

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
ESCUELA DE POST GRADO**



**“CONDICIONES ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN EN EL
PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES,
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y QUÍMICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN,
IQUITOS-2006.”**

**TESIS: PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

AUTOR: PEDRO ENRIQUE PORTOCARRERO NOGUEIRA

IQUITOS – PERÚ

2006

Jurado de Sustentación de Tesis:

Lic. Nilda Rodríguez Mera
Presidente.

Lic. Lindomira Vértiz Alarcón Mg
Miembro

Lic. Doris Sánchez Bardales Mg.
Miembro

Asesor de Tesis:

Lic. Fernando Guevara Torres Mg.
Asesor

DEDICATORIA:
A mí Querido padre.

AGRADECIMIENTO:

Al Dr. Manuel Velasco Verastegui (+)
Ex Jefe del Departamento de Medicina, FMH-UNMS,
Quien me brindó la oportunidad de ejercer la docencia.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA-----	iii
AGRADECIMIENTOS-----	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO-----	v
ÍNDICE DE TABLAS-----	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS-----	x
RESUMEN-----	xii
CAPITULO I	
1. Introducción-----	01
CAPITULO II	
2.1 ANTECEDENTES-----	03
2.2 MARCO TEÓRICO-----	04
1. Condiciones Académicas-----	04
1.1 Clima Organizacional-----	04
1.2 Factores que Conforman el Clima Organizacional-----	04
2. Currículum-----	09
2.1 Concepción de Currículum-----	09
2.2 Fundamentos del currículum-----	10
2.3 Currículum y Proyección Social-----	16
3. Enseñanza Aprendizaje-----	18
3.1 Enseñanza-----	18
3.2 Condiciones de Enseñanza-Aprendizaje-----	19
3.3 Situación de Enseñanza-Aprendizaje-----	21
3.4 Fase en el proceso de la Enseñanza-----	22
3.5 Condición del Aprendizaje-----	24
3.6 Evaluación del Aprendizaje-----	24
3.7 LA concepción Neurofisiológica-----	26
4. Metodología de la Enseñanza-----	28
4.1 Método de Enseñanza-----	28
5. medios Didácticos y Recursos Educativos-----	30

6.	Componentes Estructurales de los Medios-----	31
7.	Componentes de los Medios-----	31
8.	Tipología de los Medios Didácticos-----	32
8.1	Materiales Convencionales-----	32
8.2	Materiales Audio visuales-----	32
8.3	Nuevas Tecnologías-----	32
9.	Recursos Didácticos-----	33
9.1	Materiales Convencionales-----	33
9.2	Materiales Audio Visuales-----	33
9.3	Nuevas Tecnologías-----	33
10.	Funciones que pueden Realizar los Medios-----	33
11.	Funciones de los Medios-----	34
12.	Ventajas Asociadas a la Utilización de Recursos-----	35
13.	La Evaluación de los Medios-----	36
14.	Capacitación Docente-----	37
14.1	La Capacitación Docente-----	37
15.	Formación Profesional-----	39
16.	Vocación Profesional-----	42
17.	Rendimiento Académico-----	44
18.	Relación Docente Alumno-----	45
19.	Perfil Profesional-----	46
19.1	Concepto de Perfil-----	46
19.2	Tipos de Perfiles del Docente-----	46
19.3	Perfil del licenciado en Ciencias de la Educación-----	47
19.4	Perfil del Egresado del Nivel Secundario-----	49
20.	Expectativa Laboral-----	50
2.3	MARCO CONCEPTUAL-----	50
2.4	OBJETIVOS-----	53
2.4.1	Objetivo General-----	53
2.4.2	Objetivos específicos-----	53
2.5	HIPÓTESIS-----	54
2.5.1	Hipótesis General-----	54
2.5.2	Hipótesis Específica-----	54

2.6	VARIABLES-----	54
2.6.1	Variable Independiente-----	54
2.6.2	Variable Dependiente-----	54
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, INDICADORES E ÍNDICES -----	55
CAPITULO III		
	METODOLOGÍA-----	56
3.1	Tipo de Investigación-----	56
3.2	Diseño de Investigación-----	56
3.3	Población y Muestra-----	56
3.3.1	Población-----	56
3.3.2	Muestra-----	56
3.4	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.-----	56
3.4.1	Procedimiento para Recolectar la Información-----	57
3.4.2	Técnicas de Recolección de Datos-----	57
3.4.3	Instrumentos de Recolección de Datos-----	57
3.5	Procesamiento de la Información-----	58
CAPITULO IV		
	RESULTADOS-----	59
CAPITULO V		
	DISCUSIÓN-----	86
CAPITULO VI		
	CONCLUSIONES-----	87
CAPITULO VII		
	RECOMENDACIONES-----	88
CAPITULO VIII		
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	89
CAPITULO IX		
ANEXOS		

INDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
01.	COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	59
02.	COMENTARIO DE PROFESORES SOBRE LA GESTION DE LAS AUTORIDADES O DE LA UNIVERSIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	60
03.	COMENTARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA LABOR PROFESIONAL Y SOCIAL DE LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .-----	61
04.	CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD Y RENDIMIETNO ACADÉMICO.-----	63
05.	SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO -----	64
06.	ENTREGA Y COMENTARIO DEL SILABO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO-----	65
07.	MOTIVACIÓN DE LOS PROFESORES A PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-	66
08.	FORMA COMO LOS PROFESORES DESARROLLAN SUS CLASES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	68
09.	CONOCIMIENTO DEL TEMA POR LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. -----	69
10.	ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLO DE CLASE Y RENDIMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	70
11.	MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO POR LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	71
12.	COMO ENSEÑAN LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	72
13.	POR QUE POSTULÓ A LA CARRERA Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	74
14.	OPCIÓN POR LA QUE INGRESO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	75
15.	SATISFACCIÓN DE LAS ESPECTATIVAS ACADÉMICAS Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	76

16. TRATO DEL PROFESOR AL ESTUDIANTE Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	77
17. CUANDO EGRESA SERÁ UN PROFESION AL COMPETITIVOY RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	79
18. MERCADO LABORAL EN LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	80
19. EXISTENCIA DEL MERCADO LABORAL FUERA DE LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES Y RENDIMIEMIENTO ACADÉMICO.-----	81
20. MODALIDAD DE OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	82
21. COMO CONSIDERA LA ACTUAL FORMA DE TITULACIÓN Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	84

INDICE DE GRÁFICOS

Nº	Gráficos	Pág
01.	COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	59
02.	COMENTARIO DE PROFESORES SOBRE LA GESTION DE LAS AUTORIDADES O DE LA UNIVERSIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	60
03.	COMENTARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA LABOR PROFESIONAL Y SOCIAL DE LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .-----	62
04.	CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD Y RENDIMIETNO ACADÉMICO.-----	63
05.	SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO -----	64
06.	ENTREGA Y COMENTARIO DEL SILABO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO-----	65
07.	MOTIVACIÓN DE LOS PROFESORES A PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-	67
08.	FORMA COMO LOS PROFESORES DESARROLLAN SUS CLASES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	68
09.	CONOCIMIENTO DEL TEMA POR LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. -----	69
10.	ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLO DE CLASE Y RENDIMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	70
11.	MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO POR LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	71
12.	COMO ENSEÑAN LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	73
13.	POR QUE POSTULÓ A LA CARRERA Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	74
14.	OPCIÓN POR LA QUE INGRESO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	75
15.	SATISFACCIÓN DE LAS ESPECTATIVAS ACADÉMICAS Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	77

16. TRATO DEL PROFESOR AL ESTUDIANTE Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	78
17. CUANDO EGRESA SERÁ UN PROFESION AL COMPETITIVOY RENDIMIENTO ACADÉMICO.-----	79
18. MERCADO LABORAL EN LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	80
19. EXISTENCIA DEL MERCADO LABORAL FUERA DE LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES Y RENDIMIEMIENTO ACADÉMICO.-----	81
20. MODALIDAD DE OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	83
21. COMO CONSIDERA LA ACTUAL FORMA DE TITULACIÓN Y RENDMIENTO ACADÉMICO.-----	84

“CONDICIONES ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, ESPECIALIDAD BIOLOGÍA-QUÍMICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN, IQUITOS-2006.”

Autor:

PORTOCARRERO NOGUEIRA, Pedro Enrique

RESUMEN

A partir de los resultados del trabajo de investigación se obtuvo los siguientes datos:

El clima organizacional como primer indicador de las condiciones académicas en el cual desempeña su actividad laboral los docentes de la facultad de Educación, de acuerdo a la escala valorativa es considerada como regular, es decir, con un promedio de dos(2), en relación al rendimiento académico es también regular con promedio de dos (2); así mismo la metodología esta comprendida con el valor de regular es decir, con promedio de dos (2); en el mismo término se encuentra el indicador Enseñanza-Aprendizaje con un valor de dos (2); y finalizando la primera variable, el indicador materiales educativos, presenta un valor de regular; es decir dos (2).

Observando los resultados de la variable Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad Biología-Química de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, tenemos que el indicador vocación profesional presenta un valor de Regular es decir, dos (2); en relación al rendimiento académico, también tiene el valor de regular (2); a así mismo el indicador relación docente-alumno, es regular (2); mientras que el perfil profesional es considerado como bueno, con un valor de tres (3); en cuanto a la expectativa laboral de los estudiantes de dicha especialidad, tenemos que es regulara (2); finalmente en lo referente a la obtención del título profesional nos presenta un valor promedio de regular; es decir dos (2).

De lo descrito se puede inferir, que existe una relación directa entre las condiciones académicas en la cual desarrolla sus actividades laborales los docentes de la especialidad de Biología – Química, con la formación profesional de estos estudiantes, por que ambas variables en términos generales presentan el valor de regular, es decir; dos (2); lo que nos indica mejorar, y esto a su vez contribuirá a la formación profesional de nuestros alumnos.

**ACADEMIC CONDITIONS AND ITS RELATION IN THE PROCESS OF
PROFESSIONAL CAREER FORMATION STUDENTS OF CHEMISTRY-
BIOLOGY FACULTY OF EDUCATION IQUITOS – 2006.**

Author: POTOCARRERO NOGUEIRA, Pedro Enrique

Summary

From the results of this research study we obtained the following data: the atmosphere of the teaching of the Faculty of Education in which they work as a first indicator of these academic conditions according to the value scale is considered as regular, its mean two (2) as average in relation to the academic performance is also regular with the same two (2) as average; likewise the methodology is in the range of regular, it means, with the same average two (2); and finishing the first variable, the educational materials indicator, shows a regular value, it means two (2).

According to the professional career formation variable of Chemistry-Biology students of the Peruvian Amazon National University, we have that the professional vocation indicator shows a regular value, it means two (2) in relation of Academic performance, it also has the same regular value two (2); likewise the relation pupil-teacher indicator, is regular (2); while the professional profile is considered as good, with a value of three (3); regarding to the labor expectation of the students of that specialty we have as regular two (2) finally regarding to the University degree it shows an average of regular, it means two (2).

As describe we can deduce, there is a direct relation between Academic Conditions in which they do their labor activities, the teachers of Chemistry-Biology with the professional formation of the students, because both variables generally show the regular value, it means two (2) what shows us improve, and at the same time it will contribute to the professional formation of our pupils.

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones en las universidades cubanas se desarrolla en estrecha relación con el proceso de formación de profesionales y logra una incorporación del claustro que supera el 80%, ello hace una fuerte contribución a la integración teoría - práctica y a la participación de la comunidad científicos en el proceso formativo de los estudiantes, para propiciar aportes significativos a los componentes cultural y económico para el desarrollo de un país.

Para desarrollar en forma eficiente el trabajo docente debemos tener en cuenta algunos criterios como son: los planes de estudio y los programas, porque es posible que haya obsolescencia de los contenidos y se necesite incluir nuevos tópicos en el currículo: la profundización de los temas de forma intensiva en su nivel de asimilación; la necesidad de la diversificación de los contenidos por la aparición de nuevos conocimientos; y darle un carácter al contenido de Transdisciplinariedad lo que favorece que no haya repetición del mismo y se cumpla la precedencia de los mismos.

Mediante la experiencia en el campo de la docencia, en educación superior, se observa continuamente dificultades marcadas en las condiciones académicas que realizan las instituciones universitarias para brindar una formación profesional a los estudiantes coherentes con el avance actual de la ciencia, tecnología y el arte.

La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana forma diversos profesionales del conocimiento en condicione deficientes, parte de este problema sufren los alumnos de la especialidad de Biología Química de la Facultad de Educación, ya que ellos tienen que poseer una formación integral haciendo uso de los laboratorios desde el inicio de sus estudios, a ello se suma una limitada biblioteca especializada y una deficiente calidad académica por parte de los docentes en el dictado de las clases.

Este problema se refleja en la formación profesional de los estudiantes y posteriormente como graduados, teniendo serias limitaciones en su desempeño profesional y en determinadas evaluaciones al cual son sometidos por diferentes razones por parte de las instituciones que los requieren.

Para ello se necesita desarrollar las actividades académicas en condiciones adecuadas, implementadas con laboratorios, reactivos, equipos y aulas diseñadas para el aprendizaje

del nivel superior, con bibliotecas especializadas, sala de cómputo con Internet para todos los estudiantes, movilidad para las prácticas de campo, a todo esto se suma la necesidad de docentes altamente capacitados para desarrollar una buena enseñanza; frente a esta realidad nos lleva a definir el problema de investigación con la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre las condiciones académicas en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Especialidad Biología-Química de la Escuela Profesional Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana?

Así mismo la investigación pretendió conocer de manera objetiva las condiciones académicas en el proceso de formación profesional de los docentes que dictan clases a los estudiantes de la especialidad de biología química; con los resultados del estudio se dará indicaciones orientadoras para mejorar la formación profesional de los estudiantes y así, puedan ellos desempeñarse profesionalmente con eficiencia y por ende mejorar la calidad educativa de la región Loreto.

Los principales beneficiarios del resultado de la investigación serán los estudiantes de la especialidad biología química, los profesores de dicha especialidad, los docentes en general de la facultad de educación, padres de familia y sociedad en su conjunto.

El principal objetivo que se logró fue determinar la relación entre las condiciones académicas en que se desarrolla el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Especialidad Biología-Química de la escuela profesional de Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, y como hipótesis principal se plantea lo siguiente:

Si las condiciones académicas son favorables, entonces el proceso de formación profesional de los estudiantes será eficiente en los alumnos de la Especialidad Biología-Química de la Escuela Profesional Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES

RAUBEL R, (2001). En su investigación, Formación del Agrónomo. La investigación en las universidades cubanas se desarrolla en estrecha relación con el proceso de formación de profesionales y logra una incorporación del claustro que supera el 80%, ello hace una fuerte contribución a la integración teoría práctica y la participación de la comunidad de productores y científicos en el proceso formativo.

La relación docencia investigación en la formación del profesional agropecuario comienza en Cuba desde el inicio del currículo e involucra a todos los estudiantes y profesores a través del planteamiento de soluciones a problemas reales de los procesos productivos, todo lo cual contribuye a la profesionalidad y constante actualización del claustro que puede entonces hacer una docencia de mayor calidad.

La investigación en las universidades cubanas, comprometidas con el proyecto social del país, propicia aportes significativos a los componentes cultural y económico del desarrollo.

LANES. M, et al (2000) En su trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión. El papel de las Ciencias Básicas Biomédicas en la formación del profesional es pertinente en el modelo experimental y en los Policlínicos Universitarios. Debemos tener en cuenta algunos criterios como son: los planes de estudio y los programas, porque es posible que haya obsolescencia de los contenidos y se necesite incluir nuevos conocimientos en el currículo: la profundización de los contenidos de forma intensiva en su nivel de asimilación; la necesidad de la diversificación de los contenidos por la aparición de nuevos campos del conocimiento; y darle un carácter al contenido de Transdisciplinariedad lo que favorece que no haya repetición del mismo y se cumpla la precedencia de los mismos.

2.2 MARCO TEORICO

1. CONDICIONES ACADÉMICAS

1.1 Clima Organizacional

GONCALVES, A. (2000) Refiere que el Clima Organizacional es un tema de gran importancia hoy en día para casi todas las organizaciones, las cuales buscan un continuo mejoramiento del ambiente de su organización, para así alcanzar un aumento de productividad, sin perder de vista el recurso humano.

Antes de comenzar a analizar el tema del Clima Organizacional se estima conveniente dar una definición que en pocas palabras englobe el significado del término Clima Organizacional.

El ambiente donde una persona desempeña su trabajo diariamente, el trato que un jefe puede tener con sus subordinados, la relación entre el personal de la institución académica e incluso la relación docente-alumno, todos estos elementos van conformando lo que denominamos Clima Organizacional, este puede ser un vínculo o un obstáculo para el buen desempeño de la organización en su conjunto o de determinadas personas que se encuentran dentro o fuera de ella, puede ser un factor de distinción e influencia en el comportamiento de quienes la integran. En suma, es la expresión personal de la "percepción" que los trabajadores y directivos se forman de la organización a la que pertenecen y que incide directamente en el desempeño de la organización.

1.2 Factores que conforman el Clima Organizacional

La importancia de este enfoque reside en el hecho de que el comportamiento de un miembro de la organización no es el resultado de los factores organizacionales existentes (externos y principalmente internos), sino que depende de las percepciones que tenga el trabajador de cada uno de estos factores. Sin embargo, estas percepciones dependen en buena medida de las actividades, interacciones y otra serie de experiencias que cada miembro tenga con la Organización. De ahí que el Clima Organizacional refleja la interacción entre características personales y

organizacionales. El concepto de Clima Organizacional tiene importantes y diversas características, entre las que podemos resaltar:

- El Clima se refiere a las características del medio ambiente de la Organización en que se desempeñan los miembros, estas características pueden ser externas o internas.
- Dichas características son percibidas directa o indirectamente por los miembros que se desempeñan en ese medio ambiente, este último determina el clima organizacional, ya que cada miembro tiene una percepción distinta del medio en que se desenvuelve.
- El Clima Organizacional es un cambio temporal en las actitudes de las personas que se pueden deber a varias razones: días finales del cierre anual, proceso de contrato de docentes y administrativos, incremento general de los salarios, etc. Por ejemplo cuando aumenta la motivación se tiene un aumento en el Clima Organizacional, puesto que hay ganas de trabajar, y cuando disminuye la motivación éste disminuye también, ya sea por frustración o por alguna razón que hizo imposible satisfacer la necesidad.
- Estas características de la organización son relativamente permanentes en el tiempo, se diferencian de una organización a otra y de una sección a otra dentro de una misma Universidad e incluso dentro de una misma Facultad.
- El Clima, junto con las estructuras y características organizacionales y los individuos que la componen, forman un sistema interdependiente altamente dinámico.
- El Clima Organizacional tiene una importante relación en la determinación de la cultura organizacional de una organización, entendiendo como Cultura Organizacional, el patrón general de conductas, creencias y valores compartidos por los miembros de una organización. Esta cultura es en buena parte determinada por los miembros que componen la organización, aquí el Clima Organizacional tiene una incidencia directa, ya que las percepciones de los miembros que tenían respecto a su organización, determinan las

creencias, "mitos", conductas y valores que forman la cultura de la organización.

Las percepciones y respuestas que abarcan el Clima Organizacional se originan en una gran variedad de factores. Unos abarcan los factores de liderazgo y prácticas de dirección (tipos de supervisión: autoritaria, participativa, etc.). Otros factores están relacionados con el sistema formal y la estructura de la organización (sistema de comunicaciones, relaciones de dependencia, promociones, remuneraciones, etc.). Otros son las consecuencias del comportamiento en el trabajo (sistemas de incentivo, apoyo social, interacción con los demás miembros, etc.).

Otra definición de Clima Organizacional puede ser la cualidad o propiedad del ambiente organizacional, que perciben o experimentan los miembros de la organización, y que influyen en su comportamiento. Para que una persona pueda trabajar bien debe sentirse bien consigo mismo y con todo lo que gira alrededor de ella y entender el ambiente donde se desenvuelve todo el personal.

Un buen clima o un mal clima organizacional, tendrá consecuencias para la organización a nivel positivo y negativo, definidas por la percepción que los miembros tienen de la organización. Entre las consecuencias positivas, podemos nombrar las siguientes: logro, afiliación, poder, productividad, baja rotación, satisfacción, adaptación, innovación, etc.

Entre las consecuencias negativas, podemos señalar las siguientes: inadaptación, alta rotación, ausentismo, poca innovación, baja productividad, etc.

En síntesis el Clima Organizacional es determinante en la forma que toma una organización, en las decisiones que en el interior de ella se ejecutan o en como se tornan las relaciones dentro y fuera de la organización.

En una organización podemos encontrar diversas escalas de climas organizacionales, de acuerdo a como este se vea afectado o beneficiado.

Según Litwin y Stringer estas son las escalas del Clima Organizacional:

1. **Estructura:** Esta escala representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites, normas, obstáculos y otras limitaciones a

que se ven enfrentados en el desempeño de su labor. El resultado positivo o negativo, estará dado en la medida que la organización pone el énfasis en la burocracia, versus el énfasis puesto en un ambiente de trabajo libre, informal y poco estructurado o jerarquizado.

2. **Responsabilidad:** Es la percepción de parte de los miembros de la organización acerca de su autonomía en la toma de decisiones relacionadas a su trabajo. Es la medida en que la supervisión que reciben es de tipo general y no específica, es decir, el sentimiento de ser su propio jefe y saber con certeza cual es su trabajo y cual es su función dentro de la organización.
3. **Recompensa:** Corresponde a la percepción de los miembros sobre la recompensa recibida por el trabajo bien hecho. Es la medida en que la organización utiliza más el premio que el castigo, esta dimensión puede generar un clima apropiado en la organización, pero siempre y cuando no se castigue sino se incentive el empleado a hacer bien su trabajo y si no lo hace bien se le incentive a mejorar en el mediano plazo.
4. **Desafío:** Corresponde a las metas que los miembros de una organización tienen respecto a determinadas metas o riesgos que pueden correr durante el desempeño de su labor. En la medida que la organización promueve la aceptación de riesgos calculados a fin de lograr los objetivos propuestos, los desafíos ayudarán a mantener un clima competitivo, necesario en toda organización.
5. **Relaciones:** Es la percepción por parte de los miembros de la Universidad o Facultad acerca de la existencia de un ambiente de trabajo grato y de buenas relaciones sociales tanto entre pares como entre jefes y subordinados, estas relaciones se generan dentro y fuera de la organización, entendiendo que existen dos clases de grupos dentro de toda organización. Los grupos formales, que forman parte de la estructura jerárquica de la organización y los grupos informales, que se generan a partir de la relación de amistad, que se puede dar entre los miembros de una organización.

6. **Cooperación:** Es el sentimiento de los miembros de la organización sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo. Énfasis puesto en el apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal.
7. **Estándares:** Esta dimensión habla de cómo los miembros de una organización perciben los estándares que se han fijado para la productividad de la organización.
8. **Conflicto:** El sentimiento de que los jefes y los colaboradores quieren oír diferentes opiniones; el énfasis en que los problemas salgan a la luz y no permanezcan escondidos o se disimulen. En este punto muchas veces juega un papel muy determinante el rumor, de lo que puede o no estar sucediendo en un determinado momento dentro de la organización, la comunicación fluida entre las distintas escalas jerárquicas de la organización evita que se genere el conflicto.
9. **Identidad:** El sentimiento de que uno pertenece a la compañía y es un miembro valioso de un equipo de trabajo; la importancia que se atribuye a ese espíritu. En general, la sensación de compartir los objetivos personales con los de la organización.

Investigación señalan que la elaboración del Clima Organizacional es un proceso sumamente complejo a raíz de la dinámica de la organización, del entorno y de los factores humanos. Por lo que muchas empresas e instituciones reconocen que uno de sus activos fundamentales es su factor humano. Para estar seguros de la solidez de su recurso humano, las organizaciones requieren contar con mecanismos de medición periódica de su Clima Organizacional que va ligado con la motivación del personal y como antes se señalaba éste puede repercutir sobre su correspondiente comportamiento y desempeño laboral.

De acuerdo con esto, nosotros sabemos que el proceso requiere un conocimiento profundo de la materia, creatividad y síntesis, de todas las cosas que lo componen, por lo que el Clima Organizacional debe ofrecer calidad de vida laboral.

2. CURRÍCULO

2.1 Concepción de Currículo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2000, 19). Se refiere a que: Existen en la sociedad diversas instituciones que cumplen función educadora: la familia, la escuela, los medios de comunicación masiva, la iglesia y otras. Algunas desarrollan sus acciones de manera formal, sistemática; entre otras, de modo no formal. La escuela se encuentra entre las primeras.

El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en la escuela tiene propósitos bien definidos, que se exponen en el currículo, instrumento que es una concreción de la intencionalidad de la educación formal. En tal sentido, el currículo orienta la acción educativa: encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuantos conforman la escuela, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación.

Para cumplir estas funciones, el currículo debe responder a ciertas exigencias ineludibles:

- Debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y, principalmente, atender a las necesidades concretas de los alumnos y alumnas.

- Debe ser un producto social, construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local. En esta tarea, tienen papel especial los docentes y directores de los centros educativos, que son los encargados de formular el proyecto curricular final, que orientará las acciones educativas concretas.

2.2 Fundamentos del Currículo.

PIZANO, G. (1997, 42 – 47) considera que el currículo tiene los siguientes fundamentos:

- **Fundamentos Teóricos:**

El currículo para ser pertinente debe responder a las características, necesidades y demandas del educando y de la realidad social en proceso de cambio, para lo cual deberá obtener información actualizada acerca del educando y del contexto social dentro del cual se desarrolla el trabajo educativo, y en este proceso, utiliza el diagnóstico como su instrumento esencial. Al mismo tiempo, el currículo para ser pertinente debe sustentarse en fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos.

- **Fundamentos Filosóficos:**

El currículo debe considerar al hombre en todas sus dimensiones. Tener en cuenta a la persona como “ser”. Ello implica considerar lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos. Deben merecer especial atención, por lo tanto: el desarrollo armónico de su cuerpo, la sensibilidad y la expresión creativa, la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo, etc.

La nueva propuesta curricular debe dar especial énfasis a la información de una persona capaz de buscar permanentemente las verdades que corresponden a la realidad formal y fáctica y a la capacidad de asumir en su vida cotidiana comportamientos que se sustenten en valores éticos, cívicos, ecológicos, estéticos, etc.

La educación mediante el currículo, debe preocuparse por formar al hombre en todo aquello que le permita participar activamente como agente productivo de cambio y de desarrollo.

- **Fundamentos Psicológicos:**

¿Qué características tienen los educandos a los cuales va dirigido el currículo? ¿Cómo es su proceso evolutivo? ¿Cómo aprenden los alumnos en las diferentes etapas de su desarrollo? Son las preguntas que surgen en el proceso de programación y desarrollo del currículo de cualquier nivel o modalidad educativa. Para responderlas recurrimos a los aportes de las Ciencias Humanas, especialmente de las Ciencias Psicológicas.

De acuerdo a los avances de la Psicología contemporánea, especialmente de la Psicología Social, sabemos que el desarrollo del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas no es una variable independiente del medio dentro del cual se desarrolla. Por tanto, si bien existen ciertas leyes y principios generales que explican la conducta humana cuando se quiere explicar ésta desde una perspectiva real, debe hacerse a la luz del ambiente (natural, social y cultural) en el que cada individuo y comunidad humana se desarrollan. Por lo cual es una necesidad prioritaria realizar investigaciones acerca de las características, intereses, demandas de los niños y los distintos grupos humanos, en los diversos contextos socio-económicos, culturales y geográficos de nuestro país.

En relación a los aportes de las distintas corrientes psicológicas se debe considerar todo aquello que favorezca al desarrollo integral y armónico de la persona humana, así por ejemplo:

- De la Psicología conductista debe considerarse lo referente a las “nuevas conductas” que se logran en una situación de aprendizaje. Esto nos permite supervisar logros y dificultades en aprendizajes “inmediatos” que son verificables fácilmente. El conductismo facilita la evaluación de los aprendizajes específicos. Es conveniente tener presente que la Psicología conductista o neoconductista, al interesarle sólo los “estímulos” y las “respuestas”, propugna un modelo curricular sistémico, el cual

deja de lado la estructura cognitiva y afectiva de la persona. Un currículo concebido solamente en función de conductas medibles desarrolla aprendizajes standarizados, rígidos y mecánicos.

- De la Psicología Cognitiva deben considerarse los aportes relacionados con el “aprendizaje significativo” y el “aprendizaje creativo”, los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales y motrices, y actitudes como: curiosidad, libertad, originalidad, iniciativa, laboriosidad, entre otras.

Es pertinente tener presente que la Psicología de la cognición establece que el aprendizaje, además de ser un producto, es un conjunto de cambios que se producen internamente a nivel de la estructura cognitiva, por lo tanto, los aprendizajes deben desarrollarse teniendo en cuenta los conocimientos previos y la realidad intelectual de los educandos.

Por otro lado, los aportes de Piaget con respecto a las etapas del desarrollo psico-operacional, deben tomarse en cuenta en el diseño de los aprendizajes, lógicamente con flexibilidad, sin olvidar las peculiaridades de la persona y su entorno educativo.

De la Psicología Afectiva deben valorarse las contribuciones relacionadas con el aspecto afectivo del ser humano, desde que nace hasta que muere. Por lo tanto, siendo tan importante la niñez como la adolescencia, el currículo debe considerar las características específicas de cada una de estas etapas del psiquismo humano.

La estructura afectiva del niño y del adolescente, debe ser tomada en cuenta cuando se desarrolla la motivación y se busca la satisfacción que el aprendizaje debe constituir en sí mismo. Los aportes del psicoanálisis ayudan a identificar las interferencias que impiden un buen vínculo afectivo entre maestro y alumno. Por otro lado, contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales y grupales entre los alumnos.

- **Fundamentos Sociológicos y Antropológicos.**

Desde el punto de vista sociológico, es innegable que la población peruana no es homogénea. En su interior identificamos sectores muy diversos, cada uno de ellos caracterizado por una determinada forma y concepciones de vida y unido por intereses y aspiraciones propias que necesitamos conocer para respetar. Este conocimiento nos llevará a distinguir qué competencias son socialmente funcionables.

Sabemos que hay sectores para los que la educación culmina con estudios superiores, mientras que hay otros cuya población infantil apenas logra dos o tres años de escolaridad. Hay también otros sectores en los cuales los niños terminan la educación secundaria, pero la experiencia de la escolaridad es compartida con la obligada experiencia laboral, tanto urbana como rural, muchas veces iniciada desde la Educación Primaria.

El desconocimiento de esta realidad ha hecho que hasta el momento el Sistema Educativo no haya diseñado formas para impedir que esta población escolar trabajadora incurra permanentemente en la deserción, ya sea porque no encuentra mayor utilidad o relevancia en el contenido de la educación que se esfuerza por recibir, o por no poder dedicar a la escuela el tiempo de permanencia que ésta le exige. Necesitamos diseñar un currículo destinado a los niños que trabajan y estudian, cuyos contenidos, metodología y materiales sean significativos y útiles.

La diversidad social del país está a su vez atravesada por la pluralidad étnica y lingüística. Coexisten en el Perú alrededor de cincuenta y seis grupos etnolingüísticos ubicados en las zonas andina y amazónica pero debido al continuo flujo migratorio miembros de ellos están presentes a todo lo largo de la franja costera, a veces concentrados en ciertas ciudades o barrios. La multiplicidad étnica y lingüística que caracteriza a nuestro país está legalmente constituida por la población hispano-hablante.

El desconocimiento o poca conciencia de la diversidad social y cultural del país refuerza el etnocentrismo generalizado en la población peruana. La conciencia de las diferencias sociales y étnicas nos debe llevar a reconocer los prejuicios que están en la base de una comprobada y extendida conducta discriminatoria: se discrimina por origen social u ocupacional; se discrimina a los miembros de otros grupos étnicos por su color o por su lengua vernácula, y se discrimina a la mujer. Contenidos, materiales y metodologías de un currículo peruano de educación básica deben estar orientados a combatir estos prejuicios y generar actitudes de tolerancia y respeto hacia un conciudadano cualquiera, sea cual fuere su origen étnico, lengua, ocupación o sexo, tal como se declara en la Constitución Política.

A este complejo socio cultural debemos agregar características que vienen de la coyuntura actual, marcada por el incremento de la pobreza, la violencia, la quiebra del sistema de valores, fenómenos que interfieren en el proceso educativo y que requieren ser atendidos en la escuela y en otros contextos de socialización. Estas características en especial la violencia se encuentra más acentuada en unas regiones que en otras, pero están presentes en todo el país.

Un currículo que se adecue a las características de los diversos sectores sociales y etnias permitirá la autoafirmación socio cultural de esa población, proceso en el que se combatirá toda tendencia discriminatoria, actitud etnocentrista o sentimiento de minusvalía.

- **Fundamentos Pedagógicos.**

La tecnología educativa en los últimos tiempos ha tenido un gran desarrollo. La Psicología Neo-Conductista, la teoría de sistemas y la cibernética, han contribuido a ellos. La tecnología educativa se ha caracterizado por pretender diseñar, implementar, ejecutar y evaluar las acciones curriculares desde la perspectiva de una “planificación total”, “rígida”, “milimétrica”, en la que se consideran los estímulos y respuestas del aprendizaje humano como “insumos” y “productos”, respectivamente. En esta corriente pedagógica la calidad del aprendizaje se mide por criterios de rapidez y precisión.

La tecnología educativa actualmente se utiliza mucho en el trabajo pedagógico orientado a la formación tecnológica y ocupacional, y al mejoramiento de los medios educativos. Sin dejar de lado la utilización de medios audiovisuales, lingüísticos, computadora, etc, debe promover tecnologías para crear medios didácticos a partir de materiales caseros.

Por otro lado, es conveniente que la programación, implementación y ejecución del currículo considere como medios a la naturaleza, a los profesionales y técnicos de la localidad y a la capacidad instalada (bibliotecas, museos, talleres, fábricas, etc.), entre otros. El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana.

El nuevo currículo debe construirse en diversos niveles de programación. Debe tener perfiles educativos, estructuras curriculares básicas en los niveles nacional y local, planes de estudios en los niveles local y de centro educativo, y programas curriculares de centro educativo.

La formulación de los objetivos debe ser sencilla, indicando solamente la “acción” y el “sentido” de los logros que se esperan alcanzar. Los conocimientos deben ordenarse de menor a mayor complejidad en forma general, tratando de priorizarse aspectos significativos de la realidad, sin dejar de lado los avances de la ciencia, la tecnología y el saber humano en general. Las actividades de aprendizaje deben programarse teniendo en cuenta los métodos, las técnicas metodológicas apropiadas, y los medios educativos que faciliten el aprendizaje del educando y no el trabajo del docente.

En la evaluación del educando, es recomendable que precisen para cada dominio de aprendizaje los instrumentos pertinentes. La evaluación debe desarrollarse como un proceso orientado a la recuperación y no como medio de represión disciplinaria.

2.3 Currículo y Proyección Social.

PIZANO, G. (1978, 37-41) manifiesta que, el currículo se inscribe en el sistema social global y como un subsistema del sistema educativo tiene como objetivo esencial promover aprendizajes intencionados en una determinada población escolar. En este sentido el currículo contribuirá a la construcción de un proyecto de sociedad que ofrezca condiciones de vida digna para todos, una sociedad donde exista paz con equidad.

La educación formal debe responder a las necesidades, recursos, aspiraciones y características de la población a la cual va dirigida, y en general a los requerimientos de las políticas de desarrollo nacional que se consideren necesarias: lo anterior nos lleva a afirmar que para el diseño de un currículo se hace indispensable la identificación de las demandas de la sociedad a la educación. El ámbito social es considerado como un sistema conformado a su vez por otros: ecológico, económico, cultural y político que influyen definitivamente en el fenómeno educativo, a continuación nos referimos a cada uno de ellos:

- Aspecto Ecológico.

El análisis de las características del sistema ecológico nos lleva a identificar los recursos naturales con que cuenta la región, subregión o localidad donde estamos efectuando el diagnóstico. El conocimiento de dichos recursos, así como de la problemática ecológica existente (tala indiscriminada de árboles, por ejemplo), puede llevar a los responsables de la tarea de diseño curricular a tomar decisiones de diferente índole. Por ejemplo la de incorporar o sustituir contenidos de enseñanza en el Plan General de Formación Magisterial a aplicarse en Madre de Dios. Así, un curso de Ecología puede formar parte de un nuevo plan de estudios con la finalidad que el futuro maestro conozca, valore y fomente en sus alumnos el uso racional y armonioso de los recursos naturales de su región. En el aspecto ecológico regional pueden considerarse las siguientes variables:

- Superficie territorial
- Recursos naturales
- Problemas ecológicos

- **Aspecto Económico:**

El análisis del aspecto económico nos permitirá reflexionar sobre la eficiencia externa del sistema educativo a la preparación de recursos humanos útiles al proceso de desarrollo económico de nuestro país, región y subregiones. Es decir, nos interesa conocer las características de la Fuerza Productiva o Población Económicamente Activa (PEA).

Las decisiones sobre diseño curricular que se pueden tomar a partir del análisis de este aspecto económico son muchas. Por ejemplo, las autoridades de un Instituto Superior Tecnológico pueden formular perfiles, objetivos, contenidos (planes de estudio) que impliquen la apertura de nuevas carreras profesionales que respondan a las necesidades del sistema productivo y del mercado. Por otro lado, y a partir del análisis del panorama económico, se pueden tomar decisiones que signifiquen el cierre de algunas de las carreras profesionales que respondan a las necesidades del sistema productivo y del mercado que actualmente están ofreciendo.

Entonces la variable a considerar en el aspecto económico es:

a. Aspecto Cultural:

El análisis de las características culturales nos lleva a valorar y/o rescatar la capacidad de creación y recreación de los diversos grupos étnicos para favorecer desde el currículo una relación intercultural entre los diferentes grupos humanos que habitan nuestro país, región o subregión.

b. Aspecto Político:

En los aspectos anteriores se ha identificado las políticas nacionales o regionales respecto a los sectores de desarrollo económico, social y cultural. En relación al aspecto educativo y su relación con la esfera política queremos focalizar nuestra atención en dos ámbitos:

- **Política Educativa a nivel nacional, regional**

Interesa identificar y evaluar las acciones del gobierno en el campo del diagnóstico, formulación de políticas, planteamiento de objetivos, metas y programas, etc.

Referidas a los diversos niveles del sistema educativo. Es conveniente darle especial importancia a la descripción y análisis de las políticas educativas que afectan al nivel educativo implicado en el diseño curricular que estamos efectuando sea este inicial, primario, secundario o superior.

Es importante además identificar los agentes o actores sociales intervinientes en la toma de decisiones sobre política educativa regional: instituciones educativas, gremio magisterial, organización campesina indígena, ONG, etc.

- **Situación de los Derechos Humanos.**

Puede ser de interés obtener información sobre la situación de los Derechos Humanos en el país, región o subregión especialmente los referidos a la mujer y al niño. Para ello cabe acudir a las instituciones que se dedican a dicho campo. Por ejemplo, en la Región Inka, tenemos la institución “Amauta” dedicada a la promoción de la mujer, o en Lima el caso de “Ayni” o del “Instituto de Educación en Derechos Humanos y la Paz”. (IPEDEHP), cuyos campos de acción se refieren a la situación de los derechos del niño especialmente en la escuela.

Al llegar a este punto, conviene recordar que siempre debemos interrogarnos sobre las variables que nos interesan considerar en el diagnóstico del contexto educativo. Seleccionemos las variables que vamos a estudiar sobre la base de la utilidad que podrían tener para el currículo que deseamos diseñar.

3. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1 Enseñanza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002) Expresa, en el marco de la nuevo Propuesta Pedagógico, la enseñanza es una función de los docentes que consiste principalmente en crear un clima de confianza y motivación en el aprendizaje y en proveer los medios necesarios para que las alumnas

y alumnos desplieguen sus potenciales. La enseñanza se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el proceso personal de construcción de sus aprendizajes. En esta perspectiva el profesor actúa como mediador efectivo cognitivo del proceso de aprendizaje.

Las funciones de mediación se ponen de manifiesto cuando el profesor guiado por su intencionalidad, cultura y sentimientos organiza situaciones de aprendizaje y les imprime el significado es decir las ubica en el contexto del adolescente y las hace trascender de aquí y ahora hacia el futuro y hacia el contexto la vida incluso hace perceptible aquellas situaciones estimulantes que en un momento pueden haber pasado inadvertidas para los alumnos y alumnas.

El ejercicio de la meditación afectivo-cognitiva exige del docente una mayor capacidad profesional. Debe conocer muy bien a los estudiantes. Estar muy atento a las situaciones que se susciten para usarlas desde el punto de vista pedagógico y saber compatibilizar sus propuestas de trabajo con las de ellos, principalmente en relación con determinados contenidos.

Los Docentes realizan bien su función cuando logran motivar a las alumnas y alumnos en relación con el aprendizaje significativo y generan las condiciones necesarias para que tomen conciencia de las posibilidades y construyan sus aprendizajes aplicando estrategias apropiadas y elevando cada vez sus niveles de abstracción y de trabajo.

3.2 Condiciones de Enseñanza-Aprendizaje.

(CRISOLOGO A. 2000) Manifiesta que el aprendizaje tenga lugar y se logren los resultados previos deben existir determinadas condiciones, estas pueden ser internas si se refieren al sujeto que aprende o externa, si se refiere a los distintos componentes de la situación de aprendizaje, que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

- **Condiciones Internas.** Para que el aprendizaje tenga lugar, el sujeto debe poseer ciertas capacidades, experiencias previas, motivaciones, el conjunto de dichos aspectos son las condiciones internas. Por ejemplo, no se puede aprender a multiplicar si no se sabe sumar, la habilidad para sumar es una condición interna necesaria para aprender a multiplicar. En realidad las condiciones se refieren por un lado a las capacidades previamente adquiridas. Por ejemplo: para comprender el principio “sin motivación no hay aprendizaje” es necesario comprender primero los conceptos de motivación y de aprendizaje: para aprender la habilidad de manejar el microscopio, es necesario conocer los distintos elementos que se refieren a su funcionamiento; para aprender a “elaborar un esquema” es necesario previamente aprender a resumir, etc.

El conocimiento de las condiciones internas resulta muy importante para la enseñanza, ya que si el alumno no posee determinadas capacidades, no podrá lograr los resultados previstos. No se puede partir del supuesto de que todos los alumnos poseen las condiciones internas requeridas, el docente debe establecer primero cuáles son las condiciones internas requeridas; el docente debe establecer cuáles son las capacidades previas; necesarias para emprender el aprendizaje, y si los alumnos no la poseen. Deben adquirirla previamente a la iniciación de un nuevo proceso de aprendizaje. Esto se ve muy claro en ciertas materias. Por ejemplo: Aritmética. Donde es imposible adquirir nuevas habilidades si no se poseen otras que le son previas.

Las condiciones internas no solo se refieren a las capacidades previamente adquiridas, sino también a las motivaciones del sujeto, es decir al impulso o fuerza interior que lo mueve a aprender. La motivación puede ser de distintos tipos. Por ejemplo: el interés por un tema, la necesidad de aprobar una materia, el deseo de ser superior a los demás, la curiosidad de progresar, etc.

Es importante para la acción docente comprender si no se dan estos tipos de precondiciones no puede producirse el aprendizaje.

- **Condiciones Externas.** Para que el aprendizaje se produzca es necesario que el sujeto posea ciertas condiciones internas. Pero al mismo tiempo se den determinadas condiciones externas, que actúan en forma independiente.

Por ejemplo. Un sujeto posee capacidades previas necesarias para aprender a resolver una ecuación y para aprender el vocabulario en idioma extranjero. Las condiciones externas para lograr los dos aprendizajes deben ser diferentes, porque es distinto el resultado buscado; las actividades que el sujeto debe realizar en ambos casos serán diferentes.

3.3 Situación de Enseñanza-Aprendizaje.

CRISOLOGO. A. (2000) Considera en la situación de enseñanza-aprendizaje: El aprendizaje tiene lugar en un determinado contexto y en un determinado momento. Por ejemplo. Si analizamos un aula en la cual se realizaba un proceso de enseñanza aprendizaje, podemos ver que hay alumnos y docentes, que interactúan entre sí, existen determinados resultados que se desean lograr, el docente emplea tácticas de enseñanza. Los alumnos realizan actividades, se emplean recursos auxiliares para facilitar el proceso. Todos estos elementos componen una situación de enseñanza aprendizaje.

- **Elementos de la Situación de Enseñanza-Aprendizaje.** La situación enseñanza-aprendizaje puede analizarse desde el punto de vista descriptivo, analizando los elementos que lo componen. Dichos elementos son el grupo humano. Constituido por docentes y alumnos que se interrelacionan entre sí, los objetivos o resultados de aprendizaje que se desean lograr y que son las conductas que los alumnos deben adquirir, sean del tipo intelectual psicomotriz o afectivo; y todos los elementos seleccionados y organizados por el docente, para crear las condiciones que permitan a los alumnos lograr los resultados esperados. Dentro de los elementos se encuentran los contenidos. Las técnicas de enseñanza, las actividades realizadas por el docente y los alumnos y los recursos auxiliares.

Los elementos que integran la situación de enseñanza-aprendizaje se hallan estructurados de modo de facilitar el proceso correspondiente; cada uno de ellos por sí en relación con los demás cumplen una función que permite el logro de los objetivos previstos.

3.4 Fase en el proceso de la enseñanza.

CRISOLOGO, A. (2000). Expresa que la enseñanza implica fundamentalmente conocer las condiciones internas del sujeto. Determinar los resultados a lograr, seleccionar y estructurar las condiciones externas sobre la base de los elementos mencionados de modo que se produzcan las experiencias del sujeto que le permitirán alcanzar los resultados, los que a su vez serán una adecuada base para un nuevo proceso. Si se analiza las distintas actividades implicadas en el proceso de enseñanza se encuentran finalmente tres: a) planificar las situaciones de aprendizaje b) conducir dichas situaciones c) evaluar los resultados logrados y la calidad del aprendizaje en dichas situaciones planeadas.

Planificación de la Enseñanza. Las condiciones del aprendizaje deben planificarse cuidadosamente antes de que la situación de aprendizaje sea abordada por el alumno. La selección y estructuración de los distintos elementos que se componen cada situación es una condición necesaria para una acción docente eficaz.

El planeamiento implica en primer lugar determinar objetivos, es decir los resultados que los alumnos deben alcanzar y también los requisitos previos necesarios para adquirir tales resultados.

Por ejemplo: los alumnos no podrán resolver problemas de regla de tres si no saben multiplicar y si desconocen proporcionalidad directa o inversa, no podrán juzgar específicamente una formación si no han interpretado, etc.

Es necesario determinar la estructura de aprendizajes estableciendo una secuencia de resultados a lograr, es decir partiendo de los objetivos establecidos determinar otros más específicos que deben lograr plenamente.

Por ejemplo si el resultado a lograr es que los alumnos adquieran el concepto de materia será necesario adquirir previamente los siguientes resultados.

- Materia cualquier sustancia que ocupa espacio y tiene peso.
- La materia tiene varios estados físicos según el grado de actividad molecular.
- La materia comprende un amplio aspecto de tamaños.
- La materia puede ser viva o inerte.

Si lo que se desea es que el alumno conozca las características físicas de un lugar, la estructura de aprendizaje es la siguiente:

Conocer. Ubicación, latitud, longitud, situación relativa respecto de otros lugares.

Características especiales: Superficie, límites.

Aspecto físico principal: llanuras, colina, mesetas, montañas.

Hidrografía: ríos, lagos, mares, océanos, etc.

Clima: temperatura, precipitaciones, presión, vientos.

Base de recursos: Suelos, agua, vida animal, minerales.

Una vez determinada la estructura de aprendizaje, es decir la secuencia de los resultados a lograr, será necesario determinar las condiciones externas para su logro, los contenidos que se desarrollan, las actividades que realizan los alumnos, las estrategias de enseñanza que empleará el docente, los recursos auxiliares que se emplearán para facilitar la enseñanza, etc, finalmente será necesario distribuir el tiempo, los elementos seleccionados.

El planeamiento variará en complejidad si se refiere a un tema a un curso o a un conjunto de cursos, pero siempre se referirá a los dos aspectos mencionados: los resultados a lograr y los medios para lograr dichos

resultados. En síntesis. Es todo el plan responde a tres preguntas: ¿Qué debe lograr? ¿Cómo se lo va a lograr? ¿Cuándo se lo va a lograr?

3.5 Conducción del aprendizaje.

Se llama conducción del aprendizaje a aquella fase del proceso de enseñanza en la que se ponen en práctica todos los aspectos previamente planificados. Implica fundamentalmente la realización de actividades por parte del docente y de los alumnos.

El docente empleará estrategias de enseñanza que determinarán distintas formas de organizad las actividades de los alumnos. Estos podrán trabajar en forma individual en pequeños grupos, en forma colectiva.

Las actividades serán variadas y estarán en función de los objetivos que pretende lograr.

En esta fase de las actividades del docente fundamentalmente son: Establecer las motivaciones necesarias; presentar los objetivos de trabajo; relacionar el nuevo aprendizaje con los conocimientos y experiencias previas; dirigir la atención de los alumnos y e las actividades por los caminos correcto; proporcionar información sobre los resultados obtenidos, estimular la generalización y la transferencia, evaluar continuamente la tarea realizada.

3.6 Evaluación del Aprendizaje.

Otras de las actividades fundamentales dentro de la enseñanza es la evaluación, por la cual el docente juzga en forma constante si el proceso de aprendizaje se desarrolla en forma prevista. Si los resultados logrados se acercan o no a los que se esperan. Según dichos resultados podrá valorar también la validez de las situaciones planteadas es decir si fueron adecuadas o no para lograr las metas previstas.

Sobre la base de la evaluación realizada se irá perfeccionando continuamente la tarea. Si bien las tareas mencionadas son de

responsabilidad fundamental del docente, los alumnos podrán participar e ir asumiendo gradualmente dicha responsabilidad en función de su madurez y experiencia. Por ejemplo: Podrán participar en la formulación de objetivos, en la elaboración del Plan de Trabajo, en la determinación de las mejores estrategias de aprendizaje en la evaluación de la tarea realizada. De esta forma, progresivamente, lograrán la autogestión en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje ha de concebirse como el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que se produce en condiciones de interacción social, en un medio socio histórico concreto sobre la base de la experiencia individual y grupal y que lo conduce a su desarrollo personal.

Esta concepción de aprendizaje plantea ante todo el reconocimiento del carácter activo del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, su desarrollo en condiciones de interacción social, así como el hecho de que se aprenden no sólo conocimientos y habilidades sino también valores y sentimientos que se expresan en la conducta del hombre como motivos de actuación.

La enseñanza ha de ser concebida como el proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permiten una actuación responsable y creadora.

Esta concepción de enseñanza reconoce al profesor como un orientador del estudiante en el proceso de aprendizaje, no se trata del profesor autoritario de la Pedagogía Tradicional que impone al estudiante qué y cómo aprender; ni tampoco del profesor no directivo que espera pacientemente a que el estudiante sienta la necesidad de aprender espontáneamente para facilitar su expresión.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al desarrollo pleno del hombre los contenidos de enseñanza se relacionan tanto con la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades como de valores y motivos de actuación rompiendo la falsa dicotomía existente en la Pedagogía Tradicional entre lo instructivo y lo educativo, entre lo curricular y lo extracurricular. Los métodos de enseñanza son eminentemente grupales y participativos, problémicos, dirigidos al desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante, de la iniciativa, flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y sobre todo de la responsabilidad e independencia en su actuación. La evaluación cumple una función educativa en tanto centra su atención en el proceso de aprendizaje y en las vías para el desarrollo de las potencialidades del estudiante. Un papel importante corresponde en este sentido, a la auto evaluación y a la coevaluación en el grupo de estudiantes.

3.7 La concepción neurofisiológica

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, donde se establece la participación de los hemisferios cerebrales en este proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado, que se ha llegado a plantear que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje; que según su forma de funcionamiento o estado fisiológico, así como del subsistema nervioso central en un sentido más general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

La unidad estructural y funcional del subsistema nervioso central es la neurona. Su principal representante es el cerebro, con un peso aproximado de unos 1 500 gramos en un individuo adulto y constituido por aproximadamente 10 000 millones de neuronas, altamente especializadas y, a la vez, interrelacionadas, que conforman una red compleja y con posibilidades de recibir información, procesarla, analizarla y elaborar respuestas.

En el proceso de aprendizaje, que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales: el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfatorio. En estos analizadores, debidamente estimulados, se originan señales electromagnéticas (llamadas potenciales de acción) que se trasladan hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas.

Las señales electromagnéticas son precisamente las portadoras de la información sobre el cambio ocurrido en el entorno del individuo; ellas llegan finalmente a diferentes áreas o fondos neuronales del subsistema nervioso central donde dejan una huella, reflejo del cambio ocurrido que, de producirse sobre la base o como consecuencia de determinada cantidad y calidad de información recibida, quedará retenida en forma de memoria neuronal o nerviosa y que se va a expresar fenoménicamente, en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, como conocimiento, fruto de lo que se ha aprendido a partir de una estimulación adecuada, en cantidad y calidad, de los mencionados analizadores sensoriales, por separado o en grupo.

El cerebro es, con certeza, un órgano totalmente original en el universo y un universo en sí mismo. Constituye, en su conjunto, el sustrato material de la neuropedagogía centrada en la interacción entre el referido órgano y el comportamiento de los llamados sistemas de aprendizaje, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente por medio de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas, más o menos largas según el número de integrantes, y constituir así los llamados en gramas sensoriales o de influjo informacional y los de tipo motor (que tienen como sustrato material a vías centrífugas que partiendo del subsistema nervioso central llegan a los efectores), en correspondencia con las respuestas emitidas a partir de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas.

La concepción neurofisiológica del aprendizaje no es antagónica con ninguna otra concepción al respecto, todo lo contrario, es complemento de todas, por separado y en su conjunto, por cuanto, desde la más simple sensación hasta el más complejo pensamiento, juicio, idea, emoción o interés, no se desarrollarían y surgirían como tales sin la existencia de un sustrato material neuronal que, debidamente interrelacionado en sus unidades constitutivas e influenciado por los múltiples factores físicos, químicos, biológicos y sociales del entorno del individuo, constituye la fuente originaria de todos ellos.

4. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

4.1 Método de Enseñanza.

GIL, G. (2000). En sentido general método quiere decir “camino para llegar a una meta o fin”. Dicho en otras palabras es la manera lógica y funcional de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar un fin propuesto de antemano.

En el campo específico el método de enseñanza está referido al conjunto de operaciones mentales; así como a los procedimientos, forma y técnicas de organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje para los alumnos logren determinados objetivos instruccionales en un tiempo establecido por el programa de enseñanza.

El método da sentido, unidad y secuencialización lógicas a todas las actividades y elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen diversos métodos de enseñanza, su utilización depende de muchos factores que están relacionados con la psicología de los alumnos, con la naturaleza de la asignatura, con la implementación de la institución educativa, con la experiencia del docente, con el ambiente cultural, etc. Desde el punto de vista pedagógico se recomienda que en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje deben emplearse diversos métodos; pues, hay que tener en cuenta que ninguno es conocido como universalmente e invariable. Lo que determina el éxito en el aprendizaje es la adecuación y combinación de métodos de enseñanza

para mantener permanentemente la motivación de los alumnos, estimulándolos hacia el trabajo productivo y creativo.

El diseño y aplicación de los métodos de enseñanza deben responder a los siguientes criterios pedagógicos:

- Deben promover un aprendizaje integral en los alumnos superando la simple transmisión memorista de los conocimientos para poner énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes orientadas hacia un aprendizaje teórico y práctico con capacidad para lograr la solución de problemas.
- Los procedimientos y formas de operaciones mentales que ponen en acción los métodos de enseñanza deben estar orientados a desarrollar tanto el pensamiento convergente como el pensamiento divergente, de manera tal que logren en los alumnos formar conductas creativas.
- Deben promover la participación activa de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando nuevos tipos de relación docente alumno.

HUERTAS W. (1996). Los métodos de enseñanza son grandes direcciones u orientaciones del conocer y del actuar del hombre, que se cumplen o aplican a través determinadas técnicas concretas, según lo afirma Vladimiro Guevara. Crear un método es igual a acción educativa.

a. Características del concepto de Método. Según José Gimeno Sacristán en su libro Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo, son las siguientes:

- El Método es un concepto polifórmico que adopta en su expresión múltiples formas.
- El método es en realidad una síntesis práctica de opciones tomadas en variables en orden psicológico, didáctico y filosófico.
- Los métodos se diferencian por sus dimensiones.

b. Clases de Método. Son los siguientes:

- **Método Magistral.** Basado en la clase magistral y tradicional.

- **Método Decroly.** Consiste en organizar y desarrollar la docencia de acuerdo a determinados principios psicológicos, siendo su elemento característico la globalización de los contenidos de enseñanza.
- **Método de Grupo.** Conformado por las diversas formas de comunicación, interacción e integración de los alumnos.
- **Método No Directivo.** Supone la libertad del alumno en las distintas fases del aprendizaje.
- **Método Individualizado.** Basado en las condiciones y requerimientos de cada alumno-Sistema SÉller (SIP) especificado en técnicas:
- **Método Deductivo.** Que va del principio general al particular, siendo uno de los más usados por los profesores.
- **Método Inductivo.** Que va del principio particular al general.

5. MEDIOS DIDACTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.
- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su

dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

6. COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS MEDIOS.

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.
- En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.
- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo.
- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.
- **El entorno de comunicación con el usuario**, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita).

7. COMPONENTES DE LOS MEDIOS.

- El sistema de símbolos: textuales, icónicos, sonoros.
- El contenido material (software): los elementos semánticos del contenido, su estructuración, los recursos didácticos, la forma de presentación y el estilo.

- La plataforma tecnológica (hardware): sirve de soporte y facilita el acceso al material.
- El entorno de comunicación con el usuario: proporciona determinados sistemas de mediación.

8. TIPOLOGÍA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

8.1 Materiales convencionales:

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

8.2 Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

8.3 Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos
- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros.
- TV y vídeo interactivos.

9. RECURSOS DIDACTICOS

9.1 Materiales convencionales

- Materiales impresos y fotocopiados
- Materiales de imagen fija no proyectados
- Tableros didácticos
- Otros: juegos, materiales de laboratorio

9.2 Materiales audiovisuales

- Proyección de imágenes fijas: diapositiva, transparencia.
- Materiales sonoros: radio, discos, CD, cintas.
- Materiales audiovisuales: TV, vídeo, montajes AV.

9.3 Nuevas tecnologías

- Programas informáticos, servicios telemáticos, TV y vídeo interactivos.

10. FUNCIONES QUE PUEDEN REALIZAR LOS MEDIOS.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir, como lo hace un libro de texto por ejemplo.
- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

- **Motivar**, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos. La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

11. FUNCIONES DE LOS MEDIOS

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir
- Ejercitar habilidades, entrenar.
- Motivar, despertar y mantener el interés.
- Evaluar conocimientos y habilidades.
- Proporcionar simulaciones (que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación).
- Proporcionar entornos para la expresión y la creación.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

12. VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación. Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

- **El sistema de simbólico** que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.
- **El contenido** que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.) manera en la que se presenta. Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.
- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.
- **El entorno de comunicación** con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita). Por ejemplo, un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

13. LA EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS.

Evaluar significa estimar en que medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio.

Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc. Y por otra parte los destinatarios de esta evaluación pueden ser los docentes, los diseñadores de materiales didácticos, los administradores de las instituciones educativas.

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la intencionalidad de la evaluación y con los destinatarios de la misma.

Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la eficacia didáctica, Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación:

- **La evaluación objetiva.** La evaluación objetiva se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.

Generalmente la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

En cualquier caso, la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.

Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas plantillas "ad hoc" (más o menos extensas según el objeto y destinatarios de la evaluación) que incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios.

- **La evaluación contextual.** La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado. La máxima eficacia didáctica con el uso de los medios en un determinado contexto educativo se conseguirá utilizando adecuadamente materiales didácticos de calidad.

14. CAPACITACIÓN DOCENTE

Una de las vías esenciales para la capacitación del docente universitario en su preparación pedagógica para enfrentar los retos que impone a la Educación Superior el nuevo milenio lo constituye la investigación-acción en su modalidad de investigación colaborativa.

Ser un docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación significa, no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas) sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía y la investigación educativa contemporáneas que los capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.

14.1 La capacitación docente

La capacitación se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del docente a la reflexión, la toma profesional de decisiones en el aula y debe ser un proceso continuo.

He leído sobre el relanzamiento de Educar y lo expresado por el Ministro de Educación Señor Daniel Filmus que se propone desde este espacio abordar la capacitación docente, la formación profesional y la conectividad y sentí el deseo de expresar alguna idea acerca del tema.

Partiendo de que todos los docentes pueden crecer y desarrollar habilidades en el uso de la tecnología a partir de lograr romper con las pre concepciones y atento a los contextos individuales, se entiende la capacitación a docentes como un proceso formativo que comprende un conjunto de experiencias positivas reales, estrategias para desarrollar habilidades de análisis y síntesis, un espacio donde los docentes encuentren posibilidades y no límites en su práctica docente cotidiana y también buscando que logren realizar una buena relación entre la educación y la tecnología.

Métodos y mecanismos de capacitación docente que puedan ser adaptados para mejorar el aprendizaje en el aula, maneras promisorias e innovadoras en capacitación docente convertidas en instancias de las mejores prácticas, es el gran desafío.

La experiencia me dice que la capacitación docente es efectiva si está basada en el trabajo áulico. Cuanto más pronto los docentes en capacitación entren en contacto con situaciones de la vida real basadas en la práctica profesional, más efectiva será la capacitación. La práctica como vivencia inyecta una dosis de realidad al proceso de capacitación y complementa el proceso de conocimiento. La capacitación se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del docente a la reflexión, la toma profesional de decisiones en el aula y debe ser un proceso continuo.

El fundamento de una enseñanza efectiva se establece con la adquisición de estas habilidades. Una vez adquiridas son aplicables independientemente de la currícula y de la población de estudiantes y

una vez desarrolladas, son precisamente estas habilidades las que se refuerzan a través de la práctica continua.

La oportunidad de intercambiar experiencias, asumir proyectos conjuntos, y aprender de otras maneras unos de otros, son innovaciones para pensar la enseñanza y reflexionar sobre ella, así como oportunidades de compartir experiencias relacionadas con nuevas prácticas o estrategias para desarrollarla y se convierten en poderosas herramientas de aprendizaje.

La capacitación también es efectiva cuando el sistema educativo está estructurado para prestar apoyo a las actividades de capacitación ofrecidas lo cual permite que no se produzca insatisfacción en la capacitación docente.

15. FORMACIÓN PROFESIONAL

La Educación Superior en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

Formar un profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social, significa trascender el estrecho esquema de que un buen profesional es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en la profesión y sustituirlo por una concepción más amplia y humana del profesional entendido como un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales auxiliado por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa.

El paradigma de la formación profesional en América Latina ha sido muy sensible a tres tipos de cambios: los del mundo del trabajo, la innovación tecnológica y los del mundo de la educación.

Según Cinterfor: 1) Las estrategias de inserción internacional de las economías de la región han cambiado. A través de políticas de apertura comercial o de integración regional, la producción de los países no se sitúa más en un contexto de protección sino que está sujeto a otro tipo de reglas, en particular la exigencia de mejorar la competitividad. 2) La importancia del conocimiento en las nuevas formas de organización de la producción ha crecido de manera notable. El control de la información y del conocimiento es ahora más importante que el control de la tierra o de los medios de producción. 3) No es válido pensar que el crecimiento de la producción lleve al crecimiento del empleo. Se vive en un fenómeno nuevo y preocupante de crecimiento de la producción al mismo tiempo que crece el desempleo.

"En este nuevo contexto la posición de los actores de la actividad productiva cambia. La negociación se hace cada vez más compleja y se hace cada vez más difícil abordar temas como el de los salarios de forma separada. Se pone más atención a la relación entre el empleo, el salario, la productividad, la competitividad, la calidad, etc. La formación aparece como un nuevo valor y se percibe como un tema estratégico".

Las empresas modernas de la región han adoptado rápidamente los nuevos principios de organización del trabajo, con todos los cambios en su contenido, en las relaciones de trabajo, en la relación entre las empresas, en la seguridad en el empleo, que implica todo ello.

Todavía es objeto de discusión si los cambios observados en el sector moderno de la economía latinoamericana van a converger en la unidad de la región o si, por el contrario, se profundizarán la heterogeneidad y la inequidad. Por el momento se observa un aumento de la pobreza extrema de las mayorías por un lado, de la riqueza de unos pocos por otro.

Es sorprendente la claridad con que los gobiernos, los empleadores, los organismos de la sociedad civil y los trabajadores han identificado y aún previsto, la mayor necesidad de formación profesional y la celeridad con la cual se han conformado en la región nuevos sistemas y programas que modifican radicalmente todos los elementos del paradigma anterior.

Es fácil encontrar un nuevo paradigma de la formación profesional luego de las transformaciones descritas:

- a) La concepción y contenido de la formación profesional se basan en las competencias laborales (saber, saber hacer, saber ser).
- b) La formación profesional adquiere un nuevo papel en las políticas de empleo y de educación. En ambos lados se habla de la educación permanente todo a lo largo de la vida.
- c) Los referentes de la formación pasan, de ser la oferta creada por las instituciones de formación profesional, a derivarse de las demandas del sector productivo y del sector social.
- d) El Estado juega un nuevo rol en la formación profesional en América Latina, muy importante pero diferente al que tenía. Deberá concebir y coordinar la acción de múltiples actores pero no será más responsable de su ejecución. Asimismo se ocupará del financiamiento mediante nuevos mecanismos, como el llamado a licitación y la posibilidad de deducir impuestos.
- e) La descentralización plantea nuevos roles a los actores y gobiernos locales.

La formación profesional, la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico se articulan en nuevas instituciones.

La importancia de la formación profesional deriva, además, de las expectativas cifradas en ella: los alumnos buscan proveerse de competencias para mejorar las condiciones personales de inserción o reinserción laboral; los sectores productivos y de servicios esperan proveerse de fuerza de trabajo calificada para mejorar su rendimiento; las localidades y regiones ven en ella la posibilidad de modernizar y mejorar la producción y los servicios y, consiguientemente, de satisfacer necesidades sociales y participar con mayores ventajas en el intercambio; y, finalmente, la sociedad en su conjunto espera que la formación profesional contribuya eficazmente a ampliar y mejorar el empleo y a ganar en calidad de vida y en competitividad social.

16. VOCACIÓN PROFESIONAL.

SAVERO, G. (2002) Muchas veces creyendo que este tema no es tan importante en nuestras vidas lo hemos ido dejándolo pasar. Pues bien, sucede que la vocación profesional es el “mandato interno”, la predisposición orgánica, el desarrollo de destrezas y habilidades orientadas de manera especial hacia una actividad que la persona se siente llamada a hacerla, a practicarla, a estudiarla, a desarrollarla como parte de su vida laboral.

Quizá sería bueno pensar que la definición de estas habilidades y destrezas debería ser muy tenida más en cuenta en la nueva educación. Sobretodo en los últimos años de formación académica, que es cuando cada adolescente debe ir pensando qué le gustaría ser laboralmente hablando, claro está.

Hay mucha gente que le gustaría ser por ejemplo ingeniero, político para ser Ministro de Estado o Diputado, aviador o abogado, porque su padre lo es o porque siente el mandato familiar como imperativo. Pero no tiene condiciones físicas, psíquicas, intelectuales, económicas, o las tiene parcialmente, y lo que es más importante no tiene nociones de las exigencias académicas, de las muchas habilidades que debe ejercitar, así riesgos y peligros de esa profesión específica para el que debe estar alerta y preparado. La elección vocacional debe ser siempre encaminada, motivada, dialogada, consensuada y dirigida por los profesores, psicólogos y padres hacia cada alumno de acuerdo a sus aptitudes de éste y no tanto a sus sueños de querer ser lo que no podrá ser o no está para eso serlo.

Además, en estos tiempos muy difíciles y los que vendrán lo serán peor el que no sabe enfrentar los retos de estos tiempos fracasa. Y que en lo posible se debe dominar por lo menos dos carreras u oficios. O la mixtura de una carrera con un oficio. Se debe inculcarle una formación humanista pero a la vez realista, pragmática. Esto significa pues que el joven debe estar preparado además para afrontar los retos del presente, constantemente otro idioma (de preferencia el Inglés), debe tener conocimiento de Internet más allá del nivel de simple usuario, debe conocer algo de mecánica (para solucionar problemas de su auto), de electricidad, carpintería y gasfitería (para solucionar problemas elementales de su vivienda) y no debe distraer su atención en

carreras inútiles, en tantos cursos, simposio y seminario que al final lo que buscan los promotores de estas actividades es hacer gastar al público.

Pero la vocación es un tema que va más allá de la orientación psicológica, que es parte pero no lo es todo. Pues la verdadera vocación la descubre la propia persona dada sus innatas inclinaciones, o por lo menos se lo hacen notar. Y hay personas que tienen vocación para varias carreras u oficios, que se confunden o aciertan en escoger, y otros aparentemente no tienen a la vista vocación para nada. Pero sucede que sí la tienen, sólo que ellos tardarán en darse cuenta, o en que alguien les haga notar. Pero está en la persona olfatear, descubrir o redescubrir su vocación en el ejercicio mismo de la vida de lo que piensa seguir hasta la ancianidad. O por lo menos en un acercamiento para darse cuenta si lo puede hacer y bien siempre.

Muchas veces la vocación se descubre cuando ya se es muy adulto, demasiado años han pasado y se ha cubierto de canas. Pero nunca es tarde para reencaminar su verdadera vocación.

En pocas palabras el éxito y la posibilidad de tener ingreso está en uno mismo, en nadie más, y cuanto antes acumules méritos y destrezas, ¡mejor!, aunque hay carreras u oficios que por más empeño que le ponga la persona en su país tienen un nivel de expectativa y de posibilidades bastante reducidas. Es muy cierto. Está en la persona el saber escoger o vadear hacia nuevas aspiraciones.

El perfil psicopersonal es como un sello biológico intransferible que viene en muchos casos desde el nacimiento y, en otros, a través de conductas aprendidas (y aprehendidas).

Aunque parece mentira influye mucho hasta el signo zodiacal para descifrar el temperamento para una actividad, también la preparación educacional recibida, el entorno familiar y social en que esa persona se ha desarrollado para que esa persona escoja una actividad, por ejemplo la enfermería, y no otra, por ejemplo la vida religiosa o la biología, para citar una actividad que podría ejercitar.

Dependerá finalmente de la firme perseverancia que la persona le ponga al oficio escogido. La perseverancia es la energía personal para afrontar los retos, superarlos, identificarse airoosamente con lo que ha escogido. Si se da

cuenta a tiempo que se ha equivocado de vocación, pues bien, debe cuanto antes enmendarlo, hacérselo saber a sus padres y a su familia, reencaminar su perfil vocacional y dedicarse a lo que tanto le gusta. Y siempre se debe aspirar en ser el primero, pensar que usted es el mejor, el que va a ser el mejor y que la oportunidad que se le ha presentado o se le va a presentar nunca la debe desaprovechar. Pues, si la desaprovecha pierde también de por vida.

La vida es una constante competición en todos los rubros. Somos algo así como caballitos de carrera para la que nuestros padres y la educación nos ha preparado a correr de por vida.

Seguidas estas recomendaciones la edad ideal para encaminar a los jóvenes en su verdadera vocación está entre los 14 y 18 años (una edad crítica de constantes cambios), y para reencaminarlos, pienso que nunca, nunca es tarde, pero cuanto antes es ¡mejor!

17. RENDIMIENTO ACADÉMICO

17.1 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se relaciona con los resultados del proceso de aprendizaje en los sistemas educativos y es considerado como la valoración objetiva de los resultados de la actuación del alumno, la cual se expresa generalmente con valores numéricos en diferentes escalas. La mayoría de los estudios reportados, en especial por Romero (1980), señalan que el 40 % de los estudiantes en los Ciclos Básicos de las Universidades Nacionales es repitiente.

El rendimiento académico ha sido asociado con variables vinculadas con las circunstancias personales, socio ambiental, académico y las motivacionales; de ésta última se consideran en este estudio algunas de ellas, como son: locus de control y necesidad de logro. Para el rendimiento académico la motivación representa el grado de posibilidad de alcanzar una meta, por ello el carácter incentivo está referido directamente tanto al objeto como al contenido del material didáctico.

SEGÚN KATZ Y KAHN (1986), la definición de eficiencia puede presentarse como una proposición energética que se aplica a diferentes áreas relacionadas con la unidad de tiempo, aunque se usa más comúnmente en el área organizacional e industrial en las que se puede computar, para cualquier fragmento de tiempo, midiendo el costo de la transformación organizacional de los insumos en productos. En este sentido, la eficiencia genera crecimiento y éste provoca nuevas ganancias en la eficiencia.

Si se transfiere este concepto al ámbito educativo la eficiencia se traduciría en la forma de medir o, por lo menos, lograr información sobre cómo se está utilizando la energía del proceso y de cuánta energía se dispone para obtener el producto que en este caso es el logro de objetivos de aprendizaje. Esta relación se puede expresar en términos de coeficiente entre el rendimiento (o producto) y su insumo (o costo). Los insumos podrían estar relacionados con la situación académica previa y con la cantidad de cursos inscritos y aprobados. Mientras que el producto estaría relacionado con la situación de salida, medida a través de los resultados de las evaluaciones expresados en calificaciones y, en última instancia, con la prosecución hasta la salida (egresado).

En los sistemas a distancia, la eficiencia en rendimiento podría representar la eficiencia organizacional y estaría referida a los aspectos económicos, técnicos y a la capacidad de ganancia de la institución, medido por la cantidad de egresados por cada lapso.

18. RELACIÓN DOCENTE ALUMNO

Los alumnos necesitan y quieren una escuela exigente, con profesores competentes, un ambiente donde no se sientan abandonados o tratados como oyentes pasivos de la información disponible, sino donde cada persona se sienta estimulada para el trabajo y para la adquisición de un depósito de competencias multidimensional, donde se crucen los saberes, se amplíen los conocimientos y se puedan articular las diferentes dimensiones de la personalidad. Los jóvenes alumnos rechazan cada vez más la escuela del

consumo, donde cumplen sobre todo con un calendario, obligados a permanecer lejos del mercado de trabajo durante un tiempo cada vez más largo. Muchos alumnos quieren participar con mayor intensidad en la vida de las escuelas y no son incentivados para ello por medio de soluciones institucionales nuevas, por nuevos conceptos de gobernabilidad de las instituciones educativas. Y para que tales ambientes se creen, estas instituciones tienen que cambiar mucho.

19. PERFIL PROFESIONAL

19.1 Concepto de Perfil.

DÍAZ. B. (1981), opina, que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente delimita un ejercicio profesional.

19.2 Tipos de Perfiles del Docente

- Perfil General

Un perfil presenta la caracterización de los rangos que un estudiante tendrá al egresar de la institución que lo forma. Existen dos niveles de perfiles, el genérico y el específico. Ambos co-existen cuando, por ejemplo, de una misma carrera profesional se desprenden luego especialidades. Así, en el caso del profesorado, existirá un perfil que indique los rasgos que caracterizan a todo profesor. Este perfil, es el perfil genérico. Pero a su vez el profesor de educación inicial, el de primaria, el de secundaria - matemática, secundaria - lenguaje, secundaria - ciencias sociales, etc., quienes tienen características muy peculiares que los identifican y los diferencian de otros docentes. Estos rasgos están precisados en el perfil - específico. En algunos casos sólo es necesario un perfil.

Estos perfiles, generalmente, se expresan en términos de lo que el egresante será capaz de hacer. Algunos denominan a estos rasgos “capacidades” y otros los llaman “funciones”. Metodología para la elaboración del perfil genérico no se encuentra en la bibliografía y experiencias al alcance. Las pocas difundidas están más relacionadas

con perfiles específicos. Al preparar un perfil genérico se ha procedido por cierto “sentido común” haciendo una. “lluvia de ideas” o “sugerencias de expertos” en unos casos o en otros se ha usado la metodología de perfiles específicos. Como consecuencia se ha obtenido un listado de rasgos desbalanceado, incompleto y en algunos casos un listado exagerado de funciones. Se requiere, pues, de un método que nos proporciones una guía segura para llegar a las características más significativas del egresado en el nivel genérico.

19.3 Perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Perfil Básico (General)

a. Dimensión Personal.

- Busca la realización de sí mismo como ser biológico y como persona. humana, e integra. en su personalidad los elementos culturales nacionales e internacionales.
- Desarrolla su autoestima e internaliza los valores éticos: veracidad, laboriosidad, responsabilidad y honestidad entre otros.
- Demuestra capacidad de comunicación de sus ideas con claridad, coherencia y precisión.
- Se integra y relaciona, responsable y solidariamente, con el grupo familiar, el trabajo y la sociedad, considerando la multiplicidad geográfica, étnica y socio-cultural.
- Cultiva, rasgos positivos de la personalidad humana como honestidad, perseverancia, responsabilidad, solidaridad, libertad, tolerancia, busca de la paz y la felicidad.

b. Dimensión Académica.

- Autogenera. y propicia el desarrollo de competencias investigativas.
- Asimila críticamente los avances científicos y tecnológicos de la cultura universal y nacional.

- Logra solidez; actualidad y pertinencia en su formación científico - pedagógico. Vincula la teoría con la práctica y la investigación.
- Asume un comportamiento democrático en su vida cotidiana personal y familiar.

c. Dimensión Profesional

- Responde a las características y desafíos del espacio laboral que las circunstancias de la época están generando, mediante la formulación, aplicación y evaluación de modelos educativos pertinentes.
- Expresa iniciativas pedagógicas, a fin de ejercer la carrera en diversos contextos socio-educativos.
- Planifica y elabora programas educativos orientados a la formación de valores.
- Facilita el desarrollo de aprendizajes significativos, a partir de experiencias de la vida cotidiana.
- Actúa con autonomía y criterio humanístico.
- Planifica, ejecuta y evalúa racionalmente los hechos, para actuar con iniciativa y eficiencia profesional.
- Toma decisiones en forma oportuna y busca la mejor alternativa de solución.

d. Dimensión socio-cultural.

- Se identifica, con los problemas de la comunidad. Asume responsabilidad de promoción del desarrollo comunal de modo integral y auto sostenido.
- Desarrolla actividades permanentes y conservación de los recursos naturales y del medio ambiente regional y del país.
- Promueve la educación para la defensa de la salud, familia y la nación.

- Promueve la paz con justicia, social, en el marco de los derechos humanos.
- Desarrolla el sentimiento de solidaridad internacional en busca de la paz y cooperación.
- Protege, conserva y valora el patrimonio cultural, artístico e histórico, así como los recursos naturales de la región y del país.
- Incentiva la utilización efectiva y racional de los recursos naturales de la región y del país.
- Incentiva el incremento del potencial artístico de la comunidad local, regional, nacional y universal.
- Incentiva el trabajo solidario en los miembros de la comunidad para lograr mejores resultados.

e. Dimensión Axiológica.

- Demuestra sensibilidad frente al cultivo de una escala de valores basada en la justicia, paz, libertad, práctica del bien respeto a la dignidad humana, la belleza y el amor.
- Su ejercicio profesional está basado en la ética y la deontología.
- Expresa con libertad, conceptos, principios y convicciones.

19.4 Perfil del egresado del nivel secundario:

a. Con la mención en Ciencias Naturales y Matemática,

- Posee conocimiento de las estructuras y subestructuras fundamentales alrededor de las que se construyen las ciencias naturales y formales.
- Conoce y aplica, las Ciencias Naturales y la Matemática en el desempeño profesional de cualquier nivel y modalidad educativos usando la didáctica correspondiente.
- Diseña y elabora materiales y medios educativos para implementar modelos didácticos y actividades afines.
- Formula y ejecuta proyectos de investigación educativa en los campos de las Ciencias Naturales y la Matemática en forma

individual o grupal para resolver problemas de carácter tecnológico.

- Posee una concepción sistemática y aplicada de las Ciencias Naturales y la Matemática, estructuradas como modelos lógico-educativos y experimentales.
- Operacionaliza los conocimientos matemáticos y de las Ciencias Naturales, con fines de creación científica y tecnológica de acuerdo a la realidad nacional.
- Posee un pensamiento racional, crítico caracterizado por las capacidades de abstracción, generalización, aplicación, demostración deducción -inducción y análisis- síntesis que favorezcan acciones predictivas y solución de problemas educativos.
- Estimula actividades positivas hacia el conocimiento de las ciencias, y del medio ambiente, considerando la Tierra como morada del hombre.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

APRENDIZAJE

Como modo de formación utilizado en las instituciones, es una acción destinada a preparar nueva mano de obra para ocupaciones pertenecientes principalmente al sector moderno de la economía. Se caracteriza por ser integral y completo, destinado a adolescentes, tendiente a formar trabajadores aptos para ejercer ocupaciones calificadas, cuyo ejercicio requiere de habilidad manual y de conocimientos tecnológicos que solo pueden adquirirse en períodos relativamente largos y en relación estrecha con el trabajo real. Aprender es un proceso permanente de percepción, asimilación y transformación que le permite a la persona modificar de manera estable sus estructuras mentales para perfeccionar la capacidad de realizar

operaciones cognoscitivas, psicomotrices y actitudinales. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001,68)

CURRÍCULO

La UNESCO señala que el currículo consiste en “todas las actividades, experiencias, materias, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro, o considerados por él, para alcanzar los fines de la educación”. EL PERUANO (1999,4).

EDUCACIÓN

Conjunto de actividades destinadas a impartir conocimientos, a fomentar los valores morales y el entendimiento de principios fundamentales aplicables a lo largo de la vida, más que a proporcionar nociones teóricas y a enseñar destrezas referidas solo a un ámbito laboral restringido. A veces el término se emplea con un sentido más limitado para hacer referencia a las actividades de esa índole que se llevan a cabo dentro del sistema escolar. Comprende la educación primaria, secundaria y superior. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son las combinaciones de métodos de enseñanza, medios, materiales, técnicas y contenidos, organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los objetivos propuestos. Dichas actividades se desarrollan en función de los objetivos, las circunstancias, las experiencias y las diferencias individuales. De allí la importancia de asesorar al alumno para que las seleccione y desarrolle adecuadamente y obtenga de ellas resultados óptimos. PACHECO, A. et al (1995).

FORMACIÓN

Acción de impartir sistemáticamente un conjunto organizado de contenidos teóricos y prácticos a quienes no poseen conocimientos previos de una ocupación, con el fin de calificarlos para la vida profesional. ARANA, M. (1998).

FORMACIÓN PROFESIONAL

Acción destinada a descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria, y en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos. Debe satisfacer las necesidades de formación de los jóvenes y de los adultos en todos los sectores de la economía y ramas de actividad económica, y a todos los niveles de calificación y de responsabilidad. ARANA, M. (1998).

MATERIAL DIDÁCTICO

Conjunto de elementos físicos que representan el contenido curricular de los programas de formación, lo hacen transferible, concretan la organización de los contenidos instruccionales, y sirven de apoyo y medio de aplicación de las metodologías educativas. Están destinados a los participantes y a los instructores, y permiten desarrollar en forma ordenada y didáctica el contenido de una ocupación. Por esas características formales se clasifican en impresos, sonoros, audiovisuales e informáticos. PACHECO, A. et al (1995).

METODOLOGÍA

Se entiende por método los procesos del conocimiento por los cuales nos acercamos a la realidad para comprenderla. Filosóficamente, los procesos del conocimiento son el primer objeto de la lógica. Su estudio sería la metodología en sentido estricto. Sin embargo, a este estudio suele llamársele “epistemología” (ciencia del conocimiento) y “metodología” suele entenderse como el conjunto de métodos. CARDENAS, S (1998).

OBJETIVOS DE CURSO

Meta previamente determinada que debe alcanzar un curso como producto de actividades específicas de formación, que indican con precisión el objeto del curso y los resultados esperados. HIDALGO, M. (1996).

PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Este proceso se refiere al conjunto de acciones y estrategias que realiza el sujeto de formación, considerado individual o colectivamente, contando para ello con la gestión facilitadora y orientadora del docente para lograr los objetivos de la formación profesional. Se desarrolla de manera presencial, no presencial o combinando ambas formas, utilizando con tal propósito ambientes educativos tales como centros de formación, empresas y comunidades urbanas y rurales. Está centrado en el sujeto de formación y hace énfasis tanto en el aprendizaje por procesos como en el de contenido. El proceso de enseñanza/aprendizaje comprende la organización del ambiente educativo, la inducción de los participantes, la concertación del plan de formación, el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la evaluación del proceso. ARANA, M. (1998).

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las condiciones académicas en que se desarrolla el proceso de formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Secundaría, Especialidad Biología-Química de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones académicas en las que se desarrolla la escuela de formación Profesional de Educación Secundaría
- Verificar el desarrollo del proceso de formación profesional en los estudiantes de la Especialidad Biología Química, Facultad de Educación.
- Establecer la relación entre condiciones académicas y formación profesional de los estudiantes de la escuela de Secundaría, Especialidad Biología-Química, Facultad de Educación.

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis General

Si las condiciones académicas son favorables, entonces el proceso de formación profesional de los estudiantes será eficiente en la escuela profesional Secundaria, Especialidad Biología-Química de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

2.5.2 Hipótesis Específica

- Es probable que el desarrollo de las Condiciones Académicas en la escuela de formación profesional de los estudiantes de Educación Secundaria, Especialidad Biología-Química sean poco eficientes.
- El proceso de Formación Profesional, es la escuela profesional Secundaria, Especialidad Biología-Química no responda a las expectativas de las nuevas propuestas pedagógicas.
- Si las Condiciones Académicas son óptimas en la escuela profesional Secundaria, Especialidad Biología-Química, entonces la Formación Profesional de los estudiantes será apropiada. Así mismo si las condiciones académicas de los estudiantes en la escuela profesional de Educación Secundaria, no son óptimas, entonces la Formación Profesional será inapropiada.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Condiciones Académicas

2.6.2 Variable Dependiente

Formación Profesional

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, INDICADORES E ÍNDICES.

VARIABLES	INDICADORES
1. Variable Independiente. Condiciones Académicas	Clima organizacional Currículo Metodología Enseñanza aprendizaje Materiales educativos Capacitación docente
2. Variable Dependiente. Formación profesional	Vocación Rendimiento académico Relación docente-alumno Perfil profesional Expectativa laboral Titulación

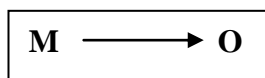
CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio fue de tipo descriptivo-explicativo, por que se pretende relacionar las variables condiciones académicas con la formación profesional del estudiante del quinto nivel de la especialidad Biología-Química de la Facultad de Educación.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño del presente estudio fue de tipo no experimental Ex Post Facto, porque el investigador no pretende manipular la variable, ni generalizar los resultados, asimismo el estudio estará orientado a trabajar con hechos ya ocurridos en su contexto natural; el cual corresponde al siguiente diagrama:



Donde:

M = Representa la muestra con quien o en quien se realizará el estudio.

O = Representa la información relevante de interés recogida de la Muestra.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población:

La población de estudio estuvo conformada por todos los alumnos de la especializada biología química de la facultad de educación que hacen un número de 232.

3.3.2 Muestra:

La muestra que va a representar en el presente estudio estuvo conformada por 28 alumnos que fueron seleccionados de manera intencional ya que ello representan a los estudiantes del 5º nivel de esta especialidad.

3.4 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se desarrolló teniendo en cuenta lo siguiente:

3.4.1 Procedimiento para recolectar la Información

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera.

- Se solicitó la autorización al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- La recolección de datos lo realizó el propio investigador, quien aplicará los instrumentos adecuados.
- La recolección de datos tuvieron una duración de un mes.
- La participación de los sujetos de estudio fue obligatorio.
- Se respetó los derechos humanos y aspectos éticos de las personas que formaron parte de la muestra.

3.4.2 Técnicas de Recolección de Datos.

Las técnicas que se emplearon en el siguiente estudio fueron las siguientes:

- Análisis Documental. Esta técnica se utilizó para analizar las condiciones académicas en la cual se desarrollan estas actividades.
- Entrevista. Se utilizó esta técnica para tener información a cerca de la situación en que se desarrollan las condiciones académicas de la especialidad y su respectiva relación con la formación profesional de los estudiantes del 5º nivel.

3.4.3 Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron los siguientes:

- Entrevistas a los docentes y estudiantes.
- Los cuestionarios, a los estudiantes y docentes.
- La información a recolectar se procesó con la ayuda del paquete estadístico SPSS versión 13.0.
- Posteriormente se procedió al análisis de los datos, para estos se hizo uso del estadístico chi cuadrada.
- Asimismo se hizo uso de las frecuencias simples y porcentajes.
- Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

3.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de la información se realizó mediante el uso de la estadística descriptiva, para lo cual se usó el paquete estadístico SPSS versión 13.0 para Windows 2000. Los resultados se presentan en tablas y gráficos.

CAPITULO IV
RESULTADOS

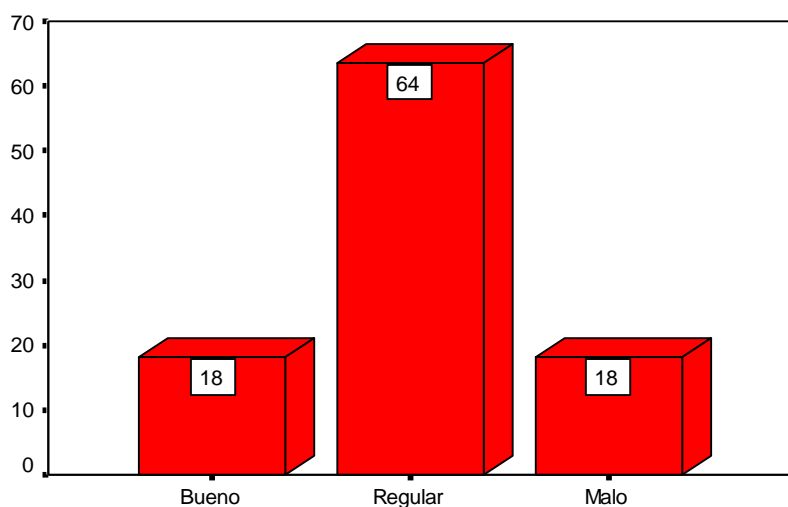
CUADRO N° 01

COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES						Total	
	Buena		Regular		Mala			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	3	75	3	21	0	0	6	27
Regular	1	25	11	79	4	100	16	73
Total	4	100	14	100	4	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRAFICO N° 01



En el Gráfico N° 01 se observa que 4 (18%) alumnos en estudio opina que la comunicación entre los docentes la especialidad de Biología y Química es Buena; la mayoría 14 (64%) opina que es Regular y 4 (18%) mala.

El Cuadro N° 01 también muestra la relación entre la Comunicación entre docentes y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que la Comunicación entre Docentes es Buena, 75% tiene buen rendimiento y 25% regular; de los que opinan que es regular la Comunicación, 21% tiene rendimiento Bueno y 79% tiene rendimiento regular; de los que opinan que la Comunicación es mala 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 6,3$ y $p = 0,042$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la Comunicación entre Docentes constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 02

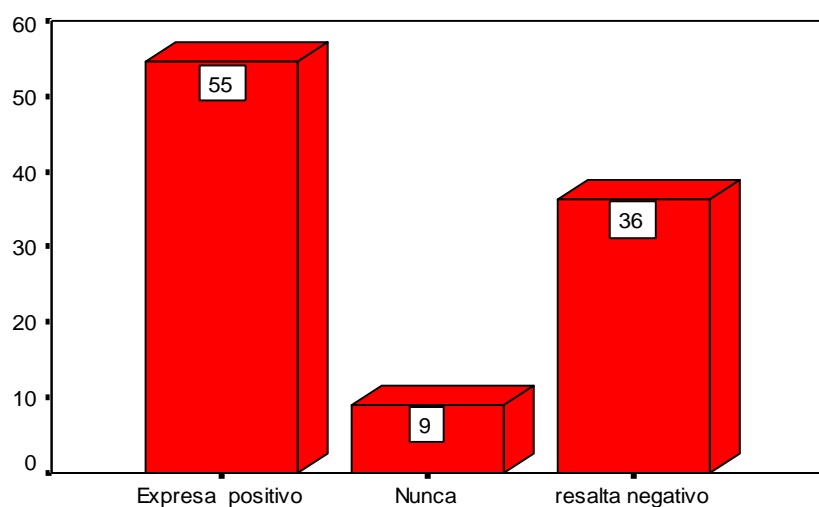
COMENTARIO DE PROFESORES SOBRE LA GESTIÓN DE LAS AUTORIDADES O DE LA UNIVERSIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	COMENTARIO DE PROFESORES SOBRE LA GESTIÓN DE LAS AUTORIDADES O DE LA UNIVERSIDAD						Total	
	Expresan los aspectos positivos		Nunca comentan sobre autoridades		Resaltan sólo lo negativo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	6	50	0	0	0	0	6	27
Regular	6	50	2	100	8	100	16	73
Total	12	100	2	100	8	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 02

COMENTARIO SOBRE GESTIÓN



En el Gráfico N° 02 se observa que la mayoría, 12 (55%) alumnos en estudio opina que cuando los profesores comentan sobre la gestión de las autoridades de la facultad o de la Universidad expresan los aspectos positivos; 2 (9%) que nunca comentan sobre las autoridades de la Facultad o de la Universidad y 8 (36%) que los docentes resaltan sólo lo negativo.

El Cuadro N° 02 muestra también la relación entre el Comentario que hacen los Docentes acerca de la Institución y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que los docentes expresan aspectos positivos, 50% tiene buen rendimiento y 50% regular; de los que opinan que nunca comentan sobre las autoridades, 100% tiene rendimiento regular; de los que resaltan solo lo negativo, 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 6,8$ y $p = 0,032$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que el Comentario que hacen los Docentes acerca de la Institución, constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

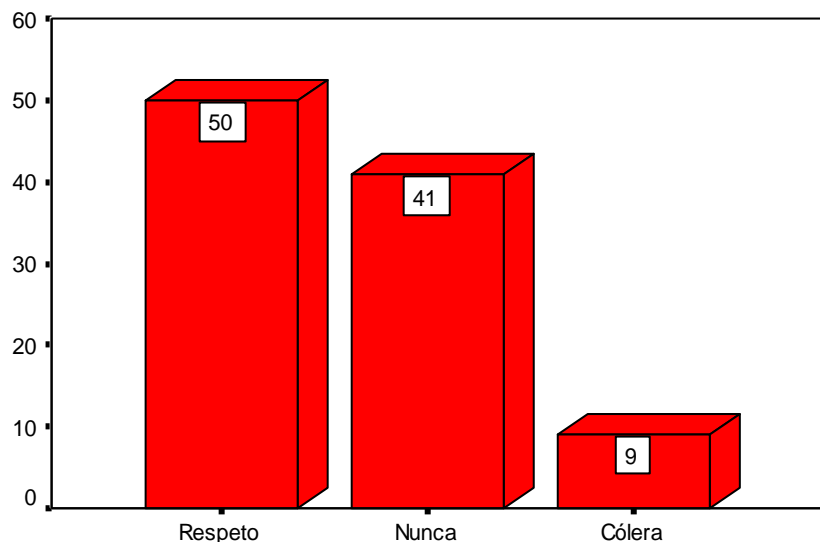
CUADRO N° 03
COMENTARIO POR LOS ESTUDIANTES DE LA LABOR PROFESIONAL Y SOCIAL DE LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	COMENTARIO POR LOS ESTUDIANTES DE LA LABOR PROFESIONAL Y SOCIAL DE LOS PROFESORES						Total	
	Con respeto		Nunca Comentan		Con cólera			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	5	45	1	11	0	0	6	27
Regular	6	55	8	89	2	100	16	73
Total	11	100	9	100	2	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 03

COMENTARIO SOBRE LABOR PROFESIONAL Y SOCIAL



En el Gráfico N° 03 se observa que la mayoría 11 (50%), alumnos en estudio opina que el Comentario de la labor profesional y Social de los profesores por los estudiantes lo hacen con respeto; 9 (41%) nunca comenta sobre dicha labor y 2 (9%) que lo hace con cólera.

El Cuadro N° 03 muestra también la relación entre el comentario por los estudiantes de la labor profesional y social de los profesores y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan con respeto, 45% tiene buen rendimiento y 55% regular; de los que opinan que nunca comentan, 11% tiene buen rendimiento y 89% rendimiento regular; de los que lo hacen con cólera, 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 3,7$ y $p = 0,15$ o sea $p > 0,05$ que indica que no existe una relación significativa entre las variables en estudio. No se puede decir que el comentario por los estudiantes de la labor profesional y social de los profesores constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

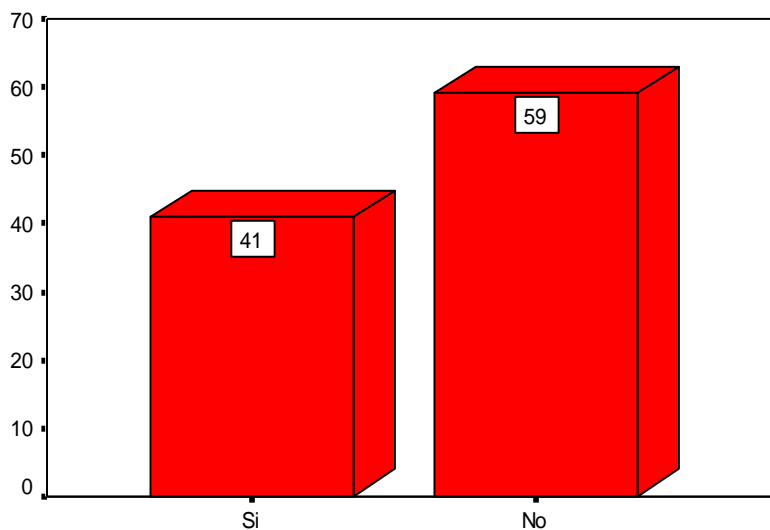
CUADRO N° 04
CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD				Total	
	Si		No			
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	4	44	2	15	6	27
Regular	5	56	11	85	16	73
Total	9	100	13	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 04

CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM PROFESIONAL



En el Gráfico N° 04 se observa que 9 (41%) alumnos en estudio opina que tienen conocimiento del currículum profesional de la especialidad y 13 (59%) que no lo conocen.

El Cuadro N° 04 también muestra la relación entre el conocimiento del currículum profesional de la especialidad por los estudiantes y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que conocen, 44% tiene buen rendimiento y 56% regular; de los que opinan que no conocen, 15% tiene buen rendimiento y 85% rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 1,03$ y $p = 0,308$ o sea $p > 0,05$ que indica que no existe una relación significativa entre las variables en estudio. No se puede decir que el conocimiento del currículum profesional de la especialidad constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

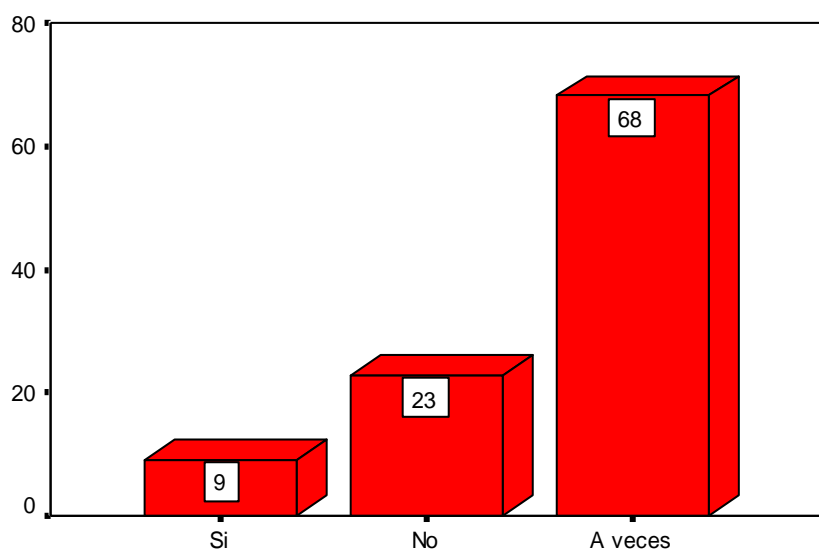
CUADRO N° 05
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	ESTA DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE EVALUACIÓN						Total	
	Si		No		A veces		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bueno	2	100	0	0	4	27	6	27
Regular	0	0	5	100	11	73	16	73
Total	2	100	5	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 05

ESTA DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE EVALUACIÓN



En el Gráfico N° 05 se observa que 2 (9%) alumnos en estudio opinan que los alumnos si están de acuerdo con el sistema de evaluación; 5 (23%) que no y la mayoría 15 (68%), opina que a veces está de acuerdo con el sistema de evaluación.

El Cuadro N° 05 también muestra la relación entre el sistema de evaluación y el rendimiento académico, se encontró que de los alumnos que están de acuerdo con el sistema de evaluación el 100% tiene buen rendimiento; de los que no están de acuerdo el 100% tiene rendimiento regular y de los que a veces esta de acuerdo con el sistema de evaluación 27% tiene buen rendimiento y 73% regular rendimiento.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 7,2$ y $p = 0,027$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa. Se puede decir que el sistema de evaluación constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 06

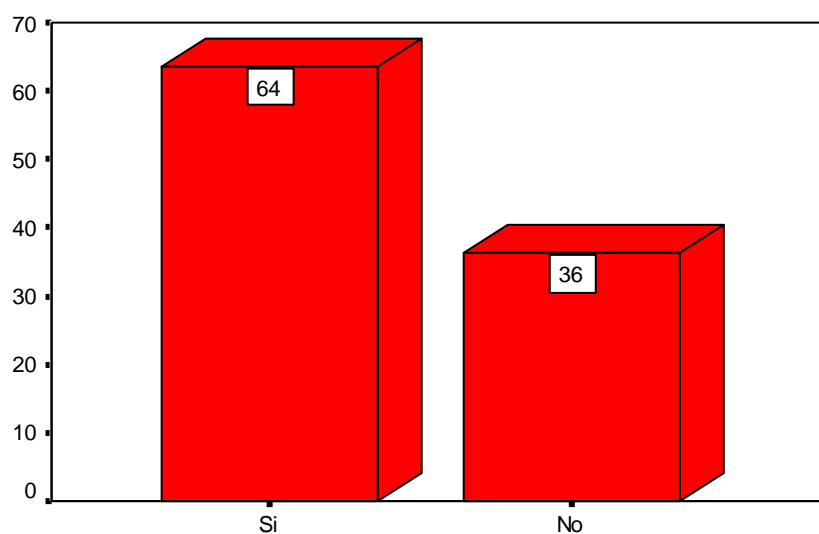
ENTREGA Y COMENTARIO DEL SILABO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	ENTREGA Y COMENTARIO DEL SILABO				Total	
	Si		No		fi	%
	fi	%	fi	%		
Bueno	6	43	0	0	6	27
Regular	8	57	8	100	16	73
Total	14	100	8	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 06

ENTREGA Y COMENTARIO DEL SILABO



En el Gráfico N° 06 se observa que la mayoría 14 (64%) alumnos en estudio opina que los profesores al inicio del semestre entregan y comentan el sílabo de los cursos y 8 (36%) que no lo hacen.

El Cuadro N° 06 así mismo muestra la relación entre la entrega y comentario del sílabo a los estudiantes y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que conocen, 44% tiene buen rendimiento y 56% regular; de los que opinan que no conocen, 15% tiene buen rendimiento y 85% rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 2,8$ y $p = 0,09$ sea $p > 0,05$ que indica que no existe una relación significativa entre las variables en estudio. No se puede decir que la entrega y comentario del sílabo a los estudiantes por los profesores constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 07

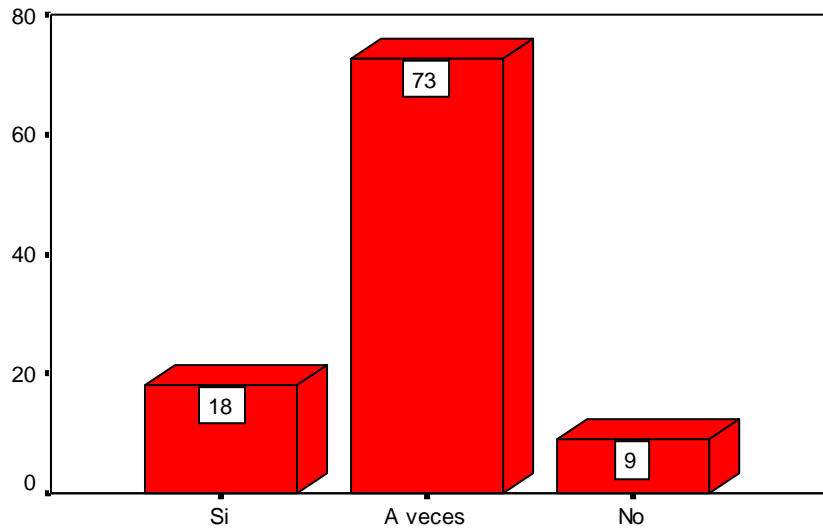
MOTIVACIÓN DE LOS PROFESORES A PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	LOS PROFESORES MOTIVAN A PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE CLASES						Total	
	Si		A veces		No			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	3	75	2	12	1	50	6	27
Regular	1	25	14	88	1	50	16	73
Total	4	100	16	100	2	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 07

PROFESORES MOTIVAN LA PARTICIPACIÓN



En el Gráfico N° 07 se observa que la mayoría 16 (73%) alumnos en estudio opina que los profesores a veces motivan la participación de los alumnos en el desarrollo de clases; 4 (18%) que sí lo hace y 2 (9%) opina que no motivan.

El Cuadro N° 07 muestra también la relación entre la motivación de los profesores a participar en el desarrollo de las clases y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que si lo hacen, 75% tiene buen rendimiento y 25% regular; de los que opinan que a veces lo hacen 12% tiene buen rendimiento y 88% regular y de los que no motivan, 50% tiene buen rendimiento y 50% rendimiento regular.

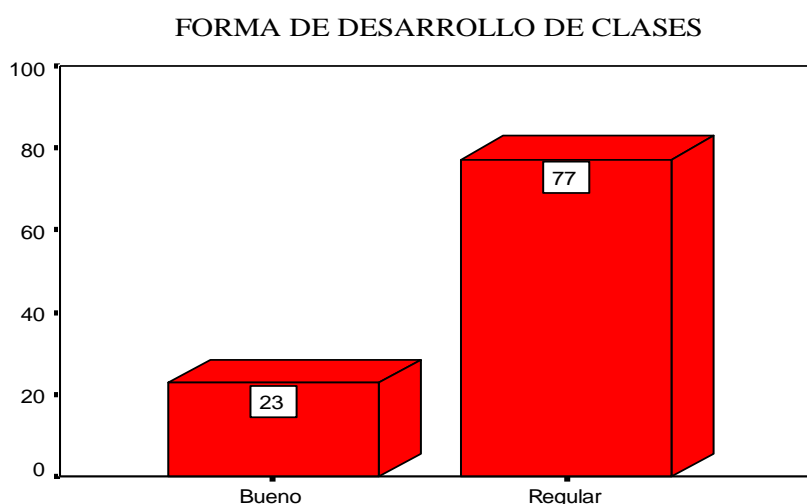
Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 6,8$ y $p = 0,034$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la motivación de los profesores a participar en el desarrollo de las clases constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 08
FORMA COMO LOS PROFESORES DESARROLLAN SUS CLASES
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	FORMA COMO LOS PROFESORES DESARROLLAN SUS CLASES				Total	
	Buena		Regular			
	Fi	%	fi	%	Fi	%
Bueno	4	80	2	12	6	27
Regular	1	20	15	88	16	73
Total	5	100	17	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 08



En el Gráfico N° 08 se observa que la mayoría 17 (77%) alumnos en estudio opina que la forma como los profesores desarrollan sus clases es regular y 5 (23%) que es buena.

También el Cuadro N° 08 muestra la relación entre la forma como los profesores desarrollan su clase y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que lo hacen bien, 80% tiene buen rendimiento y 20% regular; de los que opinan que lo hacen regular 12% tiene buen rendimiento y 88% regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 5,9$ y $p = 0,0146$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la forma como desarrollan sus clases los profesores constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

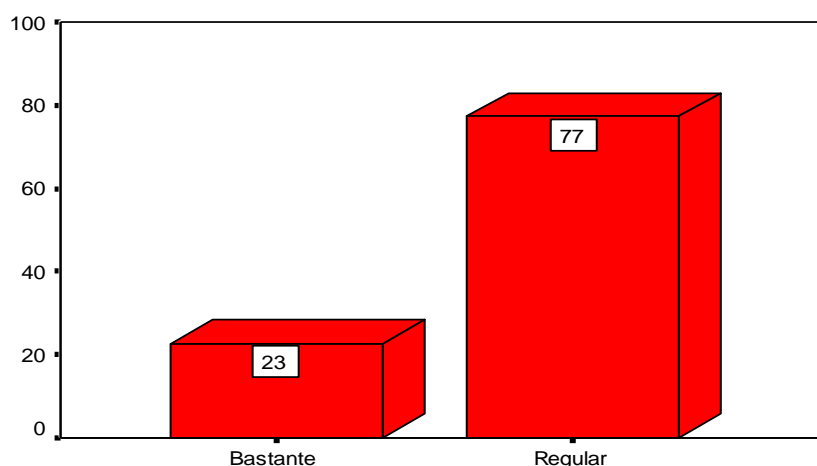
CUADRO N° 09
CONOCIMIENTO DEL TEMA POR LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CONOCIMIENTO DEL TEMA POR LOS PROFESORES				Total	
	Bastante		Regular			
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	4	80	2	12	6	27
Regular	1	20	15	88	16	73
Total	5	100	17	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 09

CONOCIMIENTO DEL TEMA POR LOS PROFESORES



En el Gráfico N° 09 se observa que 5 (23%) alumnos en estudio opinan que los profesores tienen bastante conocimiento del tema que dictan, la mayoría de ellos 17, (77%), opinan que este conocimiento es regular.

El Cuadro N° 09 muestra la relación entre el conocimiento del tema por los profesores y el rendimiento académico, se aprecia que 80% de alumnos que opinan que el docente conoce bastante el tema tienen rendimiento bueno mientras que el 20% regular; de los que opinan que el docente conoce regular el tema, 12% tienen buen rendimiento y 88% regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 5,9$ y $p = 0,014$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables. Se puede

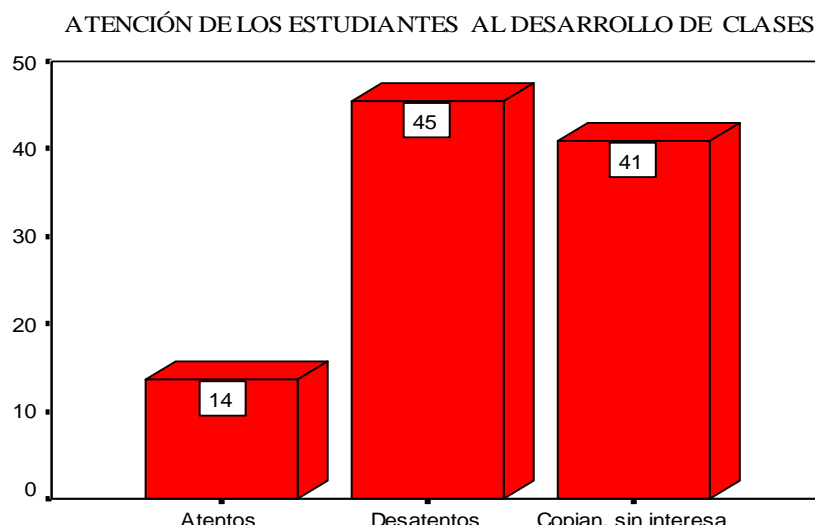
decir que el conocimiento del tema por los profesores constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 10
ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLO DE CLASE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL DESARROLLO DE CLASE						Total	
	Atentos		Desatentos		Copian_, sin interesarles nada			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	3	100	1	10	2	22	6	27
Regular	0	0	9	90	7	78	16	73
Total	3	100	10	100	9	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 10



En el Gráfico N° 10 se observa que 3 (14%) alumnos en estudio opinan que cuando los profesores desarrollan sus clases los alumnos están atentos; la mayoría de ellos 10 (45%), opina que éstos están desatentos y 9 (41%) que copian sin interesarles nada.

El Cuadro N° 10 muestra también la relación entre atención de los estudiante al desarrollo de clase y el rendimiento académico, se encontró que de los que opinan que los

alumnos prestan atención al desarrollo de clase, 100% tiene rendimiento bueno; de los que opinan que los alumnos están desatentos en el desarrollo de clase, 10% tienen buen rendimiento y 90% regular y de los que copian sin interesarles nada, todos tienen regular rendimiento.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 9,6$ y $p = 0,008$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que el conocimiento del tema por los profesores constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

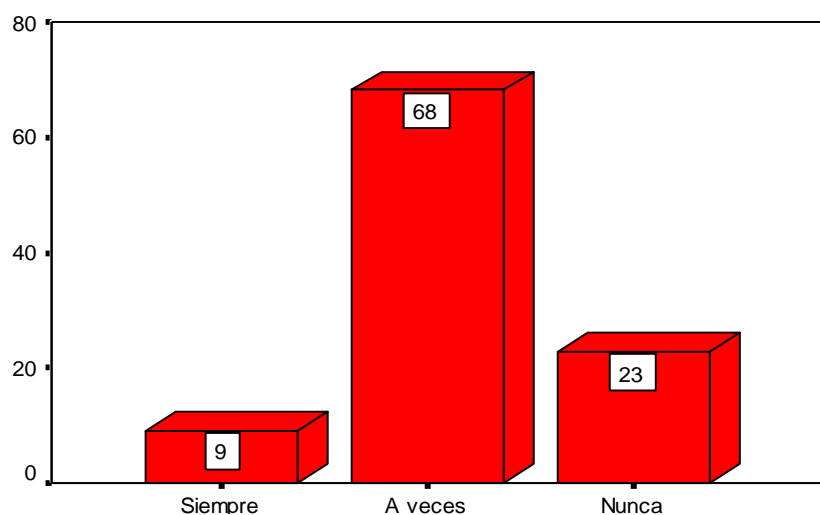
CUADRO N° 11
MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO POR LOS PROFESORES Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	UTILIZAN MATERIAL EDUCATIVO LOS PROFESORES						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	2	100	2	13	2	40	6	27
Regular	0	0	13	87	3	60	16	73
Total	2	100	15	100	5	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 11

UTILIZAN MATERIAL EDUCATIVO LOS PROFESORES



En el Gráfico N° 11 se observa que 2 (9%) alumnos en estudio opina que los profesores al momento de desarrollar sus clases siempre utilizan material educativo; la mayoría 15 (68%), que a veces y 5 (23%) que los profesores nunca utilizan.

El Cuadro N° 11 muestra también la relación entre la utilización de material educativo por los Docentes y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que los docentes siempre utilizan material educativo, 100% tiene buen rendimiento; de los que dicen que el docente a veces utiliza 13% tiene rendimiento bueno y 87% regular y de los que nunca utilizan, 40% tienen buen rendimiento y 60% regular rendimiento.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 7,2$ y $p = 0,027$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la utilización de material educativo por los Docentes constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

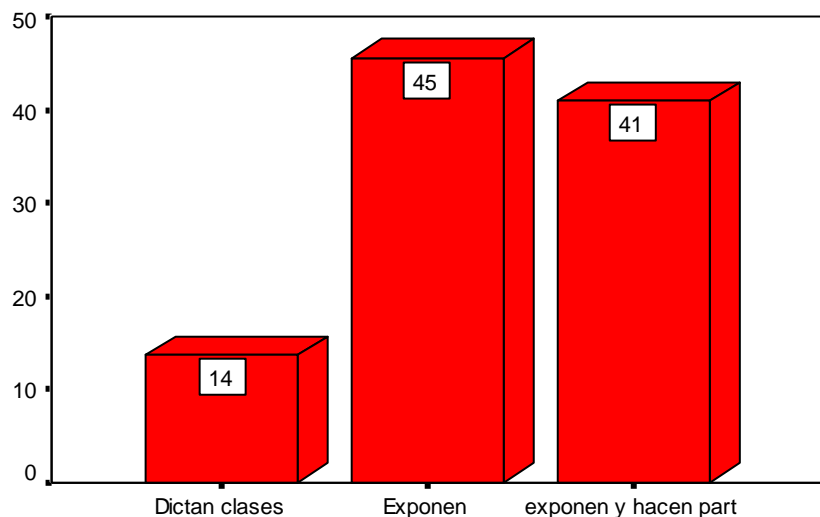
CUADRO N° 12
COMO ENSEÑAN LOS PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	COMO ENSEÑAN LOS PROFESORES						Total	
	Exponen y hacen participar a los alumnos		Exponen		Dictan las clases			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	5	56	1	10	0	0	6	27
Regular	4	44	9	90	3	100	16	73
Total	9	100	10	100	3	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 12

COMO ENSEÑAN LOS PROFESORES



En el Gráfico N° 12 se observa que 9 (41%) alumnos en estudio opinan que cuando los profesores enseñan, exponen y hacen participar a los alumnos; 10 (45 %) que exponen y 3 (14%) que dictan las clases.

El Cuadro N° 12 muestra también la relación entre como enseñan los profesores y el rendimiento académico, se encontró que de los alumnos que opinan que los docentes Exponen y hacen participar a los alumnos, 56% tiene buen rendimiento y 44% regular; de los que dicen que el docente expone 10% tiene rendimiento bueno y 90% regular y de los que dictan las clases 100% tiene regular rendimiento.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 6,2$ y $p = 0,043$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la forma como enseñan los profesores constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 13

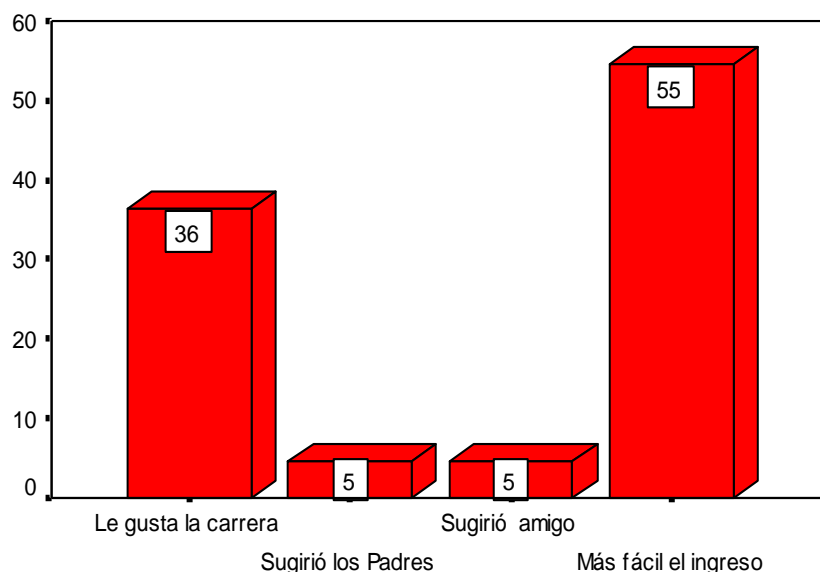
PORQUE POSTULÓ A LA CARRERA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	PORQUE POSTULÓ A LA CARRERA								Total	
	Te gusta la carrera		Tus Padres te lo sugirieron		Un amigo te lo sugirió		Era más fácil el ingreso			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	5	62	0	0	0	0	1	8	6	27
Regular	3	38	1	100	1	100	11	92	16	73
Total	8	180	1	100	1	100	12	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 13

PORQUE POSTULÓ A LA CARRERA



En el Gráfico N° 013 se observa que 8 (36%) alumnos en estudio opina que postuló a la Especialidad de Biología y Química porque le gustaba la Carrera; 1 (5%) porque le sugirieron sus padres; 1 (5%) porque un amigo le sugirió y la mayoría 12 (54%), porque era más fácil el ingreso.

El Cuadro N° 13 también muestra la relación entre porque postuló el estudiante a la Carrera y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que porque les gusta la carrera, 62% tiene buen rendimiento y 38% regular; de los que dicen que le sugirieron sus padres 100% tiene rendimiento regular; de los que un amigo lo

sugirió 100% tienen rendimiento regular y de los que optaron porque la Carrera era la más fácil 8% tiene rendimiento Bueno y 92% Regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 7,9$ y $p = 0,047$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la manera que optó por la Carrera el estudiante constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

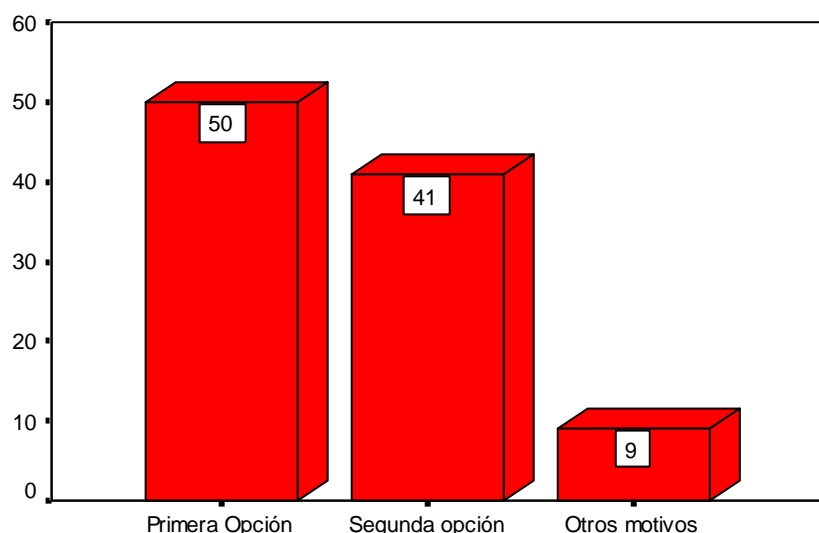
CUADRO N° 14
OPCIÓN POR LA QUE INGRESÓ Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	OPCIÓN POR LA QUE INGRESÓ						Total	
	Primera Opción		Segunda opción		Otros motivos			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	6	55	0	0	0	0	6	27
Regular	5	45	9	100	2	100	16	73
Total	11	100	9	100	2	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 14

OPCIÓN POR LA QUE INGRESÓ



En el Gráfico N° 14 se observa que 11 (50%) alumnos en estudio opina que ingresó a la especialidad de Biología y Química por la primera opción; 9 (41%) por la segunda opción y 2 (9%) por otros motivos.

El Cuadro N° 14 así mismo muestra la relación entre la opción por la que ingresó el estudiante y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que fue por la primera opción, 55% tiene buen rendimiento y 45% regular; de los que eligieron como segunda opción 100% tiene rendimiento regular; de los que lo hicieron por otros motivos 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 8,2$ y $p = 0,016$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la opción por la que ingresó el estudiante constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

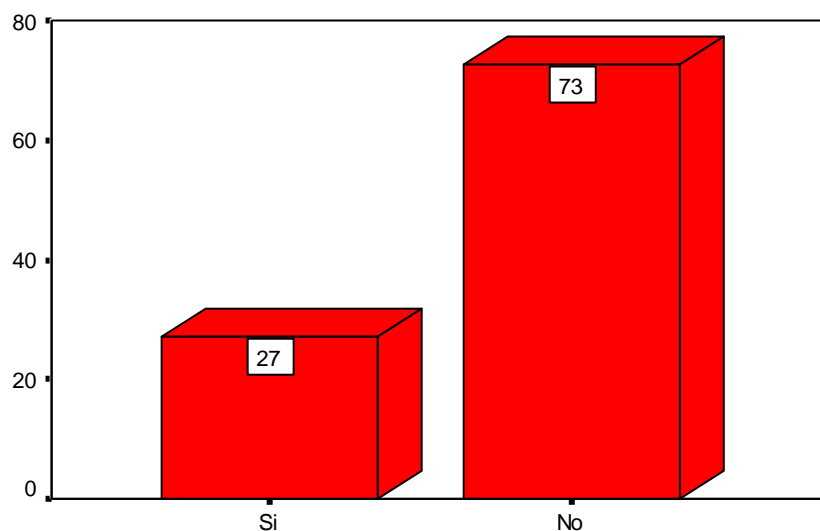
CUADRO N° 15
SATISFACCIÓN DE SUS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO

Rendimiento Académico	SATISFACE SUS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS				Total	
	Si		No			
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	5	83	1	6	6	27
Regular	1	17	15	94	16	73
Total	6	100	16	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 15

SATISFACE SUS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS



En el Gráfico N° 15 se observa que la mayoría 16 (73%), de alumnos en estudio opina que hasta la fecha sus expectativas académicas no están satisfechas y 6 (27%) que sí.

También el Cuadro N° 15 muestra la relación entre la satisfacción de sus expectativas académicas y rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que sí, 83% tiene buen rendimiento y 17% regular; de los que opinan que no 6% tiene buen rendimiento y 94% regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 9,4$ y $p = 0,002$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una diferencia significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la satisfacción de sus expectativas académicas constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 16

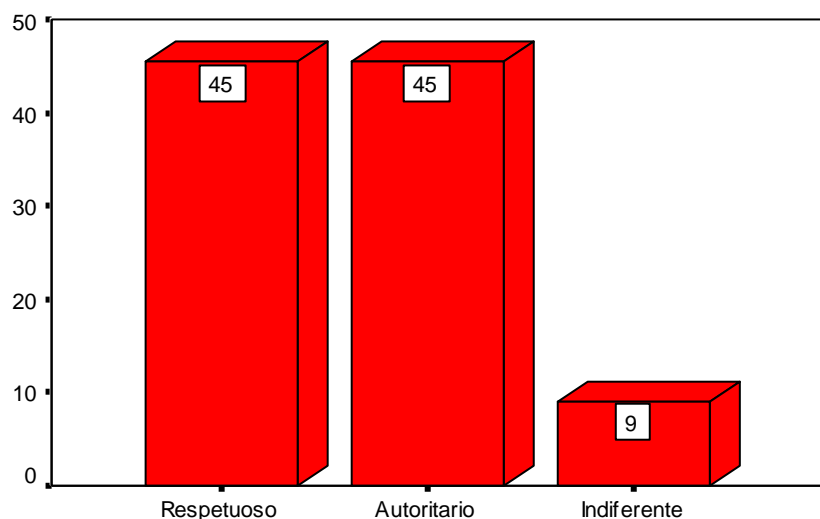
TRATO DEL PROFESOR AL ESTUDIANTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	TRATO DEL PROFESOR AL ESTUDIANTE						Total	
	Respetuoso		Autoritario		Indiferente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	6	60	0	0	0	0	6	27
Regular	4	40	10	100	2	100	16	73
Total	10	100	10	100	2	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 06

TRATO DEL PROFESOR AL ALUMNO



En el Gráfico N° 16 se observa que 10 (45%) alumnos en estudio opina que el trato de profesores hacia los estudiantes es respetuoso; 10 (45%) que es autoritario y 2 (10%) que es indiferente.

El Cuadro N° 16 muestra también la relación entre el trato de los Docentes a los estudiantes y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que los docentes expresan aspectos positivos, 50% tiene buen rendimiento y 50% regular; de los que opinan que nunca comentan sobre las autoridades, 100% tiene rendimiento regular; de los que resaltan solo lo negativo, 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 9,9$ y $p = 0,007$ o sea $p < 0,05$ indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que el trato del Docente al estudiante constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 17

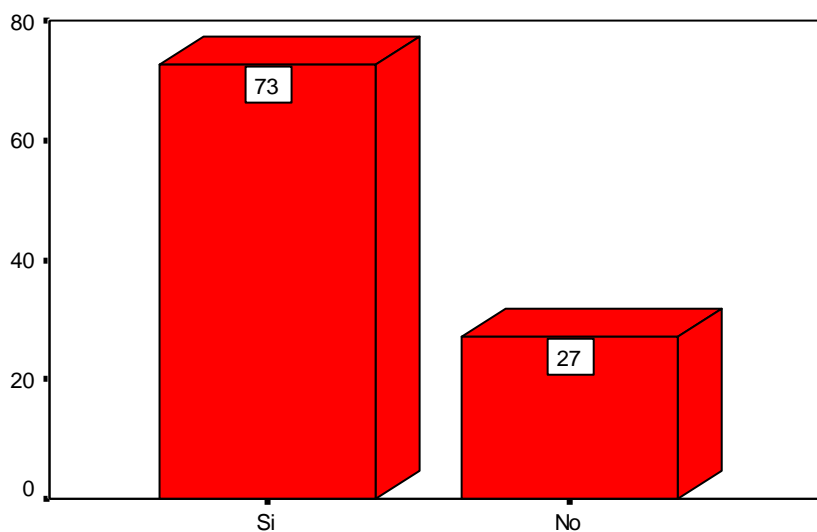
CUANDO EGRESA SERÁ UN PROFESIONAL COMPETITIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CUANDO EGRESA SERÁ UN PROFESIONAL COMPETITIVO				Total	
	Si		No			
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	6	38	0	0	6	27
Regular	10	62	6	100	16	73
Total	16	100	6	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 17

CUANDO EGRESA SERÁ PROFESIONAL COMPETITIVO



En el Gráfico N° 17 se observa que la mayoría 16 (73%) alumnos en estudio opina que cuando egresen serán profesionales competitivos y 6 (27%) opina que no lo serán.

El Cuadro N° 17 también muestra la relación entre si cuando egresa será un profesional competitivo y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que sí, 38% tiene buen rendimiento y 62% regular; de los que opinan que no 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 1,4$ y $p = 0,221$ o sea $p > 0,05$ que indica que no existe una relación significativa entre las variables en

estudio. No se puede decir que si cuando egresa el estudiante será un profesional competitivo constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

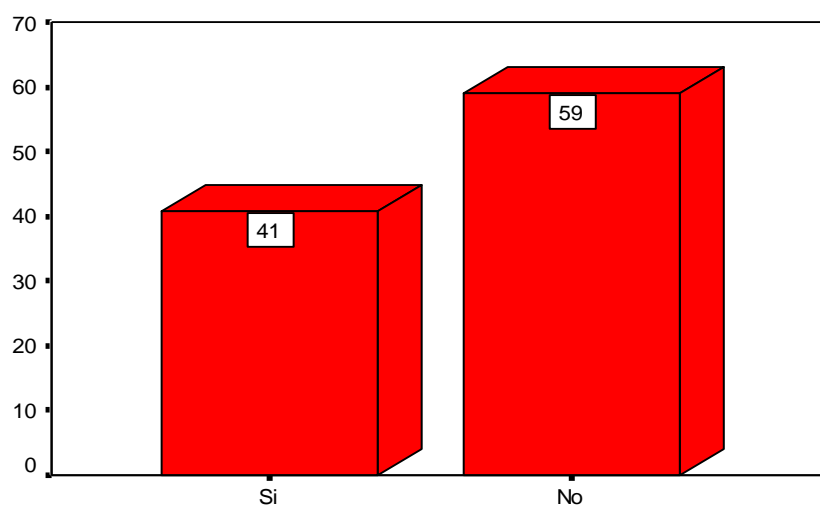
CUADRO N° 18
MERCADO LABORAL EN LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	MERCADO LABORAL EN LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES				Total	
	Si		No		fi	%
	fi	%	fi	%		
Bueno	5	56	1	8	6	27
Regular	4	44	12	92	16	73
Total	9	100	13	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 18

MERCADO LABORAL EN LA CIUDAD PARA PROFESIONALES



FUENTE: CUADRO N° 18

En el Gráfico N° 18 se observa que la mayoría 13 (59%) alumnos en estudio considera que los profesores de la especialidad no tienen mercado laboral en la ciudad; 9 (41%) considera que sí.

El Cuadro N° 18 muestra también la relación entre el mercado laboral en la ciudad para los profesionales y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que

opinan que sí, 56% tiene buen rendimiento y 44% regular; de los que opinan que no 8% tiene buen rendimiento y 92% regular.

Al someter a la prueba chi cuadrado se encuentra $X^2 = 3,9$ y $p = 0,046$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una relación significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la existencia de mercado laboral en la ciudad para los profesionales constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CUADRO N° 19

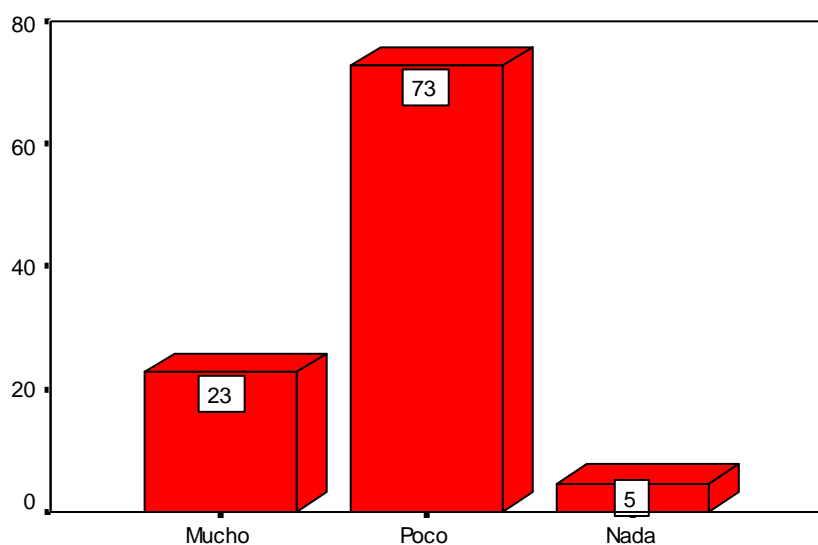
EXISTENCIA DE MERCADO LABORAL FUERA DE LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	EXISTE MERCADO LABORAL FUERA DE LA CIUDAD PARA LOS PROFESIONALES						Total	
	Mucho		Poco		Nada		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bueno	4	80	2	12	0	0	6	27
Regular	1	20	14	88	1	100	16	73
Total	5	100	16	100	1	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO N° 19

MERCADO LABORAL FUERA DE LA CIUDAD PARA PROFESIONALES



FUENTE: CUADRO N° 19

En el Gráfico N° 19 se observa que la mayoría, 16 (73%), alumnos en estudio considera que los profesores de la especialidad tienen poca posibilidad de encontrar mercado laboral fuera de la ciudad; 5 (23%) considera que tienen muchas posibilidades de que encuentren y 1 (4%) que no hay posibilidad de que encuentren trabajo fuera de la ciudad.

El Cuadro N° 19 también muestra la relación entre la existencia de mercado laboral fuera de la ciudad para los profesionales y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que mucho, 80% tiene buen rendimiento y 20% regular; de los que opinan que poco 12% tiene buen rendimiento y 88% regular y de los que nada 100% tienen rendimiento regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 9,1$ y $p = 0,010$ o sea $p < 0,05$ que indica que existe una diferencia significativa entre las variables en estudio. Se puede decir que la existencia del mercado laboral fuera de la ciudad para los profesionales constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

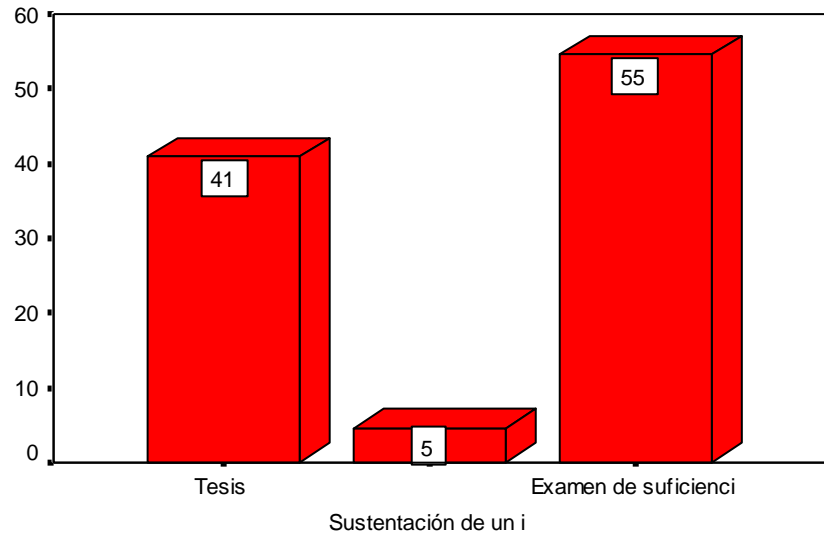
CUADRO N° 20
MODALIDAD DE OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	MODALIDAD DE OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL						Total	
	Tesis		Sustentación de un informe		Examen de suficiencia profesional			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	3	33	1	100	2	17	6	27
Regular	6	67	0	0	10	83	16	73
Total	9	100	1	100	12	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICO Nº 20

MODALIDAD PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL



FUENTE: CUADRO Nº 20

En el Gráfico Nº 20 se observa que la mayoría 12 (55%) alumnos en estudio prefiere que la modalidad para obtener el título profesional sea el examen de suficiencia profesional; 9 (41%) mediante Tesis y 1 (4%) por sustentación de un informe de 3 años de experiencia.

También el Cuadro Nº 20 muestra la relación entre modalidad de obtener el título profesional y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que mediante tesis 33% tienen buen rendimiento y 67% regular; los que opinan mediante sustentación 100% tiene buen rendimiento y de los que opinan por examen de suficiencia profesional 17% tienen buen rendimiento y 83% regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 3,5$ y $p = 0,17$ o sea $p > 0,05$ que indica que no existe una relación significativa entre las variables en estudio. No se puede decir que modalidad de obtener el título profesional constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

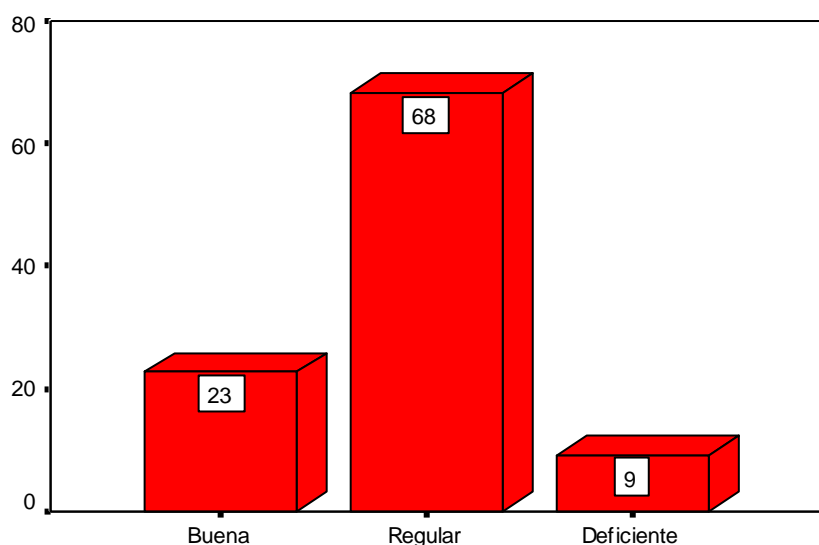
CUADRO N° 21
 COMO CONSIDERA LA ACTUAL FORMA DE TITULACIÓN
 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CONSIDERAS LA ACTUAL FORMA DE TITULACIÓN						Total	
	Buena		Regular		Deficiente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	3	60	3	20	0	0	6	27
Regular	2	40	12	80	2	100	16	73
Total	5	100	15	100	2	100	22	100

FUENTE: Encuesta realizada.

GRÁFICA N° 21

COMO CONSIDERA LA ACTUAL FORMA DE TITULACIÓN



FUENTE: CUADRO N° 21

En el Gráfico N° 21 se observa que la mayoría 15 (68%) alumnos en estudio considera que la actual forma de Titulación es regular; 5 (23%) que es buena y 2 (9%) que es deficiente.

También el Cuadro N° 21 muestra la relación entre la actual forma de titulación y el rendimiento académico; se encontró que de los alumnos que opinan que buena, 60% tiene buen rendimiento y 40% regular; de los que opinan que regular 20% tiene buen rendimiento y 80% regular; de los que opinan que deficiente 100% regular.

Al someter a la prueba Chi cuadrado se encuentra $X^2 = 3,8$ y $p = 0,145$ o sea que $p > 0,05$ que indica que no existe una relación significativa entre las variables en estudio. No se puede decir que la actual forma de titulación constituye un factor condicionante en el rendimiento académico.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación nos muestra información acerca de las condiciones académicas en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Especialidad Biología-Química, Escuela Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; en lo que se refiere a las condiciones académicas de los docentes que dictan clases a los alumnos de la Especialidad Biología-Química, no son las más óptimas de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, no se puede establecer comparaciones, por que hasta el momento del informe de este estudio no se encontraron investigaciones similares. En cuanto a los resultados de la variable Formación Profesional de los estudiantes de esta Especialidad, es de valor regular, esto difiere con los hallazgos de RAUBEL, MOYA R (2001), quien indica, que en las universidades cubanas existe una estrecha relación entre la investigación y la formación profesional en más de un 80%, este caso fue investigado por medio de las literaturas consultadas y se llega a la conclusión de que Cuba da una atención a la educación superior, para que puedan lograr una formación profesional de calidad.

Al relacionar las variables Condiciones Académicas con la Formación Profesional del estudiante se encontró que existe una relación directa, porque las condiciones académicas presentan en términos generales un valor de regular, es decir; de dos (2), de forma idéntica son los resultados de la variable formación profesional, quien también tiene un valor en forma general de regular, es decir, de dos (2).

De todo esto podemos decir, que los resultados de esta investigación son preliminares, pero consideramos que pueden servir como base para otras investigaciones similares a esta.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.

A partir de los resultados obtenidos se presenta las siguientes conclusiones:

1. Las condiciones académicas en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Especialidad Biología-Química, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, presenta el valor promedio de regular, es decir, de dos (2), lo que significa, que los profesores no laboran en condiciones optimas, de ello podemos deducir que las autoridades universitarias no atienden como es debido a los docentes para realizar en forma eficiente sus trabajo, para así lograr una buena calidad en la formación profesional de nuestros egresados.
2. El proceso de desarrollo de formación profesional por los docentes con los estudiantes de la Espacialita Biología-Química, es regular con un valor de dos (2), lo que significa que los docentes no cumplen con sus actividades académicas en forma correcta.
3. Al comparar las dos variables en estudio, la investigación nos muestra que existe una relación negativa entre ellas, por que variables condiciones académicas y formación profesional tienen un valor de regular para malo (2).

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones del estudio, se puede recomendar lo siguiente:

1. Las autoridades como el Rector, Decano, etc, deben preocuparse para brindar una mayor atención a los docentes para el desarrollo de las clases en forma eficiente.
2. La Facultad de Educación y las demás Facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, deben seguir realizando investigaciones en este campo, de preferencia con la variable Condiciones Académicas, ya que esta variable está poco estudiada en nuestro medio.
3. Los profesores de la Facultad de Educación, en especial los que dictan a los estudiantes de la Especialidad Biología-Química, deben asumir su trabajo académico con mayor responsabilidad, seriedad y eficacia.

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARANA, María Elena. (1998). Administración Educativa. Primera Edición. Imprenta Editora: La Marina S.A. Lima-Perú.
- BANCO MUNDIAL (2000) Educación en una encrucijada: retos oportunidades para el siglo XXI.
- CAVERO GALIMIDI, Samuel (2002) Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje. Instituto para el Desarrollo, Democracia y Paz. Trujillo-Perú
- CAPELA RIERA, Jorge y SÁNCHEZ MORENO YZAGUIRRE, Guillermo (1999) Aprendizaje y Constructivismo. Massey and Vanier. Lima-Perú.
- CARDENAS, S. Enrique (1998) Diccionario de Pedagogía y Sicología. Bachillerato Escolar. Editorial: AFA. S.A Lima-Perú.
- DERRAMA MAGISTERIAS, Encinas (2000). Forum internacional de educación. Lima-Perú.
- EL PERUANO (1999) Currículum de Formación Docente. Lima-Perú.
- FORO EDUCATIVO (2001) La universidad que el Perú necesita. Encuentros y simposiums, Lima-Perú.
- GARCIA LLANES, José Luís (1999) Formación del Profesorado. Necesidades y Demandas. Ed. Praxis, Barcelona-España.
- GONCALVES, Alexis. (2000). Fundamentos del Clima Organizacional. Sociedad Latinoamericana para la calidad (SLC). Lima-Perú.

- HIDALGO, M. Meningo (1996) Cómo Formular Objetivos y Actividades. Edición INADEP- Instituto de Apoyo y Desarrollo Pedagógico. A.C Lima-Perú.
- LLANES ALVAREZ, María Rosa (2000). Pertinencia de las Ciencias Básicas biomédicas en la Formación Profesional en el Proyecto Policlínico Técnico Universitario. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2001) El desarrollo de la educación. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000) Programa Curricular Básico de Educación. Lima-Perú.
- PACHECO, A. et al (1995) Didáctica Universitaria, Primera Edición, Lima-Perú.
- RAUBEL MOYA, Ricardo. (2001) Formación del Agrónomo e Investigación en el contexto comunitario. Lima-Perú.
- TRAHTEMBERG, León (1999) Pedagogía para nuestros tiempos. Ed. Bruño, Lima-Perú.
- TRELLES, Carmen (2000) La Docencia Revalorada: Perspectivas y Propuestas para el Desarrollo Magisterial. Lima-Perú.

CAPITULO IX

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

“CONDICIONES ACADEMICAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ETUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA-QUÍMICA DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN IQUITOS - 2006”

ENCUESTA

Instrucción.

Señores estudiantes le pedimos su colaboración en este trabajo de investigación marcando la alternativa con un aspa (X) que consideras correcta, le sugerimos la seriedad del caso a fin de obtener información confiable.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Crees que tus profesores conocen el tema que están enseñando:
a) Bastante b) Regular c) Poco
2. Cuando los docentes desarrollan sus clases la mayoría de tus compañeros están:
a) Atentos
b) Desatentos
c) Copian, sin interesarles nada.
3. Estas de acuerdo con el sistema como evalúan tus profesores.
a) Si b) No c) A veces.
4. La mayoría de tus profesores que te enseñan:
a) Dictan clases
b) Exponen (sólo)
c) Exponen y a veces participan los alumnos.
5. Los profesores en el momento de desarrollar sus clases utilizan materiales educativos.
a) Siempre b) A veces c) Nunca.

VOCACIÓN

1. Postulaste a la carrera porque:
a) Te gusta la carrera
b) Tus padres te lo sugirieron
c) Un amigo te sugirió
d) Era mas fácil el ingreso
2. Estas en la especialidad por:
a) Primera opción
b) Segunda opción
c) Otros motivos.

CLIMA INSTITUCIONAL

1. Percibe usted que la comunicación entre los docentes de la especialidad es:
a) Bueno b) Regular c) Malo
2. Cuando los profesores comentan la gestión de las autoridades de la facultad y de la universidad
a) Resaltan solo lo negativo
b) Expresan los aspectos positivos
c) Nunca comentan sobre las autoridades
3. El trato de los profesores hacia los estudiantes es:
a) Autoritaria
b) Respetuoso
c) Indiferente
4. Cuando los estudiantes comentan sobre la labor profesional y social de sus docentes, lo hacen:
a) Con cólera
b) Con respeto
c) Nunca comentan

CURRICULO

1. Conoces El Currículo profesional de la Especialidad.
a) Si b) No
2. Los docentes entregan y comentan, al inicio del semestre, el sílabo de los cursos.
a) Si b) No

METODOLOGÍA

1. En el desarrollo de las clases, los profesores motivan la participación de los estudiantes:
a) Si b) A veces c) No
2. La forma como desarrollan sus clases los profesores es:
a) Bueno
b) Regular
c) Malo

PERFIL PROFESIONAL

1. Consideras, cuando egresas serás un profesional competitivo:
a) Si b) No

2. Consideras hasta el momento que satisfaces tus expectativas académicas:
a) Si b) No

RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Tu rendimiento académico es:
a) Bueno b) Regular c) Deficiente

2. Tu promedio ponderado es:
a) De 08 – 10
b) De 11 – 13
c) De 14 a más

ESPECTATIVA LABORAL

1. Consideras que los profesores de la especialidad tienen mercado laboral en la ciudad:
a) Si b) No

2. Consideras que los profesores de la especialidad tienen mercado laboral fuera de la ciudad:
a) Mucho b) Poco c) Nada

TITULACIÓN

1. Para obtener el título profesional, por el cual de estas modalidades lo harás:
a) Tesis
b) Sustentación de un informe de 3 años de experiencia
c) Examen de suficiencia profesional

2. La actual forma de titulación lo consideras como:
a) Bueno b) Regular c) Deficiente