



**UNAP**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**“PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
FINA EN NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E.I.P. ELIM, DISTRITO DE  
PUNCHANA, 2013”**

**PARA LA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR(ES):**

- **FLORES ZUTA, Polett Yessenia Alejandrina.**
- **CASTRO LACHI, Ana Carolina.**
- **IHUARAQUI DEL CASTILLO, Geidita Isabel.**

**ASESOR(ES):**

- **Dr. HERNÁNDEZ GRANDEZ, ANUNCIACIÓN.**

**DICIEMBRE - 2013**

**IQUITOS-PERÚ**

**TESIS:**  
**“PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
FINA EN NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E.I.P. ELIM, DISTRITO DE  
PUNCHANA, 2013”**

**AUTORES:**

**FLORES ZUTA, Polett Yessenia Alejandrina**  
**CASTRO LACHI, Ana Carolina**  
**IHUARAQUI DEL CASTILLO, Geidita Isabel**

**JURADO:**

---

**Dr. FREDDY ARÉVALO VARGAS**  
**Presidente**

---

**Mgr. CLEMENTE CUYA GUTIÉRREZ**  
**Secretario**

---

**Mgr. JULIO CUIPAL TORRES**  
**Vocal**

---

**Dr. ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRÁDEZ**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

*A DIOS por ser mi guía, por brindarme la protección, la salud,  
la vida y hacer realidad mi sueño de culminar mi carrera profesional.*

*A mis padres Víctor y Marleny que con tanto cariño y amor me inculcaron  
por el buen camino de formación; por darme la fuerza y valentía de seguir  
adelante y por sus apoyo incondicional.*

## **POLETT YESSENIA ALEJANDRINA**

*A nuestro Padre Celestial por darme la vida y salud.*

*A mis queridos padres por haberme apoyado de una manera  
desinteresada, con un solo fin de poder lograr mis objetivos y  
metas profesionales.*

## **ANA CAROLINA**

*Dedico a mi Dios por darme la vida y haberme  
permitido realizar este trabajo y a mis queridos  
padres por su comprensión y ayuda incondicional.*

## **GEIDITA**

## AGRADECIMIENTO

Las autoras de la presente investigación, agradecen por el apoyo recibido a las siguientes personas:

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, por su calidad humana y profesional, quienes de una u otra manera contribuyeron a nuestra formación académico-profesional.

Nuestro sincero agradecimiento a la Directora, profesoras de aula y en especial a los niños y las niñas de Inicial 5 Años de la Institución Educativa Inicial y Primaria ELIM, del distrito de Punchana, por su valiosa colaboración, sin su apoyo decidido no hubiera sido posible la culminación de la presente investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>PÁGINA DE JURADO Y ASESOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Problema de Investigación.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2.1. Problema General.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2.2. Problemas Específicos.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.1. Objetivos General.....</b>	<b>8</b>

1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
1.3. Hipótesis de Investigación.....	9
1.3.1. Hipótesis General.....	9
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	9
1.4. Variables de Investigación.....	9
1.4.1. Identificación de Variables.....	9
1.4.2. Definición conceptual de Variables.....	9
1.4.3. Definición Operacional de Variables.....	10
1.4.4. Operacionalización de Variables.....	11
1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes del Estudio.....	13
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1. Desarrollo motor en niños – niñas de 0 a 5 años.....	15
2.2.2. Evolución de la psicomotricidad de forma cronológica.....	21
2.2.3. Diferentes concepciones sobre motricidad fina.....	24
2.2.4. Caracterización de la motricidad fina en los currículos de preescolar.....	30
2.2.5. Preparación de la familia para la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas de inicial 5 años.....	33
2.3. Marco Conceptual.....	40
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
3.1. Alcance de Investigación.....	42
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	42
3.2.1. Tipo de Investigación.....	42

3.2.2. Diseño de Investigación.....	42
3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	43
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra.....	43
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	43
3.3.2.2. Método de muestreo.....	43
3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	44
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	45
3.5.1. Procesamiento de datos.....	45
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	45
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones.....	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>
- Anexo N° 01: Entrevista dirigida a Padres de familia.....	64
- Anexo N° 02: Prueba para evaluar la Motricidad fina en los niños.....	69
- Anexo N° 03: Informe de validación del experto del instrumento de Investigación.....	77
- Anexo N° 03: Matriz de Consistencia del Proyecto.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	PÁG.
01	PADRES DE FAMILIA POR NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN SUS HIJOS. I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013-	56
02	NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS POR NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA. I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013.	58
03	NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL NIVEL DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013	61



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	PADRES DE FAMILIA POR NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN SUS HIJOS. I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013	57
02	NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS POR NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA. I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013-	59

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013.

La población estuvo conformada por todas las docentes, niños y padres de familia de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2013. La muestra estuvo representada por 2 salones, que hacen un total de 57 niños y niñas, y 57 padres de familia, a quienes se les administró una Encuesta – Cuestionario para medir la variable preparación de la familia y una Prueba Pedagógica: Hoja de Trabajo para medir la variable estimulación de la motricidad fina.

Los resultados que se obtuvieron fueron las siguientes:

El nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana - 2013, es Inadecuado (61.4%).

El nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana - 2013, se ubica en Inicio (59.6%).

Para comprobar la validez de las hipótesis de investigación, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de confianza de  $\alpha$  .005%, G.L. 2. ( $X^2_c = 15.6965 > X^2_t = 10.5965$ ), por lo que se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013. Así lo demuestra (Ver Tabla N° 03)

**PALABRAS CLAVES: Preparación de la familia, Estimulación, Motricidad fina, Niños de Inicial.**

## ABSTRACT

The objective of the investigation was to establish the relationship between the preparation of the family and the development of the fine movements in children of Initial 5 years of the I.E.I.P. ELIM, district of Punchana, 2013.

The population was conformed by all the educational ones, children and parents of family of Initial 5 years of the I.E.I.P. ELIM, of the district of Punchana, registered in the school year 2013. The sample was represented by 2 living rooms that a total of 60 children and girls, and 60 family parents to who you/they were administered a Survey make - Questionnaire to measure the variable preparation of the family and a Pedagogic Test: Working sheet to measure the variable stimulation of the fine movements.

The results that they were obtained they were the following ones: The preparation level that you/they have the family parents to stimulate the development of the fine movements in the children and 5 year-old girls, of the I.E.I.P. ELIM, of the district of Punchana - 2013, it is Inadequate (61.4%).

The level of development of the fine motricidad in children and girls of Initial 5 years of the I.E.I.P. ELIM, of the district of Punchana - 2013, it is located in beginning (59.6%).

To check the validity of the investigation hypotheses, was the statistical test applied not parametric of the Square Chi ( $X^2$ ), with a confidence level of? .005%, G.L. 2. ( $X^2c = 15.6965 > X^2t = 10.5965$ ), for what you concludes that: A relationship exists statistically significant between the preparation of the family and the development of the fine movements in children of Initial 5 years of the I.E.I.P. ELIM, of the district of Punchana, 2013. It demonstrates this way it (to See Chart N° 03)

**PASSWORDS: Preparation of the family, Stimulation, fine movements, Children of Initial.**

## INTRODUCCIÓN

Presenta la tesis titulada: “PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E.I.P. ELIM, DISTRITO DE PUNCHANA, 2013”, con el objetivo de establecer la relación entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título Profesional de Licenciados en Educación, Especialidad Educación Inicial.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación..

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual.

El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos.

En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento del trabajo conjunto con los padres de familia para lograr mejores niveles de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de Educación Inicial 5 años de nuestra región.

LAS AUTORAS

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Problema de Investigación

##### 1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

Con el fin de dar cumplimiento a la política educacional trazada por el Estado peruano, a través del Ministerio de Educación cada día realiza un trabajo muy estrecho entre la familia – institución – comunidad, como una vía necesaria y decisiva en la formación integral de las nuevas generaciones.

Para ello se hace necesaria una correcta preparación de la familia tomando sus experiencias y potencialidades para juntos ejercer influencias en ellos para elevar su desarrollo en las diferentes esferas de la personalidad.

En tal sentido, en la literatura consultada es consenso entender por desarrollo; el proceso de madurez física, psíquica y social que abarca todos los cambios cualitativos y cuantitativos de las propiedades congénitas y adquiridas bajo la influencia de la realidad circundante. De esta realidad circundante no podemos separar la influencia de la familia y la comunidad en la educación y el desarrollo de los niños (as), ya que la familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad.

Además de las funciones biológicas y económicas, le corresponde a la familia cumplir con su función educativa para conducir la crianza de sus hijos desde los primeros años a fin de prepararlos para la vida futura como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

De acuerdo con los planteamientos de López y Arias (2002) "el papel del adulto resulta esencial, como mediador de las formas de hacer que el niño ha de realizar , pues aun cuando existan los más modernos objetos ,instrumentos y equipos, el niño no podrá utilizarlos por sí mismo, resulta imprescindible la mediación del "otro" que organice y estructure el proceso de apropiación de la cultura por el niño, para lo que

debe lograr el desarrollo de habilidades y capacidades coordinativas, como vía de acceso a la cultura” por la necesidad de elevar la preparación de los niños para su ingreso a la escuela e insertarlo en los nuevos proyectos de la Educación Primaria en el desarrollo científico, la utilización de la tecnología y la comunicación se requiere del perfeccionamiento de estas acciones desde las primeras edades, constituye por ello el periodo de 5 años de vida nuestra prioridad.

Dentro de la educación integral del individuo le corresponde a la educación inicial ser el primer eslabón. Las posibilidades de desarrollo de los niños en esta etapa de la vida son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se sentará la personalidad futura. Los cinco primeros años de vida son un período de importancia primordial y la mayor parte de las adquisiciones del individuo se establecen en esta edad.

La educación de los niños es importante iniciarla desde su nacimiento, para ello es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de estos en cada período o etapa de vida.

La educación inicial en nuestro país, concibe la formación multilateral de los niños y niñas en todas las facetas de la personalidad: intelectual, física, moral, estética y laboral a través de la unidad de las influencias educativas, ya que la personalidad del niño no es una suma de distintas cualidades, sino un todo en el que las partes se encuentran en recíproca dependencia. Ni una sola cualidad de la personalidad se puede contemplar aisladamente, el desarrollo multilateral crea la armonía, la concordancia de las distintas partes. Partimos de concebir por tanto que la educadora, los padres y las comunidades deben preparar a los niños desde las edades más tempranas para la etapa siguiente de su vida: la educación primaria.

En estos momentos la educación inicial, al igual que el resto de los niveles educativos, se enfrasca en la tarea prioritaria de contribuir a desarrollar en los niños y niñas su pensamiento lógico, su expresión oral, así como la formación de altas cualidades morales en correspondencia con las aspiraciones de nuestra sociedad.

Un niño sano, bien desarrollado física y mentalmente, habituado a trabajar y vivir en colectivo, estudiará con éxito en la institución educativa.

La relación entre educación y desarrollo es el punto de partida de nuestra educación inicial; esto se manifiesta en el objetivo supremo de las instituciones educacionales el cual concibe la preparación de los niños y niñas para su ingreso a la escuela a partir del desarrollo de todas sus posibilidades.

Esta concepción se ve reflejada en el Programa Educativo de la Educación Preescolar, el cual asume desde su modo de organizar el proceso educativo, hasta su contenido programático, la concepción del desarrollo de los niños bajo la influencia educativa, donde juega un papel importante la familia, la cual se ve reflejada en cada una de las áreas del desarrollo y procesos como protagonistas del desarrollo.

La familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores. Es necesario capacitar, especialmente a los más jóvenes para que, con amor, eduquen correctamente a sus pequeños ya que la edad preescolar constituye, como se ha dicho anteriormente, una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. En esta el niño aprende a caminar, hablar, conocer y utilizar los objetos que le rodean, a comportarse y relacionarse con las personas mayores de su misma edad. En este desarrollo desempeña un papel fundamental, decisivo, la educación que el niño recibe, que es la que propicia que tengan lugar logros importantes en cada período evolutivo.

El desarrollo de la actividad relacionada con los objetos el niño ejecuta unas manipulaciones bastante complicadas con objetos, puede aprender algunas operaciones enseñadas por el adulto y puede transferir la operación asimilada a un objeto nuevo. Sin embargo, las manipulaciones del bebé están orientadas al empleo de propiedades y vinculaciones exteriores de objetos y no más: actúa con la cuchara de la misma manera como una varita, un lápiz o una pala.

Entre las operaciones que asimila el niño a temprana edad, las que tienen un valor singular para su desarrollo psíquico resultan: las operaciones correlativas e instrumentales.

En el desarrollo sensorial se agrupa una serie de actividades que están dirigidas al desarrollo de las acciones preceptuales de los niños, en cuanto a las cualidades de los objetos como son la forma, el color y el tamaño y en cuanto a las relaciones espaciales que se dan por la situación de unos objetos con respecto a otros. Esto presupone habilidades intelectuales como la observación, el análisis, la comparación y la diferenciación y otras de carácter docente.

El desarrollo del control muscular tiene como objeto fundamental preparar al niño mediante el establecimiento de coordinaciones reflejas, relacionadas con la percepción visual y los movimientos del brazo y de la mano principalmente, para la adquisición posterior de la habilidad de escribir. Ello presupone también el desarrollo de habilidades intelectuales como la observación, la comparación y el análisis

Existe una relación cercana entre un desarrollo de habilidades motoras y el posterior éxito en el aprendizaje más completo como la escritura y la lectura. Esta influye de forma notable en el desarrollo de las personas hasta el punto de que el proceso intelectual, depende del sistema nervioso.

El desarrollo de la motricidad fina permite al niño-niña un control muscular que lo prepara en la coordinación de reflejos, relacionando la percepción visual y los movimientos del brazo y de la mano, logrando la adquisición de habilidades para escribir. .

Los niños deben aprender a usar el lápiz o el bolígrafo y orientarse en la hoja del papel pautado, con límites amplios inicialmente, y luego con los correspondientes al que utilizarán en sus cuadernos de escritura.

El conocimiento de las particularidades anatómo – fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamentalmente, para lograr que el adulto encargado de su atención educativa pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.



La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo el programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas. Es el contacto con su medio, su tiempo y su espacio que los niños en un acercamiento a su realidad sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y al apropiarse de ella enriquecerse y desarrollarse.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0-5 años.

La inclusión de la familia – primera escuela – como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde muy temprano, interviene en el desarrollo social, físico e intelectual y moral de su descendencia, hecho que, se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De lo que se trata ahora es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y en el caso que no ocupa, participe en la estimulación de la motricidad fina de sus hijos, en el mejor cuidado de salud, nutrición y educación. Es oportuno señalar que en la medida en que la familia se involucra y participa en la educación de los hijos.

En la educación inicial, está implícita la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño y le otorga el papel rector al adulto y muy especialmente a la familia.

Las tareas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina en el diagnóstico son: Trazado, recortado, coloreado, rasgado, razado, coordinación viso-motora, trazado de rasgo.

Las mismas se encuentran por debajo de lo esperado, esto se ha apreciado en los análisis que emanan de la observación realizada como parte de nuestras prácticas pre-profesionales que las principales dificultades que se observan en el desarrollo de la motricidad fina son: Continuidad en el trazado, ajuste al renglón, precisión, ajuste al borde de la figura a recortar, rasgar o colorear.

Cabe mencionar que las primeras capacidades correspondientes a la motricidad fina (si el niño no tiene problemas sensoriales o físicos) suelen adquirirse simplemente en relación con el entorno y según la etapa correspondiente. Sin embargo, nosotros podemos actuar para facilitarles determinados logros o enseñarles otros, mediante la estimulación.

(J Ficher) establece el siguiente concepto "El juego es un estimulante maravilloso y puede ser un excelente medio educativo, por medio del cual el niño se hace hábil, perspicaz, ligero, diestro, rápido y fuerte, alcanzando todo ello de una manera divertida. Aprende a crear lo que él quiere, lo que está de acuerdo a sus gustos y a sus deseos."

En la actualidad hay profesores que no realizan juegos dinámicos con sus niños y niñas pues lo observa cómo pérdida de tiempo o como actividad que el niño o la niña no pueda realizar; sabemos que es una gran mentira, pues se da la frase: el niño aprende jugando...pues a más juego más se desarrollará su desarrollo motriz.

Las características socio-educacionales de los padres de familia son:

- Los padres no tienen actividad motora que realiza en su casa junto con sus niños.
- No significa que los padres deban darle "clases" o lecciones, simplemente jugando con ellos, hablándoles, inventando nuevos retos juntos, están contribuyendo al desarrollo fino de niños, al tiempo que lo pasan bien y fortalecen los vínculos.

Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas.

Como se ha expresado anteriormente, la familia es protagonista en el desarrollo integral del niño, pero si estuviera mejor preparada en esta área del desarrollo infantil, contribuirá mucho más a que alcancen los niveles deseados.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el presente estudio está orientado a resolver las siguientes interrogantes:

## **1.1.2. Formulación del Problema de Investigación**

### **1.1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?

### **1.1.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular la motricidad fina en sus niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?
3. ¿Cuál es el grado de relación entre el nivel de preparación que tienen los padres de familia y el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivos General**

Establecer la relación entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.
2. Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.
3. Correlacionar el nivel de preparación de los padres de familia y el nivel de estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.

## **1.3. Hipótesis de Investigación**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Existe una relación estadísticamente significativa entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

H1: El nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013, es Inadecuado.

H2: El nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013, está en Proceso.

## **1.4. Variables de Investigación**

### **1.4.1. Identificación de Variables**

**X: PREPARACIÓN DE LA FAMILIA**

**Y: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

### **1.4.2. Definición conceptual de Variables**

**PREPARACIÓN DE LA FAMILIA.-** Se define como el grado de conocimiento sobre la maduración cerebral, desarrollo intelectual, las emociones y relaciones interpersonales; así como el conocimiento para organizar, la aplicación de algunas estrategias, actividades, objetos y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA.-** Es el nivel de desarrollo en la motricidad fina que ha alcanzado el niño de Inicial 5 años, el mismo que comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los

movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión, particularmente en la concentración, coordinación óculo-manual, la coordinación motora, la lateralidad, la percepción del espacio y el movimiento, coordinación bi-manual, la independencia y los movimientos finos de la mano, oído musical y el gusto por la música y lo bello.

### 1.4.3. Definición Operacional de Variables

Para la medición de la variable **Preparación de la familia**, se ha establecido los niveles:

- **Preparación Adecuada:** cuando los padres de familia responden satisfactoriamente más del 50% del total de las preguntas del cuestionario.
- **Preparación Inadecuada:** cuando los padres de familia responden satisfactoriamente menos del 50% del total de las preguntas del cuestionario.

Para la medición de la variable **Desarrollo de la Motricidad Fina**, se ha establecido los niveles:

- **En Inicio:** cuando el niño logra resolver los ejercicios propuestos y alcanza un puntaje que fluctúa entre 00 – 10.
- **En Proceso:** cuando el niño logra resolver los ejercicios propuestos y alcanza un puntaje que fluctúa entre 11 – 14.
- **Logro Previsto:** cuando el niño logra resolver los ejercicios propuestos y alcanza un puntaje que fluctúa entre 15 – 20.

### 1.4.4. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Índices
-----------	-------------	---------

<b>Variable Independiente: X: Preparación de la Familia.</b>	1. Concepto de motricidad fina.	Adecuado. Inadecuado
	2. Conocimiento de actividades que pueden contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.	
	3. Actividades que desarrollan con sus hijos para desarrollar la motricidad fina.	
	4. Conocimiento sobre el momento en que la familia puede desarrollar la motricidad fina de sus hijos.	
	5. Necesidad de que se realice actividades con sus hijos para el desarrollo de la motricidad fina.	
<b>Variable Dependiente: Y: Desarrollo de la motricidad fina.</b>	1. Coge el lápiz en forma adecuada.	En Inicio. En Proceso. Logro Previsto
	2. Enrolla serpentina.	
	3. Utiliza tenedor y cuchillo para comer.	
	4. Hecha mantequilla al pan con cuchillo.	
	5. Punza líneas onduladas, rectas y zig-zag.	
	6. Colorea respetando márgenes.	

### 1.5. Justificación e Importancia de Investigación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio aportará nuevos conocimientos sobre la situación actual de la preparación de los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, así como el nivel de desarrollo de la motricidad fina que tienen los niños de Inicial 5 años, contribuyendo a explicitar aquellas variables que probablemente están asociadas con el desarrollo de la motricidad fina en este año y nivel educativo.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio aportará información válida para que las directoras y profesoras del nivel inicial adopten acciones de capacitación a sus profesores y padres de familia para que orienten y estimulen de manera adecuada y oportuna el desarrollo de la motricidad fina en los niños de inicial 5 años.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio aportará instrumentos de recolección de información válida y confiable que servirán de referente para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Desde el punto de vista social, el presente estudio contribuirá a la formación integral de niños y niñas con capacidades psicomotrices que le habilitarán para desempeñarse adecuadamente dentro de un contexto cambiante. Así mismo, contribuirá a promover prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo, dentro de una visión conjunta e intersectorial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**



## 2.1. Antecedentes del Estudio

La revisión de la literatura sobre el tema ha permitido encontrar los siguientes antecedentes de estudio.

### **En el ámbito internacional:**

CRUZ PÉREZ, Miriam Librada (2005). *“Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida”*. Tesis de Opción al título de Master en Educación Preescolar. Centro de Referencia Latinoamericana de Educación Preescolar. La Habana – Cuba.

Llegó a las siguientes conclusiones:

Se hace necesario por los resultados obtenidos en el diagnóstico en las tareas referidas al desarrollo de la motricidad fina la creación de un conjunto de ejercicios que preparen a la familia para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de sexto año de vida del municipio Güira.

La preparación de la familia constituye una vía para continuar perfeccionando el desarrollo de la motricidad fina con ejercicios variados y asequibles a la misma.

La propuesta constituye un acercamiento a la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad en condiciones del hogar.

Los especialistas consideran los ejercicios variados, asequibles para ser puestos en práctica por las familias en condiciones del hogar y potenciar el desarrollo de la motricidad fina.

### **En el ámbito nacional:**

En la actualidad a nivel nacional en el país de Perú constituye la motricidad fina con un cierto porcentaje de discapacidad en los niños y niñas.

Po lo tanto la familia tiene un papel fundamental para apoyar en el transcurso del desarrollo motriz de sus hijos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, pues posteriormente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo.

### **En el ámbito regional y/o local:**

En esta zona regional del departamento Loreto ciudad de Iquitos la familia carece de potencial desarrollo en la estimulación. Para ello necesitan tener una orientación, de cómo apoyar a sus niños y niñas para lograr un buen aprendizaje. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Desarrollo motor en niños – niñas de 0 a 5 años**

De acuerdo con Cruz (2005)<sup>1</sup>, el desarrollo físico y neuropsíquico del niño desde las primeras edades está vinculado con su estado emocional y este a su vez depende grandemente de sus condiciones de vida y educación. El enfoque unitario de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, constituye por sí mismo la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales, en los que estos se relacionando manera mutua, interactúan, se combinan estructuralmente en una unidad dialéctica en la que cada uno de estos fenómenos mantienen su característica distintiva sin diluirse entre sí, pues constituye una unidad y no una identidad.

El movimiento ejerce una influencia esencial sobre el organismo en crecimiento. La actividad motriz, dinámica y variada, influye favorablemente sobre el desarrollo del sistema osteo muscular, el perfeccionamiento de las funciones del organismo infantil, lo ayuda adaptarse a las diferentes condiciones del medio. En la edad preescolar empiezan a formarse rápidamente los movimientos básicos, sin embargo su desarrollo más pleno tiene lugar cuando el proceso educativo está correctamente organizado. Además los movimientos básicos vitalmente necesarios para los niños y niñas en la edad preescolar, se relaciona a ejercicios encaminados a fortalecer determinados grupos de músculos (brazos, piernas, troncos.) al desarrollo muscular contribuyen también las actividades deportivas y ejercicios de todo tipo con objetos.

### **La evolución del tono**

El tono sirve de fondo sobre el cual surgen las contradicciones musculares y los movimientos, por tanto, es responsabilidad de toda acción corporal y además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones

### **La maduración del sistema nervioso:**

---

<sup>1</sup> CRUZ PÉREZ, Miriam Librad (2005). Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida. Pág. 6

La maduración del sistema nervioso o mielinización de las fibras nerviosas, sigue dos leyes: la céfalo caudal (de la cabeza al glúteo) y próximo distante (de eje a las extremidades). Leyes que nos explican porque el movimiento en un principio es tosco, global y brusco. Durante los primeros, la realización de los movimientos precisos dependen de la maduración

El movimiento ejerce una influencia esencial sobre el organismo en crecimiento. La actividad motriz, dinámica y variada, influye favorablemente sobre el desarrollo del sistema osteomuscular, el perfeccionamiento de las funciones del organismo infantil, lo ayuda a adaptarse a las diferentes condiciones del medio. En la edad preescolar empiezan a formarse rápidamente los movimientos básicos, sin embargo, su desarrollo más pleno tiene lugar cuando el proceso educativo está correctamente organizado.

Además los movimientos básicos vitalmente necesarios para los niños(as) en edad preescolar, se relacionan ejercicios encaminados a fortalecer determinados grupos de músculos (brazos, piernas y tronco). Al desarrollo muscular contribuyen también las actividades deportivas y ejercicios de todo tipo con objetos el desarrollo físico y neuropsíquico del niño desde las primeras edades está vinculado con su estado emocional y este a su vez depende grandemente de sus condiciones de vida y educación. El enfoque unitario de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, constituye por sí mismo la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales, en los que estos se relacionando manera mutua, interactúan, se combinan estructuralmente en una unidad dialéctica en la que cada uno de estos fenómenos mantienen su característica distintiva sin diluirse entre sí, pues constituye una unidad y no una identidad.

El desarrollo muscular contribuye también las actividades deportivas y ejercicios de todo tipo con objetos.

El desarrollo motor se observa en tres fases, sus características y las edades aproximadas en que aparecen se presentan en el cuadro:

<b>Primera fase del nacimiento a los 6 meses.</b>	<b>Segunda fase de los 6 meses a los 4 años.</b>	<b>Tercera fase de los 4 años a los 7 años.</b>
<p>✓ Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión.</p> <p>✓ Alrededor de los tres meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos, que incitan el ejercicio y provocan una posibilidad más amplia de acciones y el inicio de los movimientos voluntarios.</p>	<p>✓ Se caracteriza por las nuevas posibilidades del movimiento.</p> <p>✓ Le observa una movilidad más grande, que se integra con elaboración del espacio y el tiempo.</p> <p>✓ Esta organización sigue estrechamente ligada con el tono y la maduración.</p>	<p>✓ La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, como se ha dicho, forman las bases necesarias para las futuras adquisiciones.</p>

La lateralización es el resultado de una predominancia motriz de cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derechos o izquierdos, tanto a nivel de ojos como manos y los pies. La lateralidad depende de factores: el desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe.

La lateralización es de importancia especial para la elaboración de la orientación de su propio cuerpo y básica para su proyección en el espacio. Los problemas en este desarrollo tienen consecuencias en la vida cotidiana del niño(a) y repercuten en el aprendizaje escolar, especialmente en la lectura y escritura.

De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en 5 tipos:

1. Los movimientos locomotores y automatismos.
2. La coordinación dinámica.
3. La disociación.

4. la coordinación viso-motriz (consiste en la acción de las manos u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos.
5. La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, sea con movimientos diferenciados utilizando ciertos dedos. El niño(a) adquiere posibilidades de la toma de la pinza alrededor de los 9 meses y la ejecuta con suma dificultad, se necesita una elaboración de años para realizar actividades motrices finas como enhebrar perlas y todavía más para llegar a la escritura, ya que ésta es una síntesis de las dificultades neuromotrices y del desarrollo cognoscitivo.

Al realizar el estudio ontogenético del niño(a) hicimos referencia como un aspecto importante el desarrollo de la motricidad.

Debemos comenzar por definir el término motricidad: motilidad de la musculatura esquelética que está sometida al control de la voluntad. Capacidad de desplazamiento de los seres vivos ya sea considerada globalmente o de forma parcial (MINED, 2004).<sup>2</sup>

Según Encarta (2011)<sup>3</sup>, es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento de locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlos.

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estirados (Pallidum y Putamen) y diversos núcleos

---

<sup>2</sup> MINED (2004). Aprender es crecer. Material Bibliográfico para las ISP. MINED. Carrera de Educación Pre escolar. Replicación. CD – R. UED = 114. Servicios técnicos. EMPROVE.

<sup>3</sup> ENCARTA MICROSOFT. Biblioteca de Consulta 2011. Definición de motricidad fina.

talámicos y subtalámicos. El córtex motor situado por delante de la cisura de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina. Cada zona de esta área activa una región muscular precisa del cuerpo, de acuerdo con una representación de éste con la cabeza orientada hacia abajo. Los axones de las neuronas situadas en esta zona motriz constituyen la vía piramidal. El cerebelo, que mantiene estrecha relación con el córtex y los distintos centros sensoriales, regula la ejecución de los movimientos rápidos. Entre los núcleos talámicos implicados en la motricidad, el ventrolateral es un verdadero centro de elaboración motriz, en particular controla la postura del cuerpo antes de la movilización de los miembros. (MINED, 2004)<sup>4</sup>

La médula espinal, relacionada con los centros situados a nivel encefálico, garantiza la regulación continua del tono muscular. Lo que evidencia que el desarrollo motriz del niño (a) es un proceso de cambios constantes morfológicos y funcionales del organismo, en correlación y dependencia de las condiciones ambientales del medio exterior, bajo la dirección del sistema nervioso central. El desarrollo físico ocurre bajo la influencia de los factores hereditarios y ambientales, bajo el efecto de las diversas condiciones ambientales y de los medios de influencia que se emplean sistemáticamente.

En el momento de nacer, una gran parte del esqueleto consta de tejidos cartilaginosos. Paulatinamente tiene lugar el cambio de ese tejido por el óseo, en el cual hay menos sustancias espesas y más agua, cuanto más grande sea más pequeño es el niño (a), en el recién nacido es aproximadamente un 70% y en uno de 4 años cerca del 20%. En el tejido óseo del niño (a) hay relativamente menos sales minerales más sustancias orgánicas. Todo esto le da a sus huesos flexibilidad, elasticidad y determina la flexibilidad de esto.

---

<sup>4</sup> MINED (2004). Aprender es crecer. Material Bibliográfico para las ISP. MINED. Carrera de Educación Pre escolar. Replicación. CD – R. UED = 114. Servicios técnicos. EMPROVE.

El desarrollo psicomotriz es un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. Analizando el término psicomotriz observamos que “psico” hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento del cuerpo. Por ello, sabemos que las destrezas motrices que el niño (a) va logrando a lo largo de su crecimiento se relacionan estrechamente con su evolución psíquica.

Por el desarrollo psicomotriz no solo se produce por el mero hecho de crecer, debemos tener en cuenta la influencia del entorno en este proceso. Por tanto el desarrollo psicomotriz depende de:

- La dotación genética del sujeto.
- Su maduración.
- La oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que viene facilitado por el entorno en que se encuentra el sujeto.

Teniendo en cuenta este punto anterior podemos establecer dos clases de desarrollo psicomotriz:

- Por un lado el que depende sólo de la maduración y desarrollo del individuo como andar, correr, saltar y que sucede en todos los niños(as).
- Por otro lado aquel en el que influye el aprendizaje y es diferente en cada niño porque viene propiciado por su ambiente como tocar el piano, nadar, o jugar tenis.

### **2.2.2. Evolución de la psicomotricidad de forma cronológica**

A continuación vamos a describir la evolución de la psicomotricidad de forma cronológica, pero antes debemos tener en cuenta que las edades que se asocian a estos logros no son fijas ni uniformes, ya que cada sujeto tiene su propio ritmo madurativo, así pues lo tomaremos como una aproximación orientativa.



Cruz (2005)<sup>5</sup>, señala que el desarrollo también sigue en curso céfalo caudal lo que se ve reflejado en forma de planos descendentes comprendidos en las líneas que corresponden a cada mes de vida del niño (a). El primer plano superior comprende los hemisferios cerebrales antes del mes. Denota que a esa edad (recién nacido) es un ser reflejo eminentemente subcortical.

Al mes de edad, la línea desciende y pasa a nivel de los ojos, lo cual señala que ya es capaz de fijar la vista por corto tiempo en una luz u objeto brillante que se mueve en su campo visual. El niño(a) adopta una postura tónica. A los dos meses, la línea pasa a nivel de la boca, a esta edad el niño(a) comienza a vocalizar.

A los tres meses, la línea pasa por el cuello: cuando se incorpora al niño (a) tirándole de sus brazos, ya tiene control del cuello, y la cabeza no cae hacia atrás. Cuando se le mantiene el cuerpo en posición erecta, sostiene brevemente la cabeza en posición vertical, sin caer a los lados. El control del cuello hace también que cuando se pasa una luz frente al niño(a) y esta sale de su campo visual, el niño (a) puede girar la cabeza y el cuello en un arco de 180 grados, si se mantiene la luz dentro de su campo visual.

A los cuatro meses, la línea pasa por la mano que se ha colocado con el puño cerrado a nivel de la línea media. A esta edad el niño(a) puede juntar ambas manos en el centro, cosa que no podía hacer antes, ya ha desaparecido el reflejo de prensión, y la coordinación de la vista y la mano le permiten asir un objeto puesto a su alcance, siempre que se le facilite la maniobra. Sin embargo, todavía no un poco lento en comparación con las edades menores, especialmente con los puede asir una bola, no hay pinza digital.

---

<sup>5</sup> CRUZ PÉREZ, Miriam Librad (2005). Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida. Pág. 19-22

En el periodo de 3 a 7 años tiene lugar el perfeccionamiento funcional cualitativo del encéfalo, de los órganos y sistemas de órganos. A esta edad termina en lo fundamental de la formación de la estructura del tejido óseo del organismo infantil. El esqueleto del niño y la niña de edad preescolar está formado en gran parte por tejido cartilaginoso por eso este cambia fácilmente debido a las condiciones desfavorables (posición incorrecta del cuerpo, estar sentado mucho tiempo, camas o muebles inapropiados entre otros).

A partir de quinto año aumenta considerablemente la musculatura, en particular las extremidades inferiores, se acrecienta la fuerza y la capacidad de trabajo de los músculos. La textura cartilaginosa persisten aún en diferentes lugares, la osificación de las muñecas de las manos así como las del peroné, la tibia y algunas partes de la columna vertebral aún se prolongan por lo que aun la posiciones incorrectas pueden provocar desviaciones.

Hacia los 5 años, solo una parte de los huesos de la muñeca de las manos y de la planta de los pies continúan siendo cartilaginosos. El tejido osteomuscular del tronco aún no está completamente formado y desarrollado, así como tampoco el de las manos, no permitiéndole al niño(a) realizar con facilidad movimientos pequeños y precisos. Por esto no radica solamente en el aparato muscular. Ya la dirección de los movimientos precisos de la mano exige trabajo diferenciado que se realiza de un modo delicado por parte del cerebro. Este complejo sistema de dirección de los movimientos entrecortados tan complejos su estructura, es realizado por medio de los procesos de oxidación nerviosa y de inhibición delicadamente diferenciados e intercomunicados: algunas células de la corteza, y en particular el analizador motor, llegan al estado de excitación, otras células contiguas, cercanas, se inhiben. Este mosaico dinámico de la actividad cerebral no solo exige una madurez analítica de la corteza cerebral, sino también de sus funciones dinámicas y estimulación.

Hacia los cinco años de edad y aún hacia finales de la edad preescolar el cerebro del niño(a) aún no ha alcanzado este nivel de desarrollo. En el niño(a) de quinto año de vida ya se han formado y fortalecido en la corteza del encéfalo algunas comunicaciones entre células visuales y motrices, por eso sus movimientos son lo suficientemente coordinados y precisos. Los niños(as) del cuarto y quinto año de vida manifiestan una capacidad de trabajo considerablemente desarrollada y sus movimientos son más flexibles.

Según Ministerio de Educación (2008)<sup>6</sup>, entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc. Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

Al finalizar la etapa preescolar todavía no se ha completado la mielinización en los pequeños, tiene más desarrollo de las habilidades motoras que está en dependencia con el entrenamiento y la maduración.

Al trabajar con los pequeños debemos tener presentes la estructura relación con los llamados períodos sensitivos del desarrollo planteados por L. S. Vigotsky (1968)<sup>7</sup>, teniendo en cuenta como la enseñanza debe ir por delante y conducir el desarrollo, pero resulta que no todo tipo de enseñanza en cada edad es igualmente efectivo. Existen ciertos períodos del desarrollo en los niños y niñas en los cuales ellos son especialmente sensitivo para la asimilación de ciertos tipos de aprendizajes es ahí donde juega un papel primordial la estimulación de diferentes formas de organización no solo en las instituciones, sino brindarle a la familia qué puede hacer y como lo

---

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

<sup>7</sup> VIGOTSKY, L. S. (1968). Pensamiento y lenguaje. Instituto del Libro.

puede hacer el niño o la niña en el hogar también para estimular su desarrollo, porque es en cada período cuando la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el desarrollo de los pequeños, todo esto sin dejar de tomar en cuenta el plano afectivo-motivacional tan favorable para el éxito en todas las actividades y el desarrollo de los pequeños.

Es importante la estimulación de los sentidos sensoriales y el perfeccionamiento de las acciones perceptivo-motrices como premisa del desarrollo de la motricidad fina.

La estimulación afectiva que se produce entre el adulto y el niño es tal, que en tanto más se estimule, tanto mejor serán las reacciones sensorio-motrices, emocionales y cognoscitiva, en su desarrollo según la concepción Vigotskiana del origen de lo psíquica y su principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (Vigotsky, 1968).<sup>8</sup>

### **2.2.3. Diferentes concepciones sobre motricidad fina.**

Muchos son los autores que han tratado el tema de la motricidad fina, pero no podemos ver su desarrollo al finalizar la etapa preescolar. Esta se comienza a estimular y ejercitar desde el nacimiento todo tipo de movimiento estimulado de forma afectiva y adecuada para lograr así con diferentes actividades mejor desarrollo y una correcta preparación del niño (a) para la escritura en el 1er grado.

Nacemos con determinadas potencialidades y que las capacidades se desarrollen en menor o mayor grado depende sobre todo, de la estimulación que los niños (as) reciben, tanto de los adultos como del entorno.

---

<sup>8</sup> VIGOTSKY, L. S. (1968). Óp. Cit.

Evidentemente los adultos aprendemos cosas, nuevas habilidades, sin dudas, pero lo hacemos utilizando las conexiones neuronales que se establecieron en la infancia. Es por esto necesaria la estimulación desde las edades más tempranas, de una forma precisa para así aprovechar adecuadamente el sistema nervioso del niño(a), pero esta estimulación debe aplicarse en el momento necesario y sensitivo del desarrollo, adecuado con una correcta dirección del adulto sin dejar de tener en cuenta la parte afectiva que debe primar en todo momento en los pequeños de estas edades.

Como señaló con razón L. S. Vigotsky, citado por López y Silverio (1996)<sup>9</sup>, ninguna de las cualidades psíquicas es específicamente humano, tales como el pensamiento lógico, la imaginación creadora y la regulación voluntaria de las acciones, entre otras, puede surgir solo mediante la maduración de las capacidades orgánicas. Para la información de este tipo de cualidades se necesitan determinadas condiciones sociales de vida y de educación.

Es necesario que todas las educadoras, maestras, familias, conozcan las amplias posibilidades con profundidad para aprovechar al máximo, organizar y estructurar la fuerza educativa dirigida a lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno. Las personas que están en el entorno del pequeño, familia y educadoras deben estar preparadas para conocer las particularidades de la etapa infantil.

En esta etapa hay dos grandes objetivos: en primer lugar, alcanzar el desarrollo integral del niño (a), en todas sus facetas al máximo nivel posible para cada una de ellas, y lograr que alcancen las bases, los fundamentos esenciales que lo preparen intelectual y cognoscitivamente, en el plano afectivo motivacional y en las posibilidades regulativas para iniciar con éxito el aprendizaje en las condiciones de vida escolar, que como hemos señalado va requiriendo del niño(a) nuevos y más altos requisitos.

---

<sup>9</sup> LÓPEZ H, Josefina y SILVERIO, A.M.G. (1996). El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

Un ejemplo de cómo la enseñanza debe tener en cuenta las leyes del desarrollo psíquico, es la concepción de los períodos sensitivos. Efectivamente, la enseñanza debe ir por delante y conducir el desarrollo, pero resulta que no todo tipo de enseñanza en cada edad es igualmente efectivo. Existen ciertos períodos del desarrollo en el niño(a) en los cuales ellos son especialmente sensitivos para la asimilación de ciertos tipos de aprendizaje y es, precisamente en esos períodos, cuando la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el desarrollo del niño (a).

Existen muchas concepciones sobre motricidad fina y expondremos aquí las mismas y a la que nosotros nos acogemos porque consideramos más aceptadas. En su trabajo de Ejercicios de la motricidad fina la profesora María Trinidad Iglesias Musach, Psicopedagoga- Universidad del Salvador, Buenos Aires plantea:

El desarrollo de la precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos de la manos, la distinción motriz y la fluidez del movimiento de la mano del niño(a) siguiendo una progresión graduada, coordinación de los movimientos que implican soltura.

Muchos autores a nivel mundial han abordado el tema sobre motricidad fina, aunque ninguno ha recogido la importancia de la familia en la estimulación de la misma. Claparede en 1898 pone en marcha en Francia un programa de educación psicomotora. Naville sigue con esta iniciativa, estableciéndose con carácter definitivo entre 1904 y 1908. Esta tradición francesa culmina con el reconocimiento oficial de los estudios de Psicomotricidad en 1963.

En 1932, Wallon defiende la formulación de la unidad funcional de locomotor y lo psíquico. Guilmain (1935) diseña procedimientos que permiten el diagnóstico de lo psíquico a través de lo motórico. En los años sesenta del siglo XX, se defiende lo observable como expresión

significativa de aspectos psicológicos. Igualmente se defiende la unidad psicofísica del sujeto. En este sentido Psicomotricidad es un elemento de conexión entre lo interno y lo manifiesto.

Respecto al sistema nervioso: Gesell (1925) analiza la coordinación sensomotriz, precisión de la actividad manipulativa, etc. Esta línea de investigación continúa sin interrupción (Mc Grew, 1943; Stamback, 1963, etc.). Las conclusiones de esta línea de investigación son las siguientes:<sup>10</sup>

- a) Un mejor conocimiento de la fisiología del S. N.
- b) Conocimiento del desarrollo psicomotor como unidad.
- c) El diagnóstico precoz permite la estimulación adecuada.
- d) Establecimiento de los contenidos esenciales del diagnóstico e intervención psicomotriz: sensorialidad, motricidad gruesa y motricidad fina.

Sobre los estudios experimentales: destacan los estudios que tratan de aislar capacidades motoras entrenables. Utilizan para ello el Análisis factorial (Flishman, 1967). De esta tradición también son los estudios sobre las características de los movimientos y los tiempos para realizarlos, estudios de precisión (Craik, 1939) o el estudio de la ingeniería analógica (Fitts, 1951).<sup>11</sup>

Se desarrolla por tanto el interés por las conductas específicas, lo que se verá favorecido por la kinesiología y la educación física. En los últimos años el interés está en:

- a) Conductas motrices: Equilibrio, coordinación corporal y óculo-manual.

---

<sup>10</sup> Citado por CRUZ PÉREZ, Miriam Librad (2005). Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida. Pág. 19

<sup>11</sup> Citado por CRUZ PÉREZ, Miriam Librad (2005). Óp. Cit. Pág. 20

- b) Movimientos de relajación y contracción muscular. Especialmente la paratonía (alteración de la reacción muscular), la sincinesias (alteración de la contracción muscular) y la lateralidad (dominancia).
- c) Comportamientos perceptivo-motores relacionados con la organización espacio-temporal.

Utilizan la observación ante las situaciones de examen Test. como recurso básico de recogida de datos. Estos autores impulsan la demanda de la educación espacial (Boucher, 1966, Rossel, 1967). El desarrollo hace que aparezcan distintas tendencias, destacan dos:

- a) Le Bouch (1960), el movimiento es el centro del método general de educación.
- b) Lapierre y Aucouturier (1973), donde se enfatiza la organización perceptiva y el prestar atención al aprendizaje de los conceptos básicos. Desde aquí se fomenta el interés posterior por el rendimiento académico y los contenidos con el tiempo, aparecerá el interés por los programas curriculares, y su adaptación al sujeto.

Según el Diccionario Enciclopédico, motricidad fina es la motilidad de los movimientos finos de la mano que está sometida al control de la voluntad, teniendo en cuenta la coordinación viso-motora y la orientación espacial. Motilidad es la capacidad de desplazamiento ya sea global o parcialmente. Johanne Durivag en su libro Pedagogía para la primera infancia plantea que la motricidad consiste en la posibilidad de manipular los objetos ya sea con toda la mano, o con movimientos más diferenciados, utilizando ciertos dedos.

Tomado del artículo Desarrollo psicomotriz el doctor Quintero plantea como motricidad fina a las dos. Movimientos que exigen una coordinación precisa y exacta entre la visión y las manos como coger objetos, construir torres, hacer dibujos, etc.



Según la publicación Capacidad v/s Habilidad, Concentración y ejercicio de contracción, son las coordinaciones finas en las que los músculos menores desempeñan un papel importante. Cada habilidad motora es ligeramente diferente de cada una de las otras, es por ello que se deben aprender individualmente, si el aprendizaje de estas habilidades se muestra difícil, los padres deberán ser los primeros favorecedores para la superación e incorporación de habilidades motoras finas, de lo contrario deberán acercarse a un especialista para recibir apoyo y orientación al respecto.

Motricidad fina: coordinación óculo-manual, coordinación óculo-motriz esta definición aparece en El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil.

Para las Dras. Josefina López Hurtado y Ana María Silverio Gómez son los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y establecer una relación entre el ojo y la mano lo cual resulta esencial para el posterior aprendizaje de la escritura, el seguimiento de las líneas que conforman los textos de la lectura, el dominio de instrumentos y las acciones en el trabajo manual, las actividades de artes plásticas.(Citado por Rojas, 2005)<sup>12</sup>

Al analizar los diferentes conceptos se llegó a la conclusión de que la esencia es la misma por lo que tomamos de punto la partida para nuestro trabajo este último, por ser el más completo y que corresponde a los postulados de nuestro programa.

#### **2.2.4. Caracterización de la motricidad fina en los currículos de preescolar.**

Partiendo de los múltiples estudios realizados y de la concepción teórica de la que partimos se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de una vida y educación en todo el

---

<sup>12</sup> ROJAS ESTÉVEZ, Josefa A. (2005). Propuesta de orientaciones metodológicas para los médicos y enfermeras ejecutoras del programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la motricidad fina en el niño de 0 a 2 años. Tesis de Maestría.

desarrollo de la personalidad del niño (a) en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar, es decir, de cómo se eduque el niño(a), del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa (teniendo en cuenta sus particularidades anátomo-fisiológicas), dependerá, en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Teniendo en cuenta los períodos en los procesos y funciones psíquicas, sus interrelaciones para cada período, características de cada uno de ellos, los tipos de actividades, la forma de comunicación, las relaciones del niño(a) con el adulto y con los otros niños (as) y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales, en las instituciones infantiles se han organizado por ciclos y no por año de vida.

Los ciclos propuestos se caracterizan a continuación como se estimula en los pequeños el desarrollo motriz y en ello la motricidad fina.

Primer año de vida	Caracterizado fundamentalmente por: Un predominio del desarrollo sensorial y motriz y en los inicios del desarrollo del lenguaje.
Edad temprana 2do y 3er año de vida	Caracterizado fundamentalmente por: Un intento por hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodean, mediante acciones concretas. Continúa extendiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.
Edad preescolar 4to y 5to año de vida	Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos con mayor desarrollo de la imaginación.
Sexto año de vida	Un mayor equilibrio entre lo afectivo - motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en su

	actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos. Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como características de la posición de escolar a la que aspira.
--	--

De acuerdo con los contenidos de estas áreas se sugieren las siguientes frecuencias, aunque con la flexibilidad de los programas y el desarrollo de los niños(as) este puede variar.

Edad temprana 1-3 años (2 frecuencias diarias).  
4to-5to años (4 frecuencias diarias y una dedicada a Juegos).  
6to año (1 frecuencia de juego, 4 diarias).

En estas actividades se dedicarán semanalmente al desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina en los diferentes años de vida.

1er año de vida.

5 Actividades Sensorio motriz.

2do año de vida 2 Actividades. De Educación Física.

3 Actividades De Conocimiento del mundo de los objetos.

3er año de vida .

1 Actividades De Música.

2 Actividades De Educación Física.

3 Actividades De Conocimiento del mundo de los objetos.

Se introduce Gimnasia matutina.

4to año de vida 5 Actividades. De Juego.

3 Actividades. De Conocimiento del mundo de los objetos.

1 Actividades. De Mundo natural o Vida Social.

2 Actividades Música.

2 Actividades. Educación Plástica.

2 Actividades Educación Física.

5 Actividades De Gimnasia.

5to año de vida 5 Actividades De Juego

3 Actividades De Conocimiento del mundo de los objetos.

1 Actividades De Mundo natural o vida social.

2 Actividades. De Educación plástica.

2 Actividades Educación Física.

2 Actividades De Música.

5 Actividades De Gimnasia.

6to año de vida 5 Actividades. De Juegos.

2 Actividades. De Conocimiento del mundo de los objetos.

1 Actividades. De Conocimiento. del mundo de los objetos.

2 Actividades. De Nociones elementales de matemática.

2 Actividades De Educación Física.

1 Actividades. De Música.

5 Actividades. De Gimnasia.

Las actividades de prescritura se comienzan a trabajar a partir del 3er. trimestre con 2 frecuencias semanales.

#### **2.2.5. Preparación de la familia para la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas de inicial 5 años.**

Por todo lo planteado anteriormente y el desarrollo educacional que nos proponemos alcanzar, la preparación y la educación de la familia constituye una tarea priorizada para cada educador, ya que ésta constituye un eslabón fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones.

De acuerdo con Cruz (2005)<sup>13</sup>, para lograr una participación activa de los padres, familia y demás factores que intervienen en la educación de los niños (a) es necesario crear una forma que los prepare y comprometa, pero que a la vez los motive en la participación en la educación de los niños (a) para elevar así la calidad del proceso no solo en la institución sino también en el seno familiar, parte tan importante donde se desenvuelven parte de su vida los pequeños.

Ningún padre duda que su hijo debe aprender a caminar, hablar, relacionarse con los demás personas, percibir el medio, pero ¿están ellos preparados para influir de forma correcta en su educación? Es por ello importante motivar a los padres para que vean la necesidad del desarrollo de sus hijos pero de una forma organizada sin dejar de tener siempre presente la parte afectiva, algo que nunca se puede descuidar en estas edades, que sepan que van a enseñar en el hogar, ¿por qué lo van hacer?, ¿cómo pueden hacerlo?, ¿qué materiales pueden utilizar para ello? y ¿qué van a lograr con esas influencias? Por ello es necesario que conozcan y sepan valorar las posibilidades de los niños (a), sus intereses e inclinaciones, las mejores vías para trabajar con ellos según sus características, teniendo en cuenta que solo no lo estamos preparando para la vida futura, sino para enfrentar el presente de la mejor forma posible accionando de acuerdo con las exigencias de la vida actual.

Una correcta comunicación entre los miembros del hogar se manifiesta cuando existe un trato respetuoso, afectivo, armónico: cuando se utilizan métodos adecuados para la convivencia y la disciplina familiar de manera que tratan de evitarse los conflictos que pueden presentarse en la propia cotidianeidad. En relación con la actividad, la comunicación familiar adquiere una significación por su función educativa teniendo en cuenta el desarrollo social-emocional,

---

<sup>13</sup> CRUZ PÉREZ, Miriam Librad (2005). Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida. Pág. 23 - 29

Volitivo-motivacional, así como las particularidades de la actividad nerviosa superior y sus manifestaciones.

Muchos han sido los autores que vieron la importancia que tiene la preparación de los padres como guía del desarrollo.

Marx y Engels también hicieron referencia al papel de la actividad afectiva de los fenómenos socio psicológicos a partir de considerar los estados de ánimo como fuerza motriz, capaz de ejercer una influencia significativa sobre la dinámica de las relaciones sociales lo que evidencia que en su concepción tomaron en cuenta el papel determinante de los factores subjetivos (necesidades, intereses, estados de ánimo) de la personalidad en dicha relación lo que manifiesta que tuvieron en cuenta el valor de la relación que debe existir entre los hombres y del hombre en sus principales contextos, familia y comunidad, lo que continúa vigente en la actualidad, lo que se manifiesta en la concepción materialista-dialéctica que expresa el condicionamiento histórico-social de las relaciones entre los hombres y de su actividad en dicho sistema de relaciones de la manifestación de los rasgos contextuales en las particularidades individuales y su importancia en la formación y desarrollo del individuo, así como de la significación de la subjetividad en toda la vida social constituyen fundamentaciones de gran valor para estimular a la familia en una mejor preparación para así poder incidir mejor en los niños.

El modelo pedagógico de nuestra enseñanza que se encuentra en constante perfeccionamiento está basado en el enfoque histórico-cultural basado en los postulados de L. S. Vigotsky está siempre sometida a cambios necesarios, con el propósito fundamental de lograr el máximo desarrollo posible de cada niño(a), lo que constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónica. Lo que comprende objetivos para el desarrollo de

las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad y la individualidad.

Esta teoría a la cual nos acogemos presupone esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar, y se reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo general del niño(a), por lo que es necesario elaborar un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas, dirigidas al logro de determinados objetivos y estructuradas en un programa educativo, considerando a la educación como guía del desarrollo, que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

También en sus principios nos da muestra el papel fundamental que juega la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño(a) en la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño(a) en su apropiación de la experiencia histórico-social materializada en los objetivos de la cultura material y espiritual.

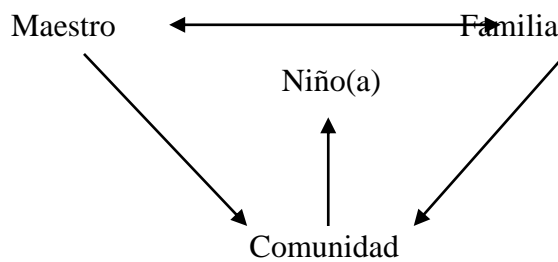
Para llevar a cabo todo este desarrollo en los pequeños es necesario una correcta influencia y preparación de todos los elementos que intervienen en la educación de los pequeños, por lo que no solo debe prepararse el maestro sino que este debe tener un correcto conocimiento de la familia que interviene en la educación de los pequeños y el entorno social que de una forma organizada y bien dirigida van a potenciar el desarrollo de los pequeños.

Por lo que nuestro subsistema de educación tiene como uno de sus principios el de: la vinculación de la institución y la familia, el cual se refiere a la doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño(a) y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad

de la tarea educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo.

La educación de los padres se convierte en una tarea insoslayable para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y las educadoras como vía para lograr un pleno y una mayor satisfacción y alegría en niños(a).

Todos estos elementos nos demuestran la gran importancia de la familia y de su correcta preparación por lo que debe realizarse una interrelación entre estos elementos que intervienen en la educación y desarrollo de los pequeños infiriendo de forma positiva, organizada y bien dirigida.



El esquema anterior nos demuestra todas las influencias que tienen los pequeños en su desarrollo, el maestro conociendo el diagnóstico de la familia, sus potencialidades y necesidades crea un sistema de influencias en el que prepara a la familia para continuar el proceso educativo en el hogar, la familia le da las formas de trabajo para incidir en los pequeños.

La enseñanza desarrolla al niño(a) siempre y cuando se le concede la posibilidad de descubrir, crear, razonar y construir.

Determinada ocupación debe “poner al niño ante la necesidad de orientar su iniciativa hacia la búsqueda de una utilización selectiva de sus conocimientos y de las acciones para la solución de una nueva tarea concreta”. Cuanto más interesante es la actividad mayor será la influencia emocional ejercida sobre el niño(a) y tanto mayor será el efecto producido.



Teniendo en cuenta las particularidades de la edad, se le proponen al niño(a) tareas intelectuales.

La observación es de gran importancia como proceso del pensamiento lógico, a esto unido la audición donde ya intervienen dos analizadores que contribuyen a elevar en el niño el desarrollo de sus habilidades.

Pero todo esto no es posible sin la acción educativa de la familia que es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza.

Por su parte la escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en el que se desarrolla la vida de los niños(as).
- Unificar criterios y la línea de acción de la educación de los jóvenes generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Es una razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres, abuelos, tutores y todos los miembros de la familia aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué es de una forma distinta el niño de 6 años que se inicia en la escuela, al niño de nueve que ya es un escolar o a la niña o niño de once años que, en el umbral de la adolescencia, quieren ser “grande” y aun no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitarán que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar, que estimulen sus reflexiones y los inciten a estudiar por sí mismos, cuestiones educativas.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, mediante la Escuela de Orientación Familiar, visita al hogar y otras vías, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto y las ventajas que nos ofrece la Revolución, de poner a nuestra disposición los televisores y videos educativos, partiendo de un diagnóstico psicopedagógico y social y los resultados nos permitió.

Trazarnos una propuesta de trabajo en estrecha interrelación con la familia y hemos comprobado un mayor desarrollo de nuestros niños y familia manteniendo un estado emocional positivo en todo momento no solo en los niños sino también de la familia que se siente estimulada por su participación en actividades variada, conjuntamente con sus niños y niñas.

Por todo esto cabe destacar que la calidad educativa empieza y termina fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los

objetivos de la educación, en ganar el apoyo de los Consejos de Escuelas y de organizaciones sociales de base, en lograr que los niños, niñas y trabajadores conozcan sus deberes, en exigir el cumplimiento de esos deberes y en tener moral suficiente para exigir. La calidad se debe expresar en los resultados de la enseñanza y la educación.

Se realizaron encuentros con los padres para determinar el conocimiento que tienen sobre el tema de trabajar con sus niños(a) y la importancia que tiene este trabajo en todo momento no solo en la escuela con la maestra sino también en el hogar y como todos los miembros de la familia pueden influir en el desarrollo de estas habilidades, en vista a prepararlos para la escritura y su futura vida escolar.

En la escuela de educación familiar que se realiza mensualmente en el aula entre los puntos que se trabaja con la familia se encuentra el trabajo encaminado a desarrollar la motricidad fina, pero no solo informar a los padres, también se ha realizado la observación de los videos.

### **2.3. Marco Conceptual**

**Aprendizaje.-** El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo. (Ministerio de Educación, 2009)<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Pág. 18

**Desarrollo de la motricidad fina:** Es la capacidad del hombre de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento.

**Educación.-** “Es un proceso de aprendizaje enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”. (Ministerio de Educación, 2003)<sup>15</sup>

**Enseñanza.-** “Es una función de los docentes que consiste principalmente en crear un clima de confianza y motivación para el aprendizaje y en proveer los medios necesarios para que las alumnas y alumnos desplieguen sus potencialidades. La enseñanza se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el proceso personal de construcción de sus aprendizajes”. (Ministerio de Educación, 2003)<sup>16</sup>

**Estimulación temprana.-** Es muy importante para el desarrollo integral del niño, porque facilita el crecimiento cognitivo, desarrollo, maduración, aprendizaje y crecimiento físico.

**Familia.-** Encargados en facilitar un buen crecimiento en el desarrollo motriz en sus niños.

**Motricidad Fina.-** La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

---

<sup>15</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Ley General de Educación N° 28044. Pág. 2

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Ley General de Educación N° 28044. Pág. 86

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

**3.1. Alcance de Investigación**

El presente estudio se enmarca dentro de una investigación cuantitativa porque utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA, 2008)<sup>17</sup>

### 3.2. Tipo y Diseño de Investigación

#### 3.2.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estará orientada describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificará la probable relación existente entre ellas.

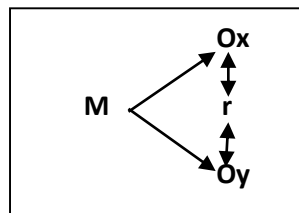
#### 3.2.2. Diseño de Investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos, se aplicará el Diseño de Investigación Correlacional y Transversal.

Correlacional, porque estará orientada a verificar el grado de relación entre las variables de estudio: Preparación de la familia y desarrollo de la motricidad fina.

Transversal, porque se recogerá la información sobre las variables de estudio en un solo momento que dura la investigación.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

---

<sup>17</sup> HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2008). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Pág. 5

M = Es la muestra del estudio.

Ox = Es la observación e información recogida de la variable Independiente.

Oy = Es la observación e información recogida de la variable dependiente.

r = Es la probable relación existente entre la variable independiente y la variable dependiente.

### **3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población del estudio estuvo conformada por todas las docentes, niños y padres de familia de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2013.

#### **3.3.2. Muestra**

##### **3.3.2.1. Tamaño de la muestra**

La muestra estuvo representada por 2 salones, que hacen un total de 57 niños/niñas, y 57 padres de familia.

##### **3.3.2.2. Método de muestreo**

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo intencional, debido a que se encontró la problemática en dicha población y se contó con la facilidad y predisposición para participar en el estudio.

### **3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Procedimientos de recolección de datos**

Así mismo, se aplicaron los siguientes procedimientos:

- 1.- Determinación de la muestra y selección de los sujetos, mediante la técnica del muestreo aleatorio simple.
- 2.- Diseño de los Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos.

- 3.- Coordinación con la directora de la Institución Educativa comprometida con el estudio.
- 4.- Aplicación de los Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- 5.- Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

#### **3.4.2. Técnicas de recolección de datos**

Para recolectar la información relevante del estudio, se utilizará la técnica de la Encuesta, la Prueba Pedagógica y entrevista.

#### **3.4.3. Instrumentos de recolección de datos**

- Un Cuestionario de preguntas, que fue administrado a los padres de familia para medir el nivel de preparación que tienen para el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- Una Hoja de Trabajo, para evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina que tienen los niños y las niñas de la muestra del estudio.
- Guía de Entrevista, dirigido a las profesoras de aula para recoger información sobre la situación del desarrollo de la motricidad fina y el apoyo de los padres en la misma.

Estos instrumentos fueron sometidos a la prueba de validez y confiabilidad de 03 expertos, el cual sirvió para hacer reajustes en la estructura, cantidad y calidad de los items.

### **3.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

#### **3.5.1. Procesamiento de datos**

- Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 18.0, entorno Windows XP, Excel.
- Los datos son presentados a través de cuadros o tablas de contingencia y gráficos estadísticos de barra y circulares.



### **3.5.2. Análisis e interpretación de datos**

- Para el análisis univariado se utilizaron medidas de resumen de la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).
- Para el análisis Bivariado, se utilizó la Prueba Estadística de la Ji Cuadrada ( $\chi^2$ ), a través de tablas de contingencia, el cual permitió comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05\%$ .

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

1. Resultados sobre el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.

**Tabla N° 01**

**PADRES DE FAMILIA POR NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES  
PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN SUS  
HIJOS**

**-I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013-**

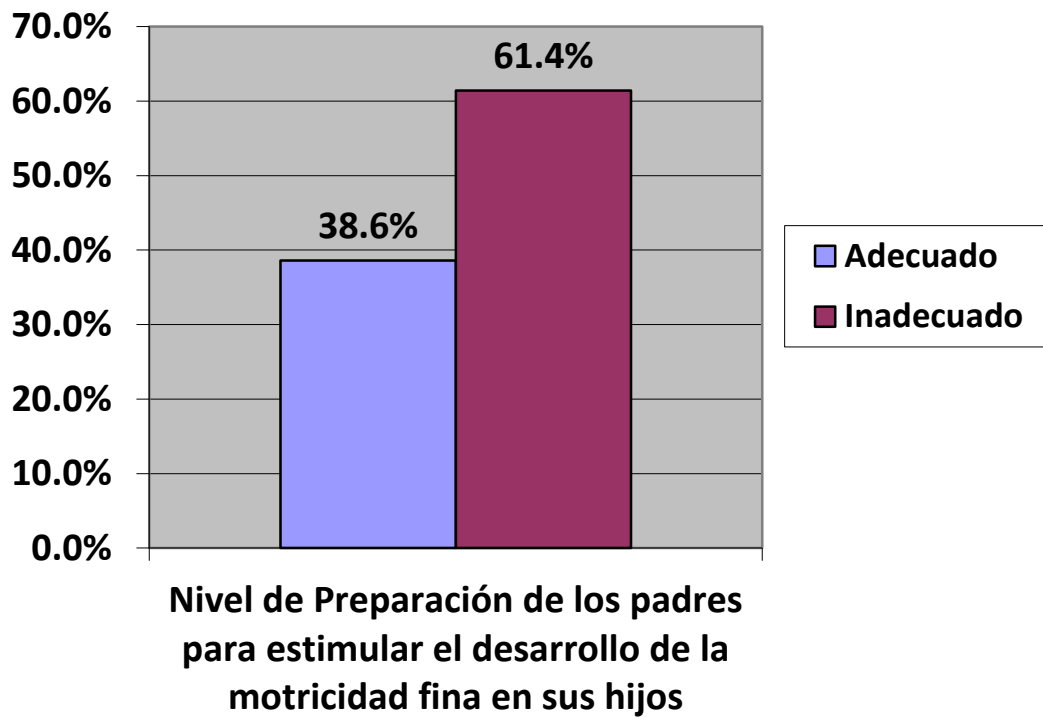
<b>Cód.</b>	<b>NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN SUS HIJOS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1	<b>Adecuado</b>	<b>22</b>	<b>38.6</b>
2	<b>Inadecuado</b>	<b>35</b>	<b>61.4</b>
<b>Total</b>		<b>57</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia sobre el nivel de preparación para el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos - 2013.

**Gráfico N° 01**

**PADRES DE FAMILIA POR NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES  
PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN SUS  
HIJOS**

**-I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013-**



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y Gráfico N° 01, presenta la distribución de la muestra de padres de familia por nivel de preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, el cual permite observar que:

Del 100% (57) de los padres de familia que participaron en el estudio, el 38.6% (22), obtuvo un nivel de preparación Adecuado; mientras que el 61.4% (35), restante obtuvo un nivel de Inadecuado, respectivamente.

Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje significativo de padres de familia que obtuvieron un nivel de preparación inadecuado (61.4%).

**2. Resultados sobre el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.**

**Tabla N° 02**

**NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS POR NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

**-I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013-**

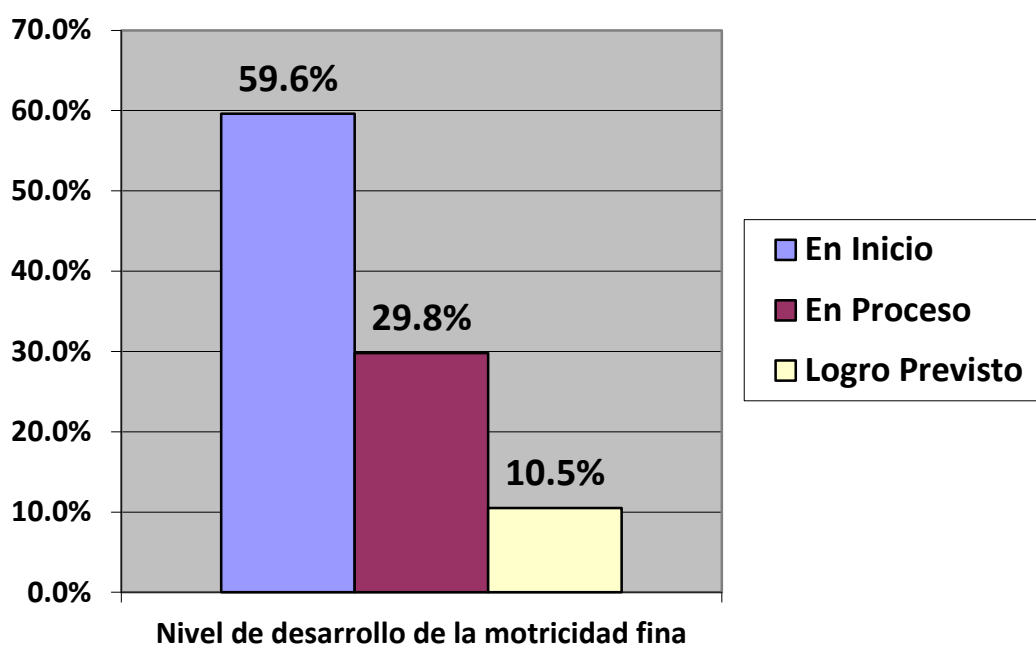
<b>Cód.</b>	<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>En Inicio</b>	<b>34</b>	<b>59.6</b>
<b>2</b>	<b>En Proceso</b>	<b>17</b>	<b>29.8</b>
<b>3</b>	<b>Logro Previsto</b>	<b>06</b>	<b>10.5</b>
<b>Total</b>		<b>57</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años, 2013.

**Gráfico N° 02**

**NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS POR NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

**-I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013-**



Fuente: Tabla N° 02

La Tabla y Gráfico N° 02, presenta la distribución de la muestra de niños y niñas de Inicial 5 años respecto al nivel de desarrollo de su motricidad fina, el cual permite observar que:

Del 100% (57) de los niños y niñas de Inicial 5 años de la muestra del estudio, el 59.6% (34), obtuvieron un nivel de desarrollo de su motricidad Fina que se ubica en el nivel En Inicio; el 29.8% (17), obtuvo un nivel de desarrollo En Proceso; y finalmente, el

10.5% (06), obtuvo un nivel de desarrollo que se ubica en Logro Previsto, respectivamente.

Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje significativo de niños y niñas de Inicial 5 años que obtuvieron un nivel de desarrollo de motricidad fina que se ubica en Inicio (59.6%).

- 3. Correlacion entre el nivel de preparación de los padres de familia y el nivel de estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.**

**Tabla N° 03**

**NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL NIVEL DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E.I.P. ELIM, DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2013**

Cód.	NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN SUS HIJOS	NIVEL DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA						Total	
		En Inicio		En Proceso		Logro Previsto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Adecuado	10	17.5	9	15.8	3	5.2	22	38.6
2	Inadecuado	24	42.1	8	14.0	3	5.3	35	61.4
Total		34	59.6	17	29.8	06	10.5	57	100

Fuente: Tablas 01 y 02      n= 57       $X^2_c = 10.5965$        $\alpha .005\%$

La Tabla N° 03, muestra los resultados de la relación entre el nivel de preparación de los padres de familia y el nivel de estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013, el cual permite observar que:

Del 38.6% (22) de padres de familia que obtuvieron un nivel Adecuado de preparación, el 17.5% (10) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo En Inicio de la motricidad fina; el 15.8% (09) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo En Proceso de la motricidad fina; el 5.2% (03) de niños obtuvo un nivel de desarrollo que se ubica en Logro Previsto, respectivamente.



Del 61.4% (35) de padres de familia que obtuvieron un nivel de preparación Inadecuado, el 42.1% (24) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo de su motricidad fina En Inicio; el 14.0% (08) de niños obtuvo un nivel de desarrollo de su motricidad fina En Proceso; y finalmente, el 5.3% (03) de niños obtuvo un nivel de desarrollo de su motricidad fina que se ubica en Logro Previsto.

Estos datos permiten inferir que cuando el nivel de preparación es inadecuado (61.4%) de los padres, el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños se ubica en Inicio (42.1%), lo que sugiere una relación supuesta relación lógica entre ambas variables.

Para comprobar la validez de las hipótesis general de investigación, se aplicó la Prueba No paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de confianza de  $\alpha$  .005%. Al observar la Tabla de la Chi Cuadrada, Grado de Libertad (G. L.) 2, en la intersección con el nivel de confianza de  $\alpha$  .005%, se obtiene el valor crítico  $X^2_t = 10.5965$ , que comparado con el valor obtenido de la Chi Cuadrada Calculada  $X^2_c = 15.6965$ ; lo que permite inferir que:  $X^2_c = 15.6965 > X^2_t = 10.5965$ , lo que indica que existe relación entre la variable preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.P. ELIM, con lo cual se aprueba la Hipótesis General de Investigación que afirma que: *Existe una relación estadísticamente significativa entre la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.*

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos a través de la administración de los instrumentos de recolección de datos, permite identificar algunas características del comportamiento de las variables de estudio que merecen discutirlos.

Respecto a la variable Nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, se observó que del 100% (57) de los padres de familia que

participaron en el estudio, el 38.6% (22), obtuvo un nivel de preparación Adecuado; mientras que el 61.4% (35), restante obtuvo un nivel de Inadecuado, respectivamente. Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje significativo de padres de familia que obtuvieron un nivel de preparación inadecuado (61.4%). (Ver Tabla N° 01)

En cuanto a la variable Nivel de desarrollo de la Motricidad Fina en los niños , se observó que del 100% (57) de los niños y niñas de Inicial 5 años de la muestra del estudio, el 59.6% (34), obtuvieron un nivel de desarrollo de su motricidad Fina que se ubica en el nivel En Inicio; el 29.8% (17), obtuvo un nivel de desarrollo En Proceso; y finalmente, el 10.5% (06), obtuvo un nivel de desarrollo que se ubica en Logro Previsto, respectivamente. Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje significativo de niños y niñas de Inicial 5 años que obtuvieron un nivel de desarrollo de motricidad fina que se ubica en Inicio (59.6%). (Ver Tabla N° 02)

En cuanto a la relación entre las variables, se observó que del 38.6% (22) de padres de familia que obtuvieron un nivel Adecuado de preparación, el 17.5% (10) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo En Inicio de la motricidad fina; el 15.8% (09) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo En Proceso de la motricidad fina; el 5.2% (03) de niños obtuvo un nivel de desarrollo que se ubica en Logro Previsto, respectivamente.

Del 61.4% (35) de padres de familia que obtuvieron un nivel de preparación Inadecuado, el 42.1% (24) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo de su motricidad fina En Inicio; el 14.0% (08) de niños obtuvo un nivel de desarrollo de su motricidad fina En Proceso; y finalmente, el 5.3% (03) de niños obtuvo un nivel de desarrollo de su motricidad fina que se ubica en Logro Previsto.

Estos datos permiten inferir que cuando el nivel de preparación es inadecuado (61.4%) de los padres, el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños se ubica en Inicio (42.1%), lo que sugiere una relación supuesta relación lógica entre ambas variables.

Finalmente, para comprobar la validez de las hipótesis formulada, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de confianza de  $\alpha$  .005%, G.L. 2. ( $X^2_c = 10.5965 > X^2_t = 5.991$ ), por lo que se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la preparación de la familia y el desarrollo de la

motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013. Así lo demuestra (Ver Tabla N° 03)

Estos resultados no hacen más que corroborar las conclusiones a las que llegó CRUZ (2005), en su investigación sobre la Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida, de La Habana – Cuba, Quien destaca que la preparación de la familia constituye una vía para continuar perfeccionando el desarrollo de la motricidad fina con ejercicios variados y asequibles a la misma. La propuesta constituye un acercamiento a la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad en condiciones del hogar.

Los especialistas consideran los ejercicios variados, asequibles para ser puestos en práctica por las familias en condiciones del hogar y potenciar el desarrollo de la motricidad fina. En la actualidad a nivel nacional la familia tiene un papel fundamental para apoyar en el transcurso del desarrollo motriz de sus hijos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, pues posteriormente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo.

En nuestra región y localidad no se cuentan con estudios que den luces sobre la situación de la preparación de la familia como potencial para estimular el desarrollo de la motricidad fina. Para ello necesitan efectuar investigaciones de tipo experimentales que propongan estrategias de intervención pedagógica para brindar una orientación clara y precisa a los padres de cómo apoyar a sus niños y niñas para lograr un buen aprendizaje. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1.CONCLUSIONES**

La realización de la presenta investigación permite llegar a las siguientes conclusiones

1. En atención a la variable Nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, se observó que del 100% (57) de los padres de familia que participaron en el estudio, el 38.6% (22), obtuvo un nivel de preparación Adecuado; mientras que el 61.4% (35), restante obtuvo un nivel de Inadecuado, respectivamente. Estos datos permiten inferir

que existe un porcentaje significativo de padres de familia que obtuvieron un nivel de preparación inadecuado (61.4%). (Ver Tabla N° 01)

2. En cuanto a la variable Nivel de desarrollo de la Motricidad Fina en los niños , se observó que del 100% (57) de los niños y niñas de Inicial 5 años de la muestra del estudio, el 59.6% (34), obtuvieron un nivel de desarrollo de su motricidad Fina que se ubica en el nivel En Inicio; el 29.8% (17), obtuvo un nivel de desarrollo En Proceso; y finalmente, el 10.5% (06), obtuvo un nivel de desarrollo que se ubica en Logro Previsto, respectivamente. Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje significativo de niños y niñas de Inicial 5 años que obtuvieron un nivel de desarrollo de motricidad fina que se ubica en Inicio (59.6%). (Ver Tabla N° 02)
3. Respecto a la relación entre las variables, se observó que del 38.6% (22) de padres de familia que obtuvieron un nivel Adecuado de preparación, el 17.5% (10) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo En Inicio de la motricidad fina; el 15.8% (09) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo En Proceso de la motricidad fina; el 5.2% (03) de niños obtuvo un nivel de desarrollo que se ubica en Logro Previsto, respectivamente.

Del 61.4% (35) de padres de familia que obtuvieron un nivel de preparación Inadecuado, el 42.1% (24) de niños obtuvieron un nivel de desarrollo de su motricidad fina En Inicio; el 14.0% (08) de niños obtuvo un nivel de desarrollo de su motricidad fina En Proceso; y finalmente, el 5.3% (03) de niños obtuvo un nivel de desarrollo de su motricidad fina que se ubica en Logro Previsto.

Estos datos permiten inferir que cuando el nivel de preparación es inadecuado (61.4%) de los padres, el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños se ubica en Inicio (42.1%), lo que sugiere una relación supuesta relación lógica entre ambas variables.

4. Finalmente, para comprobar la validez de las hipótesis formulada, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de confianza de  $\alpha$  .005%, G.L. 2. ( $X^2_c = 10.5965 > X^2_t = 5.991$ ), por lo que se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la

preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013. Así lo demuestra (Ver Tabla N° 03)

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1. Que, se hace necesario centrar nuestra atención en el diagnóstico en las tareas referidas al desarrollo de la motricidad fina, la creación de un conjunto de ejercicios que preparen a la familia para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del nivel Inicial. Al respecto, las maestras de la I.E.P. ELIM, pueden tomar en cuenta la metodología e instrumentos utilizado para adecuarlos a otras edades del nivel para tener un diagnóstico real y objetivo sobre el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de educación Inicial que permita planificar y ejecutar propuesta pedagógicas innovadoras en su proceso de formación integral desde la escuela.
2. La preparación de la familia constituye una ruta segura para continuar perfeccionando el desarrollo de la motricidad fina con ejercicios variados y

asequibles a la misma. Al respecto sería importante elaborar una propuesta que coadyuve a la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina en las condiciones del hogar a fin de su niños/a esté en mejores condiciones y aptitudes para avanzar en su desarrollo psicomotor, intelectual y socio-emocional en el contexto de la institución educativa.

3. Se sugiere a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, implementar cursos de segunda especialización en: Estimulación temprana, Desarrollo de la Motricidad Fina en niños de Inicial, estrategias, ejercicios, uso de materiales educativos y actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina, dirigido a padres de familia, profesoras y estudiantes del nivel Inicial.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Carro de La Paz, Martha Julia; Hernández Rojas, Maribel y Núñez Ávila, Brígida (1997). La importancia de la Lecto o escritura para adquirir un aprendizaje significativo en los alumnos de las escuelas unitarias. Cuba.
2. Cooper de Cintia, Davis (2002). Experiencia en la utilización de recursos didácticos para el desarrollo psicomotor grueso de los niños de cinco años del jardín de infancia del Centro Luís. Cuba.
3. Cruz Pérez, Miriam Librad (2005). Preparación de la familia para potenciar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6 años vida. Pág. 19
4. Batista A., Doris N. (2005). Importancia del juego en el desarrollo físico de los niños y niñas en edad preescolar.

5. Burke Beltrán, María Teresa; Castro Alegiet, Pedro Luís; Amador Martínez, Amalia y otros (2009). De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia.
6. Damaniani, Axteris y Areas, Aníbal (1979). Temas de anatomía y fisiología e higiene del niño de edad preescolar. MINED. Editorial Pueblo y Educación.
7. Diagnóstico del desarrollo psicomotriz neuropsicológico. Colectivo de autores.
8. Domínguez, Martha y Martínez, Franklin (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
9. Durivag, Johanne. Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel Preeescolar.
10. Encarta (2012). Motricidad. Microsoft. Biblioteca de consulta. Microsoft Corporation.
11. Esteban, Mercedes (2001). El juego en la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
12. Franco, Olga (2004). Lectura para educadoras preescolar. I provisional. Selección y Prólogo Editorial Pueblo y Educación.
13. Franco, Olga (2004). Lectura para educadoras preescolar. II provisional. Selección y Prólogo Editorial Pueblo y Educación.
14. González, Ana María (2002). Reynoso, Carmen. Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
15. González, Viviana. CASTELLANO, Doris; CARDOSO, Ma. Dolores (2004). Psicologías para educadoras. 1ra reimpresión, 1998, 4ta reimpresión, 2004. Editorial Pueblo y Educación.
16. Hernández, Ángel (2004). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación.
17. Hernández Roberto (1987). Morfología funcional de Portilla. Sistema locomotor. Educación Científico – Técnico.
18. Harrow A. J. (1971). Toxomanía del ámbito psicomotor. ALCOY – ALFIL.
19. Leontiev, Alexei N. (1978). Actividad consciencia y Personalidad.
20. López H. Josefina (2001). Una nueva concepción de educación infantil. Editorial Pueblo y Educación.
21. López H. Josefina (2000). Fundamento de la educación. MINED. Editorial Pueblo y Educación.
22. López H. Josefina y Silveiro, A.M.G. (1996). El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.



23. López H. Josefina (1974). Educación y desarrollo sensorial. Revista de Psicología y Educación. No. 17.
24. Machado Fuentes, Udalda (2006). El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de niños y niñas del sexto año de vida.
25. Macías De Durán, Mayra E. (2007). La educación sensorial y lugar que ocupa en el programa preescolar.
26. Martínez Mendoza (2008). Educación y desarrollo de los preescolares. ISP Rafael M. Mendive. Pinar del Río.
27. MINED. Materiales bibliográficos para los ISP. Versión 3. Replicación CD – R. VED 114. Servicios técnicos. EMPROVE. Carrera Preescolar.
28. CELEP (2005). Módulo estimulación de la inteligencia en la edad preescolar.
29. Mujina, V.B. (1978). Psicología infantil.
30. Oliva, Manuel Palomino (2004). Semiología Pediátrica.
31. Pedagogía preescolar (1983). Editorial Pueblo y Educación.
32. Pérez Gastón, Irma Necedo (1983). Metodología de la investigación pedagógica y Psicológica. 1ra y 2da partes. Editorial Pueblo y Educación.
33. Rendon Uribe, Ma. Alexandra (1998). Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades creativas en niños de preescolar. Cuba.
34. Rodríguez, Silvia, Del Pilar, María (2002). Los educadores potenciales del desarrollo infantil. Sus cualidades personales y pedagógicas. Cuba.
35. Rodríguez Barrera, Norma A. (1999). Propuesta de un modelo de educación contextual institucional dirigido a la preparación de las familias para su contribución consciente al desarrollo intelectual del preescolar. Cuba.
36. Rojas Estévez, Josefa (2004). Propuesta de orientaciones metodológicas para los médicos y enfermeras, ejecutores del programa “Educa a tu hijo” para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en niños de 0 a 2 años. Cuba.
37. Rojav, Amanda (2007). La lecto-escritura en la Educación Preescolar. Impresión Ligera.
38. Soriano Gómez, Orquidia Teresa (2004). Propuesta de capacitación para personal pedagógico sobre creatividad y estimulación en el 5to y 6to año de vida. Cuba.
39. Seisdedos, A. (1988). Educación Psicoanálisis, Historia y génesis de sus componentes básicos. UPS

40. Ureña Ramos, Rosaura del C. (2002). La educación física en la educación preescolar. Panamá.
41. Venguer, Leond (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana. Educación Científico Técnica.
42. Atención temprana. Estimulación del área de motricidad fina y cognición.  
Disponible en:  
[Http://www.clown2/org/edu\\_psc/educacion/atencion\\_temprana/cognitivo.htm](Http://www.clown2/org/edu_psc/educacion/atencion_temprana/cognitivo.htm)
43. Vigotsky, Lev S. (1989). Obras completas. Tomo 5. Editorial Pueblo y educación, La Habana- Cuba.
44. Vigotsky, Lev S. (1968). Pensamiento y lenguaje. Inst. del Libro.

## **ANEXOS**

- Anexo N° 01: Entrevista dirigida a Padres de familia.
- Anexo N° 02: Prueba para evaluar la Motricidad fina en los niños.
- Anexo N° 03: Informe de validación del experto del instrumento de investigación.
- Anexo N° 04: Matriz de Consistencia del Proyecto



## Anexo N° 01

### Cuestionario dirigido a los padres de familia

#### **PRESENTACIÓN:**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario pretende recoger información sobre el conocimiento que usted posee respecto a la motricidad fina de los niños y las niñas. Le rogamos contestar con toda sinceridad porque la información que nos brinde servirá para mejorar el servicio de orientación a los padres y enseñanza a nuestros niños.

#### **I. DATOS DEL ENCUESTADO**

1. Sexo:            Masculino (   )            Femenino (   )
2. Edad ( En años cumplidos):\_\_\_\_\_
  
3. Grado de Instrucción:  
Educación Primaria                                        (   )

- Educación Secundaria ( )  
Educación Superior Técnica ( )  
Educación Superior Universitaria ( )

4. Estado Civil:

- Soltero ( )  
Conviviente ( )  
Casado ( )  
Viudo ( )  
Divorciado ( )  
Separado ( )

5. Situación de la unidad familiar:

- Presencia de papá y mamá ( )  
Sólo la mamá ( )  
Sólo el papá ( )  
Otros familiares ( )

6. Ocupación (Especifique): \_\_\_\_\_

7. Situación laboral:

- Empleado ( )  
Subempleado ( )  
Desempleado ( )  
Independiente ( )  
Ama de casa ( )

## II.- DATOS DE INTERÉS SOBRE MOTRICIDAD FINA:

**Marque con una X la respuesta SI/NO según corresponda a su opinión:**

2.1.- ¿Usted cree que la maduración cerebral se origina en los niños y niñas por medio de la motricidad?

SI ( ) NO ( )

2.2.- ¿Considera usted que la motricidad es importante para el desarrollo del conocimiento, las emociones y relaciones interpersonales en su niño o niña?

SI ( ) NO ( )

2.3.- ¿Usted cree que la motricidad fina influye en el aprendizaje de su niño o niña?

SI ( ) NO ( )

2.4.- ¿Considera que la motricidad fina es parte del movimiento de las manos?

2.5.- ¿La motricidad fina contribuye al desarrollo corporal del niño? SI ( ) NO ( )

2.6.- ¿Es necesario estimular al niño en base a la motricidad fina? SI ( ) NO ( )

2.7.- ¿Realiza actividades de motricidad fina con su niño o niña en casa? SI ( ) NO ( )

2.8.- ¿Cómo se organiza usted para enseñar la motricidad fina a su niño o niña:

- Preparo materiales. SI ( ) NO ( )
- Compro materiales para el ejercicio de la motricidad. SI ( ) NO ( )
- Cuento con una mesa para trabajar la motricidad con objetos SI ( ) NO ( )
- Cuento con un espacio libre para trabajar la motricidad fina con objetos. SI ( ) NO ( )

2.9.- Cuáles de los siguientes objetos sirven para utilizar la motricidad fina:

- Pelotas. SI ( ) NO ( )
- Botellas. SI ( ) NO ( )
- Aros (ula-ula) SI ( ) NO ( )
- Vasos descartables. SI ( ) NO ( )
- Chapitas. SI ( ) NO ( )
- Palitos. SI ( ) NO ( )
- Témperas. SI ( ) NO ( )
- Sogas. SI ( ) NO ( )
- Rompecabezas. SI ( ) NO ( )
- Pinzas. SI ( ) NO ( )
- Periódicos. SI ( ) NO ( )

- Latas. SI ( ) NO ( )
- Bloques lógicos. SI ( ) NO ( )
- Plastilina. SI ( ) NO ( )
- Tijeras. SI ( ) NO ( )
- Costales. SI ( ) NO ( )
- Tiza. SI ( ) NO ( )
- Botones. SI ( ) NO ( )
- Sorbetes. SI ( ) NO ( )

2.10.- Cuáles de los siguientes ejercicios sirven para utilizar la motricidad fina:

- Lanzamiento pelotas SI ( ) NO ( )
- Saltando con las sogas SI ( ) NO ( )
- Armando castillos de periódico. SI ( ) NO ( )
- Dibujo mi cuerpo. SI ( ) NO ( )
- Armando rompecabezas. SI ( ) NO ( )
- Moldeando con plastilina. SI ( ) NO ( )
- Rasgando papel. SI ( ) NO ( )
- Formando figuras con granitos de arroz. SI ( ) NO ( )
- Ensartando hilos en un sorbete. SI ( ) NO ( )
- Encesta y gana. SI ( ) NO ( )
- Jugando con los dedos. SI ( ) NO ( )
- Torre de vasos. SI ( ) NO ( )

2.11.- ¿Cuáles son los logros que consigue con las actividades de motricidad fina con sus niños y niñas?:

- Coge objetos. SI ( ) NO ( )
- Integra ambas manos en la manipulación. SI ( ) NO ( )

- |  |        |        |
|--|--------|--------|
| - Pulsa el teclado del computador                | SI ( ) | NO ( ) |
| - Independiza algún dedo para pulsar el teclado. | SI ( ) | NO ( ) |
| - Coordina movimientos ojo-mano.                 | SI ( ) | NO ( ) |
| - Coge y utiliza lápiz.                          | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mi hijo@ usa la mano derecha.                  | SÍ ( ) | NO ( ) |
| - Usa tijeras.                                   | SI ( ) | NO ( ) |
| - Colorea con diferentes materiales.             | SI ( ) | NO ( ) |
| - Dibuja con el lápiz.                           | SI ( ) | NO ( ) |

#### 2.12 Tipo de trazos que realiza:

- |                   |        |        |
|-------------------|--------|--------|
| - Oblicuos.       | SI ( ) | NO ( ) |
| - Verticales.     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Horizontales.   | SI ( ) | NO ( ) |
| - Bucles.         | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mixtos.         | SI ( ) | NO ( ) |
| - Ondeados.       | SI ( ) | NO ( ) |
| - Semicirculares. | SI ( ) | NO ( ) |
| - Curvos.         | SI ( ) | NO ( ) |
| - Quebrados.      | SI ( ) | NO ( ) |
| - Combinados.     | SI ( ) | NO ( ) |

**¡Muchas Gracias!**



## Anexo N° 02

### **Prueba para evaluar la Motricidad Fina en los niños y niñas de inicial 5 años**

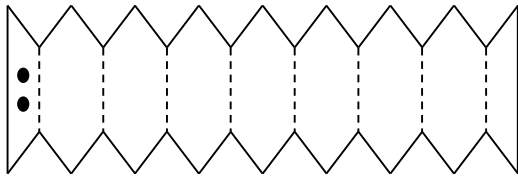
#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta un conjunto de ejercicios que desarrollan en los niños(as) la: disminución visual, coordinación viso-motriz, concentración de la atención, la lateralidad, el vocabulario, habilidades motoras finas.

#### **Título: El hilo del gusanito.**

Se presenta la figura de un gusanito en una cartulina, se estimula al niño(a) para que pase el hilo a través de sus ángulos hasta el final del gusano, insistiendo en que no debe detenerse hasta el final, se elogia al finalizar la tarea.

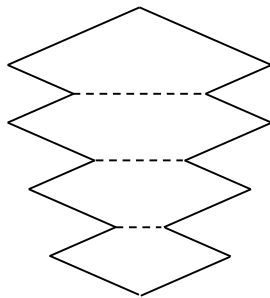




Permite desarrollar la coordinación óculo-manual y estimula los movimientos finos de la mano.

**Título: El hilo del pescado.**

Se presenta en un cartulina la figura de un pescado, se estimula al niño(a) para que a través de un hilo embellezca el mismo pasando el hilo por sus ángulos. Al finalizar se estimula por los resultados, puede volver a sacarlo para repetir la actividad cuando desee.

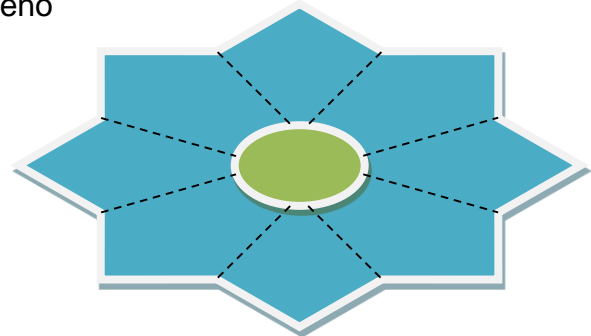


Desarrolla la coordinación motora, la independencia y los movimientos finos de la mano.

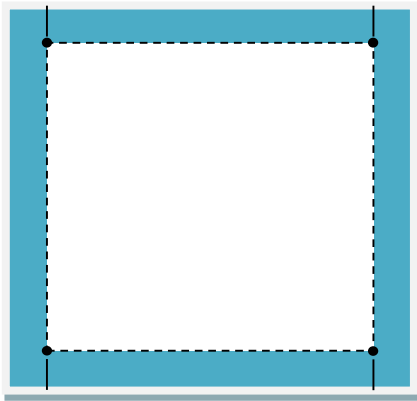
**Título: El portarretrato.**

Se presenta la figura de un portarretrato en una cartulina para que los niños se estimulen y a través de una costura le dan la terminación al mismo pasándole el hilo por los ángulos, al finalizar se le pone una figura en el centro para darle terminación y se puede poner de adorno en cualquier parte de la casa para cuando venga una visita vea lo que realizó el pequeño

**Título: El portarretrato cuadrado.**



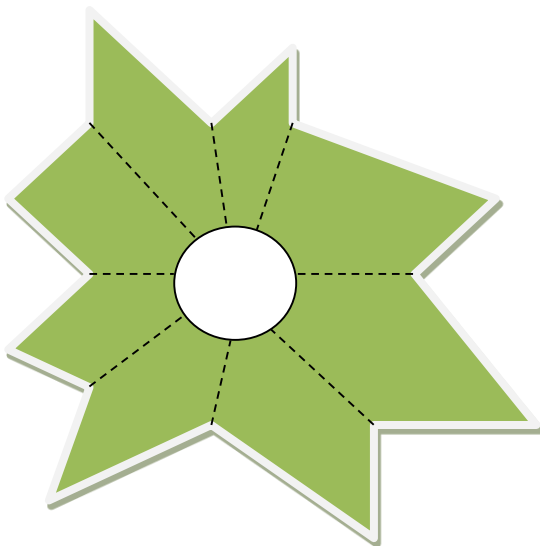
Se presenta un cuadrado en una cartulina, se realiza un corte en los vértices, se estimula al niño(a) para que a través de los vértices pase el hilo por cada uno de los mismos, al finalizar realiza un nudo al dorso del mismo, se puede ambientar con dibujo o con recortes pegados en el mismo.



Desarrolla los movimientos finos de la mano y la coordinación óculo-manual.

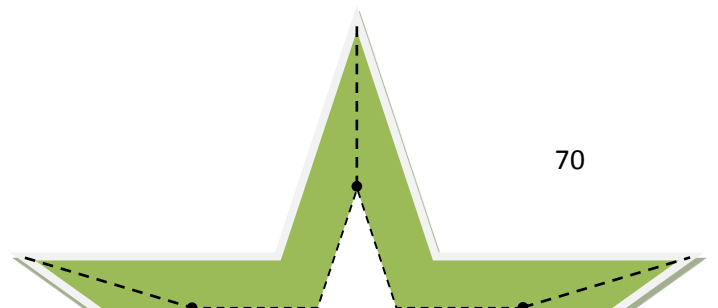
### **Título: El portarretrato irregular.**

Se presenta en una cartulina la figura del portarretrato con más irregularidades que las anteriores, para que los niños mediante la estimulación pase el hilo a través sus ángulos sin dejar de pasarlo por alguno, este presenta más dificultad que el anterior ya que tiene más vértices y más unidos.



Además la concentración y el gusto por terminar con éxito una tarea con mayor grado de dificultad.

### **Título: La estrella.**



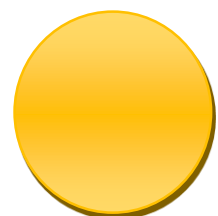
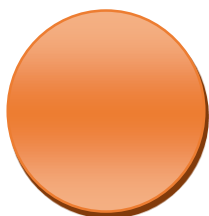
Se presenta en una cartulina una estrella, se estimula a los niños(as) a que a través de una costura formen la estrella con un hilo, ya esta actividad tiene un grado mayor porque además de la ranura en los vértices presenta un hoyo donde va a quedar el hilo, pero en el fondo de la estrella se va a formar también otra estrella con hilo.

### **Juegos con arroz, pelotas, vasos, periódicos y sorbetes.**

#### **Título: Formando figuras con arroz.**

Se le da al niño una botella plástica llena de arroz para que lo coloque en el piso así formando figuras libremente con los granitos de arroz; se le puede dar diferentes orientaciones puede ser en forma de línea recta o de izquierda a derecha.

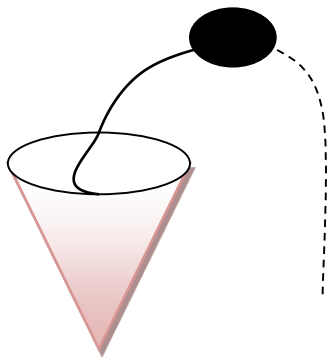
Desarrolla la coordinación óculo-manual, la concentración, la lateralidad, la percepción del espacio y el movimiento, coordinación bi-manual.





**Título: Encesta y gana.**

Se le entregan conos con diferentes tamaños, se ata una pelotita al cono con un hilo, se lanza la pelota hacia arriba y el niño(a) trata de introducirla en el cono, cuando logra los resultados deseados se le estimula.



Desarrolla los movimientos finos de la mano y la coordinación óculo-manual, la percepción del espacio y el movimiento, coordinación bi-manual.

**Título: Ensarte con vasos descartables.**

Desarrollan la coordinación óculo-manual, los movimientos finos de la mano y la lateralidad.

Se entregan a los niños papeles de colores; lo rasgan y lo pegan en cinco vasos descartables luego tratan de pasar el hilo por el agujero formando así su collar de vasos descartables.

Desarrolla la coordinación óculo –manual, los movimientos finos de la mano al utilizar en forma de pinza al concluir su collar.

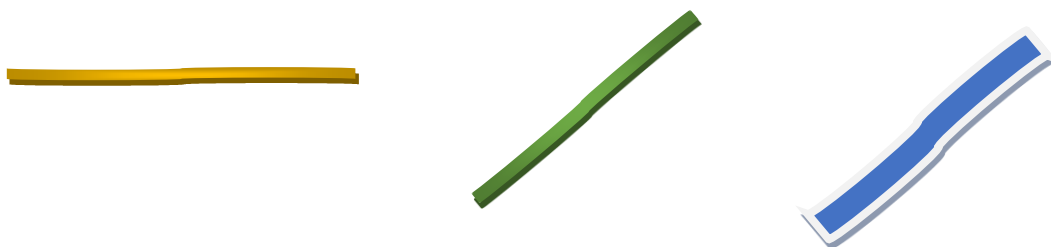
**Título: Armando castillos de periódico**

Se le entrega a los niños(as) periódicos; empiezan a construir su castillo de periódico libremente.... al concluir se les estimulará preguntando ¿Qué parte de su cuerpo utilizaron en este juego?

Desarrolla los movimientos finos de la mano y la coordinación óculo-manual, la percepción del espacio y el movimiento.

**Título: Ensartando hilos en un sorbete.**

Se le entrega a los niños(as) hilos de colores; lo pasan por el agujero y lo amarran en las diferentes direcciones luego emplean formando diferentes figuras.



Desarrolla la coordinación óculo –manual, los movimientos finos de la mano.

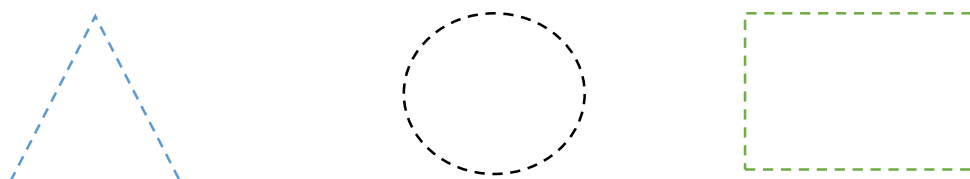
**Título: Dibujo mi cuerpo.**

Los niños(as) dibujan la silueta del cuerpo de su compañero(a) en el piso pasando la tiza de color.

Desarrolla la coordinación óculo-manual, la concentración, el espacio y el movimiento.

**Título: Confecciones utilizando el recorte y el pegado.**

Se le entregará a los niños(as) diferentes figuras geométricas marcadas en papel para que las recorten y las peguen en hojas de papel.



Desarrolla la coordinación óculo –manual, los movimientos finos de la mano.

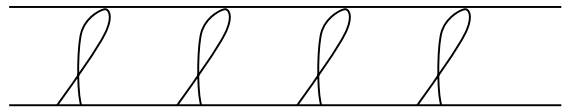
**Título: Trazos con rimas.**

Desarrolla la coordinación óculo-manual, la lateralidad, el manejo del lápiz, el ajuste a límites dados, la continuidad.

1. ¡Ya tiene un añito  
la niña de mamá...!  
Sopló su velita  
y empezó a cantar.



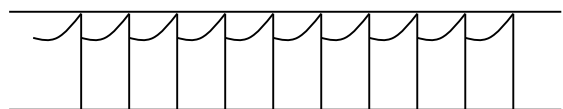
2. Pececito lindo que nadando vas  
en las dulces aguas del inmenso rio  
mar.



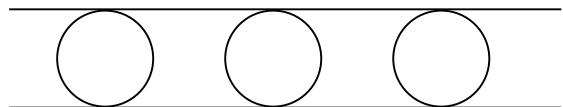
3. El caracol de la col está mudando  
su casa para el rincón donde pasa  
por la mañana el Sol.



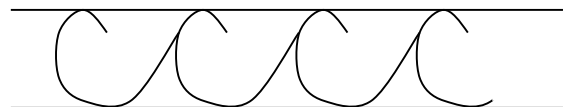
4. Una cerquita yo voy a hacer  
cerca del árbol que yo sembré.



5. Mi pelota salta, salta en mi jardín  
yo juego con ella y mi chiquitín.



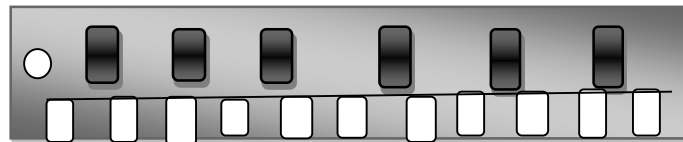
6. Yo tenía dos gatitos que jugaban con la bola  
y me divertían mucho  
cuando me encontraba sola.



**Título: Jugando con los dedos.**

1. Se le entrega a los niños(as) un teclado de piano dibujado en un papel, colorean libremente el piano. Escucharán una canción donde se escuche más el sonido del piano. Los niños imitarán como si estuvieran tocando la melodía en su teclado.

Desarrolla los movimientos finos de la mano, el oído musical y el gusto por la música.



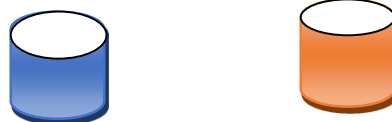
2. Se unen palmas de las manos y los dedos, moverán el mismo dedo de la mano derecha y la izquierda al compás de la rima.

Hola amiguito cómo estás  
dame un besito  
Mua, Mua, Mua.



3. Introducen los dedos en tempera y al compás de una música van marcando en una hoja de papel blanco.

Desarrolla la creatividad y los movimientos finos de la mano.



**Título: Recorte de figuras.**

Confeccionan diferentes figuras musicales.

Desarrolla los movimientos finos de la mano, la coordinación óculo-manual, la creatividad y el gusto por lo bello.



**UNAP**

Facultad de Ciencias de la Educación y  
Humanidades

**Anexo N° 03: INFORME DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: \_\_\_\_\_

1.2. Cargo e Institución donde labora: \_\_\_\_\_

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: \_\_\_\_\_

1.4. Autores del Instrumento: FLORES ZUTA, Polett Yessenia Alejandrina  
CASTRO LACHI, Ana Carolina  
IHUARAQUI DEL CASTILLO, Geidita Isabel.  
Estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con Lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas Observables.																				
	Adecuado al avance																				



3. ACTUALIDAD	Del conocimiento Científico.																			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica.																			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las Variables de estudio.																			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teórico - científicos de la Psicomotricidad.																			
8. COHERENCIA	Existe coherencia Entre los indicadores e Índices.																			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del Diagnóstico de las Variables del estudio.																			

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

---



---

**IV.**

**PROMEDIO DE VAL**

Lugar y fecha: .....

.....  
Firma del Experto Informante

DNI: N°..... Telf. N°.....

### Anexo N° 04: Matriz de Consistencia

TITULO: "PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E.I.P. ELIM, DISTRITO DE PUNCHANA, 2013"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la preparación de la familia y la estimulación de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular la motricidad fina en sus niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?</p> <p>3. ¿Cuál es el grado de relación entre el nivel de preparación que tienen los padres de familia y el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Establecer la relación entre la preparación de la familia y la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1. Determinar el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.</p> <p>2. Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.</p> <p>3. Correlacionar el nivel de preparación de los padres de familia y el nivel de estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la preparación de la familia y la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>-El nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013, es Inadecuado..</p> <p>-El nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, 2013, está en Inicio.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p><b>Y: Preparación de la Familia.</b></p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p><b>X: Desarrollo de la motricidad fina.</b></p>	<p>1. Concepto de motricidad fina.</p> <p>2. Conocimiento de actividades que pueden contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.</p> <p>3. Actividades que desarrollan con sus hijos para desarrollar la motricidad fina.</p> <p>4. Conocimiento sobre el momento en que la familia puede desarrollar la motricidad fina de sus hijos.</p> <p>5. Necesidad de que se realice actividades con sus hijos para el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>1. Coge el lápiz en forma adecuada.</p> <p>2. Enrolla serpiente.</p> <p>3. Utiliza tenedor y cuchillo para comer.</p> <p>4. Hecha mantequilla al pan con cuchillo.</p> <p>5. Punza líneas onduladas, rectas y zig-zag.</p> <p>6. Colorea respetando márgenes.</p>	<p>Adecuado</p> <p>Inadecuado</p> <p>En Inicio.</p> <p>En Proceso.</p> <p>Logro</p> <p>Previsto.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Correlacional.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Correlaciona y transversal.</p> <p><b>Población:</b> Estará conformada por todas las docentes, niños y padres de familia de Inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2013.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará representada por 2 salones, que hacen un total de 57 niños y niñas, 57 padres de familia y 02 profesoras de aula.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b></p> <p>-Encuesta: Cuestionario de Preguntas.</p> <p>-Prueba Pedagógica: Hoja de Trabajo.</p> <p>- Entrevista: Guía de entrevista.</p> <p><b>Procesamiento de Datos:</b></p> <p>Programa estadístico SPSS, versión 18.0, entorno Windows XP, Excel.</p> <p>Los datos serán presentados a través de cuadros o tablas de contingencia y gráficos estadísticos de barra y circulares.</p> <p>Medidas de resumen de la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).</p> <p>Prueba Estadística de la Ji Cuadrada (<math>\chi^2</math>), con un nivel de significancia <math>\alpha = 0.05\%</math>.</p>