



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONÍA PERUANA  
FACULTAD DE AGRONÓMICAS**



**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**“LOS SABERES LOCALES Y EL CONOCIMIENTO TRADICIONAL  
EN EL PROCESO DE CONSERVACIÓN DEL BOSQUE LOCAL EN  
LA COMUNIDAD DE PADRE COCHA – RIO NANAY - PUNCHANA  
– MAYNAS - LORETO – PERU - 2014”**

**T E S I S**

**Para Optar el Título Profesional de**

**INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**Presentado por**

**CLAUDIA ROSALÍA VEINTIMILLA DAZA**

**Bachiller en Gestión Ambiental**

**IQUITOS – PERU**

**2014**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA

Tesis aprobada en sustentación pública el día 25 del Abril del 2014, por el jurado Ad-Hoc nombrado por la Dirección de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

**INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

---

**Ing. HERMAN BERNARDO COLLAZOS SALDAÑA, Dr.**  
Presidente

---

**Ing. JORGE AQUILES VARGAS FASABI, M.Sc.**  
Miembro

---

**Ing. WILSON VÁSQUEZ PÉREZ**  
Miembro

---

**Ing. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, M.Sc.**  
Asesor

---

**Ing. JUAN IMERIO URRELO CORREA, M.Sc.**  
Decano (e)

## DEDICATORIA

A **DIOS**, por darme la vida y guiar mis pasos y a mi **Padre Cipriano Veintimilla** Barrientos, que en el Cielo está, velando por mí y familia.

A mi Madre, **Delicia A. Daza Maslucán**, con inmensa gratitud; por haberme formado con principios y valores; gracias por el apoyo incondicional y confianza hacia mi persona, para poder alcanzar las metas trazadas y cumplir mis ideales.

A mi esposo, **Arturo Fernández Godoy**, a mi bebé **Allison Ariel**, que en el vientre llevo; por existir, ser parte de mi vida y estar conmigo en las buenas y en las malas.

## AGRADECIMIENTO

- Al **Ing. Jorge E. Bardales Manrique**, por su dedicación a mi trabajo, en su asesoramiento habiendo recibido de él siempre orientaciones precisas en el campo de la Ecología y Desarrollo. A él mi profunda admiración por su destacada trayectoria académica y sensibilidad humana.
- A las **familias involucradas, de la comunidad de Padre Cocha**, por la aceptación en el desarrollo de este estudio y la colaboración con su participación en las diferentes actividades realizadas.

## INDICE GENERAL

	Pág.
<b>INTRODUCCION</b> .....	6
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	8
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	8
1.1.1 Descripción del Problema.....	8
1.1.1.1 Definición del Problema .....	9
1.1.2 Hipótesis .....	9
1.1.3 Identificación de las Variables.....	9
1.1.3.1 Variable Independiente .....	9
1.1.3.2 Variables Dependientes .....	9
1.1.4 Operacionalización de las Variables .....	10
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.2.1 Objetivo General.....	10
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	11
1.3.1 Justificación.....	11
1.3.2 Importancia.....	11
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA</b> .....	12
2.1 MATERIALES.....	12
2.1.1 Ubicación Geográfica.....	12
2.1.2 Clima.....	13
2.2 MÉTODOS.....	13
2.2.1 Población.....	13
2.2.2 Muestra.....	14
2.2.3 Técnicas de Muestreo .....	14
2.2.4 Diseño, Estadística a Emplear.....	15
<b>CAPITULO III: REVISION DE LITERATURA</b> .....	15
3.1 MARCO TEÓRICO.....	15
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	20

<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	22
A. TENENCIA LEGAL DEL TERRENO EN LA COMUNIDAD .....	23
B. ASPECTOS PRODUCTIVOS DE LA PARCELA .....	24
C. USO DE LOS RECURSOS NATURALES DEL BOSQUE EN BASE AL CONOCIMIENTO TRADICIONAL.....	30
D. ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICO-CULTURAL, CON REFERENCIA AL APROVECHAMIENTO DE SUS RECURSOS LOCALES .....	33
<b>CAPITULO V: DISCUSIONES</b> .....	38
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	45
6.1 CONCLUSIONES.....	45
6.2 RECOMENDACIONES .....	47
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	49
<b>ANEXO</b> .....	50

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 01. Situación del Terreno.....	12
Cuadro N° 02. Características de las parcelas.....	14
Cuadro N° 03. Tiempo de trabajo en las parcelas.....	16
Cuadro N° 04. Especies de plantas en las parcelas .....	17
Cuadro N° 05. Actividad en las parcelas.....	17
Cuadro N° 06. Tiempo en que realiza la siembra.....	20
Cuadro N° 07. Organización del trabajo en parcelas .....	21
Cuadro N° 08. Saberes para el aprovechamiento de los bosques.....	23
Cuadro N° 09. Uso de recursos del bosque .....	23
Cuadro N° 10. Edad del poblador.....	24
Cuadro N° 11. Tiempo de residencia .....	25
Cuadro N° 12. Nivel de aprendizaje .....	26
Cuadro N° 13. Formas de aprovechamiento de los recursos.....	27
Cuadro N° 14. Conocimiento sobre planes de manejo .....	28
Cuadro N° 15. Parámetro de frecuencia .....	30
Cuadro N° 16. Capacitación externa en formas de aprovechamiento y manejo .....	31

## INDICE DE FOTOS

	<b>Pág.</b>
Foto N° 01. Comunidad Padre Cocha orillas Rio Nanay .....	¿?
Foto N° 02. Algunas de las especies frutales existentes en las parcelas.....	¿?
Foto N° 03. Rozan y no queman .....	¿?
Foto N° 04. Abonan el terreno y alrededor de la planta con palos y hojas caídas .....	¿?
Foto N° 05. Elaboración de Carbón – Energía .....	¿?

## INTRODUCCIÓN

Los pueblos amazónicos han acumulado conocimientos durante milenios, que en parte se han perdido y en parte son conocidos. Estos conocimientos sobre las propiedades de las plantas; los recursos genéticos; los ecosistemas; los sistemas agroforestales; y muchos otros aspectos son de gran importancia actual para la ciencia y el desarrollo.

El conocimiento ecológico local, considerado por muchos rudimentario y superfluo, es en realidad el fruto de la adaptación humana al medio ambiente y puede ser de utilidad para la elaboración de programas de conservación y restauración ecológica, así como una herramienta en la gestión sostenible de los recursos y en la conservación de la diversidad biológica y cultural.

Por ello surge la necesidad de rescatar los conocimientos tradicionales con sus fundamentos de aprovechamiento de recursos que nuestros agricultores locales vienen desarrollando de generación en generación en las comunidades de nuestra región.

En tal sentido la investigación enfoca en parte la importancia que tiene conocer o identificar técnicas tradicionales para el uso y manejo adecuado del bosque local, siendo esto importante ya que permite la existencia y mejoramiento empíricamente de muchas especies (flora) que asegure la continuidad de dichas comunidades vegetales para el aprovechamiento de futuras generaciones.

Así, los conocimientos locales y las prácticas agrícolas tradicionales que aplican la mayoría de los agricultores ribereños de la selva baja están orientados hacia el bien común, el equilibrio ecológico de los recursos del bosque y la seguridad alimenticia de su familia.

El conocer esta actividad mediante el desarrollo del presente trabajo de investigación nos permite proponer de manera técnica las formas de conservación exitosas identificadas con los agricultores de la comunidad de Padre Cocha involucrados en el estudio, y que además sirvan como alternativa etnobotánica, permitiendo retomar la forma tradicional del uso de los recursos que siempre ha desarrollado el hombre Amazónico.



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 1.1.1 Descripción del problema

La pérdida de los bosques locales es una consecuencia inevitable de la actividad entrópica desarrollada por nuestros pobladores Amazónicos, de adquirir mayor eficiencia termodinámica en sus procesos productivos, a costa de simplificar componentes y procesos.

Los saberes y prácticas agrícolas productivas tradicionales que aplican nuestros agricultores de nuestra vasta región Amazónica deben de estar orientados hacia el bien social conllevando ello hacia el bien común local y el equilibrio ecológico de sus ecosistemas; como una herramienta para la auto subsistencia y la de su familia.

Los pueblos amazónicos han acumulado conocimientos durante milenios, parte de este conocimiento es heredado de sus ancestros y parte es el resultado de la influencia de otras fuentes de información y de sus propias experiencias. Estos conocimientos sobre las propiedades de las plantas, manejo, utilidad y muchos otros aspectos son de gran importancia actual para la ciencia y el desarrollo sostenible.

Es evidente que hoy en día los conocimientos ancestrales de nuestros pobladores ribereños están desapareciendo debido a la profunda transformación cultural entre las nuevas generaciones conllevando a la deforestación de sus bosques locales.

Es así, que con el presente trabajo de investigación se pretende conocer y caracterizar los conocimientos en el manejo, aprovechamiento de sus recursos por parte de la comunidad de Padre Cocha.

#### 1.1.1.1 Definición del problema

¿En qué medida el nivel de conocimiento adquirido por los pobladores de Padre Cocha – repercute en la conservación de los bosques locales de su comunidad en el año 2014?

#### 1.1.2 Hipótesis general

Los saberes locales y el conocimiento tradicional de los pobladores de la comunidad de Padre Cocha contribuyen a generar una gestión eficiente del bosque local.

#### 1.1.3 Identificación de las variables

- **Variable independiente (x) - Conocimiento adquirido**
  - X: Saberes y conocimientos tradicionales
- **Variables dependientes (y) – Conservación de los bosques locales**
  - Y1 : Diagnostico Local
  - Y2: Organicidad local
  - Y2 : Formas de aprovechamiento tradicionales del bosque Local.
  - Y3: Gestión comunal en el proceso de manejo bosque local.

#### 1.1.4 Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Indicador
Conocimientos tradicional	Saberes locales
Variable Dependiente	Indicador
Planes de manejo de las especies del bosque local.	Técnicas sostenibles y exitosas
	Inventario de especies útiles en: alimento, vestido, vivienda, combustible, salud, caza, creencias, rituales, ornato, artesanía.

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Estudio sobre los saberes locales y el conocimiento tradicional en el uso y manejo del bosque local por los pobladores de la comunidad de Padre Cocha – Río Nanay.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Realizar un diagnóstico de la población en base al aprovechamiento del bosque local.
- Evaluar los planes de aprovechamiento tradicionales en el uso de los recursos del bosque local.
- Identificar procesos tradicionales en la conservación del bosque local realizadas por los pobladores de la zona en estudio.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **Justificación**

Con el presente estudio, se busca obtener información preliminar sobre el conocimiento tradicional del poblador rural en el uso y manejo del bosque local, con el propósito de orientar en la elaboración de planes de manejo local, para el uso adecuado del bosque en aquellas comunidades donde la gestión de sus recursos es deficiente; contribuyendo así a extrapolar los conocimientos exitosos en el manejo de recurso de una comunidad a otra.

### **Importancia**

En tal sentido la importancia de este análisis, permitirá proponer una alternativa fundamentada en el conocimiento tradicional del manejo y uso de las plantas en comunidades rurales y su conservación de su bosque local, que el poblador aplica y que contribuya una opción técnica, social y económicamente viable para muchos de nuestros pueblos amazónicos.

## CAPITULO II

# METODOLOGÍA

### 2.1 MATERIALES

#### 2.1.1 Ubicación geográfica

- El presente estudio se localiza en la comunidad de Padre Cocha; ubicada en el Río Nanay, perteneciente al Distrito de Punchana,
- Provincia de Maynas, Región Loreto.

#### Ubicación geográfica (Coordenadas UTM)

691167.94 m E

9591037.98 m S

Altitud 96 m.s.n.m.

#### Ubicación Política

Distrito: Punchana

Provincia: Maynas

Región: Loreto



Foto N° 01. Comunidad Padre Cocha Orillas Rio Nanay

### **2.1.2 Clima**

El clima de la zona de estudio se clasifica como húmedo y cálido, con una temperatura media anual de 26°C y una precipitación promedio anual de 2,600 mm. La estación invernal no es muy marcada y se caracteriza por un nivel de precipitación pluvial y temperatura ligeramente igual a la de las otras, además posee una elevada humedad relativa la cual fluctúa entre 80-88%. (SENAMHI).

## **2.2 MÉTODOS**

De acuerdo al tipo de investigación corresponde a una investigación descriptiva no experimental es decir aquella que corresponde al registro, análisis e interpretación de la realidad problemática composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se realizó sobre condiciones o fenómenos dominantes. En la metodología que se empleará para ejecutar el presente estudio ha considerado los aspectos de diseño de las encuestas.

### **2.2.1 Población**

Para efectos del trabajo, se tomara como fuente de información a familias asentadas en la comunidad, a las cuales se realizara las encuestas. Esto para obtener una información más detallada.

### **2.2.2 Muestra**

Se entrevistará 98 personas de la población total conformada por 1,500 habitantes en la comunidad de Padre Cocha, para efecto del cálculo de la muestra se utilizó el método de Proporciones que determina mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\frac{4PQ}{d^2}}{\frac{\frac{4PQ}{d^2} - 1}{N} + 1}$$

(Estas 98 personas fueron seleccionadas al Azar de la población).

### 2.2.3 Técnicas de muestreo

Para el recojo de la información primaria, se realizó visitas in situ al bosque local de los pobladores con la finalidad de verificar la autenticidad de las respuestas.

Para la aplicación de las entrevistas, se tomó sólo a las familias que componen la muestra:

Comunidad	Nº	Nº Encuestas
Padre Cocha	1500	98

### 2.2.4 Diseño, estadística a emplear

El diseño de la investigación utilizado en el trabajo es de tipo CUASI-EXPERIMENTAL ya que corresponde a una investigación de tipo cualitativo con variables que intervendrán del tipo cuantitativo, los cuales no tendrán a modificar o variar el problema de estudio, es decir que tanto las variables independientes como dependientes tendrán componentes cualitativos y cuantitativos.

## CAPITULO III

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 3.1 MARCO TEÓRICO

##### El conocimiento tradicional y el convenio sobre diversidad biológica

El conocimiento tradicional puede brindar un aporte significativo al desarrollo sostenible. Casi todas las comunidades indígenas y locales están situadas en las zonas donde se encuentra la gran mayoría de los recursos genéticos vegetales del mundo. Muchas han cultivado y utilizado la diversidad biológica de forma sostenible durante miles de años.

No obstante, la contribución de las comunidades indígenas y locales para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica excede por mucho su función de administradoras de los recursos naturales. Sus habilidades y técnicas proporcionan información valiosa a la comunidad mundial y constituyen un modelo útil para crear políticas de biodiversidad. Además, por tratarse de comunidades locales con un amplio conocimiento del entorno, las comunidades indígenas y locales están más directamente comprometidas con la conservación y el uso sostenible.

[www.cbd.int/doc/publications/8j-brochure-es.pdf](http://www.cbd.int/doc/publications/8j-brochure-es.pdf)

##### Las Plantas en la Cultura Material y en las Creencias

**RIVERA et al. (1995).** La cultura material de casi todos los pueblos de la Tierra se basa mayoritariamente en las plantas y sólo de forma secundaria en los animales.

- Las plantas son más abundantes, y en términos de biomasa, superan en un factor por encima de 10 a los animales.
- Las plantas constituyen grandes factorías de productos químicos dotados de actividad biológica, tóxica o terapéutica.
- Las plantas proporcionan lo que los animales, entre ellos el hombre, consumen.

Junto a lo anterior tenemos en cuenta la presencia de las plantas en las creencias, mitos, símbolos, leyendas y rituales de los diversos pueblos y culturas.

En un sentido más detallado podemos presentar los aspectos concretos de la actividad humana en los que intervienen las plantas:

**Alimentación.** No solamente se trata de las plantas y sus productos que constituyen alimentos, sino también de aquellos que se utilizan como colorantes naturales, especias y condimentos o como aditivos alimentarios.

**Vestido.** Aquí intervienen tanto las plantas que proporcionan las fibras textiles, como las que aportan los tintes y, también, aquellas con cuyas cenizas se pueden lavar los vestidos.

**Vivienda.** En la vivienda se utilizan desde las vigas de madera hasta diversos tipos de cañas, bambúes u hojas, tanto para elaborar la estructura como las paredes o los techos. También se han utilizado materiales vegetales para dar una trabazón a los adobes empleados en la construcción de los muros. Las plantas se han empleado y emplean en decorar el entorno de las viviendas dentro del arte de la jardinería.

**Combustibles para calefacción,** procesado de los alimentos y actividades industriales. Hasta que se ha generalizado el uso de los combustibles fósiles y la energía eléctrica, las plantas han sido la única fuente de energía para actividades tan simples como cocinar, cocer el pan o cocer un recipiente de cerámica.

**Salud.** Las plantas son utilizadas como preventivas, como remedio curativo o como remedio paliativo frente a muchas enfermedades, con mayor o menor éxito, tanto de las personas como de los animales.

**Caza y guerra.** Aunque parte del instrumental de guerra y caza durante milenios ha sido fabricado con madera, la contribución más notable de las plantas en este ámbito se encuentra en los venenos, que añadidos a los proyectiles pueden producir daños muy graves en la víctima.



**Creencias, mitos, leyendas.** La existencia de mitos vegetales, de leyendas ligadas a los árboles y al bosque o de creencias más o menos supersticiosas sobre las propiedades benéficas o maléficas de las plantas se ha detectado en casi todas las etnias y culturas.

**Rituales sociales y religiosos.** Desde el “mayo” de los mozos de buena parte de la España rural, hasta la utilización de productos vegetales como el vino, el aceite, el pan, la ayahuasca o el peyote en diversas religiones, podemos encontrar un repertorio considerable de plantas que juegan un papel simbólico en diversos rituales sociales o religiosos.

**Ornato corporal.** La cosmética a partir de productos vegetales es un invento antiguo y persiste en numerosas culturas. Incluye tanto los pigmentos, como los tratamientos capilares, los aceites corporales y muchos otros elementos como los perfumes y ungüentos.

**Artesanía y decoración.** Aquí cabe mencionar desde el mobiliario hasta los instrumentos musicales, la cestería y otros aspectos en los que las plantas son materias primas para elaborar aperos o elementos decorativos para la vivienda o los individuos.

### **Saberes Locales y Uso de la Biodiversidad**

**L. Grenier. (1999).** Comenta que los sistemas tradicionales de conocimiento sobre la biodiversidad constituyen un conjunto complejo y socialmente regulado de valores, conocimiento, prácticas, tecnologías e innovaciones desarrollado históricamente por los pueblos y comunidades en su relación con la biodiversidad de la cual dependen de manera directa para poder vivir. Los saberes sobre la biodiversidad no sólo están relacionados con la recolección y transformación de productos silvestres, la agricultura tradicional, las actividades pecuarias, la medicina natural, la caza y la pesca, actividades desarrolladas por las comunidades para garantizar su propia subsistencia, sino que también con toda la urdimbre de la cultura de cada pueblo.

Estos sistemas de conocimiento son acumulativos y representan generaciones de experiencias, observación cuidadosa y experimentación constante in situ. Se trata de sistemas dinámicos que

producen innovaciones desde dentro, y que también adaptan e Internalizan, conocimientos, prácticas e innovaciones externas.

### **Conservación Mediante el Uso**

**HALFFTER (2002)**, afirma que la conservación mediante el uso es practicada aún hoy en día por centenares de millones de seres humanos. Sus grupos sociales han coexistido con condiciones naturales diversas, mismas cuya riqueza biológica aprovechan pero no cambian en lo esencial. Estas sociedades estiman los productos naturales que les ofrece su medio ambiente y que su propia actividad no es capaz de reemplazar. De estos productos obtiene las medicinas, los elementos para construir sus habitaciones, el alimento.

En cualquier tipo de circunstancia la conservación de la biodiversidad implica restricciones en el uso de los recursos. En las sociedades tradicionales las reglas de uso se han establecido a través de la experiencia histórica y forman parte de la cultura de estos núcleos humanos, incluyendo sus convicciones religiosas o rituales.

### **Agricultura Ecológica**

Al respecto **AMADOR (1999)** citado por **GABRIELA, S. (2001)**, menciona que la agricultura orgánica se fundamenta en una concepción integral del manejo de los recursos naturales por el hombre, donde se involucran elementos técnicos, sociales, económicos y agro ecológicos. Más que la eliminación o sustitución de insumos sintéticos como fertilizantes o agroquímicos provenientes de la industria por insumos naturales, la producción orgánica busca reducir la dependencia de insumos externos, reducir o eliminar impactos ambientales, y proveer alimentos saludables a mercados altamente competitivos y exigentes.

Así mismo **ALVARADO, F. (2003)**, manifiesta que la Agricultura Ecológica se nutre del desarrollo de la ciencia académica y del saber de los campesinos transmitidos de generación en

generación. Siendo la Agricultura Ecológica la “Agricultura del Lugar” se deben desarrollar sistemas sostenibles partiendo del propio manejo y conocimiento local. La producción de conocimiento por lo tanto debe ser lo mas descentralizado posible, lo que va en contra del actual sistema de innovación tecnológica imperante, el que poco ha aportado a esta propuesta alternativa. Es necesario desarrollar un dialogo productivo entre el conocimiento campesino y el conocimiento académico, enriqueciendo a ambas partes y construyendo conjuntamente las alternativas adecuadas a nuestro país mega diverso y multicultural.

**GARÍ, J. (2001)**, en ese sentido, las prácticas agrícolas tradicionales, comprenden un conjunto de sistemas de conocimiento, prácticas agroecológicas y dinámicas socioculturales que rigen la agricultura indígena en un contexto de biodiversidad; proporcionando seguridad alimentaria, cuidado de la salud y robustez ecosistémica a través de un régimen local de conservación y uso de biodiversidad.

**LEFF, E. (2001)**, sostiene que los saberes agroecológicos son una constelación de conocimientos, técnicas, saberes y prácticas dispersas, que responden a las condiciones ecológicas, económicas, técnicas y culturales de cada geografía y cada población. Estos saberes se forjan en la interface entre las cosmovisiones, teorías y prácticas.

### 3.2 MARCO CONCEPTUAL

**Conocimiento Tradicional:** Conocimiento tradicional es el saber culturalmente compartido y común a todos los miembros que pertenecen a una misma sociedad, grupo o pueblo, y que permite la aplicación de los recursos del entorno natural de modo directo, compuesto, combinado, derivado o refinado, para la satisfacción de necesidades humanas, animales, vegetales y / o ambientales, tanto de orden material como espiritual. (**Zamudio, 2002**).

**Conocimiento colectivo:** Conocimiento acumulado y transgeneracional desarrollado por los pueblos y comunidades indígenas respecto a las propiedades, usos y características de la diversidad biológica. El componente intangible contemplado en la Decisión 391 de la Comisión del Acuerdo de Cartagena incluye este tipo de conocimiento colectivo. **(INDECOPI, 2005).**

**Cosmovisión:** La cosmovisión es la constelación de creencias, valores y formas de proceder interiorizadas por los miembros de un grupo de personas que hacen únicos como grupo cultural. **([www.centrodabar.com/astrologia.html](http://www.centrodabar.com/astrologia.html)).**

**Conocimiento ancestral:** Son aquellos conocimientos que se pierden en los comienzos de nuestra historia escrita y que, a partir del Renacimiento, se escinden en conocimientos ración "supersticiones", perdiendo la cultura un fondo de sabiduría simbólica que ahora comenzamos a recuperar adoptando un lenguaje más acorde con los tiempos que vivimos. **([www.centrodabar.com/astrologia.html](http://www.centrodabar.com/astrologia.html)).**

**Conocimientos holísticos:** Es aquel conocimiento adquirido por la experiencia. Es el conocimiento que no se adquiere filosofando ni teorizando, sino de la práctica y del contacto directo con la realidad.

**Conocimiento indígena:** Es un conjunto integrado de Saberes y Vivencias de las culturas fundamentadas en nuestras experiencias, praxis milenaria y su proceso de inter-acción permanente hombre - naturaleza y la divinidad. **([www.cumbreindigenabyayala.org](http://www.cumbreindigenabyayala.org)).**

**Conservación:** Esfuerzo consciente para evitar la degradación excesiva de los ecosistemas. Uso presente y futuro, racional, eficaz y eficiente de los recursos naturales y su ambiente. **([www.ciencia.glosario.net/medioambienteacuatico/conservaci%F3n-10280](http://www.ciencia.glosario.net/medioambienteacuatico/conservaci%F3n-10280)).**

**Conservación In situ:** Literalmente, conservación "en el lugar". Es la conservación de plantas y animales en las áreas en que desarrollaron sus propiedades distintivas: zonas silvestres o terrenos (campos o parcelas) de agricultores.

**([www.conservación\\_biodiversidad/semillas.pdf](http://www.conservación_biodiversidad/semillas.pdf))**

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el tratamiento de la información levantada de campo, estas se agruparon en variables según el contenido de la información, con la finalidad de tener un mejor entendimiento de la información obtenida, habiéndose agrupado de la siguiente manera:

#### **A. Tenencia legal del terreno en la comunidad.**

- a) Situación Actual del Terreno
- b) Ubicación (Estrato Físico) de las Parcelas.

#### **B. Aspectos Productivos de la parcela.**

- a) Tiempo que trabaja su Parcela.
- b) Especies de Plantas que Trabaja en la Parcela.
- c) Actividad que se desarrolla en la parcela
- d) Cuándo realiza la Siembra de sus Cultivos
- e) Cómo se Organiza para realizar los Trabajos en su Parcela.

#### **C. Uso de los Recursos del Bosque en base al Conocimiento Tradicional**

- a) Saberes que emplean para el aprovechamiento de sus recursos del bosque local.
- b) Formas de uso de los recursos del bosque local.

#### **D. Aspecto Socio – Económico – Cultural, con referencia al aprovechamiento de sus recursos locales.**

- a) Edad del Poblador.

- b) Tiempo de Residencia en la Comunidad.
- c) Nivel de Aprendizaje.
- d) Formas de Aprovechar los Recursos Extraídos del Bosque Local.
- e) Conocimientos Generales sobre Planes de Manejo de Bosque Local.
- f) Parámetro de Frecuencia.
- g) Capacitación Externa en Formas de Aprovechamiento y Manejo de su Bosque Local.

#### A. TENENCIA LEGAL DEL TERRENO EN LA COMUNIDAD

##### a) Situación actual del terreno

Esta variable está referida a la condición legal de posición del terreno, los cuales se muestran en el Cuadro N° 01.

**Cuadro N° 01. Situación del Terreno**

Posee título de Propiedad	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	46,9
NO	52	53,1
Total	98	100,0

Fuente: Tesis – 2014.

La situación legal actual de las parcelas es un aspecto muy importante a tomar en cuenta, esto se observa en el gráfico 01, nos muestra la condición del terreno encontrado en la comunidad de Padre Cocha, en la cual el 46,9% de los entrevistados posee título de propiedad con el 53,1% no posee título de propiedad si no Certificado de posesión. La posición del predio es importante ya que los agricultores que poseen título de propiedad pueden acceder a préstamos agrarios, bancarios, etc., en base a la garantía del predio, en comparación de aquellos que solo posean la posesión del terreno la cual podría ser de forma temporal, no dando garantías de continuidad en el trabajo agrícola.

### b) Ubicación (Estrato Físico) de las Parcelas

Esta variable está referida a las características de ubicación de las parcelas, los cuales se muestran en el Cuadro N° 02.

**Cuadro N° 02. Características de las parcelas**

Lugar donde Cultiva	Frecuencia	Porcentaje
Chacra	19	19,4
Chacra huerto	62	63,3
No Realiza	17	17,3
Total	98	100,0

Fuente: Tesis – 2014

El Cuadro N° 02 muestra las características de ubicación de las parcelas con respecto a la fisiografía del terreno, en ella se observa que el 63,3% tienen Chacra Huerto, donde los agricultores desarrollan su agricultura dentro de sus viviendas a base de árboles frutales, maderables, etc., el siguiente estrato está ubicado en la Chacra con un 19,4%, es decir fuera de sus viviendas, donde esta cantidad de agricultores, se dirigen a diario hacia sus parcelas de las cuales tienen más árboles frutales, maderables, etc.

## B. ASPECTOS PRODUCTIVOS DE LA PARCELA

### a. Tiempo que trabaja su Parcela

Esta variable está referida a los años que vienen trabajando sus parcelas, los cuales se muestran en el Cuadro N° 03.



**Cuadro N° 03. Tiempo de trabajo en las parcelas**

Tiempo que tiene la chacra	Frecuencia	Porcentaje
0 - 18	13	13,3
18 - 30	18	18,4
30 - 43	29	29,6
43 - 55	8	8,2
55 - +	30	30,6
Total	98	100

El Cuadro N° 03 muestra los años que vienen trabajando sus parcelas, tal como se observa en el Gráfico N° 03, son muchas las familias que vienen trabajando sus chacras, en ella observamos que de 98 pobladores el 29,6% posee terrenos entre 30 y 43 años de uso, mientras que un mínimo porcentaje de 8,2% posee terrenos entre 43 y 55 años a más. Esto nos muestra la cantidad de años que vienen viviendo los pobladores y que el trabajo como agricultores es su actividad principal.

**b. Especies de plantas que trabaja en la parcela**

**Cuadro N° 04. Especies de plantas en las parcelas**

N°	Nombre Común	Familia	Nombre Científico	%
1	Yuca	Fam. Euforbiaceae	<i>Manihot esculenta</i>	8.99%
2	Plátano	Fam. Musaceae	<i>Musa paradisiaca</i>	8.61%
3	Aguaje	Fam. Arecaceae	<i>Mauritia flexuosa</i>	5.24%
4	Arroz	Fam. Poaceae	<i>Oriza sativa</i>	4.12%
5	Caimito	Fam. Sapotaceae	<i>Pouteria caimito</i>	4.12%
6	Maíz	Fam. Poaceae	<i>Zea mays</i>	3.75%
7	Pijuayo	Fam. Arcaceae	<i>Bactris gasipaes</i>	3.37%
8	Malva	Fam. Malvaceae	<i>Malachra alceifolia</i>	3.37%
9	Guaba	Fam. Fabaceae	<i>Inga edulis</i>	3.00%
10	Coco	Fam. Arecaceae	<i>Cocos nucifera</i>	2.62%
11	Caña	Fam. Poaceae	<i>Saccharum officinarum</i>	2.25%
12	Sacha culantro	Fam. Apiaceae	<i>Eryngium foetidum</i>	2.25%
13	Hierva luisa	Fam. Poaceae	<i>Cymbopogon citratus</i>	4.50%
15	Piña	Fam. Bromelaceae	<i>Ananas comusus</i>	1.87%
16	Guineo	Fam. Musaceae	<i>Musa sp.</i>	1.50%
17	Limón	Fam. Rutaceae	<i>citrus sp.</i>	3.00%
19	Uvilla	Fam. Moraceae	<i>Pourouma cecropiifolia</i>	1.50%
20	Cedro	Fam. Meliaceae	<i>Cedrela odorata</i>	1.12%
21	Umari	Fam. Icacinaceae	<i>Pouroqueiba sericea</i>	1.12%
22	Toronja	Fam. Rutaceae	<i>citrus sp.</i>	1.12%
23	Tornillo	Fam. Meliaceae	<i>Cedrelinga cateniformis</i>	1.12%
24	Caigua	Fam. Solanaceae	<i>cylanthera sp.</i>	1.12%
25	Macambo	Fam. Sterculeacea	<i>Theobroma bicolor</i>	1.12%

26	Ajo sachá	Fam. Bignoniaceae	<i>Mansoa alliacea</i>	0.75%
27	Uña de Gato	Fam. Rubiaceae	<i>Uncaria guianensis</i>	0.75%
28	Tomate	Fam. Solanaceae	<i>Lycopersicon esculentum</i>	0.75%
29	Cocona	Fam. Solanaceae	<i>Solanum sessiliflorum</i>	0.75%
30	Sapote	Fam. Bombacaceae	<i>Matisia cordata</i>	0.75%
31	Taperiba	Fam. Anacardiaceae	<i>Spondia dulcis</i>	0.75%
32	Palta	Fam. Lauraceae	<i>Persea americana</i>	0.75%
33	Ají Charapita	Fam. Solanaceae	<i>Capsicum annuum</i>	0.75%
34	Mango	Fam. Anacardiaceae	<i>Mangifera indica</i>	0.75%
35	Moena	Fam. Lauraceae	<i>Ocotea sp.</i>	0.75%
36	Naranja	Fam. Rutaceae	<i>Citrus aurantiifolia</i>	0.75%
37	Sacha mangua	Fam. Lecythidaceae	<i>Grias neoberthii</i>	0.75%
38	Palo sangre	Fam. Fabaceae	<i>Swartzia laevicarpa</i>	0.75%
39	Uvos	Fam. Anacardiaceae	<i>Spondias mombin</i>	0.75%
40	Sinamillo (Bacaba)	Fam. Arcaceae	<i>Oenocarpus mapora</i>	0.75%
41	Arazá	Fam. Myrtaceae	<i>Eugenia stipitata</i>	0.75%
42	Clavo huasca	Fam. Bygoniaceae	<i>tynnanthus panurensis</i>	0.75%
43	Ayahuasca	Fam. Malpighiaceae	<i>Banisteriopsis caapi</i>	0.75%
44	Cacao	Fam. Sterculiaceae	<i>Theobroma cacao</i>	0.75%
45	Sidra	Fam. Rutaceae	<i>Citrus sp.</i>	0.75%
46	Pan de árbol	Fam. Moraceae	<i>Artocarpus altilis</i>	0.75%
47	Pomarrosa	Fam. Myrtaceae	<i>Syzygium malaccense</i>	0.75%
48	Zapallo	Fam. Cucurbitaceae	<i>Cucurbita pepo</i>	0.75%
49	Marupa	Fam. Simaroubaceae	<i>Simarouba amara</i>	0.75%
50	Caoba	Fam. Meliaceae	<i>Swietenia macrophylla</i>	0.75%
51	Kudzu	Fam. Fabaceae	<i>Pueraria phaseoloides</i>	0.75%
52	Papaya	Fam. Caricaceae	<i>Carica papaya</i>	0.75%
53	Cumala	Fam. Myristicaceae	<i>Virola flexuosa</i>	0.75%
54	Ají dulce	Fam. Solanaceae	<i>Capsicum sp.</i>	0.75%
55	Chiricsanango	Fam. Solanaceae	<i>Picramnia magnifolia</i>	0.37%
56	Ungurahui	Fam. Arecaceae	<i>Oenocarpus batua</i>	0.37%
57	Sanango	Fam. Apocynaceae	<i>Tabernaemontana sananho</i>	0.37%
58	Quinilla	Fam. Sapotaceae	<i>Chrysophyllum manaosense</i>	0.37%
59	Almendro	Fam. Caryocaraceae	<i>Cariocar microcarpum</i>	0.37%
60	Huacapu	Fam. Olacaceae	<i>Minuartia guianensis</i>	0.37%
61	Tahuari	Fam. Bignoniaceae	<i>Tabebuia chrysantha</i>	0.37%
62	Sacha papa	Fam. Dioscoraceae	<i>Dioscorea trifida</i>	0.37%
63	Quillo sisa	Fam. Vochysiaceae	<i>Erismia bicolor</i>	0.37%
64	Mucura	Fam. Phytolaccaceae	<i>Petiveria alliacea</i>	0.37%
65	Lancetilla	Fam. Amaranthaceae	<i>Alternanthera brasiliana</i>	0.37%
66	Verbena	Fam. Verbenaceae	<i>Verbena litoralis</i>	0.37%
67	Shapaja	Fam. Arcaceae	<i>Athalea maripa</i>	0.37%
68	Llantén	Fam. Plantaginaceae	<i>Plantago major</i>	0.37%
69	Ajengibre	Fam. Zingiberaceae	<i>zingiber officinale</i>	0.37%
70	Puca lupuna	Fam. Bombacaceae	<i>Ceiba pentandra</i>	0.37%
71	Catahua	Fam. Euphorbiaceae	<i>Hura crepitans</i>	0.37%
72	Pampa Orégano	Fam. Verbenaceae	<i>lippia alba</i>	0.37%
73	Hoja del aire	Fam. Crassulaceae	<i>Kalanchoe pinnata</i>	0.37%
74	Algodón	Fam. Malvaceae	<i>Gossypium barbadense</i>	0.37%

**Total 100.00%**

El Cuadro N° 04 Indica las especies existentes en las chacras, podemos notar que las especies que son de consumo diario como Yuca y Plátano son las especies que existen en la mayoría de las parcelas de los agricultores siendo: (8.99%) y (8.61%)

respectivamente debido a que son especies designadas al autoconsumo y la comercialización dentro y fuera de la comunidad; también su existencia en abundancia en esta zona es por la ubicación de las chacras o parcelas ya que se ubican en restingas altas o alturas y estas especies no soportan inundaciones ni suelos encharcados. mientras el Chiricsanango, Ungurahui, Sanango, Quinilla, Almendro, Huacapu, Tahuari, Sacha papa, Quillosisa, Mucura, Lancetilla, Verbena, Shapaja, Llantén, Agenjibre, Puca lupuna, Catahua, Pampa orégano, Hoja del aire y el Algodón solo existen en el representando el 0.37% de los agricultores.

**Foto N° 02. Algunas de las especies frutales existentes en las parcelas.**



**Fuente: Tesis**

**c. Actividad que se desarrolla en la parcela**

Esta variable evidencia la actividad que desarrollan los agricultores de la zona, los cuales se muestran en el Cuadro N° 05.

**Cuadro N° 05. Actividad en las parcelas**

Labor Agroforestal	Frecuencia	Porcentaje
SI	81	82,7
NO	17	17,3
Total	98	100

El Gráfico N° 05 evidencia la actividad que desarrollan los agricultores de la zona, siendo la principal del tipo agroforestal con el 82,7%, es decir que aprovechan los recursos de las parcelas sean especies frutales dependiendo de las especies que posea el agricultor en la parcela y forestal estando orientado el aprovechamiento a especies maderables y no maderables y un 17,3% que se dedican a otras actividades.

**d. Cuándo realiza la siembra de sus cultivos**

Esta variable está referida a la siembra de las parcelas con las épocas del año, los cuales se muestran en el Cuadro N° 06.

**Cuadro N° 06. Tiempo en que realiza la siembra**

Épocas del año	Frecuencia	Porcentaje
Verano	81	82,7
Sistema	17	17,3
Total	98	100,0

La siembra de las parcelas está muy relacionada con la época del año, debido que los agricultores orientan su producción según la época de verano esto lo demuestra el 82,7% de los 98 pobladores encuestados.

**e. Cómo se organiza para realizar los trabajos en su parcela.**

Esta variable está referida al tipo de organización local que los agricultores emplean, para apoyarse en sus labores agrícolas, los cuales se muestran en el Cuadro N° 07.

**Cuadro N° 07. Organización del trabajo en parcelas**

Organización de Trabajo	Frecuencia	Porcentaje
MINGA	4	4,1
CONTRATA	5	5,1
SÓLO	33	33,7
FAMILIAR	56	57,1
Total	98	100

El tipo de organización local que los agricultores emplean, para apoyarse en sus labores de campo, está orientado a las labores agrícolas como siembra, podas, mantenimiento de la parcela, entre otras actividades, esto se observa en el cuadro N° 07 en el cual, el 39,8% la organización es familiar se, ya que para ellos es la manera más fácil, económica y rápida de avanzar o terminar el trabajo, los objetivos de la producción trazados por los agricultores, está condicionado por la mano de obra disponible que es deficiente para las personas de escasos recursos económicos, siendo en este caso el número de los miembros de la familia muy importante, porque viene a conformar la única mano de obra con la que cuenta el agricultor. Un 33,7% el titular de la parcela realiza el trabajo. Un 5,1% contrata personas para que ejecute su labor y un 4,1% organiza mingas vecinales.

**C. USO DE LOS RECURSOS NATURALES DEL BOSQUE EN BASE AL CONOCIMIENTO TRADICIONAL.**

**a. Saberes que emplean para el aprovechamiento sostenible de sus recursos del bosque local.**

**Cuadro N° 08. Saberes para el aprovechamiento de los bosques**

N°	Actividad	%
1	Abono con (palos y hojas caídas)	26.67%
2	Solo Cultivar	20.00%
3	Cultivar y Abonar	16.67%
4	Reforestar	6.67%
5	Tacarpeado y Cultivar	6.67%
6	Empurme	3.33%
7	Tacarpeado (urea) y bajo riego	3.33%
9	Roce, no Quema y Tacarpeado	3.33%
10	Sembrar plantas de Guaba	3.33%
11	Abono con (estiércol de cuy, búfalos)	3.33%
12	Mover las plantas en el tiempo de los santos	3.33%
13	Sembrar durante los primeros días de luna nueva	3.33%

Fuente: Tesis.

**Total 100.00%**

La base del manejo y conservación de los recursos naturales provenientes del Bosque, va a estar en función del nivel de conocimiento que los agricultores tengan de la importancia de conservar sus bosques locales, generando un aprovechamiento sostenible de sus recursos en el cual la iniciativa de gestión de conservación de sus recursos de alguna u otra forma este reflejada en la actividades que ellos realizan, en el Cuadro N° 08 , Indica los diferentes saberes locales o adquiridos de sus padres que emplean para el aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales (flora, fauna y suelo), de esta manera contribuyan a la conservación de su bosque local, el 26.67% realizan labores de abonamiento con materia orgánica (restos palos y hojas caídas descompuesta) alrededor de las plantas va a mejorar el suelo, el 20.00% solo cultivan sus parcelas, el 16.67% cultivan y abonan, el 6.67%, esta actividad lo realizan con el fin de compensar de

vegetación de aquellos lugares que ya no utilizan para labores agrícolas y que en adelante les servirá como economía familiar de la cual sacaran sus recursos para la casa, cultivan y conocen tecnologías propias de la región para la siembra de semillas, también usan esta herramienta para aplicar fertilizantes en sus frutales sembrados en suelos de altura; así mismo se puede observar que existen familias que practican diferentes labores como la diversificación de la parcela y que en ella incluyen leguminosas con el fin de obtener mayor cantidad de materia orgánica, acopian estiércol de cuy y búfalos que hay en la zona para aplicar a sus especies frutales (cítricos).

Los conocimientos espirituales no están alejados de los aspectos productivos las creencias de los espíritus de los santos que están relacionados con la abundancia para la producción y el saber sobre las estaciones de la luna contribuye al bienestar de la parcela y al éxito de la cosecha. (Luna nueva).

**Foto N° 03: Rozan y no queman**



**Foto N° 04: Abonan el terreno y alrededor de la planta con palos y hojas caídas**



#### **b. Formas de uso de los recursos del bosque local**

Esta variable está referida al tipo de organización local que los agricultores emplean, para apoyarse en sus labores agrícolas, los cuales se muestran en el Cuadro N° 09.

**Cuadro N° 09. Uso de recursos del bosque**

Formas de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Alimento	59	60,2
Alimento y combustible	39	39,8
Total	98	100

El Cuadro N° 09, muestra los diferentes usos que las familias dan a los recursos del bosque muchas veces son utilizados en beneficio de la familia ya sea de forma directa o indirecta; de forma directa su uso está orientado a la mejora de la casa, como energía, en medicinas, como alimento y de forma indirecta como en la elaboración de artesanías, preparados medicinales, etc., entre otras formas de usos que generen ingresos a la familia; en ella observamos que el 60,2% utilizan los recursos del bosque para su alimentación en forma directa con la cosecha de frutos, raíces, cogollos (chonta); mientras que un 39,8% lo destinan a la generación de energía base fundamental para la cocción de los alimentos y también a la alimentación.

**Foto N° 05: Elaboración de Carbón - Energía**



**D. ASPECTO SOCIO - ECONÓMICO - CULTURAL, CON REFERENCIA AL APROVECHAMIENTO DE SUS RECURSOS LOCALES.**

**a. Edad del poblador**

Esta variable está referida a la edad de los 98 pobladores encuestados, que radican en la Comunidad de Padre Cocha, los cuales se muestran en el Cuadro N° 10.

**Cuadro N° 10. Edad del poblador**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
0 – 28 años	8	8,2
28 – 38 años	30	30,6
38 - 48 años	29	29,6
48 - 58 años	20	20,4
58 - +	11	11,2
Total	98	100,0

El Cuadro N° 10 nos muestra que la comunidad de Padre Cocha tiene una población joven – adulto que sus edades oscilan entre 28 y 38 años, con un 30,6%, demostrando una generación fuerte con amplios saberes en la agricultura ya que con un 29,6% está las personas de 38 a 48 años, que también poseen estos saberes, con un 20,4% está la población que por sus edades oscilan entre 48 a 58 años, con un 11,2 % que sus edades oscilan de 58 años a más, cabe recalcar que la generación joven tiene un porcentaje muy bajo 8,2%, esto debido a varios factores ya sea por estudio u otros afines.

**b. Tiempo de Residencia en la Comunidad**

Esta variable está referida a cuánto tiempo viene viviendo el poblador en la Comunidad de Padre, los cuales se muestran en el Cuadro N° 11.

**Cuadro N° 11. Tiempo de residencia**

Tiempo de Residencia	Frecuencia	Porcentaje
0 – 14 años	19	19,4
14 - 28 años	19	19,4
28 - 41 años	29	29,6
41 - 54 años	18	18,4
54 - +)	13	13,3
Total	98	100,0

El Cuadro N° 11 demuestra que los habitantes vienen radicando como moradores entre 28 y 41 años el 29,6% de la población en la Comunidad de Padre Cocha y un 19,4 % entre 0 a 28 años, esta diferencia se debe a la influencia de personas que emigran de sus comunidades en busca de una mejor calidad de vida; cabe recalcar que Padre Cocha es una Comunidad muy bien constituida con colegios, centros de salud, etc.

### c. Nivel de aprendizaje

Esta variable está referida al grado de instrucción con el fin de determinar futuros ejes de trabajo en la comunidad, los cuales se muestran en el Cuadro N° 12.

**Cuadro N° 12. Nivel de aprendizaje**

Grado de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Completa	8	8,2
Secundaria Completa	30	30,6
Superior Técnico	2	2,0
Universitario	6	6,1
Primaria Incompleto	29	29,6
Secundaria Incompleta	23	23,5
Total	98	100,0

El grado de instrucción es una variable muy importante en conocer con el fin de determinar futuros ejes de trabajo en la comunidad, ya que ello nos permitirá definir la forma de intervención en la capacitación para la elaboración de planes de gestión en el uso de sus recursos y planes de manejo comunitario; en la evaluación a la comunidad Padre Cocha,

observamos en la gráfica N° 10 que el mayor porcentaje con los cuales se ha trabajado han alcanzado la Secundaria completa con el 30,6%, luego tenemos aquellos que no concluyeron la primaria con un 29,6 %, mientras que un 23,5% no logró culminar sus estudios secundarios, el 8,2% si logró culminar su estudios primarios y algunos que tienen estudios Universitarios con un 6,1% y Técnicos con un 2,0%; esto nos permite observar que los agricultores con los cuales trabajamos están capacitados para generar un grupo de capacitación en temas de manejo ambiental.

#### d. Formas de Aprovechar los Recursos Extraídos del Bosque Local

Esta variable está referida a la orientación de la producción, los cuales se muestran en el Cuadro N° 13.

**Cuadro N° 13. Formas de aprovechamiento de los recursos**

Aprovechamiento de los recursos	Frecuencia	Porcentaje
Subsistencia	57	58,2
Comercialización	2	2,0
Ambos	39	39,7
Total	98	100

La orientación de la producción es un aspecto muy importante en los pobladores amazónicos, ya que generalmente lo más importante es la seguridad alimentaria donde la producción es destinada al autoconsumo es decir a satisfacer las necesidades alimenticias de la familia y los excedentes de la producción son llevadas al mercado ya sea interno local o externo, esto nos muestra El Gráfico N° 13. Muestra que un 58,2%, destinan la producción en el consumo de la familia mientras el 22,4% destinan su producción al consumo y la venta de sus excedentes, mientras que sólo el 2% destinan su producción a la venta.

**e. Conocimientos generales sobre planes de manejo del bosque local**

Esta variable está referida al Conocimiento de un Plan de manejo orientación de la producción, los cuales se muestran en el Cuadro N° 14.

**Cuadro N° 14. Conocimiento sobre planes de manejo**

Plan de Manejo	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	55,1
NO	44	44,9
Total	98	100

El Cuadro N° 14 nos muestra que el 55,1% tienen conocimiento sobre lo que es un plan de manejo forestal, lo que genera la expectativa de poder trabajar en un programa de manejo de bosque local, mientras que el 44,9% desconocen lo que es un plan de manejo de su bosque local.

**f. Parámetro de Frecuencia**

Esta variable está referida al parámetro de frecuencia de extracción, los cuales se muestran en el Cuadro N° 15.

**Cuadro N° 15. Parámetro de frecuencia**

Parámetro de frecuencia.	Frecuencia	Porcentaje
3 meses	20	20,4
6 meses	78	79,6
Total	98	100

En el Cuadro N° 16 se puede observar el Parámetro de Extracción (Frecuencia) que un 79,6% extrae el producto dentro de 6 meses y un 20,4% extrae su producto dentro de 3 meses. El parámetro frecuencia también está condicionado con la distancia de la vivienda.

a la chacra, es por ello que los que viven cerca acuden a extraer varias veces y los que viven lejos acuden a extraer pocas veces.

**g. Capacitación Externa en formas de Aprovechamiento y Manejo de su Bosque Local.**

Esta variable está referida a la capacitación externa, los cuales se muestran en el Cuadro N° 16.

**Cuadro N° 16. Capacitación externa en formas de aprovechamiento y manejo**

Capacitación	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	29,6
NO	69	70,4
Total	98	100,0

En el Cuadro N° 16 analizamos la variable correspondiente a la capacitación externa, es decir que instituciones han realizado trabajo de reforzamiento en temas específicos o de otro índole en la comunidad, así mismo nos permite observar el nivel de aceptación por parte de los agricultores sobre el proceso de capacitación, así observamos que 70,4% no han recibido capacitación alguna en temas de manejo y uso de sus recursos naturales que pudiera repercutir en el aprovechamiento sostenible de sus recurso, la conservación o mejora de sus bosque local; caso contrario sucede con tres agricultores con el 29,6%, que reciben capacitación sobre temas de interés para manejo adecuado de sus recursos, la mejora de sus bosques y por ende su conservación por parte de los sectores: Agricultura, Pesquería y el GOREL respectivamente.

## CAPITULO V

### DISCUSIONES

\* Las chacras estudiadas de los agricultores involucrados en el presente trabajo, se caracterizan por su alta diversidad de especies frutales, alimenticias, forestales, entre otras., siendo mucho mayor el número de especies frutales comparado con las otras especies encontradas; esta condición también es reportada por otros estudios llevados a cabo en otra comunidad (Yanallpa), tales como **ORÉ, I. (2006); DE JONG (1995), PADOCH & DE JONG (1991).**

\* El conocimiento tradicional se refiere al conocimiento, innovaciones y las prácticas de comunidades indígenas y locales en el mundo entero. Desarrollado de la experiencia ganada a lo largo de los siglos y adaptado a la cultura local y el ambiente, el conocimiento tradicional es transmitido oralmente de la generación a la generación. Esto tiende a ser en conjunto poseído y toma la forma de historias, canciones, el folklore, proverbios, valores culturales, creencia, rituales, leyes de comunidad, la lengua local, y prácticas agrícolas, incluyendo el desarrollo de especie de planta y clases de animal. El conocimiento tradicional es principalmente de una naturaleza práctica, en particular en tales campos como la agricultura, la industria pesquera, la salud, la horticultura, y la silvicultura.

El conocimiento tradicional puede hacer una contribución significativa al desarrollo sostenible. La mayoría de las comunidades indígenas y locales son situadas en áreas donde la mayoría enorme de la planta del mundo recursos genéticos es encontrada. Muchos de ellos han cultivado y han usado la diversidad biológica de un modo sostenible durante miles de años. Sin embargo, la contribución de comunidades indígenas y locales a la conservación y el empleo sostenible de diversidad biológica va lejos más allá de su papel como gerentes de recurso natural. Sus habilidades y técnicas suministran la información de valor a la comunidad global y un modelo útil para la política de diversidad biológica. Además, como comunidades locales con el conocimiento

extenso de ambientes locales, comunidades indígenas y locales directamente son más implicadas con la conservación y el empleo sostenible. **NALVARTE J. (2000).**

- \* La importancia del conocimiento tradicional de los pueblos indígenas y comunidades locales sobre el uso y la conservación de la biodiversidad, fue aceptada en el Convenio de Diversidad Biológica en 1992, donde por primera vez se reconoce en el derecho internacional la importancia de dichos sistemas de conocimiento y la necesidad de que los gobiernos establezcan medidas encaminadas a su protección y a generar mecanismos para distribuir de una manera equitativa los beneficios que puedan derivarse de su utilización. El Convenio no solamente busca fomentar la conservación de dichos conocimientos, sino que también da una alerta a los gobiernos sobre la utilización indebida que personas ajenas a las comunidades hacen del conocimiento tradicional sin una previa autorización y sin que se retribuya de manera justa los beneficios derivados de éste a sus poseedores. **CONVENIO DE DIVERSIDAD BIOLÓGICA (1992).**

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- ✓ Los Conocimientos y prácticas tradicionales han sido la base que sustenta las prácticas de aprovechamiento sostenible de la biodiversidad aplicadas por esta Comunidad, se observa en la forma de uso de los recursos que tiene una amplia diversidad biológica.
  
- ✓ Los conocimientos tradicionales en esta comunidad influye de manera directa para la conservación de sus bosque porque emplean saberes adquiridos de sus ancestros para el manejo adecuado de sus bosque como es el caso de aprovechar las hojas y palos caídos para emplearlo como abono, sembrar durante los primeros días de luna nueva, emplear el estiércol de diversos animales para enriquecer sus suelos , rozan y no queman, dejan que se empuren un tiempo sus chacras luego de cosechar para que ese suelo se recupere y siga siendo productivo y aprovechado.
  
- ✓ Los saberes locales y el conocimiento tradicional de los pobladores de la comunidad de Padre Cocha contribuyen a generar una gestión eficiente del bosque local.
  
- ✓ Las técnicas de conservación que se identificaron son muy difundidos de padres a hijos ya que un 20% de agricultores involucra a toda la familia sin distinción de sexo en los deberes de las chacras.
  
- ✓ Al analizar las especies dentro de la parcela, determinamos que el agricultor tiene cultivos que se denominan de capitalización ya que durante el año le permite obtener ingresos y poder cumplir con sus compromisos familiares y sociales, estos cultivos son las especies que



existen en mayor cantidad en las parcelas de los agricultores que se muestran en el Cuadro N° 4 por su importancia para los agricultores, Observamos que cultivos como el plátano y la yuca son los cultivos que mayor ingreso generan ya que se valorizan dentro del ámbito local interno y externo.

## 5.2 RECOMENDACIONES:

- ✓ Rescatar los saberes y prácticas locales de hombres y mujeres que están en continua relación con el manejo sostenible de nuestros recursos naturales y darle la debida importancia consideración y énfasis al conocimiento local tal como se le da al conocimiento científico.
  
- ✓ Es muy necesario reconocer la importancia de la cultura local, ya que las evidencias muestran la eficiencia de los saberes y los trabajos solidarios, se recomienda tener en cuenta este aspecto al momento de diseñar planes de manejo sostenible del Bosque Local en cualquier comunidad rural.
  
- ✓ Es importante resaltar que la asistencia técnica es muy necesaria para mejorar la productividad de las chacras. Pero también es importante tener en cuenta que los agricultores son receptivos a las innovaciones, provenientes de su propia tradición o de otras diferentes, siempre y cuando se hagan tomando en cuenta sus percepciones y su “forma de ver” las cosas, pero además deben llegar a ser “Autogestionarios”, donde la Comunidad pueda dar alternativas de solución ante cualquier problemática que pueda presentarse, generando ideas e implementando medidas ecoeficientes, que incentiven el aprovechamiento eficaz de los recursos naturales y promuevan la protección de la calidad ambiental, contribuyendo así a la competitividad de la Comunidad y facilitando su transición hacia el desarrollo sostenible.

- ✓ La investigación participativa es una herramienta muy adecuada para las estrategias de intervención en comunidades rurales, por lo que se recomienda capacitar a los mismos agricultores a fin de que puedan participar activamente en los procesos de diseño, ejecución y monitoreo de los programas de desarrollo agrícola locales.
  
- ✓ Realizar talleres de encuentro entre comunidades con el fin de intercambiar sus experiencias sobre técnicas tradicionales empleadas en el manejo y uso adecuado de su bosque local y por consecuencia su conservación, con la finalidad de enriquecer el conocimiento y generar mejoras en su comunidad.
  
- ✓ Integrar en las labores de las parcelas a la familia ya que de ella dependerá el futuro de la chacra y con ello asegurar que los conocimientos que se transmitan hacia los hijos se conserve en adelante.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- ✓ GABRIELA, S. y REINHOLD, M. (2001). Agricultura Orgánica. REVISTA N° 62. Costa Rica pág. 101 – 105.
- ✓ INDECOPI, 2005
- ✓ RIVERA, D. (2007), EL Conocimiento de las Plantas en las Culturas Tradicionales, Etnobotánica, Volumen 2; 10 pg.

## REFERENCIA ELECTRÓNICA

- ✓ [www.programa-aacc.pe/docs/manuales/Manual\\_2-IAP.pdf](http://www.programa-aacc.pe/docs/manuales/Manual_2-IAP.pdf)
- ✓ [www.regionloreto.gob.pe/siimba/www/recursos/simllt/.../1715.pdf](http://www.regionloreto.gob.pe/siimba/www/recursos/simllt/.../1715.pdf)
- ✓ [www.cbd.int/doc/publications/8j-brochure-es.pdf](http://www.cbd.int/doc/publications/8j-brochure-es.pdf)
- ✓ [www.cbd.int/doc/external/bioday-2006-colombia-resumenes-es.pdf](http://www.cbd.int/doc/external/bioday-2006-colombia-resumenes-es.pdf)
- ✓ [www.centrodabar.com/astrologia.html](http://www.centrodabar.com/astrologia.html)
- ✓ [www.ciencia.glosario.net/medio-ambiente-acuatico/conservaci%F3n-10280](http://www.ciencia.glosario.net/medio-ambiente-acuatico/conservaci%F3n-10280)
- ✓ [www.conservaci%F3n\\_biodiversidad/semillas.pdf](http://www.conservaci%F3n_biodiversidad/semillas.pdf)
- ✓ [www.cumbreindigenabyayala.org](http://www.cumbreindigenabyayala.org).
- ✓ [www.entomologia.rediris.es/aracnet/e2/10/01Halffter/index.htm](http://www.entomologia.rediris.es/aracnet/e2/10/01Halffter/index.htm)
- ✓ [www.gefweb.org/Projects/focal\\_areas/bio/documents/Comunidades\\_locales\\_006.pdf](http://www.gefweb.org/Projects/focal_areas/bio/documents/Comunidades_locales_006.pdf)
- ✓ [www.redmeso.net/observatorio/areas\\_interes/conoc\\_trad.htm](http://www.redmeso.net/observatorio/areas_interes/conoc_trad.htm)
- ✓ [www.wipo.int/export/sites/www/tk/en/ngoparticipation/ind\\_loc\\_com/pdf/delacruz.pdf](http://www.wipo.int/export/sites/www/tk/en/ngoparticipation/ind_loc_com/pdf/delacruz.pdf)

# **A N E X O**



**Entrevista con el Tnt. Gobernador**



**Reconocimiento de la Parcela**



**Con el agricultor en la Parcela**



**Visitando las Parcelas con el Ing. Bardales Manrique (Asesor)**



**En la Parcela, con los colaboradores**



**Regresando de la parcela**



Entrevista a los pobladores

