



**UNAP**

**Facultad de Enfermería**

**TESIS**

**“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS – 2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA(O) EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS**

**Bach. Enf. Mariela Celeste Del Risco Torres  
Bach. Enf. Diandra Solange Gómez Molano  
Bach. Enf. Frescia Stefani Hurtado Flores**

**ASESORES:**

**Lic. Enf. Zulema, SEVILLANO BARTRA, Dra.  
Ing. Saúl, FLORES NUNTA, Mgr.**

**IQUITOS – PERÚ  
2015**

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LA AMAZONÍA PERUANA – IQUITOS – 2015**

**AUTORAS:**

**Bach. Enf. Mariela Celeste Del Risco Torres**

**Bach. Enf. Diandra Solange Gómez Molano**

**Bach. Enf. Frescia Stefani Hurtado Flores**

**RESUMEN**

La presente tesis, tuvo como objetivo determinar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-I y de tercero al quinto nivel de estudios del semestre 2015-I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015. El método empleado fue el cuantitativo y el diseño no experimental de tipo descriptivo, retrospectivo y transversal/correlacional. La población estuvo conformada por 174 estudiantes de ambos sexos de 18 años a más de edad que cursaron el ciclo académico 2014-II del 2° al 4° y 2015-I del 3° al 5° nivel de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la ciudad de Iquitos, con una muestra de 120 estudiantes con las mismas características que la población de estudio, obtenida mediante el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. La técnica fue la encuesta y el análisis documental y el instrumento fue el Test del Estrés con una escala estructurada tipo Likert (Validez 87% y confiabilidad 90%) y la ficha de registro del rendimiento académico. Los datos fueron analizados con el SPSS versión 22,0. La prueba estadística inferencial fue el Chi Cuadrado, con  $\alpha = 0,05$ . Los resultados obtenidos fueron los siguientes: del 100% (120) de estudiantes, 57,5% (69) tuvo rendimiento académico bueno, del cual el mayor porcentaje 53,3% (64) tuvo estrés medio. Finalmente la conclusión fue la siguiente: al realizar el análisis inferencial se obtuvo resultados estadísticos significativos ( $p = 0,003$ ), resultado que permitió aceptar la hipótesis de investigación: “Existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos, 2015”.

Palabra claves: estrés, rendimiento académico, estudiantes universitarios

**STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE  
SCHOOL OF NURSING –NATIONAL UNIVERSITY OF THE  
PERUVIAN AMAZON – IQUITOS – 2015**

**WRITTEN BY:**

**Bach. Enf. Mariela Celeste Del Risco Torres**

**Bach. Enf. Diandra Solange Gómez Molano**

**Bach. Enf. Frescia Stefani Hurtado Flores**

**SUMMARY**

The present thesis had as objective to determine the association between the stress and academic performance in students of the second to fourth level of education of the semester 2014-II and of the third to fifth level of education of del semester 2015-I of the school of nursing of the National University of the Peruvian Amazon of the Iquitos City, 2015.. The used method was the quantitative and the not experimental design of type descriptive, retrospective and transversal/correlacional. The population was conformed by 174 students of both sexes from 18 to more that of age that studied the cycle academic 2014-II of the 2° to 4° level of studios and 2015-I of the 3° to 5° level of studios of the school of nursing of the National University of the Peruvian Amazon of the Iquitos City, with a simple conformed by 120 students with the same characteristics that the study population, obtained by means of the sampling probabilistic stratified with proportional afijación. Were the techniques the survey, documentary analysis and were the instrument the Test of the Stress with a scale strutured type Likert (Validity 87% and dependability 90%) and registration form of academic perfomance. The data analyzed with the SPSS versión 22, 0. The test statistical inference the Square Chi was, with  $\alpha = 0,05$ . The results are the following: of 100,0% (120) of students, 57,5% (69) they had good academic performance, which the largest percentage 53,3% (64) had midle stress. Finally the conclusión was the following: when carrying out the analysis inference it was obtained significant statistical results ( $p = 0,003$ ), result that it allowed to accept the hypothesis of investigation: there is significant statistic association between the stress and the academic performance of the university students of the school of nursing of the National University of the Peruvian Amazon of the Iquitos City, 2015.

Key words: stress academic, performance, university students.

**TESIS APROBADA EL DÍA \_\_\_\_\_ EN  
SUSTENTACIÓN PÚBLICA POR EL JURADO CALIFICADOR:**

**JURADO**

---

**Lic. Enf. Alba Luz Vásquez Vásquez, Dra.**  
**Presidenta**

---

**Lic. Enf. Eva Lucia Matute Panaifo, Dra.**  
**Miembro**

---

**Lic. Enf. Zulema Sevillano Bartra, Dra.**  
**Miembro**

**ASESORES:**

---

**Lic. Enf. Zulema, Sevillano Bartra, Dra.**  
**Asesora Metodológica**

---

**Ing. Saúl Flores Nunta, Mgr.**  
**Asesor estadístico**

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso por la guía celestial permanente, que nos permite conducirnos en el camino de la vida.

A mi papá Feliciano Del Risco, a mi mamá Elena Torres y a mis hermanos Julio Cesar y Peter Paul por el apoyo incondicional que me proporcionaron durante mis años de estudio en la universidad.

A todas las autoridades y docentes de la Facultad de Enfermería por sus conducción y apoyo durante mi formación académica.

***Mariela Del Risco***

## DEDICATORIA

A Dios nuestro padre celestial, por iluminar y ser guía de mi camino, por bendecirme día a día de sabiduría y perseverancia, y así lograr este triunfo en mi formación académica.

Con mucho cariño y amor a mis queridos padres José Luis y Denice, a mi abuelita Teresa y a mi hermana Pierina, que estuvieron conmigo siempre apoyándome en todo el trayecto de esta tesis, además por su comprensión y sacrificio para

A las autoridades y docentes de la Facultad de Enfermería por sus enseñanzas durante mi formación académica.

*Frescia Hurtado*

## DEDICATORIA

A Dios por brindarme todo lo necesario y ser mi guía en este largo camino de sueños y metas hacia el éxito.

Con todo el amor a mi papá Raúl y mi mamá Julia, por su apoyo incondicional, dándome fuerza y confianza, para seguir adelante en este trayecto de mi vida profesional; a mi hermano y al resto de mis familiares, y además a mis amistades más cercanas, que estuvieron conmigo siempre.

A las autoridades y docentes de la Facultad de Enfermería por su paciencia y dedicación en cada una de sus enseñanzas durante mi formación académica, para ser una profesional de éxito.

*Diandra S. Gómez*

## **RECONOCIMIENTO**

A las siguientes personas queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por sus valiosos aportes durante toda la ejecución de la investigación. A los miembros del jurado calificador: Lic. Enf. Alba Luz Vásquez Vásquez, Dra. (Presidenta); Lic. Enf. Eva Lucia Matute Panaifo, Dra. (Miembro) y Lic. Enf. Zulema Sevillano Bartra, Dra. (Miembro); a nuestra asesora metodológica Lic. Enf. Zulema Sevillano Bartra, Dra. y al asesor estadístico Ing. Saúl Flores Nunta, Mgr.

Gracias

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>CAPÍTULO I</b>                               |             |
| 1.1.Introducción.....                           | 01          |
| 1.2.Problema de Investigación.....              | 04          |
| 1.3.Objetivos.....                              | 05          |
| <b>CAPÍTULO II</b>                              |             |
| 2.1. Marco Teórico.....                         | 06          |
| 2.2. Definiciones Operacionales.....            | 19          |
| 2.3. Hipótesis.....                             | 20          |
| <b>CAPÍTULO III</b>                             |             |
| 3.1. Método y diseño de investigación.....      | 21          |
| 3.2. Población y muestra.....                   | 22          |
| 3.3. Técnica e instrumento.....                 | 25          |
| 3.4. Procedimiento de recolección de datos..... | 27          |
| 3.5. Análisis de datos.....                     | 28          |
| 3.6. Limitaciones.....                          | 29          |
| 3.7. Protección de los derechos humanos.....    | 29          |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                              |             |
| 4.1. Resultados.....                            | 30          |
| 4.2. Discusión.....                             | 42          |
| 4.3. Conclusiones.....                          | 46          |
| 4.4. Recomendaciones.....                       | 47          |
| 4.5. Referencias Bibliográficas.....            | 49          |
| Anexos  |             |

## ÍNDICE DE TABLAS

| Nº | TÍTULO  | PÁG |
|----|---|-----|
| 1  | RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2015.....              | 30  |
| 2  | ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2015.....                             | 32  |
| 3  | RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2015..... | 40  |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Nº | TÍTULO  | PÁG. |
|----|---|------|
| 1  | RENDIMIENTO ACADÉMICO BUENO Y REGULAR EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015..... | 31   |
| 2  | ESTRÉS Y NIVEL DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2015.....                             | 33   |
| 3  | ESTRÉS Y NIVEL DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015.....                             | 34   |
| 4  | ESTRÉS Y NIVEL DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO NIVEL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015.....                             | 35   |
| 5  | SITUACIONES INQUIETANTES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015  | 36   |
| 6  | REACCIONES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015  | 37   |
| 7  | REACCIONES PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015   | 38   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 8 | REACCIONES COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015..... | 39 |
|---|--|----|

## CAPITULO I

### 1.1.Introducción

Los estudiantes universitarios se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio profesional que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Los jóvenes que comienzan una carrera superior se enfrentan a una responsabilidad mayor, la necesidad de mantener un rendimiento académico adecuado, considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en la asignatura que cursan, docentes que les exigen y asignan diversas actividades, como sustentar trabajos grupales, presentar informes, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada. Todos estos elementos constituyen situaciones de evaluación en las que es importante que sean exitosos, pues facilitan el paso al siguiente semestre.<sup>1</sup>

El rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación docente-estudiante e interacciones entre estudiantes, docentes y aspectos didácticos. El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa.<sup>1,2</sup>

El estudiante universitario desde su ingreso a la universidad hasta el egreso de ésta, se expone a un sin número de desafíos, decisiones, problemas y exigencias propias del contexto educativo, en donde el adiestramiento, el aprendizaje y el rendimiento académico son aspectos que pueden constituirse en fuentes de estrés. Este tipo de estrés genera un impacto negativo no solo en la salud, sino también en el rendimiento académico.<sup>1</sup>

Durante nuestros años de estudios universitarios, hemos logrado percibir cómo los estudiantes de enfermería evidencian situaciones de estrés ya que presentan reacciones físicas (insomnio, cansancio, migraña, entre otros síntomas) o psicológicas (incapacidad de relajación, ansiedad, problemas de concentración, entre otros síntomas); sobre todo en periodos de evaluación. Todas estas reacciones físicas o psicológicas van en aumento de acuerdo al nivel de estudios que se encuentran los estudiantes universitarios; es decir que en toda la carrera universitaria éstos presentan situaciones de estrés. Mientras que los estudiantes del primer al cuarto nivel enfrentan asignaturas básicas y especializadas con clases teóricas y prácticas bajo la supervisión de un profesional de enfermería, los estudiantes del quinto nivel o llamados internos de enfermería atraviesan situaciones propiamente directas a la atención del paciente en el campo clínico y comunitario llevando a cargo la responsabilidad propia de un enfermero (a). Todos estos aspectos hacen que se observe el bajo rendimiento académico y el deterioro en la salud en los estudiantes de enfermería. Aunque existen estudios sobre estrés, aun no se les da la importancia necesaria, a pesar de que puede llegar a ser causante de problemas de salud física y mental en los jóvenes.

Por consecuente, con la presente tesis se pretende estudiar el estrés asociado al rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) de la ciudad de Iquitos, porque se considera necesario conocer si el estrés está asociado a un bajo rendimiento académico. Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación pretende responder la siguiente interrogante: ¿Existe asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, durante el año - 2015?

Los resultados obtenidos de la presente tesis tienen contribución para la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en primer lugar para los estudiantes porque permitió conocer el rendimiento académico , el nivel de estrés que presentan y si existe asociación entre estas variables, también para los docentes porque a partir de estos resultados conocen que existe asociación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico; en segundo lugar para la pedagogía universitaria e implementación de estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico a partir del afrontamiento del estrés . Finalmente, se constituye como un aporte al conocimiento científico, y como iniciativa importante para la realización de otras investigaciones, ya que actualmente existen muy pocas enfocadas a este tema.

## **1.2.Problema de Investigación**

¿Existe asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1 General:**

- Determinar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios del semestre 2015-I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015.

#### **1.3.2 Específicos:**

- Identificar el estrés en los estudiantes del tercero al quinto nivel de estudios del semestre 2015-I de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015.
- Establecer la asociación existente entre el estrés y el rendimiento académico del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios del semestre 2015-I de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015.

## CAPÍTULO II

### 2.1. Marco Teórico

#### Antecedentes

Oliveti S. A. (2010) en su estudio: Estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario, 2010, España. El objetivo fue explorar y comparar la presencia de los estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamientos de estudiantes de ambos sexos que transitan en el primer año de la Universidad Abierta Iberoamericana; para la cual tuvieron una muestra de 120 estudiantes del primer año del periodo de noviembre-diciembre 2009. La técnica que emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el inventario SISCO de estrés. Los resultados fueron: 107 estudiantes (89,2%) presentaban un cuadro de estrés, debido a la sobre carga de trabajos, tareas académicas, tiempo limitado y por el tipo de trabajos asignados por los docentes. El estudio también mostró que del total de estudiantes que presentaban un cuadro de estrés (107 estudiantes), el 58% presentaban reacciones físicas y psicológicas como somnolencia, falta de concentración, angustia y mordido de uñas.<sup>3</sup>

Vallejo, A. L. (2011) en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), 2011, México D.F. El objetivo fue analizar si existe correlación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNAM; para lo cual la muestra obtenida mediante el muestreo no probabilístico, lo conformaron 138 estudiantes (32 estudiantes cada uno de los semestres 4° y 8°, 40 estudiantes de 2° y 34 estudiantes de 6°). La técnica fue la encuesta

y el instrumento el inventario SISCO de estrés. Los resultados de este trabajo, mostraron que el 50,7% (70) estaban conformados por hombres y el 49,3% (68) por mujeres. También encontraron que 49,93% se encontraban en el nivel bajo y medio de rendimiento académico y 80,6% (114) de los universitarios se encontraban en un nivel moderado de estrés, debido a la sobrecarga de trabajos y las evaluaciones de los docentes como exámenes, trabajos de investigación, entre otros; que es lo que más les inquietaba. Conclusión: Se realizó un análisis de correlación de Pearson con la finalidad de determinar si existía una relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico, encontrando que no hay una relación estadística significativa ( $p = ,019$ ) entre éstas variables, rechazando la hipótesis estadística correspondiente.<sup>4</sup>

Hernández H. A. (2011) en su estudio: Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad de Angahuan, 2011, Michoacán – México. Tuvo como objetivo establecer el nivel de influencia que tiene el nivel de estrés sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La población estudiada fueron los estudiantes de 2º, 4º y 6º semestre. El método empleado fue el cuantitativo, con un estudio no experimental, correlacional – causal, teniendo como variable independiente el nivel de estrés y como variable dependiente, el rendimiento académico. Los resultados fueron: en el 2º y 4º semestre el nivel de estrés fue mayor, asimismo encontraron asociación estadística significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico ( $p < 0,05$ ).<sup>5</sup>

Beltrán H. K., Estrada C. M., Martínez B. A., Navarro A. T. (2010) en su estudio: Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del CUM-USAC (Centro Universitario Metropolitano-

Universidad de San Carlos), durante el mes de mayo del 2010 en Guatemala. Tuvo como objetivo determinar cómo afecta el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del 2do año. La investigación fue realizada con una muestra de 50 estudiantes del 2do año. La metodología empleada fue un estudio no experimental, de tipo transversal, de corte longitudinal. Utilizaron como instrumento el test del estrés. Los resultados mostraron que 64% de los estudiantes tienen un nivel de estrés alto y el 36% tienen un nivel de estrés medio. Lo cual comprobó, que el grado de estrés (medio y alto) repercute en su bajo rendimiento académico, demostrándose así que el estrés influye en el rendimiento académico, durante su vida universitaria ( $p < 0,05$ ).<sup>6</sup>

Vallejo, A. L. (2011) en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), 2011, México D.F. La definición de estrés estuvo íntimamente relacionada con el ámbito educativo, pudiendo afectar tanto a docentes como a estudiantes. En relación al estudiantado, el estrés puede aparecer en cualquier estrato de la educación, desde la enseñanza infantil hasta la universitaria. La nueva condición del estudiante universitario, les hace ver un nuevo entorno, totalmente desconocido y que se asemeja poco a lo que venían conociendo dentro de sus estudios de secundaria, lo que obliga a un cambio de comportamiento para poder adaptarse al nuevo contexto. El estrés fue definido como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto universitario.<sup>4</sup>

Casuso, J. (2011) en el estudio del Estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Málaga. Tuvo como objetivo analizar el estrés y el engagement de los estudiantes

universitarios de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional de la Universidad de Málaga; así como la posible relación de ambos factores con rendimiento académico de los mismos en el curso 2009-2010. Fue realizada en una muestra de 304 alumnos universitarios. La metodología tuvo un diseño observacional, transversal de naturaleza analítica o inferencial. Los resultados encontrados fueron: la idea de que la percepción de las situaciones del contexto académico como estresantes ejerce muy poca influencia en los resultados académicos; así también, los síntomas de estrés de carácter físico, cognitivo y comportamental no tienen influencia alguna sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que conforman la muestra de estudio.<sup>7</sup>

Seron N. (2009) en el estudio Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Lima, Perú. Encontró que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería fue regular (59,3%) ya que el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular estuvo traducida en calificaciones cuantitativas, como, promedio ponderado regular: 12.22-13.80.<sup>8</sup>

## **Bases Teóricas**

### **ESTRÉS**

#### **Definición**

El estrés es el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional del individuo. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal (fisiológica, psicológica y conductual).<sup>9</sup>

#### **Etimología del término:**

La palabra estrés deriva del griego “Estrigeree” que significa provocar tensión, esta palabra fue utilizada por primera vez en el siglo XIV desde entonces se aplicó en diferentes textos de inglés como stress, stret, stresse, straise, para definir la adversidad y la dificultad.<sup>10</sup>

#### **Síntomas del Estrés**

El estrés se manifiesta a nivel:

- Físico: opresión en el pecho, hormigueo o mariposas en el estómago, sudor en las palmas de las manos, palpitaciones, dificultad para tragar o respirar, sequedad en la boca, temblor corporal, manos y pies fríos, tensión muscular, falta o aumento de apetito, diarrea o estreñimiento, fatiga, caída de cabello, tensión en el cuello, dolor de espalda.

- Emocional o psicológico: inquietud, nerviosismo, angustia; deseos de llorar y/o un nudo en la garganta; irritabilidad, enojo o furia constante o descontrolada; deseos de gritar, golpear o insultar; miedo o pánico, preocupación excesiva; la necesidad de que “algo” suceda, para que se acabe la “espera”; dificultad para tomar decisiones; dificultad para concentrarse; lentitud de pensamiento; cambios de humor constantes, disminución de la memoria.
- Conductual: moverse constantemente, risa nerviosa, rechinar los dientes, tics nerviosos, problemas sexuales, comer en exceso o dejar de hacerlo, beber o fumar con mayor frecuencia, dormir en exceso o sufrir de insomnio.<sup>11</sup>

### **Respuestas de Estrés**

Una vez que el sujeto percibe algún nivel de estrés se pueden presentar respuestas a nivel conductual (afrontamiento), emocional y fisiológico.

- A nivel conductual la baja concentración del individuo ocupa su tiempo en pensar en los problemas de su entorno y buscar una solución a ello, lo que implica la falta de concentración en las tareas que realiza. En ocasiones muestra agresividad pues el individuo se encuentra atacando en todo momento, lo que finalmente implica que no se puede establecer una buena comunicación. Y en la mayoría de los casos presenta un bajo rendimiento académico, pues todos los efectos que produce el estrés implicarán al individuo inevitablemente un bajo desempeño académico. La persona al sentirse mal físicamente, no se encontrará concentrada, o si se encuentra agresivo no escuchará instrucciones y tampoco pedirá ayuda, no tendrá la capacidad para terminar tareas en el tiempo determinado para ello utilizara respuestas de afrontamiento. El afrontamiento es un proceso psicológico que se pone en marcha cuando

en el entorno se producen cambios no deseados o estresantes acompañados de emociones negativas.

- A nivel emocional: Se usan indistintamente para referirse al estrés generado, por ejemplo, cuando ocurren relaciones interpersonales conflictivas. Su consecuencia es un cambio afectivo que puede desencadenar diversas patologías en función de la predisposición genética, la experiencia del individuo y su ambiente cultural.
- A nivel fisiológico: El desarrollo de un trastorno psicofisiológico como consecuencia del estrés depende en gran medida de las respuestas fisiológicas activadas y los órganos implicados. Como consecuencia, puede producirse el agotamiento de los recursos y la aparición de algún trastorno psicofisiológico.<sup>12</sup>

### **Tipos de estrés**

Se consideran 2 tipos:

- El distrés (estrés negativo) ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga. Va acompañado siempre de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye.
- El Eutrés (estrés positivo): representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado en el cual se potencia el mejoramiento del nivel de conocimiento, de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación.<sup>13</sup>

### **Medición del estrés**

El estrés es medido mediante el Inventario SISCO que evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado por (Barraza A - 2010) tiene una validez de 87% y una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 90%. El Test de Estrés académico está distribuido de la siguiente manera:

- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- Quince ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

Su evaluación se clasifica en:

- Estrés bajo = 10 – 39 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia 1 ó 2 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y

manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga.

- Estrés medio = 40 – 79 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, cansancio; y reacciones conductuales como mal carácter, cambios de estado de ánimo, irritabilidad.

- Estrés alto = 80 – 115 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia más de 6 ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, reacciones conductuales y reacciones psicológicas como nerviosismo, falta de concentración, ansiedad.<sup>14</sup>

### **Duración del estrés**

De acuerdo a su duración, el estrés puede presentarse de la siguiente manera:

- Estrés agudo: es la forma de estrés más común. Los síntomas son: enojo, irritabilidad, dolor de cabeza, tensiones musculares, etc. Tiene una duración de corto plazo; es decir de 2 semanas a 1 mes. Puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable.
- Estrés agudo episódico: son aquellas personas que tienen estrés con frecuencia. Es común que las personas tengan reacciones como mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. Por lo general, el estrés agudo episódico, requiere la intervención de ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses (aproximadamente 6 meses).

- Estrés crónico: es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. La persona nunca ve salida a una situación, abandona la búsqueda de soluciones. Los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y requieren tratamiento médico y de conducta.<sup>11</sup>

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Definición**

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico.<sup>15</sup>

### **Factores asociados al rendimiento académico**

El rendimiento académico, por ser multi-causal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

Los factores educativos universitarios son:

- Factores pedagógico-didácticos: plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, desconexión con la práctica, tiempo de aprendizaje inadecuado, escasez de medios y recursos.
- Factores organizativos o institucionales: ausencia de equipos en la universidad, excesivo número de alumnos por aula, etc.

- Factores relacionados con el docente: características personales del docente, formación inadecuada, falta de interés por la formación permanente y la actualización.
- Estrés<sup>16</sup>

### **Clasificación del rendimiento académico**

El rendimiento académico se clasifica según el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, aprobado con Resolución Rectoral n° 0608-2011-UNAP en los siguientes:

- Rendimiento académico bueno  
Es el rango óptimo que se espera como resultado del aprendizaje del estudiante universitario. Indica que se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene la habilidad en el manejo de la información. Promedio ponderado semestral bueno: 13.00 – 20.00
- Rendimiento académico regular  
Se encuentra dentro de la regla, aceptable mediante el proceso de aprendizaje del estudiante universitario. Es el promedio mínimo adecuado que se acepta en lo educativo social. Promedio ponderado semestral regular: 11.00 – 12.99
- Rendimiento académico bajo  
Es el rango mínimo, no aceptado como resultado del aprendizaje, es necesario abordar una manera de poder repararlo. Mantener un rendimiento académico bajo, demuestra que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y/o completa que no posee las habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio. Promedio ponderado semestral bajo: 00.00-10.99<sup>17</sup>

### **Duración del proceso de rendimiento académico**

Para el proceso de evaluación del rendimiento académico, el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, menciona en su artículos 91°, 92°, 93° y 94° que la evaluación debe ser integral, continua, permanente y valorativa, por lo que comprende de tres etapas: entrada, proceso y salida.

- La evaluación de entrada constituye la referencia del nivel cognitivo de los estudiantes al iniciar la asignatura, es decir muestra los conocimientos previos que presenta los estudiantes; por lo que no es considerada para la obtención de los promedios parciales o finales.
- La evaluación del proceso, se realiza durante el desarrollo de la asignatura y comprende la aplicación de los procedimientos siguientes: evaluaciones orales (intervenciones, exposiciones, debates, diálogos, sociodrama, entre otros); evaluaciones escritas (selección múltiple, completamiento y apareamiento); respuestas abiertas y cerradas (distintos tipos de esquemas y monografías); evaluación demostrativa (aplicación de procedimientos) y evaluación actitudinal.
- La evaluación de salida (final), es aquella que se realiza al término del proceso de aprendizaje, al fin de comprobar el logro de las competencias en los estudiantes.<sup>17,18</sup>

Es por ello, que en nuestro estudio de investigación se tomó como dato real al promedio ponderado semestral 2014-II, por lo que muestra la integridad y el dominio de todos los componentes del proceso-aprendizaje.

### **Proceso del rendimiento académico en la carrera universitaria**

El acceso a la educación superior es un marco en la vida de cualquier estudiante. El ingreso a la universidad es un periodo de transición que implica un conjunto de estrategias por parte de cada estudiante para readaptarse, ya que se enfrentará a un mayor nivel de responsabilidad y exigencia de tareas académicas.

El primer nivel en la universidad constituye un trauma crítico en el estudiante, ya que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular, debido a que enfrentara una nueva metodología del proceso enseñanza-aprendizaje distinta a su etapa escolar.

A partir de cómo enfrenta este cambio, el estudiante universitario podrá sobrellevar, reorganizar y/o establecer un método de estudio lo cual le va permitir lograr una satisfacción en su rendimiento académico.

De este modo, durante su carrera universitaria logrará mantener y/o mejorar su promedio semestral adecuándose a las asignaturas que cursan en cada semestre académico.<sup>19</sup>

## **2.2. Definiciones Operacionales**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE (X)**

Estrés: Considerada para el presente estudio como el proceso que se pone en marcha cuando el estudiante percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional de los/las estudiantes del 3° al 5° nivel de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Se evaluó durante el semestre 2015-I. Fue evaluado con el test del Estrés (Barraza A - 2010). Contó con los siguientes índices:

- Estrés bajo = 10 – 39 puntos.
- Estrés medio = 40 – 79 puntos.
- Estrés alto = 80 – 115 puntos.

### **VARIABLE DEPENDIENTE (Y)**

Rendimiento académico: Considerada como el nivel de aprendizaje logrado por los/las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana del 2do al 4to nivel de estudio, el cual fue evaluado de acuerdo al promedio ponderado semestral (PPS) 2014-II. Contó con tres índices:

- Bueno: cuando el estudiante presenta un P.P.S. mayor o igual a 13.
- Regular: cuando el estudiantes presenta un P.P.S. entre 11.0 a 12.9
- Bajo: cuando el estudiante presenta un P.P.S. menor de 11.0

### **2.3. Hipótesis**

Existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos, 2015.

## **CAPITULO III**

### **3.1. Método y diseño de investigación**

En el presente estudio se utilizó el método cuantitativo porque se recogió datos a través de instrumentos estructurados y se los procesó a través de procedimientos estadísticos, para determinar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos en el semestre 2014-II de estudiantes del 2° al 4° nivel de estudios y 2015- I del 3° al 5° nivel de estudios.

El diseño que se utilizó fue el no experimental, descriptivo, retrospectivo, transversal y correlacional:

- No experimental: Porque no se manipuló las variables en estudio, solo se observaron los fenómenos en su contexto natural.
- Descriptivo: Porque permitió la descripción de las variables estrés y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Retrospectivo: Porque permitió la descripción de la variable rendimiento académico durante el semestre 2014-II de estudiantes del 2° al 4° nivel de estudios.
- Transversal: Porque se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único.
- Correlacional: Porque permitió describir primero las variables individualmente, para luego establecer la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

El diseño que se utilizó es aplicable a la investigación, porque se realizó en una muestra determinada, dentro del ambiente universitario, utilizando la técnica de la encuesta; la cual permitió describir, medir y cuantificar la

variable del estrés, y la técnica del análisis documental para el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería – UNAP – IQUITOS, 2014-II y 2015-I; llegando así a los resultados esperados.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población para esta investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, procedentes del semestre 2014-II del 2° al 4° nivel de estudios y matriculados en el año 2015-I del 3° al 3° al 5° nivel de estudios, que son un total de 174 estudiantes; los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

| NIVEL ACADÉMICO | N° ESTUDIANTES POR NIVEL |
|-----------------|--------------------------|
| 3°              | 48                       |
| 4°              | 78                       |
| 5°              | 48                       |
| TOTAL           | 174                      |

### 3.2.2. Muestra

a) Tamaño de la muestra:

Se determinó el tamaño de la muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas.

$$N = \frac{Z^2 P Q}{E^2}$$

Si  $n/N \geq 0,10$ ; entonces

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Dónde:

N: Tamaño de la población

Z: Punto crítico bajo la curva normal con un nivel de confianza dado  
(0,95) = 1,96

E: Error absoluto o precisión de la estimación de la proporción debido al muestreo. (0,05)

P: Proporción de rendimiento académico (0,5).

Q: Proporción o complemento de p. (0,5).

Reemplazando se tiene:

$$N = \frac{1,96^2 0,5 (0,5)}{0,05^2} = 384$$

$$\frac{384}{174} = 2,25 > 0,10 \Rightarrow n_0$$

$$n_0 = \frac{384}{1 + \frac{384}{174}} = 120$$

b) Tipo de muestreo:

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado; de este modo, la muestra quedó conformada por 120 estudiantes.

La afijación proporcional se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$f = n/N.$$

$N = 174$  (Tamaño de la población)

$n = 120$  (Tamaño de la muestra)

$N_h =$  Tamaño de los estratos

$n_h =$  tamaño de las muestras en cada uno de los estratos

$$\text{Factor} = \frac{n}{N} = \frac{120}{174} = 0,689$$

El tamaño de cada estrato fue:

$$3^\circ: 48 \times 0,689 = 33,072$$

$$4^\circ: 78 \times 0,689 = 53,742$$

$$5^\circ: 48 \times 0,689 = 33,742$$

| Nivel académico | N° estudiantes por nivel | N° estudiantes de la muestra |
|-----------------|--------------------------|------------------------------|
| 3°              | 48                       | 33                           |
| 4°              | 78                       | 54                           |
| 5°              | 48                       | 33                           |
| Total           | 174                      | 120                          |

### c) Criterios de inclusión

Formaron la muestra de estudio aquellos estudiantes de la Facultad de Enfermería que reunían los siguientes criterios de inclusión:

- Del 3ero al 5to nivel de enfermería de la UNAP, procedentes del 2014-II y matriculados 2015-I.
- De ambos sexos.
- De 18 a más años de edad
- Que desearon voluntariamente participar del estudio.

### **3.3. Técnicas e instrumento**

Técnica de recolección de datos: fueron dos:

- La técnica que se utilizó en la recolección de la información para determinar el estrés fue la encuesta; porque permitió obtener información de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, proporcionada por ellos mismos.
- La técnica que se utilizó en la recolección de datos para determinar el rendimiento académico fue el análisis documental vía electrónica brindada por la escuela de formación profesional.

#### Instrumento

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el siguiente:

- El Test de Estrés, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado del cuestionario Inventario SISCO (Barraza A- 2010). Los 3 niveles de estrés (Alto, medio y bajo) proporcionan una estimación del grado de estrés en que el estudiante considera que los acontecimientos de su vida están desbordando sus capacidades en los últimos meses, el cual cuenta con 23 ítems. El intervalo de respuesta fue:

|               |            |
|---------------|------------|
| Nunca         | = 1 punto  |
| Rara vez      | = 2 puntos |
| Algunas veces | = 3 puntos |
| Casi siempre  | = 4 puntos |
| Siempre       | = 5 puntos |

#### Evaluación:

10 – 39 puntos: nivel de estrés Bajo

40 - 79 puntos: niveles de estrés Medio

80 – 115 puntos: niveles de estrés Alto (Anexo 3)

- La ficha de Registro de Rendimiento Académico, el cual permitió registrar el PPS del semestre 2014-II (Anexo 2)

#### Validez y Confiabilidad

El instrumento Test de Estrés no fue sometido a prueba de validez y confiabilidad, porque se utilizó el Test de Estrés (Barraza A- 2010).

#### VALIDEZ

Para establecer la validez del proceso de medición del instrumento del Test de Estrés recolectaron evidencia basada en la estructura interna que alude al análisis de la relación de los ítems entre sí y de éstos con el constructo evaluado para interpretar las puntuaciones ofrecidas por el instrumento. La estrategia utilizada fue el análisis factorial y el análisis de consistencia interna. A los resultados obtenidos les aplicaron el estadístico  $r$  de Pearson para correlacionar el puntaje global, y el de cada una de las dimensiones. Luego, le agregó un tercer procedimiento consistente en una adaptación de grupos contrastados; este procedimiento fue ajustado en el presente proceso por el hecho de enfrentarlos a un escalamiento tipo Likert. Para examinar el

poder discriminativo de los ítems utilizaron el estadístico t de student. De esta manera, eliminaron 10 ítems y quedó una versión definitiva del instrumento con 23 ítems, el cual tiene una validez de 87%.

## CONFIABILIDAD

El Test de Estrés tiene una confiabilidad de 90%, la cual fue obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

### **3.4. Procedimiento y recolección de datos**

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

1. Se solicitó a la autoridad de la Facultad de Enfermería de la UNAP, la autorización para realizar el anteproyecto de tesis: “Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos - 2015”
2. Una vez que se contó con la autorización para la ejecución del anteproyecto de tesis, se coordinó con los docentes encargados de cada nivel de la Facultad de Enfermería de la UNAP de la ciudad de Iquitos, para la presentación oficial de las investigadoras ante los estudiantes por cada nivel de estudio, donde se dio a conocer los objetivos de la investigación, la opción voluntaria de participación y la confidencialidad del estudio.
3. Mediante un documento formal, se dio a conocer el horario para la aplicación de los instrumentos y las demás actividades programadas en el proyecto de tesis.
4. La recolección de datos estuvo bajo la responsabilidad de las investigadoras que asistieron a la Facultad de Enfermería con uniforme de salud pública, y tuvo un tiempo de duración de 3 días, se

aplicó los instrumentos del 26 al 30 de mayo del presente año, de miércoles a viernes de 08:00 am a 12:00 pm y de 03:00 pm a 06:00 pm.

5. Se aplicó el consentimiento informado a los estudiantes de la Facultad de Enfermería por cada nivel, para su firma de participación voluntaria en el estudio.
6. En todo momento se aplicó los principios de la Bioética.
7. Luego se procedió a la aplicación de los instrumentos; asimismo se dio a conocer a los estudiantes que dispondrán de un tiempo de 25 minutos.
8. El rendimiento académico se obtuvo mediante la aplicación de una ficha de registro del rendimiento académico brindado por la oficina de Asuntos Académicos del semestre 2014-II solicitado con anterioridad.
9. El estrés se obtuvo mediante la aplicación del test de estrés.
10. Después que se aplicó el instrumento se verificó si estaba correctamente llenado y/o si faltaba algún ítem por responder.
11. Una vez terminada la aplicación de los instrumentos se agradeció a los estudiantes por su colaboración.

### **3.5. Análisis de datos**

El procesamiento de la información se realizó mediante la base de datos del paquete estadístico SPSS Versión 22,0 en español. La información fue organizada según los objetivos de la tesis.

Para el análisis univariado se aplicó frecuencias simples o absolutas y porcentajes o frecuencias relativas, los resultados se presentan en tablas unidimensionales o de una sola entrada, en la que se presentan resultados de las variables: Rendimiento académico y Estrés (Tabla 1 y Tabla 2), respectivamente.

Para el análisis bivariado o prueba de contrastación de hipótesis de investigación ( $H_1$ ), se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica o de distribución libre denominada Chi Cuadrado( $X^2$ ), con  $gl = 2$  y con  $\alpha < 0,05$  determinados para el análisis e interpretación de los datos estadísticos. El resultado se presenta en la tabla bidimensional o de doble entrada, en la que se presentan resultados de las variables: Rendimiento académico según estrés (Tabla 3).

### **3.6. Limitaciones**

No se tuvo limitaciones.

### **3.7. Protección de derechos humanos**

Los derechos humanos de los participantes que conformaron la muestra de estudio fueron respetados manteniendo en anonimato la información de los sujetos; la participación de las unidades de estudio fue en forma voluntaria previa información de los objetivos del estudio, fueron tratados con respeto, considerando su integridad física y moral. Y se tuvo en cuenta el consentimiento informado. Las preguntas del cuestionario y los ítems de la escala no alteraron la salud física, mental ni social de los estudiantes. Los resultados son confidenciales y solo son utilizados únicamente para fines de estudio, en todo momento se tuvo en cuenta la ética. Los datos fueron analizados en forma agrupada, luego de este procedimiento los instrumentos fueron destruidos.

## CAPITULO IV

### 4.1. Resultados

#### a) Análisis Univariado

##### 1. Rendimiento Académico

TABLA 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2015

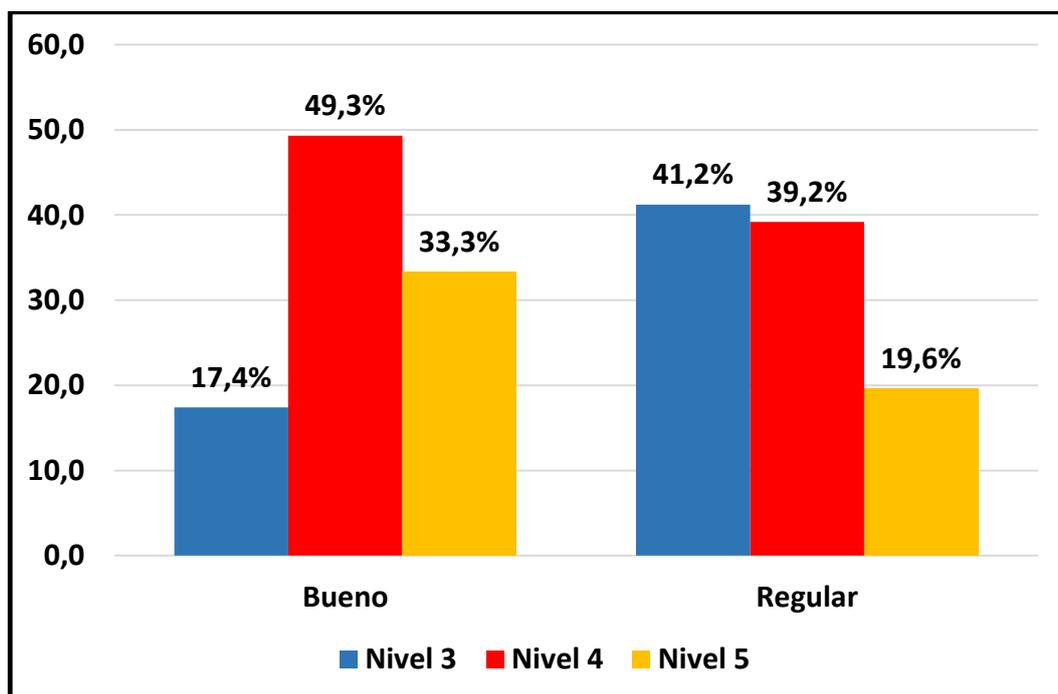
| Rendimiento Académico | N   | %     |
|-----------------------|-----|-------|
| Bueno                 | 69  | 57,5  |
| Regular               | 51  | 42,5  |
| TOTAL                 | 120 | 100,0 |

Fuente: Tesis de Licenciatura en Enfermería. Del Risco M, Gómez D, Hurtado F.

\* No hubo casos de rendimiento académico bajo.

En la tabla 1, se observa que del 100,0% (120) estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el 57,5% (69) tienen rendimiento académico bueno, mientras que el 42,5% (51) tienen rendimiento académico regular.

**GRÁFICO 1**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO BUENO Y REGULAR EN LOS**  
**DIFERENTES NIVELES DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES**  
**DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA**  
**AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS-2015**



En el gráfico 1, se observa que del 100,0% (120) de estudiantes con rendimiento académico regular el mayor porcentaje 41,2 % fueron estudiantes del tercer nivel mientras que del 100,0% de los estudiantes con rendimiento académico bueno, el 49,3% fueron del cuarto nivel.

## 2. Estrés

TABLA 2

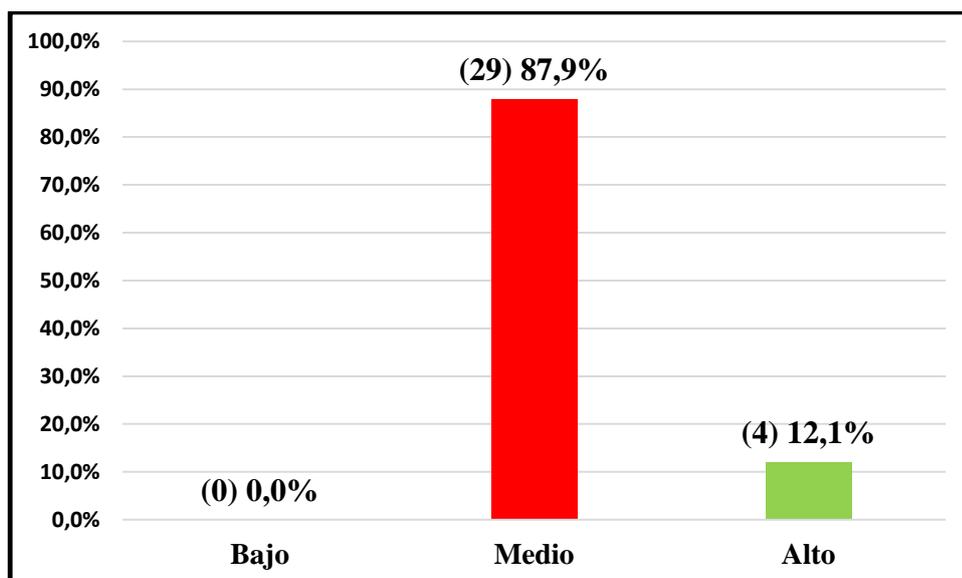
ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA,  
IQUITOS-2015

| Estrés | Ni  | %     |
|--------|-----|-------|
| Bajo   | 4   | 3,4   |
| Medio  | 100 | 83,3  |
| Alto   | 16  | 13,3  |
| TOTAL  | 120 | 100,0 |

Fuente: Tesis de Licenciatura en Enfermería. Del Risco M, Gómez D, Hurtado F.

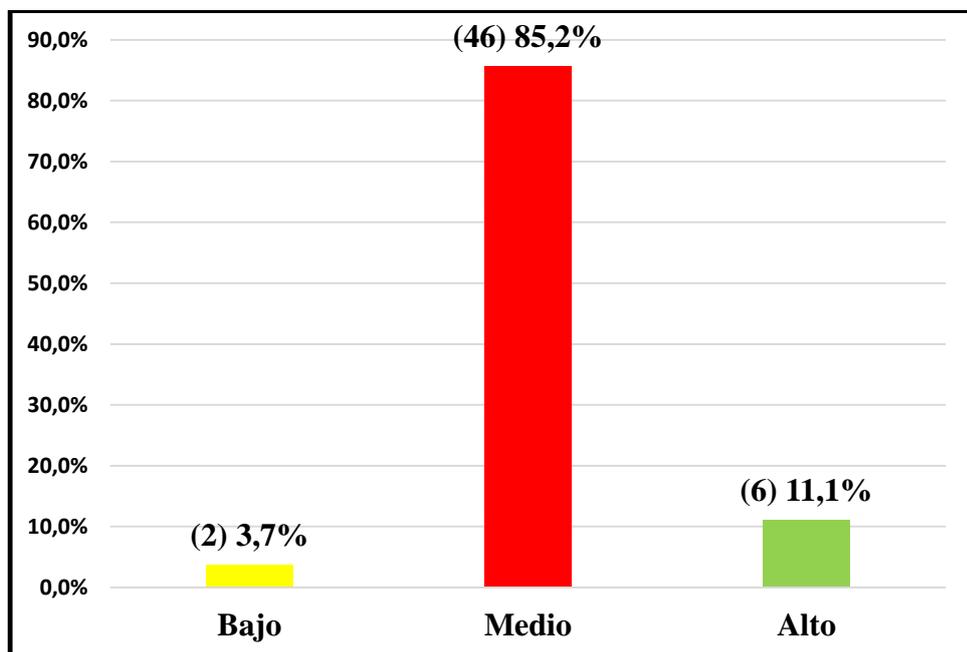
En la tabla 2, se observa que del 100,0% (120) estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, la mayoría de ellos que representan al 83,3% (100) tienen estrés medio, 13,3% (16) tienen estrés alto, mientras que solo el 3,4% (4) tienen estrés bajo.

**GRÁFICO 2**  
**ESTRÉS Y NIVEL DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL**  
**TERCER NIVEL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA**  
**AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS 2015**



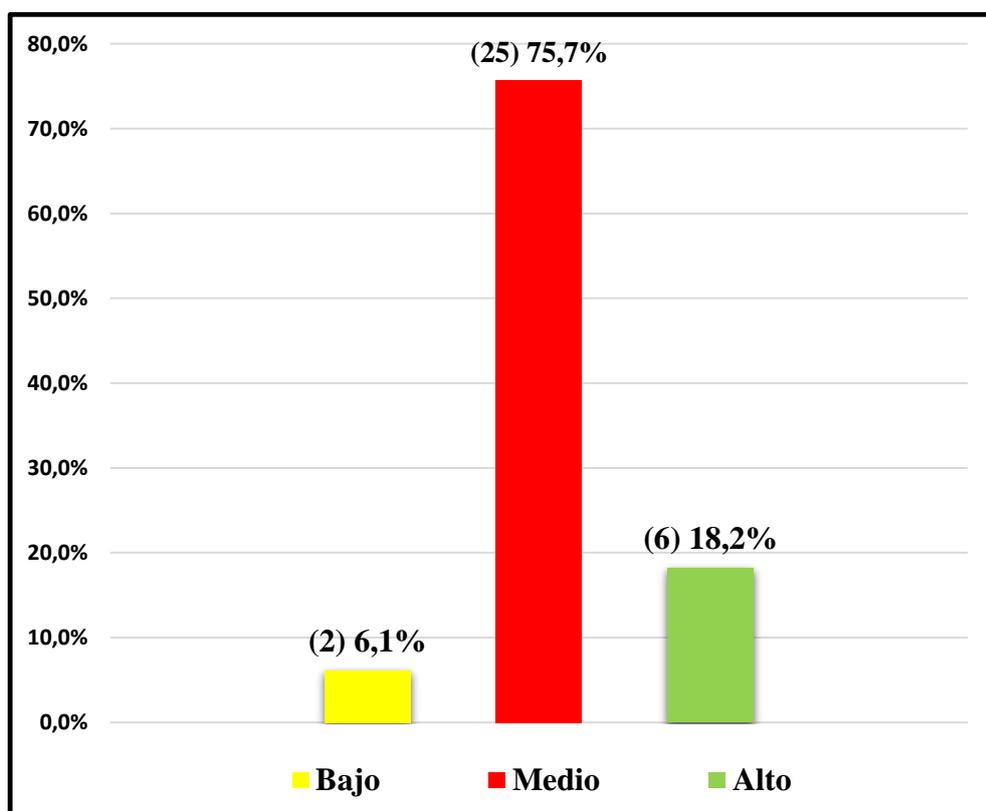
En el gráfico 2, se observa que al analizar el nivel de estrés, del 100,0% de los estudiantes del tercer nivel, el 87,9% (29) presentan estrés medio y el 12,1% (4) presentan estrés alto, mientras que ningún estudiante presenta estrés bajo.

**GRÁFICO 3**  
**ESTRÉS Y NIVEL DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL**  
**CUARTO NIVEL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA**  
**AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS-2015**



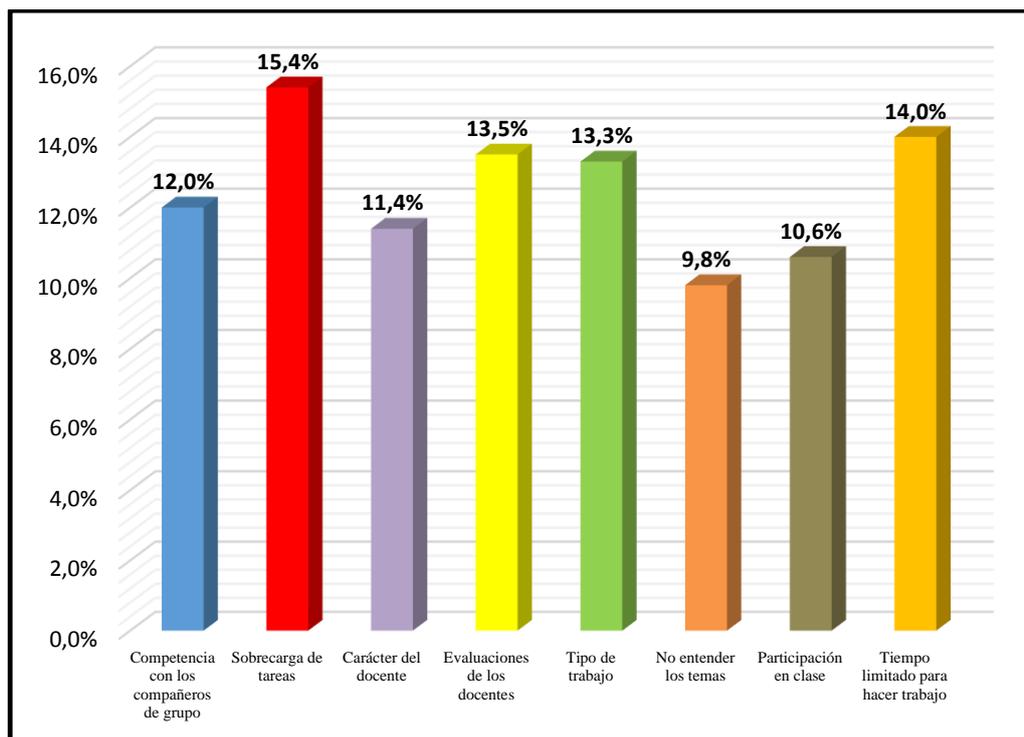
Mientras que en el gráfico 3, se observa que del 100,0% de los estudiantes del cuarto nivel, también presentan un porcentaje alto del 85,2% (46) de estrés medio, el 11,1% (6) de estrés alto, mientras que el 3,7% (2) presentan estrés bajo.

**GRÁFICO 4**  
**ESTRÉS Y NIVEL DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL**  
**QUINTO NIVEL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA**  
**AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS-2015**



Finalmente en el gráfico 4, al analizar el estrés se observa que del 100,0% de los estudiantes del quinto nivel, también con el mayor porcentaje del 75,7% (25) presentan estrés medio, 18,2% (6) presentan estrés alto. Mientras que el 6,1% (2) presentan estrés bajo.

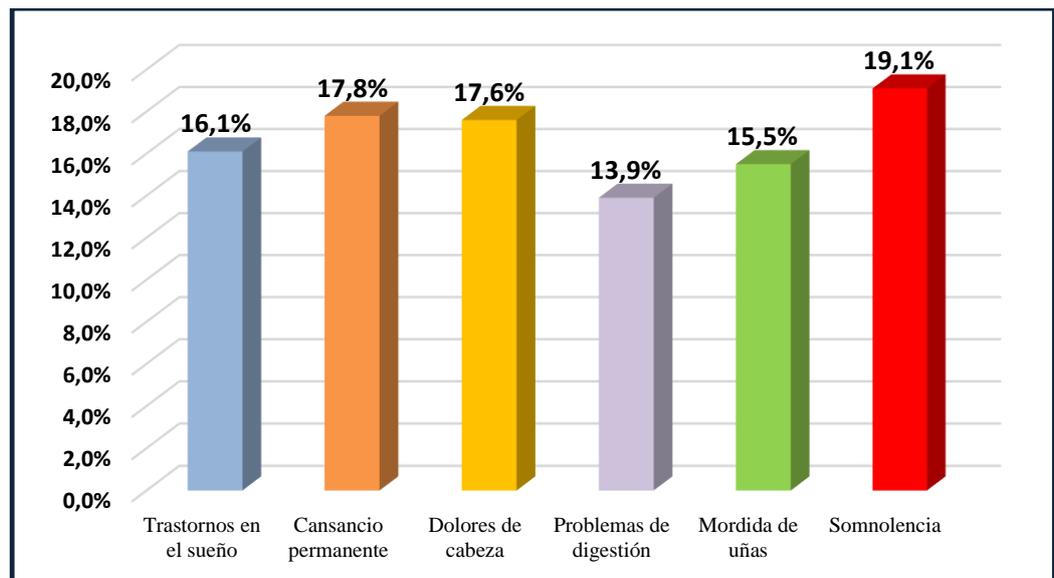
**GRÁFICO 5**  
**SITUACIONES INQUIETANTES EN ESTUDIANTES DE LA**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS-2015**



En el gráfico 5, se muestra que de todos los ítems planteados en el Test de Estrés sobre situaciones inquietantes que con mayor frecuencia presentan los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-II de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se observa que los mayores porcentajes fueron: sobrecarga de tareas (15,4%), tiempo ilimitado para hacer el trabajo (14,0%), evaluaciones de los docentes (13,5%), tipo de trabajo (13,3%), competencia con los compañeros de grupo (12,0%); siendo el menor porcentaje no entender los temas (9,8%).

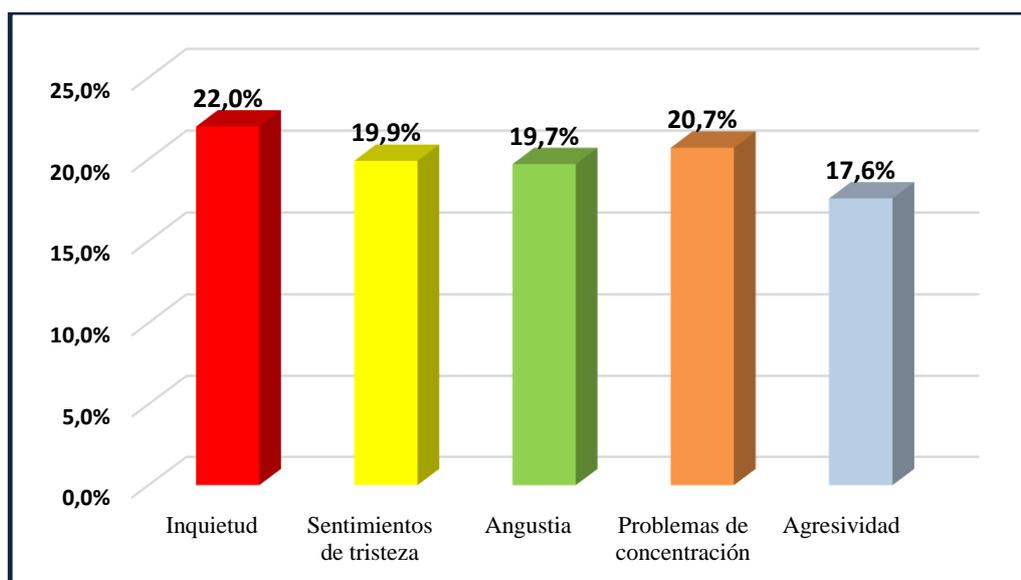
**GRÁFICO 6**

**REACCIONES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015**



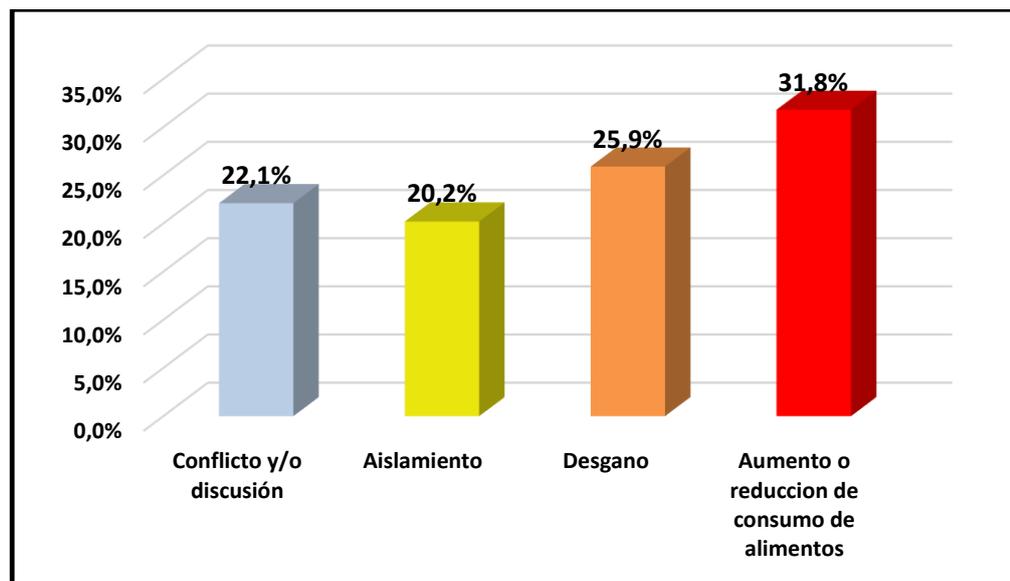
En el gráfico 6, se muestra que de todos los ítems planteados en el Test de Estrés sobre reacciones físicas que presentan los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-II s de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se observa que los mayores porcentajes fueron: somnolencia (19,1%), cansancio permanente (17,8%), dolores de cabeza (17,6%), trastornos en el sueño (16,1%), mordida de uñas (15,5%) mientras que el menor porcentajes fue los problemas de digestión (13,9%).

**GRÁFICO 7**  
**REACCIONES PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE LA**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS-2015**



En el gráfico 7, se muestra que de todos los ítems planteados en el Test de Estrés sobre reacciones psicológicas que presentan los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-II de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se observa que los mayores porcentajes fueron: inquietud (22,0%), problemas de concentración (20,7%), sentimientos de tristeza (19,9%), angustia (19,7%), mientras que el menor porcentaje fue agresividad (17,6%).

**GRÁFICO 8**  
**REACCIONES COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES DE LA**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA,**  
**IQUITOS-2015**



En el gráfico 8, se muestra que de todos los ítems planteados en el Test de Estrés sobre reacciones comportamentales que presentan los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-II de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se observa que los mayores porcentajes fueron: aumento o reducción de consumo de alimentos (31,8%), desgano (25,9%), conflicto y/o discusión (22,1%), mientras que el menor porcentaje fue aislamiento de los demás (20,2%).

## b) Análisis Bivariado

TABLA 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE  
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA,  
IQUITOS 2015

| Estrés | Rendimiento académico |      |         |      | Total |       |
|--------|-----------------------|------|---------|------|-------|-------|
|        | Bueno                 |      | Regular |      |       |       |
|        | N                     | %    | N       | %    | N     | %     |
| Bajo   | 2                     | 1,7  | 2       | 1,7  | 4     | 3,4   |
| Medio  | 64                    | 53,3 | 36      | 30,0 | 100   | 83,3  |
| Alto   | 3                     | 2,5  | 13      | 10,8 | 16    | 13,3  |
| TOTAL  | 69                    | 57,5 | 51      | 42,5 | 120   | 100,0 |

Fuente: Tesis de Licenciatura en Enfermería. Del Risco M, Gómez D, Hurtado F.

$$X_c^2 = 11,652, \text{ gl} = 2, \text{ p} = 0,003, \alpha = 0,05$$

En la tabla 3, se observa que en el grupo de estudiantes con rendimiento académico bueno 57,5% (69), el mayor porcentaje 53,3% (64) tienen estrés medio y el menor porcentaje 1,7% (2) tienen estrés bajo. Mientras que en el grupo con rendimiento académico regular, el mayor porcentaje 30,0% (36) tienen estrés medio y 1,7% (2) tuvieron estrés bajo.

Al realizar el análisis estadístico para determinar la asociación entre las variables, se encontró un  $X_c^2 = 11,652$ ,  $p = 0,003$  y  $\alpha < 0,05$  lo cual permitió

aceptar la hipótesis de investigación: “Existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos, 2015”, es decir existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudio del semestre 2015-I de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.

## **4.2. Discusión**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° al 4° nivel de estudios del semestre 2014-II y del 3° al 5° nivel de estudios del semestre 2015-I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2015. Se obtuvieron hallazgos muy importantes acerca del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación fue realizada con 120 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de 18 años a más de edad y de ambos sexos procedentes del semestre 2014-II del 2° al 4° nivel de estudios y que cursan el semestre 2015-I del 3° a 5° nivel de estudios, los que fueron seleccionados por muestreo estratificado con afijación proporcional de 3 niveles: 3er nivel (33 estudiantes), 4to nivel (54 estudiantes) y 5to nivel (33 estudiantes).

En cuanto al rendimiento académico, se encontró que del 100,0% (120), el 42,5% (51) presentaron un nivel de rendimiento académico regular. Este hallazgo es compatible a los resultados encontrados en el estudio de Serón (2009)<sup>8</sup> donde indica que el 59,3% presentaron un nivel académico regular.

También se observó que la diferencia entre el rendimiento académico regular 42,5% (51) es mínima al rendimiento académico bueno 57,5 (69), por lo que se sugiere a la Facultad de Enfermería implementar estrategias para el manejo del estrés, además aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, implementar los laboratorios con nuevos materiales educativos y mejorar la interrelación entre estudiante y docente, para que los estudiantes que se encuentran con un rendimiento académico regular puedan mejorar sus calificaciones y obtener un rendimiento académico bueno.

Sin embargo, a pesar que el rendimiento académico se evaluó el semestre anterior 2014-II se ha podido observar que los estudiantes aún presentan

situaciones estresantes, hecho que resulta influyente durante su desempeño académico actual.

Respecto al estrés, se encontró que del 100,0% (120) estudiantes, 83,3% (100) presentaron estrés medio, de los cuales manifiestan con frecuencia hasta 4 o más de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y que manifiestan reacciones físicas como somnolencia (19,1%), cansancio permanente (17,8%), dolores de cabeza (17,6%); y reacciones psicológicas como inquietud (22,0%) y problemas de concentración (20,7%).

A partir de estos resultados, se podría sugerir a la Facultad de Enfermería la implementación de estrategias de afrontamiento del estrés (talleres, conversatorios, etc.), con la participación activa de los estudiantes y con el apoyo permanente de los docentes.

En esta parte es importante mencionar que estos resultados son similares a lo reportado por Oliveti (2010)<sup>3</sup> cuando indica que en su estudio encontró que del total de estudiantes que presentaban un cuadro de estrés (107 estudiantes), el 58% presentaban reacciones físicas y psicológicas como somnolencia, falta de concentración, angustia y mordida de uñas.

Por otro lado, se obtuvo que del 100,0% de los estudiantes del 3º nivel, el 87,9% presentaron un nivel de estrés medio, siendo esto el mayor porcentaje según niveles de estudio; lo que podría asumir que una de las causas que conlleva al estrés son las asignaturas profesionales básicas-específicas como Salud del Adulto I y Salud Mental, puesto que en estas asignaturas las exigencias son mayores como la sobrecarga de trabajos (15,4%), evaluaciones de los docentes (13,5%), tiempo limitado (14,0%) y por tanto los estudiantes tienden a darle mayor importancia debido a la cantidad de créditos que tienen, restando importancia a los cursos electivos. (Ver gráfico 5)

Este hallazgo es compatible con el de Vallejo (2011)<sup>4</sup> al haber obtenido como resultado que el 80,6% de estudiantes se encontraban en el nivel de estrés

moderado, debido a la sobrecarga de trabajos y las evaluaciones de los docentes como exámenes, trabajos de investigación, en otros, que es lo que más les inquietaba.

Al realizar el análisis bivariado se encontró resultados estadísticos significativos  $p=0,003$ , lo cual permitió aceptar la hipótesis de investigación; es decir, que existe asociación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, estos resultados son similares a la de Hernández (2011)<sup>5</sup> quien encontró asociación estadística significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico ( $p<0,05$ ); y Beltrán, Estrada, Martínez, Navarro (2010)<sup>6</sup> cuando obtuvieron como resultado que el grado de estrés repercute en el bajo rendimiento académico, demostrando así que el estrés influye en el rendimiento académico durante la vida universitaria.

Mientras que los resultados no son compatibles con Vallejo (2011)<sup>4</sup> porque en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) encontró que no hay una relación estadística significativa ( $p = -,019$ ) entre estas variables, rechazando la hipótesis estadística correspondiente; así como también con el estudio de Casuso (2011)<sup>7</sup> porque los resultados encontrados fueron: los síntomas de estrés de carácter físico, cognitivo y comportamental y que no tienen influencia alguna sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

De acuerdo con el resultado podríamos indicar que en el contexto universitario, los docentes no solo deben impartir conocimientos, sino también preocuparse por el rendimiento académico de los estudiantes y por las causas que podrían generar un rendimiento académico regular o bajo de los estudiantes.

Al existir asociación estadística entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se hace necesario que las autoridades y docentes implementen estrategias de afrontamiento al estrés promoviendo actividades recreativas y deportivas que

permitan al estudiante relajarse. Por otro lado sería necesario replantear o revisar el plan de estudios vigente para evitar la sobrecarga horaria de los estudiantes; asimismo que al inicio, a la mitad y al final del semestre académico se realice una evaluación psicológica de los estudiantes para poder identificar en forma precoz y oportuna cualquier problema de salud mental como el estrés para garantizar un buen rendimiento académico de los estudiantes.

### 4.3. Conclusiones

- En los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015, respecto al rendimiento académico, se observó que del 100,0% (120) de éstos procedentes del semestre 2014-II que cursaron del 2° al 4° nivel de estudios de 18 años a más de edad y de ambos sexos, el 57,5% (69) presentaron un rendimiento académico bueno; y el 42,5% (51) presentaron un rendimiento académico regular.
- Respecto al nivel de estrés se observó que del 100,0% (120) de éstos que cursan de 3° a 5° nivel de estudios del semestre 2015-I de 18 años a más de edad y de ambos sexos, el 83,3% (100) presentaron un nivel de estrés medio; mientras que, sólo un 3,4% (4) presentaron un nivel de estrés bajo.
- En cuanto al rendimiento académico según estrés en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2015, al aplicar la prueba no paramétrica de distribución libre Chi cuadrada se obtuvo resultados significativos  $p=0,003$  ( $p<0,05$ ); lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-I de 18 años a más de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2015. Este resultado permitió aceptar la hipótesis planteada.

#### **4.4. Recomendaciones**

1. A las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y particularmente a las de la Oficina de Consejería, Orientación y Bienestar estudiantil:
  - Implementar talleres de estrategias de afrontamiento encaminados a promover mecanismos de defensa frente al estrés en todos los estudiantes.
  - Incrementar actividades o programas de bienestar (deportes, danzas, teatro) con el fin de satisfacer necesidades de recreación del estudiante universitario que favorezcan el equilibrio de su estado emocional.
  - Coordinar y utilizar la información de consejerías y tutorías permanentes con el fin de brindar apoyo oportuno al estudiante en situaciones que lo requieren.
  - Organizar los horarios semestrales de las asignaturas teóricas y/o prácticas, de tal manera que los estudiantes universitarios no tengan limitaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Fortalecer el apoyo del psicólogo de la Facultad en los estudiantes de enfermería.
  
2. A los docentes de la Facultad de Enfermería:
  - Buscar alternativas de enseñanza-aprendizaje para mejorar la interrelación entre docente-estudiante aplicando nuevos métodos de enseñanza y buscando nuevos materiales didácticos que faciliten la enseñanza del docente.

3. A los estudiantes de la Facultad de Enfermería:
  - Antes de seleccionar y matricularse en alguna asignatura, hacer un análisis sobre su condición pedagógica, con el fin de prevenir la sobrecarga académica.
  - Realizar una adecuada organización y administración del tiempo disponible para poder cumplir con las exigencias académicas.
  
4. A los investigadores, que realicen otras investigaciones a partir de los resultados de la presente tesis, que si se retoma este trabajo se haga con diseño con enfoque cualitativo para profundizar el análisis del rendimiento académico según el nivel de estrés de los estudiantes, tomar niveles más exigentes para que la asociación motive otros estudios causales.

#### **4.5. Referencias bibliográficas**

1. Caballero, C. Abello, R. Palacios, J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [versión electrónica]. 2007. Avances en Psicología Latinoamericana, julio-diciembre, año/vol. 25, número 002. Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.
2. Flores, L. Acosta, D. Ponce, B. Navas, E. Zelaya, B. Caballero, I. Umanzor, C. Influencia del Estés Académico en el rendimiento de los estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Tesis de Bachiller. Honduras. Universidad Nacional Autonoma de Honduras; 2008.
3. Oliveti, A. Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario [Tesis Doctoral]. España: Universidad Abierta Latinoamericana, Facultad en Psicología y Relaciones Humanas; 2010.
4. Vallejo, L. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Química Farmacéutica-Biológica de la UNAM. Tesis de Bachiller. Distrito Federal de México, México. Universidad Pedagógica Nacional Psicológica Educativa; 2011.
5. Hernández, H. A. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes del colegio de bachilleratos de la comunidad de Angahuan. Tesis de Bachiller. Michoacán, México. Universidad Don Vasco, A.C; 2011.
6. Beltrán, K., Estrada, M., Martínez, A., Navarro, T. Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de la carrera de medicina del CUM-USAC, durante el mes de mayo de 2010. Tesis de Bachiller. Guatemala. Centro Universitario Metropolitano-Universidad de San Carlos; 2010.
7. Casuso, J. Estudio del Estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud [Tesis Doctoral].

- Málaga: Servicios de publicaciones, Universidad de Málaga, Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional; 2011.
8. Seron N. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Tesis de Bachiller. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
  9. Labrador, F. Crespo, M. Estrés. 3º Edición. Madrid, España. Editorial Síntesis. 2010.
  10. Melgosa J. “Sin Estrés”. 5ta edición. Colombia. Editorial Sudamericana. 2011.
  11. Russek S. “Volver a vivir, Volver a reír” el estrés y su manejo. 1º Edición. Estado de México. Editorial ORBE. 2013.
  12. Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder S. fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Volumen II. 7º Edición. Madrid, España. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 2011
  13. Jaureguizar J, Espina A. estrés: enfermedad física y emocional. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB. 2008
  14. Barraza, A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*. España. 2010. Disponible en URL: <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicométrica>
  15. Pita, M; Corengia, Á. Rendimiento académico en la universidad. Gestión universitaria en América del Sur. 2009.
  16. Garbanzo M. Factores asociados al rendimiento académico. 1era Edición. San José, Costa Rica. Editorial Orbe. 2008.
  17. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en URL: [www.unapikitos.edu.pe/transparenciaaa/documentos\\_UNAP\\_2014/doc\\_varios/RAUNAP-APROBADO- RR nº 0608-2011-UNAP.pdf](http://www.unapikitos.edu.pe/transparenciaaa/documentos_UNAP_2014/doc_varios/RAUNAP-APROBADO- RR nº 0608-2011-UNAP.pdf)

18. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en URL:  
[www.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaa/documentos\\_UNAP\\_2015/doc\\_varios/RAUNAP-APROBADO-01-04-15.pdf](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaa/documentos_UNAP_2015/doc_varios/RAUNAP-APROBADO-01-04-15.pdf)
19. Sousa, R.; López, A.; Ferreira, E.; La transición y el proceso de adaptación a la educación superior: Un estudio con estudiantes de una escuela de Enfermería y de una escuela de Educación. Portugal.2013. *Revista de docencia universitaria. Vol. 11 n° 3.* Disponible en URL:  
<http://www.red-u.net>

# **ANEXOS**

## TÍTULO

**“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS – 2015”**

## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

CÓDIGO: \_\_\_\_\_

#### DATOS GENERALES:

- **Fecha:**
- **Edad:**
- **Sexo:**
- **Nivel de estudio:**

Joven Estudiante, mediante este documento le informamos que somos Bachilleres de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, y estamos realizando un estudio sobre “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015, por tal motivo le solicitamos colaboración para que participe en dicho estudio. La participación será voluntaria, los datos que se extraigan de éste permanecerán en el anonimato, y se guardará confidencialidad.

Entonces, paso hacerle la siguiente pregunta:

¿Desea participar en el estudio?

SI

NO

---

De ser positiva su respuesta, le agradezco y a continuación se procederá a la aplicación del instrumento de recolección de datos. Muchas gracias.

## **TÍTULO**

**“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS – 2015”**

## **ANEXO 2**

### **FICHA DE REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **PRESENTACION:**

Buenos días, estimado compañero, estoy realizando un estudio de investigación con el propósito de proporcionar a la institución formadora profesional, información que sugiera cambios adecuados al mejor aprendizaje del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La información que obtenga será confidencial, agradezco por anticipado su participación.

La técnica que se utilizó para recolectar el promedio ponderado semestral fue el análisis documental, el cual se solicitó a la Oficina de Asuntos Académicos los datos de promedio ponderado del semestre 2014-II de los estudiantes del 2do al 4to nivel.

#### **DATOS GENERALES**

- Seudónimo: \_\_\_\_\_
- Código Universitario: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Nivel de estudio: \_\_\_\_\_

| CÓDIGO UNIVERSITARIO | PPS |
|----------------------|-----|
| 1.                   |     |
| 2.                   |     |
| 3.                   |     |
| 4.                   |     |
| 5.                   |     |
| 6.                   |     |
| 7.                   |     |

## TÍTULO

**“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS – 2015”**

## ANEXO 3

### TEST DE ESTRÉS

CÓDIGO N°: \_\_\_\_\_

#### I. PRESENTACIÓN:

El presente instrumento, forma parte de un proyecto de investigación para determinar la asociación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015. Para la ejecución de la misma solicitamos su valiosa participación voluntaria, para responder de forma sincera y veraz las siguientes aseveraciones con la seguridad de que la información recolectada será de carácter privado y de uso exclusivo para las investigadoras. Su aplicación dura 25 minutos y si tiene alguna duda solicita aclaración. Le agradecemos de antemano por la información brindada.

#### ESPACIO PARA SER LLENADO POR LAS INVESTIGADORAS

|                               |
|-------------------------------|
| Fecha de la encuesta: _____   |
| Nombre de las investigadoras: |
| _____                         |
| _____                         |
| _____                         |

## II. INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta un conjunto de preguntas, marque con una (X) la respuesta que cree conveniente, con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico.

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Nivel:** \_\_\_\_\_

| <b>Señale con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:</b>        | <b>Nunca</b> | <b>Rara vez</b> | <b>Algunas veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|--|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| - La competencia con los compañeros del grupo                                      |              |                 |                      |                     |                |
| - Sobrecarga de tareas y trabajos  |              |                 |                      |                     |                |
| - El carácter del docente  |              |                 |                      |                     |                |
| - Las evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos de investigación)           |              |                 |                      |                     |                |
| - El tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.) |              |                 |                      |                     |                |
| - No entender los temas que se abordan en clase                                    |              |                 |                      |                     |                |

|  |              |                 |                      |                     |                |
|--|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| - Participación en clase<br>(responder a preguntas,<br>exposiciones, etc.)   |              |                 |                      |                     |                |
| - Tiempo limitado para hacer<br>el trabajo   |              |                 |                      |                     |                |
| <b>Señale con qué frecuencia tuvo las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales durante las labores académicas en la Facultad de Enfermería</b> |              |                 |                      |                     |                |
| <b>REACCIONES FÍSICAS</b>  | <b>Nunca</b> | <b>Rara vez</b> | <b>Algunas veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| - Trastornos en el sueño<br>(insomnio o pesadillas)  |              |                 |                      |                     |                |
| - Fatiga crónica (cansancio permanente)  |              |                 |                      |                     |                |
| - Dolores de cabeza o migrañas   |              |                 |                      |                     |                |
| - Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea  |              |                 |                      |                     |                |
| - Morderse las uñas  |              |                 |                      |                     |                |
| - Somnolencia o mayor necesidad de dormir  |              |                 |                      |                     |                |
| <b>REACCIONES PSICOLÓGICAS</b>   | <b>Nunca</b> | <b>Rara vez</b> | <b>Algunas veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| - Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)   |              |                 |                      |                     |                |
| - Sentimientos de tristeza   |              |                 |                      |                     |                |
| - Angustia o desesperación   |              |                 |                      |                     |                |

|   |              |                 |                      |                     |                |
|---|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| - Problemas de concentración                            |              |                 |                      |                     |                |
| - Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad |              |                 |                      |                     |                |
| <b>REACCIONES COMPORTAMENTALES</b>                      | <b>Nunca</b> | <b>Rara vez</b> | <b>Algunas veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| - Conflicto o tendencia a discutir                      |              |                 |                      |                     |                |
| - Aislamiento de los demás                              |              |                 |                      |                     |                |
| - Desgano para realizar las labores universitarias      |              |                 |                      |                     |                |
| - Aumento o reducción del consumo de alimentos          |              |                 |                      |                     |                |

El test de estrés está modificado, adaptado y estandarizado por Barraza A- 2010.

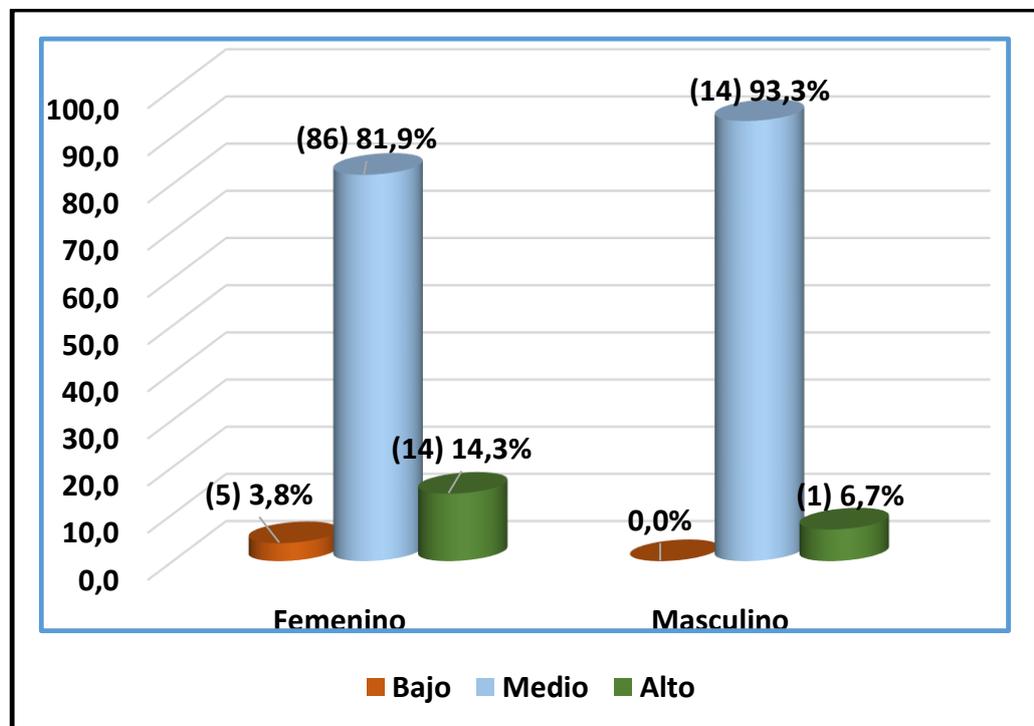
#### EVALUACIÓN

- 10 a 39 puntos según escala : nivel de estrés Bajo
- 40 a 79 puntos según escala : nivel de estrés Medio
- 80 a 115 puntos según escala : nivel de estrés Alto

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

#### ANEXO 4

### ESTRÉS Y SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS-2015



En el anexo 4, se observa que del 100,0% de las estudiantes de sexo femenino, el 81,9% (86) de ellas presentan nivel de estrés medio y el 3,8% (5) tienen nivel de estrés bajo. Asimismo del 100,0% de los estudiantes masculinos, el 93,3% (14) de ellos presentan nivel de estrés medio y el 6,7% (1) presentan nivel de estrés alto.



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAAMAZONÍA PERUANA – IQUITOS – 2015

| VARIABLE                                 | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIONES   | INDICADORES   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | ESCALA             | PREGUNTAS   |
|--|---|---|---|---|--------------------|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE:<br><br>EL ESTRÉS | Se considera como el proceso que se pone en marcha cuando el estudiante percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional de los/las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional | Fisiológico: cuando el estudiante manifiesta síntomas físicos que dañan su salud. | - Estrés bajo:<br>Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia 1 ó 2 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés manifiesta reacciones físicas como dolor de | La puntuación según el Test de Estrés para considerar que el estudiante presenta estrés bajo es de 10 a 39 puntos según escala. | <b>Interválica</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)<br/><br/>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</li> <li>2. Fatiga crónica (cansancio permanente)<br/><br/>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</li> <li>3. Dolores de cabeza o migrañas.<br/><br/>A: nunca<br/>B: Rara vez</li> </ol> |

|  |                            |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
|  | de la Amazonía<br>Peruana, |  | cabeza, tensión<br>muscular, fatiga,<br>entre otros. |  |  | <p>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea:</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir:</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>Comportamental: cuando el estudiante manifiesta conductas inadecuadas frente a una situación.</p> | <p>- Estrés medio: Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, cansancio; y reacciones conductuales como mal carácter, cambios de estado de</p> | <p>La puntuación según el Test de Estrés para considerar que el estudiante presenta estrés medio es de 40 a 79 puntos según escala.</p> |  | <p>7. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir:</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>8. Aislamiento a los demás:</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>9. Desgano para realizar las labores universitarias.</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>10. Aumento o reducción del consumo de alimentos:</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Psicológica: cuando el estudiante manifiesta síntomas que afectan su concentración académica.</p> | <p>ánimo, irritabilidad.</p> <p>- Estrés alto:<br/>Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia más de 6 ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, reacciones conductuales y reacciones</p> | <p>La puntuación según el Test de Estrés para considerar que el estudiante presenta estrés alto es de 80 a 115 puntos según escala.</p> | <p>E: siempre</p> <p>11. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>12. Sentimientos de tristeza</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>13. Angustia y desesperación</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>14. Problemas de concentración</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|   |  |   |  |   |                       |  |
|---|--|---|--|---|-----------------------|--|
|   |  |   | psicológicas como nerviosismo, falta de concentración, ansiedad.   |   |                       | <p>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> <p>15. Sentimientos de agresividad y aumento de irritabilidad</p> <p>A: nunca<br/>B: Rara vez<br/>C: Algunas veces<br/>D: Casi siempre<br/>E: siempre</p> |
| <p>VARIABLE DEPENDIENTE:<br/><br/>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> | <p>Se considera al nivel de aprendizaje logrado por los/las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana desde el 2do nivel hasta el 4to nivel de estudio, el cual será evaluado de acuerdo al promedio ponderado semestral (PPS) 2014-II.</p> | <p>- Promedio ponderado semestral PPS</p> | <p>- <b>Bueno</b></p> <p>- <b>Regular</b></p> <p>- <b>Bajo</b></p> | <p>Cuando el estudiante presenta una calificación semestral mayor o igual a 13.</p> <p>Cuando el estudiante presenta una calificación semestral entre 11.0 a 12.99</p> <p>Cuando el estudiante presenta una calificación semestral menor de 11.</p> | <p><b>Ordinal</b></p> | <p>1. Promedio ponderado semestral (PPS) anterior:<br/>.....</p>   |



