



Escuela de **Postgrado**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR : DORIS SÁNCHEZ BARDALES

ASESOR (a) : Dra. DELIA PEREA TORRES

IQUITOS – PERÚ

2015

TESIS

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015**

GRADUANDO : DORIS SÁNCHEZ BARDALES

SECCIÓN : DOCTORADO

MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Dr. JAIME MELÉNDEZ ASPAJO
MIEMBRO DEL JURADO**

**Dr. EMILIO ANTONIO MONTANI RIOS
MIEMBRO DEL JURADO**

**Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR**

Diciembre – 2015

Iquitos - Perú

DEDICATORIA

*A mis Padres: Con amor y eterna
gratitud.*

Agradecimiento:

A todos aquellos que hicieron posible mi formación personal y profesional.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES.....	05
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio	05
2.2. Marco Teórico.....	08
2.2.1. ESTIMULACION TEMPRANA.....	08
2.2.1.1. Concepto de Estimulación Temprana.....	08
2.2.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana.....	08
2.2.1.3. Beneficios de la Estimulación Temprana.....	09
2.2.1.4. Objetivos de la Estimulación Temprana.....	09
2.2.1.5. Orientaciones para la Programación Curricular de la Estimulación Temprana	10
2.2.2. EL APRENDIZAJE DE LA RELACION CON EL MEDIO SOCIAL.....	11
2.2.2.1. Concepto de Aprendizaje.....	11
2.2.2.2. Clases de Aprendizaje.....	11
2.2.3. APRENDIZAJE EN EL ÁREA: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL.....	13
2.2.3.1 Fundamentación.....	13
2.2.3.2. Organización del Área del Medio Ambiente.....	14

2.3. Marco Conceptual.....	17
2.4. Objetivos.....	18
2.4.1. General.....	18
2.4.2. Específicos.....	18
2.5. Hipótesis.....	18
2.6. Variables.....	19
2.6.1. Identificación de Variables.....	19
2.6.2. Definición de Variables.....	19
2.7. Indicadores e índices.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo de Investigación.....	21
3.2. Diseño de la Investigación.....	21
3.3. Población y Muestra.....	22
3.3.1. Población.....	22
3.3.2. Muestra.....	22
3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	22
3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos.....	22
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	23
3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	23
3.5. Procesamientos de la Información.....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	24
4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO.....	24
4.1.1. Evaluación del Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Antes de la Aplicación de la Estimulación Temprana.....	24
4.1.2. Evaluación del Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Después de la Aplicación de la Estimulación Temprana.....	35

4.2. ANÁLISIS BIVARIADO	46
4.2.1. Diferencia en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Antes de la Aplicación de la Estimulación Temprana.....	46
4.2.2. Diferencia en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Después de la Aplicación de la Estimulación Temprana.....	48
4.2.3. Influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Área de Relación con el Medio Natural y Social.....	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	54
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	57
• Anexo N° 01: Matriz de consistencia	58
• Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	24
02.	El Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	26
03.	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	28
04.	Número y Relaciones en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	30
05.	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	32
06.	Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	35
07.	El Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos	37

	años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	
08.	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	39
09.	Número y Relaciones en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	41
10.	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	43
11.	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social Según el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	46
12.	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social según el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	48
13.	Influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	33
02.	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015	44

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015**

Autor : DORIS SÁNCHEZ BARDALES

RESUMEN

En la investigación se formuló el objetivo: Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue experimental de tipo cuasi experimental de pre prueba pos prueba de grupos intactos.

La población estuvo conformado por todos los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 que fueron 30 y la muestra la conformó 15 niños para el grupo experimental y 15 niños para el grupo de control.

La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico intencionado. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

Los resultados demuestran que la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

Palabras clave: Estimulación Temprana. Aprendizaje. Relación con el Medio Natural y Social.

PACING IN EARLY LEARNING AREA CONNECTION WITH THE NATURAL AND SOCIAL ENVIRONMENT - Twos, INITIAL School "Lily Vasquez" IQUITOS 2015

Author : DORIS SÁNCHEZ BARDALES

ABSTRACT

In the research the goal was formulated: To determine the influence of the Early Learning Learning Area Relationship to natural and social environment in the experimental group in children two years of the Initial Educational Institution No. 178 "Lily Vasquez" of Iquitos in 2015.

The research was descriptive correlational design was experimental and quasi-experimental pretest posttest groups intact.

The population consisted of all children two years of the Initial Educational Institution No. 178 "Lily Vasquez" in Iquitos in 2015 they were 30 and shows formed 15 children in the experimental group and 15 children in the group control.

The selection of the sample was not probabilistic intentional. The technique used in data collection was the observation and the instrument was the observation sheet.

The results show that early stimulation significantly influences learning Area Relationship to natural and social environment in the experimental group in children two years of the Initial Educational Institution No. 178 "Lily Vasquez" in Iquitos in 2015.

Keywords: Early Stimulation. Learning. Relationship with the natural and social environment.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una técnica muy importante para resolver diferentes problemas de aprendizaje y de desarrollo en los infantes, la cual aplicada en el rango educativo será de gran utilidad para aquellos niños que presenten estos tipos de problemas, y para aquellos niños que no presenten estos tipos de problemas, mejorará en ellos sus habilidades psicomotrices u otras capacidades.

La Estimulación Temprana (2006)¹ al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá. Pero a medida que los chicos crecen y las mamás se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto con su bebé. Por otra parte, expectativas que vienen desde la sociedad, generan cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a su hijo. En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos) que, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

En estos últimos años, la comunidad internacional ha destinado sus refuerzos a convocar a todos los países, que desarrollen diferentes programas para la protección de la niñez, como mejorar la calidad de vida de la misma, para así alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo.

Los diversos procesos de aprendizaje del niño y niña, se debe a la evolución de su conducta, desarrollo y la necesidad de una comunidad afectiva esencial para dicho desarrollo.

Con dichos conceptos se puede afirmar que la estimulación temprana se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica y proporcionada por las personas, acciones y objetos que generan en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje efectivo. Y con la influencia en el aprendizaje de la Relación con el Medio Natural y Social, los niños y niñas, desarrollaran un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así integrarán con otros

¹ http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4696-estimulacion_temprana.htm. *Proyectos y Tesis.*

adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los demás².

Para es muy primordial ayudar al niño con o sin problemas a su incorporación al núcleo familiar, escolar y social, para así alcanzar los mejores aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Por lo cual se pretende realizar la siguiente investigación: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015**, formulando por ello los siguientes problemas:

Problema General

¿La estimulación temprana influye en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015?

Problemas Específicos

- ¿Cómo es el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el 2015?
- ¿Cómo es el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el 2015?
- ¿Existe diferencia en el área de relación con el medio natural y social al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el 2015?

Con la ejecución de la presente investigación se buscará resolver diferentes dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de dos años, y en especial en el Área de la Relación con el Medio Natural y Social, donde se promueven 4 aspectos:

- Desarrollo de la relaciones de convivencia democrática
- Cuerpo humano y conservación de la salud
- Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente

² *Ministerio de Educación (2006). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, pp. 56*

- Numero y relaciones

Del cual es de vital importancia desarrollar diversas estrategias que apoyen a dichos componentes educativos, como esta técnica de la estimulación temprana, el cual ha venido a la solución diferentes problemas de aprendizaje, como la poca atención, concentración e interés a las diferentes actividades impartidas por los docentes de aula.

Así como también, cada docente deberá desarrollar constantemente, en sus diferentes sesiones de aprendizaje, ejercicios y juegos que proporcionen estímulos repetitivos, para potenciar las diferentes funciones del cerebro.

La estimulación temprana³ convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance.

Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente.

La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.

El estudio es relevante en lo teórico porque brinda información sobre la teoría científica que integra el marco teórico.

³ <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html> Estimulación temprana © Copyright 2009 Orange

En lo metodológico porque brinda un instrumento de recolección de datos para evaluar el aprendizaje de los niños de dos años en el área de Relación con el Medio Natural y Social.

En lo práctico porque brinda la forma o manera de orientar el aprendizaje en niños y niñas de dos años.

En lo social por que los beneficiados en el estudio son los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez “de Iquitos en el Año 2015?

CAPÍTULO II

Antecedentes

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

GONZALES, C. I. (2007)⁴ LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO. Esta investigación busca conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programa de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

INGA, J. et al (2004)⁵ en la investigación: “Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios” llegaron a la conclusión que existen diferencias altamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control, luego de aplicarse el programa de aprendizaje, alcanzando un nivel de manejo Bueno en el grupo experimental ($X = 1.55$) y no así en el grupo control ($X = 0.53$) que continua deficiente.

SERVICIO DE “ESTIMULACIÓN TEMPRANA” PROYECTO “S.A.E.T.” ESCUELA ESPECIAL NRO. 3 PICO TRUNCADO PCIA. DE SANTA CRUZ AÑO (2001)⁶. El progreso de las ciencias ha permitido crear en ambientes médicos, psicopedagógicos y entre las familias de los niños afectados, la conciencia de la necesidad de asistir precozmente a los niños que están o han estado expuestos a factores de riesgo pre-peri y post natal.

El concepto de riesgo es tenido en cuenta desde la antigüedad, relacionando características del parto con retardo mental, pero el gran desarrollo tecnológico de las últimas dos o tres décadas,

⁴ claudiagzg@hotmail.com LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 19-27 2007.

⁵ INGA, J. et al. Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios” Perú 2004.

⁶ PROYECTO “S.A.E.T.” ESCUELA ESPECIAL N°. 3 PICO TRUNCADO PCIA. DE SANTA CRUZ AÑO. SERVICIO DE “ESTIMULACIÓN TEMPRANA” (2001)

permitió sondear con mayor poder las características de aquellos individuos o grupos que iban a padecer determinadas condiciones patológicas.

Se considera “factor de riesgos” a toda característica o circunstancia determinable que incide en un individuo, grupo de personas, aumentando la probabilidad de padecer determinado daño o resultado no deseado.

Desde la perspectiva educacional se define como una circunstancia o suceso biológico o socio-ambiental que afecte al niño entre 45 días y tres años de edad incrementando el riesgo de una anomalía en su desarrollo cognitivo y emocional que posteriormente podría inferir en su aprendizaje formal.

Desde un enfoque sociológico se considera que las áreas marginales reservan la posibilidad de deterioros importantes para los niños en los primeros años de vida. Esta situación tiene efectos graves y en acciones irreversibles sobre el desarrollo del niño.

URIARTE, R. (2007)⁷ Expresa en el texto **CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, que la** etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

VÁSQUEZ, G. S. (2007)⁸ En la investigación: “Efectos del método de trabajo en equipo en el aprendizaje de Ciencias Naturales II en estudiantes del 1er nivel de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2007” concluye: El efecto del método de trabajo en equipo fue estadísticamente significativo en el aprendizaje de Ciencias Naturales II en estudiantes del 1er nivel de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2007 al obtener $T_c = 14.109 > T_t = 2.66$ $g_l = 58$, $\infty = 0.01\%$

Sobre la Estimulación Temprana indican los expertos como:

DOMAN, G: Que el cerebro crece a una velocidad impresionante desde la concepción hasta el nacimiento; a una velocidad tremenda desde el nacimiento hasta los treinta meses; a una alta velocidad desde los treinta meses hasta los seis años y muy lentamente de ahí en adelante.

⁷ http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimulacion_temprana_0601189337888 06 de Febrero, 2007

⁸ VÁSQUEZ, G. S. En la investigación: “Efectos del método de trabajo en equipo en el aprendizaje de Ciencias Naturales II en estudiantes del 1er nivel Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú, 2007”

Después de los seis años de edad el crecimiento del cerebro es menor en cada año de vida siguientes”.

DOMAN, G: "Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el resto de sus vidas. La palabra "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación comienza a los seis años; el aprendizaje comienza al nacer”.

F. KOVACS, F: Va a ser casi imposible que se constituyan aquellas conexiones no establecidas hasta esa edad (siete años). A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes”.

ESTALAYO, V: "Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años. El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica”.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Estimulación Temprana

2.2.1.1. Concepto de Estimulación Temprana:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)⁹

El doctor Hernán Montenegro (2003) la define como: “El conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”¹⁰

2.2.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana:

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida.

La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en qué el cerebro crece con mayor rapidez.

A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance.

Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

⁹ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> Estimulación Temprana. 2009.

¹⁰ <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html> Estimulación Temprana. 2009

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional. Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente. La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio - psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.

2.2.1.3. Beneficiarios de la Estimulación Temprana:

Se habla de recién nacidos y niños prematuros, pero aún de embarazadas como objetivos de esta acción. El hincapié en la primera infancia no hizo olvidar a los niños en edad preescolar. Se consideran los resultados positivos de esta estimulación en niños con enfermedades genéticas, como el Síndrome de Down y el Síndrome de X frágil, enfermedades metabólicas como la galactosemia, el retardo psicomotor y el déficit sensorial auditivo y visual, así como el grupo más sufrido de los niños sordo-ciegos.

También se consideró la desnutrición, las cardiopatías, los convalecientes de infecciones graves del SNC como las meningitis purulentas y, en general, los egresados de las unidades de terapia intensiva, tanto neonatales como pediátricas. Se consideraron aspectos novedosos como la determinación de niños "en riesgo" para la precoz detección, prevención o rehabilitación de posibles secuelas.

La parálisis cerebral infantil, el déficit intelectual, los trastornos del lenguaje, así como los trastornos psíquicos graves, como el autismo y aún algunas enfermedades progresivas del SNC, como el Síndrome de Rett, pueden ser estimulados tempranamente. Se le da importancia al tratamiento de la familia de los discapacitados, intentando actuar sobre los padres y con ellos mismos, para generar un nuevo equilibrio en el medio familiar.

2.2.1.4. Objetivos de la Estimulación Temprana:

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

2.2.1.5. Orientaciones para la Programación Curricular de la Estimulación Temprana

- Momentos de interacción entre el adulto y el niño. Este momento de interacción entre el adulto y el niño es el momento en el cual se satisface las necesidades de cuidado del niño: Alimentación, Higiene y de salud. Esta interacción debe estar acompañada de mucho afecto y respeto, además de darle un valor educativo a estos cuidados, ya que en ellos pueden trabajarse muchos aspectos de comunicación y relación.
- Momento de interacción entre el niño y el objeto. Este momento de interacción entre el niño y los objetos, es el momento en que el adulto después de una aguda observación a las características y necesidades individuales le proporciona un espacio adecuado con materiales pertinentes para que en forma libre, espontánea y autónoma; juegue y se relacione con los materiales que se le ofrece en el ambiente. En este momento, él niño también tiene la posibilidad de explorar e interactuar con el ambiente (espacio) en el que se desarrolla.
- Momento de interacción entre el niño, adulto y objeto. Este momento de interacción entre el niño, el adulto y objeto, tiene una relación directa con la intención educativa la cual no puede estar ausente en la acción educativa, es el momento en el que el adulto ofrece determinados materiales a los niños para que explorando y disfrutando del material, realice algunas actividades para el logro de determinadas capacidades. Además, en este momento se puede realizar actividades grupales (pueden ser a partir de los dos años, dependiendo de los intereses y del grado de madurez de los niños, evitando forzarlos) donde participan puntos en el desarrollo de un solo tipo de actividad, por ejemplo, juegos de rondas, canciones, cuentos, paseos, visitas de actividades gráficas – plásticas, etc. En este momento de socialización hay que tomar en cuenta el egocentrismo de los niños como características en esta edad. Estos momentos no tienen una secuencia fija pues responden a las necesidades de los niños. Para asegurar la calidad y fiabilidad de estos momentos es importante tener en cuenta tres aspectos:
 - a. El espacio. Los niños y niñas de 0 a 2 años necesitan espacios amplios, limpios y seguros, que les permite explorar e interactuar libremente con su medio: moverse y desplazarse sin molestar a unos a otros pero interactuando. Así mismo, se refieren espacios donde se incluyen situaciones en las que los niños puedan aprender a ir tomando decisiones sin peligro.

- b. Los objetos y materiales. Los objetos y materiales deben tener en cuenta las posibilidades motoras de los niños y las niñas, deben estar a su alcance para que los elijan libre y autónomamente. Deben ser objetos y materiales variados y vistosos que ayuden al desarrollo de sus sentidos en cantidades suficientes.
- c. La actividad del adulto. Permanentemente y constante preocupación por situar a los niños en condiciones óptimas para que estén activos por sí mismo y de forma totalmente autónoma, para no interferir de modo directo en su juegos .Las intervenciones del adulto ,en el juego y en la actividad autónoma debe realizarse para mantener las condiciones óptimas para la actividad y seguridad de los niños

2.2.2. El Aprendizaje de la Relación con el Medio Natural y Social

2.2.2.1. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje para William-Adolphe Bouguereau, es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudio empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

2.2.2.2. Clases de Aprendizaje

Los estudios más importantes sobre aprendizaje se han hecho con animales, ya que requieren experimentación en laboratorio.

- El Condicionamiento Respondiente (Clásico): Fue descubierto por el fisiólogo Pavlov (1936). Un estímulo produce de modo natural una respuesta en el animal. A este estímulo se le asocia otro que de por sí es neutro. Cuando la asociación se consolida, el estímulo neutro adquiere la misma capacidad estimulativa del estímulo natural, queda condicionado para producir la misma respuesta. El animal ha aprendido a dar la misma respuesta ante un estímulo neutro que ante un estímulo natural.
- El Condicionamiento Operante o Instrumental: Fue descubierto por el norteamericano Thorndike, muerto en 1949, y secundado por Skinner, nacido en 1904. Su principal aportación se encuentra en el terreno de la educación y del comportamiento social. Este condicionamiento se llama operante porque la respuesta del sujeto es una operación muy variada y de carácter activo. El elemento fundamental es el refuerzo, que es una recompensa (positivo) o un castigo (negativo) que sigue a la conducta. Si llamamos “respuesta” (R) a la conducta que se aprende y “estímulo” al refuerzo (E+ positivo, E- negativo), el condicionamiento operante sigue el esquema:

R E+ o E-

(Conducta que ocurre) seguida por (refuerzo positivo o negativo)

Cuando se pretende que la conducta sólo se dé en determinadas circunstancias, se introduce un estímulo discriminativo (Ed), en cuya presencia se refuerza la conducta. El esquema es:

En presencia de Ed

R Ed o E-

Tiene lugar seguida por refuerzo una respuesta

Una respuesta que va conectada con una satisfacción queda fortalecida (ley del efecto); y una respuesta se fortalece por el número de veces que se repite en conexión con una situación (ley del ejercicio). Si no hay refuerzo la conducta se extingue.

➤ El aprendizaje por observación

Cuando al observar la conducta de otro individuo se produce un cambio en la propia conducta. Se trata de lo que suele llamarse “imitación”. Tiene las siguientes fases:

- Adquisición: el sujeto observa una conducta en otro individuo identificándola suficientemente.
- Retención: esa conducta se almacena activamente en la memoria.
- Ejecución: el sujeto la reproduce.
- Reforzamiento: al imitar, el sujeto puede ser reforzado Este tipo de aprendizaje se combina con el condicionamiento operante.

2.2.3. Aprendizaje en el Área: Relación con el Medio Natural y Social¹¹

2.2.3.1. Fundamentación:

Desde el nacimiento y a lo largo de toda su infancia, los niños mantienen un intercambio permanente con el medio natural y social en el que se encuentran inmersos, interactuando con él y conociéndolo a través de sus percepciones y experiencias.

La socialización infantil constituye un proceso mediante el cual los niños aprenden el funcionamiento de su grupo social, actúan dentro de él, y está encaminado a sentar las bases de una futura convivencia democrática. En este proceso primero pasa por el conocimiento de sí mismo para luego ubicarse en el lugar del otro y comprenderlo.

Conocerá sus propias manos, sus pies, luego los rostros que se acercan hacia él, personas frecuentes y ligadas a la satisfacción de sus necesidades. Conocerá lo que está al alcance de sus manos, perceptibles y observables y, luego, ya no será necesario que el objeto esté presente porque ya tiene incorporadas las imágenes mentales.

De la misma manera aprenderá las normas sociales. Aprender a convivir es un proceso gradual que se inicia en el espacio familiar y se va ampliando al entorno cercano de su comunidad y la escuela. Son los adultos los que facilitan a los infantes la apropiación de la herencia social constituida por los conocimientos, patrones de comportamiento, valores y actitudes.

El contexto de la socialización infantil abarca no solo el entorno social (las organizaciones, roles y relaciones sociales presentes), sino también el entorno natural inmediato (sus objetos físicos y las relaciones entre ellos) donde niñas y niños mantienen intercambios permanentes.

¹¹ *Diseño Curricular Nacional - 2009. Inicial. Pp. 80-82*

Los niños, desarrollan un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo. Así se integran a partir de la interacción que se establece con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando a los demás permitiéndoles experimentar la vida en grupo, acordar y aplicar normas, conocer y defender sus derechos, asumiendo y cumpliendo responsabilidades, enfrentando conflictos cotidianos con otros niños contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad, para una sana convivencia. De este modo, desarrollarán capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Por ello, el primer ciclo se propone fomentar experiencias significativas, placenteras y gratificantes que favorezcan el desarrollo de su sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar, local, regional, nacional y global, como también el desarrollo de habilidades sociales para una adecuada convivencia, como la iniciativa, el respeto, la autonomía, la colaboración, la ayuda mutua y la reciprocidad, incorporando actividades lúdicas imaginarias y reales, estimulando la creatividad y el disfrute de actividades recreativas desde la primera infancia.

2.2.3.2. Organización del Área del Medio natural y social

1. Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática: El desarrollo de la afectividad del bebé, se da a través del vínculo de apego, que es la primera interacción social que experimenta. La afectividad y

El sentimiento de pertenencia, son aspectos vinculados a las experiencias que tiene en la interacción con las personas de su entorno social.

En la primera infancia, la socialización constituye el proceso que permite trasladar al niño pequeño una parte importante y considerable del bagaje cultural de su sociedad, de modo que resulte apropiadamente preparado para enfrentar los siguientes momentos de desarrollo.

Capacidades

- Llama por su nombre a los miembros de su familia y adultos cercanos.
- Participan en actividades del ámbito familiar y comunal.
- Practica hábitos sociales sencillos de convivencia, saludo, despedida y agradece por lo que recibe.
- Cumple normas sencillas de convivencia.

3. Cuerpo Humano y Conservación de la Salud:

En relación al cuerpo del niño y la conservación de su salud, se inicia con el conocimiento de sí mismo.

Desde los primeros juegos con su propio cuerpo y con el cuerpo de su madre, las primeras experiencias de exploración de los objetos, percibiendo olores, sabores, sensaciones de agrado o desagrado, las primeras conquistas del espacio y luego el descubrimiento de espacios más amplios, de nuevos objetos, de nuevas personas. Aprende acerca de cómo es el mundo y aprende a valorar la vida humana desde el cuidado de su propio cuerpo al desarrollar hábitos de higiene, hábitos nutricionales en la perspectiva de conseguir una salud integral.

Capacidades

- Practica hábitos alimentarios para el buen aprovechamiento de los alimentos que ingieren, se esfuerza por terminar su ración alimenticia, mastica bien, cumple horario, etc.
- Se alimenta por sí solo con monitoreo del adulto participando de la hora de alimentación familiar.
- Realiza actividades de higiene personal con la ayuda del adulto, aseo de las manos, cepillado de los dientes.

3. Seres Vivientes, Mundo Físico y Conservación del Ambiente:

De otro lado, el interés por el conocimiento de los seres vivientes y su ambiente, está relacionado a la característica innata en el niño por observar, explorar lo que está a su alrededor y conocer cómo funciona el mundo, los seres vivientes, el medio ambiente; es así como se interrelaciona y adapta al entorno natural. Los niños observan el cuidado que el adulto presta a las plantas y animales de su entorno interiorizando de esta manera el respeto y conservación del medio que lo rodea.

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente. Su participación constructiva y creadora, contribuye a desarrollar actitudes de interés y disfrute en su interacción con el mundo físico. De esta forma, se promueve desde temprana edad, una educación para el cuidado, protección y conservación del ambiente.

Capacidades

- Observa su entorno inmediato, mira con atención los objetos y el ambiente en que se encuentra.

- Observa el efecto que produce sus acciones sobre sí mismo de los objetos: relaciona el movimiento de su mano con el sonido del sonajero.

4. Número y Relaciones:

El niño desde que nace tiene contacto con el mundo físico distinguiendo el espacio que le rodea, con una percepción acompañada de un cúmulo de estímulos que en un inicio son desorganizados.

Gradualmente van a tener orden y significado, más adelante estas percepciones servirán de base para formar conceptos como conjuntos de atributos que constituyen los valores específicos de las dimensiones del estímulo.

Al entrar en contacto con su entorno y los objetos que en él se encuentran a través de la exploración y la experimentación, el niño establece comparaciones, agrupaciones y diferentes tipos de relación que se pueden dar entre ellos, permitiéndole descubrir, percibir y apropiarse progresivamente de su medio. Cada una de estas complejas operaciones, es rica en elementos cognitivos, afectivos y espaciales, que permitirá al niño desarrollar su pensamiento lógico.

Capacidades

- Explora objetos, los relaciona y describe algunas de sus características: olor, sabor, tamaño, uso, forma, consistencia, semejanza entre sí. Utilizándolos en actividades cotidianas y de juegos.
- Diferencia los tamaños: grande y pequeño por comparación, en situaciones cotidianas.
- Observa el efecto de sus acciones sobre los objetos y las repiten: construye torres de cubos, colocando uno encima del otro, los derriba a voluntad y los vuelven a construir
- Busca solucionar situaciones problemáticas cotidianas que le presentan.
- Relaciona objetos según su ubicación en el espacio teniendo como referencia su propio cuerpo.
- Explora diferentes espacios y direcciones de su entorno, vivenciando y reconociendo algunas nociones espaciales: arriba, abajo, dentro de –fuera de, cerca –lejos, dentro de –fuera de.

2.3. Marco Conceptual

- Aprendizaje. Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Beltrán, 1993; Shuell, 1986)¹².
- Estimulación Temprana. La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002
- Medio natural. El medio natural comprende todo los seres vivientes y no vivientes que existen de forma natural en la tierra. El entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancia de vida de las personas o la sociedad en su conjunto .Comprende el conjuntos de valores naturales, sociales y culturales existente en un lugar y en un momento determinado que influyen en la vida del ser humano.
- Estimulación. La estimulación también significa oportunidad, si el niño está todo el día sentado tardara mucho más en caminar. Es el desarrollo ya relacionado con la adquisición de conocimiento.
- Medio social. Se define al medio social al conjunto de condiciones en que se encuentra un país ya sea económicamente, culturalmente o políticamente .Es en el cual interactuamos todos los días y en cada momento, en el trabajo, en la universidad, en el. Hogar, etc. Puede tener diferentes características ya que en el medio social se subdivide en diferentes grupos que tienen sus propias ideologías.
- Temprana. Que llega a suceder antes del tiempo señalado.

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Aprendizaje

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.
- Evaluar el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.
- Establecer la diferencia en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

2.5. Hipótesis

5.1. Hipótesis General

La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

2.6. Variable

2.6.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X).- Estimulación Temprana.

Variable Dependiente (Y).- Aprendizaje en el área de relación con el medio natural y social.

2.6.2. Definición de las variables

Variable Independiente (X):

La Estimulación Temprana se define conceptualmente como el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los tres años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Variable Dependiente (Y):

Aprendizaje en el área de relación con el medio natural y social se define conceptualmente como aquellos logros alcanzados por los niños en el área de relación con el medio natural y social.

Se define operacionalmente con las siguientes escalas: Logrado: 11 – 20 y No logrado; 0 – 10

2.7. Indicadores e Índices

VARIABLES	COMPONENTES	INDICADORES	INDICES
Variable independiente (x): Estimulación Temprana	Momento de interacción entre el adulto y el niño Momento de interacción entre el niño y el objeto Momento de interacción entre el niño ,adulto y objeto (evaluación)	✓ Satisfacción de necesidades de cuidado del niño alimentación Sueño Higiene ✓ Manipula objeto y seres Observa objetos y seres Nombra objetos y seres ✓ Desarrollo de la actividad Actividad grafico-plástica Socialización de la audiovisual	
Variable dependiente (y): Aprendizaje en el área de relación con el medio natural y social	Desarrollo de relaciones para la convivencia democrática Cuerpo humano y conservación de la salud Seres vivientes , mundo físico y conservación del ambiente Número y relaciones	Expresa su nombre Nombra a las personas que viven en su casa Saluda al llegar de la I.E Obedece ordenes sencillas Señala las partes del cuerpo Nombra las partes del cuerpo Señala las partes de su cabeza Nombras las partes de su cabeza Se lava las manos con agua y jabón Reproduce sonidos de los animales Nombra animales por el sonido que produce Nombra algunos alimentos Pone la basura en el basurero Colabora en el cuidado de las plantas Agrupa objetos de igual forma Agrupa objetos de igual color de los objetos Agrupa objetos de igual tamaño Se ubica delante de un objeto Se ubica detrás de un objeto	Logrado: 11 - 20 No logrado: 0 - 10

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que pertenece el presente estudio fue el *Descriptivo-Correlacional*, porque: primero se observó la situación de la variable dependiente antes y después de la prueba para luego medir la relación que existe entre la pre - prueba y el post - prueba¹³.

3.2. Diseño de la Investigación

El estudio pertenece a la investigación experimental de diseño cuasi experimental de pre- prueba y pos- prueba de grupos intactos. Es experimental porque se manipuló la variable independiente: estimulación temprana para observar la influencia en la variable dependiente: aprendizaje del área relación con el medio natural y social.

Es cuasi experimental de pre prueba y post prueba y grupos intactos porque: Los grupos experimental y de control fueron seleccionados en forma no aleatoria por conveniencia y se siguió los pasos siguientes:

1. Aplicación de la pre prueba en la variable dependiente tanto en el grupo experimental como el de control.
2. Aplicación de la variable independiente (experimento) en el grupo experimental.
3. Aplicación de la pos prueba en la variable dependiente tanto en el grupo experimental como en el de control.
4. Comparación de los resultados de la pre prueba en ambos grupos para analizar la equivalencia inicial.
5. Comparación de los resultados de la pos prueba en ambos grupos para analizar la diferencia así como la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Esquema:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃		O ₄

¹³ HERNÁNDEZ, R et al (2006) *Metodología de la Investigación. México. P. 50*

Donde:

GE	=	Grupo Experimental
GC	=	Grupo Control
O ₁ O ₂	=	Pre Prueba
X	=	Experimento
O ₃ O ₄	=	Pos Prueba ¹⁴

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población en estudio estuvo conformada por todos los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial Lily Vásquez – Iquitos 2015 que fueron un total de 30.

3.3.2. Muestra

La muestra lo conformó los niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial Lily Vásquez – Iquitos 2015. 15 niños para el grupo experimental y 15 niños para el grupo de control.

La selección de la muestra se efectuó en forma no probabilística intencionada.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del anteproyecto.
- ✓ Implementación del anteproyecto.
- ✓ Diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recolección de los datos
- ✓ Sistematización de los datos
- ✓ Análisis e interpretación de los datos
- ✓ Elaboración del informe.
- ✓ Presentación del informe.
- ✓ Sustentación de la tesis.

¹⁴ ÁVILA, R. B. (1999) *Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú. Pg. 28.*

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 73.4% de validez y 85.3% de confiabilidad.

3.5. Procesamientos de la Información

La información fue procesada en forma computarizada empleando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español y MINITAB versión 17 en español sobre la base datos, cuyos resultados fueron clasificados para la elaboración de cuadros y su representación en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando el análisis descriptivo (Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)) y el análisis inferencial paramétrica t de student, $\alpha = 0.05\%$

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO

4.1.1. Evaluación del Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Antes de la Aplicación de la Estimulación Temprana

CUADRO N° 1

Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Desarrollo de relación para la convivencia democrática	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Expresa su nombre	2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
2	Nombra a las personas que viven en su casa	1	7.0	14	93.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
3	Saluda al llegar a la Institución Educativa	1	7.0	14	93.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
4	Se despide al salir de la Institución Educativa Inicial	2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
5	Obedece órdenes sencillas	1	7.0	14	93.0	15	100.0	4	27.0	11	73.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		1	7.0	14	93.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 1 se observa el Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 14 (93%) niños no lograron la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática y 1 (7%) niño logró la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 12 (80%) niños no lograron la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática y 3 (20%) niños lograron la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 2

El Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Cuerpo Humano y conservación de la salud	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Señala las partes de su cuerpo	4	27.0	11	73.0	15	100.0	1	7.0	14	93.0	15	100.0
2	Nombra las partes de su cuerpo	3	20.0	12	80.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
3	Señala las partes de su cabeza	5	33.0	10	67.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
4	Nombra las partes de su cabeza	4	27.0	11	73.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
5	Se lava las manos con agua y jabón	2	13.0	13	87.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		4	27.0	11	73.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 2 se observa el Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 11 (73%) niños no lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud y 4 (27%) niños lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 13 (87%) niños no lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud y 2 (13%) niños lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 3

Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Reproduce sonidos de los animales	1	7.0	14	93.0	15	100.0	4	27.0	11	73.0	15	100.0
2	Nombra animales por el sonido que produce	2	13.0	13	87.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
3	Nombra algunos alimentos	1	7.0	14	93.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
4	Pone la basura en el basurero	1	7.0	14	93.0	15	100.0	4	27.0	11	73.0	15	100.0
5	Colabora con el cuidado de las plantas	2	13.0	13	87.0	15	100.0	4	27.0	11	73.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		1	7.0	14	93.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 3 se observa los Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 14 (93%) niños no lograron la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente y 1 (7%) niño logró la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 12 (80%) niños no lograron la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente y 3 (20%) niños lograron la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 4

Número y Relaciones en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Número y Relaciones	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Agrupar objetos de igual forma	2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
2	Agrupar objetos de igual color	3	20.0	12	80.0	15	100.0	5	33.0	10	67.0	15	100.0
3	Agrupar objetos de igual tamaño	2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
4	Se ubica delante de un objeto	2	13.0	13	87.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
5	Se ubica de tras de un objeto	2	13.0	13	87.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 4 se observa el número y relaciones en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 13 (87%) niños no lograron la dimensión: Número y Relaciones y 2 (13%) niños lograron la dimensión: Número y Relaciones, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Número y Relaciones en el grupo experimental antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 12 (80%) niños no lograron la dimensión: Número y Relaciones y 3 (20%) niños lograron la dimensión: Número y Relaciones, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Número y Relaciones en el grupo de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 5

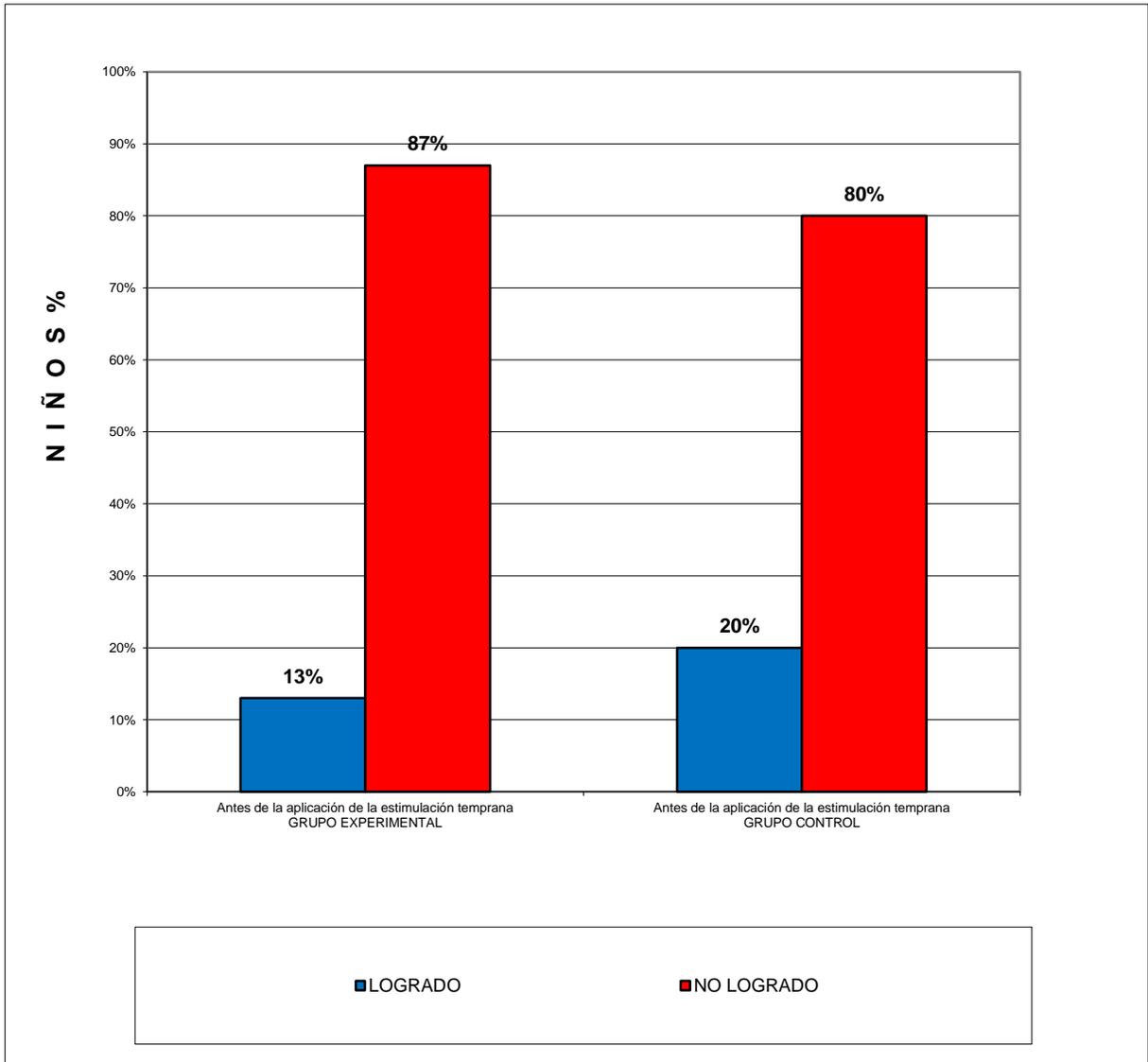
Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Desarrollo de relación para la convivencia democrática	1	7.0	14	93.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
2	Cuerpo humano y conservación de la salud	4	27.0	11	73.0	15	100.0	2	13.0	13	87.0	15	100.0
3	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente	1	7.0	14	93.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
4	Número y relaciones	2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		2	13.0	13	87.0	15	100.0	3	20.0	12	80.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 1

Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro N° 5 y gráfico N° 1 se observa el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 13 (87%) niños no lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social y 2 (13%) niños lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social, concluyendo que, fue no logrado con 87 % el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 12 (80%) niños no lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social y 3 (20%) niños lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social, concluyendo que, fue no logrado con 80 % el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

Al realizar el análisis descriptivo se observa que fue no logrado el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social tanto en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

4.1.2. Evaluación del Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Después de la Aplicación de la Estimulación Temprana

CUADRO N° 6

Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Desarrollo de relación para la convivencia democrática	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Expresa su nombre	14	93.0	1	7.0	15	100.0	7	47.0	8	53.0	15	100.0
2	Nombra a las personas que viven en su casa	13	87.0	2	13.0	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
3	Saluda al llegar a la Institución Educativa	15	100.0	-	-	15	100.0	8	53.0	7	47.0	15	100.0
4	Se despide al salir de la Institución Educativa Inicial	14	93.0	1	7.0	15	100.0	6	40.0	9	60.0	15	100.0
5	Obedece órdenes sencillas	13	87.0	2	13.0	15	100.0	6	40.0	9	60.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		14	93.0	1	7.0	15	100.0	7	47.0	8	53.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 6 se observa el Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 14 (93%) niños lograron la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática y 1 (7%) niños no logró la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo experimental después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 8 (53%) niños no lograron la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática y 7 (47%) niños lograron la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática, concluyendo que, fue no logrado la dimensión: Desarrollo de relación para la convivencia democrática en el grupo de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 7

El Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Cuerpo Humano y conservación de la salud	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Señala las partes de su cuerpo	15	100.0	-	-	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
2	Nombra las partes de su cuerpo	13	87.0	2	13.0	15	100.0	8	53.0	7	47.0	15	100.0
3	Señala las partes de su cabeza	12	80.0	3	20.0	15	100.0	10	67.0	5	33.0	15	100.0
4	Nombra las partes de su cabeza	11	73.0	4	27.0	15	100.0	8	53.0	7	47.0	15	100.0
5	Se lava las manos con agua y jabón	15	100.0	-	-	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		13	87.0	2	13.0	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 7 se observa el Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 13 (87%) niños lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud y 2 (13%) niños no lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo experimental después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 9 (60%) niños lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud y 6 (40%) niños no lograron la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Cuerpo Humano y conservación de la salud en el grupo de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 8

Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Reproduce sonidos de los animales	15	100.0	-	-	15	100.0	12	80.0	3	20.0	15	100.0
2	Nombra animales por el sonido que produce	14	93.0	1	7.0	15	100.0	11	73.0	4	27.0	15	100.0
3	Nombra algunos alimentos	15	100.0	-	-	15	100.0	12	80.0	3	20.0	15	100.0
4	Pone la basura en el basurero	15	100.0	-	-	15	100.0	10	67.0	5	33.0	15	100.0
5	Colabora con el cuidado de las plantas	13	87.0	2	13.0	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		14	93.0	1	7.0	15	100.0	11	73.0	4	27.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 8 se observa los Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 14 (93%) niños lograron la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente y 1 (7%) niño no logró la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo experimental después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 11 (73%) niños lograron la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente y 4 (27%) niños no lograron la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente en el grupo de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 9

Número y Relaciones en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Número y Relaciones	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Agrupar objetos de igual forma	14	93.0	1	7.0	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
2	Agrupar objetos de igual color	15	100.0	-	-	15	100.0	11	73.0	4	27.0	15	100.0
3	Agrupar objetos de igual tamaño	15	100.0	-	-	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
4	Se ubica delante de un objeto	14	93.0	1	7.0	15	100.0	10	67.0	5	33.0	15	100.0
5	Se ubica detrás de un objeto	15	100.0	-	-	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		14	93.0	1	7.0	15	100.0	10	67.0	5	33.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 9 se observa el número y relaciones en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 14 (93%) niños lograron la dimensión: Número y Relaciones y 1 (7%) niños no logró la dimensión: Número y Relaciones, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Número y Relaciones en el grupo experimental después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 10 (67%) niños lograron la dimensión: Número y Relaciones y 5 (33%) niños no lograron la dimensión: Número y Relaciones, concluyendo que, fue logrado la dimensión: Número y Relaciones en el grupo de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CUADRO N° 10

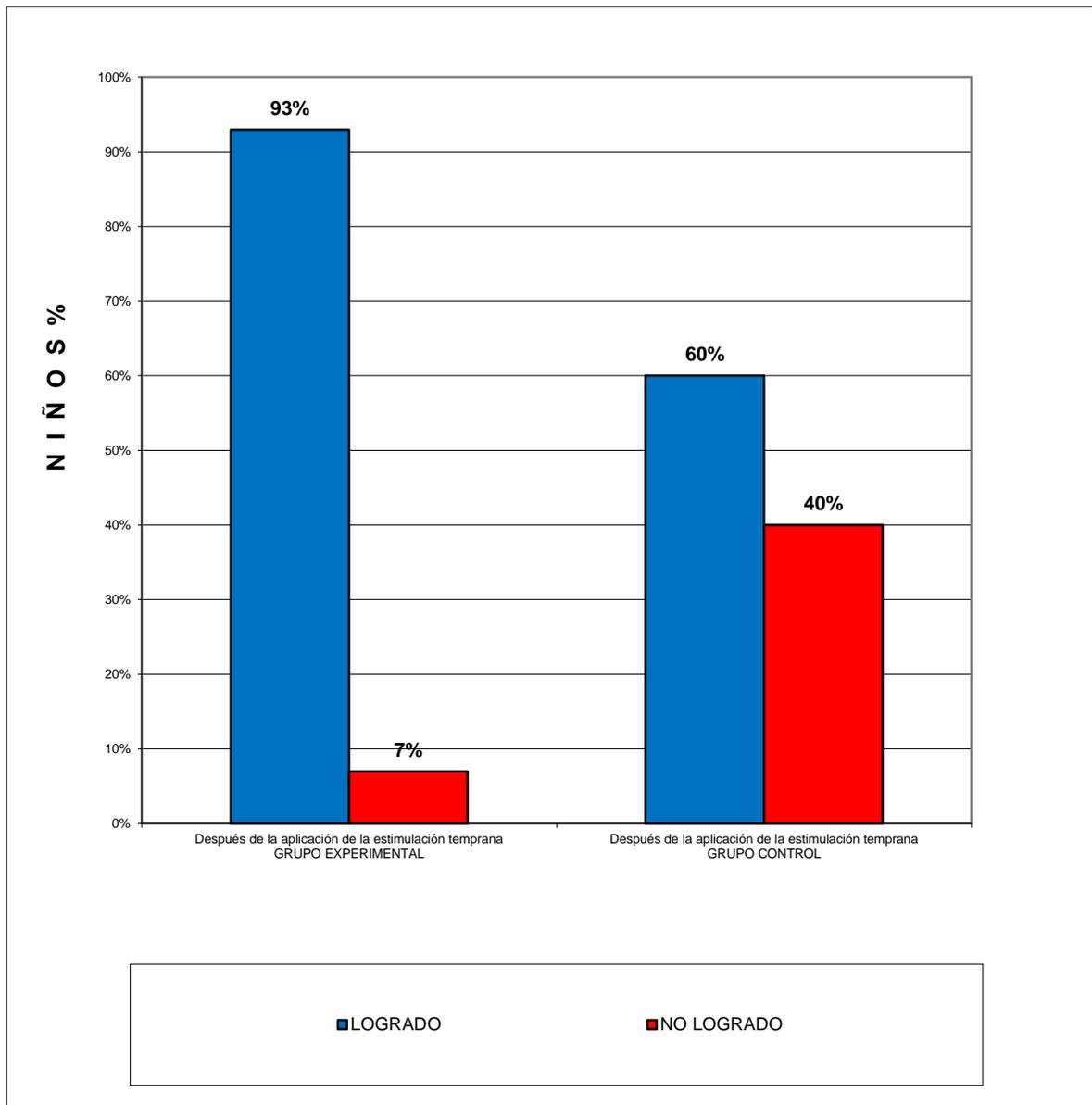
Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

N°	Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL		LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Desarrollo de relación para la convivencia democrática	14	93.0	1	7.0	15	100.0	7	47.0	8	53.0	15	100.0
2	Cuerpo humano y conservación de la salud	13	87.0	2	13.0	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0
3	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente	14	93.0	1	7.0	15	100.0	11	73.0	4	27.0	15	100.0
4	Número y relaciones	14	93.0	1	7.0	15	100.0	10	67.0	5	33.0	15	100.0
TOTAL : (\bar{x})		14	93.0	1	7.0	15	100.0	9	60.0	6	40.0	15	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 2

Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015



Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 2 se observa el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 14 (93%) niños lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social y 1 (7%) niños no logró el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social, concluyendo que, fue logrado con 93 % el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 15 (100%) niños, 9 (60%) niños lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social y 6 (40%) niños no lograron el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social, concluyendo que, fue logrado con 60 % el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

Al realizar el análisis descriptivo se observa que fue logrado el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social tanto en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

4.2. ANÁLISIS BIVARIADO

4.2.1. Diferencia en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Antes de la Aplicación de la Estimulación Temprana

CUADRO N° 11

Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social Según el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		TOTAL	
	ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA			
	N°	%	N°	%	N°	%
LOGRADO	2	7.0	3	10.0	5	17.0
NO LOGRADO	13	43.0	12	40.0	25	83.0
	15	50.0	15	50.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 5

$$X^2_c = 0.24, X^2_t = 3.81, gl = 1, \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c = 0.24 < X^2_t = 3.81$$

$X^2_c < X^2_t$: No existe diferencia en el Área de Relación con el Medio Natural y Social entre el grupo experimental y de control si no que ambos grupos son equivalentes antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

En el cuadro N° 11 se observa el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social según el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

Para establecer la diferencia en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social relacionando los resultados del grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015, se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2_c), obteniendo:

$X^2_c = 0.24 < X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ es decir $X^2_c < X^2_t$ concluyendo que: No existe diferencia en el área de relación con el medio natural y social al comparar los resultados entre el grupo experimental y de control sino que ambos grupos fueron equivalentes antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la diferencia en el área de relación con el medio natural y social al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

4.2.2. Diferencia en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el Grupo Experimental y de Control Después de la Aplicación de la Estimulación Temprana

CUADRO N° 12

Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social según el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		TOTAL	
	DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA		DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA			
	N°	%	N°	%	N°	%
	LOGRADO	14	47.0	9	30.0	23
NO LOGRADO	1	3.0	6	20.0	7	23.0
	15	50.0	15	50.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 10

$$X^2_c = 4.68, X^2_t = 3.81, gl = 1, \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c = 4.68 < X^2_t = 3.81$$

$X^2_c > X^2_t$: Existe diferencia en el Área de Relación con el Medio Natural y Social al comparar los resultados entre el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

En el cuadro N° 12 se observa el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social según el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es lo siguiente:

Para establecer la diferencia en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social relacionando los resultados del grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015, se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2_c), obteniendo:

$X^2_c = 4.68 > X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ es decir $X^2_c > X^2_t$ concluyendo que: Existe diferencia en el área de relación con el medio natural y social al comparar los resultados entre el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015. Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la diferencia en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social al relacionar los resultados del grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015. Lográndose también el objetivo general: Determinar la influencia de la estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

4.2.3. Influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Área de Relación con el Medio Natural y Social

CUADRO N° 13

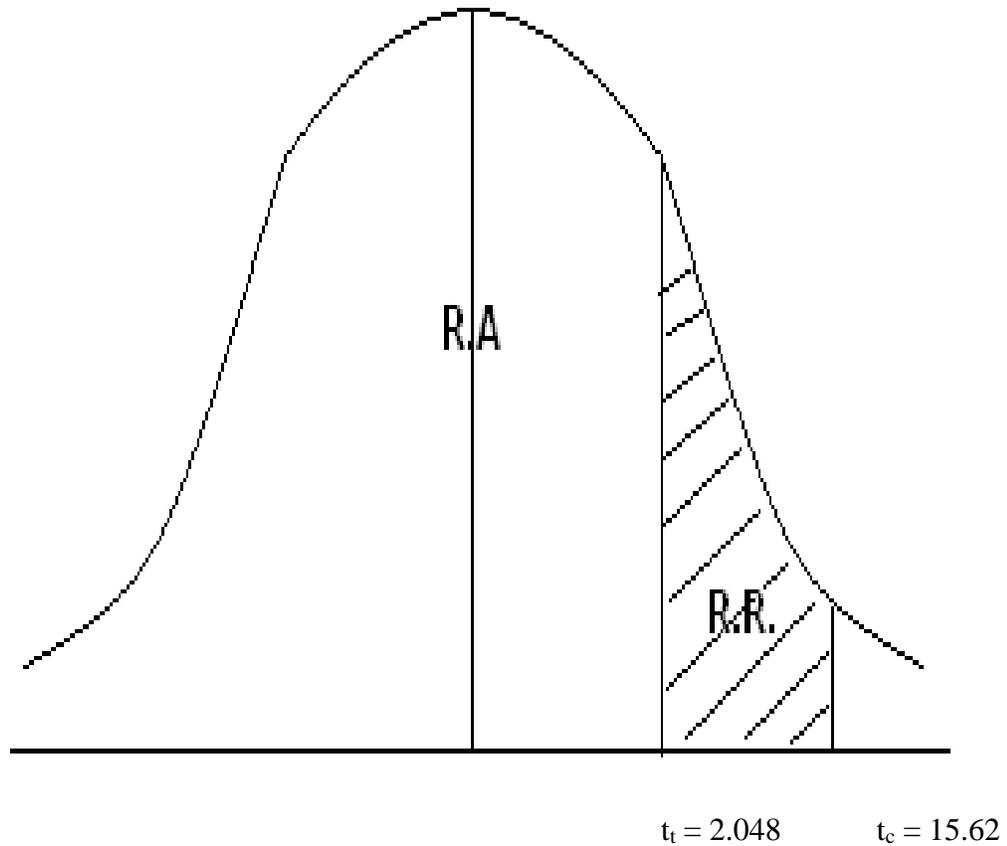
Influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015

NIÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	POS PRUEBA		POS PRUEBA	
	Xe	X ² e	Yc	Y ² c
1	17	289	12	144
2	16	256	23	169
3	18	324	11	121
4	17	289	12	144
5	16	256	13	169
6	18	324	13	169
7	17	289	12	144
8	17	289	12	144
9	16	256	13	169
10	15	225	12	144
11	17	289	14	196
12	16	256	12	144
13	16	256	13	169
14	17	289	12	144
15	18	324	12	144
Σ	251	4211	186	2314
□	17		12	

Fuente: Acta de evaluación de la prueba del grupo experimental y control

$T_c = 15.62$, $T_t = 2.048$, $gl = 28$, $\alpha = 0.05\%$

$T_c = 15.62 > T_t = 2.048$



$T_c > T_t$ Se acepta la hipótesis de investigación: La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

En el cuadro N° 13 se observa la Influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 y es el siguiente:

Para observar la influencia de la aplicación de la estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social se realizó la comparación de los promedio de la pos prueba entre el grupo experimental y de control empleando la prueba estadística inferencial paramétrica t de student obteniendo $T_c = 15.62 > T_t = 2.048$, $gl = 28$, $\alpha = 0.05\%$ es decir $T_c > T_t$ resultado que permitió aceptar la hipótesis de investigación: La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Al realizar el análisis inferencial aplicando la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student comparando los promedios del grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana se obtuvo $t_c = 15.62$, $t_t = 2.048$ con $gl = 28$, $\alpha = 0.05\%$, es decir $t_c > t_t$ aceptando la hipótesis de investigación: la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en niños de dos años de la institución educativa inicial n° 178 Lily Vásquez de Iquitos en el año 2015, resultado que coincide por lo reportado por Orlando Torré (2002) cuando manifiesta que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Por su parte Montenegro Hernán (2003) manifiesta que la estimulación temprana es el conjunto de acciones pendientes al proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para lograr a través de su presencia de personas y objetos en gran cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones variada complejidad que mergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Así mismo VÁSQUEZ, G. S. (2007) en la investigación “Efectos del método de trabajo en equipo en el aprendizaje de Ciencias Naturales II en estudiantes del 1er nivel de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2007, concluye: El efecto del método de trabajo en equipo fue estadísticamente significativa en el aprendizaje de Ciencias Naturales II en estudiantes del 1er nivel de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2007 al obtener $T_c = 14.109 > T_t = 2.66$, $gl = 58$, $\alpha = 0.01\%$

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. CONCLUSIONES PARCIALES

- Antes de la estimulación temprana fue no logrado el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social tanto en el grupo experimental y de control en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.
- Después de la estimulación temprana fue logrado el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.
- No existió diferencia en el área de relación con el medio natural y social al comparar los resultados entre el grupo experimental y de control si no que ambos grupos fueron equivalentes antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.
- Existió diferencia en el área de relación con el medio natural y social al comparar los resultados entre el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

6.2. CONCLUSIÓN GENERAL

Influye significativamente la estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. RECOMENDACIONES PARCIALES

- A la docente que tiene a su cargo los niños de dos años del grupo experimental y de control continuar reforzando la estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social.
- A los docentes que tienen a su cargo las demás secciones de dos años de la institución educativa inicial n°178 Lily Vásquez de Iquitos, aplicar el programa estimulación temprana en el aprendizaje de la relación con el medio natural y social.
- Hacer extensiva el desarrollo del programa de estimulación temprana en el aprendizaje de relación con el medio natural y social a las demás Instituciones Educativas Inicial de la Región Loreto.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial n°178 Lily Vásquez de Iquitos, y a otras instituciones educativas Inicial de la Región Loreto incentivar el programa de estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social.
- A los estudiantes del programa de Doctorado en Educación continuar realizando estudios sobre estimulación temprana para asegurar el desarrollo integral de los niños menores de 6 años

7.2. RECOMENDACIÓN GENERAL.

A la institución educativa inicial n°178 Lily Vásquez de Iquitos promover los programas de capacitación y actualización sobre los programas de estimulación temprana en el aprendizaje de la relación con el medio natural y social dirigidos a los docentes y padres de familia.

11. Referencias bibliográficas

1. http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4696-estimulacion_temprana.htm.
Proyectos y Tesis.
2. Ministerio de Educación (2006). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, pp. 56
3. <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html> Estimulación temprana ©
Copyright 2009 Orange
4. claudiagzg@hotmail.com LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 19-27 2007.
5. INGA, J. et al. Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios” Perú 2004.
6. PROYECTO “S.A.E.T.” ESCUELA ESPECIAL N°. 3 PICO TRUNCADO PCIA. DE SANTA CRUZ AÑO. SERVICIO DE “ESTIMULACIÓN TEMPRANA” (2001)
7. http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimulacion_temprana_060118933788806 de Febrero, 2007
8. VÁSQUEZ, G. S. En la investigación: “Efectos del método de trabajo en equipo en el aprendizaje de Ciencias Naturales II en estudiantes del 1er nivel Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú, 2007”
9. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> Estimulación Temprana.
2009.
10. <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html> Estimulación
Temprana. 2009
11. Diseño Curricular Nacional - 2009. Inicial. Pp. 80-82
12. <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Aprendizaje
13. HERNÁNDEZ, R et al (2006) Metodología de la Investigación. México. P. 50
14. ÁVILA, R. B. (1999) Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú. Pg. 28.

12. Anexos

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo 01
Matriz de Consistencia

Título: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015

Autor: Doris Sánchez Bardales

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿La estimulación temprana influye en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el año 2015?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>➤ ¿Cómo es el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lili Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el 2015?</p> <p>➤ ¿Cómo es el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lili Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el 2015?</p> <p>➤ ¿Existe diferencia en el área de relación con el medio natural y social al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lili Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el 2015?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el año 2015.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>➤ Evaluar el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lili Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el 2015.</p> <p>➤ Evaluar el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lili Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el 2015.</p> <p>➤ Establecer la diferencia en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial n° 178 “Lili Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el 2015.</p>	<p>Hipótesis General La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social en el grupo experimental de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeiro” de Iquitos en el año 2015.</p>	<p>Variable Independiente (X) Estimulación Temprana.</p>	<p>Momento de interacción entre el adulto y el niño</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción de necesidades de cuidado del niño alimentación Sueño Higiene <p>Momento de interacción entre el niño y el objeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipula objeto y seres Observa objetos y seres Nombra objetos y seres <p>Momento de interacción entre el niño, adulto y objeto (evaluación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la actividad Actividad grafico-plástica Socialización de la audiovisual 	<p>Tipo de Investigación El tipo de investigación que pertenece el presente estudio es el <i>Descriptivo-Correlacional</i>, porque: primero se observará la situación de la variable dependiente antes y después de la prueba para luego medir la relación que existe entre el pre- test y el post-test.</p> <p>Diseño de la Investigación El estudio pertenece a la investigación experimental de diseño cuasi experimental de pre- prueba y pos-prueba de grupos intactos. Es experimental porque se manipulará la variable independiente: estimulación temprana para observa la influencia en la variable dependiente: aprendizaje del área relación con el medio natural y social.</p> <p>Es cuasi experimental de pre prueba y post prueba y grupos intactos porque: Los grupos experimental y de control serán seleccionados en forma no aleatoria por conveniencia y se seguirá los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación de la pre prueba en la variable dependiente tanto en el grupo experimental como el de control antes del experimento. ○ Aplicación de la variable independiente (experimento) y al grupo control. ○ Aplicación de la pos prueba en la variable dependiente tanto en el grupo experimental como en el de control después del experimento. ○ Comparación de los resultados de la pre prueba en ambos grupos para analizar la equivalencia inicial. ○ Comparación de los resultados de la pos prueba en ambos grupos
			<p>Variable Dependiente (Y) Aprendizaje en el área de relación con el medio natural y social.</p>	<p>Desarrollo de relaciones para la convivencia democrática Cuerpo humano y conservación de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su nombre Nombra a las personas que viven en su casa • Saluda al llegar de la I.E • Obedece ordenes sencillas • Señala las partes del cuerpo • Nombra las partes del cuerpo • Señala las partes de su cabeza • Nombres las partes de su cabeza • Se lava las manos con agua y jabón <p>Seres vivientes , mundo físico y conservación del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduce sonidos de los animales Nombra animales por el sonido que produce • Nombra algunos alimentos • Pone la basura en el basurero • Colabora en el cuidado de las plantas <p>Número y relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos de igual forma • Agrupa objetos de igual color de los objetos • Agrupa objetos de igual tamaño • Se ubica delante de un objeto 	

				<p>• Se ubica detrás de un objeto</p>	<p>para analizar la diferencia así como la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.</p> <p>Esquema</p> <table border="1"> <tr> <td>GE</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O₃</td> <td></td> <td>O₄</td> </tr> </table> <p>Donde: GE = Grupo Experimental GC = Grupo Control O₁ O₂ = Pre Prueba X = Experimento O₃ O₄ = Pos Prueba</p> <p>Población La población en estudio estará conformada por todos los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez – Iquitos 2015 que hacen un total de 30.</p> <p>Muestra La muestra lo conformarán los niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez – Iquitos 2015. 15 niños para el grupo experimental y 15 niños para el grupo de control. La selección de la muestra se efectuó en forma no probabilística intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la observación.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento de recolección de datos será la ficha de observación, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>	GE	O ₁	X	O ₂	GC	O ₃		O ₄
GE	O ₁	X	O ₂										
GC	O ₃		O ₄										



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

CÓDIGO: _____

I. PRESENTACION

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL – NIÑOS DE DOS AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LILY VÁSQUEZ” IQUITOS 2015**, el estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación.

En tal sentido le agradezco su colaboración. La información que nos proporcione es confidencial.

Muchas gracias.

II. DATOS GENERALES

1. Nombre del Estudiante

2. Sexo : M F

3. Permanencia en la Institución Educativa: Días
Semanas
Meses

4. Fecha :

III. INSTRUCCIONES

- Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndalas marcando con un aspa (X) de acuerdo a tu apreciación

IV. CONTENIDO

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	SI	NO
<u>A) DESARROLLO DE RELACIÓN PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.</u>		
1). Expresa su nombre.		
2). Nombran las personas que viven en su casa.		
3). Saluda al llegar a la I.E.I.		
4). Se despide al salir de la I.E.I.		
5). Obedece ordenes sencillas.		
<u>B). CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</u>		
1). Señala las partes de sus cuerpo.		
2). Nombra las partes de sus cuerpo.		
3). Señala las partes de su cabeza.		
4). Nombra las partes de su cabeza.		
5). Se lava las manos con agua y jabón.		
<u>C). SERES VIVIENTES, MUNDO FISICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.</u>		
1). Reproduce los sonidos de los animales.		
2). Nombra animales por el sonido que produce.		
3). Nombra algunos alimentos.		
4). Pone la basura al basurero.		
5). Colabora en el cuidado de las plantas.		
<u>D) NÚMERO Y RELACIONES.</u>		
1). Agrupa los objetos de igual forma.		
2). Agrupa objetos de igual al color de los objetos.		
3). Agrupa objetos de igual tamaño.		
4). Se ubica delante de un objeto.		
5). Se ubica detrás de un objeto.		