



UNAP

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**“APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA, IQUITOS, 2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR: INES DEL CARMEN CASTILLO GRANDEZ

ASESORA: JUANA NOVOA GONGORA

**SAN JUAN-IQUITOS
PERÚ-2013**

**TESIS DOCTORAL APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 04 DE
DICIEMBRE DEL 2014 POR EL JURADO CALIFICADOR.**

JURADOS:

.....
Dra. GLORIA SADITH VÁSQUEZ DE BARDALES
PRESIDENTA

.....
DRA. ZULEMA SEVILLANO BARTRA
MIEMBRO

.....
DR. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA
MIEMBRO

.....
DRA. JUANA NOVOA GONGORA
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por permitirme la vida y estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, darme salud y fortalezas para culminar mis estudios.

A mis queridos hijos: Walter Oswaldo, Cintia Marianela y Ricky Walter que son el incentivo más grande para mi superación personal y profesional.

A mí querida madre Guillermina por darme la vida, sus enseñanzas y sus sabios consejos. A mí querido esposo Walter por su comprensión y amor para la culminación de mis estudios.

INES DEL CARMEN

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente informe final deseo expresar mi agradecimiento a las siguientes personas:

- A los miembros del jurado calificador de la tesis Doctoral: Dra. Gloria Sadith Vásquez de Bardales, Dra. Zulema Sevillano Bartra y Dr. Luis Enrique Torres García, por sus valiosos aportes para la culminación del presente estudio.
- A la decana de la Facultad de Enfermería Dra. Ruth Vílchez Ramírez y a la Lic. Ruth Cárdenas Saldaña, Jefa de la Oficinas de Asuntos Académicos de la Facultad de Enfermería, por su apoyo brindado para la recolección de la información y aplicación de los instrumentos.
- A los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de los distintos niveles, por sus valiosos aportes brindados en la recolección de la información.
- A mi asesora Dra. Juana Novoa Góngora, a la Dra. Delia Perea Torres y al Mgr. Eliseo Zapata por sus valiosos aportes para la culminación del estudio.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	
ANTECEDENTES	4
2.1. Investigaciones relacionadas al estudio	4
2.2. Marco Teórico	8
2.1.1 Aptitud vocacional	8
2.2.1.1 Definición de Aptitud	8
2.2.1.2 Definición de Vocación	8
2.2.1.3 Teorías de la elección vocacional	9
2.2.1.4 Aptitud Vocacional	10
2.2.1.5 Etapas de la maduración Aptitudinal	11
2.2.2 Rendimiento Académico	11
2.2.2.1 Concepto	11
2.2.2.2 Variables del rendimiento académico	12
2.2.2.3 Elementos del rendimiento académico	13
2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico universitario	13
2.2.2.5 Categorización del rendimiento académico	14
2.3. Marco Conceptual	17
2.4. Objetivos	18
2.4.1. Objetivo General	18
2.4.2. Objetivos Específicos	18
2.5. Hipótesis	19
2.6. Variables	20
2.6.1 Definición de variables	20
2.7. Indicadores e Índices	21

CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de la investigación	22
3.3. Población y muestra	22
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procesamiento de la información	25
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	27
4.1. Análisis Univariado	27
4.1.1. Diagnóstico de aptitud vocacional	27
4.1.2. Diagnóstico de rendimiento académico	31
4.2. Análisis Bivariado	34
4.2.1. Relación entre aptitud vocacional y rendimiento académico	34
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIÓN	38
CAPÍTULO VII	
RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	42
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	
Anexo N° 2: Instrumentos de Recolección de Datos	

INDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
1.	Aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos-2013.	27
2.	Aptitud Vocacional en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería por las respuestas de 1-3 y de 4-5 puntos, Iquitos-2013	28
3.	Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos-2013.	32
4.	Aptitud vocacional según rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos-2013.	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
1.	Aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos-2013.	29
2.	Aptitud Vocacional en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería por las respuestas de 1-3 y de 4-5 puntos, Iquitos-2013	30
3.	Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos-2013.	32
4.	Aptitud vocacional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos-2013.	34

**TESIS: “APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA,
IQUITOS, 2013”**

PRESENTADO: Mgr. Inés del Carmen Castillo Grandez

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de determinar que la aptitud vocacional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida de 160 estudiantes, Se utilizó el muestreo probabilístico al azar. Para la recolección de los datos se utilizó los instrumentos estandarizados como: Test vocacional hacia la profesión de Enfermería y Ficha de Rendimiento Académico, Los datos se analizaron a través del paquete estadístico SPSS versión 19 en español.

Los resultados demuestran que $\chi^2_c = 68.41 > \chi^2_t = 9.83$, $gl = 3$, $\alpha = 0.05\%$, con $r = 53\%$ aceptando la hipótesis de investigación. La aptitud vocacional se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

**THESIS: “FITNESS CAREER AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN
STUDENTS OF THE FACULTY OF NURSING, IQUITOS, 2013”**

SUBMITTED: Mgr. Inés del Carmen Castillo Grandez

ABSTRACT

This research study was conducted to determine the vocational aptitude is related to academic performance in students of the School of Nursing of Iquitos in the year 2013.

The quantitative method, non-experimental descriptive correlational design was used. The sample consisted of 160 students; probability sampling was used to randomly. Career Test for the profession of Nursing and Academic Performance Data, the data were analyzed using the statistical package SPSS version 19: To collect standardized data are used as instruments.

The results demonstrate that $\chi^2_c = 68.41 > \chi^2_t = 9.83$, $df = 3$, $\alpha = 0.05\%$, $r = 53\%$ accepting the research hypothesis. The vocational aptitude statistically significant relates to academic achievement among students in the School of Nursing in 2013 Iquitos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un claro indicador de que tan exitosa es llevado a cabo la carrera de estudio de algún alumno en un momento particular y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente dicha carrera de estudio (1).

El rendimiento académico no conforme a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas vinculadas a los sectores poblacionales que observen los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal (2).

El estudiante dada su propia naturaleza se debate entre problemas de inasistencias, falta de textos, maestros abúlicos, metodologías de dirección del aprendizaje obsoleto, carencia de recursos de aprendizaje, ambientes escolares inadecuados, además de otras presiones situacionales que causan problemas en el ámbito personal del sujeto, como frustraciones que le hacen sentirse incompetente inhibición de sus capacidades, dificultades para el aprendizaje, “lagunas” intelectuales, bajo rendimiento, malas calificaciones, regaños, recriminaciones y otra serie de circunstancias, que lo único que consiguen en el sujeto, es cierta rebeldía natural que imposibilitan el desarrollo intelectual y el progreso académico. A todos preocupa el deseo de mejorar los rendimientos del aprendizaje de los estudiantes; así la familia vive momentos de auténtica angustia cuando las notas de sus hijos e hijas no son buenas. El profesorado se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los estudiantes no es el deseado. Las autoridades académicas cuando hacen propuestas de modificación de los planes de estudio, esperan obtener mejores rendimientos, la sociedad se muestra crítica sobre el grado de preparación para la vida profesional y ciudadana (3).

De otro lado, una educación universal de calidad favorece el mejor rendimiento académico al promover la adquisición de saberes nuevos y la recuperación y revaloración del saber propio, la innovación, el manejo eficiente de los recursos y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes; ningún país puede aspirar al éxito en la sociedad mundial de hoy con la escasa inversión en educación y en formación de la investigación y la innovación que mantiene el Perú. (4)

La libre elección de la carrera es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso de los últimos siglos, no era la juventud la que por regla general elegía su profesión, sin embargo los tiempos han cambiado y el sentido de la elección ha sido en forma positiva, las dos guerras mundiales y los vertiginosos acontecimientos que desde entonces se suceden como en el adelanto de la ciencia, nivelación social de las personas, hace que el ser humano pueda pensar en su profesión, en su preparación para la vida, en forma mucho más independiente y amplio, vivimos en un mundo cada vez más exigente, donde cada vez es más exigente, donde continuamente se requiere de una mayor preparación; donde la profesión es algo más que una simple fuente de ingresos, según su naturaleza, el hombre se exige y trabaja al cual se sienta en cierta forma atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan más afinidad.(5)

La profesión de enfermería ha avanzado para convertirse en una disciplina científica, fomenta el desarrollo académico de sus miembros, aplica su propia teoría a la práctica en beneficio del paciente que tiene el derecho a recibir la mejor calidad de atención fundamentada en una sólida base de conocimiento, proporcionada por persona que pueden emplear dicha base de conocimientos, aplicando juicios y razonamientos aceptados y un sistema de valores claros y convenientes, cuyas calificaciones deben estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y la educación globalizada, sin intentar deshumanizar la atención. Es necesario por esto, que la persona que estudia la carrera de Enfermería debe hacerlo con una vocación firme, de lo contrario esto puede generar conflictos en su vida puesto que muchos autores han observado la falta de

vocación real puede llevar hacia una desmotivación o falta de interés evidenciado muchas veces por un pobre o ineficiente rendimiento académico. (5)

La alta incidencia de problemas vocacionales, donde uno de cada cuatro alumnos de enseñanza media presenta dificultades para elegir una carrera profesional, la mayoría de las instituciones educativas preparan a sus alumnos para entrar a la universidad pero son pocos los colegios que preparan a sus alumnos para continuar en la universidad los estudios de la carrera que sea realmente compatible con sus condiciones personales. (6)

Bajo esta perspectiva se consideró necesario realizar el presente trabajo de investigación formulando por ellos los siguientes problemas de investigación:

Problema General:

¿La aptitud vocacional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería en el año 2013?

Problemas Específicos:

- ¿Cómo es la aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013?
- ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013?
- ¿Existe relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013?

También cabe indicar que la investigación fue importante en lo teórico porque proporciona información teórico sistemática sobre las variables en estudio, en lo metodológico por que orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permite solucionar un problema y en lo social por que los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones relacionadas al estudio

Gregorat, J., Carrizo, M. (2,006) Estudio realizado en Argentina, sobre rendimiento académico de los alumnos ISEF de Catamarca y su relación con los indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso cuyo objetivo fue identificar la influencia que tiene algunas características personales que hacen el perfil del ingresante de profesor de educación física sobre el éxito académico de los alumnos en el cursado de dicha carrera, se recolectaron variables que reflejen el nivel socioeconómico, variables representativas del rendimiento físico-motor-cognitivo. Por su parte, el rendimiento académico fue expresado por el número de materias aprobadas y el número de materias regularizadas. Los resultados arrojaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos clasificados que reflejen el nivel socioeconómico y cognitivo, pero no en función al rendimiento físico-motor. (3)

Díaz, D., Morales, M., Amador, Z. (2,009) Reportaron un estudio realizado en México sobre perfil vocacional y rendimiento escolar en universitarios de la ciudad de Michoacana, durante el proceso de ingreso, donde se seleccionó 16 factores de personalidad, cuestionario de análisis clínico, el de Habilidades Mentales Primarias y el cuestionario de Preferencias Vocacionales. El rendimiento académico se evaluó en base a la puntuación del promedio general de las calificaciones obtenidas en la carrera y del examen general de conocimientos, donde se obtuvo los siguientes resultados: respecto a las correlaciones entre el rendimiento y los factores de inteligencia se muestran que estos fungen como predictores del

éxito escolar. Los alumnos que obtienen un rendimiento escolar más alto son aquellos con base al cuestionario de 16 factores de personalidad, tienen una inteligencia alta, con fortaleza yoica, superyó fuerte, sensibilidad emocional y confianza. Por otro lado referente al cuestionario de análisis clínico de las Escalas de Hipocondriasis, depresión suicida obtienen correlaciones con el rendimiento escolar, observándose individuos funcionales aunque muestran las anteriores características depresivas logran resultados académicos positivos, es decir la depresión no afecta el rendimiento de estos alumnos. En cuanto a los intereses vocacionales señalan dos tendencias, es mayor cuando los alumnos mantienen un menor interés en las aéreas de mecánico y calculo, por otro lado reflejan mayor interés en aéreas persuasivo, musical y servicio social concluyendo que el perfil vocacional funge como elemento predictor del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas. (7)

Sanabria, F. (2,005) Un estudio realizado en la Universidad Federico Villareal en el 2,005, manifestó que en el Perú el bajo rendimiento, la deserción y repitencia en la Universidad indican con claridad que, en muchos casos, la base escolar ha sido débil. En este sentido, un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad. Se ha sugerido factores que podrían estar asociado al bajo rendimiento, como la insuficiente vocación y capacidad para los estudios superiores; y esto es porque algunos estudiantes ingresan a las universidades en busca de un cartón, vale decir el título profesional; además de la existencia de otros factores de riesgo, como por ejemplo la personalidad, inseguridad en la carrera, falta de hábitos de estudio que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así una eventual deserción. (8)

USAT. (2,007) Un estudio realizado en la ciudad de Lima sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), para poder determinar el grado de correlación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de las carreras profesionales de la Universidad, donde se encontró que si existe diferencia estadística significativa en las puntuaciones de los cuatro estilos de aprendizaje para el rendimiento académico. (4)

Reyes, Y. (2,007) Realizó un estudio en el Perú en el 2007, en estudiantes del el primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el que el 62,9% de los estudiantes que conformaban la muestra se ubican en el nivel medio, en lo que respecta a su rendimiento académico, seguido por un 17,7% que se encuentra en un nivel bajo, y que sumando al 6,5% de nivel deficiente, representa un 24,2% (casi la cuarta parte de la muestra) cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado; observándose solo un 12% con un alto nivel académico, lo que en términos educativos implica un aprendizaje bien logrado. (2)

Torres, M., Lajo, R., Campos, E. (2,009) Reportaron en un estudio realizado en la ciudad de Lima en la Facultad de Educación de la UNMSM, sobre rendimiento académico de los alumnos y la percepción que estos tienen de la calidad académica de sus docentes, donde el análisis de los resultados indico básicamente, no existen correlaciones significativas entre ambas variables. Para ello utilizaron un instrumento para evaluar la calidad académica de sus docentes y las notas que los alumnos que obtuvieron durante el primer año académico, el análisis comparativo por genero indico que no existe diferencias significativas respecto a la calidad docente, pero en cambio sí existe en el rendimiento académico, notándose que las mujeres presentan valores más elevados que los varones. (9)

Tonconi, J. (2,009) Investigación realizada en Puno sobre factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, periodo 2009. Los resultados se estimaron a través del modelo econométrico mediante mínimo cuadrado ordinarios, el cual indica que el rendimiento académico de los estudiantes es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados (-0,26), número de horas dedicadas al estudio por día (0,20), el nivel de asistencia del estudiante a clases (1,70), número de cursos que desaprobó (-1,33), ingreso económico mensual del estudiante (0,012), tamaño familiar (0.25), nivel de educación secundario del jefe del hogar (0,97) y nivel de educación superior del jefe del hogar (1,29). Los factores que influyen significativamente la deserción de los estudiantes son el índice del desempeño académico, número de créditos matriculados, nivel de asistencia a clases por parte de los estudiantes, ingreso económico mensual del estudiante y la variable si trabaja el estudiante aparte de estudiar no obstante las variables explicativas como la forma de escoger la carrera y el tamaño familiar no son significativas estadísticamente, por lo que no influye en la deserción estudiantil. (10)

UAP (2,011) La Universidad Alas Peruanas, indica en el texto sobre Historia de la Enfermería Peruana a la profesión de enfermería, donde se exige una formación científica, técnica, eminentemente humanística, filosofía que permite comprender las razones y relaciones fundamentales de los seres humanos, las prioridades, causa y efectos de las cosas naturales y los alcances de la salud dentro de su campo de acción, elementos indiscutibles del modelo conceptual de enfermería. Desde el punto de vista técnico, la profesión demanda no solo dominio de destrezas en los procedimientos de Enfermería y en los “cuidados” que se brinda al ser humano. Desde el punto de vista humanista, el profesional se forma con valores éticos y morales. Desde el punto de vista filosófico. Enfermería

exige un compromiso categórico en busca de conocimientos que promueva el desarrollo profesional para el beneficio de la humanidad. (11)

Pezo, N. (2,004) Reporta en una Tesis realizado sobre factores socio económicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Enfermería donde se obtuvo los siguientes resultados: el 95,28% (101 estudiantes) obtuvieron un alto nivel de vocación, mientras que un 4,72% (05 estudiantes) obtuvieron un bajo nivel de vocación. (12)

Bicerra, S., Camiñas P., Delgado V.R. (2,011) Tesis realizada sobre: Consumo de sustancias nocivas y el rendimiento académico en estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Salud de la UNAP año 2011, donde se obtuvo los siguientes resultados; el 100% (238), el 86,1 (205) presentaron un rendimiento académico regular, mientras que el 8% (19) presentaron un rendimiento académico bueno y solo el 5.9 (14) corresponden a estudiante que académicamente deficientes. (13)

Díaz, Z., Magallanes, C., Sifuentes, C. (2,012) Reportaron en un estudio de tesis sobre Factores Psicosociales Relacionados al Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, reportando los siguientes resultados el 18,5% de estudiantes tienen rendimiento académico muy bueno, el 24,4% presentaron rendimiento académico bueno y un 61.1% presentaron rendimiento académico regular. (14)

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Aptitud vocacional

2.2.1.1. Definición de aptitud

Tiene origen en el latín (Aptus: capaz). Es la capacidad congénita de una persona para realizar una tarea en forma correcta, que

facilita el aprendizaje, desde el punto de vista de la psicología refiere a las características que permiten pronosticar diferencias individuales en las situaciones futuras de aprendizaje. (15)

2.2.1.2. Definición de vocación

Vocación es una inclinación a cualquier estado, profesión o carrera, disponibilidad innata para realizar en forma correcta una determinada actividad y a la vez llevarla a cabo como un sentimiento de interés y gozo, ambas cosas están inseparablemente entrelazadas. (16)

2.2.1.3. Teorías de la elección vocacional

Hay dos grupos generales que han influido mucho sobre las ideas de la guía vocacional una se basa que hay que hacer corresponder individuos y empleos a los intereses y dotes de empleo y los requisitos de estos. La otra se basa en la adquisición de competencias profesionales y se ilustra por el planteamiento del ciclo y espacio vital del Súper yo y el modelo de desarrollo de carrera de Ginberg.

- **Correspondencia de puesto y persona:** Strong y Holland, consejeros vocacionales que se adhieren al modelo de correspondencia de puesto y persona tratan de identificar los talentos que son esenciales para ocupaciones específicas, aplican baterías de prueba para descubrir estas dotes, y después se esfuerzan para hacerlas coincidir, toma en cuenta los intereses del individuo como sus capacidades, el inventario de Strong ahora con más de 70 años fue concebido para medir los intereses vocacionales, observando características comunes de personas en diversas ocupaciones con 10 escalas. Una revisión reciente por Donny en 1997 lo ha convertido en un predictor muy válido de la elección vocacional. Holland en 1994, cuyo inventario de

preferencia vocacional debe mucho al de Strong el inventario define seis combinaciones concretas de características e intereses a las que llama “estilos de afrontamiento: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

- **Modelo de desarrollo de carrera:** Ginzberg y Súper estos modelos los consideran que las opciones vocacionales comienzan en la niñez y que consisten en un proceso gradual de toma de decisiones. El modelo de Ginzberg describe tres etapas pre adultas secuenciales en el desarrollo de la carrera: el periodo de fantasía dura hasta aproximadamente de 10 a 12 años y se caracteriza por elecciones muy poco realistas de la elección vocacional, donde los niños quieren ser astronautas, doctores y presidentes. El periodo tentativo de 11 a 16 años, los adolescentes se dan cuenta gradualmente de las exigencias de las diversas carreras así como de sus intereses y capacidades personales lentamente comienzan a pensar con las concordancias entre sus intereses y sus destrezas, y en las oportunidades que se les abrirá. El periodo realista comienza hacia los 17 años y comprende los inicios de las decisiones vocacionales sin embargo pueden estar a cierta distancia en el futuro, particularmente vista del grado al que la educación superior extiende a la adolescencia y propone ingresar al mundo laboral después de han hecho la elección de carrera adecuada.(15)

2.2.1.4. Aptitud vocacional

La aptitud vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito del estudiante en la elección de la profesión.

Es un hecho reciente que se ha impuesto por el transcurso de los últimos siglos, anteriormente no era la juventud la que por regla general elegía la profesión. es algo más que una simple fuente de

ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual de cierta forma se sienta atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad técnica íntima aparte de sus ingresos mensuales, le ofrezca otro género de satisfacciones, si no adquiere entonces fracasa el acuerdo entre su trabajo y su condición humana, su profesión y su vida se separan, su personalidad se desgarrá hasta en punto de alterarse se originan consecuencias profundas perturbaciones como achaques repetidos, tendencias a las enfermedades físicas y psíquicas, manías, actitudes antisociales, etc. La elección equivocada o falsa de la profesión puede llevar muy fácilmente al trabajador a la pérdida de su propia felicidad y a ser una pesada carga para su familia y la comunidad. (17)

2.2.1.5. Etapas de la maduración aptitudinal

Las aptitudes aparecen en distintas etapas de maduración individual, aunque no comienzan a precisarse hasta aproximadamente los 10 años de edad. Pueden ser de muy diferentes tipos:

- a) Intelectuales.
- b) Sensoriales.
- c) Motrices

Así mismo indica que en psicología la aptitud vocacional es el cambio que abarca tanto las capacidades cognitivas como en las características emocionales y de la personalidad los cuales están vinculadas con una amplia variedad de capacidades competenciales, a su vez relacionadas con diversas habilidades lógico matemático. Así la aptitud puede pertenecer al razonamiento lógico, al razonamiento abstracto, a la comprensión verbal y expresión escrita, a la destreza manual, a la inventiva, capacidad analítica, a la habilidad corporal o al razonamiento inventivo. (17)

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Concepto

El rendimiento es la conducta que se mide para ver si se ha dado el aprendizaje o no de los estudiantes luego de realizar la evaluación y evaluar su rendimiento. ⁽³⁾

El rendimiento académico es un claro indicador que tan exitoso es llevado a cabo la carrera de estudio de un estudiante en un momento particular, y a su vez es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente dicha carrera de estudios.

Constituye la variable independiente como los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto al tiempo, pero que cumple con la función constatar el grado de aprendizaje de los educandos. También se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea docente al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Es un constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. El rendimiento es pues un producto multicondicionado y multidimensional, por eso no puede atribuirse al centro educativo la responsabilidad, sino los entornos familiares, social, cultural y económico en donde se inserta. ⁽¹⁷⁾

2.2.2.2. Variables del rendimiento académico

El rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria” de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento

académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como:

- La calidad del maestro,
- El ambiente de aula,
- La familia,
- El programa educativo, etc.

O Intervienen variables psicológicas o internas como:

- La actitud a la asignatura,
- La inteligencia,
- La personalidad,
- El autoconcepto del alumno,
- La motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto del que enseña como del que aprende. (18)

2.2.2.3. Elementos del rendimiento académico

Indica como elementos del rendimiento:

- a) El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- b) El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- c) Los progenitores y el seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de los hijos.
- d) La administración al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- e) La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares. (19)

2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico universitario

Un grupo de 15 investigadores han considerado que los factores relacionados en el fracaso universitario están agrupados en tres grandes bloques como: factores personales, socio familiar y factores pedagógico-didácticos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellas son:

a) Factores personales: en referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Así tenemos:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

b) Factores socio familiares: indica lo siguiente:

- Factores socio-económicos: nivel socio-económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia la formación universitaria, identificación de sus hijos hacia las imágenes paternas.

c) Factores pedagógicos didácticos:

- Plan de estudios inadecuados
- Estilos de enseñanza poco apropiado
- Deficiencias en la planificación docente
- Contenidos inadecuados

- Refuerzos negativos
- Desconexión con la practica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiantes de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de conjuntos de objetivos bien definido
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado. (1)

2.2.2.5. Categorización del Rendimiento Académico

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 00 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde excelente hasta deficiente, para fines de estudio nos basaremos en la siguiente escala:

Excelente:

Cuando el alumno evidencia notas de 17 – 20

Bueno:

Cuando el alumno evidencia de 14 – 16

Regular:

Cuando el alumno evidencia notas de 11 – 13

Deficiente

Cuando el alumno evidencia notas de 00 -10.

También existen diversas categorías para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, calificándolos en cuatro niveles:

Rendimiento Académico Alto:

Cuando el estudiante universitario evidencia notas de 15-20.

Rendimiento Académico Medio

Cuando el estudiante universitario evidencia notas de 13-14.

Rendimiento Académico Bajo

Cuando el estudiante Universitario evidencia notas 11-13.

Rendimiento Académico Deficiente

Cuando el estudiante universitario evidencia notas de 00-10. (2)

Según artículo 99 del reglamento académico de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, el rendimiento del estudiante se determina a través del promedio ponderado semestral (PPS) y el promedio ponderado acumulativo (PPA); siendo el PPS el indicador que permite obtener una información más directa del actuar académico del estudiante que se basan en el sistema vigesimal es decir de 00 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar, desde excelente hasta deficiente, para fines de estudio nos basaremos en la siguiente escala. Excelente: cuando el alumno evidencia notas de 17-20; Bueno: Cuando el alumno evidencia notas de 14-16; Regular: Cuando el alumno evidencia notas de 11-13; Deficiente: Cuando el alumno evidencia notas de 00-10. (20)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aptitud**

Es la capacidad congénita de una persona para realizar una tarea en forma correcta, facilita el aprendizaje, son características que permiten pronosticar diferencias individuales en las situaciones futuras de aprendizaje.

- **Aptitud vocacional**

Es la capacidad de una persona para realizar correctamente una tarea, sino que cuenta con capacidades cognitivas, características emocionales y de personalidad para el ejercicio de una determinada carrera profesional.

- **Rendimiento académico**

Es un claro indicador que tan exitoso es llevado a cabo la carrera de estudio de un estudiante en un momento particular, y a su vez es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente dicha carrera de estudios.

- **Vocación**

Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las actitudes o conocimientos necesarios.

- **Rendimiento**

Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue, el beneficio que brinda se conoce como rendimiento.

- **Académico**

Es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. Donde se pueden llevarse adelante numerosos tipos de carreras de modo secular.

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. General

Determinar que la aptitud vocacional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

2.4.2. Específicos

1. Identificar la aptitud vocacional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.
2. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, de Iquitos en el año 2013.
3. Establecer la relación que existe entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, de Iquitos en el año 2013.

2.5. HIPÓTESIS

Hipótesis general

La aptitud vocacional se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de enfermería de Iquitos en el año 2013.

Hipótesis específicas

1. ¿Cuál es la aptitud vocacional en estudiantes de la facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013?
2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013?
3. ¿Existe relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013?

2.6. VARIABLES

Variable independiente (x) Aptitud vocacional

Variable dependiente (y) Rendimiento académico

2.6.1. Definición de las variables

Variable independiente (x)

Aptitud vocacional: Se define conceptualmente como: la capacidad de un estudiante para ejecutar una formación académica en forma correcta y definir su formación profesional.

Se define operacionalmente como: la capacidad de un estudiante para desarrollar su formación académica el que será medido a través del test vocacional hacia la profesión de enfermería, considerado:

- **Aptitud vocacional alto** cuando el estudiante alcance de 75-100%.
- **Aptitud vocacional bajo** cuando el estudiante alcance el porcentaje de 0-74%.

Variable dependiente (y)

Rendimiento académico: Se define conceptualmente como: los resultados obtenidos por los estudiantes como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se define operacionalmente como: las calificaciones o notas obtenidas en el Promedio Ponderado Semestral (PPS) considerando como:

- **Deficiente** de 00-10 de nota.
- **Regular** de 11-13 de nota.
- **Bueno** de 14-16 de nota.
- **Excelente** de 17-20 de nota

2.7. INDICADORES E ÍNDICES

Variables	Indicadores	Índices
Variable independiente (x) Aptitud académica	Escala estandarizada tipo Likert sobre: Aptitud vocacional hacia la carrera de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aptitud vocacional alto de: 75-100%. ✓ Aptitud vocacional bajo de: 0-74%.
Variable dependiente (y) Rendimiento académico	Calificación de Promedio Ponderado Semestral (PPS)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Excelente de 17-20. ✓ Bueno de 14-16. ✓ Regular de 11-13. ✓ Deficiente de 0-10.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

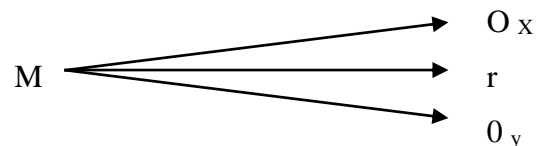
3.1. Tipo de investigación

La investigación según su alcance fue de tipo correlacional porque se midió el grado de relación que existió entre las variables: Aptitud vocacional y rendimiento académico.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se empleó fue el no experimental de tipo transversal, correlacional, no experimental por que no se manipuló la variable independiente: Aptitud vocacional y fue transversal correlacional porque se obtuvo la información tal como se presentó en la realidad, en su propio contexto en un único momento.

El esquema del presente diseño, es el siguiente:



Donde:

M = Representa la muestra del estudio.

r = Relación entre variables.

O₁ X = Observación de la variable independiente (x)

O₂ Y = Observación de la variable dependiente (y)

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

El universo poblacional estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en el II semestre académico, 2,013 de la Facultad de Enfermería, el cual estuvo constituida por 283 estudiantes conformados de la siguiente manera:

NIVEL	TOTAL
I	57
II	76
III	53
IV	60
V	37
TOTAL	283

3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra está conformado por 160 estudiantes, cuyo requisito es haberse matriculado en el segundo semestre del 2013, de la Facultad de Enfermería.

Para obtener la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 (p^e) (q^e)}{E^2 N + 2^2 (p^e) (q^e)}$$

Dónde:

n : muestra

N : 283

Z : 1.96

P^e : 0.50

q^r : 0.50

E : 0.05

Remplazando los datos en la fórmula se obtuvo:

$$N = \frac{283 \times 1.96^2 (0.50) (0.50)}{0.05^2 \times 283 + 1.96^2 (0.50)(0.50)} = 160 \text{ tamaño de la muestra}$$

$$F = \frac{n}{N} = \frac{160}{283} = 0.57 \text{ estrato poblacional}$$

NIVEL	Nh	F	nh
I	57	0.57	32
II	76	0.57	43
III	53	0.57	30
IV	60	0.57	34
V	37	0.57	21
TOTAL	283		160

La muestra estuvo conformado por 160 estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos.

La selección de la muestra por cada estrato poblacional se realizó en forma aleatoria mediante la técnica del ánfora.

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Elaboración y aprobación del anteproyecto
- Elaboración de instrumento de recolección de datos
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información
- Procesamiento de la información
- Análisis e interpretación de la información
- Elaboración del informe
- Presentación del informe
- Aprobación y sustentación de la tesis

3.4.2. Técnicas e Instrumentos

Técnica

La técnica que se empleó en la recolección de datos para la variable independiente. Aptitud vocacional fue: la encuesta por que se

observó en forma indirecta dicha variable y la técnica que se empleó para la variable dependiente: Rendimiento académico fue el análisis documental.

Instrumentos de Recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente aptitud vocacional fue:

- **“Test vocacional estandarizado hacia la profesión de enfermería”** es un instrumento estandarizado que consta de un instructivo y de un contenido de 20 ítems, con un 92,3% de validez hacia la profesión de Enfermería y una confiabilidad de 90% ($r = 0.90$) el cual ayudó a medir el nivel de vocación del estudiante de la facultad de Enfermería, como:
 - **Aptitud vocacional alto** cuando el estudiante alcanzó un porcentaje de 75-100%.
 - **Aptitud vocacional bajo** cuando el estudiante alcanzó el porcentaje de 0-74%. (Anexo 01)

El instrumento de recolección de datos para la variable dependiente: rendimiento académico fue:

- **“Ficha de rendimiento académico 2013” del II semestre 2013** el cual constó de cuatro ítems para medir el rendimiento académico, según Reglamento académico de la Universidad nacional de la Amazonia Peruana como:
 - **Deficiente** de 00-10 de calificación.
 - **Regular** de 11-13 de calificación.
 - **Bueno** de 14-16 de calificación.
 - **Excelente** de 17-20 de calificación.

3.5. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó en forma computarizada aplicando el paquete estadístico computacional SPSS versión 19 en español sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de la información se realizó aplicando la estadística descriptiva. Frecuencia, promedio y porcentaje para el análisis univariado y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.05\%$ para el análisis bivariado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO

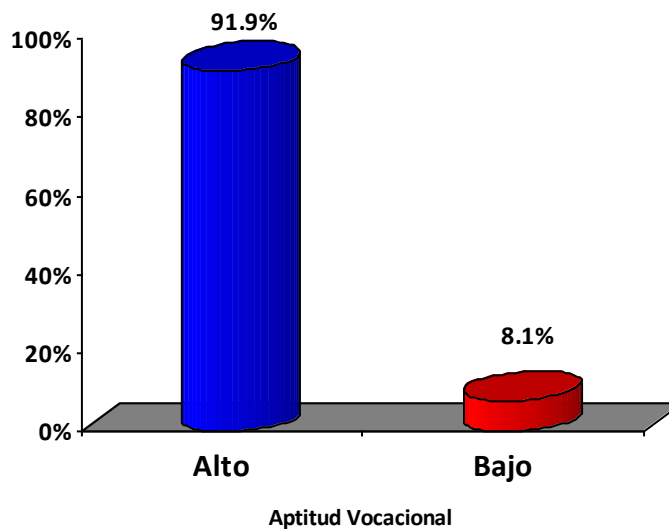
4.1.1. Diagnóstico de Aptitud Vocacional

CUADRO N° 1
APTITUD VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, IQUITOS – 2013.

Aptitud Vocacional	Estudiantes	% de Estudiantes
Aptitud Alto	147	91,9%
Aptitud Bajo	13	8,1%
Total	160	100,0

Fuente: Cuestionario de Aptitud aplicado a los estudiantes.

GRÁFICO N° 1
APTITUD VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, IQUITOS – 2013.



Fuente: Cuestionario de Aptitud aplicado a los estudiantes

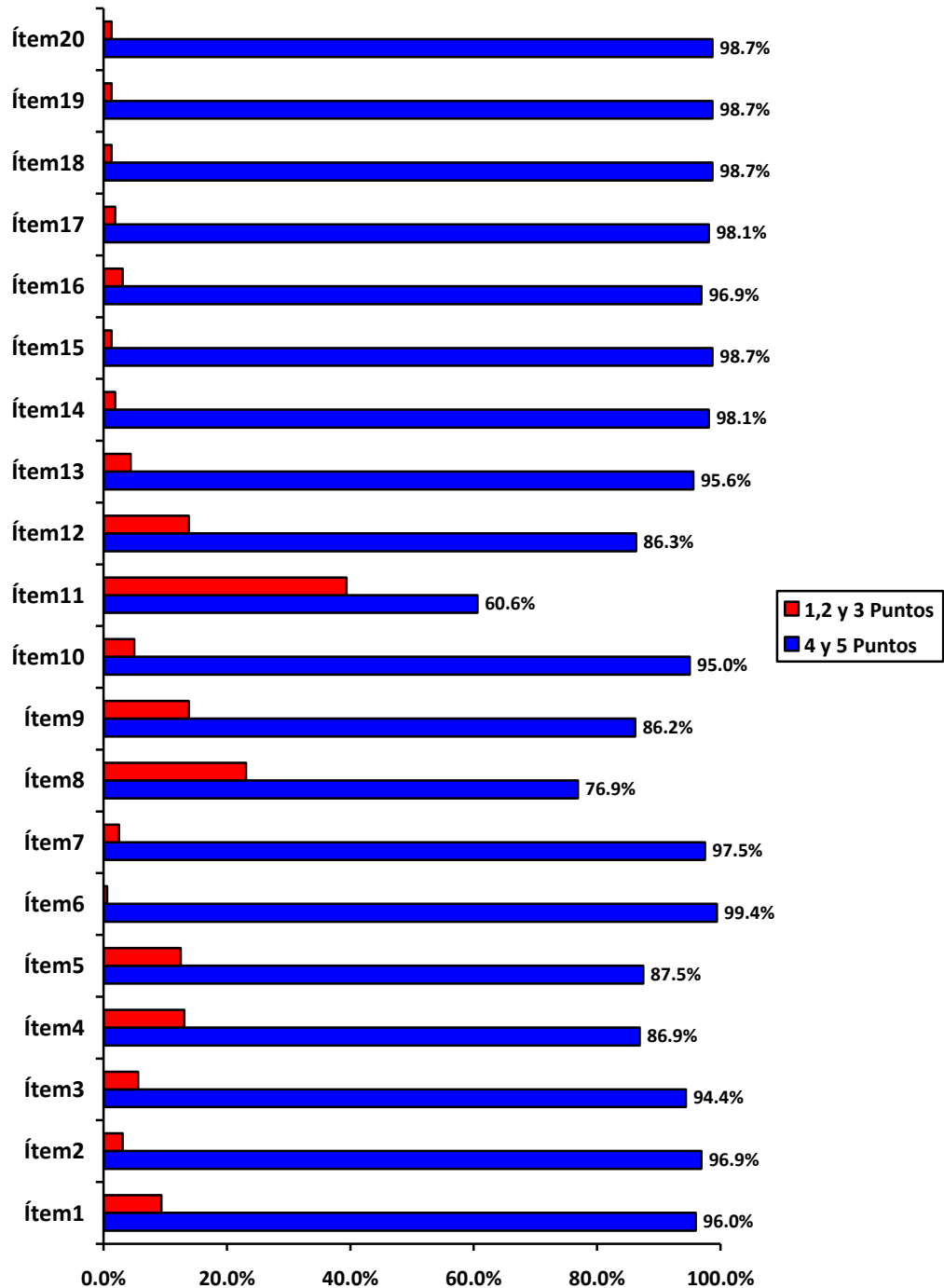
CUADRO N° 2
APTITUD VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA, POR LAS RESPUESTAS AL TEST DE 1 A 3 Y
DE 4 A 5 PUNTOS. IQUITOS – 2013.

APTITUD VOCACIONAL		Respuestas de 1 a 3 puntos		Respuestas de 4 a 5 puntos	
		N°	%	N°	%
1.	Conversar y dar aliento a las personas que sufren tanto física como emocionalmente.	15	9.4	145	90.6
2.	Mantener siempre la calma actuando con comprensión y tolerancia con todos mis pacientes.	5	3.1	155	96.9
3.	Entender cómo actúa los medicamentos para tratar las enfermedades.	9	5.6	151	94.4
4.	Sensibilizar y organizar al personal de enfermería de un hospital.	21	13.1	139	86.9
5.	Realizar acciones administrativas, tendientes a mejorar la calidad de atención en salud.	20	12.5	140	87.5
6.	Ayudar a mejorar la calidad de atención a los pacientes.	1	0.6	159	99.4
7.	Enseñar a los demás sobre estilos de vida saludables para conservar la salud.	4	2.5	156	97.5
8.	Participar como docente en la formación del personal profesional de enfermería.	37	23.1	123	76.9
9.	Capacitar a: promotores, parteras tradicionales y otros líderes de la comunidad.	22	13.8	138	86.3
10.	Leer libros y revistas científicas relacionadas con la ciencia y la salud.	8	5.0	152	95.0
11.	Realizar trabajos de investigación que puedan aportar a mejorar la calidad de vida y salud de la población.	63	39.4	97	60.6
12.	Participar en conferencias científicas referidas al campo de la salud y ciencias afines.	22	13.8	138	86.3
13.	Trabajar por amor al trabajo, más que por la retribución económica.	7	4.4	153	95.6
14.	Ser amable, gentil, respetuoso, tener palabras y actitudes de afecto con todos mis pacientes.	3	1.9	157	98.1
15.	Estudiar arduamente para lograr ser un profesional de éxito.	2	1.3	158	98.8

APTITUD VOCACIONAL		Respuestas de 1 a 3 puntos		Respuestas de 4 a 5 puntos	
		Nº	%		
16.	Emplear los nuevos avances tecnológicos en la atención del paciente, sin dejar el lado humano de la atención de enfermería.	5	3.1	155	96.9
17.	Aplicar conocimientos, valores, principios morales, practicar la justicia, lealtad, veracidad y dedicación en todos los momentos de su vida y en el cuidado del paciente.	3	1.9	157	98.1
18.	Brindar cuidados de manera responsable, manteniendo toda acción encaminada a satisfacer las necesidades de salud del paciente.	2	1.3	158	98.8
19.	Poseer conciencia profesional, tener siempre en cuenta lo importante y dedicado de nuestro actuar como profesionales, porque nuestra actividad está directamente ligada al trato con seres humanos.	2	1.3	158	98.8
20.	Aplicar en todo momento normas de conductas personales para acreditar la profesión y fomentar la confianza de las personas.	2	1.3	158	98.8

Fuente: Cuestionario de Aptitud aplicado a los estudiantes.

GRÁFICO N° 2
APTITUD VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA, POR LAS RESPUESTAS AL TEST DE 1 A 3 Y
DE 4 A 5 PUNTOS. IQUITOS – 2013



Fuente: Cuestionario de Aptitud aplicado a los estudiantes.

En el cuadro y gráfico N° 1 y 2, se observa el comportamiento de la variable independiente aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013 y es lo siguiente:

De 160 (100%) estudiantes, 147 (91,9%) estudiantes, manifestaron que poseen aptitud vocacional alto y solo 13 (8,1%) aptitud vocacional bajo.

Con respecto a las respuestas al cuestionario de aptitud de 1 a 3 y de 4 a 5 puntos que determinaron el nivel de aptitud vocacional de los estudiantes de enfermería sobresalen por encima del 90% los comportamientos: Capacitar a promotores, parteras tradicionales y otros líderes de la comunidad, leen libros y revistas científicas relacionadas con la ciencia y la salud, por encima del 60% los comportamientos: Participar como docente de formación del personal profesional de enfermería, participar en conferencias científicas referidas al campo de la salud y ciencias afines, ser amable, gentil, respetuoso, tener palabras y actitudes de afecto con todos mis pacientes y 13 (8%) estudiantes manifestaron que poseen aptitud vocacional baja, sobresaliendo con 19% el comportamiento: realizar trabajos de investigación que puedan aportar a mejorar la calidad de vida y salud de la población, con 18% el comportamiento: participar como docente en la formación del personal profesional de enfermería, con 12% el comportamiento: sensibilizar y organizar al personal de enfermería de un hospital, concluyendo que fue alta la aptitud vocacional en los ambientes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

.

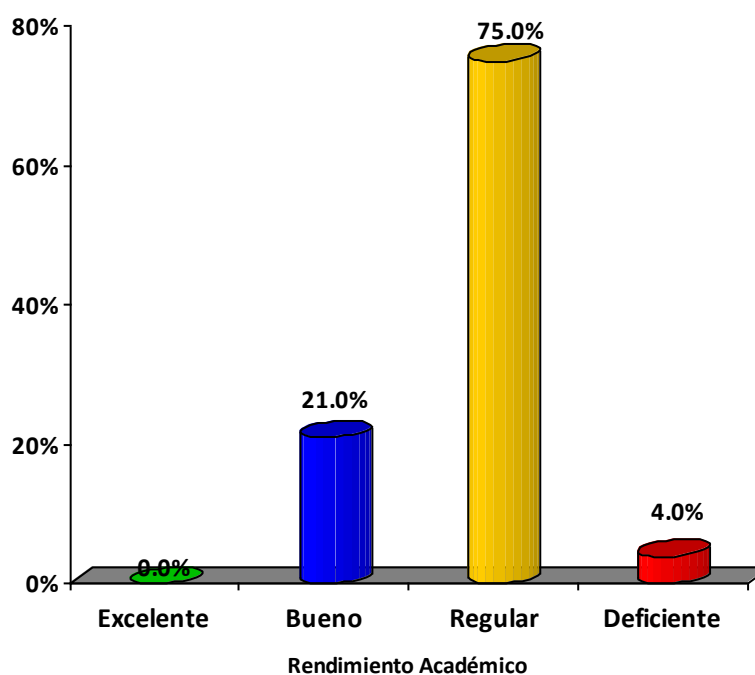
4.1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico

CUADRO N° 3
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, IQUITOS – 2013.

Rendimiento Académico	Estudiantes	% de Estudiantes
Excelente	0	0,0
Bueno	33	21,0
Regular	121	75,0
Deficiente	6	4,0
Total	160	100,0

Fuente: Historial académico de los estudiantes FE.UNAP.

GRÁFICO N° 3
APTITUD VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, IQUITOS – 2013.



Fuente: Historial académico de los estudiantes FE.UNAP.

En el cuadro y gráfico N° 3, se observa el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013 y es lo siguiente:

De 160 (100%) estudiantes, 121 (75%) estudiantes obtuvieron de 11-13 de calificativo, encontrándose en el nivel regular de rendimiento académico, 33 (21%) estudiantes obtuvieron de 14-16 de calificativo, encontrándose en el nivel bueno de rendimiento académico y 6 (4%) estudiantes obtuvieron de 00-10 de calificativo, encontrándose en el nivel deficiente de rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013 obtuvieron de 11-13 de calificativo referente al rendimiento académico. Con estos resultados se logró el objetivo específico de la investigación: Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

4.2. ANÁLISIS BIVARIADO

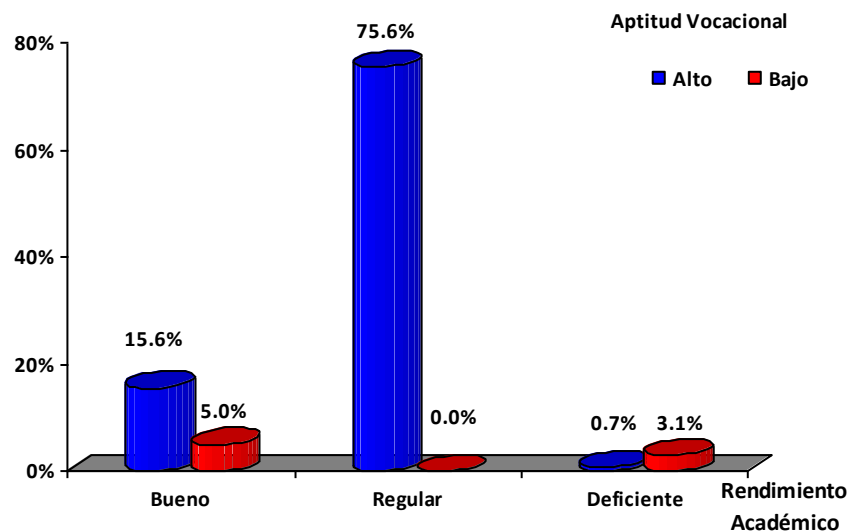
4.2.1. Relación entre aptitud vocacional y rendimiento académico.

CUADRO N° 4
APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA, IQUITOS – 2013.

APTITUD VOCACIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO						TOTAL	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	n°	%	n°	%	n°	%		
Alto	25	15.6	121	75.6	1	0.7	147	91.9
Bajo	8	5.0	-	-	5	3.1	13	8.1
TOTAL	33	20.6	121	75.6	6	3.8	160	100.0

Fuente: Cuestionario de Aptitud e historial académico de estudiantes FE.UNAP

GRÁFICO N° 4
APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA,
IQUITOS – 2013.



Fuente: Cuestionario de Aptitud e historial académico de estudiantes FE.UNAP

De la tabla y gráfico 04, sobre el análisis Bivariado de la Variable independiente Aptitud Vocacional y la variable dependiente Rendimiento Académico en los 160 (100,0%) estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP en el 2013, se observa que de 33 estudiantes (20,6%) con rendimiento académico bueno, 15,6% presentaron Aptitud Vocacional Alto y 5,0% Aptitud Vocacional Bajo; Así mismo los 121 (75,6%) estudiantes con rendimiento académico regular tuvieron Aptitud Vocacional Alto, no hubieron estudiantes con aptitud vocacional bajo; y de los 6 (3,8%) estudiantes con rendimiento académico deficiente, 3,1% presentaron Aptitud Vocacional bajo y solo 0,7% Aptitud Vocacional alto. Se observa relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico la misma que será demostrada con la prueba de hipótesis.

Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación de la Aptitud Vocacional con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP en el 2013.

Hipótesis de la Investigación

La aptitud vocacional, se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

Formulación de la hipótesis estadística

H_0 : La Aptitud vocacional no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos

H_a : La Aptitud vocacional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

$$X^2 = \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Grados de libertad: (fila-1) (Columna- 1) = 2 grado de libertad

Dónde:

O_{ij} = Valores observados de la i ésima categoría del nivel de la aptitud vocacional y de la j ésima categoría del nivel de rendimiento académico.

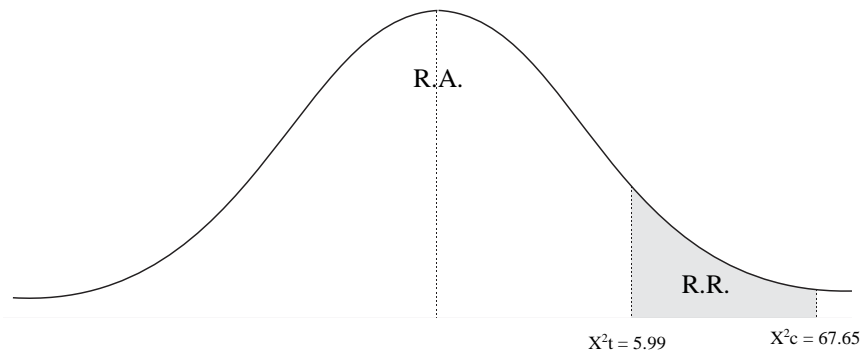
e_{ij} = Valores esperados de la i ésima categoría del nivel de la aptitud vocacional y de la j ésima categoría del nivel de rendimiento académico

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si χ^2 (Calculado) $>$ χ^2 (Tabular): $p < 0,05$

(p = significación asintótica bilateral) **Grados de Libertad = 2**

χ^2 (Calculado) = **67.65** $>$ χ^2 (Tabular) = **5,99**; **$p = 0,000$**



Como $X^2c > X^2t$

Entonces a un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; entonces existe relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico.

Conclusión estadística

Existe evidencia empírica que demuestra que la aptitud vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Amazonía Peruana encuentran relacionados en el 2013.

Con lo queda demostrada planteada en la presente investigación. La aptitud vocacional, se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Al analizar la aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de enfermería de Iquitos en el año 2,013 se encontró que fue alto la aptitud vocacional debido a que los estudiantes demostraron capacidad para realizar el ejercicio de su profesión el que fue evidenciado en los comportamientos: Capacitar a promotores, parteras tradicionales y otros líderes de la comunidad, leer libros y revistas científicas relacionadas en la ciencia y la salud, participar como docentes en la formación del personal profesional de enfermería, participar en conferencias científicas referidas al campo de la salud y ciencias afines, ser amable, gentil, respetuoso, tener palabras y actitudes de afecto con todos sus pacientes; resultado semejante a lo expresado por la UAP (2011) Universidad Alas Peruanas en su texto sobre: Historia de Enfermería, donde la Enfermería ha avanzado para convertirse en una disciplina científica, fomenta el desarrollo de sus miembros aplica su propia teoría a la practica en beneficio del paciente que tiene el derecho a recibir la mejor calidad de atención fundamentada en una sólida base de conocimientos, aplicando juicios y razonamientos aceptados y un sistema de valores claros y convenientes, cuyas correspondencias con la necesidades de la sociedad y la educación globalizada, sin intentar deshumanizar la atención. Así mismo **Pezo, N. (2,004)** Reporta en una Tesis realizado sobre factores socio económicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Enfermería donde se obtuvo los siguientes resultados: el 95,28% (101 estudiantes) obtuvieron un alto nivel de vocación, mientras que un 4,72% (05 estudiantes) obtuvieron un bajo nivel de vocación.

Al analizar el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos, en el año 2013 se encontró que fue regular (11-13c) de rendimiento académico debido precisamente a que en él intervienen

factores internos del sujeto como: La inteligencia, la personalidad, la motivación, la autoestima, la actitud hacia la asignatura, así como también factores externos al sujeto como: El programa educativo, el desempeño del docente, la familia, el ambiente de aula, este resultado es parecido a la de DÍAZ, Z., MAGALLANES, C. y SIFUENTES, C (2012) cuando en el estudio: Factores psicosociales relacionados al rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, concluyeron que 61.1% de estudiantes presentaron rendimiento académico regular, 24,4% presentaron rendimiento académico bueno y 18.5% presentaron rendimiento académico muy bueno.

Al analizar la relación ente la aptitud vocacional y el rendimiento académico mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) obteniendo $X^2c = 68.41$, $X^2t = 9,83$, $gl = 3$, $\alpha = 0.05\%$, siendo $X^2c > X^2t$, concluyendo que existió relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico con una magnitud de relación de 53% (magnitud de relación media alta) aceptando la hipótesis: La aptitud vocacional se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013; resultado que se parece a lo de DÍAZ, D. MORALES, M. AMADOR, Z (2009) cuando en el estudio “Perfil vocacional y rendimiento escolar en universitarios de la ciudad de Michoacana, concluyen que el perfil vocacional es un elemento predictor del triunfo escolar, puesto que observaron que los alumnos con mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas desarrolladas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

La aptitud vocacional fue alta en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

El rendimiento académico fue regular en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

Existió relación inversa entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

Los niveles de aptitud vocacional fueron: alto (75-100%) bajo (0-74%).

Los niveles de rendimiento académico fueron: excelente (17-20c), bueno (14-16c), regular (11-13c), deficiente (0-10c).

La aptitud vocacional se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

A los docentes de la Facultad de Enfermería de Iquitos continuar reforzando la aptitud vocacional de los estudiantes.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería mantener e incrementar su aptitud vocacional.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería a elevar el rendimiento académico.

A los padres de familia de los estudiantes de la Facultad de Enfermería a alentar la aptitud vocacional de sus hijos.

A los estudiantes del programa doctoral de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana continuar realizando estudios de la región y país.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras universidades de la región y el país.

A los directivos de la Facultad de Enfermería de Iquitos realizar eventos sobre aptitud vocacional dirigido a los estudiantes de dicha Facultad y de otras Facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana a fin de que estos estudiantes se encuentren así mismo con relación a su carrera profesional.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación. Guía del Desarrollo de Pensamiento Crítico 2007, 2da edición. Edit. Metrocolor S.A. Lima Perú, pág. 25
2. Reyes, Y. El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, una aproximación a sus causas, San Salvador.
3. Gregorat. J., Carrizo, C. Rendimiento académico de alumnos del ISEF de Catamarca y su relación con indicadores socioeconómico y las pruebas del curso de ingreso, 2006. Argentina. www.utg.edu.su/ufg
4. USAT. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad católica de Santo Toribio de Mogrovejo, Lima 2007.
5. Orientación: ¿Cuál es mi aptitud vocacional? www.mediclik.info/drvera
6. Sánchez, H. y Reyes, C. Metodología y diseños en la investigación científica, Perú, 1998.
7. Díaz, D., Morales, M. et. al. Perfil Vocacional y Rendimiento Escolar en Universitarios, Escuela de Psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México, 2009.
8. Sanabria, F. Deserción en estudiantes de enfermería en 4 universidades del Perú, 2005, Revista universitaria, Vol. 63, N° 4, 301-311.
9. Torres, M., Lajo, R., et. al. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, 2009.
10. Tonconi, J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica. Puno, periodo 2009.
11. UAP. Historia de la Enfermería Peruana, 1907-200. Lima-2011. Pág. 103.
12. Pezo, N. Tesis: Factores socioeconómicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de la facultad de enfermería, Iquitos-2010.

13. Bicerra S. Amy., Camiñas D. et. al. Tesis: consumo de sustancias nocivas y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos 2011.
14. Díaz, Magallanes., C., Sifuentes, C. Tesis: Factores psicosociales relacionados al rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2012.
15. Biblioteca de consulta, Encarta, 2005. [www://español answers.yahoo.com](http://www.español.answers.yahoo.com)
16. Vera, A. ¿Cuál es mi aptitud vocacional?, 2009.
17. Mejía, E. La Investigación científica en Educación. UNMSM, Facultad de Educación, Lima, 2008, Pag.:69.
18. Adell, M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, 2010. Edit.: Pirámide Madrid – España, pp: 25.
19. Requena, R. Evaluación y Rendimiento Escolar. Lima Perú. 2010. pp: 28.
20. Reglamento Académico de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, vol. I, 5ta. Edición, 2006, pp: 26.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, IQUITOS – 2013”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO	ESTRAT. METOD.
¿Cómo influye la aptitud vocacional en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos – 2013?	GENERAL: Determinar la influencia de la aptitud vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos, 2013.	GENERAL: Existe relación estadísticamente significativa entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería, Iquitos, 2013.	INDEPENDIENTE: Aptitud vocacional	Instrumento N° 1 Escala de aptitudes tipo Likert: Aptitud vocacional.	La investigación será de tipo descriptivo – cuantitativo- correlacional. Técnica: se empleara la entrevista. Instrumento: será: <ul style="list-style-type: none"> • Escala actitudinal. • Ficha de evaluación de rendimiento académico.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO	ESTRAT. METOD.
	<p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la aptitud vocacional en los estudiantes de la facultad de enfermería, 2013.</p> <p>1. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de enfermería 2013.</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería, 2013.</p>	<p>ESPECÍFICA:</p> <p>Cuál es la aptitud vocacional en los estudiantes de la facultad de Enfermería.</p> <p>Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería, 2013.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería, 2013.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>Instrumento N° 2</p> <p>Ficha de evaluación de rendimiento académico.</p>	



UNAP



**“APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES. DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA,
IQUITOS- 2,013”**

ANEXO N° 01

“TEST VOCACIONAL HACIA LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA”

CODIGO: _____ **NIVEL:** _____

SEXO: _____ **EDAD:** _____

OCUPACION: _____

I. INSTRUCTIVO:

El siguiente test te orientará sobre tu aptitud vocacional hacia la profesión de enfermería siga los siguientes pasos:

Por favor contesta en forma sincera y con seriedad, escoge y marca en el recuadro donde usted crea conveniente, recuerda que no hay respuesta correcta, solo la de tu preferencia.

Muchas Gracias

II. CONTENIDO:

ITEM	BAJO (NO)		ALTO (SI)		
	1 Me desagrada mucho	2 Me desagrada algo	3 Me es Indiferente	4 Me gusta	5 Me gusta mucho
1. Conversar y dar aliento a las personas que sufren tanto física como emocionalmente.					
2. Mantener siempre la calma actuando con comprensión y tolerancia con todos mis pacientes.					
3. Entender cómo actúan los medicamentos para tratar las enfermedades.					
4. Sensibilizar y organizar al personal de enfermería de un hospital.					
5. Realizar acciones administrativas, tendientes a mejorar la calidad de atención en salud.					
6. Ayudar a mejorar la calidad de atención a los pacientes.					
7. Enseñar a los demás sobre estilos de vida saludables para conservar la salud.					
8. Participar como docente en la formación del personal profesional de enfermería.					
9. Capacitar a: promotores, parteras tradicionales y otros líderes de la comunidad.					
10. Leer libros y revistas científicas relacionadas con la ciencia y la salud.					
11. Realizar trabajos de investigación que puedan aportar a mejorar la calidad de vida y salud de la población.					
12. Participar en conferencias científicas referidas al campo de la salud y ciencias a fines.					
13. Trabajar por amor al trabajo, más que por la retribución económica.					

ITEM	BAJO (NO)		ALTO (SI)		
	1 Me desagrada mucho	2 Me desagrada algo	3 Me es indiferente	4 Me gusta	5 Me gusta mucho
12. Trabajar por amor al trabajo, más que por la retribución económica.					
13. Ser amable, gentil, respetuoso, tener palabras y actitudes de afecto con todos mis pacientes.					
14. Estudiar arduamente para lograr ser un profesional de éxito.					
15. Emplear los nuevos avances tecnológicos en la atención del paciente, sin dejar el lado humano de la atención de enfermería.					
16. Aplicar conocimientos, valores, principios morales, practicar la justicia, lealtad, veracidad y dedicación en todos los momentos de su vida y en el cuidado del paciente.					
17. Brindar cuidados de manera responsable, manteniendo toda acción encaminada a satisfacer las necesidades de salud del paciente.					
18. Poseer conciencia profesional, tener siempre en cuenta lo importante y delicado de nuestro actuar como profesionales, porque nuestra actividad está directamente ligada al trato con seres humanos.					
19. Aplicar en todo momento normas de conductas personales para acreditar la profesión y fomentar la confianza de las personas.					

III. EVALUACIÓN:

Mayor de 75% = Alto nivel de vocación = 76 – 100 pts.

Menos de 75% = Bajo nivel de vocación = 0 – 75 pts.

Muchas Gracias



UNAP



**“APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA,
IQUITOS 2013”**

ANEXO N° 02

FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

CODIGO: _____ **FECHA:** _____

SEMESTRE ACADÉMICO: _____

TIPO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	CODIGO
a) Excelente rendimiento académico		a = 1
b) Buen rendimiento académico		b = 2
c) Regular rendimiento académico		c = 3
d) Deficiente rendimiento académico		d = 4

EVALUACIÓN:

- **Excelente:**
Cuando el estudiante evidencio notas de 17-20
- **Bueno:**
Cuando el estudiante evidencio notas de 14-16
- **Regular:**
Cuando el estudiante evidencio notas 11-13
- **Deficiente:**
Cuando el estudiante evidencio notas 00-10