



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS:

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE SAN JUAN BAUSTISTA - 2013”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: **Bach. VÁSQUEZ CELIS, Carol Janine**

ASESOR: **Lic. RÍOS GEMAN, Rodrigo**

Junio - 2015

IQUITOS

TESIS:

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE SAN JUAN BAUSTISTA - 2013”**

AUTORA:

Bach. VÁSQUEZ CELIS, Carol Janine

JURADO:

Mgr. OSWALDO B. PRO CONCEPCIÓN
Presidente

Lic. WILLIAM PÉREZ TANGO
Secretario

Mgr. ANA ROXANA LÓPEZ VÁSQUEZ
Vocal

Lic. RODRIGO RÍOS GEMAN
Asesor

DEDICATORIA

**A mis padres y a mi hermana que con su ejemplo me
educaron para ser una mujer de bien.**

Carol.

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente investigación, extiende su sincero agradecimiento:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de nuestra formación académico - profesional.

A los directores, subdirectores, docentes y, en especial, a los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, por su invaluable apoyo en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A mi asesor de tesis, Lic. Rodrigo Ríos Geman, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A nuestro jurado evaluador de la tesis por sus acertadas y precisas sugerencias que permitieron mejorar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I:	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	1
1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	4
1.1.2.1. Problema General.....	4
1.1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.2. Objetivos de la Investigación.....	5
1.2.1. Objetivos General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Hipótesis de Investigación.....	6
1.3.1. Hipótesis General.....	6
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	6
1.4. Variables de Investigación.....	7
1.4.1. Identificación de Variables.....	7
1.4.2. Definición conceptual de Variables.....	7
1.4.3. Definición Operacional de Variables.....	7
1.4.4. Operacionalización de Variables.....	9
1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....	10

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes del Estudio.....	12
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1. Autoestima.....	15
2.2.1.1. Definición.....	15
2.2.1.2. Componentes de la Autoestima.....	15
2.2.1.3. Valores de la Autoestima.....	17
2.2.1.4. Comportamiento que expresa autoestima.....	18
2.2.1.5. Importancia de la Autoestima.....	18
2.2.1.6. Características de la Autoestima positiva.....	19
2.2.1.7. Factores que dañan la autoestima.....	20
2.2.1.8. Pautas para el desarrollo de la autoestima.....	20
2.2.2. Rendimiento Académico.....	21
2.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico.....	21
2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico.....	24
2.2.2.3. Factores que afectan el Rendimiento Académico.....	25
2.3. Marco Conceptual.....	29

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA.....	30
3.1. Alcance de Investigación.....	30
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	30
3.2.1. Tipo de Investigación.....	30
3.2.2. Diseño de Investigación.....	30
3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. Muestra.....	31
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	31
3.3.2.2. Método de muestreo.....	33
3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	35

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	35
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	36
3.5.1. Procesamiento de datos.....	36
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	36
CAPÍTULO IV:	
RESULTADOS.....	37
4.1. Análisis Univariado de la variable independiente: Autoestima.....	38
4.2. Análisis Univariado de la variable dependiente: Rendimiento Académico.....	40
4.3. Análisis Bivariado: Relación de la Autoestima y el Rendimiento Académico.....	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	46
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
6.1. CONCLUSIONES.....	49
6.2. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	56
▪ Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	57
▪ Anexo N° 02: Test de identificación de la autoestima.....	58
▪ Anexo N° 03: Ficha de registro de Notas del Estudiante.....	60
▪ Anexo N° 04: Escala valorativa para evaluar el rendimiento académico	61

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISGTRITO DE SAN UAN BAUTISTA - 2013	38
02	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013	40
03	NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISGTRITO DE SAN UAN BAUTISTA - 2013	38
02	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013	40
03	NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013	43

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013?

El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 281 estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que:

Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

PALABRAS CLAVES: Autoestima – Rendimiento académico – Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria.

ABSTRACT

The present study was aimed to solve the following research question: Is there a relationship between self-esteem and academic performance of students in the 6th grade primary state schools in the district of San Juan Bautista - 2013?

The aim of research was: To determine the relationship between self-esteem and academic performance of students in the 6th grade primary state schools in the district of San Juan Bautista - 2013. The research was not experimental correlation and used the No experimental design, correlation and cross. The population consisted of 281 students of 6th of Primary IEPM N ° 60993 "Ramón Castilla and Marquis" IEPM No. 6010275 "Francisco Secada Vignetta" IEPPM No. 601,411 "Melvin Jones" and I.E.P.S.M. "Experimental College UNAP", the district of San Juan Bautista. The sample was represented by 162 students, selected by sampling proportional allocation, who were given a test of self-esteem and a registration of notes. For the analysis of results summary measures (frequencies and percentages), measures of central tendency (arithmetic mean) was used. The results obtained indicate that:

The results regarding the esteem variable, to conclude that 100% of students (162), 67.9% (110) students presented a High Self-Esteem (positive); while 32.1% (52) remaining students reported a low self esteem (negative) respectively.

The results obtained on the variable Academic Performance, support the conclusion that 100% (162) students assessed, 58.6% (95) students had an average level of academic achievement A: Expected Achievement (15-20); 21.6% (35), obtained a level of academic performance B: In Process (11-14); while 19.8% (32) remaining earned a C level: At Home (00-10), respectively.

It was determined that there is a statistically significant relationship between self-esteem and academic performance among students from 6th Grade Elementary Public Educational Institutions childish, District of San Juan Bautista - 2013, demonstrated nonparametric free test Chi- square with a significance level of 0.01%.

KEYWORDS: Self-esteem - Academic performance - Students of 6th grade of primary education.

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SAN JUAN BAUSTISTA - 2013”, con el objetivo de Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título de Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual.

El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos.

En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de educación primaria como condición básica y fundamental para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en las diferentes áreas curriculares.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

La Educación Básica Regular dentro del sistema educativo peruano es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social. (Ministerio de Educación, 2008)¹

Sin embargo, la educación básica en los tiempos actuales parece no responder a los retos que plantea el mundo, situación que pone en evidencia las deficiencias de nuestro sistema educativo, pues en el proceso de enseñanza – aprendizaje todavía prima el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes se resisten al cambio de paradigma pedagógico y mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva que impide la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento.

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Aprobada mediante R.M. N° 0440-2008-ED, de fecha 15 de diciembre de 2008. Pág. 11

Como podemos observar, la Educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el estudiante despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

La autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, y determina la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus propias cualidades, características y habilidades personales. La autoestima es un sentimiento muy íntimo de cada persona de sentirse valioso, respetado, capaz, valorado positivamente por los demás y por el mismo.

El proceso de formación de la autoestima comienza desde las primeras edades. Tiene como base el conocimiento que toda persona debe tener de sí misma, lo que determinará una valoración y apreciación de sí mismo, es decir, no es más que la estima y consideración que se siente hacia uno mismo, es el punto de partida para apreciar, amar y aceptar a los demás.

Cuando en la persona reina un estado de autoridad democrático pero con exigencias claras y objetivas, se desarrollan sentimientos de aprecio y consideraciones hacia ellos mismos. Por el contrario, genera en el niño sentimientos de inseguridad e incapacidad para resolver problemas que se le presenten en su actividad escolar o en su vida cotidiana

Así el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

Según Arancibia y otros (1999)², hoy existe gran cantidad de evidencia que indica una relación positiva entre los niveles de autoestima y autoconcepto y el rendimiento escolar. Aquellos niños con mejor autoconcepto académico son quienes tienen también un mejor rendimiento. Sin embargo, en los múltiples estudios realizados al respecto, los autores, se cuidan de señalar una dirección

² ARANCIBIA, V. y otros (1999). Psicología Educacional. Pág. 35-37

causal: aunque es posible que un desarrollo afectivo bueno eleve el rendimiento de los escolares, también es razonable pensar que un niño con buen rendimiento tendrá más probabilidades de tener un autoconcepto elevado.

El estudio realizado por Basaldúa (2010)³ en una muestra de estudiantes de educación secundaria del distrito de San Martín de Porres - Lima, encontró que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto.

En esa misma línea se ubica el estudio realizado por Vildoso (2003)⁴, quien reporta que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

En el contexto de la ciudad de Iquitos y particularmente del distrito de San Juan Bautista, esta situación no es ajena a lo que ocurre en el ámbito nacional o internacional. San Juan Bautista, desde su fundación en 1935 aproximadamente ha crecido explosivamente al calor de los vaivenes de la economía y a la dinámica demográfica interna y externa. Desde la experiencia de nuestra práctica pre-profesional en instituciones educativas del nivel primario del distrito de San Juan Bautista, se ha podido observar y ser testigos de la impotencia y decepción que sienten frente a sus estudios de aquellos estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima. Las bajas calificaciones refuerzan sentimientos de incapacidad frente al rendimiento académico. Por el contrario, cuando el niño (a) posee una autoestima positiva o se la recupera con una acertada acción pedagógica, observamos un buen rendimiento; sin embargo, no se cuenta con estudios sistemáticos que permitan tener un conocimiento más objetivo y preciso para buscar las estrategias de intervención psicopedagógica más convenientes que coadyuven a su superación.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de Primaria de la Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista, en el año lectivo 2013.

³ BASALDÚA GUZMÁN, María Sandra (2010). "Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres". Pág. 3

⁴ VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Pág. 102

1.1.2. Formulación del Problema de Investigación

Por todo lo expuesto anteriormente, el presente estudio estará orientado a resolver las siguientes interrogantes:

1.1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013?

1.1.2.2. Problemas Específicos

- 1.- ¿Cuál es el nivel de autoestima que tiene el estudiante del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tiene el estudiante del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013?
- 3.- ¿En qué medida se relaciona la autoestima con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivos General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1.- Identificar el nivel de autoestima que tiene el estudiante del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013.
- 2.- Determinar el nivel de rendimiento académico que tiene el estudiante del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013.
- 3.- Correlacionar el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico del estudiante del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013.

1.3. Hipótesis de Investigación

1.3.1. Hipótesis General

H_i: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

1.3.2. Hipótesis Específicas

H₁. El nivel de autoestima que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista - 2013; es en mayor porcentaje Baja.

H₂. El nivel de rendimiento académico que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista - 2013; es en mayor porcentaje Regular (11-13).

1.4. Variables de Investigación

1.4.1. Identificación de Variables

Variable Independiente: X: Autoestima

Variable Dependiente: Y: Rendimiento Académico

1.4.2. Definición conceptual de Variables

- **Autoestima:** Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz (Machargo, 1992).⁵
- **Rendimiento Académico:** Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985).⁶

1.4.3. Definición Operacional de Variables

- **Autoestima:** Constituye la variable independiente del estudio y se define como un juicio personal del estudiante que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar y comportarse. Se le categoriza en los niveles alto o positivo y bajo o negativo.

Para efectos de la medición de la variable autoestima, se tuvo en consideración que el Test contiene 20 ítems, redactadas en positivo, y una escala valorativa: Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1). Esto implica que el puntaje máximo es 60 puntos y puntaje mínimo es 20 puntos.

⁵ MACHARGO SALVADOR, Julio (1992). Óp. Cit. Págs. 196-197

⁶ PIZARRO, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pág. 53

Para efectos de su evaluación, se tuvo en cuenta dos categorías de resumen:

Autoestima Alta: Cuando el estudiante obtuvo un puntaje que fluctúa entre los 31 y 60 puntos en el test de autoestima.

Autoestima Baja: Cuando el estudiante obtuvo un puntaje que oscila entre los 20 y 30 puntos en el test de autoestima.

- **Rendimiento Académico:** Constituye la variable dependiente del estudio y se define como el puntaje obtenido por el estudiante luego de un proceso de evaluación, el cual refleja o evidencia el nivel de logro de los aprendizajes previstos en cada una de las áreas curriculares (Matemática y Comunicación) de su respectivo nivel, ciclo y grado de estudios. Para efectos de su evaluación, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

Índice de apreciación	Escala de calificación	Calificación vigesimal	Descripción
A	LOGRO PREVISTO	15 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	11 - 14	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO	00 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Independiente: X: Autoestima.	-Autoestima Alta o Positiva. -Autoestima Baja o Negativa.	3: Siempre. 2: A veces. 1: Nunca.
Variable Dependiente: Y: Rendimiento Académico.	-Nota promedio por capacidades del área curricular de comunicación. -Porcentaje de estudiantes por Nota promedio General.	A: Logro Previsto. B: En Proceso. C: En Inicio

1.5. Justificación e Importancia de Investigación

En las últimas décadas con regularidad encontramos un bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria, particularmente en las áreas de matemática y comunicación, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, dentro de los cuales destacan la autoestima.

Cabe señalar que el rendimiento académico, tanto en su concepción dinámica como estática, es una variable multifactorial, en la que la autoestima constituye uno de los factores que permite la superación personal. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo que conllevaría a que se sienta disminuido en su proceso de aprendizaje. Cada día somos testigos de la impotencia y decepción frente a sus estudios de aquellos estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad frente al rendimiento. Por el contrario, cuando se posee una autoestima positiva o se la recupera con una acertada acción pedagógica, observamos un buen rendimiento; sin embargo, no se cuenta con estudios sistemáticos que permitan tener un conocimiento más objetivo y preciso para buscar las estrategias de intervención psicopedagógica más convenientes que coadyuven a su superación.

Desde esta perspectiva, resulta conveniente llevar a cabo un proceso de investigación que permita determinar la probable relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013.

En este sentido, los resultados del presente estudio beneficiarán a los profesores y estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de las instituciones educativas de la muestra del estudio, y tendrá una implicancia práctica, en la medida que tanto directivos y profesores podrán adoptar acciones de capacitación y talleres de sensibilización a profesores, padres y madres de familia sobre temas de autoestima. Desde el punto de vista teórico, con la presente investigación se contribuirá a desarrollar la teoría sobre los factores asociados al rendimiento académico, ya que

permitirá explicitar de manera sistemática y objetiva sobre la probable relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Educación Básica Regular.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasi-experimental.

Desde el punto de vista social, los resultados de la presente investigación contribuirán a fortalecer la autoestima de los niños y niñas para que sean personas seguras de sí mismas, que lideren el cambio desde los pequeños espacios de la familia, amigos y la escuela, hasta los espacios grandes que ofrecen las entidades e instituciones de la sociedad y el Estado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Con respecto a las variables: Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primario, se han realizado algunas investigaciones, que a continuación citamos:

En el ámbito Internacional:

ENRÍQUEZ GUERRERO, Carolina Lucero (2008). *“Factores de riesgo asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolar de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá”*. Trabajo de Tesis para optar el Título de Magíster en Epidemiología, Universidad CES-Facultad de Medicina, Medellín-Colombia. En una muestra de 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, llegó a las siguientes conclusiones:

Los factores que determinan el bajo rendimiento académico en escolares están relacionados con aspectos de las categorías de historia escolar, historia socio familiar, y estado de salud del niño con bajo rendimiento.

Dentro de la historia escolar del niño, se encontró que el ausentismo y los problemas disciplinarios son los aspectos que más afectan el rendimiento, lo mismo que dentro del componente socio familiar de los niños que presentaron bajo rendimiento académico, se encontró asociación con dos de los cuatro factores estudiados como lo son la presencia en su familia de dos o más hermanos menores de cinco años y ser víctima de maltratos que atentan contra su autoestima.

En el ámbito Nacional:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). En la Evaluación Censal de Estudiantes en Comprensión Lectora, reporta los siguientes resultados:

A nivel nacional, reportó que el 33.0% de los estudiantes del 2° Grado de primaria, se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio; el 51,3% Nivel 1: En Proceso; mientras que el 15,8% se ubicó debajo del Nivel 1: En Inicio, respectivamente.

Los resultados obtenidos por la Región Loreto, fueron los siguientes: El 7,6% de los estudiantes del 2° Grado de Primaria, se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio; el 39,0%

Nivel 1: En Proceso; mientras que el 53,4% se ubicó debajo del Nivel 1: En Inicio, respectivamente.

La UGEL Maynas, obtuvo los siguientes resultados: El 9,8% de los estudiantes del 2° Grado de Primaria, se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio; el 46,7% Nivel 1: En Proceso; mientras que el 43,5% se ubicó debajo del Nivel 1: En Inicio, respectivamente.

BASALDÚA GUZMÁN, María Sandra (2010). *“Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”*. Concluye que:

1. Existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundario.
2. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del Chi- cuadrado; por lo tanto, acepta la hipótesis de la investigación formulada.

VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón (2003). En su tesis titulada: “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna”, reporta los siguientes resultados:

1. Existe un considerable porcentaje de alumnos que tienen baja autoestima (12%); y nivel medio bajo (88%).
2. La población examinada muestra un nivel de rendimiento académico bajo (7%); medio bajo (69%); medio alto (24%).
3. La autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

En el ámbito regional y local:

No se encontró estudios que relaciones la variable autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Sólo se encontró un antecedente de estudio que a continuación citamos.

SÁNCHEZ VASQUEZ, Jessica; SEVILLANO CHÁVEZ, Clara; VARGAS VALLES, Sonia y ACOSTA CUPANA, Rosa (1992), en su tesis titulada: *“Estudio comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Histórico Sociales en los educandos del quinto grado de los centros educativos N°. 60019 Y 60012 de nuestra localidad”*, llegaron a las siguientes conclusiones:

Que el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Histórico Sociales en los educandos del quinto grado de los centros educativos Nros. 60019 Y 60012 de nuestra localidad, presentan en ambos un bajo nivel, manifestándose en un 50% de desaprobados en el cuarto periodo en los educandos de los dos centros educativos.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Según Machargo (1992)⁷, la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz.

Por lo tanto, de acuerdo con Branden (1995)⁸, la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

2.2.1.2. Componentes de la Autoestima

Para Mruk (1999)⁹, la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

a) Cognitivo: Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.

b) Afectivo: Se refiere a la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

c) Conductual: Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

⁷ MACHARGO SALVADOR, Julio (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En Revista de Psicología Social. Universidad de las Palmas. Págs. 196-197

⁸ BRANDEN, Nathaniel (1995). Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona, Ediciones Paidós, 1era. Edición. Pág. 5

⁹ MRUK, Chris (1999). Autoestima. Teoría y Práctica. 2da. Edición, Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Pág. 20 - 27

Por su parte, Céspedes y Escudero (1999)¹⁰, sostienen que la educación de la autoestima tiene un carácter integral que incluye cuatro componentes:

a) Aceptación de sí mismo: Orientada a afianzar su identidad y percibirse como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos que lo caracterizan; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con ser hombre o mujer, a no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial, cultural, económico o religioso y reconocerse como parte de la historia nacional, barrial, escolar, familiar y personal.

La aceptación de sí mismo busca que el educando se valore y acepte en su realidad y sus potencialidades, que sepa lo que puede y lo que vale, que sea capaz de distinguir situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos.

La escuela que promueve este componente ayudará a sus educandos a construir aprendizajes que le permitan asumir comportamientos de pluriculturalidad frente a los problemas de identidad; que revaloren al hombre y a la mujer como sujetos de iguales derechos, ante la discriminación sexual; que asuman una actitud crítica y transformadora frente a la explotación, la marginación y la pobreza.

b) La autonomía: Se orienta a que el estudiante se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida. Esto implica que sea capaz de dar y pedir apoyo, que se fije normas y las cumpla, por su bien y las del grupo con el que vive y se relaciona, aceptar las normas que vienen de fuera, reconociéndolas como tales.

c) La expresión afectiva: Tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como dinamizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa. Desde el nacimiento hasta la muerte, el afecto nos acompaña. Es lo que nos permite autoestimarnos, ser respetuosos, solidarios, generosos, receptivos,

¹⁰ CESPEDES, Nélica, y ESCUDERO, Fernando (1999). "Para ser mejores: la autoestima en la escuela". TAREA, Lima-Perú.

relacionarnos adecuadamente y nos ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor.

Este componente es vital porque la carencia de afecto repercute en todo el accionar de la persona, en su estado de ánimo, su capacidad de aprender, su accionar frente a los otros.

d) La consideración por el otro: Parte del principio de que una persona que se acepta a sí misma y se percibe como alguien que vale, debe aprender a respetar los derechos de los otros, percibiéndolos como iguales. Se trata, entonces, de desarrollar la dimensión social del educando para que respete a los otros, aprendiendo a reconocer sus valores y defectos, y ayudándolos a superarlos.

2.2.1.3. Valores de la Autoestima

Según Holma Figueroa (1997), los siguientes valores son la base de la autoestima:¹¹

- **Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- **Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)

¹¹ HOLMA FIGUEROA (1997). Fortalece tu autoestima. Estudio Gráfico Renalsa, S.A., pág. 45

- **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

2.2.1.4. Comportamiento que expresa autoestima

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Al respecto Douglas (1992)¹² nos dice que solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos.

Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Y está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores. (Branden, 1995)¹³

2.2.1.5. Importancia de la Autoestima

Según Torres (1996)¹⁴, una buena autoestima contribuye a:

- **Superar las dificultades personales:** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.

- **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

¹² DOUGLAS MACK, R. (1992). Desarrolla tu Autoestima. Madrid, Iberonet S.A. Pág. 26

¹³ BRANDEN, Nathaniel (1995). Óp. Cit. Pág. 66 - 67

¹⁴ TORRES TASSO, Emperatriz (1996). Autoestima. Lima. C.E.P.B.F. Skinner. Pág. 37 - 38

- **Asumir su responsabilidad:** El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal:** Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos.

2.2.1.6. Características de la Autoestima positiva

De acuerdo con Douglas (1992)¹⁵, los estudiantes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características:

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico.
- Se siente muy bien con sus trabajos.
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.

¹⁵ DOUGLAS MACK, R. (1992). Óp. Cit. Pág. 20 – 21

- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

2.2.1.7. Factores que dañan la autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones: (Douglas, 1992 y Mruk, 1999)¹⁶

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

2.2.1.8. Pautas para el desarrollo de la autoestima

Para Clark, Clemen y Bean, citados por Montgomery (1997)¹⁷, existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

a) La vinculación: Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La

¹⁶ DOUGLAS MACK, R. (1992). Óp. Cit. Pág. 34 y MRUK, Chris (1999). Óp. Cit. Pág. 79, 80, 81

¹⁷ MONTGOMERY URDAY, William (1997). Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Círculo de Estudios Avanzados. UNMSM, 1era. Edición. Pág. 84

pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

b) La singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?

c) El poder: Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerarse: ¿Qué puedo hacer y cómo?

d) El modelo: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo?

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento escolar.

El Rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985)¹⁸ como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un

¹⁸ PIZARRO, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pág. 53

proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985)¹⁹ ha definido el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985)²⁰ el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.²¹

En este sentido, Kerlinger (1988)²², define el rendimiento académico como la variable dependiente clásica en la educación

Según la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (2008)²³, precisa que el rendimiento proviene: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar

¹⁹ HIMMEL, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de escolarizada. Educación. Segundo semestre. Chile. Pág. 65

²⁰ CARRASCO, W. (1993). Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional. Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

²¹ VELEZ, Eduardo; SCHIEFELBEIN, Ernesto y VALENZUELA, Jorge (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).

²² KERLINGER (1988), citado por REYES TEJADA, Yesica Noelia (2002): "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Pág. 54

²³ ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. 2008. Pág. 58

científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Kaczynska (1986)²⁴, afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986)²⁵ sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Como se podrá observar de las definiciones anteriores, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su parte, Chadwick (1979)²⁶ define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto,

²⁴ KACZYNSKA (1986) cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 56

²⁵ NOVÁEZ (1986) cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 57

²⁶ CHADWICK (1979) cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 57

como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto del estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Por otra parte, conviene precisar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991)²⁷, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;

²⁷ GARCÍA Y PALACIOS (1991), cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 58

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.²⁸

2.2.2.3. Factores que afectan el Rendimiento Académico

Eduardo Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (2004)²⁹, afirman que los factores que afectan el rendimiento académico examinan las evidencias para elevar los logros educativos de los estudiantes de primaria y secundaria esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de primaria y secundaria) se muestra baja tanto en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados. A pesar de que mucha gente que trabaja en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles.

La conclusión principal a partir de la revisión es que la literatura de Latinoamérica confirma los hallazgos obtenidos en otras partes del mundo. La evidencia empírica sugiere algunos insumos educativos que contribuyen a la

²⁸ MILJANOVICH (2000), citado por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 59

²⁹ VELEZ, Eduardo; SCHIEFELBEIN, Ernesto y VALENZUELA, Jorge (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).

adquisición de un rendimiento escolar independientemente de las características de las familias. Estos han sido mencionados sistemáticamente en la literatura de países del tercer mundo, desde el estudio comparativo de Heyneman y Loxley (1983)³⁰, hasta los principales estudios realizados en la década de los 80. Las conclusiones específicas, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico, son las siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
8. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
9. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
10. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

³⁰ HEYNEMAN y LOXLEY (1983), citado por VELEZ, Eduardo; SCHIEFELBEIN, Ernesto y VALENZUELA, Jorge (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).

11. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

12. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento escolar, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004)³¹, usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Mizala y Romaguera (2002)³², analizan los factores que inciden en el rendimiento académico en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

Variables individuales:

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia

³¹ PORTO, A. y DI GRESIA, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. Nº. 24.

³² MIZALA, Alejandra y ROMAGUERA, Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.

- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

Variables escolares:

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

2.3. Marco Conceptual

- **Aprendizaje:** asumimos la definición elaborada por el Ministerio de Educación (2009), que desde una visión cognitiva y socio-cultural, nos dice que: “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural” (Ministerio de Educación, 2008).³³
- **Autoestima:** Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz (Machargo, 1992).³⁴
- **Enseñanza:** Se define como un proceso externo que el docente realiza de manera intencional con el propósito de desarrollar una determinada capacidad, habilidad o destreza en el contexto de un área curricular concreta.
- **Rendimiento Académico:** Se define conceptualmente como la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. (Castillo y Pérez, 1988).³⁵

³³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Pág. 18

³⁴ MACHARGO SALVADOR, Julio (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En Revista de Psicología Social. Universidad de las Palmas. Págs. 196-197

³⁵ CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1988). Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid-España.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de Investigación

En la presente investigación se asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).³⁶

3.2. Tipo y Diseño de Investigación

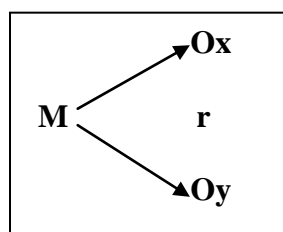
3.2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es una investigación no experimental de tipo correlacional, en la medida que no se manipuló ninguna variable y su propósito fue conocer la relación que existe entre las variables: Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Educación primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2013.

3.2.2. Diseño de Investigación

De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el diseño de investigación correlacional y transversal, en la medida que estuvo orientado a determinar la correlación que existe entre las variables del estudio y los datos fueron recolectados en un solo momento que dura la investigación.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

³⁶ HERNÁNDEZ S., R.; FERNÁNDEZ-C., C. y BAPTISTA L., Pilar (2010). Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México.

M = Es la muestra del estudio.

Ox= Es la observación y medición de la variable independiente (no experimental) de estudio.

Oy= Es la observación y medición de la variable dependiente (no experimental) del estudio.

r= Es la relación entre las variables del estudio.

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los (281) estudiantes del 6° grado de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” e I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2013.

Cód.	Institución Educativa	Secciones		Total de estudiantes
		A	B	
1	I.E.P.M. N° 60993 “ Ramón Castilla y Marquesado”	35	36	71
2	I.E.P.S.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”	35	35	70
3	I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones”.	36	33	69
4	I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”.	35	36	71
Total		141	140	281

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2013

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue calculada mediante la fórmula para muestras finitas.

La muestra fue estratificada proporcional al número total de estudiantes por cada institución educativa y se aplicó la fórmula de

afijación proporcional, para saber cuánto es el aporte de cada estrato a la muestra total del estudio. Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

n = ¿?

N = Número total de la población.

Z = 1.96 (95 % Nivel de confianza).

P = Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)

q = Complemento de p (0.50)

E = Error 5 % (0.05)

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de los estudiantes:

$$n = \frac{(281)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (281) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{269.8724}{(0.0025) (281) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{269.8724}{0.7025 + 0.9604} = \frac{269.8724}{1.6629} = 162.29$$

n = 162

3.3.2.2. Método de muestreo

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada Institución Educativa fueron diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Tenemos que la población fue de 281 estudiantes del 6° Grado de Primaria de las 04 Instituciones Educativas Primarias públicas y que el tamaño de la muestra es de 162 estudiantes. La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{162}{281} = 0.576512$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 162 Estudiantes, los mismos que se distribuyeron en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

h_i = Es la proporción según el número de estudiantes.

N_i = $n h_i$; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Institución Educativa (estratos).

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE MENORES, DE LA MUESTRA DE ESTUDIO,
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2013

Estrato	Institución Educativa	Total Población (fh)= 0.576512 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
1	I.E.P.M. N° 60993 “ Ramón Castilla y Marquesado”	71	41
2	I.E.P.S.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”	70	40
3	I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones”.	69	40
4	I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”.	71	41
Total		N=281	n= 162

Finalmente, para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 162 estudiantes fueron elegidos mediante el muestreo al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicaron los siguientes procedimientos:

- 1.-Determinación del tamaño de la muestra y selección de los sujetos, mediante la técnica del muestreo estratificado proporcional y muestreo aleatorio.
- 2.-Diseño de los Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos y la Prueba Alfa de Cronbach..
- 3.-Coordinación con los directores de las Instituciones Educativas comprometidas con el estudio.
- 4.-Aplicación de los Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- 5.-Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

3.1.1.1 Técnicas de Recolección de Datos

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizaron la técnica de la Encuesta y el Análisis Documental.

3.1.1.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Variable	Técnicas	Instrumentos	Características técnicas
Autoestima	Test	▪ Test para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del 6° de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas, del distrito de San Juan Bautista-2013.	▪ Consta de 20 ítems, los reactivos están redactados en forma positiva, y su medición se realizó mediante la siguiente escala: Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1). Para la evaluación global, se tuvo en cuenta dos categorías: Autoestima Alta (Positiva) (31-60 puntos) y Autoestima Baja (Negativa) (20-30 puntos). (Ver Anexo N° 02)
Rendimiento Académico	Análisis Documental	▪ Ficha de Registro de Notas del	▪ Es una ficha que registra las notas promedio obtenido por el estudiante

		Estudiante.	<p>en cada una de las capacidades del área de comunicación. El cual permitió obtener el promedio final de cada estudiante en el área curricular correspondiente. (Ver Anexo N° 03)</p> <p>▪ El rendimiento académico se evaluó teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa (literal y vigesimal): AD: Logro Destacado (18-20); A: Logro Previsto (14-17); B: En Proceso (11-13) y C: En Inicio (00-10). (Ver Anexo N° 04)</p>
--	--	-------------	---

Ambos instrumentos fueron validados mediante el juicio de tres expertos y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Experto N°	Puntaje	Calificación
1	0.90	Confiabilidad Alta
2	0.89	Confiabilidad Alta
3	0.89	Confiabilidad Alta
Puntaje promedio	0.89	Confiabilidad Alta

3.1.2 Procesamiento y Análisis de Datos

3.1.2.1 Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados automáticamente mediante el Programa Estadístico SPSS, versión 20.0, entorno Windows XP.

3.1.2.2 Análisis e Interpretación de Datos

Para el análisis descriptivo univariado se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media) y medidas de dispersión (desviación típica).

Para el análisis bivariado e inferencial de prueba de la hipótesis, se utilizó la Prueba Estadística de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.01\%$.

Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se usó la estadística descriptiva para el análisis univariado. Para el análisis bivariado empleó la estadística inferencial a través de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi cuadrada (X^2) para determinar la asociación de las variables en estudio.

El paquete estadístico que se empleó fue el SPSS versión 20 para Windows.

El nivel de confianza para la prueba fue del 99% con un nivel de error $\alpha = 0.01$. Y la probabilidad de significancia menor de 0.01 ($p < 0.01$) para aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

En el análisis descriptivo los resultados son presentados en las tablas estadísticas univariadas y bivariadas, mediante frecuencias y porcentajes, media aritmética y desviación típica.

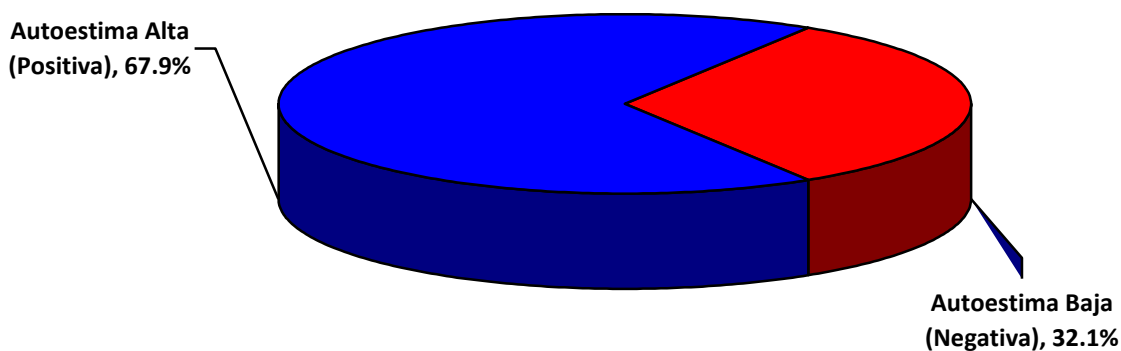
4.1. Análisis Univariado de la variable independiente: Nivel de Autoestima

TABLA N° 01
NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES,
DISTRICTO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013

NIVEL DE ACTITUD	N°	%
Autoestima Alta (positiva)	110	67.9
Autoestima Baja (Negativa)	52	32.1
Total	162	100,0

$X \pm S: 51.4 \pm 4.60$

GRÁFICO N° 01
NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISTRITO
DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y Gráfico N° 01, presenta los resultados de la administración del Test de Autoestima en los 162 estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Menores del distrito de San Juan Bautista, en el año 2013.

Se observa que, del 100% (162) de estudiantes, el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en el test de autoestima fue de 51,4 puntos con una desviación típica de $\pm 4,60$ puntos, valor que lo ubica como Autoestima Alta (positiva).

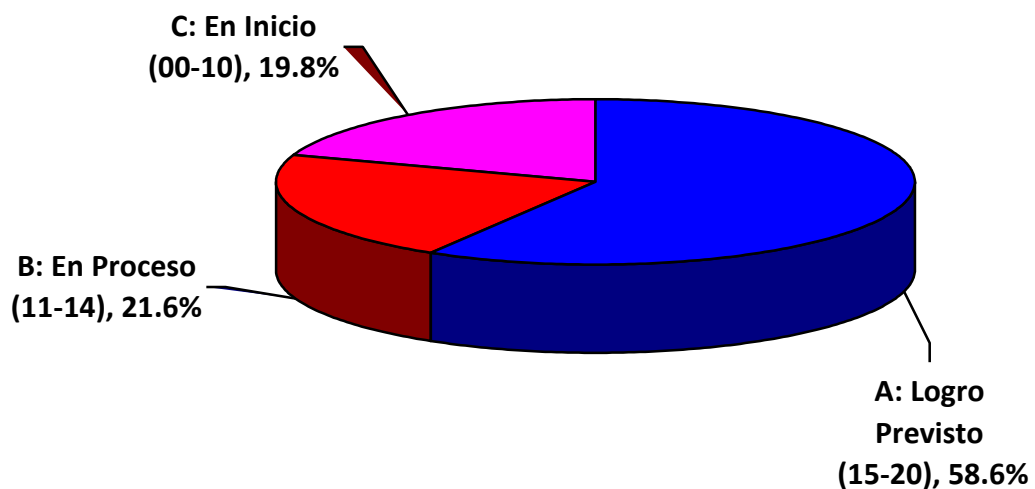
4.2. Análisis Univariado de la variable dependiente: Rendimiento Académico

TABLA N° 02
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO EN
ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISTRITO DE SAN JUAN
BAUTISTA - 2013

CÓD.	Nivel de rendimiento académico promedio	Frecuencia (f_i)	Porcentaje (%)
1	A: Logro Previsto (15 – 20)	95	58.6
2	B: En Proceso (11 – 14)	35	21.6
3	C: En Inicio (00 – 10)	32	19.8
TOTAL		162	100

$\bar{X} \pm S: 15.24 \pm 4.60$

GRÁFICO N° 02
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO EN
ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES, DISTRITO DE SAN JUAN
BAUTISTA - 2013



Fuente: Tabla N° 02

La Tabla y Gráfico N° 02, presenta los resultados de la evaluación global de la variable Rendimiento Académico promedio en estudiantes del 6° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Menores del distrito de San Juan Bautista - 2013.

Al analizar la variable Rendimiento Académico, se puede observar que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes del 6° grado en su rendimiento académico fue de 15.24 puntos con una desviación típica de $\pm 1,60$ puntos, promedio que lo ubica como Nivel de Rendimiento Académico Logro Previsto.

4.3. Análisis Bivariado: Relación de la autoestima y el rendimiento académico.

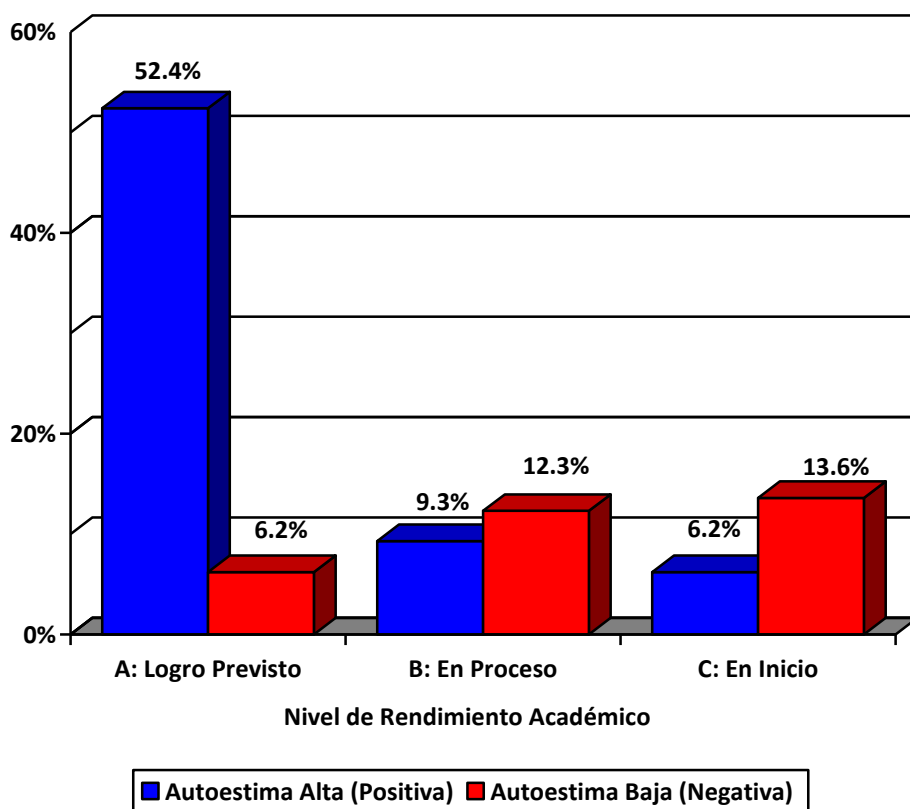
TABLA N° 03

NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013

NIVEL DE AUTOESTIMA	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO						Total	
	A: Logro Previsto		B: En Proceso		C: En Inicio			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima Alta (Positiva)	85	52.4	15	9.3	10	6.2	110	67.9
Autoestima Baja (Negativa)	10	6.2	20	12.3	22	13.6	52	32.1
Total	95	58.6	35	21.6	32	19.8	162	100,0

n= 162 gl= 2 p = 0,000 (p < 0,01) $X^2_t = 9.210$ $X^2_c = 50.0608$

GRÁFICO N° 03
NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MENORES DEL DISTRITO DE SAN JUAN
BAUTISTA - 2013



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla y Gráfico N° 03, presenta los resultados del análisis bivariado de la Autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de menores del distrito de San Juan Bautista - 2013.

Se observa que, del 67.9% (110) estudiantes que presentaron una Autoestima Alta (Positiva), el 52.4% (85 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento académico que se ubica en A: Logro Previsto; un 9.3% (15) obtuvo un nivel de rendimiento académico que se ubica en B: En Proceso; y un 6.2% (10) obtuvo un nivel de rendimiento académico que se ubica en C: En Inicio, respectivamente.

Así mismo, se observa que, del 32.1% (52) estudiantes que presentaron una Autoestima Baja (Negativa), el 6.2% (10 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento académico que se ubica en A: Logro Previsto; el 12.3% (15) obtuvo un nivel de rendimiento académico que se ubica en B: En Proceso; y un 13.6% (22) obtuvo un nivel de rendimiento académico que se ubica en C: En Inicio, respectivamente.

Estos datos permiten inferir que si el estudiante tiene una autoestima alta (Positiva) su nivel de rendimiento académico es óptimo, es decir, se ubica en el nivel A: Logro Previsto.

Por el contrario si el estudiante tiene una autoestima baja (negativa) su nivel de rendimiento académico se ubica en C: En Inicio, respectivamente. Lo que hace deducir que existe una relación directamente proporcional.

Para comprobar la probable relación entre las variables de estudio, se formuló las siguientes hipótesis.

Hipótesis alterna de investigación:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

Hipótesis Nula:

No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

Para ello, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de: $X^2_t = 9.210$, $p = 0,000$ ($p < 0.01$).

Los datos obtenidos, permiten observar que. $X^2_c = 50.0608 > X^2_t = 9.210$; por lo que a un nivel de error del 1%, se infiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

Conclusión:

Hay evidencia empírica que demuestra que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron determinar lo siguiente:

Se observa que, del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

Estos datos no coinciden con los resultados reportados por VILDOSO (2003) quien, en una muestra de estudiantes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, encontró que existe un considerable porcentaje de alumnos que tienen un nivel medio bajo (88%) y nivel bajo (12%) de autoestima.

Sin embargo, habría que considerar ese 32.1% de estudiantes que tienen una autoestima baja (negativa), en la medida que reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, no se sienten importantes, presentan inestabilidad contradicciones. El individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectivos o de aceptación, reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones con la familia. Se tornan fríos, irritables, sarcásticos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar. Respecto a los estudios, evidencian una falta de interés hacia las actividades académicas, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos muy fácilmente cuando alguien les sale mal y no son muy competitivos lo que en conjunto podrían afectar notablemente su rendimiento académico.

Al analizar la variable dependiente del estudio Rendimiento Académico, se puede observar que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Estos datos no coinciden con los resultados reportados por Vildoso (2003) quien, en una muestra de estudiantes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, encontró que la población examinada muestra un nivel de rendimiento académico bajo (7%); medio bajo (69%); y medio alto (24%), respectivamente.

Las calificaciones bajas de los estudiantes reflejan la deficiencia e incumplimiento de sus trabajos, ello podría ser producto de los sentimientos de incapacidad para cumplir con las demandas y exigencias que el grado educativo, el área curricular y el medio escolar les plantea, es decir el estudiante evidencia una desconfianza en sus capacidades para enfrentarlas con éxito. Así mismo, los que se encuentran en este grupo, ponen en evidencia que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Para comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de: $X^2_t = 9.210$, $p = 0,000$ ($p < 0.01$).

Los datos obtenidos, permiten observar que. $X^2_c = 50.0608 > X^2_t = 9.210$; por lo que a un nivel de error del 1%, se infiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

Estos datos coinciden con los resultados reportados por Basaldúa (2010), en su investigación titulada: “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”, quien concluye que: Existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundario. Por consiguiente, se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del Chi-cuadrado.

Es corroborada, asimismo, por los resultados reportados por Vildoso (2003), en su tesis titulada: “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna”, quien concluye que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.
- Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.
- Para comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de: $X^2_t = 9.210$, $p = 0,000$ ($p < 0.01$). Los datos obtenidos, permiten observar que. $X^2_c = 50.0608 > X^2_t = 9.210$; por lo que a un nivel de error del 0.01%, se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

6.2. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- A la institución educativa, se le sugiere a través del área de orientación y tutoría escolar o del área de psicología educativa, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los niños y niñas de educación primaria para hacer un seguimiento sobre la influencia que ejerce en el nivel de rendimiento académico, que les permita brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento a los docentes de aula y estudiantes.

- A los docentes de aula, se les sugiere brindar un trato amigable y equitativo a sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje. Presentándoles retos de aprendizaje, acompañándoles, asesorándoles, proporcionándoles información y motivándoles permanentemente en dicho proceso, lo que, evidentemente, contribuirá a lograr mejores resultados de aprendizaje.

- A los padres de familia, se les sugiere asumir un estilo de crianza basado en la democracia, el diálogo, la escucha, y la atención a sus necesidades e intereses; la corrección de sus comportamientos inadecuados, así como la felicitación y el reforzamiento positivo de los comportamientos y conductas positivos. También sería importante efectuar coordinaciones con los profesores de aula para trabajar de manera conjunta en el logro de las metas de enseñanza – aprendizaje y, sobre todo, de formación de la personalidad del niño y la niña.

- A la Unidad de Gestión Educativa Local Maynas, a través de la oficina de orientación, tutoría y prevención integral (OTUPI), se le sugiere desarrollar talleres de capacitación docente en temas de autoestima para que realicen un mejor diagnóstico y desarrollen estrategias de mejora en sus estudiantes.

- A los egresados y tesistas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, se les sugiere profundizar el estudio de la relación de la autoestima con el rendimiento académico, ampliando la muestra de estudio en otros niveles educativos y contextos geográficos. Así mismo, sería importante realizar estudios cuasi-experimentales que demuestren la eficacia o efectividad de programas de fortalecimiento de la autoestima en el rendimiento académico.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 ARANCIBIA, V., HERRERA, P. y otros (1999). Psicología Educativa. Pág. 35-37
- 📖 ÁVILA ACOSTA, Roberto (1998). Introducción a la Metodología de Investigación. CONCYTEC, Estudios y Ediciones R.A. Lima-Perú.
- 📖 BARRIGA H., Carlos (2004). Elementos de Investigación Científica. (Investigación Educativa A). Texto Auto instructivo. UNMSM-Fac. de Educación, Lima-Perú.
- 📖 BARRIGA H., Carlos (2005). Elementos de Investigación Científica. (Investigación Educativa B). Texto Auto instructivo. UNMSM-Facultad de Educación, Lima-Perú.
- 📖 BASALDÚA GUZMÁN, María Sandra (2010). “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”.
- 📖 BRANDEN, Nathaniel (1995). Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona, Ediciones Paidós, 1era. Edición. Pág. 5
- 📖 CANCHO VARGAS, Cesar Wilard (2010). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "Leonardo Fibonacci".
- 📖 CARRASCO, W. (1993). Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional. Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 📖 CASTILLO S., Lucinda y HERRERA V., Wilder (2008). Investigación Educativa (Texto Auto instructivo). UNPRG-Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación. Lambayeque-Perú.

- 📖 CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1988). Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid-España.
- 📖 CERESAL M., Julio et al. (2006). Métodos Científicos de las Investigaciones Pedagógicas. Material complementario-Diplomado Internacional. IPLAC, La Habana-Cuba.
- 📖 CESPEDES, Nélica, y ESCUDERO, Fernando (1999). “Para ser mejores: la autoestima en la escuela”. TAREA, Lima-Perú.
- 📖 DOUGLAS MACK, R. (1992). Desarrolla tu Autoestima. Madrid, Iberonet S.A. Pág. 26
- 📖 ENRÍQUEZ GUERRERO, Carolina Lucero (2008). “Factores de riesgo asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolar de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá”. Trabajo de Tesis para optar el Título de Magíster en Epidemiología, Universidad CES-Facultad de Medicina, Medellín-Colombia.
- 📖 FIALLO RODRÍGUEZ, Jorge et al (2008). La Investigación Pedagógica una vía para elevar la Calidad Educativa. Colección Ruta Pedagógica, Lima – Perú.
- 📖 FERNÁNDEZ R., Ernesto et al (2006). Investigación Educativa. IPLAC-Diplomado Internacional, La Habana-Cuba.
- 📖 HIMMEL, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.
- 📖 HEYNEMAN y LOXLEY (1983), citado por VELEZ, Eduardo y otros (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).
- 📖 HERNÁNDEZ S., R.; FERNÁNDEZ-C., C. y BAPTISTA L., Pilar (2008). Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México.

- 📖 HOLMA FIGUEROA (1997). Fortalece tu autoestima. Estudio Gráfico Renalsa, S.A., pág. 45
- 📖 KERLINGER (1988), citado por REYES TEJADA, Yesica Noelia (2002): "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Pág. 54
- 📖 KOCKA, Jürgen (2002). Historia social y conciencia histórica. Madrid: Marcial Pons.
- 📖 MACHARGO SALVADOR, Julio (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En Revista de Psicología Social. Universidad de las Palmas. Págs. 196-197
- 📖 MARKOVA, D. y POWELL, A. (1997). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en Comprensión Lectora y Matemática. En diapositivas.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- 📖 MIZALA, Alejandra y ROMAGUERA, Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- 📖 MONTGOMERY U., William (1997). Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Círculo de Estudios Avanzados. UNMSM, 1era. Edición. Pág. 84
- 📖 MRUK, Chris (1999). Autoestima. Teoría y Práctica. 2da. Edición, Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Pág. 20 - 27
- 📖 PIAGET, Jean (1978). La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Madrid: Editorial Siglo XXI.

- 📖 PINO G., Raúl (2007). Metodología de la Investigación. Editorial San Marcos E.I.R.L. – Editor, Lima-Perú.
- 📖 PIZARRO, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 📖 PORTO, A. y DI GRESIA, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N°. 24.
- 📖 REYES TEJADA, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.
- 📖 REYES MURILLO, Edith T. (1998). “Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en Historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria”. Lima – Perú.
- 📖 RUIZ R., Betty Luz y otros (2006). “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”. Universidad Tecnológica de Bolívar - Colombia.
- 📖 SÁNCHEZ VASQUEZ, Jessica y otros (1992). “Estudio comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Histórico Sociales en los educandos del quinto grado de los centros educativos N°. 60019 y 60012 de nuestra localidad”. Tesis para optar el Título de Profesor de Educación Primaria, ISPPL.
- 📖 TORRES TASSO, Emperatriz (1996). Autoestima. Lima. C.E.P.B.F. Skinner. Pág. 37 - 38
- 📖 VELEZ, Eduardo y otros (2004). Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).

 VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia el nivel Superior. UNMSM-Facultad de Educación. Lima-Perú. Pág. 102

ANEXOS

- Anexo N° 01: Matriz de Consistencia
- Anexo N° 02: Test de Identificación de la Autoestima
- Anexo N° 03: Ficha de Registro de Notas del Estudiante.
- Anexo N° 04: Escala valorativa para Evaluar el rendimiento académico.

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SAN JUAN BAUTISTA - 2013”

AUTORA: VÁQUEZ CELIS, Carol Janine

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	METODOLOGÍA
<p>A. Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013?</p> <p>B. Problemas Específicos:</p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de autoestima que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013?</p> <p>2.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013?</p> <p>3.- ¿En qué medida se relacionan los estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013?</p>	<p>A. Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.</p> <p>B. Objetivos Específicos:</p> <p>1.-Identificar el nivel de autoestima que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.</p> <p>2.-Determinar el nivel de rendimiento académico que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.</p> <p>3.-Correlacionar el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico del estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.</p>	<p>A. Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.</p> <p>B. Hipótesis de Investigación:</p> <p>1. El nivel de autoestima que tiene el estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013; es en mayor porcentaje Baja.</p> <p>2. El nivel de rendimiento académico del estudiante del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores del distrito de San Juan Bautista – 2013; es en mayor porcentaje Regular (11-13).</p>	<p>A. Variable Independiente</p> <p>X: Autoestima.</p> <p>B. Variable Dependiente</p> <p>Y: Rendimiento Académico.</p>	<p>1. Autoestima Alta o Positiva.</p> <p>2. Autoestima Baja o Negativa.</p> <p>1. Nota promedio por capacidades del áreas curricular de comunicación.</p> <p>2. Porcentaje de estudiantes por Nota promedio General.</p>	<p>3: Siempre. 2: A veces. 1: Nunca.</p> <p>A: Logro Previsto. (15-20) B: En Proceso. (11-14) C: En Inicio (00-10)</p>	<p>Tipo de Investigación: Es una investigación experimental.</p> <p>Diseño Específico: Se aplicará el Diseño de Correlacional y transversal.</p> <p>Población: La población estará conformada por todos los estudiantes del 6° Grado de primaria (281) de la I.E.P.M. “Ramón Castilla y Marquesado”, “Francisco Secada Vignetta”, “Melvin Jones” y CEUNAP”, distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2013.</p> <p>Muestra: Estuvo representada por 162 Estudiantes, seleccionados mediante el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional y al azar simple.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Se utilizó la técnica de: Test, cuyo instrumento fue el Cuestionario de Identificación de la Autoestima. Análisis documental, cuyo instrumento fue el Registro Auxiliar de Evaluación de Aprendizaje y una Ficha de Registro de Notas.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos: Se utilizaron procedimientos automáticos mediante el Programa Estadístico del SPSS, versión 20.0 Los datos son presentados a través de tablas simples y de Contingencia, así como de gráficos estadísticos. Para la comprobación de la validez de la hipótesis de investigación, se utilizó la Prueba estadística de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0,01.</p>

Anexo N° 02
Test de Autoestima

PRESENTACIÓN:

El presente Test tiene por objetivo recoger información relevante que permita identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores del distrito de San Juan Bautista - 2013 para verificar su relación con el rendimiento académico, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de rendimiento académico. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis de Licenciatura con mención en Educación Primaria por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con la Autoestima en los estudiantes del 6° Grado de primaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

I. DATOS GENERALES

1.1. I.E _____

1.2. Dirección: _____

1.3. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2

1.4. Edad (En años cumplidos): _____

1.5. Grado de Estudio: _____ Sección _____

1.6. Fecha de Aplicación: _____

1.7. Profesor (a) de Aula: _____

II. DATOS SOBRE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

A continuación hay una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente: Siempre; A veces; Nunca.

Nº	Items	Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
01	Me acepto como soy y me siento bien así.			
02	Me siento seguro de sí mismo.			
03	Puedo cuidarme sólo.			
04	Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda.			
05	Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final.			
06	Soy amigable con todos los compañeros del aula.			
07	Me gusta ser líder en el grupo.			
08	Trato de hacer las cosas correctamente.			
09	Mis compañeros son mejores igual que yo			
10	Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.			
11	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula.			
12	Siento que puedo mejorar y cambiar como persona.			
13	Puedo aprender aunque tenga problemas.			
14	Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas.			
15	Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas.			
16	Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela.			
17	Mi profesor no siempre lo sabe todo y puede equivocarse.			
18	Me siento preparado para los exámenes escritos, sobre todo, para los finales.			
19	Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor (a).			
20	Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí.			

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo N° 03
Registro de Notas del estudiante

Profesor(a):.....

Grado y

Sección:.....**Bimestre/Trimestre:**.....

Área Curricular: Comunicación.

N°	NOMBRES	NOTAS BIMESTRE/TRIMESTRE			
		Expresión y Comprensión Ora	Comprensión de Textos	Producción de textos	PROMEDIO FINAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Anexo N° 04

Escala valorativa para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria

ÍNDICE DE APRECIACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN VIGESIMAL	DESCRIPCIÓN
A	LOGRO PREVISTO	15 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	11 - 14	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO	00 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.