



**ESCUELA DE POST GRADO
"JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA MAESTRÍA CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
POSTGRADO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, 2015**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgr. JORGE MIGUEL SIBINA VELA

ASESOR :

Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA

IQUITOS-PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR

.....

Dr. Roger Ricardo Ramírez Rios
Presidente

.....

Dr. Jaime Eduardo Meléndez Aspajo
Secretario

.....

Dr. Alejandro Chávez Paredes
Secretario

DEDICATORIA

A Dios, mi padre celestial porque en el
encontré la fuente de la inspiración.

A familia que son mi fortaleza y a quien
dedico mi ejemplo.

A mis padres que con sacrificio supieron
criarme por el sendero del bien y a
superación.

(Jorge Miguel Sibina Vela)

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

- A mi asesor el **Dr. Luis Enrique Torres García**, por sus valiosos conocimientos, por su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional, lo que permitió el logro satisfactorio de la presente investigación.
- A los miembros del jurado, por su profesionalismo al demostrar poseer competencias necesarias en el tema de estudio y su invaluable apoyo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	8
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.1.1. Descripción del problema	9
1.1.2. Formulación del problema	12
1.1.2.1. Problema general	12
1.1.2.2. Problemas específicos	12
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	14
CAPÍTULO II. ANTECEDENTES	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Marco teórico	21
2.2.1. Actitudes y conducta	21
2.2.1.1. Definición de actitud	21
2.2.1.2. Componentes de la actitud de la actitud	24
2.2.1.3. Funciones de la actitud	24
2.2.1.4. Estructura de la actitud	25
2.2.1.5. Medición de la actitud	26
2.2.1.6. Tipos de actitudes	26
2.2.2. Rendimiento académico	27
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico	27
2.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico	28
2.3. Marco conceptual	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. Hipótesis	35
3.2. Variables	35
3.2.1. Identificación de variables	35
3.2.2. Definición conceptual de variables	36

3.2.3.	Definición operacional de variables	36
3.2.4.	Indicadores e índices	37
3.3.	Tipo y diseño de investigación.....	37
3.3.1.	Tipo de investigación.....	37
3.3.2.	Diseño de investigación.....	38
3.4.	Población y muestra	38
3.4.1.	Población.....	38
3.4.2.	Muestra.....	39
3.4.2.1.	Tamaño de la muestra.....	39
3.5.	Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	39
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos.....	39
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos.....	39
3.5.3.	Procedimientos de recolección de datos.....	40
3.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	40
3.6.1.	Técnicas para el procesamiento de datos.....	40
3.6.2.	Plan de tabulación.....	41
3.6.3.	Técnicas para el análisis de datos.....	42
CAPÍTULO IV.	RESULTADOS.....	43
4.1.	Distribución de la muestra.....	43
4.1.1.	Distribución de la muestra, según edad.....	43
4.1.2.	Distribución de la muestra, según género.....	43
4.1.3.	Distribución de la muestra, según formación profesional.....	44
4.2.	Resultado descriptivo de la variable Actitudes hacia la maestría.....	45
4.3.	Resultado descriptivo de la variable Rendimiento académico.....	46
4.4.	Resultado relacional de las variables Actitudes hacia la maestría y rendimiento académico.....	47
4.4.1.	Tabla de contingencia.....	47
4.4.2.	Resultado estadístico.....	48
CAPÍTULO V.	DISCUSIÓN.....	49
CAPÍTULO VI.	CONCLUSIONES.....	51
CAPÍTULO VII.	RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		53
ANEXOS.....		57
ANEXO N° 01.	Instrumento de recolección de datos.....	58
ANEXO N° 02.	Matriz de consistencia.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

			Pág.
Cuadro N°	01	Distribución de la muestra según edades	38
Cuadro N°	02	Resultados descriptivos de la variable actitudes hacia la maestría	40
Cuadro N°	03	Resultados de la variable rendimiento académico	41
Cuadro N°	04	Resultados de contingencia de las actitudes hacia la maestría y rendimiento académico	42
Cuadro N°	05	Resultados estadísticos	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

			Pág.
Gráfico N°	01	Distribución de la muestra según género	39
Gráfico N°	02	Distribución de la muestra según profesiones	39

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.. **Materiales y métodos:** Se aplicó un cuestionario estructurado con 17 ítems a una muestra de 30 estudiantes, previa confiabilidad alfa de Cronbach de 0.903. El diseño fue no experimental. **Se observó:** para los resultados $\chi^2 = 11,447 > 3,8$; $p = 0,001 < 0,05$ **Conclusión:** actitudes hacia la maestría tienen relación estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de maestría en docencia e investigación universitaria

ABSTRACT

Objective: To analyze the relationship between the attitudes toward mastery with academic performance in students of Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015. **Materials and methods:** It was applied a structured questionnaire with 17 items to 30 students, previous reliability Cronbach's alpha of 0.903. The design was no-experimental. **It was observed** for the results $\chi^2 = 11,447 > 3,8$; $p = 0,001 < 0,05$. **Conclusions:** Attitudes toward mastery have relationship with academic performance.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del problema

La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), cuenta en la actualidad con más de cuarentaicinco (45) años de existencia institucional. En la actualidad posee una Escuela de Postgrado que se encarga de formar en el más alto nivel a sus profesionales con programas de maestría y doctorado para sus diferentes facultades.

En este sentido, y siguiendo la retórica de muchos gobernantes, la UNAP considera que la educación a nivel mundial, está considerada como la más importante inversión, ya que sus resultados se verán reflejados en el desarrollo de sus sociedades

Los universitarios, son aquellos que cumplen con los fines de la universidad, es decir la formación científica, humanística y tecnológica: para ello, dentro de sus funciones debe desempeñar docencia e investigación, algo que es inherente a su carrera (Ley 23733)

Sin embargo, las universidades de nuestro país poco o nada han contribuido ni contribuyen en tales adelantos por encontrarse aisladamente, limitándose simplemente a la instrucción que permita muy restringidamente conocer el manejo de los productos foráneos. La falta de asignación de recursos financieros por un lado, y de la falta de voluntad para invertir por otro, generan que en las universidades tanto públicas como privadas no se promueva el desarrollo de la investigación científica

y tecnológica generando la dependencia del país. Por el mismo motivo, las universidades carecen de infraestructura y equipamiento adecuado y suficiente; la mayor proporción de su personal docente no está capacitado y su formación profesional es limitada para desarrollar actividades de investigación.; igualmente, sus bibliotecas no cuentan con el material bibliográfico suficiente y actualizado que facilite al estudiante recopilar conocimiento de interés para su competitiva formación profesional, científica y tecnológica (Calle, 2007). A esto se debe poner énfasis en las actitudes de los estudiantes de las escuelas de postgrado, para sobrellevar las condiciones adversas y promover un rendimiento académico elevado o alto.

En este sentido, al estudiar la conducta de las personas, se encuentra que se ve influenciado por una serie de factores internos, tales como: sentimientos, emociones, percepciones y actitudes, entre otros. Con relación a la actitud de los estudiantes hacia el trabajo académico, su discusión en el ámbito educativo es un aspecto relevante en términos de las necesidades de incrementar la eficiencia y productividad de los profesionales ante los nuevos retos que enfrentan.

En el aspecto académico, cuando un estudiante inicia una maestría lo hace básicamente por dos razones: superación profesional y superación personal. La motivación profesional de los estudiantes parte del deseo de actualización, en nuevas técnicas y herramientas para la enseñanza, y en la adquisición de nuevos conocimientos, como el reforzamiento de los conocimientos previos que le permitan mejorar las prácticas educacionales o implementar nuevas. Este aspecto profesional coincide con la misión primordial de una maestría.

Los estudiantes regulares de un programa de maestría deben y tienen la responsabilidad de cumplir a cabalidad con las actividades académicas, exigiéndose dedicación absoluta y alto rendimiento. Visto de esta manera, cabe señalar entonces que los estudios de maestría constituyen un gran reto

de profesionalización para ambos grupos de actores involucrados en el proceso.

Sin embargo, hoy día en nuestro contexto regional el deterioro de los sueldos y el pago por capacitación de profesionalización pareciera, más que estimular a la búsqueda y mejoramiento de la academia a través de los estudios de maestría, está provocando todo lo contrario.

En la actualidad existe una creciente necesidad y presión por obtener un título en magíster, sin importar que ello conlleve o no a promover la excelencia de la educación. En tal sentido, pareciera que las condiciones estructurales y coyunturales que existen en nuestro sistema educativo conducen a que un sector de los estudiantes dentro de una maestría, respondan más a una motivación monetaria que a la superación profesional y personal.

Este tipo de actitud hacia los estudios de maestría se refleja en las aulas de clase ocasionando una serie de dificultades. El estudiante que persigue alcanzar una maestría obviando los aspectos fundamentales de la superación profesional y personal es a menudo un alumno desmotivado y difícil de ser motivado por el docente. El estudiante se caracteriza por estar sobrecargado en su trabajo como docente, con poco a escaso tiempo para asistir al aula y cumplir con las actividades académicas asignadas, poca o deficiente preparación profesional y de actualización en el manejo de herramientas computacionales. Causas estas reales o creadas, dificultan su proceso de aprendizaje e iniciación como investigador. El docente, por su parte, enfrenta entonces dificultades para llevar a cabo el cumplimiento del programa del curso, marcándose dramáticas diferencias en el aula entre los grupos de estudiantes aventajados y motivados en contraposición con aquellos rezagados y desmotivados pero con deseos de permanecer en el programa, a pesar de su desgano y apatía para continuar en este.

De acuerdo a la presión legal existente; es decir, la obligación normativa de contar con estudios de postgrado, y considerando que el sector

educación, es uno de los más cuestionados en cuanto a su productividad, es que el estudio se delimitará al programa de maestría en educación con mención en docencia e investigación universitaria, pues es lógico suponer que este programa que esta mención abarca en su conjunto la problemática antes mencionada.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?

1.1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cómo son las actitudes hacia la maestría de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?
- b) ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?

- c) ¿Cuál es el tipo de relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?
- d) ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Analizar la relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Describir las actitudes hacia la maestría de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.
- b) Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.

- c) Analizar el tipo de relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.
- d) Proponer acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015.

1.3. Justificación

El estudio basa sus beneficios entre otros aspectos, en el bloque de “factores personales” (Gargallo et al., 2004), para los estudio, aislándolo de los factores y valoraciones referentes a los ámbitos político-administrativos u organizativos.

A partir de los resultados de la presente investigación, se aporta evidencias empíricas acerca de la relación existente entre las actitudes hacia la maestría y el rendimiento académico, demostrando la necesidad de dichas actitudes en las aulas universitarias para un mejor rendimiento académico.

Es preciso mencionar que el presente estudio es justificado, debido a que dentro de sus resultados busca encontrar la relación entre uno de los componentes más importantes en el rendimiento académico, que son las actitudes, en este caso hacia la maestría, que permiten el desarrollo académico o rendimiento académico, representando esto una gran necesidad para la actividad universitaria, ya que sus funciones así la contemplan.

Al referirse al párrafo anterior que justifica en manera amplia el presente estudio, también se puede afirmar que dichos hallazgos permitirán mejorar y desarrollar

las actividades o competencias académicas necesarias para crear actitudes positivas al interior de las aulas de maestría.

Un segundo aspecto que justifica la presente investigación, está referida a conocer la actitud que tiene el estudiante de postgrado de un nivel promedio de estudio hacia la maestría, ya que de ello depende el espíritu investigador que le permitirá impulsar una cultura de investigación, tan necesaria en la sociedad loreтана.

Por otra parte existe una justificación, basada en que en la Región Loreto no existe aún investigaciones a este nivel, por lo que el estudio de la incidencia y formas de abordarlo o enfrentarlo se hace necesario.

El trabajo propuesto pretende establecer un punto de partida para determinar la existencia de este síndrome en la comunidad estudiantil universitaria y para en un futuro realizar programas de intervención para el desarrollo de capacidades personales y actitudinales sobre motivación de logro, lo cual redundará en el mejor desempeño del estudiante, lo que finalmente influirá en la calidad de su formación. Todo ello también servirá para un mejor conocimiento de las implicancias de este problema.

CAPÍTULO II. ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes del estudio

Si bien no se encontraron investigaciones que estudien las mismas variables en su conjunto, tal como se pretende desarrollar en la presente investigación; sin embargo se pudo encontrar estudios semejantes que analicen las variables de estudio de una forma aislada, lo cual servirá como referencia para entender de mejor manera el comportamiento de las variables.

Jiménez, B. (1993) en una investigación, desarrollada en Venezuela, concluyó que la actividad que en investigación realizan los universitarios no está generando una producción aceptable lo cual influye negativamente sobre su productividad en investigación. Asimismo, considera que ésta no depende de los factores situacionales aquí considerados sino de la actitud que tiene el docente universitario hacia la investigación.

Nobigrot-Kleinman, D., y cols (1995), en su investigación sobre actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de Medicina de la UNAM, trataron de evaluar la tendencia, después de un periodo de 10 años, de las actitudes hacia la investigación [...] asumidas por estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, y de analizar el posible papel de las experiencias obtenidas durante la formación escolar relacionadas con tales actitudes. Los resultados indican que los cuatro grupos de estudiantes de nuevo ingreso y de cuarto y quinto año (1984 y 1994) mostraron predisposiciones hacia la investigación ligeramente positivas. No se identificaron cambios significativos en las actitudes de los estudiantes después de 10 años, ni entre los grupos de estudiantes que ingresan a la facultad y los que inician la práctica clínica. Existe una correlación significativa entre los dos factores actitudinales. Se discuten explicaciones posibles para estos resultados y se proponen acciones para

coadyuvar a la promoción de actitudes más positivas respecto de la investigación y el aprendizaje.

Zárate, A (2001) en “Calidad de la Educación en la Escuela Académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Cajamarca”, sostiene que calidad de la educación como la equidad entre los docentes y el proceso enseñanza aprendizaje, identifica la problemática en la gestión administrativa y la aplicación de un plan estratégico.

Fernández e Hinojo (2002) al investigar las actitudes que los [...] futuros docentes poseen respecto a la formación en tecnologías de la información y la comunicación, obtuvieron una actitud elevada con respecto a la aplicación de las TIC en las diferentes áreas y estudio. También consideraron la finalidad de hacer un uso adecuado de las TIC aprovechando sus ventajas y beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje

Asmat, W. (2004), en su investigación titulada “Mejoramiento de la calidad en el servicio académico, del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión y la Universidad Winer”, dentro de sus conclusiones menciona que la conservación y el oportuno mantenimiento de la infraestructura tecnológica, permitirá la optimización del uso de los recursos

Moscoso J. (2003), en su tesis “Efectos que produce un sistema de normatividad legal universitaria y jerarquizada en la calidad de la gestión institucional universitaria” En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mencionó dentro de sus conclusiones que la universidad debe ser una comunidad científica, en la cual estudiantes y profesores van produciendo respuestas nuevas.

Wong, L, y cols. (2004), investigaron en Panamá, tomando como muestra ocho universidades, que una universidad sin producción investigativa está considerada como pobreza universitaria.

Blanco, N., y Alvarado, M. (2005) en su investigación de actitud hacia el proceso de investigación científico social, propusieron desarrollar la construcción y

validación de instrumentos de recolección de datos, consideran que esto se ejecuta como resultado del esfuerzo o interés particular de los docentes e investigadores en la actividad investigativa en nuestras universidades; asimismo mencionan que la comunidad universitaria nacional e internacional demanda cursos, talleres, seminarios, foros etc., dirigidos particularmente a docentes e investigadores, que fungen como tutores de tesis en pre y postgrado, a tesistas y personal de centros e institutos de investigación social, orientados hacia una discusión teórica-metodológica sobre las estrategias de investigación e instrumentos de recolección de datos, particularmente de los elementos técnicos y operativos básicos para la elección, construcción y validación de estos instrumentos; en este contexto se evidencia un particular interés sobre las escalas de medición de actitudes.

Valverde, M (2005) en su tesis “Actitudes de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”, llegó a las siguientes conclusiones: La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. Se menciona así:

- a) La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema, en este sentido se puede anotar que las tecnologías favorecerán el acceso al tema.
- b) La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación.
- c) Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital,

desconocer la metodología de la investigación, la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet.

Cano y Zamora (2006) en “La definición de producto en el ámbito educativo para la implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2000”; sostiene que debe conocerse al cliente en todas sus dimensiones para lograr sus expectativas y poder brindar un sistema de gestión de calidad.

Calle, I. (2007), en su tesis Formación científica y tecnológica de los profesionales contable de Lima Metropolitana, luego de su estudio mencionó las siguientes conclusiones:

- a) La competitividad en la formación profesional que actualmente se da en las universidades de Lima Metropolitana, constituye el producto del profundo deterioro del sistema educativo existente en el país [...], debido a que políticamente el país ha sido manejado acorde con particulares intereses, sin tomar en cuenta las exigencias de competitividad profesional y requerimientos científicos y tecnológicos que el país a través de la historia ha exigido pero nunca lo ha conseguido.
- b) El perfil del ciudadano peruano que se proyecta debe comprender en cada nivel educativo valores cívicos, culturales, científicos, tecnológicos, etc., correlacionados con el perfil del postulante universitario y profesional que el país y la sociedad requiere.
- c) La educación universitaria en esta especialidad no se orienta a la verdadera investigación científica y tecnológica. Esta situación constituye y ha constituido a través del tiempo, el aspecto más crítico tanto para el Estado, el sector productivo nacional y la universidad peruana, que actúa aisladamente en la sociedad debido fundamentalmente a las causas siguientes Porque en nuestro país existe la incomprensión y ausencia cultural de lo que es la labor científica y tecnológica creativa por parte de los diferentes actores sociales, políticos incluidos los gobernantes de turno que generan el relego de los pocos

investigadores que existen en el Perú, convirtiéndolo científica y tecnológicamente en un país dependiente y subdesarrollado. Porque los grandes avances científicos y tecnológicos que ha logrado y viene logrando la humanidad del universo a través del tiempo, es el producto del amplio apoyo que le dan los países desarrollados a la investigación a través de sus gobernantes, sectores productivos y universidades. Las universidades de nuestro país poco o en nada han contribuido ni contribuyen en tales adelantos por encontrarse aisladamente, limitándose simplemente a la instrucción que permita muy restringidamente conocer el manejo de los productos foráneos o importados.

- d) La falta de asignación de recursos financieros por un lado, y de la falta de voluntad para invertir por otro, generan que en las universidades tanto públicas como privadas no se promueva el desarrollo de la investigación científica y tecnológica generando la dependencia del país. Por el mismo motivo, las universidades carecen de infraestructura y equipamiento adecuado y suficiente; la mayor proporción de su personal docente no está capacitado y su formación profesional es limitada para desarrollar actividades de investigación.; igualmente, sus bibliotecas no cuentan con el material bibliográfico suficiente y actualizado que facilite al estudiante recopilar conocimiento de interés para su competitiva formación profesional, científica y tecnológica.

Díaz Vélez, C., y cols. (2008) en su estudio sobre Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación en los estudiantes del pregrado de facultades de medicina del Perú, menciona que entre las mejores actitudes encontradas fueron: para investigar no es necesario ser "superdotado" (83,3%), piensa implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%), no solo necesitan formarse en investigación los estudiantes o profesionales que van a investigar (73,6%), considerar la investigación una actividad más del estudiante (73,4%), ampliar en el futuro sus conocimientos en MIC (76,4%) y "Me agrada la actividad de investigar" (72,5%); siendo las peores actitudes encontradas: la actividad académica me impide realizar cualquier proyecto de investigación (59,8%), no me considero capacitado para comenzar una investigación (40,4%), me niego a dar tiempo fuera de horario académico para investigar (39,5%) y solo es posible

realizar investigación de calidad en el hospital (37,3%). La actitud encontrada fue buena en 71,9%, encontrado asociación ($<0,05$) si pertenece a algún grupo de investigación siendo la UNPRG la de mejor actitud (94,4%) y la UAP la de menor actitud (55,9%), existiendo también asociación estadística entre el nivel de actitud y el de conocimientos.

Valdivieso, T, (2010) en su investigación acerca del uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato en la ciudad de Loja presenta las siguientes conclusiones:

- a) Es alarmante para la época actual que en el medio local no hayan cursos de capacitación en el uso de las TIC en el aula.
- b) La mayoría de docentes, no ha recibido capacitación formal en TIC, sino que lo han hecho de manera autodidacta por cuenta propia.
- c) No existe un uso adecuado de los recursos tecnológicos en los centros donde existe la infraestructura; existe una alta valoración de las nuevas tecnologías dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, quizá sea esta una fortaleza que debieran tomaren cuenta los directivos y autoridades del sector educación, para emprender en un proceso de formación.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Actitudes y conducta.

2.2.1.1. Definición de actitud.

El término actitud procede de la psicología social (Dosil, 2002). Son muchas las definiciones que se han dado a lo largo del siglo XX, desde que nació el término como un constructo para

explicar y medir el grado por el que las personas tienden a comportarse de manera selectivamente distinta en situaciones similares. La variación de una u otra definición es producto de la orientación que se le dé a la misma. De esta manera, se encuentran autores que dan prioridad a elementos cognitivos, otros a elementos afectivos y otros a elementos comportamentales.

El concepto de actitud se ha definido tradicionalmente como una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, situación o suceso. Las actitudes, conjuntamente con la personalidad, la motivación, las expectativas de cada persona, la experiencia sociocultural o la ansiedad, se engloban dentro de las denominadas variables afectivas de aprendizaje (Skehan, 1989).

Una actitud puede definirse como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida.

A continuación se muestran algunas definiciones:

Para Young (1967), “la actitud tiene dos significados, uno amplio y otro estrecho; fue usado primero en un sentido bastante limitado, para indicar una predisposición motriz y mental a la acción; después se lo empleó con un alcance algo mayor, para señalar tendencias reactivas específicas o generalizadas, que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y la respuesta frente a estas”.

Triandis (1974), define “una actitud es una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase particular de situaciones sociales”.

Para Summers (1986), “las actitudes se aprenden y permanecen implícitas; son estados inferidos del organismo que, se adquieren de manera muy semejante y son, al mismo tiempo, predisposiciones a responder; pero se distinguen de otros similares en que predisponen a una respuesta evaluativa”.

En las organizaciones el estudio de las actitudes es importante ya que éstas permiten predecir el comportamiento de los individuos y definir estrategias y acciones para cambiarlas en caso de que sea necesario. Las investigaciones han sugerido que las actitudes están conformadas por tres tipos de elementos cognoscitivo, afectivo y conductual:

El componente cognoscitivo hace referencia a las creencias (postulados dados como verdaderos y basados en los valores y las experiencias de los individuos) que tiene una persona hacia otra, objeto o situación; es el segmento de opinión o creencia que tiene una actitud.

El elemento afectivo es el segmento emocional o sentimental de una actitud. Se refiere a los sentimientos de una persona que se derivan de sus formas de pensar respecto a un individuo, objeto o situación; es decir, se refiere a si la persona, objeto o situación nos agrada o desagrada.

El elemento conductual se refiere al comportamiento que observa la persona como consecuencia de su sentir hacia otra, objeto o situación dados, es decir, es la intención de comportarse de cierta manera hacia alguien o hacia algo.

En resumen, se puede afirmar que las actitudes tienen tres componentes, a saber: a) ideas acerca del objeto (hechos, opiniones y el conocimiento general sobre el objeto); b) sentimientos hacia el objeto (amor, odio, simpatía, aversión); y c)

tendencias conductuales (inclinaciones a obrar de determinada manera ante el objeto: acercarse el, rehuirle, etc.).

2.2.1.2. Componentes de la actitud de la actitud.

Triandis (1974), menciona tres componentes: “cognoscitivo, consiste en una categoría usada por los humanos al pensar y se deducen en respuestas a diversos estímulos distintos: afectivo, es la emotividad que impregna la idea es decir diremos que tiene un sentimiento positivo o negativo hacia los componentes de esa categoría y de comportamiento, es una predisposición a actuar”.

Para Summers (1986), menciona tres componentes: “cognoscitivo incluyen las creencias que se tienen acerca de un objeto; componente emocional es conocido a veces como el componente sentimental y se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud y el componente de tendencia a la acción incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto”.

2.2.1.3. Funciones de la actitud.

Las funciones que cumplen las actitudes pueden clasificarse en varias categorías de este modo sustentar y expresar determinadas actitudes satisface las necesidades individuales de lograr identidad, realidad y apoyo sociales.

La función instrumental, utilitaria, alude a las respuestas favorables que el individuo obtiene de sus semejantes al manifestar actitudes aceptables; la función de defensa del yo, permite al sujeto eludir el reconocimiento de sus propias deficiencias; la función de expresión de valores de las actitudes,

el individuo logra la autoexpresión en términos de los valores que más aprecia y el conocimiento representa el componente cognitivo de las actitudes que confiere coherencia y dirección a la experiencia.

Además, Katz (1960) citado por Triandis (1974) menciona cuatro funciones:

Función instrumental de ajuste deriva de la tendencia a maximizar las recompensas en el medio ambiente externo y a minimizar los castigos; funciones ego-defensivas, permiten al individuo protegerse del reconocimiento de verdades básicas desagradables sobre sí mismo; las funciones expresivas proporcionan placer a la persona, porque las actitudes revelan algunos de los valores básicos que más aprecia y las funciones del conocimiento se basan en la necesidad del individuo de dar estructura a su universo, de comprenderlo, de predecir los acontecimientos.

2.2.1.4. Estructura de la actitud.

Summers (1986), especifica tres conceptos a fin de evaluar la estructura de la actitud.

Grado de aceptación, cuando una persona expresa voluntariamente su opinión sobre un asunto, por lo común indica la posición que le parece más aceptable. Grado de rechazo, la posición más objetable para el individuo, la cosa que más detesta en un dominio particular, junto con otras posiciones también objetables para él, definen el grado de rechazo. Grado de neutralidad, mientras que acepta unas posiciones y rechaza otras, el individuo puede preferir permanecer neutral con respecto a ciertas posiciones

2.2.1.5. Medición de la actitud.

La manera más frecuente de medir las actitudes ha sido el empleo de escalas de actitud.

Según Summer (1986),” la escala Thurstone, se presenta en 15 a 25 aseveraciones, para que el sujeto manifieste su acuerdo o desacuerdo, Likert, es una escala aditiva de nivel ordinal, Guttman, requiere más de 10 reactivos y es acumulativa, por series de reactivos y diferencial semántico, es una escala multidimensional, que mide los significados que tiene un objeto para el individuo.

2.2.1.6. Tipos de actitudes

Desde un enfoque individual, la satisfacción laboral suele referirse a las actitudes de un solo empleado y desde un enfoque general o multidimensional, puede concebirse como una actitud general que aplica en las diversas áreas del trabajo de un individuo. Sin embargo, si se considera solo como una actitud general, los administradores pueden ignorar algunas situaciones importantes al evaluar la satisfacción general de un empleado. Estas actitudes respecto del trabajo predisponen a un empleado a comportarse de cierta manera. Entre los aspectos más relevantes de la satisfacción laboral están la remuneración, la naturaleza de las actividades ejecutadas, los compañeros de trabajo y las condiciones físicas de trabajo, ante estos factores el personal administrativo del Núcleo Humanístico de LUZ, puede presentar una satisfacción laboral, en lo que respecta a la remuneración que reciben y a las condiciones físicas existentes, entre otros. Dada la conveniencia de concebir la satisfacción laboral como

multidimensional, los jefes harán bien en no permitir que la gran satisfacción de un empleado en relación con un elemento compense su gran insatisfacción en relación con otro. La atención de los estudios al respecto, puede dividirse útilmente entre los empleados directamente relacionados con el contenido laboral (naturaleza del trabajo) y aquellos que forman parte del contexto laboral (los compañeros de trabajo y la organización).

La estabilidad de la satisfacción laboral es otro aspecto importante a considerar por la organización, ya que las actitudes se adquieren por lo general tras un largo periodo de tiempo. De igual manera, la satisfacción o insatisfacción laboral surge a medida que un empleado obtiene cada vez más información sobre su sitio de trabajo, aún así la satisfacción laboral es dinámica, puesto que puede declinar más rápidamente de lo que se desarrolla. Los administradores no pueden establecer las condiciones conducentes a una alta satisfacción y desentenderse de ellas después, porque las necesidades de los empleados pueden fluctuar repentinamente.

2.2.2. Rendimiento académico.

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico.

Según García y Palacios (1991), el rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente

Sin embargo, al respecto del tema, se encuentra que el rendimiento académico es un constructo muy complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al

objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas (Montes, I., 2011). Al respecto, el rendimiento académico, puede ser estudiado como: a) producto, b) valor, y c) combinado.

Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas

Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

2.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico.

Los factores determinantes del rendimiento académico son todas aquellas variables que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, del docente, del contenido, del procedimiento, del contexto, etc. Se suele tener en cuenta especialmente las variables personales de los alumnos, como la inteligencia, la personalidad, la motivación, las actitudes siendo necesarios criterios adecuados para interesarlas.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico en América Latina y el Caribe, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho

rendimiento es la familia y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado tiende a existir una fuerte controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, relaciones de los profesores y compañeros, lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento académico, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, recientemente se encuentran pocos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del núcleo familiar.

En base a lo planteado con anterioridad, el rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico- didáctico, socioeconómico, entre otros. Sin embargo, para la presente investigación los factores que se ajustan a la realidad y con significancia estadística previo diagnóstico de las condiciones que presentan los participantes de la IX cohorte de la maestría en gerencia de empresas mención operaciones, objeto de estudio de esta investigación, son: factores socioeconómicos tales como: horas de trabajo a la semana, ingresos económicos, gastos en la adquisición de materiales de apoyo, carga familiar, trabajador activo. Y los factores socioculturales: edad, promedio académico, estado civil, número de horas dedicadas al estudio, nivel de satisfacción con respecto a postgrado, relación con los compañeros, relación con los profesores, opinión sobre sistema de evaluación, género.

Según Montes, I. (2011), existen las dimensiones que a continuación se presentan y que inciden en el rendimiento académico

a) Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad --es decir; el rendimiento académico previo--, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo.

b) Dimensión económica

La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico:

vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

Los recursos económicos requeridos para contar con una cierta autonomía y solvencia para los gastos personales, es una de las condiciones que, aunque no han sido considerada en los estudios revisados, es considerada para el presente estudio porque permite inferir las preocupaciones del estudiante becario cuando tiene que hacerse cargo de pagar, entre otros, alimentación, materiales de estudio y transporte, asumiéndose como un adulto joven administrando su propio dinero. Mientras que estudiantes foráneos, encargados de solventar gastos de vivienda, alimentación y vestuario, podrían ver afectado su rendimiento académico, cuando no cuentan con el apoyo familiar.

c) Dimensión familiar

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que —la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas.

d) Dimensión personal

Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción --en gran parte inconscientemente-- de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad.

Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con —el otro y los otros— con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada

e) Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar ó gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal —terminall preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia

2.3. Marco conceptual

- **Actitud**

Es la predisposición aprendida para responder de manera favorable o adversa ante un objeto específico”

- **Conducta**

Conjunto de actos y comportamientos exteriores del ser humano o la persona, y que de alguna forma resultan visibles a las demás personas y al entorno social en el cual se desarrollan

- **Estudiante**

Alumno matriculado en la escuela de postgrado y que asiste regularmente a clases para la aprehensión de ciertos contenidos temáticos, conceptuales, actitudinales y destrezas

- **Investigación**

Búsqueda ordenada y sistemática, a través de una metodología propia, de datos e información objetiva con la finalidad de encontrar solución a determinados problemas

- **Postgrado**

Estudios universitarios de nivel posterior al pregrado que incluye la especialización de una disciplina y la investigación de altos niveles y trascendencia

- **Rendimiento académico**

Niveles de logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes módulos estudiados

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

H_i : Existe relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015

H_o : No existe relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de variables

Variable independiente

Actitudes hacia la maestría

Sentimientos positivos o negativos que manifestados en la expresión verbal de aceptación o rechazo al encontrarse frente a momentos o tareas propias de la maestría

Variable dependiente

Rendimiento académico

Logros obtenidos en el programa de maestría a través de las calificaciones

3.2.2. Definición conceptual de variables

Variable independiente

Actitudes hacia la maestría

Sentimientos positivos o negativos que manifestados en la expresión verbal de aceptación o rechazo al encontrarse frente a momentos o tareas propias de la maestría

Variable dependiente

Rendimiento académico

Logros obtenidos en el programa de maestría a través de las calificaciones

3.2.3. Definición operacional de variables

Variable independiente

Actitudes hacia la maestría

Se define operacionalmente como actitudes positivas y negativas

Variable dependiente

Rendimiento académico

Se define operacionalmente como promedio de todas las calificaciones obtenidas

3.2.4. Indicadores e índices

Variables	Indicadores	Índices
Variable independiente Actitudes hacia la maestría	<ul style="list-style-type: none">• Positivas• Negativas	<ul style="list-style-type: none">• ≥ 3• < 3
Variable dependiente Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none">• Aprobado• Desaprobado	<ul style="list-style-type: none">• ≥ 14• < 14

3.3. Tipo y diseño de investigación.

3.3.1. Tipo de investigación.

Por las características de la información recolectada, la investigación es cualitativa, ya que los datos a considerar como consecuencia de la información proveniente de las unidades de análisis son categóricos.

El nivel o alcance de la investigación fue:

En un primer momento descriptivo, ya que se identificó y comprendió el comportamiento a nivel univariable, tanto independiente como dependiente.

En un momento posterior se encontró la relación entre las variable considerada independiente (actitudes hacia la maestría) y dependiente (rendimiento académico).

3.3.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación corresponde al no experimental

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNAP, que se encuentran formándose en el año 2015, que hacen un total de 35 estudiantes

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el año 2015.
- Alumnos con asistencia regular; es decir, no hayan superado el 30% de inasistencia.

Criterios de exclusión

- Alumnos con sanción administrativa o académica

- Alumnos que no hayan sido matriculados en el semestre inmediato anterior

Luego de los criterios definidos anteriormente, la población quedó conformada por 30 estudiantes de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNAP

3.4.2. Muestra.

3.4.2.1. Tamaño de la muestra

Para el tamaño de la muestra, se tuvo en cuenta el total de la población; es decir, la muestra está conformada por 30 estudiantes de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNAP.

3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

La técnica empleada para el desarrollo de la presente investigación, fue la encuesta, pues es la más apropiada para recabar información de grupos con las características de la población de estudio.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

Fue un cuestionario estructurado

3.5.3. Procedimientos de recolección de datos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó un instrumento de recolección de datos que midió los índices de las variables de estudio, para ello se procedió de la siguiente manera:

- a) Se solicitó autorización formal a la Directora de la Escuela de Postgrado de la UNAP
- b) Se procedió a recolectar la información durante una semana aproximadamente
- c) Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se empleó un tiempo aproximado de 05 minutos, por cada estudiante.
- d) Luego de recolectado los datos, se procedió al procesamiento de los mismos.
- e) Posteriormente se analizó e interpretó los datos previamente procesados
- f) Para no atentar contra la ética de la investigación y la confidencialidad de la información vertida por los sujetos de estudio, luego del análisis e interpretación de los datos, se desechó el instrumento utilizado en la recolección de datos.

3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos.

Para la presentación de resultado se tuvo en cuenta que se tratan de grupos de sujetos y variables categóricas excluyentes, por lo que se empleó tablas de frecuencia de doble entrada, conocidas también con el nombre de tablas de contingencia.

3.6.2. Plan de tabulación

Los datos fueron tabulados teniendo en cuenta las variables pre-determinadas y en relación a los grupos de estudio.

Se calificó a los indicadores de las variables de estudio mediante los siguientes criterios de evaluación.

• Totalmente de acuerdo	=	5
• De acuerdo	=	4
• Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	=	3
• En desacuerdo	=	2
• Totalmente en desacuerdo	=	1

Para decidir la población con actitudes negativas y positivas hacia la investigación, se tuvo en cuenta que el menor puntaje a obtener debió ser 17; mientras que el mayor puntaje sería 85. De acuerdo al rango establecido se planteó

$$(5 + 1) / 2 = 3.$$

El punto de corte para definir los tipos de actitudes se estableció a través de la opción calcular y agrupación visual del software estadística SPSS. Se procedió a sumar los puntajes divididos entre en número de casos.

Actitud negativa : Puntajes menores a 3

Actitud positiva : Mayores o iguales a 3

3.6.3. Técnicas para el análisis de datos.

Para el procesamiento estadístico de la información, se empleó lo siguiente:

En un primer momento; la estadística descriptiva para resumir la conformación de la muestra y los datos univariados.

En un segundo momento; la aplicación de las pruebas no paramétricas para determinar los objetivos estadísticos de estudio

Para la presentación resumida de la información, se vale de cuadros y gráficos estadísticos. El software que sirvió para el procesamiento estadístico automatizado de la información, fue el SPSS (Statistical package for social sciences) for Windows ver. 21.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Distribución de la muestra.

4.1.1. Distribución de la muestra, según edad

La muestra está compuesta por 30 sujetos seleccionados por conveniencia, de los cuales, el 27% son menores de 30 años; 53%, tienen edades entre 30 y 45 años; y el 20% son mayores de 45 años (Cuadro N° 01).

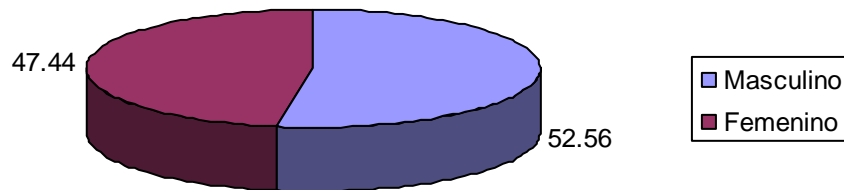
Cuadro N° 01. Distribución de la muestra según edades

CARACTERISTICAS	N°	%
EDAD		
< 30 años	8	27
30 – 45 años	16	53
> 45 años	6	20
TOTAL	30	100.00

4.1.2. Distribución de la muestra, según género

Del total de encuestados, el 52,6% fueron hombres, y el 47,4% fueron mujeres (Gráfico N° 01); es decir, en cuanto al género, presenta una ligera mayoría de hombres

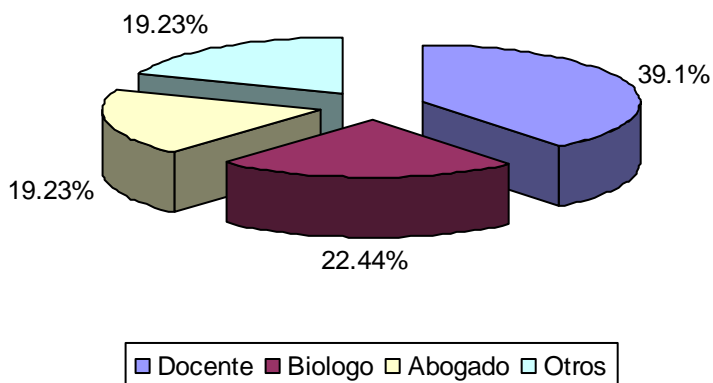
Gráfico N° 01. Distribución de la muestra según género



4.1.3. Distribución de la muestra, según formación profesional

En cuanto a la formación profesional, el 39,1%, son docentes; el 22,4% son biólogos; el 19,2% son abogados; distribuyéndose un 19,2% entre otras profesiones. (Gráfico N° 02).

Gráfico N° 03. Distribución de la muestra según profesiones



4.2. Resultado descriptivo de la variable Actitudes hacia la maestría

Al analizar a los estudiantes de la maestría en docencia e investigación universitaria en el aspecto actitudes hacia la maestría (Cuadro N° 02), conformado por 30 maestristas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, podemos observar que las actitudes más frecuentes son “positivas”; o entendido de otro modo, se encuentran en los resultados totalmente de acuerdo, esto según los resultados relativos.

Cuadro N° 02. Resultados descriptivos de la variable actitudes hacia la maestría

		1	2	3	4	5	%
1	La maestría ocupa un lugar muy importante en mi vida	12	20	30	14	24	100
2	En la sociedad actual es de mucha importancia los estudios de maestría	10	20	35	5	30	100
3	El desarrollo de una maestría ayuda a sentirse más profesional	20	10	20	35	15	100
4	Si tuviera un momento libre, lo emplearía para mis estudios de maestría	20	13	16	26	25	100
5	Los medios de comunicación deberían emplear más tiempo a las transmisiones y programas de investigación	15	18	15	25	27	100
6	La maestría contribuye a la formación de la personalidad	15	5	32	30	18	100
7	Todas las personas deberían desarrollar estudios de maestría	22	13	12	26	27	100
8	Por lo general la vida de un magíster es muy fructífera	13	12	21	24	30	100
9	Todas las maestrías son necesarias	31	14	19	17	19	100
10	Todas las personas deberían dedicarse estudios de maestría	21	36	12	14	17	100
11	La escasez de medios y materiales no debe ser una de las causas para no hacer estudios de	18	11	41	9	21	100

	maestría						
12	Las asignaturas que desarrollan las maestrías son muy relevantes en los planes de estudio	12	21	10	26	31	100
13	Siempre que puedo debo asistir a clases de maestría	13	16	19	21	31	100
14	A medida que avance mi edad debo ir desarrollando más estudios de maestría	19	12	21	24	24	100
15	Los éxitos profesionales se miden por los estudios de maestría	13	11	15	40	21	100
16	La maestría es considerada como una prioridad en la universidad	20	13	30	36	11	110
17	En relación con mis compañeros me siento más comprometido con la maestría	24	18	14	23	21	100

4.3. Resultado descriptivo de la variable Rendimiento académico

Los resultados del rendimiento académico (Cuadro N° 03) en los maestrías encuestados del programa de maestría en docencia e investigación universitaria, mostraron que la mayor frecuencia se encuentra en el indicador “aprobados”

Cuadro N° 03. Resultados de la variable rendimiento académico

Rendimiento académico	N	h
Aprobado	27	90
Desaprobado	3	10
	30	100

4.4. Resultado relacional de las variables Actitudes hacia la maestría y rendimiento académico

4.4.1. Tabla de contingencia

Sobre las actitudes hacia la maestría y el rendimiento académico, de los 30 (100%) estudiantes de la maestría en docencia e investigación universitaria que nos muestra el cuadro N° 04, se observa que de los 17 estudiantes con actitudes positivas, 94% (16 estudiantes) tienen rendimiento académico aprobado, y el 6% (1 estudiante) tiene rendimiento académico desaprobado. De los 13 estudiantes con actitudes negativas, 85% (11 estudiantes) tienen rendimiento académico aprobado y 15% (2 estudiantes) tienen rendimiento académico desaprobado. Además podemos apreciar que existe relación entre las actitudes hacia la maestría y el rendimiento académico, dado que a una actitud positiva corresponde un rendimiento académico aprobado y a una actitud negativa corresponde un rendimiento académico desaprobado.

Cuadro N° 04. Resultados de contingencia de las actitudes hacia la maestría y rendimiento académico

Rendimiento académico	Actitudes hacia la maestría					
	Positivo		Negativo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Aprobado	16	94	11	85	27	90
Desaprobado	1	6	2	15	3	10
Total	17	100	13	100	30	100

4.4.2. Resultado estadístico

Para verificar la relación observada entre las actitudes hacia la maestría y el rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson (Cuadro N° 05) con factor de corrección, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$. Obteniéndose una relación muy significativa $<0,001$.

Cuadro N° 05. Resultados estadísticos

VARIABLES	Estadístico	Significancia (p)
	Chi-cuadrada de Pearson con factor de corrección	
Actitudes hacia la maestría y rendimiento académico	11.447	<< 0.001

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

A continuación se muestra las comparaciones en el aspecto de semejanzas, como diferencias, de acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente estudio en relación con estudios relacionados.

En cuanto a la fiabilidad del instrumento de recolección se obtuvo un coeficiente de 0.93, lo cual hace confiable más aun cuando en los antecedentes no se muestran los resultados de fiabilidad; pero que se hace necesario investigar las actitudes hacia la maestría, siendo esto de particular interés para la comunidad universitaria (Blanco y Alvarado, 2005). Por su parte, Díaz y cols. (2008) encuentra una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los conocimientos; pero no registra dentro de su instrumento, ítems relacionados con las actitudes hacia la maestría.

De acuerdo Jiménez, al mencionar que la producción en investigación no depende de factores situacionales sino de actitudes, los resultados del presente estudio revisando algunos ítems, en todo coinciden con dicha aseveración, ya que demuestran, sin embargo que las actitudes están relacionadas con contextos situacionales, por lo que de alguna manera la productividad de la investigación es dependiente de dichos contextos. En este sentido las actitudes son importantes a tener en cuenta en las investigaciones a nivel de maestría, es un factor del contexto a tener en cuenta, ya que su presencia aumenta la frecuencia casos y actitudes favorables

Asimismo, estos resultados son confirmados de alguna forma cuando se menciona que es entonces importante considerar las actitudes que también existen sobre el mejoramiento de las tecnologías de la información y la comunicación, elevan las actitudes de la aplicación de dichas tecnologías en el estudio de las ciencias, ya que es posible aprovechar las ventajas y beneficios de dichas tecnologías, aumentando así las actitudes hacia la investigación (Fernández e Hinojo, 2002).

No se puede dejar de mencionar que siendo la universidad una comunidad científica en la cual tanto los estudiantes como los profesores producen conocimientos nuevos

(Moscoso, 2004), esto se relaciona con los resultados favorables de las actitudes en la dimensión social; considerando que esto es necesario para la universidad, “realizar investigación”.

En cuanto a los resultados favorables, no se han medido otros factores; sin embargo, se considera que aquellos que pudieran relacionarse entre éstos, Valverde (2005) menciona metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación que son medianamente favorables; sin embargo, estos resultados con una actitud positiva en clase, serían superados, ya que se eliminarían aquellos elementos que impiden actitudes completamente favorables hacia la investigación.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

Los estadígrafos aplicados dieron como resultados significativos ($p < 0.05$) Por lo que podemos concluir que se aceptan las hipótesis específicas de la Investigación:

- Los estudiantes del programa de maestría en docencia e investigación universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNAP tienen actitudes de dos tipos hacia la maestría, que son positivas y negativas.
- Las actitudes más frecuentes hacia la maestría en los estudiantes de maestría en docencia e investigación universitaria es la actitud positiva
- La mayoría de estudiantes tienen un rendimiento académico aprobado

Finalmente se concluye que las actitudes hacia la maestría tienen relación estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de maestría en docencia e investigación universitaria

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- a) A las autoridades universitarias, considerar los recursos suficientes para la reversión de las actitudes negativas hacia la maestría, que si bien es cierto, de acuerdo a los resultados, es un porcentaje mínimo, sin embargo, lo ideal es completar el 100 % con estudiantes de actitudes positivas
- b) A lo anterior se debe agregar que el estudiante necesita de actitudes positivas, para el logro de los objetivos de cada clase.
- c) Realizar estudios comparativos y longitudinales, para tener un panorama del cambio de actitudes y rendimiento académico en una línea de tiempo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASMAT GIRAO, William Raúl. (2004) “Mejoramiento de la calidad en el servicio académico, del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión y la Universidad Winer”, tesis para optar el Título de Ingeniero Industrial. Universidad Winer.
- BLANCO, Neligia., y ALVARADO, M. (2005) “Escala de actitud hacia el proceso de investigación social”. En: Revista de Ciencias Sociales. ISSN: 1315-9518 v. 11, N° 3. Maracaibo, sep 2005.
- CALLE CALLE, Izoé (2007) “Formación científica y tecnológica del profesional contable en las universidades de Lima Metropolitana”.
- CANO LÓPEZ, José Antonio; ZAMORA ANTUÑANO, Marco Antonio, (2006) “La definición de producto en el ámbito educativo para la implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2000”. Universidad del Valle México. Quetari,. Episteme No. 7. Año 2,
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. “Ley Universitaria-23733”.
- DÍAZ VÉLEZ, Criatian y cols (2008). “Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú”. En: Acta médica Peruana, V. 5, N° 1. Lima ener/mar. 2008.

- DOSIL DÍAZ, Joaquín (2002) “Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte”. En Cuadernos de Psicología. Vol. 2, núm. 2. ISSN: 1578-8423. Universidad de Murcia.
- FERNÁNDEZ E HINOJO (2002) “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicada a la educación”. En: Contextos Educativos, 5, pp253-270. Disponible en internet: <http://dialnet.unirrioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>
- García O., y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- GARGALLO, B., SUÁREZ, J., BELLOCH, C. et al. (2004). “Perfiles actitudinales de los profesores ante las TIC e incidencia de las actitudes sobre su uso”. Conferencia presentada en Virtual Educa Barcelona 2004. Disponible en internet: <http://e---spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:19584>.
- JIMENEZ DE VARGAS, Belkis (1993) “Productividad en investigación del docente universitario” Revista Espacios Vol. 14 (3). Disponible en internet: <http://www.revistaespacios.com/a93v14n03/40931403.html>.
- Montes Gutiérrez, I. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Universidad EAFIT. Grupo de Estudios en Economía y Empresa
- MOSCOSO TORRES, Víctor Juber, (2003) “Efectos que produce un sistema de normatividad legal universitaria y jerarquizada en la calidad de la gestión institucional universitaria”, Universidad Nacional Mayor de San

Marcos, para optar el grado Magíster en Administración de la Educación Universitaria.

- NOBIGROT-KLEINMAN, David; NOBIGROT-STREIMBLEINSKY, Moisés; y GALVÁN-HUERTA, Silvia (1995). “Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina”. UNAM: 1984-1994”. En. Salud Pública, Vol, 3784): 316-322. México
- SKEHAN, P. (1989). “Individual Differences in Second-Language Learning”. Londres: Edward Arnold.
- SUMMERS, G. (1986) Medición de actitudes, México: Editorial Publimes.
- Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45
- TRIANDIS, H. (1974) Actitudes y cambio de actitudes, España: Editorial Graficas Rafael. UMC (2005). Evaluación del rendimiento estudiantil 2004. Ministerio Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima.
- VALDIVIESO GUERRERO, Tania Salomé (2010) “Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja”. En Edutec-e Revista Electrónica de Tecnología Educativa, ISSN: 1135-9250. Número 33/Septiembre 2010.
- VALVERDE CARO, Maribel Nelly (2005) “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital

Nacional Daniel Alcides Carrión”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el título de Licenciada en Enfermería.

- WONG VEGA, Luis; CHENG, Jaime; GÓLCHER, Ileana (2004) “Análisis comparativo de la gestión de la Investigación Universitaria panameña”. Invest. Pens. Crit. (2004) 2: 40-50; ISSN 1812-3864
- YOUNG, K. (1967). Psicología de las actitudes. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ZÁRATE, A (2001) en “Calidad de la Educación en la Escuela Académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Cajamarca”

ANEXOS

ANEXO N° 01. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario

Saludos!

El presente estudio tiene como objetivo medir la relación entre las actitudes hacia la maestría y el rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la UNAP, por lo que de acuerdo al objetivo antes mencionado le agradeceremos completar el siguiente cuestionario

I. Primera parte

Edad

Sexo

Hombre (1)

Mujer (2)

II. Segunda parte

A continuación se presentan una serie de enunciados, a los cuales deberás responder según aquello que sientes, teniendo en cuenta que 1 representa totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. No existen respuestas malas ni buenas, sólo es importante que respondas con sinceridad.

(1) *Totalmente en desacuerdo* ←————→ (5) *Totalmente de acuerdo*

		1	2	3	4	5
1.	La maestría ocupa un lugar muy importante en mi vida					
2.	En la sociedad actual es de mucha importancia los estudios de maestría					
3.	El desarrollo de una maestría ayuda a sentirse más profesional					
4.	Si tuviera un momento libre, lo emplearía para mis estudios de maestría					
5.	Los medios de comunicación deberían emplear más tiempo a las transmisiones y programas de investigación					

6.	La maestría contribuye a la formación de la personalidad					
7.	Todas las personas deberían desarrollar estudios de maestría					
8.	Por lo general la vida de un magíster es muy fructífera					
9.	Todas las maestrías son necesarias					
10.	Todas las personas deberían dedicarse estudios de maestría					
11.	La escasez de medios y materiales no debe ser una de las causas para no hacer estudios de maestría					
12.	Las asignaturas que desarrollan las maestrías son muy relevantes en los planes de estudio					
13.	Siempre que puedo debo asistir a clases de maestría					
14.	A medida que avance mi edad debo ir desarrollando más estudios de maestría					
15.	Los éxitos profesionales se miden por los estudios de maestría					
16.	La maestría es considerada como una prioridad en la universidad					
17.	En relación con mis compañeros me siento más comprometido con la maestría					

Gracias por haber colaborado en el presente estudio

ANEXO N° 02. Matriz de consistencia.

TÍTULO : RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA MAESTRÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo son las actitudes hacia la maestría de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015</p> <p>Objetivos específicos a) Describir las actitudes hacia la maestría de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015</p>	<p>Variable independiente Actitudes hacia la maestría</p> <p>Variable dependiente Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Muestra 30</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos Cuestionario</p>

<p>Amazonía Peruana, 2015?</p> <p>b) ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?</p> <p>c) ¿Cuál es el tipo de relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?</p>	<p>Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015</p> <p>b) Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015</p> <p>c) Analizar el tipo de relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015</p> <p>d) Proponer acciones para mejorar el rendimiento</p>			<p>Análisis de datos</p> <p>Chi cuadrada</p>
--	--	--	--	---

<p>d) ¿ Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015?</p>	<p>académico de los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015</p>			
--	--	--	--	--

