



**UNAP**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS:**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN  
ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA -  
2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR(ES):**

**Bach. LUISA STEFANI REÁTEGUI MALAFAYA.**

**Bach. LUZ EDITH VÁSQUEZ ELESCANO.**

**ASESOR:**

**Lic. RODRIGO RÍOS GEMAN**

**Setiembre - 2014**

**IQUITOS**

**TESIS:**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN  
ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA - 2014”**

**AUTORES:**

**Bach. LUISA STEFANI REÁTEGUI MALAFAYA.**

**Bach. LUZ EDITH VÁSQUEZ ELESCANO.**

**JURADO:**

---

**Mgr. RODOLFO RÍOS PÉREZ**

**Presidente**

---

**Mgr. DAVEIBA LÓPEZ MORI**

**Secretario**

---

**Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

**A mis padres que con su esfuerzo y dedicación supieron inculcarme por el buen camino de la vida y la superación profesional.**

**LUISA STEFANY**

**A mis padres y a mi hermana que con su ejemplo me educaron para ser un hombre de bien.**

**A mi esposa y a mis hijos por su invalorable apoyo moral e inmenso amor que me motivaron a seguir adelante.**

**LUZ EDITH**

## AGRADECIMIENTO

Los autores de la presente investigación, agradecen de todo corazón:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de nuestra formación académico - profesional.

A los directores, subdirectores, docentes y, en especial, a los estudiantes del 5° Grado de Primaria de la I.E.P.M. N° “Inmaculada”, I.E.P.M. N° 61015 “Antonio Raymondi” y la I.E.P.S.M. “Petronila Perea de Ferrando”, por su invaluable apoyo en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor Lic. Rodrigo Ríos Geman, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A todas aquellas personas que apoyaron de manera desinteresada en la culminación de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	1
1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	5
1.1.2.1. Problema General.....	5
1.1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.2. Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1. Objetivos General.....	6
1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
1.3. Hipótesis de Investigación.....	7
1.3.1. Hipótesis General.....	7
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	7
1.4. Variables de Investigación.....	8
1.4.1. Identificación de Variables.....	8
1.4.2. Definición conceptual de Variables.....	8
1.4.3. Definición Operacional de Variables.....	8
1.4.4. Operacionalización de Variables.....	10
1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....	11

## **CAPÍTULO II:**

<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Antecedentes del Estudio.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Marco Teórico.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1. La lectura.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1.1. Concepto y definición.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1.2. Tipos de lectura.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.1.3. Objetivos de lectura.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1.4. Importancia de la lectura.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.2. Hábitos de lectura.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.2.1. Concepto.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.3. Factores asociados a los hábitos de lectura.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.3.1. Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en                 Estudiantes de educación primaria.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.3.2. Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos                 de lectura en estudiantes de educación primaria.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.3.3. Motivación hacia la lectura de los padres de familia                 y hábitos de lectura en estudiantes de                 Educación primaria.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3. Marco Conceptual.....</b>	<b>44</b>

## **CAPÍTULO III:**

<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>45</b>
<b>3.1. Alcance de Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.1. Tipo de Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.2. Diseño de Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.2. Muestra.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.2.2. Método de muestreo.....</b>	<b>46</b>

<b>3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de</b>	
<b>Recolección de Datos.....</b>	<b>46</b>
<b>3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....</b>	<b>46</b>
<b>3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>47</b>
<b>3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....</b>	<b>48</b>
<b>3.5.1. Procesamiento de datos.....</b>	<b>48</b>
<b>3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO IV:</b>	
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>4.1. Análisis Univariado de la variable independiente: Factores del</b>	
<b>Hábito de lectura.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2. Análisis Univariado de la variable dependiente: Hábito de lectura....</b>	<b>56</b>
<b>4.3. Análisis Bivariado: Relación de los factores asociados al</b>	
<b>Hábito de lectura.....</b>	<b>58</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>6.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>6.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>
▪ <b>Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....</b>	<b>73</b>
▪ <b>Anexo N° 02: Encuesta para medir el hábito de lectura en los</b>	
<b>Estudiantes.....</b>	<b>74</b>
▪ <b>Anexo N° 03: Test para medir la actitud hacia la lectura en los</b>	
<b>Estudiantes.....</b>	<b>76</b>
▪ <b>Anexo N° 04: Encuesta para medir la planificación y ejecución del Plan</b>	
<b>Lector en la Institución Educativa.....</b>	<b>78</b>
▪ <b>Anexo N° 05: Encuesta para medir la motivación hacia la lectura por</b>	
<b>parte de los padres/madres de familia.....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>01</b>	<b>ACTITUD HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>50</b>
<b>02</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>52</b>
<b>03</b>	<b>MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR PARTE DE LOS PADRES EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>54</b>
<b>04</b>	<b>HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>56</b>
<b>05</b>	<b>ACTITUD HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>58</b>
<b>06</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>60</b>
<b>07</b>	<b>MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>01</b>	<b>ACTITUD HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>50</b>
<b>02</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>52</b>
<b>03</b>	<b>MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR PARTE DE LOS PADRES EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>54</b>
<b>04</b>	<b>HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>56</b>
<b>05</b>	<b>ACTITUD HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>58</b>
<b>06</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>60</b>
<b>07</b>	<b>MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014</b>	<b>62</b>

## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?

El objetivo de Investigación fue: Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal.

La población estuvo conformado por 285 estudiantes del 5to grado de primaria, entre hombres y mujeres, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M. Inmaculada, la I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi, y la I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana. La muestra estuvo representada por 285 estudiantes, seleccionados mediante procedimientos no probabilísticos del método censal debido a que la población fue pequeña. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%.

Los resultados obtenidos permiten concluir que: la Actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de  $\pm 4.60$  puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria fue regular (44,2%). La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%). El hábito hacia la lectura fue en mayor porcentaje positivo (62,8%).

Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura, la Planificación y ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura por parte de los padres /madres de familia y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

**PALABRAS CLAVES:** Actitud hacia la lectura, la Planificación y ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura.

## ABSTRACT

The present study was oriented to solve the following investigation problem: Which are the factors that influence in the reading habit in students of the 5° grade of primary of three public Educational Institutions of Punchana - 2014?

The objective of Investigation was: To know the factors that influence in the reading habit in students of the 5° grade of primary of three public Educational Institutions of Punchana - 2014. The investigation type was experimental Correlational Not and the Non experimental designs, correlacional was used and traverse.

The population was conformed by 285 students of the 5to grade of primary, between men and women, registered in the school year 2014 in the I.E.P. Immaculate M., the I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi, and the I.E.P.S.M. Petronila Perea of Ferrando of the district of Punchana. The sample was represented by 285 students, selected by means of procedures non probabilistic of the method censal because the population was small. For the analysis of results it was used summary measures (frequencies and percentages), central tendency measures (arithmetic mean) and dispersion measures (typical deviation). Was the contrastación of the hypothesis of the investigation made by means of the non-parametric Test of the Square Chi, with a significance level  $\alpha$  0.05%.

The obtained results allow concluding that: the Attitude toward the reading was in its Positive majority (55, 8%), with average of the punter reached in the Test of attitude of 30.24 points and typical deviation of  $\pm 4.60$  points, value that confirms the positive attitude toward the reading. The Planning and Execution of the Plan reader in most of the students of the 5° grade of primary were to regulate (44, 2%). The motivation toward the reading of most of the students of the 5° grade of primary of the public institutions of Punchana reaches the half level (54, 0%). The habit toward the reading was in more positive percentage (62, 8%).

The relationship was determined statistically significant among the Attitude toward the reading, the Planning and execution of the Plan Reader, the Motivation toward the reading on the part of the parents/family mothers and the Habit of the students' of the 5° grade reading of Primary of the Public Educational Institutions of Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

**PASSWORDS: Attitude toward the reading, the Planning and execution of the Plan Reader, the Motivation toward the reading, reading Habit.**

## INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA - 2014”, con el objetivo de Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014. en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual.

El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos.

En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del 5° grado de educación primaria como condición básica y fundamental para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en las diferentes áreas curriculares.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Problema de Investigación

##### 1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en cuanto al rendimiento académico logrado por los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países, según los estudios realizados a nivel internacional.

Los resultados obtenidos por el Perú en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2012) ponen en evidencia que en Matemática son bajos. El puntaje promedio peruano es de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes de Educación Secundaria en 6 niveles y en promedio los estudiantes peruanos evaluados se ubican en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica Debajo del Nivel 1. En Ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a Matemática. Se obtuvo un puntaje de 373 y en promedio los estudiantes se ubican también en el Nivel 1. Respecto a las habilidades lectoras, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos 11 años. Entre 2001 y 2012 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 384 puntos. En relación al ciclo anterior de PISA en el 2009, hemos incrementado 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina que participan en PISA. (Ministerio de Educación, 2013)

Sin embargo, el Perú cayó tres posiciones (del puesto 63 bajó al 65) en el ranking global del informe PISA 2012 respecto al de 2009, y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica. (Ministerio de Educación, 2013)

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2013) reporta que en la Evaluación Censal Escolar - ECE 2012, el 19,8% de los niños y niñas del 2° Grado de Primaria, se ubicó por debajo del Nivel 1(En Inicio); el 49,3%, se

ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y el 30,9%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio).

Los resultados a nivel de región, reportan que el 58,0% de niños del 2° Grado de Primaria de la región Loreto, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 35,7% se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y apenas el 6,3% se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), lo cual lo ubica en el último lugar en el mapa de las 26 regiones del país. En cambio, la región Moquegua ocupa el primer lugar con un 59,4% de sus niños del 2° Grado de Primaria obtuvieron un Nivel 2 (Satisfactorio); en segundo lugar, se encuentra Tacna (55,2%), en tercer lugar se ubica Arequipa (50,3%); incluso regiones amazónicas como San Martín (17,9%) y Ucayali (15,3%) lograron ubicarse en mejor posición al obtener un Nivel 2 (Satisfactorio). (Ministerio de Educación, 2013)

En la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL Maynas, se observa que el 46,8%, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 44,3%, se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y sólo el 8,9%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), respectivamente. En matemática los resultados son mucho más desalentadores: el 84,8% se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 13,8% se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso) y apenas el 1,4% se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio). (Ministerio de Educación, 2013)

Estos datos reportados por la Evaluación Censal Escolar - ECE 2012, evidencia el bajo nivel de comprensión lectora y de razonamiento matemático que tienen los niños y niñas del nivel primario, particularmente de nuestra región y provincia.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura, hace

que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Aun cuando conocer los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el país y la región Loreto es importante por sí mismo, en tanto esta información nos da una primera idea de la situación y las inequidades del sistema educativo, el panorama que describe esta información no resulta completa para evaluar la calidad de éste si no se estima o descuenta, por decirlo de alguna manera, el impacto que tiene la presencia de una serie de factores escolares y extraescolares, especialmente en un país como el nuestro, con grandes desigualdades sociales. Para responder a esta preocupación sirven los llamados estudios de factores asociados que buscan ponderar el peso que tienen los factores escolares y los extraescolares, así como identificar qué factores inciden en los resultados escolares, en especial, aquellos que puedan ser objeto de intervención por parte de los diversos actores del sector educativo.

En efecto, los estudios de factores asociados buscan indagar por aquellos aspectos que se asocian a los resultados escolares, medidos por los logros de aprendizaje que obtienen los estudiantes en las evaluaciones del rendimiento (Miranda, 2008), particularmente en el área de comunicación. Las autoras de la presente investigación sostienen la idea de que existen varios factores que influyen en la falta de hábitos de lectura de los estudiantes del nivel primario, particularmente en el 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Punchana. Entre estos factores se mencionan aquellas en las que se enfocará el presente estudio: actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución del plan lector, y la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia.

La revisión de los antecedentes de estudio sobre el tema en nuestra localidad y región permite constatar que no existen estudios que ayuden a explicitar de manera sistemática los motivos o razones por la cual hasta la fecha los estudiantes del nivel primario obtienen bajos niveles de comprensión lectora, particularmente en el 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Punchana. De continuar esta situación es

posible que los estudiantes del nivel primario no logren los aprendizajes esperados y las metas de aprendizaje propuestas en los planes de mejora por parte de las instituciones educativas de nuestra localidad y región.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de efectuar una investigación que permita identificar los principales factores que podrían estar asociados a la falta de hábito de lectura en los estudiantes del 5° Grado de Primaria, para que a partir de dichos resultados se pueda proponer algunas estrategias de intervención pedagógica que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria de la Educación Básica Regular.

Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura.

Un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos y ciudadanas de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un defecto o un problema. Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural por consiguiente es vital que desarrollen sus competencias comunicativas.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. (Ministerio de Educación, 2008)

Los niños y niñas, están dispuestos a la aventura de la construcción de sus aprendizajes. Por lo tanto, formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de la lectura como medida eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas, afectivas y de esparcimiento.

Por las consideraciones mencionadas se pretende responder a las siguientes interrogantes:

## **1.1.2. Formulación del Problema de Investigación**

### **1.1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?

### **1.1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuáles son los factores del hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?
- b) ¿Cuáles son los hábitos de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?
- c) ¿Qué influencia tiene la actitud hacia la lectura en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014?
- d) ¿Qué influencia tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014?
- e) ¿Qué influencia tiene la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivos General**

Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar los factores del hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014.
- b) Determinar los hábitos de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014.
- c) Determinar la influencia que tiene la actitud hacia la lectura en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.
- d) Establecer la influencia que tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.
- e) Determinar la influencia que tiene la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.

### **1.3. Hipótesis de Investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

Hi: Los factores que influyen significativamente en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014, son: la actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución de un plan lector y la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- a) Los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014, tienen en mayor porcentaje un hábito positivo de lectura.
- b) La actitud hacia la lectura es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.
- c) La planificación y ejecución de un plan lector es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.
- d) La motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.

## **1.4. Variables de Investigación**

### **1.4.1. Identificación de Variables**

Variables Independientes:

X: Factores que influyen en el hábito de lectura.

Variable Dependiente:

Y: Hábito de Lectura.

### **1.4.2. Definición conceptual de Variables**

**Factores que influyen en el hábito de lectura.-** Son las variables independientes del estudio propias del estudiante (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familia (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes.

**Hábito de Lectura.-** Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Pero tanto las condiciones en que se producen como los objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del estudiante a los fines de la actividad en general y de la actividad de lectura en particular.

### **1.4.3. Definición Operacional de Variables**

- **Factores que influyen en el hábito de lectura.-** Para la medición de esta variable se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

#### **1. Actitud hacia la lectura.**

La evaluación global de este indicador se efectuará de la siguiente manera:

- Actitud positiva: 51 – 100%

- Actitud Negativa: 00 – 50%

#### **2. Planificación y ejecución de un plan lector en la institución educativa.**

- Bueno: 76 – 100%

- Regular: 51 – 75%

- Deficiente: 00 – 50%

### **3. Motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia.**

La evaluación global de este indicador se efectuará de la siguiente manera:

- Motivación Alta: 76 – 100%
- Motivación Media: 51 – 75%
- Motivación Baja: 00 – 50%

▪ **Hábito de Lectura.-** Para la medición de esta variable se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

1. Gusto por la lectura.
2. Frecuencia de lectura.
3. Motivo o razón principal para leer.
4. Aspecto que más valora de lo que lee.
5. Organización de su tiempo para la lectura.
6. Lugar apropiado para la lectura.
7. Horario de lectura.
8. Cumplimiento del horario de actividad lectora.
9. Evaluación de la lectura.

Para la evaluación global de esta variable se tendrá en cuenta la siguiente escala:

- **Hábito de Lectura Positivo:** Cuando más del 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.
- **Hábito de lectura Negativo:** Menos del 75% de estudiantes no cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.

#### 1.4.4. Operacionalización de Variables

Variable	Indicadores	Índices
<b>Variable Independiente</b> X: Factores que influyen en el hábito de lectura	1. Actitud hacia la lectura.  2. Planificación y ejecución de un plan lector.  3. Motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia.	- Actitud Positiva: 51 – 100% - Actitud Negativa: 00 – 50%  - Bueno: 76 – 100% - Regular: 51 – 75% - Deficiente: 00 – 50%  - Motivación Alta: 76 – 100% - Motivación Media: 51 – 75% - Motivación Baja: 00 – 50%
<b>Variable Dependiente</b> Y: Hábito de Lectura.	1. Gusto por la lectura. 2. Frecuencia de lectura. 3. Motivo o razón principal para leer. 4. Aspecto que más valora de lo que lee. 5. Organización de su tiempo para la lectura. 6. Horario de lectura. 7. Cumplimiento del horario de actividad lectora. 8. Lugar apropiado para la lectura. 9. Evaluación de la lectura.	- Hábito de Lectura Positivo: > 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.  - Hábito de lectura Negativo: < 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.

### **1.5. Justificación e Importancia de Investigación**

La elección del tema de la investigación se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación. Además, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace una década se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria del país, la región y la provincia en particular en las Evaluaciones Censales Escolares que realiza el Ministerio de Educación.

Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación crítica de la educación en nuestro país. Por ejemplo, se ha incrementado las horas de comunicación en secundaria, se ha implementado la hora de lectura y los llamados planes lectores en todas las instituciones educativas del país; se ha implementado con textos y cuadernos de trabajo en el área de comunicación tanto en el nivel primario como secundario; se ha capacitado a miles de profesores a nivel nacional para mejorar sus capacidades pedagógicas y de gestión, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora y el razonamiento matemático.

Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas. Entonces, ¿qué está pasando? ¿Por qué nuestros niños y niñas de primaria aún no comprenden lo que leen? ¿Cuáles son las causas, razones o factores que nos ayudarían a explicar y, por consiguiente, contribuir a la solución de dicha situación problemática?

La revisión de los antecedentes de estudio no da respuestas claras sobre este problema. Las autoras de la presente investigación, consideran que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la falta de hábitos de lectura en nuestros niños y niñas. Sin embargo, la pregunta básica que se pretende responder es ¿Por qué existe una deficiencia en los hábitos de lectura? En tal

sentido, se considera de suma importancia llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores que probablemente estén asociados al deficiente hábito de estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de Educación primaria para que a partir de ella se tengan elementos de juicios válidos y confiables que servirán para tomar decisiones tanto desde el ámbito del trabajo de aula, la institución educativa, como desde la UGEL Maynas y la Dirección Regional de Educación de Loreto (DREL).

Los resultados de la presente investigación tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de nuestra provincia y región, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas; acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes.

El valor teórico del presente estudio se evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de conocimiento que existe sobre los factores asociados a los hábitos de lectura y, por consiguiente, de la comprensión lectora. La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una teoría. Inferir hipótesis para futuros estudios

Finalmente, la presente investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos, variables y verificará la relación de variables asociadas al hábito de lectura.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Estudio**

En relación al tema de nuestra investigación se encontraron los siguientes antecedentes de estudio:

##### **En el ámbito internacional:**

- Neira P., María del Rosario (2011). “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL, presenta el resultado de una encuesta sobre hábitos de lectura de los alumnos de Educación Primaria llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias. Las principales conclusiones fueron las siguientes:
  - Más de la mitad de los escolares de 6º Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%). Un porcentaje relativamente elevado es lector frecuente: diario (60%) y semanal (24%), aunque hay un número reducido pero significativo de escolares (en torno al 12%) que podemos considerar no lector. Los índices de lectura obtenidos en este centro son algo inferior a los de las encuestas similares en el ámbito nacional, lo que se puede derivar de las particularidades del contexto socio-cultural y familiar y de la competencia lecto-literaria de los niños.
  - Los estudiantes leen prioritariamente obras de ficción pertenecientes a la narrativa infantil y juvenil, especialmente relatos de aventuras, misterio, terror, fantasía y humor. Dado que se encuentran en una edad de transición, en las preferencias de los niños se mezclan relatos más infantiles, de estructura sencilla y fácil comprensión con otros más extensos y complejos, orientados hacia un público juvenil. En la diversidad de las preferencias influye también, probablemente, las variaciones en la competencia lecto-literaria de los alumnos. En el futuro desarrollo de la investigación tendremos ocasión de comprobar si estas preferencias difieren con las de los niños del 2º ciclo.

- Además de la lectura por placer, cuyo fin es el entretenimiento, la voluntad de aprender sobre temas juzgados interesantes es también una de las razones para leer.
- Hay diferencias significativas en los hábitos lectores según sexo, que tienen a coincidir con tendencias predominantes en los lectores adultos, y que afectan tanto a la frecuencia lectora en general como a la preferencia o rechazo por ciertos tipos de textos. Inicialmente atribuimos estas diferencias a la imitación de modelos adultos, a preferencias temáticas y a la asimilación de ciertos estereotipos.
- La influencia de los profesores en la decisión de leer es fundamental, superando claramente al influjo familiar. Este dato nos revela la gran responsabilidad que tiene el profesorado como mediador adulto capaz de estimular y favorecer el hábito lector y de compensar entornos familiares desfavorables.
- Carbajal Sánchez, Nancy Reveca (2010), desarrolló una investigación de pre grado, titulado: “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Arribo a las siguientes conclusiones:
  - Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos.
  - Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su

expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado.

- La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.
  - Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos.
  - En la institución no existe preocupación por crear hábitos de lectura, las autoridades no hacen nada, en los maestros hay despreocupación pocos son los que están interesados para que haya hábitos de lectura. En la institución sólo cuentan con libros de gobierno, este hábito debería incluirse en el pensum de estudios, no se cuenta con una biblioteca para así despertar el interés en los estudiantes.
- Gil F., Javier (2009)<sup>10</sup>. Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España.

El análisis realizado en esta investigación se ha concretado en la incidencia de los hábitos y actitudes familiares hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo logrado por los estudiantes en las competencias básicas del currículum, evidenciando la importancia de estos rasgos en la valoración del rendimiento escolar en función del contexto sociocultural que configuran las familias.

Habitualmente se han considerado factores como el nivel de estudios de los padres o la disponibilidad de recursos culturales en los hogares cuando se trata

de matizar o explicar el rendimiento del alumnado a partir de variables de contexto centradas en la familia.

En relación con la lectura, trabajos recientes realizados en nuestro país han incluido la variable «número de libros en el hogar» entre los indicadores del estatus sociocultural de las familias, pero no así las actitudes y comportamientos lectores. A pesar de construirse sobre opiniones expresadas por los padres, las actitudes hacia la lectura que aquí hemos medido y la información aportada sobre los hábitos lectores han permitido establecer una clara relación con el rendimiento, al tiempo que se ha evidenciado la viabilidad de su inclusión en los estudios dirigidos a valorar los aspectos contextuales asociados al rendimiento escolar.

El valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos lectores y las actitudes de padres y madres hacia la lectura se traducen también en la adquisición por parte de los hijos del gusto por la lectura y el desarrollo de conductas lectoras. Estos hábitos, al igual que los hábitos paternos, se relacionan con los resultados escolares, como así se ha constatado en un reciente estudio en el que se concluía la existencia de una estrecha relación entre el rendimiento académico del alumnado y la afición a la lectura, valorada a partir de los hábitos lectores.

Basándose en este tipo de evidencias, se refuerza la idea inicial de que, aunque escuelas y profesores juegan un papel importante, las condiciones que el alumnado encuentra fuera de la escuela son claves para que se favorezca el aprendizaje y se incremente el rendimiento escolar. Por tanto, si bien la escuela podría intensificar su acción compensadora intentado contribuir a salvar las carencias de partida que afectan al alumnado proveniente de contextos desfavorecidos, cabría pensar en la conveniencia de enfatizar la intervención sobre las familias.

- Portillo C., Rolando (2006)<sup>11</sup>, desarrolló la tesis titulada: “El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Los sujetos que fueron objeto de muestra no practican la lectura en sus casas, sólo lo hacen en la escuela y eso porque es una exigencia que tienen que cumplir para lograr una calificación que les brinde la oportunidad de pasar al siguiente grado y así cumplir con la responsabilidad que como estudiante tienen.
- El sujeto no cuenta con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, leerlo con gusto y, lo más importante por libre albedrío. A pesar de que las instituciones escolares centran gran parte de la atención en fomentar el hábito de la lectura es un hecho que no se está logrando, muestra de ello es el bajo nivel en el hábito de la lectura que obtuvieron, en promedio, los alumnos de muestra del presente trabajo de investigación, lo cual refleja que existe una problemática de fondo que conjuga varios factores que impiden el gusto por la lectura en los niños y jóvenes.
- Al momento de la aplicación de los exámenes, los niños, la gran mayoría, tardaban demasiado tiempo en leer el texto, esto impide que se dé una lectura de comprensión. La lectura lenta es una muestra irrefutable que el niño no practica la lectura de forma constante, un malabarista, por ejemplo, no comenzó a hacer malabares con 10 años, sino que empezó con pocas y con la práctica constante fue aumentando su capacidad para dominar cada vez más años al mismo tiempo. Lo mismo debe suceder con la lectura al principio cuando se está en la etapa del conocimiento y descifrado de los símbolos gráficos que conforman el sistema de lecto – escritura, lo cual se da en los primeros dos grados de la educación primaria la lectura es lenta porque los alumnos no tienen la suficiente práctica pero si leen de forma constante lograrán alcanzar la velocidad óptima de lectura que les permita alcanzar la comprensión de distintos y variados textos.

El presente trabajo de investigación muestra que el hábito de la lectura tiene influencia directa sobre la capacidad de comprensión lectora, la persona que tiene el hábito lector desarrolla día tras día su capacidad de comprensión, mientras que la persona que no practica de forma constante la lectura no desarrolla eficazmente su capacidad de comprensión.

- Rodríguez, J.M. et al (1988). “Aprendizaje y ambiente: influencias del entorno familiar y escolar en el aprendizaje de la lectura” (I). Revista de Educación Especial, 3, 21-26.

Concluyen que existe una relación significativa entre diversos aspectos del entorno familiar y medidas globales de habilidad lectora, destacando dentro de ellos, el tipo de interacciones que mantienen los padres y las madres con sus hijos; los hábitos de los padres tales como la cantidad de lectura y el valor que otorga a la lectura y el hecho de proporcionar actividades enriquecedoras, tales como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales de lectura.

En este sentido, se puede pensar que los hábitos lectores, en tanto que actitudes y valores que las personas portan y moldean en su vida, tienen su fundamento en la calidad o tipo de ambiente familiar en las que se han desarrollado estas personas durante su infancia.

- Moreno Sánchez, Emilia (1999). “La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores”. De la Universidad de Huelva, quien llegó a las siguientes conclusiones:

Las actitudes de la familia hacia la lectura de las hijas e hijos tienen una clara repercusión en el logro de este aprendizaje. El valor que las madres y los padres le dan a la lectura, sus hábitos lectores y la calidad del material de lectura que manejan, está relacionado con las actitudes de los niños y las niñas hacia la lectura.

Además, la actitud de una persona hacia la lectura puede influir, a su vez, en su comprensión del texto. Quien ha desarrollado una actitud negativa hacia la lectura, no llevará a cabo las tareas que esta actividad requiere de manera eficaz. Puede ser que posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su predisposición general va a interferir en el uso que haga de esas habilidades.

#### **En el ámbito nacional:**

- Miranda M., Liliana (2008). “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú”. En la presentación resumida del análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú, realizado por GRADE, llega a las siguientes conclusiones:

Si bien la condición laboral y el sexo del estudiante no resultan significativos para explicar el rendimiento en comprensión de textos, sí explican una pequeña parte de la varianza del rendimiento. Sin embargo, es importante entender que variables como estas operan a través de su consecuencia o influencia en otras. Así, se ha encontrado dentro de este modelo que las actitudes y comportamiento de un estudiante que trabaja, así como la relación con su docente, son las que hacen que este tenga un rendimiento desfavorable en la escuela. La característica que mejor revela este hecho es su dificultad para comprender las clases de la mayoría de los cursos. De otro lado, la actitud hacia la lectura, es la característica que hace que las estudiantes mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los estudiantes varones.

- Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007). “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, quien llegó a las siguientes conclusiones:

La realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca del nivel de comprensión de lectura y de las actitudes hacia la lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. A partir de los datos obtenidos, la autora logró constatar que: Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado de primaria se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

- Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.
- No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Al respecto sería importante evaluar el comportamiento de esta variable (actitud hacia la lectura) en el contexto de la realidad local con estudiantes del 5° grado de primaria del distrito de Punchana.

Además, habría que considerar otras variables tales como la planificación y ejecución de un plan lector en la institución educativa y la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia, los cuales son variables que forman parte de nuestra investigación.

- Ministerio de Educación (2000)16. ¿Te gustan las clases de matemática? ¿Y las clases de lenguaje? Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima-Perú. En una encuesta aplicada en el marco de la administración de las pruebas nacionales CRECER, en noviembre de 1998, por personas especialmente entrenadas y no por docentes del aula ni del centro educativo, garantizándose con ello que las respuestas no serían leídas por los docentes implicados. Concluyen que:

El porcentaje de estudiantes que dicen que las clases de Lenguaje son de su agrado, es alto y similar en primaria (89%) y secundaria (87%). En Matemática, en cambio, el porcentaje es alto en primaria (89%) y baja considerablemente en secundaria (66%). De todos modos, incluso en secundaria, más de la mitad de estudiantes responden que sí les gustan las clases de Matemática.

#### **En el ámbito local/regional:**

Luego de la revisión exhaustiva de las fuentes de información y base de datos sólo se reportó un estudio relacionado con los factores que influyen en los hábitos de lectura en estudiantes del nivel secundario pero no se tiene referencias de estudios en el nivel primario, particularmente en el distrito de Iquitos.

- López S., Jacob et al (2008), desarrollaron la tesis titulada: “Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha”, para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, llegaron a las siguientes conclusiones:
  - La problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha del distrito de San Juan Bautista es producida por los factores como el tipo de lectura porque el docente utiliza cualquier lectura sin tener en cuenta las características, intereses de los estudiantes. Los tipos de lectura muchas veces son textos, que el docente encuentra en las bibliografías que él maneja para planificar sin

tener en cuenta temas que motiven o despierten el hábito lector de los estudiantes.

- Otro factor que dificulta el hábito de lectura es la forma de lectura que propone el docente en la clase, donde generalmente se pudo observar que los estudiantes realizan la lectura oral y en algunos casos la lectura silenciosa con textos poco motivadores, y con contenidos fuera de la realidad de la Institución Educativa.
- Entre las estrategias que utiliza el docente para favorecer el desarrollo del hábito de lectura, se encuentra la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés por la lectura, porque con la continua práctica se perfecciona y en su defecto se corre con el riesgo de perderse y olvidarse. Por eso, es necesario que el docente durante el proceso de aprendizaje tiene que considerar actividades de lectura de manera gradual para que los alumnos adquieran destrezas en la habilidad de leer. Las técnicas y estrategias de lectura también son las que favorecen al hábito de lectura, porque ayudan a crear condiciones que estimulen a sentir placer cuando lee y a persuadir en el cambio de actitudes entre sus pares, maestros, familia y amigos.
- Las actividades que posibilitan el desarrollo del hábito de lectura, son todas aquellas que se propician a partir de las ocasiones de leer que el docente brinda a los estudiantes durante la acción pedagógica, tales como la lectura oral, silenciosa y compartida. Estos tipos de lecturas combinadas con técnicas como el diálogo, la exposición y el debate ayudan a consolidar conocimientos, valores y actitudes que ayuden la formación de la personalidad.
- A partir del manejo de diferentes textos de lectura se ha posibilitado el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos del 3er. Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha del distrito de San Juan Bautista, como leer y manifestar los conocimientos adquiridos, asimilación de valores y actitudes que ayuden a mejorar su personalidad.

Así mismo, se han encontrado estudios que abordan el tema desde una perspectiva de intervención pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora, los cuales pasamos a citar sus principales conclusiones:

- Acuña R., Óscar E. (2006)<sup>18</sup>, desarrolló la tesis de Post Grado titulada: “Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004”, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. El autor llegó a la siguiente conclusión:
 

“Los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura”.
  
- Mendieta A., et al (2005)<sup>19</sup>, en su Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, intitulado: “Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM M.O.R.B. de Iquitos, 2005”, llegaron a la siguiente conclusión:
  - El nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, antes del programa de lecturas es deficiente.
  - El nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, después del programa de lecturas se incrementó significativamente.
  - Por lo que el Programa de Lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B. de Iquitos con un 99% de confianza.

De ambos estudios citados se puede inferir que la evaluación previa a la aplicación del programa correspondiente, ponen en evidencia el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes tanto en el nivel secundario como superior universitario, los cuales son el resultado global de la confluencia de múltiples factores relacionados tanto con las características propias del estudiante como de las variables escolares y extraescolares, destacando dentro de ellos la falta de hábitos de lectura.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. La Lectura**

#### **2.2.1.1. Concepto y definición**

A la pregunta ¿qué es leer? Solé (2002) responde que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura.

De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, etc.

En base a esto, es importante resaltar que la diversidad, por supuesto, no sólo atañe a los lectores, sino también a los textos, ya que cada uno es diferente y con posibilidades distintas. De esta manera, Solé (2002) y el Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro (2007) defienden que leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de texto empleados.

Esta idea parece aproximarse a la que ofrece el informe PISA (2009), ya que éste defiende que históricamente la capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir y comunicar información tanto escrita como impresa, destacando que las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales. De hecho, el concepto de aprendizaje y, el concepto de aprendizaje permanente han ampliado la percepción de la competencia lectora, que ha dejado de contemplarse como una capacidad adquirida únicamente en la infancia, durante los primeros años de la escolarización. Por el contrario, está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción

con sus iguales y con la comunidad en general. Por esta razón, en este informe se añade el compromiso de la lectura como parte esencial de la competencia lectora: "Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad" (PISA, 2009).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y de la mano del Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro (2007), la competencia lectora es un proceso bastante complejo el cual brinda diferentes perspectivas según los agentes que incidan en él. Algunos de estos agentes son: el tipo de lectura, los tipos de texto empleados, así como la pluralidad de objetivos.

Otro de los agentes que hemos destacado son los tipos de texto utilizados. El criterio que se ha venido utilizando para clasificarlos ha sido es que establece el informe PISA, es decir atendiendo por un lado al formato de los mismos y por otro al tipo de texto. En cuanto al formato, podemos diferenciar: textos continuos, textos discontinuos y textos mixtos. Y en cuanto al tipo de texto podemos resaltar: descripción, narración, exposición, argumentación e instrucción. Ambas clasificaciones serán explicadas más detalladamente a lo largo del documento.

#### **2.2.1.2. Tipos de lectura**

Respecto al tipo de lectura, Matesanz (s/f.), diferencia dos tipos de lectura: intensiva y extensiva.

La primera de ellas hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto.

Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca.

### **2.2.1.3. Objetivos de lectura**

En cuanto a los objetivos de lectura, Matesanz (s/f.), sostiene que cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos, las estrategias empleadas durante la misma variarán en función a dichos objetivos, ya que éstos van a determinar cómo se lee el texto.

Por ello los objetivos que se persiguen o que se buscan con la lectura son uno de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de enseñar a los niños a leer y a comprender.

### **2.2.1.4. Importancia de la lectura**

Monereo Font (citado en Solé, 2002), doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por esta razón, el informe PISA (2009) resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad.

De ahí la importancia de la lectura, ya que como bien defienden autores como Cunningham & Stanovich y Smith, Mikulecky, Kibby & Dreher (citados en PISA, 2009) el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

De hecho, autores como Cuetos (1996) y el informe PISA (2009), defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones

cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de Lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

Así mismo, la importancia de la lectura también queda patente en la definición citada en el apartado anterior, que recoge el informe PISA (2009) acerca de lectura, donde se destaca su importancia señalando que es necesaria: "[...] para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad". Esta frase, según este informe, procura abarcar todas las situaciones en las que la competencia lectora es partícipe, tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral, desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa. Enuncia de forma clara y concisa, que la competencia lectora permite el desarrollo de los objetivos personales, desde aquellos que están prefijados, como la obtención de un título o un puesto de trabajo, hasta los menos inmediatos, pero que de la misma manera, engrandecen tanto la formación como el desarrollo de todos y cada uno de los individuos. Siguiendo con el análisis de esta frase, cabría resaltar la intención y el sentido implícito del verbo "participar". Éste da a entender, que dicha competencia lectora ofrece a los individuos la oportunidad de formar parte activa de la sociedad y así poder dar respuesta a sus necesidades.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, La Secretaría de Educación Pública (SEP) (2009), expone diversas razones acerca de la importancia de la lectura, dónde se pueden resaltar algunas de ellas como por ejemplo:

- Permite potenciar la capacidad de observación, de atención, y de concentración,
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje,
- Favorece a su vez la fluidez de éste además de aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía,
- Ayuda a manifestar los sentimientos y pensamientos,

- Permite estimular la curiosidad sobre el ámbito científico e intelectual incrementando a su vez la capacidad de juicio, de análisis, así como de espíritu crítico, haciendo que el niño lector pronto empiece a plantearse porqués, sin olvidar que la lectura también es una afición que permite cultivar el tiempo libre.

Por todo esto, queda ampliamente justificada la importancia de la lectura en nuestra vida diaria, así como la necesidad de que aprendamos a manejarla correctamente. Teniendo además en cuenta, que es una de las áreas instrumentales de mayor repercusión, lo cual no implica que sus aprendizajes sean fáciles, ya que implica numerosas dificultades.

## **2.2.2. Hábitos de lectura**

### **2.2.2.1. Concepto**

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones.

El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante.

Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”.

Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc.

En esta misma línea de pensamiento se ubica Correa (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”.

Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en

cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”.

El que una acción o un conjunto de acciones se conviertan en hábitos significa que se hace habitual el procedimiento de su realización, es decir, la forma en que ellas se ejecutan se hace automática y relativamente inconsciente, pero tanto las condiciones en que se producen como los objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del hombre a los fines de la actividad en general.

El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes.

Si estos factores no son tenidos en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes.

Por último, es importante plantear que para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad lectora (IPLAC, 2001).

### **2.2.2.2. Factores asociados a los hábitos de lectura**

#### **a) Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria**

En la presente investigación partimos de una concepción de la actitud como tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. (Gargallo et al, 2007)

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

En este sentido, las actitudes influyen sobre la atención que se preste a los objetos (poca o mucha), la forma como se perciben (favorable o desfavorablemente) y la manera en que responden las personas (con indiferencia o compromiso).

Una consecuencia de lo anterior es que al intentar modificar una actitud se puede buscar alterar uno o varios de los componentes mencionados (lo que la persona piensa, lo que siente o cómo se comporta).

Debido a la influencia de factores del entorno, una actitud, positiva o negativa, no siempre da lugar a conductas consistentes. Por ejemplo, una persona con una actitud negativa hacia la escuela en general, podría estar dispuesta a asistir a ella diariamente y estudiar porque quiere evitar las críticas de su familia. La presión externa, incluidos los premios o el miedo al castigo, es una forma tradicional de conseguir buena conducta. Sin embargo, lo que se pretende a largo plazo con el sistema educativo es que cada estudiante desarrolle un gusto intrínseco por la educación.

Las actitudes se adquieren; nadie nace con una predisposición hacia, por ejemplo, la lectura o la matemática. La forma como se aprenden las

actitudes varía, desde experiencias positivas o negativas con el objeto de la actitud (por ejemplo, un profesor que explicaba muy bien o muy mal), hasta la influencia de modelos (que pueden provenir de compañeras o compañeros de clase, de las expectativas de docentes o familiares, o de los estereotipos que difunden los medios de comunicación masiva). Por otro lado, las actitudes son inevitables; todas las personas las tenemos, hacia los objetos o las situaciones a que hemos sido expuestas; por ello, es indispensable integrarlas provechosamente en el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2000)

Aunque las variables que condicionan el hábito de lectura de los estudiantes de educación primaria son muy numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, partimos de la idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectura son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares, particularmente en la comprensión lectora. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo.

La preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje y el estudio ha sido una constante en los sistemas educativos.

En una muestra a escala nacional en los Estados Unidos, según el reporte NAEP (1999), citado por el Ministerio de Educación (2000), en el área de Lenguaje se han estudiado las actitudes hacia habilidades específicas como hablar, leer y escribir. El mismo estudio mostró que, en general, las y los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la lectura y escritura.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2000), reporta que el porcentaje de estudiantes que dicen que las clases de Lenguaje son de su agrado, es alto y similar en primaria (89%) y secundaria (87%). En Matemática, en cambio, el porcentaje es alto en primaria (89%) y baja considerablemente en secundaria (66%). De todos modos, incluso en secundaria, más de la mitad de estudiantes responden que sí les gustan las clases de Matemática.

Así mismo, un estudio sobre los factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú, realizado por Miranda (2008), muestran que, después de controlar por todos los factores incluidos en este, las características motivacionales y actitudinales son las que tienen un mayor efecto sobre el rendimiento en comprensión de textos. Así mismo, se observa que el

rendimiento promedio de un estudiante típico (324,4) se ve reducido en aproximadamente 17 puntos, si este ha repetido de grado por lo menos una vez durante la primaria. La situación es aún más desfavorable si consideramos que aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la escuela son los que presentan mayores dificultades en mantener una actitud positiva, la cual favorecería su desempeño en la escuela. En este caso, el rendimiento promedio de un estudiante típico, se reduciría en aproximadamente 69 puntos.

También ha encontrado que la actitud hacia la lectura, es la característica que hace que las estudiantes mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los estudiantes varones.

#### **b) Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria**

El Plan Lector es una estrategia pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación desde el segundo semestre del año 2006 para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas (IIEE) públicas y privadas del país (Ministerio de Educación, 2006-2007).

Desde la Educación Primaria se define como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida (Ministerio de Educación, 2007).

El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales.

Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las

capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

En Educación Inicial y Educación Primaria la cantidad de textos se define por las oportunidades de lectura que se fomenten y por la variedad de títulos que se ofrecen en función de las características, necesidades, intereses y madurez de los niños y niñas.

Corresponde a cada Institución Educativa (IE) definir los textos del Plan Lector en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivos del Plan Lector.** El Plan Lector pretende lograr los siguientes objetivos: (Rimari, 2008).

- Desarrollar hábitos lectores en todos los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y en la comunidad, a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera.

- Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, como capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.

- Incentivar la participación de las IIEE y la Comunidad, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

**Propósitos fundamentales:** (Ministerio de Educación, 2007)

1º Desarrollar hábitos lectores. Se prioriza:

- El acercamiento libre a los textos.
- Los intereses de los niños y niñas.
- El uso de estrategias variadas de animación.
- La re-creación lúdica, plástica de lo leído sin imposiciones, evaluaciones calificadas.
- El acompañamiento estratégico de la lectura.
- La verificación formativa para reajustar las estrategias.

2º Desarrollar las capacidades para la comprensión de textos.

Se prioriza, de manera alterna y complementaria:

- Las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión.
- La lectura de estudio, ligada directamente a las áreas curriculares, a la programación y la evaluación con sus respectivos indicadores y niveles de logro.

Cabe señalar que en esta primera etapa de implementación del Plan Lector de Educación Primaria, se trabajó sólo el primer propósito: Desarrollar hábitos lectores. Luego se trabajó el segundo propósito.

### **Implementación del Plan Lector:**

Cada IE elige un equipo encargado de formular el Plan Lector Institucional. La coordinación de este equipo estará a cargo de un/a profesor/a, preferentemente del área de Comunicación. El equipo debe incluir a representantes de los padres de familia y de los estudiantes, con quienes elaboran la línea de base, los objetivos del plan, las estrategias de acción y de monitoreo y evaluación. Para ello pueden seguir los siguientes pasos: (Rimari, 2008)

#### **Paso 1: Levantamos la línea de base y rendimos cuenta de los resultados**

Para levantar la línea de base se puede aplicar una evaluación de entrada y una encuesta con el fin de recoger información sobre hábitos de lectura y niveles de comprensión de lectura de los estudiantes. También se puede aplicar una encuesta sobre los libros preferidos por los estudiantes.

Una vez procesados los resultados y realizada la interpretación, las conclusiones y sugerencias, hay que informar a la Comunidad Educativa de cuál es nuestro punto de partida.

En esta ocasión es importante informar a la comunidad acerca de los “libros preferidos por los estudiantes”. Esta lista la elaboramos a partir de la sistematización del Plan Lector Personal elaborado por los estudiantes, para lo cual sería de utilidad el siguiente cuadro. Este cuadro serviría para informar a la comunidad educativa, para equipar la biblioteca con los libros preferidos por los estudiantes, y para motivar su lectura por parte de toda la comunidad educativa.

La IE es responsable de organizar la distribución de los títulos de modo que no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.

Para la lectura libre, recreativa y placentera se dispondrá de un tiempo para leer, que será acordado con los estudiantes. Esto no exime la lectura espontánea. En ambos casos se busca desarrollar el hábito lector, de modo que los estudiantes lean en el paradero, en el medio de transporte, en la banca de los parques, en la IE, en la biblioteca, en su casa, o en el lugar que estimen conveniente. El propósito de este tipo de lectura es el acercamiento libre a los libros, para lo cual se pueden usar estrategias variadas de animación o fomento de la lectura como la representación musical y/o teatral de lo leído, la reconstrucción de lo leído; todo esto sin imposiciones ni evaluaciones calificadas. Hay quienes recomiendan que se debe planificar al menos una hora y media de lectura cada día en Educación Primaria y de dos a tres horas en Educación Secundaria para superar las limitaciones que tenemos respecto de niveles de comprensión lectora.

### **Paso 2: Relacionamos las “Lecturas Preferidas” con nuestra programación**

En relación con la lectura dirigida o de estudio, durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresarán las ideas, hechos, personajes, valores del texto leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula. Con este tipo de lectura se prioriza el desarrollo de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora. Los libros que se hayan seleccionado para la lectura dirigida o de estudio (aquella que relaciona con el desarrollo de las capacidades comunicativas para la comprensión lectora) deben ser considerados en la programación anual de cada docente.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay que crear condiciones para que los estudiantes comenten sus libros, es decir, relacionen los aprendizajes previstos en nuestra programación curricular con sus lecturas elegidas libremente.

### **Paso 3: Formulamos los objetivos del Plan Lector Institucional**

Los objetivos de nuestro Plan Lector Institucional debe estar en coherencia con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación (ver primera sección de este suplemento) y con los resultados que obtuvimos en la evaluación de entrada, es decir, nuestra línea de base.

#### **Paso 4: Formulamos las estrategias de acción más pertinentes**

En la formulación del Plan Lector Institucional debemos prever estrategias pertinentes para que los estudiantes desarrollen el hábito lector, comprendan lo que leen, entrenen su pensamiento crítico y creativo, y continúen con la lectura de los textos durante el periodo vacacional y a lo largo de toda su vida.

Se proponen 3 estrategias para lograr los dos propósitos del Plan Lector. Estas son:

##### **Estrategia 1:** Sensibilización y movilización social por la lectura

Esta estrategia se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Impulsar desde el MED las campañas de recolección de libros iniciadas por las IIEE a fin de obtener una respuesta masiva de la sociedad civil a los requerimientos de las escuelas para la implementación de sus bibliotecas de aula.
- Utilizar los medios de comunicación para promocionar la lectura en la sociedad.
- Implementar una biblioteca itinerante que posibilite que las familias accedan a la lectura como una experiencia grata y enriquecedora.
- Promover concursos municipales que promuevan la promoción de la lectura.
- Incorporar la visita de las familias a las bibliotecas existentes en la comunidad desde el Programa Juntos.

**Estrategia 2:** Promover la lectura recreativa y de disfrute en la escuela.

- Animar a leer a niños, niñas y adolescentes a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:

- La hora del cuentacuentos.
- La lectura libre por placer.
- Los canticuentos o cuentos cantados.
- El taller de lecturas compartidas.
- El taller de lecturas musicalizadas.
- Realizar concursos de actividades innovadoras para promover la lectura recreativa entre las IIEE.

**Estrategia 3:** Fortalecer el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión de textos

- Desarrollar la capacidad de comprensión de textos a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:
  - Leemos y aprendemos.
  - Leemos las noticias de la semana.
  - Aprendemos estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora.
  - Escenificamos lo que leímos a través del Sociodrama, el sketch, el mimo, etc.
- Organizar actividades a partir de la lectura de los textos seleccionados como propiciar el dibujo, el modelado, la publicación en periódicos murales o revistas, la realización de ferias de libros, tertulias, conversatorios, círculos de lectura, la elaboración de reseñas y comentarios, entre otras.
- Implementación de un sistema de autoevaluación del desarrollo de la comprensión lectora.

Debemos recordar que las actividades orientadas a desarrollar la capacidad de comprensión lectora de nuestros estudiantes son indispensables de realizarlas ya que constituyen un soporte fundamental para gozar y aprender en el proceso de leer.

Las IIEE deben facilitar el acceso de los estudiantes a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otros materiales disponibles para la realización efectiva del Plan. Para facilitar la ejecución del Plan Lector se debe proceder a la codificación y exposición de los textos de la biblioteca de la IE o del aula para que los estudiantes y los docentes sepan con qué material de lectura cuentan. Sería muy conveniente involucrar a los

estudiantes en esta tarea, pues eso les permite entrar en contacto con el material bibliográfico que posee la IE.

### **Paso 5: Nos organizamos para realizar el monitoreo y la evaluación**

Muchos planes fracasan porque carecen de estrategias de monitoreo y evaluación. El monitoreo y la evaluación debe realizarse en función de indicadores. El Ministerio de Educación en su Propuesta

Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas, ha propuesto un conjunto de indicadores para las capacidades de Expresión Oral y en diversos lenguajes, Comprensión Lectora y Producción de Textos Escritos, para estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, por cada grado<sup>4</sup>. Se pueden usar estos indicadores como referentes para la línea de base, el monitoreo y la evaluación.

Es necesario organizarnos por equipos para realizar el monitoreo y la evaluación del Plan Lector Institucional.

Sin embargo, la realidad muestra una distancia entre la propuesta y la práctica pedagógica. La falta de financiamiento, orientación, asesoramiento, monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación periódica por parte del Equipo Directivo de las instituciones Educativas y de las UGELES ha contribuido a que estos planes lectores simplemente no logren sus objetivos y propósitos. Al respecto, el presente estudio estará orientado a comprobar si la deficiente planificación y ejecución del plan lector es un factor relacionado o asociado al bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 5to. Grado de primaria de instituciones educativas del distrito de Punchana.

#### **c) Motivación hacia la lectura de los padres de familia y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria**

De hecho el contexto al que tradicionalmente vinculamos la lectura es la escuela, pero no es el único espacio donde se aprende a leer y donde se desarrollan los hábitos de lectura, sino que también lo es la familia, la sociedad, y en ella especialmente las bibliotecas constituyen también un espacio privilegiado de formación (Larrosa, 1996).

Por otra parte, parece demostrado que el entorno que rodea a las personas tiene un papel determinante en su desarrollo y en su aprendizaje.

En el contexto familiar los aprendizajes, contrariamente a lo que ocurre en la escuela, tienen lugar conectados a las actividades cotidianas, por lo que constituyen importantes predictores del automatismo lector y de la adquisición de los hábitos lectores.

La influencia de la familia en aspectos como la personalidad, el lenguaje, el fracaso escolar, la delincuencia, etc., se ha demostrado en numerosos estudios. El análisis de la interacción madre-hijo/a constituye una línea de investigación histórica, que ha puesto de manifiesto su repercusión en el desarrollo emocional del niño o niña. Otros trabajos han resaltado la importancia de la relación con las personas adultas, llegando a reconocer algunos de sus comportamientos como estimuladores, tales como el uso del reforzamiento físico y verbal, la consulta al niño o niña a la hora de tomar decisiones, mantener conversaciones, leerle, formular y responder preguntas, etc.

La estimulación temprana del lenguaje tiene también un papel importante. Investigaciones llevadas a cabo por Sigel (1982) sobre los procesos que conducen a un mejor desarrollo cognitivo en los niños y niñas a partir de los intercambios comunicativos que establecen con las madres o padres cotidianamente, sostienen que quienes propician un mayor desarrollo de actividades representacionales en sus hijos/as son aquellos que con sus verbalizaciones obligan a anticipar sucesos futuros, a reconstruir acontecimientos pasados, a emplear la imaginación cuando actúan sobre los objetos, personas o sucesos, y a efectuar inferencias y buscar alternativas en la solución de los problemas. Vygotsky (1987), argumentó que los padres y las madres desempeñan un papel fundamental en las habilidades de sus hijos e hijas para autorregularse y para la internalización gradual del proceso de resolución de problemas. Señalaba, asimismo, que éstos necesitan ajustar su conducta educativa y facilitadora para combinar la edad de sus hijos e hijas y su nivel de competencia así como sus intentos para resolver problemas. De esta manera, un padre o una madre deberían facilitar mayores instrucciones a su hijo/a cuando la solución del problema está por encima de sus posibilidades, y más consejos cuando la solución está muy cerca o dentro de sus capacidades.

Otros autores como Bloomquist (1996), resaltan la importancia de una relación entre la facilitación materna, la resolución de problemas de sus hijos e hijas y la conducta.

Sin embargo, específicamente en relación con la lectura son pocos los estudios llevados a cabo y fundamentalmente siguen una tradición anglosajona. Sobre la importancia que tienen los factores ambientales y específicamente los familiares en relación con los hábitos lectores, hay una línea de investigación que nos aporta datos interesantes. En este sentido, en un estudio sobre los factores para fomentar el uso de la lectura en casa se consideraron como variables la clase social, situación laboral, hábitos lectores de las personas adultas, enfermedades, relaciones con el colegio y actitudes de madres y padres hacia la ayuda de sus hijos e hijas en casa (Weinberger y otros, 1986), se concluye que es decisiva la influencia de éstos factores en el hábito lector de las hijas e hijos. En un trabajo previo, Rodríguez, Moreno y Muñoz (1988-1989) exponen la relación existente entre diversos aspectos del entorno familiar y las medidas globales de habilidad lectora, destacando entre ellos: el tipo de interacciones que mantienen los padres y las madres con los hijos e hijas, la cantidad de tiempo que pasan padre/madre con el niño o niña, los hábitos de los padres tales como la cantidad de lectura y el valor que otorga a la lectura, el hecho de proporcionar actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales de lectura.

Es obvio que el placer por leer no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje, en el cual toda esta estimulación ambiental no sólo debe estar disponible sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los niños y niñas. En esta adecuación se encuentra el paso fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje lector y el gusto por la lectura. En este sentido, los mecanismos que posee la familia son muchos. Algunos de ellos ya los hemos señalado. Otros son por ejemplo, el tipo de interacción que mantienen padres y madres con los hijos e hijas, lo que va a influir en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para la lectura; o el modo en que acomodan su discurso a las posibilidades de comprensión de las criaturas; el tiempo que los padres y madres dedican a la lectura y la importancia que dan a ésta; el implicar al niño o la niña en actividades cotidianas como hacer la

lista de la compra, etc. Todos ellos son determinantes para la adquisición de estos aprendizajes. Se puede destacar una actividad que no por sencilla o conocida tiene menos eficacia en este proceso de motivación, como es la narración de historias y cuentos por parte de la familia, en la línea que señala Pennac (1993): “(...) aquel ritual de la lectura, cada noche, al pie de la cama, cuando él era pequeño- hoja fija y gestos inmutables-, se parecía un poco a una oración”.

Puede pensarse, por tanto, que los hábitos lectores, en tanto que actitudes y valores que las personas portan y moldean durante su vida, tienen su fundamento en la calidad o tipo de ambiente familiar en el que se han desarrollado estas personas durante los primeros años de su vida.

Si se consideran las actitudes como imitación, debe quedar claro, ya que los seres humanos copiamos lo que nuestros progenitores nos ofrecen con sus acciones y actitudes, que si la madre y el padre son amantes de la lectura y leen habitualmente, lo más probable es que su hija/o mediante la imitación de las actitudes familiares las adopten como propias y también se interesen por la lectura. Sin embargo, hay otras conductas y actitudes familiares, cuya existencia, en lugar de interesar a los niños y las niñas les desmotivan (Adán y otros, 1992):

- La de dejar de contarles cuentos desde muy pronto.
- Recriminarles continuamente con frases como: “antes leías más”.
- Culpar sólo a la televisión de su falta de interés por la lectura, cuando muchas veces la responsabilidad la tienen las personas adultas.

Según Caballero y otros (1996) el amor a la lectura, como todo aprendizaje humano, se fragua en la familia. Si el niño posee una riqueza cultural previa a su ingreso en la escuela, cualquier acción sobre él será fácil.

En el seno de la familia es donde el niño comienza a tomar contacto con “la palabra impresa”, a través de la televisión, de los periódicos que leen sus padres y madres, de los libros de casa, de las cartas que recibe su familia, etc. De igual forma que saben distinguir el coche de su padre o de su madre de los demás coches, que desde que era un/a bebé atiende por su nombre, también reconoce que determinados signos impresos encierran un mensaje. Es en la familia, en casa (antes de entrar al colegio), y con esto no es que esté a favor de la lectura para bebés, donde tiene lugar el encuentro de los niños y las niñas con la lectura.

Al igual que ocurre en la adquisición del lenguaje, para instaurar los hábitos de lectura, según Courtney B. Cazden (en Garton y Pratt, 1991) las personas adultas tienen tres formas de ayudar a los niños y las niñas. Estas formas son: la instrucción directa, el uso de modelos y el andamiaje.

Mediante la instrucción directa les decimos, pedimos, imploramos, que lean y les hablamos de las maravillas que experimentarán si leen y de lo que lograrán si lo hacen. Una cuestión que hay que tener en cuenta es el efecto negativo que puede tener la imposición. Por ejemplo, nos empeñamos en recomendar los libros que a nosotros nos parecen interesantes. Con nuestros hijos e hijas esto sería válido como recomendación, pero no como imposición. Nuestra labor, en este sentido, debe ser más la de conocer cuáles son sus intereses y sus gustos que imponerles los nuestros.

Por otra parte, el uso de modelos adultos es una de las formas que tiene mayor efectividad para instaurar los hábitos lectores. Así, si leemos, si predicamos con el ejemplo, seremos un modelo útil para nuestros niños y niñas (González, 2000).

El andamiaje supone ponerse en el papel de quien aprende, de ser capaces de conocer el momento del desarrollo en el que se encuentra, sus preferencias y su estado para, desde ese conocimiento, buscar las lecturas más idóneas e irle facilitando un camino progresivo que le permita su desarrollo y creación de hábitos lectores. Esto exige una acción sistemática, una actitud pedagógica positiva y un esfuerzo constante por comprender a quien se pretende enseñar.

Existe, por otra parte, un error pedagógico respecto de quien tiene la obligación de intervenir en este aprendizaje (como, en general, existe hacia todos los temas escolares).

En ese sentido, la familia piensa que la responsabilidad de este proceso es de las maestras y maestros. En otros casos el interés se reduce a presionar al profesorado para que sus niños y niñas aprendan cuanto antes e incluso dedican tiempo en casa a colaborar en estas tareas escolares. Más adelante sufren un distanciamiento, que incluso las madres y padres relacionados profesionalmente con la educación reconocen. Puede ser que esto ocurra, porque a pesar de que muchas familias reconocen la importancia del proceso lector, su desconocimiento

de los aspectos relacionados con el mismo tales como los métodos, el momento idóneo para el comienzo, los factores que influyen en la lectura, etc., impidan una participación eficaz. Sin embargo, su colaboración es necesaria, igual que lo hacen con el médico cuando les da consejos sobre su hijo o hija enfermo/a.

Esta colaboración familia-escuela se ha demostrado que tiene resultados muy positivos. Así, en el programa *School and homes*, en Estados Unidos, (Smith, 1968), tuvo mucho éxito una propuesta de trabajo conjunto. La evaluación se realizó a través de las actitudes de madres y padres hacia el programa y en pruebas de lectura en los niños y niñas. Un ejemplo de las actividades llevadas a cabo eran aquellas en las que los niños/as de clases socialmente desfavorecidas llevaban a casa libros de las escuelas con la etiqueta: “léeme, por favor”.

Por tanto, al igual que se hace en el momento de la enseñanza del lenguaje, madres y padres deben tratar de que el aprendizaje de la lectura sea lo más natural y satisfactorio posible, colaborando para ello con los maestros y maestras y tratando de que el colegio esté cada vez más cercano a la vida de los niños y las niñas.

Los padres y madres también desempeñan un papel muy importante a través de las diferentes estrategias motivacionales. En un estudio realizado por Hess y otros (1982), se considera como variable motivacional la «presión al logro» que es definida como el intento materno de motivar a la niña/o a progresar en la escuela y que recoge aspectos relacionados con expectativas paternas y maternas sobre los progresos escolares de los niños y las niñas, así como actitudes hacia la actividad verbal. Para estudiar las relaciones existentes entre las variables ambientales y las personas, clasifican a las niñas y niños según la disponibilidad de experiencias por una parte, y la presión al logro que reciben, por otra, estudiando cómo influyen estas características en el reconocimiento de letras. Concluyen afirmando que, cuando no hay presión, los principales efectos son atribuidos a la disponibilidad de material, pero el efecto de la presión parece el más importante, ya que se observa que las madres y/o los padres que presionan al logro y proveen de material tienen niños y niñas con mejores resultados en la tarea de reconocimiento de letras que los de baja presión/alta disponibilidad. Esta presión estimulante tiene un límite pasado el cual se convierte, probablemente, en un obstáculo. Lo mismo puede afirmarse de la «presión comparativa». El exceso de

competitividad o de superación de modelos no resulta estimulante, sino obstaculizadora. Estos autores estiman que la tendencia materna a la presión al logro tiene una influencia tan importante como la conducta felicitadora de respuesta verbal del niño en lo que respecta a la habilidad lectora. De hecho, cantidad no puede ser, ni será nunca, calidad.

Otro factor a tener en cuenta de carácter motivacional y actitudinal, respecto de los padres y las madres, es que a través del desarrollo de la lectura de las personas adultas se puede favorecer no sólo su propio desarrollo, sino también, en el de sus hijos/as (Nickse y Englander, 1985).

### 2.3. Marco Conceptual

**ACTITUD:** Se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. (Eiser, 1989)

**APRENDIZAJE:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2009)

**ENSEÑANZA:** “Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005)

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE ESTUDIO:** Son las variables independientes del estudio propias del estudiante (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familia (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes.

**HÁBITO:** “Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (IPLAC, 2001)

**HÁBITO DE LECTURA:** “Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. (Sánchez, 1987)

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Alcance de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

### 3.2. Tipo y Diseño de Investigación

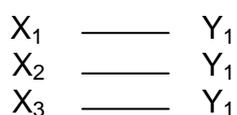
#### 3.2.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

#### 3.2.2. Diseño de Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (Factores: Actitud hacia la lectura, planificación y ejecución de un plan lector, motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia) y la variable dependiente (Hábito de Lectura), y la información fue recolectada en un tiempo único que dura la investigación. El diagrama de este diseño es el siguiente: (Hernández et al, 2008)

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

$X_1 — Y_1$ : Observación, medición de factor 1 y descripción de la relación.

$X_2 — Y_1$ : Observación, medición de factor 2 y descripción de la relación.

$X_3 — Y_1$ : Observación, medición de factor 3 y descripción de la relación.

### 3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

#### 3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 285 estudiantes del 5to grado de primaria, entre niños y niñas, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M. “La Inmaculada”, la I.E.P.M. N° 61015 “Antonio Raimondi”, y la I.E.P.S.M. “Petronila Perea de Ferrando” del distrito de Punchana. (Tabla 1).

Tabla 1. Número de Estudiantes del 5° Grado de Primaria por Institución Educativa, distrito de Punchana - 2014

Cód.	Institución Educativa	Población
1	I.E.P. M. Inmaculada	100
2	I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi	90
3	I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando	95
Total		285

Fuente: Nóminas de Matrícula - 2014

#### 3.3.2. Muestra

##### 3.3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo representada por 285 estudiantes del 5to. Grado de primaria de las tres Instituciones Educativas públicas del distrito de Punchana, es decir por el 100% del total de la población.

##### 3.3.2.2. Método de muestreo

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el método censal, debido a que la población fue pequeña.

### 3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicarán los siguientes procedimientos:

- 1.-Determinación del tamaño de la muestra y selección de los sujetos, mediante la técnica del muestreo estratificado proporcional y muestreo aleatorio.

- 2.-Diseño de los Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos y la Prueba de Test-Retest.
- 3.-Coordinación con la dirección y profesores de la Institución Educativa de la muestra del estudio.
- 4.-Aplicación de los Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- 5.-Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

#### **3.4.2. Técnicas de recolección de datos**

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizó la técnica de la Encuesta y el Test de Escala tipo Likert.

#### **3.4.3. Instrumentos de recolección de datos**

Para recoger los datos relevantes del estudio se utilizó tres cuestionarios de preguntas, dirigido a los niños, profesores y padres de familia, los cuales permitieron medir los Hábitos de lectura (Ver Anexo N° 02) y los factores asociados al hábito de lectura: Test de Actitud hacia la lectura (Ver Anexo N° 03), Cuestionario de Preguntas para medir la planificación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa (ver anexo N° 04) y otro Cuestionario para medir la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres (Ver Anexo N° 05).

Estos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos, el método Test Retest y la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach.

La Prueba tiene un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach igual a 0.88; siendo su confiabilidad alta.

### 3.5. Procesamiento y Análisis de Datos

#### 3.5.1. Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados automáticamente mediante el Programa Estadístico SPSS, versión 20.0, entorno Windows.

#### 3.5.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis univariado se utilizaron medidas de resumen y de tendencia central y de dispersión de la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes, media, desviación típica).

Para el análisis bivariado, es decir para comprobar la validez de la hipótesis planteada, se utilizó la Prueba Estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%.

El diseño estadístico para la contrastación de la hipótesis fue:

- ✓ Anotar los valores de los símbolos que se van a utilizar.
- ✓ Construir un cuadro con los datos.
- ✓ Sustituir los datos en la fórmula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

- ✓ Cálculo del grado de libertad.  
 $Gl = (f - 1) (c - 1)$
- ✓ Aceptar o rechazar la hipótesis
- ✓ Toma de decisiones (Luna, 1998).<sup>52</sup>

Los resultados son presentados en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

En el presente trabajo de investigación se usó la estadística descriptiva en el análisis. Así mismo se empleó la estadística inferencial a través de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi -cuadrada ( $X^2$ ) para determinar la asociación de las variables en estudio.

El paquete estadístico que se empleó fue el SPSS versión 20 para Windows.

El nivel de confianza para la prueba fue del 95% con un nivel de error  $\alpha = 0.05$ . Y la probabilidad de significancia menor de 0.05 ( $p < 0.05$ ) para aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

En el análisis descriptivo en las tablas estadísticas univariadas y bivariadas, mediante frecuencias y porcentajes, media aritmética y desviación típica.

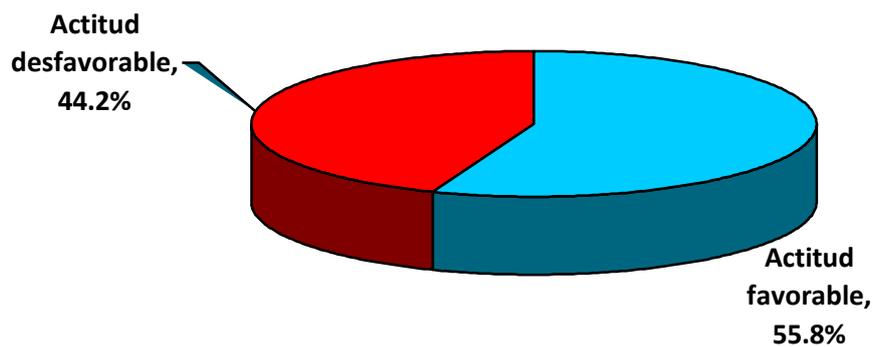
#### 4.1. Análisis Univariado de la variable independiente: Factores del Hábito de lectura

**TABLA 01**  
**ACTITUD HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE**  
**PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

ACTITUD	N°	%
Actitud favorable	159	55,8
Actitud desfavorable	126	44,2
Total	285	100,0

$\bar{X} \pm S: 30.24 \pm 4.60$

**GRÁFICO 01**  
**ACTITUD HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE**  
**PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y Gráfico N° 01, presenta los resultados de la administración del Test de Actitud hacia la lectura en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana.

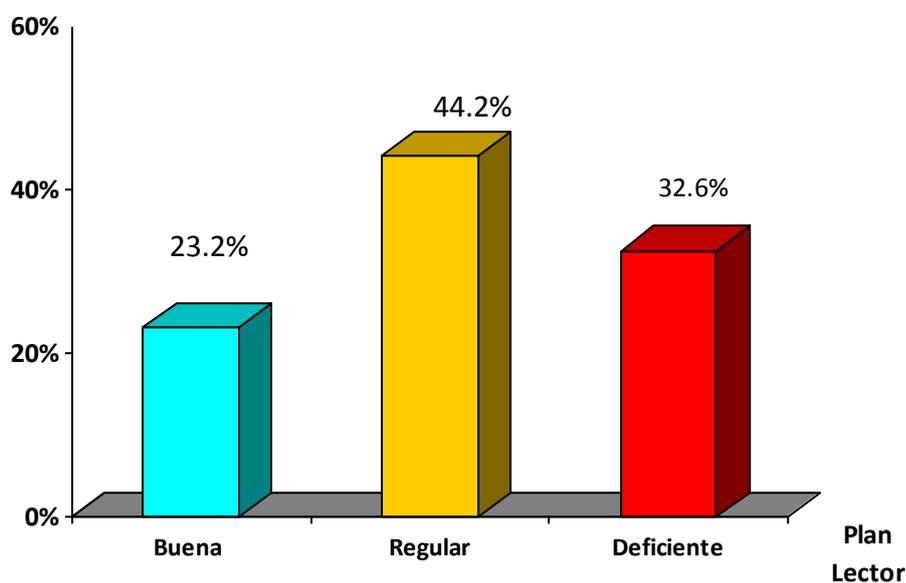
Se observa que, del 100% de estudiantes, el 55,8% (159) estudiantes presentaron una Actitud favorable; mientras que el 44,2% (126) restante de estudiantes reportaron una Actitud desfavorable hacia la lectura, respectivamente.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en el test de actitud fue de 30,24 puntos con una desviación típica de  $\pm 4,60$  puntos, valor que lo ubica como Actitud positiva hacia la lectura.

**TABLA N° 02**  
**PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Buena</b>	<b>66</b>	<b>23,2</b>
<b>Regular</b>	<b>126</b>	<b>44,2</b>
<b>Deficiente</b>	<b>93</b>	<b>32,6</b>
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>100,0</b>

**GRÁFICO N° 02**  
**PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 02

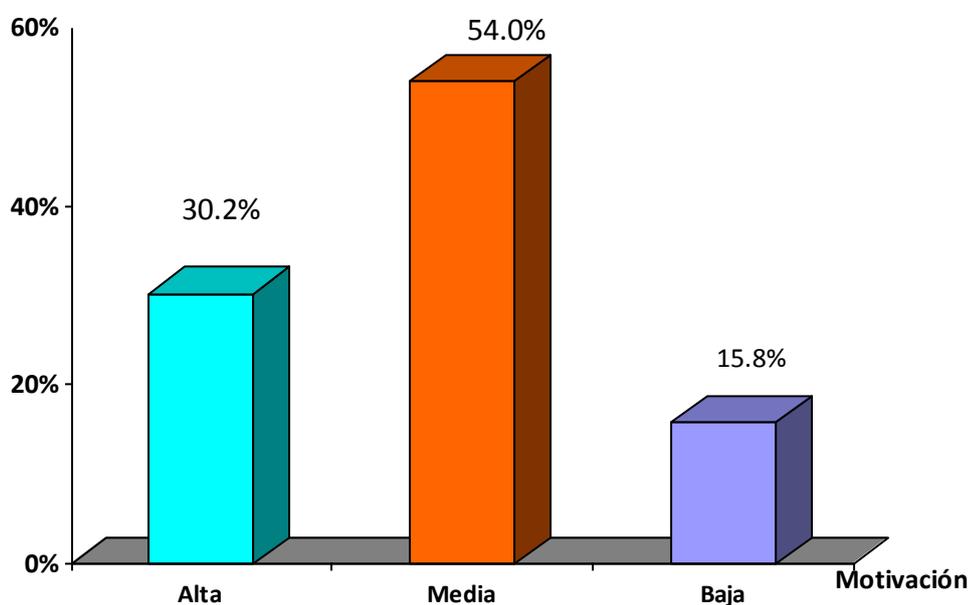
La Tabla y Gráfico N° 02, presenta los resultados de la variable factor Planificación y Ejecución del Plan Lector en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014.

Se observa que del 100% (285) de los estudiantes, el 44,2% (126) estudiantes reportaron que la planificación y ejecución del Plan lector fue regular; el 32,6% (93) estudiantes precisaron que fue deficiente y, el 23,2% (66) respondieron que fue buena, respectivamente.

**TABLA N° 03**  
**MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR PARTE DE LOS PADRES EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

MOTIVACIÓN	N°	%
Alta	86	30.2
Media	154	54.0
Baja	45	15.8
Total	285	100,0

**GRÁFICO 03**  
**MOTIVACIÓN A LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla y Gráfico N° 03, presenta los resultados de la variable factor Motivación hacia la lectura por parte de los padres en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014.

Se observa que del 100% (285) estudiantes, el 54,0% (154) presentaron una motivación en el nivel medio; el 30,2% (86) mostraron un nivel alto de motivación; mientras que el 15,8% (45) restante presentaron un nivel de motivación baja hacia la lectura por parte de los padres, respectivamente.

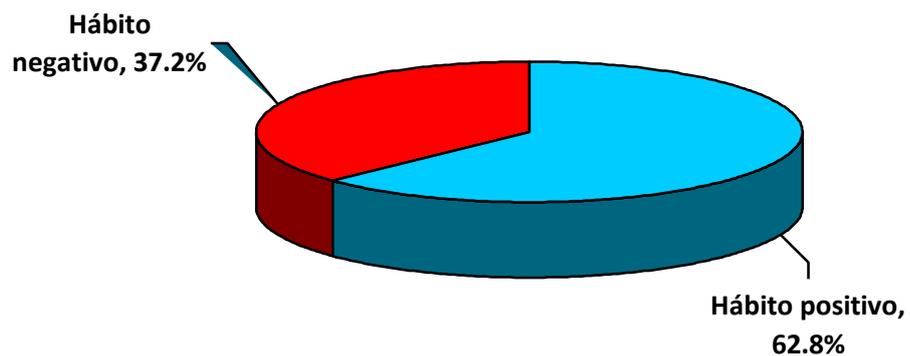
#### 4.2. Análisis Univariado de la variable dependiente: Hábito de lectura

**TABLA N° 04**  
**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE**  
**PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

HÁBITO DE LECTURA	N°	%
Hábito positivo	179	62,8
Hábito negativo	106	37,2
Total	285	100,0

$\bar{X} \pm S: 30.24 \pm 4.60$

**GRÁFICO N° 04**  
**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE**  
**PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 04

La Tabla y Gráfico N° 04, presenta los resultados de la medición de la variable Hábito de lectura en estudiantes del 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Puinchana-2014.

Al analizar la variable dependiente Hábito de lectura en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014 a través de la Escala de Valoración del Hábito de lectura se aprecia que, el 62,8%(179) estudiantes presentaron un hábito de lectura positivo; mientras que el 37,2% (106) restante presentaron un hábito de lectura negativo.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes del 5° grado en el cuestionario fue de 21,84 puntos con una desviación típica de  $\pm 1,60$  puntos, promedio que lo ubica como Hábito de lectura positivo.

### 4.3. Análisis Bivariado: Relación de los factores asociados al hábito de lectura

**TABLA 05**

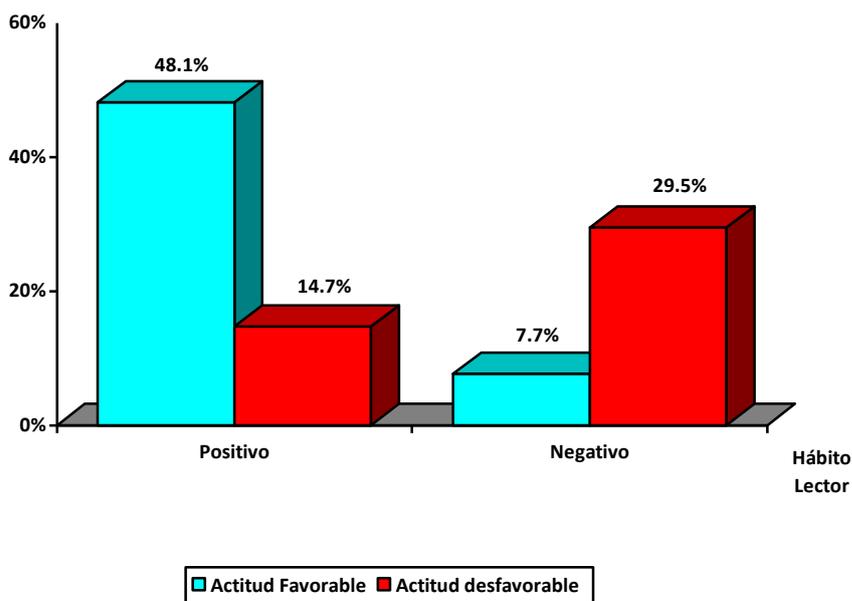
**ACTITUD HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

ACTITUD DE LECTURA	HÁBITOS DE LECTURA				Total	
	Positivo		Negativo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Favorable	137	48,1	22	7,7	159	55,8
Desfavorable	42	14,7	84	29,5	126	44,2
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>62,8</b>	<b>106</b>	<b>37,2</b>	<b>285</b>	<b>100,0</b>

$\chi^2 = 83,99$  gl= 1 p = 0,000 (p < 0,05)

**GRÁFICO 05**

**ACTITUD HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 05

La Tabla y Gráfico N° 05, presenta los resultados del análisis descriptivo de la Actitud hacia la lectura y los Hábitos de lectura de los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014.

Se observa que, del 62,8% (179) estudiantes que presentaron Hábitos positivos de lectura, el 48,1% (137 estudiantes) obtuvieron una Actitud favorable y el 14,7% (42 estudiantes) Actitud desfavorable. Así mismo del 37,2% (106) estudiantes con Hábito negativo de lectura, el 29,5% (84 estudiantes) tuvieron Actitud desfavorable hacia la lectura y, sólo el 7,7% (22 estudiantes) presentaron una actitud favorable hacia la lectura, respectivamente.

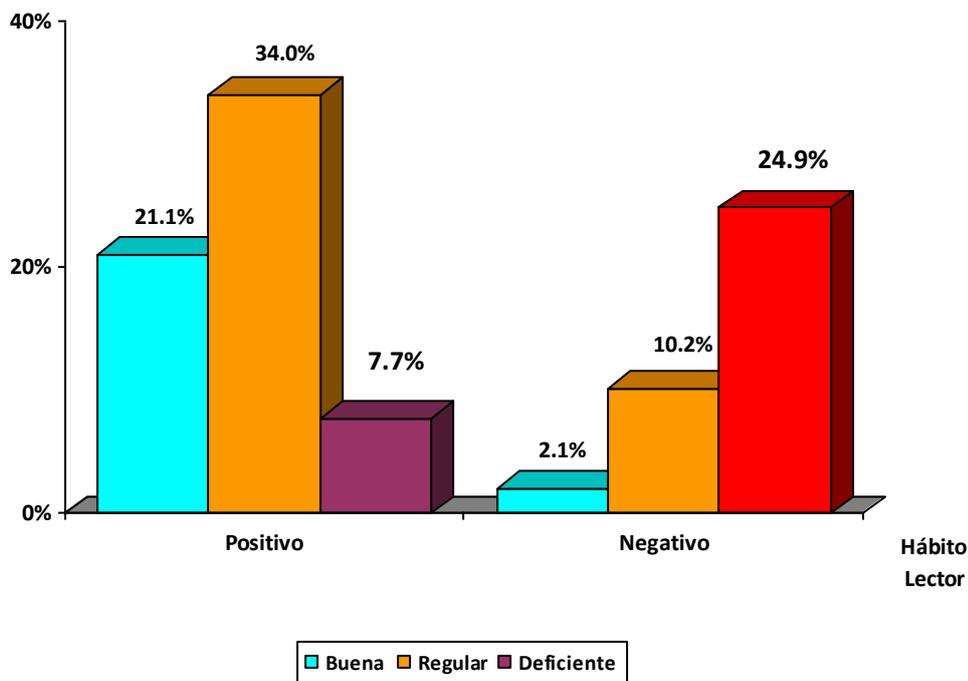
El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de un grado de libertad, con resultados de:  $X^2 = 83,99$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis específica planteada en la investigación: “La actitud hacia la lectura es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014”.

**TABLA N° 06**  
**PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

PLANIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR	HÁBITOS DE LECTURA				Total	
	Positivo		Negativo			
	N°	%	N°	%	N°	%
Buena	60	21,1	6	2,1	66	23,2
Regular	97	34,0	29	10,2	126	44,2
Deficiente	22	7,7	71	24,9	93	32,6
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>62,8</b>	<b>106</b>	<b>37,2</b>	<b>285</b>	<b>100,0</b>

$\chi^2 = 94,18$  gl= 2 p = 0,000 (p < 0,05)

**GRÁFICO N° 06**  
**PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 06

La Tabla y Gráfico N° 06, presenta el análisis descriptivo de la variable Planificación y Ejecución del Plan lector y los Hábitos de lectura en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014.

Se observa que, del 62,8% (179) de estudiantes que presentaron Hábitos positivos hacia la lectura, el 34,0% (97 estudiantes) tuvieron regular planificación y ejecución de su Plan Lector; el 21,1% (60 estudiantes) obtuvieron una buena planificación y ejecución del Plan Lector y, el 7,7% (22 estudiantes) restante obtuvo una deficiente planificación y ejecución del Plan Lector. Así mismo, del 37,2% (106) de estudiantes con Hábito negativo hacia la lectura, el 24,9% (71 estudiantes) tuvieron una deficiente planificación y ejecución de su Plan Lector; el 10,2% (29 estudiantes) obtuvieron una regular planificación y ejecución del Plan Lector y, solo el 2,1% (6 estudiantes) obtuvo una buena planificación y ejecución de su Plan Lector, respectivamente.

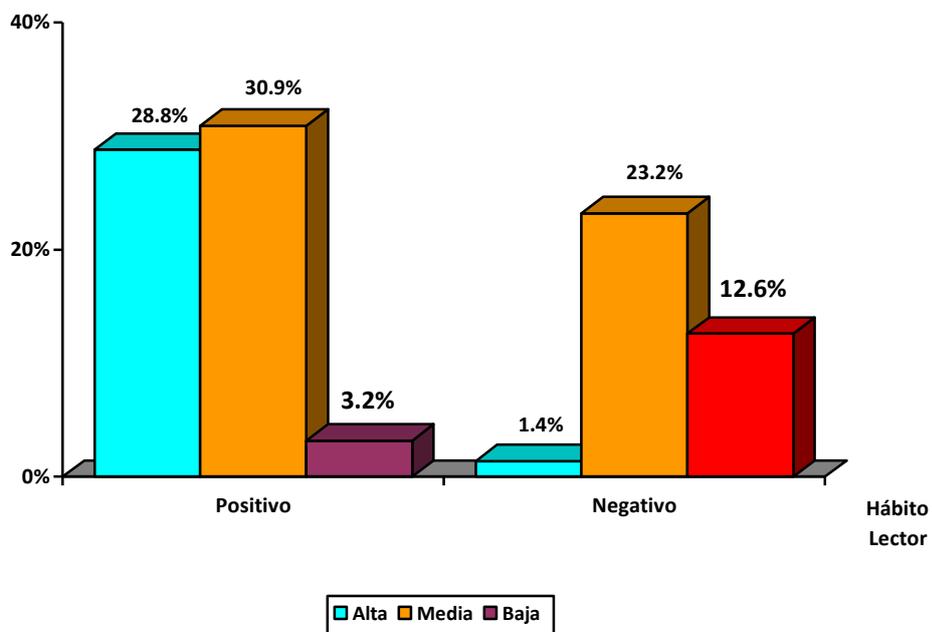
El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Planificación y Ejecución del Plan lector y el Hábito hacia la lectura, muestra una relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de dos grados de libertad, con resultados de:  $X^2 = 94,18$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis específica planteada en la investigación: “La planificación y ejecución del plan lector es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014.”.

**TABLA N° 07**  
**MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN**  
**ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**

MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA	HÁBITOS DE LECTURA				Total	
	Positivo		Negativo			
	N°	%	N°	%	N°	%
Alta	82	28,8	4	1,4	86	30,2
Media	88	30,9	66	23,2	154	54,0
Baja	9	3,2	36	12,6	45	15,8
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>62,8</b>	<b>106</b>	<b>37,2</b>	<b>285</b>	<b>100,0</b>

$X^2 = 76,40$  gl= 2 p = 0,000 (p < 0,05)

**GRÁFICO N° 07**  
**MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y HÁBITOS DE LECTURA EN**  
**ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA-2014**



Fuente: Tabla N° 07

La Tabla y Gráfico N° 07, presenta el análisis descriptivo de la variable Motivación hacia la lectura y los Hábitos de lectura en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014.

Se Observa los siguientes resultados, del 62,8% (179) de estudiantes que presentaron Hábitos positivos hacia la lectura, el 30,9% (88 estudiantes) presentaron Motivación media hacia la lectura; el 28,8% (82 estudiantes) presentaron Motivación alta hacia la lectura y, sólo el 3,2% (9 estudiantes) mostraron Motivación baja hacia la lectura. Así mismo, del 37,2% (106) de estudiantes con Hábito negativo hacia la lectura, el 23,2% (66 estudiantes) tuvieron Motivación media hacia la lectura; el 12,6% (36 estudiantes) Motivación baja hacia la lectura y, solo el 1,4% (4 estudiantes) presentaron Motivación alta hacia la lectura, respectivamente.

El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Motivación hacia la lectura y el Hábito hacia la lectura, muestra una relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de dos grados de libertad, con resultados de:  $X^2 = 76,40$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis específica planteada en la investigación: “La motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014”

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos permitieron determinar lo siguiente:

La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría (55.8%) estudiantes asumió una actitud Positiva con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de  $\pm 4.60$  puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. Este resultado coincide con los hallazgos obtenidos por Neira (2011), en una investigación llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias, ya que más de la mitad de los escolares de 6° Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%).

Asimismo, coincide con los resultados reportados por el estudio de Cubas (2007), quien en una muestra de estudiantes del sexto grado de primaria, encontró que las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.

Respecto a la Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%). Estos resultados ponen en evidencia que la planificación y ejecución del Plan Lector, desde la perspectiva de los estudiantes, fue en mayor porcentaje regular. No encontramos antecedentes de estudio para compararlos o contrastarlos.

En atención a la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia, la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%). Estos datos guardan relación con los hallazgos efectuados por Carbajal (2010), en niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón – Ecuador, en la que reporta que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo a sus hijos.

Así mismo, guarda relación con los hallazgos de Moreno (1999), quien encontró que el valor que las madres y los padres le dan a la lectura, sus hábitos lectores y la calidad del

material de lectura que manejan, está relacionado con las actitudes de los niños y las niñas hacia la lectura.

En relación al hábito hacia la lectura, el mayor porcentaje lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura (62,8%) en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana. Estos datos coinciden con los resultados de la investigación realizada por Carbajal (2010), quien reporta que la mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., advierte que el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

Al respecto, Miranda (2008), en su estudio sobre factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú, desde una perspectiva de género, concluye que la actitud hacia la lectura, es la característica que hace que las estudiantes mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los estudiantes varones.

Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Planificación y Ejecución del Plan Lector y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Motivación hacia la lectura y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de  $\pm 4.60$  puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.
2. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%).
3. La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio.
4. El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana.
5. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).
6. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Planificación y Ejecución del Plan Lector y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).
7. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Motivación hacia la lectura y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

## 6.2. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1. La Institución Educativa debe establecer estrategias de evaluación de entrada, de proceso y de salida sobre los niveles de comprensión de textos y los hábitos de lectura de sus estudiantes para promover la reflexión y el compromiso de los diferentes actores educativos y realimentar sus estrategias para lograr sus metas de aprendizaje institucional.
2. Los directivos, maestros y maestras, así como los padres y madres de familia de las instituciones educativas de la muestra del estudio, tienen que aprovechar al máximo la actitud positiva hacia la lectura que tienen los estudiantes del 5° Grado de primaria para estimularles y motivarles permanentemente hacia la lectura de diferentes textos. Ello implica que tienen que coordinar esfuerzos y estrategias para lograr captar y atender esta demanda de aprendizaje.
3. Así mismo, tienen que evaluar y reflexionar sobre el trabajo de planificación y ejecución de sus Planes Lectores o planes de reforzamiento a fin de reajustarlos en función de las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
4. Es necesario que la institución educativa fortalezca el trabajo con los padres y madres de familia para que puedan estimular y orientar mejor a sus hijos hacia la lectura desde el hogar. Esto implica que deben estimular permanentemente a sus hijos hacia la lectura de pequeños cuentos, noticias periodísticas, revistas, etc.; asimismo, tienen que hacer un esfuerzo para dedicar un tiempo para disfrutar de la lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, fortaleciendo sus relaciones con sus hijos.
5. Resulta de vital importancia promover acciones que desarrollen y fortalezcan los hábitos de lectura en los estudiantes a través de una serie de estrategias que deben ser considerados dentro de sus planes lectores y sus planes de mejoramiento o reforzamiento del aprendizaje en el área de Comunicación articulado con todas las demás áreas curriculares del plan de estudios del nivel primario.
6. Se sugiere que próximas investigaciones estudien otras variables que podrían estar asociadas a los hábitos de lectura en los estudiantes del nivel primario y ayudarían a explicitar mejor sus efectos positivos o negativos para trazar programas de intervención que contribuyan a superar el grave problema de los hábitos de lectura negativos y la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña R., Óscar E. (2006). “Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004”, Tesis de Post Grado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP. Iquitos-Perú.
- Adan, I. y otros. (1992): “Animación”. CLIJ, 43; págs. 8-12.
- Bloomquist, M.L. y otros. (1996): “Maternal facilitation of children’s problem solving: relation to disruptive child behavior and maternal characteristics”. *Journal of Clinical Child Psychology*, 25, 3; 308-316
- Carbajal Sánchez, Nancy R. (2010). “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Escuela Española. Pág.
- Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007). “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. Pág. 24
- Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica (2007). *Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro*. Asturias. Consejería de Educación y Ciencia. Pág. 21- 22
- Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide. ISBN. Pág. 25
- Gargallo, B.; Pérez, C.; Serra, B.; Sánchez, F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. En *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) N°. 42/1 – 25 de febrero de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Pág. 1

- Garton, A. y Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona, Paidós Ibérica-MEC.
- Gil Flores, Javier (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. En Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 301-322
- González, N. (2000): “Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el hábito de lectura”. Diario Sur, 30 de mayo, 62.
- Hernández Sampieri, Roberto et al (2008). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México. Pág. 5
- Hess, R.D. y otros (1982). “Family environments and the acquisition of reading skills: towards a more precise analysis”. En LAOSA y SIEGEL: Families as learning environments for children. New York, New York. Plenum Press.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001). Didáctica general y optimización de la clase. Material complementario de la Asignatura. IPLAC-Derrama Magisterial. Lima-Perú. Pág. 34-35
- Larrosa, J. (1996): “La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación”. Barcelona, Laertes.
- López S., Jacob; Llerena F., Harly; Tecco N., Carlos y Vargas R., Eduardo (2008). “Problemática del hábito de lectura en el aula del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha”, Tesis para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, Iquitos- Perú.
- Matesanz S., Mercedes (s/f.). “La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención”. UVA – Segovia, España. Pág. 6-7
- Mendieta Alvarado, Rubia Melissa; Ríos Mejía, Isela y Santillán Torres, Ítalo (2005). “Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM M.O.R.B. de Iquitos, 2005”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, Fac. de Ciencias de la Educ. y Humanidades – UNAP.
- Ministerio de Educación (2000). Crecer. Boletín N° 2. Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima-Perú, Pág. 1

- Ministerio de Educación (2000). Óp. Cit. Pág. 2. Reporte de NAEP (1994), Trends in Academic Progress. Disponible en:  
<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=97095>
- Ministerio de Educación (2000). ¿Te gustan las clases de matemática? ¿Y las clases de lenguaje? En Crecer. Boletín N° 2. Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima-Perú, Pág. 4
- Ministerio de Educación (2007). El Plan Lector en la Educación Primaria. En Diapositivas.
- Ministerio de Educación (2006-2007). Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0383-2006-ED, del 04 de julio de 2006. Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las IIEE de EBR - RVM. N° 0014-2007-ED, del 10 de abril de 2007.
- Ministerio de Educación (2009). La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación. Madrid. Ministerio de Educación. Pág. 33-34
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. DINEIP-DINESST.
- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el desarrollo pedagógico: Área de Historia, Geografía y Economía. MINEDU, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2013). PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú, 1era. Edición, Lima 2013. Pág. 25, 65
- Ministerio de Educación (2013). ¿Cuánto aprenden nuestros niños? Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2012. Segundo Grado de Primaria.  
 Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/?cat=13>  
 Consultado: 20/12/2013
- Miranda M., Liliana (2008). “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú”. Pág. 4. Presentación resumida del Artículo publicado en: Benavides, M. (Ed.) (2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE.
- Moreno Sánchez, Emilia (1999). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. Universidad de Huelva. Págs. 320-321
- Neira Piñeiro, María del Rosario (2011). “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I

Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL. Pág. 10-11

Nickse, R.S. y Englander, N. (1985). “At-risk parents: Collaborations for literacy, an intergenerational reading project”. *Equity and choice*, 1, 3, 11-18.

Pennac, D. (1993). *Como una novela*. Barcelona, Anagrama.

Portillo Castro, Rolando (2006). “El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora – México, Págs. 65-76

Rimari Arias, Wilfredo (2008). ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector? Pág. 4, 8-11

Rodríguez, J.M.; Moreno, E. y Muñoz, A. (1988). *Aprendizaje y ambiente: influencias del entorno familiar y escolar en el aprendizaje de la lectura (I)*. *Revista de Educación Especial*, 3, págs. 21-26.

Sánchez L., Danilo (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú. Editorial Educativa INIDE. Págs. 152-153

Sigel, I. E. (1982): “The relationship between parental distancing strategies and the child’s cognitive behavior”. En L.M. LAOSA y I.E. SIGEL (Eds.): *Families as learning environments for children*. New York, Plenum Press.

Smith, M.B. (1968). *School and Home focus on achievement. Developing programs for educationally disadvantaged teachers*. New York, College Press.

Schneider, Sandra (2005). *La comprensión lectora*. Pág. 81

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó. Pág. 21-22

Vigotsky, L.S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade.

Weinberger, J. and others (1986): “Involving parents in the teaching of reading: will they respond?” *Reading*, 20, 3, pp. 179-83

## ANEXOS

- Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.
- Anexo N° 02: Encuesta para medir el hábito de lectura en los estudiantes.
- Anexo N° 03: Test para medir la actitud hacia la lectura en los estudiantes.
- Anexo N° 04: Encuesta para medir la planificación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa.
- Anexo N° 05: Encuesta para medir la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia.

## ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA - 2014”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuáles son los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuáles son los factores del hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?</p> <p>b) ¿Cuáles son los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014?</p> <p>b) ¿Qué influencia tiene la actitud hacia la lectura en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014?</p> <p>c) ¿Qué influencia tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014?</p> <p>d) ¿Qué influencia tiene la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Identificar los factores del hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p>b) Identificar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p>b) Determinar la influencia que tiene la actitud hacia la lectura en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p>c) Establecer la influencia que tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p>d) Medir la influencia que tiene la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Los factores que influyen significativamente en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014, son: la actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución de un plan lector y la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>a) Los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014, tienen en mayor porcentaje un hábito positivo de lectura.</p> <p>b) La actitud hacia la lectura es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p>c) La planificación y ejecución de un plan lector es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014.</p> <p>d) La motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>X: Factores que influyen en el hábito de lectura.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Y: Hábito de lectura.</p>	<p>1: Actitud hacia la lectura.</p> <p>2: Planificación y ejecución de un plan lector en la institución educativa.</p> <p>3: Motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia.</p> <p>1. Gusto por la lectura.</p> <p>2. Frecuencia de lectura.</p> <p>3. Motivo o razón principal para leer.</p> <p>4. Aspecto que más valora de lo que lee.</p> <p>5. Organización de su tiempo para la lectura.</p> <p>6. Lugar apropiado para la lectura.</p> <p>7. Horario de lectura.</p> <p>8. Cumplimiento del horario de actividad lectora.</p> <p>9. Evaluación de la lectura.</p>	<p>- Actitud Positiva: 51 – 100%</p> <p>- Actitud Negativa: 00 – 50%</p> <p>- Bueno: 76 – 100%</p> <p>- Regular: 51 – 75%</p> <p>- Deficiente: 00 – 50%</p> <p>- Motivación Alta: 76 – 100%</p> <p>- Motivación Media: 51 – 75%</p> <p>- Motivación Baja: 00 – 50%</p> <p>- Hábito de Lectura Adecuado: &gt; 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.</p> <p>- Hábito de lectura Inadecuado: &lt; 75% de estudiantes cumple con los requisitos básicos para una adecuada lectura.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental, de tipo correlacional.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Correlacional.</p> <p><b>Población:</b> 285 Estudiantes del 5° Grado de Primaria de la I.E.P.M. “Inmaculada”, “Antonio Raimondi” y “Petronila Perea de Ferrando”, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2014.</p> <p><b>Muestra:</b> 285 Estudiantes, seleccionados mediante el método censal.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Encuesta y Test Escala Likert.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de preguntas y Test de Actitud.</p> <p><b>Procesamiento y Análisis de datos</b> El procesamiento será mediante el Programa Estadístico SPSS, versión 20.0, entorno Windows XP. El análisis de los datos se realizará mediante medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (promedio aritmético). Para la prueba de hipótesis se utilizará la Prueba estadística de la Chi cuadrada con un margen de error <math>\alpha</math> 0.05%. Los resultados serán presentados en cuadros y tablas estadísticas simples y de contingencia para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.</p>



## Anexo N° 02

### Encuesta para identificar el hábito de lectura en estudiantes del 5° Grado de Primaria

#### PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, para verificar su relación con la actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución de un plan lector y la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de Punchana, 2014, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación, especialidad Educación Primaria.

#### INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los Hábitos de lectura de los estudiantes del 5 ° Grado de Primaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

#### I. DATOS GENERALES

1. I.E \_\_\_\_\_
2. Lugar: \_\_\_\_\_
3. Sexo:      Masculino ( )1                      Femenino ( )2
4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_
5. Grado de Estudio \_\_\_\_\_                      Sección \_\_\_\_\_

#### II. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA DEL ESTUDIANTE

1. ¿Te gusta la lectura?  
    Mucho            ( )1  
    Poco             ( )2  
    Nada             ( )3

2. ¿Con qué frecuencia lees?
- |                    |      |
|--------------------|------|
| Lee diariamente    | ( )1 |
| Lee semanalmente   | ( )2 |
| Lee ocasionalmente | ( )3 |
| No lee nunca       | ( )4 |
3. ¿Cuál es el motivo o razón principal por la que lees?
- |                               |      |
|-------------------------------|------|
| Por diversión                 | ( )1 |
| Para pasar el tiempo          | ( )2 |
| Para aprender                 | ( )3 |
| Por consejo de mis padres     | ( )4 |
| Por consejo de mis profesores | ( )5 |
| Por influjo de mis amigos     | ( )6 |
4. ¿Qué aspectos más valoras en la lectura que realizas?
- |                        |      |
|------------------------|------|
| Tema                   | ( )1 |
| Historia de personajes | ( )2 |
| Fantasía               | ( )3 |
| Dibujos coloridos      | ( )4 |
| Humor                  | ( )5 |
| Poco texto             | ( )6 |
5. ¿Organizas tu tiempo para el leer?
- |            |      |
|------------|------|
| Siempre    | ( )1 |
| A veces    | ( )2 |
| No lo hace | ( )3 |
6. ¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?
- |         |         |
|---------|---------|
| Si ( )1 | No ( )2 |
|---------|---------|
7. ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?
- |         |         |
|---------|---------|
| Si ( )1 | No ( )2 |
|---------|---------|
8. ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura? (libre de ruidos e interferencias)
- |         |         |
|---------|---------|
| Si ( )1 | No ( )2 |
|---------|---------|
9. ¿Con qué frecuencia evalúas (verificas o compruebas) si lo que has leído lo has entendido?
- |            |      |
|------------|------|
| Siempre    | ( )1 |
| A veces    | ( )2 |
| No lo hace | ( )3 |

**¡Muchas Gracias!**



## Test para evaluar la actitud hacia la lectura del estudiante

### PRESENTACIÓN:

Estimado/a Profesor/a, el presente Test tiene por objetivo recoger información relevante sobre la actitud hacia la lectura del estudiante, para verificar su relación con el hábito de lectura en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de Punchana, 2014, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación, especialidad Educación Primaria.

### INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y segundo, los datos específicos relacionados con la actitud hacia la lectura.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

### I. DATOS GENERALES

1. I.E.: \_\_\_\_\_

2. Dirección: \_\_\_\_\_

3. Sexo:      Masculino ( )1                      Femenino ( )2

4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

5. Grado: \_\_\_\_\_

6. Sección: \_\_\_\_\_

## I. DATOS SOBRE LA ACTITUD HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES

A continuación hay una lista de acciones, lee atentamente cada ITEM y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente, de acuerdo con la siguiente Escala Valorativa: Totalmente de Acuerdo (5); De Acuerdo (4); Indeciso (3); En Desacuerdo (2); Totalmente en Desacuerdo (1).

N°	INDICADORES/ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	“Me gusta leer”.					
2	“Tengo el hábito de leer diariamente”.					
3	“La razón principal por la que leo un libro es para aprender”.					
4	“Organizo mi tiempo disponible para mis actividades de lectura en casa”.					
5	“Tengo establecido un horario para mis actividades de lectura en casa”.					
6	“Me aseguro estar en un lugar apropiado dentro de casa para realizar mis actividades de lectura”.					
7	“tengo la costumbre de evaluar (verificar o comprobar) si lo que he leído realmente lo he entendido”.					
8	“Es muy importante para mi aprendizaje el tener hábitos de lectura”.					
9	“Leer frecuentemente es un hábito muy importante para mi desarrollo personal”.					
10	“El hábito de leer diariamente me permite conocer otras realidades y ampliar mi horizonte socio-cultural.”					

**¡Muchas Gracias!**



## **Encuesta para evaluar la planificación y ejecución del plan lector en la institución educativa**

### **PRESENTACIÓN:**

Estimado/a Profesor/a, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre la planificación y ejecución del plan lector en la institución educativa para verificar su relación con el hábito de lectura en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de Punchana, 2014, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación, especialidad Educación Primaria.

### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con la planificación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

### **I. DATOS GENERALES**

1. I.E.: \_\_\_\_\_

2. Dirección: \_\_\_\_\_

3. Sexo:      Masculino ( )1                      Femenino ( )2

4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

5. Tiempo de Servicio en el magisterio (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

6. Institución donde estudió su carrera profesional:

Instituto Superior Pedagógico      ( )1                      Universidad      ( )2

## II. DATOS SOBRE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Motiva usted a sus estudiantes hacia la lectura?  
Si ( )1 No ( )2
2. En tu institución educativa, ¿Se planifica sistemáticamente el Plan Lector?  
Si ( ) No ( )2
3. ¿Los objetivos del Plan Lector de su institución educativa se han formulado en función de los objetivos y propósitos del Ministerio de Educación y de la realidad concreta de los la institución?  
Sí ( )1 No ( )2
4. ¿Qué acciones se priorizan para desarrollar hábitos lectores en tus niños y niñas?
  - El acercamiento libre a los textos. ( )1
  - Los intereses de los niños y niñas. ( )2
  - El uso de estrategias variadas de animación. ( )3
  - La recreación lúdica, plástica de lo leído sin Imposiciones, evaluaciones calificadas. ( )4
  - El acompañamiento estratégico de la lectura. ( )5
  - La verificación formativa para reajustar las estrategias. ( )6
4. ¿Qué acciones se priorizan, de manera alterna y complementaria, para desarrollar las capacidades para la comprensión de textos?
  - Las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión. ( )1
  - La lectura de estudio, ligada directamente a las áreas curriculares, a la programación y la evaluación con sus respectivos indicadores y niveles de logro. ( )2
5. ¿La institución educativa ha elegido democráticamente un equipo encargado de formular el Plan Lector Institucional?  
Sí ( )1 No ( )2
6. ¿La coordinación de este equipo está a cargo de un/a profesor/a, preferentemente capacitado en Comunicación y comprensión lectora?  
Sí ( )1 No ( )2
7. ¿El equipo responsable del Plan Lector incorpora a representantes de los padres de familia y de los estudiantes,  
Sí ( )1 No ( )2
8. ¿Para elaborar el Plan Lector, el equipo responsable ha efectuado la línea de base, es decir, recogió información sobre hábitos de lectura y niveles de comprensión de lectura de los estudiantes?  
Sí ( )1 No ( )2
9. ¿Se ha informado a la comunidad educativa sobre el punto de partida del plan lector (libros preferidos por los estudiantes, equipamiento de la biblioteca y estrategias para motivar su lectura)?  
Sí ( )1 No ( )2

10. ¿Se planifica al menos una hora y media de lectura cada día para superar las limitaciones que tienen los niños respecto de niveles de comprensión lectora?  
Sí ( )1 No ( )2
11. ¿Los libros que se han seleccionado para la lectura dirigida o de estudio son considerados en la programación anual de cada docente?  
Sí ( )1 No ( )2
12. ¿En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se crean condiciones para que los niños y niñas comenten sus libros, es decir, relacionen los aprendizajes previstos en nuestra programación curricular con sus lecturas elegidas libremente?  
Sí ( )1 No ( )2
13. ¿Qué actividades realiza usted en el aula para animar a leer a sus niños y niñas?  
- La hora del cuentacuentos. ( )1  
- La lectura libre por placer. ( )2  
- Los canticuentos o cuentos cantados. ( )3  
- El taller de lecturas compartidas. ( )4  
- El taller de lecturas musicalizadas. ( )5
14. ¿Se ha previsto la realización de concursos de actividades innovadoras para promover la lectura recreativa entre la IE y otras instituciones educativas?  
Sí ( )1 No ( )2
15. ¿Se desarrollan actividades en el aula tales como leemos las noticias de la semana?  
Si ( )1 No ( )2
16. ¿Los niños y niñas aprenden estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora?  
Si ( )1 No ( )2
17. ¿Se promueven escenificaciones lo que leen a través de sociodramas, sketch, mimo?  
Si ( )1 No ( )2
18. ¿Se organizan actividades a partir de la lectura de los textos seleccionados como propiciar el dibujo, el modelado, la publicación de periódicos murales, etc.?  
Si ( )1 No ( )2
19. ¿El plan tiene implementado un sistema de autoevaluación del desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas?  
Si ( )1 No ( )2
20. ¿El Plan Lector cuenta con estrategias de monitoreo y evaluación con indicadores medibles y verificables?  
Si ( )1 No ( )2

¡Muchas Gracias!



**Encuesta para identificar la motivación hacia la lectura en sus hijos por parte de padres y madres de familia de los estudiantes del 5° Grado de Primaria**

**PRESENTACIÓN:**

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre la motivación hacia la lectura que ejercen los padres y madres de familia en sus hijos, para verificar su relación con el hábito de lectura en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de Punchana, 2014, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación, especialidad Educación Primaria.

**INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con la motivación hacia la lectura que ejercen los padres/madres de familia en sus hijos.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

**I. DATOS GENERALES**

1. I.E.: \_\_\_\_\_

2. Dirección: \_\_\_\_\_

3. Sexo:      Masculino ( )1                      Femenino ( )2

4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

5. Grado de Estudio: \_\_\_\_\_

## II. DATOS SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA QUE EJERCEN LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA EN SUS HIJOS

1. ¿Tienes libros o materiales de lectura en tu casa?  
Sí ( )1                      No ( )2
2. ¿Cuánto te estimulan o motivan tus padres hacia la lectura en casa?  
Mucho ( )1                  Poco ( )2                  Nada ( )3
3. ¿Cuánto consideras que es el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus tareas del área de comunicación?  
Mucho ( )1                  Poco ( )2                  Nada ( )3
4. ¿Cuánta importancia le dan tus padres al hecho de que tengas hábitos adecuados de lectura?  
Mucho ( )1                  Poco ( )2                  Nada ( )3
5. ¿Cuánto tiempo pasan tus padres acompañándote en tu lectura en casa?  
No me leen                  ( )1  
Menos de una hora        ( )2  
Más de una hora            ( )3
6. ¿Te apoyan tus padres para que leas sin “distractores” (ruido, música o televisión a todo volumen) en casa?  
Siempre                      ( )1  
A veces                      ( )2  
Nunca                         ( )3
7. ¿Te compran tus padres libros, textos, periódicos o revistas para que desarrolles tus actividades de lectura en casa?  
Siempre                      ( )1  
A veces                      ( )2  
Nunca                         ( )3
8. ¿Te proporcionan tus padres actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer tu lectura?  
Siempre                      ( )1  
A veces                      ( )2  
Nunca                         ( )3

**¡Muchas Gracias!**