



**UNAP**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACION PROFESIONAL EN  
ENFERMERÍA , EN INGRESANTES 2013 – 2014 DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA  
PERUANA. IQUITOS, 2014**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA(O) EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORES :**

**Bach. Enf. Milagros HIDALGO CARBAJAL**

**Bach. Enf. Llemer Andrés TORRES SINARAHUA**

**Bach. Enf. Maytte REATEGUI GARCIA**

**ASESORES:**

**Dra. Marina GUERRA VÁSQUEZ**

**Lic.Est.Eliseo Edgardo ZAPATA VASQUEZ**

**IQUITOS, PERÚ**

**2014**

FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACION PROFESIONAL EN ENFERMERÍA,  
EN INGRESANTES 2013-2014, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA. IQUITOS, 2014

AUTORES:

Bach. Enf. Milagros Hidalgo Carbajal, Bach. Enf. Llemer Andrés Torres Sinarahua,

Bach. Enf. Maytte Reategui Garcia

RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes ingresantes. Los datos se recolectaron aplicando dos instrumentos: Registro de Factores Asociados a la vocación profesional, con validez de 91,8% y confiabilidad de 0,78%; y el Test de Valoración de la Vocación Profesional con validez de 98,8% y confiabilidad de 0,93% utilizando para la validez el juicio de expertos y para la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 20 en español, obteniendo los siguientes resultados: Algunos factores muestran la siguiente característica, 50,0% tiene edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presenta nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, 61,7% tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud, y 51,7% presenta alto nivel vocacional.

Al asociar algunos factores y la vocación profesional, se obtuvo que: existe relación estadística significativa con el sexo ( $p=0,040$ ), nivel de autoestima ( $p=0,000$ ), interés profesional ( $p=0,000$ ), conocimiento de la profesión ( $p=0,005$ ), ocupación familiar ( $p=0,022$ ); y que no existe relación estadística con la edad ( $p = 0,179$ ) e ingreso económico familiar ( $p=0,092$ ).

**Palabras claves:** Vocación Profesional, ingresantes, factores asociados.

**CORRELATED FACTORS THE PROFESSIONAL VOCATION AT INFIRMARY,  
IN INCOMERS 2013-2014, OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF THE  
AMAZON PERUVIAN. IQUITOS, 2014**

**AUTHORS:**

Bach. Enf. Milagros Hidalgo Carbajal, Bach. Enf. Llermer Andrés Torres Sinarahua,  
Bach. Enf. Maytte Reategui Garcia

**ABSTRACT**

The study of investigation aimed at determining correlated factors the professional vocation at infirmary, in the incomers 2013-2014 of the faculty of infirmary of the National University of the Amazonía Peruana. Iquitos, 2014. The quantitative method was used, I lay plans not experimental, descriptive, correlacional. The sign was constituted for 60 students incomers. They recollected the data applying two instruments: Record of Factores Associated to the professional vocation, with 91,8 %'s validity and 0,78 %'s reliability; And Valoración's Test of the Professional Vocation with validity of 98,8 % and reliability of 0,93 % utilizing for validity experts' judgment and for reliability the alpha coefficient of Cronbach. The data processing came true utilizing the statistical program SPSS version 20 in Spanish, obtaining the following results: Some factors evidence the following characteristic, age between 16 has 50,0 % to 18 years, 81,7 % come from the female sex, 80,0 % you present family half an economic situation, level of loud self-esteem, 56,7 % shows 93,3 % you deem vocational interest of liking as the nursing activities, knowledge enough of the profession, 61,7 % shows 73,3 % the family with different occupation takes after the race health, and tall vocational level shows 51,7 %.

When correlating some factors and the professional vocation, it was obtained than: Exists statistical significant relation with the sex (  $p=0.040$  ), level of self-esteem (  $p=0.000$  ), professional interest (  $p=0.000$  ), knowledge of the profession (  $p=0.005$  ), family occupation ( $p=0.022$  ); And than does not exist statistical relation with the age (  $p=0.179$  ) and cost-reducing family entrance (  $p=0.092$  ).

**Key words:** Professional vocation, incomers, correlated factors.

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA, EN LA FACULTAD DE  
ENFERMERIA DE LA UNAP, EL..... DE..... DEL AÑO 2014, ANTE EL  
JURADO CALIFICADOR, CONFORMADO POR:

.....  
Dra. Hilda MONTOYA TORRES  
Presidenta

.....  
Dra. Bertha Luz COLLANTES CHAVEZ  
Miembro

.....  
Dra. Marina GUERRA VÁSQUEZ  
Miembro - Asesora Metodológica

.....  
Mgr. Est. Eliseo Edgardo ZAPATAVASQUEZ  
Asesor Estadístico

## **DEDICATORIA**

A DIOS por darme la vida , bienestar y ayuda para culminar mi carrera profesional, por darme fuerzas para vencer los obstáculos y dificultades en el trayecto de mi vida, para continuar haciendo el bien sin mirar a quién y por conducirme por el camino del triunfo espiritual y moral.

A mis queridos padres: ROLANDO y ENA por su apoyo incondicional y por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación tanto académica como de la vida. A mis hermanos JACKELINE, ROGER Y RONAL por alegrar mis días y motivarme siempre. Los amo.

A mis dos grandes amigos MAYTTE Y LLEMER por quererme como soy y valorar la amistad por todo este tiempo. A MAYCLER por ser mi compañera y amiga de toda la vida. A HUGO ENRIQUE por su amor y apoyo incondicional, porque sé que sin el todo esto hubiera sido muy difícil de realizar, agradezco todos esos minutos que pasas a mi lado .Te Amo.

## **DEDICATORIA**

Agradezco a DIOS padre celestial por darme el don de enfermero y por hacer que esta pasión se fortalezca con los días que paso desempeñando la profesión y vistiendo el uniforme, por ponerme en el camino a personas maravillosas que aportaron de alguna manera en mi desarrollo profesional.

A mi Padre Geiner Torres por heredarme la sabiduría y por darme la oportunidad de hacer que este sueño sea realidad; a mi hermano Jhon Torres por haberme guiado a Leer un libro universitario y por enseñarme a discutir con criterio al quien considero mi maestro intelectual.

A mi madre Maita Sinarahua, por heredarme la inteligencia, por levantarme cuando estaba deprimido, por ser un ángel a mis espaldas en la soledad, por su confianza depositada, por tu enorme amor que fue muy importante en mi formación profesional, y por tu sonrisa que hace falta en la casa, no es fácil afrontar tu destino, pero sé que Dios tiene un propósito para mí y para ti y lo descubriremos cuando te levantes, te quiero.

*Llemer Andrés*

## **DEDICATORIA**

A DIOS Todopoderoso por haberme dado la fuerza y sabiduría por haber sido mi guía en este propósito importante de mi vida ayudándome a seguir adelante y guiando mis pasos en el logro de mis metas y sueños Gracias DIOS MIO.

A mi Madre ROSARIO, hermano JULIO y mi familia en general, por su apoyo, comprensión, cariño, y amor a largo de mi carrera y sobre todo en este proceso importante de mi vida, a mis amigos Milagros y Llemer por su valiosa amistad.

A mis grandes amores mi esposo JEAN y mi hija Ximena, por formar parte de mi vida, por ser mi fuerza, mi motivación y por darme su apoyo incondicional y sobre todo su amor. Los AMO.

*Mónica Maytte*

## **RECONOCIMIENTO**

Queremos expresar nuestro sincero y profundo agradecimiento a las siguientes personas, que contribuyeron a que se pueda llevar a cabo este estudio.

A la Dra. Ruth Vílchez Ramírez, Decana de nuestra prestigiosa Facultad de Enfermería por las facilidades administrativas que nos permitió avanzar en las diversas etapas de la tesis.

A la Dra. Marina Guerra Vásquez, por su participación valiosa y colaboración en el transcurso de la elaboración de la tesis.

A la Dra. Hilda Montoya Torres, Dra. Bertha Luz Collantes Chávez, Marina Guerra Vásquez, miembros del Jurado Calificador por su tiempo, sugerencias y aportes en el desarrollo de la investigación para lograr nuestro objetivo en el tiempo previsto en el desarrollo de la investigación.

Al personal de la biblioteca especializada de la Facultad de Enfermería, en especial a la Sra. Lita Soria Pérez, que nos permitió el acceso de materiales bibliográficos para la realización de nuestra investigación.

Mgr. Eliseo Zapata Vásquez, por su asesoramiento estadístico acertado y guía brindada en el desarrollo de la tesis.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCION Y OBJETIVOS</b>	<b>Página</b>
1. Introducción .....	01
2. Planteamiento del Problema.....	04
3. Objetivos.....	05
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO</b>	
1. Marco Teórico.....	06
2. Definiciones operacionales.....	23
3. Hipótesis.....	26
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGIA</b>	
1. Método y Diseño de investigación.....	27
2. Población y muestra .....	28
3. Técnicas e instrumentos.....	28
4. Procedimiento de recolección de datos.....	30
5. Análisis de datos.....	31
6. Limitaciones.....	32
7. Protección de los derechos humanos.....	32
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION</b>	
1. Resultados .....	33
2. Discusión.....	43
3. Conclusiones.....	46
4. Recomendaciones.....	47
5. Referencias bibliográficas.....	48

## ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

N°	TITULO	PÁG.
01	FACTORES ASOCIADOS DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERIA 2013-2014 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA. IQUITOS, 2014	33
02	VOCACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERIA 2013-2014 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA. IQUITOS, 2014	35
03	EDAD Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP, AÑOS 2013-2014. IQUITOS, 2014	36
04	SEXO Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA DE LA UNAP. IQUITOS, 2014	37
05	INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DELA UNAP, AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014	38
06	NIVEL DE AUTOESTIMA Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014	39
07	INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014	40
08	CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014	41
09	OCUPACIÓN FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS-2014	42

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Las Universidades son instituciones de enseñanza superior para la formación de profesionales mediante la construcción y transmisión del conocimiento, a través de la investigación, la proyección social y extensión, con la potestad reconocida para otorgar grados académicos, habilitar para el ejercicio profesional. Expresa la evolución compleja de la capacidad del ser humano para plantearse interrogantes y encontrar respuestas o soluciones mediante el conocimiento útil para después aplicarlo o transmitirlo en su desempeño profesional contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la sociedad.<sup>1</sup>

Enfermería es una carrera profesional de nivel universitario, cuya finalidad es contribuir con su aportación única y esencial a la recuperación y bienestar de las personas, mediante la excelencia de los cuidados enfermeros brindados de forma integral. Ello exige identificar los factores internos y externos, que pueden influenciar en su desempeño, sea favoreciendo o limitando el ejercicio de la profesión para prestar un servicio y cuidados que busca la excelencia.<sup>2</sup>

Por otro lado, la vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el grupo de procedencia, sexo, edad, condición social y económica, estilos de vida de alta exigencia, autoestima, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no la elección de la carrera profesional. En el ciclo vital del desarrollo humano, la tarea elección de una carrera corresponde a la etapa de la adolescencia tardía, es decir entre los 17 a 19 años, que coincide con el término de estudios secundarios en nuestro país.<sup>2</sup>

Aunque se reconoce la relevancia de la elección vocacional, muchas veces los padres y/o la familia, no proporcionan la atención debida a sus hijos o ellos mismos no buscan la ayuda necesaria. La vocación profesional es la consecuencia de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige tomar decisiones, plantear o replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales. La búsqueda de respuestas o de alternativas posibles es un camino a compartir, un viaje en el que la compañía y la ayuda de otros se vuelve indispensable, para tener la oportunidad de pensar en diferentes aspectos que constituyen el tránsito “de la vida secundaria a la universidad”. Este camino es un desafío que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual se va conociendo y aprendiendo en forma gradual, implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social.<sup>3</sup>

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), recepciona un número determinado de ingresantes en cada año académico a través de la Oficina de Admisión de la UNAP sin establecer criterios básicos de selección coherentes con el actuar de enfermería; asimismo, es frecuente observar que los ingresantes no concluyen los estudios en un 100%, puesto que en un promedio de 18% deja de estudiar enfermería por diversos motivos (se cambian de facultad, se retiran), vacantes que podrían ser utilizadas por otros postulantes que talvez tienen mayor convicción de su vocación profesional, siendo generalmente los que entran en esta condición los de menor edad, los de sexo femenino por la mayor carga familiar y social que se les atribuye, por situaciones familiares y económicas difíciles que tienen que afrontar, problemas emocionales, entre otros factores que ameritan ser estudiados a fin de obtener un entendimiento intelectual del problema y tomar medidas alternativas al respecto; por todo lo mencionado, nos sentimos motivados para realizar la presente investigación, planteando la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores: edad, sexo, situación económica familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión y ocupación familiar, asociados a la vocación profesional en enfermería, en

ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014?.

Los resultados obtenidos constituirán aportes valiosos para explicar la influencia de algunos factores (edad, sexo, autoestima, ocupación familiar, etc) que pueden estar asociados a la elección vocacional de enfermería; a la facultad de enfermería para plantear su perfil de ingresantes para acreditar su calidad en la formación profesional y ofrecer a la sociedad profesionales eficientes y eficaces; así mismo, servirán como marco referencial para investigaciones futuras.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Existe asociación entre algunos factores: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar y la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.  
Iquitos, 2014?

### **3. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los factores: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar, que están asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Caracterizar algunos Factores: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión y ocupación familiar, en los ingresantes 2013 – 2014a la facultadde enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014.
2. Identificar la vocación profesional en enfermería, de los ingresantes 2013 - 2014 a la facultad de enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014.
3. Establecer la asociación entre algunos factores: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar y la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013 – 2014 a la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014.

## **CAPITULO II**

### **1. MARCO TEORICO**

#### **1.1. ANTECEDENTES**

Durán L. y Stricker E. (Argentina, 2009), en un estudio realizado sobre los motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria, en la Universidad Nacional de Córdoba años 2006-2008, encontraron respecto al sexo un promedio de 78,7% de ingresantes a la carrera que son de sexo femenino y el 21,3% son de sexo masculino, el mismo que decrece conforme pasan los años.<sup>4</sup>

Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (Colombia, 2008), en una investigación descriptiva/transversal, realizada sobre intereses vocacionales en 78 estudiantes del primer semestre de enfermería en Barquisimeto, con el propósito de determinar los intereses vocacionales de los ingresantes, aplicando el cuestionario de Fogliatto (2003) modificado y adaptado, obtuvieron los siguientes resultados: 23% no muestran interés por la profesión de enfermería y 58,9% si les gusta la carrera y están interesados por la misma.<sup>5</sup>

Rojas M. y Gonzales D. (Colombia, 2008), realizaron un estudio sobre la deserción estudiantil en estudiantes colombianos de pregrado de la universidad de Ibagué y sus resultados revelan que: 25% deja de estudiar enfermería debido a la crisis financiera o económica, 40% por falta de orientación vocacional y 23% por la disminución en la edad de ingreso a la universidad.<sup>6</sup>

Wetterich NC. y Da Costa Melo MRA (Brasil, 2007), en un estudio realizado sobre el Perfil sociodemográfico del alumno de pregrado en enfermería, en la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto (EERP) de la Universidad de Sao Paulo (USP), en 80 ingresantes, obtuvieron los siguientes resultados: respecto a edad, 92,04% tenía entre 17



y 21 años característica posiblemente explicada con el hecho de ser una carrera a tiempo integral que impide poder combinar trabajo y estudio, y 0,26% tenía 16 años; en cuanto a sexo, la mayoría de alumnos 94,42% eran del sexo femenino y 5,57% del sexo masculino.<sup>7</sup>

Shinyashiki GT, Costa Mendes IA, Trevizan MA y Day RA. (Brasil, 2007), en un estudio sobre el inicio de formación profesional en ingresantes de enfermería, en una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades Públicas de Enfermería en el Estado de São Paulo, encontraron que: 96% son del sexo femenino; 96,4% son de estado civil solteros; 67,3% nunca trabajaron; en cuanto a procedencia 29% proceden de ciudades que oscilan entre 100 y 500 mil habitantes, 21% de ciudades entre 20 y 50 mil habitantes y 18% de ciudades con más de 500 mil habitantes; en cuanto a la situación económica, el 50% pertenece a la clase media, según los Criterios de Clasificación Económica del Brasil desarrollada por la Asociación Nacional de Empresas de Pesquisa (ANEP); respecto a la edad y vocación profesional, 49% escogió la carrera de enfermería entre 18 y 22 años, 39,9% colocaron a enfermería como primera opción de su carrera y 32,8% escogería otra carrera diferente a enfermería si tuvieran condiciones.<sup>8</sup>

Mori Sánchez M del P. (Perú, 2012), realizó una investigación en una muestra de 88 jóvenes que abandonaron los estudios de enfermería en la universidad Peruana del Oriente de la ciudad de Iquitos, sobre las razones de la deserción universitaria, obteniendo los siguientes resultados: las edades fluctúan entre 18 a 25 años de edad; 42% son de sexo femenino y 58% de sexo masculino; entre los factores de deserción se muestra que 40% se debe a características institucionales, seguido de 25% por intereses vocacionales, 20% académicos y 15% por motivos económicos.<sup>9</sup>

Alvarado Flores V. Del R. (Perú, 2010), en una investigación cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009, con el objetivo fue determinar los factores que influyen en el

rendimiento académico, en una muestra de 90 estudiantes, encontró que: entre otros factores personales un 92,2% muestra un rendimiento académico influenciado por la vocación y el 90,4% por la fuerza motivadora.<sup>10</sup>

Ramírez G. (Perú, 2009), en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes y 373 docentes, mediante la aplicación de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: de acuerdo a los estudiantes, la causa principal en 44% es el problema económico, seguido de 31% por falta de vocación profesional a la carrera, 15% por las expectativas defraudadas en la formación y 8% por bajo rendimiento académico; según los docentes, la principal causa de deserción estudiantil en 73% son los motivos económicos y en el 40% por mala elección de la carrera.<sup>11</sup>

Quintana M, Bárdales R, Villarreal A, Higa A. (Perú, 2007), en una investigación exploratoria, realizada sobre deserción y características socioeconómicas de los ingresantes 2001 a la Escuela Académica Profesional de Nutrición de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de describir las características socioeconómicas y estimar el porcentaje de deserción, obtuvo los siguientes resultados: de los 80 ingresantes el año 2001, el 3,8% (3) no se matriculó y 15%(12) desertó el año 2005; respecto a la información socioeconómica, 86% proceden de Lima, 73% tiene uno a dos hermanos, 46% de los padres y 19% de las madres son profesionales, 16% estudia y trabaja y son de clase media.<sup>12</sup>

## **1.2. BASES TEORICAS:**

### **A. FACTORES ASOCIADOS:**

Son características biológicas, psicológicas y sociales, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo

predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro.

Los Factores que se estudió, son los siguientes:

Edad:

Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar.<sup>13</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, entre los 10 a los 19 años de edad, dividida en dos etapas: adolescencia temprana de 10 a 14 años y adolescencia tardía de 15–19 años.<sup>14</sup>

Durán L. y Stricker E. en una investigación para determinar los motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería, caracterizaron a los participantes según la edad, de la siguiente manera: de 15 a 16 años, de 17 a 18 años, de 19 a 20 años y de 21 o más años.<sup>4</sup>

Por otro lado, Pezo Flores N, Bernuy Heigghen IK, y Huansi Peso V, en su estudio sobre factores socioeconómicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de enfermería, caracterizaron al factor edad como: menor edad cuando tienen entre 16 a 18 años, mediana edad cuando tienen de 19 a 21 años y mayor edad cuando tienen de 22 a más años.<sup>15</sup>

Sexo:

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino, cuando la persona es capaz de producir óvulos para la reproducción humana, y masculino, cuando es capaz de producir espermatozoides para la reproducción.<sup>16</sup>

Asimismo, el sexo comprende el desarrollo de facetas características entre el hombre y la mujer, como las biológicas o anatomofisiológicas, lo psicológico-afectivas o emocionales y de conducta, que se evidencia en el comportamiento sexual, que disminuye con la edad. También, algunas culturas dan un sentido religioso, espiritual o un método para mejorar (o perder) la salud, al acto sexual, indicando que la complejidad del comportamiento sexual del adulto medio y mayor no está gobernado solo por instintos, sino que es producto de su cultura, inteligencia y de su compleja sociedad, dando lugar a una gama compleja de comportamientos sexuales.<sup>17</sup>

Lastre G, en una investigación realizada los años 2007-2008, en estudiantes de enfermería de la Universidad Simón Bolívar, en Colombia, encontró que en el inicio del primer semestre se encontraban matriculados 97 estudiantes, de ellos el 89,7% (87) son del sexo femenino y 10,3% (10) son del sexo masculino.<sup>18</sup>

Respecto a la vocación profesional de enfermería, las mujeres tienden a desarrollarlas más frecuentemente que los varones. Así vemos que la educación en Argentina con respecto a los géneros, se puede decir que a pesar de que las mujeres ya son mayoría en las aulas universitarias, hay disciplinas que se siguen percibiendo como femeninas y otras como masculinas, lo que responde tanto a estereotipos como a condiciones del mercado laboral, porque cuando se elige una carrera, los estereotipos también afectan la vocación. Por el lado femenino, las más elegidas por las mujeres son las vinculadas con las áreas humanísticas y el cuidado de las personas, los varones por su parte, son

mayoría en las áreas vinculadas con la tecnología, las maquinarias, los cálculos y cierto imaginario de destreza física.<sup>4</sup>

#### Ingreso Económico Familiar:

Es un indicador del nivel de productividad y de bienestar que muestra la población de un país, el cual va a depender del sistema económico que da lugar a las políticas gubernamentales del mismo. Es el estado financiero que muestra la familia, por el aporte de todos los miembros que realizan una actividad productiva, que permite satisfacer sus necesidades en base a la remuneración que perciben periódicamente (diario, semanal, quincenal o mensual). La situación económica, suele convertirse en una salida o en un problema, porque determina entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se vean obligadas a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas, evaluando la situación económica familiar para afrontar determinados estudios o las posibilidades reales de lograrlo, para evitar frustración e inconformidad para toda la familia, en especial para el joven que ve truncada sus posibilidades de desarrollo profesional.

Tomando como base a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO (Perú, 2009), realizada para recoger información sobre los ingresos monetarios y no monetarios de la población provenientes de la actividad principal y actividades secundarias de los ocupados con ingresos, el ingreso económico familiar promedio nacional mensuales de 959,3 nuevos soles.<sup>19</sup>

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – INEI, es el organismo encargado de evaluar e informar sobre el nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país. Es así que según los últimos censos el nivel económico se valora como:

- Bajo: Cuando el ingreso económico promedio familiar es menor o igual al sueldo mínimo vital S/. 750,00 nuevos soles por mes.
- Medio: Cuando el ingreso económico promedio familiar es de S/. 751,00a S/. 10,000 nuevos soles por mes.
- Alto: Cuando el ingreso económico promedio familiar es mayor de S/. 10,000 nuevos soles por mes.<sup>20</sup>

#### Autoestima:

La autoestima es la valoración, respeto, aprecio y estima, que se tiene hacia la propia persona o por uno mismo. Etimológicamente deriva de dos palabras griegas: “aytos” (auto) que significa “uno mismo o por sí mismo” y “estima” que significa “aprecio”. Se clasifica según las características de valoración de sí misma, en: autoestima alta y autoestima baja.

La Autoestima Alta, se manifiesta en la capacidad de sentirse bien consigo mismo, haciendo una valoración positiva de sí mismo. Así:

- Se sienten felices, suelen lograr las metas que se proponen y plantean, se relacionan bien con los demás, pero también aprecian y saben estar solas.
- Tienen confianza en sí mismos, segura, fuerte, independiente, sabe lo que es capaz de lograr, es capaz de enfrentar retos aun sabiendo del riesgo de no lograrlos.
- Suelen ser apreciados y respetados, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando no lo están.
- Acepta sus errores sin sentirse fracasado, entiende y perdona fácilmente a los demás, tiene facilidad para expresar sus sentimientos.

Autoestima Baja, es propia de personas con sentimientos de dolor ocultos y no resueltos, que se convierten en enojo y con el tiempo se vuelven contra sí mismos, dando lugar a la conflictos y sufrimiento emocional. Así:

- Son muy autocríticos, en estado de odio e insatisfacción consigo misma, hipersensibilidad con reacciones exageradas a la crítica, culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, tiene resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse, ataques de ansiedad, cambios repentinos de humor y sentimientos de culpa.
- Deseo innecesario por complacer a los demás, no se atreve a decir No por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del que le pide algo.
- Perfeccionismo con auto exigencia esclavizante de hacerlo todo “perfecto” y cuando falla vive un desmoronamiento interior.
- Culpabilidad neurótica, que la acusa y condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad e irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas sin importancia, propia de la persona supercrítica que todo ve malo, todo le disgusta, le decepciona y nada le satisface.
- Tendencia a la defensiva, negativismo generalizado (todo ve negro: su vida, su futuro y a sí mismo) encuentra el lado negativo aún en situaciones positivas,
- Carencia generalizada del gozo o alegría de vivir y de la vida misma, se siente impotente y autodestructiva.

La autoestima baja, origina sufrimientos emocionales y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos, influyendo negativamente en la toma de decisiones.<sup>21</sup>

Según Rojas M. (Perú, 2006), la autoestima juega un papel importante desde el inicio de la vida. Se fortalece o favorece con la aprobación, felicitación, aceptación, elogios, éxito, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales, que se van recogiendo durante el desarrollo de la vida. Una autoestima alta, es un factor protector que aísla a la persona de las influencias no saludables y le

otorga menor vulnerabilidad ante las exigencias de la vida; mientras que una autoestima baja, genera sentimientos de desesperanza, de desvalorización, con conductas inadecuadas y es un factor de riesgo para las actividades que desarrolla/emprende o decisiones que toma.<sup>22</sup>

#### Interés Profesional:

Los intereses profesionales, son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales, etc. que más nos gustaría realizar y que están más acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera.

Comprender la motivación o interés que guía el momento de escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar con ella, aún sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata, es necesaria por ser un proceso para determinar la vocación, entendida como “llamamiento”, acepción que puede aparecer impregnada de un matiz religioso o también filosófico, y es la que mejor puede servir para acercarse al significado de la profesión de enfermería. Esta concepción vocacional/religiosa de la enfermería, constituye una dificultad cuando desean exigir mejores condiciones de trabajo, pero representa hasta ahora la motivación más importante para que un individuo pueda sentirse satisfecho y plenamente desarrollado como enfermera(o).

Los Intereses profesionales son las áreas de interés o de preferencias de la persona para poder tomar decisiones acertadas acerca de cuál carrera podría estudiar o cuáles cursos de capacitación podría elegir. Se mide utilizando diversos instrumentos, como es el caso del Cuestionario de Intereses Vocacionales de Fogliatto (2003) que permite obtener información sobre opiniones, actitudes y sugerencias, que consta de 114



reactivos que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores. Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales las personas evaluadas deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. Permite obtener puntuaciones normativas en 15 escalas obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas. Se utilizará el instrumento Modificado y Adaptado a los estudiantes de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado (UCLA), que consta de tres partes: la primera contiene datos de identificación, la segunda con siete preguntas de selección múltiple y la tercera con 50 ítems con tres opciones de respuesta las cuales indican el nivel de desagrado, indiferencia o agrado con respecto al planteamiento.<sup>23</sup>

Así Castañeda A, Días S, Farfán J, y Jiménez E. (Colombia, 2008), al estudiar los intereses vocacionales de ingresantes de enfermería, encontraron que: 75,6% de los estudiantes manifestaron agrado por las actividades relacionadas a la enfermería, 12,8% manifestaron indiferencia por dichas actividades y 11,5% refieren sentir desagrado por las mismas. Ello muestra que la mayoría de estudiantes se encuentra interesado por la carrera.<sup>5</sup>

#### Conocimiento de la Profesión:

El conocimiento de la profesión tiene su base en el asesoramiento vocacional, el cual es un proceso estructurado de ayuda técnica con el fin de lograr la mejor elección de una carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante y precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz.

Conocer la dinámica de la profesión que nos interesa iniciar, es motivo de una decisión trascendental en la vida y es una tarea de desarrollo propio de la edad adolescente tardía (entre 17 a 19 años). Esta decisión es la que determina la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que existe

alrededor del trabajo. Por ello es necesario contar con elementos de apoyo significativos en el complejo tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

#### Ocupación Familiar:

Existen distintas definiciones sobre familia, en el campo de la salud se toma como referencia la planteada por la OMS que define a la familia como “los miembros de un hogar emparentados entre sí hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio”.

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como en la integración de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, por las relaciones que se establecen en el hogar que conllevan a la estructuración afectiva, por los estímulos intelectuales y culturales que se brindan, por la forma de ocupar el tiempo libre, la ocupación de los padres, etc., es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, que se evidenciará en etapas posteriores de su desarrollo. Es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral de sus miembros, de ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento. Es a través de los patrones de crianza como los progenitores pueden incrementarlo. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para los hijos. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. Las profesiones de los miembros de la familia, son las más cercanas y las que más conocemos, en consecuencia pueden resultarnos atractivas o al contrario imposibles, en función de las vivencias, experiencias, oportunidad de trabajo, éxito económico, prestigio profesional, continuar la tradición familiar, entre otros, que tienen efecto en la elección que los jóvenes hacen sobre su carrera profesional.<sup>24</sup>

Pezo Flores N, Bernuy Heigghen IK, y Huansi Peso V. (Perú, 2004), en su investigación realizada sobre factores socioeconómicos y nivel de vocación, encontraron: 71,70% con familiar que tiene profesión y/o ocupación dentro del campo de la salud; 95,28% presenta un alto nivel de vocación; y que existe asociación estadística significativa entre las profesiones y/o ocupaciones familiares y el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería ( $p=0.009$ ). Asimismo, caracterizaron a las profesiones y/o ocupación familiar como: Profesiones u ocupaciones afines a la salud, cuando algún miembro del entorno familiar tiene o ejerce una profesión u oficio del campo de la salud, y Profesiones u ocupaciones no afines a la salud, cuando ningún miembro del entorno familiar tiene o ejerce una profesión u oficio del campo de la salud.<sup>15</sup>

Pantoja A.(Mexico,2003), en una investigación sobre los factores externos y su impacto en las elecciones de la vida, señala que los factores externos al individuo tienen gran impacto en las elecciones diversas que éste hace a lo largo de su vida. Así por ejemplo, el trabajo al que se dedica tiene una alta correlación con la ocupación del padre, porque el ambiente social en el cual crece les estimula valores, intereses, expectativas, según el tipo de patrón familiar.<sup>25</sup>

## **B.VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:**

La Enfermería es una es una ciencia humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límites ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural.

Sin embargo, de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza en las respuestas de éste, frente a problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería.<sup>26</sup>

La Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNAP, forma profesionales del más alto nivel académico, con competencias y capacidad reflexiva y crítica, que les permite atender al ser humano en las diferentes etapas de su ciclo de vida, mediante los niveles de atención, prevención, promoción, recuperación y rehabilitación. Su duración es de 10 ciclos académicos (05 años académicos), en el último año realizan el Internado (internado clínico el 9° ciclo e internado rural en el 10° ciclo).

Vocación:

La vocación se define como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interna que nos empuja a ser una determinada acción.

En el análisis de esta noción, Heidegger expresa en Ser y Tiempo, por cuanto la vocación es identificada como Cuidado, y como este es el ser de la existencia, la vocación del Cuidado o Existencia puede ser considerada como la vocación o llamada de la existencia. Ortega analiza la vida humana no en términos de carácter si no en términos de vocación o de destino personal. Esto imprime a las acciones humanas un sello que las hace siempre decisivas y, por tanto, impide que puedan ser consideradas meramente simbólicas. La vocación es, así, el fondo de la vida humana y puede ser

identificada con el quehacer estrictamente personal de la misma. Al ser fieles a la vocación somos fieles a nuestra propia vida, y por eso la vocación designa la mismidad y autenticidad de cada ser humano. Por el mismo motivo la vocación, el llamado o el destino equivalen al designio o programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que auténticamente es (Ferrater, 1994:3716).<sup>27</sup>

#### Vocación Profesional en Enfermería:

La Enfermería, es una profesión que pertenece al área de Ciencias Experimentales y de la Salud, Grupo de Intereses Sanitarios. Así como la vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario y evitar la formación de profesionales frustrados o que causen daños al usuario.<sup>28</sup>

Por ello, es importante clarificar los planteamientos que tenemos respecto al futuro y el camino a seguir para prepararnos y llegar con las mejores garantías de éxito a la incorporación a la vida activa. Es así que surgen preguntas como ¿quiero seguir estudiando? ¿Me gustará esta carrera? ¿Seré capaz de terminar estos estudios? ¿Me gusta el tipo de vida de estos profesionales? ¿Debo seguir los consejos de mis padres o lo que dicen mis amigos? ¿Cómo será mi futuro?, porque definitivamente el futuro será lo que cada persona elija que sea. Lo primero es saber a dónde se quiere llegar, conocer la meta, el objetivo, desearlo, ilusionarnos con él, ayudará a superar las dificultades que sin duda se encontrará en el camino, pues la elección del futuro trabajo, de la profesión, de los caminos que llevan a ella, es muy importante y no se

puede dejar al azar, ni dejarse influir por la opinión de los amigos o por la moda del momento, es decir, que no se debe hacer esta elección de manera improvisada, sin un conocimiento adecuado de la profesión y de los estudios para acceder a ella, como: el plan de estudios, especialidades posibles, dificultades de los estudios, las salidas profesionales, el ejercicio de la profesión, entre otros.<sup>29</sup>

Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad. Esta situación se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados, por lo que amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación, como herramientas fundamentales para la satisfacción individual y colectiva.<sup>5</sup>

Pezo Flores N, Bernuy Heigghen IK, y Huansi Peso V. (Perú, 2004), en su investigación realizada sobre factores socioeconómicos y nivel de vocación, encontraron que: 95,28% presenta un Alto nivel de vocación y 4,72% con un Bajo nivel de vocación.<sup>15</sup>

### **C.TEORIAS SOBRE LOS FACTORES ASOCIADOS:**

Existen algunas teorías que fundamentan la influencia de algunos factores propios del ser humano en la probabilidad de la vocación profesional o carrera profesional a elegir. Así:

- Teoría del Entorno: planteada por Florence Nightingale (1820-1910), quien fue la que plantea la formación Enfermera como profesión, crea y organiza la primera escuela laica de enfermeras en el Hospital de Santo Tomás de Londres llamada Escuela y Casa para Enfermeras Nightingale (1860).Se comprometió con la formación de enfermeras para desarrollar funciones en hospitales y cuidado

domiciliario a pobres, con las premisas de la formación enfermera como profesión y la base teórica de la enfermería como disciplina, realizando una revolución científica y educativa en enfermería precedida por el descubrimiento de los postulados de la formación responsable de ver, hacer y enseñar el arte de la enfermería, sintetizando y organizando la experiencia y la formación enciclopedista, hacia la formación enfermera no con el interés de curar sino en “colocar al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él”.

- El Modelo de Teselaciones: postula que si bien al principio de la relación existe un factor cultural en el estudiante de Enfermería ingresante tendiente a la dialéctica, consecuencia del devenir histórico y principalmente del modelo biomédico surgido en la modernidad, la orientación terapéutica y pedagógica del Modelo de las Teselaciones no se orienta hacia la dialéctica tratando de vencer las antítesis que plantea el otro, por cuanto no hay negación del otro sino complementación “con” el otro, en una relación uni-dual reflexiva. Esto crea incertidumbre inicial en la persona a quien trata de cuidar o enseñar debido a que rompe con los estereotipos de dependencia y esto les crea sentimientos de extrañamiento y conductas de resistencia que en el devenir de la relación se van disipando y reorganizando hacia el “propio-mutuo ”desarrollo del tener-estar-hacer-ser- con-otros. Lo anterior está dado porque la intención terapéutica o pedagógica no es el *a-poderamiento* del otro, sino por el contrario, el *em-poderamiento* “con” el otro, la liberación como esclavo, paciente (pasivo, sujetado), alumno (*sin lumine*) y la posibilidad de desarrollar sus propias potencialidades. Esto también empodera al que da cuidados-enseñanza, ya que aprende cuando cuida- enseña y no lo pierde cuando lo comparte.
- Patrón Social de Exclusión: Si la formación de enfermeros sigue basándose en el modelo positivista determinístico biomédico de atender los síntomas uno por uno por campos de especialización del conocimiento, en lugar de cuidar a las personas desde la condición de posibilidad que poseen su contexto y ellas mismas para

desarrollar sus potencialidades, no hay esperanza de mejorar las condiciones de vida ni de salud de las personas que componen una comunidad.

La exclusión y la formación enfermera. De igual modo, si la formación de enfermeros sigue desgranándose en especialidades médicas y cursos rápidos para la salida laboral, sigue enfocada en la ayuda a los médicos para curar la enfermedad en lugar de orientarse a las personas para enfrentar una situación personal o social relacionada con la salud pública. Si seguimos pensando en enfermeras/os “para” el sistema de salud en lugar de concebirlos desarrollándose profesionalmente insertos en los problemas “con” la comunidad respetando sus contextos culturales, la Enfermería como ciencia y como condición de posibilidad para el desarrollo estará condenada a la extinción.<sup>1</sup>

El presente estudio se fundamenta en las tres teorías planteadas, porque cada una de ellas muestra aspectos relevantes a considerar al momento de elegir la profesión de enfermería, viviendo el presente de la formación de pregrado y la proyección a futuro mediante el desempeño profesional.



## 2. DEFINICIONES OPERACIONALES

### 2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

**FACTORES ASOCIADOS:** definida como aquellas características inherentes al individuo, que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones como seres humanos e influenciar su comportamiento, que son referidos por los ingresantes a la carrera profesional de enfermería el año académico 2014, de ambos sexos, al momento de la entrevista. Fueron medidos mediante los siguientes indicadores:

- a) Edad: considerada como los años cumplidos que refiere tener el ingresante en el momento del estudio. Fue medido como:
- De 16 a 18 años
  - De 19 a 21 años
  - De 22 años a más
- b) Sexo: considerado como las características físicas y biológicas que diferencian y definen al varón de la mujer, en su sexualidad a lo largo del ciclo vital. Fue valorado como:
- Masculino: si evidencia características y se identifica como varón
  - Femenino: si evidencia características y se identifica como mujer
- c) Ingreso Económico Familiar: definida como el ingreso económico promedio que percibe la familia donde vive el ingresante, por cada mes, por el desarrollo de actividades productivas de sus miembros. Fue medido como:
- Bajo: Cuando el ingreso económico promedio familiar es menor o igual al sueldo mínimo vital S/. 750,00 nuevos soles por mes.
  - Medio: Cuando el ingreso económico promedio familiar es de S/. 751,0 a S/. 10,000 nuevos soles por mes.

- Alto: Cuando el ingreso económico promedio familiar es mayor de S/. 10,000 nuevos soles por mes.
- d) Autoestima: es la valoración y respeto que muestra tener hacia su propia persona el ingresante de estudio. Se evaluó mediante la Escala de Rosenberg, como:
- Autoestima Alta: cuando obtiene de 29 a 40 puntos.
  - Autoestima Baja: cuando obtiene un puntaje de 10 a 28 puntos.
- e) Interés Profesional: cuando el ingresante muestra la tendencia que posee hacia la profesión de enfermería, acorde a sus aptitudes y características personales. Fue medido mediante el Cuestionario de Intereses Profesionales, como:
- Agrado por actividades de enfermería: cuando obtuvo de 75 a 100 % de puntos
  - Indiferencia por actividades de enfermería: cuando obtuvo de 55 a 74% de puntos
  - Desagrado por actividades de enfermería: cuando obtuvo menos de 55% de puntos
- f) Conocimiento de la Profesión: cuando el ingresante a la facultad de enfermería, refiere haber participado en actividades dirigidas a lograr información sobre la carrera de enfermería y en base a ello precisar su selección. Fue medido como:
- Conocimiento Suficiente: cuando obtuvo de 75 a 100 % de puntos
  - Conocimiento Deficiente: cuando obtuvo menos de 75% de puntos
- g) Ocupación Familiar: definida como el tipo de oficio, carrera, profesión, que desempeñan los miembros de la familia que tienen una actividad productiva, del ingresante en estudio.
- Fue medido como:
- Ocupación Familiar afin a la salud: cuando algún miembro familiar tiene un oficio o profesión relacionada con la salud.
  - Ocupación Familiar diferente a salud: cuando algún miembro familiar tiene un oficio o profesión no relacionada con salud.

## **2.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

**VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:** Referida a las cualidades o características necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo, que evidenció el ingresante en estudio, al momento de la recolección de datos. Fue medido como:

- Alto Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de 30 a 40 puntos.
- Medio Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de menos de 30 puntos.
- Bajo Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para otra profesión diferente a la de enfermería, especialmente si obtiene de 30 a 40 puntos.

### **3. HIPÓTESIS**

#### **HIPÓTESIS GENERAL:**

Existe asociación estadística significativa, entre algunos factores: edad, sexo, situación económica familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar, y la vocación profesional de enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 1. Método y Diseño de investigación:

Método:

Se empleó el método cuantitativo, porque nos permitió realizar la medición previa evaluación de las variables y comprobar las hipótesis planteadas.

Diseño:

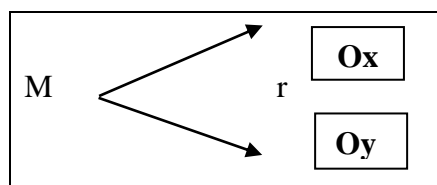
El diseño fue el no experimental de tipo descriptivo y correlacional.

No Experimental, porque se estudiaron las variables tal y como se comportan en su contexto natural, sin incorporar elementos que varíe su comportamiento.

Descriptivo, porque permitió describir y analizar cada una de las variables que se está estudiando.

Correlacional, porque permitió establecer la asociación entre la variable independiente (Factores asociados), y la variable dependiente (Vocación Profesional de Enfermería).

Diagrama del diseño:



Especificaciones:

M : Muestra.

O : Observaciones.

XY: Subíndices (observaciones obtenidas en cada una de las variables).

r : Relación entre las variables de estudio.

## **2. Población y Muestra:**

Población:

Estuvo constituida por 60 ingresantes 2013 – 2014 a la Facultad de Enfermería de la UNAP, el Año Académico 2014, de ambos sexos.

Muestra:

- a) Tamaño de Muestra: no se necesitó utilizar una fórmula estadística para determinar el tamaño muestral, porque se trabajó con el 100% de la población, quedando el tamaño de la muestra de 60 Ingresantes.
  
- b) Tipo de Muestro: Se empleó el muestreo por conveniencia, dada la cantidad de la muestra.
  
- c) Criterios de Inclusión:
  - Ser ingresante de la Facultad de Enfermería UNAP, año 2013 – 2014.
  - Tener de 16 años a más de edad.
  - De ambos sexos
  - Consentimiento informado firmado de los participantes de 18 años a más, y de los padres o tutores en caso de los menores de 18 años.
  - Asentimiento informado firmado de los menores de 18 años, autorizados por sus padres o tutores mediante el Consentimiento informado.
  - Participación voluntaria

## **3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

Técnica:

En el presente estudio se empleó la técnica de la encuesta para obtener información sobre las variables en estudio.

Instrumentos:

Se utilizó los siguientes instrumentos:

1. Registro de Factores Asociados: es un instrumento adaptado por las(el) investigadoras(or), en base a tres instrumentos estandarizados referentes a algunos indicadores de la variable independiente.

Consta de 4 dimensiones:

- I: Datos de Identificación, para edad, sexo, procedencia y situación económica familiar.

- II: Autoestima, en base a la escala de Rosenberg que incluye 10 ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. La mitad de ítems están redactados de manera positiva y la otra mitad de manera negativa, con cuatro alternativas de respuestas de 1 a 4 puntos: MA = Muy de acuerdo, ED = En desacuerdo, DA = De acuerdo y MD = Muy en desacuerdo. Se califica como: Autoestima alta de 29 a 40 puntos y autoestima baja de 10 a 28 puntos.

La Validez y Confiabilidad de ésta escala, fue demostrada en un estudio realizado en España (2008), donde se aplicó a 164 estudiantes de enfermería de la Escuela Universitaria Gimbernat, obteniendo coeficientes de consistencia interna y estabilidad temporal en el análisis factorial, con un coeficiente alfa de Crombach de 0,89 y un coeficiente de correlación test-retest a dos semanas de 0,91.

- III: Cuestionario de Intereses Profesionales de Fogliatto (2003), para valorar el interés sobre la profesión de enfermería, consta de dos partes, la primera con 6 preguntas con 4 alternativas de respuesta Si y No, la segunda con 16 ítems que representan una actividad propia de trabajos profesionales o de tareas realizadas por los estudiantes, durante el aprendizaje de la carrera de enfermería, con una valoración D = desagrado, I = indiferencia y A = agrado.

- IV: Ficha de Registro sobre Conocimiento de la Profesion, con 16 ítems con dos respuestas alternativas de Si y No.
- 2. Test de Valoracion de la Vocacion Profesional de Enfermeria: que consta de 5 dimensiones: en la primera se presentan 4 áreas de desempeño profesional cada uno con diferentes grupos de profesiones, en la segunda realiza la elección positiva, en la tercera hace la elección por descarte, en la cuarta realiza un análisis comparativo en base a 4 criterios y en la quinta califica en la carrera o profesión según su vocación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

La prueba de validación se realizo en la Universidad Peruana del Oriente (UPO) mediante una prueba piloto considerando el 10% de la muestra. Los Intrumentos fueron validados mediante el método Delphi (Juicio de expertos) con profesionales de reconocida trayectoria profesional: 2 Psicólogos,3 Docentes del Área de Salud Mental y 3 Enfermeras asistenciales, obteniéndose para el instrumento Registro de factores asociados una validez de 91,8% y para el Test de valoración de la vocación profesional de enfermería una validez de 98,8% ; asimismo, la confiabilidad mediante el método de prueba piloto valorado con el Coeficiente Alfa de Cronbach fue: para el instrumento Registros de factores asociados de 0,789 (0,809 ó 80,9%) y para el Test de valoración de la vocación profesional resultado ser 0,937 (0,939 ó 93,9%) considerado valido para su aplicación.

#### **4.Procedimientos de recoleccion de Datos:**

Para la recolección datos se procedió de la siguiente manera:

- Se solicitó a través de la Decana de la Facultad de Enfermería, la autorizacion respectiva para realizar la investigacion,solicitando autorización a la Dirección de Escuela de Formación Profesional de enfermería.
- Presentación y coordinación con la Directora de la Escuela de Formación Profesional, para las facilidades para el uso del registro de estudiantes



ingresantes el año 2014, el horario y tiempo de duración de la recolección de los datos de investigación.

- Se procedió a la identificación de la muestra determinada para las entrevistas respectivas sea en la facultad o en su domicilio, para la firma del consentimiento y asentimiento informado.
- Se procedió a la recolección de datos por parte de las(os) investigadoras(es), vistiendo el uniforme de salud pública, en turnos de mañana (8.00 am a 12 m) y tarde (2.00 a 6.30 pm), en el aula previamente determinada, solo con los estudiantes seleccionados y autorizados por sus padres, y que voluntariamente desean participar.
- La recolección de datos tuvo una duración de 05 días calendario, mediante la aplicación simultánea de los instrumentos, por parte de las(os) tres investigadoras(es).
- Previamente se dió a conocer los objetivos de la investigación a los ingresantes, solicitándoles respuestas honestas y veraces, aclarando dudas y dándoles la seguridad de que los datos sólo serán utilizados por las investigadoras.
- Se aplicaron los dos instrumentos en un promedio de duración de 50 minutos, leyendo y aclarando los ítems primero, y dejando unos segundos para que marquen sus respuestas.

## **5. Análisis de Datos:**

En el procesamiento de la información, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20 para Windows XP en español. Se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes para el análisis univariado y bivariado, asimismo se empleó la estadística inferencial mediante la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi –cuadrada ( $X^2$ ) para determinar la asociación entre las variables en estudio.

El nivel de confianza para la prueba fue del 95% con un nivel de error  $\alpha = 0.05$ . y la probabilidad de significancia menor de 0.05 ( $p < 0.05$ ) para aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

## **6. Limitaciones:**

- Consideramos como limitaciones el retraso en la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos en el tiempo cronogramado, debido a aspectos administrativos de la Facultad de enfermería.
- Que los horarios de los estudiantes ingresantes 2013 – 2014 de la universidad Nacional de la Amazonia Peruan tenían horarios distintos lo cual dificultaba la aplicación del instrumento.

## **7 .Protección de los Derechos Humanos:**

Los derechos humanos y la aplicación de los principios éticos y bioéticos, serán resguardados en todo el proceso de la investigación, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Firma del consentimiento informado por parte de los padres y firma del asentimiento informado por parte de los estudiantes.
- El instrumento fue anonimizado, para no dañar la integridad física, emocional o moral de los sujetos de estudio.
- Se tuvo respeto y protección por la confidencialidad de la información recolectada a través de los instrumentos utilizados, presentando los datos en forma agrupada sin singularizar a ningún sujeto en estudio.
- Los datos obtenidos en la recolección de la información solo fueron utilizados por la investigadores y para lograr los fines de la investigación, destruyendo posteriormente la información.

## CAPITULO IV

### 1. RESULTADOS

#### A. ANALISIS UNIVARIADO

TABLA 01

FACTORES ASOCIADOS DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP, AÑOS 2013-2014. IQUITOS, 2014

1. EDAD	N°	%
De 16 a 18 años	30	<b>50,0</b>
De 19 a 21 años	22	36,7
De 22 a más años	8	13,3
$X \pm S: 18.95 \pm 2.02$ Total	60	100,0

2. SEXO	N°	%
Femenino	49	<b>81,7</b>
Masculino	11	18,3
Total	60	100,0

3. SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR	N°	%
Alta	0	0,0
Media	48	<b>80,0</b>
Baja	12	20,0
$X \pm S: 1375 \pm 662.21$ Total	60	100,0

4. AUTOESTIMA	N°	%
Autoestima Alta	56	<b>93,3</b>
Autoestima Baja	4	6,7
$X \pm S: 33,9 \pm 3,88$ Total	60	100,0

5. INTERÉS PROFESIONAL	N°	%
- Agrado por actividades de enfermería	34	<b>56,7</b>
- Indiferencia por actividades de enfermería	18	30,0
- Desagrado por actividades de enfermería	8	13,3
Total	60	100,0

6. CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN	Nº	%
Suficiente	44	<b>73,3</b>
Deficiente	16	26,7
X ± S: 12,45 ± 1,44 Total		60
		100,0
7. OCUPACIÓN FAMILIAR	Nº	%
Ocupación Familiar afín a la salud	23	38,3
Ocupación Familiar diferente a la salud	37	<b>61,7</b>
Total		60
		100,0

La tabla 01, muestra que de los 60 estudiantes ingresantes a la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante los años 2013 y 2014, se encontró que: en cuanto a edad, 50,0% tienen entre 16 a 18 años de edad, con edad promedio de 18,95 años y desviación típica de  $\pm 2,02$  años; respecto al sexo, 81,7% son del sexo femenino; en la situación económica familiar, 80,0% presenta situación económica familiar media, con un promedio del ingreso familiar de 1375 nuevos soles y una desviación típica de  $\pm 662,21$  nuevos soles; respecto al nivel de autoestima, 93,3% presenta nivel de autoestima alta, con un promedio del puntaje de la escala de 33,9 puntos y una desviación típica de  $\pm 3,88$  puntos valores que lo ubican en el nivel alto de autoestima; sobre el interés profesional, 56,7% presentan agrado por las actividades de enfermería; sobre el conocimiento de la profesión, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, con un promedio de 12,45 puntos con una desviación típica de  $\pm 1,44$  puntos, valores que lo ubican como conocimiento de la profesión suficiente; sobre la ocupación familiar, 61,7% tienen familia con ocupación diferente a la carrera de salud.

TABLA 02  
 VOCACION PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE  
 ENFERMERÍA DE LA UNAP, ANOS 2013-2014. IQUITOS, 2014

VOCACIÓN PROFESIONAL	Nº	%
Alto Nivel Vocacional	31	<b>51,7</b>
Medio Nivel Vocacional	16	26,7
Bajo Nivel Vocacional	13	21,7
Total	180	100,0

La tabla 02, sobre el análisis de la variable dependiente que identificó el nivel de vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante los años 2013 y el 2014, se observa que: 51,7% presenta Alto nivel Vocacional, 26,7% con Medio nivel vocacional y 21,7% muestra Bajo nivel vocacional, respectivamente.

## B. ANALISIS BIVARIADO

TABLA 03

EDAD Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNAP, AÑOS 2013-2014. IQUITOS, 2014

EDAD	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
De 16 a 18 años	16	26,7	7	11,7	7	11,7	30	50,0
De 19 a 21 años	13	21,7	4	6,7	5	8,3	22	36,7
De 22 a más años	2	3,3	5	8,3	1	1,7	8	13,3
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 6,283 \quad gl = 4 \quad p = 0,179 \quad (p > 0,05)$$

En la tabla 03, al asociar la edad y la vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presentan alto nivel vocacional para enfermería el 26,7% tienen de 16 a 18 años de edad.

Para determinar si existe asociación entre edad y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 6,283$ , donde  $p = 0,179$  ( $p > 0,05$ ), lo cual indica que no existe asociación estadística significativa entre ambas variables, no aceptando la hipótesis planteada.

TABLA 04  
SEXO Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD  
DE ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA DE LA UNAP. IQUITOS, 2014

SEXO	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Femenino	29	<b>48,3</b>	11	18,3	9	15,0	49	81,7
Masculino	2	3,3	5	8,3	4	6,7	11	18,3
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 6,415 \quad gl = 2 \quad p = 0,040 \quad (p < 0,05)$$

En la tabla 04, al asociar sexo y vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presentan alto nivel vocacional para enfermería el 48,3% son del sexo femenino.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre sexo y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 6,415$ , donde  $p = 0,040$ ; ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis planteada.

TABLA 05  
 INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL  
 DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA  
 DE LA UNAP, AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014

INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	25	<b>41,1</b>	15	25,0	8	13,3	48	80,0
Bajo	6	10,0	1	1,7	5	8,3	12	20,0
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 4,781 \quad gl = 2 \quad p = 0,092 \quad (p > 0,05)$$

En la tabla 05, al asociar ingreso económico familiar y vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presentan alto nivel vocacional para enfermería el 41,1% presentan ingreso económico familiar medio.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre ingreso económico familiar y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 4,781$ , donde  $p = 0,092$ ; ( $p > 0,05$ ), lo cual indica que no existe asociación estadística significativa entre ambas variables, no aceptando la hipótesis planteada.



TABLA 06  
 NIVEL DE AUTOESTIMA Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS  
 INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE  
 LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014

AUTOESTIMA	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Autoestima Alta	31	<b>51,7</b>	16	26,7	9	15,0	56	93,3
Autoestima Baja	0	0,0	0	0,0	4	6,7	4	6,7
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 15,495 \quad gl = 2 \quad p = 0,000 \quad (p < 0,05)$$

En la tabla 06, al asociar nivel de autoestima y vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, tiene nivel de autoestima alta, respectivamente.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre nivel de autoestima y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 15,495$ , donde  $p = 0,000$ ; ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis planteada.

TABLA 07  
 INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS  
 INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE  
 LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014

INTERÉS PROFESIONAL POR ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Agrado	28	46,7	5	8,3	1	1,7	34	56,7
Indiferencia	3	5,0	11	18,3	4	6,7	18	30,0
Desagrado	0	0,0	0	0,0	8	13,3	8	13,3
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 54,725 \quad gl= 2 \quad p = 0,000 \quad (p < 0,05)$$

En la tabla 07, al asociar interés profesional y vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, 46,7% presenta agrado por las actividades de enfermería.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre nivel de autoestima y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 54,725$ , donde  $p = 0,000$ ; ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis planteada.

TABLA 08  
 CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL  
 DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA  
 DE LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014

CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Suficiente	25	41,7	14	23,3	5	8,3	44	73,3
Deficiente	6	10,0	2	3,3	8	13,3	16	26,7
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 10,573 \quad gl= 2 \quad p = 0,005 \quad (p < 0,05)$$

En la tabla 08, al asociar conocimiento de la profesión y vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, 41,7% tiene conocimiento suficiente de la profesión.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre conocimiento de la profesión y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 10,573$ , donde  $p = 0,005$ ; ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis planteada.

TABLA 09  
 OCUPACIÓN FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS  
 INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA  
 DE LA UNAP AÑOS 2013-2014. IQUITOS 2014

OCUPACIÓN FAMILIAR	VOCACIÓN PROFESIONAL						Total	
	Alto Nivel		Medio Nivel		Bajo Nivel		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
- Ocupación afín a la salud	17	28,3	4	6,7	2	3,3	23	38,3
- Ocupación diferente a la salud	14	23,3	12	20,0	11	18,3	37	61,7
Total	31	51,7	16	26,7	13	21,7	60	100

$$X^2 = 7,672 \quad gl = 2 \quad p = 0,022 \quad (p < 0,05)$$

En la tabla 09, al asociar ocupación familiar y vocación profesional, de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana los años 2013 y 2014, se observa que: del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, 28,3% tienen ocupación familiar a fin a la carrera de salud.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre conocimiento de la profesión y vocación profesional de enfermería, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada, con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 7,672$ , donde  $p = 0,022$ ; ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis planteada.

## 2. DISCUSION

Al asociar algunos factores y la vocación profesional en enfermería, encontramos que existe relación estadística significativa, entre:

- Sexo y vocación profesional ( $p = 0,040$ ;  $p < 0,05$ ), obteniendo que del 51,7% que presentan alto nivel vocacional para enfermería el 48,3% son del sexo femenino. Este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que lo consideramos como un aporte científico; pero encontramos que no concuerda con la investigación realizada por Mori Sánchez M del P. (Perú, 2012), en una muestra de 88 jóvenes que abandonaron los estudios de enfermería en la universidad Peruana del Oriente de la ciudad de Iquitos, sobre las razones de la deserción universitaria, obteniendo que 42% de los desertores son de sexo femenino y de ellos el 25% fue por intereses vocacionales y 20% por motivos académicos, lo que evidencia error en la elección vocacional. Creemos que la predominancia del sexo femenino en la profesión de enfermería está ligado a la antigua percepción de que era una carrera propia de mujeres; sin embargo, la realidad va cambiando pues cada vez son más las personas de sexo masculino que deciden estudiar enfermería y prueba de ello se evidencia en los porcentajes que son un poco mas del 50% correspondiente a las mujeres.
- Nivel de autoestima y vocación profesional ( $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), obteniendo que del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería el 51,7% tiene nivel de autoestima alta. Este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que lo consideramos como un aporte científico; pero encontramos que tiene cierta concordancia con Alvarado Flores V. Del R. (Perú, 2010), quien en una investigación cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009, en una muestra de 90 estudiantes, encontró que el 90,4% tiene una fuerza motivadora que podría

considerarse como parte de la autoestima alta en la persona. Al respecto indicamos que una persona con autoestima alta tiene mayor capacidad de tomar decisiones acertadas porque busca obtener información relevante sobre aspectos conductuales (cognitivos, emocionales, sociales) valora sus cualidades y defectos mediante el autoconocimiento y el reconocimiento propio lo cual le permite priorizar sus intereses vocacionales en función de sus habilidades, lo cual le da libertad para elegir.

- Interés profesional y vocación profesional ( $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), obteniendo que del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, 46,7% presenta interés profesional manifestado por agrado por las actividades de enfermería. Este resultado tiene cierta concordancia con lo encontrado por Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (Colombia, 2008), en una investigación descriptiva/transversal, realizada sobre intereses vocacionales en 78 estudiantes ingresantes del primer semestre de enfermería en Barquisimeto, obtuvieron que el 58,9% les gusta la carrera y están interesados por la misma. Al respecto, creemos que la orientación vocacional es una ayuda y guía sistemática durante el desarrollo escolar y adolescente, pues su importancia radica en que promueve el bienestar individual y social al tener la oportunidad de tener un conocimiento más profundo de su personalidad, habilidades e intereses con vistas a la elección de una carrera profesional.
- Conocimiento de la Profesión y vocación profesional ( $p = 0,005$ ;  $p < 0,05$ ), obteniendo que del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, 41,7% tiene conocimiento suficiente de la profesión. Este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que lo consideramos como un aporte científico; pero encontramos que no concuerda con Ramírez G. (Perú, 2009), quien en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes, obtuvo que 40% desertó por mala elección de la carrera, que a la vez evidencia desconocimiento suficiente de la profesión. Sobre el resultado obtenido creemos que existe un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión de enfermería, que necesita ser llenado con conocimientos sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su

desempeño laboral, que se podría aprovechar para incrementar el conocimiento sobre la carrera demostrando un desempeño eficiente durante la atención que brinde al niño, adolescente y adulto, participando en campañas de salud y respondiendo ampliamente algunas inquietudes que muestren los participantes al respecto.

- Ocupación familiar y vocación profesional ( $p = 0,022$ ;  $p < 0,05$ ), obteniendo que del 51,7% que presenta alto nivel vocacional para enfermería, 28,3% tienen ocupación familiar afin a la carrera de salud. Creemos que el hecho de que un menor porcentaje de los que deciden estudiar enfermería no tienen familiares con ocupación afin a la carrera de la salud, es una fortaleza pues indica que no lo hicieron por imitación o por conveniencia, sino porque desarrollaron una actitud crítica y reflexiva en base al conocimiento de la realidad, la experiencia directa, la información que se difunde por los distintos medios de comunicación social, que le permitan analizar, contrastar, definir criterios y actuar de forma convencida de la decisión tomada respecto a su vocación profesional.

### 3. CONCLUSIONES

En base a los resultados y objetivos planteados en la presente investigación, de un total de 60 (100%) ingresantes a la Facultad de Enfermería los años 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014, se concluye que:

1. La característica principal de algunos Factores estudiados, se presenta así: 50,0% tienen edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presentan nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presentan conocimiento suficiente de la profesión, 61,7% tienen familia con ocupación diferente a la carrera de salud y 51,7% presenta alto nivel vocacional.
2. Respecto a la vocación profesional en enfermería, el 51,7% presentan nivel alto.
3. Al Asociar algunos factores y vocación profesional en enfermería, se obtuvo que:
  - Existe relación estadística significativa entre: Sexo y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,040$ ;  $p < 0,05$ ), Nivel de Autoestima y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), Interés profesional y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), Conocimiento de la profesión y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,005$ ;  $p < 0,05$ ), Ocupación Familiar y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,022$ ;  $p < 0,05$ ).
  - No existe relación estadística significativa entre: edad y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,179$ ;  $p > 0,05$ ) e ingreso económico familiar y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,092$ ;  $p > 0,05$ ).



#### **4. RECOMENDACIONES**

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, hacemos las siguientes recomendaciones.

##### **1. A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA:**

- Reforzar sus estrategias de motivación hacia la vocación profesional en enfermería en los colegios secundarios o en otros grupos poblacionales de interés, a través de cursos o talleres sobre la vocación profesional, enfatizando en todas los factores estudiados.
- Difundir el perfil del ingresante a la carrera profesional de enfermería, para que en el trabajo comunitario en las diferentes asignaturas motive y sensibilice a los jóvenes interesados en estudiar Enfermería como una carrera humanística y de buen trato a las personas.

##### **2. A LOS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:**

- Considerar los resultados de los factores estudiados para analizar su elección profesional, para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas como futuro profesional que tendrá como resultado la calidad en su desempeño y desarrollo profesional.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Soto MM. Enfermería. Modelo de Teselaciones para la Formación Superior. 1° Edición. Nueva Editorial Universitaria. Universidad Nacional de San Luis. ISBN 978-987-1595-30-3. Cuyo, Argentina. 2009. P. 1-280.
2. Ramió A. Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. España. 2007. p. 5.
3. Luján S, Montenegro A, Ponti L, Sanchez Malo A, Savino C, Vaschetto R y Vélez G. Aprendiendo a ser estudiante Universitario. Módulo problemática universitaria y sociedad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina. P. 1-28.
4. Durán L. y Stricker E. Motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Enfermería. Córdoba, Argentina. 2008.
5. Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de ciencias de la salud. Tesis de Maestría. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, estado Lara. Junio/Julio 2008. Colombia. 2008. P. 1-81.
6. Rojas M. y Gonzales D. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué. Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte. Colombia. 2008. 2(9): 70-83.
7. Wetterich NC. y Da Costa Melo MRA. Perfil socio-demográfico del alumno de pregrado en enfermería. Rev Latino-am Enfermagem maio-junho; 15(3). 2007. P. 35-39. Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)
8. Shinyashiki GT, Costa IA, Trevizan MA y Day RA. Socialización profesional: estudiantes volviéndose enfermeros. Rev Latino-am Enfermagem. Julho-agosto; 14(4). 2006. P. 4-5. Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)

9. Mori M del P. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Año 6. N° 1. Dic. 2012 ISSN: 2223 – 2516. Tesis de Maestría. Revista digital de investigación en docencia universitaria. Universidad Peruana del Oriente. Iquitos, Perú. 2012. P. 1-24.
10. Alvarado V. Del R. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP de Enfermería. Lima, Perú. 2010. P. 1-82.
11. Ramírez G. Deserción universitaria en la UNMSM. Tesis de Maestría. Lima, Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. 2009. 88 p. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/sanmarcosaldia/index.php>
12. Quintana M, Bardales R, Villarreal A, Higa A. Deserción y características socioeconómicas de los ingresantes 2001 a la EAP Nutrición. UNMSM. Departamentos de Ciencias Dinámicas y de Medicina. Facultad de Medicina. Lima, Perú. 2002.
13. MINSA. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual. Lima, Perú. 2005. P. 13. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portal/03Estrategias-Nacionales/05ESN-SaludSexual/esn-ssradm.asp>.
14. MINSA. Plan Estratégico de la Dirección Regional de Salud la Libertad 2007-2011. [Serie en Internet]. Disponible en: <http://www.diresalalibertad.gob.pe/docweb/PlanEstrategico.pdf>
15. Pezo N, Bernuy IK, y Huansi V. Factores socioeconómicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de la facultad de enfermería. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. 2004. P. 40.
16. Cortez R. Factores demográficos. [Serie en Internet]. [2010, Octubre 11]. 2010. Disponible en: [http://www.monografias.com/trabajo\\_30/entorno-mercado-tecnia/entorno-mercadotecnia.shtml](http://www.monografias.com/trabajo_30/entorno-mercado-tecnia/entorno-mercadotecnia.shtml)
17. Ema M. Comportamiento de la sexualidad humana. Colombia. Pág. 12. P.22.2005. Disponible en: <http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECS1/index1.htm.S35-05%2005/.PDF>.

18. Lastre G. Introyección en el estudiante de las teorías y modelos de formación que fundamentan el programa de enfermería de la Universidad Simón Bolívar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. 2009. P. 1-119.
19. MINSA. DISA IV. Plan estratégico institucional 2012-2016. Lima Este. Del 29 de marzo, 2012. Lima, Perú. 2012. p. 9:64. Disponible en: [plan\\_13296\\_PEI\\_2012.pdf](#)
20. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – INEI. Nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país. Lima, Perú. 2011.
21. García V. Autoestima. [Serie en Internet].[Alrededor de 2 páginas]. 2010. Disponible en: [www.exitoya.com](#).
22. Rojas M. Depresión y Autoestima en alumnos del 3° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta. Florencia de Mora-Trujillo 2006. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. 2006.
23. Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de ciencias de la salud. Tesis de Maestría. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, estado Lara. Junio/Julio 2008. Colombia. 2008. P. 1-81
24. Clemente C. La Familia. [serie en Internet] [16 de octubre del 2009]. Disponible en: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-las-oms.html>
25. Pantoja A. Origen social y elección de carrera en la Universidad Azteca. Caso de las carreras de Medicina y Trabajo social. México. P. 4-5.
26. Letelier y Sanhueza. Enfermería como disciplina. 2008. p. 1-81. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/174732/ENFERMERIA-COMO-DISCIPLINA>.
27. Bargiel T. Vocación. Consultado: Julio 07, 2008. Disponible en: <http://es.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=6&ca=149&te=1843&id=10740>.
28. Vincent, T. (2002). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Disponible en: [www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm)
29. Fundación Universidad Empresa. Quiero estudiar enfermería. Consejería de empleo y mujer. Editorial Dirección General de empleo. Cuadernos de orientación N° 38. Madrid, España. P. 5-15. Disponible en: [www.38\\_enfermeria.pdf](#)

# **ANEXOS**

## MATRIZ OPERACIONAL

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA	PREGUNTA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>FACTORES ASOCIADOS</b>	Características biológicas, psicológicas y sociales, que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, de ambos sexos, ingresantes a la carrera profesional de enfermería los años 2013-2014, referidos por el sujeto de estudio al momento de la entrevista. Fueron medidos mediante los siguientes indicadores:	Edad	Años cumplidos que refiere tener el ingresante desde la fecha de su nacimiento hasta el momento del estudio. Fue medido como: - De 16 a 18 años - De 19 a 21 años - De 22 a más años	Nominal	Edad
		Sexo	Características físicas y biológicas que diferencian y definen al varón de la mujer, en su sexualidad a lo largo del ciclo vital. Fue valorado como: - Masculino: características que lo identifican como varón - Femenino: características que lo identifican como mujer.	Nominal	Sexo : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
		Situación Económica Familiar	Promedio de dinero que recibe la familia cada mes, por el desarrollo de actividades productivas de sus miembros. Fue medido como: - Alto: cuando el ingreso es mayor de S/. 1100.00 - Medio: cuando el ingreso es de S/. 551 a 1100.00 - Bajo: cuando el ingreso es menor o igual a S/. 550.00	Nominal	Ingreso económico por mes
		Autoestima	Es la valoración y respeto que tiene el adolescente hacia su propia persona. Comprende dos niveles : - Autoestima alta: Cuando obtiene de 29 a 40 puntos. - Autoestima baja : Cuando obtiene de 10 a 28 puntos.	Ordinal	Escala de Valoración de la Autoestima de Rosemberg.
		Interés Profesional	Cuando el ingresante muestra tendencia hacia la profesión de enfermería, acorde a sus aptitudes y características personales. Fue medido como: - Agrado por actividades de enfermería: de 75 a 100% - Indiferencia por actividades de enfermería: de 55 a 74% - Desagrado por actividades de enfermería: menos de 55%	Ordinal	Cuestionario de Intereses Profesionales
		Conocimiento	Cuando refiere haber participado en actividades dirigidas a	Ordinal	Test de valoración

<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p><b>VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</b></p>	<p>Referida a las cualidades o características necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo, que evidencia el ingresante en estudio, al momento de la recolección de datos. Fue medido como:</p>	<p>de la Profesión</p> <p>Ocupación Familiar</p> <p>Vocación profesional de enfermería</p>	<p>lograr información sobre la carrera de enfermería y en base a ello precisar su selección. Fue medido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento Suficiente: cuando logra de 75 a 100 %</li> <li>- Conocimiento Deficiente: cuando logra menos de 75%</li> </ul> <p>Tipo de oficio, carrera, profesión, que desempeñan los miembros de la familia que tienen una actividad productiva, del ingresante en estudio. Fue medido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación Familiar afín a la salud: cuando algún miembro familiar tiene un oficio o profesión relacionada con la salud.</li> <li>- Ocupación Familiar diferente a salud: cuando algún miembro familiar tiene un oficio o profesión no relacionada con salud.</li> </ul> <p>Alto Nivel Vocacional: Cuando al aplicar el Test de valoración de la Vocacional de Enfermería, sus resultados califican para la carrera de enfermería.</p> <p>Bajo Nivel Vocacional: Cuando al aplicar el Test de valoración de la Vocacional de Enfermería, sus resultados califica para otras carreras diferentes a la de enfermería.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>	<p>de la Vocación Profesional de enfermería.</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--

Factores asociados a la vocacion profesional de enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014

## **ANEXO N° 01**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO**

#### Propósito:

Buenos días (tardes) señor/señora/señorita, somos un equipo de Bachilleres integrados por: Bach. Enf. Llemer Andrés TORRES SINARAHUA, Bach. Enf. Milagros HIDALGO CARBAJAL y Bach. Enf. Mayte REATEGUI GARCIA, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, que nos encontramos realizando un estudio con el objetivo de recolectar información sobre los factores asociados a la vocacion profesional en enfermería, en ingresantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014; para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería.

La investigación se llevará a cabo en la Facultad de enfermería de la UNAP, en los ingresantes del año académico 2014, con el objetivo de determinar los factores asociados a la vocación profesional.

#### Elección de participar en el Estudio:

Se solicita su consentimiento o autorización voluntaria para participar o no, de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectará en absoluto su integridad física ni moral. Le informamos además, que si usted opta por participar en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anonima, de uso exclusivo por las(os) investigadoras(os) y destruidas posteriormente. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 50 minutos, y si tuviera alguna duda pida aclaración, que gustosas(os) la contestaremos.



Contacto con los Investigadores:

Si Usted considera que el haber contribuido en el estudio le ha causado inquietud o daño alguno, le rogamos por favor contacte con la Bachiller Milagros HIDALGO CARBAJAL al teléfono: 956820725 o a su domicilio.

**FIRMA DEL CONSENTIMIENTO:**

He leído la información provista arriba. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se me ha entregado y firmo en señal de conformidad de que participo en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe

.....

Firma del participante

Muchas Gracias por su colaboración.

Factores asociados a la vocacion profesional de enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014

## **ANEXO N° 02**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO**

Propósito:

Buenos días (tardes) Señor/Señora, somos un equipo de Bachilleres integrados por: Bach. Enf. Llemer Andrés TORRES SINARAHUA, Bach. Enf. Milagros HIDALGO CARBAJAL y Bach. Enf. Mayte REATEGUI GARCIA, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, que nos encontramos realizando un estudio con el objetivo de recolectar información sobre los factores asociados a la vocacion profesional en enfermería, en ingresantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014; para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería.

La investigación se llevará a cabo en la Facultad de enfermería de la UNAP, en los ingresantes del año académico 2014, con el objetivo de determinar los factores asociados a la vocación profesional.

Elección de participar en el Estudio:

Estimado joven/señorita, la presente encuesta es de carácter confidencial y anónimo. Se solicita su Asentimiento o autorización voluntaria para participar o no en el estudio, y ello no afectará en absoluto su integridad física ni moral.

Le informamos además, que si usted opta por asentir su participación en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anonima, de uso exclusivo por las investigadoras y destruida posteriormente. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 50 minutos, y si tuviera alguna duda pida aclaración, que gustosas(os) la contestaremos.

Contacto con los Investigadores:

Si Usted considera que el haber contribuido en el estudio le ha causado inquietud o daño alguno, le rogamos por favor contacte con la Bachiller Milagros HIDALGO CARBAJAL al teléfono: 956820725 o a su domicilio.

**FIRMA DEL ASENTIMIENTO:**

He leído la información provista arriba. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se me ha entregado y firmo en señal de conformidad para participar en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe.

.....

Firma del ingresante (< 18 años)

Iniciales del Nombre y Apellidos: .....

Muchas Gracias por su colaboración.

A continuación se procederá a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**ANEXO N° 03**  
**REGISTRO DE FACTORES ASOCIADOS**

Instrucciones:

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las aseveraciones o ítems que se le presenta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, según las indicaciones que se le dará oportunamente. De ser necesario se le repetirá la lectura y explicación. Muchas Gracias.

<b>I. DATOS GENERALES :</b>	Fecha: ...../...../.....
1. EDAD: .....	
2. SEXO : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
3. OCUPACION FAMILIAR RELACIONADA A LA SALUD: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si su respuesta es Si, especifique: profesión/parentesco del miembro(s) .....	
4. INGRESO ECONOMICO FAMILIAR: (Indique el monto mensual) .....	

<b>II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG</b> (MA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)	MA	DA	ED	MD
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
2. A veces pienso que no soy bueno en nada	1	2	3	4
3. Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades	4	3	2	1
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	4	3	2	1
5. Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3	4
6. A veces me siento realmente inútil.	1	2	3	4
7. Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2	1
8. Ojala me respetara a mí mismo.	1	2	3	4
9. En definitiva tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3	4
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2	1
Total:				

<b>III. CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE FOGLIATTO:</b> (Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más)	<b>SI</b>	<b>NO</b>
--	-----------	-----------

identificado)		
1. Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería? a) Surgió de forma natural b) Me recomendó un amigo o familiar c) Me sentí atraído por su prestigio d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme		
2. Cuando decidí estudiar la carrera de enfermería: a) Era mi primera elección b) Me gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras c) No era mi elección de preferencia d) No tenía otra opción, porque no logré puntaje para otro		
3. Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería? a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o) b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera d) Creo que es una carrera interesante y me gusta		
4. Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería? a) Si, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería b) Si, me gustaría realizar una especialidad como enfermera c) No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera d) No, estoy pensando en retirarme e) No lo sé, estoy averiguando si me gusta		
5. Ejercerás la profesión de enfermería? a) Si, eso es lo que quiero hacer en mi vida b) Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera c) No la voy a ejercer, solo quiero el título d) Me encuentro indeciso		
6. Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería? a) El salario que podría llegar a ganar b) La atención y el trato con el paciente c) El prestigio de la profesión d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI) e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción		
<b>Total:</b>		

<b>FICHA DE REGISTRO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESION DE ENFERMERIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		
2. Visión de escasa autonomía o de la toma de decisiones, en el ejercicio de la profesión.		
3. Las competencias propias de la práctica profesional de las enfermeras, no son agradables.		
4. Es una profesión que tiene una remuneración deficiente		
5. El ejercicio profesional está subordinado a la práctica medica		

6. Es una profesión poco valorada socialmente		
7. Es una profesión netamente femenina		
8. Enfermería es puramente vocacional		
9. Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad		
10. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales		
11. La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
12. La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica.		
13. Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás.		
14. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
15. Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.		
16. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) en las diferentes etapas del ciclo vital.		
<b>Total:</b>		

## EVALUACIÓN :

### 1. EN AUTOESTIMA:

- Autoestima Alta: De 29 a 40 puntos
- Autoestima Baja: De 10 a 28 puntos

### 2. EN INTERESES PROFESIONALES:

- Agrado : de 75 a 100% de puntos.
- Indiferencia: de 55 a 74% de puntos.
- Desagrado : menos de 55% de puntos.

### 3. EN CONOCIMIENTO DE LA PROFESION:

- Conocimiento Suficiente: cuando logra de 75 a 100% de puntos
- Conocimiento Deficiente: cuando logra menos de 75% de puntos

**ANEXO N° 04**  
**TEST DE VALORACION DE LA VOCACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**I. Instrucciones:**

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las indicaciones que se le presenta, marcando la carrera que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, relacionado con la formación profesional que está iniciando. De ser necesario se le repetirá la lectura y brindará mayor explicación.

**II. Contenido:**

<b>I. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>			
<p><b>GRUPO A:</b> <i>Intereses Sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho</li> <li>• Sociología</li> <li>• Psicología</li> <li>• Turismo</li> <li>• Trabajo Social</li> </ul>	<p><b>GRUPO B:</b> <i>Intereses Educativos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía</li> <li>• Ciencias de la actividad física y el deporte</li> <li>• Educación</li> </ul>	<p><b>GRUPO C:</b> <i>Intereses Políticos, Económicos y Administrativos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias políticas</li> <li>• Administración</li> <li>• Economía</li> <li>• Gestión de empresas</li> <li>• Gestión y administración pública</li> </ul>	<p><b>GRUPO D:</b> <i>Intereses Comunicativos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodismo</li> <li>• Publicidad y relaciones Públicas</li> <li>• Comunicación audiovisual</li> <li>• Biblioteconomía y documentación</li> <li>• Idiomas extranjeros</li> </ul>
<b>II. ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD</b>			
<p><b>GRUPO E :</b> <i>Intereses Científicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingenierías Superiores</li> <li>• Arquitectura</li> <li>• Biología</li> <li>• Física</li> <li>• Química</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Estadística</li> <li>• Geología</li> <li>• Ciencias Ambientales</li> </ul>		<p><b>GRUPO F :</b> <i>Intereses Sanitarios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería</li> <li>• Medicina</li> <li>• Farmacia</li> <li>• Veterinaria</li> <li>• Fisioterapia</li> <li>• Odontología</li> <li>• Biología</li> <li>• Nutrición Humana y Dietética</li> <li>• Terapia Ocupacional</li> <li>• Podología</li> <li>• Óptica y Optometría</li> </ul>	
<b>III. ÁREA DE HUMANIDADES</b>			

<b>GRUPO G:</b> <i>Intereses Humanísticos</i> • Historia • Filosofía • Antropología • Geografía	<b>GRUPO H:</b> <i>Intereses Lingüístico- Literarios</i> • Todas las Filologías • Traducción/Interpretación	<b>GRUPO I:</b> <i>Intereses Artísticos</i> • Bellas Artes • Danzas y bailes diversos • Turismo
--	--	---

**PASOS A SEGUIR**

**1. Elección positiva:** Observa todas las carreras de la lista anterior y elige las dos que más te gustan y escríbelas : 1<sup>a</sup>----- 2<sup>a</sup>-----

**2. Elección por descarte:** Sin contar las dos carreras ya elegidas, tacha las otras carreras de la lista, comenzando por aquellas que menos te gustan, hasta que te queden dos y escríbelas : 3<sup>a</sup>-----  
----- 4<sup>a</sup>-----

**3. Análisis comparativo:** Escribe las cuatro profesiones preseleccionadas en el cuadro que se presenta. Luego califica de 0 a 10 cada una de ellas, tomando en cuenta los criterios que se indican referidas a: las características, cualidades y condiciones adecuadas, para cada una.

Profesiones Preseleccionadas	Criterio 1°	Criterio 2°	Criterio 3°	Criterio 4°	Total
1 <sup>a</sup>					
2 <sup>a</sup>					
3 <sup>a</sup>					
4 <sup>a</sup>					

**Criterio 1°. Aptitudes y capacidades intelectuales más convenientes para el estudio y el ejercicio de la profesión:** Aquí debes valorar la mayor o menor dificultad de los estudios y para ejercer la profesión en relación con tus capacidades, el grado en que creas que posees las capacidades más convenientes para esa profesión.

**Criterio 2°. Características personales más convenientes para los estudios y la profesión:** Aquí tendrás en cuenta tus intereses y preferencias hacia ciertas asignaturas, tipos de trabajos, el estilo de vida que te gustaría, tu carácter, tus cualidades personales y tus limitaciones para algunos tipos de actividades.

**Criterio 3°. Características fundamentales de la profesión:** Aquí tendrás en cuenta el esfuerzo necesario, las condiciones de trabajo, los lugares donde se desarrolla más frecuentemente la profesión, las posibilidades de inserción laboral, de promoción y de reconocimiento social.

**Criterio 4.** Aquí tendrás en cuenta las influencias de tu entorno más cercano para elegir una u otra profesión, las circunstancias familiares, de parientes, amigos y de tu entorno social o del lugar donde vives.

**4. Suma todos los puntos** y ordena las cuatro profesiones de más a menos puntuación señalando el área y el grupo de intereses a los que pertenecen.

	Profesión	Área	Grupo de intereses
1 <sup>a</sup>			
2 <sup>a</sup>			



	3 <sup>a</sup>				
	4 <sup>a</sup>				

**Calificación:** después de analizar las profesiones que más te atraen y en las que has obtenido mayor puntuación, has aclarado tu vocación profesional con más seguridad y confianza que te prepararán para llegar a tu meta, enfatizando tus motivaciones, expectativas e intereses.

**OBSERVACIONES:**

.....  
 .....

¡MUCHAS GRACIAS!

**CALIFICACIÓN:**

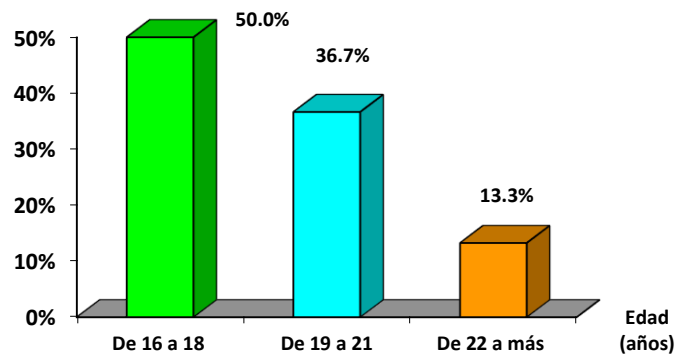
- Alto Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de 30 a 40 puntos.
  
- Medio Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de menos de 30 puntos.
  
- Bajo Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para otra profesión diferente a la de enfermería, especialmente si obtiene de 30 a 40 puntos.

Factores asociados a la vocacion profesional de enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014

## GRAFICOS

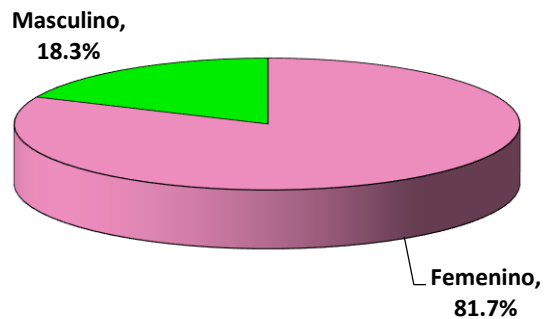
GRÁFICO 01

EDAD DE INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 A LA UNAP. IQUITOS, 2014



De los 60 estudiantes ingresantes a la Facultad de Enfermería durante el 2013 y 2014 en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el 50,0% presentaron eran de 16 a 18 años de edad, 36,7% (22 estudiantes) de 19 a 21 años de edad y 13,3% (8 estudiantes) de 22 a más años de edad, la edad promedio fue de 18,95 años y la desviación típica de  $\pm 2,02$  años. Tabla y gráfico 01.

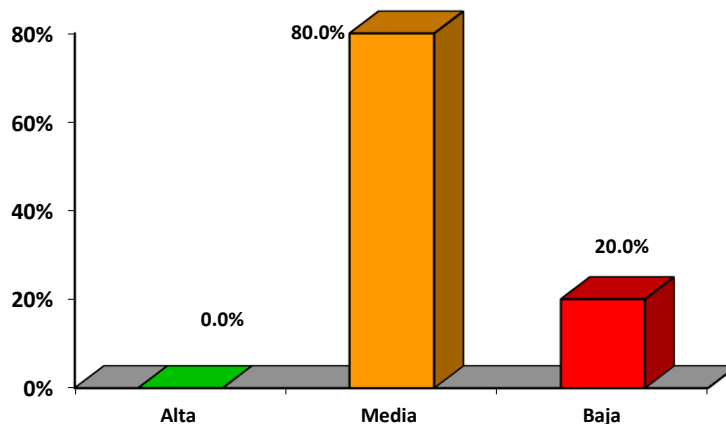
**GRÁFICO 02**  
**SEXO DE INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 A LA**  
**UNAP. IQUITOS, 2014**



Con respecto al factor vocacional sexo de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014, que nos muestra la Tabla y Gráfico 02, se tiene que el 81,7% (49 estudiantes) fueron del sexo femenino y 18,3% (11 estudiantes) del sexo masculino respectivamente.

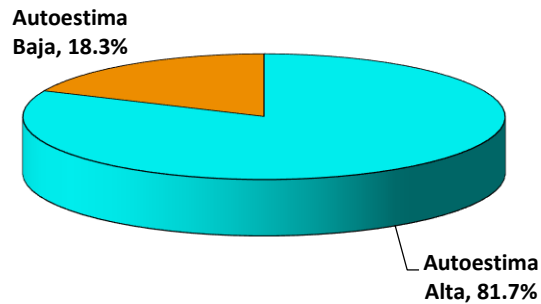
GRÁFICO 03

SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR DE INGRESANTES 2013-2014 A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DELA UNAP. QUITOS, 2014



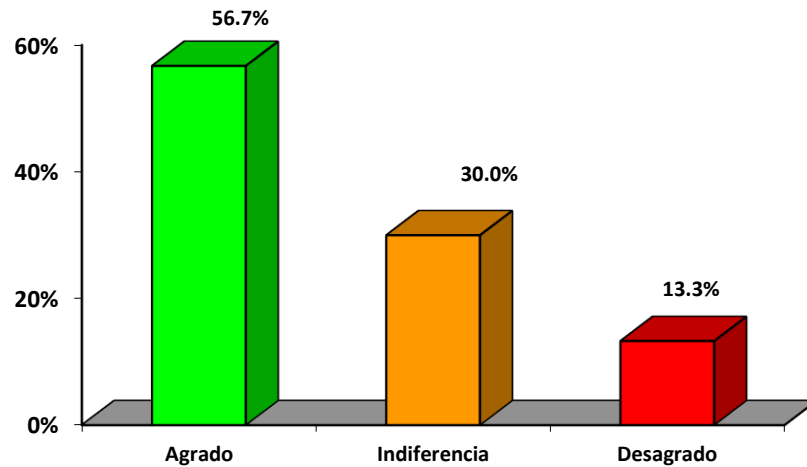
En lo que corresponde al factor vocacional Situación Económica Familiar de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana entre el 2013 y el 2014, que se muestra en la Tabla y Gráfico 03, se observa que el 80,0% (48 estudiantes) presentaron situación económica familiar media y 20,0% (12 estudiantes) situación económica familiar baja. El promedio del ingreso familiar fue de 1375 nuevos soles con desviación típica de  $\pm 662,21$  nuevos soles.

**GRÁFICO 04**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA EN INGRESANTES A LA FACULTAD DE**  
**ENFERMERÍA 2013-2014 DELA UNAP. IQUITOS, 2014**



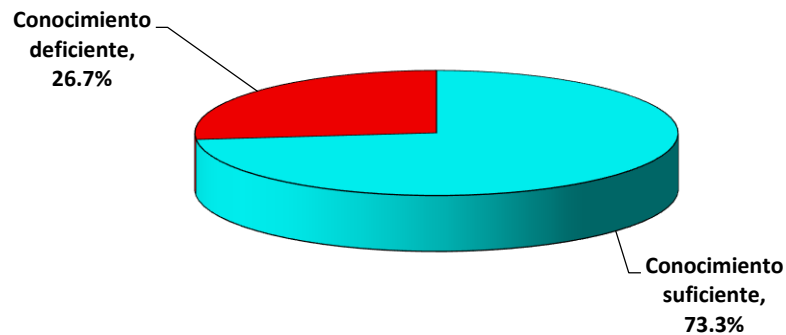
Del factor vocacional Nivel de Autoestima de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana entre el 2013 y el 2014, analizados a través de la Escala de Valoración de la Autoestima de Rosenberg, el mismo que se muestra en la Tabla y Gráfico 04, se aprecia que el 93,3% (56 estudiantes) presentaron Nivel de autoestima alta y solo el 6,7% (4 estudiantes) nivel de autoestima baja. El promedio del puntaje de la escala de Rosenberg fue de 33,9 puntos con desviación típica de  $\pm 3,88$  puntos valores que lo ubican en el nivel alto de autoestima.

**GRÁFICO 05**  
**INTERÉS PROFESIONAL DE INGRESANTES A LA FACULTAD DE**  
**ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA UNAP. IQUITOS, 2014**



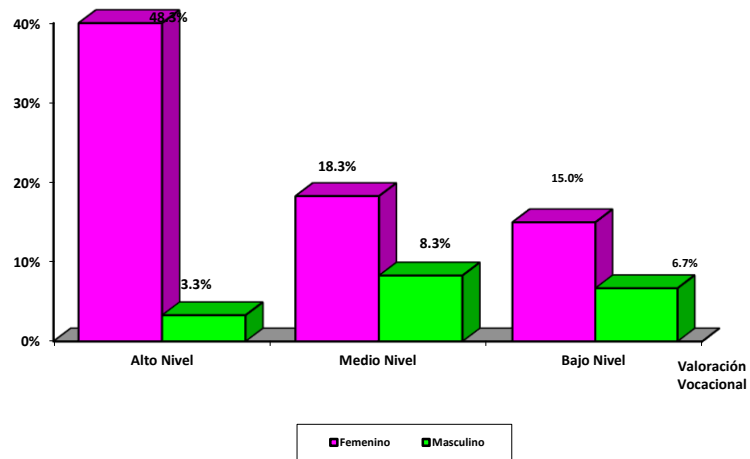
Sobre el factor vocacional Interés Vocacional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana entre el 2013 y el 2014, analizados a través del Cuestionario de Intereses profesionales de Fogliatto cuyos resultados se muestran en la Tabla y Gráfico 05, se observa que el 56,7% (34 estudiantes) resultaron con agrado por las actividades de Enfermería, 30,0% (18 estudiantes) con Indiferencia por las actividades de Enfermería y 13,3% (8 estudiantes) con desagrado por las actividades de enfermería.

GRÁFICO 06  
CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN EN INGRESANTES A LA FACULTAD DE  
ENFERMERÍA 2013-2014 DELA UNAP. IQUITOS, 2014



Del factor vocacional Conocimiento de la profesión en los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana entre el 2013 y el 2014, analizados a través de la ficha de registro sobre conocimiento de la profesión de Enfermería que se tiene en la Tabla y Gráfico 06, se observa que el 73,3% (44 estudiantes) presentaron Conocimiento suficiente de la profesión y 26,7% (16 estudiantes) conocimiento de la profesión deficiente. El promedio del puntaje fue de 12,45 puntos con desviación típica de  $\pm 1,44$  puntos, valores que lo ubican como conocimiento de la profesión suficiente.

**GRÁFICO 07**  
**OCUPACIÓN FAMILIAR DE INGRESANTES A LA FACULTAD DE**  
**ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA UNAP. IQUITOS, 2014**

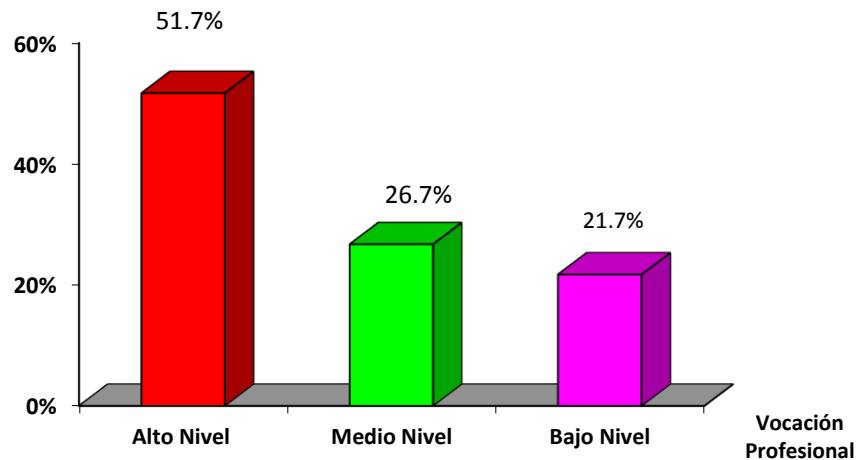


Del factor vocacional Ocupación familiar en los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014 (Tabla y Gráfico 07), se aprecia que el 61,7% (37 estudiantes) tienen familia con ocupación diferente a la carrera de salud y 38,3% (23 estudiantes) familia con ocupación a fin a la carrera de salud.



GRÁFICO 08.

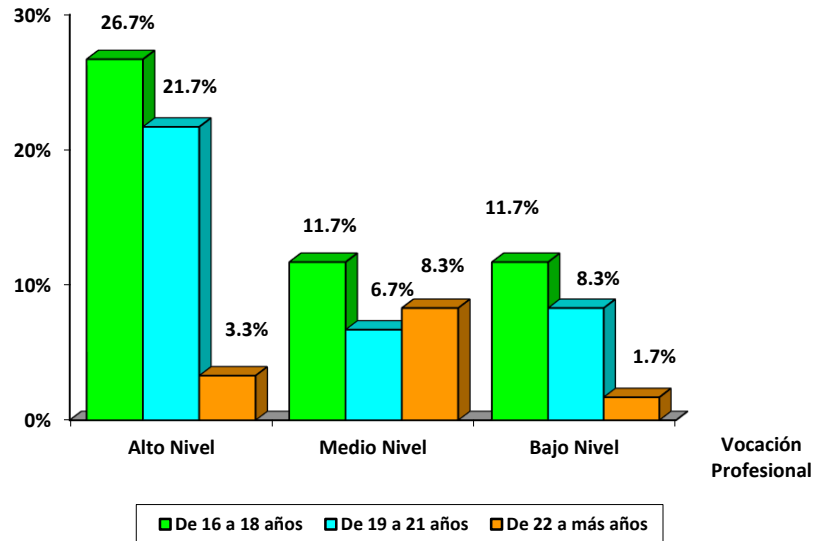
VOCACION PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA UNAP. IQUITOS, 2014.



El análisis la variable dependiente que identificó el nivel de vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014, se presenta en la Tabla y Gráfico 08. En el se observa que el 51.7% (31 estudiantes) presentó **Alto nivel Vocacional**, 26,7% (16 estudiantes) Medio nivel vocacional y 21,7% (13 estudiantes) Bajo nivel vocacional respectivamente.

GRÁFICO 09.

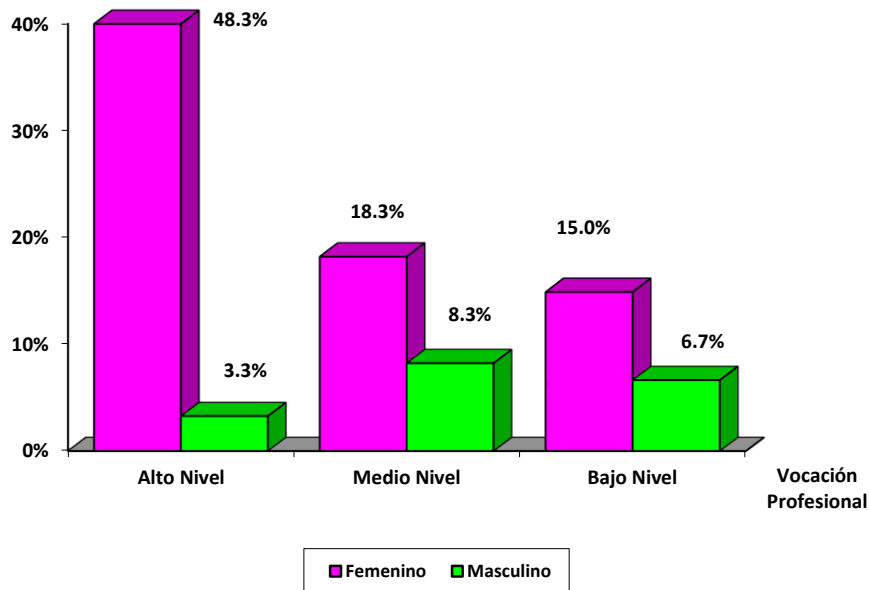
EDAD Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA. IQUITOS, 2014



El análisis descriptivo que se da en la tabla N° 09 muestra la edad y la vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014 que participaron en el estudio, muestra que: de 31 (51.7%) que presentaron Alto nivel vocacional para enfermería, 26,7% (16 estudiantes) tuvieron de 16 a 18 años de edad, 21,7% (13 estudiantes) de 19 a 21 años de edad y 3.3% (2 estudiantes) de 22 a más años de edad. Por otro lado de 16 (26.7%) Nivel medio de vocación profesional en enfermería, 11,7% (7 estudiantes) presentaron edades de 16 a 18 años, 8.3% (5 estudiantes) de 22 a más años y 6,7% (4 estudiantes de 19 a 21 años). Así mismo de los 13 (21.7%) que resultaron con bajo nivel vocacional, 11.7% (7 estudiantes) tuvieron edades de 16 a 18 años, 8.3% (5 estudiantes) de 19 a 21 años y 1.7% (1 estudiante) de 22 a más años. El análisis bivariado que evaluó la relación entre la edad y la vocación profesional, no muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 6,283$ ,  $p = 0,179$  ( $p > 0.05$ ). (Tabla y Gráfico 09)

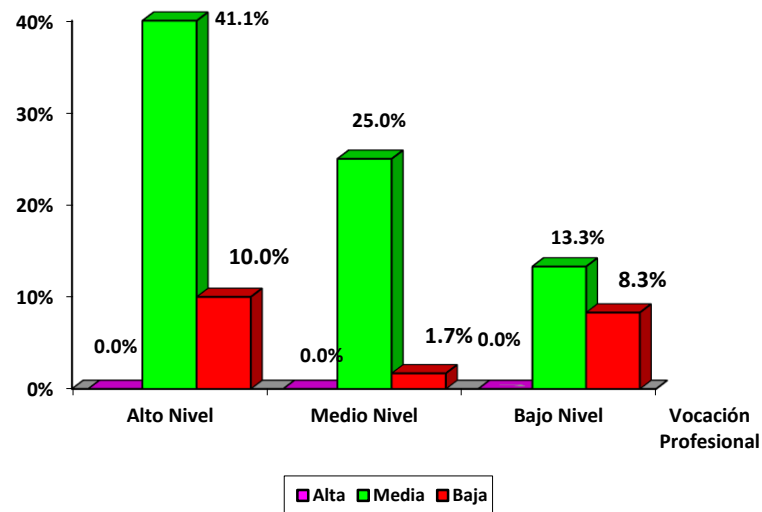
GRÁFICO 10.

SEXO Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA. IQUITOS, 2014



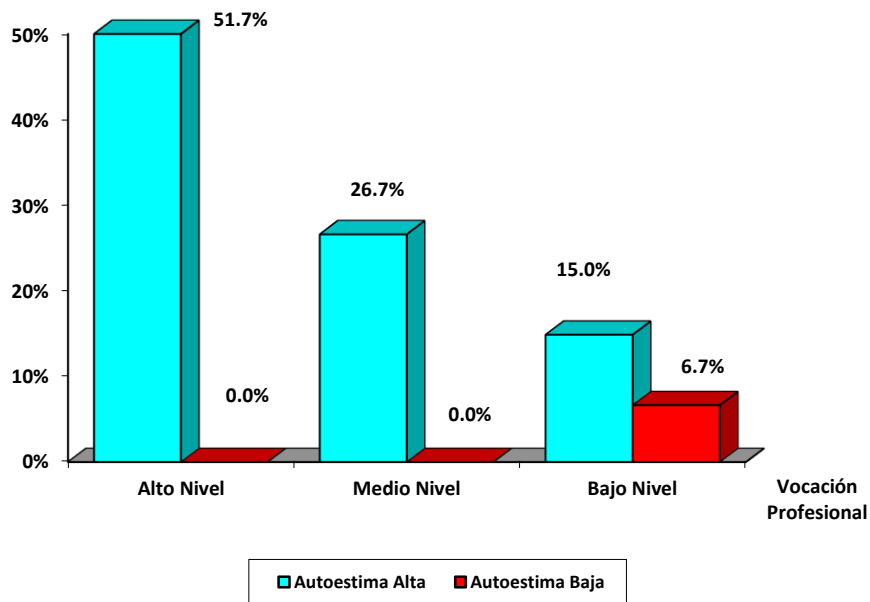
Del análisis bivariado que muestra la tabla N° 10 sobre el Sexo y la vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014 que participaron en el estudio, se tiene que: de 31 (51.7%) que presentaron Alto nivel vocacional para enfermería, 48.3% (29 estudiantes) fueron del sexo Femenino y 3.3% (2 estudiantes) del sexo Masculino. Así mismo de 16 (26.7%) Nivel medio de vocación profesional en enfermería, 18.3% (11 estudiantes) fueron del sexo Femenino y 8.3% (5 estudiantes) del sexo Masculino. Finalmente de los 13 (21.7%) que resultaron con bajo nivel vocacional, 15.0% (9 estudiantes) fueron del sexo Femenino y 6.7% (4 estudiantes) del sexo Masculino. El análisis bivariado que evaluó la relación entre el sexo y la vocación profesional, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 6,415$ ,  $p = 0,040$  ( $p < 0.05$ ).

**GRÁFICO 11.**  
**INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS**  
**INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA**  
**PERUANA. IQUITOS 2014**



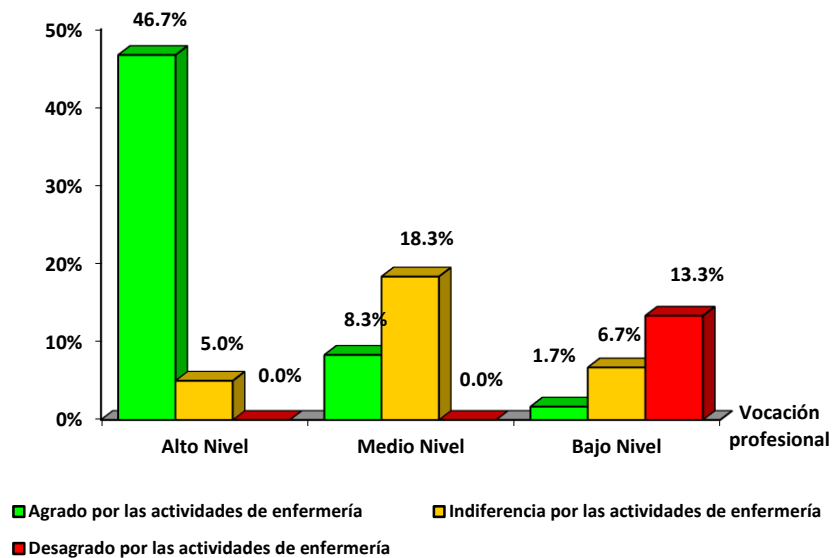
El análisis descriptivo bivariado que se da en la tabla N° 11 muestra el Ingreso Económico Familiar y la vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014, en él se muestra que: de 31 (51.7%) que presentaron Alto nivel vocacional para enfermería, 41.1% (25 estudiantes) presentaron Ingreso Económico familiar medio y 10.0% (6 estudiantes) Ingreso económico familiar Bajo, no hubieron estudiantes con Ingreso Económico Familiar Alto. Por otro lado de 16 (26.7%) Nivel medio de vocación profesional en enfermería, 25.0% (15 estudiantes) presentaron Ingreso Económico familiar Medio y solo 1 (1.7%) estudiante Ingreso Económico Familiar Bajo. Así mismo de los 13 (21.7%) que resultaron con bajo nivel vocacional, 13.3% (8 estudiantes) tuvieron Ingreso Económico Familiar Medio y 8.3% (5 estudiantes) Ingreso Económico Familiar Bajo. El análisis bivariado que evaluó la relación entre el Ingreso Económico familiar y la vocación profesional, no muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 4,781$ ,  $p = 0,092$  ( $p > 0.05$ ).

**GRÁFICO 12.**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS**  
**INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA**  
**PERUANA. IQUITOS 2014**



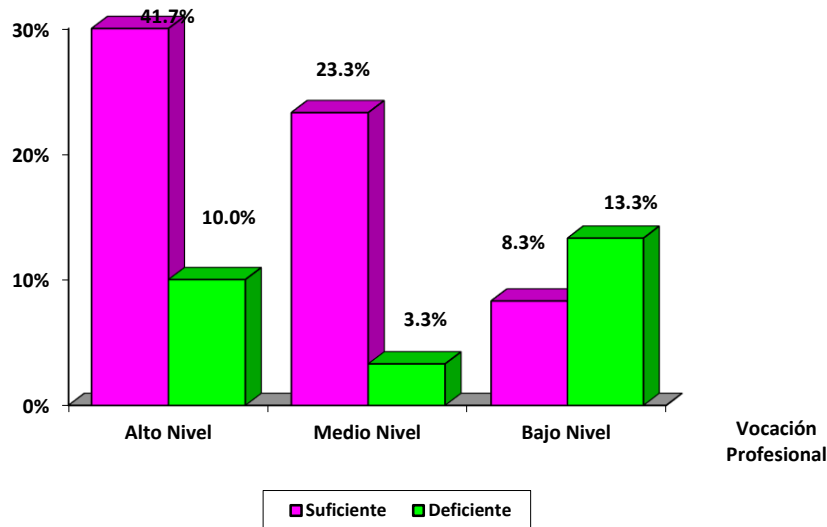
Del análisis bivariado que muestra la tabla N° 12 sobre el Nivel de Autoestima y la vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014 que participaron en el estudio, se observa que: los 31 (51.7%) que presentaron Alto nivel vocacional para enfermería tuvieron Nivel de Autoestima Alta. Así mismo los 16 (26.7%) con Nivel medio de vocación profesional en enfermería tuvieron Nivel de Autoestima Alta. Finalmente de los 13 (21.7%) que resultaron con Bajo Nivel Vocacional, 15.0% (9 estudiantes) presentaron Nivel de Autoestima Baja y 6.7% (4 estudiantes) Nivel de Autoestima Baja. El análisis bivariado que evaluó la relación entre el Nivel de Autoestima y la vocación profesional, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 15,495$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ).

**GRÁFICO 13.**  
**INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS**  
**INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA**  
**PERUANA. IQUITOS 2014**



El análisis descriptivo bivariado que se da en la tabla N° 13 muestra el Interés Profesional por Actividades de Enfermería y la vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014, en él se muestra que: de 31 (51.7%) que presentaron Alto Nivel Vocacional para enfermería, 46.7% (28 estudiantes) presentaron Agrado por las actividades de enfermería, y 5.0% (3 estudiantes) Indiferencia por las Actividades de enfermería, no hubieron estudiantes con Desagrado por las actividades de enfermería. Por otro lado de 16 (26.7%) con Nivel medio de vocación profesional en enfermería, 18.3% (11 estudiantes) presentaron Indiferencia por las actividades de enfermería y solo 5 (8.3%) estudiante Agrado por las actividades de enfermería. Así mismo de los 13 (21.7%) que resultaron con bajo nivel vocacional, 13.3% (8 estudiantes) revelaron tener Desagrado por las actividades de enfermería, 6.7% (4 estudiantes) Indiferencia por las actividades de enfermería y solo 1 (1.7%) estudiante Agrado por las actividades de enfermería. El análisis bivariado que evaluó la relación entre el Interés profesional por las actividades de enfermería y la vocación profesional, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 54,725$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ).

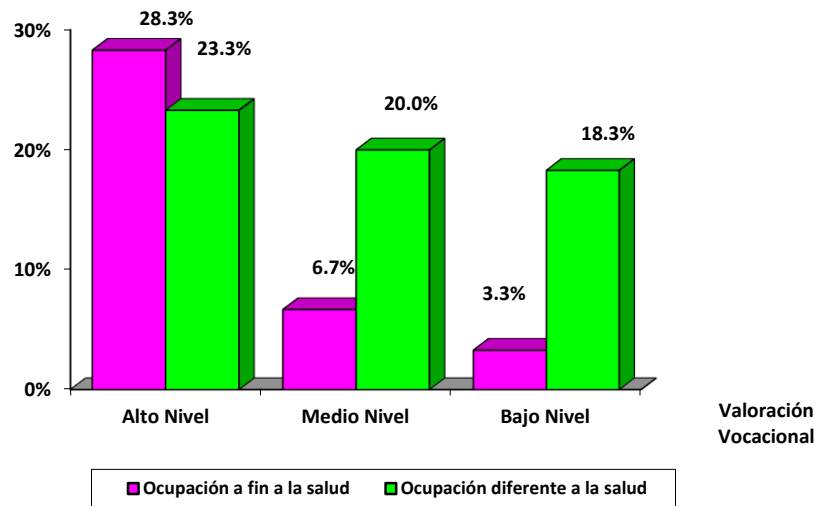
GRÁFICO 14.  
 CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS  
 INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014  
 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA  
 PERUANA. IQUITOS, 2014



Del análisis bivariado que muestra la tabla N° 14 sobre el Conocimiento de Profesión y la vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014, se tiene que: de 31 (51.7%) que presentaron Alto nivel vocacional para enfermería, 41.7% (25 estudiantes) tuvieron Conocimiento Suficiente de la profesión y 10.0% (6 estudiantes) Conocimiento Deficiente de la profesión. Así mismo de 16 (26.7%) Nivel medio de vocación profesional en enfermería, 23.3% (14 estudiantes) presentaron Conocimiento Suficiente de la profesión y 3.3% (2 estudiantes) Conocimiento Deficiente de la profesión. Finalmente de los 13 (21.7%) que resultaron con Bajo nivel vocacional, 13.3% (8 estudiantes) presentaron Conocimiento deficiente de la profesión y 8.3% (5 estudiantes) Conocimiento Suficiente de la profesión. El análisis bivariado que evaluó la relación entre el Conocimiento de la profesión y la vocación profesional, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 10,573$ ,  $p = 0,005$  ( $p < 0.05$ ).

### GRÁFICO 15.

#### OCUPACIÓN FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA 2013-2014 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA. IQUITOS, 2014



Con respecto al análisis bivariado que muestra la tabla N° 15 sobre la Ocupación Familiar y la Vocación profesional de los 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el 2013 y el 2014, se precia que: de 31 (51.7%) que presentaron Alto nivel vocacional para enfermería, en 28.3% (17 estudiantes) tenían Ocupación familiar a fin a la carrera de salud y 23.3% (14 estudiantes) Ocupación familiar diferente a la carrera de salud. Así mismo de 16 (26.7%) Nivel medio de vocación profesional en enfermería, 20.0% (12 estudiantes) presentaron Ocupación familiar diferente a la salud y 6.7% (4 estudiantes) Ocupación a fin a la salud. Finalmente de los 13 (21.7%) que resultaron con bajo nivel vocacional, 18.3% (11 estudiantes) tuvieron en la ocupación familiar diferente a la salud y 3.3% (2 estudiantes) Ocupación familiar a fin a la salud. El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Ocupación Familiar y la vocación profesional, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05, cuyos resultados fueron:  $X^2 = 7,672$ ,  $p = 0,022$  ( $p < 0.05$ ).