



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**
Departamento Académico de
Filosofía y Psicopedagogía

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

TESIS

**“INDISCIPLINA Y FORMACIÓN SOCIO -CULTURAL EN ALUMNOS DEL
CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP,
IQUITOS-2015”**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA : CELIZ TORRES, María Rosa

ASESOR (es): Mgr. OREJUELA ARELLANO, Luís Alberto

**IQUITOS – PERÚ
2016**

TESIS
“INDISCIPLINA Y FORMACIÓN SOCIO -CULTURAL EN ALUMNOS DEL
CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP,
IQUITOS-2015”

AUTOR: CELIZ TORRES María Rosa

SECCIÓN : PRE GRADO

MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: *FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA*

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. AMERICO PIZANGO PAIMA
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA
SECRETARIA

Lic. JULIO CESAR MESIA GRAU
VOCAL

Mg. LUÍS ALBERTO OREJUELA ARELLANO
ASESOR

IQUITOS – PERÚ
2016

DEDICATORIA

A Dios por permitir concluir satisfactoriamente mi tesis, a mi familia, por su paciencia y consejos.

A los indisciplinados e indisciplinadas, Porque me dieron mucho de qué hablar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a las siguientes personas:

Al Mgr. OREJUELA ARELLANO, Luís Alberto por su exigencia, dedicación, consejos y la paciencia necesaria para orientarme en la realización de la presente investigación.

A los Directores, Directivos, Docentes, Trabajadores Administrativos, Estudiantes y sobre todo al tutor Lic. Manuel Olinto Ríos Guédez, a los Padres de Familia del Colegio Experimental UNAP, y en especial a los Estudiantes De cuarto Grado De Secundaria por su valiosa colaboración en la diligencia de las encuestas que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 PROBLEMA GENERAL.....	2
1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	2
2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
3. HIPÓTESIS	4
3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	4
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	4
4. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL).....	4
4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	4
4.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES	6
5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	10
2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO	17
2.1 VARIABLES FAMILIARES ASOCIADAS CON LA CONDUCTA INDISCIPLINADA EN LOS ESTUDIANTES	17

2.2 MOLESTIA DE LOS ACTOS DE INDISCIPLINA.....	18
2.3 DESADAPTACIÓN, PROBLEMAS Y CONFLICTOS CON EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL.....	21
2.4 NORMAS DE ORIENTACION DEL ADOLESCENTE	22
2.5 ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	25
2.5.1. FUNDAMENTACIÓN	25
2.5.2. CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA.....	25
2.5.3 RELACIONES INTERPERSONALES.....	26
2.5.4. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	29
2.6 SOCIEDAD CULTURAL	29
2.7 LA ESCUELA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOCIAL.....	30
2.8 EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA	32
2.9 LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ADOLESCENTES.....	34
2.9.1 LA EDUCACIÓN CÍVICA DESDE EL PUNTO DE VISTA CURRICULAR.....	35
2.9.2 LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO ASIGNATURA.....	36
3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	38
1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3 POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.1 POBLACIÓN.....	39
3.2 MUESTRA	39
4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	41

2	ANÁLISIS INFERENCIAL	61
3	DISCUSIÓN	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		72
1	CONCLUSIONES.....	72
2	RECOMENDACIONES.....	73
3	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
 ANEXOS		
INSTRUMENTOS		
MATRIZ DE CONSISTENCIA		

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	61
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 2	62
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DE MATERIALES EDUCATIVOS DADO POR EL PROFESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 3	63
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE LA RELACIÓN PADRE E HIJO Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DE MATERIALES EDUCATIVOS DADO POR EL PROFESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 4	64
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE LA RELACIÓN PADRE E HIJO Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DE MATERIALES EDUCATIVOS DADO POR EL PROFESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 5	65
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN HABLAR EN CLASE MIENTRAS EXPLICA EL PROFESOR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	

TABLA N° 6.....	66
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL HACER RUIDO EN EL AULA Y/O EN OTROS LUGARES DE LA I.E. EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 7.....	67
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL LANZAR OBJETOS (PAPELES, TIZAS, ETC.) EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 8.....	68
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DEL MATERIAL PEDAGOGICO DADO POR EL PROFESOR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	
TABLA N° 9.....	69
PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN SE LEVANTA SIN PERMISO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	41
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 2	42
DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 3	43
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 4	44
OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 5	45
VIVIENDA DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 6	46
RELACIÓN DE LOS PADRES CON SUS HIJOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 7	47
RELACIÓN CONYUGAL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	

GRÁFICO N° 8	48
ACTIVIDADES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 9	49
INDISCIPLINA SEGUN COMPORTAMIENTO EN CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 10	50
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO A SUS COMPAÑEROS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 11	51
INDISCIPLINA SEGÚN ATENCIÓN EN CLASE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 12	52
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO HACIA EL PROFESOR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 13	53
INDISCIPLINA SEGÚN NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	

GRÁFICO N° 14.....	54
INDISCIPLINA SEGÚN RESPETA LAS OPINIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 15.....	55
INDISCIPLINA SEGÚN INTERRUPCIÓN EN CLASE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 16.....	56
INDISCIPLINA SEGÚN REALIZA TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 17.....	57
INDISCIPLINA SEGÚN RUIDO EN CLASE Y/O LUGARES DE LA I.E. EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 18.....	58
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LANZAR OBJETOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	
GRÁFICO N° 19.....	59
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO INADECUADO AL DESECHAR EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	

GRÁFICO N° 20.....	60
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO INADECUADO AL LEVANTARSE SIN PERMISO LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.	

RESUMEN

La presente tesis titulada “INDISCIPLINA Y FORMACIÓN SOCIO -CULTURAL EN ALUMNOS DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, IQUITOS-2015”, ha tenido como objetivo general establecer la relación entre la formación sociocultural y la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP.

Se ha trabajado con la hipótesis la formación sociocultural tienen una relación significativa con la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

La investigación está enmarcada dentro del método no experimental, del tipo descriptivo y diseño correlacional. La población está formada por todos los estudiantes del cuarto año de secundaria por 90 estudiantes de ambos sexos, La selección de la muestra se efectuará en forma no probabilística intencionada la muestra de estudio fue de 31 estudiantes. Se utilizó la técnica como encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido al tutor y a los padres de familia. Los resultados fueron los siguientes el 12.9 % (4) de los padres son desempleados, 16.1 % (5) son comerciantes, 29 % (9) son empleados y el 41.9% (13) se dedican a otros tipos de ocupación. Con respecto a la relación padre e hijo se observó el 74.2 % (23) tienen una relación buena con sus hijos y el 25.8 % (8) su relación es regular con sus hijos y respecto a la indisciplina según el comportamiento hacia el profesor el 77.4 % (24) nunca fue irrespetuoso con el profesor y el 22.6 % (7) algunas veces fue irrespetuoso con el profesor. Mediante la prueba no paramétrica de Ji – Cuadrado, nos dio $p < 0.042$) aceptando la hipótesis de investigación: existe influencia estadística entre la formación cultural con la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

Palabras Clave: Indisciplina, Formación socio cultural.

ABSTRACT

This thesis entitled "indiscipline and -cultural TRAINING PARTNER IN STUDENTS OF THE FOURTH" A "SECONDARY SCHOOL IN EXPERIMENTAL UNAP, IQUITOS-2015" has had as general objective to establish the relationship between the socio-cultural training and indiscipline of students fourth "a" high school in the UNAP Experimental College.

It has worked with the hypothesis sociocultural training have a significant relationship with the indiscipline of students of the fourth "A" high school in the UNAP Experimental College, 2015.

The research is framed within the non-experimental approach, the descriptive and correlational design. The population consists of all seniors in high school for 90 students of both sexes, the sample selection shall be made intentionally non-probabilistic study sample was 31 students. as a survey technique was used and the questionnaire as a tool to tutor and parents. The results were 12.9% (4) of parents are unemployed, 16.1% (5) are traders, 29% (9) are employed and 41.9% (13) engage in other types of occupation. Regarding the parent-child relationship was observed 74.2% (23) have a good relationship with their children and 25.8% (8) their relationship is regular with their children and about indiscipline as behavior towards the teacher 77.4% (24) he was never disrespectful to the teacher and 22.6% (7) sometimes was disrespectful to the teacher. By nonparametric test Chi - Square, gave $p < 0.042$) accepting the research hypothesis: there is statistical influence between cultural training with the indiscipline of students of the fourth "A" high school in the UNAP Experimental College, 2015.

Keywords: indiscipline, socio-cultural training.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “INDISCIPLINA Y FORMACIÓN SOCIO -CULTURAL EN ALUMNOS DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, IQUITOS-2015”, con el objetivo de establecer la relación de la formación sociocultural y la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

Los Problemas de indisciplina tratan de sucesos de incumplimiento de reglas y normas de convivencia en el centro escolar de una forma reiterada y continuada. Serían hechos como la negativa a cumplir órdenes o deberes, tirar cosas, etc. La indisciplina escolar es un problema clamoroso: aumenta los alcohólicos, crece el uso de tranquilizantes y las drogas de síntesis. Este fenómeno afecta a todos los colegios, señalando que el consumo de alcohol y drogas es inferior en las llamadas “zonas de educación prioritaria”, situadas en las peores barriadas de las grandes ciudades. Estos problemas son la consecuencia de la dimisión de los padres ante la difícil tarea de educar a sus hijos. Cabe recalcar que el término sociocultural hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, Estas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro; al respecto, **WAHLROOS, S. (1978)¹**; Recomiendan que el docente debe cuidar el ritmo, la velocidad y las transiciones; para esto debe prestar atención a la forma cómo plantea las indicaciones las cuales deben ser claras y precisas.

¹ WAHLROSS, S. (1978). La comunicación en la familia. Diana: México.

Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada. Corresponde a la escuela favorecer y estimular esa progresiva maduración interior de los escolares, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad.

Y al padre de familia tener más comunicación con sus hijos, tener más confianza, acercamiento, pasar más rato con ellos, realizando distintas actividades como: paseos por carretera, ir al cine, comer juntos en un restaurant, practicar deporte juntos, etc.

Veamos en el gráfico N° 9, donde se presenta la Indisciplina según comportamiento en clase por los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 58.1 % (18) nunca son indisciplinados en clase, 38.7 % (12) algunas veces son indisciplinados en clase y el 3.2 % (1) casi siempre es indisciplinado en clase.

Si observamos el gráfico N° 10 se presenta la Indisciplina según comportamiento hacia sus compañeros en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 54.8 % (17) algunas veces molesta a sus compañeros, 35.5 % (11) nunca molesta a sus compañeros y el 9.7 % (3) casi siempre molesta a sus compañeros. Se espera que el presente estudio pueda contribuir de manera satisfactoria el desarrollo emocional, afectivo, cognitivo y social del alumno.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nos preguntamos: ¿La indisciplina está ligada a la formación sociocultural? Nadie pone en duda que la familia es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad. Por eso los problemas familiares tienen un gran impacto en el desarrollo de los alumnos, la desestructuración familiar, la falta de afecto de los cónyuges, los malos tratos y la violencia que se ve en la sociedad misma, la diversa formación socio cultural que tiene cada alumno ya que vivimos en una sociedad en la cual es notorio que existen familias disfuncionales, con grandes sectores afectados por la pobreza, así mismo se genera un desequilibrio estructural en las familias, haciendo que se propicie la inadaptación y las conductas antisociales, la instrucción de los padres, la sapiencia. Por todo lo antes mencionado es que se desarrolla la indisciplina en los alumnos.

En el Colegio Experimental Unap, los alumnos del 4° “A” de secundaria, muestran casos de indisciplina, actitud negativa y suelen ser identificados por docentes, pudiendo esto constatar su situación de riesgo académico y conductual.

El carácter interactivo del comportamiento humano, considera que la conducta indisciplinada es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea.

De todo lo factores que puedan existir, ésta es la que ms concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento, el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente.

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter indisciplinario.

1.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación de la formación sociocultural y la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015?

1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles son los problemas de indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015?
- ¿Cómo es el ambiente social en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015?
- ¿Cuál es el nivel socio cultural de los padres de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015?

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación de la formación sociocultural y la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los problemas de indisciplina en los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015.
- Evaluar el ambiente social en los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015.
- Identificar el nivel socio cultural de los padres de los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015.

3. HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La formación sociocultural tiene una relación significativa con la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los problemas de indisciplina son significativos en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.
- El ambiente social es significativo en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015.
- El nivel socio cultural de los padres es significativo en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015.

4. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Formación socio cultural
- **Variable Dependiente:** Indisciplina
- **Variable Interviniente:**

La técnica de control de la variables intervinientes o extrañas² que pensamos que pueden influir en la realización de la presente investigación fue la de mantener constantes las variables contaminadoras: ya que si una variable no puede ser eliminada procuraremos establecer grupos donde los sujetos estén equiparados respecto a los valores de esa variable; por ejemplo similares porcentajes de hombres y mujeres en ambos grupos; estudiantes con similares rendimientos en tareas previas a la estudiada. Algunos autores³ denominan balanceo a esta estrategia de control.

² Huck, Schuyler W., William H. Cormier, And William G. Bounds, Jr. Reading Statistics and Research, New York: Harper & Row, Publishers, 1974

³ Francisco J. Tejedor, La Experimentación como Método de Investigación Educativa Universidad de Salamanca.

4.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	Valoración
<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Formación socio cultural</p>	<p>Se considera al medio social y cultural favorable, en el que sea adecuadamente comprendido y orientado al alumno, así mismo podrá llegar a muy elevadas metas y forjarse una personalidad sólida y armoniosa, de alta calidad humana.</p>	Estado civil	Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo.	Soltero Casado Divorciado Viudo Conviviente	Soltero =1 Casado= 2 Divorciado= 3 Viudo =4 Conviviente = 5
		Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Años	Razón
		Grado instrucción	Grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos	Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior incompleta Superior completa Otros estudios	Primaria incompleta = 1 Primaria completa = 2 Secundaria incompleta= 3 Secundaria completa= 4 Superior incompleta= 5 Superior completa= 6 Otros estudios =7
		Ocupación	Hace referencia a lo que se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo.	Desempleado Comerciante Empleado otros	Desempleado= 1 Comerciante= 2 Empleado= 3 Otros = 4
		Vivienda	Edificación cuya principal función es ofrecer refugio y habitación a las personas, protegiéndolas de las inclemencias climáticas y de otras amenazas	alquilada propia otros	Alquilada= 1 Propia = 2 Otros= 3
		Actividad familiar que realizas	Aquella situación que mediatiza la vinculación que el sujeto tiene para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros	Paseos al campo Deportes Cine otros	Paseos al campo = 1 Deportes = 2 Cine = 3 Otros = 4
		Relación conyugal	Grado de afecto entre dos personas unidas por el matrimonio.	Buena Regular Mala	Buena = 1 Regular = 2 Mala = 3
		Relación con su hijo	Grado de afecto entre los padres e hijos	Buena Regular Mala	Buena = 1 Regular= 2 Buena = 3

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	VALORACIÓN
Variable dependiente (Y) Indisciplina	Aquel que comete acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que dificultan las normas disciplinarias vigentes en el centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, en la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución	Indisciplinado en clase	ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal en el aula de clase	Siempre Casi siempre Algunas Veces Nunca	Siempre = 1 Casi siempre = 2 Algunas Veces = 3 Nunca = 4
		Molesta a los compañeros	Acción de perturbar la tranquilidad de los estudiantes en el aula		
		Atiende en clase	Prestar atención en el aula de clase		
		Irrespetuoso con el profesor	No mostrar respeto al profesor en el aula de clase		
		Normas de convivencia	Normas de conducta que buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad		
		Respeta opiniones	Consideración especial sobre el juicio dado por una persona		
		Habla en clase	Acto individual de la voluntad e inteligencia que ocupa una persona para poder producir una lengua y comunicarse en el aula de clase.		
		Realiza tareas	Efectuar una acción o llevar a cabo una tarea		
		Hace ruido dentro y fuera del aula	Sonido no deseado en el aula y fuera de ella		
		Lanza objetos	Acción de arrojar objetos		
		Desecha material	Acción de desentenderse, despreocuparse de alguna cosa, en sobrepasar de lo alto.		
Se levanta sin permiso	Acción de levantarse sin Consentimiento dado por una persona con autoridad para hacerlo.				

5. JUSTIFICACIÓN

La investigación se llevó a cabo porque hoy en día la indisciplina es un problema muy fundamental y trascendental para el desarrollo del alumno, ya que se ha visto que es un aspecto que está cada vez más latente en la actualidad, y que se está transformando en algo preocupante debido a los altos niveles de indisciplina presentes en las Instituciones Educativas. Así mismo ésta investigación es realizada para que docentes y padres de familia puedan tener conocimiento de los principales factores socio – culturales que van afectando el desarrollo cognitivo del alumno en diferentes áreas.

Lo que se propone en esta investigación es que los estudiantes de 4° A de secundaria del Colegio Experimental Unap, desarrollen actividades preventivas y disciplinarias como: deportes, danzas, coro, el docente deber realizar talleres para padres de familia conocer más el entorno de sus alumnos.

Así mismo realizar reuniones para tratar temas acerca del comportamiento de su hijo, notas, inasistencias, etc, y por qué no, realizar también talleres, actividades recreativas como el deporte y bailes con participación de los padres de familia de cada uno de los alumnos,

Se habla mucho sobre el bajo nivel de educación en nuestro país, pero pocos se preguntan, cuales son los factores principales que influyen en este resultado. Es necesario ahondar en la función que cumple el maestro en nuestra sociedad; teniendo en cuenta la función de la educación actual basada en un educación creativa, innovadora, crítica y participativa. Un problema fundamental en los maestros es la falta de vocación, motivación y desarrollo profesional de ellos mismos; de ahí se comprueba la baja calidad educativa en nuestra región, y por ende este problema se ve claramente reflejado en los estudiantes.

Conocer más las relaciones sociales como también a los familiares de los estudiantes del 4° grado de secundaria del Colegio Experimental Unap, para ello se desarrolló actividades como encuestas, al tutor del aula y a los padres de los alumnos. Y así también contribuir con la problemática de la educación en lo que concierne a la indisciplina que viene atravesando día a día.

La importancia de este estudio radica en concientizar a los estudiantes, padres de familias, profesores, etc., como también en dar a conocer normas y algunas variables de mayor utilidad para disponer de alumnos disciplinados y dar conocer a los profesores y personal de la escuela que representan una probabilidad para lograr la disciplina en la escuela y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La relación entre profesor- alumno, y entre los mismos estudiantes del Colegio Experimental Unap, puede llegar a erradicarse o por lo menos minimizar el grado de indisciplina. Así mismo las intenciones apuntan a que la información obtenida sirva al personal de la escuela, principalmente profesores y responsables de la disciplina, para lograr un ambiente favorable del proceso de enseñanza aprendizaje.

También, que los aspectos anteriores contribuyan a facilitar la adaptación escolar de los estudiantes con problemas de disciplina y por lo tanto lograr un cumplimiento más aceptable y frecuente de las normas de la escuela que se refleje en menores situaciones de indisciplina.

Lo que se investigó en los alumnos del 4º “A” de secundaria con indisciplina en la I.E Experimental Unap, es un problema tan complejo que se genera por diversas variables como: por las malas influencias de los amigos, disfunción familiar, escasa práctica de valores, falta de comunicación, etc.

Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada. Corresponde a la escuela favorecer y estimular esa progresiva maduración interior de los escolares, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad. Y al padre de familia tener más comunicación con sus hijos, tener más confianza, acercamiento, pasar más rato con ellos, realizando distintas actividades como: paseos por carretera, ir al cine, comer juntos en un restaurant, practicar deporte juntos, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

En México ante el evidente aumento de estos acontecimientos, se han creado dispositivos y estrategias encaminadas a la protección y/o detección de fenómenos catalogados como violentos, los mismos que hasta hace poco sólo estuvieron a cargo de las estancias de salud y su propósito era de detectar y canalizar a adolescentes y jóvenes indisciplinados. Estas estrategias eran recomendadas por médicos, psicólogos, psiquiatras; investigadores del instituto mexicano de psiquiatría, quienes a través de sus estudios epidemiológicos han dado cuenta de sus factores asociados a la indisciplina en la escuela. A partir del 2001 se lanzaron nuevas estrategias que entiendan el problema de indisciplina escolar desde una mirada preventiva coordinada por las instancias judiciales.

En el país de Perú, ciudad de Lima, distrito de Comas, en la institución educativa N°3071: Manuel T. García Cerrón; se elaboró un plan de indisciplina escolar en el año 2012, teniendo como finalidad orientar la organización, ejecución de las acciones para fortalecer la convivencia escolar y ciudadana, en el marco de una sólida formación integral de los estudiantes. Mediante este plan de indisciplina escolar se logró propiciar y promover la convivencia escolar y ciudadana dentro del respeto a la persona, a sus pares, docentes, padres de familia, autoridades, ciudadanos así como las normas y los bienes públicos y privados.

El adolescente introduce nuevas relaciones sociales en su mundo social y marca distancias con sus padres. Sin embargo, aunque la influencia de los padres ya no es tan importante como durante la infancia, la familia tiene todavía un rol primordial en la adolescencia.

PLABO LATAPÍ (1999). Una de las tareas más importantes de la educación básica es la formación moral de los alumnos. Esto quiere decir que la educación formal puede contribuir de manera muy importante en la capacitación de los alumnos para hacer elecciones en un marco de libertad apegándose a principios éticos. Nos referimos a la organización escolar, a las formas típicas de resolución de conflictos interpersonales, al control disciplinario, a las posibilidades de discutir racionalmente dilemas morales, a las oportunidades de elegir entre opciones morales alternativas. Se puede afirmar que cuando el control sobre la conducta es excesivo; cuando el ejercicio de la autoridad es autoritario y el alumno tiene simplemente que obedecer sin acceder a una justificación racional de las reglas, no se promueve el desarrollo de la autonomía personal; el alumno aprende que quien controla su conducta es otra persona y que la relación correcta con la autoridad es la obediencia.

FURLAN, A. (2003). La disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, es un medio para alcanzar otros objetivos. En ese sentido, la valoración de una disciplina rígida, por ejemplo, basada en una relación obediencia-mando y en un ejercicio vertical de la autoridad sólo puede evaluarse en función de su contribución al logro de dos tipos de objetivos: los que tienen que ver con el desarrollo moral de los alumnos y los que tienen que ver con el logro de objetivos educativos y de aprendizaje.

PIAGET. Propuso que el desarrollo moral puede describirse como el paso de un estado heterónomo, es decir, de dependencia de fuerzas y criterios externos, donde lo bueno está relacionado con la obediencia a la autoridad y con la ausencia de criterios internos, a uno autónomo, en el que es el propio sujeto quien controla su comportamiento moral a partir de principios éticos, lo que lo capacita para orientar su comportamiento con criterios que trascienden la legalidad. En este sentido, la normatividad y las figuras de autoridad como controles de la conducta son fuentes de conocimiento sobre el nivel de desarrollo moral en los niños.

L. KOHLBERG. Propuso una serie de indicadores del nivel del desarrollo moral agrupados en tres grandes niveles: pre convencional, convencional y post convencional. El criterio moral del niño en el nivel pre convencional es el temor al castigo.

A igual que Piaget, Kohlberg considera que lo bueno en este nivel está determinado por la obediencia al adulto, que trata de evitar el castigo y su rechazo.

En función del egocentrismo infantil, las acciones morales son evaluadas considerando las consecuencias inmediatas y personales en los términos ya señalados, no hay conciencia de reciprocidad. En el nivel convencional existe una apertura al otro y cobra mucha mayor importancia la aceptación por parte del grupo, se considera muy importante cumplir con el deber, ser aceptado, mantener el orden. Aquí sí se da un principio de reciprocidad.

En el nivel pos convencional se apela a principios de justicia que trascienden el respeto a la ley y la aceptación de los otros. Se tiene conciencia de la importancia del respeto a los derechos de los demás y de la importancia del respeto de la ley por el bienestar común.

AQUINO, J. G. Mostró la diferencia entre moralidad y convención en el desarrollo de las nociones sociales de los niños. Este autor mostró mediante estudios observacionales y psicogenéticos que los niños pequeños, incluso en edades preescolares son capaces de distinguir entre reglas convencionales y cuestiones morales. Este hallazgo es de la mayor trascendencia pues pone en duda la tesis de que el juicio moral basado en principios morales se hace posible sólo cuando el niño ha superado las etapas previas del desarrollo, esto es; hacia el final de la etapa de las operaciones concretas.

La propuesta de Kohlberg supone un entrenamiento específico por parte de quien se encargaría de conducir las actividades de desarrollo moral, la disponibilidad de materiales y el establecimiento de un clima o ambiente escolar. Supone también un conocimiento de la psicología del desarrollo moral y de la psicología del desarrollo de Piaget, que es uno de sus fundamentos. Además, supone un nivel de reflexión sobre las implicaciones éticas de las posiciones personales sobre aspectos morales.

Esta breve exposición puede permitirnos observar que el desarrollo moral y, por consecuencia, el logro de la autonomía personal es una tarea de la mayor complejidad. No se sugiere que el maestro deba aplicar estas teorías, sobre todo porque, como hemos señalado, no está exenta de problemas.

Lo que se sugiere es que el conocimiento de estas aportaciones o de otras disponibles sean un referente para la toma de decisiones y para orientar su acción personal y docente, pues el ejercicio de la docencia descansa en el supuesto del buen juicio del profesor.

Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al terreno de la violencia en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

Los padres son agentes de socialización fundamentales y fuente de numerosas reglas y modelos que son interiorizados en el proceso de socialización.

Partiendo de las ideas de **Brofenbrenner (1979)**, podemos decir que la importancia del sistema familiar a lo largo del desarrollo de una persona reside en que se trata del primer contexto de desarrollo. Más aún, la familia es el “procesador central” donde tienen lugar experiencias concretas de desarrollo pero también se organizan, y traducen e interpretan las acaecidas en otros contextos significativos como la escuela, los iguales o la comunidad.

La conducta indisciplinada en la escuela es un tipo de comportamiento que presenta las características propias de todo comportamiento indisciplinado, aunque con la particularidad de que los actores son niños y adolescentes y de que tiene lugar en escuelas e institutos, es decir, en escenarios donde permanecen juntos varias horas al día y durante varios años. Por tanto, un alumno indisciplinado en la escuela es aquél cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula y centro educativo, con la expresión de diversas

conductas punitivas para los demás (Marín, 1997), que implican agresiones manifiestas, relacionales, reactivas o proactivas, y que obedecen a distintas razones.

Se considera que los factores de personalidad determinan o, en algunos casos, aumentan la probabilidad de que la persona se implique en conductas indisciplinarias.

Dollar, Miller y sus colaboradores (1938).- Teoría De La Frustración; esta teoría considera que todo comportamiento agresivo o indisciplinario es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión.

(SALINAS, T 1999) Manifiesta que la adolescencia es la etapa comprendida aproximadamente entre los 12 a 14 años y los 18 ó 20 años. En esta edad el individuo deja de ser un niño, pero todavía no ha alcanzado la madurez y el equilibrio propios del adulto. Sin embargo, es difícil precisar con exactitud cuándo termina, dependiendo esto de muchos factores sociales, económicos y culturales. En las sociedades primitivas dura poco. En las civilizadas dura mucho más.

El organismo del adolescente experimenta importantes modificaciones físicas y psíquicas, necesarias para llegar a ser adulto. Se registra un acelerado crecimiento en talla y peso, cambia la voz; las glándulas sexuales empiezan a madurar, apareciendo los caracteres secundarios de los sexos y registrándose una pronunciada diferenciación en las formas corporales del hombre y la mujer. Estadísticamente se ha comprobado que las mujeres maduran más pronto que los hombres.

El estudio de la disciplina social dentro del proceso de enseñanza aprendizaje encuentran sustento en las investigaciones didácticas desarrolladas por Rita Marina Álvarez (1998) en su concepción Historia_ Alumno_ Sociedad, en la cual llama la atención a los profesores al estudio del contexto sociocultural para favorecer la conformación de la memoria histórica.

A partir de esta concepción emergieron varias experiencias dentro de las cuales resaltan las tesis de maestría de Manuel Romero (1999), con una Propuesta de Diseño Curricular de Historia Social de la Comunidad, y la de Ondina Lolo (2000), Historia de Vida: una

Propuesta Didáctica para el tratamiento del Internacionalismo en la formación del docente, que abordan problemas sociales desde diferentes aristas; sin embargo, las temáticas referidas a la indisciplina social no encuentran aún, espacio en el contexto de estas investigaciones sociales desde las ciencias pedagógicas, a partir de la enseñanza de la historia de la Patria.

Por otra parte y con la guía de la Dra. C. Álvarez de Zayas, en (1999) y (2001), se defienden dos tesis de doctorado; la primera por el profesor José Ignacio Reyes González, donde se revelan las potencialidades de la Historia Familiar y Comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno con su contexto social y aborda varios elementos de la vida cotidiana y el rol de la familia y la comunidad, pero no se analiza estas manifestaciones que atentan contra la disciplina social latentes en el de cursar histórico.

La segunda corresponde a la profesora Adalis Palomo Alemán, que defendió una "Didáctica para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social a partir del tema del Hombre Común", en ella muestra una parte importante que no se había tenido en cuenta hasta ese momento, la contribución de las masas populares en la construcción de la sociedad a partir del triunfo revolucionario, pero no tienen en cuenta estas manifestaciones sociales.

Hoy, cobran vida, temas relacionados con la Historia de la mujer, la juventud, el patrimonio, entre otros; no obstante, son muy reducidos los espacios que se dedican en el contexto de la Universidad actual a la disciplina social y las manifestaciones que denigran nuestra sociedad. Los temas referentes a la disciplinas social son parte consustancial de la Historia. Si tomamos como punto de referencia el período neocolonial cubano, expresión del modo de vida capitalista y todas las penurias que trajo este sistema para nuestro país, se hace entonces necesaria la reflexión de todos los fenómenos que ocurren como consecuencia de este sistema y si no se aborda la diversidad de aristas sobre este tema no estaríamos enseñando en su totalidad la historia de los hombres.

En la historiografía se destacan las investigaciones relacionadas con el tema aunque no lo abordan específicamente ni desde la perspectiva pedagógica como son las de, Michael de Certeau (1973) La Historia de París, B. Geremias (1976), Los marginales parisinos en los siglos XIV y XV; Jean Claude Schmitt (2002) La Historia de los Marginales, entre otros, que se han ocupado de resaltar la contribución de las masas marginadas al desarrollo social.

En el caso de nuestro país, autores como Joel James Figueroa (1994); Jorge Ibarra (1995), Oscar Zanetti (1995), han realizado un llamado al estudio de las estructuras sociales, exponiendo que el verdadero corazón de la historia social es el estudio de las estructuras. De ahí que se deba profundizar en el tema como parte del desarrollo social. En Cuba, Otmara González investigó el proceso de autorregulación moral, en diferentes edades; analizando en particular, el papel de los componentes cognitivos, afectivos y auto valorativos en el comportamiento honesto. A través de esta investigación se pusieron de manifiesto, entre otros, los siguientes resultados:

-En los diferentes grupos (escolares, adolescentes y jóvenes) se presentaron dificultades con el conocimiento de contenidos esenciales de la norma de honestidad.

-En los adolescentes el comportamiento honesto (al igual que en los escolares), se lleva a cabo fundamentalmente por la necesidad de aprobación social, no obstante comienza a aparecer de manera incipiente la necesidad interna de comportarse moralmente, característica de los jóvenes.

Otro aspecto característico de esta etapa, muy vinculada al desarrollo moral es el surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia. Este desarrollo está determinado en gran medida por la necesidad del adolescente de conocerse a sí mismo, ser independiente y lograr la aceptación del grupo de coetáneos.

La autoconciencia adquiere un carácter generalizado, permitiendo al adolescente una mayor objetividad en sus juicios, así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas; aspecto que influye de manera significativa en el desarrollo de la autovaloración. En esta etapa también la autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado, aunque aún el adolescente no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales como sistema.

2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

Los Problemas de indisciplina tratan de sucesos de incumplimiento de reglas y normas de convivencia en el centro escolar de una forma reiterada y continuada. Serían hechos como la negativa a cumplir órdenes o deberes, tirar cosas, etc. La indisciplina escolar es un problema clamoroso: aumentan los alcohólicos, crece el uso de tranquilizantes y las drogas de síntesis. Estos problemas son la consecuencia de la dimisión de los padres ante la difícil tarea de educar a sus hijos.

Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, Estas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro; al respecto, **WAHLROOS, S. (1978)⁴**; Recomiendan que el docente debe cuidar el ritmo, la velocidad y las transiciones; para esto debe prestar atención a la forma cómo plantea las indicaciones las cuales deben ser claras y precisas.

2.1 VARIABLES FAMILIARES ASOCIADAS CON LA CONDUCTA INDISCIPLINADA EN LOS ESTUDIANTES

- ✓ Carencia de afecto, apoyo e implicación de los padres.
- ✓ Permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo.
- ✓ Disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado laxa o demasiado severa.
- ✓ Estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo.
- ✓ Problemas de comunicación familiar.
- ✓ Conflictos frecuentes entre cónyuges.
- ✓ Utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares.
- ✓ Problemas psicológicos y conductuales en los padres.
- ✓ Rechazo parental y hostilidad hacia el hijo.
- ✓ Falta de control o control inconsistente de la conducta de los hijos.
- ✓ Interacciones agresivas entre los hermanos.

⁴ WAHLROSS, S. (1978). La comunicación en la familia. Diana: México.

Otra variable familiar que en ocasiones se ha asociado con los problemas conductuales en la adolescencia es el nivel sociocultural bajo de la familia.

De esta manera la relación entre la formación socio cultural y la indisciplina en el Colegio Experimental Unap, para buscar respuestas y explicación a los factores que contribuyen a desarrollar indisciplina y que factores la controlan ese sentido, esta investigación marcarán una singular importancia porque:

- ✓ En el aspecto social nos permitirá precisar y explicar los aspectos y factores externos a la escuela llámese: grupo de amigos, hogar, costumbres, grupos que conforman ellos mismos. Parte del entorno socio cultural del estudiante y que repercute en su conducta dentro de la escuela.
- ✓ En el aspecto práctico social: esta investigación resiste singular importancia puesto que al conocer que factores influyen en los estudiantes del 4° grado de secundaria se pondrá en práctica controlar los factores a través de talleres para estudiantes y padres de familia.
- ✓ En el aspecto educativo: consideramos que control de los factores socio cultural que generan la indisciplina en la institución educativa Experimental Unap, contribuirá a elevar el interés por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 MOLESTIA DE LOS ACTOS DE INDISCIPLINA

- Hablar en clase mientras explica el profesor
- Responder de mala manera al profesor
- No traer o dejar olvidado libros, cuadernos, material
- Hablar en clase con amigos mientras se trabaja
- Lanzar en clase objetos (papeles, tizas) unos a otros
- No hacer los deberes

- Tirar o despreciar el material dado por el profesor
- Estar despistado, “ausente” en clase:
- Levantarse sin permiso:
- Hacer ruido entre clases, en el pasillo:
- Malas posturas corporales en clase:
- Comer en clase (chicle, bocadillos...) sin permiso
- Jugar con el móvil en clase:
- Llegar tarde a clase
- Fumar tabaco a escondidas:
- No respetar las opiniones de los otros

Existe una teoría sociológica que interpreta la indisciplina como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas.

Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas, la indisciplina tiene un valor positivo, es una forma ‘normal’ de comportarse y, no sólo se admite sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

Sin embargo, existe cierto consenso en considerar que el nivel sociocultural no constituye por ser un factor de riesgo, sino que la explicación del vínculo entre nivel sociocultural y indisciplina estaría en el hecho de que las familias de nivel sociocultural bajo suelen ser más punitivas e intolerantes ante la desobediencia de los hijos, en comparación con las de nivel sociocultural medio-alto.

Las razones podrían ir desde que los padres suelen ser más jóvenes o estar peor informados, a que la supervivencia les hace estar más centrados en mejorar sus condiciones de vida que en atender las necesidades de los hijos (**Vila, 1998**).

De hecho, tal y como apunta Vila, distintas investigaciones han puesto de manifiesto que las familias de nivel sociocultural bajo y medio-alto se diferencian entre sí en los siguientes cuatro aspectos:

- Las familias de nivel sociocultural bajo acentúan la obediencia y el respeto a la autoridad, mientras que las de nivel sociocultural medio-alto enfatizan la curiosidad, la ambición, la independencia y la creatividad.
- Las familias de nivel sociocultural bajo son más restrictivas y autoritarias que las familias de nivel sociocultural medio-alto, que suelen ser más democráticas.
- Las familias de nivel sociocultural medio-alto fomentan más la comunicación familiar y utilizan un lenguaje más complejo que las de nivel sociocultural bajo.
- Las familias de nivel sociocultural medio-alto se muestran más cariñosas y cálidas con sus hijos que las de nivel sociocultural bajo.

Hemos hablado de variables familiares que ejercen una influencia directa en el desarrollo de problemas de comportamiento en los hijos, es importante destacar que la familia también puede influir indirectamente en el ajuste comportamental del adolescente a través del grupo de amigos.

En este sentido, se ha comprobado que los padres atentos, comprensivos y que ofrecen apoyo a sus hijos, les ayudan a desarrollar habilidades sociales adecuadas para resistir la presión del grupo de iguales y evitar la elección de amigos con problemas de conducta **(Vitaro, Brendgen y Tremblay, 2000)**.

Estos resultados apoyan el modelo propuesto por **Patterson, Reid y Dishion (1992)** para explicar la conducta indisciplinaria en la adolescencia a partir del funcionamiento familiar inadecuado y la asociación con iguales desviados.

Este modelo postula que el ambiente familiar negativo caracterizado por los frecuentes conflictos familiares deviene en la baja implicación de los padres en la educación y supervisión de sus hijos, lo que constituye un importante factor antecedente que aumenta la probabilidad de que el adolescente se afilie con iguales desviados. Tanto los problemas de funcionamiento familiar como la asociación con iguales desviados constituyen las dos variables fundamentales en la explicación del desarrollo de problemas de conducta en los hijos adolescentes.

2.3 DESADAPTACIÓN, PROBLEMAS Y CONFLICTOS CON EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Los profundos y bruscos cambios experimentados en su organismo y en su psicología producen en el adolescente un desajuste, una desadaptación con respecto a sí mismo, a sus padres y al medio social y cultural en que vive. Siente que ya no es un niño, pero a la vez sabe que todavía no es un adulto. Esta situación le ocasiona corrientemente choques y conflictos, que le provocan problemas psicológicos y, en muchos casos, hasta comportamientos neuróticos.

Como el ser humano se desarrolla en un ambiente social y cultural, si la influencia de los factores de este ambiente es positiva, tales problemas se irán resolviendo satisfactoriamente sin entorpecer la normal evolución del individuo.

En cambio, cuando aquellos factores son negativos y significan presiones sobre el alma del niño y del adolescente, los problemas y conflictos se irán agravando, produciendo tensiones en el individuo, que le ocasionarán perturbaciones psicológicas más o menos graves. Así, por ejemplo:

- Un adolescente que viva en un hogar normal, donde los padres se quieran y se respeten, y que, a su vez, amen, comprendan y se preocupen por sus hijos, evolucionará normalmente e irá resolviendo los problemas característicos de su edad.

- En cambio, un adolescente que viva en un hogar desquiciado, donde los padres luchan entre sí y no amen a sus hijos ni se preocupen por ellos, y más bien hasta los maltraten, agudiza los problemas propios de su edad, que deformarán finalmente su manera de ser.

La adolescencia tiene una decisiva importancia en el desarrollo de la personalidad, pues en ella el individuo es muy plástico y viven las más diversas posibilidades. Si se desarrolla en un medio social y cultural favorable, en el que sea adecuadamente comprendido y orientado, el adolescente podrá llegar a muy elevadas metas y forjarse una personalidad sólida y armoniosa, de alta calidad humana.

2.4 NORMAS DE ORIENTACIÓN DEL ADOLESCENTE

(CRISÓLOGO, A. 1995). Considera algunas normas de orientación del adolescente para que se sitúe dentro de su problemática y encuentre salidas para la superación de la misma y se integre normal y lentamente, pero con seguridad, en la vida adulta.

1. No olvidar que la adolescencia es una fase difícil y de naturales desajustes, y el adolescente en la mayoría de los casos, se encuentra perplejo, indeciso y confuso, por lo que precisa comprensión, tolerancia, apoyo y simpatía.
2. Padres y profesores deben orientar al adolescente pero sin esperar que sus consejos sean seguidos inmediatamente, porque él está buscando tomar “decisiones por cuenta propia”. Lo mejor será orientar intentando no dar consejo, sino presentando sugerencias, aclaraciones, razones, ponderaciones, pero dejando que él tome las decisiones por sí mismo y con toda libertad.
3. Padres y profesores no deben decidir por el adolescente. Siempre que eso fuese necesario hay que invitarlo a participar de la mismas para que él se sienta responsable.

4. Padres y profesores deben esforzarse en ver al adolescente como persona que intenta situarse en la vida social, así como afirmar su personalidad, y no verlo únicamente como un hijo o como un alumno.
5. Establecer el diálogo con el adolescente, el diálogo entre padres e hijos debería ser constante, abordando todos los asuntos de actualidad e interés para los hijos. El diálogo es de suma importancia para inculcar y desarrollar ideales y actitudes morales, sociales y religiosas, políticas y filosóficas.
6. Otorgar al adolescente libertad con responsabilidad. No es justo que se le permita hacer lo que quiere en detrimento de los demás y muchas veces de sí mismo, sin restricción alguna.
7. Evitar criticar al adolescente, de tener que hacerlo llevarlo a cabo con afecto, comprensión y bondad, destacando que la intención es ayudarlo y no simplemente criticar. ¡Evitar a toda costa el criticarlo cerca de otras personas!. Una crítica en público, cerca de amigos extraños, lo llevará a una fuerte reacción en la tentativa de salvar su amor propio.
8. Una norma, orden o pedido por parte de padres y profesores debe ser repetida varias veces, porque el adolescente, absorbido como está en sus problemas, fatalmente se olvidará. Tanto es así que la adolescencia ya fue caracterizada también como la fase del “me olvidé”... Por eso se le debe repetir y repetir para que se le atenúe el olvido.
9. Padres y profesores tienen que ser fundamentalmente sinceros con el adolescente, pero cuando es necesario también enérgicos con él. No ridiculizarlo nunca por algún defecto físico o cualquier otro motivo, porque esta actitud lo humilla mucho y lo hace sentir realmente diferente a los otros.

10. La escuela media debería tener cursos de psicología evolutiva lo que daría la oportunidad al adolescente de conocerse mejor y a las personas con quien convive.
11. Organizar el hogar y la escuela en forma de comunidad en la que todos tengan actividades propias y en común, para el buen funcionamiento de estas dos instituciones.
12. Crear en el hogar centros de interés que puedan reunir a padres e hijos en tareas comunes dentro y fuera de casa, como actividades: artesanales, religiosas, artísticas, sociales, folklóricas, etc.
13. Crear el hábito de la convivencia entre padres e hijos en forma de amistad, confianza, asistencia y comprensión.
14. Crear actividades sociales, culturales y recreativas para los jóvenes en las iglesias, escuelas, sindicatos, institutos de previsión y autoridades municipales y estatales, con la participación siempre que sea posible, de los padres. Estas actividades tendrían la condición de aprovechar la disponibilidad del adolescente, darle vivencia de los problemas sociales y comunitarios, y substraerlo también del abandono en que se encuentra.
15. Tratar al adolescente como adolescente y no como un niño. No hacer el juego que tanto irrita al adolescente, decirle que ya es adulto para ciertas actividades y humillarlo diciéndole que es un niño para otras, No. El debe ser tratado como un adolescente: olvidando el niño que fue. En forma paciente y paulatina es necesario introducirlo en el status de adulto y responsable.
16. Favorecer lo más posible la vida higiénica y al aire libre, con bastante práctica deportiva; éstas son las exigencias para el desarrollo físico y al mismo tiempo funcionan como un proceso de higiene mental. No hay que

olvidar que la adolescencia requiere alimentación y prácticas deportivas adecuadas, así como suficientes horas de reposo.

17. Finalmente, más que todo, es necesario que los adultos presenten una conducta más madura, más consciente y más responsable. Necesitan actuar de manera más franca, auténtica y de acuerdo con los ideales de conducta social deseable.

2.5. ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS⁵.

2.5.1. Fundamentación

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad promover el desarrollo del desarrollo personal, de los procesos socio afectivos para establecer relaciones interpersonales con las personas de diversos entornos y contextos en forma empática, asertiva y tolerante, así como los procesos de discernimiento y reflexión personal sobre el sentido de su vida, desde una perspectiva ética.

En el área se desarrollan dos propósitos, los cuales son la construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales.

2.5.2. Construcción de la autonomía

La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Implica su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo y positivo de su familia y los grupos culturales a los que pertenece.

⁵ *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008 – ED. Lima Perú. 15 de Diciembre del 2008, p. 410*

2.5.3. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de convivencia, lo que supone el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se orientan a aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones en un espacio compartido.

Los conocimientos se organizan en identidad y personalidad, autoformación e interacción y formación filosófica.

Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del joven en marco del proyecto vida y de país, que asume la necesidad de desarrollar la identidad y el desarrollo de la ciudadanía como un proceso de integración nacional. Identidad y personalidad está organizada en cuatro ejes temáticos: Adolescencia, Autoconocimiento, Sexualidad y género, y Familia. Autoformación e Interacción está organizada en tres ejes temáticos: Aprendizaje, Proyecto de Vida y uso del tiempo, Vida saludable. Finalmente, Formación filosófica tiene el eje Reflexión filosófica de la realidad.

CUARTO GRADO

COMPETENCIAS DEL VII CICLO

- Resuelve conflictos y asume las consecuencias de sus decisiones con responsabilidad en los distintos aspectos de su vida personal y familiar.
- Comprende y reflexiona sobre los principales problemas que se ha planteado la humanidad para fortalecer su proyecto de vida.
- Afirma y consolida su identidad y pertenencia socio cultural, elevando su confianza en sí mismo y en los demás, actuando de manera acertada y oportuna en actividades orientadas al bien común.

APRENDIZAJES	
CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Construcción de la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece su identidad de grupo y de equipo en los distintos espacios en que se desenvuelve • Analiza sobre la educación en la familia, la organización y dinámica familiar. • Identifica las manifestaciones de su sexualidad comprendiéndola y viviéndola sin temores. • Reflexiona sobre los derechos sexuales y reproductivos de las personas y define sus puntos de vista. • Analiza sus procesos intelectuales y desarrolla su creatividad respetando su propio ritmo y estilo de aprendizaje. • Explica la importancia del sentido del hombre en el universo. • Analiza los patrones culturales que promueven los medios de comunicación • Explica la importancia de la búsqueda del conocimiento (verdad) constituye el sentido del hombre en el universo. • Reconoce que la búsqueda de la verdad es una experiencia constante de interrogación y construcción por la experiencia misma. • Reflexiona y explica la importancia de 	<p>PERSONALIDAD E IDENTIDAD</p> <p>Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración. • Experiencia colectiva. <p>Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad. Estilos de comunicación: la asertividad, empatía y tolerancia. <p>Sexualidad y género</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pareja. Amor y sexo. • Sexualidad y medios de comunicación. • Derechos sexuales y reproductivos. <p>Vínculo Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol educativo de la familia. • Convivencia armoniosa. <p>AUTOFORMACIÓN E INTERACCIÓN</p> <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autorregulado • Aprendizaje cooperativo • La creatividad <p>Proyecto de vida y uso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades, intereses y proyecto de vida. • Elección vocacional • Planificación del tiempo. <p>Vida Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de riesgos • Liderazgo y participación

<p>la ética y de la estética como aspectos importantes en la vida del hombre</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y negocia cuando participan en los grupos de referencia. • Participa en su comunidad en actividades que promuevan la un estilo de vida saludable. • Comprende y explica en forma clara y fundamentada los problemas que afectan a su entorno inmediato, y la diferencia que existe con otras culturas o sociedades. • Analiza algunas normas de convivencia de la institución y de la comunidad, fundamentando la conveniencia de cada una de ellas en el entorno académico, social y familiar. 	<p>FORMACIÓN FILOSÓFICA</p> <p>Reflexión filosófica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del pensamiento y el origen de la filosofía. • El desarrollo del pensamiento filosófico. • El ser humano y el sentido de la vida. • Sentido de la ética. • Estética y sensibilidad.
<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas. • Demuestra seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos. • Autorregula sus emociones en sus relaciones interpersonales. • Respeto las normas establecidas en el ámbito escolar y local. • Coopero en actividades de beneficio social y comunal. • Valoro los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo. • Muestro iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área. 	

2.5.4. Perfil del Docente de Educación Secundaria⁶. El Docente de Educación Secundaria debe manifestar el siguiente perfil:

- Ser paradigma de valores morales, sociales y culturales que permitan ser modelo de la comunidad educativa.
- Dominar la ciencia pedagógica, como teoría, metodología y técnica, para el proceso de aprendizaje de su aula.
- Saber callar para escuchar a los alumnos, creando un ambiente que favorezca el rendimiento académico.
- Dominar plenamente metodologías y técnicas para el proceso de aprendizaje de su aula.
- Enseñar con el ejemplo la responsabilidad, el hábito de trabajar en grupo, el gusto por la investigación y por la objetividad científica.
- Incentivar los valores nacionales, culturales y artísticos.
- Ser creativo, ameno y motivador.
- Ser dinámico, responsable y consciente de su labor.
- Ser guía, orientador, sin desmayo, ni desanimarse frente a los demás.
- Ser sensible a los problemas sociales.
- Ser justo, mediador y comprensivo.

2.6. SOCIEDAD Y CULTURA

Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto y que están atravesados todos por la misma cultura, es decir comparten la misma y una serie de cuestiones que condicionarán sus costumbres y estilos de vida. Vale mencionarse que todo ello les desarrolla una identidad dada y un sentido de pertenencia. La sociedad es una asociación de personas que existe desde que el hombre fue creado y puesto en este planeta, ahora bien, es importante destacar que la organización ha atravesado muchas variantes a lo largo del tiempo y que básicamente estaba en estrecha relación con las características del tiempo que se vivía.

⁶ WITKIN, H (1985) Estilos Cognoscitivos. Naturaleza y Orígenes. Edit. Pirámide, p. 86

Por ejemplo, en la etapa prehistórica, la sociedad tenía un ordenamiento de tipo jerárquico y donde la persona considerada más anciana o sabia era la que concentraba la autoridad total. Luego, con el correr del tiempo y de la evolución de las ideas se avanzó hacia una forma de organización más democrática en la cual cualquier individuo participante de esa sociedad tenía la posibilidad de convertirse en líder de la misma.

Entonces, repasemos, para hablar de sociedad ese grupo de personas deberá: compartir una zona geográfica; cada grupo ostentará una determinada función social; cultura en común.

Y por su parte la cultura implica las diferentes maneras y expresiones presentes en una sociedad dada, así, los usos y costumbres, las prácticas y rituales que se lleven a cabo, la forma de vestir y las normas de comportamiento pueden incluirse dentro del rubro cultura.

2.7. LA ESCUELA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOCIAL

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de abrir las puertas del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor. Asistimos a un período de cambio a nivel mundial, en el que para muchos el futuro se presenta incierto: cambian las demandas de la sociedad y de los individuos, la situación internacional es otra, aparecen nuevas reglas de juego y se modifican los roles de las instituciones, los agentes y surgen nuevos actores sociales.

Los sistemas educativos no se mantienen inertes, se han iniciado procesos de reformas y transformaciones, derivadas de la concientización del agotamiento de un modelo tradicional que no ha conciliado el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, ni de satisfacción de las nuevas demandas sociales. El funcionamiento óptimo de los sistemas educacionales se convierte en una prioridad de los países para garantizar la preparación de ciudadanos para sobrevivir en sociedades complejas.

En este marco, la escuela emerge como una institución abierta a las demandas de su contexto y con grados crecientes de autonomía, manifestación de uno de los cambios más significativos que se sucedieron en los sistemas educativos.

Los individuos y los grupos sociales establecen las reglas de interacción y las institucionalizan, así como las transforman y eliminan en dependencia de las condiciones, necesidades, intereses y fines. Todo este engranaje se mantiene y desarrolla en gran medida debido al consenso social, sea éste voluntario, por convencimiento, por conveniencia, resultante de la coerción o automático y acrítico. En todos los casos es importante el grado de aceptación existente **[Giner, Salvador. 2002]**. Significativa es la atención a las tradiciones y las generaciones de más edad e incluso las anteriores a ellas, aunque esto no significa que haya que limitarse a las mismas o que sea imposible rebasarlas.

La formación del ciudadano responsable, competente y comprometido que la sociedad actual necesita, es sólo posible desde una nueva concepción del profesor como persona que acompaña al estudiante en el proceso de construcción de conocimientos, actitudes y valores, en el que asume nuevas funciones que se expresan en su condición de gestor de información, guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y que se resumen en su condición de modelo educativo. **(Martínez, Buxarrais y Esteban, 2002)**.

Para lograr cumplir las funciones anteriores el profesor ha de ser para sus estudiantes un modelo de actuación personal y profesional, un ejemplo que estimule a sus estudiantes en el proceso de su construcción como persona. No es posible ser modelo de actuación para sus alumnos si el profesor no ha logrado un desarrollo profesional que se exprese en su actuación cotidiana, su dedicación y entrega al trabajo, su condición de experto en el área de conocimientos que trabaja y su formación psicopedagógica que le posibilite establecer un proceso de comunicación con sus estudiantes sustentado en el diálogo. Pero además, ser modelo de actuación implica necesariamente el desarrollo del profesor como persona moral.

En cualquier caso, los educadores somos cada vez más conscientes de la envergadura del tema que aquí vamos a tratar; sabemos que, para comenzar, debemos plantearlo en positivo, es decir, qué hacemos para convertir nuestros centros en espacios adecuados para el aprendizaje de la convivencia en el marco de la sociedad.

El tema de la disciplina social, no constituye una novedad, pues a lo largo de la historia de la humanidad siempre han existido manifestaciones contrarias al respecto, sin embargo ya constituye una necesidad su abordaje desde las Ciencias Pedagógicas, pues al igual que sucede en otras áreas del conocimiento, en este contexto aparecen muchas interrogantes cuya solución va más allá de un trabajo metodológico.

Para este análisis debemos tener en cuenta qué se entiende por disciplina social. Se define en el Diccionario de Lengua Española "P. Larousse" como el conjunto y observancia de las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos, como la escuela, el ejército, etc. Y llevándolo hasta la sociedad, tenemos que la violación o contradicción de lo expuesto en este, constituye lo que llamamos indisciplina social.

También se define a la disciplina como la que es capaz de "controlar la conducta en correspondencia con determinadas normas, reglas y exigencias del deber que han sido establecidas. Supeditar sus acciones a determinadas exigencias sociales. Toda actividad que el sujeto realice, responde a determinadas regulaciones, y la capacidad de someterse a ellas es la expresión de la disciplina" (Sánchez A, M, 2004).

2.8.EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA

Para darle tratamiento al tema es necesario analizar las transformaciones que se producen en esta edad. En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario. En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

Ahora en su educación intervienen varios profesores que explican asignaturas diversas con un contenido cada vez más abstracto y complejo, que elevan las exigencias del proceso docente educativo, dirigidas a garantizar la asimilación de las bases de las ciencias. Por otra parte, amplía el círculo de sus relaciones sociales, al establecer nuevas amistades, incorporarse a un mayor número de actividades extraescolares y a la realización de actividades productivas. Todo esto requiere del adolescente mayor independencia.

Igualmente en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente en la familia, al que se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente de la vida familiar, aunque aún continúa supeditado a la tutela de sus padres.

Todas estas nuevas exigencias sociales determinan que el adolescente sea considerado un escolar con mayor autonomía, lo que caracteriza las condiciones externas de su desarrollo.

Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna, cada adolescente asume una actitud que depende no sólo de estas exigencias (generales y particulares) sino de todo el desarrollo alcanzado anteriormente, es decir, de sus condiciones internas.

Las condiciones internas reflejan tanto los cambios anátomo-fisiológicos como psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa.

Entre las transformaciones anátomo-fisiológicas más significativas tenemos las inherentes al pre pubertad y pubertad. Debemos indicar que el primer cambio o transformación se produjo en la etapa anterior

En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la de un adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño y los que le rodean le tratan de modo diferente, en correspondencia con sus cambios anátomo fisiológicos. Todo esto genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el sexo complementario.

El interés por la sexualidad adulta es notable y debe ser satisfecha, a partir de una orientación e información amplia sobre esta esfera de la vida humana, que le permita enfrentar con éxito y seguridad las exigencias que las relaciones de pareja les plantean desde una concepción sana y adecuada de la sexualidad. A los profesores les corresponde un importantísimo papel en este aspecto, toda vez que la familia no siempre tiene la preparación necesaria para ayudar al adolescente en este ámbito de inquietudes.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo

alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos.

Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros. Es bueno aclarar que estas no son las únicas necesidades de los adolescentes, pero sí las más significativas para el desarrollo de su personalidad, por lo que deben ser tenidas en cuenta por los adultos, especialmente por los profesores para propiciar su satisfacción a través del desarrollo de nuevas formas de actividad y comunicación que estimulan el desarrollo de la personalidad. Cuando estas necesidades no son satisfechas, por ejemplo, cuando se continúa tratando al estudiante, a su ingreso en el politécnico, como si fuera un niño de primaria, pueden originarse reacciones negativas, problemas que serán objeto de análisis posteriormente.

2.9.LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ADOLESCENTES

La palabra "cívica" significa, respeto a la ciudad = civis = polis, la forma suprema a la que llegó el Estado esclavista entre los griegos. De esta manera la educación cívica, debía formar a los futuros gobernantes esclavistas e inculcarles el respeto a la propiedad privada y al derecho esclavista, el amor al Estado, a las instituciones y a sus dioses. Así, se podría decir que la educación cívica aparece en el esclavismo y se mantiene hasta hoy, pues siempre ha existido la necesidad de sostener la división de clases sociales e imponer la ideología que protegiera los intereses de las clases dominantes que ostentan el poder, las instituciones construidas para tales fines y la preparación de los funcionarios para conservar el Estado. La educación cívica tiene su máxima expresión en lo público y es justamente en lo público donde se expresa la democracia, lo colectivo, lo común y la diferencia, definida esta última como el espacio donde deben tener lugar las mayorías y con ellas las minorías.

Constituye también a una de las prioridades de la Revolución y del Sistema de Educación en Cuba, pues su contexto tiene su basamento en las normas de conducta y convivencia de las nuevas generaciones; de ahí se patentiza la necesidad de utilizar como piedra angular las interpretaciones martianas entorno a la formación ciudadana, dada su vigencia y connotación en los momentos actuales, siendo de vital importancia influir en la conducta, sentimientos, valores, convicciones y principios en aras de impulsar la formación ciudadana, cívica, moral y jurista de nuestros estudiantes y pueblo en general, porque el "deber ser" y el "deber hacer", constituye el pilar en el que se erige la sociedad.

Los y las jóvenes como protagonistas de los procesos de aprendizaje deben ser tenidos en cuenta en los procesos formativos; sus opiniones y expectativas no deben pasar desapercibidas si en realidad se quieren soluciones educativas que recojan las necesidades e intereses de los actores implicados. Una educación con significados ha de ser objeto de consensos sociales.

Pero para que la educación cumpla su propósito se debe definir un currículo contextualizado, entendido éste como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional con fundamento en las acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades y competencias para la comunicación, la participación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el compromiso de aportar en la construcción de mejores sociedades.

2.9.1. La Educación Cívica desde el punto de vista curricular: responde al argumento del Partido, que orienta el fortalecimiento de ella en las escuelas a través del tratamiento de los aspectos morales, jurídicos y cívicos, es significativo dominar que el carácter de la moral constituye una forma de la conciencia social , esta es socio-histórica, es necesario recalcar que hay una

relación dialéctica entre la moral y la ética, la primera es moral vivida, cotidiana y la segunda es moral pensada, regulada, moral de la conducta del hombre , "el cómo hacer" , "el qué hacer" "Y el para qué hacer", el pensamiento, las ideas, los juicios, las concepciones, nociones, puntos de vista, criterios en torno al mundo.

2.9.2. La Educación Cívica como asignatura: favorece la comprensión de la vida social por parte de los alumnos, donde juega un papel preponderante la acción del profesor, pero mucho más activa la aprensión de los conocimientos por parte de los alumnos. La formación ciudadana es aquel potencial del individuo capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros, la diferencia y la disidencia (**Savater, 2000**).

La enseñanza de la Educación Cívica es reconocida por la sociedad, la escuela y la familia como vía importante para la educación integral de la personalidad, en ella los estudiantes encuentran argumentos para enriquecer su actuación personal y social, a la vez que les enseña a conducirse mejor socialmente.

El concepto de "formación ciudadana", por su parte, indica que la meta formativa pretendida con los estudiantes es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político.

Desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica, los hombres y las mujeres a partir de hechos, procesos y fenómenos históricos se educan en valores morales y estéticos, que le permiten actuar en la vida diaria, mientras amplían su cultura y toman conciencia de los problemas nacionales e internacionales. El estudio de la Educación Cívica ocupa un lugar importante en la Educación Cubana por su contribución y fortalecimiento de la educación ciudadana, además de formar valores en los adolescentes, así como el amor y el respeto a los héroes y mártires.

3. Marco Teórico Conceptual

- **Adaptación social**

Proceso individual de internalización de modelos, valores y símbolos del medio social propio, a fin de participar en la conducta y los objetivos de dicho medio, (Acercul, J. Mariel).

- **Cívica**

La palabra "cívica" significa, respeto a la ciudad = civis = polis, la forma suprema a la que llegó el Estado esclavista entre los griegos.

- **Conductas disruptivas**

Serían comportamientos molestos que suceden con impulsividad, falta de motivación y marginación del trabajo escolar. Son hechos como molestar e interrumpir frecuentemente en clase, incordiar a otros/as, preguntar insistentemente, levantarse sin permiso, etc., (Zabalza, M. 1997).

- **Indisciplina**

Falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo, falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo, (Picchia, Cesar).

- **Sociedad**

Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto y que están atravesados todos por la misma cultura, es decir comparten la misma y una serie de cuestiones que condicionarán sus costumbres y estilos de vida.

- **Socio Cultural**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

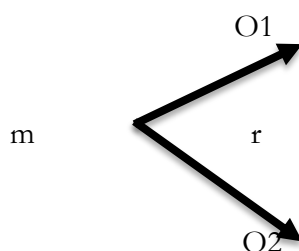
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

1. Tipo de Investigación

La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Best⁷, sostiene que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto.

2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.



Dónde:

m: Muestra

O₁: Corresponde al conjunto de observaciones de la variable Formación Sociocultural de los padres de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

O₂: Corresponde al conjunto de observaciones de la variable Indisciplina en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

⁷ Best, J.W. Como investigar en educación. p. 7.

r: Relación existente entre las variables.

El problema, las hipótesis formuladas y la relación planteada para las variables de estudio, ubican a la investigación en el diseño correlacional del método no experimental de tipo descriptivo, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables y esto se ajusta a la definición brindada por (HERNANDEZ, 1991), acerca de los estudios correlacionales. Precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación. Cabe destacar que los estudios correlacionales evalúan el grado de relación existente entre variables consideradas, lo que hacen dos o más variables; se aporta cierta información o explicación dando respuesta a las causas de la correlación, las características que la definen y las posibles consecuencias de la misma.

3. Población y Muestra

3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 4° de secundaria matriculados en el año 2016, en el Colegio Experimental UNAP, que hacen un total de 90 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
4° A	31
4° B	33
4° C	26
TOTAL	90

3.2 Muestra

La muestra está constituida por los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, 2015, que hacen un total de 31 estudiantes.

La selección de la muestra se efectuará en forma no probabilística intencionada.

Será no probabilística porque la selección de la muestra no dependerá de la probabilidad sino del interés del investigador.

Será intencionada porque se seleccionará intencionalmente a los sujetos que representarán la muestra.

4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, que sería el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida⁸

4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como instrumento el cuestionario dirigido a los padres de familia y al Tutor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, 2015.

5. Procesamiento y análisis de Datos

La información se procesó con el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS IBM v22 para win 7, se realizaron los análisis estadísticos descriptivos, como gráficos y para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Ji – Cuadrado para la independencia de las variables.

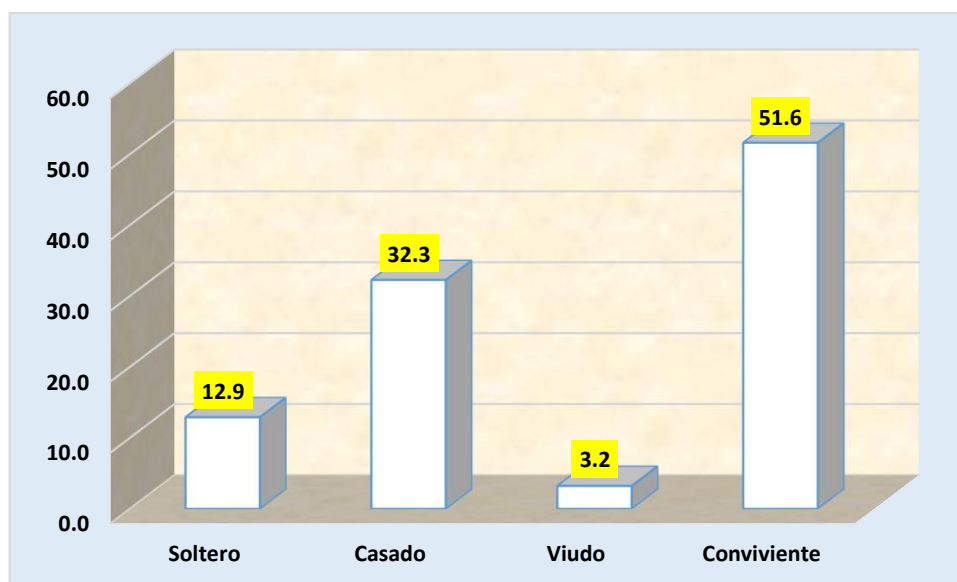
⁸ Buendía y otros, 1998, p.120

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Luego de recolectados los datos estos fueron procesados y presentados en gráficos para su respectivo análisis e interpretación. Así que tenemos:

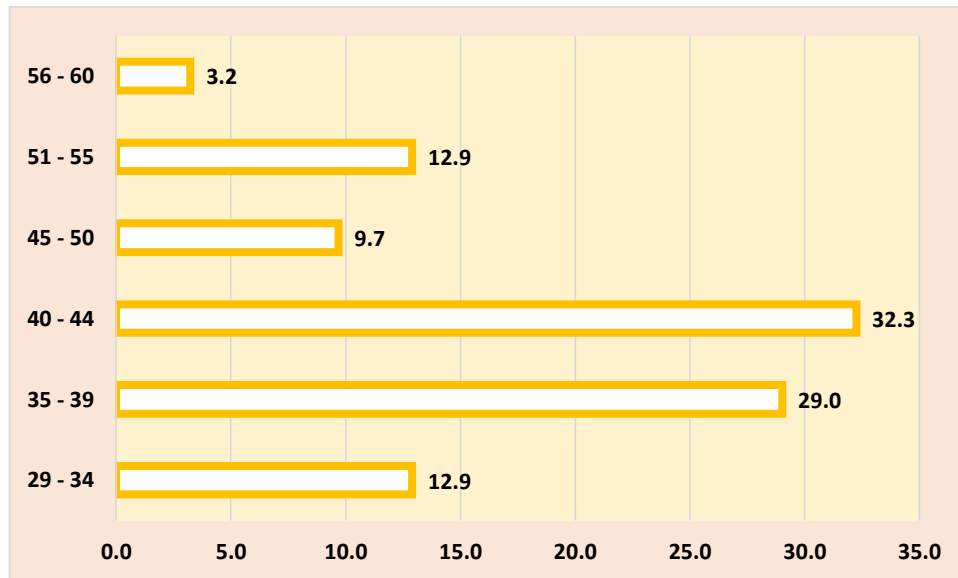
GRÁFICO N° 1
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A"
DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 1 se presenta el Estado civil de los padres de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 12.9 % (4) son solteros, 32.3 % (10) son casados y el 51.6 % (16) son convivientes.

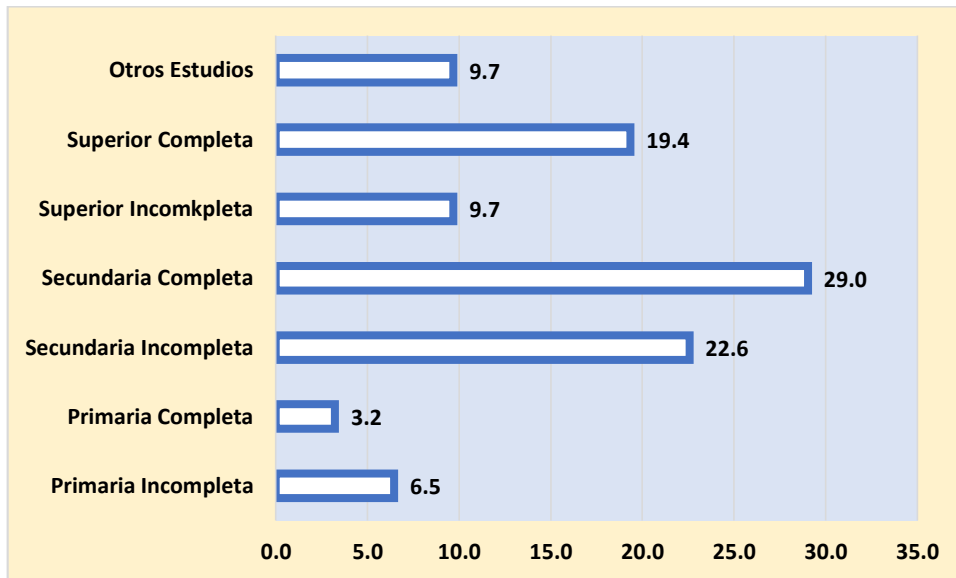
GRÁFICO N° 2
DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO "A" DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 2 se presenta la distribución por Edad de los padres de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 32.3 % (10) sus edades fluctúan entre 40 – 44 años, 29 % (9) tienen de 35 – 39 años, y el 12.9 % (4) tienen edades entre 29 y 34 años.

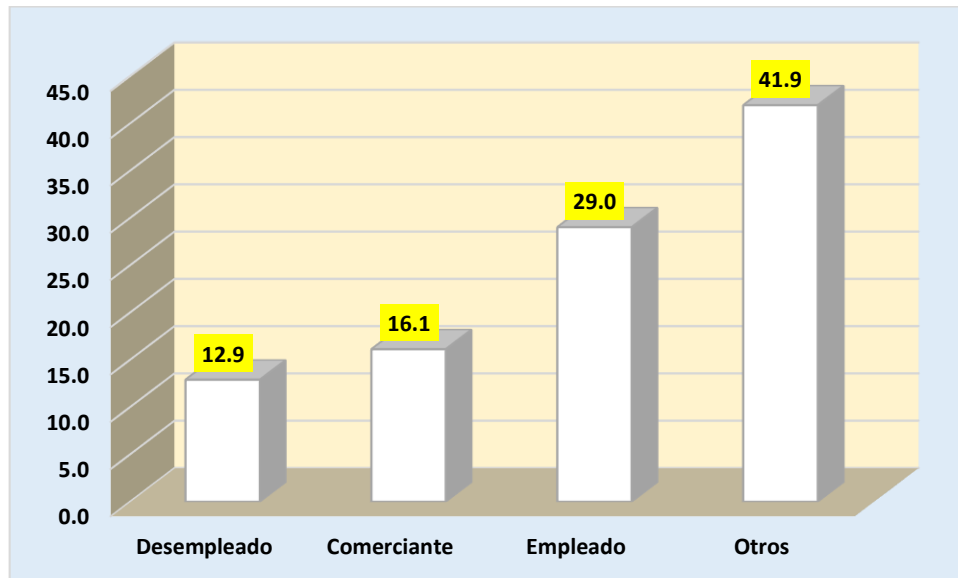
GRÁFICO N° 3
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO "A" DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 3 se presenta el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 29 % (9) tienen secundaria completa, 22.6 % (7) tienen secundaria incompleta y el 19.4 % (6) tienen estudios superiores completos.

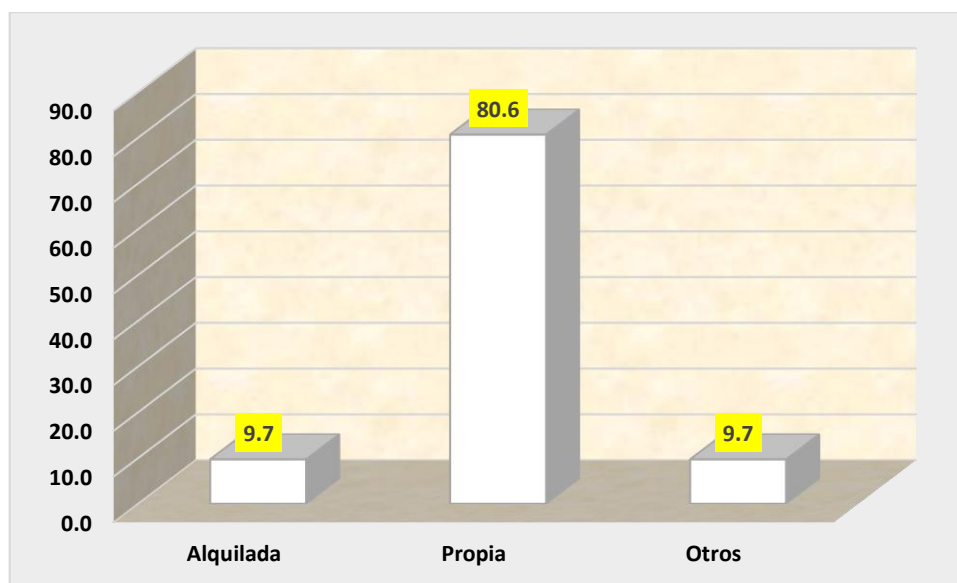
GRÁFICO N° 4
OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 4 se presenta la Ocupación de los padres de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 12.9 % (4) son desempleados, 16.1 % (5) son comerciantes, 29 % (9) son empleados y el 41.9% (13) se dedican a otros tipos de ocupación.

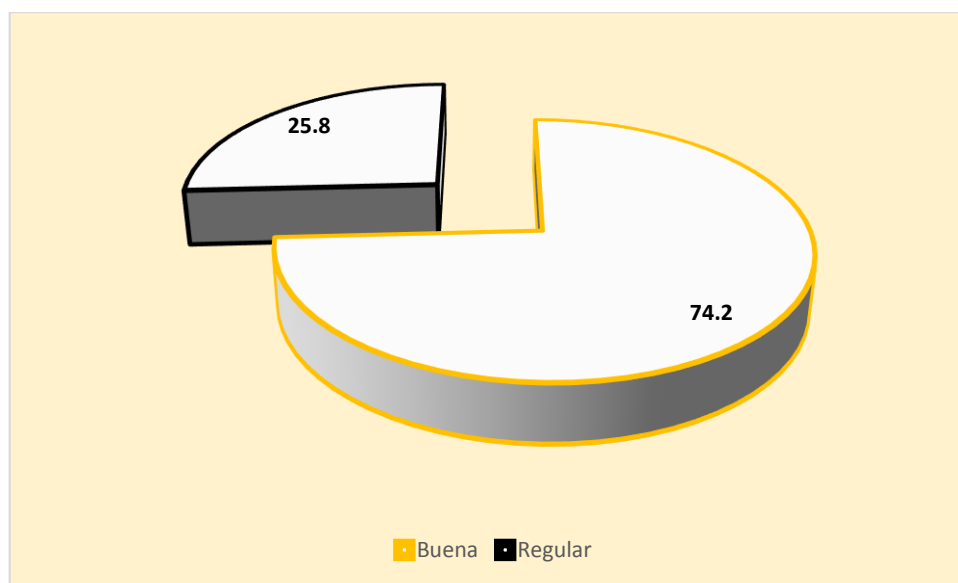
GRÁFICO N° 5
VIVIENDA DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 5 se presenta la Vivienda de los padres de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 80.6 % (25) tiene vivienda propia y el 9.7 % (3) tiene vivienda en condición de alquiler.

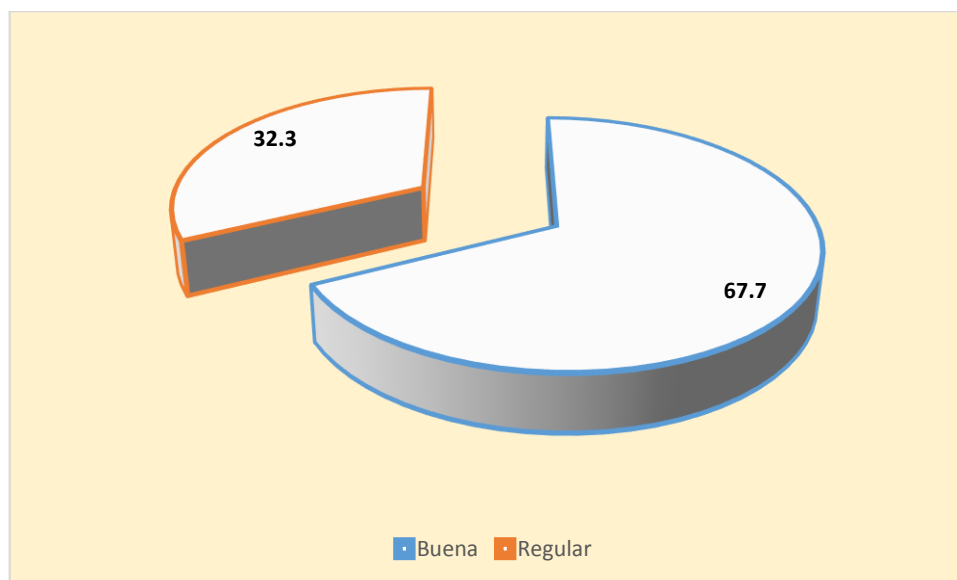
GRÁFICO N° 6
RELACIÓN DE LOS PADRES CON SUS HIJOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 6 se presenta la Relación de los padres con sus hijos estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 74.2 % (23) tienen una relación buena con sus hijos y el 25.8 % (8) su relación es regular con sus hijos.

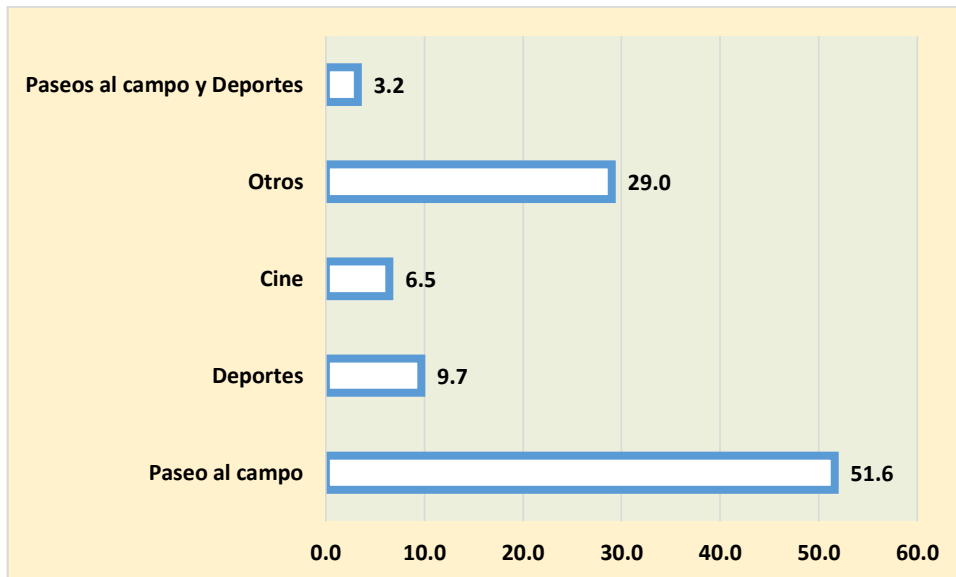
GRÁFICO N° 7
RELACIÓN CONYUGAL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 7 se presenta la Relación Conyugal de los padres de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 67.7 % (21) tienen una relación conyugal buena y el 32.3 % (10) su relación conyugal fue regular.

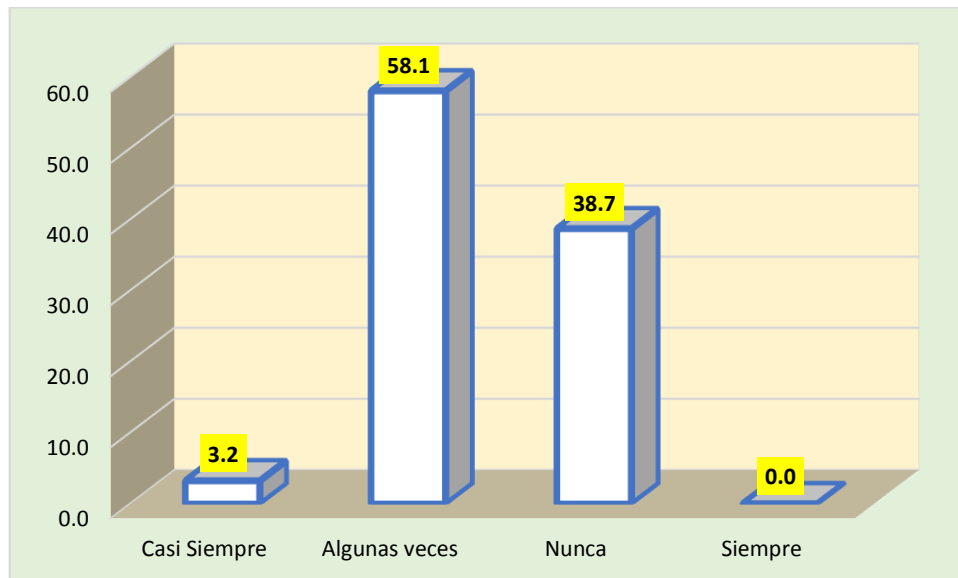
GRÁFICO N° 8
ACTIVIDADES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE
SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 8 se presenta las Actividades Familiares en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de padres, el 51.6 % (16) van de paseo al campo, 9.7 % (3) hacen deportes y el 29% (9) prefiere otras actividades.

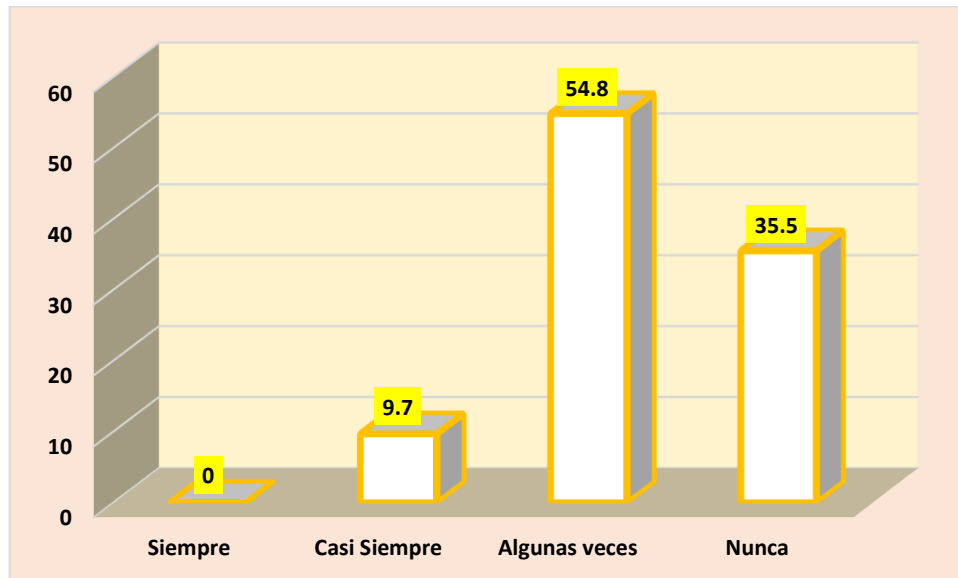
GRÁFICO N° 9
INDISCIPLINA SEGUN EL COMPORTAMIENTO EN CLASE
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 9 se presenta la Indisciplina según comportamiento en clase por los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 58.1 % (18) algunas veces son indisciplinados en clase, 38.7 % (12) nunca son indisciplinados en clase y el 3.2 % (1) casi siempre es indisciplinado en clase.

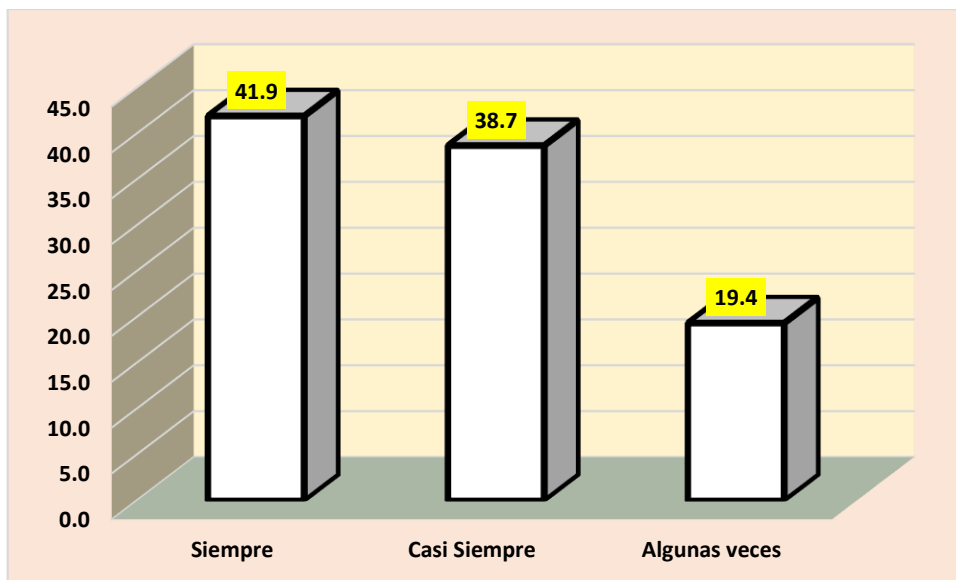
GRÁFICO N° 10
INDISCIPLINA SEGÚN EL COMPORTAMIENTO QUE TIENE HACIA SUS COMPAÑEROS
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 10 se presenta la Indisciplina según el comportamiento que tiene hacia sus compañeros en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 54.8 % (17) algunas veces molesta a sus compañeros, 35.5 % (11) nunca molesta a sus compañeros y el 9.7 % (3) casi siempre molesta a sus compañeros.

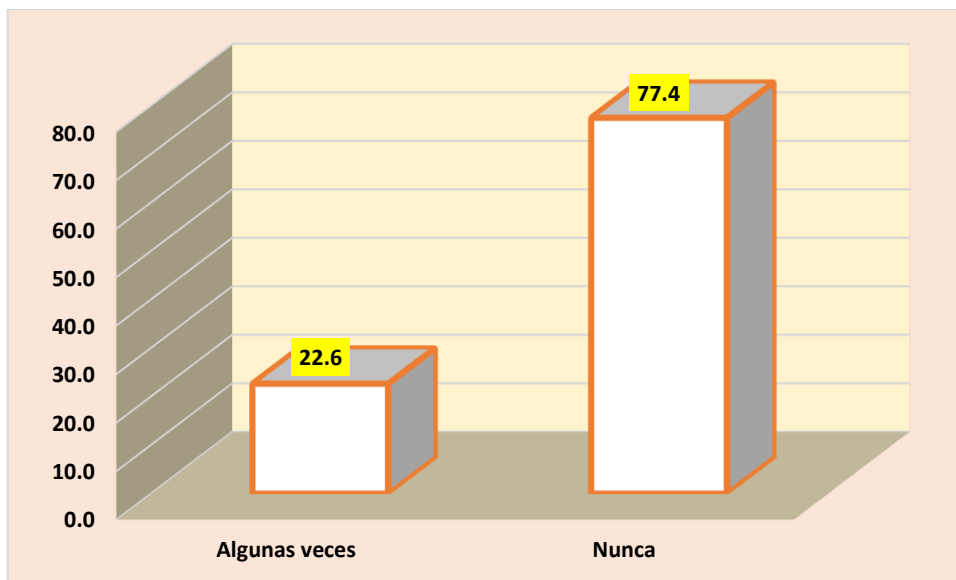
GRÁFICO N° 11
INDISCIPLINA SEGÚN LA ATENCIÓN EN CLASE EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 11 se presenta la Indisciplina según la atención en clase en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 41.9 % (13) siempre atiende en clase, 38.7 % (12) casi siempre atiende en clase y el 19.4 % (6) algunas veces atiende en clase.

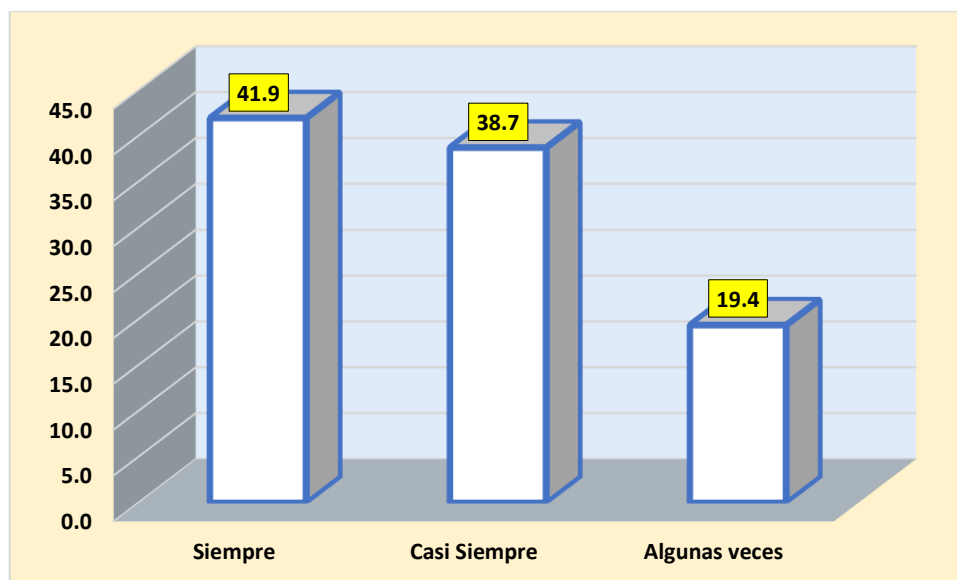
GRÁFICO N° 12
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO HACIA EL PROFESOR
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 12 se presenta la Indisciplina según comportamiento hacia el profesor en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 77.4 % (24) nunca fue irrespetuoso con el profesor y el 22.6 % (7) algunas veces fue irrespetuoso con el profesor.

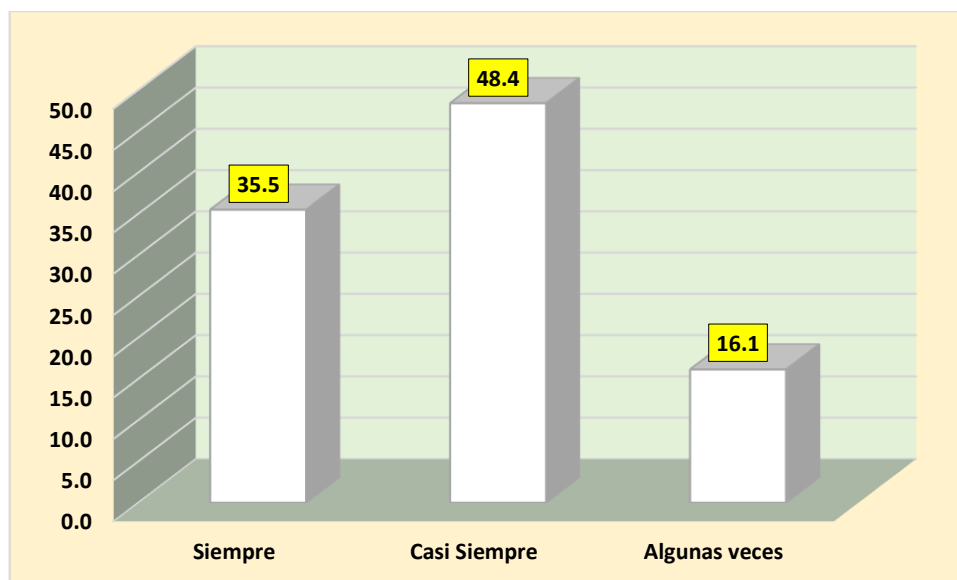
GRÁFICO N° 13
INDISCIPLINA SEGÚN NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 13 se presenta la Indisciplina según las normas de convivencia en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 41.9 % (13) siempre respeta las normas de convivencia, 38.7 % (12) casi siempre respeta las normas de convivencia y el 19.4 % (6) algunas veces las respeta.

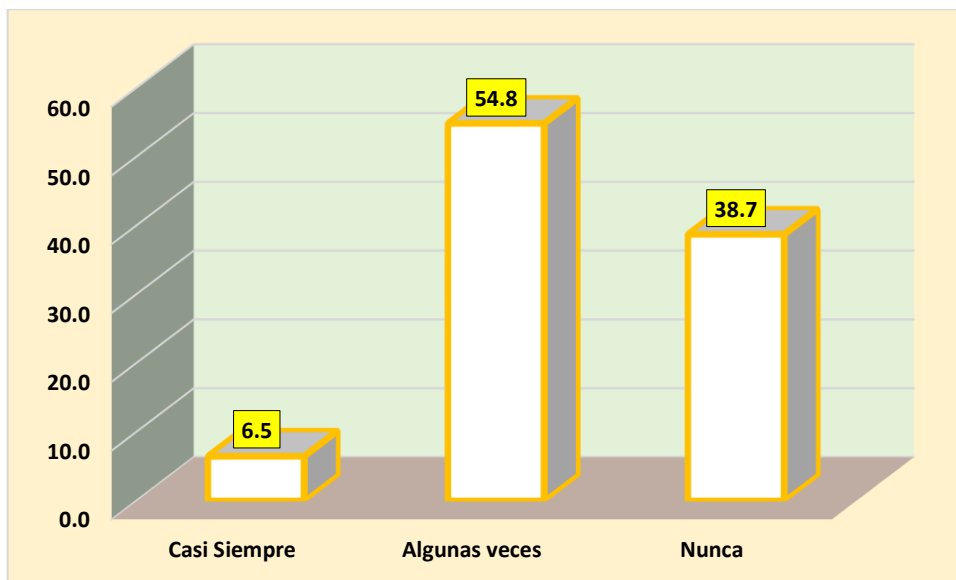
GRÁFICO N° 14
INDISCIPLINA SEGÚN RESPETA LAS OPINIONES EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 14 se presenta la Indisciplina según si respeta las opiniones de sus compañeros en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 48.4 % (15) casi siempre respeta las opiniones de los demás, 35.5 % (11) siempre respeta las opiniones de sus compañeros y el 16.1 % (5) algunas veces las respeta.

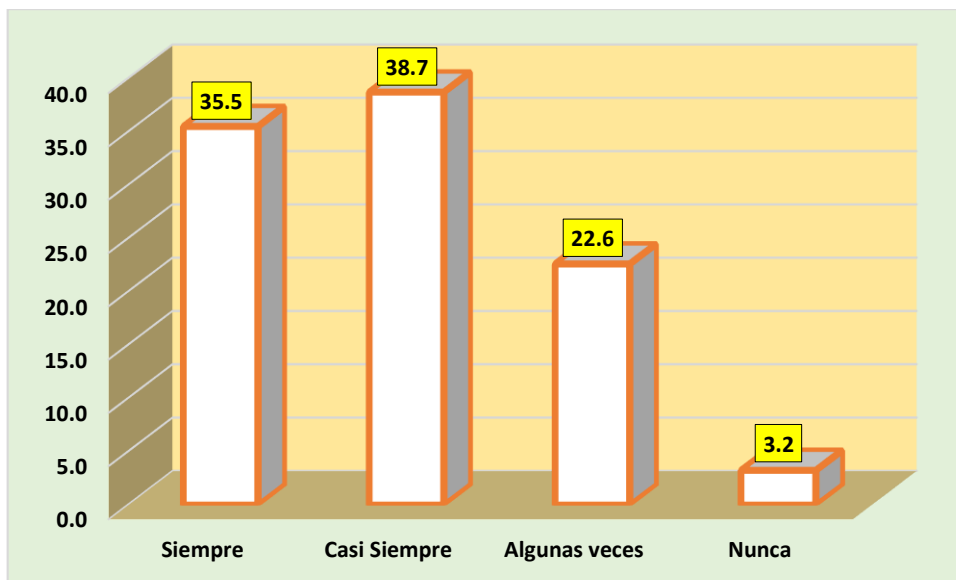
GRÁFICO N° 15
INDISCIPLINA SEGÚN INTERRUPCIÓN EN CLASE EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 15 se presenta la Indisciplina según la interrupción de la clase mientras habla el profesor en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 54.8 % (17) algunas veces habla mientras explica el profesor, 38.7 % (12) nunca interrumpe cuando explica el profesor y el 6.5 % (2) casi siempre habla cuando explica el profesor.

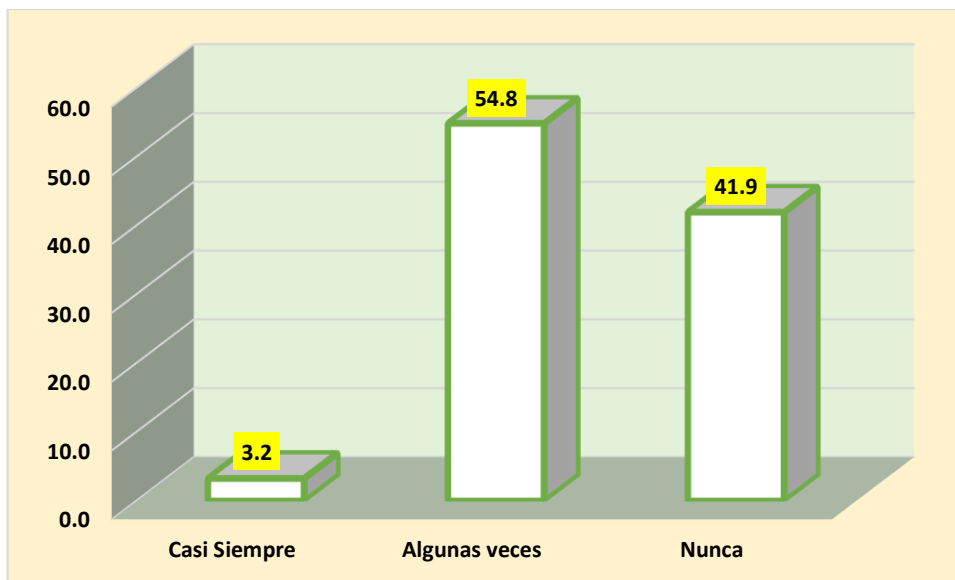
GRÁFICO N° 16
INDISCIPLINA SEGÚN REALIZAN TAREAS LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 16 se presenta la Indisciplina según realización de tareas en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 35.5 % (11) siempre realiza sus tareas algunas veces habla mientras explica el profesor, 38.7 % (12) nunca interrumpe cuando explica el profesor y el 6.5 % (2) casi siempre habla cuando explica el profesor.

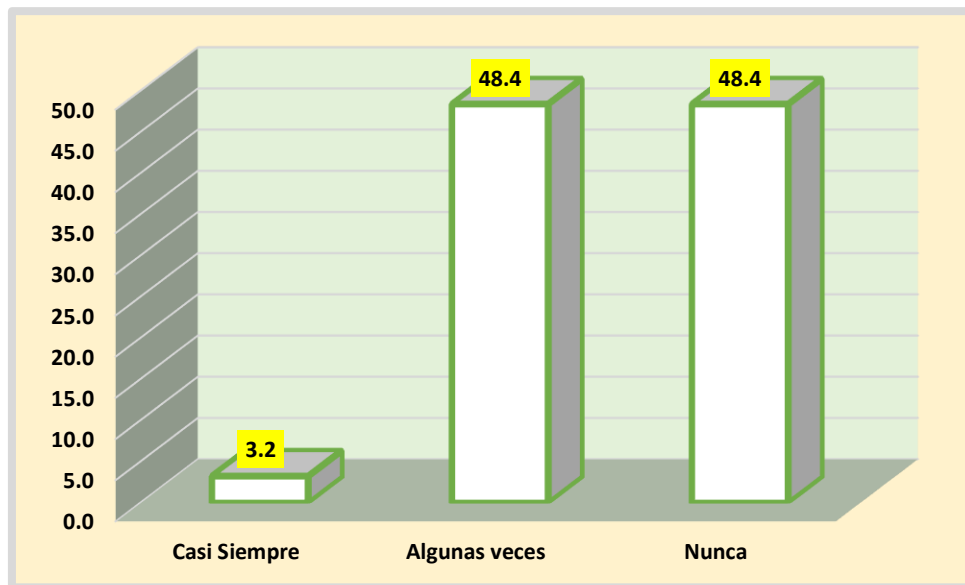
GRÁFICO N° 17
INDISCIPLINA SEGÚN RUIDO EN CLASE Y/O LUGARES DE LA I.E.
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 17 se presenta la Indisciplina según el ruido en clases y/o en otros lugares de la I.E. en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 54.8 % (17) algunas veces hace ruido en clases y en otros lugares, 41.9 % (13) nunca hace ruido en clases ni en otros lugares y el 3.2 % (1) casi siempre hace ruido en clase y en otros lugares de la I.E.

GRÁFICO N° 18
INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LANZAR OBJETOS
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.

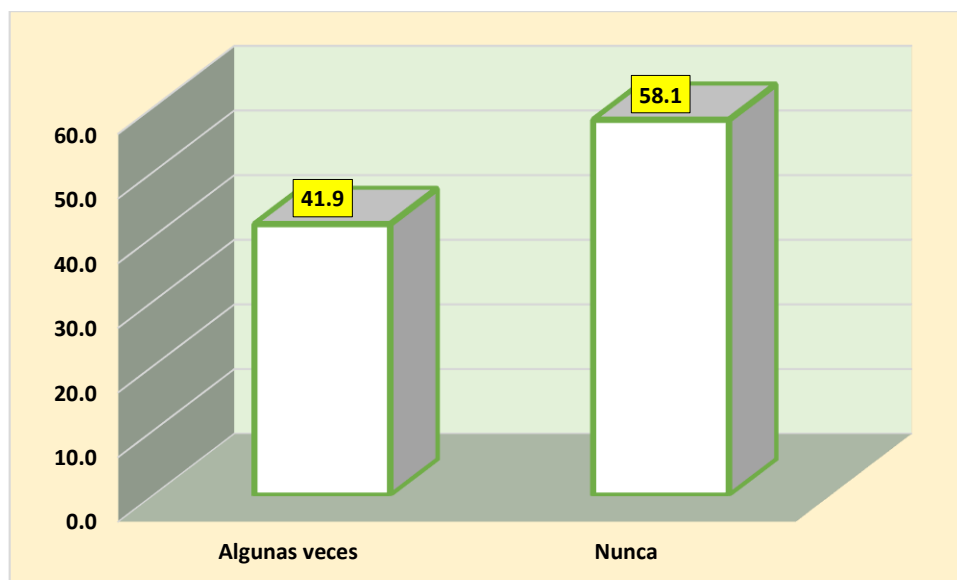


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 18 se presenta la Indisciplina según comportamiento inadecuado de lanzar objetos (papeles, tizas, etc.) en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 48.4 % (15) algunas veces lanza objetos a sus compañeros, el 48.4 % (15) nunca lanza objetos a sus compañeros y el 3.2 % (1) casi siempre lanzan objetos a sus compañeros.

GRÁFICO N° 19

INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO INADECUADO AL DESECHAR EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.

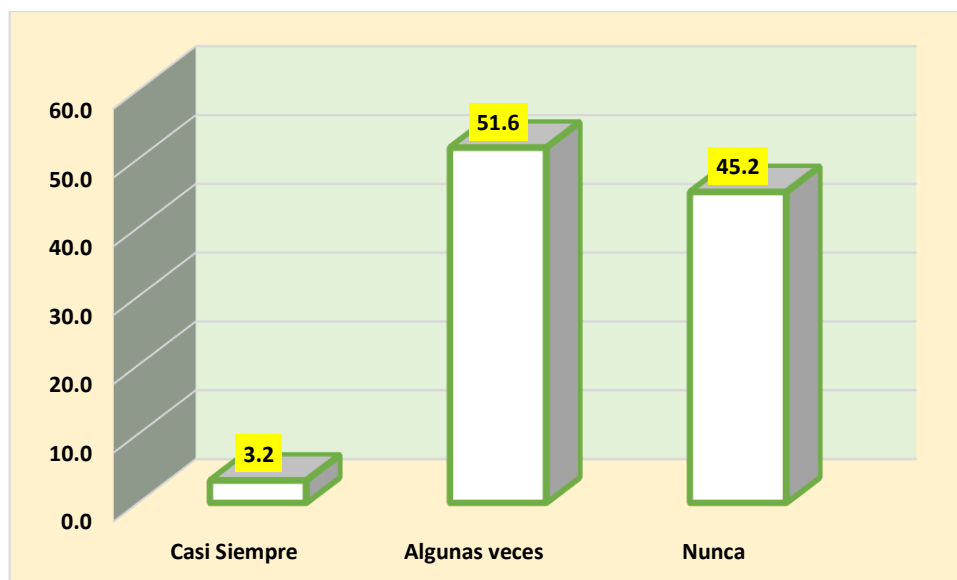


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 20 se presenta la Indisciplina según comportamiento inadecuado al desechar material didáctico dado por el profesor en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 58.1 % (18) nunca desecha el material didáctico dado por el profesor, el 41.9 % (13) algunas veces desecha el material didáctico dado por el profesor.

GRÁFICO N° 20

INDISCIPLINA SEGÚN COMPORTAMIENTO INADECUADO AL LEVANTARSE SIN PERMISO LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "A" DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, 2015.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 20 se presenta la Indisciplina según comportamiento inadecuado al levantarse sin permiso los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 31 (100%) de estudiantes, el 51.6 % (16) el estudiante algunas veces se levanta sin permiso, el 45.2 % (14) El estudiante nunca se levanta sin permiso y el 3.2 % (1) se levanta casi siempre sin permiso.

4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

HIPÓTESIS

H₀ : El grado de instrucción de los padres no tendría una relación significativa con la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁ : El grado de instrucción de los padres tendría una relación significativa con la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 1: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	12	5.297	21.026	0.966

Como $p - \text{valor} > 0.05$ se acepta H_0 , esto es, el grado de instrucción de los padres no tendría una relación significativa con la indisciplina de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀ : El grado de instrucción de los padres no tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁ : El grado de instrucción de los padres tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 2: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DE MATERIALES EDUCATIVOS DADO POR EL PROFESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	6	3.882	12.592	0.549

Como $p - \text{valor} > 0.05$ se acepta H_0 , esto es, el grado de instrucción de los padres no tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀ : La relación padre e hijo no tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁ : La relación padre e hijo tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 3: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE LA RELACIÓN PADRE E HIJO Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DE MATERIALES EDUCATIVOS DADO POR EL PROFESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	Gl	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	1	3.982	3.841	0.042

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, la relación padre e hijo tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀ : Las actividades que realiza en familia no tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁ : Las actividades que realiza en familia tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 4: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ACTIVIDADES QUE REALIZA EN FAMILIA Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DE MATERIALES EDUCATIVOS DADO POR EL PROFESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	Gl	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	4	15.599	9.488	0.004

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, las actividades que realiza en familia tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀ : El estado civil no tendría una relación significativa con la indisciplina según hablar en clase mientras explica el profesor en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁ : El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según hablar en clase mientras explica el profesor en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 5: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN HABLAR EN CLASE MIENTRAS EXPLICA EL PROFESOR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	6	15.658	12.592	0.016

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según hablar en clase mientras explica el profesor en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀: El estado civil no tendría una relación significativa con la indisciplina según el hacer ruido en el aula y/o en otros lugares de la I.E. en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁: El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según el hacer ruido en el aula y/o en otros lugares de la I.E. en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 6: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL HACER RUIDO EN EL AULA Y/O EN OTROS LUGARES DE LA I.E. EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	6	18.025	12.592	0.006

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, el estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según el hacer ruido en el aula y/o en otros lugares de la I.E. en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀: El estado civil no tendría una relación significativa con la indisciplina según el lanzar objetos (papeles, tizas, etc.) en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁: El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según el lanzar objetos (papeles, tizas, etc.) en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 7: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL LANZAR OBJETOS (PAPELES, TIZAS, ETC.) EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	6	14.312	12.592	0.026

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, el estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según el lanzar objetos (papeles, tizas, etc.) en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀: El estado civil no tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho del material pedagógico dado por el profesor en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁: El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho del material pedagógico dado por el profesor en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 8: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN EL DESECHO DEL MATERIAL PEDAGOGICO DADO POR EL PROFESOR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI - CUADRADO	3	7.996	7.815	0.041

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, el estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho del material pedagógico dado por el profesor en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

HIPÓTESIS

H₀: El estado civil no tendría una relación significativa con la indisciplina según se levanta sin permiso en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

H₁: El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según se levanta sin permiso en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

TABLA N° 9: PRUEBA DE INDEPENDENCIA ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA INDISCIPLINA SEGÚN SE LEVANTA SIN PERMISO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, AÑO 2015.

PRUEBA	GI	Valor	Nivel de confianza ($\alpha = 0.05$)	P -valor
CHI – CUADRADO	6	16.382	12.592	0.012

Como $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta H_1 , esto es, el estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina según se levanta sin permiso en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.

4.3 DISCUSIÓN

La presente investigación titulada Indisciplina y Formación Socio - Cultural en alumnos del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, en donde podemos observar que, el 19.4 % algunas veces atiende en clase., el 22.6 % algunas veces fue irrespetuoso con el profesor y el 6.5 % casi siempre habla cuando explica el profesor, tal como lo señala PLABO LATAPÍ (1999). Se puede afirmar que cuando el control sobre la conducta es excesivo; cuando el ejercicio de la autoridad es autoritario y el alumno tiene simplemente que obedecer sin acceder a una justificación racional de las reglas, no se promueve el desarrollo de la autonomía personal; el alumno aprende que quien controla su conducta es otra persona y que la relación correcta con la autoridad es la obediencia.

Este estudio se ha realizado por los siguientes resultados:

En cuanto a la variable independiente – Formación Socio Cultural según su estado civil el 12.9 % (4) son solteros, 32.3 % (10) son casados y el 51.6 % (16) son convivientes, mientras el grado de instrucción el 29 % (9) tienen secundaria completa, 22.6 % (7) tienen secundaria incompleta y el 19.4 % (6) tienen estudios superiores completos y según la relación de los padres con sus hijos el 74.2 % (23) tienen una relación buena con sus hijos y el 25.8 % (8) su relación es regular con sus hijos.

Coincide con Brofenbrenner (1979), quien nos dice que la importancia del sistema familiar a lo largo del desarrollo de una persona reside en que se trata del primer contexto de desarrollo. Más aún, la familia es el “procesador central” donde tienen lugar experiencias concretas de desarrollo pero también se organizan, y traducen e interpretan las acaecidas en otros contextos significativos como la escuela, los iguales o la comunidad.

En cuanto a la variable dependiente – Indisciplina, el 3.2 % casi siempre es indisciplinado en clase, el 9.7 % casi siempre molesta a sus compañeros, el 22.6 % algunas veces fue irrespetuoso con el profesor, el 3.2 % casi siempre hace ruido en clase y en otros lugares de la I.E, el 41.9 % (13) algunas veces desecha el material didáctico

dado por el profesor. Esto concuerda con FURLAN, A. (2003). La disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, es un medio para alcanzar otros objetivos.

En ese sentido, la valoración de una disciplina rígida, por ejemplo, basada en una relación obediencia-mando y en un ejercicio vertical de la autoridad sólo puede evaluarse en función de su contribución al logro de dos tipos de objetivos: los que tienen que ver con el desarrollo moral de los alumnos y los que tienen que ver con el logro de objetivos educativos y de aprendizaje.

De la misma manera AQUINO, J. G. Mostró la diferencia entre moralidad y convención en el desarrollo de las nociones sociales de los niños. Este autor mostró mediante estudios observacionales y psicogenéticos que los niños pequeños, incluso en edades preescolares son capaces de distinguir entre reglas convencionales y cuestiones morales.

Por otra parte y con la guía de JOSÉ IGNACIO REYES GONZÁLEZ (2001), donde se revelan las potencialidades de la Historia Familiar y Comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno con su contexto social y aborda varios elementos de la vida cotidiana y el rol de la familia y la comunidad, pero no se analiza estas manifestaciones que atentan contra la disciplina social latentes en el decursar histórico.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

1. La relación padre e hijo tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.
2. Las actividades que realiza en familia tendría una relación significativa con la indisciplina según el desecho de materiales educativos dado por el profesor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.
3. El estado civil tendría una relación significativa con la indisciplina en la forma: hablar en clase mientras explica el profesor, hacer ruido en el aula y/o otras partes de la I.E., lanzar objetos, desecha del material pedagógico dado por el profesor y se levanta sin permiso en los estudiantes del cuarto “A” de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.
4. El 38.7% de los estudiantes algunas veces son indisciplinados, el 54.8 % de los estudiantes algunas veces molesta a sus compañeros, el 22.6 % algunas veces fue irrespetuoso con el profesor.
5. El 16.1 % de los estudiantes algunas veces respeta las opiniones de los demás, el 54.8 % algunas veces habla mientras explica el profesor, el 54.8 % (17) algunas veces hace ruido en clases y en otros lugares, el 48.4 % algunas veces lanza objetos a sus compañeros y el 51.6 % algunas veces se levanta sin permiso.

5.2 RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- Establecer normas, las cuales deben ser transmitidas en forma firme y clara, para que sean entendidas.
- Conservar la paciencia y alimentar la esperanza.
- Suprimir la distancia y fortalecer la proximidad.
- Cambiar la culpa por la responsabilidad, en el caso de los padres y madres.
- Cuidar nuestro lenguaje
- Retírese de las discusiones, pero mantenga firmes sus decisiones.
- Escuchar, demuéstrele a su hijo que usted comprende su punto de vista.
- Identificar juntos padre-hijo la causa de la conducta rebelde.
- Alentar, expresar aprecio por las acciones positivas.
- Negociar, intercambiar comportamientos positivos, por permisos.
- Intentar mantener una buena comunicación.
- A los tutores de cada aula, realizar sesiones, talleres, deporte, actividades recreativas con los padres de familia.
- A los padres de familia asistir a todas las reuniones planteadas por colegio.
- A los docentes, directivos, y en general contar con nuevas actividades a realizarse con: padres-hijos, maestro- alumno; a fin de contribuir a unificar y mejorar la relación.

5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILERA. Ma. A. Muñoz. G. y Orozco, A. (2011). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas la salud en escuelas primaria y secundaria*. México.
- ALBOMOZ. A. ROMERO, S. (2013). *Perfil psicológico de agresividad en escolares de primaria. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad de Mayab. Mérida. Yucatán, México.*
- BISQUERA, R. (2008). *Modelo de orientación e intervención psicopedagógica*. España: CISSPRAXISS.
- CALERO, M. (1998). *Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas*. Lima-Perú: San Marcos.
- CAVA. M.J. y Musitu, J. (2003). *Dificultades de integración social en el aula: relación con la autoestima y propuestas de intervención. Información Psicológica*.
- CRISÓLOGO. A GALLOSO, J. (2005). *Orientación y Bienestar del Educando, Fundamentos. Técnicas y Programas*. Lima-Perú.: Abedul.
- ESTÉVEZ E. Martínez B. MORENO D. y MUSITU, G. (2006). *Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. Fundación Infancia y Aprendizaje. Cultura y Educación, 18 (3-4), 335-34.*
- FERNÁNDEZ, B. P. (1996). *La interacción social en contextos educativos*, 2da. ed., México: Siglo XXI editores.
- FURLAN, A. (2005). “Problemas de indisciplina y violencia en la escuela”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 26.
- HERNANDEZ, F. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- HERNÁNDEZ., G. J. (2009). *Disciplina en el aula. Atribuciones causales y estrategias de manejo de la conducta deseable e indeseable*.
- KUTNICK, P. (1992). “El desarrollo social del niño y la potenciación de la autonomía del alumno”, en *Psicología social de la educación primaria*, Madrid: Paidós, pp.125-46.
- PLAZA DEL RÍO, F. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*, Málaga: Aljibe.
- SOVERO, F. (2001). *Guía de Tutoría, Teoría y Aplicación*. Lima-Perú: abedul primera edición.

ANEXOS





UNAP

**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**

Departamento Académico de
Filosofía y Psicopedagogía.

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

TESIS

**“INDISCIPLINA Y FORMACIÓN SOCIO -CULTURAL EN ALUMNOS DEL
CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP,
IQUITOS-2015”**

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO N° 1

Dirigido a los padres de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2016.

Indicaciones:

El presente instrumento tiene como finalidad medir cual es la relación entre la Formación Socio Cultural y la Indisciplina de los estudiantes los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2016.

Su Información es **CONFIDENCIAL**, Marque con un aspa (X) su respuesta

I. FORMACION SOCIO CULTURAL

1. Nombres y apellidos: _____
- 2.Cuál es su estado civil
 - a) soltero
 - b) casado
 - c) divorciado
 - d) viudo
 - e) conviviente
3. Edad : _____

4. Grado de instrucción
 - a) Primaria incompleta
 - b) Primaria completa
 - c) Secundaria incompleta
 - d) Secundaria completa
 - e) Superior incompleta
 - f) Superior completa
 - g) Otros estudios

5. Ocupación
 - a) Desempleado
 - b) Comerciante
 - c) Empleado
 - d) otros

6. vivienda
 - a) alquilada
 - b) propia
 - c) otros

7. Como es la relación con su hijo
 - a) buena
 - b) regular
 - c) mala

8. Como es la relación conyugal
 - a) buena
 - b) regular
 - c) mala

9. Actividades que realiza en familia
 - a) Paseos al campo
 - b) Deportes
 - c) Cine
 - d) otros



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades

Departamento Académico de
Filosofía y Psicopedagogía.

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

TESIS

**“INDISCIPLINA Y FORMACIÓN SOCIO -CULTURAL EN ALUMNOS DEL
CUARTO “A” DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP,
IQUITOS-2015”**

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO N° 2

Dirigido al Tutor de los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2016.

Indicaciones:

El presente instrumento tiene como finalidad medir cual es la relación entre la Formación Socio Cultural y la Indisciplina de los estudiantes los estudiantes del cuarto “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2016.

Su Información es **CONFIDENCIAL**, Marque con un aspa (X) su respuesta

I. INDISCIPLINA

1. Nombre y apellido del estudiante: _____
2. Es indisciplinado en clase
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

3. Molesta a sus compañeros
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

4. atiende en clase
 - a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) algunas veces
 - d) nunca

5. Es irrespetuoso con el profesor
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) nunca

6. hace caso a las normas de convivencia
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

7. respeta las opiniones de los otros
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

8. Habla en clase mientras explica el profesor
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

9. Realiza sus tareas
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

10. Hace ruido en clases y en otros lugares de la I.E.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

11. Lanza objetos (papeles, tizas, etc.) a sus compañeros:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

12. Desecha el material dado por el profesor:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

13. Se levanta sin permiso:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

14. La relación con sus compañeros de clase es:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

15. Su padre participa en las reuniones de la Institución Educativa

- e) Siempre
- f) Algunas veces
- g) Nunca

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formación socio cultural y la Indisciplina de los estudiantes los estudiantes del cuarto "A" de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2016.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Escala	Metodología de la Investigación
<p><u>Problema Principal</u></p> <p>¿Cómo es la relación de la formación sociocultural y la indisciplina de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Establecer la relación de la formación sociocultural y la indisciplina de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.</p>	<p><u>Hipótesis Central</u></p> <p>La formación sociocultural tienen una relación significativa con la indisciplina de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.</p>	<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>(Y)</p> <p>Indisciplina</p>	<p>Repitió de año</p> <p>Labores escolares en forma grupal</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Relación con compañeros</p> <p>Participación de los padres en reuniones de la I.E.</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Best (1974), sostiene que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto</p>
<p><u>Problemas Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los problemas de indisciplina de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015? • ¿Cómo es el ambiente social en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015? • ¿Cuál es el nivel socio cultural de los padres de los estudiantes del cuarto "A" de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015? 	<p><u>Objetivo Especifico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los problemas de indisciplina en los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015. • Evaluar el ambiente social en los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015. • Identificar el nivel socio cultural de los padres de los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015. 	<p><u>Hipótesis Especificas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas de indisciplina son significativos en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015. • El ambiente social es significativo en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria del Colegio Experimental 	<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>(X)</p> <p>Formación socio cultural</p>	<p>Estado civil</p> <p>Edad</p> <p>Grado instrucción</p> <p>Ocupación</p> <p>Vivienda</p> <p>Actividad familiar</p> <p>Relación conyugal</p> <p>Relación con su hijo</p>	<p><u>Método y Diseño de la Investigación</u></p> <p>Responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Diagrama: Un triángulo con vértices etiquetados como m, O₁ y O₂. Las líneas conectan m con O₁, m con O₂, y O₁ con O₂.</p> </div> <p>Dónde: m: muestra O₁: corresponde al conjunto</p>

		<p>UNAP, año 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel socio cultural de los padres es significativo en los estudiantes del cuarto "A" de secundaria del Colegio Experimental UNAP, año 2015 			<p>de observaciones de la variable Formación socio cultural.</p> <p>O₂: corresponde al conjunto de observaciones de la variable indisciplina</p> <p>r: relación existente entre las variables.</p> <p><u>Población</u> La población de la investigación lo conforman XXX escolares de ambos sexos matriculados del cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.</p> <p><u>Muestra</u> Lo conforman XXX escolares de ambos sexos matriculados en el cuarto "A" de secundaria en el Colegio Experimental UNAP, año 2015.</p> <p><u>Técnicas</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumentos</u> Cuestionario</p>
--	--	---	--	--	--