



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL 3° DE  
SECUNDARIA ASIGNATURA DE PERSONA FAMILIA Y  
RELACIONES HUMANAS, I.E.P.S. 60054 SILFO  
ALVAN DEL CASTILLO - IQUITOS - 2013”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORAS:

- CANCINO TAFUR ALISSE SOLANSH.
- SILVA LLANCA JHAYRY EULOGIA.

ASESOR:

- Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.

2013

IQUITOS – PERÚ

## **DEDICATORIA**

Con cariño y gratitud a mis padres Luis Cancino y Lupe Tafur por el amor y sobre todo el apoyo esmerado que siempre mostraron para continuar. A mi hija Zia Kahory quien es el gran motivo de mi perseverancia y optimismo de mi constante esfuerzo y dedicación.

A la familia Mozombite Del Castillo por sus paciencia y amabilidad en el cuidado a mi primogénita.

**Alisse Solansh.**

Con cariño y gratitud a Enrique Sicchar Vilchez por su apoyo incondicional y compañerismo.

A mis hijas por ser el motivo de mi esfuerzo y constante lucha para lograr culminar el presente trabajo.

**Jhayry Eulogia**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos la vida y la salud.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y a la escuela profesional de Ciencias Sociales por brindarme la oportunidad de realizarme como profesional.

Al Lic. Luis Ronald Rucoba Del Castillo, Dr. por sus orientaciones, paciencia y amabilidad al impartirnos sus enseñanzas en esta investigación.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera nos brindaron muestras de solidaridad, cariño , lo cual motivaron para seguir adelante y no desmayar en el camino.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACTS	ix
INTRODUCCIÓN	x
LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DEL II-UNAP	xii
LINEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. EL problema, la hipótesis y las variables	1
1.1.1. El problema	1
1.1.2. La hipótesis	5
1.1.3. Las Variables	7
1.2. Los objetivos de la investigación	9
1.2.1. Objetivo General	9
1.2.2. Objetivos Específicos	9
1.3. Justificación de la investigación	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>12</b>
2.1. Antecedentes del estudio	12
2.2. Marco teórico	16
2.2.1. Factores Socio – Económicos	16
2.2.1.1. Factores Sociales	16
2.2.1.2. Factores económicos	26

2.2.1.3. Nivel socioeconómico del hogar	30
2.2.2. Rendimiento académico	31
2.2.2.1. Conceptualización de rendimiento académico	31
2.2.2.2. Características del rendimiento académico	34
2.2.2.3. Factores relacionados con el rendimiento académico	35
2.2.2.4. Evaluación del rendimiento académico	37
2.2.2.5. Características de la evaluación del rendimiento académico	39
2.2.2.6. Técnicas e instrumentos de evaluación del rendimiento	40
Académico	
2.2.2.7. Pautas para mejorar el rendimiento académico	45
2.2.2.8. Niveles de rendimiento académico	46
2.3. Marco Conceptual	48
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	49
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	49
3.1.1. Tipo de Investigación	49
3.1.2. Diseño de Investigación	49
3.2. Población y Muestra	51
3.2.1. Población	51
3.2.2. Muestra	51
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos	52
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	52
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	52

3.4.1. Técnicas para el procesamiento de datos	52
3.4.2. Técnicas para el análisis de datos	52
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	54
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	87
<b>ANEXOS</b>	91
Anexo N° 01. Matriz de consistencia	92
Anexo N° 02. Cuestionario	94
Anexo N° 03. Registro de evaluación	97

## ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Factores sociales de estudiantes del 3° grado de secundaria de la asignatura persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo. Iquitos- 2013	55
02	Factores económicos de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura persona familia y relaciones humanas de LA I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos - 2013	58
03	Rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván del Castillo”. Iquitos - 2013	61
04	Factores sociales asociados al rendimiento académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S.60054 “Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos - 2013	62
05	Factores sociales asociados al rendimiento académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos – 2013	65
06	Factores económicos asociados al rendimiento académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo. Iquitos – 2013	69

## RESUMEN

El estudio estuvo orientado a determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

La investigación estuvo dirigida a los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria 60054, Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013 en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas, cuya población fue de 53 estudiantes la misma que constituyó la muestra esto significa que el estudio fue censal es decir cada uno de los sujetos de la población; con los que se llevó a cabo la presente investigación. El instrumento aplicado, fue diseñado, elaborado e integrada en dos dimensiones, 10 indicadores y un total de 12 ítems, para la variable factores socioeconómicos previa aplicación se validó por medio de juicios de expertos y la confiabilidad a través de la intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el alfa de Crombach a través de una prueba piloto, con un total del 10% de la población con similares características a la del estudio y el nivel de confianza para la prueba fue del 95% con un nivel de error o significancia de  $\alpha = 0,05$  que es considerado válido para su aplicación y el análisis documental para la variable Rendimiento Académico. La probabilidad de significación menor de 0,05 ( $p_{valor} < 0,05$ ) para aceptar las hipótesis planteadas en la investigación.

Palabras claves: Factores socioeconómicos y rendimiento académico.



## ABSTRACTS

Oriented to determine the relationship between socioeconomic factors and academic performance of students in high school 3rd Person Subject Family and Human Relations IEPS studio estuvo 60054 - Sylph Alvan Del Castillo - Iquitos - 2013.

The research was led alos secondary 60054 students 3rd secondary primary school and Sylph Alván Del Castillo - Iquitos - 2013 in the area of individual family and human relations , whose population was 53 students the same which formed the sample this means that the study was census is each of the subjects in the population with which they conducted this investigation. The applied instrument was designed , developed and integrated in two dimensions, 10 indicators and a total of 11 items , for pre socioeconomic variablefactores application was validated through expert judgments and reliability through the intercorrelation of items whose coefficient is Cronbach 's alpha through a pilot test, a total of 10% of the with similar population similar to the study and the confidence level for the test characteristics was 95 % with an error level or significance  $\alpha = 0 , 05$  que is considered valid for application andthe document analysis for variable academic performance. The probability of significance of less than 0.05 (  $p\text{valor} < 0.05$  ) to accept the research hypotheses.

Keywords: Socioeconomic factors and academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio indagó sobre la incidencia de los diferentes indicadores de los factores socioeconómico en los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria 60054, Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013 asociados a su respectivo Rendimiento Académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas durante el transcurso del año 2013.

En este contexto la investigación realizada sobre los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria en la Asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, es de suma importancia por que permitió indagar qué factores socioeconómicos influyen sobre el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

El trabajo, se dividió en capítulos que a continuación se especifican:

- ✓ **Capítulo I: Planteamiento del problema**, es la que explica que una serie de factores extraescolares, especialmente de origen socioeconómico inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, donde refleja que el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino también por factores socioeconómicos que la institución educativa debería tener en cuenta por ser el instrumento mediante el cual la comunidad educativa genera oportunidades a sus miembros .
- ✓ **Capítulo II: Marco Teórico**, sustento teórico, científico y pedagógico a través de

concepciones, teorías, factores, características, técnicas, pautas, niveles, que cumple los factores socioeconómicos y rendimiento académico.

- ✓ **Capítulo III: Metodología**, el tipo de investigación que se utilizó en la investigación es el cuantitativo, el diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación fue No Experimental –Transversal, Descriptivo y Correlacional.
  
- ✓ **Capítulo IV: Resultados y Discusión**, Se realizó el análisis descriptivo univariado de cada una de las variables; y el análisis descriptivo bivariado para la relación de las dimensiones de la variable factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes. El cual nos permitió aceptar las hipótesis de investigación; debido a que existe evidencia empírica que demuestra que las dimensiones de los factores socioeconómicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.
  
- ✓ **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**, como conclusiones generales se observó que existe relación entre los Factores Sociales y Factores Económicos con el Rendimiento Académico respectivamente presentándose como regular en 25 (47,2% ) estudiantes del tercer grado de secundaria en la Asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013. Se recomienda promover y realizar trabajos de investigación similares a fin de identificar otros factores socioeconómicos que puedan estar incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

## LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DEL II-UNAP

Integrar disciplinas en la perspectiva de articular enseñanza con investigación y proyección social, dirigida a solucionar problemas sociales, educacionales y ambientales más urgentes.

## LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH

Articular la investigación con la enseñanza y proyección social, dirigida a solucionar problemas sociales, socioeconómicos, educativos y ambientales.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### 1.1. El problema, la hipótesis y las variables.

##### 1.1.1. El problema

El Proyecto Educativo Nacional, en su segundo objetivo estratégico, plantea la necesidad de transformar las instituciones de educación básica regular de manera tal que garanticen aprendizajes pertinente y de calidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de calidad, como parte de la gran movilización nacional para la mejora de los aprendizajes que ya se iniciaron con comunicación, matemática, ciudadanía.

El rendimiento académico es un claro indicador de qué tan exitosa es llevada a cabo la carrera de estudios de algún estudiante en un momento particular, y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente los estudios en el área.

Ante ello el comprender y moldear el nuevo aprendizaje es urgente. Consiguientemente, el docente, en lugar de suministrar conocimientos, participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante, se trata de un conocimiento construido y compartido. Siendo un verdadero guía.

De acuerdo con esta metáfora, la instrucción está centrada en el estudiante. Como dice Dewey, en este tipo de instrucción el niño es el punto de partida, el centro y el final. En la instrucción centrada en el niño, la evaluación del aprendizaje es cualitativa, y en lugar de preguntar cuántas respuestas o conocimientos se han adquirido, hay que preguntar sobre la estructura y la calidad del conocimiento, y sobre los procesos que el estudiante utiliza para dar respuestas.

Desde esta posición, se entiende claramente que los procesos centrales del aprendizaje son los procesos de organización, interpretación o comprensión del material informativo, ya que el aprendizaje no es una copia o registro mecánico del material, sino el resultado de la interpretación o transformación de lo que logran nuestros estudiantes.

Ahora más que nunca debemos buscar en los estudiantes su desarrollo personal, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Esto implica el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Vemos que todas estas aspiraciones para nuestros estudiantes no se están logrando, es muy sabido que existen muchos estudiantes que no pueden establecer relaciones armoniosas con su familia, con sus compañeros y su entorno.

El factor social que determina las diferencias de rendimiento escolar entre los individuos es el origen de clase, su permanencia a un estrato social. La procedencia de clase es un factor que más alto se relaciona con las

diferencias de rendimiento. La categoría ocupacional del jefe de familia, la categoría de ingreso así como las condiciones materiales de vida se toman como indicadores de la dimensión económica del origen social.

Si bien en las últimas décadas la educación se ha ido posesionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo, el acceso a una educación de calidad porque es sabido que los estudiantes no tienen el mismo estatus socio económico que de hecho afecta no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuo y como colectividad desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual.

En las instituciones educativas de la ciudad de Iquitos se ha podido observar que existe una clara asociación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en el mediano plazo y que no son observados en el corto plazo. Por ello esta investigación pretendió encontrar qué Factores Socioeconómicos, se relacionan con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas (P.F.R.H.) de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

Debido a las razones expuestas se plantearon las siguientes interrogantes:

**Problema General:**

¿Existe relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?

**Problemas Específicos:**

¿Cuáles son los factores socioeconómicos en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?

¿Cuál es el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?



¿Existe relación entre los Factores socioeconómicos y el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?

## 1.1.2. La hipótesis

### 1.1.2.1. Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

### 1.1.2.2. Hipótesis Específicas

- ✓ Los Factores Socioeconómicos son significativos en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.
  
- ✓ El Rendimiento Académico es significativo en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones

Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos –  
2013.

- ✓ Existe relación estadísticamente significativa entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

1.1.3. Las variables

Variable independiente (x): Los factores socio – económicos

Variable dependiente (y): Rendimiento Académico

Operacionalización de Variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>
Variable independiente (x) Los Factores Socio - económicos	Factores Sociales	-Entorno familiar (APGAR familiar): Funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia Funcional</li> <li>• Familia disfuncional</li> </ul>
		-Relación en la Familia.  - Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables. -Factores demográficos -Factor apoyo Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritaria</li> <li>• Democrática</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Primaria</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Superior</li> <li>• Urbana</li> <li>• Periurbana</li> <li>• Prog. Juntos</li> <li>• Comedor P.</li> <li>• SIS</li> <li>• Pensión 65</li> <li>• Internet.</li> <li>• Amb.Estudio</li> <li>• Bibliot. Fam.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Empleado</li> <li>• Desempleado</li> </ul>
	Factores económicos	-Ocupación de los padres -Ingreso económico de los padres -Condiciones de la vivienda (Tenencia y Material)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; 750</li> <li>• &gt; 750</li> <li>• Propia</li> <li>• Alquilada</li> <li>• Agregada</li> </ul>

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>
		- Servicios básicos. -Trabajo del menor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noble</li> <li>• Rustico</li> </ul>
Variable dependiente (y) Rendimiento Académico	- Logros de Aprendizaje	Notas de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Deficiente</li> </ul>

## 1.2.Los objetivos de la investigación

### 1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

### 1.2.2. Objetivo Específicos

Identificar los Factores Socioeconómicos de mayor incidencia en los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

Identificar el Rendimiento Académico de estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

Relacionar los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.

### 1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por qué se puede observar que existe una serie de factores extrínsecos como son: sociales, económicos que condicionan la calidad de la asimilación de los conocimientos y más aun de su rendimiento académico lo que no favorece el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En tal sentido las oportunidades de desarrollo intelectual que se propicia a los jóvenes dentro del hogar y la escuela, forman un potencial de recursos básicos para la asimilación de nuevos conocimientos con contenidos más refinados y selectivamente aprendidos que son evidenciados en los resultados del aprendizaje, aportando los elementos necesarios para crear confianza y seguridad a través de una política de puertas abiertas que permita que la escuela gane en eficiencia, y alcance sus metas.

Los estudiantes que tienen aparentemente éxitos en sus estudios por regla general provienen de hogares relativamente estables económicamente y familiar, en donde se les trata con comprensión y reciben reconocimiento y cariño de sus padres y familiares, sin embargo no en todos los hogares se respira un ambiente de seguridad y estabilidad y lo más frecuente es encontrar hogares conflictivos o con problemas de integridad, en donde los hijos constituyen una carga y no un potencial de desarrollo de convivencia familiar con perspectivas de progreso espiritual, económicos, científico, social. Con este tipo de estudiantes, resulta difícil encontrar un sistema de desarrollo intelectual que facilite el aprendizaje, porque la presión de sus necesidades no satisfechas y la influencia de los temores que proporciona el ambiente, son mayores que la motivación para estudiar, trayendo como consecuencia bajos niveles de

rendimiento académico, razón por la cual se realiza el estudio “Influencia de los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3 de secundaria en la asignatura de P.F.R.H. de la I.E.P.S. 6054 Silfo Alván del Castillo”.

Cuyo propósito es: Determinar la relación de los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Académico de estudiantes del 3° de Secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 6054 -Silfo Alván del Castillo.

La importancia de la presente investigación radica en que brindará aportes desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico; teórica porque brindara información sistematizada sobre los Factores Socioeconómicos así como el Rendimiento Académico; metodológica porque los resultados serán utilizados como comparación futura y tendrá relevancia práctica porque dejará como base los instrumentos de recolección de datos utilizados.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

- GREGORAT, J. J. y CARRIZO, M. E (2007) En el estudio “Relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso” manifiestan que el objetivo del presente trabajo fue identificar la influencia que tienen algunas características personales que hacen al perfil del ingresante a la carrera de profesor de Educación Física, sobre el éxito académico de estos alumnos en lo cursado de dicha carrera y obtienen el resultado siguiente: Los indicadores representativos del rendimiento académico fueron correlacionados con el ingreso mensual (IM), se encontraron coeficientes de correlación bajos pero significativos entre IM con materias aprobadas (MA), materias regularizadas (MR) y materias teóricas aprobadas (MYTA). A su vez, no se halló correlación entre IM y materias prácticas aprobadas (MPA).
  
- GUTIERREZ, Sandra y MONTAÑEZ, Gloria (2012). En el estudio “Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales”. El factor social más general que determina las diferencias de rendimiento escolar entre los individuos es el de origen de clase, su permanencia a un estrato social. La procedencia de clase es un factor que más alto se relaciona con las diferencias de rendimiento. La categoría ocupacional del jefe de familia, la categoría de ingreso así como la condición de materiales de vida se toman como indicadores de la dimensión económica del origen social. En cuanto a los factores culturales, se observa la importancia del hábito y el capital cultural es decir, el conjunto de pautas culturales que se proporciona al niño dentro del hogar. Si este capital cultural es desigual aunque el



niño provenga de familias con similares niveles socioeconómicos, el rendimiento será desigual, ya que para lograrasimilar los elementos culturales transmitidos por la escuela, se requiere contar con los instrumentos intelectuales y morales (valores y actitudes) de adquisición previa a laescuela que las familias con bajo nivel cultural no están en condiciones de otorgar a sus hijos.

- CHAIN. (1995). En su investigación a estudiantes universitarios: Trayectoria escolar llegó a la siguiente conclusión que el rendimiento escolar no dependía exclusivamente de las capacidades individuales sino que también de factores extra escolares, como los antecedentes socioeconómicos del alumno, entre los cuales se encuentran comprendidos los que se refiere al nivel de vida material, ingresos, tipo de vida, composición familiar, categorías ocupacionales de los padres, así como, las que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros, revistas.
  
- COVADONGA, De Miguel (2001). En el estudio “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”.El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada.
  
- JADUE, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los

padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

- Ministerio de Educación. (1997), en sus publicaciones sobre Reforma Educativa indica la percepción de los directores y profesores sobre qué factores que inciden en el rendimiento académico escolar en Bolivia. Los Directores concluyen que los factores que favorecen la calidad de la educación son el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y la administración eficaz; mientras los Directores opinan respecto a los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación son la situación económica de la familia, falta de materiales educativos, el salario de los profesores, el tiempo que ven televisión, aprendizaje en lengua no materna y las enfermedades de los estudiantes.
  
- RUIZ, María (2002). En el estudio “factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes”. En el análisis que realizó se puede constatar que actualmente el nivel educativo de nuestro país está siendo afectado por la crisis económica por lo que estamos pasando, sin embargo hay otros factores que afectan al mismo sistema educativo. El bajo rendimiento escolar no puede considerarse como un fenómeno básicamente de determinación escolar educativa y docente, sino como una problemática de origen social e influencia multifactorial, cuya multiplicidad y

simbolidad lo hacen sumamente complejo, sin embargo; existe otros que derivan del ámbito extraescolar como la familia, la cultura, y sus características físicas y psicológicas del mismo adolescente y que rebasa la formación docente y la calidad de la enseñanza.

Una explicación de porqué han fracasado los intentos “por mejorar el nivel educativo en el país. Pues casi todos ellos, ubican y proponen soluciones en el campo profesional y escolar del docente, métodos, técnicas, programas y muy pocos se hace para transformar el contexto social, económico, político en el que se encuentra inserto el sistema educativo nacional”

- TINTO, Vicent (1992) En el estudio el abandono de los estudios superiores. Una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Llegó a la conclusión que las condiciones socioeconómicas influyen predominantemente en la trayectoria escolar.

## 2.2. Marco Teórico

### 2.2.1. Factores Socio Económicos.

El papel de los factores “no alterables” el estatus socioeconómico (SES) está asociado positivamente con el rendimiento. Otra característica fuertemente asociada al SES es el ingreso económico. El ingreso, medido como ingreso familiar o como el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita, también está relacionado positivamente con el rendimiento. El acceso a libros se asocia de igual modo al rendimiento. (Vélez, E., Shielfelbein, E. y Valenzuela, J. 1993, p. 10)

#### 2.2.1.1. Factores sociales

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí, como por ejemplo:

- Entorno familiar
- Factores demográficos
- Apoyo social
- Recursos didácticos

a. ***El entorno familiar*** .Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida

académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, aparte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Pelegrina, Linares, Casanova, 2001, p.11).

Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes.

Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico.(Vélez y Roa, 2005, p.12).

Pues la familia, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

Familia: “Es la más universal de las instituciones sociales, pero sus formas históricas han sido demasiado diversas para poder subsumirlas en un único concepto. Designa a un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia”

(Covadonga, De M., 2001, p. 85). En su investigación menciona:

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000).

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Fullana, 1996), y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994). Parece que un alumno procedente de un entornofamiliar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Cuadrado Gordillo, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000).

Por ello afirmamos que tanto los Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimulados, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes. Asimismo el apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico.

Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre.

El nivel educativo de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general.(Castejón y Pérez, 1998).

En lo que a entorno familiar, Marchesi se refiere que:

Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. (2000, p. 2)

*Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables.* Los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos.

- ✓ Nivel de estudios del padre: Variable categórica ordinal. Representa el nivel de estudios alcanzado por el padre del alumno ingresante. El Nivel Bajo correspondió al alcance de estudios primarios completos; el Nivel Intermedio correspondió al alcance de estudios secundarios completos; el Nivel Alto correspondió al alcance de estudios terciarios y/o universitarios completos.



El estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependeneconómicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico.El jefe de hogar es el agente socializador fundamental y sin desmedro del creciente papel que cumplen los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos. Asimismo, se puede considerar que la instrucción del jefe de hogares la medida cultural del que dispone la familia, entonces considerar el nivel de educación del jefe de hogar como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental.

En la mayoría de investigaciones que se realizan al respecto como el caso de Mella Orlando y Ortiz Iván (1999), el nivel de educación del jefe del hogar tienen una enorme potencialidad explicativa, así menos años de estudio del jefe del hogar se asocia con menor logro escolar, este efecto bastante notable en los primeros años de instrucción educativos de los hijos.

Cohen, E. (2002, p.110) hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que entre un 40% y 50% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos. Para Castejón y Pérez (1998) plantea que laestimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsablede las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos. (p.175)

Asimismo el nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria ó superior.

- ✓ Nivel educativo de la madre. Garbanzo, G. 2007, p. 12 (cita Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998) quienes consideran:

Cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado.

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de la madre en estudios asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma Castejón y

Pérez (1998) en estudio realizado, donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia. Al incremento del nivel educativo de la madre, éste favorece un fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000).

b. *Factores demográficos.*

(Garbanzo, G.M., 2007, p.56). Sostiene que los factores demográficos son a partir:

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002), con estudiantes universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.

c. *Apoyo social.*

(Garbanzo, G.M., 2007, p. 53). Afirma que el apoyo social por la investigación:

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CER de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

d. ***Recursos didácticos:***

(Garbanzo, G.M., 2007, p.55). Sostiene que los recursos didácticos son:

Medido a través de un conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso a internet, a literatura, la cantidad de libros que posee el hogar del alumno se comporta como variable asociada al rendimiento promedio en economía. Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos como también hace referencia a las relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo esto contribuye a resultados académicos positivos.

Con respecto al acceso a Internet, este se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades de este tipo, de hecho están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos,

sucedido todo lo contrario en condiciones contradictorias. A manera de ejemplo sobre este tema y según datos del Informe sobre Desarrollo Humano de 1998, el 20% de la población más rica acapara el 93,3% del uso de Internet. (Marchesi, 2000).

- ✓ Unas de las finalidades de las rutas del aprendizaje es promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.

(Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, 2013, p. 53)

- ✓ El uso de los recursos educativos, es importante que el docente utilice y motive los recursos existentes en su institución educativa y en el hogar de acuerdo a la naturaleza del área, esto permitirá ejercitar el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes que apuntan al desarrollo de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes; logrando un buen rendimiento académico. (Guía para el uso de recursos educativos, 2007, p. 15).

### 2.2.1.2. Factores económicos

El aspecto económico constituye un factor que condiciona la vida y el quehacer de los hombres en todos los esfuerzos de la vida la situación económica de los padres de familia de todas maneras contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes ya en forma favorable o desfavorable. A continuación se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico clasificados de acuerdo a la propuesta de Gómez D., (1990), que diferencia entre *aspectos estructurales* (llamado background por Coleman, 1966) y aspectos dinámicos.

- ✓ *Aspectos dinámicos*, (Coleman, 1966) lo determina por diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc.) trabajo de los menores, etc.
  
- ✓ *Nivel Económico*: Normalmente hablamos de nivel socioeconómico (NSE) bajo, medio inferior, medio, medio superior y alto. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños y estudiantes las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas. Los factores económicos asociados al rendimiento académico por ejemplo son:

El nivel socioeconómico familiar.

(Covadonga, De M., 2001, p.88). Define el nivel socioeconómico a partir de los hallazgos:

De la relación entre el Rendimiento Académico y el origen social de los estudiantes (Pourtois y Desmet,1989; Fueyo, 1990; Ladrón de Guevara, 2000), el nivel laboral del padre(que es quien marca el nivel sociocultural familiar) (Tejedor y Cande, 1988) y el nivel de ingresos de la familia (Fernández y Salvador, 1994).

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de un estrato social que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 1986). Se ha constatado que los estudiantes pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

En las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado (Asbury, 1974). La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon y Greenidge, 1999).

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las

posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores (Martínez González, 1992), lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas (Carabala, 1979).

✓ *Contexto socioeconómico:*

(Garbanzo, G.M., 2007, p.55). Define el contexto socioeconómico a partir de los estudios ha podido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico:

Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico. También



menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento.

Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hace referencia al usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social (nivel económico), los resultados académicos son mejores, así mismo plantean que la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.

Montero y Villalobos (2004) indican que un resultado generalmente aceptable es la existencia de una asociación significativa entre el nivel socioeconómico del estudiante y su desempeño académico.

A su vez, hacen ver la compleja realidad de que una institución educativa pueda incidir para cambiar la condición socioeconómica del estudiante de bajos niveles socioeconómicos; sin embargo, estudios de este tipo son importantes desde el punto de vista científico, que ofrecen un modelo explicativo del fenómeno.

Sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causas, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003).

✓ *Trabajo.*

(Tonconi, J. 2010, p.9) cita Mizala, P.R. (2002), donde analiza los factores que inciden en ellos estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local.

2.2.1.3. Nivel socioeconómico del hogar

Los estudiantes pertenecientes a familias de menor nivel socioeconómico alcanzan menores puntajes de rendimiento académico. El nivel socioeconómico del hogar es unavariante que se asocia de manera importante al rendimiento, situación que se ha mostrado en innumerables estudios. Este hallazgo también ocurre al analizar los factores asociados al aprovechamiento escolar en esta investigación, pues los estudiantes que enfrentan situaciones de pobreza extrema logran menores aprendizajes. Sin embargo, los cuestionarios de factores asociados del programa de estándares, no contienen mediciones robustas del nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias, lo que impide analizar de manera más detallada esta asociación. (Ernesto Treviño, E. y Treviño, G. 2003)

## 2.2.2. Rendimiento Académico

### 2.2.2.1. Conceptualización de Rendimiento Académico

El rendimiento académico en sí son definidos por la Enciclopedia de pedagogía Psicología de la siguiente manera “Del latín *reddere*, restituir, pagar “el redimiendo es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo es un nivel de éxito en la escuela.

Factores que intervienen en el rendimiento académico. El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto

de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos. La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón, Pérez, 1998, p.175).

Por su lado Chadwick, C. (1979), define el rendimiento académico con la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza, aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académico a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos). Además el rendimiento académico es entendido por Escalante, R. (2002), como una modalidad de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Flores, G. (1990), el rendimiento académico está referido, al esfuerzo que realiza el estudiante para evidenciar los logros de aprendizajes.

Por su lado Borrego, (1985) citado por Nivaldo, M. y Parra, A. (1996), el rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades, planificada previamente precisando que el rendimiento académico es entendido con relación con el grupo social. Que fija los niveles mínimos de aprobación de un determinado currículo, conocimientos o aptitudes.

(Mendez, G. y Dominguez, J.1992) entienden el rendimiento como el mayor y menor grado de asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que están sujetos a muchos factores externos, (nivel socio económico, cultural, religioso) e interno (estado de salud) tanto del educando como de su interno.

El rendimiento académico es el proceso de aprendizaje; el mismo que puede ser objeto de medición a través de las pruebas.

Resumiendo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto; cómo la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables Psicológicas o

internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia la responsabilidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido más bien, al resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto del que enseña como el que aprende.

#### 2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García, O. Y Palacios, R. (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del, rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social, en general rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje; como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración; el rendimiento es un medio que está relacionados a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### 2.2.2.3. Factores Relacionados con el Rendimiento Académico

Cardona, R. (2003) precisa que cuando los estudiantes no desarrollan las competencias esperadas, los docentes deben investigar sobre los factores que originan estos resultados; dicha investigación lo llevarían a reconocer que el origen es multifactorial utilización de pedagogías inadecuada sin adaptación al tipo de inteligencia predominante en cada estudiante; factores biológicos, utilización de materiales inadecuado a la edad cronológica del educando, factores genéticos, etc.; las dificultades académicas que se presentan en casi todo los factores, excepto las de carácter genético son superables mejorando los planes de estudio, estrategias didácticas, la interacción educativa o el contexto escolar.

Sobre el particular Clifford, M. (1998), afirma que el rendimiento académico de los estudiantes depende de varios factores que son de índole, psicológico, fisiológicos, pedagógicos, familiares y ambientales:

**Psicológicas:** Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente se presentan en la adolescencia, época en la cual los jóvenes

entran en contradicción con los patrones de conductas que les quieren imponer los adultos.

**Fisiológicas:** Que abarcan generalmente áreas como: vista, oído y hasta sistema glándular y algunas funciones neurológicas en particular.

**Sociológicas:** Comprende aspectos tales como el tipo de medio o contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención e importancia que le dan en el hogar y el apoyo que recibe de padres e instituciones.

**Pedagógicos:** Comprende aspectos referidos a la calidad en docencia. Docentes calificados que utilizan estrategias didácticas pertinentes actualizadas.

**Económicos:** La situación económica en la que se desenvuelven los estudiantes es un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento académico.

**Familiares:** Del clima familiar afecta positivamente o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

**Ambientales:** Referidos a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento académico.



Los estudios realizados sobre el rendimiento académico adolecen de una visión fraccionada y parcial, pero coinciden en señalar que los determinantes del éxito o fracaso del rendimiento académico son: la voluntad, la capacidad, el ambiente familiar, el ambiente educativo, la predisposición genética y el entorno académico.

#### 2.2.2.4. Evaluación del rendimiento Académico

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

(DCN de EBR, 2008, p. 476)

Para Aguirre, J. (1999) la evaluación del Rendimiento Académico es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en

general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de Stufflebeam que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.

Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice

de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante.

#### 2.2.2.5. Características de la Evaluación del Rendimiento Académico

Para Hidalgo, M. (1998) las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos.
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.

- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del rendimiento, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

#### 2.2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Rendimiento Académico

Al respecto el Minedu (2007) expresa que una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita. (p.38)

#### - Técnica de Evaluación del Rendimiento Académico

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de

parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

### 3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación del Rendimiento Académico.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de la asignatura se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del Rendimiento Académico:

- ✓ Observación sistemática
  - Lista de cotejo
  - Registro anecdótico
  - Escala de actitudes
  - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
  - Exposición
  - Diálogo
  - Debate
  - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
  - Mapa conceptual
  - Mapa mental
  - Red semántica
  - Análisis de casos
  - Proyectos
  - Diario
  - Portafolio
  - Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
  - Pruebas de desarrollo



- Examen temático
- Ejercicio interpretativo
- Pruebas objetivas
  - De respuesta alternativa
  - De correspondencia
  - De selección múltiple
  - De ordenamiento

#### 2.2.2.7. Pautas Para Mejorar el Rendimiento Académico

Aceros, J. C (2003) manifiesta que el docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas a resultados y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables de resultados de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

#### 2.2.2.8. Niveles de Rendimiento Académico

El Ministerio de Educación (2009) considera los siguientes niveles o escalas de rendimiento académico de la educación secundaria numérica y descriptiva (p. 53):

- a. Rendimiento Académico Deficiente. Se entiende por rendimiento académico deficiente a una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
  - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
  - Discordancia entre los resultados de aprendizaje obtenidos y los esperados por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. Numéricamente se considera de 00 a 13 puntos que porcentualmente equivale de 0 al 50% de las capacidades programadas.
  
- b. Rendimiento Académico Regular. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el resultado mínimo de los objetivos programados en la asignatura Numéricamente se considera de catorce (14) a dieciséis (16) puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de las capacidades programados.

c. Rendimiento Académico Bueno. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programados en las asignaturas, numéricamente se considera de diecisiete (17) a veinte (20) puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% al 100% de las capacidades programados.

### 2.3.Marco Conceptual

- Factor social. Es un proceso que comprende cambios mediante los cuales el niño/a va adquiriendo normas de conducta, reglamentos, leyes, costumbres, tradiciones, ideas predominantes, juicio, creencias, etc. existente en el medio en que se vive (Salinas T. 1995).
  
- Factor económico. Es la esencia misma de la convivencia, al colocarle un valor a los objetos y a las acciones, que luego se convertirán en procesos de producción, intercambio y consumo de bienes y servicios. Lo cual se relacionan con actividades que los hombres desarrollan como miembros de grupos humanos, en la que los mismos hombres despliegan en sus esfuerzos para procurar ser medios de satisfacción que no pueden obtener de manera gratuita. (Compilación. PEMEX: Ambiente y Energía, Los retos del futuro. p 259)
  
- Rendimiento académico. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de la calidad en la educación a cualquier nivel.(Garcia Cruz R y Guzman R, Martinez JP2006).
  
- Sociedad. Es un sistema de costumbres y procederes, de autoridad y ayuda mutua, de múltiples agrupaciones y divisiones, de controles de la conducta humana y de libertades. Llamamos sociedad a este complejo sistema, en constante transformación. Es ésta un tejido de relaciones sociales sometido a un continuo cambio (Maclver, R. M y Page, CH. 2000).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en la investigación es el cuantitativo, porque planteó un problema delimitado y concreto, consideró un marco teórico, usó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación referidas a los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia Y Relaciones Humanas de La I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013 y probó las respectivas hipótesis establecidas con respecto a la relación de las variables factores socio - económicos y el rendimiento académico de estudiantes. (Hernández, Fernández, C. y Baptista, P, 2006)

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación fue:

No Experimental – Transversal, Descriptivo y Correlacional.

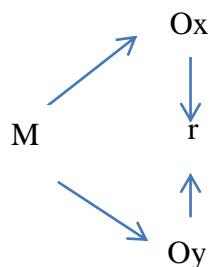
**No experimental:** porque se estudió una situación sin intervenir, ni manipular variables en estudio: Factores socio - económicos y el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – IQUITOS – 2013.

**Transversal:** porque la toma de información para ambas variables se llevará a cabo en un solo momento

**Descriptivo:** porque se buscó describir las variables: Factores socio - económicos y el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, a partir de la información recolectada de manera independiente.

**Correlacional:** porque permitió determinar el nivel de relación que existen entre el Factores socio - económicos y el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013 en una misma muestra de sujetos.

El diagrama del diseño es el siguiente:



**Especificaciones:**

**M** = Muestra

$O_x, O_y$ , = Observaciones obtenidas de cada una de las variables en estudio.

**r** = Relación entre las variables.

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

La población son los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013 que suman la cantidad de 53 distribuidos de la siguiente forma.

Tabla 01

Población de análisis

3ro	CANTIDAD
A	18
B	18
C	17
Total	53

#### 3.2.2. Muestra

La muestra fue no probabilística del tipo intencional siendo los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas dela I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo que son el 100% de la población asumido por conveniencia.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable independiente: Factores socio - económicos y el análisis documental para la variable dependiente: Rendimiento Académico.

#### 3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) Factores Socio – Económicos se aplicó el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad por juicio de expertos obteniendo 83.5 y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Rendimiento Académico fue el Acta de Evaluación Final.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

#### 3.4.1. Técnicas para el procesamiento de los datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

#### 3.4.2. Técnicas para el análisis de los datos

Para el análisis e interpretación de datos se llevó a cabo mediante la Estadística descriptiva y la estadística inferencial.



### **Estadística descriptiva**

Se realizó el análisis descriptivo en tablas univariado y bivariados, el cual permitirá describir las variables en estudio haciendo uso de frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central como: los promedios y medidas de dispersión (desviación estándar).

### **Estadística Inferencial**

Asimismo para el análisis bivariado se empleó la prueba estadística inferencial de independencia la utiliza el estadístico no paramétrica Chi Cuadrado ( $X^2$ ) para determinar la asociación de las variables en estudio.

El nivel de significancia que se empleará de  $\alpha = 0.05$  y los grados de libertad  $gl = (fila-1) (Columna - 1)$ , según corresponda el número de filas y columnas de los cuadros estadísticos. El programa estadístico que se empleará será el de SPSS Versión 20 en español.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Resultados**

En el análisis del presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas, gráficos estadísticos frecuencias y porcentajes. Así mismo se empleó la estadística inferencial mediante la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi -cuadrada para determinar la asociación de las variables en estudio.

El paquete estadístico que se empleó fue el SPSS versión 20 para Windows XP.

El nivel de confianza para la prueba fue del 95% con un nivel de error o significancia de  $\alpha = 0.05$  y la probabilidad de significación menor de 0.05 ( $p_{\text{valor}} < 0.05$ ) para aceptar las hipótesis planteadas en la investigación.

**Cuadro01: Factores sociales de estudiantes del 3° grado de secundaria de la asignatura Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo. Iquitos- 2013**

<b>FACTORES SOCIALES</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Entorno Familiar</b>			
Funcionalidad familiar	Familia Funcional	34	64,2
	Familia Disfuncional	19	35,8
Total		53	100,0
Relación en la familia	Autoritaria	27	50,9
	Democrática	15	28,3
	Indiferente	11	20,8
	Total	53	100,0
Nivel educativo del padre o apoderado	Primaria	12	22,6
	Secundaria	30	56,6
	Superior	11	20,8
	Total	53	100,0
<b>Lugar de residencia</b>	Urbana	34	64,2
	Periurbana	19	35,8
	Total	53	100,0
<b>Tipo de Apoyo Social</b>	Programa Juntos	23	43,4
	Comedor popular	21	39,6
	SIS	17	32,1
	Pensión 65	10	18,9
<b>Recursos didácticos</b>	Internet	29	54,7
	Ambiente de estudio	29	54,7
	Biblioteca familiar	27	50,9
	Computadora	23	43,4

**Fuente: Datos elaborado por las autoras**

El análisis de la variable independiente factores sociales de 53 (100.0%) estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de Persona Familia y relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013 (Cuadro 01), nos muestra que:

El Factor entorno familiar en relación a Funcionalidad familiar se aprecia que, 64,2% (34 estudiantes) tienen familia funcional y el 35,8% familia disfuncional; la relación en la familia resultó ser en la mayoría de ellos 50,9% (27 estudiantes) fue autoritaria luego están las familias democráticas en 28,3% (15 estudiantes) y la familia indiferente en 20,8% (11 estudiantes); en cuanto al nivel educativo de los padres se encuentran en primer lugar los de secundaria en 56,6% (30 estudiantes), en segundo lugar los padres con educación primaria con 22,6% (12 estudiantes) y los de educación superior con 20,8% (11 estudiantes).

Con respecto al factor demográfico lugar de residencia del estudiante se observa que la mayoría de ellos 64,2% (34 estudiantes) reside en zona urbana y 35,8% (19 estudiantes) en zona periurbana.

Del factor apoyo social se tiene que en el 43,4 (23 estudiantes) manifestaron que tienen el apoyo del Programa Juntos, 39,6% (21 estudiantes) se alimentan en comedores populares, 32,1% (17 estudiantes) tienen Seguro Integral de Salud y 18,9% (10 estudiantes) de los padres o apoderados reciben ayuda del programa Pensión 65.

El factor Recursos didácticos que tienen los estudiantes para realizar sus tareas o trabajos escolares muestra que 54,7% (29 estudiantes) utilizan Internet y cuentan con un

ambiente de estudio, 50,9% (27 estudiantes) cuentan con biblioteca familiar y 43,4% (23 estudiantes) con computadora para realizar sus tareas.

**Cuadro 02: Factores económicos de estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos - 2013**

<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Ocupación de los padres</b>	Empleado	31	58,5
	Desempleado	22	41,5
	Total	53	100,0
<b>Ingreso Económico</b>	Menor e igual 750	31	58,5
	Mayor a 750	22	41,5
	Total	53	100,0
<b>Tenencia de la vivienda</b>	Propia	30	56,6
	Alquilada	17	32,1
	Agregada	6	11,3
<b>Material de la vivienda</b>	Total	53	100,0
	Noble	39	73,6
	Rústico	14	26,4
<b>Servicios básicos</b>	Total	53	100,0
	Si	34	64,2
	No	19	35,8
<b>Trabajo del menor</b>	Total	53	100,0
	Si	25	47,2
	No	28	52,8

**Fuente: Datos elaborado por las autoras**

De la descripción de los factores económicos de 53 (100.0%) estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de Persona Familia y relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013 (Cuadro 02), se observa que:

El Factor situación ocupacional de los padres o apoderados que se muestra a través de ocupación laboral nos señala que 58,5% (31 estudiantes) tenían padres con empleo y 41,5% (22 estudiantes) padres desempleados.

Del ingreso económico de los padres se tiene que 58,5% (31 estudiantes) de ellos tiene padres con ingreso económicos iguales o menores al mínimo vital (750 nuevos soles) y 41,5% (22 estudiantes) ingresos que superan al sueldo mínimo vital.

La tenencia de la vivienda fue propia en la mayoría de ellos 56,6% (30 estudiantes), alquilada en 32,1% (17 estudiantes) y agregados en 11,3% (6 estudiantes) de ellos.

Con respecto al material de que esta hecho su vivienda la mayor frecuencia 73,6% (39 estudiantes) tenía vivienda de material noble y 26,4% (14 estudiantes) vivienda de material rústico.

Sobre los servicios básicos como agua potable luz y desagüe de la vivienda de los estudiantes, de acuerdo a la evaluación del cuestionario se encontró que 64,2% (34 estudiantes) contaban con servicios básicos completos en su vivienda y 35,8% (19 estudiantes) no contaban con servicios básicos completos.

En cuanto al trabajo del menor que resultó de la pregunta del cuestionario sobre si el estudiante trabaja después de las horas de clase se obtuvo que el 52,8% (28 estudiantes) de ellos no trabajan y 47,2% (25 estudiantes) si trabajan después de salir de la institución educativa donde estudian.



**Cuadro 03: Rendimiento académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván del Castillo”. Iquitos - 2013**

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Excelente	0	0.0
Bueno	10	18.9
Regular	25	47.2
Deficiente	18	34.0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Datos elaborado por las autoras**

Del análisis de la variable dependiente rendimiento académico de 53 (100.0%) estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013 (Cuadro 03), se observa que la mayoría de ellos 47,2% (25 estudiantes) presentaron rendimiento académico regular, 34,0% (18 estudiantes) rendimiento académico deficiente y 18,9% (10 estudiantes) rendimiento académico bueno no hubieron estudiantes con rendimiento académico excelente.

**Cuadro 04: Factores sociales asociados al rendimiento académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura persona familia y relaciones humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos- 2013**

FACTORES SOCIALES		Rendimiento Académico						X <sub>c</sub> <sup>2</sup>	P
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Entorno familiar</b>									
<b>Funcionalidad familiar</b>	Funcional	8	15,1	22	41,5	4	7,5	21,0	0,000*
	Disfuncional	2	3,8	3	5,7	14	26,4		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
<b>Relación en la familia</b>	Autoritaria	5	9,4	12	22,6	10	18,9	10,6	0,032*
	Democrática	4	7,5	10	18,9	1	1,9		
	Indiferente	1	1,9	3	5,7	7	13,2		
<b>Nivel educativo de los padres</b>	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0	11,4	0,022*
	Primaria	1	1,9	3	5,7	8	15,1		
	Secundaria	6	11,3	14	26,4	10	18,9		
	Superior	3	5,7	8	15,1	0	0,0		
<b>Demográfico</b>									
<b>Lugar de residencia</b>	Urbana	7	13,2	20	37,7	7	13,2	7,87	0,020*
	Periurbana	3	5,7	5	9,4	11	20,8		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		

\* Significativo  $p < 0,05$ ; ° No significativo  $p > 0,05$

Del análisis descriptivo bivariado que muestra el cuadro 04 sobre los factores sociales y el Rendimiento Académico de 53 (100,0%) estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013 se tiene que: de 10 (18,9%) estudiantes que fueron evaluados con rendimiento académico bueno, 25 (47,2%) estudiantes con Rendimiento Académico regular y de los 18 (34,0%)

estudiantes con Rendimiento Académico deficiente se puede apreciar en los siguientes factores lo siguiente:

Los estudiantes de Rendimiento Académico bueno en el entorno familiar en la funcionalidad familiar, 15,1% (8 estudiantes) de ellos presentaron familia funcional y 3,8% (2 estudiantes) familia disfuncional. En la relación de la familia, 9,4% (5 estudiantes) tuvieron relación autoritaria, 7,5% (4 estudiantes) relación democrática y 9,4% (4 estudiantes) relación indiferente. En el nivel educativo 11,3% (6 estudiantes) tienen padres con educación primaria, 5,7% (3 estudiantes con educación superior y 1,9% (1 estudiantes) con educación primaria respectivamente. En el factor demográfico, el 13,2% (7 estudiantes) residen en zona urbana y 5,7% (3 estudiantes en zona periurbana.

Los estudiantes de Rendimiento Académico regular en el entorno familiar sobre la funcionalidad familiar, 41,5% (22 estudiantes) de ellos presentaron familia funcional y 5,7% (3 estudiantes) familia disfuncional. La relación de la familia, en 22,6% (12 estudiantes) de ellos la relación fue autoritaria, en 18,9% (10 estudiantes) relación democrática y en 5,7% (3 estudiantes) relación indiferente. En el nivel educativo 26,4% (14 estudiantes) tienen padres con educación secundaria, 15,1% (8 estudiantes) padres con educación superior y 5,7% (3 estudiantes) padres con educación primaria. En el factor demográfico, el 37,7% (20 estudiantes) de ellos residen en zona urbana y 9,4% (5 estudiantes) en zona periurbana.

De los estudiantes de Rendimiento Académico deficiente en el entorno familiar sobre la funcionalidad familiar, 26,4% (14 estudiantes) de ellos presentaron familia disfuncional y 7,5% (4 estudiantes) familia funcional. La relación de la familia, en 18,9% (10 estudiantes) de ellos la relación fue autoritaria, en 13,2% (7 estudiantes) la indiferente y en 1,9 (1 estudiante) la relación fue democrática.. En el nivel educativo 18,9% (10 estudiantes) fueron de padres con educación secundaria y 15,1% (8 estudiantes) de padres con educación primaria , no hubieron estudiantes con padres de educación superior. En el factor demográfico, el 20,8% (11 estudiantes) residen en zona periurbana y 13,2% (7 estudiantes) en zona urbana.

Así mismo se observa relación estadísticamente significativa al aplicar la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, del rendimiento académico con el entorno familiar: funcionalidad familiar  $p_{\text{valor}} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), relación en la familia  $p_{\text{valor}} = 0,032$  ( $p < 0,05$ ) ; nivel educativo de los padres o apoderados  $p_{\text{valor}} = 0,022$  ( $p < 0,05$ ) y con el lugar de residencia  $p_{\text{valor}} = 0,020$  ( $p < 0,05$ ).

**Cuadro 05: Factores sociales asociados al Rendimiento Académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos - 2013**

FACTORES SOCIALES		Rendimiento Académico						X <sub>c</sub> <sup>2</sup>	P
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Apoyo Social</b>									
SIS	Si	3	5,7	7	13,2	7	13,2	0,59	0,743°
	No	7	13,2	18	34,0	11	20,8		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
Comedor popular	Si	4	7,5	5	9,4	12	22,6	9,53	0,009*
	No	6	11,3	20	37,7	6	11,3		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
Programa Juntos	Si	4	7,5	6	11,3	13	24,5	9,97	0,007*
	No	6	11,3	19	35,8	5	9,4		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
Pensión 65	Si	1	1,9	4	7,5	5	9,4	1,58	0,454°
	No	9	17,0	21	39,6	13	24,5		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
<b>Recursos didácticos</b>									
Internet	Si	9	17,0	20	37,7	0	0,0	33,22	0,000*
	No	1	1,9	5	9,4	18	34,0		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
Biblioteca familiar	Si	7	13,2	16	30,2	4	7,5	9,10	0,011*
	No	3	5,7	9	17,0	14	26,4		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
Ambiente de estudio	Si	9	17,0	15	28,3	5	9,4	10,58	0,005*
	No	1	1,9	10	18,9	13	24,5		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
Computadora	Si	6	11,3	17	32,1	0	0,0	21,08	0,000*
	No	4	7,5	8	15,1	18	34,0		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		

\* Significativo  $p < 0,05$  ; ° No significativo  $p > 0,05$

En el análisis descriptivo bivariado del cuadro 05 sobre los factores sociales: apoyo social, recursos didácticos y el Rendimiento Académico, se observa que de 53 (100,0%) estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013, 10 (18,9%) estudiantes fueron evaluados con rendimiento académico bueno, 25 (47,2%) estudiantes con rendimiento académico regular y 18 (34,0%) estudiantes con rendimiento académico deficiente se tiene los resultados con los siguientes factores:

Los estudiantes de conocimiento bueno sin apoyo social, en el SIS fue del 13,2% (7 estudiantes) y con apoyo 5,7% (3 estudiantes). Sin apoyo social de comedor popular fueron 11,3% (6 estudiantes) y con apoyo de comedor popular 7,5% (4 estudiantes). Del programa social Juntos, 11,3% (6 estudiantes) no contaban con tal apoyo y 7,5% (4 estudiantes) cuentan con apoyo, el 17,0% (9 estudiantes) de los padres de los estudiantes no tenían el apoyo de Pensión 65 y solo 1,9% (1 estudiantes) si tienen el apoyo de Pensión 65. En el factor recursos didácticos, el 17,0% (9 estudiantes) de ellos utilizan el Internet para desarrollar sus tareas y el 1,9% (1 estudiantes) no utilizan el internet para desarrollar sus tareas; 13,2% (7 estudiantes) tenían en su vivienda una biblioteca para desarrollar sus tareas y 5,7% (3 estudiantes) no cuentan con biblioteca familiar; 17,0% (9 estudiantes) contaban con ambiente de estudio en su vivienda y 1,9% (1 estudiantes) no contaban con ambiente de estudio; 11,3% (6 estudiantes) tienen computadoras para realizar sus tareas y 7,5 % (4 estudiantes) no tienen computadoras.

Los estudiantes de conocimiento regular sin apoyo social, en el SIS fue del 34,0% (18 estudiantes) y con apoyo 13,2% (7 estudiantes). Sin apoyo de comedor popular fueron 37,7% (20 estudiantes) y con apoyo 9,4% (5 estudiantes). Del programa social Juntos, 35,8% (19 estudiantes) no contaban con tal apoyo y 11,3% (6 estudiantes) si contaban con el apoyo del Programa Social Juntos; el 39,6% (21 estudiantes) de los padres de los estudiantes no tenían el apoyo de Pensión 65 y 7,5% (4 estudiantes) si lo tenían. En el factor recursos didácticos, el 37,7% (20 estudiantes) utilizan el Internet para desarrollar sus tareas y el 9,4% (5 estudiantes) no utilizan el internet; 30,2% (16 estudiantes) tenían en su vivienda una biblioteca para desarrollar sus tareas y 17,0% (9 estudiantes) no cuentan con biblioteca en sus viviendas; 28,3% (15 estudiantes) contaban con ambiente de estudio en su vivienda y 18,9% (10 estudiantes) no contaban con ambiente de estudio; 32,1% de 17 estudiantes utilizan computadoras para desarrollar sus tareas y 15,1% (8 estudiantes) no cuentan.

De los estudiantes de Rendimiento Académico deficiente sin apoyo social, en el SIS fue del 20,8% (11 estudiantes) y con apoyo 13,2% (7 estudiantes). Con apoyo de comedor popular fueron 22,6% (12 estudiantes) y sin apoyo 11,3% (6 estudiantes). Del programa social Juntos, 24,5% (13 estudiantes) si contaban con tal apoyo y 9,4% (5 estudiantes) no contaban con el apoyo; el 24,5% (13 estudiantes) de los padres de los estudiantes no tenían el apoyo de Pensión 65 y 9,4% (5 estudiantes) si tenían apoyo. En el factor recursos didácticos, el 34,0% (18 estudiantes) no utilizan el Internet para desarrollar sus tareas; 26,4% (14 estudiantes) no tenían en su vivienda una biblioteca para desarrollar sus tareas y 7,5% (4 estudiantes) sí cuentan con

biblioteca; 24,5% (13 estudiantes) no contaban con ambiente de estudio en su vivienda y 9,4% (5 estudiantes) si contaban; 34,0% (18 estudiantes) no tienen computadoras para realizar sus tareas.

Así mismo se observa relación estadísticamente significativa al aplicar la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, del Rendimiento Académico con Apoyo social: Comedor popular  $p_{\text{valor}} = 0,009$  ( $p < 0,05$ ) y programa juntos  $p_{\text{valor}} = 0,007$  ( $p < 0,05$ ). En los recursos didácticos con: uso del Internet  $p_{\text{valor}} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), Biblioteca familiar  $p_{\text{valor}} = 0,011$  ( $p < 0,05$ ); Ambiente de estudio  $p_{\text{valor}} = 0,005$  ( $p < 0,05$ ) y uso de computadora  $p_{\text{valor}} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).



**Cuadro 06: Factores económicos asociados al Rendimiento Académico de estudiantes del 3° grado de secundaria en la asignatura Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 “Silfo Alván Del Castillo. Iquitos - 2013**

FACTORES ECONÓMICOS		Rendimiento Académico						X <sub>c</sub> <sup>2</sup>	p
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Situación ocupacional del padre</b>	Empleado	7	13,2	19	35,8	5	9,4	10,70	0,005*
	Desempleado	3	5,7	6	11,4	13	24,5		
<b>Ingreso Económico</b>	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0	7,035	0,030*
	≤S/. 750	5	9,4	11	20,8	15	28,3		
	>S/. 750	5	9,4	14	26,4	3	5,7		
<b>Tenencia de la vivienda</b>	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0	10,16	0,038*
	Propia	6	11,3	19	35,8	5	9,4		
	Alquilada	3	5,7	4	7,5	10	18,9		
<b>Material de construcción de la vivienda</b>	Agregada	1	1,9	2	3,8	3	5,7	0,16	0,924°
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
	Noble	7	13,2	19	35,8	13	24,5		
<b>Servicios básicos</b>	Rústico	3	5,7	6	11,3	5	9,4	9,35	0,009*
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
	Si	6	11,3	21	39,6	7	13,2		
<b>Trabaja el menor</b>	No	4	7,5	4	7,5	11	20,8	12,83	0,002*
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		
	Si	1	1,9	10	18,9	14	26,4		
	No	9	17,0	15	28,3	4	7,5		
	Total	10	18,9	25	47,2	18	34,0		

\* Significativo p < 0,05; ° No significativo p > 0,05

En el análisis descriptivo bivariado del cuadro 06 sobre los factores Económicos: Situación ocupacional del padres, Ingreso económico familiar, tenencia de la vivienda, Servicios básicos y trabajo del estudiante, se observa que de 53 (100,0%) estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013, 10 (18,9%) estudiantes fueron evaluados con rendimiento académico bueno, 25 (47,2%) estudiantes con rendimiento académico regular y 18 (34,0%) estudiantes con rendimiento académico deficiente se tiene los resultados con los siguientes factores:

Los estudiantes de Rendimiento Académico bueno con padres con algún tipo de empleo fue 13,2% (7 estudiantes) y con padres sin empleo fijo alguno 5,7% (3 estudiantes); 5 (9,4%) estudiantes contaban con ingreso económico familiar por encima y debajo del ingreso mínimo vital respectivamente, 6 (11,3%) estudiantes tienen vivienda propia y 3 (5,7%) estudiantes vivienda alquilada; 1 (1,9) estudiantes viven agregados; 13,2% (7 estudiantes) tienen vivienda de material noble; 5,7% (3 estudiantes) es de material rustico; 11,3% (6 estudiantes) cuentan con servicios básicos completos y 7,5% (4 estudiantes) servicios básicos incompletos; 17,0% (9 estudiantes) no trabajaban después de sus labores escolares y 1,9% (1 estudiante) si trabajan.

Los estudiantes de Rendimiento Académico regular con padres con algún tipo de empleo fue 35,8% (19 estudiantes) y con padres desempleados 11,4% (6 estudiantes); 26,4%(14 estudiantes) contaban con ingreso económico familiar por encima del ingreso mínimo vital y 20,8% (11 estudiantes) con padres con ingreso por debajo del mínimo vital; 35,8% (19 estudiantes) tenían su vivienda propia y de material noble;

7,5 (4 estudiantes) viven alquilada y 3,8% (2 estudiantes) son agregados; 11,3% (6 estudiantes) tienen vivienda de material rústico; 39,6 (21 estudiantes) tenían vivienda con servicios básicos completos y 7,5% (4 estudiantes) servicios básicos incompletos; 28,3% (15 estudiantes) no trabajaban después de sus labores escolares y 18,9% (10 estudiantes) si trabajaban.

De los estudiantes de Rendimiento Académico deficiente con padres con algún tipo de empleo fue 35,8% (19 estudiantes) y con padres desempleados 11,4% (6 estudiantes); 14 (26,4%) estudiantes contaban con ingreso económico familiar por encima del ingreso mínimo vital y 11 (20,8%) de ellos con padres con ingreso por debajo del mínimo vital, 19 (35,8%) estudiantes tenían su vivienda propia y de material noble y 6 (11,3%) vivían de agregados y de material rústico, 39,6 (21 estudiantes) tenían vivienda con servicios básicos completos y 7,5% (4 estudiantes) servicios básicos incompletos; 28,3% (15 estudiantes) no trabajaban después de sus labores escolares y 18,9% (10 estudiantes) si trabajaban.

Así mismo se observa relación estadísticamente significativa al aplicar la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con la Situación ocupacional del padre o apoderado  $p_{\text{valor}} = 0,005$  ( $p < 0,05$ ), Ingreso económico familiar  $p_{\text{valor}} = 0,030$  ( $p < 0,05$ ); tenencia de la vivienda  $p_{\text{valor}} = 0,038$  ( $p < 0,05$ ); servicios básicos en la vivienda  $p_{\text{valor}} = 0,009$  ( $p < 0,05$ ) y con el trabajo del menor  $p_{\text{valor}} = 0,002$  ( $p < 0,05$ ) con el Rendimiento Académico de estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013.

## 4.2. Discusión

En el presente estudio se cumplió el objetivo de la investigación, que fue determinar la relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, la misma que tuvo como muestra en 53 estudiantes del 3° de secundaria de la Institución educativa.

El rendimiento académico en los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 –“Silfo Alván Del Castillo”. Iquitos – 2013, se ubicaron como regular en un 47,2% y deficiente en un 34,0%. Estos resultados son corroborados por (Gutiérrez y Montañez, 2012). En el estudio “Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales”. El factor social más general que determina las diferencias de rendimiento escolar entre los individuos es el origen de clase, su permanencia a un estrato social. La procedencia de clase es un factor que más alto se relaciona con las diferencias de rendimiento. La categoría ocupacional del jefe de familia, la categoría de ingreso así como la condición en materiales de vida se toman como indicadores de la dimensión económica del origen social. Los hallazgos encontrados son importantes porque nos permitió reflexionar la toma de decisiones y acciones posteriores sean las más pertinentes para los estudiantes que provienen con dificultades en los aspectos relacionados a los factores sociales y económicos.

El indicador de factores sociales: Entorno familiar en relación a funcionalidad familiar de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 41,5% dicen poseer una familia funcional demostrando una relación entre el rendimiento académico calificado como regular y el 26,4% una familia disfuncional fue calificado con un rendimiento académico deficiente. Estos resultados son similares a los encontrados por (Covadonga, De M. 2001). En el estudio “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”. El rendimiento académico de los estudiantes se ejerce una poderosa influencia en el entorno familiar, queda suficientemente probada. Lo que nos permitió entender que el entorno familiar y su conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

El indicador de factores sociales: Entorno familiar en relación al tipo de familia de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 22,6% dicen poseer una familia autoritaria demostrando una relación entre el rendimiento académico calificado como regular y el 18,9% una relación democrática y autoritario fue calificado respectivamente con un rendimiento académico regular y deficiente. Los resultado encontrados difieren del sustento teórico por (Pelegrina, Linares, Casanova, 2001) donde manifiestan que los comportamientos de los padres medían en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados buenos en el rendimiento

académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Estos resultados evidencian que los estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios, de parte de sus padres también pueden tener una percepción de competencia y atribución de éxito con respecto a su rendimiento académico.

El indicador de factores sociales: Entorno familiar en relación a nivel educativo de los padres de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 26,4% indican que nivel educativo de los progenitores o adultos responsables de ellos es la secundaria el cual se relaciona con el rendimiento académico calificado como regular y el 15,1% superior fue calificado de igual manera con un rendimiento académico regular. Estos resultados son similares a los encontrados por (Castejón y Pérez, 1998). Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre, vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general. De lo que desprende que el nivel de educación del jefe de hogar tiene una enorme potencialidad explicativa, así menos años de estudio del jefe de hogar se asocia con menor logro rendimiento académico.

El indicador de factores sociales: Factor demográfico en relación al lugar de residencia de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 37,7% indican que viven en zona urbana el cual nos muestra un nivel de

rendimiento académico regular y el 20,8% en zona periurbana obtuvo calificado deficiente. Estos resultados son evaluados por el trabajo de (Carrión, 2002), dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del estudiante es determinante en el rendimiento académico de los mismos. Estos resultados encontrados nos señala que la distancia entre el lugar de residencia y la Institución Educativa está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento académico.

El indicador de factores sociales: Apoyo Social en relación a que si recibe alimentación de un comedor popular los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 37,7% indican que no consumen alimentos en un comedor popular el cual nos demuestra un nivel de rendimiento académico regular y el 22,6% si comen en comedores populares lo cual obtuvo rendimiento académico deficiente. Así mismo el 35,8% indicó que no reciben apoyo social del programa juntos lo cual se ubicó en un nivel de rendimiento académico regular y 24,5% que si recibe apoyo social obtuvo un nivel deficiente. Resultados que son similares (Ruiz, M. 2002). En el estudio “factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes”. En el análisis se puede constatar que actualmente el nivel educativo de nuestro país está siendo afectado por la crisis económica por lo que estamos pasando, sin embargo hay otros factores que afectan al mismo sistema educativo. El bajo rendimiento escolar no puede considerarse como un fenómeno básicamente de determinación escolar educativa y docente, sino como una problemática de origen social. Esto evidencia que los niños bien nutridos aprenden más significativo para el

rendimiento académico, también podemos señalar que si los programas de ayuda social serían bien planificados y ejecutados con la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes y reprobarían menos.

El indicador de factores sociales: Recursos didácticos que los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, tienen para realizar sus tareas o trabajos escolares nos demuestra que el 37,7% que hace uso del internet obtuvo una calificación regular, el 30,2% que si cuentan con biblioteca familiar calificaron en el nivel académico regular, el 28,3% que indicó que si tienen un ambiente de estudio califico en regular y el 32,1% que poseen computadora en sus hogar para realizar sus trabajos fue regular su rendimiento académico. Estos resultados tienen sustento teórico (Guía para el uso de recursos educativos, 2007), donde señala que el uso de los recursos educativos, es importante que el docente utilice y motive los recursos existentes en su institución educativa y en el hogar de acuerdo a la naturaleza del área, esto permitirá ejercitar el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes que apuntan el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes; logrando un buen rendimiento académico. Lo encontrado hace notar que el acceso a libros de texto, computadora, internet y los espacios adecuados para estudiar es de suma importante para incrementar el rendimiento académico en los estudiantes.

El indicador de factores económicos: Situación ocupacional del padre de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones



Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 35,8% de padres de los estudiantes indican que se desempeña en algún tipo de ocupación y se ubicó el nivel de Rendimiento Académico regular, el 24,5 es desempleado su apoderado y estos se ubicaron en Rendimiento deficiente. Resultados que son corroborados por (Ruiz, M. 2002). En el estudio “factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes”. En el análisis que realizó se puede constatar que actualmente el nivel educativo de nuestro país está siendo afectado por la crisis económica por lo que estamos pasando. Estos hallazgos nos permitieron reafirmar que los estudiantes que enfrentan situaciones de pobreza extrema logran menor rendimiento académico.

El indicador de factores económicos: Ingreso económico del responsable de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 28,3% indicó que el ingreso en sus hogares está por debajo del mínimo vital y el nivel de rendimiento académico deficiente, el 26,4% de sus padres perciben un monto mayor al mínimo vital y el nivel de rendimiento académico regular. Resultados que son similares a los de (Gregorat y Carrizo, 2007) en su estudio “Relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso” manifiestan que el ingreso mensual es un indicador representativo con respecto al rendimiento académico. Esto nos permite consolidar que nuestros estudiantes si no tienen apoyo económico debido el éxito del rendimiento académico se verán influenciados negativamente.

El indicador de factores económicos: Tenencia de vivienda que pueden acceder los padres de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 35,8% señaló que vive en su vivienda propia y estos se ubicaron en un nivel de rendimiento académico regular, el 18,9% vive casa alquilada y se ubico en el nivel deficiente. Resultados que son corroborados por (Jadue, G., 2003) en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica la implicancia del nivel económico bajo, como la inestabilidad laboral, los financieros inadecuados, el no contar con una vivienda serán un conjunto de estresores que dificultan al estudiante en el plano académico. Este análisis nos indica que el no tener una vivienda, donde el estudiante se sienta capaz de desarrollarse y no estresarse que tienen que pagar el alquiler o vivir con otros más que sus padres y hermanos de hecho se relacionará con su rendimiento académico.

El indicador de factores económicos: Material de construcción de la vivienda que sus padres pueden ofrecerles a los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 35,8% dijo que es de material noble y el 11,3% rustico respectivamente se ubicaron en el nivel de rendimiento académico regular. Hechos que son sustentados teóricamente por (Coleman, 1966) donde afirma que las condiciones de vida como el tipo de vivienda están vinculados con el rendimiento académico por lo que podemos afirmar que los estudiantes procedentes de hogares en

desventaja económica acentúan la posibilidad de obtener un rendimiento académico por debajo delo esperado.

El indicador de factores económicos: Servicios básicos en las viviendas donde viven los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 28,3% señaló que sus hogares si cuentan con los servicios básicos y sus resultados muestran que están en el nivel de rendimiento académico regular, el 20,8% no cuentan con los servicios mínimos y el nivel de rendimiento académico es deficiente. Estos resultados son similares a los encontrados por (Tinto, V., 1992) donde concluye que las condiciones económicas influyen predominantemente en la trayectoria escolar de todo estudiante. Esto nos permitió reflexionar que el factor económico, las condiciones de vida como el tener servicios básicos mayor probabilidad que disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

El indicador de factores económicos: Trabaja el estudiante del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013, el 28,3% indicó que no realiza actividades remunerativas después de sus labores educativas y se ubico el nivel de rendimiento académico regular, el 26,4% que trabaja se ubico en el nivel de rendimiento académico deficiente. Resultados que son corroborados por (Tonconi, J., 2010 cita Mizala, P. R., 2002), donde analiza que los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan.

Esto evidencia que los estudiantes que trabajan son menos favorecidos por las diferencias económicas en que se encuentran y que a su vez repercutirá significativamente de manera negativa en logro de su rendimiento académico.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en una muestra representativa de 53 estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013, se puede concluir lo siguiente:

1. Con respecto al factor social; se encontró que el 34 (64,2%) de los estudiantes en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas presentan familia funcional, 27(50,9%) de ellos tuvieron relación en la familia autoritaria, 30 (56,6%) de los padres de los estudiantes presentaron educación secundaria, 34 (64,2%) viven en zona urbana.

Del apoyo social se determinó que, 30 (56,6%) estudiantes no contaban con el apoyo del Programa Juntos, 52 (60,4%) estudiantes utilizan los comedores populares, 46 (67,9%) se encuentran sin Seguro Integral de Salud (SIS) y 43 (71,1%) de los padres o apoderados no son beneficiarios del programa pensión 65.

En cuanto a los recursos didácticos se concluye que, 29 (54,7%) estudiantes utilizan internet para realizar sus tareas escolares, 27 (50,9%) cuentan con un ambiente adecuado para estudiar en su domicilio, 27 (50,9%) tienen en sus

casas biblioteca para desarrollar sus tareas escolares y 30 (56,6%) tienen al menos una computadora para desarrollar sus tareas.

2. Sobre los factores económicos los hallazgos fueron: en 31 (58,5%) estudiantes el ingreso económico de sus padres es menor o igual al ingreso mínimo vital (750 nuevos soles), 30 (56,6%) cuentan con vivienda propia, 39 (73,6%) estudiantes tienen vivienda con material noble, 34 (64,2%) cuentan con servicios básicos completos en sus viviendas (luz, agua y potable); y 28 (52,8%) no trabajan después de labores escolares.
3. Las conclusiones a las que se arribaron en la variable dependiente rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron que 25 (47,2%) de ellos el rendimiento fue regular y en 18 (34,0%) deficiente respectivamente.
4. Las conclusiones del análisis bivariado de los factores sociales con el rendimiento académico regular en 25 (47,2%) estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron: 22 (41,5%) de ellos tienen familia funcional, 10 (18,9%) estudiantes cuentan con relación de la familia autoritaria, 14 (26,4%) de ellos tienen padres con nivel educativo de secundaria; (37,7%) de los estudiantes residen en zona urbana.

Del apoyo social se concluye que: 18 (34,0%) estudiantes no cuentan con apoyo del SIS, 20 (37,7%) estudiantes no utilizan comedor popular, 19

estudiantes(35,8%)no se beneficiaban del Programa Social Juntos, 21 (39,6%)padres de estudiantes cuentan con elapoyo de Pensión 65.

El factor recursos didácticos dio como conclusiones que: 20 (37,3%)estudiantes utilizan el Internet para desarrollar sus tareas,16 (30,2%) estudiantes cuentan con biblioteca en su vivienda, 15 (28,3%) estudiantes tienen ambiente de estudio en su vivienda.

5. Las conclusiones de la asociación de los factores económicos y el rendimiento académico regular en 25 (47,2%) estudiantesdel tercer grado de secundaria de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron las siguientes: en 19 (35,8%) estudiantes tienen padres con un empleo, en 14 (26,5%) estudiantes el ingreso económico familiar es mayor al ingreso mínimo vital (> a S/. 750), 19 (35,8%) estudiantes cuentan con vivienda propia y hechas de material noble, 21 (39,6%) estudiantes tienen viviendas con servicios básicos completos y 15 (28,3%) estudiantes no trabajan después de sus labores escolares.
  
6. Se determina asociación estadísticamente significativa de los factores sociales: funcionalidad familiar  $p_{\text{valor}} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), relación en la familia  $p_{\text{valor}} = 0,032$  ( $p < 0,05$ ) ; nivel educativo de los padres o apoderados  $p_{\text{valor}} = 0,022$  ( $p < 0,05$ ); con el lugar de residencia  $p_{\text{valor}} = 0,020$  ( $p < 0,05$ ) con Apoyo social: Comedor popular  $p_{\text{valor}} = 0,009$  ( $p < 0,05$ ) y Programa Juntos  $p_{\text{valor}} = 0,007$  ( $p < 0,05$ ); en los recursos didácticos con: uso del Internet  $p_{\text{valor}} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), Biblioteca familiar  $p_{\text{valor}} = 0,011$ ( $p < 0,05$ ); Ambiente de estudio  $p_{\text{valor}} = 0,005$

( $p < 0,05$ ) y uso de computadora  $p_{\text{valor}} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013.

7. Se determina asociación estadísticamente significativa de los factores económicos: Situación ocupacional del padre o apoderado  $p_{\text{valor}} = 0,005$  ( $p < 0,05$ ), Ingreso económico familiar  $p_{\text{valor}} = 0,030$  ( $p < 0,05$ ) ; tenencia de la vivienda  $p_{\text{valor}} = 0,038$  ( $p < 0,05$ ); servicios básicos en la vivienda  $p_{\text{valor}} = 0,009$  ( $p < 0,05$ ) y con el trabajo del menor  $p_{\text{valor}} = 0,002$  ( $p < 0,05$ ) con el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el 2013.



## 5.2.Recomendaciones

- ✓ Que los miembros de la comunidad educativa docentes y padres promuevan espacios de diálogos y orientación familiar con el apoyo de un profesional, para la asistencia de los alumnos que provienen de familia autoritaria.  
  
Que las APAFAS promuevan un papel más activo en su comunidad a través de la organización social promoviendo la inclusión y participación de las familias más pobres en los programas sociales.
- ✓ Promover y realizar trabajos de investigación similares a fin de identificar otros factores que puedan estar incidiendo en el regular nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Promover y realizar las escuelas de padres y las aulas abiertas a fin de concientizar a los padres de familia, la importancia de monitorear y apoyar a sus hijos en la realización de las tareas y trabajos encomendados por el profesor y de esa manera contribuyan a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- ✓ Que los miembros de la comunidad educativa asuman el compromiso de gestión para ser favorecidos con los diferentes programas sociales: Campaña de Obtención del DNI, Sistema Integral de Salud (SIS), desayunos y almuerzos escolares, Programa Juntos, BECA 18.
- ✓ Que los miembros de la comunidad educativa asuman el compromiso de gestión y firmar convenios con instituciones públicas y privadas: Telefónica, Municipios,

ONGs; para ser favorecidos con infraestructura adecuada, biblioteca implementada y un aula de innovación con internet, accesibles para los estudiantes.

- ✓ Promover y realizar gestiones para la implementación de talleres: Carpintería, gasfitería, albañilería, ebanistería, corte y confección, cosmetología, para los padres de familia de la Institución Educativa.

## Referencias Bibliográficas

- Aceros, J. C. (2003), *Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio "La santísima Trinidad"*. Colombia, pp. 150, p. 46.
- Aguirre, J. (1999).*Evaluación en Articulación*. S/E. Perú, p.31
- Bricklin, B. y Bricklin, M. (1998).*Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México, pp. 225, p. 86.
- Carrión Pérez, Evangelina. (2002, Enero-Marzo). *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. Revista Cubana de Educación Medica Superior, 1(16), Artículo 1. Extraído el 25 de agosto, 2013
- Cardona, R. V. (2003).*El rendimiento escolar*. Lima-Perú, p. 06
- Castaño, E. et al. (2004). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*. Revista Lecturas de Economía. No. 60, pp. 39-65. Facultad de ingeniería de la Universidad de Antioquía - Colombia.
- CEPAL (*Comisión Económica para América Latina y el Caribe*).
- Castejón, C.y Pérez, S. (1998). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. En: Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía. 2(50), p. 170-184.
- Cohen, E. (2002). *Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia*.En: Revista Iberoamericana CSIC. 30, Setiembre-Diciembre, 105-124.
- Covadonga, De M. (2001).*Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*, p. Revista complutense de educacion.Vol.12.Num.1

- Clifford, M. (1998). *Factores del rendimiento académico*. Buenos Aires-Argentina, p. 447-463
- Compilación. PEMEX: *Ambiente y Energía, Los retos del futuro*. p 259
- CÚ Balan T. ARAGON, Naal Faustina (1999). *El perfil socio demográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche*, México, (1999).
- Chain, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: Trayectorias escolares Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México.
- Chadwick. (1979). *Tecnología Educativa para el docente*. s/e.E. Buenos Aires, p. 25.
- Escalante, R. (2002). *Programa de Intervención de estrategias de aprendizaje*. Lima-Perú, p. 42.
- Flores, G. (1990). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid-España, p.37.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007. San José -Costa Rica
- García Cruz R, Guzman R, Martínez JP. *Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar y un centro: El adolescente*. Revista electrónica de Psicología.
- García, O. yPalacios, R. (1991). *Factores condicionantes de aprendizajes en lógico matemático*. Lima-Perú, p. 86.
- Gregorat, J. J. y Carrizo, M. E (2007). *Relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso*. Argentina, p. 25.

- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012) “Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales”. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619.Publicación # 09 Julio – Diciembre 2012 RIDE
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2006).*Metodología de la investigación*, (4° ed.), Editorial Mc Gran Hill, México. p. 62
- Hernández, R.,Fernández, C. y Baptista, P. (2006b).*Metodología de la Investigación*,(6° ed.). Editorial Mc Graw Hill, México pp. 850, p. 150
- Hidalgo, M. (1998).*Evaluación del Aprendizaje*.(3° ed.). S/E. Perú, p.56
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación*.
- Maclver, R. M. y Page, Ch.(2000).*Sociología*. s/E. Editorial Tecnos S.A., S.L. p. 6
- Marchesi.(2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995.
- Méndez, G. y Domínguez, J. (1992).*Evaluación del Rendimiento escolar*. Lima-Perú, p. 128
- Ministerio De Educación. (2007).*Guía de evaluación del aprendizajes*. (2° ed.). Corporación gráfica Navarrete S.A. Lima- Perú, p.95
- Ministerio De Educación. (2007).*Guía para el uso de recursos educativos*. (2° ed.). Corporación gráfica Navarrete S.A. Lima- Perú, p.93
- Ministerio de Educación. (2009).*Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú, p. 478
- Ministerio de Educación (1997). *Publicaciones de la Reforma Educativa Rendimientos Escolares de los alumnos en Lenguaje y Matemática y Factores Asociados*. Bolivia.

- Montero y Villalobos (2004). *Con estudiantes universitarios en la Universidad de Costa Rica* 56. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007.
- Nivaldo, M. y Parra A. (1996). *Motivación, Rendimiento Académico*. Venezuela. p. 35 y 187
- Revista Española. *Condiciones socioeconómicas*. Num.287
- Rubio, José M y Vargas, Jesús (1999). *El análisis de la Realidad en la Intervención Social*. (2° ed.). Editorial CC.S Alcalá- Madrid, p. 83
- Ruiz, J.A. (1976). *Hábitos de estudio (inventario Wrenn) académico en estudiantes Valdivianos: Primer año 1975*, s/e Lima – Perú, pp. 180, p. 140.
- Ruiz, M. E.(2002). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes*. Perú, p.45
- Salinas, T. (1998). *Nociones de Psicología*, s/e Lima – Perú, pp. 260, p. 256
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: Una perspectiva*.
- Tonconi, J., (2009). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009*. Cuaderno de educación y desarrollo. Vol 2, N° 11 (Enero 2010), p.23

## Anexos

Anexo N° 01. Matriz de Consistencia

Anexo N° 02. Cuestionario de Factores Socioeconómicos

Anexo N° 03. Ficha de Registro de Evaluación

**MATRIZ DE CONSISTENCIA  
ANEXO 1**

**TÍTULO: “INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO - ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA ASIGNATURA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, I.E.P.S. 60054 – SILFO ALVÁN DEL CASTILLO – IQUITOS - 2013”**

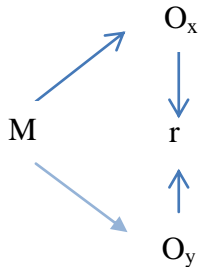
**AUTOR(ES)**

:

**CANCINO TAFUR ALISSE SOLANSH  
SILVA LLANCA JHAYRY EULOGIA**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuáles son los factores socioeconómicos en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>-Identificar los factores socioeconómicos de mayor incidencia en los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.</p> <p>-Identificar el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Los factores socioeconómicos son significativos en estudiantes del 3° de secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.</p> <p>El rendimiento académico es significativo en estudiantes del 3° de secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 –</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X) FACTORES SOCIO – ECONÓMICOS</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p><b>Factores sociales</b></p> <p>-- Entorno familiar (APGAR familiar) - Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables -Factores demográficos -Apoyo Social -Recursos didácticos</p> <p><b>Factores económicos</b></p> <p>- Ocupación de los padres -Ingreso económico de los padres -Condiciones de la vivienda (Tenencia y Material) - Servicios básicos. -Trabajo de menores</p> <p><b>Logros de Aprendizaje</b></p> <p>- Registro de notas de los estudiantes.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>El tipo de investigación que se utilizara en la investigación es el cuantitativo, porque plantea un problema delimitado y concreto, considera un marco teórico, usa la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación referidas a los estudiantes del 3° de secundaria en el Área De Persona Familia Y Relaciones Humanas De La I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013 y probar las respectivas hipótesis establecidas con respecto a la relación de las variables factores socio - económicos y el rendimiento académico de estudiantes. (HERNANDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. 2006)</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño de investigación que</p>



<p>I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013? ¿Existe relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013?</p>	<p>Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.  -Relacionar los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013.</p>	<p>Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013. Existe relación estadísticamente significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S. 60054 – Silfo Alván Del Castillo – Iquitos – 2013</p>			<p>se utilizará en el presente estudio de investigación fue: No Experimental –Transversal, Descriptivo y Correlacional.</p>  <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox -- r --&gt; r     Oy -- r --&gt; r   </pre>
--	---	--	--	--	---



**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**ANEXO 01**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**(Para estudiantes 3° de secundaria del I.E.P.S. 60054 – SILFO ALVAN DEL  
CASTILLO – IQUITOS – 2013)**

**I. PRESENTACIÓN**

**¡BUENOS DÍAS!**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre “**La INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO - ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA ASIGNATURA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, I.E.P.S. 60054 – SILFO ALVAN DEL CASTILLO – IQUITOS - 2013.**

Este estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

**II. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. SECCIÓN : -----
3. GRADO : -----
4. ESTUDIANTE : -----
5. EDAD : ----- 6. SEXO: -----
7. DÍA : ----- 8. HORA: -----

**III. INSTRUCCIONES**

- ✓ Responde las proposiciones que se encuentran en el cuestionario que no le llevará mucho tiempo.
- ✓ La información que nos proporciona será manejada con la más estricta confidencialidad.
- ✓ Responde a todas las proposiciones con la mayor sinceridad que el caso lo requiera.
- ✓ No deje proposiciones sin responder.
- ✓ Lee detenidamente las proposiciones y marca con un aspa (X) SI o NO la alternativa que creas conveniente.

<b>I. ASPECTO SOCIAL</b>		
<b>A. ENTORNO FAMILIAR</b>		
<b>Funcionalidad familiar</b>		
1. Mi familia está constituido por:		
a) .....		
2. La relación que predomina en mi familia es:		
a) .....		
3. El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es:		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
a) Primaria		
b) Secundaria		
c) Superior		
<b>B. DEMOGRAFICO</b>		
<b>Lugar de residencia:</b>		
1. Mi domicilio está ubicado en:		
a) Centro de la ciudad		
b) Pueblo joven		
c) Invasión		
<b>C. APOYO SOCIAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Cuál de los tipos de apoyo social recibes		
a) SIS		
b) Comedor popular		
c) Programa Juntos		
d) Pensión 65		
<b>D. RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Cuál de los siguientes materiales utilizas para realizar tus tareas		
a) Internet		
b) Biblioteca familiar		
c) Ambiente de estudio		
d) Computadora		
<b>II. ASPECTOS ECONOMICOS</b>		
<b>A. OCUPACIÓN DE LOS PADRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Que ocupación tiene tus padres o apoderados		
a) Empleado		
b) Desempleado		
<b>B. INGRESO ECONÓMICO</b>		
1. Cuánto gana tus padres o apoderados mensual		
a) .....		
<b>C. TENENCIA DE LA VIVIENDA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La casa donde vivo es:		
a) Propia		
b) Alquilada		
c) Familiar (Agregada)		
<b>D. MATERIAL DE LA VIVIENDA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:		
a) Material noble		

b) Material rustico		
c) Otros (especificar)		
<b>E. SERVICIOS BÁSICOS</b>		
1. Tu vivienda cuenta con servicios básicos:	<b>SI</b>	<b>NO</b>
a) Luz, agua, desagüe		
b) Agua, desagüe		
c) Luz, agua		
<b>F. TRABAJO DEL MENOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Realizas algún trabajo remunerado		

**Anexo N° 02**

**REGISTRO DE EVALUACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....
- 2. NIVEL EDUCATIVO: .....
- 3. GRADO: .....SECCIÓN.....
- 4. DÍA: .....
- 5. HORA: .....

**II. CONTENIDO**

N°	Resultado Académico Apellidos y Nombres	APROBADO										DESAPROBADO									
		ALTO (16 – 20)					REGULAR (11-15)					BAJO (0 – 10)									
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					