

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**TESIS**

**“PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y
LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5T° DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL
OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS 2012”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

**AUTOR : JEFFERSON CHUQUIPIONDO PEZO
EDINSON CARLOS VARGAS GARCÍA**

ASESOR : Mgr. INES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES

IQUITOS – PERÚ

2012

TESIS

**“PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5T° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS 2012”**

**GRADUANDO : JEFFERSON CHUQUIPIONDO PEZO
EDINSON CARLOS VARGAS GARCÍA**

SECCIÓN : MAESTRÍA

MENCIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Dr. RUSEL AMÉRICO PIZANGO PAIMA
MIEMBRO DEL JURADO**

**Mgr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
MIEMBRO DEL JURADO**

**Mgr. INES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES
ASESOR**

**JULIO – 2012
IQUITOS - PERÚ**

A Dios, mi guía espiritual.

Mi padre: Carlos Chuquipiondo Ruíz y mi hermano Juan Carlos Chuquipiondo Pezo quienes desde el cielo me brindaron las fuerzas necesarias para seguir superándome, a mi madre Eudosia Pezo Cachique, que con su tesón fraternal me apoyó en la culminación de mi carrera profesional.

Mi esposa: Ynés Amanda, mi hijo: Manuel Alejandro símbolos de amor y estímulos de superación y crecimiento personal y profesional, y a todos aquellos que de una manera u otra me acompañaron a alcanzar mis metas.

LIC. JEFERSON CHUQUIPIONDO PEZO

A mis queridos padres que desde la viña del Señor sembraron en mí el suficiente empeño, dedicación y motivación personal y profesional a quienes expreso mi infinito cariño y amor. A mi esposa Lidia por su apoyo constante dentro de nuestro hogar y en mis estudios de maestría como muestra de comprensión para mi realización profesional.

Lic. EDINSON CARLOS VARGAS

AGRADECIMIENTO

Los Autores deseamos expresar nuestra sincera gratitud a las personas e instituciones que nos brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de estudio:

- ❖ A los señores Directivos y Docentes de la Maestría con mención en Gestión Educativa por proporcionarnos los conocimientos para nuestro perfeccionamiento profesional.
- ❖ A los Directivos y Docentes de la I. E. S. “MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES”, por apoyarnos en la realización de la presente investigación.
- ❖ A nuestra Asesora Lic. Mgr. YNESAMANDA DE LA PUENTE GONZALES, por su orientación profesional.
- ❖ A los miembros del jurado: Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr. Rusel Américo Pizango Paima, Mgr Tito Ronar Rengifo Flores, por sus acertadas sugerencias que contribuyeron al mejoramiento y culminación del presente estudio.
- ❖ A todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su colaboración haciendo posible la realización del presente trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es).....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	01
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO II.....	07
Antecedentes.....	07
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio.....	07
2.2. Marco Teórico.....	13
2.2.1. Proyecto Curricular de Institución Educativa.....	08
2.2.1.1. Priorización de la Problemática Pedagógica.....	
2.2.1.2. Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales.....	
2.2.1.3. Panel de Valores y Actitudes.....	
2.2.1.4. Objetivos.....	
2.2.1.5. Plan de Estudios.....	
2.2.1.6. Diseños Curriculares Diversificados por Áreas.....	
2.2.1.7. Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría.....	
2.2.2. Logros de Aprendizaje	16
2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje	16

2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje	17
2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje	17
2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje	18
2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje	19
2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje	22
2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje	23
2.3. Marco Conceptual.....	87
2.4. Objetivos.....	89
2.4.1. General.....	89
2.4.2. Específicos	89
2.5. Hipótesis	90
2.5.1. General.....	90
2.5.2. Derivadas	90
2. 6. Variables	90
2.7. Indicadores e índices.....	91
CAPÍTULO III.....	93
Metodología.....	93
3.1. Tipo de investigación.....	93
3.2. Diseño de la investigación	93
3.3. Población y muestra.....	93
3.3.1. Población	93
3.3.2. Muestra	93
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	94
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos	94
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	94
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos	94
3.5. Procesamientos de la información	94

CAPÍTULO IV	96
RESULTADOS	96
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	96
4.1.1. Diagnóstico del Proyecto Curricular de Institución Educativa	56
4.1.2. Diagnóstico de los Logros del Aprendizaje	56
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	70
4.2.1. Prueba de Hipótesis	113
CAPÍTULO V	114
DISCUSIÓN	114
CAPÍTULO VI	116
CONCLUSIONES	116
CAPÍTULO VII.....	117
RECOMENDACIONES.....	117
CAPÍTULO VIII.....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	121
• Anexo 01: Matriz de Consistencia	122
• Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos	123

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Priorización de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	38
02.	Las Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	40
03.	El Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	42
04.	Los Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	44
05.	El Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	46
06.	Los Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	48
07.	Los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	50
08.	El Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de	52

	Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	
09.	Logros del Aprendizaje por Secciones en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	55
10.	Logros del Aprendizaje en General en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	57
11.	Proyecto Curricular de Institución Educativa según Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Secundaria –Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	53
02.	Logros del Aprendizaje en General en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012	58

**“PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ORCAR R. BENAVIDES – IQUITOS 2012”**

**AUTOR : JEFERSON CHUQUIPIONDO PEZO
EDINSON CARLOS VARGAS GARCÍA**

RESUMEN

El problema de investigación que se formula en la investigación es: ¿Tiene incidencia el Proyecto Curricular de Institución Educativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012?

Formulando el objetivo: Determinar la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

La investigación fue de tipo correlacional, perteneciente al diseño no experimental de tipo correlacional transversal.

La población estuvo conformado por 72 estudiantes de 5^{TO} de secundaria y la muestra la conformó 60 estudiantes los que fueron seleccionados en forma aleatoria simple.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron la encuesta y análisis documental y los instrumentos fueron el cuestionario y el acta de evaluación.

Los resultados fueron: $X^2_c = 4.68$, $X^2_t = 3.81$, $X^2_c \neq X^2_t$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$, demostrando la hipótesis de investigación: El Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

Palabras Clave. Proyecto Curricular de Institución Educativa. Logros del Aprendizaje. Estudiantes. Institución Educativa. Estudiante.

**Author: JEFERSON CHUQUIPIONDO PEZO
EDINSON CARLOS VARGAS GARCÍA**

ABSTRACT

The research problem formulated in this investigation is: Does the Curriculum Project of Educational Institution have an impact with the learning achievement in 5th Grade students of secondary school in the High School "MORB" from Iquitos in 2012?

Formulating the objective: To determine the incidence between Educational Institution Curriculum Project and learning achievement in 5th Grade students in High School "MORB" from Iquitos in 2012.

The research was co-relational, not belonging to the experimental design of a co-relational cross.

The population consisted of 72 students of 5th Grade of secondary school and the samples was formed by 60 students were randomly simple selected.

The techniques used in data collection were the questionnaire and documentary and analysis and the instruments were the questionnaire and the assessment records.

The results were: $X^2_c = 4.68, 3.81$ $X^2_T =, \neq X^2_c X^2_T, df = 1, \alpha = 0.05\%$, demonstrating the research hypothesis: The Educational Institution Curriculum Project has statistically significant incidence of learning achievement in students of 5th Grade of secondary school in high school "MORB" from Iquitos in 2012.

Keywords: Educational Institution Curriculum Project. Learning achievements, Students, Educational Institution. Student.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Desde comienzos de los noventa buena parte de los países de América Latina está generando o ha sancionado nuevas leyes de educación con una sorprendente similitud de lenguajes y postulados. Estas legislaciones encuentran su antecedente en la Conferencia de Jomtien "Educación para todos", donde organismos técnicos y financiadores internacionales discutieron el papel de la educación en los países subdesarrollados para enfrentar el momento de la globalización. La nueva visión de la función educativa en estas sociedades y las consecuentes líneas para la reorganización de los respectivos sistemas fueron reelaboradas para nuestra región por la Orealc-Unesco y la Cepal en *Educación y Conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad*, de 1992. El texto plantea que corresponde a la educación articular los dos postulados centrales de Jomtien para promover el desarrollo: productividad y democracia.

El Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE), resulta ser la Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El cual es elaborado por los docentes de cada nivel de la Institución Educativa, y concreta las intenciones educativas institucionales y da coherencia a la gestión pedagógica o práctica docente, puesto que para su elaboración los maestros adaptan el DCN según sea el caso, a los contextos, expectativas e intereses de los alumnos, facilitando de esta manera la tarea de planificación y programación educativa.

La construcción del PCIE, permite la organización de los componentes, logros de aprendizaje (competencias), las capacidades y actitudes, los contenidos de aprendizaje, los aprendizajes esperados, las situaciones metodológicas, las orientaciones para la programación curricular, las orientaciones para la evaluación para cada nivel, ciclo y grado; todo esto en función a tres aspectos o características: del centro educativo, de los alumnos y del entorno de la escuela.

En este nivel los docentes de aula organizada en equipos por grado, construyen los proyectos curriculares de cada Institución Educativa que servirán para orientar el trabajo concreto de la Institución educativa. Esta labor se realiza a partir del DCN contando con las indicaciones que hubiera formulado la instancia regional y/o subregional, y se ejecuta atendiendo a las características, necesidades y potencialidades de los educandos con los que se va a trabajar.

La tarea consiste en construir los planes de estudio de los grados que conforman el ciclo. Para ello se requerirá de un cuidadoso examen de los logros de aprendizaje (competencias) y las capacidades y actitudes de las áreas curriculares, con el fin de determinar qué se trabaja en un grado y qué se trabajan en el siguiente.

Al mismo tiempo se procura conseguir una mayor contextualización de los planes de estudio. Es importante señalar que lo que se distribuye no son los logros de aprendizaje (competencias). Los Logros de aprendizaje (competencias) que se hallan en los planes de estudio de ciclo deben estar presentes también en los planes de estudio de grado. Lo que se distribuye son las capacidades y actitudes, y para esto hay varias alternativas: algunas capacidades se trabajarán en un grado y otra en el grado siguiente; el contenido de una capacidad puede ser repartido en los dos grados; una capacidad puede ser trabajada con un cierto nivel de exigencia en un grado y vuelve a ser trabajada después, pero con una mayor exigencia, etc. Estas posibilidades no pueden ser señaladas con anticipación en el DCN porque dependerá de decisiones de los equipos de docentes.

Otro trabajo es la contextualización de los contenidos. Tal como aparecen en el DCN, las capacidades no hacen mención a contenidos específicos. Por el propio carácter nacional del DCN, las referencias que se hacen allí son generales.

El producto de este trabajo serán los planes curriculares diversificados aquellos que van a regir el trabajo de los docentes en las Instituciones educativas. Estos planes seguirán conformados por áreas y tendrán los mismos logros de aprendizaje (competencias), pero deberán mostrar con claridad qué es lo que corresponde a un grado y qué corresponde a otro. Esta distribución debe ser mostrada en cada cuadro, para que sea posible ver, en todo momento, lo que le compete a cada uno de los docentes del ciclo.

La construcción de los planes de grado tendrá que ser producto de un trabajo en equipo. En cada Institución educativa, los docentes de los grados integrantes del ciclo deberán conformar el equipo dedicado a la construcción de los planes de estudio de grado. No podrán trabajar solos porque las decisiones que se tomen afectan a todos. Una Institución Educativa relativamente grande, con varias secciones por grado, concluirá con un plan de estudio hecho entre todos los docentes y válido para todos. Cualquier variante individual será hecha durante la planificación de la acción educativa.

El conjunto de planes de estudio de grado diversificado y organizado por los docentes de aula de una Institución Educativa constituye el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, que cobra carácter normativo para dicho centro. Esto quiere decir, por ejemplo, que si hay algún cambio de docentes durante el año escolar, los nuevos docentes tendrán que asumir el proyecto del centro, aunque crean necesario introducir modificaciones al interior de la formación curricular del aula.

En ciertos casos puede ser recomendable que el trabajo sea hecho en equipo, conformado por docentes de varias Instituciones educativas, que se juntan para discutir en conjunto y hallar soluciones aprovechando la experiencia de todos; pero el producto deberá ser propio de cada Institución Educativa. Cada uno de estos equipos podría llegar a ser permanente y construir una Red de Desarrollo Curricular (R.D.C.) que seguirá actuando durante el año como un escenario de discusión, de interaprendizaje, de intercambio de experiencias, etc.

Una tarea muy importante para los R.D.C. es construir fuentes de consulta respecto a la localidad y la región. Esto es importante porque los planes de estudio exigen en muchos casos que se conozca mejor la historia, la geografía y la cultura del entorno, sobre los cuales no siempre existe bibliografía. Por eso, ayudará mucho contar con fuentes construidas, progresivamente por los docentes. Ellos pueden consultar bibliografía, hablar con personas mayores y con experiencia, entrevistar a especialistas y sistematizar así el conocimiento existente, componiendo ficheros o monografías que serán útiles para todos.

Es importante decir que la construcción de los planes de estudio de las Instituciones Educativas es tarea ardua la primera vez; puesto que en los años siguientes, en que los planes ya han sido asumidos por la institución Educativa, el trabajo consiste en reajustarlos, en función de la experiencia ganada y de las variaciones que se produzcan en la realidad de los educandos.

Las instituciones educativas solo plantean el mejoramiento de uno o más factores de los componentes del proceso educativo como infraestructura, equipamiento con materiales didácticos, aspecto administrativo, o algún aspecto del sistema educativo que son únicamente elementos instrumentales o mediadores de la educación dejando de lado al agente educativo central que es el estudiante, pues estos manifiestan bajos logros del aprendizaje demostrando de esta forma que no existiera o no se utilizaría adecuadamente el Proyecto Curricular en la

Institución Educativa, debido muchas veces a que las instituciones educativas cuentan con un documento o proyectos educativos institucional deficiente, inaplicables y descontextualizados. Esta situación también está presente en la institución educativa Centro Base Mariscal Oscar Benavides (MORB) de Iquitos, ya que el 60% de estudiantes que se forman en dicha institución muestran logros de aprendizajes bajos, lo que les impide en la mayoría de los casos continuar con estudios de formación profesional ya que no alcanzan el puntaje requerido para dichos estudios, de continuar con esta situación los estudiantes del Centro Base Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos difícilmente llegarán a las instituciones de educación superior es por ellos que se realiza la investigación sobre el “PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ORCAR R. BENAVIDES – IQUITOS 2012”, para ello se formuló el problema general y los problemas específicos los que orientarán la solución del problema.

Problema General:

¿Tiene incidencia el Proyecto Curricular de Institución Educativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012?

Problemas Específicos

- ¿Cómo está el Proyecto Curricular de Institución Educativa en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012?
- ¿Cómo son los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012?
- ¿Cuál es la incidencia entre Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012?

Consideramos que la nueva gestión escolar no se construye por decreto. A la previsible distancia entre toda norma y la realidad que intenta ordenar, hay que agregar que el contenido de la nueva normativa -el fortalecimiento del estilo local de gestión- tiene la magnitud de un verdadero cambio cultural, y eso solo puede ser a partir de una planificación pedagógica contextualizada y expresada en un documento oficial: El Proyecto Curricular de Institución

Educativa. Con esto sucede el cambio, cambio que afecta tanto a los actores como a las instituciones. En el nivel de las personas supone renunciar a certezas, seguridades y hábitos hechos rutina en el trabajo diario. En las instituciones supone la revisión de la organización y de la administración escolares cuya estructuración, asociada históricamente al esfuerzo por lograr la cobertura, no parece hoy apta para procurar la calidad.

La planificación educativa solamente cobra sentido cuando se realiza partiendo del conocimiento de una realidad concreta, de manera que se pueda relacionar el quehacer educativo con la problemática y las necesidades socioeconómicas de un país.

La clara debilidad institucional de nuestras escuelas, entre otras cosas, en los resultados de la enseñanza, debe atribuirse también y con especial atención a la trama administrativa que las prefigura y contiene. Tributaria de esa trama, la organización y la dinámica internas de los establecimientos, sus modos de resolver el trabajo diario -otorgando mayor o menor jerarquía a determinadas funciones y tareas- configuran lo que suelo llamar las condiciones institucionales de enseñanza.

En este sentido la planificación en la institución educativa debe considerar de vital importancia el Proyecto Curricular de Institución Educativa que tiene que recoger los nuevos enfoques y paradigmas pedagógicos a fin de que la práctica educativa se oriente hacia el logro de los aprendizajes y el desarrollo cotidiano de competencias y habilidades, donde el estudiante pasa a convertirse en el elemento protagónico del proceso educativo.

Por otra parte, la nueva práctica educativa demanda del docente una actitud distinta a la tradicional. Los nuevos paradigmas educativos requieren docentes capacitados, actualizados y en permanente renovación.

El Proyecto Curricular de Institución Educativa debe convertirse en una oportunidad para revisar los nortes académicos y la finalidad de la Institución Educativa, para revisar los resultados de la acción docente, la calidad de las intervenciones pedagógicas y sobre todo para pensar en la calidad de la educación a partir de logros de aprendizajes altos y sus posibles salidas que puedan representar avances significativos por ello se propone: Determinar la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

La investigación es importante en lo teórico porque ofrece a la comunidad estudiosa aspectos teóricos sistematizados sobre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje, en lo metodológico porque ofrece un instrumento de recolección de datos para evaluar el Proyecto Curricular de Institución Educativa y tomar decisiones para su mejora, en lo práctico porque el estudio sirve para solucionar un problema de calidad de los aprendizajes y el logro elevado de los aprendizajes, en lo social porque los beneficiarios son los estudiantes de la Institución Educativa “MORB” de Iquitos y por ende los padres de familia y la sociedad en general.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

CALERO, M (2000:23)¹ en el texto: Proyecto educativo Institucional manifiesta que en los estudios auspiciados por el Ministerio de Educación en 1993 (con la cooperación del Banco Mundial, el PNUD, UNESCO y la GTZ) concluyen que estamos en el punto más crítico del deterioro de nuestro sistema educativo público. Una constante que se repitió en los padres era y es “los profesores tienen mucha preocupación por los cursos pero no tanto así por los alumnos” demanda que es recogida y procesada para atenderla desde el Proyecto Educativo Institucional. Pero no solo se reciben demandas. También intentan plantear alternativas que puedan ayudar a aproximarse a esa escuela deseada.

CASTRO, R (2000:145)² en el estudio “El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad” concluye que el Proyecto de Desarrollo Institucional es un factor que contribuye en forma aceptable, en la formación de los educandos, además tienen una deficiente calidad porque no recogen las experiencias de la comunidad, ni las principales corrientes recomendadas por el estado.

GALLEGOS, V. (2000:11)³ en el estudio “Cómo Formular el Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional” considera en los antecedentes del Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional que la idea y práctica del proyecto Educativo no es del todo nuevo en el sistema educativo peruano. Desde las instancias administrativas más altas del nivel gubernamental, hasta los más pequeños los centros educativos, han formulado siempre y aunque no acertadamente, la planificación como parte de su quehacer educativo.

Así anualmente, al empezar el año escolar los centros educativos debían formular su plan operativo o trabajo que contemplaba tanto las actividades que se debía realizar en dicho periodo. El responsable de este intento de planificación educativa es el director de la Institución Educativa.

¹ CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2000 p.23

² CASTRO, R. El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad. Perú, 2000 p, 145

³ GALLEGOS V. Cómo Formular el Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional. Perú, 2000, p. 11

La programación curricular que debería realizar cada docente al inicio del año escolar ha sido quizá la práctica más importante de la planificación educacional en el plantel. En efecto ello incluía un conjunto de objetivos, competencias, contenidos, metodología, y pautas que cada docente debía realizar a lo largo del año.

Sin embargo, la idea del Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional. Como instrumento de planificación estratégica del plantel, es relativamente nueva en el Perú. Dicha idea está asociada a los fenómenos concomitantes que se han producido en los últimos años. La mayor autonomía de las Instituciones Educativas respecto a las instancias superiores y al esfuerzo de mejoramiento de la calidad educativa, a su vez la renovación de concepciones teóricas metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje en base al nuevo enfoque pedagógico que viene desarrollándose desde 1994 a cargo de entes ejecutores privados.

Son estas condiciones las que han permitido un fortalecimiento de la calidad de gestión de la Institución Educativa y por lo tanto, de enfrentar cada escuela su propia problemática y construir su propio destino.

El proyecto Educativo de Desarrollo Institucional es el instrumento que debe permitir a cada Institución Educativa cumplir dicho cometido.

PEREA, D. (2008:150)⁴ en el estudio “Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos” considera que el estudio pertenece al tipo correlacional y el diseño corresponde a la investigación no experimental de tipo transeccional correlacional, concluyendo que los logros del aprendizaje de los estudiantes del primer nivel fue aprobado bajo en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos, así mismo concluye que están relacionadas estadísticamente significativa las estrategias y los logros del aprendizaje en los estudiantes del primer nivel de las especialidades de Educación Física, Inicial y Primaria en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos.

⁴ PEREA, D. Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2008. p. 150

RODRIGUEZ, P y USHIÑAHUA, C.A. (2006:61)⁵ en la tesis “Estudio del proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria- Secundaria del Distrito de Iquitos 2004” concluyen que el Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primario-Secundarias de la Ciudad de Iquitos durante el año 2004, se encuentra en situación regular debiendo reajustarse quedando demostrado la hipótesis general que dice: “El Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primarias –Secundarias de la ciudad de Iquitos se encuentra deficiente.

VÁSQUEZ, P. (2001: 53)⁶ en la tesis “Evaluación del Proyecto de Desarrollo Institucional en los Centros Educativos Secundarios de Menores de Puno” empleó el tipo de investigación Descriptiva y el diseño ex post facto como la forma para determinar la causalidad entre las variables, concluyendo que los modelos organizacionales planteados en las propuestas de gestión de los proyectos de desarrollo institucional en la práctica, en su mayoría se estarían transformando en modelos organizacionales tradicionales, sobre la base de las normas y reglas establecidas por el Ministerio de Educación caracterizado por la verticalidad de sus niveles jerárquicos , esto responde entre otras razones a que los directivos no tienen un adecuado manejo teórico-práctico de los principios de gestión administrativa e institucional.

⁵ RODRIGUEZ, P y USHIÑAHUA, C.A. Estudio del proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria-Secundaria del Distrito de Iquitos 2004. Perú 2006. p. 61

⁶ VÁSQUEZ, P. Evaluación del Proyecto de Desarrollo Institucional en los Centros Educativos Secundarios de Menores de Puno. Perú, 2001, p. 53

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Proyecto Curricular de Institución Educativa

El Diseño Curricular Básico se caracteriza por ser *abierto, flexible y diversificable*. Al proceso de ajuste, adecuación, complementación y enriquecimiento del diseño curricular básico para atender a la diversidad existente en cada aula se denomina *diversificación curricular*. Para la realización de este proceso, se debe tener en cuenta el Diseño Curricular Básico elaborado por el Ministerio de Educación, el mismo que, para ser aplicado a cada realidad, debe ser enriquecido y adecuado a las condiciones reales de cada Institución Educativa y, en especial, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad.

La diversificación curricular corresponde al nivel local de la planificación curricular y se concretiza en el Proyecto Curricular de Centro. A partir de este proyecto se realiza la Programación Anual. Es así que la Diversificación Curricular, a su vez, comprende la elaboración colectiva del Proyecto Curricular de la Institución Educativa (**PCIE**) y la Programación Anual (**PA**). En la formulación del PCIE y la PA deben participar todos los agentes educativos implicados, docentes, padres de familia y estudiantes, por la sencilla razón de que su elaboración requiere de un trabajo a conciencia, que permita delimitar con claridad los distintos planos de aproximación que caracterizan a las decisiones curriculares.

Un mecanismo institucional de participación lo constituye el Consejo Educativo Institucional⁷. Este es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana de la Institución Educativa, que contribuye a la promoción y ejercicio de una gestión educativa de calidad de carácter transparente, moral y democrática que pueden participar en la formulación, ejecución y evaluación tanto del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyecto Curricular de Centro y demás instrumentos de gestión educativa.

Aspectos específicos de participación son por ejemplo: participar en la elaboración del Cuadro de distribución de secciones y horas de clase de la Institución Educativa a través de un representante en la Comisión respectiva, proponer a la Dirección, normas de convivencia para el personal y alumnado de la Institución Educativa y criterios de participación en actividades

⁷ Es presidido por el Director de la Institución Educativa e integrado por los subdirectores; representantes de: docentes, estudiantes, administrativos, en concordancia con el Art. 52 de la Ley 28044, ex alumnos y padres de familia. Pueden integrarlo, también, representantes de otras instituciones de la comunidad por invitación de sus miembros.

comunitarias, culturales, deportivas y recreativas, velar por el cumplimiento de las normas de convivencia y asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, promover eventos de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones y la conformación de organizaciones juveniles y proponer a la Asociación de Padres de Familia por medio de su representante, mecanismos e instrumentos para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa, a partir de aprender a escuchar a los hijos, del mejor uso del tiempo para el estudio en el hogar, el apoyo en la ejecución de las tareas escolares y la práctica vivencial de los valores. Además, en lo relacionado a la concertación el Consejo Educativo Institucional debe promover el diálogo alturado.

A partir de lo mencionado líneas arriba, se define entonces que el PCIE es un instrumento de gestión pedagógica que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional. Se elabora a través de un proceso de contextualización y/o diversificación curricular, a partir de un resultado de diagnóstico de las características de los estudiantes y de las necesidades específicas de aprendizaje. Forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.

La contextualización y/o diversificación curricular corresponde al nivel de planificación educativa de la institución educativa. Se concreta en la elaboración del Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE), en vista de que el liderazgo corresponde al cuerpo directivo de la institución educativa y la responsabilidad a los profesores como gestores de la calidad del trabajo.

En la elaboración del PCIE, los profesores activan un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes vinculados con el currículo, el manejo y su valoración. Este proceso constituye una oportunidad para el desarrollo profesional de los docentes, mediante el intercambio de experiencias de aprendizaje entre pares y la apropiación de nuevos conocimientos en función de las necesidades y problemas más urgentes.

No debemos olvidar que la elaboración del PCIE requiere un trabajo a conciencia, que permita delimitar claramente los distintos planos de aproximación que caracterizan a las decisiones curriculares. El PCIE contribuye a la construcción de una comunidad educativa en la que cada miembro ejerce sus respectivos derechos e ineludibles responsabilidades.

Un componente del PCIE está relacionado con la determinación de la oferta formativa de la institución educativa, que permite determinar el grado de diversificación, tras la previa identificación de las condiciones básicas. Por esta razón, cada institución educativa tiene su propio y único PCIE, en vista de que los contenidos del referido proyecto se ajustan y adaptan a una realidad contextual determinada, en función a las características y peculiaridades sociales, económicas y/o culturales de la misma.

En resumen, el Proyecto Curricular de Centro se puede entender como:

- El conjunto de toma de decisiones de forma colaborativa.
- La asunción de compromisos por parte del equipo docente.
- El instrumento que brindará coherencia al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada institución educativa.
- La concreción del Diseño Curricular Nacional
- La propuesta de la oferta formativa de cada una de las área, que respondan a los principales ejes de desarrollo de la localidad y/o región, así como al contexto socioeconómico y cultural en que se ubica la institución educativa.
- La serie de propuestas de intervención didáctica, adaptadas al contexto socioeconómico y cultural donde se encuentra la institución educativa.

2.2.1.1. Priorización de la Problemática Pedagógica

La priorización de la problemática pedagógica parte del diagnóstico del PEI. En el PCIE se parte de esta propuesta pedagógica para establecer las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que serán asumidas por la Institución Educativa. Este proceso es lo que denominamos priorización de la problemática pedagógica.

Puede ser que el PEI no esté actualizado, por lo cual sea necesario realizar un diagnóstico para establecer cuáles son las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, que serán asumidas por la Institución Educativa. A continuación presentamos algunas sugerencias para elaborar este diagnóstico previo.

Las formas para diagnosticar la problemática de la Institución Educativa pueden ser muchas. Sin embargo, de la dinámica propia de los proyectos de desarrollo, hemos aprendido que los diagnósticos tienen que ser rápidos lo cual no equivale a que tengan que ser inconsistentes o

superficiales; pero, todos sabemos que grandes problemas y necesidades sentidas en nuestro país, no se han abordado porque nos hemos quedado siempre en los diagnósticos que pretendiendo ser “científicos” y completos han insumido el tiempo que debió emplearse en buscar su paliación o su solución definitiva.

Existen técnicas que ayudan a realizar un diagnóstico en forma rápida. La más conocida de éstas es la técnica del F.O.D.A, por la cual se divide metodológicamente la Institución Educativa y su ámbito de influencia cercano, en dos campos: interno y externo. En el campo interno se deben identificar las fortalezas o fuerzas y las debilidades o carencias, en tanto en el campo externo hay que localizar las oportunidades o potencialidades que podemos aprovechar en nuestro favor y las amenazas o factores de desequilibrio o desajuste que se dan afuera del ámbito de la Institución Educativa.

2.2.1.2. Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales

Son *necesidades* cuando el diagnóstico detecta determinados problemas; en cambio hablamos de *intereses* cuando el diagnóstico identifica que los estudiantes muestran curiosidad por abordar en la escuela determinados contenidos, temas, aprendizajes, etc.

Ahora bien, algunas de estas necesidades e intereses nos remiten a aprendizajes bastante específicos (ejemplo: estrategias de aprendizaje), en cambio, otros nos indican temas transversales (ejemplo: Cultura alimenticia).

Los temas transversales, son un conjunto de aprendizajes integrados por un organizador y que incluso cuentan con metodologías y técnicas específicas (ejemplo: al trabajar la Cultura alimenticia debemos saber que vamos a desarrollar determinados valores, actitudes y contenidos).

Los Temas Transversales tienen la intención de fortalecer los valores con contenidos culturales válidos y pertinentes a las necesidades que se quiere responder.

Son transversales porque involucran a todas las áreas y espacios de la comunidad educativa, y están presentes como marco orientador; así, convierte a los actores de la educación en verdaderos promotores sociales, asumiendo responsabilidades individualmente o en pequeños grupos.

Pueden ser propuestos por las organizaciones representativas de la región, la localidad y la Institución Educativa; y son seleccionados y determinados por la comunidad educativa, en función de la pertinencia con las necesidades de formación de sus integrantes luego de un diagnóstico, como por ejemplo: trabajar por la paz, tener actitudes democráticas, promover la interculturalidad, evitar la evasión tributaria, preservar el medio ambiente y otros.

Desde esta perspectiva, los temas transversales contribuyen a la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y a enjuiciar críticamente la realidad que les corresponde vivir, intervenir en ella para transformarla y mejorarla con responsabilidad.

2.2.1.3. Panel de Valores y Actitudes

El Panel de Valores y Actitudes, es una tabla de doble entrada que registra los valores y actitudes que se esperan en la sociedad actual, es la adaptación de los Objetivos Fundamentales Transversales al establecimiento, son coherentes con los valores establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que el establecimiento se compromete a formar en los estudiantes y la comunidad educativa. Describe las actitudes esperadas que corresponden a los comportamientos fundamentales para avanzar en el logro aprendizajes de calidad establecidos en el PEI, es una herramienta de trabajo técnico que está adaptada a las características de los estudiantes y al contexto escolar.

El Panel de Valores, articulado con los Objetivos Fundamentales Transversales del Marco Curricular en todas sus dimensiones, considera los principios establecidos en la Diseño Curricular, es una forma de bajar y adaptar las políticas educativas y herramientas curriculares del nivel nacional al establecimiento; el panel ocupa un lugar especial en el establecimiento, es un componente importante que corresponde a la identidad del colegio junto a otros símbolos escolares, es de conocimiento de toda la Comunidad Educativa⁸.

Para vivir en sociedad es necesario respetar las normas de convivencia que nos permiten construir un universo compartido con las personas que nos rodean. Esas normas se construyen desde una cultura compartida y varían de unos lugares a otros dependiendo de los valores de cada comunidad. Vamos a reflexionar sobre ello.

⁸ *educarchile – Gestión y Dirección Escolar de Calidad Autor: Angélica Zulantay*

Muchas de las normas morales que seguimos en nuestra vida cotidiana están basadas en valores que tienen importancia para nosotros. Algunos filósofos y pedagogos, como Fernando González Lucini o Adela Cortina, que han analizado el tema de las normas, la ética y la educación en valores, nos dicen que las actitudes que tomamos responden a unas normas de conducta que decidimos seguir y que están guiadas por nuestros valores.

Los valores y las normas

El término ‘valor’ se refiere a cualidades que poseen ciertos objetos o determinadas acciones, gracias a las cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales. Dice Adela Cortina *que los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable* (Adela Cortina, 2000).

De este modo, un valor es algo que ‘vale’ para nosotros. Y en ese sentido, Juan Delval explica que:

Los valores suelen ser socialmente compartidos, aunque también pueden ser individuales y una persona puede valorar positivamente cosas que para sus conciudadanos carezcan de valor. (Juan Delval, 1994)

Siguiendo las aportaciones de Juan Delval, los valores morales determinan las normas de conducta que indican cómo nos debemos comportar ante diferentes situaciones.

Ser solidario o egoísta, defender la igualdad o discriminar a otras personas, ser tolerante o intolerante, respetar a los demás... puede determinar las normas de conducta que seguimos en situaciones sociales. Por eso, la conducta moral depende de los valores de los que partimos, de tal forma que valores y normas están estrechamente relacionados.

La sociedad trata de implantar en las personas valores comunes, y el hecho de compartirlos es beneficioso para la convivencia del grupo. Por eso, los valores no sólo determinan las normas morales que rigen nuestro comportamiento, sino que las normas jurídicas que predominan en una sociedad también están influidas por los valores dominantes en esa cultura.

Por eso, distintos grupos sociales pueden diferir en sus valores, y en distintas sociedades o distintas culturas, las normas pueden ser muy diferentes.

Valores y actitudes

Hemos visto cómo los valores determinan las normas que rigen nuestro comportamiento. Las actitudes que tomamos ante diferentes situaciones en nuestra vida cotidiana se han estudiado

muy profundamente desde la psicología. Juan García Madruga explica cómo se manifiestan en tres tipos de respuestas:

- Las respuestas *afectivas*, basadas en los sentimientos que hacen reaccionar a una persona y tomar una actitud en una situación determinada;
- Las respuestas *cognitivas*, basadas en las creencias y valores que una persona tiene como referencia en su vida. Las creencias que las personas tienen sobre sí mismas y el mundo que les rodea originan las actitudes; y
- Las respuestas *conductuales*, basadas en una dimensión más fisiológica, en el comportamiento que tenemos en una situación. Por ejemplo, una actitud positiva hacia un objeto permite predecir conductas favorables hacia él.

Si decidimos ver cine peruano para apoyar la industria y tratar de favorecer la producción de películas peruanas ¿Cómo están presentes los valores, normas y actitudes en nuestra acción?. La actitud que tomamos cuando vamos al cine, responde a una norma convencional (ver películas peruanas) que construimos siguiendo un valor cultural (apoyar al cine nacional).

De este modo, las actitudes que traducen nuestros valores a la acción, están enmarcadas en el contexto de las normas morales y normas jurídicas que organizan nuestra vida en sociedad.

Responsabilidad y respeto ante la Propiedad Intelectual

Las prácticas relacionadas con las creaciones culturales son acciones que se definen por el grado de responsabilidad que se asume al realizarlas. Tanto el autor como el usuario tienen una responsabilidad sobre la obra que están creando o utilizando, y es importante tomar conciencia de ello para aprender a respetarnos.

Como usuarios tenemos el compromiso cívico de respetar las obras y las normas que las protegen. Es nuestra responsabilidad hacer un uso adecuado de las creaciones.

Para hacer un buen uso de las creaciones culturales es importante tener en cuenta el trabajo que se esconde detrás de una obra. Para ello, puede ser interesante experimentar el proceso creativo uno mismo, de tal forma que comprenderemos mejor la situación del autor al vivir la experiencia como propia.

2.2.1.4. Objetivos

Los objetivos no son más que las mismas necesidades e intereses de aprendizaje y los valores seleccionados expresados en términos de logro. Además, es bueno precisar que estos objetivos, abarcan en su desarrollo valores, actitudes, capacidades y contenidos.

Los objetivos del PCIE deben reflejar en forma concreta y objetiva la intencionalidad de solucionar o abordar los problemas o de atender las necesidades e intereses identificados en el proceso de diagnóstico de la Institución Educativa. Los objetivos, en la forma en que se formulen – con verbos en infinitivo o sustantivados – constituyen los puntos focales hacia los cuales será necesario apuntar las potencialidades y los recursos disponibles, para garantizar su logro o consecución, por lo tanto; deben ser alcanzables y evaluables.

2.2.1.5. Plan de Estudios

La reflexión generada a partir de la formulación de la demanda educativa permitirá decidir si se mantiene el Plan de Estudios Oficial o si es necesario incorporar otras áreas, talleres o proyectos para atender las necesidades e intereses de los estudiantes. De este modo en la Institución Educativa decide *cómo utilizar el tercio curricular*, tomando en cuenta dos posibilidades:

- Incrementar horas *adicionales* a las previstas en el Plan de Estudios Oficial, en las áreas curriculares que se estime conveniente. Esto supone, por ejemplo, tomar dos horas del tercio curricular (11 horas) para incrementar el tiempo previsto oficialmente para Comunicación o Matemática, entre otras.
- *Crear nuevas áreas, talleres o proyectos* para desarrollar aprendizajes, no previstos en las áreas oficiales y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta opción implica hacer uso de las horas del tercio curricular de acuerdo con las siguientes opciones:
 - Incrementar más horas a las áreas ya existentes.
 - Crear otras áreas, talleres o proyectos adecuados a las del Plan de Estudios Oficial.

PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nivel	Educación Secundaria				
	VI		VII		
Ciclos	1°	2°	3°	4°	5°
GRADOS					
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	4	4	4	4	4
Arte	2	2	2	2	2
Historia, Geografía y	2	2	2	2	2
Economía	3	3	3	3	3
Formación Ciudadana y	2	2	2	2	2
Cívica	2	2	2	2	2
Persona, Familia y	2	2	2	2	2
Relaciones Humanas	2	2	2	2	2
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia, Tecnología y	1	1	1	1	1
Ambiente	6	6	6	6	6
Educación para el Trabajo	35	35	35	35	35

2.2.1.6. Diseños Curriculares Diversificados por Áreas

Diversificar un área curricular significa adecuar a la realidad local los diseños curriculares de las áreas y grados correspondientes propuestos por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional. También significa enriquecer y complementar con nuevos contenidos que provienen de las demandas de la Institución Educativa (necesidades educativas de los adolescentes y aspiraciones de los padres de familia) y de los lineamientos de Política Educativa Regional. Para su elaboración se tiene como insumos la propuesta pedagógica del PEI, los objetivos del PCIE, los Lineamientos de Política Educativa Regional y el Diseño Curricular Nacional.

Se elabora el **Diseño Curricular Diversificado (DCD)** de cada área y grado. Para este proceso debemos tener en cuenta que:

- Las capacidades específicas se diversifican incorporando otras que el docente considere pertinentes y no estén contempladas en el DCN-2009. También se pueden organizar y secuenciar de distinto modo el cartel de capacidades presentada en el DCN-2009 o puede mantenerse sin cambios.
- Los contenidos básicos se diversifican secuenciado, desagregando los contenidos presentes en el DCN-2009 o incorporando otros que el docente considere pertinentes, de acuerdo con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

En ambos casos el proceso se debe realizar considerando cómo se asumen desde cada una de las áreas:

- Las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.
- Los valores de la I. E.
- Los temas transversales de la I. E.

2.2.1.7. Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría.

Son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente al aprendizaje de determinado contenido, o qué actitud se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de los estudiantes, a fin de presentar una imagen de grupo: organizado, ordenado y con objetivos comunes.

A partir de estas orientaciones generales, cada profesor realizará un trabajo diferenciado, porque cada área o taller, según su naturaleza, puede requerir de metodologías específicas que, en muchos de los casos, pueden diferir entre sí. Todos sabemos que no es lo mismo el aprendizaje de la matemática que el del idioma extranjero o de la educación física.

En el PCIE se establecen orientaciones metodológicas generales aplicables a situaciones de la misma naturaleza o comunes a varias áreas curriculares. Por ejemplo:

- La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos del estudiante, como punto de inicio de la construcción de los nuevos aprendizajes.

- La participación activa, consciente e intencional de los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- La promoción permanente en los educandos, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacogniciones) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las capacidades fundamentales, las de área y las específicas, junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- La necesaria articulación entre los temas transversales y el resto de elementos del currículo: contenidos, valores, actitudes y capacidades.
- La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con feedback, investigación acción y sistematización de experiencias, etc.
- El empleo oportuno y sostenido de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
- Partir de lo general y simple a lo particular y complejo en la secuenciación de contenidos.
- Procurar el tratamiento en espiral, cíclico y recurrente de los contenidos más importantes.
- Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.

Desde cualquier perspectiva, la metodología que se adopte debe ser flexible y debe contemplar una diversidad de procedimientos, estrategias y procesos, que conlleven hacia el desarrollo de capacidades.

En los currículos diseñados en función del aprendizaje de capacidades - a diferencia de aquellos de tipo logocéntrico que se organizan en función de contenidos cognoscitivos y que, por lo general, se orientan hacia la enseñanza - lo que importa es el logro de las capacidades fundamentales. En el caso del DCN de secundaria, estas son: el ***“Pensamiento Creativo”***, el ***“Pensamiento Crítico”***, la ***“Toma de Decisiones”*** y la ***“Solución de Problemas”***. Junto con éstas, debe lograrse la internalización de valores y la práctica de actitudes, siendo los contenidos, medios que permiten desarrollar esos propósitos.

Cualquier metodología de aprendizaje, en consecuencia, debe definirse y orientarse hacia el desarrollo de las mencionadas capacidades, teniendo presente que se está apostando en el aprendizaje de los estudiantes y no en la enseñanza del docente.

Lo que sí debe quedar bien definido es el hecho que en un PCCIE no se trata de desarrollar ni de sugerir a los docentes ninguna de las denominadas “metodologías activas”. Definitivamente, el Ministerio de Educación no está promoviendo el activismo, por considerarlo como una de las primeras y más rudimentarias formas de aprender que históricamente desarrolló el ser humano. Sólo recordemos que, lo primero que logró el hombre fue convertirse en “homo faber”, así descubrió el arte de cazar, pescar, recolectar, el uso del fuego y la agricultura, entre otras cosas. Sin embargo, uno de los pasos más grandes en su evolución fue lograr dialogar con los demás, pero; ahora, dialogar ya no es suficiente, es necesario “saber leer” la información existente, pero leerla creativa y críticamente, y no sólo como receptores o depositarios.

Lineamientos sobre evaluación:

- La evaluación se debe centrar en la valoración y retroinformación sobre el desarrollo de las capacidades y actitudes. Para realizar esta evaluación se formulan los indicadores de evaluación, los mismos que son elaborados por los docentes de cada área.
- Dado su carácter formativo es necesario emplear diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para recoger información válida, oportuna y permanente que permita detectar dificultades, proveer retroalimentación al estudiante y revertir la problemática.
- La evaluación enfatiza el proceso de aprendizaje sin desconocer la importancia del resultado que produce en el estudiante.
- Partir de los conocimientos previos del estudiante y evaluar durante todo el proceso de manera que se controle y analice el progreso individual.

Lineamientos sobre Tutoría y Orientación Educativa:

En el PCIE se deben establecer los lineamientos generales sobre Tutoría y Orientación Educativa los que indicarán, entre otras cosas, lo siguiente:

- Las necesidades afectivas que en opinión de los docentes deban ser atendidas en cada grado y sección.
- Los fines y objetivos del Plan Anual de Tutoría y Orientación Educativa.

- Las estrategias para vincular el trabajo de Tutoría con las actividades y contenidos de las áreas curriculares.
- Los perfiles de los tutores en correspondencia con las necesidades de los estudiantes. Los criterios para la selección de los profesores que asumirán la función de tutor. Las pautas de elaboración del Plan de Trabajo de Tutoría.

2.2.2. Logros de Aprendizaje

2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas⁹.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos¹⁰.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto,

⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49

¹⁰ HERNÁN y VILLAROEL (1998) Logros del Aprendizaje. s/e. Perú, p. 8

como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.

El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente¹¹.

2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que

¹¹ GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú. P. 3

requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante¹².

2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.

¹² AGUIRRE, J. (1999) Evaluación en Articulación, s/e. Perú, p. 9

- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo¹³.

2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

- Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

¹³ HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo

que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- ✓ Observación sistemática
 - Lista de cotejo
 - Registro anecdótico
 - Escala de actitudes
 - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
 - Exposición
 - Diálogo
 - Debate
 - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
 - Mapa conceptual
 - Mapa mental
 - Red semántica
 - Análisis de casos
 - Proyectos

- Diario
- Portafolio
- Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
 - Pruebas de desarrollo
 - Examen temático
 - Ejercicio interpretativo
 - Pruebas objetivas
 - De respuesta alternativa
 - De correspondencia
 - De selección múltiple
 - De ordenamiento¹⁴.

2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio"¹⁵

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53

¹⁵ MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9

2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje

- a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
 - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
 - Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.
- b. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.
- c. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de los objetivos programados.

2.3. Marco Conceptual

APRENDIZAJE. Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción (CALERO, M. 1999: 247)¹⁶

EDUCACIÓN. Proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044, 2004:1)¹⁷

INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizados. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El proyecto educativo institucional orienta su gestión. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044, 2004:8)¹⁸

LOGRO. Meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo (MONREAL, J. 2006)¹⁹

LOGROS DEL APRENDIZAJE. Es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la intervención didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas al finalizar un periodo académico (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005:158)²⁰

PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA (PCIE) Es un instrumento de gestión que se formula en el marco del Diseño Curricular Básico. Se elabora a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. Forma parte de la Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional. El instrumento está planteado en la parte de Gestión Pedagógica. El instrumento la ubicamos en la parte de gestión pedagógica.²¹

¹⁶ CALERO, M. Tecnología Educativa. Realidades y Perspectiva. Perú, 1999, p. 247.

¹⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Perú 2004, p.1

¹⁸ IBID p. 8

¹⁹ MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, 2005, p.158

²¹ D.S. N° 009. Reglamento de Gestión del Sistema Educativo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. Ideario que contiene el conjunto de orientaciones, fines y métodos sobre el trabajo educativo en la escuela. Es una especie de filosofía que orienta la labor pedagógica de los docentes (HUARANGA, O. 1999:89)²²

²² HUARANGA, O. Proyecto de Desarrollo Institucional. Perú 1999, p.89

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Determinar la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

2.4.2. Específicos

- Evaluar el Proyecto Curricular de Institución Educativa en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.
- Identificar los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.
- Establecer la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

2.5. Hipótesis

2.5.1. General

El Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

2.5.2. Derivadas

- El Proyecto Curricular de Institución Educativa en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.
- Los Logros del Aprendizaje son aprobado regular en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.
- La incidencia entre Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje es mayor en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

2.6. Variables

Variable Independiente (X): Proyecto Curricular de Institución Educativa

Variable Dependiente (Y): Logros del Aprendizaje

2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<p>Variable Independiente (X) Proyecto Curricular de Institución Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorización de la problemática pedagógica. ✓ Necesidades de aprendizaje y temas transversales. ✓ Panel de valores y actitudes. ✓ Objetivos. ✓ Plan de estudios. ✓ Diseños curriculares diversificados por áreas. ✓ Lineamientos metodológicos para la programación, aprendizaje, evaluación y tutoría 	<p>Si (cumple): 51 – 100% No (cumple): 0 – 50%</p>
<p>Variable Dependiente (Y) Logros del Aprendizaje</p>	<p>Aprendizajes de los Estudiantes de 5to de Secundaria</p>	<p>Aprobado : 10.5 – 20 p. Desaprobado: 0 – 10.4 p</p>

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio pertenece a la investigación cuantitativa y al tipo correlacional porque se midió el grado de incidencia que existe entre las variables: Proyecto Curricular de Institución Educativa y Logros del Aprendizaje, donde se midió y analizó la correlación entre ambas variables²³.

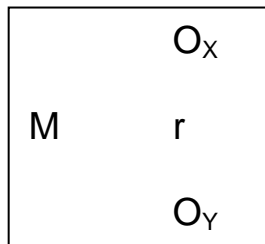
3.2. Diseño de la Investigación

El diseño pertenece a la investigación no experimental y al tipo correlacional transversal.

Es no experimental porque el estudio se realizó sin manipular deliberadamente la variable independiente: “Proyecto Curricular de Institución Educativa” si no que se observó los hechos tal como se encuentran en su contexto natural.

Es correlacional transversal porque se recolectó los datos en un solo momento en un tiempo único.

El diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O_X = Observación a la variable independiente

O_Y = Observación a la variable dependiente

r = Posible relación o incidencia entre la variable dependiente e independiente²⁴.

²³ HERNANDEZ, R. et al. Metodología de la Investigación. México, 2006, p. 105

²⁴ Ibid, p. 205, 208

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población la conformó 72 estudiantes correspondientes a 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos del departamento de Loreto en el año 2012 distribuidos de la forma siguiente.

Secciones	Nº de estudiantes
5 ^{to} A	24
5 ^{to} B	24
5 ^{to} C	24
TOTAL	72

3.3.2. Muestra

Para obtener la muestra se empleó la fórmula para población menor de 1500 con proporciones y errores absolutos la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 (pe) \cdot (qe)}{E^2N + Z^2 pe \cdot qe}$$

Donde:

$$n = ?$$

$$N = 72$$

$$Z^2 = 1.96 \text{ (coeficiente de confianza)}$$

$$pe = 0.50 \text{ proporción del evento de estudio}$$

$$qe = 0.50 \text{ complemento de } pe$$

$$E = 0.50 \text{ (5\% de error)}$$

Al reemplazar los datos en la fórmula se obtuvo 60 estudiantes del 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos del departamento de Loreto en el año 2012 que representaría el tamaño de la muestra.

- **Método de Muestreo**

El método de muestreo que se empleó en la investigación fue el muestreo probabilístico estratificado porque la población estuvo conformada en secciones o estratos

La muestra para cada uno de los estratos se obtuvo mediante la fórmula:

$$f = \frac{n}{N}$$

Al reemplazar los datos en la fórmula se obtuvo $f = 0.84$ quedando distribuida la muestra para cada estrato de la siguiente forma:

Secciones	Nh	F	Nh
5 ^{to} A	24	0.84	20
5 ^{to} B	24	0.84	20
5 ^{to} C	24	0.84	20
TOTAL	72		60

- Selección de la Muestra

La selección de la muestra para cada estrato se realizó en forma aleatoria simple mediante la técnica del ánfora.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos seguidos en la recolección de datos:

- Elaboración del instrumento de recolección de datos
- Coordinación con la Institución Educativa
- Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos
- Recojo de la información o datos
- Procesamiento de la información o datos
- Organización de la información o datos
- Análisis e interpretación de la información o datos

- Elaboración del reporte de la tesis
- Presentación y aprobación del reporte
- Sustentación

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se empleó en la recolección de los datos fueron. La encuesta y el análisis documental.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron. El cuestionario y el acta de evaluación. El cuestionario fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. El cuestionario fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 82.5% de validez y 87.2% de confiabilidad.

3.5. Procesamientos de la Información

La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizará a través de la estadística descriptiva (frecuencia, promedio y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.05$ % para el estudio de la incidencia entre variables.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Diagnóstico del Proyecto Curricular de Institución Educativa

CUADRO N° 1

La Priorización de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Priorización de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
La problemática priorizada es tomada del PEI	38	63.0	22	37.0	60	100
La problemática priorizada corresponde al ámbito pedagógico y es de posible solución mediante el tratamiento curricular.	40	67.0	20	33.0	60	100
Las causas y posibles soluciones tienen coherencia con la problemática priorizada	31	52.0	29	48.0	60	100
TOTAL	\bar{x} 36	60.0	24	40.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 1 se observa la Priorización de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 36 (60%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando el indicador: La problemática priorizada corresponde al ámbito pedagógico y es de posible solución mediante el tratamiento curricular, mientras que 24 (40%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando el indicador: Las causas y posibles soluciones tienen coherencia con la problemática priorizada, concluyendo que si se cumple con los indicadores de la Priorización de la Problemática Pedagógica en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 2

Las Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de
Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal
Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de Institución Educativa	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Las necesidades de aprendizaje planteadas surgen a partir de la problemática priorizada, las posibles soluciones e intereses de aprendizaje de los estudiantes	32	53.0	28	47.0	60	100
Los temas transversales responden a los problemas priorizados y a las necesidades de aprendizaje	32	53.0	28	47.0	60	100
TOTAL	\bar{x} 32	53.0	28	47.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 2 se observa las Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue: Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 32 (53%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores de las Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Las necesidades de aprendizaje planteadas surgen a partir de la problemática priorizada, las posibles soluciones e intereses de aprendizaje de los estudiantes y Los temas transversales responden a los problemas priorizados y a las necesidades de aprendizaje, mientras que 28 (47%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores de las Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Las necesidades de aprendizaje planteadas surgen a partir de la problemática priorizada, las posibles soluciones e intereses de aprendizaje de los estudiantes y Los temas transversales responden a los problemas priorizados y a las necesidades de aprendizaje, concluyendo que si se cumple con los indicadores de las Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 3

El Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa		SI 2		NO 1		TOTAL		
		N°	%	N°	%	N°	%	
1.	Los valores propuestos responden a la problemática pedagógica priorizada y a los valores institucionales asumidos en el PEI	42	70.0	18	30.0	60	100	
2.	Explicita las actitudes para cada uno de los valores asumidos	42	70.0	18	30.0	60	100	
3.	Explicita las actitudes que deben ser tratados como comportamiento.	42	70.0	18	30.0	60	100	
TOTAL		\bar{x}	42	70.0	18	30.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 3 se observa el Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 42 (70%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores del Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Los valores propuestos responden a la problemática pedagógica priorizada y a los valores institucionales asumidos en el PEI. Explicita las actitudes para cada uno de los valores asumidos y Explicita las actitudes que deben ser tratados como comportamiento, mientras que 18 (30%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores del Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Los valores propuestos responden a la problemática pedagógica priorizada y a los valores institucionales asumidos en el PEI. Explicita las actitudes para cada uno de los valores asumidos y Explicita las actitudes que deben ser tratados como comportamiento, concluyendo que si se cumple con los indicadores del Panel de Valores y Actitudes en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 4

Los Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa		SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Los objetivos responden a la problemática pedagógica priorizada.	35	58.0	25	42.0	60	100
2.	Los objetivos son explícitos, factibles de realizar y ser evaluados	35	58.0	25	42.0	60	100
TOTAL		\bar{x}					
		35	58.0	25	42.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 4 se observa los Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 35 (58%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores de los Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Los objetivos responden a la problemática pedagógica priorizada y Los objetivos son explícitos, factibles de realizar y ser evaluados, mientras que 25 (42%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores de los Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Los objetivos responden a la problemática pedagógica priorizada y Los objetivos son explícitos, factibles de realizar y ser evaluados, concluyendo que si se cumple con los indicadores de los Objetivos en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 5

El Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa		SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	La distribución de las horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando las necesidades de aprendizaje	35	58.0	25	42.0	60	100
2.	La distribución de horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando la propuesta pedagógica	35	58.0	25	42.0	60	100
3.	Las áreas, proyectos, talleres, etc. Implementados en las horas de libre disponibilidad dan respuesta a la problemática priorizada	35	58.0	25	42.0	60	100
TOTAL		\bar{x} 35	58.0	25	42.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 5 se observa el Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 35 (58%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores del Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: La distribución de las horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando las necesidades de aprendizaje. La distribución de horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando la propuesta pedagógica y Las áreas, proyectos, talleres, etc. Implementados en las horas de libre disponibilidad dan respuesta a la problemática priorizada, mientras que 25 (42%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores del Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: La distribución de las horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando las necesidades de aprendizaje. La distribución de horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando la propuesta pedagógica y Las áreas, proyectos, talleres, etc. Implementados en las horas de libre disponibilidad dan respuesta a la problemática priorizada, concluyendo que si se cumple con los indicadores del Plan de Estudios en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 6

Los Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa		SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Se cuenta con los diseños curriculares diversificados cartel de capacidades y cartel de contenidos por grado:						
	Matemática. Comunicación. Ciencia. Tecnología y Ambiente.	44	73.0	16	27.0	60	100
	Ciencias Sociales. Persona Familia y Relaciones Humanas	38	63.0	22	37.0	60	100
	Idioma Extranjero/originario	36	60.0	24	40.0	60	100
	Educación Para el Trabajo. Educación Física. Educación Religiosa. Educación Artística	31	52.0	29	48.0	60	100
2.	Se ha incorporado contenidos de aprendizaje relacionados con el entorno local y regional en los carteles de contenidos de cada área	33	55.0	27	45.0	60	100
3.	Se ha identificado o incorporado contenidos relacionados con los temas transversales y con las necesidades de aprendizaje en los carteles de contenidos de cada área.	31	52.0	29	48.0	60	100
4.	Las áreas o talleres creados como parte del uso de horas de libre disponibilidad cuentan con cartel de capacidades y cartel de contenidos por grado.	35	58.0	25	42.0	60	100
TOTAL		\bar{x} 35	58.0	25	42.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 6 se observa los Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 35 (58%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores de los Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando el indicador: Se cuenta con los diseños curriculares diversificados cartel de capacidades y cartel de contenidos por grado: Matemática. Comunicación. Ciencia. Tecnología y Ambiente.

La problemática priorizada corresponde al ámbito pedagógico y es de posible solución mediante el tratamiento curricular, mientras que 25 (42%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores de los Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Se cuenta con los diseños curriculares diversificados cartel de capacidades y cartel de contenidos por grado: Educación Para el Trabajo. Educación Física. Educación Religiosa. Educación Artística y Se ha identificado o incorporado contenidos relacionados con los temas transversales y con las necesidades de aprendizaje en los carteles de contenidos de cada área, concluyendo que si se cumple con los indicadores de los Diseños Curriculares Diversificados por Áreas en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 7

Los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa		SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Se evidencia lineamientos para la programación curricular.	38	63.0	22	37.0	60	100
2	Se evidencia lineamientos para el proceso de aprendizaje	36	60.0	24	40.0	60	100
3	Se evidencia lineamientos para la evaluación de los aprendizajes	31	52.0	29	48.0	60	100
4.	Se evidencia lineamientos para la tutoría	33	55.0	27	45.0	60	100
5.	Los lineamientos tienen correspondencia con el enfoque del DCN de la EBR	31	52.0	29	48.0	60	100
6.	Los lineamientos tienen correspondencia con la propuesta pedagógica asumida en PEI	35	58.0	25	42.0	60	100
TOTAL \bar{x}		35	58.0	25	42.0	60	100

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 7 se observa los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes, 35 (58%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los indicadores de los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando el indicador: Se evidencia lineamientos para la programación curricular., mientras que 25 (42%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los indicadores de los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa, predominando los indicadores: Se evidencia lineamientos para la evaluación de los aprendizajes y Los lineamientos tienen correspondencia con el enfoque del DCN de la EBR, concluyendo que si se cumple con los indicadores de los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

CUADRO N° 8

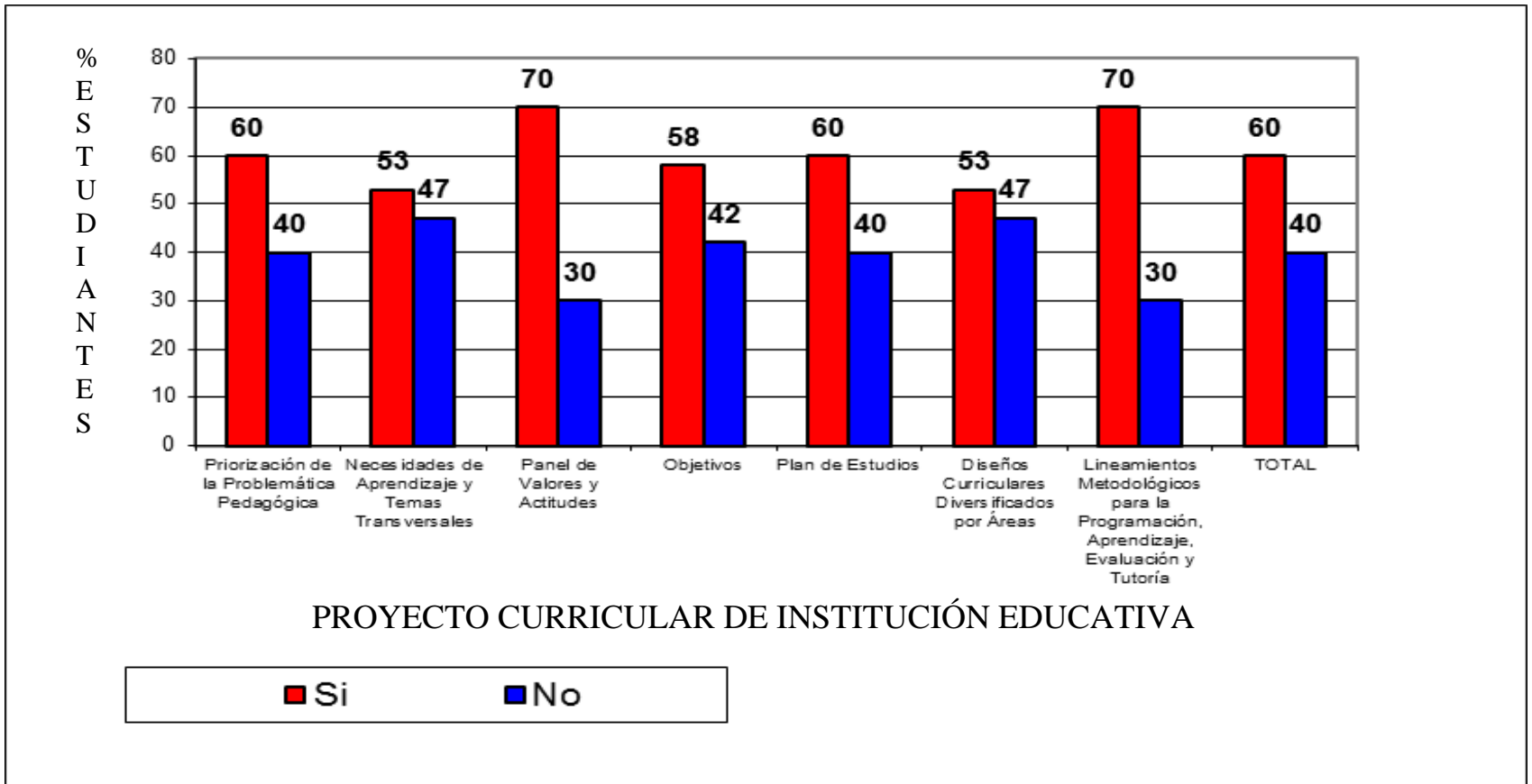
El Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la
Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

Proyecto Curricular de Institución Educativa		SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Priorización de la Problemática Pedagógica	36	60.0	24	40.0	60	100
2	Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales	32	53.0	28	47.0	60	100
3	Panel de Valores y Actitudes	42	70.0	18	30.0	60	100
4	Objetivos	35	58.0	25	42.0	60	100
5	Plan de Estudios	36	60.0	24	40.0	60	100
6	Diseños Curriculares Diversificados por Áreas	32	53.0	28	47.0	60	100
7	Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría	42	70.0	18	30.0	60	100
TOTAL		\bar{x} 36	60.0	24	40.0	60	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

GRÁFICO N° 1

El Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012



Fuente: Cuadro N° 8

En el cuadro N° 8 y gráfico N° 1 se observa el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) estudiantes 36 (60%) estudiantes manifestaron que si se cumple con los componentes e indicadores del Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, predominando con 70% el componente y sus indicadores del Panel de Valores y Actitudes y los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría, mientras que, 24 (40%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los componentes e indicadores del el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, predominando con 47% el componente y sus indicadores referidos Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales y Diseños Curriculares Diversificados por Áreas, concluyendo que si se cumple con 60% el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, con predominio en el componente: Panel de Valores y Actitudes y los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el Proyecto Educativo Institucional en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

También con estos resultados se, demostró la hipótesis derivada: El Proyecto Educativo Institucional si cumple con los estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012, al obtener 60% de cumplimiento en los componentes.

4.1.2. Diagnóstico de los Logros del Aprendizaje

CUADRO N° 9

Logros del Aprendizaje por Secciones en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

ESTUDIANTES C.B. M.O.R.B. SECCIONES	LOGROS DEL APRENDIZAJE																						
	APROBADO												DESAPROBADO								TOTAL		
	11		12		13		14		15		16		7		8		9		10		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%			
5° "A"	1	5.0	3	15.0	10	50.0	5	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.0	20	33.0
5° "B"	2	10.0	4	20.0	6	30.0	1	5.0	1	5.0	1	5.0	2	10.0	1	5.0	1	5.0	1	5.0	20	34.0	
5° "C"	3	15.0	2	10.0	10	50.0	3	15.0	-	-	-	-	1	5.0	1	5.0	-	-	-	-	20	33.0	

Fuente: Base de datos de los Autores

En el cuadro N° 9 se observa los Logros del Aprendizaje por Secciones en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

- En la sección de 5° “A” de 20 (33%) estudiantes, 10 (50%) estudiantes obtuvieron 13 de logro de aprendizaje, 5 (25%) estudiantes obtuvieron 14 de logro de aprendizaje, 3 (15%) estudiantes obtuvieron 12 de logro de aprendizaje y 1 (5%) estudiante obtuvo 11 de logro de aprendizaje. Concluyendo que los estudiantes de la sección 5° “A” de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, obtuvieron 13 de logro de aprendizaje correspondiente al nivel aprobado.
- En la sección de 5° “B” de 20 (33%) estudiantes, 6 (30%) estudiantes obtuvieron 13 de logro de aprendizaje, 4 (20%) estudiantes obtuvieron 12 de logro de aprendizaje, 2 (10%) estudiantes obtuvieron 11 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 14 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 15 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 16 de logro de aprendizaje, 2 (10%) estudiantes obtuvieron 7 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 8 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 9 de logro de aprendizaje Y 1 (5%) estudiante obtuvo 10 de logro de aprendizaje. Concluyendo que los estudiantes de la sección 5° “B” de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, obtuvieron 13 de logro de aprendizaje correspondiente al nivel aprobado.
- En la sección de 5° “C” de 20 (33%) estudiantes, 10 (50%) estudiantes obtuvieron 13 de logro de aprendizaje, 3 (15%) estudiantes obtuvieron 14 de logro de aprendizaje, 3 (15%) estudiantes obtuvieron 11 de logro de aprendizaje, 2 (10%) estudiantes obtuvieron 12 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 7 de logro de aprendizaje, 1 (5%) estudiante obtuvo 8 de logro de aprendizaje. Concluyendo que los estudiantes de la sección 5° “C” de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, obtuvieron 13 de logro de aprendizaje correspondiente al nivel aprobado.

CUADRO N° 10

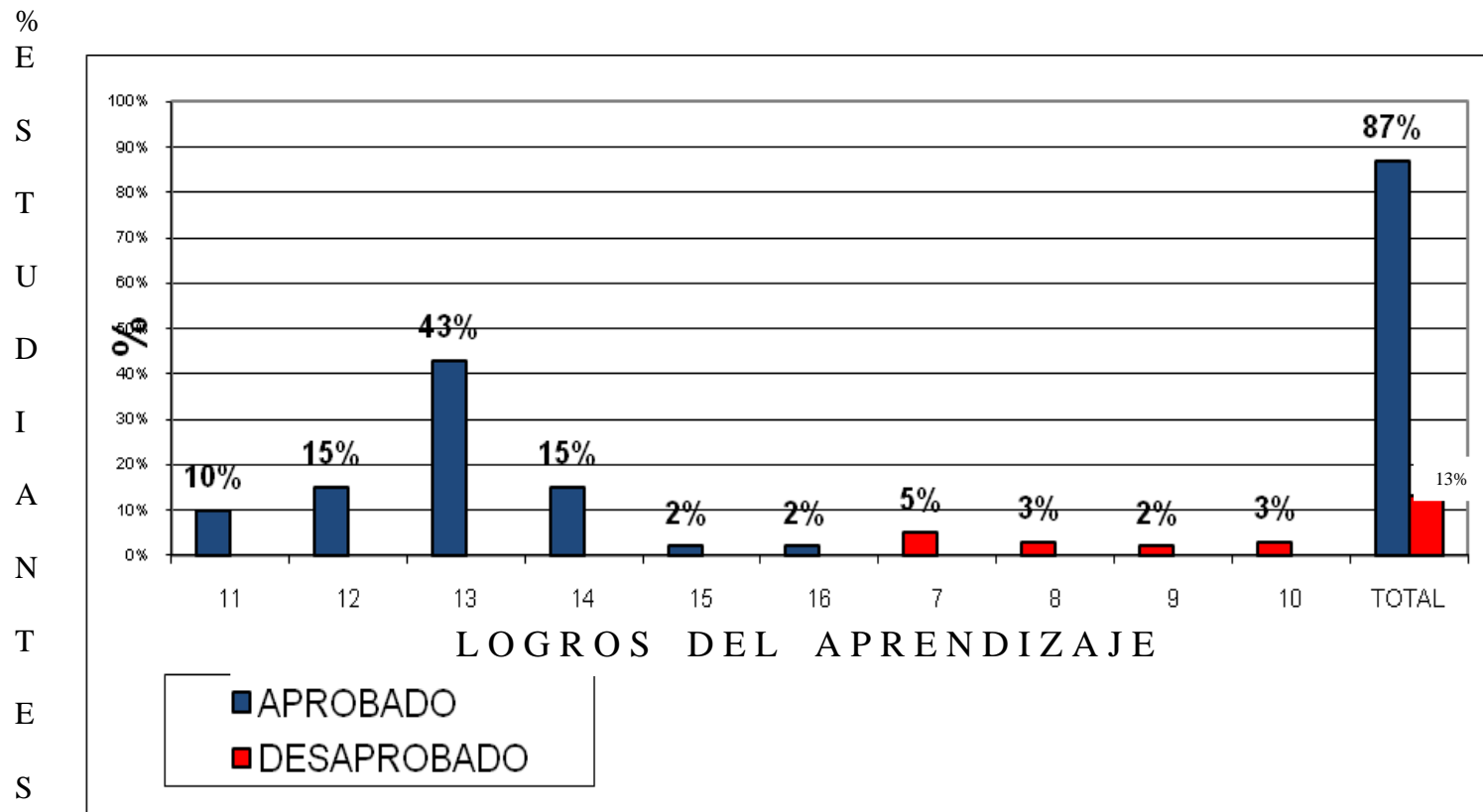
**Logros del Aprendizaje en General en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R.
Benavides de Iquitos en el Año 2012**

ESTUDIANTES C.B. M.O.R.B. SECCIONES 5°	LOGROS DEL APRENDIZAJE																					
	APROBADO												DESAPROBADO								TOTAL	
	11		12		13		14		15		16		7		8		9		10			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
“A” “B” “C”	6	10.0	9	15.0	26	43.0	9	15.0	1	2.0	1	2.0	3	5.0	2	3.0	1	2.0	2	3.0	60	100.0
TOTAL	52						87.0						8				13.0				60	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

Logros del Aprendizaje en General en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012



FUENTE: Cuadro N° 10

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 2 se observa los Logros del Aprendizaje en general en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

De 60 (100%) estudiantes de las secciones de 5 “A”, “B”, “C” de secundaria, 26 (43%) estudiantes obtuvieron 13 de logro de aprendizaje, 9 (15%) estudiantes obtuvieron 14 de logro de aprendizaje, 9 (15%) estudiantes obtuvieron 12 de logro de aprendizaje, 6 (10%) estudiantes obtuvieron 11 de logro de aprendizaje, 1 (2%) estudiante obtuvo 15 de logro de aprendizaje, 1 (2%) estudiante obtuvo 16 de logro de aprendizaje, 3 (5%) estudiantes obtuvieron 7 de logro de aprendizaje, 2 (3%) estudiantes obtuvieron 8 de logro de aprendizaje, 2 (3%) estudiantes obtuvieron 10 de logro de aprendizaje y 1 (2%) estudiante obtuvo 9 de logro de aprendizaje, concluyendo que el 43% de estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, obtuvieron 13 de logro de aprendizaje correspondiente al nivel aprobado.

Con este resultado se logra el objetivo específico: Identificar los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

También se observa que de 60 (100%) estudiantes de 5° de secundaria, 52 (87%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje aprobado y 8 (13%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje desaprobado, concluyendo que el 87% de Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, obtuvieron logros de aprendizaje aprobado.

También con este resultado se demostró la hipótesis derivada: Los Logros del Aprendizaje son aprobado regular en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012, al obtener 87% de estudiantes logros del aprendizaje aprobado.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de Hipótesis

CUADRO N° 11

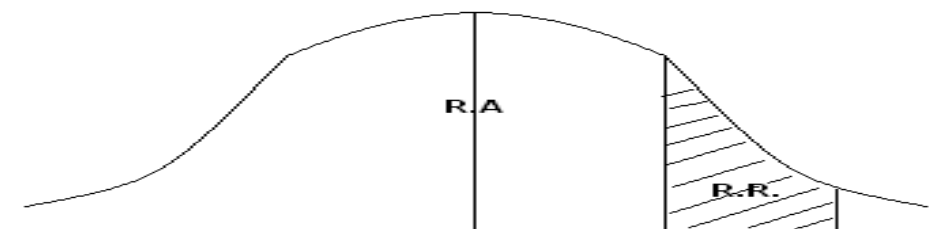
Proyecto Curricular de Institución Educativa según Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Secundaria –Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012

PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LOGROS DEL APRENDIZAJE					
	APROBADO		DESAPROBADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
SI CUMPLE	34	57.0	2	3.0	36	60.0
NO CUMPLE	18	30.0	6	10.0	24	40.0
TOTAL	52	87.0	8	13.0	60	100.0

Fuente: Cuadros N° 8, 10

$$X^2_c = 4.68 > X^2_t = 3.81 \quad gl = 1, \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c > X^2_t$$



$$X^2_t = 3.81 \quad X^2_c = 4.68$$

$X^2_c \neq X^2_t$: Existe diferencias en las variables por lo tanto inciden. Demostrando la hipótesis general de investigación: El Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

En el cuadro N° 8 se observa el Proyecto Curricular de Institución Educativa según Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Secundaria –Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012 y es como sigue:

Al analizar el Proyecto Curricular de Institución Educativa si cumple se observa que de 36 (60%) estudiantes, 34 (57%) estudiantes obtuvieron logros del aprendizaje aprobado, mientras que 2 (3%) estudiantes obtuvieron logros del aprendizaje desaprobado.

Al analizar el Proyecto Curricular de Institución Educativa no cumple se observa que de 24 (40%) estudiantes, 18 (30%) estudiantes obtuvieron logros del aprendizaje aprobado, mientras que 6 (10%) estudiantes obtuvieron logros del aprendizaje desaprobado.

Para establecer y determinar la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con la que se logró el objetivo específico: Establecer la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012, lográndose también el objetivo general: Determinar la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

Al establecer la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012, utilizando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_c = 4.68 > X^2_t = 3.81$, demostrando la hipótesis derivada: La incidencia entre Proyecto Curricular de Institución Educativa y los Logros del Aprendizaje es mayor en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

También se observa que $X^2_c \neq X^2_t$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ existiendo diferencia entre las variables por lo tanto inciden, quedando demostrado la hipótesis general de investigación: El Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 4.68$, $X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ es decir $X^2_c \neq X^2_t$ demostrado la hipótesis de investigación: El Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012, resultado que se consolida cuando CALERO, M (2000:23) en el texto: Proyecto educativo Institucional manifiesta que en los estudios auspiciados por el Ministerio de Educación en 1993 (con la cooperación del Banco Mundial, el PNUD, UNESCO y la GTZ) concluyen que estamos en el punto más crítico del deterioro de nuestro sistema educativo público. Una constante que se repitió en los padres era y es “los profesores tienen mucha preocupación por los cursos pero no tanto así por los alumnos” demanda que es recogida y procesada para atenderla desde el Proyecto Educativo Institucional. Pero no solo se reciben demandas. También intentan plantear alternativas que puedan ayudar a aproximarse a esa escuela deseada. Así mismo se relaciona con los resultados obtenidos por PEREA, D. (2008:150) en el estudio “Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos” considera que el estudio pertenece al tipo correlacional y el diseño corresponde a la investigación no experimental de tipo transeccional correlacional, concluyendo que los logros del aprendizaje de los estudiantes del primer nivel fue aprobado bajo en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos, así mismo concluye que están relacionadas estadísticamente significativa las estrategias y los logros del aprendizaje en los estudiantes del primer nivel de las especialidades de Educación Física, Inicial y Primaria en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos.

De igual manera VÁSQUEZ, P. (2001: 53) en la tesis “Evaluación del Proyecto de Desarrollo Institucional en los Centros Educativos Secundarios de Menores de Puno” empleó el tipo de investigación Descriptiva y el diseño ex post facto como la forma para determinar la causalidad entre las variables, concluyendo que los modelos organizacionales planteados en

las propuestas de gestión de los proyectos de desarrollo institucional en la práctica, en su mayoría se estarían transformando en modelos organizacionales tradicionales, sobre la base de las normas y reglas establecidas por el Ministerio de Educación caracterizado por la verticalidad de sus niveles jerárquicos , esto responde entre otras razones a que los directivos no tienen un adecuado manejo teórico-práctico de los principios de gestión administrativa e institucional.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

- ✓ Si se cumple con 60% los componentes e indicadores del Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, predominando con 70% el componente y sus indicadores del Panel de Valores y Actitudes y los Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría.
- ✓ Mientras que el incumplimiento es menor con 24 (40%) predominando los componentes e indicadores del el Proyecto Curricular de Institución Educativa en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el Año 2012, y con 47% el componente y sus indicadores referidos Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales y Diseños Curriculares Diversificados por Áreas
- ✓ Fue aprobado con 87% los logros del aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.
- ✓ Fue mayor la incidencia entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.
- ✓ Los componentes trabajados en el Proyecto Curricular de Institución Educativa fueron la Priorización de la Problemática Pedagógica. Necesidades de Aprendizaje y Temas Transversales. Panel de Valores y Actitudes. Objetivos. Plan de Estudios. Diseños Curriculares Diversificados por Áreas y Lineamientos Metodológicos para la Programación, Aprendizaje, Evaluación y Tutoría
- ✓ Aprobado (10.5 – 20 p) y desaprobado (0 – 10.4 p) fueron los niveles que determinaron a la variable Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012.

6.2 Conclusión General

Tuvo incidencia estadísticamente significativa el Proyecto Curricular de Institución Educativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5^{to} de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012 al obtener $X^2_c = 4.68 \neq X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Parciales
















- ✓ A los docentes de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides” de Iquitos del departamento de Loreto, continuar cumpliendo con su rol de participación en la planificación y organización de la Institución Educativa a través del Proyecto Curricular de Institución Educativa como columna vertebral del quehacer pedagógico y a partir de ello lograr la formación integral de los estudiantes.
- ✓ A la comunidad educativa de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides” de Iquitos del departamento de Loreto participar en la elaboración y ejecución del Propuestas pedagógicas como el PCIE con creatividad generando las ideas, estrategias y formas más idóneas para la identificación y solución de los problemas y para la utilización adecuada de los recursos asignados.
- ✓ A los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides” de Iquitos del departamento de Loreto, participar en la implementación y ejecución del Proyecto Curricular de Institución Educativa, enriqueciendo la propuesta para favorecer sus aprendizajes y así mejorar sus logros.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a las demás instancias educativas de la provincia de Maynas y las otras del departamento de Loreto.

7.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides” de Iquitos del departamento de Loreto, continuar cumpliendo con los componentes del Proyecto Curricular de Institución Educativa así como someter a dicha herramienta de desarrollo institucional y pedagógico a permanente evaluación para mejorarla e innovarla para que responda a las expectativas de la comunidad a la que pertenece la institución, a las necesidades de aprendizaje y formación de los estudiantes que son el eje central del proceso educativo, así como a los requerimientos del desarrollo económico y social de la localidad, región y país.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-  AGUIRRE, J. (1999) Evaluación en Articulación, s/e. Perú, p. 9
-  ANTÚNEZ, Serafín y ZABALA, Antoni (et al) (1996), *Del proyecto educativo a la programación de aula*, Barcelona, Graó.
-  CALERO, M. (2000) Proyecto Educativo Institucional. s/e Editorial San Marcos. Perú, p.23
-  CALERO, M. (1999) Tecnología Educativa. Realidades y Perspectiva. s/e Editorial San Marcos. Perú, p. 247.
-  CASTRO, R. (2000) El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad. Perú, p, 145
-  CHADWICK, C. (1979) Tecnología Educacional para el Docente, s/e, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, p. 25
-  DECRETO SUPREMO N° 009. Relamento de Gestión del Sistema Educativo Peruano
-  ESCALANTE, R. (2002) Programa de Intervención de Estrategias de Aprendizaje. s/e. Editorial, Perú, p. 42
-  FLORES, G. (1990) Diccionario de las Ciencias de la Educación. s/e. Editorial Paulina. Madrid, España, p. 37
-  GARCIA, O y PALACIOS, R. (1991) Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógico Matemática. s/e. Editorial, Perú, p. 86
-  GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú. P. 3
-  GALLEGOS V. (2000a) Cómo Formular el Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional. Primera edición, s/e. Editorial Arequipa, Perú, p. 11
-  GUITART ACED, Rosa (2002), *Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas*. Barcelona, Editorial GRAÓ.
-  HERNÁN y VILLAROEL (1998) Logros del Aprendizaje. s/e. Perú, p. 8
-  HERNÁNDEZ, Fernando y VENTURA, Monserrat, (1996), *La organización del currículo por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona, Graó - ICE.

- 📖 HERNANDEZ, R. et al. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, México, p. 105
- 📖 HERNANDEZ, R. et al. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, México, p. p. 205, 208
- 📖 HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45
- 📖 HUARANGA, O. (1999) Proyecto de Desarrollo Institucional. Primera edición, editorial San Marcos, Perú, p.89.
- 📖 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Perú (2004a), p.1
- 📖 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Perú (2004b), p 8
- 📖 MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. s/e. Editorial, Perú, p.158
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001) Evaluación de los Aprendizajes. s/e. Editorial, Perú, p. 49
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004) Guía de Evaluación del Aprendizaje. s/e. Editorial, Perú, p, 23
- 📖 MONEREO, C., CASTELLÓ, M., Claraina, M., PALMA, M., LLUISA PEREZ, M. (1998), *Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- 📖 MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890
- 📖 PEREA, D. (2008) Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. s/e. Editorial , Iquitos - Perú, p. 150
- 📖 RODRIGUEZ, P y USHÑAHUA, C.A. (2006) Estudio del proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria- Secundaria del Distrito de Iquitos 2004. s/e. Editorial Iquitos-Perú. p. 61
- 📖 VÁSQUEZ, P. (2001) Evaluación del Proyecto de Desarrollo Institucional en los Centros Educativos Secundarios de Menores de Puno. s/e. Editorial, Perú, p. 53

- 📖 VELASQUEZ, A. (2005) Gestión Curricular y Educación Universitaria. s/e. Editorial Perú, p. 265
- 📖 ZABALA VIDIELLA, Anthony (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Séptima edición. Barcelona, Ediciones GRAÓ.
- 📖 ZABALA VIDIELLA, Antoni et al., (1993), *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*, Barcelona, Graó - ICE.
- 📖 ZABALA VIDIELLA, Antoni, (1994), *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Graó.
- 📖 ZABALA VIDIELLA, Antoni, (1999), *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona, Editorial GRAÓ.

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos



MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA
“PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL ORCAR R. BENAVIDES – IQUITOS 2011”

ANEXO N° 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “MORB” – Iquitos – 2011)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el Proyecto Curricular de Institución Educativa, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado académico de Magister en Gestión Educativa.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----

2. ESTUDIANTE-----

3. SEXO: -----

4. DÍA : ----- 5. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.
- ✓ No deje preguntas sin responder.

IV. CONTENIDO

PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nº	ESTRUCTURA DEL P.C.I.E.	SI (B) 2	NO (D) 1
PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.			
1	La problemática priorizada es tomada del PEI		
2	La problemática priorizada corresponde al ámbito pedagógico y es de posible solución mediante el tratamiento curricular.		
3	Las causas y posibles soluciones tienen coherencia con la problemática priorizada		
PROMEDIO \bar{x}			
NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES.			
1	Las necesidades de aprendizaje planteadas surgen a partir de la problemática priorizada, las posibles soluciones e intereses de aprendizaje de los estudiantes		
2	Los temas transversales responden a los problemas priorizados y a las necesidades de aprendizaje		
PROMEDIO \bar{x}			
PANEL DE VALORES Y ACTITUDES			
1	Los valores propuestos responden a la problemática pedagógica priorizada y a los valores institucionales asumidos en el PEI		
2	Explicita las actitudes para cada uno de los valores asumidos		
3	Explicita las actitudes que deben ser tratados como comportamiento.		
PROMEDIO \bar{x}			
OBJETIVOS			
1	Los objetivos responden a la problemática pedagógica priorizada.		
2	Los objetivos son explícitos, factibles de realizar y ser evaluados		
PROMEDIO \bar{x}			

PLAN DE ESTUDIOS			
1	La distribución de las horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando las necesidades de aprendizaje		
2	La distribución de horas de libre disponibilidad se ha realizado considerando la propuesta pedagógica		
3	Las áreas, proyectos, talleres, etc. Implementados en las horas de libre disponibilidad dan respuesta a la problemática priorizada		
PROMEDIO \bar{x}			
DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS POR ÁREAS			
1	Se cuenta con los diseños curriculares diversificados cartel de capacidades y cartel de contenidos por grado		
	Matemática		
	Comunicación		
	Idioma Extranjero/originario		
	Ciencias Sociales		
	Ciencia, tecnología y Ambiente		
	Educación para el Trabajo		
	Persona, familia y relaciones Humanas		
	Educación Física		
	Educación Artística		
Educación Religiosa			
2	Se ha incorporado contenidos de aprendizaje relacionados con el entorno local y regional en los carteles de contenidos de cada área		
3	Se ha identificado o incorporado contenidos relacionados con los temas transversales y con las necesidades de aprendizaje en los carteles de contenidos de cada área.		
4	Las áreas o talleres creados como parte del uso de horas de libre disponibilidad cuentan con cartel de capacidades y cartel de contenidos por grado.		

		PROMEDIO \bar{x}		
LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA PROGRAMACIÓN, APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y TUTORÍA				
1	Se evidencia lineamientos para la programación curricular.			
2	Se evidencia lineamientos para el proceso de aprendizaje			
3	Se evidencia lineamientos para la evaluación de los aprendizajes			
4	Se evidencia lineamientos para la tutoría			
5	Los lineamientos tienen correspondencia con el enfoque del DCN de la EBR			
6	Los lineamientos tienen correspondencia con la propuesta pedagógica asumida en PEI			
		PROMEDIO \bar{x}		
		TOTAL PROMEDIO \bar{x}		

**ANEXO N° 03
REGISTRO DE EVALUACIÓN**

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: -----
 2. Grado : -----
 3. Sección : -----
 4. Día : ----- 5. HORA: -----

II. CONTENIDO:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	APROBADO										DESAPROBADO									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
	TOTAL																				