

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**

**SECCIÓN DE POST GRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD  
HUMANA DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LA AMAZONIA PERUANA.**

**LINEAMIENTOS PARA PROGRAMA DE EDUCACION  
SEXUAL”**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE**

**MAGÍSTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**Autor:**

**Prof Psic. RODOLFO RIOS PEREZ**

**Asesora : Prof. Lita Raquel Reátegui García Mgr**

**IQUITOS – PERÚ**

**2003**

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres  
HILDA Y MANUEL quienes supieron  
forjar en mi, un profesional  
al servicio de los demás

A mis hijos:  
ROGER, HILDA, NORA,  
MANUEL y LILIANA  
quienes fueron fuente de  
inspiración para seguir  
bregando en este mundo  
de la intelectualidad.

**RODOLFO**

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi mas sincero agradecimiento:

- A mi asesora Prof. LITA REATEGUI DE DIAZ, Mgr. por su acertado asesoramiento
  
- Al Jurado Calificador, por las importantes sugerencias al revisar este proyecto de tesis:  

Prof JAIME FARTOLINO PIMENTA Ms.	Presidente
Prof AUSBERTO ALVARADO AGUILAR Mgr.	Miembro
Psic OSWALDO PRO CONCEPCIÓN Mgr.	Miembro
  
- A nuestros Profesores de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria por su esfuerzo y dedicación para darnos una enseñanza de alta calidad académica y permitirme seguir creciendo como persona
  
- Al personal administrativo de la Oficina de Estadística e Informática, y a todos aquellos que de una u otra forma me prestaron su desinteresada colaboración para poder culminar esta tesis.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE CUADROS	vi
INDICE DE GRAFICOS	vii
RESUMEN	viii
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
1 OBJETIVO GENERAL	2
2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	2
CAPITULO II	3
ANTECEDENTES	3
2.1 MARCO DE REFERENCIA	3
2.2 MARCO TEORICO	6
2.2.1 SEXUALIDAD HUMANA	6
2.2.2.IDENTIDAD SEXUAL	7
2.2.3. LA SEXUALIDAD ES CAMBIANTE	8
2.2.4 . SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN	10
2.2.5. CONOCIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA	11
	iii

	Pág
2.2.6 SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN	15
2.2.7 LAS ACTITUDES	16
2.2.8 ACTITUDES SEXUALES	18
2.3 MARCO CONCEPTUAL	19
2.4 HIPOTESIS	21
2.4.1 Hipótesis General.	21
2.4.2. Sub-hipótesis	21
2.5 VARIABLES	22
2.5.1 INDICADORES E INDICES	23
CAPITULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.3.1 Población	25
3.3.2 Muestra	25
3.4. PROCEDIMIENTOS	27
3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS	27
3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	29
CAPITULO IV.	30
4. 1. RESULTADOS	30
PRUEBA DE HIPÓTESIS	32

	Pág
SUB HIPOTESIS 1	32
SUB HIPOTESIS 2	34
SUB HIPOTESIS 3	36
SUB HIPOTESIS 4	38
4.2 DISCUSIÓN	41
4.3 CONCLUSIONES	43
4. 4 RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	44
LINEAMIENTOS PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	51
ANEXO 1	52
ANEXO 2	53
ANEXO 3	54
ANEXO 4	55

## INDICE DE CUADROS

N°	CUADROS	Pág
01	CASOS NOTIFICADOS DE SIDA .LORETO 1989 – 2001	52
02	CASOS DE SIDA SEGÚN VÍA DE TRANSMISIÓN LORETO 1983 – 2001	53
03	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR FACULTADES DE LA UNAP. 2001	26
04	PROMEDIO DE CONOCIMIENTOS CORRECTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA DE ALUMNOS SEGÚN FACULTADES UNAP. 2001	30
05	CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA SEGÚN SEXO DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE LA UNAP. 2001.	33
06	CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA SEGÚN TIPO DE COLEGIO DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE LA UNAP. 2001	35
07	ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA SEGÚN SEXO DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES UNAP. 2001.	37
08	ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD HUMANA SEGÚN TIPO COLEGIO DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS FACULTADES UNAP. 2001.	39

## INDICE DE GRAFICOS

N°	GRAFICO	Pág
01	PORCENTAJE DE LA MUESTRA DE ALUMNOS SEGÚN FACULTADES UNAP.2001	27
02	CONOCIMIENTOS CORRECTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA. ASPECTO BIOLÓGICO DE ALUMNOS SEGÚN FACULTADES DE LA UNAP. 2001	31
03	CONOCIMIENTOS CORRECTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA. ASPECTO SOCIAL DE ALUMNOS SEGÚN FACULTADES DE LA UNAP. 2001	31
04	CONOCIMIENTOS CORRECTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA. ASPECTO PSICOLÓGICO DE ALUMNOS SEGÚN FACULTADES DE UNAP. 2001	32



## RESUMEN

TESIS : “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA. LINEAMIENTOS PARA PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.

AUTOR RODOLFO RIOS PEREZ

El estudio tuvo como objetivo evaluar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana según el sexo y tipo de colegio de procedencia de los alumnos de las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y plantear lineamientos para un programa de educación sexual de alumnos universitarios.

El estudio fue una investigación no experimental, cuyo diseño fue transeccional correlacional. La población estuvo conformada por todos los alumnos del sistema presencial, de todas las facultades de la UNAP, que ingresaron y se matricularon en Iquitos y Nauta el año 2001, que tenían entre 16 a 20 años, de ambos sexos y que procedieron de colegios estatales no estatales, siendo 944 alumnos. La muestra estuvo conformada por 281 alumnos. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado porque todos los elementos muestrales tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, (frecuencia simple, porcentajes y promedio). Para la prueba de hipótesis se utilizó el paquete estadístico SPSS para windows 98 (Prueba de Ji cuadrada) y, además la Prueba V de Cramer.

Los resultados de esta investigación fueron las siguientes:

No se ha podido probar que el sexo y el tipo de colegio de procedencia de los alumnos de las facultades de la UNAP, tienen relaciones significativas con sus conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana, a excepción de la sub-hipótesis 3: los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres. Sin embargo, esta correlación es muy baja.

Las conclusiones parciales fueron las siguientes.

Los alumnos varones de las facultades de la UNAP no tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres.

Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales no tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales

Los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres. Sin embargo, esta correlación es baja ( 0.18)

Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales no tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que los alumnos egresados de centros educativos no estatales

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto mundial algo que siempre ha llamado la atención desde tiempos inmemorables es lo relativo al sexo, la sexualidad. Históricamente el sexo, la sexualidad como hecho humano, pertenece al hombre por ser éste histórico. La civilización misma, en la que el hombre evolucionaba, fue cerrando y aprisionando lo sexual, la sexualidad hasta llega a transformar esta realidad humana en un autentico tabú. Esa transformación que duró siglos, desvirtuó la sexualidad de tal manera que dió paso a las diversas desviaciones y a muchos complejos de culpabilidad. De esta forma, lo sexual se convirtió en tema obsesivo, sobre todo en aquellas culturas que habían estado sometidas a una represión mas intensa de la sexualidad.

En el campo educativo poco se conoce las investigaciones sobre el sexo y la sexualidad en los diversos centros educativos del mundo, sin embargo, incipientemente es en la década del 60 al 70 en la que se implanta la educación sexual en los centros educativos del mundo. Así se afirma que desde el año 1950 en EE.UU. de Norteamérica se comenzó a impartir una educación sexual, y se hace para preservar a la juventud de numerosos males. Así se prodigan las estadísticas alarmistas con progresivos índices de la desenfrenada actividad juvenil: embarazos ilegítimo, enfermedades venéreas, relaciones pre-maritales, etc.

En la ciudad de Iquitos existe escasa investigación acerca del sexo, sexualidad y las actitudes que demuestren los resultados de la aplicación de los programas de educación sexual a nivel de los Centros educativos estatales y no estatales. Ante esta problemática tan compleja en que se encuentran inmersos todos los estudiantes del nivel superior así como de las universidades de nuestra región, planteamos un estudio sobre el conocimiento y actitudes hacia la sexualidad humana. Concretando el interés de este estudio, se plantea responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de conocimientos y qué actitudes hacia la sexualidad humana, según sexo y tipo de colegio de procedencia, tienen los alumnos de las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

La respuesta a esta interrogante nos evidenciará el nivel de conocimientos y de actitudes que tienen los alumnos de las diferentes facultades de la UNAP lo que permitirá sugerir la implantación de un programa de educación sexual universitaria que eviten que los alumnos están más expuestos a la enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el VIH/SIDA y el embarazo no deseado. Asimismo, nuestra sociedad loreтана contará con jóvenes que saben manejar su sexualidad con responsabilidad , contribuyendo de esta manera a preservar su salud y la de sus futuros descendientes y , por último, las autoridades de UNAP contarán con un documento, producto de una investigación científica ,para que puedan tomar decisiones oportunas relacionada con la orientación sexual a nivel universitario, favoreciendo de esta manera a los estudiantes y la universidad como institución rectora, mediante planes y programas insertados dentro del currículo universitario vigente. En tal sentido se plantean los siguientes objetivos:

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Evaluar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana , según el sexo y tipo de colegio de procedencia de los alumnos de las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y, plantear lineamientos para un programa de educación sexual de alumnos universitarios

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar el nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que tienen los alumnos de las Facultades de la UNAP.
- Analizar las actitudes hacia la sexualidad humana de los alumnos de la facultades de la UNAP.
- Establecer la relación entre sexo de los estudiantes y conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana.
- ◆ Establecer la relación entre el tipo de colegio de procedencia de los estudiantes y los conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana
- ◆ Plantear lineamientos de políticas para un programa de educación sexual universitaria.

## **CAPITULO II**

### **ANTECEDENTES**

#### **2.1 MARCO DE REFERENCIA**

Según DOMÍNGUEZ (2001), señala que el Perú presenta uno de los índices mas elevados de embarazo de adolescentes a nivel regional debido a que “el tema sexual es considerado aún un tema tabú por parte de la sociedad.. El seguro escolar gratuito en el 2000 atendió 4513 partos de adolescentes que bordean las siguientes edades: 1469 a jóvenes de 16 años; 928 a jóvenes de 15 años; 447 a jóvenes de 14 años; 173 a jóvenes de 13 años ; 52 a jóvenes de 12 años y 9 a jóvenes de 11 años.

ASPILCUETA (2001), manifiesta que, por lo menos, un 13 % de los jóvenes adolescentes entre los 5 y 19 años de edad , es decir unos 165,000 adolescentes son madres.. El porcentaje aumenta a 22 % en las zonas rurales. Por otro lado, según el Ministerio de Salud en nuestra región, Loreto ocupa el segundo lugar, en las estadísticas de aumento de casos de SIDA, hasta el año 2001 se reportaron 333 casos notificados de SIDA (Cuadro 1) Anexo 1., de los cuales la mayoría (88.9%) se transmitió por vía sexual (Cuadro 2) Anexo 2. Sin embargo no conocemos por el momento que exista un Centro Superior de Estudio, o Universidad que tenga dentro sus contenidos curriculares, elementos o criterios que inicien o incentiven una orientación sexual universitaria.

ESQUIVEL (1997), en la investigación “Conocimientos de la sexualidad en estudiantes de preparatoria” cuyo objetivo fue describir los conocimientos que los estudiantes de primer grado de preparatoria de la Universidad Autónoma de Yucatán (México) tienen sobre la sexualidad y la población fue de 2000 alumnos matriculados en el ciclo escolar 1995-1996 con una muestra de 322, seleccionados por muestro estratificado proporcional encontró, que los estudiantes obtuvieron mayores porcentajes de respuestas correctas en los temas de anatomía, fisiología, reproducción, control de la natalidad y conducta sexual, pero porcentajes menores en el tema de las enfermedades de transmisión sexual.

MATSUI et al (1997), en la investigación sobre educación sexual y las experiencias sexuales de los jóvenes universitarios, realizado en el Centro Universitario de Ciencia de la Salud de la Universidad de Guadalajara , México. 1997 , en una muestra de 218 estudiantes, con el objeto de conocer sus experiencias, actitudes y conocimientos y relacionados con la sexualidad y la información sobre educación sexual. Los resultados fueron los siguientes: que las tres cuartas partes de la muestra, consideran correctas las relaciones sexuales dentro del matrimonio, la mitad de ellos ya lo tuvieron y siguen teniendo desde los dieciséis-diecisiete años de edad . Con relación a la información sobre la sexualidad era diferente en hombres y mujeres, siendo la fuente de información más importante en los primeros, ellos mismos, con graves deficiencias en cuanto a la calidad y cantidad de esa.

PAIVA (1996), en su investigación "Sexualidades Adolescentes: escolaridade de gênero e sujeito sexual"; partiendo de la idea de adolescencia y la sexualidad, presenta un análisis cultural de una serie de datos numéricos resultantes de investigaciones con alumnos de escuelas nocturnas de Sao Paulo y con estudiantes de la Universidad de Sao Paulo; realizadas entre los años 1991 y 1994. El análisis se centra en las dificultades que encuentran las personas para protegerse del virus del SIDA y usar preservativo, a pesar de estar bien informadas. Considerando estos elementos la autora sostiene que el cambio en los comportamientos de riesgo, en este caso de adolescentes y jóvenes, no es algo que se pueda sostener en el plano individual a nivel cognitivo; es necesario afirmar una autoimagen de sujeto, de agente de la acción, sujeto que lidia con relación a otro, pero no necesariamente para ejercer poder sobre él.

ROSSETTI (1997), en su libro "Sexualidad Adolescente: un desafío para la sociedad chilena" presenta los resultados de dos investigaciones en torno a la sexualidad adolescente realizadas en Chile. La primera fue una encuesta a adolescentes entre 15 y 19 años, cuyo foco de atención fueron las diferencias genéricas en el comportamiento sexual; se investigó, también, cuáles eran los valores, creencias y opiniones sobre sexualidad y su interés en contar con servicios de salud sexual y reproductiva diseñados

especialmente para ellos. La segunda fue una encuesta, aplicada a adultos que toman decisiones en el aparato público de salud y de educación, indagó en sus opiniones y valores sobre la sexualidad adolescente.

RUSELL et al (1992), en la investigación , “Efecto de la Educación Sexual en los adolescentes de San Kits y Nevis” llegaron a las siguientes conclusiones: el grado de escolaridad alcanzado y la edad , más que la educación sexual , son importantes para determinar la conducta sexual: los estudiantes con calificaciones más bajas y de mayor edad son los mas dados a ser sexualmente activos. La actividad sexual entre los adolescentes es evidente, independientemente de la educación al respecto, y seria ilusorio esperar a que se redujera. Los estudiantes sexualmente activos de San Kitts y Nevis no usaron más métodos anticonceptivos. Los conocimientos logrados no bastan para influir en la conducta.

VALLEJO et al (1996), en la investigación “ Conocimientos de estudiantes universitarios sobre mitos de la sexualidad “ realizado en una universidad pública de México, 1996, en una muestra de 190 estudiantes del primer semestre (hombres y mujeres), de las carreras de psicología, medicina y odontología, con el objeto de explorar los conocimientos sobre mitos de la sexualidad . Los resultados fueron los siguientes: los varones tienen un mayor conocimiento sobre sexualidad con relación a sus compañeras, solamente las mujeres de la carrera de medicina superaron en conocimientos sobre sexualidad a sus compañeros.

A nivel nacional encontramos lo siguiente:

DEL AGUILA (1998), en su tesis “Comportamiento de Riesgo de Infección de VHS/SIDA en relación a conocimientos y actitudes de los estudiantes de Medicina de Iquitos”, arribó a las siguientes conclusiones: El nivel de conocimientos de las formas de contagio y prevención del VIH/SIDA que presentaron los estudiantes de medicina fue regular: con un 80 % de las formas de contagio y 52 % en las formas de prevención. El

mayor porcentaje (58.8% ) de los estudiantes de medicina de la UNAP manifestaron actitudes regulares hacia la promiscuidad sexual, inicio precoz de las relaciones sexuales, relaciones de alto riesgo, uso de medidas preventivas y, buenas actitudes (53%) hacia el consumo de alcohol y/o drogas. Existe relación inversa entre conocimientos de las formas de contagio y prevención y, comportamiento de riesgo de infección del VIH/SIDA de los estudiantes de Medicina de Iquitos.

FERNÁNDEZ (1988), en su tesis “Evaluación de un Programa de salud reproductiva en escolares adolescentes del departamento de Ica. Lineamientos para desarrollar en forma efectiva Programas de Educación Sexual”, arribó a las siguientes conclusiones: el nivel de dogmatismo de la muestra estudiada, se ubica dentro de una puntuación media. En función de su participación en el programa educativo sexual, no difieren los niveles de dogmatismo. Los conocimientos que tienen sobre sexualidad son mayores en los escolares que participaron en la experiencia educativa. Las actitudes que tienen hacia la sexualidad son similares entre los escolares que participaron y no participaron en el programa de Educación Sexual. El nivel de conocimientos sobre sexualidad de los escolares cuya ocupación paterna es “profesional” , “comerciante” y “empleado” , es mayor que el de aquellos hijos de técnicos y obreros. Las actitudes hacia la sexualidad son más positivas en los escolares hijos de profesionales y empleados.

## **2.2 MARCO TEORICO**

### **2.2.1 Sexualidad humana**

Definir la sexualidad es complejo. Según CONAPO (1982) citado por Galdos (1993:21) “es un producto cultural, evoluciona con el ser humano y ha reflejado la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la humanidad”. A su vez, posee una dinámica propia que se manifiesta en las diversas etapas del desarrollo individual y que imprime características específicas a la sexualidad que se juzga adecuado en el niño., en el joven, en el adulto, en el anciano.”



Por su parte CERRUTI (1999), define la sexualidad humana como una “forma de expresión integral de los seres humanos”, vinculada a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo”. Como todo proceso humano, se integra mediante una relación dialéctica en la que intervienen las vertientes antes mencionadas y es uno de los procesos vitales que con más fuerza repercute y, a la vez, está influido por el contexto histórico social en que se desarrolla.

GALDOS (1993), manifiesta que está constituida por tres aspectos: Aspectos biológicos, que son las características anatómicas y fisiológicas que dividen a la especie humana en machos y hembras, con posibilidad de reproducirse. Aspectos sociales, que son dados por la cultura y el medio socioeconómico donde se desarrollan las personas. A partir del nacimiento de la persona, la familia, la escuela, la religión, los amigos, los medios de comunicación, etc, van enseñando al varón y a la mujer el rol social que se espera de cada uno de ellos y Aspectos psicológicos, que son los referidos a la identidad sexual, es decir la forma como una persona se asume como ser sexual.

### **2.2.2 Identidad sexual**

“La identidad sexual se entiende como la parte de la identidad total de las personas que posibilita el reconocerse, aceptarse y actuar como seres sexuados y sexuales.” (CERRUTI:1999).

#### **La identidad sexual comprende:**

- a. **La identidad de género.**- Es el sentir o pensar como varón o mujer. Por lo general, esto corresponde al sexo físico, es decir si hay testículos y pene se identifica como hombre y si hay vulva como mujer. Se consolida en la adolescencia.. Es la

convicción íntima y profunda que tiene cada persona de pertenecer a uno u otro sexo, más allá de sus características cromosómicas y somáticas.

- b. **El rol de género en el comportamiento masculino o femenino.** Es la identidad de género expresada de acuerdo a las costumbres y normas de la sociedad, lo que las personas hacen o dicen para demostrar a otros y ellos mismos que son hombres o mujeres.. Es la expresión de masculinidad o feminidad de un individuo, acorde con las reglas establecidas por la sociedad.
- c. **La orientación sexual.** Es la posibilidad de sentir placer y de erotizarse con otra persona y es el tercer componente de la identidad sexual. Puede estar dirigida hacia una persona del mismo sexo (homosexualidad) , del otro sexo (heterosexualidad) o hacia ambos sexos indistintamente (bisexualidad) .. Se refiere a las preferencias sexuales en la elección del vínculo sexo-erótico.

### **2.2.3 La sexualidad es cambiante**

A través de la historia de la humanidad ha sido concebida de maneras diferentes. En un primer momento, en algunas sociedades muy antiguas se dió una divinización del sexo, luego en otras, se le definió como un instinto natural y con la historia de la civilización cristiana se ha restringido su concepción a lo reproductivo, reprimiéndose el sexo placentero.

Durante las últimas décadas se ha estado viviendo una etapa de apertura que ha sido considerada por algunos como una “liberación sexual”. Se trata de incorporar otras dimensiones antes negadas, como son la capacidad de producir placer y de comunicarse entre las personas.

El avance tecnológico especialmente referido a la metodología anticonceptiva ha facilitado la separación del placer y la reproducción. Y sin duda la expansión del SIDA

y otras Enfermedades de Transmisión Sexual, introduce un argumento diferente y ha hecho necesaria la recomendación de modificaciones en las prácticas sexuales.

Es importante destacar los aspectos cualitativos que confieren matices muy específicos al fenómeno de la sexualidad humana, haciendo único e intransferible a otras especies. Según CERRUTI (1999), estos rasgos son los siguientes:

- Placentero: contribuye al bienestar individual, al enriquecimiento de la personalidad y al desarrollo del vínculo con los otros.
- Afectivo: la capacidad de amar constituye un componente eminentemente humano y es un elemento sustantivo en la trascendencia del vínculo
- Comunicacional.: es la forma de comunicación de mayor profundidad entre los seres humanos.
- Creativo: como fuente de expresión integral de las personas, potencia la capacidad de creación, en la que intervienen elementos estéticos y lúdicos.
- Ético: se define a partir de una dialéctica de valores sustentados en los derechos humanos.
- Procreativo: esta posibilidad se destaca como el logro extraordinario de dos personas que consciente, libremente y con responsabilidad compartida asumen la creación de un nuevo ser.

La sexualidad constituye un aspecto inherente a las personas durante todo el transcurso de su vida, desde el momento de la concepción hasta la muerte . Como fuente de placer y de bienestar resulta en elemento enriquecedor en lo personal, con honda repercusión en lo familiar y en lo social. Por todo ello CERRUTI (1999), manifiesta que el derecho al disfrute de la sexualidad, en la multiplicidad de su potencialidad, es un derecho humano inalienable, como el derecho a la vida, a la libertad , a la equidad y a la justicia social, a la salud, a la educación y al trabajo, entre otros.

#### **2.2.4 Sexualidad y reproducción**

Uno de los destinos fundamentales de la sexualidad es la reproducción. De hecho, existen varones y mujeres porque es indispensable que la presencia del hombre se sostenga en la tierra. Y éste es un deber y un derecho que compete a cada uno porque se trata de un mandato de la vida que exige cumplirse a toda costa. Atentar contra este principio es atentar contra el hombre mismo y su cultura. Nada, pues, puede obstaculizar este destino porque al hacer un niño, cada mujer y cada varón crean y recrean su propia historia y la historia de la humanidad.

Algunas concepciones religiosas han experimentado serios conflictos para entender la sexualidad, no como una parte de la vida, sino como la vida misma que no puede ser dividida. Estas dificultades les condujo al camino más fácil y menos comprometedor: tomar a la sexualidad casi exclusivamente desde el punto de vista de la reproducción. En especial a la mujer, no se le ha dado otro lugar que el de ser madre, dejando de lado e incluso desconociendo su posición de sujeto con derecho a lo placentero y gozoso de su propia feminidad.

En consecuencia, el destino de la mujer no era otro que la maternidad. Y para ello se preparaba desde muy pequeña. Inclusive su estatus de esposa quedaba supeditado al de madre, puesto que el matrimonio no significaba más que el camino aceptado y bendecido para que cumpla su misión en la tierra.

Para los varones las cosas fueron significativamente diferentes. Para ellos sí permanecieron siempre abiertas las puertas a las expresiones placenteras. Inclusive les estuvo permitido abandonar a una mujer si ésta no era virgen, si se resistía a hacer el amor, si no concebía un hijo. Con frecuencia, lo lícito para él se transformaba en ilícito, inmoral o, por lo menos, de mal gusto para la mujer.

Probablemente, el cambio más significativo que han sufrido las concepciones de la sexualidad es, justamente, el haber quitado a la reproducción de ese lugar de casi exclusividad, no para eliminarlo sino para incluir otras realidades antes negadas o pasadas por alto. Se trata de rescatar lo erótico y de las experiencias placenteras que constituyen elementos fundamentales de la sexualidad humana y que ya no pueden ser pasados por alto.

Por otra parte, lo erótico y lo placentero no son bienes exclusivos de los varones sino factores inseparables de la sexualidad, la virtud constitutiva de la relación amorosa puesto que están destinados a humanizar la sexualidad de la naturaleza. Porque únicamente el hombre es un ser erótico.

Probablemente, el temor a lo erótico y al placer impidió que, durante siglos, el tema de la sexualidad pueda circular de manera clara y sin obstáculos en el discurso de los sujetos y de las sociedades. Primero porque al placer se le ubicó al borde del mal, en los límites de lo pecaminoso y lo prohibido. En segundo lugar porque no se quiso ver que lo erótico no solamente es una expresión de la ternura y del amor sino que es su alimento, incluso su razón de ser.

Para hacer un niño se requiere algo más que la capacidad biológica de una pareja que, en demasiados casos, apenas termina de inaugurarla en la adolescencia. Hace falta que mujeres y varones se sientan aptos para compartir sus propias libertades en la ternura y capaces de certificar luego al hijo de que nació porque fue querido, buscado y preparado. Lo cual implica que el hijo nace en la confluencia de dos deseos y del gozo de dos.

### **2.2.5 Conociendo la sexualidad humana**

Según SAPENA (1997), indica es importante que la mujer conozca su sexualidad y la del hombre, y que el hombre conozca la sexualidad de la mujer La Organización

Mundial de la Salud , afirma que la ignorancia y no el conocimiento de nuestra sexualidad es la causa más importante de los problemas sexuales. Está comprobado que los problemas sexuales específicos tienen que ver con la educación sexual inadecuada.

Los jóvenes necesitan mejor información acerca del sexo en general y de los trastornos sexuales en particular, son las conclusiones de la President Commission on Obscenity and Pornography E.E.U.U. La idea de proteger a los jóvenes del conocimiento de su sexualidad es una falacia y un mito, dice la Education Council of the U.S. Siccus. Todas las autoridades del comportamiento humano coinciden en que el ajuste sexual es un requisito importante para la maduración del individuo y su adaptación al medio, y para ello la información sexual es imprescindible.

La sexualidad es una pulsión, una tensión tan intensa que creemos que ocultando información, resolvemos el problema, nada más alejado de la verdad. Todos tratamos de obtener información de cualquier forma y tipo en referencia a la sexualidad y muchas veces, o la mayoría de las veces esta información es errónea y ello se refiere no solo a los jóvenes y a los adultos en general. El conocimiento de la sexualidad en la pareja y en el matrimonio, traerá aparejado un mayor entendimiento, evitará malos entendidos, facilitará la comunicación y ésta ayudará cuando existan problemas sexuales. La información científica, veraz y adecuada puede traer consigo un renacimiento de la sexualidad en la pareja, que sin duda alguna robustecerá el matrimonio. El matrimonio funciona como una complicada máquina de relojería, donde debe existir una armoniosa coordinación, interdependencia, interregulación y retroalimentación, entre distintos factores. La falla de uno de estos factores puede traer problemas en la sexualidad.

En la sociedad actual, debido al avance de los conocimientos médicos en el campo de la sexología clínica, se multiplican las esperanzas de que las personas puedan

conocer mejor y aprovechar su sexualidad, sin los mitos, tabúes y falacias de épocas anteriores.

Está comprobado que la información y el renacimiento de la sexualidad robustece la relación de pareja y en el matrimonio, disminuye la tasa de divorcio; y ello es debido a que el conocimiento de la sexualidad evita la proliferación de las disfunciones sexuales, causa fundamental de disoluciones conyugales. Para ello, nada mejor que ir informándonos en el sentido de que la sexualidad es buena y hay un lugar para ella. Debemos abordar el tema con naturalidad.

La actividad sexual se debe presentar como un fenómeno natural y normal de la expresión humana, como algo que no se debe ocultar, eludir ni discutir en voz baja. Partiendo del concepto de que en una mujer en situación sexual, para el adecuado ajuste, desempeño o función sexual, interaccionan en ella dos aspectos: 1) Su cuerpo, es decir, el buen funcionamiento del mismo; 2) Lo que se ha dado en llamar Sexualidad Psicosocial o " Sistema de Valores Sexuales."

El sistema biofísico está constituido por un cuerpo razonablemente sano y los órganos sexuales funcionando adecuadamente. Por otro lado, el sistema psicosocial, es el conjunto de valores, hechos o actitudes que desde el punto de vista educativo, tienen que ver con la mujer y su sexualidad, en todo su desarrollo.

Por lo general, se establece desde el punto educativo un "Doble Código" o " Doble Discurso", para varones y mujeres. Para las mujeres, su sistema de valores sexuales es negativo con respecto a la sexualidad. Al varón se le permite ser sexual, y se refuerza su sexualidad, se refuerza todo lo que concierne a la libre expresión y manifestación de su sexualidad.

En cambio, a la mujer se le ha prohibido tradicionalmente, desarrollar su papel sexuado. En lugar de enseñarle o permitir valorar su sexualidad, a fin de que pueda

utilizarla adecuadamente, dentro del modelo socio-cultural, es decir, el matrimonio, se la reprime y neutraliza, apartándola del contexto natural de estimulación ambiental, por considerar que este impulso o todo lo sexual es malo, es sucio, prohibido, pecaminoso. Los varones, por el contrario, están " autorizados " por la cultura, a aceptar, estimular y desenvolver su sexualidad, tanto física como emocional o intelectualmente.

Se ha observado, que tanto hombres como mujeres, conceden una gran estima a su identificación personal, al afecto y al respeto como elementos necesarios para una vida sexual adecuada. Pero solo los varones gozan del permiso de la sociedad para funcionar y gozar sexualmente.

La negativa del modelo socio-cultural en relación con la sexualidad femenina, " el doble código ", hace que las mujeres formen un sistema represivo y alejado de la realidad; que puede hacer que en el futuro y dentro de su matrimonio, la mujer no pueda funcionar sexualmente. La función inhibidora que nuestra cultura obra sobre la sexualidad femenina, es contundente. Pero a pesar de ello, el impulso sexual de la mujer es tan poderoso que la misma responde sexualmente y a veces en mayor proporción que el hombre.

Por otro lado FERNÁNDEZ (1997), manifiesta que las actitudes tienen mucho que ver con lo relacionado al sexo y la sexualidad. La relación que referimos esta concadenada con la salud mental del individuo, que se exterioriza a través del comportamiento, de funcionamiento pleno en la medida de su alcance y posibilidades. Podemos mencionar algunos problemas que obstaculizan actuar plenamente y que tiene relación con la salud mental y el sexo, falta de conocimiento de si mismo, deficiencias motivaciones, incapacidad para dar y recibir afecto, falta de autovaloración, bajos sentimientos y otros.



### 2.2.6. Sexualidad y educación

Pese a la reciente ejecución de excelentes programas de educación en población, vigentes en casi todos los países de la región, la preparación de la vida sexual asumida con responsabilidad y respeto queda de lado porque usualmente los docentes la consideran propia de la intimidad y la conciencia individual. Sin embargo, la manifestación de estas conductas va más allá de la vida íntima: recogen ancestrales valores de la cultura e impactan en el terreno de la vida social comunitaria. (HERNÁNDEZ 1999).

El mismo autor afirma que la educación de la sexualidad se entiende como el proceso educativo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes, que apunta a la autogestión en un marco de educación permanente, y que aporta información científica y elementos de reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en todas las etapas de la vida y acorde con el contexto económico, histórico, social y cultural en que se vive.

CERRUTI (1999), manifiesta que los objetivos que persigue la educación de la sexualidad son básicamente los siguientes:

- Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas a la sexualidad: entendida como elemento inherente al ser humano, más bien que buscar acumulación de contenidos e información per se.
- Favorecer el proceso mediante el cual sea posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante todo el transcurso de la vida, sin angustias, temores ni sentimientos de culpa.
- Favorecer el desarrollo de roles sexuales en el marco de una dialéctica de valores basada en los derechos humanos, que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando toda discriminación de género.
- Revalorizar la importancia de componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí, más allá del vínculo de la pareja.

- Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de la salud.
- Favorecer la adaptación de conductas sexuales placenteras, conscientes, responsables y libres hacia uno mismo y los demás.
- Propiciar la comunicación en la pareja y en la vida familiar promoviendo relaciones equitativas y horizontales dentro del hogar, y destacando el respeto y consideración que, en tanto personas, merecen todos sus integrantes, cualquiera sea su sexo y edad.
- Promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja, tanto en la procreación y el cuidado de la descendencia como frente a la decisión y el empleo de métodos anticonceptivos.
- Promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

### **2.2.7 Las actitudes**

Es más fácil medir las actitudes que definir las. Al respecto ALLPORT citado por DAWES (1983), da algunas definiciones:

La actitud denota un estado neuropsíquico de disponibilidad para la actividad mental o física. Las actitudes son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas actuales como las potenciales de cada persona en el mundo social.

Actitud, es una preparación o disponibilidad para la respuesta. La actitud es un estado mental o neural de disponibilidad organizada en base a la experiencia y que ejerce influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones. La actitud es un “grado de afecto” a favor o en contra de un objeto o un valor.

KATZ (citado por DAWES (1983), propuso otra definición que es aceptada de manera general: "la actitud es la predisposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto, o aspecto de este mundo."

Asimismo, SIERRA (1985), manifiesta que las "actitudes comprenden tres factores: 1). Un factor ideológico formado por ideas y convicciones determinadas; 2) .Un factor sentimental que implica simpatía o antipatía hacia cosas o personas; 3) .Un factor reactivo que impulsa a pensar y obrar en las distintas situaciones sociales en consonancia con las convicciones y sentimientos profesados".

Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible del agrado o desagrado, y los elementos cognoscitivos o de creencias que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos.

También HERNÁNDEZ (1996), coincide con KATZ (1998), con relación a su definición de actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos.

Así, los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos o símbolos, por ejemplo, actitudes hacia el aborto, la política económica, la familia, un profesor, diferentes grupos étnicos, la ley, nuestro trabajo, el nacionalismo, hacia nosotros mismos.

Las actitudes según HERNÁNDEZ (1996), están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. Asimismo, KERLINGER (1988), coincide con HERNÁNDEZ (1996), en que una actitud " es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo . Es una estructura permanente de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia las referencias de

actitudes.. El referente es una categoría, clase o conjuntos de fenómenos : objetos físicos, eventos, comportamientos ,o incluso constructos.”

Las actitudes tienen diversas propiedades ,entre las que destacan : dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja) , estas propiedades forman parte de la medición. Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: el método de escalamiento de Likert, el diferencial semántico y la escala de Guttman.

### **2.2.8 Actitudes sexuales**

Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa. ,etc. . Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

CERRUTI ( 1990), manifiesta que la primera actitud sexual que se aprende viene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, amarcado por las personas que lo aman. Con estas experiencias el niño no solo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que nos acarician y nos están establemente ligadas a nosotros por lazos familiares y sociales relativamente estables; de estas dos experiencias de vida, las personas aprendemos que el contacto físico no solo comunica afecto sino que lo aumenta. También aprendemos que el afecto y el contacto físico crecen cuando la relación es estable y permanente.

Asimismo, CERRUTI ( 1990), señala que otra actitud sexual importante que se aprende en casa es que existe diferencia entre el contacto conyugal (entre esposos), el padre e hijos, el de hermanos, el de parientes lejanos, el de amigos y el de conocidos. En la familia se modela cada uno de estos contactos, sin necesidad de enfatizarlo verbalmente. Es decir, el contacto físico asociado a lo afectivo durante

nuestras etapas formativas particularmente durante la niñez, tiene una repercusión importante en nuestra forma de ver la sexualidad. Las personas que han disfrutado de una relación física-afectiva con personas relativamente estable durante su niñez tienden, en la edad adulta, a reproducir este tipo de relaciones, es decir, a buscar el placer a través del contacto físico con personas con quienes tiene un lazo afectivo.

Las personas que han recibido poco afecto a través del contacto físico tienen dificultad de expresarse físicamente y de aceptar el placer que nos brinda el contacto corporal con otras personas. Estas personas necesitan abrirse a experimentar con los placeres que brinda nuestra corporalidad y asociarla con formas de expresión afectiva para recuperar la asociación cuerpo-placer-afecto, que es base importantísima de la sexualidad humana .

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Adolescencia:** Período del desarrollo humano entre la niñez y el estado adulto (OMS: entre los 10 y 20 años), incluye la pubertad durante la cual se desarrolla en gran parte el deseo sexual. TORRES (1993).

**Actitudes.** Son inclinaciones y disposiciones de ánimo personales para actuar o comportarse de una manera determinada en determinadas circunstancias. Son la demostración tangible de los valores. KERLINGER ( 1988).

**Bisexual:** Atracción sexual por personas de ambos sexos y/o que tiene relaciones sexuales indistintamente con ellas. (TORRES, 1993).

**Conocimiento.** Conceptos , datos y proposiciones que conforman gran parte de las disciplinas. KERLINGER (1988).

**Comportamiento sexual:** Conjunto de manifestaciones corporales y verbales que ponen de manifiesto la sexualidad de cada individuo. NIÑO (1994).

**Heterosexual:** Persona que siente atracción sexual por personas del sexo opuesto, exclusivamente. NIÑO (1994).

**Homosexual:** Persona que siente atracción sexual por personas del mismo sexo, exclusivamente. NIÑO (1994).

**Orientación sexual:** Se refiere a la preferencia sexual que cada quien tiene por personas de su mismo sexo, del otro sexo o por ambas por igual. Se refiere también a la forma específica en que la persona o grupo enfrenta y soluciona los problemas que dentro del área sexual se le presentan. NIÑO (1994).

**Rol sexual:** Se refiere a las actitudes, comportamientos y reacciones afectivas que diferencialmente la sociedad espera de un hombre o de una mujer.. SOBREVILLA (1993).

**Sexo:** Conjunto de características biológicas que diferencian a un hombre de una mujer. NIÑO (1994).

**Sexualidad.** Es el producto cultural, evoluciona con el ser humano y ha reflejado la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la Humanidad , posee una dinámica propia que se manifiesta en las diversas etapas del desarrollo individual.. SOBREVILLA (1993).

**Sistema psicosocial,** es el conjunto de valores, hechos o actitudes que desde el punto de vista educativo, tienen que ver con la mujer y su sexualidad, en todo su desarrollo. SAPENA (1997).

**Sistema biofísico** está constituido por un cuerpo razonablemente sano y los órganos sexuales funcionando adecuadamente. SAPENA (1997).

**Tabú sexual:** Prohibición absoluta de todo lo que se refiere a actividades sexuales basada en la religión, las tradiciones o supersticiones. TORRES (1993).

**Valores.** Están relacionadas con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen , y por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana. KERLINGER (1988).

## **2.4 HIPOTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El sexo y el tipo de colegio de procedencia de los alumnos de las facultades de la UNAP, tienen relaciones significativas con sus conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana.

### **2.4.2. Sub hipótesis**

1. Los alumnos varones de las facultades de la UNAP, tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres.
2. Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales.
3. Los alumnos varones de las facultades de la UNAP, tienen una actitud positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres.
4. Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales tienen una actitud positiva hacia sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales.

## 2.5 VARIABLES

**Sexo.** Constituye una de las variables independientes del estudio . Se define como la condición biológica del estudiante considerándole la siguiente clasificación:: varón y mujer.

**Tipo de colegio de procedencia.** Constituye la otra variable independiente del estudio Se define como el tipo de colegio en que los estudiantes universitarios realizaron sus estudios secundarios, clasificados en los siguientes : Centros Educativos nacionales: aquellos cuya gestión está exclusivamente a cargo del Estado y centros educativos no nacionales: aquellos cuya gestión está a cargo de particulares y de convenios con la iglesia . Se clasifican en dos: parroquiales y particulares.

Conocimientos sobre sexualidad humana. Constituye una de las variables dependientes del estudio Esta referido al nivel de información que el estudiante universitario tiene con relación los aspectos biológico, social y psicológico sobre sexualidad humana, el que se manifiesta en la respuesta dada al cuestionario de verdadero y falso para dicha finalidad. Para medir esta variable se ha considerado los siguientes índices:

Excelente conocimientos	:	entre 16- 20 puntos
Buenos conocimientos	:	11- 15 puntos
Regular conocimiento	:	5 –10 puntos
Deficiente	:	< 5 puntos

**Actitudes hacia la sexualidad humana.** Constituye la segunda variable dependiente del estudio. Se define como la predisposición favorable o desfavorable hacia la sexualidad humana y se manifiesta en las respuestas al instrumento de medición que se elaboró para tal fin. Para medir esta variable se ha considerado los siguientes índices:

Excelente Actitud	:	126 –170 puntos
Buena Actitud	:	80 - 125 puntos
Regular Actitud	:	35 - 79 puntos
Deficiente Actitud	:	= a 34 puntos



### 2.5.1 Indicadores e índices

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INDICES</b>
SEXO	Masculino Femenino	Nº de Varones Nº de mujeres
TIPO DE COLEGIO	Estatales No estatales	Nº de Egresados de Colegios de Gestión estatal Nº de Egresados de Colegios de Gestión no estatal : Parroquiales Particulares
<b>VARIABLE DEPENDIENTES</b>		
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA	Aspecto Biológico  Aspecto social  Aspecto Psicológico	Excelentes Conocimientos De 16 a 20 puntos Buenos Conocimientos: De 11 a 15 puntos Regulares Conocimientos De 5 a 10 Puntos Deficientes: Menor o = a 5 puntos
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD HUMANA	Predisposición hacia la sexualidad humana	Excelente actitud : Entre 126 a 170 puntos Buena actitud: Entre 80 a 125 puntos Regular actitud: Entre 34 a 79 puntos Deficiente actitud Igual a 34 puntos

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

Esta investigación fue no experimental, porque no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables de estudios y se observó situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. HERNÁNDEZ (1991).

#### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es transaccional correlacional porque se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único. El propósito fue describir la relación entre las variables en un momento determinado. HERNÁNDEZ (1991). El diagrama es el siguiente: SÁNCHEZ (1985).



Donde M = es la muestra de estudiantes de las facultades de la UNAP.

$O_X$  = representa la información sobre sexo y tipos de colegios de procedencia de los alumnos.

$O_Y$  =representa la información relevante sobre los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad.

r = hace mención a la posible relación entre variables.

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos del sistema presencial, de todas las facultades de la UNAP, que ingresaron y se matricularon en Iquitos y Nauta el año 2001 que tenían entre 16 a 20 años, de ambos sexos y que procedieron de colegios estatales y no estatales, siendo 944 alumnos.

Se excluyeron de esta población, los alumnos de Profesionalización y de Educación Bilingüe Intercultural de la Facultad de Educación, así como los alumnos de la Facultad de Zootecnia.

#### 3.3.2 Muestra

Para la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado porque todos los elementos muestrales tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos .

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula siguiente:

$$N n = \frac{S^2}{V^2}$$

Como se conocía el tamaño de la población se ajustó utilizando la siguiente fórmula:

$$N' = \frac{n}{1 + n/N}$$

Reemplazando:

$$N' = \frac{440}{1 + 440/944} = 281$$

Para estratificar la muestra se utilizó el siguiente factor

$$F_h = \frac{n}{N}$$

N

Reemplazando:

$$F_h = \frac{281}{941} = 0.2976694$$

941

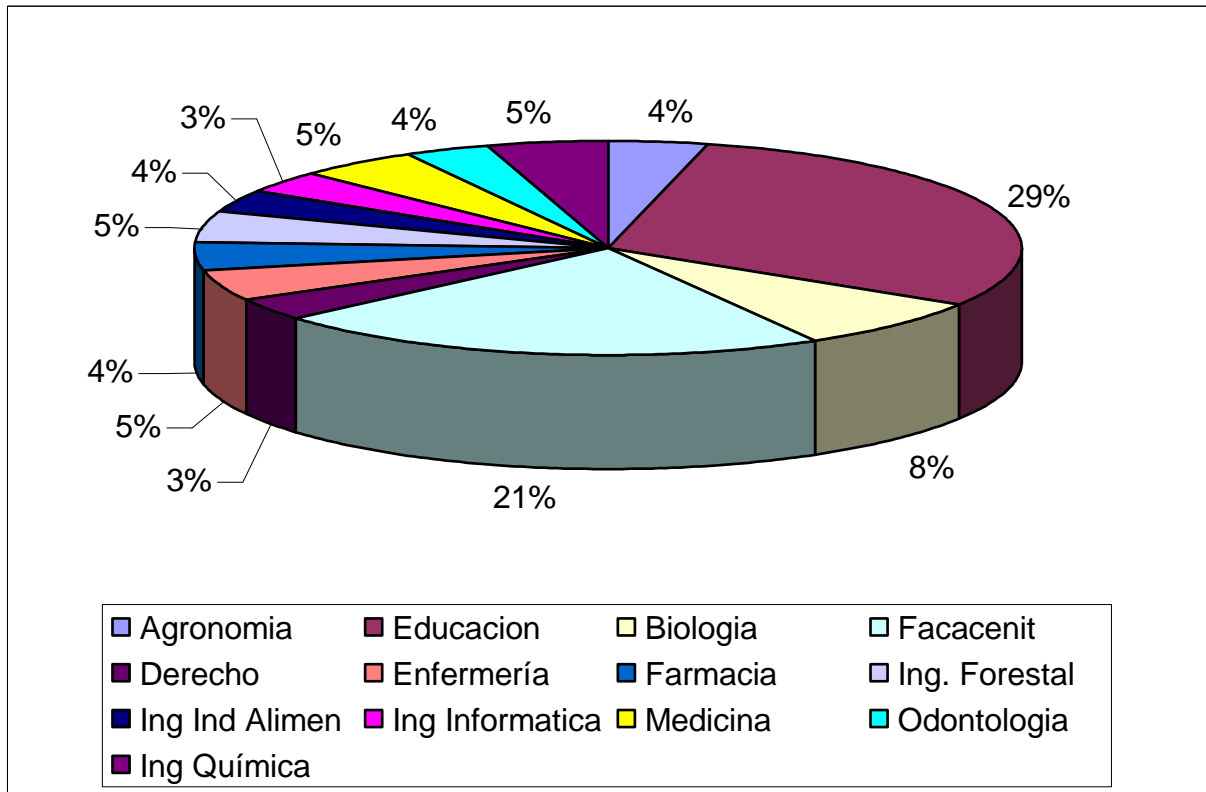
La muestra se presenta en el siguiente cuadro:

**Cuadro 03: Distribución de la muestra por facultades de la UNAP 2001**

Nº	Facultades	Población	Muestra	%
1	AGRONOMIA	36	11	3.91
2	BIOLOGÍA	74	22	7.83
3	DERECHO Y CIENCIAS POL	29	9	3.20
4	ENFERMERIA	45	13	4.63
5	EDUCACIÓN	284	84	29.9
6	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	41	12	4.28
7	FCACENT	209	62	22.06
8	ING. FORESTAL	44	13	4.63
9	ING. INDUST. ALIMENTAR	35	10	3.55

10	ING. INFORMATICA	29	9	3.20
11	ING QUÍMICA	43	13	4.63
11	MEDICINA HUMANA	43	13	4.63
12	ODONTOLOGÍA	32	10	3.55
	TOTAL	944	281	100

**Grafico 01: Porcentaje de la muestra de alumnos según facultades UNAP 2001**



### 3.4. Procedimientos de recolección de datos

El proceso de recolección de la información consistió en la aplicación de dos instrumentos elaborados por el investigador, a los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión de la muestra, para ello tuvo que coordinarse con los docentes de las diferentes asignaturas y de las facultades; se les aplicó en las aulas de clase. El tiempo que se les dió a los estudiantes para responder a las 2 pruebas fue de 30 minutos, durante los meses de Diciembre del 2002 y Enero del 2003.

### 3.5 técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó para recoger información de los estudiantes de las facultades sobre los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad fue la de la encuesta. Los instrumentos se les aplicó en las aulas de clase. El tiempo que se les dió a los

estudiantes para responder a las 2 pruebas fue de 30 minutos, durante los meses de Diciembre del 2002 y Enero del 2003.

### **Instrumento N° 1.**

Cuestionario estructurado de 20 preguntas tipo verdadero falso, con relación a los aspectos biológico, social y psicológico de la sexualidad.

### **Instrumento N° 2**

Test de actitud, tipo Likert elaborado por el autor, cuyo propósito es obtener la evidencia necesaria para determinar la actitud hacia la sexualidad humana . Este instrumento permitió obtener información sobre la actitud hacia los diferentes aspectos de la sexualidad humana que fueron los siguientes: matrimonio, virginidad, relaciones prematrimoniales, relaciones sexuales durante la adolescencia, prevención de ETS, masturbación, aborto, uso de anticonceptivos, paternidad responsable, planificación Familiar, homosexualidad, control de la natalidad, comunicación sobre sexo con los padres, mantener relaciones sexuales con su pareja, mantener relaciones sexuales con varias parejas, educación sexual en la escuela, educación sexual en la UNAP.

A fin de determinar el validez de los instrumentos se aplicó el juicio de expertos recibiendo la opinión de 5 profesionales de diferentes especialidades ( sociólogo, psicóloga, asistente, educador y médico) y luego se aplicó la siguiente fórmula

$$\text{Validez} = \frac{\% \text{ de item correctos}}{\text{Total de expertos}}$$

Los resultados fueron los siguientes

$$\text{Validez del instrumento n° 1} = 66 \text{ , Validez del instrumento n° 2} = 74.7$$

Estos valores nos permitieron llegar a la conclusión de que los 2 instrumentos eran válidos.

Para determinar la confiabilidad del test de Likert , se aplicó a una muestra piloto de 34 alumnos que tenían las características de la población y se utilizó la técnica de Roulon (SIERRA . 1985 : 380) encontrándose su valor igual a 0.9976 , es decir altamente confiable. Se utilizó el mismo procedimiento con el Instrumento n° 1, encontrándose su valor igual a =0 .97, que también es altamente confiable.

### **3.6 Procesamiento de la información**

Una vez recolectado los datos en los instrumentos 1 y 2 , con sus códigos respectivos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de la investigación.

Para ello se elaboró una matriz con el fin de manejarlos más fácilmente. Se procedió a armar los cuadros cruzando los indicadores de las variables independiente con los indicadores de las variables dependientes, teniendo en cuenta los índices que se habían establecido.

Para el análisis univariado de las variables se utilizó la medida de razones y proporciones : el porcentaje, de la estadística descriptiva.

Para probar o disprobar las hipótesis se recurrió a la estadística inferencial utilizando para ello la prueba estadística no paramétrica : Ji cuadrada , con una probabilidad del 95 % .

Para calcular los valores de Ji cuadrada se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 10.0. En el caso de que se probó la hipótesis, para saber el grado de correlación entre las variables se calculó el coeficiente de Cramer ( V)

Los resultados se presentan en cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones.



## CAPITULO IV.

### RESULTADOS

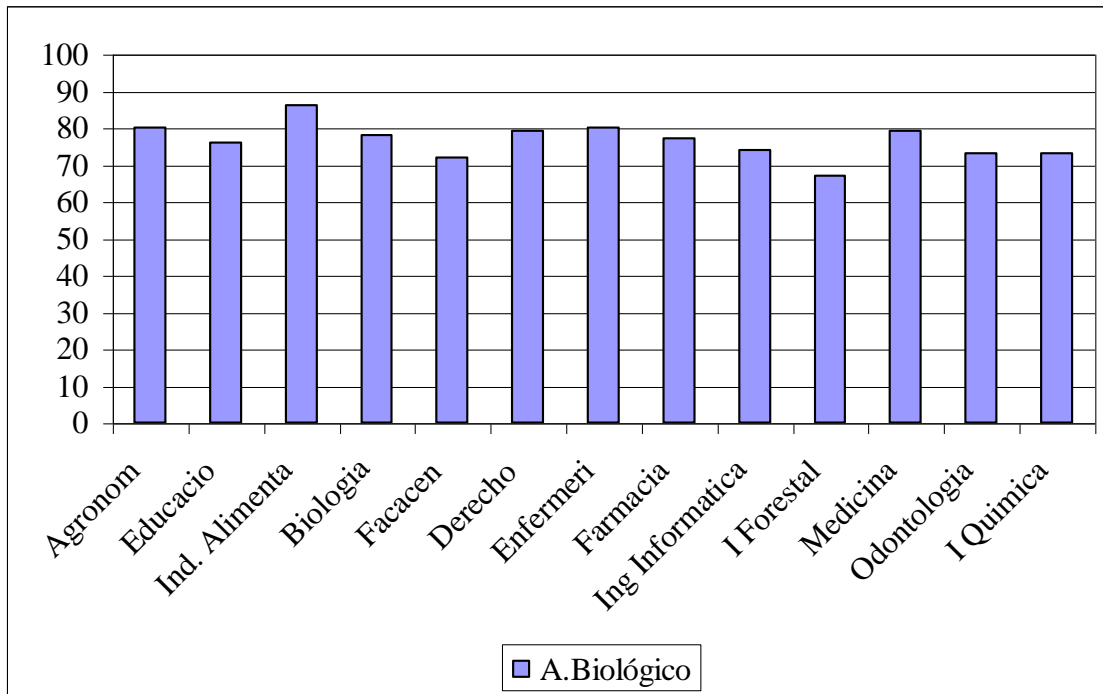
En el Cuadro 04 y Gráfico 02, se presentan los resultados en promedio, de la aplicación del instrumento N° 1 relacionados a conocimientos correctos sobre sexualidad humana de los alumnos de la UNAP por facultades. La Facultad de Industrias Alimentarias obtuvo el promedio más alto de respuestas correctas sobre el aspecto biológico de la sexualidad humana ( 86), mientras que la Facultad de Ingeniería Forestal, alcanzo el promedio más bajo (67) , sin embargo, en términos generales todos los alumnos obtuvieron buenas calificaciones en este aspecto de la sexualidad humana.

**Cuadro 04: Promedio de conocimientos correctos sobre sexualidad humana de alumnos según facultades unap 2001**

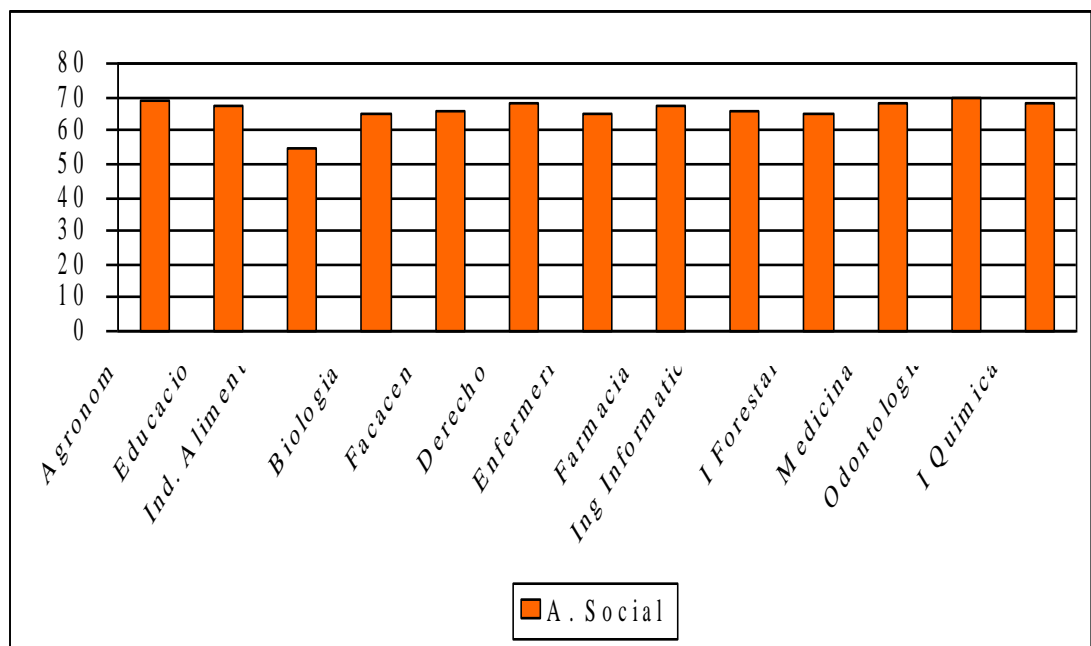
Nombre de Facultad	Conocimientos sobre Sexualidad Humana		
	Aspecto Biológico	Aspecto Social	Aspecto Psicológico

Agronomía	80	69	84
Educación	76	67	75
Ing. Ind Alimentarias	86	55	71
Biología	78	65	80
Facacenet	72	66	80
Derecho	79	68	81
Enfermería	80	65	72
Farmacía Bioquímica	77	67	81
Ing. Forestal	67	65	68
Ing Informática	74	66	83
Medicina	79	68	81
Odontología	73	70	76
Ing. Química	73	68	68

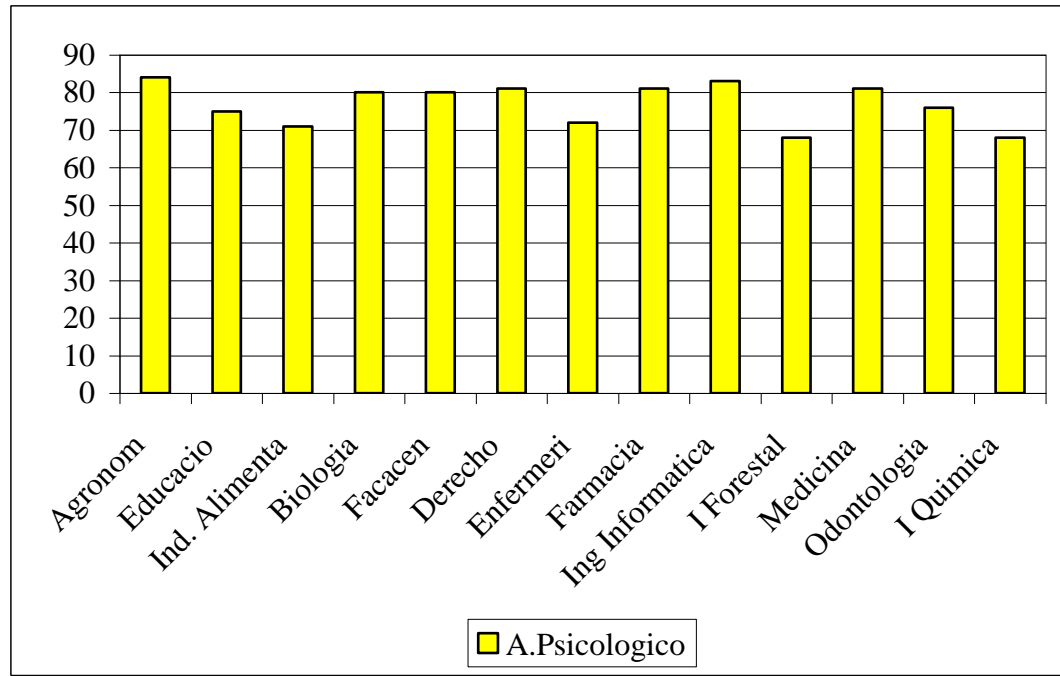
**Grafico 02: promedio de conocimientos correctos sobre sexualidad humana. aspecto biológico de alumnos según facultades de la UNAP 2001**



**Grafico 03: Promedio de conocimientos correctos sobre sexualidad humana. Aspecto social de alumnos según facultades de la UNAP 2001**



**Grafico 04: Promedio de conocimientos correctos sobre sexualidad humana. aspecto psicológico de alumnos según facultades de la UNAP 2001**



También al observar el Cuadro 04 y Gráfico 04, se puede notar que los alumnos de la Facultad de Ing. Agronomía tuvieron el más alto promedio de respuestas correctas en el aspecto psicológico de la sexualidad humana, mientras que los alumnos de las Facultades de Ing. Forestal e Ingeniería Química tuvieron los más bajos promedios de respuestas correctas (68), pero en términos generales todos los alumnos tienen un promedio bueno en lo que se refiere a este aspecto tan importante de la sexualidad humana.

### **Prueba de hipótesis**

Para establecer las relaciones entre las variables independientes sexo y tipo de colegio de procedencia de los alumnos de las Facultades de la UNAP, se aplicó la Prueba de Ji cuadrada a un nivel de significancia del 0.05%. Los resultados se presentan en los siguientes cuadros

### Sub hipótesis 1

Los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres.

**Cuadro 05: Conocimientos sobre sexualidad humana según sexo de alumnos de las facultades de la UNAP 2001**

SEXO	M		F		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	56	19.93	40	14.24	96	34.17
Bueno	95	33.80	77	27.40	172	61.20
Regular	7	2.49	6	2.14	13	4.63
TOTAL	158	56.22	123	43.78	281	100.00

En el Cuadro 05, se observa que del total del 100% de la muestra, el 95.37 % tuvieron de bueno a excelente, los conocimientos sobre sexualidad humana y sólo el 4.63 % tuvieron regulares conocimientos sobre el mismo asunto. Asimismo, del 56.22 % de los varones, el 53.73 % tuvieron de buenos a excelentes conocimientos y del 43.78 % de las mujeres, el 41.64 % tuvieron también de buenos a excelentes conocimientos sobre sexualidad humana.

**Para probar la Hipótesis planteada ( ha) que dice :**

Ha: Los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres, se aplicó la prueba de independencia Ji cuadrada cuyas frecuencias observadas y esperadas son las siguientes:

CONOCIMIENTOS	SEXO	M N°	F N°	TOTAL N°
Excelente	O	56	40	96
	E	54	42	96
Buena	O	95	77	172
	E	96.7	75.3	172
Regular	O	7	6	13
	E	7.3	5.7	13
TOTAL	O	158	123	281
	E	158	123	281

El valor de  $X^2 (2) = 0.272$ ,  $Sig = 0.873 < 0.05$

El valor de  $X^2 = 0.272$  ,  $Sig = 0.873$  es mayor que 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis de independencia, lo que se concluye que los alumnos varones de las facultades de la UNAP n tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres.

### Sub hipótesis 2

Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales

**Cuadro 06:Conocimientos sobre sexualidad humana según tipo de colegio de procedencia de alumnos de la UNAP 2001.**

TIPO DE COLEGIO CONOCIMIENTOS	ESTATAL		NO ESTATAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	60	21.35	36	12.81	96	34.16
Bueno	105	37.37	67	23.84	172	61.21
Regular	9	3.21	4	1.42	13	4.63
TOTAL	174	61.93	107	38.07	281	100

En el Cuadro 06, se observa que del total del 100% de la muestra, la mayoría (95.37 % )tuvieron de bueno a excelente, los conocimientos sobre sexualidad humana y sólo el 4.63 % tuvieron regulares conocimientos sobre el mismo asunto. Asimismo, del 61.93 % de los alumnos egresados de colegios estatales , el 58.72 % tuvieron de buenos a excelentes conocimientos y del 38.07 % de alumnos egresados de colegios no estatales , el 36.65 % tuvieron también de buenos a excelentes conocimientos sobre sexualidad humana

**Para probar la Hipótesis planteada ( ha) que dice :**

Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales, se aplicó la prueba de independencia Ji cuadrada cuyas frecuencias observadas y esperadas son las siguientes:

TIPO DE COLEGIO		NO	TOTAL
CONOCIMIENTOS	ESTATAL	ESTATAL	Nº
Excelente	O	60	96
	E	59.4	96
Bueno	O	105	172
	E	106.5	172.0
Regular	O	9	13
	E	8	13
TOTAL	O	174	281
	E	174	281

El valor de  $X^2 ( 2) = 0.373$  ,  $Sig = 0.830 > 0.05$

El valor de  $X^2 ( 2) = 0.373$  ,  $Sig = 0.830$  es mayor que 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis de independencia, lo que se concluye que los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales NO tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales



### Sub hipótesis N° 3

Los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres

**Cuadro 07: Actitudes sobre sexualidad humana según sexo de alumnos de las facultades UNAP 2001.**

SEXO	M		F		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
ACTITUDES						
Excelente	83	29.54	94	33.45	177	62.99
Bueno	75	26.69	28	9.96	103	36.65
Regular	0		1	0.36	1	0.36
TOTAL	158	56.23	123	43.76	281	100

En el cuadro 07 se observa que del total del 100% de la muestra, la mayoría 99.64 % tuvieron de buena a excelente actitud hacia la sexualidad humana y sólo una minoría ( 0.36 %) tuvieron regular actitud sobre el mismo asunto. Asimismo, del 56.23 % de los varones, la totalidad tuvieron de buena a excelente actitud y del 43.76 % de las mujeres, el 43.41 % tuvieron también de buena a excelente actitud hacia la sexualidad humana.

**Para probar la Hipótesis planteada ( ha) que dice :**

Los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres se aplicó la prueba de independencia Ji cuadrada cuyas frecuencias observadas y esperadas son las siguientes:

ACTITUDES	SEXO	M	F	TOTAL
		N°	N°	N°
Excelente	O	83	94	177
	E	99.5	77.5	177
Buena	O	75	28	103
	E	57.9	45.1	103.0
Regular	O	0	1	1
	E	6	.4	1.0
TOTAL	O	158	123	281
	E	158.0	123.0	281.0

El valor de  $X^2 = 19.067$  , Sig = 0.00 < 0.05

El valor de  $X^2 = 19.067$  , Sig = 0.00 menor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis de independencia, lo que se concluye que los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres , es decir que existe relación entre sexo y actitud hacia la sexualidad humana.

Para determinar el grado de correlación entre estas 2 variables se aplicó el coeficiente V de Cramer encontrándose una baja correlación = 0.18

#### **Sub hipótesis N° 4**

Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales, tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que los alumnos egresados de centros educativos no estatales .

**Cuadro 08: Actitudes hacia la sexualidad humana según tipo de colegio de procedencia de alumnos facultades UNAP 2001.**

TIPO DE COLEGIO ACTITUD SEXUALIDAD	ESTATAL		NO ESTATAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	107	38.08	70	24.91	177	62.99
Buena	66	23.48	37	13.17	103	36.65
Regular	1	0.36	0	-	1	0.36

TOTAL	174	61.92	107	38.08	281	100.00
-------	-----	-------	-----	-------	-----	--------

En el Cuadro 08 se observa que del total del 100% de la muestra, la mayoría ( el 99.64 %) tuvieron de buena a excelente actitud hacia la sexualidad humana y sólo una minoría ( 0.36 %) tuvieron regular actitud hacia el mismo asunto. Asimismo, del 61.92 % de los alumnos egresados de colegios estatales , la mayoría ( 61.56 % ) tuvieron de buena a excelente actitud y del 38.08 % de alumnos egresados de colegios no estatales , el 100 % tuvieron también de buena a excelente actitud hacia la sexualidad humana

**Para probar la hipótesis planteada ( ha) que dice**

Ha. Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que los alumnos egresados de centros educativos no estatales, se aplicó la prueba de independencia Ji cuadrada cuyas frecuencias observadas y esperadas son las siguientes:

TIPO DE COLEGIO	ESTATAL	NO	TOTAL
CONOCIMIENTOS		ESTATAL	Nº

Excelente	O	107	70	177
	E	109.6	67.4	177.0
Buena	O	66	37	103
	E	63.8	39.2	103.0
Regular	O	1	0	1
	E	6	.4	1.0
TOTAL	O	174	107	281
	E	174.0	107.0	281.0

El valor de  $X^2 = 0.980$  , Sig = 0.613 es  $> 0.05$

El valor de  $X^2 = 0.980$  , Sig = 0.613 es mayor que 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis de independencia, lo que se concluye que los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales, no tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que los alumnos egresados de centros educativos no estatales .

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIONES**

Respecto a los conocimientos sobre sexualidad de los alumnos de la UNAP , según sexo, Cuadro 05 podemos afirmar que no existe diferencia significativa de conocimientos sobre sexualidad humana entre varones y mujeres, según la prueba de ji cuadrada.

Estos resultados difieren con los hallazgos encontrados en los trabajos de investigación realizados por VALLEJO y otros (1996) en México, quienes encontraron que los varones tenían mayor conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres porque los investigadores solo tomaron en cuanto el aspecto fisiológico de la sexualidad., sin embargo , en esta investigación para evaluar los conocimientos sobre sexualidad humana se ha considerado en su aspecto integral: fisiológico , social y psicológico

Por otra lado los hallazgos encontrados en este estudio se explicarían porque las mujeres universitarias tienen ahora una mayor información sobre temas de sexualidad a través de los medios de comunicación orales y escritas ( TV) periódicos, revistas, folletos y es mas fácil el acceso a INTERNET.

Respecto a los conocimientos sobre sexualidad humana de los alumnos de la UNAP, según tipo de colegio de procedencia ( Cuadro 6), podemos afirmar que no existen diferencias significativa de conocimientos sobre sexualidad humana entre colegios estatales y no estatales, de acuerdo a la prueba de ji cuadrada.

Estos resultados se explican porque tanto en los colegios estatales como no estatales , se estarían ejecutando programas de educación sexual de la misma calidad, sin embargo, habiendo encontrado que la mayoría de la muestra tiene de buenos a excelentes conocimientos , estarían influyendo otros factores para que se dieran estos resultados , como por ejemplo , la televisión , los periódicos, revistas e INTERNET.

Respecto a la actitud sobre sexualidad de los alumnos de la UNAP , según sexo, (Cuadro 07) podemos afirmar que existe relación entre las actitudes sobre sexualidad humana , y el sexo , según la prueba de ji cuadrada.

Estos resultados concuerdan con una investigación realizada por FERNÁNDEZ en la que encontró que los varones tienen una actitud hacia la sexualidad humana más favorable que las mujeres

Estos resultados se explicarían porque el género masculino es más liberal, abierto a la información por lo que esto puede crear actitudes positivas hacia la sexualidad (CERRUTI , p3) .También el varón es más susceptible de dejarse influenciar por los patrones de socialización como los amigos, los medios de comunicación , la escuela y la sociedad en su conjunto. Por otro lado , estas diferencias en las actitudes hacia la sexualidad humana entre hombres y mujeres , reflejan las diferencias establecidas socialmente entre hombre y mujer, y confirman que las creencias y actitudes formadas tradicionalmente prevalecen en zonas de menor desarrollo cultural, en donde los mitos y valores tienden a conservarse con mayor rigidez

Respecto a la actitud sobre sexualidad de los alumnos de la UNAP , según colegio de procedencia (Cuadro 8), podemos afirmar que no existe relación entre las actitudes sobre sexualidad humana y el colegio de procedencia .

Estos resultados se explicarían porque, si bien es cierto que se viene desarrollando dentro del programa oficial de la secundaria , tanto en los colegios estatales como no estatales, temas con relación a la educación sexual , no hay sin embargo, actividades de aprendizaje innovadoras que motiven a que los alumnos logren una diferencia en sus actitudes hacia la sexualidad humana., también podría deberse a que los alumnos han tenido algunos cambios con relación a la actitud hacia la sexualidad humana desde que egresaron de la secundaria

## **CAPITULO VI CONCLUSIONES**

El análisis y tratamiento de los datos del presente estudio nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

### **a) Conclusión general**

No se ha podido probar que el sexo y el tipo de colegio de procedencia de los alumnos de las facultades de la UNAP tienen relaciones significativas con sus conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana, a excepción de la sub-hipótesis 3: los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres.

### **b) Conclusiones parciales.**

b.1 Los alumnos varones de las facultades de la UNAP no tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que las mujeres. La prueba de Ji cuadrada nos confirma tal aseveración

b.2. Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales NO tienen un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad humana que los egresados de centros educativos estatales La prueba de Ji cuadrada nos confirma tal aseveración



- b.3. Los alumnos varones de las facultades de la UNAP tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que las mujeres. La prueba de Ji cuadrada nos confirma tal aseveración. Sin embargo, esta correlación es baja ( 0.18) , la prueba de Cramer así lo confirma.
- b.4. Los alumnos universitarios egresados de centros educativos no estatales no tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad humana que los alumnos egresados de centros educativos no estatales La prueba de Ji cuadrada nos confirma tal aseveración

## **CAPITULO VII**

### **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

A nivel de las Facultades de la UNAP se implemente un curso de Educación Sexual en forma obligatoria, que debería tener la duración de 1 año, durante el primer nivel de estudios

A nivel de la Oficina de Extensión Universitaria , la UNAP desarrolle Talleres, cursos sobre educación sexual dirigida al personal docente universitario , administrativo, a los docentes del magisterio y al público en general.

Estos cursos o talleres sobre Educación Sexual , podrían ser desarrollados por alumnos universitarios de las Facultades de Medicina, Enfermería , Educación y de docentes de las mencionadas Facultades, teniendo en cuenta que los jóvenes tienden a dejarse influenciar mas fácilmente por sus congéneres que si solo son realizados por docentes.

Replicar el trabajo realizado en otras realidades geográficas y culturales teniendo en común el tipo de sujeto en los que se ha investigado , de modo tal que pueda compararse

Estudiar la influencia que tiene el nivel socio-económico de los sujetos de la muestra así como la conformación de la familia de donde proceden los sujetos

Realizar un seguimiento en una muestra de la población universitaria investigada, a fin de evaluar sus relaciones entre parejas, relación padres-hijo, paternidad responsable y planificación familiar.

Finalmente, se recomienda que se continúen con este tipo de investigaciones , en otros niveles como puede ser: nivel inicial, primaria , secundaria, también se tenga en cuenta otras variables como por ejemplo , las fuentes de información sobre los conocimientos que tienen los estudiantes en el aspecto sexual.

## **LINEAMIENTOS PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL UNIVERSITARIO.**

En base a los resultados de la investigación realizada, deseamos plantear algunas reflexiones y propuesta que pueden contribuir efectivamente en el diseño y ejecución de un Programa de Educación Sexual Universitario a desarrollarse con los estudiantes , principalmente de esta casa de estudios superiores.

En todo proceso de elaboración de planes o Programas educativos, debemos tener en cuenta por lo menos las siguientes etapas: el diagnóstico situacional, la formulación de objetivos y competencias, la programación de actividades, la ejecución del plan, el monitoreo del plan y la evaluación.

El Diagnostico situacional comprende el análisis de la realidad social. Esto supone un conocimiento de la problemática integral en sus múltiples aspectos tales como los económicos , culturales, poblacionales y educacionales.

La formulación de objetivos deben ser específicos y claramente delimitados, las metas deben ser alcanzables en los plazos previstos, teniendo en cuenta los recursos disponibles.

La formulación de las competencias deben apuntar al desarrollo, sobre todo, de las capacidades de tipo actitudinal puesto que lo se pretende es producir cambios de actitudes favorables a la sexualidad humana.

La programación de actividades, comprende los contenidos, metodología y organización de las actividades en función de las capacidades y actitudes. Las actividades comprenden a su vez un conjunto de tareas sistematizadas que están orientadas a la solución de problemas concretos dentro del área de la educación sexual para los estudiantes universitarios de la UNAP.

La ejecución del programa comprende el desarrollo mismo de las actividades consideradas en el plan; viene a ser la parte ejecutiva del programa.

El monitoreo es la etapa de seguimiento del programa , que nos permitirá reajustar algunas fallas mientras se esta ejecutando el plan y así lograr llegar a una meta trazada que se note el producto final del programa en forma satisfactoria.

La evaluación del programa consiste en contrastar lo realizado con lo programado, para determinar las causas de las posibles discrepancias entre metas programadas y las realizadas.

Adicionalmente el presente proyecto tenderá a eliminar los conceptos erróneos y los mitos acerca de la sexualidad mediante el suministro de una información exacta . Es muy importante que dentro del programa exista una comunicación interpersonal , conocida también como comunicación en dos sentidos, es considerada el medio mas eficaz de persuadir a las personas , a cambiar sus actitudes y su comportamiento . Así mismo, la fuente de información debe ser digna de confianza, que garantice lo que los estudiantes logren adquirir para su beneficio personal .

Tentativamente dentro del Programa de Educación Sexual Universitario debe haber un curso de Educación Sexual de un año de duración y podría abarcar el primer nivel universitario. Esta propuesta seria más efectiva cuando se logre incorporar como una asignatura obligatoria en todas las facultades .

Con respecto al contenido del curso de Educación Sexual debe ser mas profundo pero, no solo en los aspectos biológico, social y psicológico de la sexualidad, sino también en otros aspectos como :

- ❖ El ser sexual,
- ❖ femineidad y masculinidad,
- ❖ androgenia,
- ❖ identidad sexual
- ❖ autoestima y autocuidado,
- ❖ relaciones familiares
- ❖ relación de pareja
- ❖ manejo de conflicto y toma de decisiones
- ❖ infidelidad
- ❖ embarazo no deseado
- ❖ variantes sexuales
- ❖ agresiones sexuales
- ❖ sexualidad y proyecto de vida
- ❖ la sexualidad y la ética
- ❖ planificación familiar
- ❖ paternidad responsable

Con respecto a la metodología del curso , hay que utilizar la metodología activa : juego de roles, dialogo y discusión, dinámica grupal, estudio de casos, método heurístico, método de estudio dirigido.

Con relación a las actividades de aprendizaje del curso, estarán en relación con los capacidades y actitudes y a los contenidos, sin embargo, en términos generales se pueden sugerir los siguientes: análisis de separatas, de textos, establecer comparaciones de conceptos, teorías, elaboración de mapas conceptuales, elaborara resúmenes, análisis de contenidos de vídeos, análisis de diapositivas, plantear alternativas de solución a casos de la vida real, etc

Es indispensable y necesario que el proceso de evaluación se realice en forma permanente . Antes de aplicar este curso de Educación Sexual , debe tomarse una evaluación de entrada a los estudiantes. Hay que hacer hincapié en la evaluación de actitudes, utilizando para ellos procedimientos e instrumentos de evaluación para evaluar actitudes tales como, test de actitudes, lista de cotejo, pruebas objetivas, etc.

Con relación a la plana docente encargada del desarrollo de este curso podrían ser docentes profesionales de las carreras de Biología, Enfermería, Medicina Humana, Farmacia , Psicología, Educación previamente capacitados.

Asimismo, es conveniente que para el cumplimiento de este Programa de Educación Sexual Universitaria se promueva la participación del Ministerio de Educación, de Salud, y otras instituciones de índole privada como las ONGs.

## **CAPITULO VIII**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

CERRUTI BASSO, Stella. 1994 "Salud y Sexualidad desde una perspectiva de género" Montevideo. Organización Panamericana de la Salud, abril . 1-9 pp

DAWES, Robyn (1983). "Fundamentos y Técnicas de Medición de Actitudes". México. Editorial Limusa S.A. 191 pp

DEL AGUILA SANCHEZ, Gisella (1998) "Comportamiento de Riesgo de Infección VIH/SIDA en relación a conocimientos y actitudes de los Estudiantes de Medicina de Iquitos". (Tesis para optar el título de Medico Cirujano)

DOMINGUEZ, Katherine, “En la región, Perú tiene uno de las más altos índices de madres adolescentes. Expertos coinciden en que es por falta de educación sexual a los jóvenes”, La República , Sección Especial, p.23, 9/12/2001

ESQUIVEL ALCOCER Landy Adelaida, Gloria F. CASANOVA QUIÑÓNEZ, Nelsi R. Ucaké (1997) “Conocimientos de la sexualidad en estudiantes de preparatoria de la UADY” en <http://educación.Yucatán.gob.mx/consulta/educar/17/.html>. pp 1-5

FERNANDEZ ARATA, José Manuel(1988) . “Evaluación de un Programa de salud reproductiva en escolares adolescentes del departamento de Ica. Lineamientos para desarrollar en forma efectiva Programas de educación Sexual (Tesis para optar el grado Académico de magíster en Administración de Educación. )110 pp.

FERNANDEZ ARATA, José Manuel(1989) . “Conocimientos y actitudes sexuales de escolares adolescentes .Evaluación y Lineamientos para un programa de Educación sexual. Edición 1ra. Universidad de Lima. 108 pp.

HERNÁNDEZ, Isabel , 1999 “Sexualidad y Educación. La Educación sexual no esta en vigencia “Fondo de las Naciones Unidas para la Población, UNFPA . [HTTP/Hoy.com.ec/libro6/que/que/10 .htm](http://Hoy.com.ec/libro6/que/que/10.htm).

HERNANDEZ S., Roberto –Carlos FERNÁNDEZ C.- Pilar BAPTISTA L. 1991. “Metodología de la Investigación”. .México. McGraw – Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. última impresión en 1996. 501 pp.

KERLINGER ,Fred N. 1988. México. “Investigación del Comportamiento” McGraw – Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. última impresión en 1992. 748 pp.

MATSUI , Osmar et-al ( 1997) “La educación sexual y las experiencias de los jóvenes universitarios” en <http://educación.Jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/Matsui.html>

NIÑO A., Ildefonso(1994) “Manual de sexualidad”. Sieteventos Editores. Primera edición. Lima.. Pp 28-30

PAIVA Vera. "Sexualidades Adolescentes: escolaridade, gênero e o sujeito sexual"; en: Sexualidades Brasileiras, Parker & Barbosa organizadores; Associação Brasileira Interdisciplinar de AIDS, Instituto de Medicina Social/Universidad do Estado do Rio de Janeiro, Río de Janeiro, 1996, pp. 213 – 234

ROSETTI, Josefina.(1997) Sexualidad Adolescente: un desafío para la sociedad chilena; Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Santiago. Pp 30-45

RUSSELL BROWN, Pauline, RICE, Janet , ORIEL Hector, et al. “El efecto de la Educación Sexual en los adolescentes de San Kitts y Nevis” en Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. Vol 112-nº5. Mayo. 1992. Washington USA. P. 413-424.

SANCHEZ CARLESSI, Hugo- REYES MEZA, Carlos.(1984) “Metodología y diseños en la investigación científica”. Edición Primera. Lima. Perú. 149 pp

SAPENA PASTOR Oscar. (1997) ” Conociendo la sexualidad humana\_¿ Debemos Conocerla o No ?.México. CONAPO:1995.tomo 5.155 pp. ”

SIERRA BRAVO, Restituto.(1985).”Técnicas de Investigación Social . Teoría y Ejercicios”. Editorial Paraninfo . Cuarta Edición Revisada y ampliada. Madrid. 699 pp

SOBREVILLA Luis; Cáceres , Carlos(1993) .”Sexualidad humana. Manual para educadores y profesionales de salud”. Edición 1ra. Universidad Peruana Cayetano Heredia”. 306 pp

VALLEJO CASARIN Alma, Rosa Maria REY JUÁREZ, Francisco LOPEZ URIARTE ( 1996) “Conocimientos de estudiantes Universitarios sobre mitos de la sexualidad” en <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/Vallejo.html>

**CAPITULO IX**  
**ANEXOS**



## ANEXO 1

**Cuadro 01: casos notificados de SIDA . Loreto 1989 – 2001**

Año	Total	Acumulado	Hombres	Mujeres	Razón H/M	Fallecidos
1989	4	4	2	2	1.0	2
1990	9	13	4	5	0.8	1
1991	3	16	2	1	2.0	0
1992	3	19	3	0		0

1993	12	31	10	2	5.0	4
1994	9	40	7	2	3.5	0
1995	31	71	29	2	14.5	5
1996	55	126	49	5	9.8	8
1997	37	163	34	3	11.3	13
1998	29	192	25	4	6.3	10
1999	51	243	40	11	3.6	12
2000	65	308	57	8	7.1	20
2001	25	333	19	6	3.2	9

Fuente :MINISTERIO DE SALUD

Oficina General de Epidemiología

## ANEXO 2

**Cuadro 02: casos de SIDA según vía de transmisión Loreto 1983 - 2001**

VIA DE TRANSMISIÓN	CASOS	%
SEXUAL	296	88.9
PARENTERAL	2	0.6
VERTICAL	3	0.9
DESCONOCIDA	32	9.6
TOTAL	333	100

Fuente. Ministerio de Salud. Oficina General de Epidemiología

### ANEXO 03

#### INSTRUMENTO N° 1.

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE LA UNAP PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.**

INSTRUCCIONES. En cada una de las preguntas hay 2 alternativas. En solo una debes colocar un aspa(X) . Lee con atención y concéntrate para responder **todas** las preguntas. El desarrollo de las preguntas es estrictamente personal.. MUCHAS GRACIAS.

---

A .ASPECTO BIOLOGICO

F

V

1. La excitación sexual de la mujer comienza con la lubricación de la vagina

( )

( )

- 2. El clítoris experimenta erección ( ) ( )
- 3. La fecundación puede ocurrir en cualquier día del ciclo menstrual ( ) ( )
- 4. El óvulo no fecundado es expulsado mediante la menstruación ( ) ( )
- 5. Los testículos producen células sexuales masculinas ( ) ( )
- 6. El prepucio es una membrana que cubre la porción terminal del pene ( ) ( )

## B. ASPECTO SOCIAL

- 7. El varón es el único responsable de mantener el hogar ( ) ( )
- 8. El hombre es más viril cuanto mas parejas sexuales tiene ( ) ( )
- 9. Es normal que el hombre obligue a tener relaciones sexuales a su pareja ( ) ( )
- 10. El varón tiene mas oportunidades educativas, profesionales políticas y económicas que la mujer ( ) ( )
- 11. La sensibilidad, dulzura, afecto son condiciones típicamente femeninas ( ) ( )
- 12. El rol de la mujer casada es ser fiel a su pareja ( ) ( )
- 13. La mujer tiene menos necesidades sexuales que el varón ( ) ( )

## ASPECTO PSICOLOGICO

- 14. Los medios de comunicación contribuyen a que las mujeres se liberen sexualmente ( ) ( )
- 15. El rol de genero de los sexos está de acuerdo a las costumbres de la sociedad ( ) ( )
- 16 La identidad de género es el sentir o pensar como varón o mujer ( ) ( )
- 17. La identidad de género se forma en la 1ra. infancia ( ) ( )
- 18 La identidad sexual se manifiesta en la atracción hacia el sexo opuesto ( ) ( )
- 19. La persona que ha elegido como pareja sexual a alguien de su mismo sexo tiene orientación sexual homosexual ( ) ( )
- 20 La coeducación ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales

**ANEXO 4**

**INSTRUMENTO N° 2.**

**TEST DE LIKERT DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE LA UNAP PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD HUMANA**

A continuación te presentamos una serie de proposiciones frente a las cuales deberás mostrar tu opinión marcando con un aspa donde piensa que corresponda:

MA = muy de acuerdo

A = de acuerdo

I = indeciso

D = en desacuerdo

MD = muy en desacuerdo

1. Hablar sobre sexualidad a los hijos, desde pequeños, les ayuda a adquirir madurez sexual.
2. Todavía existen muchos tabúes familiares sobre sexualidad humana
3. Tener relaciones sexuales durante la pubertad afecta negativamente la vida sexual de las personas.
4. La persona que se inicia sexualmente en la pubertad tendrá mayor interés en practicar nuevas experiencias sexuales.
5. Una pareja de novios , necesariamente tiene que practicar las relaciones sexuales.
6. Las relaciones sexuales coital prematrimoniales fortalecen la unión afectiva de la pareja.
7. La virginidad de la mujer condiciona su felicidad en el matrimonio.

M A	A	I	D	M D



23. Las mujeres que usan la píldora anticonceptiva disfrutan mejor del coito. \_\_\_\_\_
24. La pareja que decide usar anticonceptivos debe ponerse previamente de acuerdo. \_\_\_\_\_
25. El aborto es una consecuencia de la práctica del coito en forma irresponsable. \_\_\_\_\_
26. Frente a un embarazo no deseado, el aborto es la única alternativa de solución. \_\_\_\_\_
27. La masturbación es una forma normal de expresar la sexualidad. \_\_\_\_\_
28. Mirar películas pornográficas estimula la masturbación. \_\_\_\_\_
- 29 La persona homosexual tiene el derecho de disfrutar de su vida sexual. \_\_\_\_\_
- 30 Los homosexuales deben ser aceptados por nuestra sociedad. \_\_\_\_\_
31. La educación sexual en la escuela no cumple con las expectativas de información sobre sexualidad. \_\_\_\_\_
32. La escuela debe orientar sobre sexualidad para tener una vida sexual adulta responsable. \_\_\_\_\_
- 33 Los jóvenes universitarios necesitan completar sus conocimientos sobre sexualidad humana. \_\_\_\_\_
34. En la UNAP es necesario un programa de orientación sexual universitaria . \_\_\_\_\_