



**ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

INFORME DE TESIS

**INFLUENCIA DEL SEMINARIO Y LA CLASE MAGISTRAL EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE LA FACULTADES DE
MEDICINA HUMANA UNAP 2015**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. MANUEL RÍOS PEZO

ASESOR :

Dr. JAIME EDUARDO MELÉNDEZ ASPAJO

IQUITOS-PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR

.....
Dr. ROGER RICARDO RÍOS RAMÍREZ
Presidente

.....
Dr. ALEJANDRO CHÁVEZ PAREDES
Miembro

.....
Dra. DORIS VELA VALLES
Miembro

DEDICATORIA

A:

- A mis hijos que son mi fortaleza y a quien dedico mi ejemplo.
- A mi madre que con su sacrificio supo guiarme por el sendero del bien y a la superación.
- A mi padre, por enseñarme a caminar por los caminos difíciles de la vida y superarlos con trabajo y honradez.
- A mi esposa por su comprensión y apoyo permanente

(Manuel Ríos Pezo)

AGRADECIMIENTO

- A mi asesor **Dr. Jaime Eduardo Meléndez Aspajo** por su valioso conocimiento, por su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional, lo que permitió el logro satisfactorio de la presente investigación.
- A los miembros del jurado, por su profesionalismo al demostrar poseer competencias necesarias en el tema de estudio y su invaluable apoyo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.1.1. Descripción del problema	9
1.1.2. Formulación del problema	10
1.1.2.1. Problema general.....	10
1.1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.2. Objetivos	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3. Justificación	12
CAPÍTULO II. ANTECEDENTES	14
2.1. Antecedentes del estudio	14
2.2. Marco teórico.....	17
2.2.1. Estrategias metodológicas.....	17
2.2.1.1. Definición.	17
2.2.1.2. Principios psicopedagógicos de las estrategias metodológicas.	17
2.2.1.3. Contextualización de las estrategias de enseñanza.....	19
2.2.1.4. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.....	20
2.2.1.5. Clasificación de las estrategias según procesos cognitivos.....	28
2.2.1.6. Estrategias metodológicas empleadas por el profesorado.	36
2.2.2. Los seminarios y la clase magistral	40
2.2.2.1. El seminario.	40
2.2.2.1.1. Definición.	40
2.2.2.1.2. Objeto y función	42
2.2.2.2. La clase magistral.....	43
2.2.2.2.1. Definición	43
2.2.2.2.2. Características	44
2.2.2.2.3. Aspectos de la clase magistral	45
2.2.3. Rendimiento académico.....	46
2.2.3.1. Concepto de rendimiento académico.....	46
2.2.3.2. Dimensiones del rendimiento académico.....	48

2.3. Marco conceptual	50
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	53
3.1. Hipótesis	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Identificación de variables	53
3.2.2. Definición conceptual de variables	54
3.2.3. Definición operacional de variables	55
3.2.4. Indicadores e índices	56
3.3. Tipo y diseño de investigación.....	56
3.3.1. Tipo de investigación.....	56
3.3.2. Diseño de investigación	57
3.4. Población y muestra	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra.....	57
3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	58
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	58
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	58
3.5.3. Procedimientos de recolección de datos.....	59
3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	60
3.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos.....	60
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	62
4.1. Resultado descriptivo de las variables independientes	62
4.2. Resultado descriptivo de la variable Rendimiento académico	63
4.3. Resultado bivariado	64
4.4. Prueba de hipótesis.....	65
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	66
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	68
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....	69
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
CAPÍTULO IX. ANEXOS	73
ANEXO N° 01. Instrumento de recolección de datos.....	74
ANEXO N° 02. Matriz de consistencia.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

			Pág.
Tabla N°	01	Estrategias didácticas empleadas en el aula	63
Tabla N°	02	Rendimiento académico	63
Tabla N°	03	Estrategia didáctica y rendimiento académico	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

			Pág.
Gráfico N°	01	Estrategias didácticas empleadas en el aula	62
Gráfico N°	02	Rendimiento académico	63
Gráfico N°	03	Estrategias didácticas y Rendimiento académico	64

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015. **Materiales y métodos:** Se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 104 unidades de análisis, previa validez racional y una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.80. El diseño fue no experimental transversal. Para el análisis estadístico se empleó χ^2 , con un $p < 0,05$. **Se observó:** el resultado del El uso del seminario y el rendimiento académico: $\chi^2 = 12,56 > 3,84$; $p = 0,003 < 0,05$; el uso de la clase magistral y el rendimiento académico: $p = 0,1$ **Conclusión:** El seminario es una estrategias didáctica con mejores resultados en el rendimiento académico a comparación de la clase magistral.

ABSTRACT

Objective: To determine the influence of the seminar and master class with students academic performance of the Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana in 2015. **Materials and methods:** It was applied a structured questionnaire in two scales with two scales in a sample of 104 units of analysis, previous rational validity and reliability Cronbach's alpha of 0.800 The design was no-experimental and transversal. Statistical analysis was used χ^2 ; with $p < 0,05$. **it was observed:** the result of seminary and academic performance $\chi^2 = 12.56 > 3.84$, $p = 0.003 < 0,05$; master class and academic performance $p = 0.01$. **Conclusions:** The seminar is a teaching strategies with better academic performance than master class

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del problema

En la actualidad, enseñar se hace cada vez más complejo y aprender se ha convertido en una experiencia mucho más desafiante para los alumnos. Por otro lado, cada nivel educativo tiene su propia especificidad, la cual está determinada por las necesidades sociales y educativas a las que la escuela pretende responder y que se abrevian en los objetivos educativos para cada etapa de formación. La educación básica obligatoria persigue sus fines y lo mismo podemos decir para el caso de la educación superior (Moreno, T., 2011)

Según Sanabria (2003), “el inicio del nuevo milenio, puso de manifiesto la consolidación del proceso de globalización, debido a que, el planeta Tierra parece haberse convertido en una pequeña aldea; el avance de la globalización es una realidad; los individuos ya no son ciudadanos de una nación sino ciudadanos del mundo; Los sistemas de comunicación vía satélite, la telefonía celular, las autopistas de la información vía Internet, la fibra óptica y los ordenadores están revolucionando los procesos del conocimiento”. Lo antes descrito es una realidad incuestionable

Por lo mismo agrega que se debe aceptar, que los conocimientos adquiridos a través del sistema educativo, cuya finalidad está orientada a contribuir al desarrollo integral de la persona.

Es así que dentro de los elementos que convergen en los resultados del proceso educativos y más precisamente en los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje, se encuentran:

- El alumno
- El docente
- La didáctica

Esto nos plantea la inquietud de este estudio, que comprende el seminario, la clase magistral y el rendimiento académico.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?

1.1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cómo es la utilización del seminario en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?
- b) ¿Cómo es la utilización la clase modelo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?

c) ¿Cómo es el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?

d) ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Describir la utilización del seminario en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015
- b) Describir la utilización la clase modelo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015
- c) Describir el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015

- d) Proponer acciones para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015

1.3. Justificación

Lograr que los alumnos tengan una educación de calidad requiere que las tareas que realizan los docentes universitarios sean no solamente suficientes, sino adecuadas.

La utilización de metodologías empleadas debe responder a las exigencias de la educación en los tiempos actuales. Para ello se requiere que los métodos didácticos empleados permitan alcanzar el éxito académicos de los alumnos, y como consecuencia de ello se asume el futuro éxito profesional.

Es así que el seminario y la clase magistral ocupan espacios importantes en la docencia universitaria, y no se percibe razones suficientes para descartarla.

A través del presente estudio se pretende determinar, la influencia de las actividades didácticas manifiestas a través del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de los alumnos. Esto desde ya es importante estudiar. A ello se debe agregar, que es importante el aporte que servirá como un instrumento de reflexión sobre el quehacer docente.

Asimismo, otros de los fundamentos del presente estudio, es la necesidad de conocer en forma empírica los resultados, derivados de una necesidad académica sobre las formas de uso de estrategias didácticas y sobre el resultado esperado, que sería el rendimiento académico.

Se considera pertinente el entendimiento de cómo se realizan las actividades académicas de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

El presente estudio, que tiene como sujetos que se beneficiarán con los resultados de la misma, a los docentes, estudiantes, la disciplina médica, y la sociedad en su conjunto, se justificó además en los siguientes aspectos:

- Desde el aspecto teórico; el estudio contribuirá al desarrollo de las teorías que sirvan para comprender en las cuales se basa la utilización del seminario y la clase magistral.
- Desde la perspectiva práctica; el estudio aportará elementos básicos e importantes para que el docente pueda comprender con visión prospectiva, la eficiencia la aplicación de ciertas estrategias didácticas
- Desde el punto de vista metodológico, el estudio propondrá procedimientos y estrategias para una eficiente aplicación del seminario y la clase magistral. También aportará instrumentos válidos y confiables para medir la utilización de éstas y el rendimiento académico. Por consiguiente, el presente estudio servirá de referente metodológico para otros trabajos de investigación que se decidan emprender en el futuro, en otros contextos y niveles y modalidades el objeto de estudio.
- Finalmente, desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a lograr una que a futuro la sociedad se beneficie con profesionales, en quienes se hayan aplicado correctamente ciertas estrategias didácticas y hayan obtenido mejores rendimientos académicos.

CAPÍTULO II. ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes del estudio

Gómez Salinas, Magda Elizabeth (2010) en su investigación sobre factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNUR-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008, encontró que en un 70% de los docentes fue evidente el uso de seminarios y considera que esto viene a repercutir negativamente en el rendimiento académico

Según Sanabria (2003), se han desarrollado diversos e importantes estudios sobre los métodos de enseñanza universitaria, entre los que menciona a Poseí, MacKeachie, Gage y Trent y Cohen..., y resalta que cada uno de ellos, posee sus respectivas características y peculiaridades en sus respectivas investigaciones; sin embargo, los resultados obtenidos por dichos investigadores no siempre son concordantes en su totalidad, pues sus conclusiones son muy variadas.

Un caso que menciona Sanabria, es el de MacKeachie, quien explica lo siguiente “... la influencia decisiva –muchas veces incontrolable- del nuevo método; los problemas inherentes a la elección de las muestras y determinación del grupo de control,... no se especifica para qué tipo de objetivos; las dificultades de aplicar los métodos estadísticos...”, y otros factores lo que explica la diferencia de resultados.

Sanabria (2003), estudió la influencia que tiene las clases de seminario con relación a las clases magistrales en el rendimiento académico, de los alumnos de la universidad Nacional Mayor de San Marcos siendo la población los alumnos matriculados en la asignatura de economía general I formado por 52 alumnos, 15 estudiantes desarrollaron el método didáctico y 37 estudiantes desarrollaron el método de clase magistral. Los instrumentos utilizados fueron las tablas de

cotejo para la clase magistral y la clase tipo seminario. Para el índice académico se tomó una prueba de evaluación.

Los resultados indican que el método didáctico seminario difiere significativamente con el método didáctico magistral ya que se logró un rendimiento alto en el método seminario mientras que en el método didáctico clase magistral el rendimiento fue bajo.

En cuanto a la variable rendimiento académico existen investigaciones que la relacionan con diversos factores así tenemos investigaciones de Núñez, et al (1998), en la que explican a través de su estudio cómo la imagen que el alumno tiene de sí mismo influye sobre la selección y utilización de estrategias de aprendizaje. Para este estudio se tomó una muestra conformada por 371 estudiantes de ambos sexos del tercer ciclo de educación primaria (5° y 6°) y primer ciclo de enseñanza secundaria obligatoria (1° y 2°) perteneciente a colegios públicos del Principado de Asturias. Los resultados indicaron las diferencias significativas en la selección y utilización de estrategias de aprendizaje entre alumnos con un autoconcepto positivo y alumnos con autoconcepto negativo y, que la relación entre el autoconcepto y las estrategias de aprendizaje es de carácter recíproco primordial para mejorar su capacidad de autorregulación.

Caso y Hernández (2000), realizaron un estudio con la finalidad de explorar en qué medida algunas variables personales predicen el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Participaron 1581 estudiantes de una institución pública de educación media superior en la ciudad de México, con edades que fluctuaban entre los 15 y los 23 años, quienes respondieron a instrumentos de autoinforme sobre autoestima, asertividad, escolar, establecimiento de metas, actividades de estudio y consumo de sustancias. Un análisis de regresión múltiple reveló la contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado éste en el promedio de calificaciones escolares. Se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, escolar, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres

Por otro lado Otero, Greca y Lang (2003), aplicaron un programa con la finalidad de ver la influencia que tienen las imágenes visuales en el rendimiento escolar de Física con respecto a una enseñanza tradicional. La muestra estuvo formada por un grupo de control, integrado por 24 sujetos de alrededor de 16 años de edad y el grupo experimental, formado por 26 sujetos de la misma institución escolar.

Los resultados de este estudio indicaron que no existía diferencias significativas en el rendimiento entre la influencia de imágenes y enseñanza tradicional, contrario a las concepciones del conocimiento común, concepciones en la que el uso de imágenes visuales como material didáctico es muy importante en el ámbito escolar.

En cuanto a las referencias nacionales e internacionales relacionadas con las variables comprensión lectora y rendimiento académico tenemos a Pineda (2006), quien relacionó la comprensión lectora Inferencial y el rendimiento académico de alumnos del Instituto "Teodoro Peñaloza", La población estuvo constituida por 219 estudiantes de todas las especialidades. Los instrumentos utilizados para la comprensión lectora fue prueba de seis lecturas, construida en base a la técnica cloze. Para el rendimiento académico se tomó los promedios ponderados del semestre impar 2004. La correlación entre Comprensión lectora y Rendimiento Académico fue positiva y significativa. En cuanto a la variable género, y especialidad cumple función distintiva en la correlación entre ambas variables.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estrategias metodológicas.

2.2.1.1. Definición.

Las Estrategias Metodológicas podemos comprenderlas como los recursos o medios utilizados por el docente para cumplir con el objetivo propuesto al momento de impartir un contenido de clases, por ende podemos decir que éstas influyen directamente en el Rendimiento Académico de los alumnos, puesto que no todas las estrategias se adecúan a todas las asignaturas impartidas a los alumnos ni a sus edades.

La Estrategia consiste en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje. (Dobles, 1941:71).

Otro concepto manejado sobre Estrategias dice: “La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”. (García y Palomo, 1994).

Además, son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”, es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. (Frida-Díaz, 2002:141).

2.2.1.2. Principios psicopedagógicos de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y

en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos.

Planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. Teniendo esto en cuenta, la planificación debe contemplar los siguientes aspectos:

El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.

La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así, pues, la planificación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

- Partir de la experiencia del alumnado, es decir, basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones. Es decir, equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
- Introducir la globalización y la interdisciplinariedad.
- Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del alumnado más que hacia la adquisición estricta de saberes. (Océano, 2002:131).

2.2.1.3. Contextualización de las estrategias de enseñanza

Según M. Pacheco, (2008), las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agrega la autora que para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos, tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

Para Hernández y otros (200), el uso de estrategias dependerá de la consideración de cinco aspectos esenciales para considerar cuál es la más indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

- Consideración de las características generales de los aprendices (Nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo, por ejemplo, (el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

2.2.1.4. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.

Hernández y otros (2009) mencionan que las más representativas son:

- **Objetivos:**

Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartida con los alumnos generan expectativas apropiadas.

- **Resúmenes:**

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claros, principios y argumento central. Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. No debemos olvidar que como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el

profesor o el diseñador de textos, para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya han discutido o expuesto. Para elaborar un resumen de un texto cualquiera, se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en él, en términos de su importancia (dicha jerarquización en ocasiones está claramente marcada en el texto original, pero en otras no y corre a cargo del procesamiento del lector. Se supone que la información de mayor jerarquía, es decir, aquella que se considera de mayor importancia, será la información mejor recordada, a este efecto se le ha denominado en la literatura efecto de los niveles.

Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante.
- Cuando funciona como estrategia pre-instruccional, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
- Cuando opera como recurso post-instruccional, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Por lo general, un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente numerando o marcando las ideas principales; o mapas que

expresen los conceptos más importantes y sus relaciones. (Díaz-Barriga 2002:142, 178-180).

El mediador elabora y promueve la elaboración junto con los estudiantes de una síntesis y abstracción de la información relevante. Enfatiza en conceptos claves, principios, términos y el argumento central. Efectos esperados en los educandos: facilita la integración de lo más relevante que se ha aprendido. (Roncal, 2004:95).

- **Organizadores Previos:**

Información de tipo introductoria y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. (Díaz-Barriga, 2002:142).

El mediador brinda a los niños y niñas información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar. Esta información debe ser elaborada de manera que las niñas/os puedan conectar la información nueva con la previa. Es decir, se tiende un puente entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Puede ser a través de una ilustración, de un texto, de un esquema, un mapa conceptual y de otros recursos educativos. Efectos esperados en los alumnos: organizan mejor la información considerando sus niveles de generalidad y especificidad. El contenido se hace más asequible y familiar. Elaboran una visión global y contextual sobre la temática que se abordará. (Roncal, 2004:91).

- **Ilustraciones:**

Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones). (Díaz-Barriga, 2002:142). El mediador

utiliza representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones) para facilitar la interrelación y comprensión de determinadas realidades. Ayuda a explicar en términos visuales lo que sería difícil explicar en forma puramente verbal. Efectos esperados en los educandos: Dirige y mantiene la atención sobre aspectos relevantes. Codifica más fácilmente la información (de manera visual). (Roncal, 2004:91).

- **Organizadores Gráficos:**

Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.

- **Analogías:**

Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto y complejo). (Díaz-Barriga, 2002:142). El mediador facilita que los niños y niñas encuentren aspectos similares en dos o más situaciones distintas. Normalmente entre algo conocido por ellos y algo nuevo. Por ejemplo, encontrar las similitudes entre el funcionamiento de la sociedad (aspectos nuevos). Efectos esperados en los educandos: Comprender información abstracta. Trasladar lo aprendido a otros ámbitos. (Roncal, 2004:92).

- **Preguntas Intercaladas:**

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. La elaboración y uso de preguntas en las situaciones educativas es

ampliamente reconocida. Sin embargo, la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. (Díaz-Barriga, 2002:142,175). El mediador formula preguntas insertadas en la situación de aprendizaje, es decir durante el desarrollo de cada actividad. Las preguntas ayudan a fijar la atención en aspectos importantes y hacen pensar, razonar a los educandos. También favorecen la obtención, la retención y la utilización de información relevante. Efectos esperados en los alumnos: Hacen pensar, permiten practicar y consolidar lo que han aprendido, resuelven sus dudas y se auto-evalúan gradualmente. (Roncal, 2004:92).

- **Señalizaciones:**

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Se refieren a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices. De este modo su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no. Tal estrategia conlleva una tradición muy consolidada en el campo del diseño de textos instruccionales. Aunque recientemente, gracias a los trabajos y metodologías sobre el análisis del discurso en el aula que han aparecido en los últimos años, se han identificado algunas señalizaciones y

claves del discurso que resultan útiles para beneficio del aprendizaje de los alumnos. Dadas las diferencias evidentes que existen entre el discurso escrito y el discurso pedagógico (oral) empleado en las aulas, presentamos por separado los tipos de estrategias de señalización para cada una de dichas modalidades, así como sus usos posibles. Las señalizaciones intratextuales son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el autor o diseñador de un texto, dentro de las posibilidades que le permite su discurso escrito, para destacar aspectos importantes del contenido temático. Entre algunas estrategias de señalización intratextual que servirán para orientar al lector sobre la macro estructura o la superestructura del mismo están las siguientes:

- Hacer especificaciones en la estructura del texto. Usar adecuadamente expresiones que especifican los componentes estructurales del discurso. Por ejemplo, si estamos hablando de un texto que conjunta varias ideas, éstas podrían acompañarse con expresiones tales como: primero, segundo, en primer término, en segundo término, por último o si estamos hablando de un texto estructurado en forma de comparación, sería necesario acompañarlo de términos tales como: en comparación, de igual manera, etcétera.
- Presentaciones previas de información relevante. En este caso pueden utilizarse al inicio de los textos, dentro de los párrafos, frase que aclaren de lo que tratará el texto, el propósito del autor, etcétera, que orienten al lector.
- Presentaciones finales de información relevante. En este caso la información relevante o aclaratoria deberá presentarse al final del texto a modo de conclusión. Un ejemplo claro sería el uso de indicadores de resumen o

reformuladores recapitulativos como podrían ser: en suma, en conclusión, para resumir.

- Expresiones aclaratorias que relevan el punto de vista del autor. Consisten en expresiones usadas por el autor o diseñador para destacar su punto de vista personal, poniendo énfasis o aclarando asuntos de relevancia (por ejemplo, cabe destacar que, por desgracia, pongamos atención a, etc.). Las señalizaciones extra-textuales son los recursos de edición que se adjuntan al discurso y que pueden ser empleados por el autor o el diseñador para destacar ideas o conceptos que se juzgan como relevantes. Algunos ejemplos de señalizaciones extra-textuales utilizadas de forma común son las siguientes:

- Manejo alternado de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de distintos tipos (negrillas, cursivas, etcétera) y tamaños de letras.
- Uso de números y viñetas para formar listas de información.
- Empleo de títulos y subtítulos.
- Subrayados o sombreados de contenidos principales (palabras clave, ejemplos, definiciones, etc.)
- Empleo de cajas para incluir material que se considera valioso (ejemplo, anécdotas o bibliografía adicional).
- Inclusión de notas al margen para enfatizar la información clave (pueden ser conceptos, frases o hasta pequeños mapas conceptuales).

- **Mapas y Redes Conceptuales:**

Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican concepto, proposiciones y explicaciones). (Díaz – Barriga, 2002:142). El mediador elabora y promueve la

elaboración de representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que representan una realidad determinada, mostrando las interrelaciones entre los distintos aspectos o elementos. Se trata de que con el tiempo los educandos estén en condiciones de utilizar recursos o técnicas de elaboración y organización de la información (resúmenes, cuadros esquemas, mapas conceptuales) y estén dispuestos a superar las dificultades de comprensión que surjan en el proceso de aprendizaje. Efectos esperados en los educandos: Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Comprenden las relaciones entre conceptos y proposiciones. Organizan la información de manera resumida, incluyendo los conceptos, pasos o elementos más importantes clasificados jerárquicamente. (Roncal, 2004:93).

- **Organizadores Textuales:**

Organizaciones técnicas de un discurso que influye en la comprensión y el recuerdo. (Díaz-Barriga, 2002:142).

También podemos clasificar las estrategias según el momento en que son empleadas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en: Pre-instruccionales, Co-instruccionales y Post-instruccionales.

- **Estrategias Pre-instruccionales:**

Preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, esencialmente tratar de incidir en la activación o la generación del conocimiento y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Las más comunes son objetivos y organizadores previos.

- **Estrategias Co-instruccionales:**

Apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importante. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

- **Estrategias Post-instruccionales:**

Se presentan al término del episodio de enseñanza aprendizaje y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive, valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son: resúmenes finales, organizadores previos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. (Díaz-Barriga, 2002:143).

Podemos evidenciar que el docente juega un papel importante en el aprendizaje de los educandos y la influencia positiva o negativa en dicho aprendizaje dependerá del rol que él desempeñe.

2.2.1.5. Clasificación de las estrategias según procesos cognitivos.

A continuación se presentan algunas de estas estrategias:

- **Para activar o generar conocimientos previos:**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no

existan. Los conocimientos previos resultan fundamentales para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. En este grupo podemos incluir también aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las instituciones educativas que se pretenden lograr al término del episodio o secuencia educativa. (Díaz-Barriga, 2002:144).

- **Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje:**

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo Co-instruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

- **Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender:**

Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadoras, etc.). Son recursos utilizados para expresar una relación especial esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad

de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Se han utilizado con mayor frecuencia en áreas como las ciencias naturales y disciplinas tecnológicas, no así en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales, donde generalmente, en comparación con las anteriores, ha sido menos su presencia.

Debemos considerar que para el buen uso de las ilustraciones debemos plantearnos de una u otra forma las siguientes cuestiones: a) qué imágenes queremos presentar (calidad, cantidad, utilidad); b) con qué intenciones (describir, explicar, complementar, reforzar); c) asociadas a que discurso y d) a quiénes serán dirigidas (características de los alumnos, como conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo, etc.). (Díaz-Barriga, 2002:146).

- **Estrategias para organizar la información nueva por aprender:**

Proporciona una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984), citado por Hernández, (2009), se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas de la información nueva a aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como resúmenes y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples y organizadores textuales. (Díaz-Barriga, 2002:146).

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender:**

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los conocimientos previos y lo nuevo se denomina: construcción de “conexiones externas”.

La actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos, para luego ser retomados y relacionados en el momento adecuado con la información nueva que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los alumnos.

Las estrategias que presentemos en este apartado preferentemente deberán emplearse antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los aprendices inicien cualquier tipo de actividad de discusión, indagación o integración sobre el material de aprendizaje propiamente dicho, sea por vía individual o cooperativa.

Conviene que para el buen uso de ellas se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Hacer una identificación previa de los conceptos centrales de la información que los alumnos van a aprender o de la línea argumental del texto a revisar.

- Tener presente qué es lo que se espera que aprendan los alumnos en la situación de enseñanza y aprendizaje.
 - Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para activarlos (cuando existan evidencias de que los alumnos los posean) o generarlos (cuando se sepa que los alumnos poseen escasos conocimientos previos pertinentes o que no los tienen).
 - De entre las estrategias que se emplean en tal sentido, están la actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa. (Díaz-Barriga, 2002:146-147).
- **Otras clasificaciones:**

En la Didáctica contemporánea existen distintas clasificaciones y cada una de ellas se basa en criterios distintos. Sin embargo, al analizar cada clasificación no entran en contradicción unas con otras, por el contrario, permite al profesor ver el proceso de enseñanza a través de sus distintas aristas. (Labarrete, 1998:107).

Actualmente las clasificaciones más conocidas son las siguientes:

- **Por la fuente de adquisición de los conocimientos:**

Son muy variadas, el libro de texto, la palabra del maestro, la ejercitación. De acuerdo con este criterio la clasificación incluye los siguientes métodos: Orales, trabajo con el libro de texto, intuitivos y prácticos.

Los métodos orales son los más utilizados, esto se explica no sólo porque la palabra es una fuente de adquisición de

conocimientos, sino porque la expresión oral del profesor es un medio fundamental de dirección de la actividad de los alumnos, tanto para la apropiación de conceptos como para la formación de la dirección moral de la personalidad. Sin embargo, en los métodos de este tipo se hace un tanto difícil la formación del pensamiento creador de los alumnos, por tanto, estos métodos van dirigidos principalmente a asimilar el contenido y no al proceso de formación de determinada forma de pensar.

Entre los distintos tipos de métodos orales se destacan: la narración que es el método propio de la escuela primaria y se utiliza con el objetivo de describir un hecho y con frecuencia se acompaña de una carga emotiva que incide en la formación moral de los escolares. La conversación, requiere que los alumnos tengan algún conocimiento del contenido objeto de estudio, ya que no puede haber conversación cuando una de las partes, en este caso los alumnos, desconocen por completo el objeto de estudio, por lo que este método se apoya de modo considerable en la experiencia de los escolares. La explicación, constituye uno de los métodos más recurridos para la formación de conceptos científicos, pues cuando es bien utilizado se caracteriza por utilizar la lógica del razonamiento y éste se produce mediante la selección cuidadosa de los hechos, de los procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción, así como de la utilización de materiales ilustrativos. El trabajo con el libro de texto, constituye una importante fuente de adquisición de conocimientos, por ello la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con él, entre estas habilidades están: encontrar lo fundamental del material y lo accesorio, tomar notas y redactar el plan de la exposición, resumir las ideas en cuadros y esquemas.

Los métodos intuitivos son los que promueven la asimilación del contenido mediante el empleo de los medios de enseñanza, los cuales determinan el carácter de la apropiación de los conocimientos.

Los métodos prácticos, incluyen la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y taller. Estos métodos son básicos para la formación de habilidades y hábitos; ahora bien, para que esta formación sea efectiva, es necesario tener en cuenta una serie de condiciones. En primer lugar los alumnos deben estar conscientes de los objetivos de la actividad, es decir, deben reconocer la importancia de la ejercitación o de la práctica de laboratorio, es necesario partir de los planteamientos teóricos porque de lo contrario la práctica o ejercitación sería una repetición mecánica y sin sentido; es esencial que los alumnos vinculen la teoría a su ejecución práctica. (Labarrete, 1998:107-108).

- **Por la relación de la actividad del profesor y de los estudiantes:**

Este criterio de clasificación es elaborado por el pedagogo L. Kleingberg, plantea que todo tipo de enseñanza y aprendizaje tiene lugar mediante tres formas básicas en las cuales se concentra el encuentro más fecundo entre los alumnos, el contenido de la enseñanza y el profesor: la exposición del profesor, el trabajo independiente de los alumnos, la elaboración conjunta del profesor y los alumnos. Abordaremos la elaboración conjunta la cual puede considerarse como una forma intermedia en la que el profesor y alumnos participan juntos en la elaboración del conocimiento, la forma básica por excelencia de este método es la conversación. (Labarrete, 1998:107,109).

- **Por el carácter de la actividad cognoscitiva:**

Es incuestionable que los métodos de enseñanza por su esencia tienen relación directa con los mencionados niveles de asimilación de contenidos y no existe una separación tajante entre posniveles sino que se relacionan. Sin embargo, es innegable que determinados métodos tienden a favorecer algún tipo de asimilación permitiendo cierta identificación con el nivel correspondiente. Esto lamentablemente ha conducido a que muchos profesores centren su atención en dos primeros niveles y limiten el desarrollo de las capacidades creadoras de los escolares. (Labarrete, 1998:107,113).

- **Exposición problémica:**

Permite desarrollar al máximo todas las capacidades de los escolares. La enseñanza problémica por su esencia, consiste en hacer que los problemas más importantes de la enseñanza se conviertan también en un problema para los alumnos. Lo fundamental no es que los alumnos resuelvan problemas, sino es darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situación conflicto o de problema, hallar la situación problémica exige por parte del profesor, conocer qué conocimientos del programa se prestan para presentarlos como una situación conflictiva. (Labarrete, 1998:115)

Los profesores tienen una tarea de gran responsabilidad: seleccionar las estrategias de enseñanza que proporcionen un aprendizaje exitoso. Dicha selección está determinada por los objetivos, por el contenido de la clase y por las particularidades de la edad de los alumnos. (Labarrete, 1998:120)

2.2.1.6. Estrategias metodológicas empleadas por el profesorado.

El docente en la ejecución de su clase puede utilizar diversas metodologías para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Se entiende por metodología a la “integración y la armonía de un método, o modo de pensar para planificar el estudio, y de unas técnicas o formas de actuar para que logre el conocimiento que se ha planificado”.

Domínguez, Z. (2011), considera la metodología como la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos

En la metodología activa el alumno es el protagonista de la acción educativa, se busca involucrarlo en su propio aprendizaje.

Esto implica estar atento a sus necesidades e intereses y hacer uso de su tendencia al juego y a la curiosidad para la realización del trabajo escolar.

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

El *flipped classroom* o clase al revés es un nuevo modelo metodológico docente que trata de invertir la forma en que los contenidos de aprendizaje se ofrecen a los estudiantes con el fin de priorizar la aplicación práctica de esos conocimientos en el aula. La implementación de esta técnica persigue una doble finalidad: una es involucrar a los estudiantes en realizar actividades previas a la clase teórica y en segundo lugar instaurar un cambio de mentalidad en los docentes de tal manera que pasen más tiempo interactuando con los estudiantes en lugar de realizar exposiciones eminentemente teóricas (Bloom 1956).

Esta técnica permite al docente exponer material didáctico en diferentes soportes y así dedicar más tiempo a la resolución de dudas acerca de la materia así como de favorecer la retroalimentación alumno-docente. Los educadores más innovadores utilizan la tecnología para revolucionar la enseñanza intentando que los estudiantes revisen contenidos de conferencias pregrabadas antes de la clase. De esta manera se libera tiempo para el aprendizaje activo, que además de fortalecer el conocimiento, humaniza el aula (Houston y Lin, 2012) aunque algunos autores a menudo acusen a la tecnología de distanciar la relación alumno-docente si ésta se usa incorrectamente (Demetry, 2010).

Hernández y otros (2009) consideran que estas estrategias se agrupan en torno a las cinco funciones siguientes:

- Las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos.
- Las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos.
- Las estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumnado.
- Las estrategias metodológicas respecto a la adecuación del contexto.
- Las estrategias metodológicas respecto a la evaluación de los contenidos.

Esta clasificación intenta aproximarse a un planteamiento contextual de la enseñanza, en el que se tienen en cuenta las conexiones entre el contenido, las actividades características de alumnos y alumnas y la intervención del profesorado.

Dimensión de las estrategias didácticas.

Además de los principios psicopedagógicos, la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta también las dimensiones siguientes:

▪ Dimensión innovadora:

Prevé la capacidad innovadora del profesorado y favorece su flexibilidad y originalidad. El momento adecuado es cuando se diseñan los objetivos, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrecen al alumnado posibilidades de renovación.

La innovación supone impulsar la actitud interrogativa de los alumnos hacia la realidad cambiante y facilitarles herramientas que los guíen hacia el pensamiento innovador.

- **Dimensión flexible:**

Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículum de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social. Su incidencia en el diseño de la tarea didáctica significa prestar especial atención al aprendizaje individual, que debe respetar al máximo el ritmo propio de cada alumno.

- **Dimensión crítica:**

Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante.

- **Dimensión socio-política:**

Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.

- **Dimensión prospectiva:**

Parte del hecho de que el alumnado deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos y que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

▪ **Dimensión orientadora:**

Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen. La orientación se lleva cabo sobre todo a través de las tutorías y del contacto cotidiano con los alumnos.

2.2.2. Los seminarios y la clase magistral

Como forma de organización de la enseñanza se tendrá en cuenta el seminario y la clase magistral

2.2.2.1. El seminario.

2.2.2.1.1. Definición.

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, “seminario”, se deriva del latín *seminarius*, y que significa perteneciente a la semilla, semillero

Los seminarios son el desarrollo de una guía orientada previamente por el docente (Zambrana y Dubón, 2007), es fructífero por cuanto permiten el aprendizaje al realizar una serie de actividades los estudiantes, tales como investigar, intercambiar información, analizar, discutir, etc y las conferencias son

exposiciones de cierta profundidad, (Linarte, A., 2006)

Estos consisten en el desarrollo de una guía orientada previamente por el docente, se considera que este tipo de aprendizaje es fructífero por cuanto los alumnos deben de investigar, intercambiar información y ante el grupo se debe exponer discutir, analizar, intercambiar ideas o criterios, permitiendo el enriquecimiento de conocimientos y lo fundamental es que son los educandos los principales interventores de esta actividad. (Zambrana y Dubón (2007).

Este tipo de forma de enseñanza con regular frecuencia es utilizado en los cursos de profesionalización, tomando en cuenta esta modalidad, los docentes lo aplican en la mayor parte de los contenidos, son de gran provecho, puesto que los estudiantes se preparan, expresan su criterio, una pequeña frase origina la discusión y los aportes de parte de los discentes, incluso se ha observado que es la mayoría quien participa en este tipo de forma de enseñanza y los resultados son considerados como muy buenos, por cuanto la participación y los aportes son fructíferos (Gómez, M., 2010).

Asimismo menciona que existen asignaturas [...] que dan la oportunidad de realizar este tipo de forma de enseñanza, en los primeros años sirve de base para cuando los estudiantes lleguen a su quinto año; si bien en los dos primeros años los estudiantes no tienen un dominio completo para este tipo de trabajo, su aplicación les permite llegar a realizar los seminarios de graduación con mucha más facilidad por la

experiencia que han adquirido. La participación de los docentes en las diferentes asignaturas, es relativa, generalmente en seminarios, en responder una guía de trabajo y actividades de extra clase en general, son desarrolladas y discutidas por un número finito de estudiantes, la mayoría de las veces estas actividades participativas se centran en una minoría, y a los que no participan y se les pregunta, exteriorizan no haber tenido tiempo para leer el material bibliográfico, no pudieron obtener los folletos por problemas económicos, que tuvieron problemas personales y ni siquiera tocaron los folletos, etc. Son múltiples las justificaciones para no participar en los debates

2.2.2.1.2. Objeto y función

Para Sánchez, B y otros (s.f.), El seminario tiene como objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o unidad, en reuniones de trabajo debidamente planificadas por los maestros y por los educandos.

Es así que se constituye en un verdadero grupo de aprendizaje activo y dinámico ya que los seminaristas no reciben la información ya elaborada, sino que la busca por sus propios medios.

La función es integrar a los *seminaristas* como responsables de su propio aprendizaje de forma activa, dinámica y colaborativa.

Es decir, promueve la función específica de investigar y enseñar a investigar en un ambiente de recíproca cooperación.

Como beneficio académico se encuentra los siguientes:

- La investigación grupal ayuda a los estudiantes a aprender cómo investigar temas sistemática y analíticamente
- Genera comprensión profunda de los contenidos temáticos
- Logra que los estudiantes aprendan a trabajar cooperativamente en la solución de un problema
- Genera habilidades para la vida en un esquema de educación permanente

2.2.2.2. La clase magistral.

2.2.2.2.1. Definición

La lección magistral es un método de enseñanza centrado básicamente en el docente y en la transmisión de unos conocimientos. Se trata principalmente de una exposición continua de un conferenciante. Los alumnos, por lo general, no hacen otra cosa que escuchar y tomar notas, aunque suelen tener la oportunidad de pregunta

Por tanto, la lección magistral se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de

comunicación casi exclusivamente uni-direccional entre un profesor que desarrolla un papel activo y unos alumnos que son receptores pasivos de una información. Es el docente el que envía la información a un grupo generalmente numeroso de discentes, y estos se limitan a recibir esa comunicación, y sólo en ocasiones, intervienen preguntando.

Las características esenciales de la lección magistral como forma expositiva son: la transmisión de conocimientos, el ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que lleve a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, el formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la existencia de un método.

2.2.2.2.2. Características

Las características de la lección magistral pueden reducirse a las siguientes:

- Predominio total o casi total de la actividad del profesor en el proceso didáctico.
- El proceso didáctico consiste en enseñar. El aprendizaje queda relegado a un segundo plano, y predomina la finalidad informativa.
- La mayor parte del saber simplemente consiste en transmitir una serie de temas, limitándose el alumno tan sólo a memorizarlos.

Las características anteriores determinan que la clase magistral haya sido duramente criticada. Las críticas a la lección magistral se centran básicamente en dos aspectos: por un lado, en la pasividad del alumno, y por otro, en la poca efectividad en la transmisión de conocimientos. Se argumenta que los estudiantes pueden encontrar la información en una biblioteca bien abastecida, y que los libros son preferibles a los apuntes de clase a la hora de proporcionar información.

2.2.2.2.3. Aspectos de la clase magistral

Una clase magistral, debe incluir los siguientes aspectos:

- El profesor deberá introducir bien las lecciones.
- Organizarlas convenientemente.
- Desarrollarlas con voz clara y confiada; variar el enfoque y la entonación.
- Acompañarla con abundantes contactos visuales con los que escuchan.
- Ilustrarla con ejemplos significativos.
- Resumirlas de manera apropiada.

La utilización eficaz del método de la clase magistral requiere una adecuada preparación y conocimiento de las técnicas de enseñanza, así como atención a las distintas etapas de este método. En la realización de la lección magistral pueden distinguirse una serie de

etapas, como son: la preparación, el desarrollo y la evaluación.

2.2.3. Rendimiento académico.

2.2.3.1. Concepto de rendimiento académico.

El diccionario Larousse,(1994:770), define el Rendimiento como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra, es importante destacar que los adolescentes a través de la familia, los amigos y los profesores adquieren conocimientos, valores culturales, tradición, vocación profesional, ideología política, fe y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante, para que los estudiantes desde muy temprana edad tengan confianza en si mismo y en la escuela, por lo tanto alcance un alto rendimiento académico.

Para Edel, R. (2003), en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su

esfuerzo. Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito).

El Rendimiento Académico, es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo, en el cual se refleja una serie de conocimientos que los alumnos (as) van adquiriendo a través del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, tiene una estrecha relación con la satisfacción, si un estudiante posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, el evalúa su nivel de logro, comparando su experiencia.

En otras palabras, se fracasa con ` honor ´ por la ley del mínimo esfuerzo. Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida

para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico. (Edel, R., 2003)

2.2.3.2. Dimensiones del rendimiento académico.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Edel, R., 2000)

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos (Edel, R., 2000)

Por su parte Cascón (2000), considera dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”

2.3. Marco conceptual

- **Actividad**

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado.

- **Constructivismo**

Es la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de auto estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

- **Enseñanza**

Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.

- **Estrategia**

Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas o a las circunstancias que se presenta a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos.

- **Estrategia de aprendizaje**

Son los procedimientos o habilidades cognitivas que el educando posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, alimentación y utilización de la información.

- **Método activo**

Aquellos que dan participación directa y dinámica a los educandos en su proceso de aprendizaje. Dan la oportunidad a los alumnos para la investigación y acción de sí mismo, poniendo en práctica sus habilidades físicas y mentales.

- **Rendimiento**

Proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue

- **Conocimiento**

Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori)

- **Cognitivo**

Pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

- **Académico**

Individuos o entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

H_i : El seminario y la clase magistral influyen en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015

H_o : El seminario y la clase magistral no influyen en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de variables

Variable independiente 1

Seminario

Variable independiente 2

Clase magistral

Variable dependiente

Rendimiento académico

3.2.2. Definición conceptual de variables

Variable independiente 1

Seminario

Se define diferenciación entre los que utilizan y no utilizan el seminario, así como la frecuencia uso, todo ello en las clases de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Variable independiente 2

Clase magistral

Se define diferenciación entre los que utilizan y no utilizan la clase magistral, así como la frecuencia uso, todo ello en las clases de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Variable dependiente

Rendimiento académico

Se define como la evaluación del conocimiento adquirido

3.2.3. Definición operacional de variables

Variable independiente 1

Seminario

Se define operacionalmente como estrategia didáctica en sí y no utiliza

Variable independiente 2

Clase magistral

Se define operacionalmente como estrategia didáctica en sí y no utiliza

Variable dependiente

Rendimiento académico

Se define operacionalmente como las calificaciones y se agruparán en los rangos de: rendimiento académico aprobado-desaprobado

3.2.4. Indicadores e índices

Variables	Indicadores	Índices
Variable independiente Seminario	Frecuencia de utilización	Sí No
Variable independiente Clase magistral	Frecuencia de utilización	Sí No
Variable dependiente	Nivel de notas académicas	Aprobado Desaprobado

3.3. Tipo y diseño de investigación.

3.3.1. Tipo de investigación.

Por las características de la información recolectada, la investigación es cualitativa, ya que los datos a considerar como consecuencia de la información proveniente de las unidades de análisis son categóricos.

El nivel o alcance de la investigación fue:

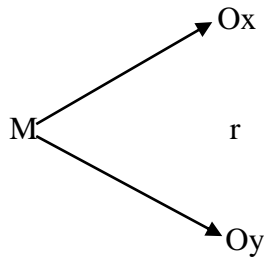
En un primer momento descriptivo, ya que se identificó y comprendió el comportamiento a nivel unidimensional de cada una de las variables, tanto independiente como dependiente.

En un momento posterior se encontró la relación entre las variables consideradas independientes (seminario y clase magistral) y dependiente (rendimiento académico).

3.3.2. Diseño de investigación.

Se utilizará el diseño de investigación de relación, donde se establece el grado de relación existente entre las dos variables de interés.

El diseño de la investigación presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M = La muestra a investigar

Ox, Oy = Las observaciones a realizar en las variables x, y.

r = Es la relación que existe entre ambas variables.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, que se encuentran matriculados en el semestre 2015-2

3.4.2. Muestra.

El tamaño de la muestra está conformado por 104 estudiantes Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Se asume que este tamaño es suficiente para inferir los resultados a la población, más aun considerando que es un tamaño superior a 30.

Las unidades de análisis son seleccionadas intencionalmente.

3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

La técnica empleada para el desarrollo de la presente investigación, fue la entrevista, pues es la más apropiada para recabar información de grupos con las características de la población de estudio.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

Se construyó el instrumento a emplearse, cuestionario, con reactivos que midieron las variables de estudio. Para construir el instrumento definitivo para la recolección de datos, se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- Determinación de objetivos.
- Formulación de hipótesis
- Establecimiento de variables
- Operacionalización de variables
- Planificación elaboración el instrumento

Debido a la característica y alcance del constructo a estudiar, es que se superó la fase de aproximación a la población, y la de juicio de expertos, siendo necesario sólo la validación racional (Supo, J., s.f.). Además el instrumento obtuvo una fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.80

3.5.3. Procedimientos de recolección de datos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó un instrumento de recolección de datos que midió los índices de las variables de estudio, para ello se procedió de la siguiente manera:

- a) Se solicitó autorización formal al rector de la Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- b) Se procedió a recolectar la información durante una semana aproximadamente
- c) Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se empleó un tiempo aproximado de 03 minutos, por cada estudiante.
- d) Luego de recolectado los datos, se procedió al procesamiento de los mismos.
- e) Posteriormente se analizó e interpretó los datos previamente procesados
- f) Para no atentar contra la ética de la investigación y la confidencialidad de la información vertida por los sujetos de estudio, luego del análisis e interpretación de los datos, se desechó el instrumento utilizado en la recolección de datos.

3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos.

Se aplicó la pre prueba al total de unidades que conforman la muestra de estudio; previa selección de las unidades de análisis y su asignación a los grupos de estudio través de menú “data” del software estadístico SPSS se utilizó la opción “select cases”, para con el random seleccionar de manera aleatoria exactamente 50% de los casos, los cuales fueron el grupo experimental con el que se desarrollaron las clases con seminario y clase magistral; el 50% de casos restantes fue el grupo de control, sin estímulo. Es así que, posteriormente, se aplicó la postprueba a ambos grupos.

Para la presentación de resultado se tuvo en cuenta que se tratan de grupos de sujetos y variables categóricas excluyente, por lo que se empleó tablas de frecuencia de doble entrada, conocidas también con el nombre de tablas de contingencia, en este caso el método estadístico dependió del número de proporciones a comparar; es decir del número de categorías de la variable a comparar; en el presente estudio se hallan dos grupos independientes y dos grupos pareados.

Para el procesamiento estadístico de la información, se empleó lo siguiente:

En un primer momento; la estadística descriptiva para resumir la conformación de la muestra y los datos univariados.

En un segundo momento; la aplicación de las pruebas no paramétricas para determinar los objetivos estadísticos de estudio

Para la presentación resumida de la información, se vale de cuadros y gráficos estadísticos. El software que sirvió para el procesamiento estadístico automatizado de la información, fue el SPSS (Statistical package for social sciences) for Windows ver. 21.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

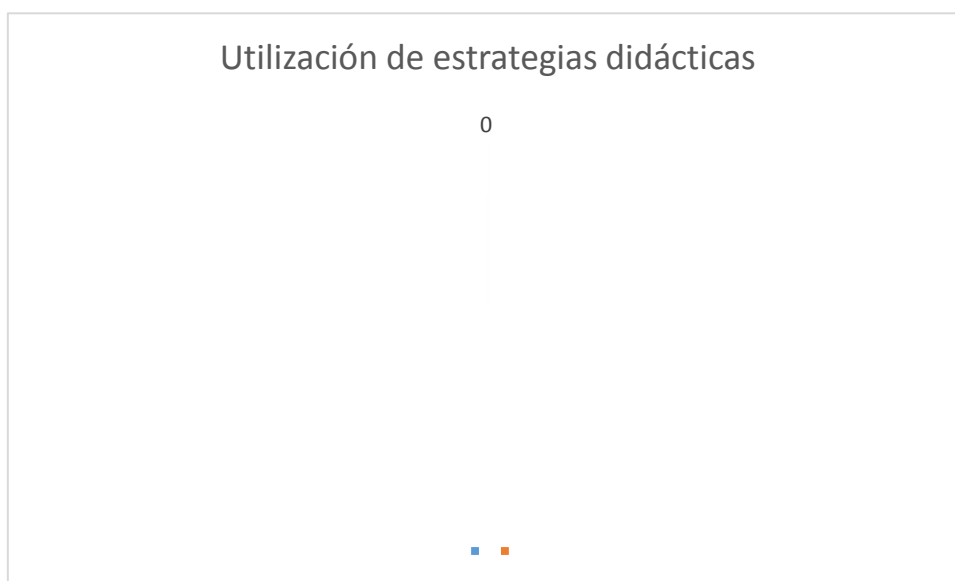
4.1. Resultado descriptivo de las variables independientes

De acuerdo a la tabla N° 01, el general del uso de estrategias didácticas empleadas en el aula, de los 104 (100%) estudiantes de la Facultad de Medicina, se tiene que la mayor frecuencia de estudiantes 66.3% (69 estudiantes) emplean el seminario para su aprendizaje y 33.7 (35 estudiantes) utilizan la clase magistral.

Tabla N° 01. Estrategias didácticas empleadas en el aula

	N°	%
1. Seminario	35	13.5
2. Clase magistral	69	24.0

Gráfico N° 01. Estrategias didácticas empleadas en el aula



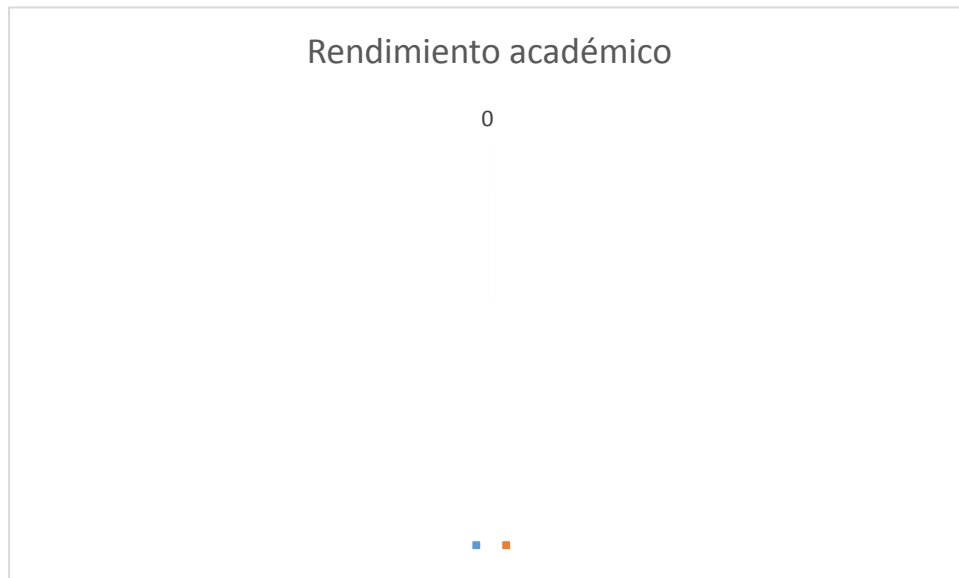
4.2. Resultado descriptivo de la variable Rendimiento académico

Del análisis del rendimiento académico de los 104 (100%) estudiantes de la Facultad de Medicina Humana que nos muestra la tabla N° 02, se aprecia que la mayoría de ellos 58.7% (61 estudiantes) tienen aprendizaje aprobado; mientras que en el 41.3% (43 estudiantes) rendimiento académico desaprobado

Tabla N° 02. Rendimiento académico

	N°	%
1. Aprobado	61	58.7
2. Desaprobado	43	41.3

Gráfico N° 02. Rendimiento académico



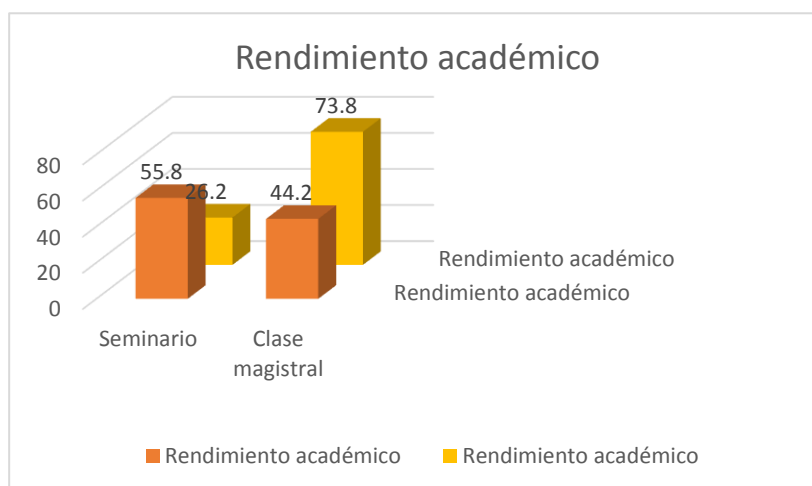
4.3. Resultado bivariado

Sobre el uso de estrategia didáctica y rendimiento académico de los 104 (100%) estudiantes de Facultad de Medicina Humana que nos muestra la Tabla N° 03, se observa que de los 43 estudiantes que tienen rendimiento académico aprobado, 55.8% (24 estudiantes) utilizan el seminario y 44.2% (19 estudiantes) no utilizan el seminario, sino la clase magistral. De los 61 estudiantes con rendimiento académico desaprobado, 73.8% (45 estudiantes) no utilizan el seminario y 26.2% (16 estudiantes) utilizan el seminario. Además podemos apreciar que existe relación entre el uso de determinada estrategia didáctica y el rendimiento académico, dado que a un rendimiento académico aprobado corresponde el uso de seminario y a un rendimiento académico desaprobado corresponde el uso de clase magistral.

Tabla N° 03. Estrategia didáctica y rendimiento académico

Estrategia didáctica	Rendimiento académico				TOTAL	
	Aprobado		Desaprobado			
	N°	%	N°	%	N°	%
Seminario	24	55.8	16	26.2	40	38.5
Clase magistral	19	44.2	45	73.8	64	61.5
TOTAL	43	100,0	61	100,0	104	100,0

Gráfico N° 03. Estrategias didácticas y Rendimiento académico



4.4. Prueba de hipótesis

Para verificar la relación observada entre el uso de las estrategia didáctica y el rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson con factor de corrección, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$ la misma que dio resultados significativos ($p < 0.05$) Por lo que podemos concluir que se aceptan las hipótesis específicas de la Investigación:

- El uso del seminario y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana está relacionados significativamente ($\chi^2=12,56$; $p<0.003$).
- El uso de la clase magistral y el rendimiento académico de los estudiantes de Facultad de Medicina Humana no están relacionados significativamente ($p=0.1$).

Luego podemos concluir que se prueba la hipótesis General del estudio de investigación: “El seminario y la clase magistral influyen en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015”.

Sin embargo, la clase magistral tiene una influencia no significativa

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Las estrategias didácticas son todos los medios, recursos y métodos empleados en el aula que facilitan o al menos intentan facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje que contiene un mensaje educativo entre el maestro y los alumnos.

Estas estrategias deben cumplir sus funciones de carácter formativo, informativa, de motivación, de refuerzo, y de evaluación, pero por sobre todo de aprendizaje.

Con los aprendizajes se pretende modificar de una manera más o menos permanente un determinado comportamiento, y un desempeño profesional futuro, interactuando previamente con el ámbito educativo en situaciones provocadas, planificadas y dirigidas hacia un fin educativo, en sus tres áreas: cognoscitivo, afecto y psicomotora.

Una condición para alcanzar estos objetivos en su nivel más alto es, más bien, que los estudiantes aprendan a manejar sus propias posibilidades. En otras palabras, los estudiantes deben ser estimulados para descubrir y explorar sus propios talentos y áreas de interés. Esto implica un ambiente rico en estímulos y retos (positivos) para el estudiante.

La presente investigación no experimental de tipo cuantitativo se realizó con la participación de 104 estudiantes de la Facultad de Medicina Humana, en cuanto a las estrategias didácticas delimitadas, que son el seminario y la clase magistral, y su relación e influencia sobre el rendimiento académico consideramos que los datos que aporta la presente investigación puede ser extrapolable a muestras de personas con similares características.

Si bien los resultados son diferentes en las variables del presente estudio, tal como lo muestra en los antecedentes del presente estudio, tomados de Sanabria (2003), se debe

tener en cuenta otras variables como la formación pedagógica del docente, o la predisposición del estudiante ante determinadas estrategias didácticas.

Además de debe tener en cuenta que cada estrategia, aplicada correctamente, debe redundar en resultados académicos esperados, por lo tanto, según los resultados encontrados, son concordantes con la planificación de la clase; es decir una estrategia aplicada sin una planificación adecuada, podrá tener resultados académicos no esperados.

Es así que los resultados deben ser interpretados de acuerdo a ciertas variables intervinientes.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

- a)** El rendimiento académico es variable según la aplicación de las estrategias didácticas.

- b)** La aplicación de la clase magistral, por lo general resulta en un rendimiento académico no muy favorable en la mayoría de los casos.

- c)** La aplicación del seminario por lo general resulta en un rendimiento académico muy favorable en la mayoría de los casos.

- d)** En general el seminario es una estrategia didáctica con mejores resultados en el rendimiento académico a comparación de la clase magistral.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

- a)** Elaborar talleres a nivel de docentes con la capacitación en estrategias didácticas que promuevan rendimiento académicos favorables.

- b)** Generar espacios de libres aplicación de estrategias, de acuerdo a temáticas y recursos disponibles, sin embargo, esta libertad debe ser empleada con planificación anticipada.

- c)** En general se recomienda la aplicación de estrategias didácticas activas en este caso, se recomienda la utilización del seminario a comparación de la clase magistral.

- d)** Desarrollar estudios experimentales con el uso de las mismas variables u otras empleadas en las estrategias didácticas, delimitando y aislando variables intervinientes.

CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: Handbook I: Cognitive domain. *New York: David McKay, 19, 56.*
- Demetry, C. Work in progress — An innovation merging —classroom flipped and team-based learning Published in: *Frontiers in Education Conference (FIE), 2010 IEEE .Date of Conference: 27-30 Oct. 2010 .Page(s):T1E-1 - T1E-2 ISSN :0190-5848*
- Díaz-Barriga, Frida y otros (2002): *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*, Mc Graw Hill, 2ª. Ed., México
- Dobles, Badilla, Ricardo (1941:71-97) *Principios básicos del proceso de aprendizaje: Perspectiva-Cooperativa*, 1ed.: Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- García, José y Palomo, María Dolores (Abril, 1994) *Contenidos Educativos y Generales en Educación Infantil y Primaria*, 1ed. ED. ALJIBE, Málaga
- Gómez Salinas, Magda Elizabeth (2010) *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNUR-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008. Tesis para optar al grado de Maestra en Pedagogía, con mención en docencia universitaria. Matagalpa*

- HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. “Metodología de estudio, ¿Cómo estudiar con rapidez y eficacia?. Lima – Ediciones Inti. 1998
- Hernández, M.; Cecilia, M.; Ruíz, M.; y Téllez, P. (2009) Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado del turno matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua, distrito 2 en el II semestre del 2009. Trabajo Metodología de la Investigación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Labarrete, Reyes Guillermo y Valvidia, Gladys, (1998:101-121): Pedagogía Pueblo y Educación, Habana, Cuba
- Linarte, Andrés, (2006), Glosario de la Facultad de Historia www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letrac.htm
- Moreno Olivos, Tiburcio (2011) Didáctica de la educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. En: Perspectiva educacional Revista de profesores. ISSNE: 0718-9729
- Océano. (2002). Manual de la Educación.
- Pacheco, Maria, 2008, Estrategias de Enseñanza, 6 de mayo del 2008, Editorial Comercial 3H, Barcelona
- Roncal Martínez, Federico, (2004): Mediación Pedagógica, Guatemala.
- RUIZ BOLÍVAR, Carlos (s/f) “Confiabilidad”. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación: Universidad Centrooccidental “Lisandro

Alvarado”; Universidad Nacional experimental Politécnica Antonio José de Sucre; Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Sanabria Montañez, Marco Antonio (2003) Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la EAP de economía de la UNMSM. Tesis para optar el grado académico de magíster con mención en docencia en el nivel superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Sánchez Ramírez, Blanca, E.; Payán Fierro, Humberto; Jasso Reyes, Jesús; y Terrazas Saldivar, Miguel (s.f.) El Seminario. Disponible en <http://www.authorstream.com/Presentation/miguel.terrazas-479053-seminario/>
- SUPO, José “Validación cualitativa de un instrumento”. Seminario de Investigación
- Zambrana Arias, Rita Emilia y Maritza Dubón Villavicencio. (2007). Didáctica Contemporánea de la Educación Superior Z. 180 pp

CAPÍTULO IX. ANEXOS

ANEXO N° 01. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO

Marca con una X los Materiales Didácticos que usa el docente durante el desarrollo de clase, sin dejar algún ítem en blanco.

Uso de estrategias didácticas	Usa	
	SI	NO
En clase se utiliza el seminario		
En clase se utiliza la clase magistral		

Rendimiento académico		
	SI	NO
Aprobado		
Desaprobado		

ANEXO N° 02. Matriz de consistencia.

TÍTULO: INFLUENCIA DEL SEMINARIO Y LA CLASE MAGISTRAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE LA FACULTADES DE MEDICINA HUMANA UNAP 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo es la utilización del seminario en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015? b) ¿Cómo es la utilización la clase modelo en la Facultad de Medicina</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015</p> <p>Objetivos específicos a) Describir la</p>	<p>Hipótesis de investigación El seminario y la clase magistral influyen en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015.</p> <p>Hipótesis nula El seminario y la clase</p>	<p>Variable independiente .Seminario Clase magistral</p> <p>Variable dependiente .Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación .Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación .De relación</p> <p>Muestra .104</p> <p>Técnica de recolección de datos .Entrevista</p> <p>Instrumento de recolección de datos .Cuestionario</p> <p>Análisis de datos .Chi cuadrado</p>

<p>Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?</p> <p>c) ¿Cómo es el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?</p> <p>d) ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015?</p>	<p>utilización del seminario en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015.</p> <p>b) Describir la utilización la clase modelo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015.</p> <p>c) Describir el rendimiento académico en los</p>	<p>magistral no influyen en el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015</p>		
---	---	---	--	--

	<p>alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015.</p> <p>d) Proponer acciones para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015</p>			
--	--	--	--	--

