



Escuela de Postgrado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**“ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA, HABILIDADES INTELECTUALES
BÁSICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, INGRESANTES 2013 Y 2014 DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA, 2014”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR : LILY NANCY ZAGACETA ARANDA

ASESOR (a) : Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA

IQUITOS – PERÚ

2015

TESIS

**“ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA, HABILIDADES INTELECTUALES
BÁSICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, INGRESANTES 2013 Y 2014 DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA, 2014”**

GRADUANDO : LILY NANCY ZAGACETA ARANDA

SECCIÓN : DOCTORADO

MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. VICTORIA REÁTEGUI QUISPE

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

MIEMBRO DEL JURADO

Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA

ASESORA

Enero – 2015

Iquitos - Perú

DEDICATORIA

A Mis padres Sr. **Carlos** y Sra. **Cecilia** que con el amor que me engendraron tengo sembrado habilidades, destrezas y valores necesarios en la vida.

A mis hijos: **Edward, Carlos, Rimmel, Fabio y Jhon**, quienes nunca dudaron de mis logros personales y profesionales.

Nancy

AGRADECIMIENTO

A mi amado **José Segundo Zumaeta Torres**, impulsor y pilar principal en la culminación de mis convicciones profesionales. Apoyo constante y amor incondicional. Siempre amigo y compañero inseparable. Fuente de sabiduría. Calma y consejero en todo momento.

La Autora

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
CAPÍTULO: INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES	07
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio.	07
2.2. Marco Teórico.	10
2.2.1. Bases Teóricas.	11
2.2.1.1. Enfoque Educativo Conductista.	12
2.2.1.2. Enfoque Educativo Cognitivo.	14
2.2.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo.	16
2.2.2. Las Variables de Estudio.	18
2.2.2.1. Las Estrategias de Enseñanza.	19
2.2.2.2. Modelos Pedagógicos.	22
2.2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza, según el Momento de Presentación y Uso en la Clase.	23
2.2.2.4. Las Habilidades Cognitivas o Mentales.	24
2.2.2.4.1. Conceptualización.	24
2.2.2.4.2. Clasificación y Desarrollo de las Habilidades Cognitivas.	26
2.2.2.4.3. Descripción de las Habilidades Cognitivas o Intelectuales Básicas.	28
2.2.3. El Rendimiento Académico.	34
2.2.3.1. Concepto.	34
2.2.3.2. Características del rendimiento académico.	36

2.2.3.3. Medición del rendimiento académico.	36
2.3. Marco Conceptual.	38
2.4. Objetivos.	41
2.4.1. General.	41
2.4.2. Específicos.	41
2.5. Hipótesis.	41
2. 6. Variables.	42
2.6.1. Identificación de Variables.	42
2.6.2. Definición Conceptual de Variables.	42
2.6.3. Definición Operacional de la Variables.	42
2.7. Indicadores e índices.	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	45
3.1. Tipo de investigación.	45
3.2. Diseño de la investigación.	45
3.3. Población y muestra.	46
3.3.1. Población.	46
3.3.2. Muestra.	46
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.	46
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.	46
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.	46
3.5. Procesamientos de la información.	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO	48
4.1.1. Diagnóstico de las Estrategias de Enseñanza.	48
4.1.2. Diagnóstico de las Habilidades Intelectuales Básicas.	56
4.1.3. Diagnóstico del Rendimiento Académico.	64
4.2. ANÁLISIS BIVARIADO	67
4.2.1. Relación entre las Estrategias de Enseñanza con el Rendimiento Académico.	67
4.2.2. Relación entre las Habilidades Intelectuales Básicas con el Rendimiento Académico	69

4.2.3. Relación entre las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con el Rendimiento Académico.	71
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	74
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	79
6.1. Conclusiones Parciales.	79
6.2. Conclusión General.	80
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	81
7.1. Recomendaciones Parciales.	81
7.2. Recomendación General.	81
CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87
• Anexo 01: Matriz de consistencia.	88
• Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos.	91

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias de Incorporación de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	48
02.	Las Estrategias de Procesamiento de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	50
03.	Las Estrategias de Ejecución de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	52
04.	Estrategias de Enseñanza en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	54
05.	Habilidad Intelectual Activo en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	56
06.	Habilidad Intelectual Reflexivo en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	57
07.	Habilidad Intelectual Teórico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP	58
08.	Habilidad Intelectual Pragmático en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	59
09.	Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	60
10.	Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	62

11.	Rendimiento Académico según puntaje en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	64
12.	Rendimiento Académico según niveles en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	65
13.	Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	67
14.	Habilidades Intelectuales Básicas según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	69
15.	Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Estrategias de Enseñanza en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	54
02.	Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	60
03.	Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	62
04.	Rendimiento Académico según niveles en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	65

“ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA, HABILIDADES INTELECTUALES BÁSICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, INGRESANTES 2013 Y 2014 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2014”

Autor (a): LILY NANCY ZAGACETA ARANDA

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Demostrar que las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

La investigación fue de tipo sustantiva y el diseño fue no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población estuvo conformada por 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, sin distinción de sexo. La muestra lo conformaron el 100% de la población es decir los 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: La encuesta y el análisis documental y los instrumentos fueron: Cuestionarios y la ficha de calificación de notas.

Los resultados indicaron que $X^2_c = 19.84 > X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$ con una magnitud de relación de 0.61% (magnitud de relación moderada) entre las variables, aceptando la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

Palabras Claves: Estrategias de Enseñanza. Habilidades Intelectuales Básicas. Rendimiento Académico.

“TEACHING STRATEGIES, INTELLECTUAL BASIC SKILLS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN LEARNERS OF THE PHYSICAL EDUCATION SPECIALITY, ENTRY 2013 AND 2014, FACULTY OF EDUCATION - NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON, 2014”

Author (a): LILY NANCY ZAGACETA ARANDA

ABSTRACT

The objective of this research was: Demonstrate that the teaching strategies, and the intellectual basic skills related to the learners’ academic achievement , Physical Education specialty, entry 2013 and 2014 Faculty of Education - National University of the Peruvian Amazon.

It was a basic research with non – experimental design, transactional correlational type.

Population consisted 32 learners from the Physical Education specialty, entry 2013 and 2014 Faculty of Education. NUPA – both sexes. Sample involved 100% of the population, it means, 32 learners from the Physical Education specialty entry 2013 and 2014 Faculty of Education. NUPA.

Data collection techniques were: Survey and Documental analysis, with the instruments: Questionnaire and the Score Sheet.

The outcomes shown that $X^2_c = 19.84 > X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, with a relation degree of 0.61% (moderate relation degree) between the variables, accepting the hypothesis of research: the teaching strategies and the intellectuals basic skills are related in a moderate way with the learners’ academic achievement, Physical Education specialty, entry 2013 and 2014, Faculty of Education - National University of the Peruvian Amazon.

Key words: learners strategies, intellectual basic skills, achievement.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Por las revisiones teóricas de investigaciones realizados por autores como Mayer R. (1984); Sánchez, T. (1995); Poggioli, L. (1997); De Vega, M. (1987); Díaz B., F. Y Hernández R., G. (1999); y Pozo, J. I. (2003), las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son temas de preocupación antigua y frecuente en los contextos académicos, principalmente el universitario, tanto en carreras científicas como humanistas y tecnológicas.

Según BELTRAN, J. (1995), tales estrategias son ya conocidas desde la antigua Grecia y Roma; pero el estudio de ésta área de la psicología educativa ha tomado mayor relevancia en éstos últimos tiempos con Flavell, Robinson, Tulving, H. Gardner, entre otros.

El autor NOT, L. (1987), nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado están los métodos “antiguos o tradicionales”, en los que está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior, y creer que la educación implica una especie de injerto de producciones externas al estudiante destinado a formarlo. Por otro lado, están los “métodos modernos o activos”, que parten del supuesto que el estudiante o aprendiz tiene consigo los medios para propiciar su desarrollo, donde el factor determinante de la acción pedagógica es el propio estudiante, y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas.

En una entrevista al Dr. EDEL NAVARRO, R. (s/f) publicado por la Revista de la Universidad Cristóbal Colón N° 17 – 18 – edición digital, manifiesta que existen investigaciones (Arons, 1979; Whimbey y Lochhead, 1986; Montealegre, 1992; Rath y Colbs, 1997; y Reyes, 2004), quienes afirman que un alto porcentaje de estudiantes que ingresan a la universidad tienen deficiencias para razonar a nivel de operaciones formales y pensar en forma crítica y creativa. Dichas deficiencias han causado, en diferentes ámbitos un descenso progresivo en el desempeño académico de los estudiantes. El análisis de este desempeño ha llevado a suponer que muchas de las deficiencias, en cuanto a las habilidades para pensar, se deben a la falta de estructuras cognitivas debidamente consolidadas para realizar procesos mentales de operaciones formales.

Asimismo, se observa que los diseños curriculares actuales constituyen verdaderas acumulaciones de temas y materias en gran medida desarticuladas, que inducen a la memorización de hechos y conceptos, sin estimular el desarrollo de estrategias cognitivas,

que como se sabe, favorecen el aprendizaje de los conocimientos que se imparten y el logro de habilidades cognitivas y metacognitivas. Si se reflexionara por un momento, ¿qué estudiante puede llegar a ser un profesional competitivo?; ¿aquéel que tiene la capacidad de memorizar mayor cantidad de información o el que puede tener mayor diversidad de estrategias para resolver problemas?; muy probablemente la orientación de la respuesta represente una proyección del tipo de práctica docente con mayor diversidad de estrategias. Por otra parte, vemos que el bajo rendimiento es un problema que vienen enfrentando las universidades en el país y que se evidencia en el fracaso académico de diversas formas.

A partir de la década de los años 60; al mismo ritmo que se incrementa la demanda de la educación en el país, surge también el aumento de los estudiantes que fracasan, aun cuando se asegura que un buen sistema educativo garantiza el acceso a la universidad a grupo de estudiantes que presentan las condiciones, aptitudes y actitudes adecuadas para enfrentarse a las exigencias académicas.

Sin embargo, en la actualidad no parece necesario ser un analista riguroso o experimentar con los datos y resultados de las universidades para tomar conciencia del progresivo aumento del fracaso universitario; porque puede entenderse, que los resultados de la orientación vocacional y la formación humanista que se desarrolla desde la educación secundaria y pre universitario no son suficientes. Haciéndose necesario estudiar el fracaso académico en el ámbito universitario con el fin de identificar los factores de inadaptación entre estudiantes e institución.

En general, varios estudios establecen, desde su percepción, que las causas de los problemas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitario es muy diverso y complejo que surgen de la confluencia de múltiples factores.

GYLLI, M. (1978) afirma, que podemos hablar de causas fisiológicas, psicológicas y del clima educativo-familiar; GONZALES TIRADOS, R. M. (1985), destaca factores tan relevantes como la inteligencia, los aspectos motivacionales y vocacionales. En esta misma línea SALDAÑA, R (1986), constata que los abandonos académicos tienen su origen en la desorientación vocacional; y GRAUMANN, C. F. (1971), identifica como factores determinantes del fracaso a las aptitudes, las características de las tareas, la motivación, las expectativas e intereses de los estudiantes.

Como vemos, la eficacia del aprendizaje no se relaciona solamente con el potencial cognitivo del estudiante, sino tiene mucho que ver la forma como se utiliza dicho

potencial; y de la misma manera, la efectividad de la enseñanza no depende únicamente del potencial metodológico del profesor, sino de la forma como se utilizan dichas estrategias en la práctica pedagógica cotidiana.

GONZALES – PIENDA, J. (1996) manifiesta, que no es de extrañar que en los últimos años haya crecido el interés por conocer cómo el estudiante utiliza las estrategias de enseñanza, de aprendizaje, las habilidades intelectuales y otros procesos cognitivos. Del mismo modo, MARÍN, INFANTE y TROYANO (2000) dicen que, en el ámbito de la enseñanza Universitaria varios autores han comprobado que numerosos estudiantes, no solo, no están preparados para seguir la educación superior, sino que además tienen gran dificultad para controlar y evaluar sus propias estrategias de aprendizaje.

Esta preocupación e interés por el estudio y uso de las estrategias de enseñanza, del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, y el rendimiento académico, también lo asume la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), como institución formadora de profesores en la región Loreto. En una sesión de profesores del Departamento Académico “Ciencias de la Educación” que se llevó a cabo en Agosto del 2007 se manifiesta, que existían serias deficiencias en el uso y práctica de las habilidades del pensamiento de los estudiantes que limitan sus posibilidades de optimizar las formas de pensar e impide profundidad y rapidez en su actuación educativa y cultural.

Asimismo, en diálogos sostenido con los estudiantes de la Especialidad de Educación Física, y en las observaciones in situ realizado durante las clases académicas, constatamos que existe una marcada tendencia a la memorización y repetición de contenidos e información; demostrando poca predisposición por considerar al aprendizaje como un proceso profundo de construcción permanente, pues, para los estudiantes su preocupación es memorizar la información y aprobar los exámenes.

De la misma manera, al examinar los resultados del rendimiento académico en la Facultad de Educación en los últimos años, en base al número de aprobados, desaprobados y retirados, se obtiene que el promedio de aprobados es de 48%, 35% de desaprobados y 17% de retirados.

Es evidente que estos resultados muestran una situación débil y pobre de logros académicos; situación que nos lleva a reafirmar la problemática en el sentido que existe un bajo rendimiento académico, un escaso uso de las estrategias de enseñanza, así como ausencia en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas de los estudiantes; hechos

que nos pueden estar llevando a que los aprendizajes no tengan la solidez que se busca actualmente en todo profesional de calidad.

En este contexto, la presente investigación se orienta al análisis y uso de las estrategias de enseñanza en el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la Facultad de Educación de la UNAP, en el supuesto que los profesores presentan limitaciones para orientar a los estudiantes y ausencia de las herramientas y recursos necesarios que no les permiten conseguir resultados académicos trascendentes.

Problema General:

¿Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?

Problemas Específicos:

- ✓ ¿Qué estrategias de enseñanza aprecian los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?
- ✓ ¿Qué habilidades intelectuales básicas utilizan los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?
- ✓ ¿Las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?
- ✓ ¿Las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?
- ✓ ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?

En las últimas décadas a nivel mundial, y en Latinoamérica en particular, ha venido creciendo la importancia del rol de la educación en el desarrollo de los países y el estrechamiento de vínculos académicos globales en el marco de la denominada “sociedad del conocimiento”, en la perspectiva del progreso científico, material y cultural. En tal sentido, se hace referencia al concepto “calidad educativa” para referirnos a una aspiración

generalizada de mejoramiento de la educación en sus contenidos, prácticas científicas, tecnológicas, profesionales, pedagógica, administrativa, y en sus respuestas a la sociedad. Relacionado con estas cuestiones, el estudio de los problemas del campo de la didáctica ha venido ocupando un espacio cada vez más importante en el interés científico educativo, planteando la necesidad de reflexionar e intervenir eficazmente en los procesos de enseñanza, en los desafíos de la formación científica, profesional y ciudadana, en el contexto actual de cambios acelerados y problemáticas irresueltas.

CANDAU, V.M. (1995), enfatiza la multidimensionalidad y la contextualización de los problemas didácticos en un contexto social particular y en la complejidad de sus múltiples dimensiones y condicionantes. Dicha perspectiva considera la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos, sociales y políticos que atraviesan los procesos de enseñanza y aprendizaje. LUCARELLI, E. (2000), considera la contextualización de las acciones relativas a la institución, a la sociedad en la que se desarrollan los procesos didácticos, a los sujetos que los realizan y al contenido que es objeto de la enseñanza y el aprendizaje. Señala, que con el propósito de mejoramiento de la enseñanza, se ha venido estudiando la incidencia de asesorías pedagógicas en las instituciones educativas y en los programas de formación docente, así como también acerca del rol del profesor. Se precisa la preocupación didáctica por la relación teoría-práctica como una de las claves para lograr la calidad educativa, dado que dicha articulación constituye un camino hacia la innovación, una ruptura al “status quo”, posibilitando a la vez un punto óptimo de articulación entre oferta educativa y demandas sociales.

En este estudio destacamos la importancia de las estrategias de enseñanza como herramientas que tienden a desarrollar habilidades de estudio y aprendizaje en los estudiantes, y que les permiten procesar la información que utilizan.

Estos tiempos exige un estudiante reflexivo, analítico, crítico y capacitado para apropiarse de conocimientos específicos, pero también de verdaderas estrategias para aprender eficazmente, que le permitan asimilar y gestionar sus propios aprendizajes a lo largo de toda la vida. Por eso, uno de los mayores retos, que tenemos los profesores, es asumir actitudes estratégicas en la enseñanza, de modo que además de ser expertos en las materias seamos también expertos en el diseño de estrategias, que posibiliten a los estudiantes a encontrar un significado y significancia en sus realidades cotidianas de aprendices.

El presente estudio es de vital utilidad para profesores y estudiantes, haciendo que conozcan cómo se encuentra en la actualidad la implementación y desarrollo de las

estrategias de enseñanza en el aula de clase, y su relación con las habilidades intelectuales básicas y con el rendimiento académico, en el contexto de lograr aprendizajes significativos de calidad.

Además, en base a los resultados de ésta investigación se elaborará una propuesta alentadora de capacitación como contribución para mejorar la calidad de la formación profesional en esta región principalmente.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

Existen investigaciones relacionadas con el tema de estudio que se llevaron a cabo en diferentes contextos y utilizando diversas metodologías. Así, ARANA B., Nadia S. (2008), en el estudio titulado “Implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula” manifiesta, que se trata de un estudio descriptivo, que tiene como propósito describir la situación que se presenta actualmente con respecto a la implementación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula. El diseño es no experimental y se orienta a evaluar y recopilar datos sobre las variables y otros aspectos implicados. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo que ofrece la posibilidad de generalizar más ampliamente los resultados otorgando control sobre las variables. Además, desarrolla procedimientos de recopilación de datos y diseño de instrumentos tipo cuestionario de encuesta.

BENITES, L. (1988), desarrolló el estudio “Aportes de las teorías del aprendizaje para un proceso de enseñanza – aprendizaje de excelencia”. El marco problemático señala, que el aprendizaje como proceso o producto, cambio de comportamiento, adquisición o como construcción del conocimiento, ha estado vinculado a explicaciones de cómo se produce y cuáles son los principios o leyes que lo sustentan.

El objetivo es caracterizar y presentar los aspectos más importantes de las diferentes teorías, enfatizando sus aplicaciones prácticas en la enseñanza – aprendizaje. Finalmente, el estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Las teorías de aprendizaje estudiadas no agotan el total de teorías existentes en el ámbito educacional, pero son las que en mayor medida han contribuido a la comprensión y mejoramiento de las prácticas educativas.
- Se identificaron dos grandes enfoques teóricos del aprendizaje vigente en el plano académico y en el institucional; divergente, pero que comparten algunas características metodológicas y hasta teórico – aplicativas, que son: el “conductista”, vinculado a los planteamientos de Thorndike, Skinner y Gagne, principalmente, y el “constructivista”, relacionado con los aportes de Ausubel, Piaget, Norman, Vigotsky, Bruner, Coll, y otros.

- Toda teoría del aprendizaje ha de poder explicar, tanto las propiedades que identifican y distinguen diversos tipos de aprendizajes así como las características comunes que subyacen en éstas.
- El aprendizaje educativo es un tipo de aprendizaje singular, diferenciado y con una función social, donde el dominio de los contenidos del currículo se convierten en el fin último del proceso educativo.

CRESPO, A (1995), en la investigación “Clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación del profesor moderado por el control percibido”, la finalidad de encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables: Estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: Rendimiento académico, asistencia a clases. La muestra estuvo conformada por los alumnos de la universidad de Salamanca. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independiente en las variables dependientes, por lo tanto el supuesto fue bastante acertado.

GONZALES, F. (1997), realizó el estudio titulado “Procesos cognitivos y metacognitivos que activan los estudiantes universitarios cuando resuelven problemas matemáticos”. La situación problemática hace referencia a las dificultades que muestran los estudiantes universitarios para acceder al conocimiento matemático, asociados a cuestiones propias de su funcionamiento cognitivo. El objetivo del estudio es, obtener información que sirva de base para la configuración del perfil cognitivo del estudiante universitario en el contexto de la ejecución de tareas intelectualmente exigentes, específicamente la resolución de problemas matemáticos con apoyo de textos. El estudio se abordó de manera cualitativa, utilizando técnicas de observación participante. La recopilación de la información se realizó utilizando diferentes técnicas e instrumentos; luego se procesó y analizó la información que permitió conocer el comportamiento de la metacognición a nivel universitario.

SALAZAR, H., Juan (2000), en un estudio titulado “Características del proceso enseñanza – aprendizaje en los programas de capacitación de empresas de Lima Metropolitana”, considera los siguientes aspectos:

- **Situación Problemática:** Importancia de contar con trabajadores calificados, y no descuidar la capacitación del personal de la organización. La formación y desarrollo de los trabajadores tiene que obedecer a criterios técnicos que la teoría educativa ha

desarrollado y que permite una acción metódica en el momento de diseñar los planes y programas que se ajusten a los principios del proceso enseñanza – aprendizaje.

- **Problema General:** ¿Cuáles son las características importantes del proceso enseñanza – aprendizaje en los programas de capacitación que realizan las empresas nacionales?
- **Objetivo General:** Conocer y describir las características más importantes del proceso enseñanza – aprendizaje delineados en los programas de capacitación que diseñan las empresas nacionales.
- **Hipótesis General:** El proceso enseñanza – aprendizaje realizado por las empresas, en el marco de sus programas de capacitación, descuida aspectos relacionados con la evaluación, el uso de materiales o medios didácticos y los métodos de instrucción.
- **Identificación de Variables:**
 - Utilidad organizacional y personal generado por la capacitación.
 - Aprendizaje significativo.
 - Materiales o medios didácticos.
 - Métodos instruccionales.
 - Contenido de la capacitación.
 - Evaluación del proceso de capacitación.
 - Ambiente físico de la capacitación.
- **Técnicas de recolección de Datos:** Un cuestionario de preguntas cerradas, abiertas y mixtas, con estudio piloto.
- **Procesamiento de la Información:** Las variables fueron sometidas a un análisis univariado; posteriormente se estableció relaciones entre las variables (análisis bivariado).
- **Muestra:** Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico.

VÁSQUEZ, P (2008) en la investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Antropología Social en estudiantes del segundo ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007”. El estudio fue de tipo correlacional y el diseño fue no experimental de tipo correlacional transversal, concluyendo que el rendimiento académico fue bajo en la asignatura de antropología social en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Particular de Iquitos – 2007 y que existió relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Antropología Social en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Particular de Iquitos en el año 2007.

2.2. Marco Teórico

Para nuestra investigación fue necesario perfilar y diseñar una estructura teórica que sirviera de base y fundamento en el actual nuevo contexto, caracterizado por el acelerado desarrollo científico – tecnológico y la aparición de nuevas formas de organización social.

En los últimos tiempos a nivel mundial y en Latinoamérica en particular ha venido creciendo la importancia del rol de la educación superior en el desarrollo de los países, en el estrechamiento de vínculos académicos globales en el marco de la denominada “sociedad del conocimiento” y en la perspectiva del progreso científico, material y cultural. En este contexto, se hace referencia al concepto “calidad educativa” como una aspiración generalizada de mejoramiento de la educación superior, en sus contenidos, sus prácticas científicas, profesionales, pedagógicas, administrativas, etc. y en sus respuestas a la sociedad.

Ligado a éstas cuestiones anteriores, el estudio de los problemas del campo de la didáctica en el nivel superior, ha venido ocupando un espacio cada vez más importante en el interés científico educativo, planteando la necesidad de la reflexión e intervención eficaz sobre los procesos de enseñanza, los desafíos de la formación científica, profesional y ciudadana en el momento actual de cambios acelerados y problemáticas irresueltas. Según CANDAU. V. M. (1995), se requiere una “perspectiva didáctica critico-fundamentada” que enfatice la multidimensionalidad y la contextualización de las problemáticas didácticas en su contexto social particular y en la complejidad de sus múltiples dimensiones y condiciones. Dicha perspectiva considera la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos, sociales y políticos que atraviesan los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, LUCARELLI, E. et.al (2000), consideran factores como la contextualización de las acciones relativas a la institución, a la sociedad, a los sujetos que desarrollan los procesos didácticos y al contenido que es objeto de la enseñanza y del aprendizaje.

Del mismo modo, ONTORIA, A.; GOMEZ, J. y MOLINA, A. (2005); SIMON, A. (2004); PUENTE, A.; POGGIOLI, L. y NAVARRO, A. (1989), coinciden en señalar que estamos inmersos en cambios de orden social, político, tecnológico, económico y cultural que configuran una nueva sociedad, denominada “era de la información” o “sociedad de las nuevas tecnologías”.

Esta realidad anuncia cambios radicales, y exige con urgencia un real protagonismo de las Universidades como instancias comprometidas con la producción y distribución del

“conocimiento”; variable relevante en la reorganización sociocultural. Se aspira a que se desplieguen nuevos roles y se asuman con mayor grado científico y pertinencia la formación de los profesionales, en especial, los comprometidos con la formación de docentes, por cuanto deben dar pautas para interpretar y asumir las exigencias de los procesos complejos de la nueva enseñanza.

Todos estos desafíos nos remiten a revisar el “aula de clase” y las ciencias que le sirven de marco, con el propósito de superar la condición de profesores intuitivos e informadores por la de científicos, formadores y responsables de la calidad de los aprendizajes.

2.2.1. Bases Teóricas

La psicóloga KOHLER H., J. (2005) manifiesta, que la inteligencia humana y sus posibilidades de desarrollo constituyen actualmente centros de interés fundamentales para los psicólogos y los educadores. Esta afirmación nos lleva a realizar un análisis en tres aspectos básicos que caracterizan a nuestra realidad educativa presente. En primer lugar, nos encontramos en la era de la información; en segundo lugar, la alta incidencia de fracaso escolar en los distintos niveles educativos; y por último, la inercia en la modificación de las políticas curriculares y la actualización de las metodologías de enseñanza y aprendizaje

El cambio que se ha originado se evidencia en el funcionamiento de todos los organismos y de todas las sociedades industriales y culturales; ello permite suponer las múltiples posibilidades de información disponible con que cuenta la humanidad, que trae como consecuencia, por un lado, que se acorte progresivamente el tiempo en el cual se los tiene como válidos, y por otro, nuestra capacidad de procesamiento es limitada, y la adaptación a las sociedades modernas plantean retos que demandan el uso pleno de nuestras capacidades.

En segundo lugar, observamos que en todos los niveles educativos, desde el básico hasta el nivel superior, existe una alta incidencia de fracaso en los estudios. Al respecto SERRA, B. y BONET (2003) señalan, que el evidente salto cualitativo existente entre la enseñanza secundaria y la universitaria exige cierto grado de madurez así como la disposición de ciertas habilidades y capacidades en el estudiante, de las que a veces no dispone para enfrentar con éxito ésta nueva etapa educativa. Manifiestan, que tales deficiencias es consecuencia de la preparación en la educación básica, la cual es cada vez más escasa. A su vez, BELTRAN, J. (1998) considera, que la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regularización de factores como la motivación, las creencias, el

conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso, emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales. Asimismo, STERNBERG, R. (1987) señala, que la elección de la estrategia y la ejecución de ésta, representan las manifestaciones claves de la conducta inteligente.

El mismo Beltrán (Op. cit.) afirma, que los profesores universitarios llevan varios años comprobando que sus estudiantes no están suficientemente preparados para seguir la enseñanza superior, y más concretamente, que tienen gran dificultad en controlar y evaluar sus propias estrategias de aprendizaje.

En tercer lugar, los autores citados, Ontoria, Gómez y Molina (Op. cit.) afirman, que la educación parece mantenerse al margen, aunque en todas las fases del pensamiento se le atribuye un papel prioritario y fundamental. La introducción de nuevos conceptos como las habilidades y estrategias cognitivas en la enseñanza, es todavía mínima, la enseñanza parece seguir en una etapa anterior, sin la menor incidencia en la nueva cultura del aprendizaje.

Actualmente, existe un movimiento internacional en el propósito de incrementar y mejorar las estrategias de enseñar a pensar, habiéndose generado diferentes enfoques orientados a favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje en todas los currícula y donde enseñar a pensar es un enfoque que va más allá del objetivo tradicional de los aprendizajes concretos, entendidos como cambios de conducta. Se trata de enseñar a que las personas sean cada vez más conscientes y responsables de sus capacidades, procesos y resultados de aprendizaje, considerando que las investigaciones desarrolladas desde el enfoque de la psicología cognitiva han modificado las concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje. Este nuevo enfoque pone énfasis en los procesos internos del estudiante, resaltando el papel activo y responsable del mismo.

Hoy, es una exigencia social que los estudiantes adquieran capacidades de aprendizaje que les permitan adaptarse mejor a las exigencias de los estudios Universitarios y a las nuevas demandas laborales y tecnológicas. Debemos ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos, a conseguir que aprendan a aprender, es decir, que sean capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada.

2.2.1.1. Enfoque Educativo Conductista

Los autores, DIAZ, B., F. y HERNANDEZ, R., G. (1999) afirman, que en la actualidad los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven aprendizajes altamente

dependientes del sistema instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas e instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismo nuevas y diversas situaciones de aprendizaje.

El enfoque educativo conductista, no tiene una única forma de definir el aprendizaje; se acepta implícita o explícitamente que “es un cambio de conducta más o menos permanente producto de la práctica o experiencia”. Esta forma de conceptualizar el aprendizaje encuentra asidero entre los especialistas por su carácter operativo; pues tanto la práctica como el cambio de conducta son cuantificables y además, se establece una relación funcional entre la ejecución y la práctica. Al respecto BELTRAN (op.cit) manifiesta, que ésta conceptualización deja de lado la naturaleza de los procesos de aprendizaje, siendo éste el punto de divergencia entre los enfoques psicológicos. Para algunos autores la presencia de las variables de ejecución y práctica es suficiente para explicar y planificar el aprendizaje, pero para otros es precisamente ese núcleo central invisible del aprendizaje lo que interesa conocer para introducir en el aprendizaje mejoras cualitativas y, por ende, se logre los cambios esperados en los sistemas educativos.

También, BELTRAN (op.cit); y CARRASCO (s./f.) refieren, que este enfoque que dominó hasta la década de los años 50, es considerado como la adquisición de respuestas. El esquema Estímulo-Respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y con la investigación que había difundido Bacon en el siglo XVII y Pearson a fines del siglo XIX. Para ellos la verdad está en la naturaleza y sólo hay que descubrirla mediante la observación y experimentación cuidadosa, enfatizando la importancia de someter los datos a prueba. Asimismo, intenta explicar la conducta humana solo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable, dejando de lado todos los procesos internos que generan las manifestaciones externas, como los afectos, los valores, los aspectos cognitivos, etc.

En este marco, el centro de interés radica en los procedimientos instruccionales, los que afectan directamente el desempeño de los estudiantes, a quienes se les presenta los mismos materiales en condiciones adecuadas de recepción. La instrucción se limita a crear situaciones en las cuales el estudiante debe responder otorgándole los refuerzos adecuados para cada respuesta; siendo el foco instruccional el método de la práctica y la repetición.

El papel del profesor es suministrar “feedback” para crear y moldear la conducta del estudiante, distribuyendo refuerzos y castigos. Mientras que el papel del estudiante es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia; vale

decir, un ser pasivo cuyas respuestas correctas son automáticamente reforzadas y las respuestas incorrectas son automáticamente debilitadas; un sujeto cuyo papel es recibir y aceptar, (almacenar en su memoria) los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniforme planificación instruccional. Por tanto, la instrucción prima sobre el aprendizaje y constituye el aprendizaje en sí, donde el control del proceso está, por una parte, en el profesor, quien es el que programa los materiales y, por otra, en el estímulo o “input” informativo que provoca directamente la respuesta, lo que confirma el dominio del estímulo sobre la respuesta. Este tipo de aprendizaje de enfoque conductista, no permite mejorar la efectividad del proceso académico, dado que los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio estudiante; tampoco tiene sentido enseñar a los estudiantes a que sean más efectivos, ni hablar de estrategias de enseñanza o de estrategias de aprendizaje, pues, a pesar de la comprobada insatisfacción de la orientación conductista del aprendizaje, muchos profesores, de los niveles básico y superior, siguen desarrollando sus clases de acuerdo con éste modelo de profesor competencial o enseñante.

2.2.1.2. Enfoque Educativo Cognitivo.

Producto de la crisis del conductismo surge la orientación cognitiva, cuyas raíces, según Di Vesta (1987) citado por BELTRAN (op.cit), puede hallarse en la posición platónica que destaca la creatividad de la mente humana, afirmando que los conocimientos, más que aprendidos son descubiertos, y solo se descubre lo que ya está almacenado en la memoria.

El autor BELTRAN (op.cit) señala, que en la psicología cognitiva pueden distinguirse dos corrientes que han guiado las investigaciones. Una que interpreta al aprendizaje como adquisición de conocimientos, y otra que la concibe como la construcción de significados.

LA PRIMERA CORRIENTE, dominó durante la década de los años 50 hasta la década de los 60. En esta interpretación el estudiante es más cognitivo, adquiere información y aunque llega a ser más activo, todavía no tiene control sobre su proceso de aprendizaje; y el papel del profesor es el de enseñar y transmitir la información del currículo. En consecuencia, la instrucción está centrada en la información y la evaluación sigue siendo cuantitativa, valorando la cantidad de conocimientos y de información adquirida.

LA SEGUNDA CORRIENTE, surge entre los años 70 y 80, y constituye el paradigma vigente. Este enfoque define al estudiante como un ser activo e inventivo que busca construir significados de los contenidos informativos, caracterizándose por ser autónomo y autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene el control de su

aprendizaje. En este sentido, “el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro, porque el estudiante no se limita a adquirir conocimientos, sino que lo construye usando su experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje”.

Este enfoque ha cambiado la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, de la transmisión del saber a la construcción del conocimiento; es decir, no concibe a los estudiantes como receptores pasivos de la información que presenta el profesor, sino por el contrario, el aprendizaje es considerado como proceso activo que ocurre y que puede ser influenciado por él. En consecuencia, el papel del profesor no es el de transmitir conocimientos sino que participa en conjunto con el estudiante en el proceso de construir conocimientos; se trata por tanto, de un conocimiento construido y compartido.

Los autores, Weinstein y Mayer (1988), citados por PUENTE, A.; POGGIOLI, L. y NAVARRO, A. (1989); y NAVARRO, A. (1999) señalan, que los resultados del aprendizaje no dependen, entonces, de la forma de presentación del material sino del tipo de información presentada y de cómo el estudiante la procesa. En este sentido BELTRAN (1998) dice, que la instrucción está centrada en el estudiante y la evaluación es eminentemente cualitativa, en la que se valora, por un lado, la estructura y la calidad del conocimiento, y por otro lado, los procesos que el estudiante utiliza para dar respuestas.

Según NAVARRO, E. (1999), hasta hace algunos años, la educación ha dedicado más tiempo y esfuerzo a la transmisión de información que a la enseñanza de estrategias de enseñanza- aprendizaje. El estudio de las estrategias de aprendizaje y su enseñanza, constituyen uno de los aportes más significativos de la psicología cognitiva al campo educativo en los últimos tiempos. En este sentido PUENTE, A.; POGGIOLI, L. y Navarro, A. (1989) expresan, que como consecuencia del impacto del enfoque cognitivo en psicología y en la educación, se ha desarrollado un creciente interés por el papel que tiene el aprendiz como participante activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los estudios se han centrado en el análisis de todas aquellas actividades en las cuales se involucra el estudiante con el fin de seleccionar, adquirir, recordar, organizar e integrar conocimientos. La psicología cognitiva busca por tanto, comprender cómo se procesa y se estructura en la memoria del estudiante la información que recibe, es decir, busca el desarrollo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y de apoyo (estrategias de aprendizaje) de los estudiantes bajo los enfoques de “aprender a aprender” ó “aprender a pensar”, mediante la

aplicación de metodologías activas e interactivas que promueven el aprendizaje significativo, pertinente y sostenible.

2.2.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo

Navarro, E. (1999) señala, que AUSUBEL et. al (1963) formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. Ausubel, acuña el concepto de “aprendizaje: significativo” para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico, siendo la diferencia esencial entre ambos.

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el estudiante. Mientras que en el aprendizaje memorístico el estudiante no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias.

Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el estudiante en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas, y esto solo sucede cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. De modo, que si el estudiante no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido, carecerá de significado para él.

SIMÓN, A. (2004) afirma, que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquemas de conocimientos. Un esquema de conocimiento es la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad. Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad. Los esquemas que los estudiantes poseen se caracterizan por los conocimientos que contienen y también por su nivel de organización interna; es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

En esta concepción, lo que el estudiante construye en su proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas. Se construyen significados, cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto; mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación, entonces el aprendizaje es memorístico.

Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, mayor será su significatividad y más profunda será su asimilación.

La memoria humana, es una estructura de conocimientos interrelacionados que esquemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada unión (nodo) es un conocimiento y cada flecha es la interrelación con otros conocimientos. APRENDER bajo esta perspectiva, se centra en incorporar a la estructura de la memoria nuevos aprendizajes y ser capaz de recuperarlos y usarlos cuando se necesitan. ENSEÑAR por consiguiente, consiste en procurar que el aprendiz llene los vacíos existentes en dicha estructura de memoria.

Beltrán (1998) manifiesta, que el aprendizaje significativo es concebido entonces, como un proceso cognitivo, mediado, activo, constructivo y estratégico. Proceso que implica una asimilación orgánica desde dentro, dando como resultado un cambio en la comprensión significativa, donde el estudiante construye el conocimiento usando su experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios del aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas y cognitivas que permite conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, lo que facilitará una mejor orientación de la labor educativa; pues ésta ya no será una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje comience de “cero”, sino que los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

En palabras de Ausubel, esto se puede resumir de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el estudiante ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”.

Sin embargo, en el ámbito de la educación oficial, la concepción del aprendizaje tradicional, la metodología de enseñanza y el foco instruccional desde una perspectiva conductual (escuela clásica), son todavía asumidos en la actualidad por un gran número de organizaciones educativas y docentes que conducen a resultados desalentadores en cuanto

a la educación; y llaman la causa que no logran formar estudiantes autónomos, autorregulados, conocedores de sus procesos cognitivos y activos, capaces de seleccionar y emplear estrategias de aprendizaje que les permitan construir su conocimiento, es decir, de lograr aprendizajes significativos. Por tanto, desde el enfoque cognitivo de aprender a aprender, es posible desarrollar en los estudiantes estas estrategias cognitivas por medio de metodologías activas denominadas ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

2.2.2. Las Variables de Estudio.

AGUILAR (1982) y HERNANDEZ (1991), citados por Díaz B., Frida y Hernández R., Gerardo (1999) señalan, que la investigación sobre las estructuras y procesos cognitivos realizado entre las décadas de los años 60 hasta los 80, ayudó de manera significativa a formar el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo, el mismo que está sustentado en las teorías de la información, la psicolingüística, la simulación por computadora, y la inteligencia artificial, que condujeron a nuevas conceptualizaciones de la representación y naturaleza del conocimiento y de fenómenos como la memoria, la solución de problemas, el significado, la comprensión y la producción del lenguaje.

Por esa época, una línea de investigación impulsada intensamente por la corriente cognitiva ha sido el “aprendizaje del discurso escrito”, que ha derivado en el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales y a mejorar su comprensión y recuerdo.

LEWIN (1971), y SHUEL (1988), han identificado dos áreas principales de trabajo iniciado desde la década de los años 70, que son:

1°. LA APROXIMACIÓN IMPUESTA: Consiste en las modificaciones o arreglos que realiza el profesor en el contenido o estructura del material de aprendizaje que se proporciona al aprendiz como “ayuda”, con el propósito de facilitarle intencionalmente un procesamiento más profunda de la información nueva. Tales ayudas son planeadas por el profesor, planificador, diseñador de materiales o programador de software educativo, y se denominan ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

2°. LA APROXIMACIÓN INDUCIDA: Que comprende las “ayudas” internalizadas en el aprendiz, quien decide cuándo y porqué aplicarlas. Estas “ayudas” son las ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE que el estudiante o aprendiz posee y usa para aprender, recordar y utilizar la información.

2.2.2.1. Las Estrategias de Enseñanza.

Actualmente observamos que en nuestro medio, la labor docente está bastante descuidada en cuanto al uso de estrategias de enseñanza. Un alto porcentaje de profesores no tienen conocimiento de dichas estrategias y como tal no las implementan en el salón de clase, lo que representa un problema en la educación, pues los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico, creativo, sus habilidades de aprendizaje, la toma de decisiones, la solución de problemas, la argumentación, entre otras habilidades. Asimismo, se presentan una diversidad de factores por los cuales los profesores no aplican estrategias para desarrollar las clases, como por ejemplo, muchos de ellos están ejerciendo la docencia sin tener los conocimientos suficientes o simplemente porque se concentran más en otros aspectos que en la puesta en práctica de tales estrategias.

La preocupación por los problemas de la enseñanza no es nueva; ya desde inicios del siglo pasado se ha ido pasando de un tipo de enseñanza elitista a un tipo de enseñanza “democrática” y considerada como “servicio educativo “. El autor GARCÍA HOZ, V. (1988) manifiesta, que a lo largo de la historia, hasta el siglo XIX, predominaba la idea que para enseñar bastaba con conocer el contenido de aquello que quisiera enseñarse. Eventualmente, algunos pensadores se referían a los métodos de enseñanza y a las condiciones personales del profesor; pero éstas ideas no tenían en realidad ninguna trascendencia. A partir del Siglo XIX con el desarrollo de la Pedagogía como ciencia, en el siglo XX con el desarrollo de las ciencias pedagógicas, en sentido estricto, las exigencias en la preparación de los profesores se fueron haciendo más rigurosas y complejas.

Muchos profesores consideran que una mejora sustancial en la enseñanza ocurrirá solo si el profesor logra articular sus habilidades docentes con los problemas y dilemas reales que enfrenta cotidianamente en su aula de clase, independientemente del modelo didáctico que adopte.

Autores como KLAUER, K. J. (1985) define la enseñanza, como una actividad interpersonal dirigida al aprendizaje de una o más personas. ROBERTSON, E. (1987) dice, que el quehacer docente del profesor adquiere sentido en su referencia al aprendizaje de los alumnos. OYOLA, M. (2007) puntualiza, que la ENSEÑANZA es la dirección, organización, orientación y control del aprendizaje, pero que puede incluir el autoaprendizaje, la autodirección y el autocontrol del proceso del propio estudiante, aspectos que son cada vez más posibles resultado del desarrollo de las técnicas educativas, y también de nuevas relaciones, más democráticas y cooperadoras entre el profesor y los

estudiantes. Agrega, que las estrategias de enseñanza constituyen un conjunto de decisiones que el profesor determina respecto al método didáctico o de enseñanza, considerando las técnicas y los materiales que empleará para propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, según lo previsto.

El concepto de “estrategias de enseñanza” o plan de acción que desarrolla el profesor, tiene de sustento a los objetivos y contenidos curriculares que se plantean en la enseñanza y se efectivizan en determinadas maneras de actuar, formas de seleccionar y presentar los contenidos, modos de plantear determinadas metodologías didácticas, recursos y propuestas de actividades para los estudiantes, dentro de un contexto específico, institucional, áulico y social.

FOLLARI, R. y E. SOMS (1994), cuestionan toda formación profesional de tipo acrítica, tecnicista y repetitiva, y por el contrario impulsan “prácticas”, cuestionamientos, compromiso político y social en la formación.

FERNANDEZ PEREZ, M. (1994) afirma, se requiere promover estrategias metodológicas activas, dialógicas y otros tipos de recursos que permitan al profesor potenciar otras facetas y acciones del rol docente, como: la interacción cognitiva con el estudiante, la tutoría académica, el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, etc. También SCHÖN, D. (1992) precisa, que pueden incentivarse otras formas organizativas de la enseñanza, una de ellas son las prácticas orientadas a la preparación en la profesión, entendiendo las prácticas no como un simple hacer “eficaz” sino como espacio de reflexión sobre la acción, fuente de problemas e inquietudes y de relación teoría y práctica. El mismo FERNANDEZ PEREZ, M. (op.cit), señala en relación con la calidad educativa, “es importante que los docentes puedan reflexionar y fundamentar didácticamente la selección y planteo de sus estrategias de enseñanza con la necesaria coherencia y pertinencia de los objetivos, contenidos, metodología y recursos que se emplean; por eso, es necesario indagar en las representaciones que guían las decisiones del profesor en la enseñanza”. Festermacher, G., citado por WITTROCK, M. (1989) expresa, cuando en la investigación se alude al interés de indagar en las representaciones del docente acerca de lo que considera “una buena enseñanza”, se parte del supuesto que ella guía de manera eficaz a los estudiantes en las tareas de su propio aprendizaje y ofrece un saber valioso, actualizado y con sentido. En una “buena enseñanza”, el docente es consciente de los objetivos con determinado grupo de alumnos. Comprende que la enseñanza debe contribuir a propósitos formativos más amplios y no

solos al conocimiento de su disciplina, es decir, formar ciudadanos bien informados y profesionales comprometidos con una sociedad democrática y justa.

Mayer, R. (1984); y West Farmer y Wolff (1991) citados por DIAZ B., F. y G. Hernández R. (1999) afirman, que las estrategias de enseñanza, son los procedimientos o recursos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes; es decir, son recursos para prestar ayuda pedagógica necesaria, oportuna y ajustada. Según CAMPOS C., Yolanda (2000), las Estrategias de enseñanza, son aquellas utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar aprendizajes en el proceso de enseñanza. De igual manera RESTREPO, A. (2002); citando a Díaz Barriga, F. y G. Hernández Rojas, manifiesta que, las estrategias de enseñanza consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, y por extensión dentro de un curso o de una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Añade, que tales estrategias son planeadas por el agente de enseñanza y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Hoy observamos, que nuevas tendencias teóricas vienen nutriendo a las organizaciones educativas, transformando la función docente y convirtiendo al profesor en un guía y mediador del proceso enseñanza-aprendizaje: la función central del profesor consiste ahora en orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes, proporcionándoles la ayuda pedagógica ajustada a su competencia. Desde éste enfoque, DÍAZ BARRIGA, F y G. Hernández Rojas (op.cit.) afirman, que se identifican algunas áreas generales de competencia docente, que son las siguientes:

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje y lo hagan motivante.
- Dominio de los contenidos de las materias que se enseña.
- Desarrollo de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y relaciones humanas adecuadas.
- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Esto implica, que en la formación del profesorado es importante el manejo de diferentes tipos de estrategias, de comunicación, de enseñanza, de aprendizaje, motivacionales, etc, flexibles y adaptables a las diferencias de los estudiantes y al contexto de la clase, de modo que pueda inducir la transferencia de responsabilidad al estudiante hasta que logre un

dominio pleno y autónomo. En este contexto, COLL, César (1990) señala, “el profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al estudiante los apoyos necesarios para afrontarlos, pero esto solo es posible porque el estudiante con sus reacciones indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación”.

Por su parte, ROSER BOIX, T. (1995), dice que la palabra “estrategia” aplicado al ámbito didáctico, se refiere a la secuencia ordenada y sistematizada de recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modelo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

En síntesis, las estrategias de enseñanza:

- a. Son todas aquellas “ayudas” planeadas por el profesor o enseñante que se proporciona al estudiante o aprendiz para facilitarle un procesamiento profundo de la información; es decir, son los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.
- b. Toman en cuenta el nivel cognitivo, los conocimientos previos, los factores motivacionales, el tipo de dominio del conocimiento y el tipo de contenido curricular que van a abordar en general los estudiantes.
- c. Deben ser diseñados de modo que estimulen en los estudiantes el uso de sus habilidades mentales, como observar, analizar, argumentar, criticar, buscar soluciones, formular hipótesis, crear, toma decisiones, solucionar problemas y otros.
- d. Toman en cuenta las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguir el aprendizaje deseado.

2.2.2.2. Modelos Pedagógicos.

En la práctica educativa cotidiana existe un sector de profesores interesados en reflexionar sobre diferentes aspectos pedagógicos que nos permitan mejorar nuestra práctica profesional permanente. Esta situación nos lleva a la reflexión sencilla pero indispensable siguiente, ¿Cuál es la esencia de nuestra labor docente?; es decir, ¿qué tendrá que ocurrir para que podamos afirmar que somos buenos profesores?

DIAZ BARRIGA, F. (1998) afirma, la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de información ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes que todo, el profesor se constituye en un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento y en la persona que orienta y guía la actividad mental constructiva del estudiante.

Del mismo modo, con frecuencia se piensa que la esencia del trabajo del profesor es ENSEÑAR. Pero si analizamos esta concepción de modelo educativo, según las actividades que realizan el profesor y el estudiante, nos damos cuenta que nos estamos refiriendo al “modelo pedagógico centrado en la enseñanza”, en el cual el comportamiento del profesor y del estudiante tienen las siguientes características:

MODELO PEDAGOGICO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA (Tradicional)

El Profesor: Su Función es enseñar	El Estudiante: Su Función es ser reactivo
Explica los temas de la clase	Atiende las explicaciones de la clase
Expone los conocimientos	Adquiere conocimientos
Asigna tareas	Realiza tareas
Elabora exámenes	Resuelve exámenes
Califica	Aprueba o reprueba

Desde este modelo pedagógico, se asume que para ser BUEN o MEJOR profesor es necesario “saber más” sobre la asignatura o sobre la didáctica.

En contraste, se impulsa el modelo educativo que se centra en el APRENDIZAJE mismo del estudiante, el cual debe ser promocionado por el profesor con todo su profesionalismo, y en donde el comportamiento del profesor y del estudiante presenta las siguientes características:

MODELO PEDAGÓGICO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

El profesor: Su papel es enseñar y hacer que los estudiantes aprendan	El Estudiante: Es un ser reactivo
Diseñar actividades de aprendizaje	Realiza actividades de aprendizaje
Enseña a aprender	Construye su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúa

2.2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza, según el Momento de Presentación y Uso en la Clase.

Una clasificación muy útil en la didáctica es la propuesta por los autores Díaz B., Frida y Hernández R., Gerardo (op. cit.), quienes citando a Díaz B., Frida y Lule (1997); Mayer (1984, 1989 y 1990); y West, Farmer y Wolff (1991) manifiestan, que las estrategias de enseñanza mencionadas han demostrado su efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos y en la dinámica de la enseñanza ocurrida en las clases (exposición, negociación, discusión, etc)

Cuadro N° 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN EL MOMENTO DE PRESENACIÓN Y USO EN LA CLASE

(Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G.)

Estrategias de enseñanza, según el momento de presentación y uso en la clase	Tipo de Estrategias de Enseñanza
A. Estrategias Preinstruccionales (antes de la clase)	A1. Objetivos o propósitos. A2. Actividades para activar o generar conocimientos previos. (Información previa). A3. Organizadores previos.
B. Estrategias Coinstruccionales (durante la clase)	B1. Preguntas intercaladas, insertadas o adjuntas. B2. Pistas o claves tipo gráficas y discursivas (señalizaciones). B3. Ilustraciones. B4. Analogías. B5. Videos. B6. Mapas Conceptuales.
C. Post-instruccionales (después de la clase)	C1. Resúmenes. C2. Cuadro Sinópticos. C3. Cuadros C-Q-A.

2.2.2.4. Las Habilidades Cognitivas o Mentales.

2.2.2.4.1. Conceptualización.

Cotidianamente las personas utilizamos nuestras capacidades para realizar una variedad de actividades. En el mundo del trabajo y del estudio, las habilidades mentales o cognitivas tienen un rol fundamental. Estas habilidades no son exclusivas de una persona o de un grupo de trabajadores, tampoco de una tarea o del perfil de una ocupación; cada habilidad puede estar presente en muchas actividades humanas; por ejemplo, la habilidad de organizar la información lo mismo aplica el estudiante, el archivista, la secretaria, el bibliotecario, etc.

Dichas habilidades son apreciadas en el mundo del estudio porque son productos de la práctica cotidiana y resultado de la experiencia de las personas. Todas las personas

poseemos habilidades intelectuales básicas, independientemente de la edad o el sexo, aunque no siempre su nivel de desarrollo sea el requerido por las organizaciones educativas o laborales.

Según CHIROQUE, S. (1999), el pensamiento humano se desarrolla como un proceso en el que la persona debe conocer y manejar habilidades intelectuales, y en la medida que se perfeccionen éstas habilidades, la persona estará aprendiendo a pensar. Para CRISOLOGO A., Aurelio (1991), las habilidades constituyen los conocimientos prácticos en contraste con los conocimientos teóricos. Es aprender, cómo hacer o transformar algo con destreza, lo que capacita al individuo para actuar sobre la realidad. Tales habilidades se pueden dividir en varias sub categorías y pueden ordenarse según la complejidad de la operación mental que impliquen.

PARDO C., Jorge (2008) manifiesta, que en la literatura psicopedagógica aparece el término habilidad con diferentes acepciones. Él asume que una habilidad es la asimilación por el sujeto de los modos de realizar una actividad teniendo como base un conjunto de conocimientos y hábitos sustentado por una serie de características, cualidades, actividades y valores de desarrollo de la personalidad. Dice además, que no se puede separar el saber del saber hacer, porque saber, siempre es saber hacer algo, y según N. Talizina, no puede haber un conocimiento sin una habilidad, sin un saber hacer. Es por eso, para interpretar qué es saber, siempre hay que determinar los tipos de habilidades gracias a las cuales funcionan y se expresan los conocimientos; por eso, para determinar si una persona sabe o no sabe, se necesita de un criterio relevante y ese es precisamente el de las habilidades.

En este estudio, el término HABILIDAD es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos, en el que lo psicológico trata de las Acciones y Operaciones como componentes de una actividad intelectual, y lo pedagógico es la manera de dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. De allí “estudiar,” no es sinónimo de aprender, pues no basta con asistir a clases, estar en el aula frene al profesor, observar un libro o un pizarrón lleno de información.

El APRENDER, es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizar con éxito el aprendizaje; factores como, las operaciones del pensamiento, funcionamiento de los hemisferios cerebrales, capacidad de concentración, memoria, aplicación de estrategias adecuadas, etc.

Por eso para enseñar a ESTUDIAR, es necesario enseñar a PENSAR, estimulando y desarrollando en los estudiantes las operaciones del pensamiento, como observar, comparar, clasificar, interpretar, formular críticas, analizar, sintetizar, argumentar, conceptuar, exponer, formular hipótesis, tomar decisiones, solucionar problemas, y otras. Estas operaciones, revelan la forma de enfrentar la realidad del mundo que nos rodea, la que resulta de un proceso de comprensión que transmitimos mediante el lenguaje.

Es misión de los educadores asumir la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes las oportunidades para que ejerciten éstas operaciones, creando las condiciones adecuadas de desarrollar su pensamiento. Al respecto, se señala que un estudiante muestra presencia de pensamiento adecuado para el aprendizaje cuando analiza alternativas, identifica supuestos, capta ideas principales, clasifica conceptos, saca conclusiones, reflexiona, es flexible, resuelve problemas, toma decisiones adecuadas, compara propuestas, observa críticamente, expone ideas, argumenta con orden y sentido lógico, etc.

Por su parte, MORRIS, CH. (1992) enfatiza, que durante la actividad docente el profesor debe lograr una correcta orientación para la formación de habilidades, lo que ha de obtenerse estructurando adecuadamente todo el sistema de acciones que debe realizar el alumno para lograr que éstas devengan en actividades.

Es necesario que se dé a conocer al estudiante la habilidad intelectual que va a desarrollar, la estructura correcta de la secuencia de acciones o pasos de hacerse de forma sistemática, continua y consciente, para que pueda corregir sus errores y darse cuenta que es posible alcanzar un mismo tipo de habilidades con diferentes sistemas de conocimiento.

A su vez, COFER, C. y M. APPLE (1971) afirman, que generalmente la incapacidad del estudiante de desarrollar una operación mental se le atribuye a su falta de conocimiento de los principios involucrados o a su falta de inteligencia, y no se toma en cuenta que lo que realmente está deficiente es el nivel operacional de los procesos de pensamiento que necesita poseer dicho estudiante, para poder aplicar los conocimientos que tiene y dar respuesta a los problemas planteados.

2.2.2.4.2. Clasificación y Desarrollo de las Habilidades Cognitivas.

Según el criterio, grado de generalidad, las habilidades cognitivas o mentales se clasifican en:

- a. **Habilidades Prácticas o Profesionales;** son aquellas habilidades que debe poseer el egresado de una carrera profesional y se definen en función de la asimilación de los modos de actuación de una profesión determinada. Estas habilidades se desarrollan a

través de las asignaturas del área de énfasis, consideradas las del ejercicio de la profesión.

- b.** Habilidades Docentes; son las habilidades propias del proceso enseñanza-aprendizaje, como tomar notas o apuntes, hacer resúmenes, elaboración de fichas bibliográficas, desarrollo de informes, lectura veloz, búsqueda de información, etc.
- c.** Habilidades Intelectuales o Teóricas; son las habilidades de carácter general que se aplican en todas las asignaturas en el trabajo con distintos conocimientos.

Durante el uso de las habilidades intelectuales es conveniente que los estudiantes centren su atención no solo en la asimilación y dominio de la disciplina de estudio, sino también hacia los procesamientos lógicos de su actividad mental, que les permitirá una asimilación consciente de los conocimientos así como el desarrollo de las habilidades implícitas.

Desde el punto de vista didáctico, existen ciertos requisitos que contribuyen a la formación y desarrollo de las habilidades cognitivas o teóricas, que son:

- Planificar el proceso pedagógico, de modo que ocurra una sistematización y consolidación de las acciones.
- Garantizar el carácter plenamente activo y consciente del estudiante que aprende.
- Realizar el proceso garantizando el aumento progresivo del grado de complejidad y dificultad de las tareas, y su correspondencia con las diferencias individuales de los estudiantes.

En este contexto, el desarrollo de las Actividades Intelectuales, no puede enfocarse al margen de la formación integral de la personalidad del estudiante y en el que el sistema de Necesidades y Motivos son el núcleo central. El desarrollo de la esfera motivacional debe ser prioritario en el proceso enseñanza-aprendizaje, de modo que la motivación de una clase no debe ser solo al momento inicial o introductorio, pues, la labor de movilizar los intereses de los estudiantes es algo que los profesores tienen que hacer en todo momento. De igual modo, la actividad cognoscitiva debe suponer la formación en los estudiantes del deseo de conocer cada día más, deseo que debe estar asociado a una motivación social, que es perfeccionar la realidad y contribuir al progreso social, porque de otro modo carecerá de sentido positivo.

Finalmente, toda Actividad Intelectual, se caracteriza porque está dirigida hacia un objetivo, y posee un Motivo que impulsa a lograr dicho objetivo. Los componentes fundamentales de toda Actividad Cognoscitiva son las Acciones y las Operaciones. Las Acciones, son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales. Para realizar

adecuadamente una Acción se requiere del dominio de habilidades, es decir, determinar qué hacer y cómo hacerlo (procedimientos). Los procedimientos para realizar las Acciones se denominan Operaciones.

2.2.2.4.3. Descripción de las Habilidades Cognitivas o Intelectuales Básicas.

En el proceso de formación del pensamiento, las personas debemos conocer y manejar diferentes habilidades intelectuales básicas, algunas de los cuales se describen a continuación. Tomado de: AVERBUJ, Eduardo G.; COHAN, Adriana S.; y MARTINEZ, Silvia M.

➤ **OBSERVAR.** La observación es el acto mental en el que intervienen los órganos sensoriales y por el que obtenemos información del mundo que nos rodea.

La observación es una actividad que supera el nivel de las explicaciones espontáneas, descriptivas y evidentes, pues ve otras cosas en lo mismo al desarrollarse el espíritu de búsqueda, porque ella implica atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos de la cosa observada.

Mediante la observación es posible determinar las características de las cosas, informarse de las transformaciones ocurridas, de conocer hechos, de seguir procesos, etc.

La observación implica la formación de una actitud científica que se construye mediante la razón y debe ir acompañada del desarrollo de experiencias estéticas que enriquezcan la experiencia sensible y favorezca el desarrollo de la creatividad y del juicio apreciativo. No tiene sentido observar indiscriminadamente si no se sabe con exactitud qué es lo que se va a observar.

Los principios básicos de la observación son:

- Tiene un propósito específico.
- Es planeada cuidadosamente.
- Lleva por escrito un control cuidadoso de la misma.
- Especifica su duración y frecuencia.
- Sigue los principios básicos de validez y confiabilidad.

➤ **COMPARAR.** La comparación es una de las formas más simples para estimular el pensamiento, pues al comparar cosas se distinguen las semejanzas y las diferencias.

No debemos confundir equiparar con comparar. Cuando se equiparan las cosas decimos que son iguales o idénticas, se destacan las semejanzas; pero cuando las comparamos decimos que hay analogías y diferencias.

Cuando comparamos, observamos a veces, que las diferencias son más numerosas que las semejanzas, en este caso decimos que esto es completamente diferente; pero si las analogías o semejanzas son más numerosas decimos “es lo mismo, no hay diferencias entre ellas”.

Para comparar es necesario extraer primero las semejanzas y luego las diferencias; esto permite adquirir patrones de discernimiento que ayudan a efectuar juicios apropiados.

La capacidad de tomar decisiones sabias radica en la cantidad y calidad de las experiencias adquiridas al realizar comparaciones.

Ejemplo de Comparación. Comparar el corazón con los pulmones.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
	CORAZÓN	PULMONES
• Son órganos del cuerpo.	• Órgano simple.	• Órgano doble.
• Indispensable para el funcionamiento normal del organismo.	• Contiene sangre.	• Contiene aire.
• Ambos están formados por células.	• Sin comunicación con el exterior del cuerpo.	• Comunicado con el exterior.
• Se ubican en la mitad superior del cuerpo.	• Se contrae.	• Forzado a contraerse.
• Contienen compartimientos.	• Contiene válvulas	• Sin válvulas.
• Tienen orificios conectados por tubos.	• Tiene cuatro compartimientos.	• Muchos compartimientos.

- **CLASIFICAR.** La clasificación se concibe como una extensión de la comparación en el sentido que se buscan las semejanzas y las diferencias. Cuando se encuentran suficientes analogías, es posible formar un grupo y sus características se pueden distinguir de otro grupo que representa un conjunto distinto de semejanzas.

Los grupos pueden ser comparados e incluidos en sistemas aún mayores, tal como sucede con el proceso taxonómico.

Clasificar significa formar grupos o categorías basados en algún criterio como, la función, el tamaño, el efecto, la forma, la jerarquía, etc. En ésta operación el pensar se vuelve equivalente a la correlación, o sea obtener una imagen más profunda de los distintos.

Clasificar también significa buscar analogías en forma sistemática, siempre con la finalidad de ordenar pensamientos y ejercitar la imaginación. Así por ejemplo, si se

agrupan las frutas de una frutería, se podrían clasificar las clases de frutas según el gusto personal, el color, sabor, tamaño o alfabéticamente. Si las analogías o las diferencias son decisivas, las analogías determinan su inclusión en el grupo, y las diferencias la exclusión del mismo. Por ejemplo, se puede seleccionar palabras y clasificarlas según sean sustantivos, adjetivos, verbos, alfabéticamente, por su acentuación, etc.

Otros ejemplos, clasificar los siguientes organismos, león, ballena, atún, águila, serpiente, rana, caballo, canario, tortuga y ratón, utilizando alguno de estos criterios: ovíparo, no ovíparo, acuático, terrestre, herbívoro, carnívoro, ave, pez, anfibio, reptil y mamífero. Mencione también otros criterios.

Clasificar los siguientes números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, según los criterios: números pares, números impares, divisibles por 2, 3, 4. Mencione también otro criterio.

- **INTERPRETAR.** Interpretar es extraer información del objeto de estudio en forma directa en actividades como, salidas de campo, ensayos en laboratorios, visitas, etc. ó en forma indirecta, en el que es necesario el uso de gráficos, tablas, cartas, planos, dibujos, imágenes, esquemas, mapas, informes, poemas, etc. Podemos decir que la interpretación es un proceso por el cual damos y extraemos ciertos significados en función de nuestras experiencias. De esta manera, cuando se pregunta qué significados se extraen de alguna experiencia, se pide que se realice una interpretación de los hechos y de las cosas.

Interpretar es pues comprender una información, establecer relaciones con los esquemas propios y generar una versión personal del hecho. Además, beneficia la organización del pensamiento y del procesamiento mental que se encuentra en la base, incentivando de igual manera, la generación de un pensamiento divergente.

- **CRITICAR.** Según el diccionario, la palabra “crítica” significa el arte de juzgar la bondad, verdad y belleza de las cosas. También significa, el conjunto de opciones vertidas sobre cualquier asunto.

Mediante la crítica se tiene la oportunidad de tomar una posición y de justificarla. La crítica construye, no derrumba ni destruye, y a partir de ella podemos explicar nuestros pensamientos, sentimientos, intereses, coincidencias ó disidencias con una realidad.

Una crítica irresponsable es el negativismo, que destruye sin comprender. La crítica nos permite juzgar, analizar y evaluar los principios y normas implícitas y/o explícitas de nuestras aseveraciones.

Cuando criticamos no buscamos faltas ni censuramos, sino que realizamos un examen profundo y detallado de las cualidades de lo que estamos analizando, por ello se trata de señalar tanto lo positivo como las carencias y limitaciones.

En general, nuestras críticas se sustentan en nuestros propios elementos de juicio, y se debilitan allí donde no existe o hay poca base para abrir juicios y juzgar. No se busca hacer un balance de los pro y los contra, se trata de hallar las cualidades existentes, y ésta búsqueda abarca tanto lo bueno, meritorio y común, como lo malo, pobre y sin valor. Por ello, es conveniente revisar periódicamente nuestros intereses, nuestros convencimientos y nuestras aseveraciones.

Los estudiantes pueden utilizar esta habilidad para estimular la capacidad de observación, análisis, síntesis, fundamentación, establecimiento de relaciones y formulación de hipótesis.

- **IMAGINAR Y CREAR.** Imaginar y crear son operaciones intelectuales directamente asociados a la idea de cambio. El cambio es un proceso inherente e incesante de los organismos vivos y a partir de éstas operaciones podemos reflexionar y no quedar atrapados en lo que pensaron y/o crearon otros.

Muchas actividades humanas como la pintura, el teatro, la música y otras acciones de la vida cotidiana requieren de la capacidad de imaginar y crear; así como la resolución de problemas y la búsqueda de conocimientos en el campo de las ciencias, requieren de creatividad e inventiva.

En muchas ocasiones es necesario cambiar viejas maneras e inventar cosas nuevas, porque sostenerse en formas rígidas y/o rutinarias conduce a la apatía, al aburrimiento y no posibilita el avance del conocimiento. Frente a esto, la constante autocrítica y la autoevaluación posibilitarían inventar, repensar y reinventar lo conocido.

La habilidad creativa puede obedecer a habilidades genéticas personales, pero las estrategias de aprendizaje las potencian y canalizan ésta iniciativa potencial.

- **ANALIZAR.** Analizar es la operación mental que consiste en desintegrar o descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos así como las relaciones entre sí y con el todo. De este modo, para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

Analizar implica el proceso mental que considera y revisa por separado los diferentes aspectos que conforman una totalidad y donde el movimiento del pensamiento va de lo concreto a lo abstracto; por ejemplo, ante un libro nos preguntamos ¿cuál es la idea central?, ¿cuáles son las ideas principales y cuáles las secundarias?, ¿qué relación existe entre las ideas?, etc. En otra forma, el análisis es el proceso racional que parte de lo más complejo hacia lo menos complejo.

- **SINTETIZAR.** Sintetizar, es la operación mental que consiste en reconstruir, volver a integrar las partes de un todo. Implica llegar a comprender la esencia misma del todo; conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad. Mediante la síntesis se otorga unidad a una serie de datos dispersos y solo se logra después que la mente, en contacto suficiente con un objeto de estudio, ha discriminado sus elementos y logrado un concepto que los define a todos. La síntesis reúne las partes de un todo ya separado, y el movimiento del pensamiento va de lo abstracto a lo concreto.
- **ARGUMENTAR.** Es la operación mental que se caracteriza por integrar la información que se posee con otra que se está percibiendo, con la finalidad de construir y presentar ordenadamente ideas y conceptos, estableciendo relaciones lógicas entre ellas. Adicionalmente, puede ser integrada la apreciación de quien elabora esta acción, y el tipo de relación existente entre las ideas puede ser, por ejemplo, causa-consecuencia.

Argumentar, es manifestar las razones y pruebas para defender opiniones, concepciones o comportamientos, y ella explica o sirve de elemento articulador en la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad.

La argumentación es razonamiento, inferencia, demostración, y esencialmente su propósito es conocer, hacer cambiar ideas, actitudes, acciones o decisiones de un interlocutor.

Utilizar la argumentación es aportar a la solución de los conflictos que surgen a nivel familiar, académico, y en la sociedad, de modo tal, que ella y no la cohesión y la violencia sean las herramientas para lograr los acuerdos donde hay conflictos.

- **TOMAR DECISIONES.** La toma de decisiones, es el acto de elegir o seleccionar algo. Es un proceso mental en el cual se identifican las acciones o rutas que se habrán de tomar o seguir en la solución de un problema o en la consecución de un fin específico. Para ello, se pueden seguir distintas estrategias o pasos, los cuales pueden

ir desde una espontánea decisión hasta una concienzuda y razonada proposición de carácter científico.

La toma de decisiones implica optar por algo en lugar de otro (s). Es tener la libertad de elección dentro de un espectro de posibilidades que se presentan, ya que toda elección nos remite a tomar una decisión. Además, conlleva un tipo específico de comportamiento en donde la elección tiene una finalidad con cierta intencionalidad, incluyendo valoraciones éticas específicas. Dicha finalidad comprende una jerarquía de valores que el actor ordena, pues se guía por objetivos y metas, que para lograrlos, tiene que confrontarlos con su medio y analizar las posibilidades de ser llevados a la realidad. Las valoraciones definidas por el actor son mediados por la realidad. Esta “negociación” se da en el seno de las organizaciones, entre los miembros que la componen y el medio en el que están inmersos.

- **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** La solución de problemas consiste en proporcionar una respuesta a partir de un objeto o de una situación en la que se dan varias otras situaciones correlacionadas.

El problema o conflicto es una realidad de todos los días para las personas. En la casa, en el trabajo, en la diversión o en los estudios, las necesidades y los valores están en constante choque entre unos y otros. La habilidad de solucionar satisfactoriamente problemas es una de las más importantes que posee toda persona desde el punto de vista social, y como cualquier otra habilidad humana la solución de problemas puede ser enseñada.

Como habilidad humana, ésta consiste en una infinidad de sub habilidades, cada una separada pero a la vez interdependientes, siendo asimiladas, tanto a nivel cognoscitiva como del comportamiento.

La solución de problemas se puede dar a través de tres estrategias: evitándolas, postergándolas y enfrentándolas.

Hay personas que procuran evitar y huir de situaciones conflictivas, intentando reprimir reacciones emocionales procurando otros caminos. Esto ocurre generalmente porque las personas no saben enfrentar satisfactoriamente tales situaciones y porque no poseen habilidades para negociar satisfactoriamente.

Las estrategias de evitar aunque tengan cierto valor, generalmente no proporcionan a la persona un alto nivel de satisfacción.

La otra táctica consiste en una acción de demora, en que la situación se enfría temporalmente o el asunto permanece no muy claro, y como en el caso anterior, ésta estrategia genera sentimientos de insatisfacción e inseguridad en el futuro, que preocupa a la persona misma.

La tercera estrategia implica un enfrentamiento con las situaciones y personas en conflicto. Este enfrentamiento puede a su vez subdividirse en estrategias de poder y de negociación; donde generalmente, hay un vencedor y un vencido, y muchas veces reviste hostilidad, angustia y heridas.

Usando la negociación, ambas partes del conflicto pueden ganar; sin embargo, las buenas negociaciones exigen otras habilidades que deben ser aprendidas y practicadas. Tales habilidades incluyen determinar la naturaleza del problema, eficiencia en las negociaciones, capacidad de ver el punto de vista del otro, y la solución del problema mediante una decisión de consenso.

2.2.3. El Rendimiento Académico

2.2.3.1. Concepto

Según la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, el rendimiento en sí y el rendimiento académico o escolar son definidos de la siguiente manera: Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela.

Para CHADWICK, C. (1975), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

Zubizarreta (1969) citado por NIVALDO y PARRA (1996), considera al rendimiento académico como el resultado obtenido del nivel de ejecución esperado en concordancia con los objetivos planificados y con el desarrollo de estrategias de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

DUNN, R. y K. DUNN (1984), fueron más concretos, demostraron que los estudiantes aprenden de distintas maneras y que su rendimiento académico depende de lo que se les enseñe en un estilo que corresponde a su estilo de aprendizaje. Cuando los estudiantes no logran los aprendizajes o no alcanzan los niveles de rendimiento esperados, los docentes deben investigar a los factores que originan ese problema, cuyos resultados llevarían a reconocer que el origen es multifactorial.

Borrego (1985), citado por NIVALDO, M. y A. PARRA (1996) dice, que el rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades programadas por el docente, en relación con los objetivos planificados previamente.

Asimismo Caraballo (1985), citado por NIVALDO, M. y A. PARRA (1996) señala, que el rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes que expresan lo que el alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción.

Para FLORES G. (1990), el rendimiento escolar está referido al esfuerzo que realiza el estudiante para evidenciar sus logros de aprendizaje. A su vez MÉNDEZ, G. y J. DOMINGUEZ (1992) sostienen, que el rendimiento es el mayor o menor grado de asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que está sujeto a muchos factores externos (nivel socio-económico, cultural, religioso) e interno (estado de salud) tanto del alumno como de su entorno.

Por su parte, CLIFFORD, M. (1998) afirma que, el rendimiento académico de los educandos depende de varios factores de índole: psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos, económicos, familiares y ambientales. CARREÑO, H. F. (2000) señala, que el docente puede utilizar diversos medios y técnicas para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Las pruebas son los instrumentos que proporcionan estimaciones más auténticas del rendimiento académico dentro de los márgenes de confiabilidad e idoneidad como garantía de su manejo técnico; y Jiménez (2000), citado por EDEL, R. (2003), considera que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la edad y el nivel académico del estudiante, postulando que éste deberá ser atendido a partir de sus procesos de evaluación en base a su desempeño individual reflejado en sus calificaciones.

Además, considera que el rendimiento académico es un indicador del nivel de logro del aprendizaje alcanzado por el estudiante, y por eso, los sistemas educativos dan mucha importancia a dicho indicador. De esta manera, el rendimiento académico se constituye en una “tabla imaginaria de medida” del aprendizaje logrado en el aula, que es el objetivo central de la educación. Pero es importante mencionar, que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al estudiante, como la calidad del profesor, el ambiente de la clase, la familia, el programa educativo, etc, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, y otros. También es oportuno señalar, que el

rendimiento académico o escolar no es sinónimo de aprovechamiento escolar. El rendimiento académico aparte del supuesto que el estudiante es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

En el presente estudio, el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que demuestra el estudiante en un área o materia durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se refleja en las evaluaciones y se sintetiza en un calificativo final. Es decir, es el logro de aprendizaje obtenido por el estudiante durante el desarrollo de las diferentes actividades programadas, dirigidas y evaluadas por los docentes.

Este logro de aprendizaje es el reflejo, en mayor o menor grado, del nivel de asimilación de conocimientos, sujeto a variados factores externos e internos tanto del estudiante como del entorno.

2.2.3.2. Características del rendimiento académico.

GARCIA, O. y R. PALACIOS (1991), después de haber realizado el análisis comparativo de diversos aspectos del rendimiento académico; concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, respecto del estudiante como ser social, de modo que el rendimiento educativo presenta las siguientes características.

- En su aspecto dinámico, el rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En el aspecto estático, es el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa la conducta de su aprovechamiento.
- El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento académico está relacionado con propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.3.3. Medición del rendimiento académico.

El rendimiento académico se mide utilizando Test de rendimiento. Un test de rendimiento contiene reactivos que aplicado a un estudiante revela el grado de aptitud o el grado de instrucción que posee. Para GRAHAM y LILLY (1984), un Test es una muestra estandarizada de conductas de la que pueden inferirse o predecirse otras conductas importantes. En cambio para YELA (1984), un Test es una situación problemática,

previamente dispuesta y estudiada a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima por comparación con las respuestas de un grupo normativo o un criterio, la calidad o grado de algún aspecto de su personalidad. Hasta ahora, los Test de rendimiento académico son utilizados para estimar el grado o nivel de conocimientos y destrezas que una persona posee en una disciplina o conjunto de disciplinas en un momento concreto del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según RIVAS, P. (1996), en la actualidad de medición del rendimiento escolar está centrando más en la búsqueda de indicadores cuantitativos y cualitativos, que expresan no sólo la competencia de los alumnos en un área específica del conocimiento, sino también, sobre todo en:

- El nivel de desarrollo o estado de sus conocimientos, los tipos de destrezas y procesos cognitivos desarrollado por el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje; y
- En los tipos de errores o malas conceptualizaciones existentes en los alumnos, haciendo que los conocimientos adquiridos resulten ineficaces o no se lleven a término.

2.3. Marco Conceptual

El marco conceptual del presente estudio comprende los siguientes términos:

- Sociedad de las nuevas tecnologías o Era de la información. Actualmente, son los cambios de orden social, político, tecnológico, económico y cultural que configuran una nueva sociedad. (Ontoria, A.; Gómez, J. y Molina, A. (2005); Simón, A. (2004); Puente, A; Poggioli, L. y Navarro, A. (1989).
- Desfase entre la enseñanza Secundaria y la Universitaria. Representa el evidente salto cualitativo existente entre la enseñanza secundaria y la universitaria, que exige cierto grado de madurez así como la disposición de ciertas habilidades y capacidades en el estudiante, de las que a veces no dispone para enfrentar con éxito esta nueva etapa educativa. (Serra, B. y Bonet; 2003)
- Factores del aprendizaje. El aprendizaje requiere la actualización y regularización de factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. (Beltran, J.; 1998).
- Conducta inteligente. Es la elección de la estrategia y la ejecución de la misma. (Sternberg, R.; (1987).
- El enfoque educativo conductista. Teoría que no tiene una única forma de definir el aprendizaje. Se acepta implícita o explícitamente que es un cambio de conducta más o menos permanente producto de la práctica o experiencia. Intenta explicar la conducta humana solo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable, dejando de lado todos los procesos internos que generan las manifestaciones externas, los afectos, los valores y los aspectos cognitivos. (Beltrán, J.; 1998).
- El enfoque cognitivo. Teoría que ha cambiado la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, de la transmisión del saber a la construcción del conocimiento; es decir, no concibe a los estudiantes como receptores pasivos de la información que presenta el profesor, sino por el contrario, el aprendizaje es considerado como un proceso activo que ocurre y que puede ser influenciado por él (Beltran, J. Op. Cit)
- Aprendizaje Significativo. Se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el estudiante. Mientras que en el aprendizaje memorístico el estudiante no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva; es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias (Ausubel D. P.; 1963)

- Enseñanza. Es una actividad interpersonal dirigida al aprendizaje de una o más personas. (Klauer, K. J; 1985).
- Enseñanza. Cuando el quehacer docente del profesor adquiere sentido en su referencia al aprendizaje de los alumnos. (Robertson. E., 1987).
- Enseñanza. Es la dirección, organización, orientación y control del aprendizaje, pero que puede incluir el autoaprendizaje, la autodirección y el autocontrol del proceso del propio estudiante; aspectos que son cada vez más posibles resultado del desarrollo de las técnicas educativas y también de nuevas relaciones, más democráticas y cooperadoras entre el profesor y los estudiantes. (Alvarado Oyola, M.; 2007).
- Estrategias de enseñanza. Son los procedimientos o recursos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes; es decir, son recursos para prestar ayuda pedagógica necesaria, oportuna y ajustada. Mayer, R. (1984), y West Farmer y Wolff (1991), citado por Díaz B., F y G. Hernández R. (1999).
- Estrategias de enseñanza. Son aquellas utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar aprendizajes en el proceso de enseñanza. (Campos C., Yolanda; 2000).
- Estrategias de enseñanza. Consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, y por extensión dentro de un curso o de una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Son planeadas por el agente de enseñanza y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. Restrepo, A. (2000) citando a Díaz Barriga, F. y G. Hernández Rojas. (Op.cit.).
- Estrategia. La palabra “estrategia” aplicado al ámbito didáctico se refiere a la secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modelo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes. (Roser Boix, T.; 1995).
- Habilidad. Es la asimilación por el sujeto de los modos de realizar una actividad teniendo como base un conjunto de conocimientos y hábitos, sustentado en una serie de características, cualidades, actividades y valores de desarrollo de la personalidad. (Pardo C., J.; 2008).
- Habilidad. Las habilidades constituyen los conocimientos prácticos en contraste con los conocimientos teóricos. Es aprender cómo hacer o transformar algo con destreza, lo que

capacita al individuo para actuar sobre la realidad. Tales habilidades se pueden dividir en varias sub-categorías y pueden ordenarse según la complejidad de la operación mental que impliquen. (Crisologo A., Aurelio; 1991).

- **Habilidad.** No puede haber un conocimiento sin una habilidad, sin un “saber hacer”. Para interpretar qué es saber siempre hay que determinar los tipos de habilidades gracias a las cuales funcionan y se expresan los conocimientos; por eso para determinar si una persona sabe, se necesita de un criterio relevante, ese es precisamente el de las Habilidades. (Pardo C., J., 2008).
- **Habilidades intelectuales.** Para enseñar a estudiar es necesario enseñar a Pensar, estimulando y desarrollando en los estudiantes las “operaciones del pensamiento” como observar, comparar, clasificar, formular críticas, analizar, sintetizar, argumentar, conceptualizar, exponer, formular hipótesis, tomar decisiones, solución de problemas y otras. Estas operaciones revelan la forma de enfrentar la realidad del mundo que nos rodea, la que resulta de un proceso de comprensión que transmitimos mediante el lenguaje. (Pardo C., J., 2008).
- **Rendimiento académico.** Es la exposición de las capacidades y de las características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre y se sintetiza en un calificativo final. (Chadwick, C.; 1975).
- **Rendimiento académico.** Es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades programadas por el docente, en relación con los objetivos planificados previamente. Borrego (1985), citado por Nivaldo y Parra (1996).
- **Rendimiento académico.** Medida de las capacidades respondientes que expresa lo que el alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción. Caraballo (1985), citado por Nivaldo y Parra (1996).
- **Rendimiento académico.** Es el proceso que depende de varios factores de índole psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos, económicos, familiares y ambientales. (Clifford, M.; 1998).

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Demostrar que las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

2.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las estrategias de enseñanza que aprecian los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- ✓ Identificar las habilidades intelectuales básicas que utilizan los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- ✓ Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- ✓ Establecer la relación entre las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- ✓ Determinar que existe relación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

2.5. Hipótesis

Ha: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

Ho: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas no se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

2. 6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variables Independientes.

X₁: Estrategias de Enseñanza, según el momento de presentación y uso en la clase

X₂: Habilidades intelectuales básicas

Variable dependiente:

Y: Rendimiento académico

2.6.2. Conceptualización de las Variables

La variable independiente (X₁): Estrategias de enseñanza se define conceptualmente como el conjunto de procedimientos, que se adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, soluciona problemas y demandas académicas.

La variable independiente (X₂): Habilidades intelectuales básicas se define conceptualmente como las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar.

La variable dependiente (Y): Rendimiento académico se define conceptualmente como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.6.3. Definición Operacional de las Variables

La variable independiente (X₁): Estilos de aprendizaje se define operacionalmente como la forma de aprender, considerado como: Siempre (71-100%); A Veces (41 – 70%) y Nunca (0 – 40%).

La variable independiente (X₂): Habilidades intelectuales básicas se define operacionalmente como los procedimientos que se emplea para aprender, considerando como: Siempre (71-100%); A Veces (41 – 70%) y Nunca (0 – 40%).

La variable dependiente (Y): Rendimiento académico se define operacionalmente como los resultados del aprendizaje obtenidos como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje considerado como: Deficiente (0 – 13p), Regular (14 – 16p), Bueno (17 – 20p).

2.7. Indicadores e índices

Variable	Indicadores	Índices
Variable Independiente X ₁ : Estrategias de Enseñanza	1. ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	SIEMPRE: 71 – 100% A VECES: 41 – 70% NUNCA: 0 – 40%
	1.1. Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender	
	1.2. En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto	
	1.3. Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente	
	1.4. Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	
	1.5. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante	
	1.6. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje	
	1.7. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos	
	1.8. En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas	
	1.9. Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar	
	1.10. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio	
	2. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
	2.1. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente	
	2.2. Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios	
	2.3. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo	
	2.4. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema	
	2.5. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos	
	2.6. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras	
	2.7. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido	
	2.8. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida	
	2.9. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	
	2.10. Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio	
	2.11. Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	
	2.12. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza – diferencias, problema – solución	
	2.13. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema	
	2.14. Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema	
	2.15. Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	
	3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	
	3.1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado	
	3.2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada	
	3.3. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	
	3.4. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase	
	3.5. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar	
3.6. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado		
3.7. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir		
3.8. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo		
3.9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar		

Variable	Indicadores	Índices
Variable Independiente X ₂ : Habilidades Intelectuales Básicas	1. Habilidad Intelectual ACTIVO:	SIEMPRE: 71 – 100% A VECES: 41 – 70% NUNCA: 0 – 40%
	1.1. Me lanzo a realizar una actividad que presenta desafíos	
	1.2. Realizo actividades cortas con resultado inmediato	
	1.3. Muestro emoción ante lo nuevo	
	1.4. Actúo primero y luego pienso en las consecuencias	
	1.5. Me gusta que las cosas que hago sean útiles	
	1.6. Hago todo lo posible para terminar de hacer las cosas	
	1.7. Realizo actividades por mí mismo	
	1.8. Me gusta trabajar rodeado de personas	
	1.9. Me gusta ser el centro de las actividades que realizo	
	1.10. Soy responsable de las actividades que realizo	
	2. Habilidad Intelectual REFLEXIVO	
	2.1. Me gusta observar las cosas o hechos	
	2.2. Analizo mis experiencias desde distintas perspectivas	
	2.3. Recojo datos y los analizo detalladamente antes de llegar a una conclusión	
	2.4. Soy precavido ante las acciones	
	2.5. Analizo las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento	
	2.6. Pienso antes de actuar	
	2.7. Tomo el tiempo necesario antes de actuar	
	2.8. Soy consciente de lo que pasa a mi alrededor	
	2.9. Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan	
	3. Habilidad Intelectual TEÓRICO	
	3.1. Analizo el todo de las cosas y separo las partes	
	3.2. Pienso acerca de los hechos e ideas	
	3.3. Realizo la evaluación de los hechos	
	3.4. Me interesan las teorías	
	3.5. Tiendo a razonar sobre los hechos	
	3.6. Soy disciplinado en las acciones que realizo	
	3.7. Planifico la actividad antes de realizarla	
	3.8. Indago sobre los conceptos	
	3.9. Juzgo críticamente las cosas	
	3.10. Genero supuestos y trato de probar	
	3.11. Razono el porqué de las cosas	
	4. Habilidad Intelectual PRAGMÁTICO	
	4.1. Me involucro por completo en las actividades	
	4.2. Hago actividades relacionadas a lo que aprendo	
	4.3. Aplico lo que he aprendido	
	4.4. Prefiero aprender lo de ahora	
	4.5. Me gustan las cosas concretas lo que puedo ver y tocar	
	4.6. Acepto a las personas y situaciones como son	
	4.7. Soy abierto a nuevas experiencias	
4.8. Me llevo por mi intuición		
4.9. Me siento seguro de lo que hago		
4.10. Me comprometo en aquello que vale la pena		
4.11. Me gusta enfrentar lo que siento		

Variable	Indicadores	Índices
Variable dependiente: Y: Rendimiento Académico	Calificaciones de los estudiantes	BUENO: 17 – 20P REGULAR: 14 – 16P DEFICIENTE: 0 13P.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo sustantiva porque se orientó a resolver un problema fáctico, que dio respuestas a interrogantes y objetivos que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento CARRASCO, S (2006)

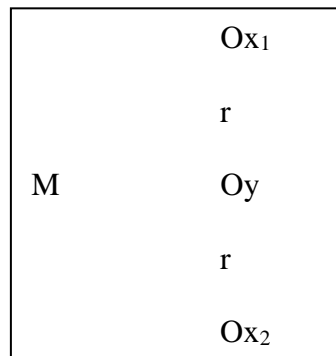
3.2. Diseño de la Investigación

La investigación fue de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló las variables independientes: Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas.

Fue de tipo transeccional correlacional porque se recolectó los hechos en su propio contexto, en un momento determinado, único.

Su esquema es:



Donde:

M : Muestra

Ox₁, Oy, Ox₂: Observación a cada variable

r : Posible relación entre las variables

Los pasos que se siguieron en la aplicación del diseño fueron:

1. Realizar la observación a cada variable en forma independiente y describirlas.
2. Establecer la relación entre las variables: Estrategias de enseñanza con Rendimiento Académico, Habilidades Intelectuales Básicas con Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con Rendimiento Académico HERNANDEZ, R et al (2010)

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP – sin distinción de sexo.

3.3.2. Muestra

La muestra lo conformó el 100% de la población es decir los 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

La recolección de los datos se realizó siguiendo los siguientes procedimientos.

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron:

Para las variables independientes: La encuesta porque permitió observar los hechos en forma directa.

Para la variable dependiente: El análisis documental.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos que emplearon en la recolección de datos fueron cuestionarios para la variable independiente, los que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo para el cuestionario sobre la variable independiente: Estrategias de Enseñanza: 84.50% de validez y 81.30% de confiabilidad y para el

cuestionario sobre la variable independiente: Habilidades Intelectuales Básicas: 83.25% de validez y 85.20% de confiabilidad.

La ficha de calificación donde se anotará el rendimiento académico de cada estudiante para la variable dependiente.

3.5. Procesamientos de la Información

El procesamiento de la información se realizó empleando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español y MINITAB sobre la base de datos, cuyos datos fueron clasificados para la elaboración de cuadros y su representación en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva para el análisis univariado (Frecuencia, promedio, porcentaje) para el estudio de cada variable y la estadística inferencial no para métrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la relación entre las variables.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO

4.1.1. Diagnóstico de las Estrategias de Enseñanza

CUADRO N° 1

Las Estrategias de Incorporación de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Estrategias de Incorporación de la Información	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender	17	53.0	14	44.0	1	3.0	32	100.0
2	En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto	16	50.0	13	41.0	3	9.0	32	100.0
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente	16	50.0	15	47.0	1	3.0	32	100.0
4	Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	15	47.0	15	47.0	2	6.0	32	100.0
5	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante	15	47.0	14	44.0	3	9.0	32	100.0
6	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje	15	47.0	15	47.0	2	6.0	32	100.0
7	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos	15	47.0	16	50.0	1	3.0	32	100.0
8	En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas	16	50.0	14	44.0	2	6.0	32	100.0
9	Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar	15	47.0	15	47.0	2	6.0	32	100.0

10	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio	18	56.0	12	38.0	2	6.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		16	50.0	14	44.0	2	6.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 1 se observa las Estrategias de Incorporación de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 16 (50%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Incorporación de la Información, 14 (44%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Incorporación de la Información y 2 (6%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Incorporación de la Información, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron Estrategias de Incorporación de la Información predominando con un 56% la actividad: Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.

CUADRO N° 2

Las Estrategias de Procesamiento de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Estrategias de Procesamiento de la Información	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente	17	53.0	7	22.0	8	25.0	32	100.0
2	Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios	18	56.0	7	22.0	7	22.0	32	100.0
3	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo	18	56.0	7	22.0	7	22.0	32	100.0
4	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema	16	50.0	7	22.0	9	28.0	32	100.0
5	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
6	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
7	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido	16	50.0	10	31.0	6	19.0	32	100.0
8	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
9	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
10	Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
11	Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	22	69.0	8	25.0	2	6.0	32	100.0
12	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
13	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema	21	65.0	5	16.0	6	19.0	32	100.0
14	Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema	21	65.0	5	16.0	6	19.0	32	100.0
15	Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	19	59.0	5	16.0	8	25.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 2 se observa las Estrategias de Procesamiento de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 19 (59%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Procesamiento de la Información, 8 (25%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Procesamiento de la Información y 5 (16%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Procesamiento de la Información, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron Estrategias de Procesamiento de la Información predominando con un 69% la actividad: Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.

CUADRO N° 3

Las Estrategias de Ejecución de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Estrategias de Ejecución de la Información	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado	14	44.0	14	44.0	4	12.0	32	100.0
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada	18	56.0	7	22.0	7	22.0	32	100.0
3	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	19	59.0	7	22.0	6	19.0	32	100.0
4	Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase	16	50.0	7	22.0	9	28.0	32	100.0
5	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
6	Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado	20	63.0	11	34.0	1	3.0	32	100.0
7	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir	16	50.0	10	31.0	6	19.0	32	100.0
8	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
9	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 3 se observa las Estrategias de Ejecución de la Información en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 18 (56%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Ejecución de la Información, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Ejecución de la Información y 5 (16%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Ejecución de la Información, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron Estrategias de Ejecución de la Información predominando con un 63% las actividades: Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado y Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.

CUADRO N° 4

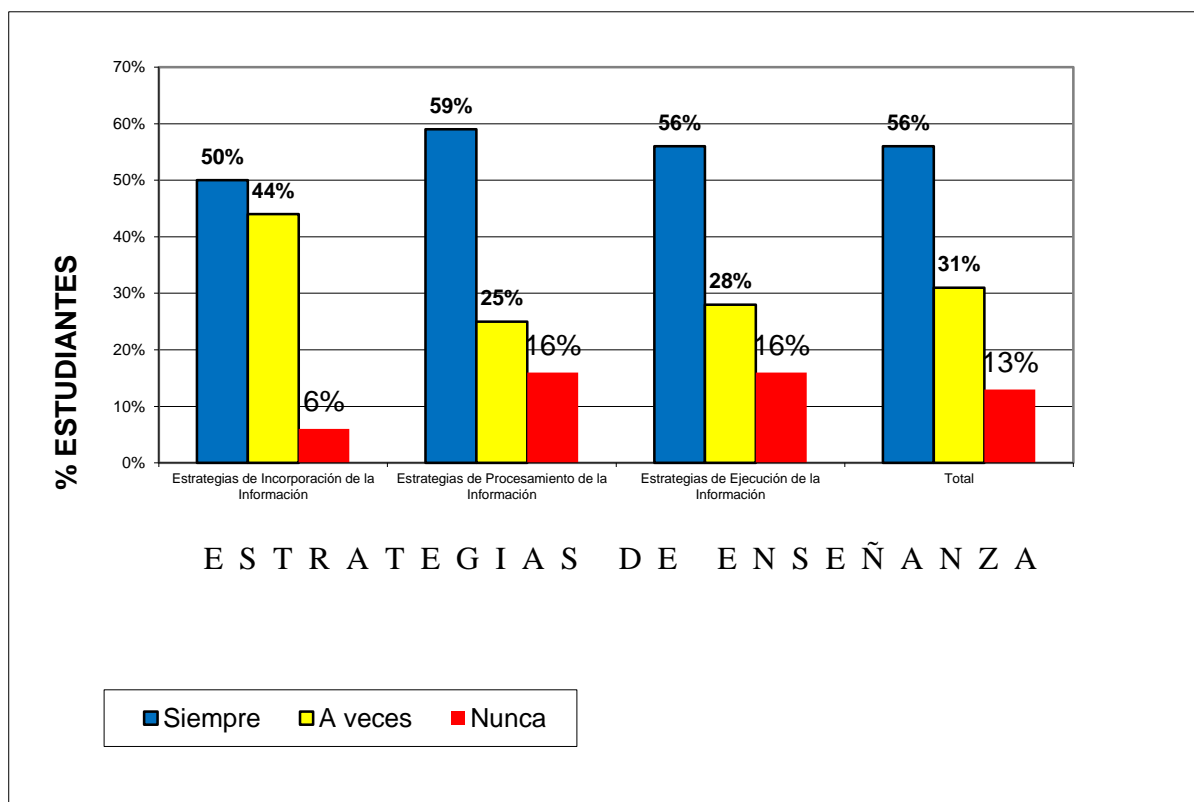
Estrategias de Enseñanza en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Estrategias de Enseñanza	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	De Incorporación de la Información	16	50.0	14	44.0	2	6.0	32	100.0
2	De Procesamiento de la Información	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
3	De Ejecución de la Información	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
Total Promedio (\bar{x})		18	56.0	10	31.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadro N° 1, 2, 3

GRÁFICO N° 1

Estrategias de Enseñanza en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro N° 4 y Gráfico N° 1 se observa las Estrategias de Enseñanza en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 18 (56%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Aprendizaje, 10 (31%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Aprendizaje y 4 (13%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Aprendizaje, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizan Estrategias de Aprendizaje, predominando con un 59% las estrategias de procesamiento de la información.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar las estrategias de enseñanza que aprecian los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

4.1.2. Diagnóstico de las Habilidades Intelectuales Básicas

CUADRO N° 5

Habilidad Intelectual Activo en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Habilidad Intelectual Activo	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Me lanzo a realizar una actividad que presenta desafíos	18	56.0	10	31.0	4	13.0	32	100.0
2	Realizo actividades cortas con resultado inmediato	16	50.0	9	28.0	7	22.0	32	100.0
3	Muestro emoción ante lo nuevo	19	59.0	9	28.0	7	13.0	32	100.0
4	Actúo primero y luego pienso en las consecuencias	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
5	Me gusta que las cosas que hago sean útiles	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
6	Hago todo lo posible para terminar de hacer las cosas	17	53.0	10	31.0	5	16.0	32	100.0
7	Realizo actividades por mí mismo	19	59.0	10	31.0	3	10.0	32	100.0
8	Me gusta trabajar rodeado de personas	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
9	Me gusta ser el centro de las actividades que realizo	17	53.0	10	31.0	5	16.0	32	100.0
10	Soy responsable de las actividades que realizo	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 5 se observa la Habilidad Intelectual Activo en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 18 (56%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan la Habilidad Intelectual activo, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan la Habilidad Intelectual activo y 5 (16%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan la Habilidad Intelectual activo, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron la Habilidad Intelectual activo predominando con un 62% las actividades: Me gusta que las cosas que hago sean útiles. Me gusta trabajar rodeado de personas y Soy responsable de las actividades que realizo.

CUADRO N° 6

Habilidad Intelectual Reflexivo en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Habilidad Intelectual Reflexivo	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Me gusta observar las cosas o hechos	16	50.0	9	28.0	7	22.0	32	100.0
2	Analizo mis experiencias desde distintas perspectivas	16	50.0	9	28.0	7	22.0	32	100.0
3	Recojo datos y los analizo detalladamente antes de llegar a una conclusión	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
4	Soy precavido ante las acciones	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
5	Analizo las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento	17	53.0	10	31.0	5	16.0	32	100.0
6	Pienso antes de actuar	19	59.0	10	31.0	3	10.0	32	100.0
7	Tomo el tiempo necesario antes de actuar	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
8	Soy consciente de lo que pasa a mi alrededor	17	53.0	10	31.0	5	16.0	32	100.0
9	Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 6 se observa la Habilidad Intelectual Reflexivo en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 18 (56%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan la Habilidad Intelectual Reflexivo, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan la Habilidad Intelectual Reflexivo y 5 (16%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan la Habilidad Intelectual Reflexivo, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron la Habilidad Intelectual Reflexivo predominando con un 62% las actividades: Soy precavido ante las acciones. Tomo el tiempo necesario antes de actuar pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan.

CUADRO N° 7

Habilidad Intelectual Teórico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Habilidad Intelectual Teórico	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Analizo el todo de las cosas y separo las partes	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
2	Pienso acerca de los hechos e ideas	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
3	Realizo la evaluación de los hechos	16	50.0	9	28.0	7	22.0	32	100.0
4	Me interesan las teorías	19	59.0	9	28.0	7	13.0	32	100.0
5	Tiendo a razonar sobre los hechos	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
6	Soy disciplinado en las acciones que realizo	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
7	Planifico la actividad antes de realizarla	17	62.0	10	31.0	5	16.0	32	100.0
8	Indago sobre los conceptos	19	59.0	10	31.0	3	10.0	32	100.0
9	Juzgo críticamente las cosas	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
10	Genero supuestos y trato de probar	17	53.0	10	31.0	5	16.0	32	100.0
11	Razono el porqué de las cosas	20	62.0	8	25.0	4	13.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		19	59.0	9	28.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 7 se observa la Habilidad Intelectual Teórico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 19 (59%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan la Habilidad Intelectual Teórico, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan la Habilidad Intelectual Teórico y 4 (13%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan la Habilidad Intelectual Teórico, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron la Habilidad Intelectual Teórico predominando con un 62% las actividades: Analizo el todo de las cosas y separo las partes. Pienso acerca de los hechos e ideas. Soy disciplinado en las acciones que realizo. Planifico la actividad antes de realizarla. Juzgo críticamente las cosas. Razono el porqué de las cosas.

CUADRO N° 8

Habilidad Intelectual Pragmático en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Habilidad Intelectual Pragmático	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Me involucro por completo en las actividades	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
2	Hago actividades relacionadas a lo que aprendo	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
3	Aplico lo que he aprendido	16	50.0	10	31.0	6	19.0	32	100.0
4	Prefiero aprender lo de ahora	19	59.0	11	35.0	5	6.0	32	100.0
5	Me gustan las cosas concretas lo que puedo ver y tocar	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
6	Acepto a las personas y situaciones como son	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
7	Soy abierto a nuevas experiencias	22	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
8	Me llevo por mi intuición	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
9	Me siento seguro de lo que hago	21	65.0	5	16.0	6	19.0	32	100.0
10	Me comprometo con aquello que vale la pena	21	65.0	5	16.0	6	19.0	32	100.0
11	Me gusta enfrentar lo que siento	19	59.0	5	16.0	8	25.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		20	63.0	9	28.0	3	9.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 8 se observa la Habilidad Intelectual Pragmático en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 20 (63%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan la Habilidad Intelectual Pragmático, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan la Habilidad Intelectual Pragmático y 3 (9%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan la Habilidad Intelectual Pragmático, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron la Habilidad Intelectual Pragmático predominando con un 65% las actividades: Me siento seguro de lo que hago y Me comprometo con aquello que vale la pena.

CUADRO N° 9

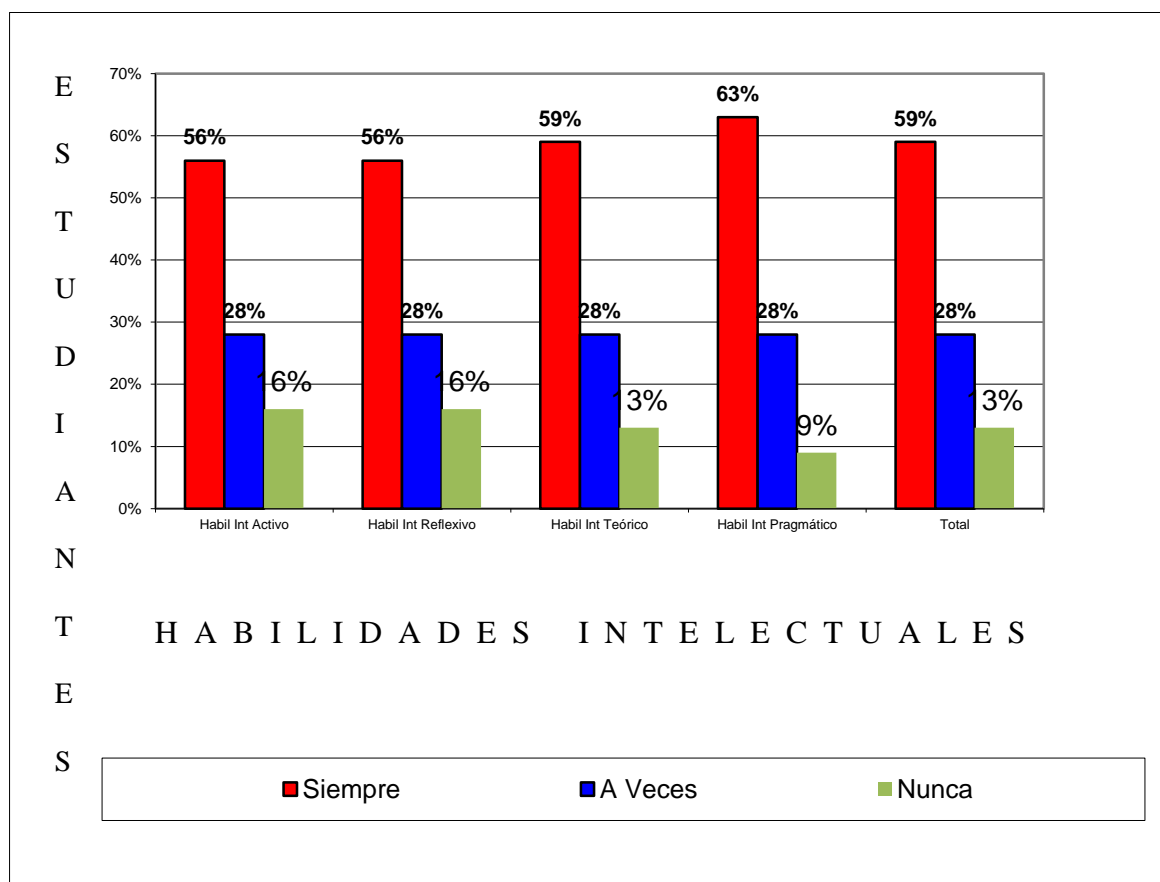
Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Habilidad Intelectual	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Activo	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
2	Reflexivo	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
3	Teórico	19	59.0	9	28.0	4	13.0	32	100.0
4	Pragmático	20	63.0	9	28.0	3	9.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		19	59.0	9	28.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 5, 6, 7, 8.

GRÁFICO N° 2

Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP



Fuente: Cuadro N° 9

En el cuadro N° 9 y gráfico N° 2 se observa las Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 19 (59%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan las Habilidades Intelectuales básicas, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan las Habilidades Intelectuales básicas y 4 (13%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan las Habilidades Intelectuales básicas, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, siempre utilizaron las Habilidades Intelectuales básicas predominando con 63% la actividad: El estilo de aprendizaje pragmático.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar las habilidades intelectuales básicas que utilizan los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

CUADRO N° 10

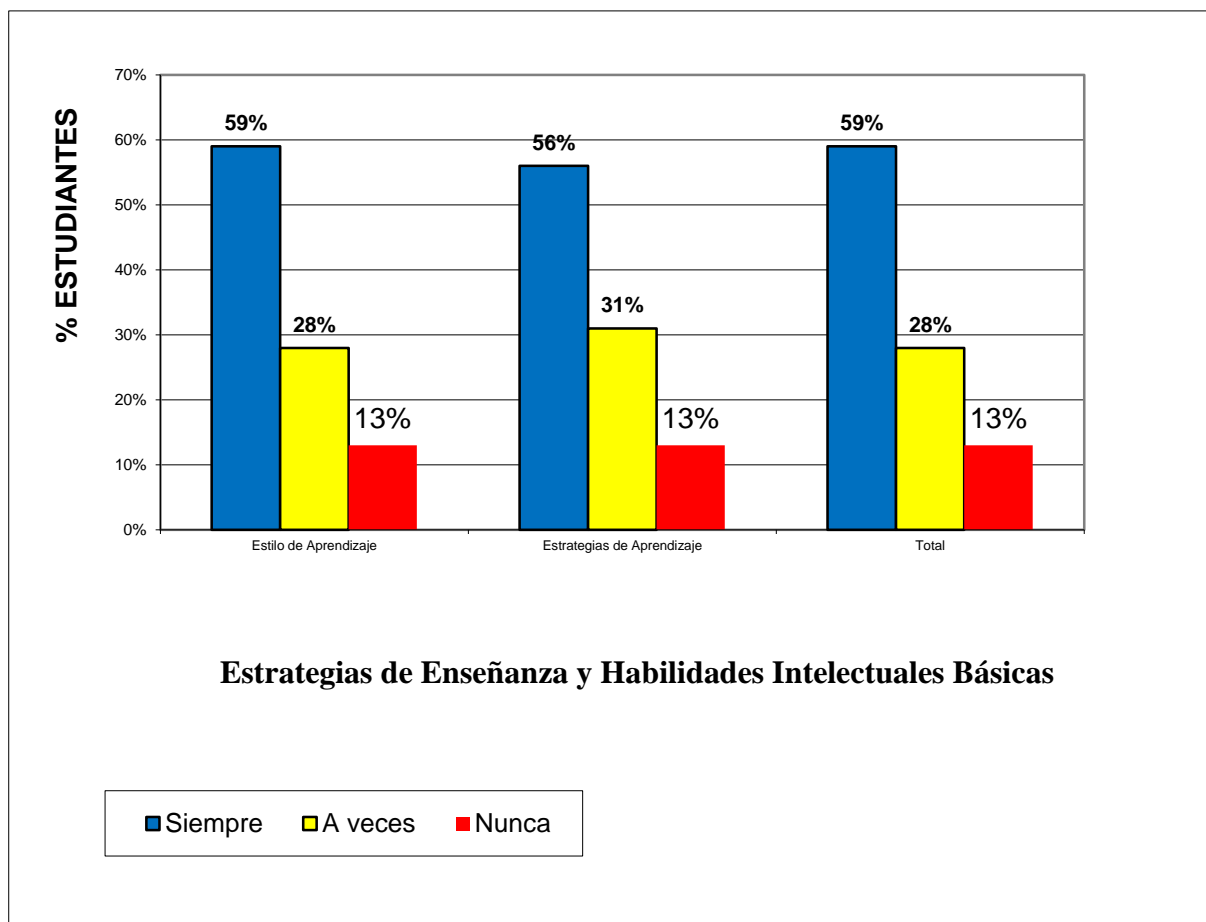
Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

N°	Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Estrategias de Enseñanza	18	56.0	10	31.0	4	13.0	32	100.0
2	Habilidades Intelectuales Básicas	19	59.0	9	28.0	4	13.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		19	59.0	9	28.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadro N° 5, 9.

GRÁFICO N° 3

Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP



Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro N° 10 y Gráfico N° 3 se observa las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 19 (59%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas y 4 (13%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas, concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizan las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas, predominando con un 59% los indicadores de la dimensión habilidades intelectuales básicas.

1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico

CUADRO N° 11

Rendimiento Académico según puntaje en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP	RENDIMIENTO ACADÉMICO																											
	20		19		18		17		16		15		14		13		12		11		10		9		TOTAL			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
			6	19.0	5	16.0	8	25.0	4	12.0	5	16.0	2	6.0	1	3.0	1	3.0	6	19.0							32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 11 se observa el Rendimiento Académico según puntaje en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

De 32 (100%) estudiantes, 8 (25%) estudiantes obtuvieron 16 puntos de rendimiento académico, 6 (19%) estudiantes obtuvieron 18 puntos de rendimiento académico, 5 (16%) estudiantes obtuvieron 17 puntos de rendimiento académico, 5 (16%) estudiantes obtuvieron 14 puntos de rendimiento académico, 4 (12%) estudiantes obtuvieron 15 puntos de rendimiento académico, 2 (6%) estudiantes obtuvieron 13 puntos de rendimiento académico, 1 (3%) estudiantes obtuvo 12 puntos de rendimiento académico y 1 (3%) estudiantes obtuvo 11 puntos de rendimiento académico, concluyendo que los Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, obtuvieron 16 puntos de rendimiento académico.

CUADRO N° 12

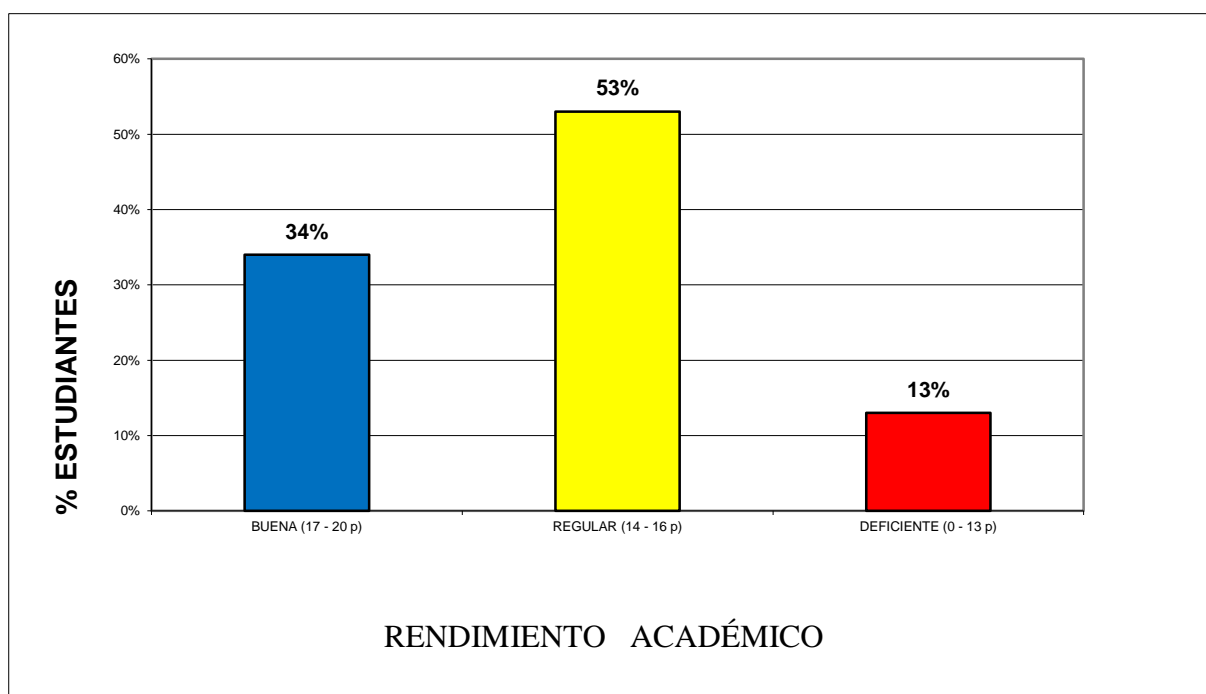
Rendimiento Académico según niveles en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	BUENO (17 – 20p)		REGULAR (14-16p)		DEFICIENTE (0 – 13p)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	11	34.0	17	53.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadro N° 10

GRÁFICO N° 4

Rendimiento Académico según niveles en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP



Fuente: Cuadro N° 12

En el cuadro N° 12 y Gráfico N° 4 se observa el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP y es el siguiente:

De 32 (100%) estudiantes, 17 (53%) estudiantes obtuvieron de 14 - 16 puntos de rendimiento académico, encontrándose en el nivel regular de rendimiento académico, 11 (34%) estudiantes obtuvieron de 17 - 20 puntos de rendimiento académico, encontrándose en el nivel bueno de rendimiento académico y 4 (13%) estudiantes obtuvieron 0 - 13 puntos de rendimiento académico, encontrándose en el nivel deficiente de rendimiento académico, concluyendo que el nivel de rendimiento académico fue regular (14 – 16 p) en los Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

4.2. ANÁLISIS BIVARIADO

4.2.1. Relación entre las Estrategias de Enseñanza con el Rendimiento Académico

CUADRO N° 13

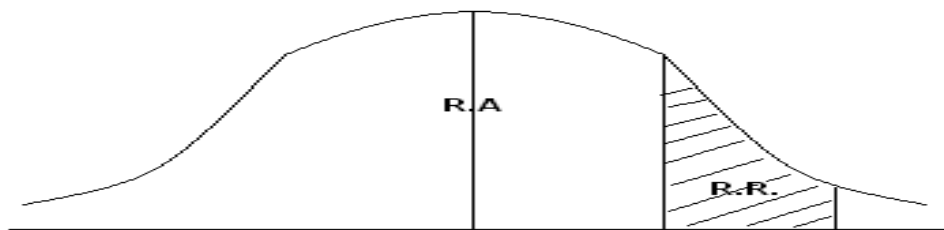
Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

Estrategias de Enseñanza	Rendimiento Académico						TOTAL	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Siempre	11	34.0	8	25.0	-	-	19	59.0
A veces	-	-	5	15.0	4	13.0	9	28.0
Nunca	-	-	4	13.0	-	-	4	13.0
TOTAL	11	34.0	17	53.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 5, 12

$$X^2_c = 19.84, \quad X^2_t = 11.07 \quad \text{gl} = 4, \quad p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 19.84 > X^2_t = 11.07$$



$$X^2_t = 11.070 \quad X^2_c = 19.848$$

$X^2_c > X^2_t$ Las Estrategias de Enseñanza se relacionan con el rendimiento académico

En el cuadro N° 13 se observa las Estrategias de Enseñanza según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, es el siguiente:

- Al analizar las estrategias de enseñanza siempre se observa que, de 19 (59%) estudiantes, 11 (34%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico bueno, 8 (25%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular.
- Al analizar las estrategias de enseñanza a veces se observa que, de 9 (28%) estudiantes, 5 (15%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular, 4 (13%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico deficiente.
- Al analizar las estrategias de enseñanza nunca se observa que, de 4 (13%) estudiantes, lo (4 13%) obtuvieron rendimiento académico regular.
- Para establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) obteniendo $X^2c = 19.84$, $X^2t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2c > X^2t$. concluyendo que, las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

4.2.2. Relación entre las Habilidades Intelectuales Básicas con el Rendimiento Académico

CUADRO N° 14

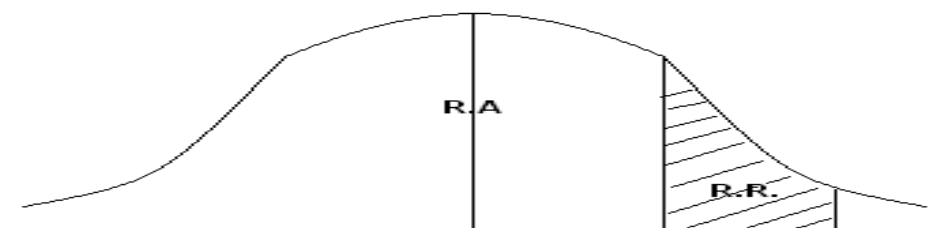
Habilidades Intelectuales Básicas según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

Habilidades Intelectuales Básicas	Rendimiento Académico						TOTAL	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Siempre	11	34.0	7	22.0	-	-	18	56.0
A veces	-	-	8	25.0	2	6.0	10	31.0
Nunca	-	-	2	6.0	2	7.0	4	13.0
TOTAL	11	34.0	17	53.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 5, 12

$$X^2_c = 17.63, \quad X^2_t = 11.07 \quad gl = 4, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 17.63 > X^2_t = 11.07$$



$$X^2_t = 11.070 \quad X^2_c = 17.63$$

$X^2_c > X^2_t$ Las Habilidades Intelectuales Básicas se relacionan con el rendimiento académico.

En el cuadro N° 14 se observa las Habilidades Intelectuales Básicas según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP y es el siguiente:

- Al analizar las Habilidades Intelectuales Básicas siempre se observa que, de 18 (56%) estudiantes, 11 (34%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico bueno, 7 (22%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular.
- Al analizar las Habilidades Intelectuales Básicas a veces se observa que, de 10 (31%) estudiantes, 8 (25%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular, 2 (6%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico deficiente.
- Al analizar las Habilidades Intelectuales Básicas nunca se observa que, de 4 (13%) estudiantes, 2 (6%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular, 2 (7%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico deficiente.
- Para establecer la relación entre las Habilidades Intelectuales Básicas y el rendimiento académico se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) obteniendo $X^2c = 17.63$, $X^2t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2c > X^2t$. concluyendo que, las Habilidades Intelectuales Básicas se relacionan con el rendimiento académico.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la relación entre las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

4.2.3. Relación entre las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con el Rendimiento Académico

CUADRO N° 15

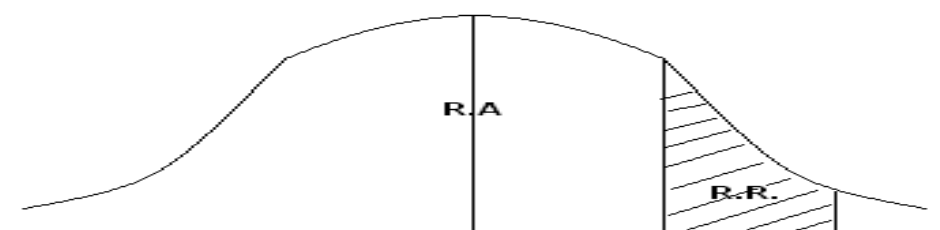
Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP

Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas	Rendimiento Académico						TOTAL	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Siempre	11	34.0	8	25.0	-	-	19	59.0
A veces	-	-	5	15.0	4	13.0	9	28.0
Nunca	-	-	4	13.0	-	7-	4	13.0
TOTAL	11	34.0	17	53.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 5, 12

$$X^2_c = 19.84, \quad X^2_t = 11.07 \quad gl = 4, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 19.84 > X^2_t = 11.07$$



$$X^2_t = 11.07 \quad X^2_c = 19.84$$

$X^2_c > X^2_t$ Existe relación entre las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con el rendimiento académico.

Magnitud de relación entre las variables:

$$C = \sqrt{\frac{X^2C}{X^2C + N}} = \sqrt{\frac{19.84}{19.84 + 32}} = 0,522 \times 100 = 52.2\%$$

$$C = \sqrt{\frac{19.84}{51.84}} = 0.38 = 0.61\% \text{ Magnitud de relación moderada}$$

Existe una magnitud de relación de 0. 61% entre las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con el rendimiento académico, aceptando la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

En el cuadro N° 15 se observa las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas según Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP y es el siguiente:

- Al analizar las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas siempre se observa que, de 19 (59%) estudiantes, 11 (34%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico bueno, 8 (25%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular.
- Al analizar las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas a veces se observa que, de 9 (28%) estudiantes, 5 (15%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular, 4 (13%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico deficiente.
- Al analizar las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas nunca se observa que, de 4 (13%) estudiantes, los 4 (13%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular.
- Para determinar que existe relación entre las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con el rendimiento académico se empleó la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c = 19.84$, $X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que existe relación entre las Estrategias de Enseñanza y Habilidades Intelectuales Básicas con el rendimiento académico.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Determinar que existe relación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

Para determinar la magnitud de relación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo: $r = 0.61\%$, aceptando la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

- Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente. Aplicado a Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, se encontró que los estudiantes utilizaron siempre Estrategias de Enseñanza en la adquisición de los conocimientos, teniendo en cuenta que los estudiantes emplean en su aprendizaje rasgos cognitivos que tienen que ver con la forma de estructurar los contenidos, rasgos afectivos que se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje y rasgos fisiológicos que están relacionados con el tipo de estudiantes. Situación que se parece a lo afirmado por BENITES, L. (1988), desarrolló el estudio “Aportes de las teorías del aprendizaje para un proceso de enseñanza – aprendizaje de excelencia”. El marco problemático señala, que el aprendizaje como proceso o producto, cambio de comportamiento, adquisición o como construcción del conocimiento, ha estado vinculado a explicaciones de cómo se produce y cuáles son los principios o leyes que lo sustentan. El objetivo es caracterizar y presentar los aspectos más importantes de las diferentes teorías, enfatizando sus aplicaciones prácticas en la enseñanza – aprendizaje. Finalmente, el estudio arribó a las siguientes conclusiones: Toda teoría del aprendizaje ha de poder explicar, tanto las propiedades que identifican y distinguen diversos tipos de aprendizajes así como las características comunes que subyacen en éstas. El aprendizaje educativo es un tipo de aprendizaje singular, diferenciado y con una función social, donde el dominio de los contenidos del currículo se convierten en el fin último del proceso educativo.
- Las Habilidades Intelectuales Básicas se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar. Los tests de Coeficiente intelectual

(CI), los tests de admisión para el postgrado en negocios, están diseñados para asegurarse de la habilidad intelectual de los individuos. Las dimensiones de la actividad intelectual son:

- La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad matemática y la precisión numérica.
- La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicaciones de un argumento.
- La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La memoria: Habilidad para registrar, almacenar, retener y recordar informaciones recibidas de manera mediata o inmediata.

Visto en Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014, se encontró que los estudiantes utilizaron siempre Habilidades Intelectuales Básicas en la adquisición de la información, se debe a que los estudiantes emplearon intencionalmente un conjunto de habilidades, procesos y pasos cognitivos para aprender, recordar o solucionar problemas y abordar con éxito la tarea del aprendizaje, situación que se relaciona cuando GONZALES, F. (1997), realizó el estudio titulado “Procesos cognitivos y metacognitivos que activan los estudiantes universitarios cuando resuelven problemas matemáticos”. La situación problemática hace referencia a las dificultades que muestran los estudiantes universitarios para acceder al conocimiento matemático, asociados a cuestiones propias de su funcionamiento cognitivo. El objetivo del estudio es, obtener información que sirva de base para la configuración del perfil cognitivo del estudiante universitario en el contexto de la ejecución de tareas intelectualmente exigentes, específicamente la resolución de problemas matemáticos con apoyo de textos. El estudio se abordó de manera cualitativa, utilizando técnicas de observación participante. La recopilación de la

información se realizó utilizando diferentes técnicas e instrumentos; luego se procesó y analizó la información que permitió conocer el comportamiento de la metacognición a nivel universitario.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso, así los Estudiantes de la Especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014, obtuvieron rendimiento académico regular (14 – 16p) teniendo en cuenta que en la asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje están sujetos a factores externos (nivel socio – económico, cultural, religioso) e interno del sujeto que aprende. Asunto sostenido en ARANA B., Nadia S. (2008), en el estudio titulado “Implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula” manifiesta, que se trata de un estudio descriptivo, que tiene como propósito describir la situación que se presenta actualmente con respecto a la implementación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula. El diseño es no experimental y se orienta a evaluar y recopilar datos sobre las variables y otros aspectos implicados. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo que ofrece la posibilidad de generalizar más ampliamente los resultados otorgando control sobre las variables. Además, desarrolla procedimientos de recopilación de datos y diseño de instrumentos tipo cuestionario de encuesta.

- Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 19.84$, $X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, siendo $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que las Estrategias de Enseñanza se relacionan con el rendimiento académico, resultado que se asemeja con lo reportado por SALAZAR, H., Juan (2000), en un estudio titulado “Características del proceso enseñanza – aprendizaje en los programas de capacitación de empresas de Lima Metropolitana”, considera los siguientes aspectos:
 - **Situación Problemática:** Importancia de contar con trabajadores calificados, y no descuidar la capacitación del personal de la organización. La formación y desarrollo de los trabajadores tiene que obedecer a criterios técnicos que la teoría educativa ha desarrollado y que permite una acción metódica en el momento de diseñar los planes y programas que se ajusten a los principios del proceso enseñanza – aprendizaje.

- **Problema General:** ¿Cuáles son las características importantes del proceso enseñanza – aprendizaje en los programas de capacitación que realizan las empresas nacionales?
 - **Objetivo General:** Conocer y describir las características más importantes del proceso enseñanza – aprendizaje delineados en los programas de capacitación que diseñan las empresas nacionales.
 - **Hipótesis General:** El proceso enseñanza – aprendizaje realizado por las empresas, en el marco de sus programas de capacitación, descuida aspectos relacionados con la evaluación, el uso de materiales o medios didácticos y los métodos de instrucción.
 - **Identificación de Variables:**
 - Utilidad organizacional y personal generado por la capacitación.
 - Aprendizaje significativo.
 - Materiales o medios didácticos.
 - Métodos instruccionales.
 - Contenido de la capacitación.
 - Evaluación del proceso de capacitación.
 - Ambiente físico de la capacitación.
 - **Técnicas de recolección de Datos:** Un cuestionario de preguntas cerradas, abiertas y mixtas, con estudio piloto.
 - **Procesamiento de la Información:** Las variables fueron sometidas a un análisis univariado; posteriormente se estableció relaciones entre las variables (análisis bivariado).
 - **Muestra:** Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico.
- Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 17.63$, $X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, siendo $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que las Habilidades Intelectuales Básicas se relacionan con el rendimiento académico, resultado que coincide, cuando VÁSQUEZ, P (2008) en la investigación “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Antropología Social en estudiantes del segundo ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007” concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

- Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 19.84$, $X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, siendo $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que existe relación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico con una magnitud de relación 0.61% (magnitud de relación moderada) aceptando la hipótesis de investigación: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, resultado que se parece con lo expresado por CRESPO, A (1995) cuando en la investigación: “Clima afectivo del aula, atracción interpersonal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación del profesor moderado por el control percibido” concluye que los resultados pusieron en evidencia que existe influencia de las variables independientes en la variable dependiente con una magnitud moderada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. CONCLUSIONES PARCIALES

- Los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron estrategias de enseñanza en la adquisición de los conocimientos predominando con 63% el estilo de aprendizaje pragmático.
- Los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP siempre utilizaron habilidades intelectuales básicas en la adquisición de la información predominando con 59% las estrategias de procesamiento de la información.
- El rendimiento académico fue regular ubicado entre (14 – 16 p) en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- Las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- Las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.
- Las estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, al obtener $X^2c = 19.84 > X^2t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$.
- Las estrategias de enseñanza fueron dimensionados con los componentes: Estilos de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico, estilo de aprendizaje práctico.
- Las habilidades intelectuales básicas fueron dimensionados con los componentes: Estrategias de incorporación de la información, estrategias de procesamiento de la información, estrategias de ejecución de la información.

- El rendimiento académico se delimitó con las calificaciones de los estudiantes considerado en niveles de rendimiento: Bueno: (17 – 20 p), Regular: (14 – 16p), Deficiente: (0 – 13p).

6.2. CONCLUSIÓN GENERAL

Las estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con una magnitud de 0.61% con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. RECOMENDACIONES PARCIALES

- A los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, continuar utilizando siempre estilos de aprendizaje para favorecer la adquisición de los conocimientos.
- A los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, continuar utilizando las estrategias de aprendizaje para hacer posible que el proceso de aprendizaje sea exitoso.
- A los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, elevar su rendimiento académico para incrementar su autoestima.
- A todos los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, utilizar en la adquisición de los conocimientos estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas para abordar con éxito la tarea de aprender y obtener resultados bueno.
- A los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP, continuar realizando estudios sobre: Las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas el que redundará en los estudiantes que tienen a su cargo en la orientación de los aprendizajes.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a los demás programas de post grado de las diferentes universidades del país y región.

7.2. RECOMENDACIÓN GENERAL

A los directivos de la Escuela de Post Grado de los Programas Doctoral en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos motivar mediante concursos premiados económicamente para realizar investigaciones sobre: Estrategias de enseñanza y aprendizajes, además de habilidades intelectuales básicas, dirigidos a los estudiantes de dichos programas.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BENITES L. (1988). El Análisis Conductual en la Educación en el Perú. Psicología Actual, Año 1 n° 2. Lima Perú.
2. GONZALES, F. (1997). Procesos Cognitivos y Metacognitivos que activan los estudiantes Universitarios Venezolanos cuando resuelven problemas matemáticos. Resumen Tesis Doctoral en Educación, Universidad de Carabobo. Valencia.
3. SALAZAR H. Juan (2000). CULTURA. Revista de la Asociación de Docentes de la USMP. Año XVIII, N° 14. Lima Perú.
4. ARANA B. Nadia S. (2008). Implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula. “Universidad del Desarrollo Profesional”- UNIDEP. Ciudad Obregón Sonora, México.
5. CANDAU, V.M. (1995). Rumbo a una nueva didáctica. Petrópolis. Vozes.
6. CRESPO, A (1995) Clima Afectivo del Aula y la Atracción Personal, y su relación con el Rendimiento Académico del Estudiante y la Evaluación del Profesor Moderado por el Control Percibido. S/E. Venezuela, p. 150
7. ONTORIA, A.; Gómez, J. y Molina, A. (2005). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima, Alfa Omega.
8. PUENTE, A.; Poggioli, L. y Navarro, A. (1989). Psicología y Personalidad Cognoscitiva: desarrollo y perspectiva. Caracas: Mc Graw – Hill.
9. KOHLER HERRERA, J. (2005). Importancia de las Estrategias de enseñanza y el Plan curricular. Universidad de San Martín de Porres. Escuela Profesional de Psicología. jkohler@psicologia.usmp.edu.pe
10. SERRA, B y Bonet (2003). Estrategias de Aprendizaje: Eje Transversal en las enseñanzas Técnicas en: http://147.83.140.218/web_empvg/
11. BELTRAN, J. (1988). Proceso, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: síntesis, S.A.
12. STERBERG. R. (1987). Inteligencia humana II: Cognición, personalidad e inteligencia. Cambridge University Press. Barcelona, España, Paidós.
13. DIAZ B., F. y Hernández R.,G. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. Mc Graw.Hill, México.

14. NAVARRO, E. (1999). *Cómo elaborar Mapas Conceptuales en Primaria, Secundaria y Superior*. Lima: JC Ediciones y Distribuciones.
15. AUSUBEL, DAVID. P. (1963) *Psicología del aprendizaje Significativo Verbal*. New York: Grune y Stratton.
16. AUSUBEL- NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo*. 2ªEd. TRILLAS México.
17. SIMÓN, A. (2004). Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico Semipresencial. En http://www.campus-oci.org/revista/delos_lectores/493 Cuevas.
18. LEVIN (1971) y Shuell (1988), citados por Díaz B. F. y Hernández R.G. (1999). En: *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México, 232pp.
19. GARCIA HOZ, V. (1988). *La Práctica de la educación personalizada*. Madrid: Rialp.
20. KLAUER, K. J. (1985). "Framework for a theory of teaching", En: *Teaching a Teacher Education*, 15-17...
21. ROBERTSON, E. (1987). "Teaching and related Activies "En DUNKING, M. (Ed) *The International Encyclopedia of teaching and teacher Education*. London: Pergamon Press, 8: 15-18.
22. FOLLARI, R. y E. Soms (1994). *La práctica y la formación profesional*. Buenos Aires, Humanitas.
23. FERNANDEZ PEREZ, M. (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable*, Madrid, siglo XXI, 2ª edición.
24. SCHON, D. (1992). *La Formación de Profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós.
25. Festernmacher, G.: "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", capítulo III. En WITTROCK, M. (1989): *La Investigación en la enseñanza I*. Barcelona, Paidós MEC.
26. CAMPOS C. Yolanda (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología*. DGENAMDF: México.
27. RESTREPO, Asned, (2000). *Estrategias para la intervención en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura*. Centro de Servicios Pedagógicos. Revista Huellas N° 2. Medellín – Colombia.
28. COLL, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en Marchesi, Coll y

- Palacios (compiladores). Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza.
29. ROSER BOIX, Tomás (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural; GRAÓ, Barcelona, 139 pp.
 30. CHIROQUE, S. (1999). Metodología del trabajo universitario. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de educación. Lima- Perú: cuarta edición, 365 pp.
 31. Morris, Ch. (1992). Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice Hall hispanoamericana, S.A.
 32. COFER, C. y M. Apple (1971). Psicología de la motivación, México: Editorial Trillas.
 33. Crisólogo A., Aurelio (1991). Diccionario Pedagógico. Lima- Perú: Ediciones Abedul E.I.R.L. 500 pp.
 34. Zubizarreta (1969) citado por NIVALDO, M. y A. Parra (1996). Motivación, rendimiento académico y laboral de los participantes del programa de formación de técnicos medios industriales. Editorial Interamericana. Venezuela, 324 pp.
 35. Dunn, R. y K. Dunn (1984). La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje. Editorial Anaya. Madrid, España, 220 pp.
 36. Chadwick, C. (1975). Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires: Paidós.
 37. Flores, G. (1990). Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid- España: Editorial Paulina.
 38. MENDEZ, G. y J. Domínguez (1992). Evaluación del rendimiento escolar. Lima- Perú: Indice.
 39. CLIFFORD, M. (1998). Factores del rendimiento académico. In: Pedagogía Practica. Tomo II. Editorial Mc Graw- Hill. Buenos Aires, Argentina.
 40. CARREÑO, H.F. (2000). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Editorial América SRL. Lima- Perú, 120 pp.
 41. EDEL, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determina el éxito académico? Editorial Limusa, México, 20 pp.
 42. GARCIA, O. y R. Palacios (1991). Factores condicionales del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el grado de magister. Universidad San Martín de Porres, Lima- Perú.
 43. YELA (1984). Introducción a la teoría de los test. Madrid. Facultad de Psicología. Universidad Complutense.

44. RIVAS, P. (1996). La enseñanza de la matemática en Educación Básica: Aspectos teóricos y prácticos. Mérida: Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones – CEP-CPHT.
45. AVERBUJ, Eduardo G.; COHAN, Adriana S.; MARTINEZ, Silvia M. Tecnología I. Diseño y análisis de productos, Sistemas, automatismo y control. Sistemas de producción. Buenos Aires, Santillana, 1999, 65 pp.
46. Borrego (1985), citado por NIVALDO, M. y A. Parra (óp. cit).
47. Carballo (1985), citado por NIVAALDO, M y A Parra (óp. cit).
48. BELTRAN, J. (1995). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.
49. Not, L. (1987). Las Pedagogías del conocimiento. México: FCE.
50. EDEL NAVARRO, Rubén (s/f). La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas. In: Revista de la Universidad Cristóbal Colón. Números 17-18, edición digital en www.eumed.net/rev/rucc/17-18
51. GONZALEZ TIRADOS, R.M. (1985). Influencia de la naturaleza de los estudios universitarios en los estilos de los sujetos. Tesis doctoral 1985, Universidad Complutense de Madrid.
52. GONZALEZ TIRADOS, R.M. (1986). Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica, CIDE.
53. GYLLI, M. (1978). El problema del rendimiento escolar. Barcelona: Oikos-Tau.
54. SALDAÑA, R. (1986). Éxitos y fracasos en la Universidad. En M. Latiesa (Comp). Estudio longitudinal en alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid.
55. GRAUMANN, C.F. (1971). Fundamentos de Psicología, Vol. I. Motivación. Madrid: Morata.
56. GONZALEZ- PIENDA, J. (1996). El estudiante: Variables personales. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds). Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
57. MARIN, INFANTE y TROYANO (2000). El fracaso académico en la Universidad: Aspectos motivacionales en Sevilla: Universidad de Sevilla.
58. MARIN SANCHEZ, M. (1983). Factores y causas del fracaso académico en la Universidad: Memoria de I.C.E.
59. LUCARELLI, E. (org) et. al (2000). El asesor pedagógico en la Universidad: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Buenos Aires, Paidós.

60. DIAZ BARRIGA, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia en el bachillerato, *Perfiles Educativos*, Tercera época, vol. XX, N° 82, 40-66.
61. ALVARADO OYOLA, M. (2007). *ESTRATEGIAS*. I.E. Nuestra Señora del Rosario-UGEL 06. og. Lima- Perú.
62. FERNANDEZ PEREZ, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: Didáctica aplicable*. Madrid, siglo XXI, 1ª ed. 1994.
63. ARONS, A.D. (1979). *Some Thoughts in reasoning capactis simplicity expected of college students*. Edit. Jack lochhead and Jhon Clement. The Franklin Institute press. Philadelpha.
64. WHIMNEY, A. y LOCHHEAD, J. (1986). *Problem solving and comprehension*, Hillsdale, N.J. Lawrence Erlbaum Associates.
65. MONTEALEGRE, R. (1992). *Desarrollo de la acción intelectual y formación de la actividad en estudios universitarios*. *Revista latinoamericana de Psicología*.
66. RATHS, E. y Colbs. (1997). *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*. Paidós. México.
67. VÁSQUEZ, P. (2008) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura Antropología Social en Estudiantes del Segundo Ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007*. Iquitos – Perú, p. 55

12. Anexos:

- **Anexo 01: Matriz de Consistencia**
- **Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos**

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ANEXO N° 1

TÍTULO: “ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA, HABILIDADES INTELECTUALES BÁSICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, INGRESANTES 2013 Y 2014 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2014”

Autor (a) : Lily Nancy ZAGACETA ARANDA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA																				
<p>Problema General: ¿Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?</p> <p>Problemas Específicos: ✓ ¿Qué estrategias de enseñanza aprecian los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP? ✓ ¿Qué habilidades intelectuales básicas utilizan los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP? ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP? ✓ ¿Los estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP? ✓ ¿Las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP? ✓ ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas se relacionan</p>	<p>Objetivo General Demostrar que las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</p> <p>Objetivos Específicos: ✓ Identificar las estrategias de enseñanza que aprecian los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP. ✓ Identificar las habilidades intelectuales básicas que utilizan los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP. ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP. ✓ Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP. ✓ Establecer la relación entre las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad</p>	<p>Ha: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</p> <p>Ho: Las estrategias de enseñanza, las habilidades intelectuales básicas no se relacionan moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</p>	<p>X₁: Estilos de Enseñanza</p>	<p>1. ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>1.1. Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender</p> <p>1.2. En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto</p> <p>1.3. Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente</p> <p>1.4. Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes</p> <p>1.5. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante</p> <p>1.6. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje</p> <p>1.7. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos</p> <p>1.8. En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas</p> <p>1.9. Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar</p> <p>1.10. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio</p> <p>2. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>2.1. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente</p> <p>2.2. Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios</p> <p>2.3. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo</p> <p>2.4. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema</p> <p>2.5. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos</p> <p>2.6. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras</p> <p>2.7. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido</p> <p>2.8. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida</p> <p>2.9. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra</p> <p>1.10. Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio</p> <p>1.11. Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas</p> <p>1.12. Ordeno la información a aprender según algún</p>	<p>Tipo de Investigación 1. La investigación será de tipo sustantiva porque se orientará a resolver un problema fáctico, dará respuestas a interrogantes y objetivos que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento</p> <p>Diseño de la Investigación La investigación será de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará las variables independientes: Estrategias de enseñanza y Habilidades intelectuales básicas.</p> <p>Se trata de tipo transeccional correlacional porque se recolectará los hechos en su propio contexto, en un momento determinado, único.</p> <p>Su diseño es:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ox₁</td> <td></td> </tr> <tr> <td>r</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>M</td> <td></td> <td>Oy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>r</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ox₂</td> <td></td> </tr> </table> <p>Donde: M : Muestra Ox₁, Oy, Ox₂ : Observación a cada variable r : Posible relación entre las variables</p> <p>3. Los pasos que se seguirán en la aplicación del diseño serán: 2.3.1. Realizar la observación a cada variable en forma</p>			Ox ₁		r				M		Oy		r						Ox ₂	
						Ox ₁																			
				r																					
				M		Oy																			
				r																					
						Ox ₂																			

<p>con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP?</p>	<p>de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</p> <p>✓ Determinar que existe relación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades intelectuales básicas con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</p>			<table border="1"> <tr> <td>critério lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución</td> <td>independiente y describir las.</td> </tr> <tr> <td>1.13. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema</td> <td>3.3. Establecer la relación entre las variables: Estrategias de enseñanza con Rendimiento Académico, habilidades</td> </tr> <tr> <td>1.14. Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema</td> <td>3.4. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico</td> </tr> <tr> <td>1.15. Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos</td> <td>3.5. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico</td> </tr> <tr> <td>3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN</td> <td>3.6. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico</td> </tr> <tr> <td>3.1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado</td> <td>3.7. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico</td> </tr> <tr> <td>3.2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada</td> <td>3.8. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico</td> </tr> <tr> <td>3.3. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante</td> <td>3.9. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico</td> </tr> <tr> <td>3.4. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase</td> <td>Población La población estará conformada por 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</td> </tr> <tr> <td>3.5. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar</td> <td>Muestra La muestra lo conformarán el 100% de la población es decir los 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.</td> </tr> <tr> <td>3.6. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.7. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.8. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar</td> <td></td> </tr> </table>	critério lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución	independiente y describir las.	1.13. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema	3.3. Establecer la relación entre las variables: Estrategias de enseñanza con Rendimiento Académico, habilidades	1.14. Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema	3.4. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico	1.15. Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	3.5. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico	3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	3.6. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico	3.1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado	3.7. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico	3.2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada	3.8. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico	3.3. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	3.9. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico	3.4. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase	Población La población estará conformada por 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	3.5. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar	Muestra La muestra lo conformarán el 100% de la población es decir los 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.	3.6. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado		3.7. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir		3.8. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo		3.9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar		<table border="1"> <tr> <td>1. Habilidad Intelectual ACTIVO:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Me lanzo a realizar una actividad que presenta desafíos</td> <td>Técnicas de Recolección de Datos</td> </tr> <tr> <td>2. Realizo actividades cortas con resultado inmediato</td> <td>Las técnicas que se emplearan en la recolección de datos serán:</td> </tr> <tr> <td>3. Muestro emoción ante lo nuevo</td> <td>Para las variables independientes: La encuesta porque permitirá observar los hechos en forma directa.</td> </tr> <tr> <td>4. Actúo primero y luego pienso en las consecuencias</td> <td>Para la variable dependiente: El análisis documental</td> </tr> <tr> <td>5. Me gusta que las cosas que hago sean útiles</td> <td>Instrumentos de Recolección de Datos</td> </tr> <tr> <td>6. Hago todo lo posible para terminar de hacer las cosas</td> <td>Los instrumentos que emplearan en la recolección de datos será el cuestionario para la variable independiente, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</td> </tr> <tr> <td>7. Realizo actividades por mí mismo</td> <td>La ficha de calificación donde</td> </tr> <tr> <td>8. Me gusta trabajar rodeado de personas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Me gusta ser el centro de las actividades que realizo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Soy responsable de las actividades que realizo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Habilidad Intelectual REFLEXIVO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Me gusta observar las cosas o hechos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Analizo mis experiencias desde distintas perspectivas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Recojo datos y los analizo detalladamente antes de llegar a una conclusión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Soy precavido ante las acciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Analizo las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Pienso antes de actuar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Tomo el tiempo necesario antes de actuar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Soy consciente de lo que pasa a mi alrededor</td> <td></td> </tr> </table>	1. Habilidad Intelectual ACTIVO:		1. Me lanzo a realizar una actividad que presenta desafíos	Técnicas de Recolección de Datos	2. Realizo actividades cortas con resultado inmediato	Las técnicas que se emplearan en la recolección de datos serán:	3. Muestro emoción ante lo nuevo	Para las variables independientes: La encuesta porque permitirá observar los hechos en forma directa.	4. Actúo primero y luego pienso en las consecuencias	Para la variable dependiente: El análisis documental	5. Me gusta que las cosas que hago sean útiles	Instrumentos de Recolección de Datos	6. Hago todo lo posible para terminar de hacer las cosas	Los instrumentos que emplearan en la recolección de datos será el cuestionario para la variable independiente, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.	7. Realizo actividades por mí mismo	La ficha de calificación donde	8. Me gusta trabajar rodeado de personas		9. Me gusta ser el centro de las actividades que realizo		10. Soy responsable de las actividades que realizo		2. Habilidad Intelectual REFLEXIVO		1. Me gusta observar las cosas o hechos		2. Analizo mis experiencias desde distintas perspectivas		3. Recojo datos y los analizo detalladamente antes de llegar a una conclusión		4. Soy precavido ante las acciones		5. Analizo las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento		6. Pienso antes de actuar		7. Tomo el tiempo necesario antes de actuar		8. Soy consciente de lo que pasa a mi alrededor	
critério lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución	independiente y describir las.																																																																								
1.13. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema	3.3. Establecer la relación entre las variables: Estrategias de enseñanza con Rendimiento Académico, habilidades																																																																								
1.14. Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema	3.4. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico																																																																								
1.15. Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	3.5. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico																																																																								
3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	3.6. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico																																																																								
3.1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado	3.7. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico																																																																								
3.2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada	3.8. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico																																																																								
3.3. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	3.9. Rendimiento Académico, Estrategias de enseñanza y habilidades intelectuales básicas con Rendimiento Académico																																																																								
3.4. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase	Población La población estará conformada por 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.																																																																								
3.5. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar	Muestra La muestra lo conformarán el 100% de la población es decir los 32 estudiantes de la especialidad de Educación Física, ingresantes 2013 y 2014 de la Facultad de Educación de la UNAP.																																																																								
3.6. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado																																																																									
3.7. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir																																																																									
3.8. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo																																																																									
3.9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar																																																																									
1. Habilidad Intelectual ACTIVO:																																																																									
1. Me lanzo a realizar una actividad que presenta desafíos	Técnicas de Recolección de Datos																																																																								
2. Realizo actividades cortas con resultado inmediato	Las técnicas que se emplearan en la recolección de datos serán:																																																																								
3. Muestro emoción ante lo nuevo	Para las variables independientes: La encuesta porque permitirá observar los hechos en forma directa.																																																																								
4. Actúo primero y luego pienso en las consecuencias	Para la variable dependiente: El análisis documental																																																																								
5. Me gusta que las cosas que hago sean útiles	Instrumentos de Recolección de Datos																																																																								
6. Hago todo lo posible para terminar de hacer las cosas	Los instrumentos que emplearan en la recolección de datos será el cuestionario para la variable independiente, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.																																																																								
7. Realizo actividades por mí mismo	La ficha de calificación donde																																																																								
8. Me gusta trabajar rodeado de personas																																																																									
9. Me gusta ser el centro de las actividades que realizo																																																																									
10. Soy responsable de las actividades que realizo																																																																									
2. Habilidad Intelectual REFLEXIVO																																																																									
1. Me gusta observar las cosas o hechos																																																																									
2. Analizo mis experiencias desde distintas perspectivas																																																																									
3. Recojo datos y los analizo detalladamente antes de llegar a una conclusión																																																																									
4. Soy precavido ante las acciones																																																																									
5. Analizo las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento																																																																									
6. Pienso antes de actuar																																																																									
7. Tomo el tiempo necesario antes de actuar																																																																									
8. Soy consciente de lo que pasa a mi alrededor																																																																									
			<p>X₂: Habilidades Intelectuales Básicas</p>																																																																						

				<table border="1"> <tr><td>9.</td><td>Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO</td><td></td></tr> <tr><td>3°.</td><td>Analizo el todo de las cosas y separo las partes</td><td></td></tr> <tr><td>4°.</td><td>Pienso acerca de los hechos e ideas</td><td></td></tr> <tr><td>5°.</td><td>Realizo la evaluación de los hechos</td><td></td></tr> <tr><td>6°.</td><td>Me interesan las teorías</td><td></td></tr> <tr><td>7°.</td><td>Tiendo a razonar sobre los hechos</td><td></td></tr> <tr><td>8°.</td><td>Soy disciplinado en las acciones que realizo</td><td></td></tr> <tr><td>9°.</td><td>Planifico la actividad antes de realizarla</td><td></td></tr> <tr><td>10°.</td><td>Indago sobre los conceptos</td><td></td></tr> <tr><td>11°.</td><td>Juzgo críticamente las cosas</td><td></td></tr> <tr><td>12°.</td><td>Genero supuestos y trato de probar</td><td></td></tr> <tr><td>13°.</td><td>Razono el porqué de las cosas</td><td></td></tr> <tr><td>2°.</td><td>ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO</td><td></td></tr> <tr><td>1°.</td><td>Me involucro por completo en las actividades</td><td></td></tr> <tr><td>2°.</td><td>Hago actividades relacionadas a lo que aprendo</td><td></td></tr> <tr><td>3°.</td><td>Aplico lo que he aprendido</td><td></td></tr> <tr><td>4°.</td><td>Prefiero aprender lo de ahora</td><td></td></tr> <tr><td>5°.</td><td>Me gustan las cosas concretas lo que puedo ver y tocar</td><td></td></tr> <tr><td>6°.</td><td>Acepto a las personas y situaciones como son</td><td></td></tr> <tr><td>7°.</td><td>Soy abierto a nuevas experiencias</td><td></td></tr> <tr><td>8°.</td><td>Me llevo por mi intuición</td><td></td></tr> <tr><td>9°.</td><td>Me siento seguro de lo que hago</td><td></td></tr> <tr><td>10°.</td><td>Me comprometo en aquello que vale la pena</td><td></td></tr> <tr><td>11°.</td><td>Me gusta enfrentar lo que siento</td><td></td></tr> </table>	9.	Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan		3.	ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO		3°.	Analizo el todo de las cosas y separo las partes		4°.	Pienso acerca de los hechos e ideas		5°.	Realizo la evaluación de los hechos		6°.	Me interesan las teorías		7°.	Tiendo a razonar sobre los hechos		8°.	Soy disciplinado en las acciones que realizo		9°.	Planifico la actividad antes de realizarla		10°.	Indago sobre los conceptos		11°.	Juzgo críticamente las cosas		12°.	Genero supuestos y trato de probar		13°.	Razono el porqué de las cosas		2°.	ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO		1°.	Me involucro por completo en las actividades		2°.	Hago actividades relacionadas a lo que aprendo		3°.	Aplico lo que he aprendido		4°.	Prefiero aprender lo de ahora		5°.	Me gustan las cosas concretas lo que puedo ver y tocar		6°.	Acepto a las personas y situaciones como son		7°.	Soy abierto a nuevas experiencias		8°.	Me llevo por mi intuición		9°.	Me siento seguro de lo que hago		10°.	Me comprometo en aquello que vale la pena		11°.	Me gusta enfrentar lo que siento		<p>se anotará el rendimiento académico de cada estudiante para la variable dependiente.</p>
9.	Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan																																																																															
3.	ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO																																																																															
3°.	Analizo el todo de las cosas y separo las partes																																																																															
4°.	Pienso acerca de los hechos e ideas																																																																															
5°.	Realizo la evaluación de los hechos																																																																															
6°.	Me interesan las teorías																																																																															
7°.	Tiendo a razonar sobre los hechos																																																																															
8°.	Soy disciplinado en las acciones que realizo																																																																															
9°.	Planifico la actividad antes de realizarla																																																																															
10°.	Indago sobre los conceptos																																																																															
11°.	Juzgo críticamente las cosas																																																																															
12°.	Genero supuestos y trato de probar																																																																															
13°.	Razono el porqué de las cosas																																																																															
2°.	ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO																																																																															
1°.	Me involucro por completo en las actividades																																																																															
2°.	Hago actividades relacionadas a lo que aprendo																																																																															
3°.	Aplico lo que he aprendido																																																																															
4°.	Prefiero aprender lo de ahora																																																																															
5°.	Me gustan las cosas concretas lo que puedo ver y tocar																																																																															
6°.	Acepto a las personas y situaciones como son																																																																															
7°.	Soy abierto a nuevas experiencias																																																																															
8°.	Me llevo por mi intuición																																																																															
9°.	Me siento seguro de lo que hago																																																																															
10°.	Me comprometo en aquello que vale la pena																																																																															
11°.	Me gusta enfrentar lo que siento																																																																															
			<p>Variable dependiente: Y: Rendimiento Académico</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes</p>																																																																												



UNAP

Escuela de Postgrado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA, HABILIDADES INTELECTUALES BÁSICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, INGRESANTES 2013 Y 2014 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2014”

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

(Para estudiantes de la Especialidad de Educación Física, UNAP - FCEH)

CÓDIGO: _____

I. PRESENTACION

Los cuestionarios tienen como propósito obtener información sobre los “ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA, HABILIDADES INTELECTUALES BÁSICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, INGRESANTES 2013 Y 2014 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2014” en los estudiantes de la Especialidad de Educación Física de la UNAP - FCEH.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación.

¡MUCHAS GRACIAS!

II. DATOS GENERALES

- 1. Universidad :
- 2. Facultad :
- 3. Escuela :
- 4. Programa :
- 5. Estudiante :

Hombre () Mujer ()

- 6. Promoción :
- 7. Día :
- 8. Hora :

III. INSTRUCCIONES

- Lee con atención los ítem de los cuestionarios y respóndelos marcando con un aspa (X) la frecuencia con que realizas los comportamientos

IV. CONTENIDO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
1.1.	Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender			
1.2.	En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto			
1.3.	Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente			
1.4.	Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes			
1.5.	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante			
1.6.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje			
1.7.	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos			
1.8.	En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas			
1.9.	Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar			
1.10.	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio			
2.	ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			
2.1.	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente			
2.2.	Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios			
2.3.	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo			
2.4.	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema			
2.5.	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos			
2.6.	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras			
2.7.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido			
2.8.	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida			
2.9.	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra			
2.10.	Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio			
2.11.	Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas			
2.12.	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución			
2.13.	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema			
2.14.	Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema			
2.15.	Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos			
3.	ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN			
3.1.	Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado			
3.2.	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada			
3.3.	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante			
3.4.	Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase			
3.5.	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar			
3.6.	Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado			
3.7.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir			
3.8.	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo			
3.9.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar			

HABILIDADES INTELLECTUALES BÁSICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Habilidad Intelectual ACTIVO:			
1.1. Me lanzo a realizar una actividad que presenta desafíos			
1.2. Realizo actividades cortas con resultado inmediato			
1.3. Muestro emoción ante lo nuevo			
1.4. Actúo primero y luego pienso en las consecuencias			
1.5. Me gusta que las cosas que hago sean útiles			
1.6. Hago todo lo posible para terminar de hacer las cosas			
1.7. Realizo actividades por mí mismo			
1.8. Me gusta trabajar rodeado de personas			
1.9. Me gusta ser el centro de las actividades que realizo			
1.10. Soy responsable de las actividades que realizo			
2. Habilidad Intelectual REFLEXIVO			
2.1. Me gusta observar las cosas o hechos			
2.2. Analizo mis experiencias desde distintas perspectivas			
2.3. Recojo datos y los analizo detalladamente antes de llegar a una conclusión			
2.4. Soy precavido ante las acciones			
2.5. Analizo las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento			
2.6. Pienso antes de actuar			
2.7. Tomo el tiempo necesario antes de actuar			
2.8. Soy consciente de lo que pasa a mi alrededor			
2.9. Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan			
3. Habilidad Intelectual TEÓRICO			
3.1. Analizo el todo de las cosas y separo las partes			
3.2. Pienso acerca de los hechos e ideas			
3.3. Realizo la evaluación de los hechos			
3.4. Me interesan las teorías			
3.5. Tiendo a razonar sobre los hechos			
3.6. Soy disciplinado en las acciones que realizo			
3.7. Planifico la actividad antes de realizarla			
3.8. Indago sobre los conceptos			
3.9. Juzgo críticamente las cosas			
3.10. Genero supuestos y trato de probar			
3.11. Razono el porqué de las cosas			
4. Habilidad Intelectual PRAGMÁTICO			
4.1. Me involucro por completo en las actividades			
4.2. Hago actividades relacionadas a lo que aprendo			
4.3. Aplico lo que he aprendido			
4.4. Prefiero aprender lo de ahora			
4.5. Me gustan las cosas concretas lo que puedo ver y tocar			
4.6. Acepto a las personas y situaciones como son			
4.7. Soy abierto a nuevas experiencias			
4.8. Me llevo por mi intuición			
4.9. Me siento seguro de lo que hago			
4.10. Me comprometo en aquello que vale la pena			
4.11. Me gusta enfrentar lo que siento			

HISTORIAL ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES

- 1. Universidad : _____
- 2. Facultad : _____
- 3. Escuela : _____
- 4. Programa : _____
- 5. Estudiante : _____

- 6. Promoción : _____
- 7. Día : _____
- 8. Hora : _____

Hombre () Mujer ()

N° orden	RENDIMIENTO ACADÉMICO	BUENA				REGULAR			DEFICIENTE												
	APELLIDOS Y NOMBRES	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	00
01																					
02																					
03																					
04																					
05																					
06																					
07																					
08																					
09																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					