



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



**PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN ESTRATEGIAS
PRODUCTIVAS Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LA
COMUNIDAD DE CAHUIDE, EJE DE LA CARRETERA
IQUITOS-NAUTA, REGIÓN LORETO**

TESIS

Para optar el título Profesional de

INGENIERO AGRÓNOMO

Presentado por

LOURDES ENITH OLIVEIRA ZAMORA

Bachiller en Ciencias Agronómicas

IQUITOS - PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 08 de Diciembre del 2011, por el jurado Ad-Hoc nombrado por la Escuela de Formación Profesional de Agronomía para optar el título de:

INGENIERO AGRÓNOMO

JURADO:

**Ing° JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
Presidente**

**Ing° RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro**

**Ing° OCTAVIO DELGADO VASQUEZ, M.Sc.
Miembro**

**Ing° JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY
Asesor**

**Ing° JUAN IMERIO URRELO CORREA, M.Sc.
Decano (e)**

DEDICATORIA

A **DIOS** por ser el hacedor de las cosas.

A mi Señora madre **ROSA ANA**, por su apoyo constante para ver culminada mi carrera profesional.

A mi hijo **SEBASTIAN**, por ser el soporte y fruto de mi superación.

A mis hermanas **JANETH** y **GABRIELA**, por su apoyo constante.

A mi tía **LUISA ZAMORA**, por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos **CRISTINA** y **SALVADOR**, por el amor que les tengo.

AGRADECIMIENTO

- Al Ing. Jorge Agustín Flores Malaverri, por ser maestro de maestros y asesor del presente trabajo.

- A la familia Talledo Gaya, por su apoyo desinteresado, en la logística para el traslado hacia las comunidades del estudio.

- A los estudiantes del curso de Extensión Agrícola (II-2008) de la Facultad de Agronomía por la ayuda prestada en la toma de datos.

- Al Ing. Flobian A. Vásquez Navarro, por el trabajo desempeñado para la culminación de esta investigación.

- A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización y culminación de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	05
INDICE DE CUADROS	07
INTRODUCCIÓN	08
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	10
1.1.1 Descripción del problema	10
1.1.2 Hipótesis	10
1.1.3 Identificación de las variables.....	10
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	12
CAPITULO 2: METODOLOGÍA	14
2.1 MATERIALES.....	14
2.1.1 Ubicación del área experimental	14
2.1.2 Clima	14
2.2 MÉTODOS	14
2.2.1 Carácter de la investigación	14
2.2.2 Muestra	15
2.2.3 Diseño de la entrevista	15
2.2.4 Técnicas de análisis estadístico empleado	15
CAPÍTULO 3. REVISIÓN DE LITERATURA	16
3.1 MARCO TEÓRICO	16
3.1.1 Enfoque de género.....	16
3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad	18
3.1.3 Medio ambiente y mujer.....	21
3.1.4 Mujer y producción agrícola	23
3.2 MARCO CONCEPTUAL	25
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS FAMILIAS	27
4.1.1 Número de miembros por familia	27
4.1.2 Grado de instrucción	28

4.1.3	Tiempo de residencia.....	29
4.1.4	Opinión de las mujeres respecto al trabajo que realizan.....	30
4.1.5	Demanda de capacitación y/o asistencia técnica (madres).....	31
4.1.6	Expectativas de generación de ingreso de las madres.....	32
4.2	DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO.....	33
4.2.1	Participación por sexo en la actividad agrícola.....	33
4.2.2	Participación por sexo en el trabajo doméstico.....	34
4.2.3	Participación familiar por instituciones.....	35
4.3	TOMA DE DECISIONES EN LAS FAMILIAS.....	36
4.3.1	Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo.....	36
4.3.2	Participación familiar en la organización social.....	37
4.3.3	Indicadores de gestión y manejo de la producción.....	38
4.4	ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN.....	39
4.4.1	Prácticas agrícolas adoptadas.....	39
4.4.2	Organizaciones de base campesinas.....	42
4.5	PERCEPCIÓN DE LA MUJER SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.....	42
4.5.1	Concepto sobre medio ambiente por las productoras.....	42
4.5.2	Percepciones sobre la problemática ambiental.....	43
4.5.3	Percepción de las productoras sobre el cuidado del medio ambiente.....	44
	CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1	CONCLUSIONES.....	46
5.2	RECOMENDACIONES.....	47
	BIBLIOGRAFÍA.....	48
	ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01. Número de miembros por familia	27
Cuadro N° 02. Grado de instrucción de padres por comunidad y sexo	28
Cuadro N° 03. Tiempo de residencia en la comunidad	29
Cuadro N° 04. Opiniones de las mujeres respecto al trabajo que realizan	30
Cuadro N° 05. Demanda de capacitación y/o asistencia técnica (madres)	31
Cuadro N° 06. Expectativas de generación de ingreso de las madres	32
Cuadro N° 07. Participación por sexo en la actividad agrícola	33
Cuadro N° 08. Participación por sexo en el trabajo doméstica	34
Cuadro N° 09. Participación familiar por instituciones	35
Cuadro N° 10. Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo (respuesta personal)	36
Cuadro N° 11. La organización social y la participación familiar	37
Cuadro N° 12. Toma de decisiones generales en las familias (indicadores)	38
Cuadro N° 13. Especies cultivadas en los huertos	40
Cuadro N° 14. Especies medicinales encontrados	40
Cuadro N° 15. Especies ornamentales	41
Cuadro N° 16. Percepción de medio ambiente	42
Cuadro N° 17. Cual es el problema ambiental en su comunidad	43
Cuadro N° 18. Sobre la protección del medio ambiente.	44
Cuadro N° 19. Como cuidar el medio ambiente (productoras)	45

INTRODUCCIÓN

La carretera Iquitos-Nauta alberga áreas de cultivo, numerosas especies y una importante diversidad biológica que conforma un ecosistema altamente productivo y de gran importancia para la economía de la población local, estos recursos son explotados por pobladores de esta carretera, además que soporta una fuerte presión social producto de su relación con los extractores tradicionales de las comunidades asentadas en esta zona, quienes al tener pocas opciones para su desarrollo se dedican a extracciones inadecuadas de los recursos, por ello soportan en la actualidad una merma en sus posibilidades de supervivencia; el estado siempre tuvo participación, se fomentaron planes de manejo de los recursos con participación de toda la familia donde destacan actualmente las mujeres a pesar que no son consideradas por el trabajo poco valorado, sin embargo explorar el rol que juegan individual y colectivamente las mujeres productoras como actoras sociales frente a la problemática del manejo de sus recursos y la familia frente a una problemática ambiental más compleja; indagar acerca de la conciencia y prácticas ambientalistas entre estas mujeres podría contribuir a potenciar la participación social femenina en la gestión y defensa del ambiente. Por eso es importante mantener la diversidad biológica y que se usen los recursos de manera sostenible; una manera es conociendo y valorando dichos recursos, de manera que al observar la escasez de los mismos, se incorporen diferentes percepciones de grupos humanos que se localizan en la región.

La participación de la mujer en la actividad económico-productiva ha abierto una gran variedad de posibilidades de desarrollo en todos los hogares y especialmente en los de bajos ingresos. A su vez, diversos autores consideran que el triple rol social que cumplen las mujeres: primero el trabajo reproductivo que garantiza el mantenimiento y la reproducción de la fuerza laboral, relacionado con la crianza y educación de los hijos; segundo, el trabajo productivo, que convierte a la mujer en la proveedora secundaria de ingresos a la familia, centrado en la agricultura en zonas rurales y, en zonas urbanas, en empresas informales dedicadas principalmente al comercio; y tercero, la gestión

comunal con la participación y administración de servicios básicos y de vivienda para garantizar el sostenimiento de las familias, como la participación en los programas sociales, está estrechamente relacionado con las posibilidades de desarrollo económico de los hogares de bajos ingresos. **LEVY Y MOSER (1988); BARRIG, (1996); BLONDET, (1995).**

En nuestra Amazonía, como ente participativo dentro del trabajo productivo especialmente en zonas rurales, la mujer obtuvo un mayor espacio en las negociaciones en torno a las decisiones familiares y en el gasto de sus ingresos en determinados rubros, particularmente en educación y salud para los hijos, lo que generó un mayor bienestar en los hogares.

CAPÍTULO 1:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Descripción del problema

La forma de trabajo y participación de las mujeres de zonas rurales en actividades productivas hace necesario conocer aspectos socioeconómicos para evaluar sus perspectivas ambientales y productivas, por tanto es necesario preguntarnos: ¿En qué medida conocer la participación de la mujer en estrategias productivas dentro de sus unidades familiares para subsistir frente a la escasez y el deterioro de los recursos naturales, permitan planificar estas actividades haciéndolas más económicas y ambientalmente sostenibles?

1.1.2 Hipótesis

La participación de la mujer en actividades productivas agrícolas de la comunidad en estudio, permite planificar trabajos con enfoque de género para esta zona.

1.1.3 Identificación de las variables

Variables independientes (X)

X₁. División o asignación de trabajos por sexo.

X₂. Toma de decisiones en las familias y participación social y política.

X₃. Percepción de las mujeres y el medio ambiente.

➤ Variables dependientes (Y)

Y₁: Características generales de las familias.

Operacionalización de las variables

➤ **Variables independientes**

X₁: División sexual del trabajo.

X_{1.1}: Participación por sexo en la actividad productiva.

X_{1.2}: Trabajo destinado por sexo en lo doméstico.

X_{1.3}: Trabajo por sexo. Productos transformados.

X_{1.4}: Participación familiar por instituciones.

X₂: Toma de decisiones en las familias para:

X_{2.1}: Toma de decisiones generales.

X_{2.2}: Gestión familiar para la adopción de prácticas agrícolas.

X₃: Organizaciones presentes

X_{3.1}: Organizaciones no gubernamentales y otras.

X_{3.2}: Organizaciones de base campesinas.

X_{3.4}: Mujeres y su participación en organizaciones.

X₄: Mujeres y medio ambiente

X_{4.1} Percepción de medio ambiente

X_{4.2} Problemática ambiental.

X_{4.3} Cuidado del medio ambiente.

Variables dependientes (Y)

Y₁: Características generales de las familias

Y_{1.1}: Número de miembros por familia.

Y_{1.2}: Grado de instrucción.

Y_{1.3}: Tiempo de residencia.

Y_{1.4}: Opinión respecto al trabajo que realizan.

Y_{1.5}: Demandas de capacitación.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Identificar estrategias productivas que las mujeres desarrollan dentro de las unidades familiares y que se van implementando en esta zona, así como la percepción y problemática ambiental de la comunidad de Cahuide (carretera Iquitos-Nauta).

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer la gestión y manejo de los recursos naturales según los roles de género (mujer) de los recursos naturales en la zona de estudio.
- Explorar la percepción de las mujeres productoras sobre la problemática ambiental y el lugar que otorgan en la agenda pública de la comunidad, en la zona de estudio.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las unidades familiares de las comunidades asentadas en la zona de la carreta Iquitos-Nauta, vienen haciendo uso de los recursos a los que se puede acceder, buscando estrategias que les permita obtener ingresos económicos, sin embargo, la práctica de la agricultura itinerante, en un espacio territorial limitado sin posibilidades de movilidad espacial, realizar prácticas destructivas de su medio y de la biodiversidad, puede llevarles a ellos a una mayor pobreza y extinción de sus recursos.

Conocer acerca de la existencia de una sabiduría y experiencia ambientalista entre las mujeres productoras podría contribuir a incrementar la participación social femenina en la gestión y defensa del ambiente; así también tener en cuenta que las acciones o proyectos emprendidos con el fin de conservar y proteger el medio ambiente debe incluir alternativas económicas que favorezcan a los agricultores.

La importancia radica en que al conocer las formas de trabajo y participación de la mujer en la organización política y social de la comunidad de Cahuide (eje de carretera Iquitos-Nauta), en el

manejo y uso de sus recursos, además de la adopción de tecnologías, contribuya a tomar conciencia en los pobladores de la zona en estudio, del uso adecuado que se debe tener con las especies silvestres, los mismos que pueden ayudar a solventar su economía y mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Ubicación del área experimental

El área donde se desarrolla el presente trabajo, corresponde a la comunidad de Cahuide ubicada en el Km 56.5 de la carretera Iquitos-Nauta (Puente río Itaya): (647086 N – 9493288 E), el mismo que cuenta con una altitud de 112 msnm y está comprendido en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, Región Loreto.

2.1.2 Clima

El clima de la zona en estudio, ubicada en la Región Loreto, es característica de las zonas tropicales, es decir, “húmedo y cálido” sin marcadas variaciones en el promedio anual de temperatura y sin estación seca bien definida, salvo en casos excepcionales. Las temperaturas máximas anuales promedios están entre 32,5° y 30,6°C y los mínimos entre 21,6°C y 20,3°C. Las temperaturas más altas se registran entre los meses de septiembre a marzo y las mínimas entre los meses de junio a agosto. Presenta una precipitación pluvial total anual promedio de 2 556,2 mm, la humedad relativa fluctúa entre 88,4% y 91,2% (**SENAMHI, Estación Meteorológica San Roque, 2010**).

2.2 MÉTODOS

2.2.1 Carácter de la investigación

Por sujeto y tema de estudio esta investigación será exploratoria, descriptiva y cualitativa, rasgos que atribuyen **HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (1997)** a este tipo de investigación. Se busca examinar temas sobre la importancia de la mujer y el manejo de sus recursos desde la óptica ambiental del cuidado de los mismos, así como analizar

características importantes de las mejores actividades productivas que desarrollan en la zona del eje de la carretera Iquitos-Nauta. (SHWARTZ y JACOBS 1995).

2.2.2 Muestra

La población sobre la que se ha tomado la muestra, está ubicada en la comunidad de Cahuide, enclavada en el Km 56.5 de la carretera Nauta-Iquitos.

Se tomó exclusivamente a esta comunidad por estar organizada para desarrollar actividades productivas y de conservación de recursos en el eje de la carretera Nauta-Iquitos.

Comunidad	Nº de familias	70%
Cahuide	43	30 encuestas

Se considero para la muestra, el 70% de la población residente de esta comunidad con el fin de no sesgar la información y tener una aproximación cualitativa de la realidad sobre aspectos sociales, económicos y ambientales de esta comunidad.

2.2.3 Diseño de la entrevista

Se adoptó el procedimiento de la entrevista abierta, por ser una técnica útil para obtener informaciones prácticas más relevantes.

Para obtener evidencias empíricas de la forma y cantidad en que la población en estudio accede, dispone y utiliza sus recursos y piensa sobre sus aspiraciones para con el medio ambiente, se recurrió a encuestas estructuradas con preguntas abiertas y cerradas para algunos casos.

2.2.4 Técnicas de análisis estadístico empleado

Para el procedimiento estadístico se empleó la hoja de cálculo Excel. El análisis estadístico se realizó por cálculos porcentuales.

CAPÍTULO 3:

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Enfoque de género

Al respecto **ROJAS M,H (2000)**, manifiesta que la institucionalización formal de la perspectiva de género ha tenido una larga trayectoria dentro del campo de la investigación de sistemas agrícolas y desarrollo rural; las diversas organizaciones inmersas en este campo han emprendido procesos de capacitación a su personal sobre género dentro del análisis agrícola, han adoptado políticas, programas internos que formalizan la incorporación de género en todo el ámbito de la institución de su misión hasta sus acciones en el campo. El enfoque de género en la conservación comunitaria incrementa nuestro conocimiento sobre la dinámica humana en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Así mismo **AGARWAL (1997)**, reporta que con respecto al género se debe prestar atención explícita a las desventajas que la mujeres sufren en los sistemas patriarcales, en relación a las políticas estatales, el mercado. Estas desigualdades pueden constituir obstáculos a la equidad social que solo pueden ser resueltos con estrategias orientadas a la igualdad para ambos géneros.

ROJAS, M, H (2000), afirma que hay que desarrollar una lógica de trabajo para prestar atención el género. Dentro de lo que es importante la conservación de la biodiversidad, ésta depende de la incorporación de la población, de toda comunidad, tanto mujeres como hombres, cuyos intereses y perspectivas en relación a los recursos naturales pueden ser muy diferentes. Sin embargo, las mujeres están frecuentemente mal representadas o no están representadas en absoluto a nivel local dentro de las instituciones y a nivel de políticas, es decir, allí donde se toman las decisiones. Un enfoque comunitario en temas de conservación se fundamenta en los

roles vitales que juegan mujeres y hombres en la comprensión y el manejo del ambiente que los rodea.

MONTESINOS (1996), refiere en la década de los años ochenta en las universidades de América Latina, donde todavía no se consideraba el enfoque de género en los currículos académicos eran pocas las mujeres que culminaban los estudios de forestales por factores como problemas familiares, incompetencia para los estudios o porque no tenían la suficiente fuerza para continuar en una constante competencia de género. En la actualidad hay un índice notablemente creciente de mujeres que cursan, terminan la carrera llegando a ser equitativa con respecto al número de hombres, aunque hay más mujeres desarrollándose profesionalmente en este campo, se desempeñan con bastante eficiencia, todavía son minoría, frecuentemente en algunas instituciones las mujeres se encuentran solas.

KEMERWA, A et al (1996), nos dice que la percepción de género en los grupos étnicos y colonos de nuestra Amazonía no difieren a la de las mujeres de otras culturas, donde los hombres son considerados como planificadores, pensadores, tomadores de decisiones; la mujer como aceptadora de decisiones, al cuidado de los hijos, costumbres, por ejemplo en los grupos étnicos, el manejo de los recursos económicos se encuentran en manos de hombres, aunque estos ingresos resulten de la venta de bienes producidos por la mujer; debido a estas diferencias, a menudo las mujeres y hombres tienen una visión diferente de la importancia de los diversos recursos forestales, pues la primera preocupación de una mujer puede ser encontrar suficientes productos arbóreos, forestales para satisfacer las necesidades inmediatas de su familia, mientras que le den un hombre puede ser conseguir productos forestales que son sobre todo fuente de ingresos.

3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad

La incorporación de enfoque de género, en cuanto a trabajos productivos tendientes a desarrollar sistemas sostenibles; se observa particularmente en el papel decisivo de las mujeres en los procesos de uso, manejo, conservación de los recursos naturales, aunque este tema sigue teniendo mucho campo para analizar y debatir (**AGUILAR et al. 2002**) al respecto.

MEJIA y ZÚÑIGA (1997), reporta que también se debe usar como punto de partida en planes de desarrollo agrario, la división del trabajo por género para plantear estrategias, programas sobre este rubro, asegurar recursos, o en la capacitación misma, revalorar y crear un compromiso personal, colectivo con la transformación, el cambio, realizar un acompañamiento, seguimiento de aprobación del conocimiento de la actividad, en este caso la forestal; así mismo **F.T.P.P (1995)**, manifiesta que los diferentes grupos de mujeres a partir de sus particularidades locales, étnicas son complejos sistemas de género a nivel social e histórico; las visiones de género que se manejan en las comunidades rurales se plasman en la vida cotidiana: gestos, ritos, prácticas, etc.

POATS, S. et al (2002), sostiene que en el contexto en el cual se encuentra el tema de género y biodiversidad, es sumamente complejo e influenciado por las condiciones sociales, políticas, económicas del país o quienes trabajan en el campo de la conservación participativa, están convencidos de que el enfoque de género agrega una dimensión de análisis, acción que la enriquece. Sin embargo, aún nos falta indagar más sobre qué resultados deseamos obtener para seleccionar los conceptos, políticas, herramientas apropiadas. Sobre todo, debemos cuestionar sobre el posicionamiento político personal, antes de incursionar en su aplicación, difundirlo en los proyectos de conservación, desarrollo; esto determinará como se integrara el género en la conservación, que resultados se obtendrán.

CUVI M. et al (2000), en un ensayo reciente sostiene que a principios de 1990 no se reconocía a las mujeres rurales como productores ni se valoraban sus aportes económicos, había muy poca información cuantitativa (estadística), cualitativa, aún no había ingresado el enfoque de género en los análisis sobre la ruralidad. Ahora, a principios del siglo XXI, las mujeres rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, existe información estadística desagregada por género, se han introducido enfoques de género en los diagnósticos, evaluaciones de los proyectos de desarrollo rural, de desarrollo forestal, de uso, conservación de recursos naturales: se está diversificando y especializando los conocimientos, el análisis de género.

WIENS P (2002), dice que la contribución de las mujeres como administradoras de los recursos, ya sea como agricultoras, pastoras de ganado pequeño, usuarias de bosques, cuidadoras de semillas, guardianas del conocimiento de hierbas medicinales, promotoras de la biodiversidad, continua sin ser reconocida o valorizada, se les niega el acceso a los recursos que necesitan para cumplir sus responsabilidades.

ASHBY, J. (1990), reporta que en Colombia (Pescador, Caldon), investigaciones del CIAT sobre la promoción y adopción de variedades seleccionadas de frijoles (con el objetivo de aumentar la producción y la seguridad alimentaria en el área), descubrieron por casualidad la importancia crítica de incorporar la participación y los conocimientos de las mujeres con respecto a la producción y al consumo de alimentos en la región. Al inicio del proyecto no existía el interés de recoger las opiniones y preferencias de las mujeres; sin embargo la evaluación de los datos iniciales llevo al “descubrimiento” que las mujeres jugaban un papel altamente influyente en la determinación de las variedades de frijol que serían adoptados debido al rol de la mujer como proveedora de las comidas de los peones que trabajaban en las parcelas del marido; ya que son

las mujeres las que preparan los alimentos, son ellas las que juegan un rol determinante en el acceso a la mano de obra.

En la República Dominicana, el análisis de género de dos proyectos de representación rural, reveló diferencias significativas entre los hombres, las mujeres en relación a los tipos de árbol preferido. En el caso de los hombres, estaban interesados en plantar árboles para madera de uso comercial; mientras que las mujeres, por otro lado, preferían plantar, en uno de los casos, árboles para uso comestible y palmas para obtener fibras para hacer canastas vendidas localmente (**FORTMANN Y ROCHELEAN, 1989 en PAOLISSO y YUDELMANN,1991**), en el otro caso, árboles que produzcan frutos de poco crecimiento que sean transportables y de fácil cosecha y venta (**ROCHELEAN, ROSS, MORROBEL et al, 1996**), en ambos casos, al no consultar a las mujeres sobre sus necesidades forestales específicas, se rigió un conflicto significativo entre las mujeres y los hombres relacionado a la gestión de este recurso lo que ocasionó implicaciones considerables en la gestión sostenible de dicho recurso.

El estudio de **SUSAN PAULSON (2000)**, sobre la introducción de procesos de modernización agrícola en las comunidades andinas del departamento de Carrasco en Bolivia; muestra entre otros aspectos el punto hasta el cual los prejuicios sexuales del modelo de modernización del desarrollo económico, trajo como consecuencia el total abandono de los espacios y necesidades de las mujeres, contribuyendo así al fracaso del proyecto para promover mayor seguridad alimentaria o prácticas agrícolas más ecológicas; este estudio demostró hasta qué punto el proyecto consiguió en realidad empeorar las condiciones ambientales, tales como la erosión del suelo, la deforestación, como resultado de la expansión de tierras para cultivos de la producción agrícola.

RODRIGUEZ M. (1996), realizó estudios en la etnia Shipiba en la Amazonia Peruana donde demuestra que la insensibilidad de las políticas estatales frente a las diferencias entre hombres y mujeres (la falta de una perspectiva de género) y el otorgamiento de una ayuda dirigida a los hombres en forma de créditos, subsidios agrícolas, favorecían la transformación de los espacios controlados por los hombres, para fines comerciales; como resultado, se dio la desvalorización, del control femenino sobre aquellos espacios asignados culturalmente a las mismas, en contraste con el valor y control aumentado de los espacios naturales, culturalmente asignados a los hombres; esto a su vez, tuvo consecuencias significativas en la sustentabilidad de la base de los recursos naturales.

WIENS P (2002), reporta que en los andes del Perú, un ejemplo es la prestación de asistencia técnica para crianza de animales menores a los hombres, en áreas donde son las mujeres las que tradicionalmente se han encargado de cuidar los animales menores, bastante típica es también la falta de promoción de actividades y producción agrícola para consumo familiar (actividad típicamente femenina), mientras que se prefiere la promoción de la producción comercial (actividad dominada generalmente por los hombres).

3.1.3 Medio ambiente y mujer

RODRIGUEZ en ARANA (2002), sostiene que hay que considerar el medio ambiente como una “construcción social” no en el sentido único de ser el producto de nuestras percepciones y cultura, sino que estos también se tiñen de los elementos y dinámica de la propia naturaleza; por lo tanto el medio ambiente tiene las características básicas de la temporalidad (historicidad) y espacialidad (tanto en el sentido de territorio como en el sentido de espacio social), es decir son espacios ambientales históricamente construidos, la sociedad marca la condición temporal de la naturaleza, mientras que la naturaleza le imprime el sello de la espacialidad.

CHACON (2005), trabajando con rondas campesinas de mujeres en Bambamarca (Cajamarca), afirma que las ronderas (y ronderos) tienen una idea del medio ambiente referida sobre todo a la tierra y al río, a veces al aire, que son los aspectos de aquel que mejor perciben por estar más vinculados a la satisfacción de sus necesidades y a sus prácticas campesinas cotidianas. Es decir que la agricultura y a la ganadería como actividades económicas principales en los que basan su existencia rural. A fin de cuentas, cuidar el medio ambiente significa para los ronderos cuidar a la naturaleza proveedora, a los suyos (hijos sobre todo) y así mismo, como lo ejemplifican con nitidez el valor positivo que algunos le atribuyen a los abonos.

Así mismo **SHIVA (1995)**, refiere que las mujeres de la India, entre las que destacan ciertos grupos de campesinas, valoran conocimientos agrícolas alternativos gracias al concurso de técnicas que se pueden considerar ambientalistas. De lo indagado, los varones con raras excepciones, no son tan entusiastas con dichas técnicas, por considerarlas poco rentables y trabajosas.

INRENA (2001), trabajando con enfoque de género para la valoración económica de los Manglares de Tumbes, afirma que los valores culturales de pobladores de las áreas de amortiguamiento del santuario, especialmente de mujeres, son muy diferentes en lo que respecta a técnicas de extracción de recursos marinos con otros extractores inmigrantes; mientras que los tradicionales valoran y reconocen el funcionamiento de la dinámica natural del manglar y realizan su actividad, según las normas existentes, los inmigrantes valoran escasamente el manglar, por lo que su actividad tiene un costo negativo para el ecosistema.

MONZON (2005), trabajando en el mismo manglar en Tumbes, mencionó la importancia de la preservación y conservación, los hombres no estaban dispuestos a pagar en efectivo, ni siquiera teniendo el dinero; en cambio las mujeres mencionaron que pagarían por el plazo de un año de

20, 30 y hasta 50% de sus ingresos, si es que los tuvieran, con tal de garantizar que los recursos sigan existiendo y que sus hijos y esposos tengan la oportunidad de visitarlo en el futuro.

EL BUSHRA (1998), citado por **MONZON (2005)**, corrobora al referir que los hombres y las mujeres contribuyen a la cohesión y a la supervivencia de las sociedades que se encuentran bajo amenaza. Los pobladores tienen generalmente una poderosa necesidad de identificarse con la cultura local; la historia y la tradición preparan un papel importante en sus vidas y estilos de trabajo.

3.1.4 Mujer y producción agrícola

TAPIA (2002), presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

VILLANUEVA, E. (2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores las realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un

trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

S.N.V. (1993), nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumbar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

MINAG (1996), afirma que las últimas cifras dadas a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de los resultados del III Censo Nacional Agropecuario, la mujer representa el 20,3% de los productores agropecuarios, es decir 351 500 mujeres conducen el 15,2% de la superficie agropecuaria del país; en cuanto a su incidencia en acciones de manejo de recursos naturales, la mujer rural ha tenido una mayor participación en labores de desarrollo forestal (47,0%) y de conservación de suelos (42%) y en menor grado, en infraestructura rural (20%), ella actúa con base en su aptitud y, obviamente, en relación directa con su aporte físico.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

- **División sexual del trabajo:** Alude a la atribución diferencial que se hace convencionalmente de capacidades y destrezas de mujeres y hombres, y consecuentemente a la distribución de distintas tareas y responsabilidades en la vida social. Incluye el trabajo productivo, reproductivo y comunitario (**AGUILAR et al 2002**).

- **Unidad productiva familiar.**- Es un sistema integrado por la familia y sus recursos productivos, cuyo objetivo es garantizar la supervivencia y reproducción de sus miembros, sus principales componentes son: el productor y la familia, el recurso tierra, los cultivos y la ganadería (**QUIJANDRÍA, 1988**).

- **Producción sostenida.**- Es el rendimiento que un recurso renovable puede producir, si se administra de forma adecuada (**RODRIGUEZ, 1997**).

- **Agroecosistemas.**- Son elementos o componentes de un sistema ordenado llamado agrosistema (ej. Chacras integrales). Estos subsistemas son arreglos de poblaciones de cultivos o animales que interactúan y funcionan como una unidad (Ej. Agroecosistemas de frutales, pastos, hortalizas, etc.) (**RODRIGUEZ, 1997**).

- **Trabajo productivo:** Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar (**AGUILAR et al, 2002**).

- **Trabajo reproductivo:** Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique. (**AGUILAR et al 2002**).

- **Género:** Viene a ser los roles, tareas, comportamientos, etc. que se asignan a mujeres y varones en una sociedad. El género distingue mujeres y varones, en base a procesos de

aprendizaje adoptan su forma de pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. (SNV, 1999).

- **Percepciones:** Son las impresiones, apreciaciones o pareceres sobre un fenómeno que son propios de personas o de colectividades. Estos son siempre contruidos socialmente a partir de historias personales y las valoraciones sociales, desde una posición social o de clase determinada. **CHACÓN (2004).**

CAPÍTULO 4:

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos de las encuestas y visitas a la zona de estudio, se presentan a continuación los resultados del presente trabajo:

4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS FAMILIAS

4.1.1 Número de miembros por familia

Cuadro N° 01. Número de miembros por familia

Miembros/familia	fi	(%)
2 - 4 miembros	6	20,00
5 - 7 miembros	14	46,67
8 - 9 miembros	6	20,00
>10 miembros	4	13,33
TOTAL	30	100,0

Fuente. Elaboración propia. Encuesta. Tesis.

El Cuadro N° 01 está referido al número de miembros por familia, donde se observa porcentajes en rangos mayores en cuanto a esta variable, (46,67%) de 5 a 7 personas; seguido de 2 a 4 miembros (20,0%), inclusive de 8 a 9 miembros (20,0%); el número de miembros por familia establece muchas veces el estado inicial de conservación de los recursos del bosques, ya que a mayor crecimiento poblacional mayor presión sobre los recursos. Del mismo modo el número de miembros se relaciona con la mano de obra familiar para trabajos en la parcela, a mayores miembros de la familia, mayor fuerza laboral familiar. Sobre el tema **GRATELLE (2002)**, manifiesta que la composición familiar en el medio rural margen de carretera, las poblaciones son jóvenes, migrantes recientes y presentan un alto crecimiento demográfico, el 56,25% de las familias son numerosas compuestas de 5 a 8 miembros, porcentaje superior al medio rural

ribereño, lo que indica que esta área geográfica se está ejerciendo una mayor presión sobre los recursos del bosque.

4.1.2 Grado de instrucción

Cuadro N° 02. Grado de instrucción de padres por comunidad y sexo

Grado de Instrucción	Cahuide			Total
	Hombre	Mujer	Total	
NINGUNA	2	2	4	6,67
PRIMARIA COMPLETA	8	8	16	26,67
PRIMARIA INCOMPLETA	8	14	22	36,67
SECUNDARIA COMPLETA	8	2	10	16,67
SECUNDARIA INCOMPLETA	4	4	8	13,32
SUPERIOR	-	-	-	-
Total	30	30	60	100,0

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

En el Cuadro 2, se presenta el grado de instrucción de los padres de familia de la comunidad en estudio, se observa que la primaria incompleta es el grado de instrucción que mas prevalece en los padres (36,67%), juntamente con el de primaria completa (26,67%), como nivel de instrucción prevaleciente en esta zona, a pesar de que la comunidad se encuentra localizada en el eje de una carretera. **RIOS (2007)**, trabajando en comunidades de la Reserva Tamshiyacu-Tahuayo, sobre grado de instrucción muestra que el mayor valor está referido al de primaria incompleta con 34,1% seguido del de primaria completa con 26,68. Es importante resaltar que el grado de instrucción que pueden alcanzar los padres, servirá para realzar en los hijos, el camino de educarse, con el fin de lograr en ellos un desarrollo pleno, alcanzando la superación en base al estudio; ya que los pueblos con mayor educación son asequibles para transformar actitudes y mejorar las habilidades que conlleven al éxito en cualquier actividad que pueda desarrollar.

Según el portal <http://www.rural-womens-day.org>, reportan que las dos terceras partes de la población mundial analfabeta son mujeres.

4.1.3 Tiempo de residencia

Cuadro N° 03. Tiempo de residencia en la comunidad

Tiempo de Residencia	Cahuide	Total
[Hasta 5 años]	6	20,00
[6 - 10 años]	14	46,67
[11 - 20 años]	6	20,00
[Más 20 años]	4	13,33
Total Comunidad	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

El tiempo de residencia, es el tiempo cronológico que las familias se encuentran asentadas en esta zona, se observa que el 46,67% se encuentran instalados en periodos de 6 a 10 años, inclusive hasta 20 años (20,0%). En general se observa que las poblaciones jóvenes o de reciente instalación dependen poco de los productos forestales no maderables y maderables, para obtener ingresos económicos esta población se dedica al comercio de productos básicos y a la agricultura migratoria de supervivencia. Actualmente esta zona dedicada a la producción agrícola de autoconsumo, no explota otros recursos pues los mismos se encuentran a días de caminata de las comunidades, como por ejemplo la fauna silvestre, hoja de Irapay, etc.

4.1.4 Opinión de las mujeres respecto al trabajo que realizan

Cuadro N° 04. Opiniones de las mujeres respecto al trabajo que realizan

OPINIÓN	Total				
	T.P.	T.R.	Ambos	Total	%
¿Cuándo se sentía mejor?	2	2		4	13,33
¿Qué Actividad le gusta realizar?	2	4		6	20,00
¿Qué Actividad considera más importante?	0		20	20	66,67

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis.

T.P. Trabajo productivo. T.R. trabajo reproductivo.

Las mujeres rurales realizan múltiples ocupaciones, cuidan los hijos, preparan los alimentos, (labor reproductiva), aporcan, siembran, cosechan, comercializan sus productos, cuidan a los animales, están en la artesanía, efectúan actividades asalariadas (trabajo productivo). En el cuadro presentado, las mujeres del estudio consideran que la actividad productiva y reproductiva son importantes para la supervivencia y manutención de la familia (66,67%) y se consideran participes de sacar adelante a la familia con situaciones que puedan tener en contra. **RIOS (2007)**, con respecto al trabajo que realizan las mujeres (productivo y reproductivo) afirma que en el trabajo productivo (TP), es donde se sentían a gusto, pero consideran que ambas actividades son prioritarias en favor o bienestar de la supervivencia de la familia, así mismo aseveran que realizar una sola actividad sería más conveniente, situación que no amerita en las comunidades ribereñas ya que la mujer muchas veces tiene que dedicar aún mas tiempo a la producción de un excedente para que su marido luego lo comercialice. El portal <http://www.womens-day.org> afirma que la cifra de mujeres rurales en su mayoría agricultoras, es mas de 1,6 billones, más de un cuarto de la población mundial y el número de mujeres rurales que viven en la pobreza se ha doblado desde 1970.

4.1.5 Demanda de capacitación y/o asistencia técnica (madres)

Cuadro N° 05. Demanda de capacitación y/o asistencia técnica (madres)

Demanda		fi	%
I. Capacitación	Costura y tejido	24	24,49
	Cocina y repostería	18	18,37
	Producción Agrícola	28	28,57
	Alfabetización y educación escolar	16	16,37
	Formación Técnica (*)	12	12,20
	Artesanías		
Total Encuestas (I)		98	100,0
II. Asistencia Técnica	Si	10	100,0
	Ninguna	00	--
Total Encuestas (II)		10	100,0

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis.

* Secretariado y cosmetología. Respuestas por totales de preguntas

Dentro de las demandas de capacitación y/o asistencia técnica las mujeres de esta comunidad manifiestan que la capacitación en tecnologías de producción agrícola (28,57%) y en actividades de costura y tejido constituye el rubro que más necesitan conocer, situación que no alcanza a la alfabetización y educación escolar, porque de lo que se trata es de generar ingresos económicos para mantener a la familia. En comunidades como la reserva Tamshiyacu-Tahuayo donde se implementaron empresas de artesanías, las mujeres de las diferentes comunidades manifestaron sus demandas principalmente en torno a la capacitación en costura, según su versión para mejorar la destreza de sus manos para combinar los tejidos en fibras de chambira y también demandas de asistencia técnica para el manejo de sus recursos como los cultivos de chambira, camu camu. **VATTUONE et al (1994)**, afirma que es probable que exista una coincidencia entre la oferta de servicios de instituciones de desarrollo públicas y privadas y el perfil de estas demandas, ya que ellas están coincidiendo también con las actividades principales que realizan las mujeres; es decir en su mayoría son una extensión de su trabajo doméstico. Las mujeres rurales representan al grupo humano mas descuidado en los programas y planes de desarrollo de los países a nivel mundial; al atraso y la pobreza se une el desinterés de las organizaciones e instituciones privadas y estatales.

4.1.6 Expectativas de generación de ingreso de las madres

Cuadro N° 06. Expectativas de generación de ingreso de las madres

Expectativa	fi	%
Continuar trabajando la parcela	26	86,67
Artesanías de fibra y otros	02	6,67
Rentarla	10	33.33
Venderla	10	33,33
Continuar como trabajadora del hogar	26	86,67
Total general		

**Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis.
Cada ítem fue calculado independientemente.**

Sobre las expectativas de las madres, respecto a su futuro, las mujeres entrevistadas optaron por la preferencia de continuar trabajando en la parcela (86,67%). Poner la situación de la mujer rural en cifras es conocer su realidad actual, el resultado es una mujer trabajadora, con escasa retribución económica. La pobreza del sector agropecuario la hace más vulnerable y en mayor desventaja con respecto a las mujeres de zonas urbanas, sobre todo en aspectos de salud y educación. Por tanto prefieren mantener o continuar trabajando la parcela, puesto que consideran que lo productivo es su capital social con que cuentan, es decir lo que siembran es para cosechar y determinar si venden o consumen.

4.2 DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

4.2.1 Participación por sexo en la actividad agrícola

Cuadro N° 07. Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores Culturales	Cahuide		
	Hombre	Mujer	Total
Preparación			
Terreno	30,0	00,0	30,0
Siembra	30,0	20,0	50,0
Riego	30,0	20,0	50,0
Deshierbo	30,0	26,0	56,0
Aporque	30,0	10,0	40,0
Cosecha	30,0	30,0	60,0
Selección Semilla	30,0	22,0	52,0
Otros	20,0	24,0	44,0
Total Promedio	28,75	19,0	

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

Con los resultados presentados se observa que en la participación por sexo en la actividad agrícola, el hombre tiene mayor participación en todas estas labores; la mujer ve condicionada su participación a labores culturales que no abarcan mucho tiempo (siembra, deshierbo, selección de semilla, etc.), que significaría descuidar las faenas del hogar; el trabajo por sexo en la actividad agrícola representa para el hombre y la mujer actividades con características de complementariedad y reciprocidad, **LAS CAPULLANAS (2008)**, trabajando en análisis de género, reportan que no obstante, cuando se analiza por conductores directos de estas actividades, el porcentaje favorece a los varones con un 79%, frente al 20,3% de las mujeres. Este dato revela a los que dirigen las labores, pero no muestra que tanto hombres como mujeres cultivan y cuidan sus animales. La participación de la mujer rural en las actividades agrícolas y pecuarias a nivel nacional es del 45,7% frente a un 55,3% de los varones, lo cual revela que la mitad de la población que vive en el campo se dedica a estas labores. Según **FAO (2008)**, a pesar de que las mujeres representan más de la mitad de la mano de obra agrícola, con frecuencia sufren discriminación, pobreza y hambre.

4.2.2 Participación por sexo en el trabajo doméstico

Cuadro N° 08. Participación por sexo en el trabajo doméstico

Actividades Principales	Cahuide			
	Hombre	Mujer	Total	
Recojo de leña	17,0	6,0	23,0	14,65
Acarreo de agua	4,0	17,0	21,0	13,38
Cocina	1,0	18,0	19,0	12,10
Lavado de ropa	1,0	18,0	19,0	12,10
Limpieza corrales	7,0	5,0	12,0	07,64
Atención de Crías	3,0	13,0	16,0	10,19
Aplicación de abonos	8,0	13,0	21,0	13,38
Reparación de cercas	8,0	1,0	9,0	5,73
Tejidos	0,0	13,0	13,0	8,28
Otros	2,0	2,0	4,0	2,55
Total general	51,0	106	157	100,00

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis.

El género, esto es, las relaciones construidas socialmente entre el hombre y la mujer, es un elemento organizativo de los sistemas agrícolas existentes en todo el mundo y un factor determinante de reestructuración agrícola permanente. El cuadro nos presenta las actividades principales en cuanto a la participación por sexo en el trabajo doméstico, labor condicionada únicamente a la mujer. La labor del hombre en este contexto se limita al trabajo que requiere de mayor fuerza física como es el recojo de leña y a la reparación de cercas o las mismas casas. La mujer rural de hoy desempeña un importante papel en la agricultura, sobre todo en los sectores campesinos y de pequeños agricultores y trabaja en actividades agrícolas y ganaderas. Las mujeres son las encargadas de establecer la estrategia de supervivencia de la unidad familiar. Dentro del cuadro se observa que las mujeres son responsables de las tareas domésticas, entre las que se incluye el acarreo del agua; los hombres contribuyen significativamente con la recogida de la leña.

4.2.3 Participación familiar por instituciones

Cuadro N° 09. Participación familiar por instituciones

Participación	Cahuite				
	Esposo	Esposa	Hijo	Hija	Ninguno
Administración comunal	28	2	0	0	0
Club de Mujeres	0	30	0	0	0
Centros culturales	12	10	15	15	0
APAFA	25	05	0	0	0
Motivador religioso	10	0	0	0	0
Promotor de salud	18	4	0	0	0
Varios de ellos	10	8	1	1	0
Total					

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

El cuadro 9, nos muestra la participación familiar por instituciones presentes en la zona, se observa como es el caso de las mujeres rurales, se reproduce el patrón patriarcal dominante, no solo porque la estructura familiar en su lugar de origen tuvo tal conformación, sino porque dicho patrón se ve reforzado por la inmigración hacia la selva, particularmente hacia los lugares de expansión agrícola. La participación familiar en estas instituciones, es relacionada generalmente con la presencia del padre como cabeza de familia y el cual se convierte en el portavoz del núcleo familiar. Actualmente con la proliferación de los comités de madres o “del vaso de leche”, las mujeres han accedido a organizaciones en las que su poder es casi absoluto. Los hombres no se lo disputan, ya que desde el punto de vista masculino, el problema de la cocina es un asunto femenino.

4.3 TOMA DE DECISIONES EN LAS FAMILIAS

4.3.1 Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo

Cuadro N° 10. Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo (respuesta personal)

Parentesco	Cahuide		Total
	Organiza Trabajo Familiar	Organiza Siembra	
Padre	15,0	15,0	30,0
Madre	13,0	13,0	26,0
Hijo Mayor	2,0	2,0	4,0
Hija	00,0	00,0	00,0
Varios	00,0	00,0	00,0
Total	30,0	30,0	60,0

Fuente: encuesta tesis. Elaboración propia

La toma de decisiones respecto al trabajo a desempeñar sea este familiar o productivo recae siempre en la persona paterna, pero la mujer como compañera también tiene acceso en menor rango a estas decisiones (este rubro pertenece a ambos). Si el desarrollo de la región se ha de llevar a cabo de manera sostenible uno de los estamentos de primerísima importancia entre los actores sociales en la Amazonía debe ser la mujer, pero para lo cual hay que crear las condiciones para su participación democrática. No solo la viabilidad sino la propia construcción de un modelo de desarrollo sostenido para la amazonia exige la presencia de la mujer como sujeto y actor social; ello implica su reconocimiento como ciudadana y sus derechos en la sociedad global.

4.3.2 Participación familiar en la organización social

Cuadro N° 11. La organización social y la participación familiar

Participación	Cahuide					Total
	Padre	Madre	Hijo	Hija	Ninguno	
Asambleas Comunales	15,0	15,0	0,0	0,0	0,0	30,0
Reuniones de Comités	15,0	15,0	0,0	0,0	0,0	30,0
Cursos de Capacitación	12,0	12,0	8,0	0,0	0,0	30,0
Charlas	10,0	10,0	5,0	5,0	0,0	30,0
Faenas	18,0	00,0	12,0	0,0	0,0	30,0
Total	130,0	102	23,0	5,0	0,0	30,0

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

El presente Cuadro N° 11, nos muestra a la participación familiar dentro de la organización social en las comunidades, donde se aprecia que los responsables para la organización de diferentes actividades dentro de éstas recae en los padres de familia, quienes son los encargados de coordinar y/o ejecutar acciones que puedan darse dentro de la vida diaria de estos pueblos. El hombre como figura paterna es considerado el responsable del desarrollo y bienestar de la familia y su comunidad; estas ideas se consideran como patrones socio ideológicos que se transmite actualmente de generación en generación en nuestra región. En los cursos de capacitación según sea la misma la participación se circunscribe solo a los hombres (manejo de recursos, pesca, vigilancia, etc.) y para las mujeres (tejido de fibra, métodos de planificación familiar) y a la familia entera en charlas de liderazgo; las faenas comunales son cumplidas estrictamente por el padre o por los hijos varones según la edad que estos tengan.

4.3.3 Indicadores de gestión y manejo de la producción

Cuadro N° 12. Toma de decisiones generales en las familias (indicadores)

Trabajo Artesanal	Cahuide			
	Esposo	Esposa	Ambos	Total
Designación de tareas agrícolas	23,0	00,0	07,0	30,0
Compra de Fertilizantes, pesticidas	24,0	00,0	06,0	30,0
Distribución de la producción	9,0	5,0	16,0	30,0
Designación tareas de casa	8,0	17,0	5,0	30,0
Pastoreo	10,0	20,0	00,0	30,0
Venta de Productos pecuarios	9,0	12,0	9,0	30,0
Uso de parcelas agrícolas	19,0	00,0	11,0	30,0
Compra de semillas	19,0	4,0	7,0	30,0
Cuando sembrar	13,0	4,0	13,0	30,0
Qué sembrar	8,0	5,0	17,0	30,0
Artesanía	00,0	00,0	00,0	30,0
Trueque	2,0	28,0	00,0	30,0
Control de la economía familiar	12,0	11,0	7,0	30,0
De la educación	7,0	14,0	9,0	30,0
Compra vestido	1,0	21,0	8,0	30,0
Venta de Productos agrícolas	15,0	8,0	7,0	30,0
Quien realiza las diligencias	16,0	9,0	5,0	30,0
Promedio				30,0

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

En el Cuadro N° 12, se observa resultados en la toma de decisiones de las familias, donde se presentan algunos indicadores de la gestión y manejo de la producción en esta zona; sobre los indicadores nombrados, se tiene mayor participación de la pareja en actividades como el uso de las parcelas agrícolas (11 parejas), lo mismo sucede con la decisión de las especies a sembrar (17 parejas), distribución de la producción (16 parejas), cuando sembrar (13 parejas); según los resultados presentados el padre siempre prevalece en la mayoría de las actividades. En las mujeres recae la educación de los hijos, vestido, designación de las tareas del hogar, el pastoreo de animales así como el trueque de productos agrícolas. Al respecto **WIENS P (2002)**, dice que la contribución de las mujeres como administradoras de los recursos, ya sea como agricultoras, pastoras de ganado pequeño, usuarias de bosques, cuidadoras de semillas, guardianas del conocimiento de hierbas medicinales, promotoras de la biodiversidad, continua

sin ser reconocida o valorizada, se les niega el acceso a los recursos que necesitan para cumplir sus responsabilidades.

4.4 ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN

Las estrategias de producción, son actividades o conjunto de actividades que los miembros de la unidad familiar adoptan con el fin de cubrir sus necesidades de subsistencia y/o acumulación (alimentación, vestido, salud y educación), se presentan en estas estrategias aquellas tecnologías relacionadas con el manejo de los recursos naturales a los que acceden y otras que conservan del saber oral que hacen posible la subsistencia de la unidad familiar.

4.4.1 Prácticas agrícolas adoptadas

Actualmente la ONG TOLERANCE de España viene promoviendo la implementación de sistemas agroforestales en diferentes comunidades de esta carretera, siendo esta comunidad una de las beneficiadas.

Estas actividades engloban con responsabilidad a toda la familia y la comunidad, bajo la percepción del trabajo comunitario en aras de un bien común, como es el proteger y conservar sus recursos.

Las mencionadas prácticas adoptadas son:

- Implementación de sistemas agroforestales en parcelas de comuneros, con el fin de captura de CO₂. Las personas beneficiarias reciben un pago por el cuidado de estos sistemas; la mujer participa en algunas labores culturales dentro de estos sistemas, como el deshierbe y limpieza del área. No excede a 2 has. Se promueve 9 especies entre árboles maderables y frutales como bolaina, añallu caspi, marupa, tornillo, castaña, carambola, macambo, entre otros.
- Conservación de la biodiversidad de sus huertos familiares, con la siembra de frutales estacionales combinados con especies de pan llevar. Así tenemos.

Cuadro N° 13. Especies cultivadas en los huertos

Comunidad : Cahuide
Yuca: <i>Manihot esculentum</i>
Plátano: <i>Musa paradisiaca</i>
Cocona: <i>Solanum sessiflorum</i>
Mango: <i>Mangifera indica</i>
Uvilla: <i>Pourouma cecropiifolia</i>
Cítricos: <i>Citrus sp.</i>
Arroz: <i>Oriza sativa</i>
Piña: <i>Anana comusus.</i>
Maíz: <i>Zea mays</i>

Fuente. Elaboración propia.

- Conservación y uso de plantas medicinales en sus huertos y de especies menores para el cuidado de la salud y alimentación de la familia.

Cuadro N° 14. Especies medicinales encontradas

Comunidad : Cahuide
Oje: <i>Ficus antihelmíntica</i>
Llantén. <i>Plantago major</i>
Malva. <i>Malachra alceifolia.</i>
Sangre de Grado. <i>Crothon lechieri</i>
Ayahuasca. <i>Banisteriopsis sp.</i>
Uña de Gato: <i>Uncaria tomentosa.</i>
Chirisanango: <i>Brunfelsia sp.</i>
Ajo Sacha. <i>Mansoa alliaceae.</i>
Lancetilla: <i>Commelina erecta</i>
Noni. <i>Morinda citrifolia.</i>

Fuente. Encuesta. Tesis.

- Mantienen una relación permanente con la siembra de especies ornamentales y aromáticas

Cuadro N° 15. Especies ornamentales

N°	Nombre Común	Nombre científico
`01	Rosa Castilla	<i>Rosa indica L.</i>
`02	Gallo Cresta	<i>Celosia argentea L</i>
`03	Rosa Sisa	<i>Tagetes erecta L.</i>
`04	Lluvias	<i>Galphimia gracilis</i>
`05	Dalias	<i>Dahlia rosea Cav.</i>
`06	Bastón del Emperador	<i>Nicolaya elatior</i>
`07	Margaritas	<i>Capparis mollis HBK</i>
`08	Botones	<i>Spilanthes americana</i>
`09	Siempre Viva	<i>Goemphrena globosa L.</i>
`10	Amor Fino	<i>Lawsonia inermis L.</i>
`11	Crisantemos	<i>Crysanthemum mindicum L.</i>

Elaboración propia.

En cuanto a especies ornamentales, mantener las mismas dentro sus huertos familiares por parte de las mujeres, son producto de la experiencia para el mantenimiento y supervivencia de la familia. Las tecnologías, las cuales se componen de una serie de conocimientos, llevan a creer en la validez de estos comportamientos que se ponen en práctica para lograr objetivos propuestos. La mujer realizando diversas actividades dentro de sus parcelas, se acerca de manera directa a las propuestas agroecológicas y de agricultura ancestral y otras de agricultura de la vida, ya que en ellas se encontró coincidencias con el sentir, sus aspiraciones, como el uso y mantenimiento de lo propio, la necesidad de salvaguardar la salud y la existencia de la familia, y desde su relación con las plantas medicinales, entendió muy fácil la necesidad de dejar insumos químicos, recuperar e intercambiar semillas y coordinar e impulsar proyectos productivos agrícolas y agropecuarios que armonizarán la tierra, el agua, los suelos, el saber ancestral, con las actividades productivas que reivindicaran la unión de la familia. **VASQUEZ, C. (2006).**

4.4.2 Organizaciones de base campesinas

Las comunidades rurales son, sobre todo, instituciones políticas que habitualmente muestran una aparente desorganización, pero que toman forma y consistencia cuando los intereses de la mayoría se ven amenazados (sobre todo si esta amenaza se refiere al territorio comunal) o cuando hay oportunidades de conseguir beneficios externos, los acuerdos comunales se constituyen en el documento que rige y se respeta según la actividad que se quiera realizar en pro del bienestar de las comunidades. En los escenarios rurales, en comunidades como las del estudio, el teniente gobernador y el agente municipal son autoridades principales, con sinonimia de actividades de las autoridades del espacio urbano, así tenemos que la autoridad local dentro de las urbes concierne a la municipalidad distrital y en el espacio rural al Agente Municipal; lo mismo sucede con el Teniente Gobernador quien depende del Gobernador Distrital quien es una autoridad del gobierno central. Los comités de vaso de leche dependen de los Municipios. Las APAFA son organizaciones de educación por cada centro educativo.

4.5 PERCEPCIÓN DE LA MUJER SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Por el carácter cualitativo y exploratorio del trabajo, las entrevistas, la observación de campo y las reuniones con madres de familia, nos brinda un promisorio punto de partida, en el que se aborda las ideas sobre medio ambiente y la conservación del mismo, por parte de ellas.

4.5.1 Concepto sobre medio ambiente por las productoras

Cuadro N° 16. Percepción de medio ambiente

Concepto	Cahuide	
	fi	%
Todo lo que nos rodea	25	83,33
Agua y suelo	5	16,67
NS / NO	--	
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia.

La idea sobre medio ambiente mejoraron con la presencia de instituciones como TOLERANCE y la OTAE del GOREL, las personas manifiestan que es todo lo que nos rodea es decir el suelo, agua, bosque, fauna y que se deben mantener para evitar la pérdida de especies y poder seguir extrayendo los productos que necesitan las familias para su manutención. Como factor cultural, el recurso que los productores suelen valorar más, es la tierra; es decir su “chacra”, pues solo de ella pueden apropiarse en todo el sentido de la palabra, lo que no ocurre con el agua y el bosque, porque según estas, estos tienden a recuperarse solos y pueda estar proporcionando constantemente los recursos para extraer. Para **RODRIGUEZ** citado por **ARANA (2002)** el medio ambiente es una construcción social, no en el sentido único de ser el producto de nuestras percepciones y nuestras culturas, sino que estas también se tiñen de los elementos y la dinámica de la propia naturaleza,; por lo tanto el medio ambiente tiene las características básicas de la temporalidad (historicidad) y espacialidad (tanto en el sentido del territorio como en el sentido de espacio social), es decir son espacios ambientales históricamente construidos, la sociedad marca la condición temporal de la naturaleza, mientras que la naturaleza la imprime el sello de la espacialidad.

4.5.2 Percepciones sobre la problemática ambiental

Cuadro N° 17. Cuál es el problema ambiental en su comunidad

Problemática	Cahide	
	fi	%
Deforestación	13	100
Erosión del suelo	--	
Contaminación rio	--	
Total	13	100

Fuente: elaboración propia- Encuesta-Tesis

La deforestación existente desde antaño con la colonización y posterior construcción de la carretera Iquitos-Nauta, trajo consigo pérdida de la biodiversidad, especialmente de especies

forestales por la extracción continua de las mismas, repercutiendo esta acción con el alejamiento de la fauna; también refieren la depredación de la hoja de Irapay. Con la afluencia de personas que migran hacia estas zonas esta depredación se hará más fuerte si no se toma medidas correctivas de planificación sobre el uso de recursos. Según **MOSER (1991) citado por CHACÓN (2004)**, la mujer al preocuparse por la salud de los niños las hace más proclives a preocuparse por el estado del medio ambiente y, de ser posible actúan en consecuencia.

4.5.3 Percepción de las productoras sobre el cuidado del medio ambiente

Este punto nos lleva al importante aspecto de si las productoras, a partir de sus roles o papeles de género, perciben con claridad o no la importancia del cuidado del medio ambiente.

Cuadro N° 18. Sobre la protección del medio ambiente

Razones	fi	%
Ud. cuida su ambiente. (Si)	30	100,00
Porque?		
_ Están los elementos vitales.	22,0	73,34
_ Evitar que se extingan.	6,0	20,00
_ Es el atractivo turístico.	1,0	03,33
_ NS/NO	1,0	03,33
		100,00

Fuente. Encuesta-tesis.

Las personas del estudio afirman que sí cuidan su medio ambiente (100%), porque en ellas se encuentran los elementos vitales como son la tierra y el agua que son los que proveen de alimentos, vestimenta, herramientas, etc., para sobrevivir y trabajar (73,34%); hay que evitar que todos los recursos que allí se encuentren se extingan(20,0%); como atractivo turístico (por el río Itaya que discurre por la zona) es importante porque puede beneficiar a las familias (3,33%); existen personas que están conscientes de que hay que defender y cuidar el medio ambiente, pero no saben explicar los motivos sobre ello (3,33). Al respecto **CHACON (2005)**, trabajando con ronderas en Bambamarca, Cajamarca, refiere que las ronderas y ronderos tienen una idea

del medio ambiente referida sobre todo a la tierra y al río, a veces al aire, que son los aspectos de aquel que mejor perciben por estar más vinculados a la satisfacción de sus necesidades y a sus prácticas cotidianas (agricultura y ganadería).

Cuadro N° 19. Como cuidar el medio ambiente (productoras).

Protección	fi
Manejo recursos	21,0
Evita agricultura migratoria.	05,0
No uso contaminante	04,0
Total	30,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta-Tesis

Dentro de la zona en estudio, las mujeres y en general toda la familia dicen que por falta de organización comunal no se realiza el trabajo comunitario de conservar los recursos; sin embargo están consientes de que conservar significa aprovechar los recursos en forma adecuada, sin olvidar a las generaciones futuras. En estas comunidades se valoran mucho el uso colectivo del abono orgánico (palo podrido o mulch). En observaciones realizadas en las comunidades, se tiene un tema crítico en la percepción de lo que es el manejo adecuado de los desperdicios del campo, donde se opta sencillamente por quemar estos; sobre estos desperdicios orgánicos, algunas creen que la misma tierra lo desvanece, idea que hace que la chacra sea un "botadero" improvisado, pues solo lo orgánico se termina desvaneciendo. No existe tratamiento de residuos sólidos dentro de la comunidad y en la actualidad queman sus residuos o lo depositan en el lecho del río, es bueno propiciar el manejo y tratamiento de residuos a nivel de la población.

CAPÍTULO 5:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las mujeres rurales de esta comunidad, desempeñan importantes papeles en la agricultura y son las encargadas de establecer las estrategias de supervivencia de la unidad familiar; participan en la mayor parte de las actividades reproductivas y menor porcentaje en actividades productivas; tiene una visión de la agricultura agroecológica y agricultura de la vida (mantenimiento de especies útiles en sus huertos familiares y conservando el bosque), por tanto su participación debe incluirse en proyectos de desarrollo.

- En cuanto a la percepción de la mujer sobre el medio ambiente, ésta conjuga una serie de factores que relaciona con la idea de la conservación, así como el cuidado, problemática y espacios de discusión del tema y estas las relacionan con todo lo que nos rodea, es decir que todos los elementos presentes en la naturaleza se interrelacionan para su existencia, por tanto es conveniente valorarlos y estar en armonía con los mismos.

- Consideran como principal problema ambiental, la pérdida de biodiversidad que engloba a los recursos de flora y fauna terrestre y acuática, atribuidos a factores antrópicos.

- Las mujeres madres de familia son las responsables de la toma de decisiones en torno a la organización del trabajo familiar (trabajos domésticos) y el hombre en el trabajo productivo; se considera el trabajo de la mujer como complementaria y recíproca al trabajo del hombre, sea en la parte agrícola o pecuaria.

- Las percepciones sobre la problemática ambiental son las que más fácilmente afloran ahora en las mujeres productoras de esta zona por el fortalecimiento de sus capacidades locales y actualmente desarrollan nuevas habilidades y actitudes en el cuidado y control de otros recursos que posee esta zona, su participación hoy es valorada y mirada.

5.2 RECOMENDACIONES

- Potenciar la incorporación de la mujer en los proyectos productivos, para tratar de mejorar su capacitación técnico – productiva y en gestión, considerándola como ente de participación y decisión, en iguales condiciones a la del varón.
- Realizar trabajos de análisis de género, en diferentes zonas, sean estas urbanas, periurbanas, rurales (ribereñas), para obtener información de calidad y conocimiento de la realidad, en una forma mas exacta, del trabajo que realiza la mujer, especialmente en actividades productivas.
- Desarrollar acciones de capacitación, educación y entrenamiento en actividades no agrícolas, o de transformación de productos a fin de que ellas puedan ser más generadoras de ingresos económicos para su familia.
- Rescatar las prácticas y conocimientos locales de hombres y mujeres que dependen del uso y de la práctica que hacen de los recursos naturales.
- Apoyo a sus actividades reproductivas ligadas a la salud (planificación familiar) y alimentación familiar, para aliviar situaciones inmediatas en cuanto a desnutrición, morbilidad, mortalidad, etc. en forma permanente, con presencia del Estado.

BIBLIOGRAFÍA

- AGARWAL; A. (1997).** Community in Conservation: Beyond Enchantment and Disenchantment. Chainesville, Conservation and Development Forum. EEUU.
- AGUILAR, L. et al (2002).** En búsqueda del género perdido. Equidad en áreas protegidas. Unión Mundial para la Naturaleza.UICM. San José - Costa Rica.
- ARANA, M (2002)** Resolución de conflictos medio ambientales en la microcuenca del río Porcón. Cajamarca 1993-2004. Tesis Maestría. Lima. Perú. PUCP
- ASHBY,J.A. (1990).** Production and Consumption Aspects of technology testing in pescador, Columbia. En H.S. Feldstein and S.V. Poats, eds: Working together: Gender Analysis in Agriculture. West Hartford, Conn: Kumarian Press. Pp. 109-133
- BARRIG, R. (1996). NOMBRE OK.**Bosques y madera: Análisis económico del caso peruano. Consorcio de investigación económica. IEP. Ediciones OJO CAMBIAR
- CAMPAÑA, P. (1982).** La mujer, trabajo y subordinación en la sierra central del Perú. En: Leon M. (ed). Las trabajadoras del agro. Vol II. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe. Asociación Colombiana para el Estudio de la Población (ACEP). Bogotá. Colombia. Pp. 143 – 159.
- CENTRO DE SERVICIOS AGROPECUARIOS (CESA). (2002).** Cultura, Etnicidad y Género en los Andes. Cuzco – Perú.
- CUVI, M; FERRARO, E, MARTÍNEZ, A;** Discursos sobre Género y Ruralidad en el Ecuador. La Década de 1990. Quito-CONAMU.
- CHACÓN, R (2004)** Percepciones y acciones ambientalistas de las campesinas y ronderas de Bambamarca en tiempos de contaminación minera. SEPIA. Lima. Perú.

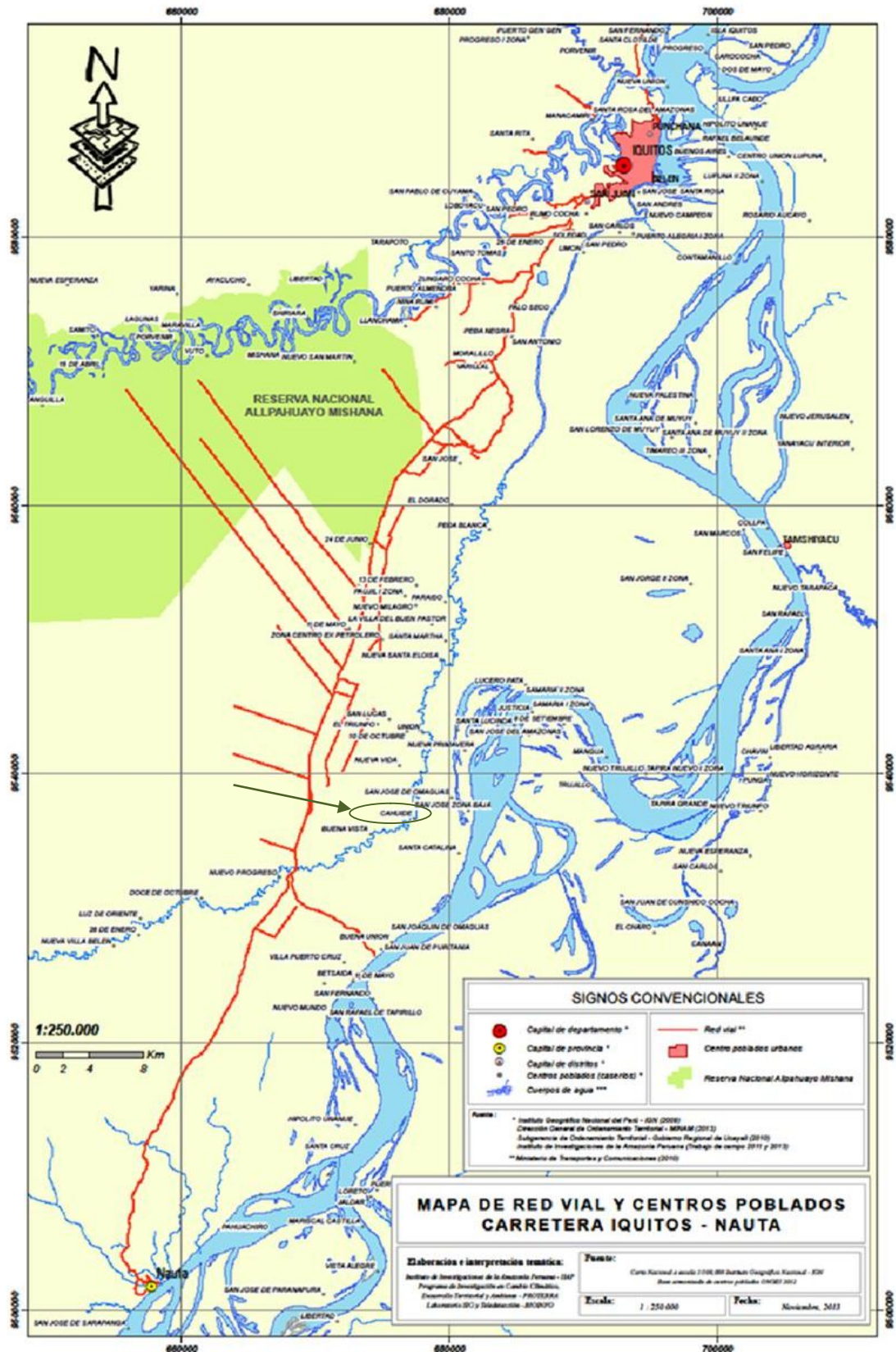
- DRADI, M.P. (1987).** La mujer Chayahuita: ¿Un destino de marginación?. Análisis de la condenación femenina en una sociedad indígena de la amazonia. I.N.P. Fundación Friedrich Ebert. Lima Perú.
- F.T.P.P (1995).**Integrando el enfoque de géneros en el desarrollo forestal participativo. Seminario Latinoamericano. Memorias: Programa Bosque, Árboles, Comunidades Rurales, Cuenca. Ecuador. Pp.176.
- GONZALES R.J. (2000).** Organización social y adopción del riego por aspersión en la cuenca del río Mapocho – Cuzco. IIUR.
- GRATELLE (2002).** Aprovechamiento y Sostenibilidad de la diversidad biológica para la economía familiar y seguridad alimentaria en la Amazonía Peruana. Tesis Doctoral. Valencia 2002. 456 Pp.
- HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C; BAPTISTA, P (1997).**Metodología de investigación. Mc Graw – Hill. México D.F
- ISUIZA, M. (1994).** Producción de pasto natural en comparación con pasto mejorado en la zona de Jenaro Herrera. Tesis Facultad de Agronomía – UNAP. Iquitos – Perú.
- KEMERWA, A et al (1996).** Buscando el balance de género para convertir el trabajo “Agroforestal en dos alas”. Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. 9:20-30
- LEVY Y MOSER (1988).**Buscando el balance de género para convertir el trabajo “Agroforestal en dos alas”. Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. 9:20-30
- INRENA (2001).** Instituto Nacional de recursos Naturales. Lima. Perú.
- MEJIA, ZÚÑIGA (1997).** Género: Una Propuesta de Cambio y Compromiso. Revista Forestal. Centroamérica 6(20):31-33.
- MONTENEGRO ET AL (2004)** Importancia de las colpas en la caza de subsistencia en el río Yavari-Miri, Amazonía Peruana. Resumen VI Congreso Nacional sobre Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonía y Latinoamérica. 67 pág.
- MONTESINOS, S. (1996).** De la mujer al Género: Implicancias Académicas, Teóricas. EXCERPTA N° 2

- MONZON (2005). FALTA PAOLISSO M; YUDELMAN, S. (1991).** Women, Poverty and the Environment in Latin America. Washington D.C. International center for Research on Women (ICRW)Pp.20.
- ORTEGA et al (2003).** Peces. En Perú: Yavarí. Rapid Biological Inventories. The Field Museum. 11. 59-63 pp.
- PAULSON, S. (2000).** No lands stands Alone: Social and Environmental interdependency in a Bolivian Watershead. Revista Agroforesteria en las Americas Vol.7 N°25.CATIE.
- PEREZ Y YAÑEZ (2004).** Diversidad y similaridad de herpetozoos de Bosque inudable y tierra firme. Libro de resúmenes del Vi congreso nacional sobre Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonía y Latinoamérica. 75 pp.
- PITMAN et al (2003).** En Perú.: Yavarí. Rapid Biological Inventories. The field Museum 11. Chicago.
- POATS S; CUVI M; ARROYO P (2002).** Género y Biodiversidad: Balance, Desafíos e el Ecuador. Suplemento especial de la Revista Chacarera. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan. Lima-Perú.
- PUERTAS Y BODMER (1993).** Conservación of a high diversity primate assemblage. Biodiversity nd Conservación. 2:586-593.
- QUIJANDRÍA et al. (1994).** Evolución ambiental de la amazonia peruana. Iquitos – Perú.
- RODRIGUEZ, A. M. (1996).** La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura, Desarrollo Rural. Servicio de Promoción de la mujer. Lima-Perú.
- REGAN, J.** Continuidad y cambio de los universos culturales de las poblaciones amazónicas. I Seminario de Investigaciones sociales en al amazonia. Iquitos – Perú.
- RODRIGUEZ, A.M. (1997).** La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura-
- ROJAS, MARY HILL (1998).** A Gander-Focused Analisis of de Perú-Environment and Natural Resources Survey and the Design of a Public Presentation of the Survey. WIDJECH/USAID: Washington D.C.

- SALOVAARA et al (2003).** Diversidad y abundancia de mamíferos en el Yavari. En Yavari. Rapid Biological Inventories. The field Museum 11.74-84. Chicago.
- SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA (2010).** Estación de meteorología de Tamshiyacu.
- SHWARTZ Y JACOBS (1995).** Sociología cualitativa. Trillas. México.
- SHIVA (1995)** Abrazar la vida horas y horas Madrid.
- SERVICIO HOLANDES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (SNV. 1999).** Guía para incorporar el enfoque de género en proyectos de desarrollo rural. Lima – Perú.
- SNV.** Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo (1993).Compartiendo experiencias. Análisis de género en el trabajo de Promoción con Mujeres Rurales. 2da edición. Editorial Stylo Novo. S.R.L. Lima – Perú. Pp 59.
- TAPIA M, E. (2002).** La mujer y la conservación in situ de cultivos nativos y sus parientes silvestres. Perú.
- TIZON, J. (1985).** Subordinación de la mujer amazónica, modernización y desarrollo. En: Extracta N° 4. Lima Perú.
- VATTUONE M. et al. (1994).** Mujer Campesina de la Costa a la Sierra. CEDEP. Editor Stylo Novo. SRL. Lima Perú. 164 Pág.
- VILLANUEVA E. (1998).** Mujer Rural y Seguridad Alimentaria. Un Derecho. Una necesidad. RED NACIONAL MUJER RURAL. – Centro Flora Tristán. Lima – Perú.
- WIENS P (2000).** Género: La Gestión de los Recursos Naturales en América Latina: Conocimientos para el Desarrollo. Centro de la Mujer Peruana. Flora Tristan. Lima-Perú.

ANEXOS

Anexo 1. MAPA DE LA CARRETERA IQUITOS-NAUTA



Hoja Familiar:

N°	Parentesco	Sexo		Vive aquí		Edad	Nivel de instrucción						Lugar de nacimiento	Ocupación	Observaciones	
		H	M	Si	No		NT	PI	PC	SI	SC	S				

Nota

Edad: en el caso de menores de un año escriba 00

Educación: NT: No tiene / PI = Primaria incompleta / PC = Primaria completa / SI = Secundaria incompleta / SC = Secundaria completa / S = Superior

Observaciones:

10) Actividades que realiza:

11) Asignación de tiempo a las actividades realizadas por las mujeres (horas)

	Actividades Productivas	Actividades Reproductivas	Descanso Recreación	Actividad Laboral total
Día ordinario				
Día cosecha				
Día obrera				

12) Actividades, tareas básicas: tiempo

Categoría de actividades	Horas promedio
Realizan actividades productivas:	
- Agrícolas	
- Pecuarias	
Realizan actividades reproductivas:	
- Acarreo de agua	
- Cocina	
- Recojo de leña	
TOTAL	

13) Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo familiar y el cultivo a sembrar.

	Organiza trabajo familiar	Organiza siembra
Padre		
Madre		
Hijo mayor		
Hija		
Varios		
Total		

14) Opinión de las mujeres respecto al tipo de trabajo que realizan

Pregunta	Trabajo productivo	Trabajo reproductivo
a. Cuándo se sentía mejor?		
b. Qué actividad le gusta realizar		
c. Qué actividad considera más importante		

15) Preferencias, expectativas de las madres respecto de sus hijos e hijas.

Pregunta	Si	No
- Prefiere tener hijos o hijas		
Hijos		
Hijas		
Ambos		
- Qué futuro desea para sus hijos?		
a. Que tenga trabajo estable		
b. Que sean profesionales y que tengan trabajo		
c. Estudie, trabaje y no se quede en la chacra		
d. Se capacite para ayudar en la chacra		
- Qué futuro desea para sus hijas?		
a. Que tengan una familia		
b. Estudien y consigan un buen trabajo		
c. Que se casen bien		
d. Estudien y sean buenas amas de casa		
e. Que tengan trabajo y se casen con un buen hombre		
f. Mejor que la madre y no sufran como ella		

16) Expectativas de generación de ingresos de las madres

- Continuar trabajando en la parcela
- Alquilarla
- Rentarla
- Venderla
- Continuar como trabajadora del hogar
- Otras*

* Seguir estudiando, actividades artesanales

17. Demandas de capacitación y asistencia técnica de las madres

- a. Capacitación
 - Costura
 - Cocina repostería
 - Producción agrícola
 - Alfabetización y educación escolar

- Formación técnica*

b. Asistencia técnica:

* Secretariado y cosmetología

* Cada mujer puede haber dado más de una respuesta.

18. Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores culturales	Mujer	Hombre
- Preparación de terreno		
- Siembra		
- Riego		
- Deshierbo		
- Aporque		
- Cosecha		
- Selección de semilla		
- Otros		

* No se incluye a los niños

19) Participación por sexo en la actividad pecuaria

Actividades principales	Mujer	Hombre
- Alimentación		
- Ordeño		
- Parición		
- Baños, dosificación		
- Curación tradicional		
- Otros		

20) Distribución de mano de obra familiar en labores artesanales

Trabajo artesanal	Esposo	Esposa	Hijos/obreros
- Trabajos en madera			
- Artesanía de barro			
- Artesanías de lianas			
- Tejidos de punto			
- Otros			

21) Participación por sexo en el trabajo doméstico

Actividades principales	Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de leña - Acarreo de agua - Cocina - Lavado de ropa - Limpieza de corrales - Cuidado de crías - Acarreo de abonos - Reparación de cercas - Tejidos - Otros 		

22) Indicadores de la gestión y manejo de la producción

Indicadores	Hombre	Mujer	Ambos
<ul style="list-style-type: none"> - Designación de tareas agrícolas - Compra de fertilizantes, insecticidas - Distribución de la producción - Designación de las tareas de casa - Pastoreo - Venta de productos pecuarios - Uso de parcelas agrícolas - Compra de semillas - Cuando sembrar - Qué sembrar - Artesanía - Trueque - Control de la economía familiar - De la educación - Compra de vestido - Venta de productos agrícolas - Quién realiza las diligencias 			

23. Participación de la organización social

Participación en la organización	Padre	Madre	Hijo	Hija
<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas comunales - Reuniones de comité - Cursos de capacitación - Charlas - Faenas 				

24. Representación familiar en la organización social

Ocupación por cargos de miembros de familia	
Esposo Esposa Hijo mayor Hija menor	

25) Participación familiar por instituciones

Organización	Esposo	Esposa	Hijo	Hija
<ul style="list-style-type: none"> - Administración comunal - Club de mujeres - Centros culturales - APAFA - Motivador religioso - Promotor de salud - Varios de ellos 				

26) Cuál programa prioriza por interés familiar

- Comité
- De mujeres
- Comedores populares
- Vaso de leche
- APAFA
- Otros

Poner orden de mérito

ANEXO 3. Fotos del trabajo de campo

Foto 1. Vista de un huerto familiar con especies frutales



Foto 2. Área con cultivos tradicionales (yuca y plátano) en la zona de estudio



Foto 3. Mujer productora en la zona de estudio



Foto 4. Piscigranjas manejadas por mujeres en la zona de estudio

