



Facultad de Ciencias de  
la Educación y  
Humanidades

TESIS

**INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LA  
MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 657 “NIÑOS DEL SABER”- 2014**

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INICIAL

AUTORAS:

Paola Alván Rodríguez

Tatiana Gianni Brugueiro Vargas

Tatiana Mananita Flores

ASESOR:

Lic. Julio Segundo Cuipal Torres

Diciembre 2014

IQUITOS-PERÚ

## DEDICATORIA

La siguiente tesis está dedicado a una de las mujeres más importantes de mi vida, mi madre, Hortensia Rodríguez, tengo una obligación para con ella, una mujer luchadora y dedicada a su familia que siempre está a mi lado apoyándome en todo lo que me propongo, también al hombre más importante para mi papá Gers Alván, y mis hermanos, Dick, Estela, Diana y Elsa, que forman parte de mi y del día a día...

PAOLA

A mi hijo: Max Leandro, a mi esposo, a don Juan y doña Josefina mis padres ya que fueron todos ellos quienes con su constante ayuda he podido culminar con este trabajo agradeciendo la comprensión unánime de cada uno de ellos, sin cuyo estímulo no hubiera sido posible lograrlo y a todos aquellos que de una u otra manera aportaron en ella.

TATIANA B.

A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos; a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A los sinodales quienes estudiaron mi tesis y la aprobaron.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

TATIANA M.

## **AGRADECIMIENTO**

Las autoras queremos expresar nuestro agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- Miembros del Jurado Evaluador.  
  
Ing. Víctor Cerruti Gamboa, Mgr. Doris Sánchez Bardales, Mgr. Ana Roxana López Vásquez, por sus orientaciones y apoyo permanente, que hicieron posible la culminación de nuestra tesis.
- Al profesor Julio Segundo Cuipal Torres, por el asesoramiento permanente.
- A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- A todos los profesores que nos guiaron y nos brindaron orientación académica y valores para poner en práctica en nuestra vida diaria.
- A las demás personas e instituciones que intervinieron en la ejecución de nuestra tesis.

**MUCHAS GRACIAS**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice de Contenidos.....	4
Índice de Cuadros.....	7
Índice de Gráficos.....	8
Resumen.....	9
Introducción.....	13
CAPÍTULO I.....	14
Planteamiento del Problema de Investigación.....	14
Descripción del Problema.....	14
Formulación del Problema.....	15
Problema General.....	16
Problemas Específicos.....	16
Justificación e Importancia de la Investigación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
Marco Teórico.....	18
Antecedentes.....	18
Marco Teórico Científico.....	19
Marco Conceptual.....	35

CAPÍTULO III.....	36
Marco Metodológico.....	36
Variables.....	36
Identificación de Variables.....	36
Definición conceptual de variables.....	36
Definición operacional de variables.....	37
Operacionalización de variables.....	38
Hipótesis.....	39
Hipótesis General.....	39
Hipótesis Específicas.....	39
Metodología de la Investigación.....	39
Alcance de la Investigación.....	39
Tipo y Diseño de Investigación.....	39
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de Investigación.....	39
Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	40
Población.....	40
Muestra y Método de Muestreo.....	41
Tamaño de la Muestra.....	41
Método de Muestreo.....	41
Procedimientos, Técnicas e Instrumentos.....	41
Procedimientos.....	41
Técnicas.....	41

Instrumentos.....	42
Procesamiento y Análisis de Datos.....	42
Procesamiento de Datos.....	42
Análisis de Datos.....	42
CAPÍTULO IV.....	43
Administración del Proyecto.....	43
Cronograma de Actividades.....	43
Recursos.....	44
Recursos Humanos.....	44
Recursos Institucionales.....	44
Recursos Económicos.....	44
Presupuesto.....	45
V RESULTADOS.....	45
VI CONCLUSIONES.....	58
VII RECOMENDACIONES.....	60
Referencias Bibliográficas.....	61
ANEXOS.....	63
ANEXO 1.....	64
ANEXO 2.....	67

## ÍNDICE DE CUADROS

1.-Materiales usados en el Momento de Motivación	
Cuadro N° 1.....	46
2.-Materiales usados en la Construcción de sus Aprendizajes	
Cuadro N° 2.....	47
3.-Materiales usados en el Momento de Aplicación	
Cuadro N° 3.....	48
4.-Materiales usados en el Momento de Evaluación	
Cuadro N° 4.....	50
5.-Materiales Didácticos Estructurados	
Cuadro N° 5.....	51
6.-Materiales Didácticos No Estructurados	
Cuadro N° 6.....	52
7.-Materiales Didácticos Fungibles	
Cuadro N° 7.....	54
8.-Materiales Didácticos Elaborados	
Cuadro N° 8.....	55
9.-Materiales Didácticos Reciclables	
Cuadro N° 9.....	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.-Materiales usados en el Momento de Motivación	
Gráfico N° 1.....	46
2.-Materiales usados en la Construcción de sus Aprendizajes	
Gráfico N° 2.....	48
3.-Materiales usados en el Momento de Aplicación	
Gráfico N° 3.....	49
4.-Materiales usados en el Momento de Evaluación	
Gráfico N° 4.....	50
5.-Materiales Didácticos Estructurados	
Gráfico N° 5.....	51
6.-Materiales Didácticos No Estructurados	
Gráfico N° 6.....	53
7.-Materiales Didácticos Fungibles	
Gráfico N° 7.....	54
8.-Materiales Didácticos Elaborados por los niños y /o docentes	
Gráfico N° 8.....	55
9.-Materiales Didácticos Reciclables o de la zona	
Gráfico N° 9.....	57



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014 se resume en lo siguiente:

-Que los niños y niñas de la Región Loreto, desarrollan muy poco sus capacidades matemáticas debido muchas veces a que los docentes no planifican estrategias de aprendizajes del área matemática utilizando materiales didácticos concretos y de acuerdo a su madurez.

Los conceptos, las habilidades y las actitudes matemáticas son necesarios para que los niños y las niñas puedan resolver problemas que se les presentan en la vida cotidiana de manera pertinente, oportuna y creativa.

En cuanto a los objetivos se comprobó la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014.

Así mismo se determinó el material didáctico para los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014.

También se identificó la motivación del aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014.

-El presente estudio se caracteriza por ser una investigación no experimental.

-Se utilizó el diseño correlacional y transversal.

-La población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90.

-La muestra fueron 30 niños y niñas del salón amarillo.

-Se utilizó la técnica de la observación y el Instrumento fue una Lista de Cotejo.

-El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante cuadros y gráficos con sus respectivas frecuencias simples y porcentajes.

Entre las conclusiones tenemos:

- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *sonajas* con un 70 % que contó con la aceptación de 21 individuos, los *cubos* y *cuerdas* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cajas* con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos; la *radio*, *TV* e *internet* con un 23 % que contó con la aceptación de 07 individuos y los *títeres* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niña.
- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las *maderas* con un 93 % que contó con la aceptación de 28 individuos, los *bloques lógicos* con un 90 % que contó con la aceptación de 27 individuos y las *semillas* con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cubos* y *carteles* con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos, y las *maquetas* y *rompecabezas* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.
- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en el momento de la aplicación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *palitos de chupetes* con un 100 % que contó con la aceptación de 30 individuos y los *cuadernos del colegio* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *hojas de aprestamientos* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas
- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos en el momento de la evaluación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *fichas de evaluación* con un 100 % que

contó con la aceptación de 30 individuos, y las *maderas* con un 77 % que contó con la aceptación de 23 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cuadernos de trabajo* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos entre niños y niñas.

- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron los mayores resultados fueron los *“los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos”* con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como los *Huayruros* con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos, la *soga de plátano* y los trozos de *madera* con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos y la *arcilla* con un 03 % que contó con la aceptación de 01 individuos entre niños y niñas.

Entre las recomendaciones se puede señalar:

- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones sobre el tema, importante en el nivel de Educación Inicial.
- La Directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” deben promover talleres de capacitación permanente que conlleven a mejorar su trabajo pedagógico en el aula dando prioridad al área de matemática en la que se visualice el uso de material didáctico recursos importantes e infaltables para su formación integral.
- Así mismo la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades deberá publicar las tesis o enviar a la Biblioteca especializada y central, con la

finalidad que la comunidad universitaria se informe y amplíen sus conocimientos científicos y puedan aplicarlos a los diferentes contextos.

## INTRODUCCIÓN

Según investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en la región Loreto existe un bajo rendimiento en los niños referente al área de Matemática.

En este sentido, los docentes no planifican sesiones de aprendizajes del área de matemática que sean altamente significativas y relevantes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son muy pobres, debido a que los docentes no planifican sus sesiones de aprendizajes de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y de acuerdo a su madurez.

De igual manera, los docentes no utilizan recursos o materiales de acuerdo al área de matemática.

El presente trabajo de Investigación consta de capítulos:

**Capítulo I:** Presenta el planteamiento del problema de investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis generales y específicas, Operacionalización de variables y la justificación.

**Capítulo II.** Presenta los antecedentes del estudio, fundamentación teórica y la definición de términos básicos.

**Capítulo III:** Presenta la metodología, tipo y diseño de la investigación, procedimiento de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

**Capítulo IV:** Presenta la Administración del Proyecto y cronograma de actividades.

**Capítulo V:** Presenta el análisis y presentación de resultados.

**Capítulo VI:** Conclusiones y recomendaciones.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1. Descripción del Problema**

El Proyecto Educativo Nacional, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de Calidad con énfasis en comunicación, matemática, ciudadanía, ciencia, tecnología y productividad. (Rutas de Aprendizaje)

Lograr este objetivo de política en el ámbito de la matemática representa un gran desafío. De un lado, debido a los bajos resultados que se tienen a nivel nacional que nuestra región Loreto ocupó el último lugar en la evaluación censal 2009 (Fuente: INEI). Por otro lado, porque se trata de competencias y capacidades reconocidas mundialmente como cruciales para aprovechar las oportunidades del siglo XXI, de una sociedad de economías globales, con una acelerada producción de información de diversa complejidad y de significativos avances científicos y tecnológicos. En este contexto, se necesita transitar hacia un mayor acceso, manejo y aplicación de conocimientos, en el que la matemática se convierte en un valioso motor de desarrollo económico, científico, tecnológico y social.

En este contexto el docente que se encuentre con estos tipos de situaciones en el aula, debe asumirlo con bastante serenidad teniendo en cuenta que cada niño o niña es una individualidad con sus propios saberes, necesidades, experiencias. Para ello tendrá que diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de enseñanza aprendizaje relacionadas al área de matemática que sean altamente significativas y relevantes con metodologías activas acorde a la madurez de sus alumnos.

Cabe señalar que en los niños del nivel de educación inicial, cobra importancia significativa la utilización de materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática, puesto que los niños tienen que manipularlos, describirlos, compararlos, de esta manera se inician en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

## **2 Formulación del problema de investigación**

El resultado de las observaciones sistemáticas realizadas en las prácticas pre-profesionales permitió detectar las siguientes limitaciones:

- Es insuficiente la variedad de actividades de aprendizaje que proporcionen el desarrollo de la matemática en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Poco aprovechamiento de los diferentes métodos y procedimientos en las sesiones de aprendizajes ejecutadas.
- Es insuficiente el conocimiento por parte de los docentes que los materiales didácticos son importantes e infaltables en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, con mayor énfasis en el área de matemática.

Luego de describir la situación problemática el presente estudio está orientado a resolver la siguiente interrogante:

¿Qué influencia existe entre el material didáctico y el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014?

## **2.1. Problema General**

¿En qué medida los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014?

## **2.2. Problemas Específicos**

¿Qué estrategias de aprendizaje relacionadas con los materiales didácticos requiere conocer el docente para el trabajo con niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014?

¿Qué materiales didácticos requiere conocer el docente para ser involucrados en las programaciones de aula y ser aplicados con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014?

¿Cómo los docentes deben manejar estrategias de aprendizaje en las que se utilice materiales didácticos en el aula que les permita mejorar el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014?

## **3. Justificación**

Los niños y las niñas, a partir de los tres años llegan a la Institución Educativa con conocimientos diversos que aprenden de la familia, los amigos, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el Internet y los juegos, ya sean físicos o electrónicos.

Estos conocimientos irán progresando en la medida que el docente brinde al niño y la niña un ambiente cálido, afectuoso, armonioso y



estable, aunado a ello estrategias de enseñanza aprendizaje altamente significativas y relevantes en la que se visualice la aplicación de estrategias de aprendizajes del área de matemática utilizando materiales didácticos, como elemento motivador e infaltable promoviendo un aprendizaje activo, dinámico e integral.

En este marco, la investigación será importante porque nos proporcionará información científica sobre la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014.

Así mismo los resultados del presente estudio de investigación servirán como un aporte científico y actualizado para los docentes de todos los niveles y modalidades de la educación, para que los docentes tengan en cuenta en sus programaciones de aula el área de matemática, considerando los materiales didácticos como medios importantes e infaltables en el aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera se estará contribuyendo a que los niños y niñas de nuestra región sepan resolver situaciones problemáticas reales. Si ellos encuentran útil en su vida diaria los aprendizajes logrados, sentirán que la matemática tiene sentido y pertinencia.

#### **4. Objetivos de la Investigación**

##### **4.1. Objetivo General**

Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014.

## 4.2. Objetivos Específicos

Determinar el material didáctico para los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"-2014.

Identificar la motivación del aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"-2014.

## II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes del Estudio.

**TORIBIO VALQUI, Luz Irene** (2010) en la investigación:

"Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora del Montserrat", concluye que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje.

**MARQUES, P.** (2005), en la investigación sobre Materiales Didácticos, concluye que el material didáctico es un factor vital en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales, además menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Además expresa que cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

**BADIA, A., BARBERÁ, E. y colaboradores** (2005) como objetivo el análisis de las actividades de enseñanza aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso auto dirigido enmarcado en una secuencia didáctica real. Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias empíricas que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos, con este tipo de materiales, a la vez que nos permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

**FERNÁNDEZ, J.** (2008), en esta tesis el autor plantea la Propuesta de introducción de materiales didácticos lúdico Manipulativos, con recursos de ajedrez, para la enseñanza de las matemáticas y su aplicación durante un curso escolar a tres aulas de niños de educación primaria, cuyos resultados fueron significativos.

## **2.2 Marco Teórico Científico**

### **2.2.1. Material Didáctico: Definición**

Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. (**Guía Curricular de Educación Inicial**)

**Según el nuevo enfoque**, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que

impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución. El esfuerzo significa luchar con obstáculos familiarizándose con los materiales, desplegando paciencia, constancia y vigilancia sin bajar la guardia, dando como resultado la solución de problemas.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según **Cabero** (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

1. Medio (Saettler, 1991; Zabalza, 1994)
2. Medios Auxiliares (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964)
3. Recursos Didácticos ( Mattos, 1973 )
4. Medio Audiovisual (Mallas, 1977 y 1979)
5. Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991)

Según **Cebrián** (2001) los materiales didácticos, son “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés Cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen

la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum”.

### **2.2.2. Funciones de los Materiales Didácticos ( Pronafcap (2009).**

Según se usen pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar inter aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades
- Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- Motivar
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones,
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

### **2.2.3 Clasificación de los Materiales Didácticos (Según Nérici p. 284)**

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,

3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, Cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.

2.2.4 Material didáctico pertinente al desarrollo de capacidades de Matemática. (Ministerio de Educación 2009)

- Pelotas
- Figuras Geométricas
- Botellas descartables
- Palitos
- Semillas
- Hojas
- Regletas
- Chapas
- Tapas de botellas
- Ojo de vaca
- Chacapas
- Huayruros
- Ramas de diferente grosor
- Latas vacías
- Cajitas de todo tamaño
- Soga de tamshi
- Trozos de madera

- Wingo de todo tamaño
- Soga de yute
- Soga de plátano

### **2.2.5 Aprendizaje**

Definida como el proceso de construcción. El educando es el principal constructor del conocimiento.

El construye significados cuando hace uso de experiencias y conocimientos previos, cuando en el marco de un situación interactiva, tiene interés y disponibilidad y cuando recibe la orientación oportuna y efectiva del profesor.

El aprendizaje es fruto de una construcción personal del educando en Interacción con otro y con el medio sociocultural, un educando aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido (**Guía Curricular de Educación Inicial-2009**)

El aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales (**Crisólogo. A .2000**).

### **2.2.6. Aprendizaje Colaborativo**

Hoy en día, el trabajo colaborativo es indispensable en todas las actividades de aprendizaje que se puedan proponer, pues es una forma de incrementar la inteligencia social de los estudiantes, la expresión adecuada de sus

sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Los aportes del aprendizaje colaborativo han sido retomados a partir de la década de los años 90 en diferentes niveles de enseñanza y se destacan como primeros teóricos a E.Cohen y D. M. Evans en EE.UU; T.Ryoko y Y, Kobayashi en Japón y A. Álvarez en España y Ramón Ferreiro Gravié en Cuba, todos ellos en la línea de Vigotsky.

Como bien menciona García Carrasco, “Comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad”. Significa que el estudiante debe involucrarse con sus coetáneos y personas de su entorno, así podrá desarrollarse integralmente.

Es bueno recordar que el proceso de enseñanza aprendizaje, no se centra en impartir conocimientos e información, sino que adecúa mentes, para el aprendizaje en las distintas áreas de desarrollo del ser humano; una de ellas es el de la socialización, pues dentro del proceso educativo se fomenta el trabajo en grupo, el cómo y cuándo expresar sus ideas que lo llevarán a lograr el objetivo trazado.

A su vez el docente tiene que sujetarse del papel de mediador para lograr que el grupo se integre y llegue a tener la confianza total.

El docente también tendrá en cuenta los retos que presenta cada situación y como debe prepararse para superarlos. Entonces, cuando nos referimos a aprendizaje colaborativo, podríamos decir que es la actividad de pequeños grupos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo



está fundamentado en el aprendizaje entre los compañeros, logrando la asimilación del contenido entre ellos mismos.

La dinámica del aprendizaje colaborativo es la siguiente:

- El docente da una instrucción.
- Los alumnos forman los pequeños grupos, después de haber recibido la instrucción del docente.
- Dentro de cada grupo los estudiantes intercambian información y trabajan una tarea hasta que todos los participantes del grupo hayan entendido y terminado.

Así se aprende a través de la colaboración, llegando a transformar el salón de clase en un foro abierto al diálogo entre los estudiantes y entre docentes y estudiantes.

Cuando se alcanza esto, se evidencia que el educando ha dejado su rol pasivo para participar activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el mismo estudiante es quien imparte el conocimiento o la complementación del mismo.

#### 2.2.7. Elementos del aprendizaje colaborativo

- Cooperación
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- La autoevaluación

#### 2.2.8. Formas del aprendizaje colaborativo

- Parejas
- Equipos formales de proyectos
- Línea de valor
- Matemático
- Estados y capitales
- Personajes literarios

#### 2.2.9. **Desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a Piaget.**

Piaget a través de sus trabajos de psicología genética y de epistemología buscaba una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento.

Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento, fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

- Pensamiento sensorio motor ( 0-2 años)

Cuando el niño nace no tiene conocimiento de la existencia de los Objetos, posee una serie de conductas innatas (reflejos) que van ejercitándose, modificándose, coordinándose paralelamente a la actividad que se

desarrolla con los objetos. Pueden hacer pequeñas relaciones causa-efecto. Estos logros tienen sus limitaciones, no pueden comprender el mundo más allá de las propiedades de los objetos, ni del efecto que producen sus acciones sobre ellas.

No dispone del porqué de sus conductas y su conocimiento es privado, es decir, no recibe influencias de las experiencias de otros.

- Pensamiento preoperacional (2-4 años preconceptual), (intuitivo 4-7 años).

Alrededor de los 2 años aparece la representación simbólica. La

Función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las instituciones. El uso del lenguaje llega a ser posible gracias a la función simbólica.

Se desarrolla el preconcepto que es el instrumento entre símbolo e Imagen y el concepto propiamente dicho.

El pensamiento preconceptual tiene propiedades como la transducción, yuxtaposición, sincretismo, contracción y representación estática y egocéntrica.

El espacio como concepto invisible e intangible no tiene existencia no puede representar grupos de objetos más que cuando los ve en un momento dado.

Reconoce un objeto desde la perspectiva distinta a la normal.

Su concepto de tiempo está ligado a sus experiencias (comida, juego, sueño) a partir de los 4 años, estas propiedades empiezan a representar cambios.

#### **2.2.10. Desarrollo cognitivo del niño**

El desarrollo del niño comprende cinco aspectos: el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo, del lenguaje, cada una de estas áreas, se va conformando y complejizando conforme a la edad biológica, y se distinguen por sus características generales, ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, las influencias negativas en dichos procesos pueden provocar perturbaciones en el desarrollo del niño, **(Piaget 1975 y Vygotsky, 1978)**.

Los aspectos del niño que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje de suma y resta, son las que están asociadas con:

Habilidad mental, comprensión, visualización. Los niños son capaces de aprender la suma y resta escuchando, visualizando; y no necesitan el contacto inmediato con objetos para aprender y comprender, madurez mental. La madurez mental, de acuerdo con los docentes condiciona el ritmo de aprendizaje (lento y rápido) más no lo impide.

Si se trata de un desarrollo mental, puede ser por falta de maduración mental, hay niños que aprenden más rápido que otros puede ser, se me figura que no es un impedimento, que otra cosa, aunque hay niños que aprenden muy rápido y otros muy lento, pero no quiere

decir que no van a aprender, hay niños que tienen mucha habilidad en la suma y resta.

### **2.2.11. Tipos de conocimientos**

Piaget también nos habla sobre los tipos de conocimiento que el niño puede poseer como son el físico, el social y el lógico matemático, los tres se desarrollan e interactúan dependiendo de la experiencia que tenga el niño, pero será el conocimiento lógico el que dé las bases para que se desarrollen las otras.

Piaget indica que el conocimiento físico se refiere a los objetos del mundo natural. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etc.). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean a través de la observación y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y la diferencia por textura color, forma, peso, etc.; ejemplo: una pelota, el carro, el tren.

En relación al pensamiento lógico matemático es que el no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y este lo construye por abstracción reflexiva, De hecho se deriva la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el “tres”, este es más bien producto de una abstracción de

las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos.

El conocimiento lógico matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de objetos por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con una de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico matemático “surge de una abstracción reflexiva”, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos desarrollándose de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la misma experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posee características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

#### **2.2.12. Aportes de la psicología cognitiva (David Ausubel)**

**David Ausubel** promovió una estrategia denominada “organizadores previos”. Esta consistía en presentar una visión general del tema a trabajar, con la finalidad de que los estudiantes se familiaricen con los conceptos más importantes y su organización, de modo que pueda relacionarlos con sus saberes previos.

**Ausubel** señala que aprender consiste en incorporar información nueva a la estructura cognoscitiva ya existente. Distinguió dos dimensiones del aprendizaje. Por la calidad, puede ser significativo o memorístico. Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante establece

muchos y muy importantes vínculos entre la nueva información y su estructura cognoscitiva previa. Por el contrario, cuando el estudiante establece pocos vínculos con la nueva información y estos vínculos no son importantes, el aprendizaje es simplemente memorístico.

Los aprendizajes también se distinguen por las estrategias mediante las cuales se logran, estas pueden ser la recepción y el descubrimiento. En el aprendizaje por recepción, el docente presenta al estudiante los contenidos en su forma acabada y el estudiante solo debe comprenderlos para así asimilarlos a su estructura cognitiva para que, más adelante, pueda recuperarlos cuando sea necesario.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta del estudiante quien, ante una situación o tarea dada, debe descubrir las relaciones, ideas o conceptos implicados.

Desde la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento tiene mucha relevancia en la primera etapa del desarrollo cognitivo del niño. Este tipo de aprendizaje, por ejemplo tiene lugar cuando el niño, después de ver muchos objetos distintos que las demás personas denominan “silla”, se forma una representación en base a los elementos comunes que ha detectado en todos esos objetos. o por ejemplo, cuando el niño, sin hacerle caso a su madre, acerca la mano al fuego y se quema, descubriendo así que el fuego puede causar dolor y daño.

### 2.2.13. Aportes de la psicología sociocultural (Lev Vygotsky)

De acuerdo a **Vygotsky**, la característica distintiva del ser humano es la capacidad de crear sistemas de símbolos que le permiten formarse representaciones del mundo, gracias a las cuales puede superar las limitaciones de lo presente y es capaz de proyectarse hacia el pasado y el futuro y plantear situaciones probables, posibles e hipotéticas.

Pensemos en el lenguaje: gracias a él somos capaces de traer al presente objetos y situaciones que existen, pero no están a la vista, traer al presente objetos y situaciones que ya no existen, o aún no existen. Crear situaciones que no existen en la realidad.

Todos los ejemplos son posibles gracias a que el lenguaje es un poderoso sistema simbólico: nos permite representar la realidad en la mente de tal forma que podemos hacer proyecciones, inferencias, planificaciones y tomar decisiones sobre esa realidad. Gracias al lenguaje podemos hacer análisis, inferencias y juicios sin que las cosas estén físicamente presentes, y esto, señala Vygotsky, es algo que los animales no son capaces de hacer.

**Vygotsky** definió la zona de desarrollo próximo como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.



De acuerdo a **Vygotsky**, los docentes no deben trabajar en el nivel que ya ha alcanzado el estudiante (nivel de desarrollo real): esas son habilidades que el estudiante ya ha desarrollado y no necesita aprenderlas.

Tampoco deben alejarse demasiado del nivel de desarrollo real, puesto que el estudiante estaría "perdido".

El concepto de zona de desarrollo próximo está estrechamente relacionado con la siguiente propuesta de Vygotsky: toda función psicológica se desarrolla primero como función interpersonal y, posteriormente, intrapersonal. La función interpersonal corresponde al nivel de desarrollo potencial, que nos habla de que las interacciones con otros posibilitan nuevos aprendizajes; en tanto que la función intrapersonal corresponde al nivel de desarrollo real, que constituye lo que la persona es capaz de realizar por sí sola como resultado de las interacciones con otros individuos.

#### **2.2.14. Enfoque cognitivo del aprendizaje**

Pedagogos y psicólogos, desde muchos años atrás, investigan tratando de comprender cuales son las causas que explican las dificultades que los niños, jóvenes, adultos e incluso los animales tienen para aprender determinadas tareas. Mediante el aprendizaje adquirimos habilidades, tales como la lectura y escritura.

También adquirimos el conocimiento necesario para funcionar en nuestra vida diaria.

Es conveniente precisar que en una situación de aprendizaje intervienen múltiples factores que es necesario

controlar para evitar que sus efectos se mezclen. Cuando las personas realizan una tarea participan elementos motivacionales, emocionales o de desarrollo natural del organismo.( **Puente, A,1994** ).

Para **García** ( 2005 ), la creatividad, es un proceso que se construye y se desarrolla a través del tiempo y se caracteriza por su originalidad, su flexibilidad, fluidez, elaboración y originalidad, por la capacidad de producir nuevas cosas, por la adaptabilidad y sus posibilidades de realización concreta: La flexibilidad, transforma el proceso para alcanzar la solución del problema o el planteamiento de este; la fluidez, es la facilidad para generar un número elevado de ideas; la originalidad, define a la idea, proceso o producto como algo único o diferente; elaboración , es el nivel de detalle, desarrollo o complejidad de las ideas creativas.

La creatividad pedagógica docente, manifiestan en su labor cotidiana de enseñanza, hacen uso de sus habilidades creativas para procesar construir y adecuar estrategias, discursos, en el proceso de enseñanza.

La creatividad, permite elaborar esquemas y plantear problemas diversos a partir de las vivencias cotidianas del niño y del docente, permite en el docente improvisar, “puedes improvisar en el salón lo que estás planteando, vas adquiriendo también como maestro ciertas habilidades para el planteamiento de resolución de problemas e imaginar, el uso de diferentes técnicas y estrategias a partir de las características del contexto escolar, “ uno tiene que buscar la manera de no hacer tan monótona la clase, sino ir entrelazando de alguna manera por medio del juego hasta llegar a la suma y resta” es

decir, cada docente desarrolla diferentes habilidades de acuerdo a su contexto y de las necesidades educativas, donde implica además, su capacidad de observación para conocer las características, necesidades de los niños “conocer lo que a ellos les gusta[los niños]”, para no caer en la monotonía, “yo creo que por eso, [la falta de habilidades creativas], los maestros caemos mucho en la monotonía”, como consecuencia de esta carencia de habilidad se ve reflejada en el manejo de estrategias, técnicas monótonas, y asumen que son los docentes los responsables de complicar la enseñanza de las operaciones matemáticas “entonces nosotros mismos , hacemos complicada las matemáticas pues, entonces pienso que está mucho en el maestro “cuando se carece de tal habilidad, por falta de compromiso responsable.

#### **2.2.15. Marco Conceptual**

##### **Materiales didácticos**

Son todos aquellos medios o recursos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También podemos decir que son todos los recursos que tienen una finalidad pedagógica.

##### **Competencia Matemática**

La competencia matemática en la Educación Básica promueve el desarrollo de capacidades en los estudiantes, que se requieren para enfrentar una situación problemática en la vida cotidiana. Alude, sobre todo, a una situación eficaz en diferentes contextos reales a través de una serie de herramientas y acciones. Es decir, a una actuación que moviliza e integra actitudes.

La competencia matemática es entonces un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno. **(Rutas de Aprendizaje)**

### **Capacidades Matemáticas**

Son aquellas capacidades que se despliegan a partir de las experiencias y expectativas de los estudiantes, en situaciones problemáticas reales. **(Rutas del Aprendizaje)**

## **III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Variables**

#### **3.1.1. Identificación de Variables**

##### **Variable Independiente (X)**

Material Didáctico

##### **Variable Dependiente**

Aprendizaje de la Matemática

#### **3.1.2 Definición Conceptual de Variables**

La variable Independiente (X): Materiales Didácticos se define conceptualmente como aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014.

La variable Dependiente (Y): Aprendizaje de la matemática se define conceptualmente como una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos, su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con su lenguaje, manera de razonar y deducir.

### **3.1.3 Definición Operacional de Variables**

La variable Independiente (X) : Materiales didácticos se define operacionalmente como aquellos recursos que promueven la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas, considerando como Si lo hace , cuando alcanza un valor de 50- 100%, Algunas Veces cuando alcanza un valor de 30-50% y No lo hace cuando alcanza un valor de 0-30%.

La variable Dependiente (Y) : Aprendizaje de la matemática se define operacionalmente como herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en el que vive el niño, considerado como Logrado Bueno cuando alcanza el puntaje de 16-20, Logrado Regular cuando alcanza el puntaje de 11-15 y No Logrado cuando alcanza el puntaje de 0-10.

### 3.1.4 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Material Didáctico	1. Selección de materiales didácticos.  1 Observación de sesiones de aprendizaje.  2 Aplicación de estrategias con materiales didácticos .  3 Evaluación.	<b>Materiales Estructurados:</b> -Rompecabezas -Mapas -Cubos -Láminas -Maquetas -Bloques Lógicos -Televisor.  <b>Materiales No Estructurados:</b> -Chapas -Semillas -Palitos -Maderas -Botellas -Cintas  <b>Materiales Fungibles:</b> -Papeles -Crayolas -Plumones -Cajas -Periódicos -Bolsas	Si lo hace (50-100%)  Algunas Veces (30-50%)  No lo hace (0-30%)
Aprendizaje de la Matemática	-Observación -Aplicación -Evaluación	-Sesiones de Aprendizaje. -Juegos -Trabajos Individuales. -Trabajos Grupales.	Logrado Bueno (16-20)  Logrado Regular (11-15)  No Logrado (0-10)

## **3.2. Hipótesis**

### **3.2.1. Hipótesis General**

El uso de material didáctico mejora significativamente el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2014.

### **3.2.2. Hipótesis Específicas**

El uso de material didáctico mejora la atención en el contenido temático de matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657”Niños del Saber”-2014.

El uso de material didáctico mejora la motivación del aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 ”Niños del Saber”-2014.

## **3.3. Metodología**

### **3.3.1. Alcance de la Investigación**

Según su alcance la investigación es cuantitativa.

### **3.3.2 Tipo y Diseño de la Investigación**

#### **3.3.2.1 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo correlacional porque se midió el grado de correlación entre las variables: Material didáctico y Aprendizaje de la Matemática.

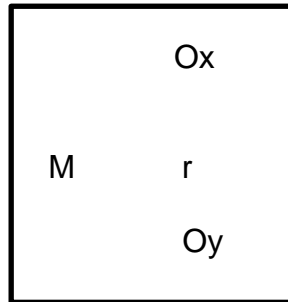
#### **3.3.2.2 Diseño de la Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Material Didáctico.

Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Observación a la variable independiente: Material Didáctico.

Oy = Observación a la variable dependiente: Aprendizaje de la matemática.

r = Posible vinculación entre las variables

### **3.3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.**

#### **3.3.3.1. Población**

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por 90 niños de 5 años.



Sección	N° de alumnos
Amarillo	30
Rojo	30
Azul	30
Total	90

### **3.3.3.2 Muestra y Métodos de Muestreo**

#### **3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra**

La muestra estuvo conformada por 30 niños de la sección Amarillo.

#### **3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo**

Se utilizó la muestra probabilística en la que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

### **3.3.4 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.3.4.1 Procedimiento de Recolección de Datos**

Para proceder a la recolección de datos se solicitó autorización formal a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014. Posteriormente se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

#### **3.3.4.2 Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica a que se utilizó fue la observación para los niños y niñas.

### **3.3.4.3 Instrumentos de Recolección de Datos**

Los instrumentos que se aplicaron a los niños y niñas es la Ficha de Observación.

### **3.3.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

#### **3.3.5.1. Procesamiento de Datos**

-La información que se recolectó se procesó con la ayuda de un paquete estadístico SPSS versión 14.0

#### **3.3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos**

-Posteriormente se procedió al análisis de los datos, para esto se hizo uso de un estadístico.

-Asimismo se hizo uso de las frecuencias simples y porcentajes.

-Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

#### IV ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

##### 4.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO (MESES)									
	2014									
	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1.-Formulación y Aprobación del Proyecto.	X	X	X							
2.-Organización e Implementación.	.			X						
3.-Ejecución	.				X					
-Reajuste										
-Recolección de Datos						X				
-Procesamiento y Análisis de Datos							X			
-Sistematización de Resultados.							X			
-Elaboración del Informe Final										
-Presentación y Sustentación de la tesis.									X	
										X

## **4.2 Recursos**

### **4.2.1 Recursos Humanos**

➤ **Investigadores:**

Paola Alván Rodríguez

Tatiana Gianni Brugueiro Vargas

Tatiana Mananita Flores

➤ **Asesor:**

Lic. Julio Segundo Cuipal Torres

### **4.2.2 Recursos Institucionales**

- Papeles
- Crayolas
- Libros
- Papelotes
- Data
- Lap Tops

### **4.2.3 Recursos Económicos**

- La presente investigación es autofinanciada,

### 4.3 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	MONTO S/
Movilidad local	500.00
Servicios No Personales Contrato Estadístico	500.00
Bienes de Consumo	
-Materiales de Escritorio	200.00
-Materiales de Impresión	200.00
-Material Bibliográfico	100.00
Otros Servicios	
-Impresiones	500.00
-Encuadernación	500.00
Total	2500.00

## V. RESULTADOS

### **Materiales didácticos usados en el momento de motivación:**

En el cuadro N° 01 y en el grafico N° 01 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

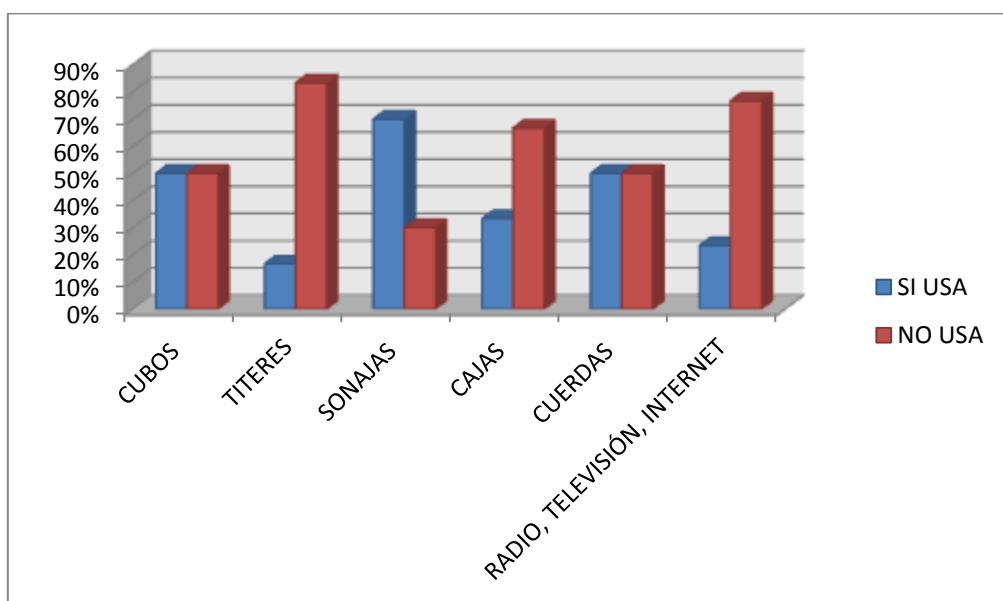
De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *sonajas* con un 70 % que contó con la aceptación de 21 individuos, los  *cubos* y  *cuerdas* con un 50

% que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cajas* con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos; la *radio, TV e internet* con un 23 % que contó con la aceptación de 07 individuos y los *títeres* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 01**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	CUBOS	15	15	<b>50%</b>	<b>50%</b>
2	TITERES	5	25	<b>17%</b>	<b>83%</b>
3	SONAJAS	21	9	<b>70%</b>	<b>30%</b>
4	CAJAS	10	20	<b>33%</b>	<b>67%</b>
5	CUERDAS	15	15	<b>50%</b>	<b>50%</b>
6	RADIO, TELEVISIÓN, INTERNET	7	23	<b>23%</b>	<b>77%</b>

**GRÁFICO N° 01**



### **Materiales usados en la construcción de sus aprendizajes**

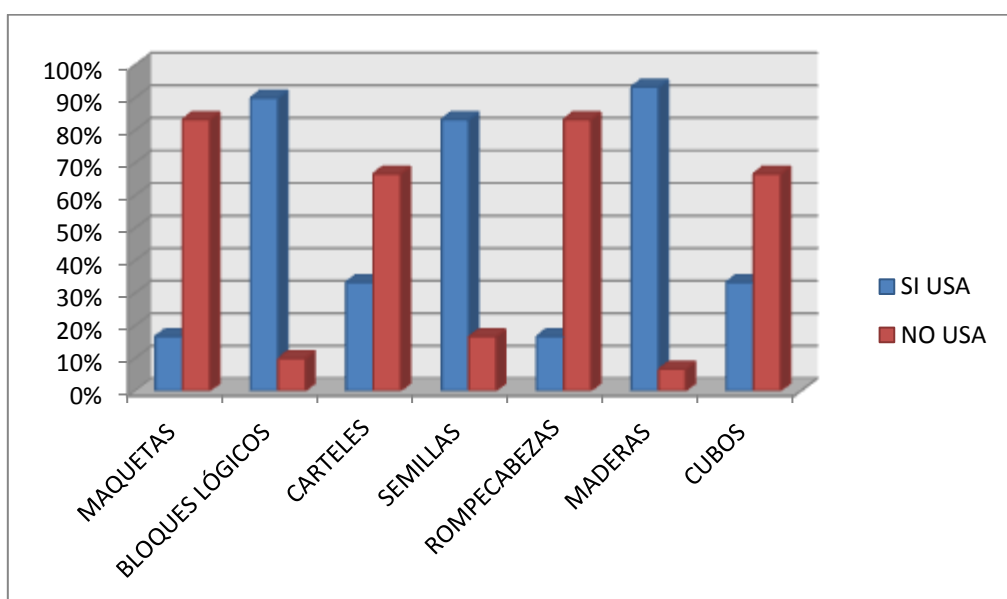
En el cuadro N° 02 y en el grafico N° 02 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las *maderas* con un 93 % que contó con la aceptación de 28 individuos, los *bloques lógicos* con un 90 % que contó con la aceptación de 27 individuos y las *semillas* con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cubos* y *carteles* con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos, y las *maquetas* y *rompecabezas* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 02**

<b>ITEM</b>	<b>MATERIAL A USAR</b>	<b>SI USA</b>	<b>NO USA</b>	<b>SI USA</b>	<b>NO USA</b>
1	MAQUETAS	5	25	<b>17%</b>	<b>83%</b>
2	BLOQUES LÓGICOS	27	3	<b>90%</b>	<b>10%</b>
3	CARTELES	10	20	<b>33%</b>	<b>67%</b>
4	SEMILLAS	25	5	<b>83%</b>	<b>17%</b>
5	ROMPECABEZAS	5	25	<b>17%</b>	<b>83%</b>
6	MADERAS	28	2	<b>93%</b>	<b>7%</b>
7	CUBOS	10	20	<b>33%</b>	<b>67%</b>

**GRÁFICO N° 02**



**Materiales usados en el momento de la aplicación**

En el cuadro N° 03 y en el grafico N° 03 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

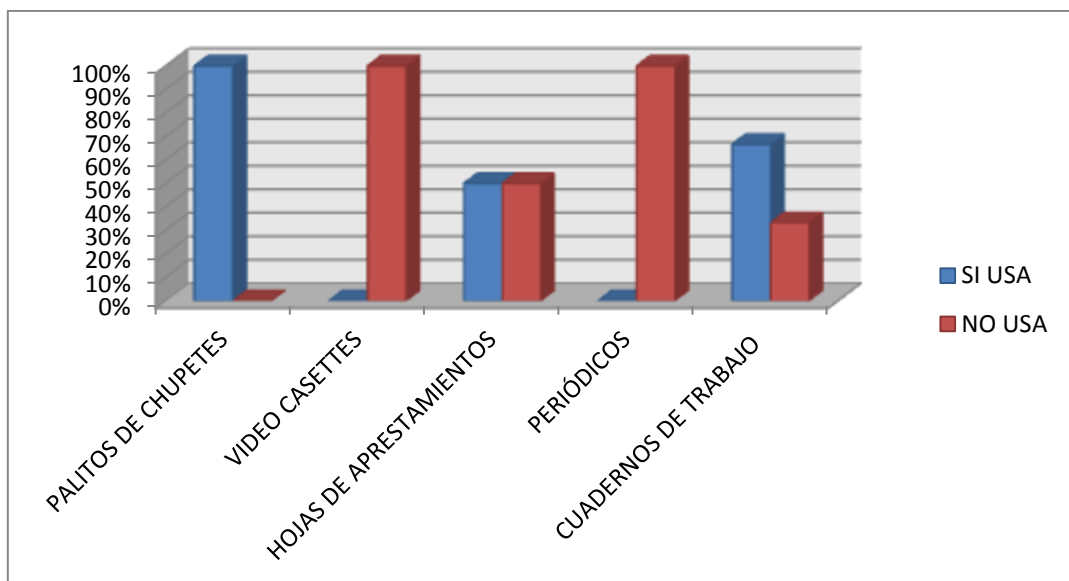
De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en el momento de la aplicación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *palitos de chupetes* con un 100 % que contó con la aceptación de 30 individuos y los *cuadernos del colegio* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *hojas de aprestamientos* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 03**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	PALITOS DE CHUPETES	30	0	<b>100%</b>	<b>0%</b>
2	VIDEO CASSETTES	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
3	HOJAS DE APRESTAMIENTOS	15	15	<b>50%</b>	<b>50%</b>
4	PERIÓDICOS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
5	CUADERNOS DE TRABAJO	20	10	<b>67%</b>	<b>33%</b>



**GRÁFICO N° 03**



#### **Materiales usados en el momento de la evaluación**

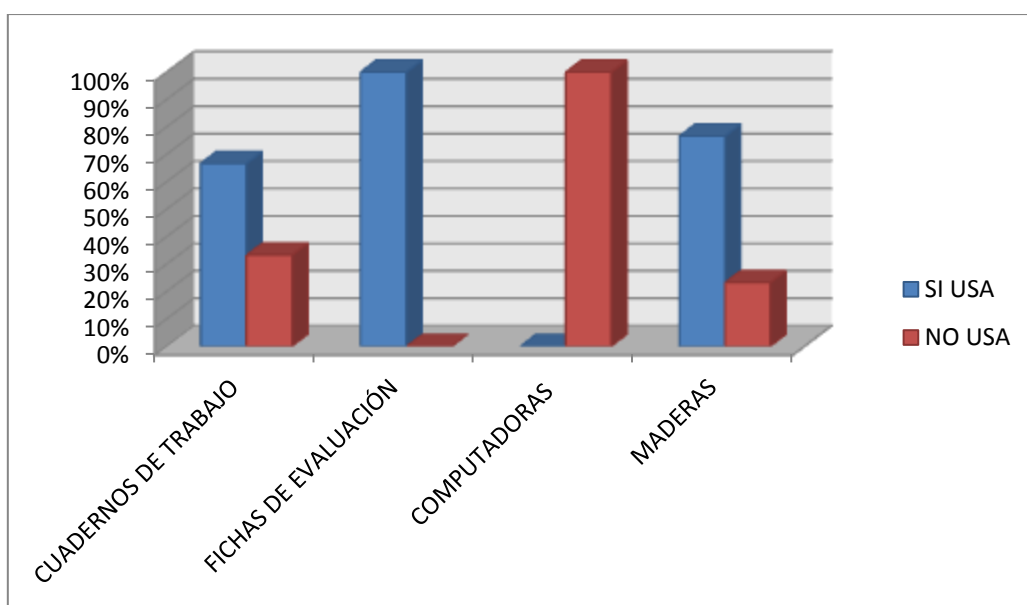
En el cuadro N° 04 y en el grafico N° 04 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos en el momento de la evaluación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *fichas de evaluación* con un 100 % que contó con la aceptación de 30 individuos, y las *maderas* con un 77 % que contó con la aceptación de 23 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cuadernos de trabajo* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 04**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	CUADERNOS DE TRABAJO	20	10	<b>67%</b>	<b>33%</b>
2	FICHAS DE EVALUACIÓN	30	0	<b>100%</b>	<b>0%</b>
3	COMPUTADORAS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
4	MADERAS	23	7	<b>77%</b>	<b>23%</b>

**GRÁFICO N° 04**



### **Materiales didácticos estructurados**

En el cuadro N° 05 y en el gráfico N° 05 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 657 “Niños del Saber”.

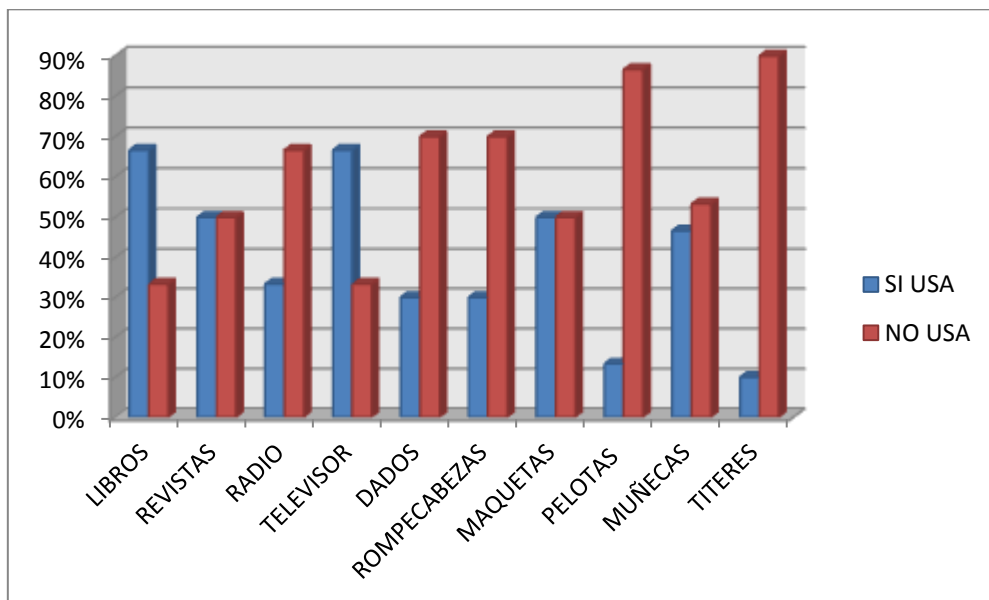
De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos estructurados que obtuvieron los mayores resultados fueron los *libros* y el *TV* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos, las *revistas* y *maquetas* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos y las *muñecas* con un 47 % que contó con la aceptación de 14 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *radio* con un 33 % que contó con la aceptación de

10 individuos; los *dados* y *rompe cabezas* con un 30 % que contó con la aceptación de 09 individuos, las *pelotas* con un 13 % que contó con la aceptación de 04 individuos y los *títeres* con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 05**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	LIBROS	20	10	<b>67%</b>	<b>33%</b>
2	REVISTAS	15	15	<b>50%</b>	<b>50%</b>
3	RADIO	10	20	<b>33%</b>	<b>67%</b>
4	TELEVISOR	20	10	<b>67%</b>	<b>33%</b>
5	DADOS	9	21	<b>30%</b>	<b>70%</b>
6	ROMPECABEZAS	9	21	<b>30%</b>	<b>70%</b>
7	MAQUETAS	15	15	<b>50%</b>	<b>50%</b>
8	PELOTAS	4	26	<b>13%</b>	<b>87%</b>
9	MUÑECAS	14	16	<b>47%</b>	<b>53%</b>
10	TITERES	3	27	<b>10%</b>	<b>90%</b>

**GRÁFICO N° 05**



**Materiales didácticos no estructurados**

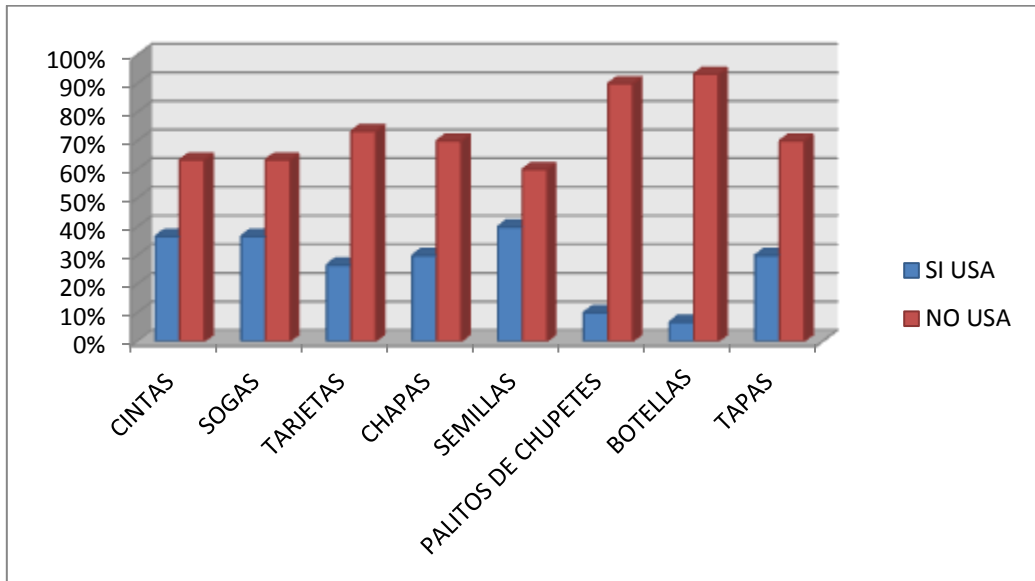
En el cuadro N° 06 y en el grafico N° 06 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos no estructurados obtuvieron los mayores resultados fueron las *semillas* con un 40 % que contó con la aceptación de 12 individuos, las *cintas* y *sogas* con un 37 % que contó con la aceptación de 11 individuos, y las *chapas* y *tapas* con un 30 % que contó con la aceptación de 09 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *tarjetas* con un 27 % que contó con la aceptación de 08 individuos, los *palitos de chupetes* con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos y las *botellas* con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 06**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	CINTAS	11	19	<b>37%</b>	<b>63%</b>
2	SOGAS	11	19	<b>37%</b>	<b>63%</b>
3	TARJETAS	8	22	<b>27%</b>	<b>73%</b>
4	CHAPAS	9	21	<b>30%</b>	<b>70%</b>
5	SEMILLAS	12	18	<b>40%</b>	<b>60%</b>
6	PALITOS DE CHUPETES	3	27	<b>10%</b>	<b>90%</b>
7	BOTELLAS	2	28	<b>7%</b>	<b>93%</b>
8	TAPAS	9	21	<b>30%</b>	<b>70%</b>

GRÁFICO N° 06



### Materiales didácticos fungibles

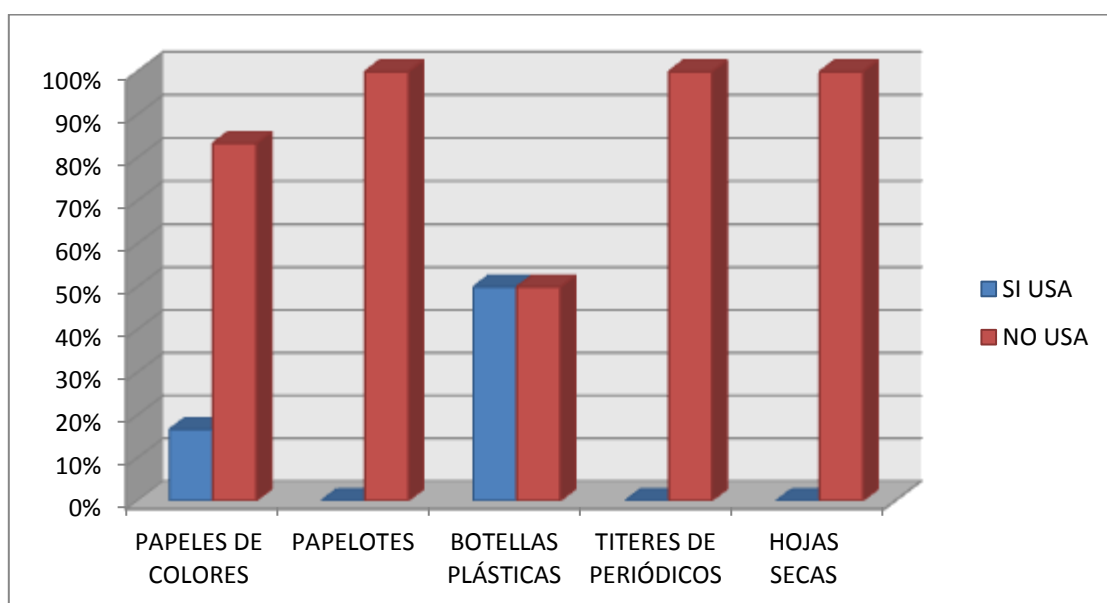
En el cuadro N° 07 y en el gráfico N° 07 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos fungibles que obtuvieron los mayores resultados fueron las *botellas plásticas* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *papeles de colores* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 07**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	PAPELES DE COLORES	5	25	<b>17%</b>	<b>83%</b>
2	PAPELOTES	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
3	BOTELLAS PLÁSTICAS	15	15	<b>50%</b>	<b>50%</b>
4	TITERES DE PERIÓDICOS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
5	HOJAS SECAS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 07**



### Materiales didácticos elaborados por los niños y/o docentes

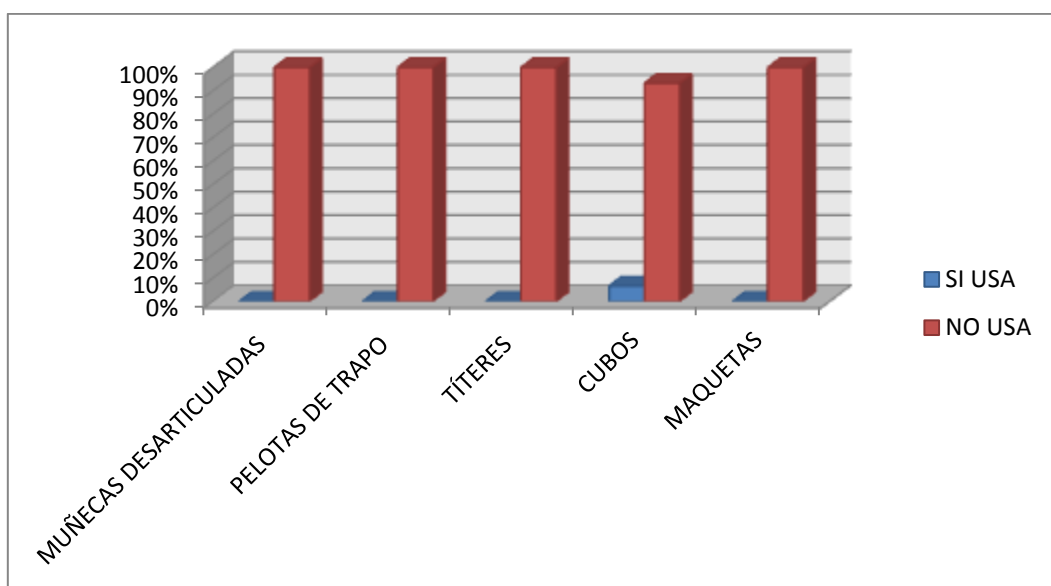
En el cuadro N° 08 y en el grafico N° 08 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos elaborados por los niños y/o docentes que obtuvieron los mayores resultados fueron los *cubos* con un 07 % que contó con la aceptación de 2 individuos entre niños y niñas respectivamente.

**CUADRO N° 08**

ITEM	MATERIAL A USAR	SI USA	NO USA	SI USA	NO USA
1	MUÑECAS DESARTICULADAS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
2	PELOTAS DE TRAPO	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
3	TÍTERES	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
4	CUBOS	2	28	<b>7%</b>	<b>93%</b>
5	MAQUETAS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 08**



### **Materiales didácticos reciclables o de la zona**

En el cuadro N° 09 y en el grafico N° 09 se presentan los valores de frecuencia y porcentajes (%), de la Evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° ° 657 “Niños del Saber”.

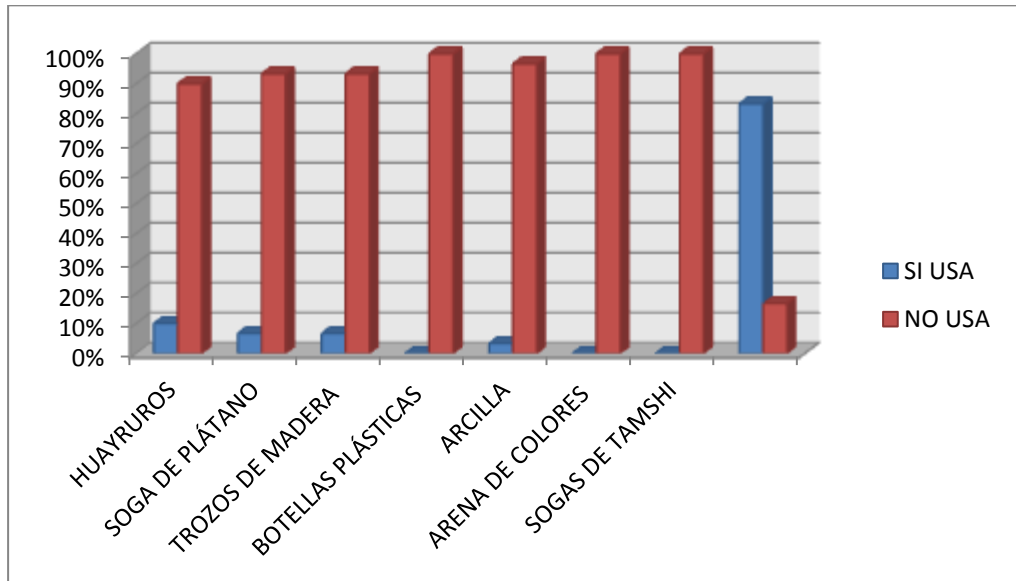
De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron los mayores resultados fueron los *“los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos”* con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como los *Huayruros* con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos, la *soga de plátano* y los *trozos de madera* con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos y la *arcilla* con un 03 % que contó con la aceptación de 01 individuos entre niños y niñas.

**CUADRO N° 09**

<b>ITEM</b>	<b>MATERIAL A USAR</b>	<b>SI USA</b>	<b>NO USA</b>	<b>SI USA</b>	<b>NO USA</b>
1	HUAYRUROS	3	27	<b>10%</b>	<b>90%</b>
2	SOGA DE PLÁTANO	2	28	<b>7%</b>	<b>93%</b>
3	TROZOS DE MADERA	2	28	<b>7%</b>	<b>93%</b>
4	BOTELLAS PLÁSTICAS	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
5	ARCILLA	1	29	<b>3%</b>	<b>97%</b>
6	ARENA DE COLORES	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
7	SOGAS DE TAMSHI	0	30	<b>0%</b>	<b>100%</b>
8	¿LOS NIÑOS Y NIÑAS SE MOTIVAN CON LA PRESENCIA DE MATERIALES DIDÁCTICOS?	25	5	<b>83%</b>	<b>17%</b>



GRÁFICO N° 09



## VI. CONCLUSIONES

La presente investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *sonajas* con un 70 % que contó con la aceptación de 21 individuos, los  *cubos y cuerdas* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cajas* con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos; la *radio, TV e internet* con un 23 % que contó con la aceptación de 07 individuos y los *títeres* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niña.
  
- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las *maderas* con un 93 % que contó con la aceptación de 28 individuos, los *bloques lógicos* con un 90 % que contó con la aceptación de 27 individuos y las *semillas* con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las  *cubos y carteles* con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos, y las *maquetas y rompecabezas* con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.
  
- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en el momento de la aplicación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *palitos de chupetes* con un 100 % que contó con la aceptación de 30 individuos y los *cuadernos del colegio* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *hojas de aprestamientos* con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas

- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos en el momento de la evaluación que obtuvieron los mayores resultados fueron las *fichas de evaluación* con un 100 % que contó con la aceptación de 30 individuos, y las *maderas* con un 77 % que contó con la aceptación de 23 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las *cuadernos de trabajo* con un 67 % que contó con la aceptación de 20 individuos entre niños y niñas.
  
- De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron los mayores resultados fueron los *“los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos”* con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como los *Huayruros* con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos, la *soga de plátano y los trozos de madera* con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos y la *arcilla* con un 03 % que contó con la aceptación de 01 individuos entre niños y niñas.

## VII. RECOMENDACIONES

- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones sobre el tema, importante en el nivel de Educación Inicial.
- La Directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” deben promover talleres de capacitación permanente que conlleven a mejorar su trabajo pedagógico en el aula dando prioridad al área de matemática en la que se visualice el uso de material didáctico recursos infaltables para su formación integral.
- Así mismo la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades deberá publicar las tesis o enviar a la Biblioteca especializada y central, con la finalidad que la comunidad universitaria se informe y amplíen sus conocimientos científicos y puedan aplicarlos a los diferentes contextos.

## V Referencias Bibliográficas

1. Blanco Tercero, Enrique et al (2012) : Metodologías Pedagógicas, Lima.
2. Campbell, D: Despertar con música (2001) : El desarrollo de los más Pequeños. Barcelona.
3. Carrasco, S (2006) : Metodología de la Investigación Científica ,Lima.
4. Crisólogo, A. (2000) : Tecnología Educativa , Lima.
5. Escamilla, A. y Lagares, A.R (2006) : La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica. Barcelona.
6. Hernández Sampieri, Carlos (1997) : Metodología de la Investigación. Colombia.
7. Mejía Mejía, Elías J. (2008) : La Investigación Científica en Educación . Lima.
8. Mendoza Francia, Julio César et al (2012) : Planificación Estratégica, Lima.
9. Ministerio de Educación. (2009) : Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
10. Ministerio de Educación (2001) : Evaluación de los Aprendizajes, Lima.
11. Ministerio de Educación (2010) : Guía Curricular de Educación Inicial.. Lima.
12. Ministerio de Educación (2013) : Rutas del Aprendizaje. Lima.
13. Palacios, J, y Castañeda , E,L. (2009) : La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid.
14. Quesada R. (2008) : Estrategias para el Aprendizaje Significativo. México.
15. Riaño M.E y Díaz M. (2011) : Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil. Barcelona.
16. Sanchidrián, C Y Ruiz Berrio, J. (2010): Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil. Barcelona.
17. Valdivieso Riboty, Félix Ramón et al. (2012) : Evaluación de los Aprendizajes. Lima.

18. Vygotsky, L. (2005) : Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires.

19. Zabalza, M.A (2006) : Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

# ANEXOS

ANEXO N° 01

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
¿Qué influencia existe entre el material didáctico y el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipótesis General</li> </ul> <p>-El uso de los materiales didácticos mejora significativamente el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hipótesis Específicas</li> </ul> <p>-El conocimiento y aplicación de los materiales didácticos mejora el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo General</li> </ul> <p>-Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos Específicos.</li> </ul> <p>-Verificar el aprendizaje de la matemática con la</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>-Material Didáctico</p> <p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>.</p> <p>-Estrategias de aprendizajes con uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.</p> <p>-Metodología.</p> <p>-Evaluación.</p>	<p>-Se utilizará la técnica de la observación y encuesta y el instrumento de recolección de datos será el cuestionario, y Lista de cotejo., así mismo el registro de evaluación de la docente.</p>



	<p>aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"- 2014.</p> <p>-El conocimiento de la situación actual de los materiales didácticos y la aplicación de medidas correctivas permitirán la mejora del aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"- 2014.</p>	<p>aplicación de estrategias de aprendizajes del área de matemática utilizando materiales didácticos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°657 "Niños del Saber"- 2014.</p> <p>-Diagnosticar como se aplican las estrategias de aprendizaje de matemática en los trabajos de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"- 2014.</p> <p>-Identificar la motivación del desarrollo del aprendizaje de la matemática utilizando diversos materiales didácticos con los niños</p>	de la matemática.		
--	--	---	-------------------	--	--

		<p>y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"- 2014.</p> <p>-Promover la aplicación de un programa de materiales didácticos con estrategias significativas y relevantes para mejorar el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"- 2014.</p>			
--	--	---	--	--	--

## FICHA DE OBSERVACION

Materiales Didácticos dirigidos al niño y niña

Curso:.....Área:.....  
 Nivel:.....Profesor:.....

**INSTRUCCIONES:** Marcar con una X los Materiales Didácticos que usa el niño o niña durante el desarrollo de clase.

Nro.	Listado de Materiales Didácticos	Usa	
		SI	NO
1.- Materiales didácticos usados en el momento de motivación			
1	Cubos		
2	Títeres		
3	Sonajas		
4	Cajas		
5	Cuerdas		
6	Radio, Televisión, internet.		
2.- Materiales usados en la construcción de sus aprendizajes.			
7	Maquetas		
8	Bloques lógicos		
9	Carteles		
10	Semillas		
11	Rompecabezas		
12	Maderas		
13	Cubos		
3.- Materiales usados en el momento de aplicación.			
14	Palitos de chupete		
15	Videocasetes		
16	Hojas de aprestamiento		
17	Periódicos		
18	Cuadernos de trabajo		
4.- Materiales usados en el momento de evaluación			

19	Cuadernos de trabajo		
20	Fichas de evaluación		
21	Computadora		
22	Maderas.		
	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS</b>		
23	Libros		
	Revistas.		
	Radio.		
	Televisor		
	Dados.		
	Rompecabezas.		
	Maquetas.		
	Pelotas		
	Muñecas		
	Títeres		
	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS</b>		
	Cintas.		
	Sogas.		
	Tarjetas.		
	Chapas.		
	Semillas.		
	Palitos de chupetes.		
	Botellas		

	Tapas		
	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS FUNGIBLES</b>		
	Papeles de colores.		
	Papelotes.		
	Botellas plásticas.		
	Títeres de periódicos.		
	Hojas secas.		
	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS POR LOS NIÑOS Y/O DOCENTES.</b>		
	Muñecas desarticuladas.		
	Pelotas de trapo.		
	Títeres.		
	Cubos.		
	Maquetas		
	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLABLES O DE LA ZONA</b>		
	Huayruros.		
	Soga de plátano.		
	Trozos de madera.		
	Botellas plásticas.		
	Arcilla.		
	Arena de colores.		
	Sogas de Tamshi.		

	Los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos?		
--	---	--	--

-

