



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO, NIVEL
SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2013**

**PARA OPTAR DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORAS : Katia Ruth Chong Silva
Alina Ximena Cohelo Jaramillo
Blanca Estela Sandoval Ramírez**

ASESOR : Dr. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA

**2013
IQUITOS – PERÚ**

JURADO Y ASESOR:

Antrop. JOSÉ RICARDO MOSCOSO CONDE
Presidente

Mgr. MARGARITA GENOVEVA REYES MUÑOZ
Secretaria

Mgr. TEÓFILO CÉLIZ LÓPEZ
Vocal

Dr. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Amalia y Jorge, por su gran cariño, consejos y apoyo incondicional para el desarrollo de mi formación profesional.

A mis hermanas, por su amistad y lealtad.

A mis sobrinos, motivo constante de mi alegría y superación.

Katía Ruth

A mi mamá Dorita, mi base de sustentación y por la confianza que ha depositado en mí, su apoyo al compartir conmigo logros, tropiezos y, sobre todo, el esfuerzo que siempre ha realizado para que al fin alcance una meta más en mi superación personal.

A mis hermanos por su apoyo, comprensión y amor que me permite poder lograr lo que me proponga.

Alina Ximena

A mi mamá en particular y a mi familia, por apoyarme incondicionalmente en la búsqueda de mi superación profesional y en cada una de mis tareas que he emprendido.

A Dios por permitirme vivir esta experiencia y realizar mis objetivos, por haberme regalado la motivación, tolerancia, sabiduría y fortaleza para continuar mi formación personal y profesional.

Blanca Estela

AGRADECIMIENTO

Estamos muy agradecidas, en primer lugar, al Dr. **José N. Díaz Heredia**, al Mgr. **Eliseo Zapata Vásquez** y al Lic. **Rodrigo Ríos Geman**, por la dirección y ayuda incondicional que nos han prestado, tanto académica como personalmente, haciendo posible que este trabajo llegue a su fin.

Al Colegio Nacional de Iquitos y a los estudiantes del 5^{to} grado de secundaria del turno mañana y tarde, por habernos permitido recoger los datos necesarios para contrastar las hipótesis de nuestra investigación; sin la participación de ellos, no hubiera sido posible nuestro estudio.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus constantes orientaciones y sugerencias para hacer eficaz nuestro trabajo de investigación.

Para finalizar, nuestra más sincera gratitud a todas aquellas personas generosas, en especial a los jurados que nos brindaron su tiempo y experiencia; con su apoyo hicieron posible la realización y culminación de esta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS.....	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....	1
1.1. Problemas de investigación.....	1
1.1.1. Descripción del problema del investigación.....	1
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	3
1.2.1. Objetivo general.....	3
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
1.3. Hipótesis de la investigación.....	4
1.3.1. Hipótesis general.....	4
1.3.2. Hipótesis específicas.....	4
1.4. Variables de investigación.....	5
1.4.1. Identificación de variables.....	5
1.4.2. Definición conceptual de variables.....	5
1.4.3. Definición operacional de variables.....	6
1.4.4. Operacionalización de variables.....	8
1.5. Justificación e importancia de investigación.....	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes del estudio.....	11
2.2. Marco Teórico.....	17
2.2.1. Competencias.....	17
2.2.1.1. Definición.....	17
2.2.1.2. Elementos de una competencia.....	19
2.2.1.3. Evaluación de una competencia.....	19
2.2.2. Fundamentos y enfoque del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	20
2.2.2.1. Fundamentos.....	20
2.2.2.2. Enfoque.....	22
2.2.3. Propósito y organización del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	23
2.2.3.1. Propósito.....	23
2.2.3.2. Organización de Área.....	24
a) Competencias.....	24
b) Capacidades.....	26
c) Conocimientos.....	26
d) Actitudes.....	27
2.3. Marco Conceptual.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1. Alcance de investigación.....	30
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2.1. Tipo de investigación.....	30
3.2.2. Diseño de investigación.....	30
3.3. Población, muestra y métodos de muestreo.....	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. Muestra.....	32
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	32
3.3.2.2. Método del muestreo.....	33
3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	35

3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	35
3.5.1. Procesamiento de datos.....	35
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	36
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	37
4.1. Organización de los resultados.....	37
a) Análisis descriptivo general del nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5 ^{to} grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.....	38
b) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la competencia construcción de la autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5 ^{to} grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.....	41
c) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la competencia relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5 ^{to} grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.....	44
d) Análisis inferencial comparativo para la variable nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5 ^{to} grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.....	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	61
Anexo N° 01. Matriz de consistencia.....	64
Anexo N° 02. Competencias del Área.....	66
Anexo N° 03. Instrumento de recopilación de datos.....	68
Anexo N° 04. Validación del instrumento.....	76

INDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág.
01	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.	38
02	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.	41
03	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.	44
04	PRUEBA NORMAL DE PUNTAJES DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS 2013.	47

INDICE DE GRÁFICOS

N°	Título	Pág.
01	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.	39
02	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.	42
03	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE 5 ^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.	45

RESUMEN

La presente investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular (Educación secundaria de menores), estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio?

El objetivo de Investigación fue: Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, según turno de estudio. El tipo de investigación fue descriptiva y se utilizó el diseño No experimental, transversal, descriptivo y comparativo.

La población estuvo conformado por 342 estudiantes de 5^{to} grado de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos, matriculados en el año escolar 2013. El tamaño de la muestra estuvo representada por 181 estudiantes, y se obtuvo mediante la fórmula del tamaño de muestra probabilística para poblaciones finitas; y el método de muestreo utilizado fue el estratificado bietápico con afijación proporcional al tamaño de cada estrato. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$

Los resultados obtenidos permiten inferir que, en términos globales, el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas fue **Bueno** en el turno de la tarde, con un 59.8%, a diferencia del turno de la mañana con un 53.2%, en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013.

El nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía fue **Bueno** en el turno de la mañana con un 52.1%, a diferencia del turno de la tarde con un 51.7%. El nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales fue **Regular** en el turno de la tarde con un 31.6%, y en el turno de la mañana con un 31.5%.

Se evidenció además que existe un porcentaje de estudiantes que no tienen un desarrollo óptimo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio.

Palabras Claves: DESARROLLO DE COMPETENCIAS/COMPETENCIA: CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA/COMPETENCIA: RELACIONES INTERPERSONALES.

ABSTRACT

The present study was oriented to solve the following investigation problem: Which is it the level of development of the competitions of Person's area, Family and Human relations in the students of the 5^{to} grade of the secondary level, of the National College Iquitos - 2013, according to study shift?

The objective of Investigation was: To determine the level of development of the competitions of Person's area, Family and Human relations in the students of the 5^{to} grade of the secondary level, of the National College Iquitos - 2013, according to study shift. The investigation type was descriptive and the design was Not used experimental, traverse, descriptive and comparative.

The population was conformed by 342 students of the 5^{to} Grade of Secondary Education of the National College Iquitos, registered in the school year 2013. The sample size was represented by 181 students, and it was obtained by means of the formula of the size of sample probabilistic for finite populations; and the utilized sampling method was the stratified bietápico with proportional afijation to the size of each stratum. For the analysis of results it was used summary measures (frequencies and percentages), central tendency measures (arithmetic mean) and dispersion measures (typical deviation). Was the contrastación of the hypothesis of the investigation made by means of the non-parametric Test of U of Mann-Whitney for independent samples, with a significance level? 5%.

The obtained results allow to infer that, in global terms, the level of development of the competitions of Person's area, Family and Human relations were Good in the shift of the afternoon, with a (59.8%), contrary to the tomorrow's shift with a (53.2%), in the students of 5^{to} grade of the level secondary, of the National College Iquitos - 2013.

The level of development of the competition: Construction of the Autonomy was Good in the tomorrow's shift with 52.1%, contrary to the shift of the afternoon with

51.7%. The level of development of competition: Regular Relationships was the afternoon shift with 31.6%, and in the morning shift with 31.5%

It was also evidenced that it exists a percentage of students that you/they don't have a good development of the competitions in Person's Area, Family and Human Relationships in the students of 5to degree, level secondary, in the National School of Iquitos - 2013, according to study shift

**Keywords: COMPETITIONS - COMPETITION DEVELOPMENT:
CONSTRUCTION OF THE AUTONOMÍA - COMPETITION: YOU RELATE
INTERPERSONAL.**

INTRODUCCIÓN

La adolescencia ha sido considerada tradicionalmente como una etapa del desarrollo del sujeto caracterizada por importantes cambios, de orden biológico, psicológico y psicosociológico que, conjuntamente, dan lugar a una conducta cualitativamente diferente a la anterior. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social del adolescente; todas las personas cambian a lo largo de la vida, especialmente en la etapa de la adolescencia (el cuerpo, los pensamientos, las emociones, etc.).

En el nivel de Educación Secundaria en el país se atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente, en esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Es por ello, que el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, plantea competencias, sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales a través capacidades, conocimientos y actitudes (DCN, 2008), permitiendo a los estudiantes a desarrollarse progresivamente y aprender a vivir con las demás, dentro y fuera del aula.

Es por ello, que la presente investigación estuvo orientada a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio?

Sin embargo, muchos estudios han demostrado, que no existe un logro de aprendizaje que asegure la articulación de las competencias que deben desarrollar los estudiantes. Es por ello, que la presente investigación estuvo orientada a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio?

En concordancia con esta interrogante se plantearon los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construcción de la autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio?; b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia relaciones interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio.

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio.

El estudio de las competencias de Área Persona, Familia y Relaciones Humanas fue objeto de investigación por parte de varios investigadores, particularmente en lo que se refiere a la construcción de la autonomía, entre ellos (COULBAUT, 1981), señala que la dimensión básica explicativa de la construcción progresiva de la madurez, es el paso de la dependencia a la independencia, a través del desarrollo de la autonomía de conducta en la vida cotidiana del adolescente.

Así mismo, el autoconcepto es un elemento esencial que brinda autoestima, estabilidad emocional y seguridad, entre otros aspectos, lo que aporta a las relaciones sociales, que es influido no sólo por cambios biológicos y psicológicos, sino por las interacciones con el entorno (McKINNEY, 1991; ALCÁNTARA, 2002); y en este contexto, el entorno familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje y en el desarrollo de sus distintas capacidades en adolescentes (MENDOZA, 1992; CANCINO, 1998). Por ejemplo, los alumnos con buen rendimiento escolar, cuyos hogares estimulan la expresividad y el actuar libremente, posibilitan la expresión de los sentimientos y la autonomía, especialmente en aquellos que provienen de hogares desintegrados (GUERRA, 1993). De igual modo, los conflictos familiares afectan a las relaciones afectivas entre padres e hijos, los cuales sufren y lo manifiestan a través de diversas

reacciones, entre ellas, su rendimiento académico, en el comportamiento y su autoconcepto (MARTÍNEZ, 2005).

Si bien es cierto que los adolescentes son ya, en lo fundamental, individuos adultos biológicamente, pero no psicológica y socialmente debido a que hay un desfase temporal entre la maduración sexual y el desarrollo de su personalidad autónoma (SERRANO y RANGEL, 1996). En este sentido, el tipo de escuela, con normas educativas diferenciadas, contribuye en la adquisición de hábitos de autonomía en adolescentes como parte de su madurez psicosocial (BEHAR y FORNS, 1984).

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de investigación que comprende el problema general, los problemas específicos, el objetivo general y objetivos específicos, la hipótesis general e hipótesis específicos, la definición de las variables de la investigación y la justificación de la investigación.

Capítulo II, consta del marco teórico, donde se expone los principales estudios realizados en relación a la investigación y se explica los antecedentes del estudio, el marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III, se aborda lo referente a la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población y muestra de estudio, el método de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos; así como los métodos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en función de los objetivos de la investigación.

Capítulo V, presenta la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes de estudios relacionados con el tema y el marco teórico científico actual.

Capítulo VI, se exponen las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se presentan las fuentes de información consultadas en este trabajo y los anexos con información complementaria.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemas de investigación

1.1.1. Descripción del problema del investigación

En la actualidad el sistema educativo se encuentra en un proceso de cambios orientados a buscar la calidad y excelencia educativa en un contexto globalizado, debido a una serie de problemas que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de las distintas instituciones públicas y privadas como son: los cambios en la estructura familiar, la sociedad de consumo, el relativismo moral, el cuestionamiento de los valores, entre otros.

Frente a esta realidad, la institución educativa no puede permanecer indiferente y debe cambiar su mirada restrictiva por otra más competitiva con las características reales de la nueva generación de estudiantes, mediante espacios constructivos para una adecuada estructuración de la personalidad de la población adolescente. (Ministerio de Educación, 2010: 6)

En este sentido, en el ámbito de la Educación Secundaria de la Educación Básica Regular, el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas plantea competencias sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, las cuales se desarrollarán a través de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a los adolescentes afrontar los cambios biológicos, intelectuales y socio afectivos, así como construir un proyecto de vida que tenga en cuenta las situaciones emergentes de este siglo. (Ministerio de Educación, 2010: 8)

En el proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, se observa que gran parte de estudiantes de educación secundaria en el Área de Persona, Familia y Relaciones

Humanas no muestran un nivel de desarrollo de las competencias construcción de la autonomía y relaciones interpersonales que garantice un desempeño eficiente tanto en lo personal como en lo profesional.

Esto se refleja en el poco o escaso éxito que logran los adolescentes en su vida personal y social, siendo muy vulnerables a factores negativos de la sociedad (Fonseca, 2009: 12; Dávila, 2013), en la medida que no han desarrollado una buena autonomía y autocontrol en sus vidas, ni tienen en claro el desarrollo de una vida saludable y un proyecto de vida definido, no participan en los problemas de la sociedad y, finalmente, las relaciones interpersonales en los estudiantes no son favorables ni armoniosas tanto en el ámbito escolar, familiar y social.

La problemática que se observa en los estudiantes de nuestras instituciones educativas de la localidad, específicamente en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M y N del turno mañana y tarde del Colegio Nacional de Iquitos; es que la mayoría de los estudiantes muestran bajo nivel en el desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas: “construcción de la autonomía” y “relaciones interpersonales”, que de continuar con esta situación académica los estudiantes se encontrarán limitados, porque no contarán con las herramientas necesarias para enfrentarse en el medio que los rodea, comprender y resolver problemas personales y sociales del entorno donde se desenvuelven, prevenir conflictos familiares y en los centros laborales, respetarse así mismo, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, percatarse y comprender sus sentimientos, emociones y actitudes, controlar sus emociones y mantener una actitud positiva en su desenvolvimiento cotidiano; finalmente construir un proyecto de vida, a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos y mantener sus aspiraciones personales en coherencia con un estilo de vida saludable.

Es por ello que surge la necesidad de realizar el estudio sobre el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos (CNI), en el año 2013.

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, según turno de estudio?

1.1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construcción de la autonomía en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, según turno de estudio?

- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia relaciones interpersonales en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, según turno de estudio?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, según turno de estudio.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construcción de la autonomía en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio.

- b) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia relaciones interpersonales en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013, según turno de estudio.

1.3. Hipótesis de la investigación.

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de desarrollo de la competencia construcción de la autonomía en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

- b) El nivel de desarrollo de la competencia relaciones interpersonales en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

1.4. Variables de investigación

1.4.1. Identificación de variables

Variable Aleatoria: Desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, con las siguientes dimensiones:

- **Nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía.**
- **Nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales.**

Variable Fija o no aleatoria: Turno de estudio:

- Mañana
- Tarde

1.4.2. Definición conceptual de variables

- **Nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía.-** Es aquella competencia que está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad; es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, analizar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2010: 10)
- **Nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales.-** Implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. (Ministerio de Educación, 2010: 11)
- **Turno de Estudio.-** Es el horario escolar en que el estudiante asiste a la Institución Educativa para construir sus aprendizajes y desarrollar sus competencias personales, académicas y socioculturales.

1.4.3. Definición operacional de variables

Variable Aleatoria

Nivel de desarrollo de competencias del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas

Es la variable aleatoria del estudio, referida al nivel de la competencia que evidencia o posee cada estudiante en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, el cual comprende dos competencias.

- **Construcción de la autonomía:** Para efectos de su medición se consideró las siguientes categorías:
 - **Excelente:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
 - **Bueno:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
 - **Regular:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
 - **Malo:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

- **Relaciones interpersonales:** Para efectos de su medición se consideró las siguientes categorías:
 - **Excelente:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
 - **Bueno:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

- **Regular:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Malo:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Variable Fija o no aleatoria

Turno de estudio

Es la variable no aleatoria del estudio, referida al turno de cada estudiante que fue el objetivo de comparación en el estudio, el mismo que tiene dos indicadores: **turno mañana y turno tarde**

1.4.4. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	1. Nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la autonomía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los rasgos de su personalidad. 2. Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ello. 3. Afianza su autonomía e autenticidad en los medios en los que se desenvuelve. 4. Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y comunitario. 5. Asume en forma responsable la importancia de la planificación familiar y las funciones irrenunciables de la familia. 6. Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual. 7. Aplica técnicas de meta cognición para mejorar sus aprendizajes. 8. Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida. 9. Toma decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. 10. Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano. 11. Analiza y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad. 12. comprende qué es la ética y la moral y como se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve. 13. Reconoce y reflexiona sobre el sentido de la política en el desarrollo de las culturas y sociedades.
	2. Nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto. 2. Plantea soluciones viables a problemas de su entorno. 3. Valora las relaciones equitativas entre varones y mujeres. 4. Aplica el método de resolución de problemas a diferentes situaciones. 5. Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad. 6. Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente

1.5. Justificación e importancia de investigación

Actualmente vivimos en una sociedad que se caracteriza por la globalización, la democratización de la información, la sociedad de consumo, el relativismo moral, el cuestionamiento de los valores, los cambios en la estructura familiar y la vorágine de conocimientos que se van incrementando y renovando de manera incontenible, entre otros aspectos. En este nuevo contexto, la población adolescente se encuentra altamente desorientada y con poca seguridad y confianza en sí misma, afectando tanto sus vínculos familiares como sus relaciones sociales y afectivas.

Esta situación pone en tela de juicio la función de la institución educativa y el rol orientador del profesor del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de las diferentes instituciones educativas de la localidad y la región.

Desde el punto de vista teórico, el estudio aportará información válida y confiable sobre la situación actual del nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio. Así mismo, aportará un marco teórico que sistematizará los fundamentos básicos y propósitos de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Educación Secundaria de Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio aportará información sistemática que servirá tanto a directivos como profesores del Área para que adopten medidas de mejoramiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo, permitirá que la Dirección Regional de Educación (DREL) y la Unidad de Gestión Educativa Local Maynas (UGEL) coordinen acciones de capacitación y actualización docente en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio aportará instrumentos de recolección válidos y confiables que podrán ser replicados en otras instituciones educativas de la localidad y región. De igual modo, servirá de referente para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro, ya sea en el nivel descriptivo-comparativo, correlacional, longitudinal o experimental.

Desde el punto de vista social, el presente estudio contribuirá al logro de los grandes propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 (Propósito 1: Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú; Propósito 3: Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica; Propósito 6: Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico; y, Propósito 8: Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano), atendiendo a la diversidad y la descentralización, buscando formar ciudadanos y ciudadanas competentes, que participen activamente en la transformación de una sociedad democrática, justa y solidaria.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

COULBAUT (1981), en su investigación titulada “*Autonomía de conducta*”, describe la madurez psicosocial e incluye básicamente los conceptos de autonomía, responsabilidad y participación activa en la vida social. Considera que la dimensión básica explicativa de la construcción progresiva de la madurez, es el paso de la dependencia a la independencia, medida a través de la autonomía de conducta en actividades de la vida cotidiana.

Según Coulbaut lo anterior no se deduce de una teoría de la personalidad, sino de la convicción de que el adolescente adquiere a través de los años una serie de conductas que suponen un aumento de su autonomía material y de su participación en la vida colectiva, el nivel conseguido en el desarrollo de estas conductas guarda relación con las posibilidades físicas del adolescente, con el nivel socioeconómico y sociocultural, y con las exigencias y estimulaciones de los padres y educadores.

El estudio estuvo representado por una muestra de 938 adolescentes escolarizados, de 12 a 18 años, chicos y chicas, si bien la representación de estas últimas es menor a partir de los 15 años.

El análisis de los resultados obtenidos por Coulbaut, diferencia claramente, en el aspecto evolutivo, la dimensión I (Autonomía) de las dos restantes (Integración social e Inteligencia social), en tanto que permite discriminar a los adolescentes de año en año. Posiblemente, por tratarse de una dimensión más netamente evolutiva que las otras, y así mismo, por utilizar mejores índices de medida.

Así, las medidas de la **dimensión I, autonomía**, aumentan progresivamente y de modo significativo, de edad en edad, desde los 12 hasta los 18 años.

Las **dimensiones II, integración social, y III, inteligencia social**, presentan ambas una evolución similar, que consiste en una fase de

estabilidad de 12 a 14 años, un aumento progresivo que se inicia a los 15 años y acaba a los 17 años, y una nueva fase estable entre los 17 y 18 años.

El autor concluye que a pesar de existir una progresión hacia la independencia en cuanto a la manera de vestir y al cuidado y aseo personal, el hecho de que el adolescente esté escolarizado y todavía viva con sus padres no crea las condiciones materiales favorables para conseguir una total autonomía en esta Área. En cuanto a desplazamientos e independencia en relaciones amicales, constata una evolución más limitada de lo esperada. Para la autonomía ideológica y de decisión, los adolescentes de 18 años han adquirido ya muchos de los comportamientos considerados propios de los adultos en nuestra sociedad.

BEHAR y FORNS (1984), en la investigación denominada *“hábitos de autonomía en adolescentes de 8º de EGB evaluados mediante el EDPS/74”*, determinaron el grado de autonomía de todos los alumnos de 8º de EGB de un pueblo agrícola-industrial de las cercanías de Barcelona - España. Se sirvieron de la dimensión *“autonomía de conducta”* del cuestionario de EDPS/74 de Coulbaut. Intentaron verificar si el tipo de escuela, con normas educativas diferenciadas, influye en la adquisición de este aspecto de la madurez psicosocial. Considerando, también, las variables sexo, pubertad, edad de los padres y lugar de residencia.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

Existen diferencias entre el grado de autonomía de los adolescentes y el tipo de escuela, de las cuales señalan que el nivel social y cultural de los padres influye en la elección de escuela y en sus propias actitudes respecto al adolescente, por lo que se hace indispensable un análisis más complejo que el realizado y quizás, después del cual, *no sea posible afirmar que la diferencia de autonomía sea debida únicamente al tipo de escuela, sino que la actitud de los padres reflejada en su trato con el adolescente y en la elección de escuela tiene también un peso muy importante en el logro de dicha autonomía.*

La comparación de la autonomía en función del sexo no evidenció diferencias significativas, no obstante, consideraron comentar los resultados de la subdivisión de la dimensión: autonomía, que sí evidencia diferencias. Los ítems de AP (compra de ropa de vestir, aseo de las uñas, aseo personal, control del aseo, cuidado de la ropa, cambio de muda, preparación de la maleta y del desayuno), las chicas obtuvieron mayor puntuación que los chicos, como hábitos de autonomía. Mientras en los ítems de AD (ir al cine solo, invitar amigos a casa o ir a casa de los amigos, pasar fines de semana y vacaciones sin la familia, salir solo por las noches, quedarse solo en casa y planificar y realizar viajes largos), son los chicos los que obtienen puntuaciones más altas.

Las diferencias en uno y otro sentido de estos dos aspectos de la *autonomía* parecen perpetuar la tradicional división de roles asignados por la familia y la sociedad a chicos y chicas. Según este esquema, es preciso que las chicas se responsabilicen de su aseo personal, que sean ordenadas y se preocupen por su apariencia física, en tanto que los chicos disponen de más libertad en las relaciones sociales

McKINNEY (1991), en su investigación titulada “*Autoconcepto en el adolescente en Estados Unidos en 1991*”, sostuvo, que los adolescentes con alto autoconcepto (80%) se diferencian de aquellos con bajo autoconcepto (20%) en su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, salud mental, pensamiento más flexible, menos prejuicios y más aceptación de sí. Asimismo, la presencia corporal de cada individuo aporta a las relaciones sociales. Y es en la adolescencia, donde la imagen corporal es un factor importante, donde ocurren cambios biológicos universales; además de describirse como un proceso de autodefinición, autodescubrimiento y auto creación, que es influido no sólo por cambios biológicos y psicológicos, sino por las interacciones con el entorno que a la vez afectan la forma de percepción del adolescente, debido a que es, en

esta etapa donde la estructura de la personalidad sufre más cambios y empieza a volverse a través del tiempo algo más estable.

El autor concluye que el autoconcepto se considera una característica inherente al ser humano, lo cual implica juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse; esto forma parte de su conciencia de ser y estar. Debido a que se define desde diversos enfoques, se pueden utilizar diferentes términos como conocimiento de sí mismo, autoestima, imagen de sí mismo y autoconcepto de sí.

A su vez **SERRANO y RANGEL (1996)**, en el estudio realizado “*La transición adolescente y la educación*”, describen uno de los rasgos distintivos de la adolescencia en sociedades como la nuestra, es el desfase temporal que se produce entre la maduración sexual de los individuos y la consecución plena del estatus adulto.

Típicamente, los jóvenes quinceañeros son ya, en lo fundamental, individuos adultos biológicamente, pero no psicológica y socialmente. Este desfase, que puede prolongarse al menos entre 5 y 10 años, implica necesariamente una dinámica de cambio problemática, contradictoria y no exenta de tensiones, en las que el sujeto se mueve permanente en un área indefinida entre la madurez, en ciertos aspectos, y la inmadurez, en otros.

Esta perspectiva resulta útil para interpretar, en términos generales, la naturaleza de diversos fenómenos típicos en estas edades, como por ejemplo, los embarazos no deseados y su afrontamiento, los conflictos de oposición con las figuras de autoridad, el consumo de drogas legales o ilegales, o las vicisitudes de las primeras experiencias en la incorporación al mundo laboral.

ALCÁNTARA (2002), en su investigación denominada “*Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima y la ideación suicida*”, determinó que la autoestima fue menor en ambas escuelas (públicas y privadas) entre hombres y mujeres que intentaron suicidarse; la tendencia sobre el uso de drogas en los

estudiantes de escuelas públicas y privadas de México se presentó en sus vidas, debido a que no cuenta con el desarrollo de su autonomía. Lo más relevantes en cuanto al consumo de diferentes drogas indican que este se presentó en casi la mitad de los adolescentes que intentaron suicidarse.

MARTÍNEZ (2005), en la investigación titulada *“El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de secundaria - Chile, 2005”*, utilizó una muestra de 1892 alumnos y aplicó como instrumento un cuestionario para medir la variable relaciones familiares, y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo que: los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres e hijos, los cuales sufren, y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico, comportamientos y su autoconcepto.

SÁNCHEZ (2010), en su tesis elaborada para obtener el grado de maestro en orientación y consejo educativo, titulada: *“Fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida”*; En la escuela Secundaria San Nicolás, Trujillo- Perú en el 2010, utilizó una muestra de 237 alumnos, el 70% de los alumnos manifiestan una autoconfianza por debajo de la media, que significa una baja seguridad con respecto a uno mismo, al mismo tiempo el 80% de los adolescentes no percibían de manera positiva a los otros y ni su relación con ellos, no consideraban adecuado el trato recibido, y por tanto, desconfiaban de los demás.

De acuerdo con los resultados concluyó, que el taller de habilidades de vida, efectivamente fortalece la autoestima de los adolescentes fortaleciendo de este modo su autonomía, ya que fue una herramienta facilitadora del conocimiento de sí mismo y para la incorporación de nuevas habilidades que le permitieron establecer un proceso de crecimiento personal y a la par que se identifique como parte de un grupo social, como resultado de su participación activa en el desarrollo del taller, ampliaron su autoconocimiento

al descubrir sus cualidades y limitaciones, aprendieron a confiar en sí mismo y en sus capacidades.

TUEROS (2012), en la investigación titulada “*Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria – Lima-Perú en el 2012*”; determino que los valores explican las conductas y los comportamientos de los individuos, además como cada sujeto afronta las situaciones cotidianas; y que los estilos atribucionales del éxito bien logrado va a guardar relación con el sistema de valores propuesto por Gordon (2003) adquiridos por la persona, los cuales están constituidos por componentes cognitivos y afectivos. Esto indica que mientras los alumnos atribuyan el éxito en las relaciones interpersonales al esfuerzo ellos perciben que reciben apoyo por parte de los demás, son tratados con amabilidad; por consiguiente ellos se esfuerzan por hacer, los socialmente correctos, de acuerdo con estos resultados, la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe una buena relación entre los valores interpersonales (respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, honestidad, entre otros) y los estilos atributivos.
2. Existen diferencias significativas en valores interpersonales de estudiantes del 5^{to} grado de secundaria según la variable sexo.
3. Existe relación significativa en estilos atributivos de estudiantes del 5to grado de secundaria según el variable sexo.

2.2. Marco Teórico Científico

2.2.1. Competencias.

2.2.1.1. Definición

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2004), los individuos necesitan de un amplio rango de competencias para hacer frente a los complejos desafíos del mundo de hoy. La OCDE asume que una competencia supone más que conocimientos y destrezas, pues involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas movilizándolo también recursos psicosociales en un contexto en particular. En el mundo, la reflexión pedagógica alrededor del enfoque de competencias progresó de manera notable en los últimos 20 años, afrontando y resolviendo numerosas controversias, y encontrando espacios de convergencia con otros enfoques importantes, como el vigotskyano o el de la enseñanza para la comprensión.

En el Perú, esta reflexión se estancó y el enfoque se mistificó en medio de un debate tenue, desinformado y reducido a pequeñas esferas. La reforma curricular de los años 90 que recorrió toda América Latina viró hacia ese enfoque, pero no logró comprometer a los docentes que, en general, siguieron leales a una tradición sólidamente instalada en la difusión y reproducción de conocimientos. El propio currículo reformado fue objeto de marchas y contramarchas que se reflejaron en modificaciones continuas, muchas veces motivadas por un pragmatismo concesivo a los hábitos pedagógicos de los maestros, proclives a la fragmentación, así como a la dosificación secuencial de la enseñanza en hitos homogéneos.

Regresar al camino puede no resultar sencillo, por la gran cantidad de prejuicios, sesgos y distorsiones que habrá que despejar, pero es indispensable, para darle coherencia y claridad a la política curricular que se viene impulsando desde las instancias del Ministerio de Educación hasta las instancias descentralizadas. De otro modo, la distancia entre lo

que el currículo pide y lo que en verdad se enseña en las aulas, seguirá siendo un abismo.

Desde esta perspectiva, resulta de vital importancia definir qué es una competencia. Dentro de las disímiles definiciones que se han vertido sobre el tema, resaltamos la propuesta de definición de competencia efectuada por la OCDE:

*“Definimos la **competencia** como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, a través de procedimientos que satisfagan determinados criterios básicos”.* (OCDE, 2004)

Del análisis de esta definición se puede destacar las siguientes ideas fundamentales que merecen un breve comentario.

- a) **Un saber actuar:** Alude a la intervención de una persona sobre una situación determinada para modificarla, pudiendo tratarse de una acción que implique movimiento corporal o sólo actividad mental.
- b) **En un contexto particular:** Alude a una situación real o simulada pero plausible que establezca ciertas condiciones y parámetros a la acción humana, y que deben tomarse en cuenta necesariamente.
- c) **Un actuar pertinente:** Alude a la indispensable correspondencia de la acción con la naturaleza del contexto en el que se interviene y del propósito que nos guía. Una acción estereotipada que se reitera en toda situación no es una acción pertinente.
- d) **Que selecciona y moviliza saberes:** Alude a una acción que echa mano de los conocimientos, habilidades y de cualquier otra capacidad humana que le sea más necesaria para realizar la acción y resolver la situación que enfrenta.

- e) **Que utiliza recursos del entorno:** Alude a una acción que puede hacer uso pertinente y hábil de toda clase de medios o herramientas externas, en la medida que el contexto y la finalidad lo justifiquen.
- f) **A través de procedimientos basados en criterios:** Alude a formas de proceder que necesitan exhibir determinadas características, no todas las deseables sino aquellas consideradas esenciales para que logren validez y efectividad.

2.2.1.2. Elementos de una competencia

En la formulación de una competencia necesita visibilizarse:

- La acción que el sujeto desempeñará.
- Los atributos o criterios esenciales que debe exhibir acción.
- La situación, contexto o condiciones en que se desempeñará la acción.

2.2.1.3. Evaluación de una competencia

Según Claude Lévy-Leboyer (2003), una competencia puede y debe ser evaluada en tres ámbitos: en la actuación de la persona, en los saberes o recursos que emplea y en los resultados que logra su acción. Es decir, la persona competente necesita demostrar cuando menos:

- a) En la actuación de la persona:
 - Cuán pertinente es la selección de capacidades a la situación y a la finalidad.
 - Cuán efectiva es la combinación que ha hecho de ellas.
- b) En los saberes o recursos que emplea:
 - Cuánto dominio exhibe de las capacidades elegidas.
 - Cuánto dominio exhibe de los recursos que emplea.
- c) En el logro del resultado buscado:
 - Cuán efectivo es el resultado de su acción.
 - Cuán eficiente es el resultado de su acción.

2.2.2. Fundamentos y enfoque del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas

2.2.2.1. Fundamentos

El Área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El Área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad

Esta Área curricular, por su naturaleza y características, se desarrolla en una realidad dinámica que se modifica con la experiencia. En ella tienen lugar procesos de autoconocimiento, comprensión de la propia adolescencia y de su entorno, y de cómo relacionarse asertivamente con las demás personas.

Sobre la construcción de la identidad personal, podemos decir que es en la adolescencia cuando surgen las primeras respuestas tentativas a la pregunta ¿quién soy yo?, respuestas que se van revisando y actualizando por el resto de la vida. El proceso de convertirse en persona, tarea que todos los seres humanos, hombres y mujeres, afrontamos, está basado en las experiencias de vida que van forjando la identidad personal, la que,

en términos muy simples, se puede definir como “las ideas que tenemos acerca de cómo somos y cómo nos ve el mundo”.

La identidad personal es un proceso que comienza a esbozarse en la infancia y se construye a lo largo de la vida; es personal e intransferible. Hay que comprender que el proceso evolutivo no es lineal, la vida avanza en espiral, parece que volvemos a cosas que ya hemos vivido pero todo es diferente, el escenario y las personas han cambiado” (Horno, 2007: 19). Por tanto, este proceso implica un cambio y readaptación permanente.

En este sentido, el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas promueve en los estudiantes el conocimiento de sí mismo, la autovaloración positiva y el reconocimiento de su dignidad personal, así como la reflexión sobre sus necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y procesos sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndoles aprender de sus propias experiencias y actitudes a estructurar progresivamente un sistema de valores que consoliden su identidad.

Igualmente, el Área propicia el desarrollo de habilidades sociales que permiten a los adolescentes relacionarse positivamente con las otras personas (niños, adultos, pares) en la escuela, en la familia, en la comunidad, con miras a construir una convivencia sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad, el diálogo, la justicia, en el respeto a las diferencias personales y culturales, así como en la resolución democrática de los conflictos interpersonales.

Finalmente promueve la reflexión crítica sobre el sentido de la vida y prepara a la población adolescente de las instituciones educativas para enfrentar la satisfacción de sus necesidades existenciales axiológicas, mediante la reflexión, asunción y práctica de valores y actitudes en relación con el propio ser, con las otras personas y con el mundo.

2.2.2.2. Enfoque

El Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas reafirma la preocupación del sistema educativo por el desarrollo afectivo, cognitivo y social de la población adolescente, a través del énfasis en los procesos de individuación y socialización. Se orienta al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí mismo y a la interacción con otras personas de manera constructiva. Promueve la reflexión sobre necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal.

El Área propicia un espacio privilegiado de reflexión, orientado hacia el desarrollo personal, e integra los procesos cognitivos con los sociales y afectivos, enfatizando en la comprensión, reflexión y autorregulación de los procesos por los que va pasando el o la adolescente, de tal manera que facilite su construcción personal y social.

Se privilegia el respeto por las diferencias individuales, la aceptación de las diversas culturas, así como la pertenencia a una comunidad global. Por lo tanto, asume un sentido integral, interdisciplinar, intercultural, inclusivo y de equidad de género.

Es integral, porque da soporte a las diferentes dimensiones de la persona, con lo cual contribuye a que las personas construyan su identidad y autonomía, estableciendo relaciones interpersonales armoniosas con su familia, compañeros y compañeras y adultos en general. Ello les permite construir su proyecto de vida ligado al proyecto de país, promoviendo su propio desarrollo integral, que estará basado en los principios y valores que van asumiendo.

Es interdisciplinar, porque en su estudio confluyen varias disciplinas, como la psicología del desarrollo, la psicología del aprendizaje, la filosofía, la sociología, entre otras.

Es intercultural, porque el desarrollo de los estudiantes se da en un proceso constante de interacción con otros sujetos, es decir, con otras individualidades y otras culturas, desarrollando procesos de socialización en los que se dan actitudes de reproducción y transformación de la cultura.

Es inclusivo, porque tiene en cuenta el derecho de todas las personas a acceder a todas las oportunidades independientemente de sus diferencias de género, procedencia, capacidad o situación socioeconómica.

Comprende la equidad de género en tanto se brinda el mismo trato y las mismas oportunidades a hombres y mujeres, llevándoles a considerar, en su proyecto personal, la necesidad de mejorar su calidad de vida, el respeto de sus derechos, un estilo de vida saludable y el mantener relaciones armoniosas con la familia y las demás personas.

Los profesores, del Área, utilizan métodos interactivos, experienciales y vivenciales, porque las acciones educativas deben asumir como metodología el diálogo reflexivo, que permite conectarse a las personas consigo mismas, con otros y otras, con el ambiente, como gestoras de nuestro propio desarrollo dentro de un proceso educativo donde todos educamos a todos.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas, se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, con una actuación sistemática, flexible, creativa y personal que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, considerando las consecuencias de sus decisiones para el bienestar personal y social.

2.2.3. Propósito y organización del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas

2.2.3.1. Propósito

El Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como propósito esencial la formación integral de la persona, es decir, propiciar su desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, moral y espiritual, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan afianzar su identidad en sus diversas dimensiones.

La construcción de la identidad personal, social, cultural y espiritual comprende el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones sobre el bienestar propio y el de las demás personas, así como para establecer relaciones positivas con los

miembros del entorno: familia, escuela, comunidad. Por tanto, el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas plantea competencias sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, las cuales se desarrollarán a través de capacidades, conocimientos y actitudes que permitirán a los adolescentes afrontar los cambios biológicos, intelectuales y socio afectivos, así como construir un proyecto de vida que tenga en cuenta las situaciones emergentes de este siglo.

2.2.3.2. Organización de Área

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010: 9 -11) el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas abarca diferentes dimensiones del ser humano (biológica, psicológica, social y cultural), que se desarrollan en el Diseño Curricular Nacional (DCN) mediante competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.

a) Competencias

En esta Área, las competencias se refieren a Construcción de la autonomía y Relaciones interpersonales, con las cuales se contribuye a la creación de un espacio para fortalecer el desarrollo pleno e integral de los adolescentes, respondiendo a sus necesidades y demandas de autonomía y de relaciones interpersonales positivas. La finalidad es que puedan formar una identidad auténtica y que sean capaces de generar espacios socializadores que los lleven a comprender y reflexionar sobre los procesos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales propios de la adolescencia.

Las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas describen los logros que cada estudiante alcanzará en cada uno de los ciclos de la Educación Secundaria. El nivel de complejidad de la competencia se incrementa de ciclo a ciclo. Estos logros están expresados en desempeños y actuaciones del estudiante o la estudiante con respecto a la construcción de la autonomía y relaciones interpersonales. A través de capacidades cognitivas, afectivas y motoras, se desarrollan mediante una metodología vivencial a nivel individual y grupal.

- **Construcción de la autonomía**

Está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad; es la toma de conciencia de sí mismo, enfatiza las características personales del adolescente, así le permite diferenciarse de los demás, haciendo posible que se defina como persona única con necesidades e intereses propios. En este aspecto trabaja en torno a su autoconocimiento, la autoestima, la percepción del mundo, la trascendencia del vínculo familiar y también está relacionada con el derecho que tenemos a elegir nuestro propio estilo de vida, de acuerdo con valores éticos que nos permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

- **Relaciones interpersonales**

Está orientada a aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en diferentes situaciones, como formas de ver la vida, compartir intereses, afectos, valores, entre otros, así como en diferentes entornos: familia, escuela, amistades, trabajo, etc.

Estas experiencias permiten a los jóvenes aprender a relacionarse con otras personas, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con los derechos de las demás personas, y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

Los estudiantes, en esta etapa de su vida, necesitan desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes orientados hacia una nueva mentalidad, nuevas estructuras conceptuales y nuevas actitudes para atender a la diversidad, la globalización, la tecnología, entre otros; es decir, una educación que desarrolle competencias desde el Área, que les permitan adecuarse a un mundo cambiante con una mentalidad transformadora. Estas relaciones se van consolidando y fortaleciendo en el tiempo, teniendo como referentes a su familia, sus pares y el grupo, y se desarrollan a partir de la

interacción con otras personas, mediante trabajos grupales, de campo y la socialización con la comunidad.

b) Capacidades

Las capacidades se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos.

Elas se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, sociales, afectivos y motores. Las capacidades se han organizado en función de cada competencia y describen los aprendizajes por alcanzar en cada grado, durante un año lectivo. El desarrollo de las capacidades en los estudiantes les permite enfrentar con éxito el contexto social: problemas y desempeños de la vida cotidiana (privada, social o profesional), así como aprender y controlar el proceso de aprendizaje y alcanzar las competencias planeadas en cada ciclo.

c) Conocimientos

Los conocimientos constituyen un soporte o medio para desarrollar las capacidades y actitudes; por tanto, las competencias habrán de lograrse a partir de procesos pedagógicos que permitan vivenciar procesos de comprensión, autorregulación y reflexión del adolescente.

Los conocimientos en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas provienen de los aportes de la psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, psicología de la personalidad, la antropología y filosofía, la ética, la estética y el enfoque sistémico familiar. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente, en el marco de su proyecto de vida ligado al proyecto de país.

Estos conocimientos se organizan en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica, los que a su vez contienen ejes articuladores que cumplen la función de agrupar conocimientos de naturaleza similar, tal como se presenta a continuación.

▪ **Identidad y Personalidad**

Se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad en el estudiante, a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses, así como la progresiva afirmación de su autoconcepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrolla en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.

▪ **Autoformación e Interacción**

Este eje persigue lograr el establecimiento de vínculos y formas de participación positiva en los grupos a los que pertenece, mediante relaciones de intercambio y afecto, y, además, aprender a enfrentar conflictos interpersonales, tratando de armonizar sus propios derechos con los derechos de las demás personas, en aras del bien común, generando un clima de interacciones sociales significativas.

▪ **Formación Filosófica**

Se promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, con una mirada más profunda que lleve a problematizar y encontrar respuestas fundamentales sobre la existencia humana. Orienta sobre la existencia misma, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, sobre la base de valores éticos que le van a permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad. Se entiende que la reflexión filosófica debe suponer, además del conocimiento, un proceso de cambio de actitud frente a la realidad social y natural que viven los adolescentes.

d) Actitudes

Cada conducta del ser humano nos demuestra su propia convicción sobre algo o frente a alguna situación. Demuestra que ese algo importa o no importa, vale o no vale. El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. Los valores orientan la vida del ser humano.

Las actitudes son las predisposiciones relativamente estables para responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

2.3. Marco Conceptual

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA. Es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2010: 10-11)

RELACIONES INTERPERSONALES. Implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios efectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. (Ministerio de Educación, 2010: 11)

COMPETENCIA. Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, a través de procedimientos que satisfagan determinados criterios básicos. (OCDE, 2004)

CAPACIDADES. Se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. (Ministerio de Educación, 2010: 11)

ACTITUDES. Son las predisposiciones relativamente estables para responder de una determinada manera con reacciones favorables o

desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. (Ministerio de Educación, 2010: 23)

INDICADORES. Los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño del estudiante, que evidencian con claridad al ojo del observador sobre sus progresos y logros respecto de un determinado aprendizaje. Los indicadores describen comportamientos que asocian una acción que representa una expresión particular de una capacidad específica con un objeto o situación de referencia y con un resultado o producto de esa acción. (OCDE, 2004)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de investigación

En la presente investigación se asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.2. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque estuvo orientada a identificar y describir las características del variable desarrollo de competencia en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación fue:

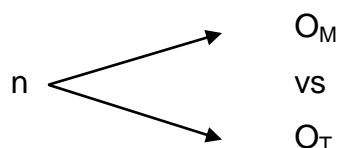
No experimental: porque se estudió una situación sin intervenir, ni manipular la variable en estudio: el nivel de desarrollo de las capacidades del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.

Transversal: porque la toma de información para la variable se llevó a cabo en un solo momento que dura la investigación.

Descriptivo: porque se buscó describir la variable: a partir del nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, con información recolectada de manera independiente.

Comparativo: porque permitió comparar los niveles de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio,

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

n: Es la muestra de estudiantes de 5^{to} de secundaria de los dos turnos de estudio en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013.

O_M: Representa la observación sobre el nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria turno mañana (M) en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013.

O_T: Representa la observación sobre el nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria turno tarde (T) en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013.

Vs: Hace mención a la comparación del nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas entre los estudiantes de ambos turnos de estudio.

3.3. Población, muestra y métodos de muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en catorce (14) secciones del Colegio Nacional de Iquitos - 2013, distribuidos en dos turnos: mañana y tarde, la distribución se presenta en la siguiente tabla.

Tabla N° 01
 ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO POR TURNO Y SECCIÓN DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL
 DE IQUITOS - 2013

Turno	Sección	N° de Estudiantes
Mañana	A	25
	B	28
	C	28
	D	23
	E	22
	F	22
	G	30
	Sub Total	178
Tarde	H	24
	I	22
	J	22
	K	23
	L	23
	M	25
	N	25
	Sub Total	164
TOTAL		342

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2013. Elaborado para la investigación.

3.3.2. Muestra.

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

Se obtuvo mediante la fórmula del tamaño de muestra probabilística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 P Q}{E^2}$$

Sí $n/N \geq 0.10$; entonces

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} \quad \text{Dónde:}$$

N: Tamaño de la población (342 estudiantes de ambos turnos)

Z: Punto crítico bajo la curva normal con un nivel de confianza dado (0.95) = 1.96

E: Error absoluto o precisión de la estimación de la proporción debido al muestreo. (0.05)

P: Proporción de estudiantes con nivel alto de desarrollo de competencia del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. (0.5)

Q: Proporción de estudiantes con nivel bajo de desarrollo de competencia del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. (0.5)

Reemplazando, se tiene:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (0.5)}{0.05^2} = 384$$

Dado:

$$\frac{384}{342} = 1.22 > 0.10 \Rightarrow n_0$$

$$n_0 = \frac{384}{1 + \frac{384}{342}} = 180.89$$

Lo que permitió obtener una muestra de 181 estudiantes para llevar a cabo la investigación.

3.3.2.2. Método del muestreo

El método de muestreo utilizado fue el estratificado bietápico con afijación proporcional al tamaño de cada estrato, identificándose los estratos en su primera etapa en dos, E₁: Turno Mañana y E₂: Turno Tarde; en la segunda etapa los estratos fueron las secciones dentro de cada turno así, para el turno de la mañana: E₁= A, B, C, E, F, G; E₂= H, I, J, L, M, N, la distribución dentro de cada estrato por etapas se muestra a continuación:

1ra etapa:

Turno (Estratos)	N_h	p_h	n_h
Mañana	178	0.52	94
Tarde	164	0.48	87
Total	342	1.00	181

Dónde:

N_h: Población de cada estrato**p_h**: Proporción de cada estrato**n_h**: Tamaño de muestra para cada estrato**2da etapa:**

Turno	Sección (estrato)	N	p_h	n_h
Mañana	A	25	0.14	13
	B	28	0.16	15
	C	28	0.16	15
	D	23	0.13	11
	E	22	0.12	12
	F	22	0.12	12
	G	30	0.17	16
Total		178	1.00	94
Tarde	H	24	0.15	13
	I	22	0.13	12
	J	22	0.13	12
	K	23	0.14	12
	L	23	0.14	12
	M	25	0.15	13
	N	25	0.15	13
Total		164	1.00	87
Total general		342		181

Los estudiantes de 5^{to} grado de cada sección se seleccionaron aleatoriamente utilizando el programa estadístico SPSS 20 en el comando selección aleatoria.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

- a) Coordinación con el director del Colegio Nacional Iquitos.
- b) Reunión con la plana directiva del Colegio Nacional Iquitos.
- c) Organización para la aplicación del instrumento.
- d) Aplicación del instrumento.
- e) Clasificación de los resultados.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Para recoger los datos referente a la variable desarrollo de competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria, se utilizó la técnica de la Encuesta.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de preguntas, el cual está estructurado en dos partes: la primera parte, corresponde a la competencia construcción de la autonomía, con 13 preguntas y; la segunda parte, está referida a la competencia relaciones interpersonales con 4 preguntas.

Para establecer la validez del instrumento se ha sometido al juicio de expertos, cuyos resultados lo presentamos en el anexo N° 04.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el Programa Estadístico SPSS, versión 20.0.

- a) Ordenamiento de los datos
- b) Clasificación de los datos.
- c) Elaboración de cuadros
- d) Elaboración de resúmenes

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis de los datos se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica).

La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$.

Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Organización de los resultados

Los resultados se organizaron para su presentación en el siguiente orden:

- a) Análisis descriptivo general del nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.
- b) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la competencia Construcción de la Autonomía del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.
- c) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la competencia Relaciones Interpersonales del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.

a) Análisis descriptivo general del nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.

Tabla N° 01

NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIOS

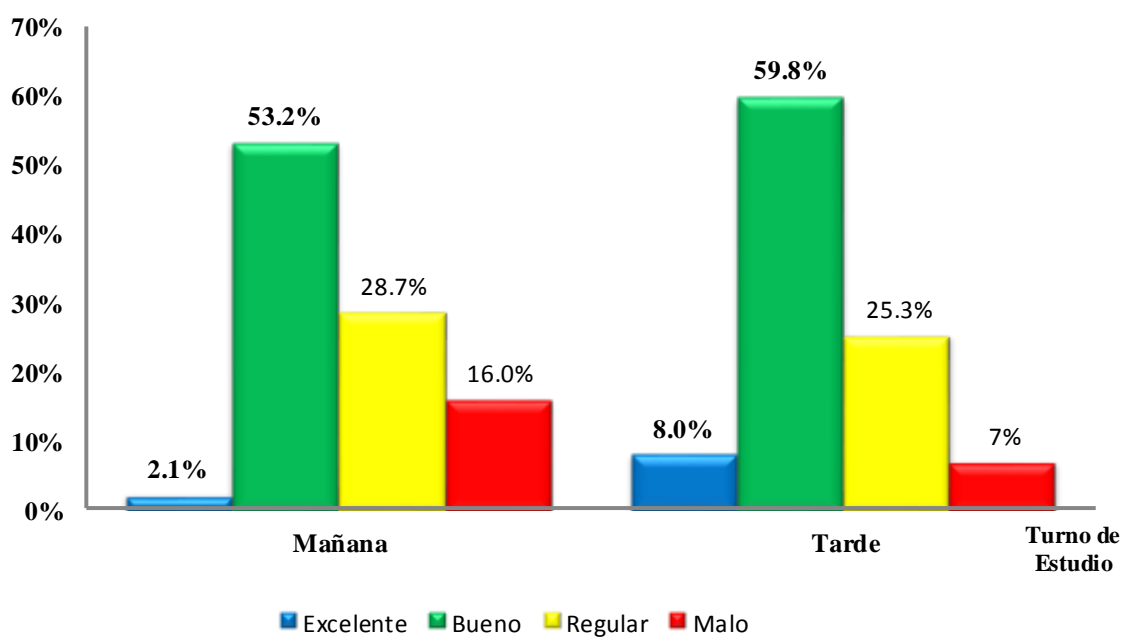
Nivel de desarrollo de Competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas	Turno de Estudio				Total	
	Mañana		Tarde			
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	2	2,1	7	8,0	9	5,0
Bueno	50	53,2	52	59,8	102	56,5
Regular	27	28,7	22	25,3	49	27,0
Malo	15	16,0	6	6,9	21	11,5
Total	94	100,0	87	100,0	181	100,0

Fuente: Encuesta sobre el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas – 2013

$\bar{X} \pm S:$ $13,34 \pm 2,63$ $14,22 \pm 2,63$

Gráfico N° 01

NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y el Gráfico N° 01, presenta el análisis del nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria, según el turno de estudio, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013.

Se observa que del 100% (94) de estudiantes del turno de la mañana, el 53,2% (50 estudiantes) tuvieron un nivel de desarrollo Bueno en las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; el 28,7% (27 estudiantes) obtuvieron un nivel Regular; el 16,0% (15 estudiantes), obtuvieron un nivel Malo; y sólo el 2,1% (2 estudiantes), lograron un nivel Excelente de desarrollo.

Por su parte los estudiantes del turno tarde presentaron similar distribución con un 59,8% (52 estudiantes) que obtuvieron un nivel Bueno de desarrollo; el 25,3% (22 estudiantes), lograron un nivel Regular de desarrollo; el 8,0% (7 estudiantes), obtuvieron un nivel Excelente de desarrollo; y sólo el 6,9% (6 estudiantes), obtuvieron un nivel Malo de desarrollo, respectivamente.

Al comparar cualitativamente el nivel de desarrollo de los estudiantes en ambos turnos se aprecia incremento de 5,9% (5 estudiantes) en el nivel excelente y un decremento del 9,1% (9 estudiantes) en el nivel de desarrollo malo esto a favor de los estudiantes del turno tarde. El promedio del puntaje alcanzado por los estudiantes en el nivel de desarrollo de las competencias en el Área del turno de la mañana fue de 13,34 puntos con desviación estándar de $\pm 2,63$ puntos y para los estudiantes del turno tarde el promedio fue de 14,22 puntos y desviación estándar de $\pm 2,63$ puntos; lo que confirma la diferencia observada en el nivel de desarrollo de las competencia del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es a favor de los estudiantes del turno tarde.

b) **Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la Autonomía del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.**

Tabla N° 02

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO

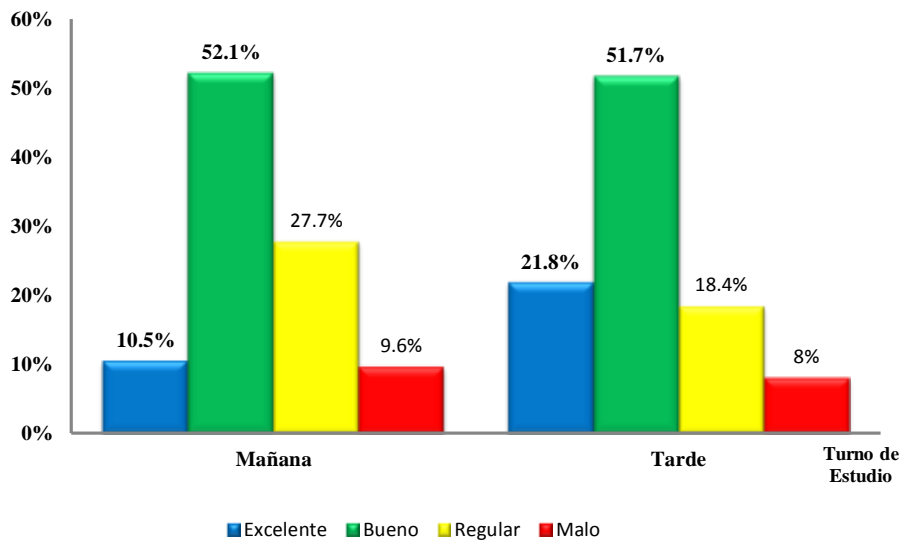
Nivel de desarrollo de la Competencia Construcción de la Autonomía	Turno de Estudio				Total	
	Mañana		Tarde			
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	10	10,5	19	21,8	29	16,0
Bueno	49	52,1	45	51,7	94	51,9
Regular	26	27,7	16	18,4	42	23,2
Malo	9	9,6	7	8,0	16	8,8
Total	94	100.0	87	100.0	181	100.0

Fuente: Encuesta sobre el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas – 2013

$\bar{X} \pm S:$ **14,23 ± 2,79** **15,15 ± 3,09**

Gráfico N° 02

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA SEGÚN TURNO DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO.



Fuente: Tabla N° 02

La Tabla y el Gráfico N° 02, presenta el análisis del nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria, según el turno de estudio, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013.

Se observa que del 100% (94) de estudiantes del turno de la mañana, el 52.1% (49 estudiantes), obtuvieron un nivel de desarrollo Bueno en la competencia Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas; el 27,7% (26 estudiantes), obtuvieron un nivel Regular; el 9,6% (9 estudiantes), obtuvieron un nivel Malo; y sólo el 10,5% (10 estudiantes), lograron un nivel Excelente de desarrollo.

Por su parte los estudiantes del turno tarde presentaron similar distribución con un 51,7% (45 estudiantes) que obtuvieron un nivel Bueno de desarrollo; el 18,4% (16 estudiantes), lograron un nivel Regular de desarrollo; el 8,0% (7 estudiantes), obtuvieron un nivel Malo de desarrollo; y un importante 21,8% (19 estudiantes), obtuvieron un nivel Excelente de desarrollo, respectivamente.

Al comparar cualitativamente el nivel de desarrollo de los estudiantes en ambos turnos se aprecia una diferencia positiva de 11,3% (9 estudiantes) en el nivel de desarrollo Excelente a favor de los estudiantes del turno tarde.

Se advierte también que existe una diferencia mínima de 0,4% a favor de los estudiantes del turno mañana en el nivel de desarrollo Bueno de la competencia Construcción de la Autonomía.

De otro lado, se observa que existe una diferencia positiva de 9,3% (9 estudiantes) en el nivel de desarrollo Regular a favor de los estudiantes del turno mañana.

El promedio del puntaje alcanzado en el nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de Autonomía en el Área por los estudiantes del turno de la mañana fue de 14,23 puntos con desviación estándar de $\pm 2,79$ puntos y para los estudiantes del turno tarde el promedio fue de 15,15 puntos y desviación estándar de $\pm 3,09$ puntos; lo que fortalece la diferencia observada en los niveles de desarrollo a favor de los estudiantes del turno tarde.

c) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la Competencia: Relaciones Interpersonales del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.

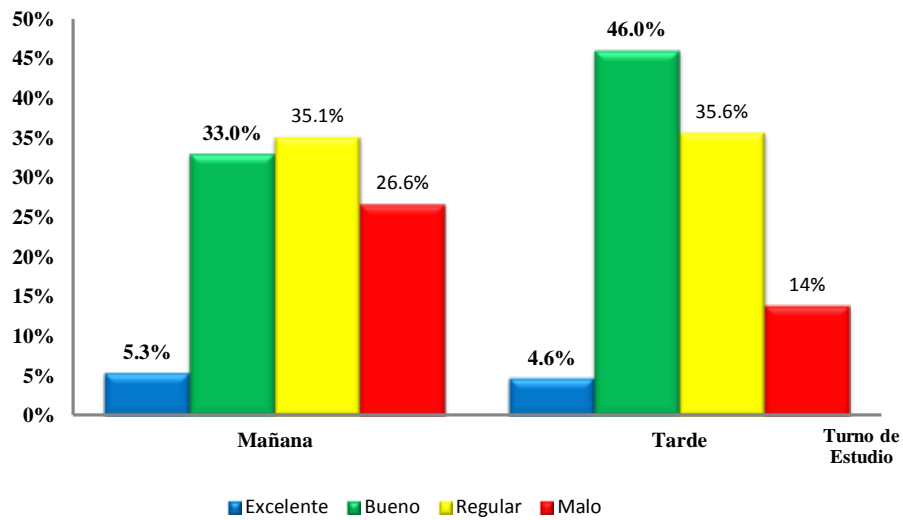
Tabla N° 03
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIOS

Nivel de desarrollo de la Competencia Relaciones Interpersonales	Turno de Estudio				Total	
	Mañana		Tarde			
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	5	5,3	4	4,6	9	5,0
Bueno	31	33,0	40	46,0	71	39,2
Regular	33	35,1	31	35,6	64	35,4
Malo	25	26,6	12	13,8	37	20,4
Total	94	100,0	87	100,0	181	100,0

Fuente: Encuesta sobre el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas – 2013

$\bar{X} \pm S$: **12,03 ± 3,75** **13,06 ± 3,28**

Gráfico N° 03
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RELACIONES
INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2013, SEGÚN TURNO DE ESTUDIO



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla y el Gráfico N° 03, presenta el análisis del nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria, según el turno de estudio, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013.

Se observa que del 100% (94) de estudiantes del turno de la mañana, el 33% (31 estudiantes), obtuvieron un nivel de desarrollo Bueno en la competencia Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas; el 35,1% (33 estudiantes), obtuvieron un nivel Regular; el 26,6% (25 estudiantes), obtuvieron un nivel Malo; y sólo el 5,3% (5 estudiantes), lograron un nivel Excelente de desarrollo.

Por su parte los estudiantes del turno tarde presentaron la siguiente distribución: un 46% (40 estudiantes), obtuvieron un nivel Bueno de desarrollo; el 35,6% (31 estudiantes), lograron un nivel Regular de desarrollo; el 13,8% (12 estudiantes), obtuvieron un nivel Malo de desarrollo; y sólo un 4,6% (4 estudiantes), obtuvieron un nivel Excelente de desarrollo, respectivamente.

Cuando se compara cualitativamente los niveles de desarrollo de la competencia Relaciones Interpersonales, se observa una diferencia positiva de 13,0% (9 estudiantes) en el nivel de desarrollo Bueno a favor del turno tarde.

De otro lado, se observa que existe una diferencia negativa de 12,8% (13 estudiantes) en el nivel de desarrollo Malo en los estudiantes del turno mañana.

El promedio del puntaje alcanzado en el nivel de desarrollo de la competencia Relaciones Interpersonales en el Área por los estudiantes del turno de la mañana fue de 12,03 puntos con desviación estándar de $\pm 3,75$ puntos y para los estudiantes del turno tarde el promedio fue de 13,06 puntos y desviación estándar de $\pm 3,28$ puntos , lo que permite concluir que existe un porcentaje de estudiantes que tienen un nivel de desarrollo entre regular y malo, tanto para el turno de la mañana como de la tarde.

d) Análisis inferencial comparativo para la variable nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio.

Prueba de la Normalidad

Tabla N° 04

PRUEBA NORMAL DE PUNTAJES DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2013

Puntajes del Nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas		Kolmogorov-Smirnov (K-S)	
		Estadístico	Sig.
Competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas		2.25	0.001
Competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas	Construcción de la autonomía	2.205	0.000
	Relaciones interpersonales	1.925	0.001

Al aplicar la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov de normalidad a las calificaciones del nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas obtenidos de los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional Iquitos en el 2013, (Tabla N° 04) requisito para utilizar las pruebas paramétricas (prueba de comparación de medias), se observa que la significancia de la prueba para las competencias de toda el Área fue de $p < .05$ con $Z\text{-KS} = 2.25$ y para la competencia Construcción de la Autonomía de $p < .000$ con $Z\text{-KS} = 2.205$ y para la competencia Relaciones Interpersonales de $p < .001$ con $Z\text{-KS} = 1.925$, para un nivel de significancia del 5%, indicando que las calificaciones del nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas no sigue la ley de la distribución normal o no son normales por lo que no se puede utilizar la prueba paramétrica referida.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, que es la correspondiente a la prueba paramétrica *t de Student* para muestras independientes que no se puede usar, dado que los valores de las observaciones no cumplen con la normalidad (Tabla N°04), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis General de la Investigación:

El nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

Hipótesis:

H₀: El nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos, no es diferenciado según turno de estudio.

H_a: El nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos, es diferenciado según turno de estudio.

Nivel de significancia

$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba:

El estadístico *U* tiene distribución normal dado que las muestras independientes tienen más de 20 observaciones cuya expresión es:

$$Z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Dónde:

m_U = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_U = Desviación estándar de los rangos de los valores de cada observación

Valor de Estadístico Z

$$z = -2.272$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 20)

$$\mathbf{p\text{-valor} = 0,023 = 2,3\%}$$

Se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < .005$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión:

A un nivel de error del 2,3% el nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, se diferencia por los turnos de mañana y tarde, siendo las mayores calificaciones obtenidos por los estudiantes del turno de la tarde .

Conclusión:

Hay evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es Bueno y diferenciado a favor de los estudiantes del turno de la tarde.

Hipótesis Específicas de la Investigación:

- a) El nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

Hipótesis:

H₀: El nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, no es diferenciado según turno de estudio.

H_a: El nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

Nivel de significancia

$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba:

EL estadístico U tiene distribución normal dado que las muestras independientes tienen más de 20 observaciones cuya expresión es:

$$Z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Dónde:

m_U = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_U = Desviación estándar de los rangos de los valores de cada observación

Valor de Estadístico Z

$$z = -2.465$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 20)

$$\mathbf{p\text{-valor} = 0,014 = 1,4\%}$$

Se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < .005$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión:

A un nivel de error del 1,4% el nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, se diferencia por los turnos de mañana y tarde, siendo las mayores calificaciones obtenidos por los estudiantes del turno de la tarde.

Conclusión:

Hay evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio, a favor del turno de la tarde.

b) El nivel de desarrollo de la Competencia: Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

Hipótesis:

H₀: El nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, no es diferenciado según turno de estudio.

H_a: El nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.

Nivel de significancia

$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba:

EL estadístico U tiene distribución normal dado que las muestras independientes tienen más de 20 observaciones cuya expresión es:

$$Z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Dónde:

m_U = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_U = Desviación estándar de los rangos de los valores de cada observación

Valor de Estadístico Z

$$Z = -2.036$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 20)

p-valor = 0,042 = 4,2%

Se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < .005$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión:

A un nivel de error del 4,2% el nivel de desarrollo de la competencia relaciones interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, se diferencia por los turnos de mañana y tarde, siendo las mayores calificaciones obtenidos por los estudiantes del turno de la tarde.

Conclusión:

Hay evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, se recalca la existencia de un porcentaje importante de estudiantes con problemas en el desarrollo de esta competencia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En la presente investigación se cumplió el objetivo del estudio: determinar el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, según turno de estudio. El trabajo de investigación tuvo como muestra 181 estudiantes (100%), distribuidos en los turnos mañana con (94) y tarde con (87) estudiantes.

Teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados en el estudio, se considera pertinente discutirlos a la luz del conocimiento y la teoría científica sobre el tema.

La evaluación general de la variable, permite inferir que el nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria alcanzó un nivel de desarrollo Bueno en 56,5%, respectivamente (Tabla N° 01). Estos resultados son similares a los encontrados por **COULBAUT (1981)**, en su estudio sobre “Autonomía de Conducta”, quien concluye que los adolescente de 15 a 17 años, adquiere a través de los años una serie de conductas que suponen un aumento de su autonomía y su participación en la vida colectiva y **MCKINNEY (1991)**, quien sostuvo que, el 80% de adolescentes tienen un alto autoconcepto que se diferencian de aquellos con bajo autoconcepto (20%), en su autoestima, estabilidad emocional, seguridad y relaciones amicales

En cuanto al nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la autonomía en los estudiantes alcanzó un nivel de desarrollo Bueno en 51,9% respectivamente (Tabla N° 02). Estos resultados concuerdan con los encontrados por **COULBAUT (1981)**, quien encontró que la autonomía del adolescente aumenta progresivamente desde los 12 años hasta los 18 años de modo significativo.

Así mismo, se difiere con el estudio de **SÁNCHEZ (2010)**, quien concluyó que, el 70% de los alumnos manifiestan una autoconfianza por debajo de la media, que significa una baja seguridad con respecto a uno mismo.

En cuanto al nivel de desarrollo de la Competencia: Relaciones interpersonales en los estudiantes alcanzó un nivel de desarrollo Bueno en 39,2% respectivamente (Tabla N° 03). Estos resultados se difiere con los resultados encontrados por **TUEROS (2012)**, quien Concluye que existe relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos que contribuye al éxito personal y social del adolescente, así mismo, **SÁNCHEZ (2010)**, quien afirma que el 80% de los adolescentes no percibían de manera positiva a los otros y no tienen una buena relación con ellos, no consideraban adecuado el trato recibido, y por tanto, desconfiaban de los demás; lo que comprueba la similitud con el resultado de nuestra investigación.

Finalmente, se considera que los resultados evaluados en la presente investigación son relevantes porque permitió identificar que los estudiantes tienen en su mayoría un nivel regular de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

Por lo tanto la meta de aprendizaje debe ser que los estudiantes de ambos turnos mejoren su aprendizaje, es necesario efectuar un cambio en la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas pertinentes para elevar el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas,

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. El nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas es **Bueno** y diferenciado en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, por turnos de estudios.
2. El nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es **Regular** en ambos turnos de estudio en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013.
3. Se evidenció que los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos necesitan elevar el nivel de desarrollo en ambas competencias, especialmente en la competencia relaciones interpersonales, ya que los estudiantes alcanzaron un nivel desarrollo regular.

4.2. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos del presente estudio de investigación, es necesario realizar las siguientes recomendaciones:

Al equipo directivo y docentes del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, se les sugiere utilizar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita que los estudiantes se motiven y alcancen mejores logros de aprendizaje y, por ende, elevar el nivel de desarrollo de las competencias de esta importante Área curricular.

A los docentes, se les sugiere que apliquen documentos técnico-pedagógicos, así como medios y materiales adecuados que permita elevar el nivel de desarrollo de las competencias de construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, a fin de que se encuentren en mejores condiciones para afrontar retos que garantice el bienestar personal y social.

Es necesario tomar en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante; es decir, de acuerdo al nivel y grado educativo, la edad, o situación socio-familiar, porque esto permitirá que su aprendizaje sea significativo, en la medida que se desarrolle en el estudiante seguridad y personalidad autónoma, libre y responsable que les permita tomar decisiones adecuadas para su propio bienestar y el de los demás.

Se sugiere que posteriores estudios se orienten a la identificación de posibles factores que facilitan o dificultan el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Dentro de ello sería importante indagar sobre algunas variables, tales como: Padres separados, grupos juveniles de pandillaje, docentes deficientes, institución educativa ajena a la formación educativa de los estudiantes, estudiantes desinteresados en el estudio, entre otros.

Finalmente, teniendo en cuenta que este problema no solo involucra a unos cuantos, sino también a toda la sociedad civil que debe comprometerse por la calidad educativa que ofrece la institución educativa; por ello, la Dirección Regional de Educación de Loreto (DREL), la Unidad de Gestión Educativa Local Maynas (UGEL Maynas), el Ministerio de Salud (MINSA) y a los Profesionales Psicólogos en las

Instituciones Educativas, deben coordinar acciones para llevar a cabo charlas de orientación y motivación dirigido a los estudiantes; así como talleres de capacitación y actualización dirigido a los docentes del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas en las instituciones educativas para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara Escalera, María Isabel (2002). "Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar". México, D.F
2. Behar Algranti, Julia y Forns Santacana, María (1984). "Hábitos de autonomía en adolescentes de 8° de EGB evaluados mediante el EDPS/ 74". Departamento de Psicología Evolutiva – Universidad de Barcelona, 435 Pp.
3. Coulbaut (1981), "Autonomía de conducta", núm. 1, pp. 3 1-68.
4. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009). "Relaciones interpersonales" Pp. Ministerio de educación. Perú
5. Guerra Díaz, Josep (1993). "El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar" Colegio Estatal. San Juan de Miraflores – Lima: Perú, 271Pp.
6. Martínez Cosgaya, Estella (2005). "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria - Santiago – Chile", Pp135
7. McKinney, John (1991). "Autoconcepto en el adolescente", New York. Estados Unidos. pp. 83-88.
8. Mendoza Tejada, Rosa (1992). "Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar en adolescentes de quinto grado de educación secundaria del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo- Perú, Pp95
9. Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Lima – Perú. Pp. 95.
10. Murakami, M. (2005). Valores interpersonales en alumnos de 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura. Tesis de licenciado en Psicología. Lima: UNIFE.
11. Sánchez (2010). "Fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida; En la escuela Secundaria San Nicolás de Trujillo – 2010.
12. Serrano, J.E. y Rangel Gascó, E. (1996). "La Transición Adolescente y la Educación". Madrid: Siglo XXI.

13. OCDE (2004), La definición y selección de competencias clave. Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de OECD.
www.OECD.org/edu/statistics/deseeco

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia.

Anexo N° 02. Competencias del Área.

Anexo N° 03. Instrumento de recopilación de datos.

Anexo N° 04. Validación del instrumento.

Anexo N° 01.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Título: “DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Índices	Metodología
<p>General: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos–2013, según turno de estudio?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Construcción de la autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos–2013, según turno de estudio?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos–2013, según turno de estudio?</p>	<p>General: Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos –2013, según turno de estudio.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construcción de la autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos –2013, según turno de estudio.</p> <p>b) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia relaciones interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos –2013, según turno de estudio.</p>	<p>General: El nivel de desarrollo de las competencias del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.</p> <p>Específicas:</p> <p>a) El nivel de desarrollo de la Competencia: Construcción de la autonomía del Área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.</p> <p>b) El nivel de desarrollo de la Competencia relaciones interpersonales del Área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5^{to} grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos en el 2013, es diferenciado según turno de estudio.</p>	<p>Variable Aleatoria:</p> <p>Desarrollo de las competencias del área Persona, Familia y Relaciones Humanas</p>	<p>1. Nivel de logro de la competencia: Construcción de la Autonomía.</p> <p>2. Nivel de logro de la competencia: Relaciones Interpersonales.</p>	<p>1. Analiza los rasgos de su personalidad.</p> <p>2. Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ello.</p> <p>3. Afianza su autonomía y autenticidad en los medios en los que se desenvuelve.</p> <p>4. Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>5. Asume en forma responsable la importancia de la planificación familiar y las funciones irrenunciables de la familia.</p> <p>6. Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual.</p> <p>7. Aplica técnicas de meta cognición para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>8. Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida.</p> <p>9. Toma decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.</p> <p>10. Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano.</p> <p>11. Analiza y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad.</p> <p>12. comprende qué es la ética y la moral y como se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve.</p> <p>13. Reconoce y reflexiona sobre el sentido de la política en el desarrollo de las culturas y sociedades.</p> <p>1. Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto.</p> <p>2. Plantea soluciones viables a problemas de su entorno.</p> <p>3. Valora las relaciones equitativas entre varones y mujeres.</p> <p>4. Aplica el método de resolución de problemas a diferentes situaciones.</p> <p>5. Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad.</p> <p>6. Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, descriptivo y comparativo.</p> <p>Población: 342 estudiantes de 5^{to}. Grado de Secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos, del turno mañana y tarde.</p> <p>Muestra: 181 estudiantes de 5^{to}. Grado de Secundaria de la I.E. CNI. Seleccionados mediante el muestreo bietápico por afijación proporcional.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>- Técnica: Encuesta</p> <p>- Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos: Procesamiento automático SPSS, versión 20.0. Se utilizó medidas de resumen (Frecuencias y porcentajes); medidas de tendencia central (Promedio aritmético); medidas de dispersión (Desviación típica). Los resultados son presentados mediante tablas y gráficos estadísticos. La contrastación de la hipótesis se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, con un nivel de significancia α 0.05%.</p>
			<p>Variable Fija: Turno de estudio</p>	<p>1. Mañana.</p> <p>2. Tarde</p>	<p>Porcentajes.</p> <p>Porcentajes.</p>	

Anexo N° 02.

COMPETENCIAS DEL ÁREA.

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – RELACIONES INTERPERSONALES.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTO
<p><u>CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los rasgos de su personalidad. 2. Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ellos. 3. Analiza su autonomía y autenticidad en los medios en los que se desenvuelve. 4. Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y comunitario. 5. Asume en forma responsable la importancia de la planificación familiar y las funciones irrenunciables de la familia 6. Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual. 7. Aplica técnicas de metacognición para mejorar su aprendizaje. 8. Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida. 9. Toma de decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. 10. Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano. 11. Analiza y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad. 12. Comprende que es la ética y la moral y como se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve. 13. Reconoce y reflexiona sobre el sentido de la política en el desarrollo de las culturas y sociedades. <p><u>RELACIONES INTERPERSONALES.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto. 2. Plantea soluciones viables y problemas de su entorno. 3. Valora las relaciones equitativas entre varones y mujeres. 4. Aplica el método de resolución de problemas a diferentes situaciones. 5. Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad. 6. Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>IDENTIDAD Y PERSONALIDAD.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. <u>Adolescencia.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. La personalidad y la autoafirmación. 1.1.2. Comunicación eficaz en la formación del adolescente. 1.1.3. Influencia de los medios de comunicación. 1.1.4. Proyección social. 1.2. <u>Autoconocimiento.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Identidad y autonomía. 1.2.2. Creencia y pensamiento. 1.2.3. Libertad personal y presión del grupo. 1.3. <u>Sexualidad y género.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Los valores y la vivencia de la sexualidad. 1.3.2. Estereotipos de género. 1.3.3. La comunicación en la pareja. 1.3.4. Toma de decisiones. 1.3.5. El embarazo. 1.4. <u>Vínculo familiar.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Familia y sociedad. 1.4.2. Familia: protección y soporte. 1.4.3. Proyecto de familia y planificación familiar. 2. <u>AUTOFORMACION E INTERACCION.</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. <u>Aprendizaje.</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Meta cognición. 2.1.2. Resiliencia y creatividad. 2.1.3. Habilidades sociales y toma de decisiones. 2.2. <u>Proyecto de vida.</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Elaboración del proyecto de vida. 2.2.2. Elección de la profesión u ocupación y estilos de organizar el tiempo. 2.2.3. Proyectos personales y colectivos. 2.3. <u>Vida saludable.</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Drogas: mitos y realidades. 2.3.2. Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ETS-VIH/SIDA. 2.3.3. Resolución de conflictos. 3. <u>FORMACION FILOSOFICA.</u> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. <u>Reflexión filosófica.</u> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. El ser humano y el lenguaje. Lenguaje formalizado y pensamiento lógico. 3.1.2. El conocimiento y la ciencia. 3.1.3. La ética y la vida en sociedad. 3.1.4. La ciencia y la tecnología. Implicancias filosóficas y éticas. 3.1.5. El sentido de la política y ética.

Anexo N° 03.

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

ANEXO N° 03



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento Académico de Ciencias Sociales.

CUESTIONARIO

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS –2013

PRESENTACIÓN: El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de desarrollo de competencias en el Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, en el año escolar 2013. En tal sentido, mucho te agradeceremos responder las preguntas con precisión y objetividad y servirán para validar la tesis que estamos desarrollando para la obtención de la licenciatura en la especialidad de Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP. Los resultados servirán para sugerir algunas medidas que permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta importante área curricular.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las preguntas que tienes a continuación y evita borrones y enmendaduras.

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

1. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
2. Edad (años cumplidos): _____
3. Turno de estudio: Mañana ()1 Tarde ()2

I. COMPETENCIA: CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMIA

1.1. Los rasgos de la personalidad según la teoría psicosexual son: (1pto)

- a) Extroversión
- b) Comunicativo
- c) Amabilidad
- d) Sensibilidad

Subraya la respuesta correcta

- I. a y b II. b y c III. c y d IV. a y c

1.1. Los rasgos de la personalidad según la teoría psicosocial son: (1pto)

- a) Laboriosidad
- b) Sinceridad
- c) Intimad
- d) Ponderación

Subraya la respuesta correcta

- I. a y b II. b y c III. c y d IV. a y c

1.2. Analiza las proposiciones que están a continuación sobre la influencia de los medios de comunicación en la ciudad de Iquitos. Si es negativa escribe una "N" dentro del paréntesis o si es positiva escribe con una "P". (06 ptos.)

- a) Promueve comportamientos violentos ()
- a) Proporciona una enorme cantidad de información útil para el trabajo y el estudio. ()
- c) Promueve la adopción de estereotipos culturales, sociales y de género ()
- d) Nos brinda información de los hechos y acontecimientos que ocurren en el país y el mundo ()
- e) Promueve la imitación de modelos ()
- f) Contribuyen con la educación ()

**1.3. Las formas de comportamiento autónomo en los adolescentes son:
Subraya la alternativa correcta. (03 ptos)**

- a) Usan criterios de juicios razonables y argumentos justos y solidarios aplicados a las situaciones que implican un conflicto de valores.
- b) No son capaces de autorregular o dirigir por sí mismos su propia vida.
- c) Desarrollan las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social, de modo que pueden reconocer y valorar el significado de las relaciones concretas.
- d) Utilizan la violencia para conseguir lo que desean.
- e) Fomentan la capacidad de diálogo que predisponen al acuerdo, así como el respeto mutuo y la participación democrática.

Alternativas:

- a) Sólo a b) Sólo b y d c) Sólo a, c y e d) Sólo a y b

1.4. Ser autentico permite:

Subraya la alternativa correcta. (03 ptos)

- a) Mantener relaciones interpersonales.
- b) Es ocultar nuestros sentimientos.
- c) Aceptarnos a nosotros mismos y a los demás.
- d) Se preocupan por el cuidado de sí mismo, no toman medidas preventivas.
- e) Darnos a conocer y, al mismo tiempo, conocer los éxitos y bondades de los otros.

Alternativas:

- a) Sólo a b) Sólo a y b c) Solo c y e d) Sólo a, c y e

**1.5. Algunas de nuestras creencias son auténticas y son de dos clases:
Subraya la alternativa correcta. (02 ptos.)**

- a) Pensamiento automático positivo.
- b) Percepción de los objetos del mundo.
- c) Pensamiento automático negativo.
- d) Pensamiento autónomo agresivo.
- e) Pensamiento común.

Alternativas:

- a) Solo a y c b) Solo b c) Solo d y e d) Solo

1.6. Analiza los ejemplos que están a continuación y escribe a la derecha “PAP” si es pensamiento autónomo positivo y “PAN” si es pensamiento autónomo negativo. (02 ptos.)

- a) Los errores deben tomarse como oportunidades para aprender hacer las cosas mejor ()
- b) Los que se equivocan una vez, pueden considerarse fracasados ()

1.7. Identifica y subraya la alternativa correcta sobre las funciones de la planificación familiar. (02 ptos)

- a) La educación de los hijos.
- b) Maltrato psicológico a los hijos.
- c) La administración de la economía familiar.
- d) Peleas conyugales.
- e) Distribución de responsabilidades en casa.

Alternativas:

- a) Sólo a
- b) Sólo b y d
- c) Sólo a, c y e
- d) Sólo a y b

1.8. Identifica y subraya la alternativa correcta sobre la importancia de la planificación familiar. (01 pto.)

- a) Asumir la paternidad agrediendo y maltratando a los hijos.
- b) Asumir las responsabilidades morales, económicas, educativas y afectivas que demandan cuando se asume la paternidad o maternidad.
- c) Asumir la paternidad momentáneamente.

Alternativas:

- a) Solo c
- b) solo b y c
- c) solo b
- d) solo a y b

1.9. Analiza las proposiciones que se encuentran a continuación sobre el comportamiento ético y escribe una (F) si es falso y una (V) si es verdadero. (05 ptos)

- a) El profesor brinda un tratamiento equitativo a todos los estudiantes ()
- b) Juan ofreció una coima al policía quien le infringió una papeleta ()
- c) El médico cometió abuso sexual a su paciente ()
- d) El alcalde de un municipio a dispuesto que la atención sea por igual a todos ()
- e) El profesor de economía cobro a 10 estudiantes para que aprueben el examen ()

1.10. Analiza las proposiciones que se encuentran a continuación sobre el comportamiento moral y escribe una (F) si es falso y una (V) si es verdadero. (05 ptos)

- a) Julio ha estudiado con anticipación para rendir un examen ()
- b) Manuela no estudio para rendir su examen porque pensaba “plagiar” ()
- c) El profesor Vicente Cotrina da un trato equitativo a sus alumnos ()
- d) Un director cobra a los docentes para renovar su contrato ()
- e) El presidente de la APAFA realiza gastos solo con la autorización de la asamblea ()

1.11. ¿Cómo la política influye en el desarrollo de las culturas y sociedades?, Subraya la alternativa correcta. (02 ptos)

- a) Permite la práctica democrática en las instituciones.
- b) No dan una iniciativa compartida de parte de los ciudadanos para organizarse.
- c) Valora la participación personal y organizada en la política.
- d) Elección de representantes sin planes claros o con intenciones ocultas.

Alternativas:

- a) b y d
- b) solo b
- c) solo d
- d) a y c

1.12. Analiza las proposiciones que se encuentran a continuación sobre libertad y escribe una (F) si es falso y una (V) si es verdadero. (05 ptos)

- a) Las personas mayores también pueden equivocarse. Me toca a mí diferenciar si lo que me dicen es correcto o incorrecto ()
- b) Si mi enamorado (a) me pide algo, debo hacerlo aunque no quiera, para que no me deje ()

- c) Mi familia me exige emitir mi voto por su candidato de preferencia, pero considero que el otro candidato tiene mejores propuestas. Me toca elegir _____ por mí mismo y no por lo que digan los demás ()
- d) Siempre debo hacer lo que quieran mis amigos, pues lo importante es que me acepten ()
- e) Lo importante en la vida no es cumplir lo que otros esperan de nosotros, sino cumplir lo que deseamos para nosotros ()

II. COMPETENCIA: RELACIONES INTERPERSONALES

**2.1. Para que exista una buena comunicación en pareja se requiere:
Subraya la alternativa correcta (03 ptos)**

- a) La amistad entre la pareja
- b) Critica y humilla a los demás.
- c) Comunicación continúa.
- d) No defender sus derechos y se deja maltratar.
- e) Los momentos de acercamiento e intimidad.

Alternativas:

- a) a, c y e
- b) solo b
- c) solo a y c
- d) a y d

2.2. A continuación se presenta dos columnas, en la columna izquierda están los tipos de errores de la comunicación y en la columna de la derecha los conceptos de cada tipo, establece la relación utilizando una flecha. (05 puntos)

TIPO DE ERRORES

CONCEPTOS SOBRE TIPO DE ERRORES

a) Comunicación Interpretativa

Cuando la persona nos impone sus ideas o modos de pensar, sus valores, sus costumbres, sus normas.

b) Comunicación Impositiva

Cuando podemos expresarnos con confianza, temor de hablar con honestidad, temor a ser reprimido.

c) Comunicación Encubierta

Se da cuando todo se ve blanco o negro.

d) Comunicación Extremista

Cuando en lugar de tratar de explicar nuestras ideas, criticamos y hacemos juicios de valor.

e) Comunicación Crítica

Cuando creemos adivinar el pensamiento de la otra persona y lo interpretamos solo de acuerdo con nuestro punto de vista

2.3. A continuación se presenta un cuadro, con cuatro columnas, en la columna de la izquierda están las características de la comunicación que usamos las personas en las diferentes situaciones, y en la segunda, tercera y cuarta columna están los tipos de comunicación, relaciona cada ítem con el tipo de comunicación y marca con un aspa (X) donde corresponden: (08 puntos)

ITEMS	COMUNICACIÓN PASIVA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	COMUNICACIÓN AGRESIVA
Es tímido (a)			
Se burla			
No opina			
Mira al frente			
Dice cosas inherentes			
Amenaza			
Habla con voz baja			
Se expresa con voz firme			

2.4. A continuación se presentan cinco expresiones relacionadas con los conflictos, escribe dentro del paréntesis F si es falsa y V si es verdadera. Subraya la alternativa correcta. (03 puntos)

- a) Conflictos intrapersonales. ()
- b) Conflictos cotidianos. ()
- c) Conflictos incompatibles. ()
- d) Conflictos interpersonales. ()
- e) Conflicto social – organizacional. ()

Alternativas:

- a) a, d y e
- b) solo b
- c) solo a y c
- d) a y d

Anexo N° 04.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.



UNAP

**Facultad de Ciencias de la Educación
y Humanidades**

**Departamento Académico de ciencias
sociales.**

Iquitos 06 de setiembre del 2013.

Sr.

Mgr. Edgar Reátegui Noriega.

Es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro saludo y a la vez hacerle nuestro conocimiento, que las suscritas estamos presentando nuestro proyecto de investigación

Es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro saludo y a la vez hacerle nuestro conocimiento, que las suscritas estamos presentando nuestro proyecto de investigación titulado "DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013"; a la FCEH para la autorización de su ejecución.

Por lo expuesto acudimos a Ud. en calidad de experto para validar nuestro instrumento de recopilación de datos.

Agradeciéndole anteladamente por su colaboración, quedamos de Ud.

Atentamente

KATIA RUTH CHONG SILVA

ALINA XIMENA COHELO JARAMILLO

BLANCA ESTELA SANDOVAL RAMÍREZ

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Rea Fajuri Noriega, Edgar

1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAP

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Autor del Instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelen			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																			85	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observadas																			85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y cantidad																			70	
6. INTENCIONAL	Adecuado para valorar el desarrollo de las competencias en el área de PFRH																			85	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos																			80	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores																			75	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			85	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de evaluación se puede aplicar redimensionando el número de preguntas y su valoración en la escala vigesimal (de acuerdo al índice propuesto).

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

82

Lugar y fecha: Iquitos, 06 de Setiembre 2013

Rea Fajuri
Firma del Experto Informante

D.N.I. N°: 05365930

Telf. N°: 978465137



UNAP

**Facultad de Ciencias de la Educación
y Humanidades**
Departamento Académico de ciencias
sociales.

Iquitos 06 de setiembre del 2013.

Sr.

Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña.

Es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro saludo y a la vez hacerle nuestro conocimiento, que las suscritas estamos presentando nuestro proyecto de investigación titulado "DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013"; a la FCEH para la autorización de su ejecución.

Por lo expuesto acudimos a Ud. en calidad de experto para validar nuestro instrumento de recopilación de datos.

Agradeciéndole anteladamente por su colaboración, quedamos de Ud.

Atentamente

KATIA RUTH CHONG SILVA

ALINA XIMENA COHELO JARAMILLO

BLANCA ESTELA SANDOVAL RAMÍREZ

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: ZAMBRANO PERA Luis Alfo
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Director - IEH# 60793
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO
 1.4. Autor del Instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelen			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																A				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y cantidad																X				
6. INTENCIONAL	Adecuado para valorar el desarrollo de las competencias en el área de PFRH																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es valido para el proceso de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

Lugar y fecha: Iquitos 6-09-13


Firma del Experto Informante

D.N.I. N°: 05221507

Telf. N°: 975758058



UNAP

**Facultad de Ciencias de la Educación
y Humanidades**

Departamento Académico de ciencias
sociales.

Iquitos 06 de setiembre del 2013.

Sra.

Mgr. Celia María Babilonia Reátegui

Es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro saludo y a la vez hacerle nuestro conocimiento, que las suscritas estamos presentando nuestro proyecto de investigación “DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013”; a la FCEH para la autorización de su ejecución.

Por lo expuesto acudimos a Ud. en calidad de experto para validar nuestro instrumento de recopilación de datos.

Agradeciéndole anteladamente por su colaboración, quedamos de Ud.

Atentamente



KATIA RUTH CHONG SILVA



ALINA XIMENA COHELO JARAMILLO



BLANCA ESTELA, SANDOVAL RAMÍREZ

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Babilonia Reategui Celia María
 1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAP
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
 1.4. Autor del Instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelen			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y cantidad																			X	
6. INTENCIONAL	Adecuado para valorar el desarrollo de las competencias en el área de PFRH																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Válida para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

92

Lugar y fecha: 06-09-2013

JMB
Firma del Experto Informante

D.N.I. N°: 10423298

Telf. N°: 965931038



UNAP

**Facultad de Ciencias de la Educación
y Humanidades**

Departamento Académico de ciencias
sociales.

Iquitos 06 de setiembre del 2013.

Sr.

Dr. Ronald Rucoba del Castillo.

Es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro saludo y a la vez hacerle nuestro conocimiento, que las suscritas estamos presentando nuestro proyecto de investigación titulado "DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN EL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2013"; a la FCEH para la autorización de su ejecución.

Por lo expuesto acudimos a Ud. en calidad de experto para validar nuestro instrumento de recopilación de datos.

Agradeciéndole anteladamente por su colaboración, quedamos de Ud.

Atentamente

KATIA RUTH CHONG SILVA

ALINA XIMENA COHELO JARAMILLO

BLANCA ESTELA SANDOVAL RAMÍREZ

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: _____
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: _____
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelen			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observadas																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y cantidad																✓				
6. INTENCIONAL	Adecuado para valorar el desarrollo de las competencias en el área de PFRH																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																✓				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

Lugar y fecha: 06-09-13

Firma del Experto Informante

D.N.I. N°: 09221125

Telf. N°: 965624554

044892