

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

**“INTERNET, HERRAMIENTA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO
ACADEMICO - ESTUDIANTES DEL AREA CLINICA - FACULTAD DE
MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA
PERUANA 2013”**

**PARA OPTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACION
UNIVERSITARIA**

AUTORES : Marín García Jaime
Tello Ramírez Carlos Alberto

ASESORA : Dra. Delia Perea Torres

LORETO – PERÚ
2013

TESIS



**“INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA CLINICA DE LA FACULTAD DE
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA
PERUANA AÑO 2014”**

**GRADUANDO : Marín García Jaime
Tello Ramírez Carlos Alberto**

SECCIÓN : MAESTRÍA

MENCIÓN : DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

**Dra. Delicia Perea Torres
ASESORA**

**SETIEMBRE – 2014
IQUITOS - PERÚ**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A mi esposa Chio, a mis hijos Antony, Andres y Candi, por su paciencia y entendimiento que me tuvieron, por ser las clases generalmente días de unión familiar, a mis compañeras y docentes de la maestría que mucho me apoyaron.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PAGINA DE JURADO Y ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE CUADROS	viii
INDICE DE GRAFICOS	xv
RESUMEN	x
CAPITULO I	
INTRODUCCION	01
CAPITULO II	
ANTECEDENTES	04
2.1. Investigaciones Relacionado al Estudio	04
2.2. Marco Teórico	07
2.2.1. Internet, herramienta educativa	07
2.2.1.1 Definición, Breve Reseña Histórica de Internet	07
2.2.1.2 Importancia del Uso de Internet.	08
2.2.1.3 Internet Herramienta Educativa	08
2.2.1.4 Internet en la Educación Universitaria	09
2.2.2. Rendimiento Académico	17
2.2.2.1 Definiciones acerca de Rendimiento Académico	17
2.2.2.2 Características del Rendimiento Académico	18
2.2.2.3 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	18
2.2.2.4 Medición del Rendimiento Académico	19
2.3. Marco Conceptual	23
2,4. Objetivos	27
2.1. General	27
2.2. Específicos	27
2-3. Hipótesis	27
2.5. Hipótesis General	27
2.5.2. Hipótesis Derivadas	27

2.6.. Variables	
2.6.1. Identificación de Variables	28
2.6.2. Definición Conceptual	28
2.6.3. Definición Operacional	28
2.7. Indicadores e Índices	29

CAPITULO III

METODOLOGIA

30	
3.1.	Tipo de Investigación
30	
3.2.	Diseño de la Investigación
30	
3.3.	Población y Muestra
30	
3.3.1.	Población
30	
3.3.2.	Muestra
31	
3.4.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
31	
3.4.1.	Procedimientos de Recolección de Datos
31	
3.4.2.	Técnicas de Recolección de Datos
32	
2.4.3.	Instrumentos de Recolección de Datos
32	
3.5.	Procesamientos de la Información
	32

CAPITULO IV

RESULTADOS	33
4.1. Análisis Univariado	33
4.1.1. Diagnóstico del Internet herramienta educativa	33
4.1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico	48

4.2. Análisis Bivariado	50
4.2.1. Relación entre Internet herramienta educativa y rendimiento académico	50
CAPITULO V	
DISCUSIÓN	53
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES	55
CAPITULO VII	
RECOMENDACIONES	56
CAPITULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
ANEXOS	59
Anexo N° 1 Matriz de consistencia	60
Anexo N° 2 Instrumento de recolección de datos.	62

INDICE DE CUADROS

N°	TITULO	PAG.
1.	La página web como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	32
2.	El correo electrónico como fuente de información en estudiantes del área clínica “Facultad de Medicina Humana “ Universidad de la amazonia peruana 2013-	34
3.	Buscadores de internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	35
4.	Internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	36
5.	Internet como contenido educativo en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	38
6.	Internet como educación virtual a distancia en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	40
7.	El chat público como canal de comunicación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	42
8.	El chat privado como canal de comunicación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	43

9. Internet como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	44
10. Internet, herramienta educativa en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	46
11. Rendimiento académico por niveles en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	48
12. Internet, herramienta educativa según rendimiento en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	50

INDICE DE GRAFICOS

N° TITULO
PAG-

1. Internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	36
2. Internet como contenido educativo en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	38
3. Internet como educación virtual a distancia en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	40
4. Internet como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	44

5. Internet, herramienta educativa según rendimiento en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	46
6. Rendimiento académico por niveles en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.	48

INTERNET, HERRAMIENTA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTUDIANTES DEL ÁREA CLÍNICA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA PERUANA 2013.

AUTORE: MARIN GARCIA JAIME

TELLO RAMIRES CARLOS ALBERTO

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo, determinar la relación del internet y como herramienta educativa y rendimiento académico en estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana Universidad de la Amazonia Peruana 2013.

La investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental de tipo transversal correlacional.



La población estuvo conformada por 204 estudiante matriculados en área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y la muestra lo conformo 33 estudiantes, las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documentos.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron el cuestionario y el historial académico del estudiante.

Los resultados indican que $\chi^2_c = 20.91 > \chi^2_t = 5.151.g.l = 2, \alpha = 0,05\%$ con una magnitudde relación de 61% entre las variables, aceptando la hipótesis de investigación; el internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.

Palabras Clave: Internet, Herramienta Educativa, rendimiento academico

CAPITULO I

INTRODUCCION

Cuando en 1960 surgió Internet como herramienta al servicio de la defensa de los Estados Unidos de América, nadie se imaginó, lo que significaría como revolución tecnológica, ni menos las consecuencias que traería no sólo en el ámbito militar, sino que también, en otras esferas socioculturales del hombre, siendo la educación, una de las que más se vería afectada por este nueva herramienta tecnológica.

La internet en nuestros tiempo es parte de nuestra vida cotidiana, como por ejemplo, para pagar nuestros servicios, hacer compras, vender, buscar información, traductor de idioma, para emitir y recibir mensajes, para chatear, etc, los equipos mediante los cuales se puede hacer uso de la internet, cada vez mas son más pequeñas y satelital accesibles a ser obtenidas por la población en general y de mayor rapidez, es decir de mayor banda ancha, el costo por este servicio también se está haciendo accesible.

En los últimos años la idea de incorporar diferentes tipos de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje ha provocado diversas reacciones, desde los que creen que el sólo hecho de incluirlas solucionará todos los problemas existentes, hasta los que consideran que el vínculo docente alumno, se verá seriamente afectado.

La velocidad con que los adelantos tecnológicos han interferido en la vida cotidiana del ser humano, han hecho que el sistema educativo quede algo desfasado en cuanto a la adaptación que se requiere. No es sólo tecnología la que se necesita para esto, es también, recurso humano capacitado, aprendices que demandan necesidades educativas, que no siempre son las que el sistema les puede ofrecer, pero a los cuales están obligados a responder para continuar con su formación. De ahí la necesidad de utilizar la tecnología a favor de estrategias constructivistas que favorezcan la generación de conocimiento y aprendizaje significativos.

Analizando el contexto mundial y de la capital del Perú en las principales universidades el internet está bien institucionalizado desde hace mucho tiempo atrás. Partiendo desde el plan curricular, las sumillas, los syllabus; que hablar de las aulas Tics, internet con señal abierta por medio del wi-fi, clases virtuales, universidades que pagan por el derecho de autoría a servidores especiales, revistas científicas, bibliotecas especializadas virtuales, etc. los mismos que son dispensados a los alumno y, docentes mediante una clave de acceso.

El desafío no es menor, considerando que el escenario actual, favorece el aprendizaje a través de clases expositivas, donde se privilegia la memorización de datos, y donde aparentemente la calidad está dada por la cantidad de información que el alumno sea capaz de almacenar, sin preocuparnos mucho por lo ésta información, pueda significar para él.

En nuestro medio, Región Loreto, ciudad de Iquitos, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Medicina Humana, siendo una de las universidades más antiguas del Perú y una de la que más presupuesto recibe del tesoro público, del Canon petrolero. Porque no se observa estos cambios tecnológicos o si se está implementando se lo está haciendo de

una manera temerosa, muy lenta, que parece que no está produciendo incremento del nivel de conocimiento de los alumno, docentes, que hace que nos estamos quedando en el nivel competitivo en relación a otros egresados de otras universidades. En la facultad de medicina humana se cuenta con internet limitada, no se cuenta con wi-fi abierta, para las clases solo contamos con cañón de multimedia, direcciones de revistas médicas, de bibliotecas especializadas con acceso abierto muy restringido, al parecer ninguna autoridad está preocupada en este problema serio que significa para el posterior egresado, prestándose a muchas suspicacias, en cuanto al manejo del presupuesto, planificación de gastos, de celos profesionales para con sus futuros colegas.

Ante todo lo planteado se hace las preguntas: ¿de donde están sacando información los docentes para realizar sus clases teóricas y prácticas?, ¿los alumnos están buscando más información, leyendo libros textos para ampliar sus conocimientos obtenidos en clases?, ¿los alumnos leen revistas especializadas, contenidos de bibliotecas virtuales especializadas?, ¿los alumnos y docentes tiene acceso a revistas, bibliotecas especializadas?, ¿los alumnos solo estudian para el examen de las diapositivas power point y basta para aprobar el examen?.

Ante estas situaciones se formulan los siguientes problemas de investigación:

2.1. Formulación del problema

2.1.1. Problemas General

¿El internet como herramienta educativa se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013?

2.1.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Se utiliza el internet como herramienta educativa en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013?
- ✓ ¿Cómo es la relación del Internet como herramienta educativa con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.

Cabe indicar que el presente estudio es importante en lo teórico, en lo metodológico en lo práctico y en lo social.

Teórico:

Porque proporcionara información teórica, científica, sistematizada sobre las variables en estudio.

Metodológico:

Porque orienta la operacionalización de las variables.

Práctico:

Porque permitirá solucionar un problema tecnológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende del rendimiento académico.

Social:

Porque los beneficiarios de la investigación son los estudiantes del Área Clínica de la Facultad de Medicina Humana.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

LUNA GARCÍA, Homar (2010). “Uso del Internet como Herramienta de Aprendizaje en los Alumnos de Tercer Grado del CBTIS 231 EN SANTA MARÍA HUATULCO, GENERACIÓN 2006-2009”. Los educandos cada vez son más hábiles en el uso de las tecnologías por el contacto directo con éstas. Lo anterior porque a temprana edad muchos de ellos incursionan en el uso de estos medios según sus posibilidades de acceso. Tras ser familiar el uso de las computadoras con sus rezagos desde luego, es de esperarse en los salones de clase.

Pero es importante comentar que no es solo el hecho de introducir las tecnologías como la Internet en los salones de clase. Esto implica un cambio de pensamiento no únicamente del profesor que está en contacto directo con el alumno, sino desde las autoridades superiores. Es decir, se requiere de un cambio estructural de todos los actores involucrados en la educación.

CHAVEZ RUIZ, Marlon (2008) en la investigación “Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH – Universidad Nacional de la Amazonia Peruana” se encontró que como un medio en el proceso de enseñanza – aprendizaje el 59.9% de los estudiantes hacen un mal uso de Internet, además el 29.9% se ubica en la categoría regular y solo el 10.2 % en la categoría buena, entonces con estos resultados podemos darnos cuenta que el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicaciones) en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana a comparación con universidades nacionales, nuestra universidad no brinda la debida importancia y relevancia que se le debe dar a Internet en las aulas y porque no decirlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta los métodos y técnicas de manipulación e investigación de información.

MARTINEZ, Nelson (2007), en la investigación “Internet para propósitos educativos” una de las conclusiones que llego fue es ser fuente de consulta para que los alumnos realicen investigaciones, tareas y reportes fuera del salón de clases.

AYALA, Cristian (2007), en la investigación “Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico” concluye al aumentar el rango de edad del grupo estudiado existe una relación positiva entre logro académico y el uso para búsqueda de información. Esa relación se puede explicar por las consecuencias posteriores que tiene el haber ingresado a la educación terciaria, es decir, influye más el ambiente y responsabilidades laborales o familiares en el uso de Internet, que el logro educacional mismo.

DOMINGO, Ángel (2005), en la investigación “TIC, Internet, Innovación y cambios Educativos” los profesores tienen asumido que la penetración de las TIC y de Internet en la sociedad es imparable y que la escuela debe incorporarlas. Pero la innovación tecnológica avanza lentamente, a remolque de la sociedad. Los profesores no las perciben todavía como necesarias, no ven claros sus beneficios en la práctica educativa y pesan más los inconvenientes y las resistencias. La elevada edad media de los profesores puede suponer un riesgo de fractura entre escuela-profesores y sociedad-alumnos.

La innovación educativa y la innovación tecnológica interactúan mutuamente en las escuelas. Se refuerzan positivamente cuando los factores son favorables, pero cuando aparecen obstáculos se hace difícil su avance. Cuando el entorno educativo no es innovador, tampoco hay desarrollo tecnológico, y las TIC por sí solas tampoco conllevan innovación educativa. La dimensión educativa de la innovación potencia la dimensión tecnológica, y viceversa.

PEDREÑO, A. (2005), comenta que sólo el 10% de los universitarios españoles se conectaban a Internet como mínimo una vez al día, para la búsqueda y adquisición de información. En su opinión menciona que es un pobre resultado si partimos de la idea de que la red se convertirá en muy pocos años en la herramienta profesional más importante para nuestras empresas. Ya hoy es imprescindible en las más avanzadas e innovadoras. Afortunadamente, una reciente estadística de Eurostat muestra un esperanzador porcentaje (90%) de estudiantes mayores de 16 años en España se declaran ser usuarios de Internet. En

todo caso, un tema central en la necesaria inflexión para la aceleración del desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento en nuestro país, será la renovación de nuestros métodos docentes. Además, dentro de un espacio de fronteras abiertas como el europeo, una formación competitiva es la política económica más sólida a la que puede aspirar un país que apuesta por la innovación, el crecimiento de la productividad y la competitividad. Calidad docente y competitividad productiva son dos conceptos estrechamente unidos. En el citado artículo proporcionaba algunos datos más. El 62 % de los profesores norteamericanos utiliza Internet para preparar sus materiales docentes. Como consecuencia de estas tendencias aparecieron hace unos pocos años algunos proyectos mundiales vanguardistas y de excelencia como el OpenCourseWare (OCW) del MIT. Universia participó en el mismo desde el primer momento y hoy lo impulsa activamente como parte integrante de su oferta docente. Pasos parecidos han dado países como China, con la traducción de todos los cursos del OCW. Esta filosofía merece algunas reflexiones.

HERMINIA SALINAS GALVEZ (2004) “Uso de Internet como Herramienta Pedagógica para facilitar el aprendizaje Elaborativo y Profundo”. Al analizar los resultados de rendimiento académico, medido por notas (1 a 7), aumentaron su media en las estrategias de aprendizaje elaborativos de 3.89 a 5.89 puntos, presentando diferencias estadísticamente significativas.

CASTRO BARRERA, Harold (1998).El solo hecho de disponer de redes de comunicación tiene un gran impacto en la educación, porque nos permite tener educación a distancia más versátil y dinámica. Sin embargo, la red asociada al computador tiene un potencial que va más allá, puesto que permite un rompimiento con los materiales y las metodologías docentes actuales.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Internet, Herramienta Educativa

2.2.1.1. Definición, Breve reseña Histórica de Internet

DOREN, J. define al Internet como el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información.

El fenómeno social, cultural, sociológico y comercial de internet tiene su origen en la década del 60 y se relaciona con un proyecto de defensa financiado por el Gobierno de Estados Unidos. Gracias a esta iniciativa, hoy es posible buscar, crear y transferir información en tiempo real por seis millones de personas.

INTERNET (INTERconected NETworks) conocida también como “autopista de la información” es realmente una extensa red que conecta miles de redes informáticas de numerosos países, enlazando computadoras de diferentes tipos, tamaños, tipos operativos, bajo un protocolo común: Protocolo de transmisión de Internet (TCP/IP), el cual permite la comunicación entre computadoras sin más limitación que la velocidad a la que se trasmite.

Desde la década de los 90, internet se convirtió en una herramienta fundamental de comunicación, información e integración, que permite a los usuarios ahorrar tiempo y dinero, además de tener a su alcance todos los productos y servicios que requieran, sin fronteras de espacio y tiempo.

Internet es una poderosa herramienta para ayudar a la difusión del conocimiento y a la educación, de hecho una de las mayores fuentes de información disponibles. Se dice que estamos en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí la importancia de esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y el esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información. Numerosos servicios son ofrecidos por Internet: bibliotecas en línea, clases a distancia, búsqueda de información, correo electrónico, transferencia de archivos, canales de charla, foros, videoconferencias, software, conferencias

telefónicas, encuestas, boletines electrónicos, grupos de noticias, grupos de discusión y listas de distribución, búsquedas y consultas de información a través del sistema “World Wide Web” (sistema de interconexión que combina textos, imágenes, sonido, animaciones, formularios, programas de software, etc.), libros y revistas electrónicas profesionales, entre otros.

2.2.1.2 Importancia del Uso de Internet

Internet es una rica fuente de información en línea, que abarca casi todos los temas imaginables, estando conectado en Internet, podrá:

- Comunicarse con amistades en diversas partes del mundo, sin tener que pagar cargos de larga distancia.
- Tener acceso a miles de base de datos con información sobre temas diversos, desde la literatura hasta la ciencia, desde los negocios hasta el entretenimiento.
- Comprar artículos y libros de todo tipo en tiendas repartidas por todo el globo desde la comodidad de mi casa.
- Conocer gente de diversos países y culturas.
- Tener acceso a cientos de miles de programas para su ordenador, desde juegos hasta programación.
- Conocer las noticias más importantes de diversos países, mediante el acceso a las versiones electrónicas de los principales diarios y revistas del mundo.
- Publicar nuestros propios relatos, trabajos universitarios o creaciones artísticas, a través de blogs.
- Transferir software, incluyendo juegos, imágenes y programas.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos y grupos de debate y Comunidades Virtuales.

2.2.1.3 Internet como Herramienta Educativa

El Internet no es más que una herramienta en manos del alumno y el profesor. Su eficacia depende por completo de las habilidades que tanto el alumno como el profesor aporten al proceso de aprendizaje. Si los estudiantes son esponjas pasivas que absorben conocimiento, los profesores son robots que imparten conocimientos.

Harris. Y Presley (1991), el Internet contribuye a comprometer al profesor, a motivar, descubrir y aplicar nuevas herramientas de apoyo que ayudan a un aprendizaje significativo, se convierte en un actividad necesaria e indispensable en el proceso de adquisición de conocimientos, porque proporciona información actualizada, imágenes, videos que permiten concretar los conocimientos abstractos y ofreciendo crecientes posibilidades de saberes renovados impactando así positivamente en el ámbito de la formación educativa.

Conjuntamente con el Internet como herramienta de apoyo en el rendimiento académico, tanto el maestro y el estudiante pueden resolver sus dudas, compartir experiencias con expertos o estudiantes de todo el mundo, en áreas de interés específico, siendo el Internet un mecanismo de consulta inmediato y efectivo, permitiendo desarrollar nuevas destrezas y habilidades de aprendizaje que conllevan a un aprendizaje activo, capaz que el estudiante sea el autor de la construcción de nuevos aprendizajes.

Es una nueva herramienta tecnológica, aplicable en el ámbito educativo a nivel medio y superior, a través de una buena orientación a los estudiantes y la motivación del docente, resulta provechosa ya que se encuentra disponible las veinte y cuatro horas del día y los trescientos sesenta y cinco días del año, facilitando la consulta y la investigación de un tema en cualquier momento.

2.2.1.4 Internet en la Educación Universitaria

2.2.1.4.1 Internet como fuente de información

a. World Wide Web –Página Web

Es la mejor herramienta para navegar en Internet. Su éxito se debe a que permite acceder a los distintos recursos de Internet con un solo programa, y de una manera tan sencilla que reduce la dificultad para navegar Internet a la sencilla tarea de mover un Mouse y presionar sus botones. La WWW es intuitiva y fácil de usar, además de amena y llena de posibilidades.

Una de las características más importantes de esto es que ofrece posibilidades multimedia. Por primera vez se hizo posible al acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades de

uso de Internet y sirvió de empujón final para que el sector comercial y el público menos experimentado en computadoras se lanzarán de lleno hacia Internet.

Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas. En lugar que la información esté en los estantes, en Web la información está en las computadoras en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites. Con una interfaz fácil de usar, la Web permite a los profesores y estudiantes encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento.

Si bien los profesores y aprendices pueden navegar, buscar información y bajar información (traérsela de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imagen, sonido, video y juegos en forma fácil y entretenida, es de vital importancia que previo a esto desarrollen y adquieran valores y destrezas que les permitan discriminar la calidad, utilidad y veracidad de ella. Es labor del facilitador orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción.

b. Correo electrónico

El correo electrónico o e-mail, es una herramienta que permite enviar mensajes a cualquier persona o grupo de personas que tengan una cuenta en alguna máquina con acceso a Internet. Para enviar mensajes, sólo es necesario conocer el nombre del usuario y la dirección electrónica del usuario.

El correo electrónico ofrece diversas ventajas:

- No hay cargos de larga distancia, lo que permite una interactividad entre usuarios universitarios.
- Es posible enviar volúmenes de información.
- Se puede contestar selectivamente y a la hora más conveniente.
- Es accesible a todo Internet y a la mayoría de las redes comerciales. Es la herramienta con mayor cobertura.

El correo electrónico es el servicio más básico antiguo y más utilizado dentro de Internet. La mensajería electrónica es el medio más eficaz y más rápido de

comunicación, permite intercambiar además de mensajes, programas, audio y video e imágenes.

El correo electrónico se emplea mayormente para los mismos propósitos que el correo postal, excepto que no se puede utilizar para enviar objetos físicos. Incluso es mejor que el correo postal: este invierte días en llegar a su destino, el correo electrónico solo requiere segundos o minutos.

La finalidad del correo electrónico para los estudiantes universitarios es interactuar con sus homólogos de diferentes universidades del país y/o del mundo a través de cartas o pequeños mensajes interactivos facilitando el desarrollo y el intercambio de información (enviar y recibir) a través de estos mensajes de correo electrónico entre los Usuarios de Internet.

c. Buscadores de Internet

Los buscadores son sitios Web, especializado en localizar información existente en Internet. Casi todos los buscadores disponen de técnicas para acotar al máximo las consultas. Algunas de señalan la relevancia de las páginas buscadas, en función de la información suministrada, con un tanto por ciento o mediante colores. Es aconsejable consultar la ayuda del navegador que se utiliza para conocer todas sus posibilidades.

Actualmente es difícil saber cuántos buscadores hay activos en el mundo. A continuación se listan algunos de los más importantes:

- <http://www.altavista.digital.com>
- <http://uji.es> en castellano
- <http://www.elcano.com> en castellano
- <http://www.excite.com>
- <http://ELINDICE.COM> en castellano
- <http://ole.es> en castellano
- <http://www.oduernet.es/OZÚ>
- <http://webcrawler.com>
- <http://www.yahoo.com>
- <http://www.yahoo.es> en castellano
- <http://www.google.com>

2.2.1.4.2 Internet como contenido educativo

La justificación de "enseñar" Internet en diversos niveles educativos es simple: se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que prelude el conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro. El acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro. Los criterios para escoger entre montañas de información redundante o inútil y para decidir entre opciones contrapuestas si serán un problema. Cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes. De hecho, no es posible reflexionar sobre el futuro si no se exploran las posibilidades del presente.

En esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que las universidades deberíamos intentar interpretar y adaptar a nuestras fórmulas, filtros y exigencias de rigor. Las metodologías que garantizan la fiabilidad y solidez del conocimiento no están reñidas –puede que todo lo contrario- con herramientas que favorezcan la apertura y acceso al conocimiento, la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre la calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias en poder razonar eficientemente.

Por eso deben tener bien en cuenta la forma como la Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de empeñar.

Es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, lo cuantiosa y variada información que pueden obtener en Internet, no podrán utilizar en forma óptima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información en conocimiento, en su desempeño laboral a nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales. Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras: Como apoyo a la enseñanza tradicional, Como complemento a ella, Como sustituto de esa enseñanza escolarizada o presencial.

2.2.1.4.3 Internet como herramienta

Cada día más centros de enseñanza están conectadas a Internet (véase Web66 <URL: <http://web66.coled.umn.edu/schools.html>>: contiene una lista de más de 3,500 escuelas de todo el mundo con presencia en el WWW). Los profesores y los estudiantes utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. En primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la Tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último papel no publicado todavía sobre física. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware (de prueba) o freeware (gratuito).

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de

diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito.

2.2.1.4.4 Internet como Educación Virtual a Distancia

KEITH A. (1997) sostiene que "La palabra virtual procede del latín medieval *virtualis*, que a su vez se deriva de *virtus*: fuerza, potencia. En la filosofía escolástica, lo virtual es aquello que existe en potencia pero no en acto".

El término en la actualidad se maneja en educación, cuando la interacción del proceso educativo se realiza a través de los medios electrónicos. Los educadores insertos en la educación a distancia empezaron a utilizar el término al crear el concepto de Universidad Virtual a principios de la década de los noventa hasta convertirse hoy día en una acepción reconocida y cada vez más generalizada.

En el ámbito universitario el concepto "virtual" se ha empezado a utilizar al referirse a los sistemas combinados de tele conferencia, emisiones por cable, por redes de circuito cerrado, vía satélite y por Internet, dado que todos estos elementos permiten interactuar sin necesidad de trasladarse a regiones apartadas ni de coincidir en tiempo y espacio, logrando una plataforma adicional para adquirir conocimientos.

Como consecuencia de los avances tecnológicos, existe un enorme flujo de información que se genera cada día y que de inmediato circula por las redes de comunicación mundial; debido a ello, la aplicación práctica que se le puede dar al conocimiento reduce la vida útil de éste a tal grado, que cada vez tiene un ciclo de renovación menor. A la fecha se calcula en tres años en el campo de la informática y de ocho años en otras áreas. Dado entonces, que la información y el conocimiento se desplazan por el espacio cibernético, es preciso abordar las redes y captar de ellas información fresca que actualice los saberes en todos los órdenes, haciéndose por ello necesario que las instituciones de educación superior adopten los sistemas virtuales como modalidad de enseñanza, a fin de estar a la vanguardia y poder hacer frente a las exigencias de profesionales altamente capacitados y manejar las economías de los mercados mundiales.

La realidad virtual es prueba irrefutable de ello, yendo más allá de lo que podría haber imaginado la mente humana hasta hace muy poco tiempo, puesto que a través de Internet es posible que el estudiante recorra las salas de un museo, de un campus universitario e incluso que pueda ver a la persona con la que se está intercambiando comunicación, lo cual podría significar en algunos casos tanto o más significativa que en un curso presencial por el hecho de concentrar todos sus sentidos y recursos en la pantalla de la computadora.

Una Universidad Virtual debe desarrollar aplicaciones tales como la Videoconferencia con definición satelital (sesión satelital) y servicios de Multicast de Información con video y audio.

a. Aplicaciones educativas de Internet en la educación virtual

- Preparar las clases. El profesor, utilizando los "buscadores WEB" y los portales educativos, consulta información actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos (textuales, imágenes, sonoros...) para presentar a sus estudiantes.
- Documentar trabajos. Los estudiantes, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar determinados trabajos y estudios. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliotecas, revistas, prensa.
- Conocer otros métodos y recursos didácticos. El profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.
- Navegación libre por Internet. Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto.
- Leer la prensa, escuchar la radio, revistas electrónicas, libros electrónicos.

b. Bibliotecas digitales.

LOVERA, F. sostiene que la biblioteca digital, también llamada biblioteca electrónica, puede ser definido como una colección organizada de información digital multimedios (documentos electrónicos, sonido y video digital e imágenes), y que puede estar almacenada en servidores de redes y/o CD-ROM. Además, según Félix Lovera las bibliotecas digitales pueden coexistir con las bibliotecas convencionales, sin necesidad de sustituir a estas últimas. En sí, las bibliotecas digitales funcionan como repositorios de información electrónica y servicios de consulta y dicha información.

2.2.1.4.5 Internet como canal de Conversación Interactiva

Chatear es simplemente la forma más fácil de comunicarse, de realizar una charla o tertulia y de hacer amigos en Internet. En un principio se decía que el Chat era un intercambio de forma simultánea de mensajes en formato texto a través de Internet. Ahora, dependiendo del tipo de chat en el que estés, puedes realizar muchas cosas. Hasta hace relativamente poco tiempo sólo era posible la conversación escrita, pero ahora ya es posible la conversación por Audio y Video.

El chatear es una manera económica de comunicación que nos evita tener que pagar por llamadas de larga distancia a familiares, amigos y colegas que se encuentran en otras ciudades, estados o países. Además nos permite practicar por medio de charlas vía texto otros idiomas.

En el campo universitario los utilizan para intercomunicación ya sea entre docentes y estudiantes, entre alumnos-alumnos de la misma universidad o diferente permitiendo crear entre ellos un ambiente interactuante, haciendo de este el mejor clima para realizar aprendizajes interactivos.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición acerca de Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Como se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado que busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido Kerlinger (1988) menciona que la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. Por su parte Pigore (2003) plantea al rendimiento como una medida de capacidades que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y desde una perspectiva del estudiante, define al rendimiento como una capacidad que responde a este, frente a estímulos educativos.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarra (2000) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Andrade, M. et al., (2000, citado a Himmel, 1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenida por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del

proceso de enseñanza—aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.2.2.2 Características del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo de los estudiantes de sextos y séptimos; años de educación básica de la Unidad Educativa Verbo Divino del Cantón Guaranda Provincia Bolívar
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por los estudiantes y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

a. Factores fisiológicos.

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

b. Factores pedagógicos.

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

c. Factores sociales.

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

d. Factores psicológicos.

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

2.2.2.4 Medición del Rendimiento Académico

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, (1999) en su Reglamento Académico con relación al rendimiento académico sostiene en sus respectivos artículos lo siguiente:

Art. 64. La escala de calificación de las evaluaciones de los estudiantes en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana es vigesimal de 00 a 20.

La nota mínima aprobatoria es de once (11.00).

Las fracciones, cualesquiera que sean, obtenidas por el estudiante en cada evaluación, deberán ser consignadas por el profesor en los registros de evaluación y tomadas en cuenta para determinar los promedios de cada uno de los procedimientos de proceso empleado.

Para determinar de la nota final de la asignatura, toda fracción igual o mayor de 0.5, será redondeada al entero inmediato superior.

Art. 86. El rendimiento académico del alumno en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana se establece mediante promedio Ponderado Semestral (PPS). El Promedio Ponderado Semestral se obtiene se la siguiente manera:

PRIMERO: Multiplicar la nota obtenida en un curso por el valor de créditos del mismo, resultando un puntaje por curso.

Ejemplo:

Matemáticas = 14 x 4 = 56 pts.

Luego se procederá de la misma manera con todas las asignaturas aprobadas y desaprobadas en el semestre académico, a fin de encontrar el “Total de Puntos Obtenidos”.

SEGUNDO: Obtener el “Total de Créditos Cursados” sumando todos los créditos asignados a cada asignatura.

TERCERO: La fórmula empleada para obtener el Promedio Ponderado Semestral es:

$$\text{PPS} = \frac{\text{TOTAL DE CREDITOS CURSADOS}}{\text{TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS}}$$

Art.87. El promedio Ponderado Acumulativo (PPA) sólo se consignará al estudiante a la culminación de su carrera profesional como un indicador del Récord Académico o será considerado como un factor de evaluación para la conformación del Cuadro de Mérito semestral y anual y para acceder a programas de bienestar universitario (becas, cursos, apoyo económico, créditos, comedor universitario, etc.

a) Para obtener el Promedio Ponderado Acumulativo (PPA) debe aplicarse la siguiente fórmula:

$$\text{PPA} = \frac{\text{TOTAL DE CREDITOS CURSADOS}}{\text{PUNTAJE ACUMULATIVO}}$$

b) Para una adecuada aplicación de la fórmula se deberá seguir los siguientes pasos:

- **PRIMERO:** El puntaje acumulativo es la suma del “Total de Puntos Obtenidos” en el semestre y en los semestres anteriores.
- **SEGUNDO:** Para obtener el “Total de Créditos Cursados” se suman los créditos cursados en el semestre con los semestres anteriores.

Ejemplo: Para la obtención del PPA

Semestre	Puntos Obtenidos	Créditos Cursados
CICLO I	280	22
CICLO II	290	21
TOTAL	570	43

$$\text{PPA} = \frac{570}{43} = 13.25$$

Para los estudiantes ingresantes, al concluir sus estudios del I Ciclo, el PPS es igual al PPA.

Los “Créditos Acumulados” constituyen la suma de los créditos de los cursos aprobados por el alumno y sirven únicamente para los fines de establecer los niveles académicos del estudiante, según lo normado en el Capítulo VIII del presente reglamento.

Art. 89. Para el cálculo del Promedio Ponderado Semestral, Acumulativo y de Graduación no es válido el redondeo de las fracciones.

Art.90. El Cuadro de Mérito es una distinción a la que acceden los estudiantes que sobresalen por su alto rendimiento académico, por su destacada participación estudiantil en acciones de la Facultad y Universidad, y no han sido sujetos a sanciones académicas ni administrativas.

Se considera destacada participación estudiantil, las acciones creativas, de Organización y participación del estudiante en la Facultad o Universidad, que revelen la imagen de la Institución y que se reconocen mediante Oficios o Resoluciones emitidas por la Facultad o Universidad.

Art. 91. Para cumplir el requisito de alto rendimiento académico, las Direcciones de las Escuelas Profesionales, publicarán al finalizar cada semestre y por cada nivel académico en estricto orden demérito, el nombre de los dos (2) primeros estudiantes destacados para conformar el Cuadro de Mérito de cada Facultad y Escuelas Profesionales de Administración.

Contabilidad, Economía y Negocios Internacionales y Turismo; teniendo en cuenta lo señalado en el artículo anterior, y las precisiones siguientes:

- a) Promedio Ponderado Semestral (PPS) y Promedio Ponderado Acumulativo (PPA) aprobatorio.
- b) No presentar sanción académica ni administrativa en su récord de estudiante.
- c) Haberse matriculado y culminado satisfactoriamente todos los cursos y créditos exigidos en el semestre por el currículo de su Facultad.

Art. 94. Para determinar el rendimiento académico mínimo de un estudiante regular, sólo tendrá en cuenta el Promedio Ponderado Semestral (PPS); el cual no será menor de once (11.00)

1.3. Marco Conceptual

1. Arroba (@): Símbolo empleado en la red para separar el nombre del usuario y el dominio del servidor en las direcciones de correo electrónico.
2. Clases On-line.- Es un proyecto donde se introducirán las aplicaciones y ventajas tecnológicas de Internet a las clases típicas con el fin de lograr una mayor comunicación entre el alumno-profesor.
3. Chat.- Conversación por intermedio de Internet con dos o más personas, utilizando como herramientas el teclado, un micro y hasta una cámara para video conferencia, para un intercambio de experiencias.
4. Ciberespacio.- entorno creado por la interconexión de redes planetarias de sistemas informáticos. El término se aplica en la actualidad de forma generalizada a Internet, pero su utilización original en ficción científica se refería a un concepto mucho más ambicioso y especulativo: la inmersión total de los sentidos del ser humano en un entorno generado artificialmente. La experiencia sensorial de la persona sería generada por la máquina y suministrada directamente al cerebro.
5. Cibernauta.- Persona que navega por ciberespacios utilizando el Internet.
6. Comercio electrónico.- modo de gestionar empresas y realizar transacciones comerciales en red, fundamentalmente a través de Internet. En inglés se designa con los términos e-commerce, e-business o I-commerce. Existen empresas que operan exclusivamente a través de Internet, otras que tienen en la red una sección complementaria de su comercio tradicional y otras que utilizan Internet sólo para determinadas actuaciones, como las publicitarias, que dan a conocer la empresa o sus productos.
7. Computadora.- Es una máquina electrónica capaz de manejar grandes volúmenes de información, realizar cálculos a gran velocidad dando resultados exactos.
8. Correo electrónico.- Es una herramienta que permite enviar mensajes a cualquier persona o grupos de personas que tengan una cuenta en alguna máquina con acceso a Internet. Para enviar mensajes, sólo es necesario conocer el nombre del usuario y la dirección electrónica de su computadora.
9. Dirección de Internet.- Grupo de números que identifica unívocamente a cada computadora en Internet. Consiste en cuatro números separados por puntos, en los que cada número puede variar entre 0 y 255 —por ejemplo, 123.106.78.90. Los servidores de nombres de dominio

mantiene tablas que permiten traducir la dirección de Internet, también conocida como dirección IP.

10. Hipertexto.- Es el modo en que se escriben los documentos multimedia y los documentos Web; en ellos, las palabras clave suelen aparecer subrayadas. Estos enlaces se denominan hiperenlaces o hipervínculos y, en la mayor parte de los documentos, además de textos, enlazan con imágenes, sonidos u otros elementos que contenga el documento; gracias a ellos, el usuario puede examinar los distintos temas, independientemente del orden de presentación de los mismos. El autor es el que establece los enlaces de un documento hipertexto en función de la intención del mismo; por ejemplo, viajando a través de los enlaces de Encarta, la palabra hierro dentro de un artículo puede llevar al usuario al sistema periódico de los elementos o a un artículo referido a la edad del hierro. El término hipermedia es prácticamente un sinónimo, pero recalca los componentes no textuales del hipertexto, como animaciones, sonido y vídeo.

11. Imprimir.- Consiste Marcar en el papel o en otro material las letras y otros caracteres gráficos mediante procedimientos adecuados a través de sus programas, con ayuda de la impresora.

12. Internet.- Es un conjunto de redes en las que se hablan el mismo idioma o, dicho de otra forma, en las que se utiliza el mismo protocolo, formada por miles de redes independientes de diversos tamaños y distribuidas por todo el mundo.

13. Link.- Es un enlace a otra página Web que se ejecutará al pulsar un clic sobre el mismo. Este puede estar representado por un texto, imagen, movie (película).

14. Messenger.- Es un servicio de mensajería instantánea, como Hotmail y yahoo en forma gratuita para que sus usuarios tengan mayor privacidad en los envíos de mensajes de texto así como también en la revisión de los correos electrónicos y la conversación interactiva (Chat).

15. Microsoft.- Compañía estadounidense líder en el mercado de software para ordenadores o computadoras. Desarrolla y vende una amplia gama de productos de software, tanto a organizaciones como a particulares de más de 60 países. Los sistemas operativos Windows de Microsoft son los que más se utilizan en todo el mundo. La sede de la compañía se encuentra en Redmond, Washington, Estados Unidos. Entre otros productos de Microsoft mundialmente conocidos se encuentran el Sistema Operativo Windows (95, 98, 2000 y XP) procesador de textos Word; la hoja de cálculo Excel; Access, un programa de base de datos, y PowerPoint,

un programa para hacer presentaciones corporativas. Estos programas se pueden adquirir por separado o como parte de Office, un paquete integrado de programas informáticos.

16. Navegador.- También llamado browser, es un programa o aplicación informática que permite directamente y sin pérdida de tiempo permiten observar los contenidos existentes en Internet como si fuera una revista o un libro.

17. Página Web.- son páginas hiperactivas publicadas en Internet con el objetivo de dar a conocer algo a los internautas que navegan en la red. Estas páginas contienen información en texto, imágenes interactivas, sonidos, movies (película) y los famosos link (vínculos) lo que facilita la navegación de los usuarios de este servicio.

18. Protocolos.- Son las reglas que dos computadoras utilizan para comunicarse. Por ejemplo, TCP/IP, el IPX, VNX, etc. son protocolos de computadoras muy básico.

19. Protocolos de Internet.- El Protocolo de Internet (IP) es el soporte lógico básico empleado para controlar este sistema de redes. Este protocolo especifica cómo las computadoras de puerta encaminan la información desde el ordenador emisor hasta el ordenador receptor. Otro protocolo denominado Protocolo de Control de Transmisión (TCP) comprueba si la información ha llegado al ordenador de destino y, en caso contrario, hace que se vuelva a enviar. La utilización de protocolos TCP/IP es un elemento común en las redes Internet e intranet.

20. Red.- Es un Conjunto de técnicas, conexiones físicas y programas informáticos empleados para conectar dos o más computadoras. Los usuarios de una red pueden compartir ficheros, impresoras y otros recursos, enviar mensajes electrónicos y ejecutar programas en otros ordenadores.

21. Servidor. – Computadora conectada a una red que pone sus recursos a disposición del resto de los integrantes de la red. Suele utilizarse para mantener datos centralizados o para gestionar recursos compartidos. Internet es en último término un conjunto de servidores que proporcionan servicios de transferencia de ficheros, correo electrónico o páginas WEB, entre otros. En ocasiones se utiliza el término servidor para referirse al software que permite que se pueda compartir la información.

22. Sistema Operativo.- Es el programa más importante de la computadora. Su función es actuar de “intermediario” entre el hardware y el software, para que los programas funcionen sea cual sea la configuración de la computadora.

23. Rendimiento académico.- Se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente académico en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Determinar la relación del Internet como herramienta educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.

2.4.2. Específicos

1. Evaluar el uso del Internet como herramienta educativa en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.
2. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.
3. Establecer la relación de Internet como herramienta educativa con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Internet como herramienta educativa se relaciona específicamente con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

1. El Internet se utiliza como herramienta educativa en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.
2. El nivel de rendimiento académico es medio en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.
3. La relación es directa entre el Internet como herramienta educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

2. 6. Variables

2. 6. 1. Identificación de Variables:

Variable Independiente (X): Internet como Herramienta Educativa.

Variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico.

2.6.2. Definición Conceptual de las Variables:

- **Internet como Herramienta Educativa:** Es un medio de comunicación que nos brinda un recurso específico para la educación que crea entornos propios de aprendizaje, docencia y trabajo para estudiantes y profesores.
- **Rendimiento Académico:** El rendimiento académico es el logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente de estudios en general o en una asignatura en particular.

2.6.3. Definición Operacional de las Variables:

- **Internet como Herramienta Educativa:** La definición operacional de la variable independiente Internet como Herramienta Educativa, es considerada **SI** cuando el porcentaje de uso alcanza un valor de **55 – 100%**; y **NO** cuando alcanza un valor de **0 – 50 %**.
- **Rendimiento Académico:** La definición operacional de la variable dependiente Rendimiento Académico, es considerada **ALTA** cuando alcanza un valor de **16 – 20**; **MEDIO** cuando alcanza un valor de **11 -15**; **BAJA** cuando alcanza un valor de **0 – 10**.

2.7. Indicadores e Índices

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Internet como Herramienta Educativa.	FUENTE DE INFORMACION <ul style="list-style-type: none"> • Pagina web • Correo electrónico • Buscadores de internet 	SI: 55-100% NO: 0-50%
	CONTENIDO EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Artículo científico en la red 	
	EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas digitales 	
	CANAL DE CONVERSACION INTERACTIVA <ul style="list-style-type: none"> • Chat público (sala de conversaciones) • Chat privado (face book, twitter) 	
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Promedio Ponderado	Alto: 16-20 Medio: 11-15 Bajo: 0-10

CAPITULO III

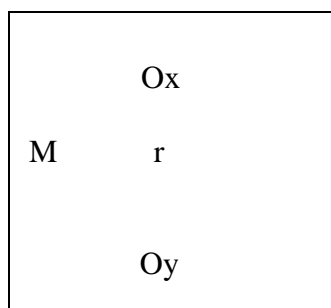
3.1. Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo correlacional simple, porque midió el grado de relación entre las variables internet como herramienta de estudio versus rendimiento académico.

3.2. Diseño de la Investigación

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema, objetivos e hipótesis fue un diseño no experimental de tipo transversal correlacional.

Su esquema es:



Donde:

M = Muestra

Ox = Es la observación en la variable independiente.

Oy = Es la observación en la variable dependiente.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por 204 estudiantes matriculados en la Facultad de Medicina Humana, Área Clínica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2013.

3.3.2. Muestra

Por ser una población finita y limitada para la recolección de la muestra se aplicara la siguiente formula

$$N = \frac{Z^2 p q N}{(N-1) E^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

$$N = 204$$

$$p = 0.5 \text{ proporción}$$

$$q = 0.05 \text{ nivel de significancia.}$$

$$E = 0.05 \text{ nivel de tolerancia.}$$

$$Z = 1.96$$

Reemplazando los datos se obtuvo 33 estudiantes el que representó la muestra del estudio.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

1. Los procedimientos que se tuvo en cuenta para el recojo de la información fue de la siguiente manera.

- Se elaboró el instrumento de recolección de datos.
- Se sometió el instrumento al juicio de expertos y luego a una prueba piloto.
- Se recogió la información.
- Se sistematizó de la información.
- Se organizó la información en cuadros y gráficos.
- Se analizó e interpretara los datos.
- Se elaboró las discusiones, conclusiones y recomendaciones.
- Se elaboró el informe de la tesis y se sustentó.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta porque se consideró que esta técnica permite recoger la información requerida en forma indirecta y el análisis documental.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, orientada al uso de Internet el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Obteniendo 78.9% de validez y 81.5% de confiabilidad.

Para la variable rendimiento se usó el Historial Académico de los estudiantes.

3.5. Procesamientos de la Información

Para el procesamiento de la información se utilizó programas computarizados como el SPSS 21 (Programa estadístico) y el Excel (Hoja de Cálculo), los cuales permitieron una revisión y verificación de los datos obtenidos con los instrumentos a utilizar en la investigación.

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el análisis invariado para el estudio de las variables la hipótesis se usó el análisis bivariado de medidas de asociación teniendo en cuenta la naturaleza de las variables de estudio. (Prueba estadística no paramétrica Ji Cuadrada con un $\alpha = 0.05$)

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS UNIVARIADO

4.1.1. Diagnostico de Internet herramienta educativa

CUADRO N° 1

La pagina WEB como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

N°	PAGINAS WEB	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información.	21	64	12	36.1	33	100.0
2	Recurso a este medio para la realización de mis tareas académicas	32	97	1	3	33	100.0
3	Necesito ayuda para navegar por Internet.	5	15.2	28	85	33	100.0
4	Encuentro la información necesaria para la realización de mi trabajo.	28	85	5	15	33	100.0
5	Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	30	91	3	9	33	100.0
6	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	29	88	4	12	33	100.0
7	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas Visitadas	21	64	12	36	33	100.0
TOTAL		24	73	9	27	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores.

En el cuadro N° 1 se observa la página web como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad Medicina Humana – Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (χ) de 33 (100%) estudiantes, 24 (73%) estudiantes manifiestan que si utilizan la página web como fuente de información, predominando con 73% el indicador; Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas y 9 (27%) estudiantes manifestaron que no utilizan la pagina web como fuente de información, predominando con 85% el indicador. Necesito ayuda para navegar por internet, concluyendo que si utilizaron la página web como fuente de información los estudiantes del área clínica de la facultad de medicina humana de la universidad de la Amazonia Peruana en el año 2013

CUADRO N° 2

El correo electrónico como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

N°	CORREO ELECTRONICO	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Cuento con correo electrónico.	31	94	2	6	33	100.0
2	Reviso mi correo electrónico en forma periódica.	20	61	13	39	33	100.0
3	Identifico finalmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	23	70	10	30	33	100.0
4	Uso este servicio para realizar educación virtual (envió y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudios y mis maestros).	20	61	13	39	33	100.0
5	Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.	24	73	9	27	33	100.0
6	Puedo consultar mis dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet.	17	52	16	48	33	100.0
TOTAL		23	70	10	30	33	100.0

Fuente: basada de datos de los autores

En el cuadro N° 2 se observa el correo electrónico como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad Medicina Humana – Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013 y es lo siguiente.

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 23 (70%) estudiantes manifestaron que si utilizan el correo electrónico como fuente de información, predominando con 74% el indicador; cuento con correo electrónico y 10 (30%) estudiantes manifestaron que no utilizan el correo electrónico como fuente de información, predominando con 48% al indicador: Puedo consultar mis dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet.

Concluyendo que si utilizaron el correo electrónico como fuente de información los estudiante del área clínica de la Facultad Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

CUADRO N° 3

Buscadores de Internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

N°	BUSCADORES DE INTERNET	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Acudo a las diferentes paginas que ofrece este servicio para la búsqueda de información que necesito	27	82	6	18	33	100.0
2	Se usar con facilidad estos servicios de búsqueda	27	82	6	18	33	100.0
3	Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de los diversos trabajos asignados.	26	79	7	21	33	100.0
4	Encuentro lo que necesito al utilizar este servicio de búsqueda	24	73	9	27	33	100.0
5	Brinda la información que necesito y al momento que los necesito	29	88	4	12	33	100.0
6	Me conviene más realizar una búsqueda por medio de estos servicios.	26	79	7	21	33	100.0
TOTAL		27	82	6	18	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores

En el cuadro N°3 se observa los buscadores de Internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 27 (82%) estudiantes manifestaron que si utilizan los buscadores de internet como fuente de información, predominando con 88% el Indicador: brinda la información que necesito y al momento que lo necesito y 6 (18%) estudiantes manifestaron que no utilizan los buscadores de internet como fuente de información, predominando con 27% el indicador: encuentro lo que necesito al utilizar este servicio de búsqueda.

Concluyendo que sí utilizaron los buscadores de internet como fuente de información los estudiantes del área clínica de la Facultad Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

CUADRO N° 4

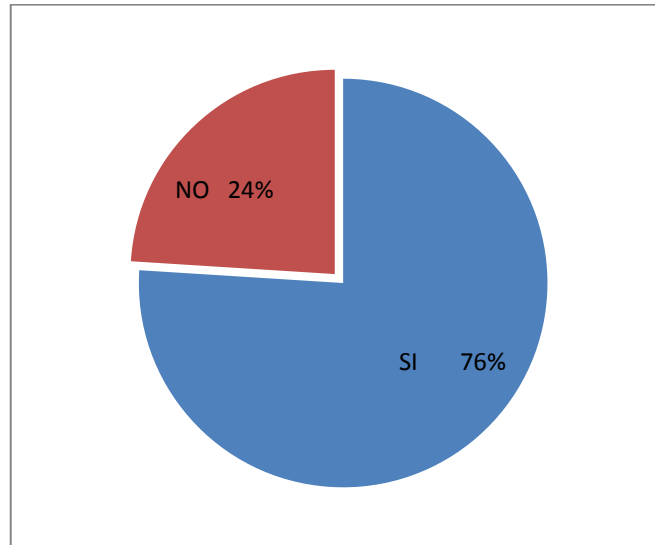
Internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

N°	INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACION	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	PAGINA WEB	24	73	9	27	33	100.0
2	CORREO ELECTRONICO	23	70	10	30	33	100.0
3	BUSCADORES DE INTERNET	27	82	6	18	33	100.0
TOTAL		25	76	8	24	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores

GRAFICO N° 1

Internet como fuente de información en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.



Fuente: cuadro N°4

En el cuadro N°4 y grafico N° 1 se observa el internet como fuente de información en el área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 25 (76%) estudiantes manifestaron que si utilizan el internet como fuente de información, predominando con 82% el componente buscadores de internet y 8 (24%) estudiantes manifestaron que no utilizan el internet como fuente de información, predominando con 30% el componente correo electrónico.

Concluyendo que si utilizaron el internet como fuente de información los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año2013.

CUADRO N° 5

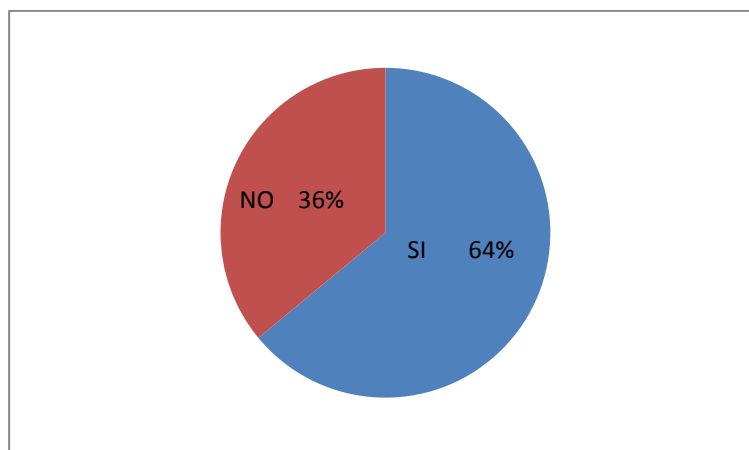
Internet como contenido educativo en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

N°	INTERNET COMO CONTENIDO EDUCATIVO	SI		NO		TOTAL	
	ARTICULO CIENTÍFICO DE LA WEB	N	%	N	%	N	%
1	Conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información	16	49	17	51	33	100.0
2	Identifico a primera vista cuando un articulo muestra contenido científico	21	64	12	36	33	100.0
3	Clasifico la información científica que encuentro en internet antes de utilizarlo	27	82	6	18	33	100.0
4	Me rijo a las normas y reglas de las paginas educativas al usar los artículos científico publicados en internet.	21	64	12	36	33	100.0
TOTAL		21	64	12	36	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores

GRFICO N° 2

Internet como contenido educativo en estudiantes del área clínica de la Facultad Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.



FUENTE : CUADRO N° 5

En el cuadro N°5 y grafico N°2 se observa el Internet como contenido educativo en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiante, 21 (64%) estudiantes manifestaron que si utilizan el artículo científico en la red como contenido educativo , predominando con 82% el indicador clasifico la información científica que encuentro en internet antes de utilizarlo y 12 (36%) estudiantes manifestaron que no utilizaron el artículo científico en la red como contenido educativo, predominando con 51% el indicador conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información, concluyendo que si utilizaron el internet como contenido educativo los estudiantes del área clínica de Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2013.

CUADRO N 6

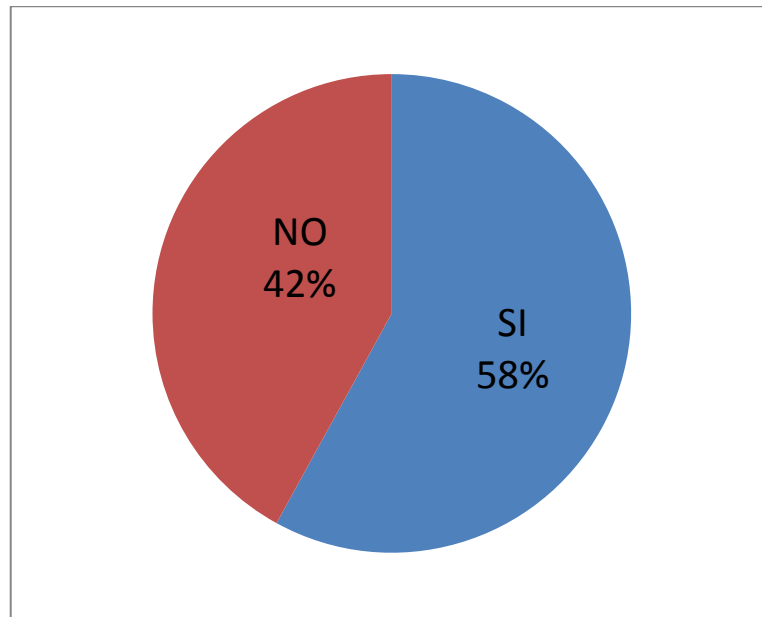
Internet como educación virtual a distancia en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.

N°	INTERNET COMO EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	SI		NO		TOTAL	
	BIBLIOTECAS VIRTUALES	N	%	N	%	N	%
1	Conozco sus accesos (direcciones electrónicos) y su utilidad	14	42	19	58	33	100.0
2	Encuentro la información que busco en estos sitio web	20	61	13	39	33	100.0
3	Cuento con el nivel de CIBERLECTOR en las bibliotecas digitales.	9	27	24	73	33	100.0
4	Los uso con facilidad para encontrar los temas que necesito.	26	79	7	21	33	100.0
5	Reconozco su aporte a la educación universitaria	28	85	5	15	33	100.0
6	Me mantienen actualizado, con ediciones recientes y útiles	24	73	9	27	33	100.0
7	Confío en la seriedad de la información que brinda estos servicios de biblioteca virtual	16	49	17	51	33	100.0
8	Puedo buscar en más de dos libros a la vez en el menor tiempo posible.	17	52	16	48	33	100.0
0	Puedo ampliar mis conocimientos de una palabra cuyo significado desconozco sin necesidad de cambiar el libro.	19	58	14	42	33	100.0
10	Puedo descargar la información que necesito de una manera fácil y sencilla	21	64	12	34	33	100.0
TOTAL		19	58	14	42	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores

GRAFICO N° 3

Internet como educación virtual a distancia en estudiantes del área clínica de Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013.



FUENTE: Cuadro N° 6

En el cuadro N°6 y grafico N°3 se observa el internet como educación virtual a distancia en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana – Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 19 (58%) estudiantes manifestaron que si utilizan bibliotecas virtuales como educación virtual a distancia, predominando en 85% el indicador reconozco su aporte a la educación universitaria y 14 (42%) estudiante manifestaron que no utilizan bibliotecas virtuales, predominando con 73% el indicador cuenta con el nivel de CIBERLECTOR en las bibliotecas digitales, concluyendo que si utilizaron el internet como educación virtual a distancia los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2013.

CUADRO N° 7

El chat público como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013

N°	CHAT PUBLICO(SALAS DE CONVERSACION)	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Conozco las normas de uso de servicio	20	61	13	39	33	100.0
2	Uso este medio de comunicación al ingresar al internet	20	61	13	39	33	100.0
3	Comparto temas de intereses con otras personas	19	58	14	42	33	100.0
4	Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable	14	42	19	58	33	100.0
TOTAL		18	55	15	45	45	100.0

Fuente: base de datos de los autores

En el cuadro N°7 se observa el chat público como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 18 (55%) estudiante manifestaron que si utilizan el chat público como canal de conversación interactiva, predominando con 61% los indicadores: conozco las normas de uso de este servicio, uso este medio de comunicación al ingresar al internet y 15 (45%) estudiantes manifestaron que no utilizan el chat público como canal de conversación interactiva, predominando con 58% el indicador lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable , concluyendo que si utilizaron el chat público como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

CUADRO N° 8

El chat público como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013

N°	CHAT PUBLICO(FACEBOOK TWITTER)	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Cuento con acceso a este servicio	28	85	5	15	33	100.0
2	Conozco su acceso y su utilidad	30	91	3	9	33	100.0
3	Priorizo esta opción al ingresar a internet	14	42,4	19	58	33	100.0
4	Lo uso para compartir información sobre temas de interés universitario	22	67	11	33	33	100.0
TOTAL		24	73	9	27	45	100.0

Fuente: base de datos de los autores

En el cuadro N°8 se observa el chat privado como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 24 (73%) estudiante manifestaron que si utilizan el chat privado como canal de conversación interactiva, predominando con 91% el indicador conozco su acceso y su utilidad y el 9 (27%) estudiantes manifestaron que no utilizan el chat privado como canal de conversación interactiva, predominando con 58% el indicador priorizo esta opción al ingresar al internet , concluyendo que si utilizaron el chat privado como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

CUADRO N° 9

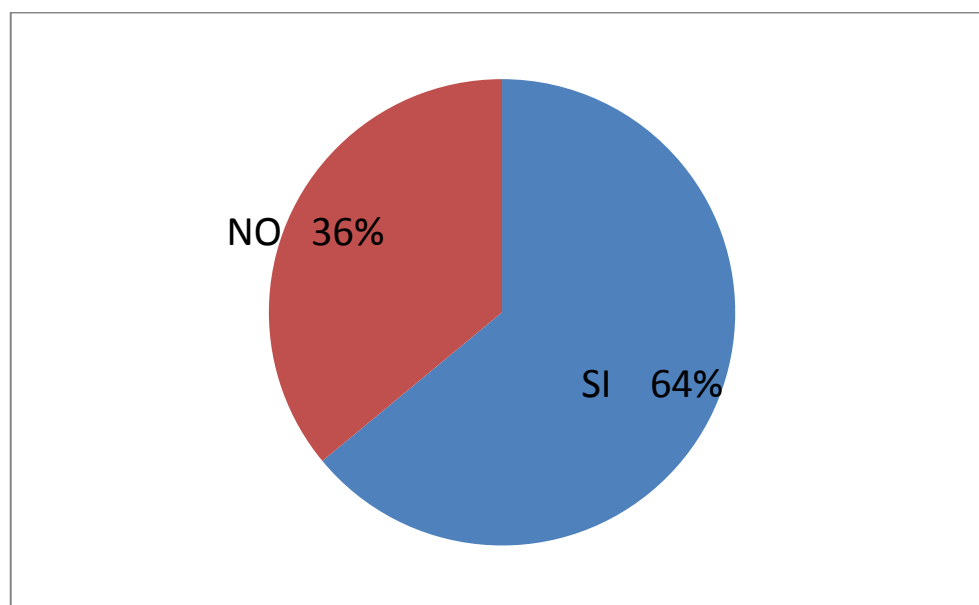
Internet como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013

N°	INTERNET COMO CANAL DE CONVERSACIÓN INTERACTIVA	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Chat público (sala de conversación)	18	55	15	45	33	100.0
2	Chat privado (Facebook, Twiter..)	24	73	9	27	33	100.0
TOTAL		21	64	12	36	45	100.0

Fuente: base de datos de los autores

GRAFICO N° 4

Internet como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013



FUENTE: Cuadro N° 9

En el cuadro N° 9 y grafico N° 4 se observa el internet como canal de conversación interactiva en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes, 21 (64%) estudiante manifestaron que si utilizan el internet como canal de conversación interactiva, predominando con 73% el componente el chat privado y 12 (36%) estudiantes manifestaron no utilizar el internet como canal de comunicación interactiva, predominando con 45% el componente el chat público, concluyendo que si utilizaron el internet como canal de conversación interactiva los estudiantes del área clínica de Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

CUADRO N° 10

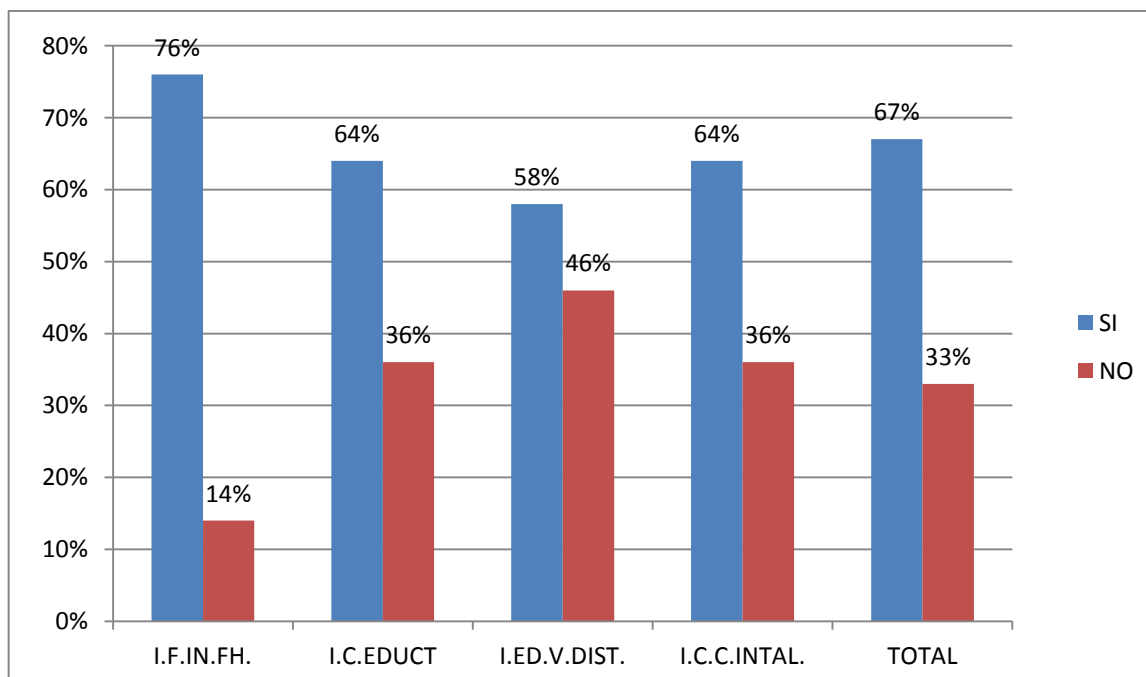
Internet, herramienta educativa en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013

N°	INTERNET HERRAMIENTA EDUCATIVA	SI		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	Internet como fuente de información	25	76	8	24	33	100.0
2	Internet como contenido educativa.	21	64	12	36	33	100.0
3	Internet como educación virtual a distancia.	19	58	14	42	33	100.0
4	Internet como canal de conversación interactiva.	21	64	12	36	33	100.0
TOTAL		22	67	11	33	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores

GRAFICO N° 5

Internet, herramienta educativa en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013



INTERNET, HERRAMIENTA EDUCATIVA

FUENTE: cuadro N° 10

En el cuadro N°10 y grafico N° 5 se observa el internet, herramienta educativa en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 33 (100%) estudiantes 22 (67%) estudiante manifestaron que si utilizan el internet como herramienta educativa, predominando con 76% el componente internet como fuente de información con sus indicadores y 11 (33%) estudiantes manifestaron que no utilizan el internet como herramienta educativa, predominando con 42% el componente internet como comunicación virtual a distancia con sus indicadores, concluyendo que sí utilizaron el internet como herramienta educativa los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013, quedando aceptada la hipótesis derivada de la investigación: El internet se utiliza como herramienta educativa en los estudiantes del área clínica de Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

4.1.2 Diagnostico de: Rendimiento Académico

CUADRO N° 11

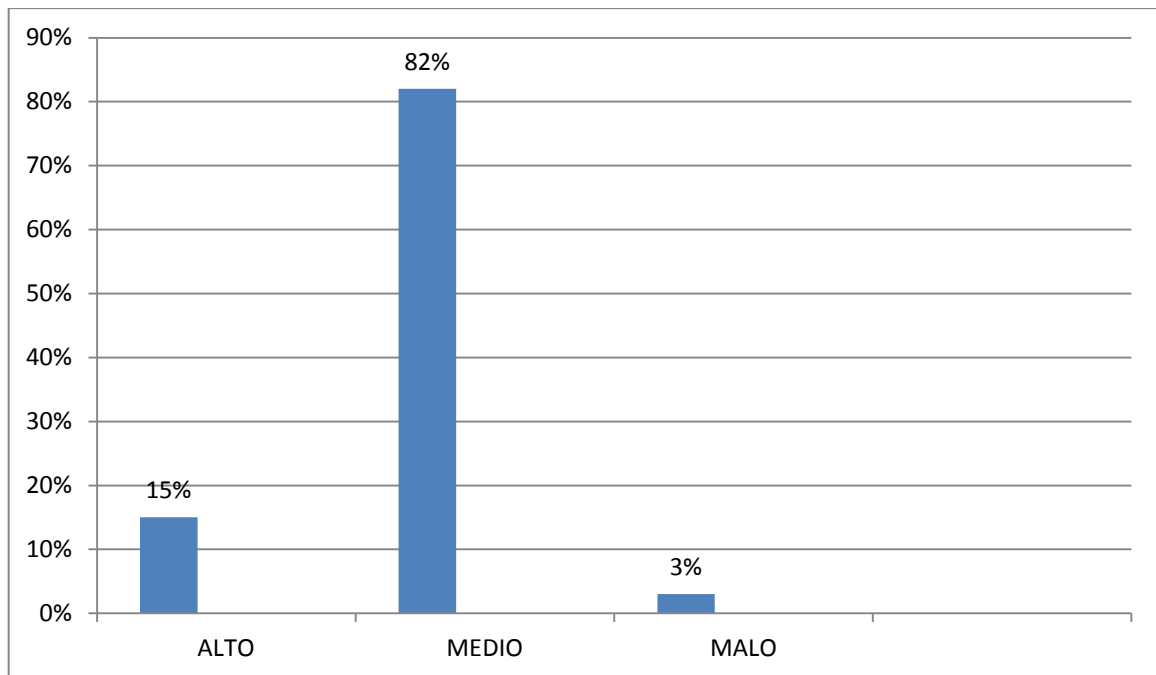
Rendimiento académico por niveles en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013

ESTDIANTES DEL AREA CLINICA	RENDIMIENTO ACDEMICO						TOTAL	
	ALTO 16 -20 PPA		MEDIO 11 – 15 PPA		BAJO 0 – 10 PPA			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	5	15.0	27	82.0	1	3.0	33	100.0

Fuente: base de datos de los autores

GRAFICO N° 6

Rendimiento académico por niveles en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2013



RENCDIMIENTO ACADEMICO

FUENTE: cuadro N° 11

En el cuadro N°11 y grafico N° 6 se observa el rendimiento académico por niveles en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio 33 (100%) estudiantes, 27 (87%) estudiantes obtuvieron de 11 – 15 de rendimiento académico, encontrándose en el nivel medio; 5 (15%) estudiantes obtuvieron de 16 – 20 de rendimiento académico, encontrándose en el nivel alto y 1 (3%) estudiante obtuvo de 0 – 10 de rendimiento académico encontrándose en el nivel bajo, concluyendo que los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 se encontraron en el nivel de rendimiento académico medio, quedando aceptable la hipótesis derivada de la investigación: el nivel de rendimiento académico es medio en el estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

4.2 ANALISIS BIVARIADO

4.2.2. Relación entre internet, herramienta educativa y rendimiento académico

CUADRO N° 12

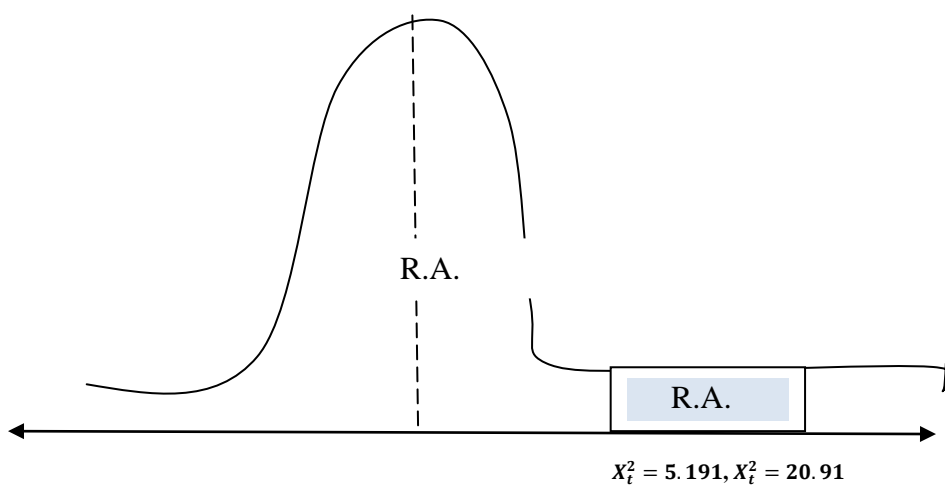
Internet, herramienta educativa según rendimiento académico en estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad nacional de la amazonia peruana en el año 2013

Internet herramienta educativa	RENDIMIENTO ACDEMICCO						TOTAL	
	ALTO 16 -20 PPA		MEDIO 11 – 15 PPA		BAJO 0 – 10 PPA			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SI			22	67		3.0	33	67
NO	5	15.0	5	15	1	3.0	33	33
TOTAL	5	15.0	27	88	1	3.0	33	100.0

Fuente: cuadro n° 10 y 11

$$X_c^2 = 20.91, X_t^2 = 5.191, gl = 2, \alpha = 0.05\%$$

$$X_c^x = 20.91 > X_t^2 = 5.191$$



$X_c^2 = > X_t^2$ El internet como herramienta educativa se relaciona directamente con el rendimiento Académico.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $t = 61\%$ lo que indica que las variables: Internet herramienta educativa (x) y rendimiento académico (Y) se relacionan con una magnitud de relación alta, quedando aceptada la hipótesis de investigación: El internet como herramienta educativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

En el cuadro N°12 se observa el internet, herramienta educativa según rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y es lo siguiente:

- Al análisis el internet, herramienta educativa SI, se observa que de 22 (67%) estudiantes, los 22 (67%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico medio.
- Al análisis el internet, herramienta educativa, NO, se observa que de 11 (33%) estudiantes, 5(15%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico alto, 5(15%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico medio y 1(3%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico bajo.
- Para establecer la relación entre el internet, herramienta educativa y el rendimiento académico se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrado (χ^2) obteniendo $\chi_c^2 = 20.91$, $\chi_t^2 = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$ observando que $\chi_c^2 > \chi_t^2$, concluyendo que el internet como herramienta educativa se relaciona directamente con el rendimiento académico, quedando aceptada la hipótesis derivada de la investigación: la relación es directa entre el internet como herramienta educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.
- Para observar la magnitud de relación entre las variables se aplicó el coeficiente de contingencia, obteniendo $r = 61\%$ (magnitud de relación alta) quedando aceptada la hipótesis general de investigación: El internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

- Al analizar el internet como herramienta educativa en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013, se encontró que si utilizaron el internet como herramienta educativa, toda vez que el internet es una poderosa herramienta que ayuda a la difusión del conocimiento y a la educación, de hechos es una de las mejores fuentes de información disponible. Se dice que se está en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí la importancia de esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y el esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información. Numerosos servicios son ofrecidos por internet biblioteca en línea, clases a distancias, búsqueda de información, como electrónico, transferencias de archivo, canales de charlas, foros, videos conferencias, software, grupos de noticias, encuestas, grupos de discusión, libros revistas electrónicas profesionales.
- Al analizar el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013, se encontró que los estudiantes obtuvieron rendimiento académico medio (11 – 15 PPA). El rendimiento académico es el resultado cuantitativo obtenido en el proceso de aprendizaje de conocimiento, de acuerdo a las evaluaciones, que realiza el docente mediante instrumento de evaluación y otras actividades complementarias; pero el rendimiento académico del estudiante depende de variables internas como: La inteligencia, la personalidad, el auto concepto, la autoestima, la buena disposición entre otros, así como las variables externas como; el ambiente de aula, el desempeño del docente, los padres de familia.
- Al analizar la relación entre el internet como herramienta educativa y el rendimiento académico a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado χ^2 se encontró que $X_c^2 = 20.91 > X_t^2 = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$ y $r = 61\%$, aceptando la hipótesis de investigación: El internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en

los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013, resultado que se parece a lo de la HARRIS Y PRESLEY (1991) cuando en el texto “Psicológico educativa” expresa que el internet contribuye a lograr un aprendizaje significativo, que es indispensable en el proceso de adquisición de conocimientos y que constituye una herramienta de apoyo en el rendimiento académico, el internet permite desarrollar nuevas destrezas y habilidades de aprendizaje que conllevan a un aprendizaje activo y exitoso.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- El internet fue utilizado como herramienta educativa en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.
- El nivel de rendimiento académico fue medio en los estudiante del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.
- El internet como herramienta educativa tuvo una relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.
- Los componentes que determinaron la variable; Internet como herramienta educativa fueron: Internet como fuente de información, Internet como contenido educativo, Internet como educación virtual a distancia, Internet como canal de conversación interactiva.
- Los niveles de rendimiento académico fueron: Nivel alto de 16 – 20 PPA, nivel medio de 11–15 PPA, nivel bajo de 0 – 10 PPA.

6.2. Conclusiones Generales

El internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Parciales.

- A los docentes que orienten al aprendizaje de los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, utilizar en la enseñanza el internet como herramienta poderosa en la adquisición de los conocimientos.
- A los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, continuar utilizando el internet en la búsquedas del saber y la información, así como resolver sus dudas, compartir experiencias con expertos o estudiantes de todo el mundo.
- A los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, elevar sus esfuerzos intelectuales para obtener un rendimiento académico alto y mejorar su autoestima.
- A los padres de los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, dar todas las facilidades a sus hijos para la utilización del internet en la formación profesional.
- A los estudiantes de programa de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria continuar realizando estudios sobre el internet como herramienta educativa.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras Universidades de la región y el país.

7.2. Recomendaciones General

- A los directivos de la Facultad de Medicina Humana de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana promover eventos de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia sobre el internet como herramienta, en la formación integral del estudiante.

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ayala, Cristian (2007). Relación entre el uso de Internet y el logro Académico. Chile. Pág. 46.
2. Aranda D., Sanchez-Navarro, J. y Taberero, C. (2009). “Informe sobre el uso de herramientas digitales por parte de adolescentes en España”. Barcelona: UOC.
3. Aste M. “Los cambios en la Pedagogía”.
<http://www.quipus.com.mx/r22padre.htm> (27 Abril, 2002).
4. Albuja, José Guillermo (1991). Desarrollo Intelectual hacia el Siglo XXI. CEPAL UNESCO.
5. Ausubel, David. 2002. Adquisición y retención del conocimiento. Edición Plaza. Barcelona.
6. Baráibar, J. M. Y otros. 2003. Construcción de procesos formativos en educación. Ediciones Narcea. S.A, Madrid. España.
7. Bartolomé Piña, A. (1995): Los ordenadores en la enseñanza están cambiando, en Aula, n° 40-41, Barcelona, págs. 5 a 9
8. Boggino, Norberto (2006). Aprendizaje y Nuevas Perspectivas Didácticas en el Aula. Editorial Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.
9. Brunner, José Joaquín. Educación y escenarios de futuro: Nuevas tecnologías y sociedad de la información. PREAL, (16), Enero 2000.
10. Borrás, I. 1997a. Enseñanza y aprendizaje con la Internet: una aproximación crítica.
http://www.doe.d5.ub.es/te/any97/borras_pb/#capitol7
11. Castro Barrera, Harold (1998). Uso Educativo del Internet: Una Aproximación Pedagógica. México. Pág. 201 – 222.
12. Chávez Ruiz, Marlon (2008). Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH – Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2008. Perú.
13. Conde E., Torres E. y Ruiz C. (2002).”El nuevo escenario de internet: las relaciones para-sociales de adolescentes y jóvenes en la red”. Cultura y Educación, 14 (2), 133-146.
14. Domingo, Ángel (2005). TIC, Internet, Innovación y Cambios Educativos. España. Pág. 35.
15. Dueñas, José y otros. 2006. Ley orgánica de educación, reglamento, legislación conexas, concordancias. Corporación de estudios y publicaciones. Quito. Ecuador.
16. Echeburúa E., Labrador F.J. y Becoña, E. (2009). “Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes jóvenes”. Madrid: Pirámide
17. García, F.J. y Musitu, G. (1993). Rendimiento Académico y autoestima en el ciclo de EGB. Revista de Psicología de la Educación, VOL 4 (11), 73-87.
18. Gonzales, Julián y Rodrigo León. Internet como herramienta educativa. Revista Digital UMBRAL 2000, (14), Enero 2004.
19. González Martínez, P. (1988). Indicadores sintéticos de rendimiento estudiantil. recuperado 10/06/05.
http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_02/Pdf/Rev02Gonzalez.pdf

20. Godoy, Oscar, Soledad Herrera, George Lever, Aldo Myrick, Marcos Sepúlveda, y Juan Cristóbal Arriagada. Monitoreando el futuro digital: resultados encuesta wip-chile 2006. World Internet Project (WIP) - Chile, page 72, 2006. URL http://www.wipchile.cl/estudios/WIP_Chile_2006___informe.pdf.
21. Harris y Presley (1991). Psicología Educativa. Editorial Pearson. Londres.
22. Hinostroza, Juan Enrique. Diseño de estrategias de innovación y tic para el desarrollo de la educación. innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. En foco, (23), 2004. url http://www.expansiva.cl/en_foco/documentos/05052004211607.pdf.
23. Kerlinger, F. N. y Howard, B. L. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ta. ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A.
24. Luna García, Homar (2010). Uso de Internet como Herramienta de Aprendizaje en los Alumnos del Tercer Grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, Generación 2006 – 2009. México. Pág. 194.
25. Marín, M. (1999) Internet: Herramienta didáctica en las aulas. Educación y Medios.
26. Martínez, Nelson (2007). Internet para propósitos Educativos. España.
27. Manacorda, M. 1990. La crisis en la educación. Ediciones Cultura. México.
28. Medina Quintana, Jorge. 2006. Desafíos de la Educación. Ed. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Ecuador.
29. Martínez Fernández, José Felipe. 2007. El internet educativo. Editorial PIIES. México.
30. Ortiz Lemos, Andrés. 2006. Investigación social en educación y desarrollo. Ed. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Ecuador.
31. Ortega, Eugenio y Pegro Guell, editors. Desarrollo Humano en Chile Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro? PNUD, Junio 2006. url <http://www.desarrollohumano.cl/>.
32. Pedreño, A (2005). Globalización y Sociedad de la Información. España. Pág. 311.
33. Poole, Bernard. J. 2002. Docentes del siglo XXI. Editorial D’vinni Ltda. Segunda Edición. Bogotá. Colombia.
34. Salinas Gálvez, Herminia (2004). Uso de Internet como Herramienta Pedagógica para facilitar el Aprendizaje Elaborativo y Profundo. Chile. Pág. 56.
35. Sánchez, J. Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender. Universidad de Chile, Julio 2000.
36. Saulo, Saulo (2005). Conozca y Domine el Internet. Editorial RITISA GRAFF SRL. Lima. Peru.5
37. Ureña A., Ferrari, A., Valdecasa, E., Ballestero, M.P., Antón P., Castro, R. y Cardenas, S. (2009). “Evolución de los usos de internet en España 2009”. Madrid: Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.
38. Ulloa, César. 2007. Comunicación, cultura y desarrollo. Editorial Quipus CIESPAL. Quito. Ecuador.
39. WEBPAY.TRANSBANK. 2003. ¿Que es Internet? <http://www.Webpay.cl/usuario/commerce/quees.htm>. (Setiembre 2003).

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA CLINICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA AÑO 2013”

AUTORES: CARLOS TELLO

JAIME MARIN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿El internet como herramienta educativa se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013?	General: Determinar la relación del Internet como herramienta educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.	General: El Internet como herramienta educativa se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.	V.I. INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA	FUENTES DE INFORMACION	Página Web. Correo Electrónico. Buscadores de Internet.	Tipo de Investigación Correlacional simple Diseño de Investigación : Investigación no experimental, Transversal, correlacional. Población y Muestra: Población: 187 Muestra: 34 Técnicas e Instrumento de recolección de datos: Técnica: La encuesta y el análisis documental. El instrumento será un cuestionario y el Historial Académico de los estudiantes.
				CONTENIDO EDUCATIVO	Artículo Científico En la Red.	
				EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Bibliotecas Digitales.	
				CANAL DE CONVERSACION	Chat publico Chat privado	

	<p>Específicos:</p> <p>1. Evaluar el uso del Internet como herramienta educativa en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.</p> <p>2. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.</p> <p>3. Establecer la relación de Internet como herramienta educativa con el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.</p>	<p>Derivadas:</p> <p>1.El Internet se utiliza como herramienta educativa en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.</p> <p>2. El nivel de rendimiento académico es medio en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.</p> <p>3. La relación es directa entre el Internet como herramienta educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2013.</p>	<p>V.D.</p> <p>RENDIMIEN TO ACADEMIC O</p>	<p>PROMEDIO PONDERADO</p>		
--	---	---	---	-------------------------------	--	--

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
“INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL AREA CLINICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA”

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre la “USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA”. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: -----

2. NIVEL: -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

ENCUESTA

INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

N°	I. INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACION	SI	NO
	A. PAGINA WEB		
1.	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de Información.		
2.	Recurso a este medio para la realización de mis tareas académicas.		
3.	Necesito ayuda para navegar por internet.		
4.	Encuentro la Información necesaria para la realización de mi trabajo.		
5.	Evalúo la información que encuentro en las páginas web.		
6.	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados.		
7.	Utilizo fácilmente los accesos o links de las páginas visitadas.		
B. CORREO ELECTRONICO			
8.	Cuento con correo electrónico		
9.	Reviso mi correo electrónico de forma periódica		
10.	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada		
11.	Uso este servicio para realizar educación virtual (envió y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudios y mis maestros.		
12.	Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.		
13.	Puedo consultar mis dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet.		
C. BUSCADORES DE INTERNET			
14.	Acudo a las diferentes páginas que ofrecen este servicio para la búsqueda de la información que necesito.		
15.	Se usar con facilidad estos servicios de búsqueda		
16.	Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de los diversos trabajos asignados.		
17.	Encuentro lo que necesito al utilizar este servicio de búsqueda.		
18.	Brinda la información que necesito y al momento que lo necesito.		
19.	Me conviene más realizar una búsqueda por medio de estos servicios.		

II. INTERNET COMO CONTENIDO EDUCATIVO		SI	NO
A. ARTICULO CIENTIFICO EN LA RED			
20.	Conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información.		
21.	Identifico a primera vista cuando un artículo muestra contenido científico.		
22.	Clasifico la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.		
23.	Me rijo a las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en internet.		
III. INTERNET COMO EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA.			
A. BIBLIOTECAS VIRTUALES			
24.	Conozco sus accesos (direcciones electrónicas) y su utilidad.		
25.	Encuentro la información que busco en estos sitios Web.		
26.	Cuento con el nivel de CIBERLECTOR en las bibliotecas digitales		
27.	Lo uso con facilidades para encontrar los temas que necesito.		
28.	Reconozco su aporte a la educación universitaria.		
29.	Me mantiene actualizado, con ediciones recientes y útiles.		
30.	Confío en la seriedad de la información que brinda estos servicios de bibliotecas virtuales.		
31.	Puedo buscar en más de dos libros a la vez en el menor tiempo posible.		
32.	Puedo ampliar mis conocimientos de una palabra cuyo significado desconozco sin necesidad de cambiar de libro.		
33.	Puedo descargar la información que necesito de una manera fácil y sencilla.		
IV. INTERNET COMO CANAL DE CONVERSACION INTERACTIVA			
A. CHAT PUBLICO (SALAS DE CONVERSACION)			
34.	Conozco las normas de uso de este servicio.		
35.	Uso este medio de comunicación al ingresar al internet		
36.	Comparto temas de interés con otras personas.		
37.	Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable		
B. CHAT PRIVADO (FACEBOOK, TWITER)			
38.	Cuento con acceso a este servicio		
39.	Conozco su acceso y su utilidad.		
40.	Priorizo esta opción al ingresar a internet		
41.	Lo uso para compartir información sobre temas de interés universitario		

RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	RENDIMIENTO ACADEMICO														
	ALTO					MEDIO					BAJO				
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	08	06	04	02
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															
31.															
32.															
33.															
34.															
35.															
36.															
37.															
38.															
39.															
40.															