



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades  
Departamento Académico  
De Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS**

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE MÉTODO DE DISCUSIÓN  
CONTROVERSIAL EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA,  
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO  
DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL IQUITOS, 2014”**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR (a) : HUIÑAPI TAMINCHE, Manuel Emerson**

**ASESOR (a) : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**

**Abril - 2015  
IQUITOS – PERÚ**

**TESIS**

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE MÉTODO DE DISCUSIÓN  
CONTROVERSIAL EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA,  
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO  
DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL IQUITOS, 2014”**

**AUTOR (a) : HUIÑAPI TAMINCHE, Manuel Emerson**

**SECCIÓN : PRE GRADO**

**MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**MIEMBROS DEL JURADO**

---

**Dr. RICARDO DIAZ RAMIREZ  
PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**Mgr. TITO RONAR RENGIFO FLORES  
MIEMBRO DEL JURADO**

---

**Mgr. TEÓFILO CELIS LÓPEZ  
MIEMBRO DEL JURADO**

---

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO  
ASESOR**

**ABRIL – 2015**

**IQUITOS - PERÚ**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la vida que me ha dado y la salud.

A mi familia por el apoyo incondicional en mis estudios y por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

**Manuel Emerson Huiñapi Taminche**

## AGRADECIMIENTO

El autor de la presente investigación, agradece de todo corazón a las siguientes personas:

Al profesor Dr. **LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarme en la realización de la presente investigación.

Al Director, los subdirectores, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa COLEGIO NACIONAL IQUITOS, del distrito de San Juan Bautista, por su valiosa colaboración en la diligencia de las encuestas que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>01</b>
1. El Problema. Objetivos. Hipótesis. Variables y Operacionalización.....	02
1.1. El Problema.....	02
1.1.1. Formulación de Problema de Investigación.....	03
1.1.1.1. Problema General.....	03
1.1.1.2. Problemas Específicos.....	03
2. Objetivos de la Investigación.....	04
2.1. Objetivo General.....	04
2.2. Objetivos Específicos.....	04
3. La Hipótesis.....	05
3.1. Hipótesis General.....	05
3.2. Hipótesis Específicas.....	05
4. Las Variables.....	06
4.1. Identificación de Variables.....	06
4.2. Definición Conceptual de Variables.....	06
4.3. Definición Operacional de Variables.....	06
4.4. Operacionalización de Variables.....	07
5. Justificación de la Investigación.....	08

<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2. Antecedentes del Estudio.....	10
2.1. Antecedentes a Nivel Internacional.....	10
2.2. Antecedentes a Nivel Nacional.....	12
2.3. Antecedentes a Nivel Regional.....	13
3. Marco Teórico Científico.....	15
3.1. Programas Educativos.....	15
3.2. Método de Discusión Controversial.....	16
3.3. El Aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	17
3.4. Logros de Aprendizaje.....	19
3.4.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje.....	19
3.4.2. Características de los Logros de Aprendizaje.....	20
3.4.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje.....	20
3.4.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje...	21
3.4.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje	22
3.4.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje.....	25
3.4.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje.....	25
4. Marco Conceptual.....	27
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	28
3.2. Diseño de Investigación.....	28
3.3. Población. Muestra y Método de Muestreo.....	28
3.1.1. Población.....	28
3.1.2. Muestra y Métodos de Muestreo.....	29
3.1.2.1. Tamaño de la Muestra.....	29
3.1.2.2. Método de Muestreo.....	29
3.4. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos...	29
3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	29
3.4.2. Procedimientos de Recolección de datos.....	29
3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	30
3.5.1. Procesamiento de datos.....	30
3.5.2. Análisis de Datos.....	30

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
4.1. Análisis Univariado.....	33
4.2. Análisis Bivariado.....	50
4.2.1. Diagnóstico de la Prueba.....	50
4.2.2. Prueba de Hipótesis.....	51
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION.....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
6.1. Conclusiones Parciales.....	57
6.2. Conclusión General.....	57
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
7.1. Recomendaciones Parciales.....	58
7.2. Recomendaciones General.....	58
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>59</b>
Referencias Bibliográficas.....	59
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>
Anexo N° 01. Matriz de Consistencia.....	61
Anexo N° 02. Instrumentos de Recolección de Datos.....	61
Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de Datos... 61	

## ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	33
02.	Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	35
03.	Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo Experimental y Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	37
04.	Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo control después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	40
05.	Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	42
06.	Cuadro comparativo de los Resultados del Postest del Grupo Control y del Grupo Experimental	44
07.	Distribución de Valores comparativos de la prueba de pre test y post test en el Grupo control y grupo experimental antes y después	46



	de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	
08	Resultados de la prueba para las medidas de tendencia central y dispersión respecto del pre test y pos test del Grupo control y experimental sobre la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	34
02.	Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	36
03.	Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo Experimental y Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	38
04.	Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo control después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	41
05.	Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	42
06.	Gráfico comparativo de los Resultados del Postest del Grupo Control y del Grupo Experimental	44
07.	Distribución de Valores comparativos de la prueba de pre test y post test en el Grupo control y grupo experimental antes y después	47

	de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.	
--	---	--

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.

La investigación fue de tipo cuantitativa porque en su desarrollo se siguió los pasos de la investigación clásica en forma lógica y secuencial, un paso precede a la siguiente desde la idea hasta el reporte final del estudio. El diseño que se aplicó fue el experimental de tipo Cuasi-experimental con Grupo Experimental y Grupo control, con Pre y Post Test.

La población estuvo conformada por 551 estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, matriculados en el año escolar 2014 y la muestra estuvo conformada por un aula de 40 estudiantes del 1er. Grado de Secundaria, sección "A" del Colegio Nacional Iquitos, matriculados en el año escolar 2014.

La técnica que se empleó para el programa de Método de discusión Controversial fue la técnica de ejecución que consistió en realizar las experiencias de aprendizaje dirigidas al aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, de igual forma se utilizó la técnica de la encuesta.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student (t) con un nivel de confianza de 0.99 % y margen de error 0.01 %.

La conclusión general del estudio indica que la aplicación del Programa de Método de discusión controversial influyó significativamente en el nivel de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er grado de secundaria del grupo experimental después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en el Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2014.

**Palabras Claves:** Programa de método de discusión controversial, Persona Familia y Relaciones Humanas.

## ABSTRACT

The objective of this research was: Determine the effects of a controversial program method discussion in learning area Person, Family and Human Relations in first grade students of Secondary National School Iquitos, during 2014.

The research was quantitative type because its development steps of classical research followed in a logical and sequential, a step preceding the following from the idea to the final report of the study. The design that was applied was the experimental Quasi-experimental with Experimental Group and Control Group, Pre and Post Test.

The population consisted of 551 students in the first grade Secondary of Iquitos National school, enrolled in the 2014 school year and the sample consisted of a classroom of 40 students in the first grade of Secondary, section "A" National Iquitos school, enrolled in the 2014 school year.

The technique used for the program of Controversial discussion method was technical execution that consisted of making learning experiences aimed at learning area Person, Family and Human Relations, the same form the survey technique was used.

The analysis and interpretation of the data was performed using parametric statistical inference Student t test (t) with a confidence level of 0.99% and 0.01% margin of error.

The overall conclusion of the study indicates that the implementation of the program of controversial discussion method significantly influenced the level of learning in the area of Person, Family and Human Relations in 1st grade students of secondary experimental group after program implementation Method of controversial discussion in the National Iquitos School, Iquitos 2014.

**Keywords:** Program controversial method of discussion, Person Family and Human Relations.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Secundaria, de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2009), constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes.

En este contexto, el área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Asimismo se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Sin embargo, el logro de estos propósitos dista de ser una realidad debido a que uno de los problemas que se presenta cotidianamente en las Instituciones Educativas de nivel secundario, particularmente en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, es el uso de métodos educativos que resultan siendo poco motivadores y efectivos para el aprendizaje de los estudiantes; sobre todo si se considera que en esta área curricular se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás.

Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

Esto se debe a que el docente del área carece de un conocimiento respecto a los métodos educativos para desarrollar su clase diaria, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

En consecuencia, genera un ambiente de desconcierto y distracción en el aula, los estudiantes no desarrollan su capacidad cognoscitiva.

Por otra parte, los estudios hasta ahora realizados ponen en evidencia que hace falta comprobar la eficacia de determinados métodos de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el área de Persona, familia y Relaciones Humanas. En este sentido, se considera que el método de Discusión Controversial, se convierte en un medio eficaz para mejorar los aprendizajes referidos a la construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes, debido a que es un método que pretende convertir a la discusión y el debate como situación de aprendizaje para formar habilidades y capacidades: aprender a discutir, conversar, convencer, a los demás, conducir procesos de gestión, formar líderes, pero lo más importante, construir los conocimientos y aprendizajes significativamente.

Se considera que aplicando el método de discusión controversial en el desarrollo de las sesiones del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se pretende conocer que efectos genera en el desarrollo cognitivo, analítico y crítico en los estudiantes del primer grado (VI ciclo), mediante el cual los estudiantes desarrollen sus capacidades de autonomía y relaciones interpersonales. Lo que se quiere lograr en los estudiantes es que aplicando el método de discusión controversial desarrollen su capacidad cognitiva, analítica; además nos brindara la oportunidad de conocer las virtudes del método aplicado mediante la investigación se quiere conocer las dificultades que tienen los estudiantes para captar lo que el docente transmite, el método de discusión controversial se quiere aplicar porque es un método simple y fácil de captar; pero a la vez eficaz en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio será netamente provechoso para los estudiantes y docentes de la Institución Educativa. La investigación será de manera vivencial dentro del aula elegida para dicha investigación, lo cual será realizado por mi persona, dentro de la Institución Educativa Pública “Colegio Nacional Iquitos CNI”. La cual será ejecutada durante los semestres I y II del año 2014.

Las consideraciones anteriormente referidas llevan a plantear el siguiente problema de investigación:

### **Problema General**

¿Cuáles son los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 1er. grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014?

### **Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, antes de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Pre-Test)?.
- ¿Cuál es el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, después de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Post-Test)?.
- ¿Cuál es la diferencia del aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre el grupo experimental y de control antes y después de la aplicación del programa de método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014?.

La discusión controversial, es un método que pretende convertir a la discusión y el debate como situación de aprendizaje para formar habilidades y capacidades: aprender a discutir, conversar, convencer, a los demás, conducir procesos de gestión, formar líderes, pero lo más importante, construir los conocimientos y aprendizajes significativamente.

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde la perspectiva teórica, el estudio fue importante para saber la situación actual del conocimiento el uso de métodos de enseñanza – aprendizaje y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; y sobre todo, permitió comprobar la efectividad de un Programa basado en el Método Controversial en el mejoramiento del aprendizaje en el área de Persona, familia y Relaciones



Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria, aportando al desarrollo de las teorías relacionadas con los métodos de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario de la Educación Básica Regular.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1. El Problema. Objetivos. Hipótesis. Variables y Operacionalización**

#### **5.1. El Problema**

La Educación Secundaria, de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2009), constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes.

En este contexto, el área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Asimismo se busca que desarrolle la capacidad

de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Sin embargo, el logro de estos propósitos dista de ser una realidad debido a que uno de los problemas que se presenta cotidianamente en las Instituciones Educativas de nivel secundario, particularmente en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, es el uso de métodos educativos que resultan siendo poco motivadores y efectivos para el aprendizaje de los estudiantes; sobre todo si se considera que en esta área curricular se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

Esto se debe a que el docente del área carece de un conocimiento respecto a los métodos educativos para desarrollar su clase diaria, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. En consecuencia, genera un ambiente de desconcierto y distracción en el aula, los estudiantes no desarrollan su capacidad cognoscitiva.

Por otra parte, los estudios hasta ahora realizados ponen en evidencia que hace falta comprobar la eficacia de determinados métodos de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el área de Persona, familia y Relaciones Humanas. En este sentido, se considera que el método de Discusión Controversial, se convierte en un medio eficaz para mejorar los aprendizajes referidos a la construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes, debido a que es un método que pretende convertir a la discusión y el debate como situación de aprendizaje para formar habilidades y capacidades: aprender a discutir, conversar, convencer, a los demás, conducir procesos de gestión, formar líderes, pero lo más importante, construir los conocimientos y aprendizajes significativamente.

Se considera que aplicando el método de discusión controversial en el desarrollo de las sesiones del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se pretende conocer que efectos genera en el desarrollo cognitivo, analítico y crítico en los estudiantes del primer grado (VI ciclo), mediante el cual los estudiantes desarrollen sus capacidades de autonomía y relaciones interpersonales. Lo que se quiere lograr en los estudiantes es que aplicando el método de discusión controversial desarrollen su capacidad cognitiva, analítica; además nos brindara la oportunidad de conocer las virtudes del método

aplicado mediante la investigación se quiere conocer las dificultades que tienen los estudiantes para captar lo que el docente transmite, el método de discusión controversial se quiere aplicar porque es un método simple y fácil de captar; pero a la vez eficaz en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio será netamente provechoso para los estudiantes y docentes de la Institución Educativa. La investigación será de manera vivencial dentro del aula elegido para dicha investigación, lo cual será realizada por mi persona, dentro de la Institución Educativa Pública “Colegio Nacional Iquitos CNI”. La cual será ejecutada durante los semestres I y II del año 2014.

Las consideraciones anteriormente referidas llevan a plantear el problema de investigación:

### **1.1.1. Formulación del Problema de Investigación**

#### **1.1.1.1. Problema General**

¿Cuáles son los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 1er. grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014?

#### **1.1.1.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, antes de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Pre-Test)?.
- ¿Cuál es el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, después de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Post-Test)?.
- ¿Cuál es la diferencia del aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre el grupo experimental y de control antes y después de la aplicación del programa de método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014?.

## **2. Objetivos de la Investigación**

### **2.1. Objetivo General**

Determinar los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.

## **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, antes de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Pre-Test).
- Identificar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, después de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Post-Test).
- Establecer la diferencia del aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre el grupo experimental y de control antes y después de la aplicación del programa de método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014.

## **3. La Hipótesis**

### **3.1. Hipótesis General**

El programa de método de discusión controversial tiene efectos significativos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.

### **3.2. Hipótesis Específicas**

- ✓ El nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Grupo Experimental y del Grupo Control, antes de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (Pre-Test), es similar, es decir, REGULAR (11 – 13 de Nota).
- ✓ El nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Grupo Experimental es mayor que de los estudiantes del Grupo Control, después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (Post-Test).
- ✓ Existe una diferencia significativa entre el nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas obtenido por los estudiantes del Grupo Experimental y los obtenidos por los estudiantes del Grupo control, después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014.

## **4. Las Variables**

### **4.1. Identificación de Variables**

Variable Independiente (X) programa de método de discusión controversial

Variable Dependiente (Y) aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas

### **4.2. Definición Conceptual de Variables**

La Variable Independiente (X): programa de método de discusión controversial se define conceptualmente como una estrategia donde una persona defiende un punto de vista de manera individual o grupal, a favor o en contra respecto a un tema controversial mediante la discusión. La idea básica de este método es utilizar las situaciones donde hay diferencia de opinión, de manera constructiva, para aprender de ellas. (Johnson y otros 1986). Con este método las personas no solo aprenden a solucionar conflictos sino también a considerar los conflictos como una oportunidad para desarrollarse, además de aprender la empatía.

La Variable Dependiente (Y): aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas se define conceptualmente como los logros obtenidos por los estudiantes al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje durante una jornada pedagógica.

### **4.3. Definición Operacional de la Variables**

La variable independiente (X) programa de método de discusión controversial se define operacionalmente como la estrategia de aprendizaje, considerado como: Excelente (18-20). Bueno (14-17). Regular (11-13). Deficiente (00-10)

La variable dependiente (Y) aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas se define operacionalmente como los logros obtenidos por estudiantes en su evaluación, considerado como: ALTO de 16 – 20p. REGULAR de 11 – 15p y BAJO de 0 – 10p.

#### 4.4. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
<b>VI (X):</b> Programa de Método de Discusión Controversial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li>   <li>- Desarrollo.</li>   <li>- Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la clase.</li> <li>- Conversación sobre el tema</li> <li>- Recojo de saberes previos</li> <li>- Enunciado del tema</li>   <li>- Exposición del tema</li> <li>- Formación de grupos.</li> <li>- Lectura de material</li> <li>- Respuesta a interrogantes</li> <li>- Contrastación de respuesta y elaboración de conclusión</li> <li>- Discusión de ideas principales</li> <li>- Consolidación de trabajo</li>   <li>- Respuesta a preguntas del cuestionario</li> </ul>	Excelente (18-20) Bueno (14-17) Regular (11-13) Deficiente (00-10)
<b>VD (Y):</b> Nivel de Aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	- Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	<b>Promedios obtenidos en el área</b>	ALTO de 16 – 20p. REGULAR de 11 – 15p y BAJO de 0 – 10p.

## **5. Justificación de la Investigación**

La discusión controversial, es un método que pretende convertir a la discusión y el debate como situación de aprendizaje para formar habilidades y capacidades: aprender a discutir, conversar, convencer, a los demás, conducir procesos de gestión, formar líderes, pero lo más importante, construir los conocimientos y aprendizajes significativamente.

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde la perspectiva teórica, el estudio fue importante para saber la situación actual del conocimiento el uso de métodos de enseñanza – aprendizaje y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; y sobre todo, permitió comprobar la efectividad del Programa basado en el Método Controversial en el mejoramiento del aprendizaje en el área de Persona, familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria, aportando al desarrollo de las teorías relacionadas con los métodos de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario de la Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista práctico, el estudio aportó información válida y confiable para que los directivos adopten medidas de capacitación en estrategias metodológicas dirigida a los profesores. Así mismo permite que los profesores y padres de familia coordinen acciones conjuntas para mejorar los procesos pedagógicos que coadyuven a elevar los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Metodológicamente, el estudio sirve de referente para otros estudios relacionados con el tema que se decidan emprender en el futuro. Aportará asimismo, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables.

Desde el punto de vista social, el estudio contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas básicas del plan de estudios del nivel secundario del sistema educativo nacional.

Se pretende contribuir en la solución del problema de métodos de enseñanza - aprendizaje, buscando respuestas creativas e innovadoras para mejorar la calidad de la educación y el impacto de los logros del aprendizaje; por lo que se propone como objetivo: determinar los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 1er. grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. Antecedentes del Estudio

#### 2.1. Antecedentes a Nivel Internacional

(BADENIER, C. 2002)<sup>1</sup>. Realizó una investigación para validar la confiabilidad y validez del Learning and study strategies inventory (LASSI) de Weinstein, Palmer y Schulte, en una muestra de 565 sujetos que cursaban el cuarto de media y posteriormente rindieron la prueba de aptitud académica, validando cuatro escalas que se correlacionan significativamente con el rendimiento académico que son; estrategias cognitivas, estrategias motivacionales, hábitos y ansiedad.

(BIGGS, J B 1970)<sup>2</sup>, en la década de los años 1970 – 1980, investigó sobre los complejos procesos de aprendizaje que adoptan los estudiantes en sus tareas de estudio, tanto de niveles universitarios como de los niveles de educación secundaria.

En 1970 diseñó un Cuestionario de Evaluación de la Conducta de Estudio que denominó Study Behavior Questionnaire (SBQ) y que más tarde dará origen a los Cuestionarios de Evaluación de los Procesos de Estudio para niveles universitarios (SPQ) y el Cuestionario de Evaluación de Procesos de Aprendizaje (LPQ) para los niveles de Educación Secundaria. El diseño inicial del SBQ y las posteriores investigaciones realizadas con este cuestionario han permitido identificar y evaluar las principales dimensiones y factores que integran los diferentes mecanismos psicológicos que definen la conducta de estudio y aprendizaje que adoptan los estudiantes en su trabajo académico.

Otras investigaciones semejantes a la de BIGGS en otros contextos educativos (Suecia, Estados Unidos, Australia, Inglaterra) ofrecen datos similares sobre como los estudiantes abordan las tareas de estudios y aprendizaje.

(CERIONIE y VELEZ de OLMOS. 1998)<sup>3</sup>. Plantean a partir de una investigación -intervención con alumnos universitarios del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que los estudiantes utilizan una serie de estrategias en su proceso de estudio, pero son muy pocos los que tienen en cuenta la necesidad de controlar la marcha de su aprendizaje y

---

<sup>1</sup> BADENIER, C. *Confiabilidad y Validez del Learning and Study Strategies Inventory en una Muestra de Estudiantes de la Región Metropolitana. Chile, 2002. pág. 51.*

<sup>2</sup> BIGGS, J. B. *Diseño de la Conducta de Estudio. Revista de Psicología. Australia, 1970, pág. 22.*

<sup>3</sup> CERIONIE y VELEZ de OLMOS. *Las estrategias Cognitivas de Control y retención, Intervenciones Instructivas <http://www.insc.edu.ar/publicar/cde/hj.htm>. Chile, 1998, pág. 10*

realizar acciones específicas para recordar la información. Sus investigaciones mostraron que las estrategias más utilizadas por los alumnos son la lectura y la relectura del material de estudio, utilizando la selección de ideas importantes y la reorganización de la información, pero no declaran el propósito o la necesidad de emplear procedimientos que permitan verificar si se estaba actuando en la dirección correcta, tampoco se mencionan acciones concretas y solo el 24% de los alumnos del grupo estudiado considera alternativas para afianzar el recuerdo de los significados y sus relaciones.

**(DONOLO, D et al 2004)**<sup>4</sup>. Describió y comparó el uso que hacen los alumnos que aprenden en contextos presenciales y en ambiente virtuales de distintas estrategias de aprendizaje. Se observó que los alumnos usan distintas estrategias de modo similar en contextos presenciales y virtuales, usando estrategias de elaboración y organización, antes que de repaso, piensan críticamente, informan cierto grado de autorregulación metacognitiva y de regulación del esfuerzo, aunque se preocupan menos de manejar adecuadamente el tiempo y el ambiente donde estudian así como de pedir ayuda a sus compañeros o al profesor.

**(MUCCI, O et al. 2003)**<sup>5</sup>. Constataron que en el ingreso del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional del Mar del Plata, varios estudiantes utilizaban estrategias deficientes de mecanización memorista, siendo carentes su metacognición, generando un comportamiento desprovisto de autorregulación y con dificultades en la aplicabilidad del conocimiento en situaciones nuevas.

**(MUÑOZ, M.T. 2004)**<sup>6</sup> en un estudio realizado sobre las estrategias de aprendizaje, describe las estrategias de aprendizaje de 45 estudiantes universitarias, utilizando la versión mexicana del inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (Weinstein, Schulte y Valenzuela, 1995). Los estudiantes presentan un puntaje bajo la media en lo que se refiere a las estrategias de motivación, estrategias para la preparación y presentación de exámenes y adecuación a la ansiedad.

**(SERRA y BONET. 2004)**<sup>7</sup>. Proponen un programa de intervención para mejorar el rendimiento académico y adaptar a las enseñanzas superiores de ingeniería del Instituto

---

<sup>4</sup> DONOLO D. et al. *Estudiantes, Estrategias y Contexto de aprendizajes presenciales y virtuales*. <http://www.virtual.unlar.edu.ar/jornadas-conferencias-seminarios>. Chile 2004. p. 35

<sup>5</sup> MUCCI, O. et al. *Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje*. <http://www.ateneonline.net/datos/2202chiccherAnal%c3%ada.pdf> Chile 2003. Pág. 62.

<sup>6</sup> MUÑOZ, M. T. *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Chile, 2004, pág. 1 – 3.

<sup>7</sup> SERRA y BONET. *Estrategias de Aprendizaje eje transversal en las enseñanzas técnicas*. <http://vgweb.upe.vg.eupvg.upe.es/web-empig/xic/arxiusponecias/RO204.pdt>. Chile 2004. Pág. 12.

de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia, en una clasificación propia de estrategias de aprendizaje, considerando los bajos rendimientos que obtienen los primeros años en dicha carrera.

## 2.2. Antecedentes a Nivel Nacional

(INGA, J. CAPA. W. Y MONTES DE OCA, J. 2004)<sup>8</sup> citando a DANSEREAU (1978), NISBET y SHUCKSMITH (1987), BIGGS (1987), ROMÁN Y GALLEGOS (1991) BELTRÁN (1993), CANO (1994), CANO Y JUSTICIÁ (1994), POZO (1990), ROMÁN Y GALLEGOS (1997), concluyen que para realizar las diferentes tareas de estudio, los alumnos deben adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información, siendo de gran ayuda para este fin el uso de estrategias de aprendizaje.

(INGA, J et al 2004)<sup>9</sup> En el estudio “Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios” llegaron a la conclusión que existen diferencias altamente significativas entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) luego de aplicarse el programa de estrategias de aprendizaje ( $t = -7.179$ ,  $gl = 38$ ,  $p < 001$ ) alcanzándose un nivel de manejo bueno en el GE ( $X = 1.55$ ) y no así en el GC que continúa en el nivel deficiente ( $X = 0.503$ ).

(MONOREO C. 1999)<sup>10</sup>. En el estudio realizado sobre estrategias de aprendizaje indica que favorecer en los estudiantes la comprensión del proceso de aprendizaje produce un incremento en la percepción que tienen estos de su competencia académica en diferentes aspectos de la autogestión del aprendizaje, en la motivación intrínseca, en el resultado de las estrategias utilizadas y en el enfoque profundo del aprendizaje.

(PEREZ C. 1997)<sup>11</sup> En el estudio realizado sobre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículo, los resultados muestran que los estudiantes formados en el uso regulativo de algunos procedimientos de aprendizaje, aprenden los contenidos curriculares de manera más comprensiva y significativa.

## 2.3. Antecedentes a Nivel Regional

---

<sup>8</sup> INGA, J. CAPA, W. y MONTES de OCCA, J. *Efectos de un Programa de Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios. VI – N° 01. Lima, 2004, pág. 49.*

<sup>9</sup> INGA, J et al: *Efectos de un programa de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes Universitarios. Perú 2004. pág. 47.*

<sup>10</sup> MONOREO, C. *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. España, 1999, pág. 96.*

<sup>11</sup> PÉREZ, C. *La Enseñanza y el Aprendizaje de Estrategias desde el Currículo. España, 1997. pág. 83.*

(BENITES, P de J, 2006)<sup>12</sup>. En el estudio, titulado: “Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de estudiantes del centro educativo Generalísimo José de San Martín y Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2006”, al aplicar la prueba estadística de la Ji Cuadrada ( $X^2$ ), y observar que:  $X^2_c = 8.9 > X^2_t = 7.81$ ,  $gl = 3$ ,  $\alpha = 0.05$ ; llegó a la conclusión que: El aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, es mejor que en la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, con lo cual aprueba la hipótesis de investigación planteada.

(RUCOBA, Luís Ronald. 2007)<sup>13</sup> investigó sobre los *Efectos de la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del primer nivel de ciencias agronómicas de la UNAP – Iquitos. 2007*, planteando como problema principal: ¿Cuáles son los efectos de la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del primer nivel de ciencias agronómicas de la UNAP durante el año 2007? Llegando a las siguientes conclusiones:

- Antes de la aplicación de la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales los estudiantes del grupo experimental como del grupo de control del primer nivel de la asignatura de ciencias sociales de la facultad de ciencias agronómicas de la UNAP de Iquitos en el 2007 al aplicarlos el pre-test el logro promedio fue igual en ambos grupos.
- Después de la aplicación de la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales los estudiantes del grupo experimental como del grupo de control del primer nivel de la asignatura de ciencias sociales de la facultad de ciencias agronómicas de la UNAP de Iquitos en el 2007 al aplicarlos el postest el logro promedio del grupo experimental fue mayor que el logro promedio del grupo de control.
- Al aplicar la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student entre el grupo experimental y control después de la aplicación de la estrategia estudio de caso se obtuvo  $t_c \neq t_t$ , lo que permite aceptar la hipótesis principal de investigación: Los efectos de la estrategias estudio de caso será estadísticamente significativo en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del primer nivel de

---

<sup>12</sup> BENITES, P de J. *Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de Estudiantes del Centro educativo Generalísimo José de San Martín y Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2006. pág. 92*

<sup>13</sup> RUCOBA, L. R. (2007) *Efectos de la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del primer nivel de ciencias agronómicas de la UNAP. Iquitos – 2007, Iquitos.*

ciencias agronómicas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos durante el año 2007.

### 3. Marco Teórico Científico

#### 3.1. PROGRAMAS EDUCATIVOS

Antes de hablar sobre los programas educativos, se considera pertinente definir qué es un programa.

Desde una perspectiva general, se define a un Programa como un esquema (Lista o Diagrama de Flujo) que muestra la secuencia que lleva a cabo un proceso.<sup>14</sup>

El programa constituye un instrumento de previsión, ejecución, evaluación de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que permite el logro de habilidades y destrezas del pensamiento en un periodo de tiempo predeterminado.

Una serie de proyectos y actividades que guardan relación entre sí y que se llevan a cabo mediante un determinado conjunto de recursos (humanos y financieros) encauzados hacia el logro de metas comunes dentro de determinado plazo.<sup>15</sup>

Otra definición de programa lo visualiza como: “Conjunto de acciones específicas, ordenadas secuencialmente en el tiempo, para obtener resultados preestablecidos en relación a la elaboración de un proyecto o a la construcción de una realidad. El programa constituye la parte instrumental de un plan y obedece a los lineamientos y disposiciones del mismo”.<sup>16</sup>

Son secuencias de actividades que deben llevarse a cabo para cumplir con los objetivos y metas propuestos, considerando el tiempo requerido para su realización. Implica la integración de recursos humanos, materiales, físicos y financieros necesarios para su ejecución.

Elementos del Programa. La gestión educativa debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo. Management o gerenciamiento, es ante todo un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas, que no pueden intelectualmente ser aprendidas, aunque si pueden ser apoyadas o servidos por intelectuales ad hoc. (CALERO, M. 1996)<sup>17</sup>. El segundo nivel de la tecnología educativa lo constituye la metodología. Esta actúa como medio de operacionalidad del currículo.

---

<sup>14</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Programa>

<sup>15</sup> [web.idrc.ca/es/ev-28407-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://web.idrc.ca/es/ev-28407-201-1-DO_TOPIC.html)

<sup>16</sup> [mx.geocities.com/floresgod/tesis01.html](http://mx.geocities.com/floresgod/tesis01.html)

<sup>17</sup> Calero, M. *Administración del Centro educativo*. Perú 1996. pág. 80.

Formulado el currículo surge la inquietud de cómo plantear a los educandos los contenidos y experiencias previstas en él. La inquietud demanda una adecuada organización y metodología para cada bloque y/o área curricular.

La metodología es usada desde la antigüedad. Siempre se habló de método en todos los campos del saber humano y por consiguiente, de la ciencia o tratado de los métodos: La metodología.

En cambio la denominación didáctica aparece recién con Ratke y es fundamentado por Comenio (1567) en su Didáctica Magna y la denominación Dirección del Aprendizaje es muy reciente: data desde hace pocos decenios cuando Diego Gonzáles y Alfredo Aguayo empezaron a utilizar como términos sinónimos Didáctica y Dirección del Aprendizaje.

Etimológicamente metodología es la ciencia que se encarga del método utilizado para descubrir, sistematizar o transmitir el saber. Su campo de estudio son todos los métodos. La metodología es variada, según la naturaleza de la relación profesor alumno y el contenido a transmitir.

La metodología estudia el método en sí y como tal es sólo una parte de la didáctica.

### **3.2. Método de Discusión Controversial**

El método de Discusión Controversial, permite abordar temas con puntos de vista diferentes y construir mejores alternativas. La controversia puede ser artificial o natural. Es un método similar al Club del Debate, popular en las escuelas más prestigiosas de Estados Unidos, con la diferencia que se realiza más trabajo individual y grupal antes de llevarse a cabo la discusión.

Es controversial porque facilita la discusión en la cual el grupo defiende una posición mientras el otro adopta posiciones contrarias exigiéndose ambas para construir nuevos comentarios y alternativas.

Paul Roeders, nos cuenta que Johnson y otros (1986), formularon la idea básica o finalidad del método en el sentido que el educando capta nuevos conocimientos le permite desarrollar una serie de valores y capacidades procedimentales al calor del debate y las contradicciones que culminan aceptando y construyendo nuevas ideas y estrategias en forma democrática que a la postre serían las SOLUCIONES o ALTERNATIVAS.

El alumno aprende a manejar la DUDA metódicamente, la capacidad que le permite AUTOTRASCENDER y solucionar los problemas crítica y creativamente y a la vez

aceptar los problemas y los conflictos como estrategias que permitan crear alternativas, conocimientos y ponerse en el lugar del otro.

Permite trabajar con pequeños grupos o grandes, lo importante es que hay grupos en número par para enfrentar posiciones.

Culmina cuando los grupos y la clase entera construyen SOLUCIONES.

### **3.3. El aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.**

El aprendizaje alcanzado por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas<sup>18</sup>.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos<sup>19</sup>. Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

---

<sup>18</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. *Evaluación de los Aprendizajes. Perú 2001, p. 49*

<sup>19</sup> HERNAN y VILLAROEEL. *Logros del Aprendizaje (Rendimiento Académico). Perú 1987, p.8*



- ❖ El aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- ❖ El aprendizaje es estático, porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ❖ El aprendizaje está ligado, a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- ❖ El aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente<sup>20</sup>.

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Asimismo se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás.

---

<sup>20</sup> GARCIA y PALACIOS. *Rendimiento Académico. Perú 2005*, p. 3

Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y auto concepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

Con relación a la educación primaria, se continúa con el conocimiento progresivo de sí mismo y de los demás, como parte del proceso de la construcción de la identidad personal, social y cultural del estudiante, asumiendo sus derechos y responsabilidades sobre la salud, la sexualidad, el aprendizaje, el futuro en relación consigo mismo y su entorno familiar, escolar, local, regional y nacional, que contribuyen a la formación de una persona autónoma, comprometida y solidaria.

### **3.4. Logros de Aprendizaje**

#### **3.4.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje**

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.<sup>21</sup>

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos<sup>22</sup>.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de

---

<sup>21</sup> **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los Aprendizajes. Perú 2001, p 49**

<sup>22</sup> **HERNAN Y VILLAROEL. Logros del Aprendizaje (Rendimiento Académico). Perú 1987, p8**

la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

### **3.4.2. Características de los Logros de Aprendizaje**

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente.<sup>23</sup>

### **3.4.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje**

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el

---

<sup>23</sup> *GARCIA y PALACIOS Rendimiento Académico. Perú 2005, p. 3*

fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante<sup>24</sup>.

#### **3.4.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje**

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.

---

<sup>24</sup> AGUIRRE, J. *Evaluación en Articulación. Perú 1999, p. 9, 64 – 66*

- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo<sup>25</sup>.

### **3.4.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje**

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

#### - Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

1. Técnicas no formales. Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales. Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más

---

<sup>25</sup> *HIDALGO, M. Evaluación del Aprendizaje. Perú, 1998, p. 45*

duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas formales. Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del

instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- ✓ Observación sistemática
  - Lista de cotejo
  - Registro anecdótico
  - Escala de actitudes
  - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
  - Exposición
  - Diálogo
  - Debate
  - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
  - Mapa conceptual
  - Mapa mental
  - Red semántica
  - Análisis de casos
  - Proyectos
  - Diario
  - Portafolio
  - Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
  - Pruebas de desarrollo
    - Examen temático
    - Ejercicio interpretativo
  - Pruebas objetivas
    - De respuesta alternativa
    - De correspondencia
    - De selección múltiple

➤ De ordenamiento<sup>26</sup>

### 3.4.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio<sup>27</sup>

### 3.4.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje

a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en tres:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.
- Se considera de cero a diez puntos, lo que porcentualmente equivale al logro de 0 – 54% de las capacidades programadas.

b. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 75% de las capacidades programadas.

c. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en las asignaturas,

---

<sup>26</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) *Evaluación de los Aprendizajes s/n, Perú, 53.*

<sup>27</sup> MADOX, H (1979) *Cómo Estudiar, s/n Ediciones Tau, Barcelona, p. 9*



numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% al 100% de las capacidades programadas.

#### 4. Marco Conceptual

- a) **Aprendizaje.** “Proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes, y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone por un cambio adaptativo y es el resultado de intercambio con el medio ambiente. (CANDA MORENO, 2000)<sup>28</sup>
- b) **Logros.** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad (Universidad del Pacifico, 2011)
- c) **Logros de aprendizaje.** Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes .Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.  
Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS CEPEDI BARRANQUILLA 2005)<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> CANDA MORENO. *Procesos del Aprendizaje. Perú, p. 80*

<sup>29</sup> CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. *Barranquilla, 2005, p. 9*

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de Investigación

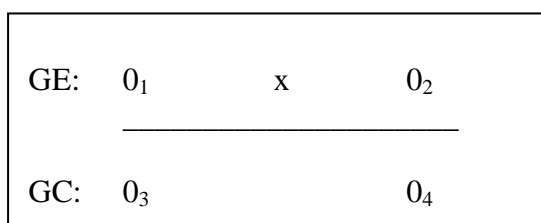
El estudio corresponde al método de investigación cuantitativa porque en su desarrollo se sigue los pasos de la investigación clásica en forma lógica y secuencial, un paso precede a la siguiente desde la idea hasta el reporte final del estudio<sup>30</sup>.

### 3.2. Diseño de Investigación

El estudio pertenece al diseño experimental de tipo Cuasi-experimental con Grupo Experimental y Grupo control, con Pre y Post Test.

Es experimental, porque se manipuló la variable independiente: Programa de Método controversial para modificar la variable dependiente: Aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del CNI.

El diseño presenta el siguiente diagrama:



Donde:

GE            =        Grupo Experimental.

GC            =        Grupo Control.

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub>    =        Pre Test en el GE y GC.

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub>    =        Post Test en el GE y GC.<sup>31</sup>

### 3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

#### 3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 551 estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, matriculados en el año escolar 2014.

#### 3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo

---

<sup>30</sup> HERNANDEZ, R FERNANDEZ, C. BAPTISTA, P. *Metodología de la Investigación. México 2006 p. 5*

<sup>31</sup> *Ibid. p. 208*

### **3.3.2.1. Tamaño de la Muestra**

La muestra estuvo conformada por un aula de 40 estudiantes del 1er. Grado de Secundaria, sección “A” del Colegio Nacional Iquitos, matriculados en el año escolar 2014, el cual fue seleccionada de manera intencional (por parte del investigador) y voluntaria (por parte de los estudiantes).

### **3.3.2.2. Métodos de Muestreo**

#### ➤ Selección de la Muestra:

En el estudio se empleó el muestreo no probabilístico, de tipo intencional, teniendo en cuenta criterios de inclusión y criterios de exclusión: tales como sexo, edad, grado de estudio, nivel socio-económico. Los sujetos decidirán participar de manera voluntaria en el experimento pedagógico.

## **3.4. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó para el programa de Método de discusión Controversial fue la técnica de ejecución que consistió en realizar las experiencias de aprendizaje dirigidas al aprendizaje de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas.

La técnica que se empleó para recolectar los datos sobre el aprendizaje de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas fue la encuesta porque permitirá obtener los datos de primera mano. (TORRES, C. 1998)<sup>32</sup>

### **3.4.2. Procedimientos de Recolección de Datos**

- Se solicitó autorización para realizar el estudio en la I.E. CNI.
- Elaboración de Instrumento de recolección de datos.
- Se sometió a prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos antes de su aplicación.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los sujetos de la muestra.
- Procesamiento de los datos.
- Análisis e interpretación de los datos
- Elaborar el reporte final.
- Presentar el reporte final.
- Aprobación del reporte final.
- Sustentación de la tesis.

### **3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

---

<sup>32</sup> Torres, C. *Metodología de la Investigación Científica. Lima, 1998. pág. 167.*

El instrumento que se empleó en el programa de Método de Discusión Controversial fue el programa mismo.

El instrumento que se empleó para recolectar los datos sobre el aprendizaje del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas fue el cuestionario que tuvo preguntas cerradas preparadas cuidadosamente para su contestación por los sujetos del grupo experimental y control, el que fue sometido a la prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 76.80% de validez y 81.59 de confiabilidad (SIERRA, R. 2001)<sup>33</sup>.

Las fuentes de recolección de datos fueron los estudiantes que llevan la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas del Colegio Nacional Iquitos durante el año 2014.

### **3.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

#### **3.5.1. Procesamiento de los Datos**

Para el procesamiento de los datos se efectuó la forma computacional utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 21 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

#### **3.5.2. Análisis de los Datos**

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando las técnicas:

Para el análisis univariado se empleó la medida de tendencia central: la media ( $\bar{X}$ ) y la medida de variabilidad: la varianza ( $S^2$ ) y luego se describirá lo que expresa la información.

Para el análisis bivariado se empleó la medida paramétrica t de Student (t) y luego se explicó lo que expresa los resultados. (HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. 2006d)<sup>34</sup>

Para la constatación de la hipótesis principal: “H<sub>i</sub>: El programa de método de discusión controversial tiene efectos significativos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014”. Se utilizó la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student (t). Primero se obtuvo la media y la varianza tanto del grupo experimental como el de control, obtenido estos datos se empleó la siguiente fórmula:

---

<sup>33</sup> Sierra, R. *Técnicas de Investigación Social. España, 2001. pág. 306*

<sup>34</sup> Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. (36) *ob cit. pág. 429.*

$$t = \frac{\xi_1 - \xi_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

$\xi_1$  = Media del grupo experimental

$\xi_2$  = Media del grupo control

$S_1^2$  = Varianza del grupo experimental

$S_2^2$  = Varianza del grupo control

$n_1$  = Muestra del grupo experimental.

$n_2$  = Muestra del grupo control.

Para saber si el valor de t fue o no significativo se calculará los grados de libertad y se determinó el nivel de confianza de 0.99 % y margen de error 0.01 %.

El diseño estadístico para la validación de la hipótesis siguió los siguientes pasos:

### 1° Hipótesis literal

$H_i$ : El programa de método de discusión controversial tiene efectos significativos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.

### 2° Organización de los datos obtenidos

### 3° Formulación de la hipótesis en forma estadística

$H_0$  :  $\mu_1 = \mu_2$  No existe relación entre el grupo experimental y el de control

$H_1$  :  $\mu_1 \neq \mu_2$  Existe diferencia entre el grupo experimental y el de control

### 4° Determinación del nivel de confianza

0.99%  $\alpha = 0.01$  %

### 5° Cálculo del grado de libertad

gl =  $n_1 + n_2 - 2$

### 6° Elección de la prueba estadística

t de student

$$t = \frac{\xi_1 - \xi_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

### 7° Aplicación de la prueba estadística

#### 8° Toma de decisión

Si  $t_c = t_t$  No existe diferencia entre el grupo experimental y control.  
Se rechaza la hipótesis alterna, se acepta la hipótesis nula.

Si  $t_c \neq t_t$  Existe diferencia entre el grupo experimental y control.  
Se acepta la hipótesis alterna

#### 10° Conclusión

Se concluyó de acuerdo a los resultados.

(NAMAKFOROOSH, 2000)<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> NAMAKFOROOSH. *Metodología de la Investigación. México, 2000. pág. 303.*

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO.

4.1.1. Diagnóstico de la prueba de pre test en el Grupo control y Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

#### CUADRO N° 01

##### RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL

Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

ÍNDICE	fi	%hi
EXCELENTE	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	40	100%
TOTAL	40	100%

En el cuadro N° 01 se observa la Distribución de valores de la prueba de pre test en el Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es la siguiente:

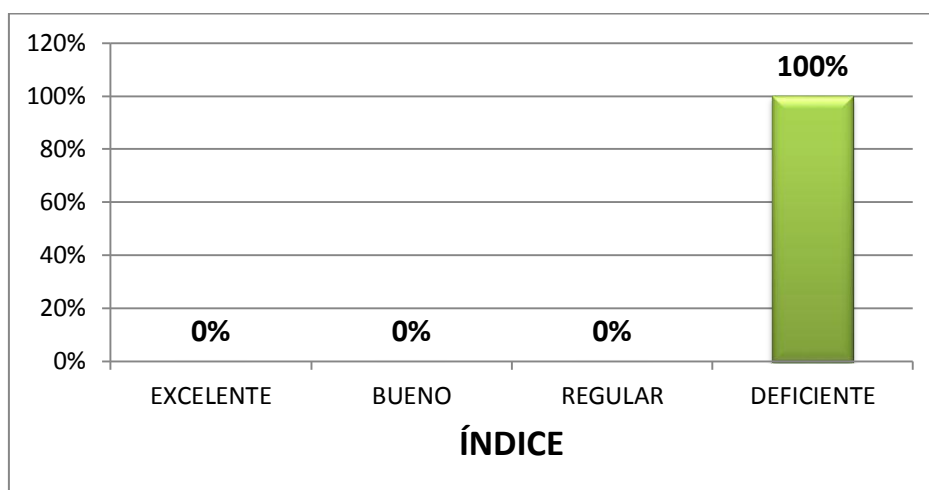
Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 40 (100%) estudiantes desaprobaron los indicadores de la prueba y se ubican en la escala de deficiente de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



## GRÁFICO N° 01

### GRÁFICO DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL

Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



## CUADRO N° 02

### RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

ÍNDICE	fi	%hi
EXCELENTE	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	40	100%
TOTAL	40	100%

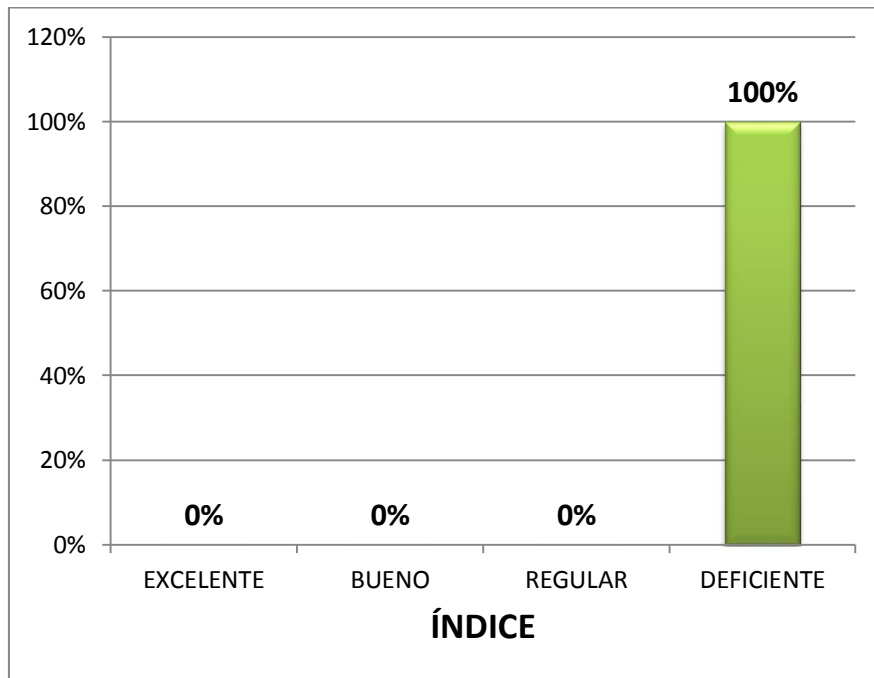
En el cuadro N° 02 se observa la Distribución de valores de la prueba de pre test en el Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es la siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 40 (100%) estudiantes desaprobaron los indicadores de la prueba y se ubican en la escala de deficiente de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

## GRÁFICO N° 02

### GRÁFICO DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



### CUADRO N° 03

#### RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

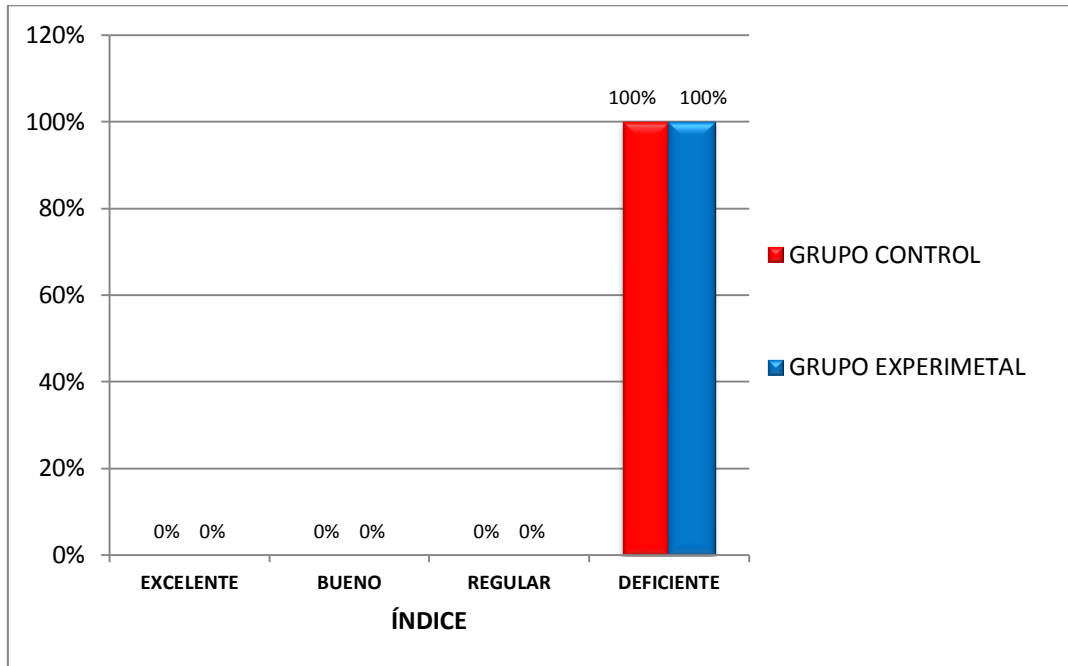
Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo Experimental y Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

ÍNDICE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%hi	fi	%hi
EXCELENTE	0	0%	0	0%
BUENO	0	0%	0	0%
REGULAR	0	0%	0	0%
DEFICIENTE	40	100%	40	100%
TOTAL	40	100%	40	100%

### GRÁFICO N° 03

#### GRÁFICO DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Distribución de Valores de la prueba de pre test en el Grupo Experimental y Grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



En el cuadro N° 03 y gráfico N° 03 se observa la distribución valores de la prueba de pre test en el Grupo control y el Grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es la siguiente:

En el grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial:

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 40 (100%) estudiantes desaprobaron los indicadores de la prueba y se ubican en la escala de deficiente de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014; concluyendo que los indicadores de

la prueba de Persona, Familia y Relaciones Humanas fueron desaprobados en el grupo control antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial.

En el grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial:

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 40 (100%) estudiantes desaprobaron los indicadores de la prueba y se ubican en la escala de deficiente de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014; concluyendo que los indicadores de la prueba de Persona, Familia y Relaciones Humanas fueron desaprobados en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo control y experimental, antes de la aplicación del programa de método de discusión controversial.

## CUADRO N° 04

### RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL

Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo control después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

ÍNDICE	fi	%hi
EXCELENTE	2	5.00%
BUENO	12	30.00%
REGULAR	13	32.50%
DEFICIENTE	13	32.50%
TOTAL	40	100%

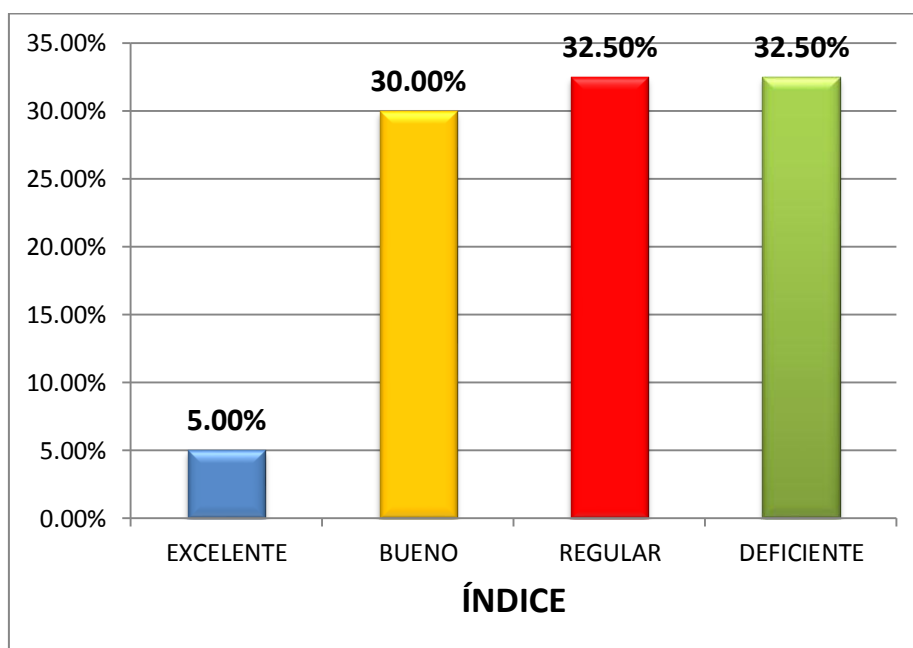
En el cuadro N° 04 se observa la Distribución de valores de la prueba de post test en el Grupo control después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es la siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 2 (5%) estudiantes aprobaron con calificativo de excelente los indicadores de la prueba, 12 (30%) aprobaron con calificativo bueno los indicadores de la prueba, y 13 (32.50%) estudiantes aprobaron con calificativo regular los indicadores de la prueba; mientras que 13 (32.50%) estudiantes desaprobaron con calificativo deficiente los indicadores de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

## GRÁFICO N° 04

### GRÁFICO DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL

Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo control después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.





## CUADRO N° 05

### RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

ÍNDICE	fi	%hi
EXCELENTE	21	52.50%
BUENO	11	27.50%
REGULAR	5	12.50%
DEFICIENTE	3	7.50%
TOTAL	40	100%

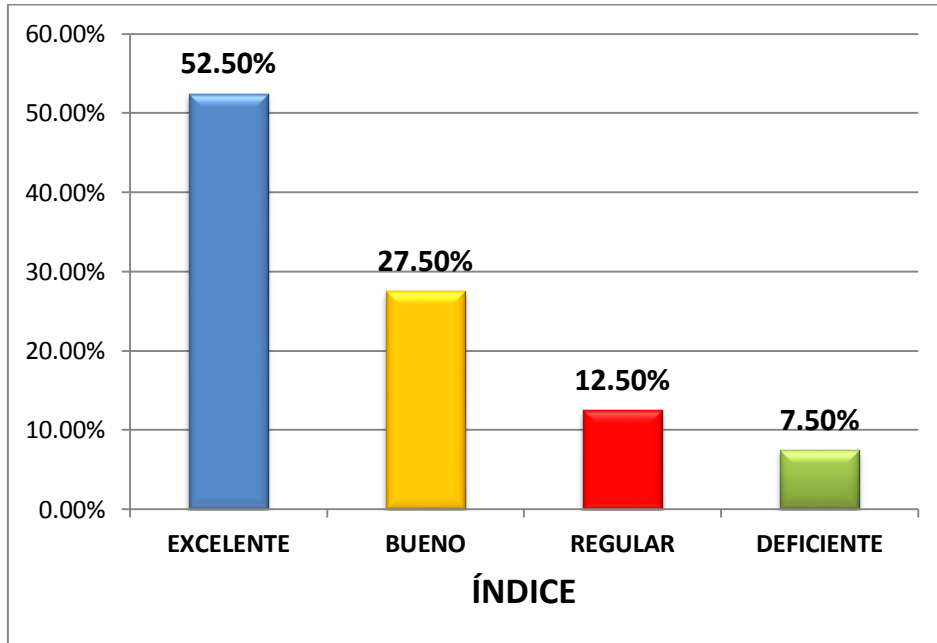
En el cuadro N° 05 se observa la Distribución de valores de la prueba de post test en el Grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es la siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 21 (52.50%) estudiantes aprobaron con calificativo de excelente los indicadores de la prueba, 11 (27.50%) aprobaron con calificativo bueno los indicadores de la prueba, y 5 (12.50%) estudiantes aprobaron con calificativo regular los indicadores de la prueba; mientras que 3 (7.50%) estudiantes desaprobaban con calificativo deficiente los indicadores de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

## GRÁFICO N° 05

### GRÁFICO DEL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Distribución de Valores de la prueba de post test en el Grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



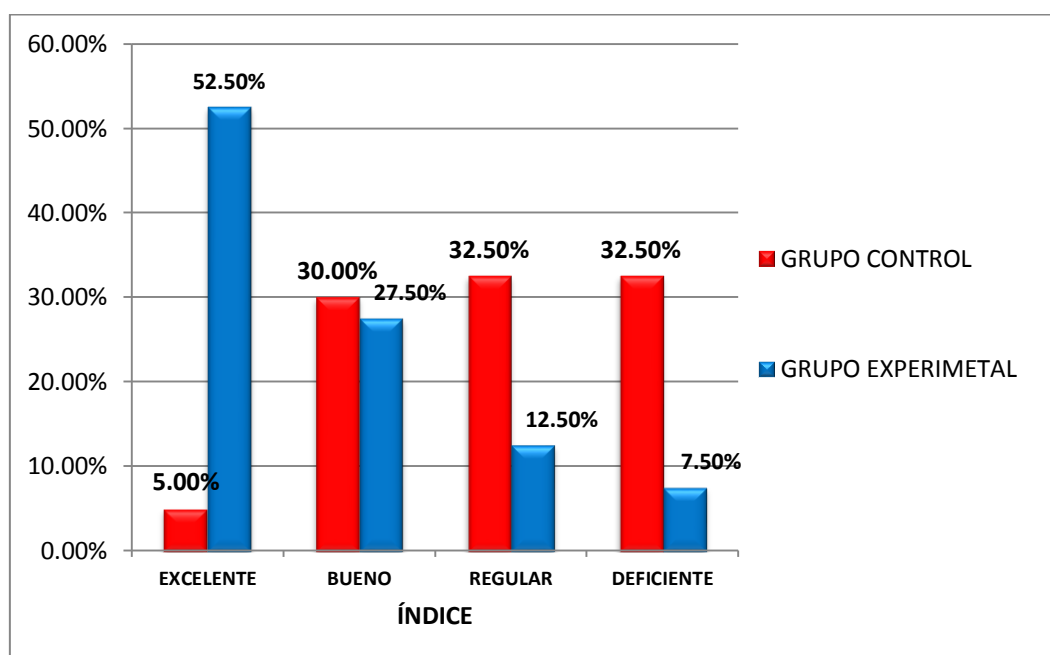
### CUADRO N° 06

#### CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ÍNDICE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%hi	fi	%hi
EXCELENTE	2	5.00%	21	52.50%
BUENO	12	30.00%	11	27.50%
REGULAR	13	32.50%	5	12.50%
DEFICIENTE	13	32.50%	3	7.50%
TOTAL	40	100%	40	100%

### GRÁFICO N° 06

#### GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y DEL GRUPO EXPERIMENTAL



En el cuadro N° 06 y gráfico N° 06 se observa la distribución valores de la prueba de post test en el Grupo control y el Grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es la siguiente:

En el grupo control después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial:

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 2 (5%) estudiantes aprobaron con calificativo de excelente los indicadores de la prueba, 12 (30%) aprobaron con calificativo bueno los indicadores de la prueba, y 13 (32.50%) estudiantes aprobaron con calificativo regular los indicadores de la prueba; mientras que 13 (32.50%) estudiantes desaprobaron con calificativo deficiente los indicadores de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

En el grupo experimental después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial:

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 21 (52.50%) estudiantes aprobaron con calificativo de excelente los indicadores de la prueba, 11 (27.50%) aprobaron con calificativo bueno los indicadores de la prueba, y 5 (12.50%) estudiantes aprobaron con calificativo regular los indicadores de la prueba; mientras que 3 (7.50%) estudiantes desaprobaron con calificativo deficiente los indicadores de la prueba correspondiente a la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, después de la aplicación del programa de método de discusión controversial.

## CUADRO N° 07

### CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

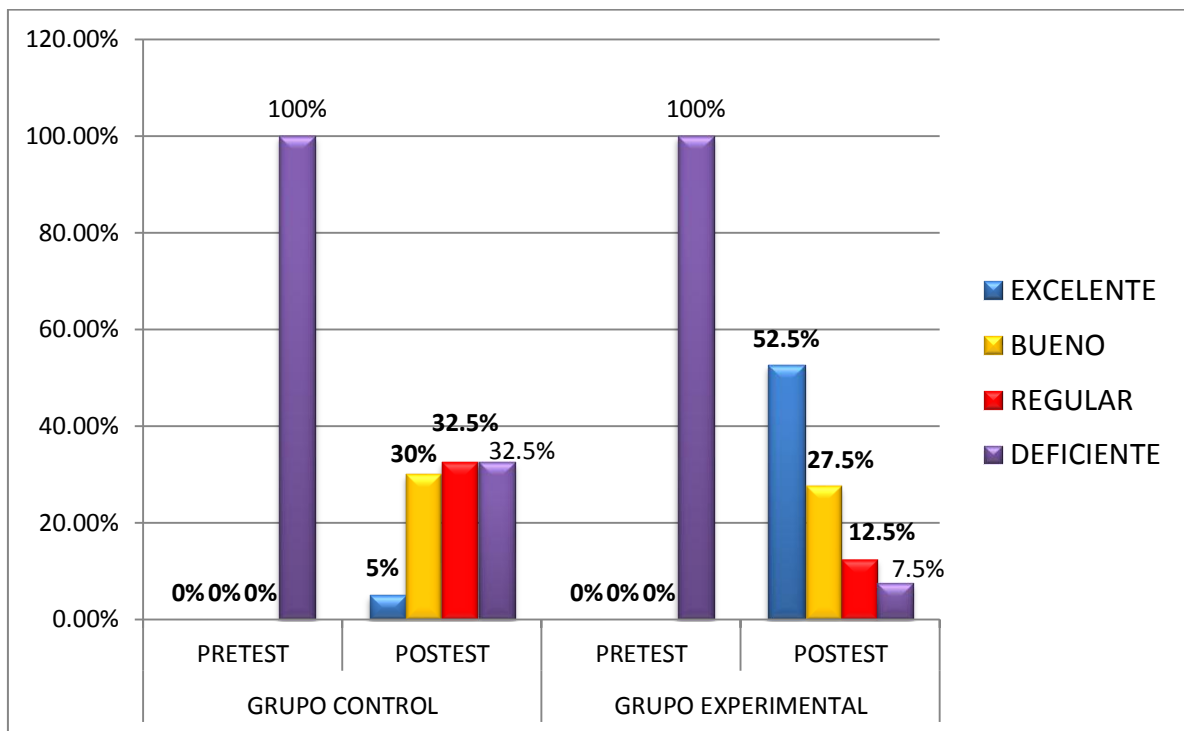
Distribución de Valores comparativos de la prueba de pre test y post test en el Grupo control y grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

ÍNDICE	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	fi	%hi	fi	%hi	fi	%hi	fi	%hi
EXCELENTE	0	0.00%	2	5.00%	0	0.00%	21	52.50%
BUENO	0	0.00%	12	30.00%	0	0.00%	11	27.50%
REGULAR	0	0.00%	13	32.50%	0	0.00%	5	12.50%
DEFICIENTE	40	100.00%	13	32.50%	40	100.00%	3	7.50%
TOTAL	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

## GRÁFICO N° 07

### GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Distribución de Valores comparativos de la prueba de pre test y post test en el Grupo control y grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.



En el cuadro N° 07 y gráfico N° 07 se observa la distribución de valores comparativos de la prueba de pre test y post test en el grupo control y grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es lo siguiente:

En el grupo control:

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 40 (100%) estudiantes desaprobaron los indicadores de la prueba y se ubican en la escala de deficiente de la prueba antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 2 (5%) estudiantes aprobaron con calificativo de excelente los indicadores de la prueba, 12 (30%) aprobaron con calificativo bueno los indicadores de la prueba, y 13 (32.50%) estudiantes aprobaron con calificativo regular los indicadores de la prueba; mientras que 13 (32.50%) estudiantes desaprobaron con calificativo deficiente los indicadores de la prueba después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

En el grupo experimental:

- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 40 (100%) estudiantes desaprobaron los indicadores de la prueba y se ubican en la escala de deficiente de la prueba antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.
- Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 40 (100%) estudiantes, 21 (52.50%) estudiantes aprobaron con calificativo de excelente los indicadores de la prueba, 11 (27.50%) aprobaron con calificativo bueno los indicadores de la prueba, y 5 (12.50%) estudiantes aprobaron con calificativo regular los indicadores de la prueba; mientras que 3 (7.50%) estudiantes desaprobaron con calificativo deficiente los indicadores de la prueba después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014.

Al establecer la comparación entre los resultados en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se observa que antes de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial, los indicadores del área de Persona, Familia y Relaciones Humana fueron desaprobados con datos similares entre el grupo control (100%) y el grupo experimental (100%), concluyendo que ambos grupos fueron equivalentes entre si al iniciarse el Programa.

Al establecer la comparación entre los resultados en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se observa que después de la aplicación del Programa de método de Discusión Controversial, los indicadores del área Persona, Familia y Relaciones Humanas fueron aprobados con datos diferentes siendo el dato mayor (52.50%) en el

grupo experimental mientras que en el grupo control fue de (5%), concluyendo que el Programa de método de Discusión Controversial tiene efectos significativos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Con estos datos se logró el objetivo específico: Establecer la diferencia del aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre el grupo experimental y de control antes y después de la aplicación del programa de método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014.

También se logró el objetivo general: Determinar los efectos de un programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.



## 4.2. ANÁLISIS BIVARIADO.

4.2.1. Diagnóstico de la prueba de pre test y post test en el Grupo control y Grupo experimental sobre la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.

### CUADRO N° 08

Resultados de la prueba para las medidas de tendencia central y dispersión respecto del pre test y pos test del Grupo control y experimental sobre la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014

Nro.	Grupo Control - GC				Grupo Experimental - GE			
	Pretest	(xi - X)2	Postest	(xi - X)2	Pretest	(xi - X)2	Postest	(xi - X)2
1	6	0.5625	10	3.4225	8	15.6025	10	37.8225
2	8	7.5625	12	0.0225	6	3.8025	16	0.0225
3	4	1.5625	7	23.5225	4	0.0025	18	3.4225
4	4	1.5625	14	4.6225	0	16.4025	18	3.4225
5	6	0.5625	12	0.0225	2	4.2025	18	3.4225
6	8	7.5625	14	4.6225	10	35.4025	20	14.8225
7	0	27.5625	14	4.6225	0	16.4025	10	37.8225
8	0	27.5625	12	0.0225	10	35.4025	16	0.0225
9	10	22.5625	10	3.4225	2	4.2025	18	3.4225
10	10	22.5625	14	4.6225	8	15.6025	12	17.2225
11	8	7.5625	14	4.6225	4	0.0025	18	3.4225
12	6	0.5625	12	0.0225	0	16.4025	14	4.6225
13	6	0.5625	12	0.0225	2	4.2025	13	9.9225
14	2	10.5625	12	0.0225	0	16.4025	18	3.4225
15	2	10.5625	8	14.8225	10	35.4025	12	17.2225
16	2	10.5625	12	0.0225	10	35.4025	14	4.6225
17	4	1.5625	10	3.4225	6	3.8025	18	3.4225
18	4	1.5625	12	0.0225	4	0.0025	18	3.4225
19	0	27.5625	16	17.2225	8	15.6025	16	0.0225
20	2	10.5625	6	34.2225	0	16.4025	18	3.4225
21	8	7.5625	14	4.6225	4	0.0025	18	3.4225
22	8	7.5625	12	0.0225	2	4.2025	18	3.4225
23	4	1.5625	12	0.0225	0	16.4025	20	14.8225
24	10	22.5625	16	17.2225	6	3.8025	18	3.4225

25	8	7.5625	9	8.1225	4	0.0025	20	14.8225
26	4	1.5625	7	23.5225	0	16.4025	16	0.0225
27	8	7.5625	12	0.0225	2	4.2025	16	0.0225
28	6	0.5625	8	14.8225	8	15.6025	18	3.4225
29	8	7.5625	14	4.6225	4	0.0025	18	3.4225
30	6	0.5625	16	17.2225	6	3.8025	14	4.6225
31	4	1.5625	18	37.8225	2	4.2025	16	0.0225
32	4	1.5625	12	0.0225	2	4.2025	13	9.9225
33	8	7.5625	10	3.4225	0	16.4025	12	17.2225
34	8	7.5625	14	4.6225	4	0.0025	20	14.8225
35	6	0.5625	18	37.8225	0	16.4025	18	3.4225
36	8	7.5625	12	0.0225	8	15.6025	18	3.4225
37	8	7.5625	10	3.4225	4	0.0025	16	0.0225
38	2	10.5625	14	4.6225	2	4.2025	14	4.6225
39	0	27.5625	8	14.8225	6	3.8025	9	51.1225
40	0	27.5625	5	46.9225	4	0.0025	19	8.1225
TOTAL	<b>210</b>	<b>365.5</b>	<b>474</b>	<b>367.1</b>	<b>162</b>	<b>419.9</b>	<b>646</b>	<b>339.1</b>
MEDIA	<b>5.25</b>		<b>11.85</b>		<b>4.05</b>		<b>16.15</b>	
VARIANZA		<b>9.1375</b>		<b>9.1775</b>		<b>10.4975</b>		<b>8.4775</b>

#### 4.2.2. Prueba de Hipótesis

##### a) Prueba de hipótesis del Pretest del Grupo Control y del Grupo Experimental.

###### 1. Datos:

Grupo Control:

$$\bar{x}_1 = 5,25$$

$$\sigma^2_1 = 9,1375$$

Nivel de confianza = 99%

Grupo Experimental:

$$\bar{x}_2 = 4,05$$

$$\sigma^2_2 = 10,4975$$

###### 2. Formulación de Hipótesis:

$$H_0 : \mu_C = \mu_E$$

$$H_1 : \mu_C \neq \mu_E$$

###### 3. Nivel de Significación: $\alpha = 1\% \cong 0.01$

###### 4. Estadística de Prueba :

$$T_C = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{\mathcal{C}_1 - 1 \mathcal{D}^2_1 + \mathcal{C}_2 - 1 \mathcal{D}^2_2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

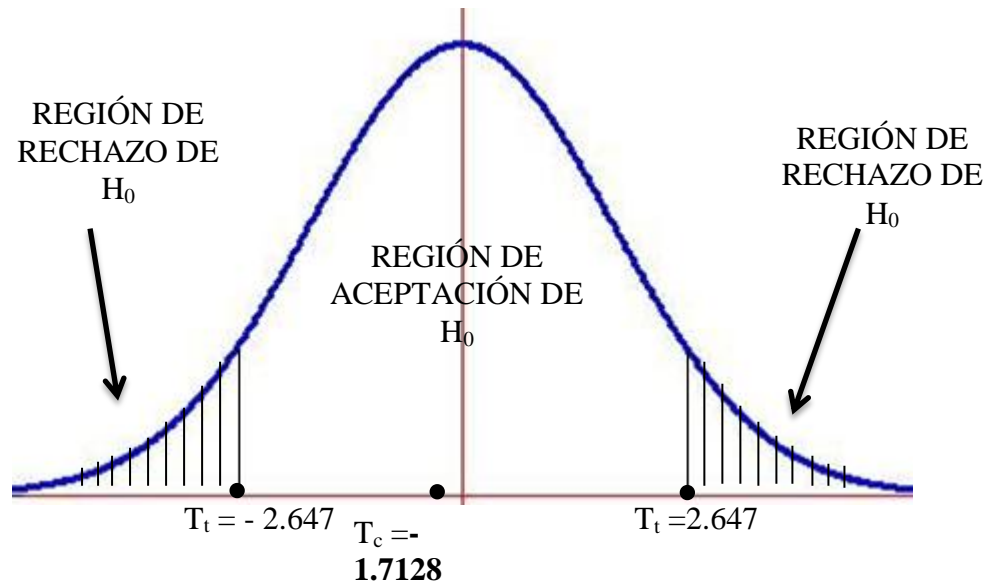
###### 5. Cálculo:

$$T_c = \frac{4,05 - 5,25}{\sqrt{\frac{39(0,1375) + 39(0,4975)}{40 + 40 - 2} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right)}} = -1,7128$$

**6. Región Crítica:**

Se rechaza la hipótesis nula si  $|T_c| > T_t$

$$T_{0,995(8)} = 2.647$$



**7. Decisión:**

Como  $|T_c| = 1.7128 < T_t = 2.647$ , entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

Los promedios del pretest del grupo control y experimental son iguales.

**b) Prueba de hipótesis del Postest del Grupo Experimental y del Grupo Control.**

**1. Datos:**

Grupo Control:

$$\bar{x}_1 = 11,85$$

$$\sigma^2_1 = 9,1775$$

Nivel de confianza = 99%

Grupo Experimental:

$$\bar{x}_2 = 16,15$$

$$\sigma^2_2 = 8,4775$$

**2. Formulación de Hipótesis:**

$$H_0 : \mu_C = \mu_E$$

$$H_1 : \mu_C < \mu_E$$

**3. Nivel de Significación:  $\alpha = 1\% \cong 0.01$**

**4. Estadística de Prueba:**

$$T_C = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)\hat{\sigma}_1^2 + (n_2 - 1)\hat{\sigma}_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

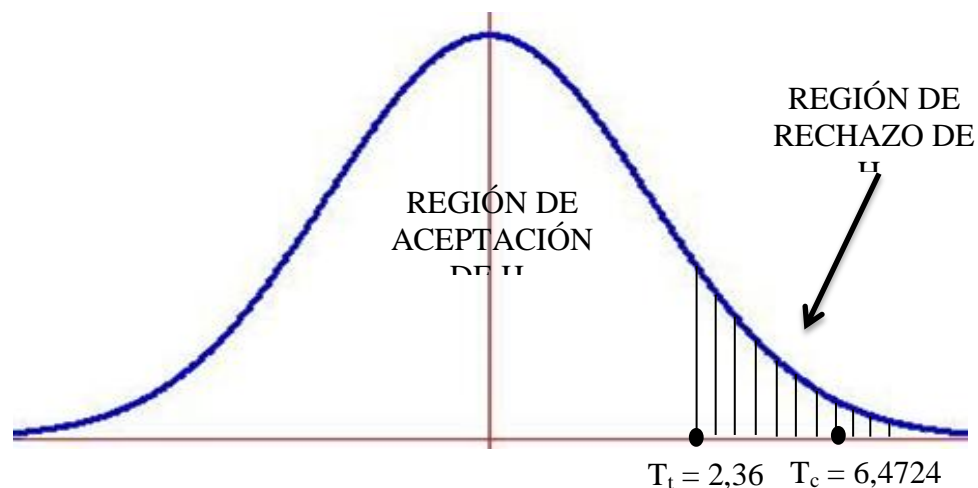
5. **Cálculo:**

$$T_C = \frac{16,15 - 11,85}{\sqrt{\frac{39(1,1775) + 39(1,4775)}{40 + 40 - 2} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right)}} = 6,4724$$

6. **Región Crítica:**

Se rechaza la hipótesis nula si  $|T_C| > T_t$

$$T_{0,99(8)} = 2,36$$



7. **Decisión:**

Como  $|T_C| = 6,4724 > T_t = 2,36$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

El promedio aritmético del postest del grupo experimental es mayor al promedio aritmético del postest del grupo control.

En el cuadro N° 8 se observa los resultados del pre test y post test en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en el grupo control y grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014 y es lo siguiente:

Referente al promedio ( $\bar{x}$ ) del aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en el grupo control antes de la aplicación Programa de Método de discusión controversial (pre test) se observa que el logro promedio de 40 estudiantes fue 5.25

desaprobado, en el grupo experimental antes de la aplicación del enfoque problémico (pre test) se observa que el logro promedio de 40 estudiantes fue 4.05 desaprobado, concluyendo que el rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas fue desaprobatoria, tanto en el grupo control como en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial.

Con estos resultados se demostró parcialmente la hipótesis derivada: El nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Grupo Experimental y del Grupo Control, antes de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (Pre-Test), es similar, es decir, REGULAR (11 – 13 de Nota).

Referente al promedio ( $\bar{x}$ ) del aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en el grupo control después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (post test) se observa que el logro promedio de 40 estudiantes fue 11.85 aprobado, en el grupo experimental después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (post test) se observa que el logro promedio de aprendizaje de 40 estudiantes fue 16.15 aprobado, concluyendo que el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas fue aprobado, en el grupo experimental tal como fue previsto para el estudio después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial.

Con estos resultados se demostró la hipótesis derivada: El nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Grupo Experimental es mayor que de los estudiantes del Grupo Control, después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (Post-Test).

Al relacionar los logros promedios en el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del post test (16.15) del grupo experimental con el post test (11.85) del grupo control se observa que el logro promedio en el aprendizaje del grupo experimental fue mayor que en el grupo control después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial, concluyendo que hubo diferencia de 4.3 en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas al establecer la relación entre el grupo experimental y el grupo control después del Programa de Método de discusión controversial.

Con estos resultados se demostró la hipótesis derivada: Existe una diferencia significativa entre el nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas obtenido por los estudiantes del Grupo Experimental y los obtenidos por los estudiantes del Grupo control, después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014.

Para observar las consecuencias de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas se empleó la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student con los resultados del grupo experimental y control, obteniendo  $t_c = 6.4724$ ,  $t_t = 2.36$ ,  $gl = 78$ ,  $\alpha = 0.01$ , es decir  $H_1 : \mu_C < \mu_E$  resultado que permitió demostrar la hipótesis principal de investigación: El programa de método de discusión controversial tiene efectos significativos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial paramétrica t de student con  $\alpha = 0.01$ ,  $gl = 78$  entre los resultados del grupo experimental y control se obtuvo  $t_c = 6.4724$ ,  $t_t = 2.36$  es decir  $H_1 : \mu_C < \mu_E$  resultado que permitió demostrar la hipótesis principal de investigación: El programa de método de discusión controversial tiene efectos significativos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014, resultado que consolida el estudio al coincidir con la investigación efectuada por **SERRA y BONET, 2004** quienes proponen un programa de intervención para mejorar el rendimiento académico y adaptar a las enseñanzas superiores de ingeniería del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia, en una clasificación propia de estrategias de aprendizaje, considerando los bajos rendimiento que obtienen los primeros años en dicha carrera.

De igual forma los resultados coinciden con **INGA, J et al 2004**, cuando en su estudio “Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios” llegaron a la conclusión que existen diferencias altamente significativas entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) luego de aplicarse el programa de estrategias de aprendizaje ( $t = -7.179$ ,  $gl = 38$ ,  $p < 001$ ) alcanzándose un nivel de manejo bueno en el GE ( $X = 1.55$ ) y no así en el GC que continúa en el nivel deficiente ( $X = 0.503$ ).

Otra coincidencia del estudio es con **BENITES, P de J, 2006** quien en su estudio, titulado: “Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de estudiantes del centro educativo Generalísimo José de San Martín y Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2006”, al aplicar la prueba estadística de la Ji Cuadrada ( $X^2$ ), y observar que:  $X^2_c = 8.9 > X^2_t = 7.81$ ,  $gl = 3$ ,  $\alpha = 0.05$ ; llegó a la conclusión que: El aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, es mejor que en la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, con lo cual aprueba la hipótesis de investigación planteada.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES**

#### **6.1. CONCLUSIONES PARCIALES**

- El aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas fue desaproboratoria, en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del tanto en el grupo control como en el grupo experimental antes de la aplicación del programa de Método de Discusión controversial en el Colegio Nacional Iquitos durante el año 2014.
- El aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas fue aprobatorio, en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria en el grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa de Método de Discusión controversial en el Colegio Nacional Iquitos durante el año 2014.
- Al relacionar los logros promedios en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del post test (16.15) del grupo experimental con el post test (11.85) del grupo control se observa que el logro promedio en el aprendizaje del grupo experimental fue mayor que en el grupo control después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial, concluyendo que hubo una diferencia significativa de 4.3 puntos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas al establecer la relación entre el grupo experimental y el grupo control después del Programa de Método de discusión controversial.

#### **6.2. CONCLUSIÓN GENERAL.**

- La aplicación del Programa de Método de discusión controversial influyó significativamente en el nivel de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er grado de secundaria del grupo experimental después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en el Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2014.



## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.1. RECOMENDACIONES PARCIALES**

- A los docentes que tienen a su cargo el área de Persona Familia y Relaciones Humanas que orientan a los estudiantes de 1er grado de secundaria del grupo experimental del Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2014, continuar reforzando el aprendizaje de dicha área curricular a través del Método de Discusión Controversial.
- A los docentes que tienen a su cargo el área de Persona Familia y Relaciones Humanas que orientan a los estudiantes de 1er grado de secundaria del grupo de control y demás áreas curriculares del Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2014, utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje el Método de Discusión Controversial para la mejora de los aprendizajes.
- A los estudiantes del 1er grado de secundaria del grupo experimental del Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2014, internalizar la estrategia didáctica del Método de Discusión Controversial, ya que les ayudará a mejorar la calidad de sus aprendizajes.
- A los estudiantes del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana continuar realizando estudios sobre estrategias didácticas basados en el Método de Discusión Controversial.
- Hacer extensivo a las instituciones educativas de la localidad, región y país los resultados de la presente investigación.

### **7.2. RECOMENDACIÓN GENERAL**

- A los directivos del Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2014 promover eventos sobre estrategias didácticas y específicamente sobre la estrategia didáctica método de Discusión Controversial lo que permitirá mejorar la calidad educativa en dicha institución.

## BIBLIOGRAFIA

### Referencias Bibliográficas:

- 📖 AGUIRRE, J. Evaluación en Articulación. Perú 1999, p. 9, 64 – 66
- 📖 BADENIER, C. Confiabilidad y Validez del Learning and Study Strategies Inventory en una Muestra de Estudiantes de la Región Metropolitana. Chile, 2002. pág. 51.
- 📖 BENITES, P de J. Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de Estudiantes del Centro educativo Generalísimo José de San Martín y Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2006. pág. 92
- 📖 BIGGS, J. B. Diseño de la Conducta de Estudio. Revista de Psicología. Australia, 1970, pág. 22.
- 📖 CALERO, M. Administración del Centro educativo. Perú 1996. pág. 80.
- 📖 CERIONIE y VÉLEZ de OLMOS. Las estrategias Cognitivas de Control y retención, Intervenciones Instructivas <http://www.insc.edu.ar/publicar/cde/hj.htm>. Chile, 1998, pág. 10
- 📖 DONOLO D. et al. Estudiantes, Estrategias y Contexto de aprendizajes presenciales y virtuales. <http://www.virtual.unlar.edu.ar/jornadas-conferencias-seminarios>. Chile 2004. p. 35
- 📖 GARCIA y PALACIOS. Rendimiento Académico. Perú 2005, p. 3
- 📖 GARCIA y PALACIOS Rendimiento Académico. Perú 2005, p. 3
- 📖 HIDALGO, M. Evaluación del Aprendizaje. Perú, 1998, p. 45
- 📖 HERNANDEZ, R FERNANDEZ, C. BAPTISTA, P. Metodología de la Investigación. México 2006 p. 5
- 📖 HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. (36) ob cit. pág. 429.
- 📖 HERNAN y VILLAROEL. Logros del Aprendizaje (Rendimiento Académico). Perú 1987, p.8
- 📖 INGA, J. CAPA, W. y MONTES de OCCA, J. Efectos de un Programa de Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios. VI – N° 01. Lima, 2004, pág. 49.
- 📖 INGA, J et al. Efectos de un programa de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes Universitarios. Perú 2004. pág. 47.
- 📖 MADOX, H (1979) Cómo Estudiar, s/n Ediciones Tau, Barcelona, p. 9
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ob. Cit. (21) p. 68

- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú, 2005 p. 158
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los Aprendizajes. Perú 2001, p 49
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizajes s/n, Perú, 53.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACION. Evaluación de los Aprendizajes. Perú 2001, p. 49
- 📖 MONREAL, J. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, 2005, p. 890.
- 📖 Ibid. p. 208
- 📖 MONOREO, C. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. España, 1999, pág. 96.
- 📖 MUCCI, O. et al. Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje. <http://www.ateneonline.net//datos/2202chiccherAnal%c3%ada.pdf> Chile 2003. Pág. 62.
- 📖 MUÑOZ, M. T. Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Chile, 2004, pág. 1 – 3.
- 📖 NAMAKFOROOSH. Metodología de la Investigación. México, 2000. pág. 303.
- 📖 PÉREZ, C. La Enseñanza y el Aprendizaje de Estrategias desde el Currículo. España, 1997. pág. 83.
- 📖 RUCOBA, L. R. (2007) Efectos de la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del primer nivel de ciencias agronómicas de la UNAP. Iquitos – 2007, Iquitos.
- 📖 SERRA y BONET. Estrategias de Aprendizaje eje transversal en las enseñanzas técnicas. <http://vgweb.upe.vg.eupvg.upe.es/web-empig/xic/arxiusponencias/RO204.pdt>. Chile 2004. Pág. 12.
- 📖 Sierra, R. Técnicas de Investigación Social. España, 2001. pág. 306
- 📖 Torres, C. Metodología de la Investigación Científica. Lima, 1998. pág. 167.
- 📖 <http://es.wikipedia.org/wiki/Programa>
- 📖 [web.idrc.ca/es/ev-28407-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://web.idrc.ca/es/ev-28407-201-1-DO_TOPIC.html)
- 📖 [mx.geocities.com/floresgod/tesis01.html](http://mx.geocities.com/floresgod/tesis01.html)

**Anexos**

**Anexo N° 01: Matriz de Consistencia**

**Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos**

**Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de  
Datos**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 1

Anexo N° 01. Matriz de Consistencia

TEMA: "EFECTOS DEL PROGRAMA DE MÉTODO DE DISCUSIÓN CONTROVERSIAL EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO, 1er GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL IQUITOS, 2014"

AUTOR: HUIÑAPI TAMINCHE, Manuel Emerson

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Cuáles son los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 1er. Grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, 2014?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, antes de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Pre-Test)?</li> <li>¿Cuál es el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, después de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Post-Test)?</li> <li>¿Cuál es la diferencia del aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre el grupo experimental y de control antes y después de la aplicación del programa de método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014?</li> </ol>	<p><b>General:</b> Determinar los efectos del programa de método de discusión controversial en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, antes de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Pre-Test).</li> <li>Identificar el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental y de control, después de la aplicación del programa de método de discusión controversial (Post-Test).</li> <li>Establecer la diferencia del aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre el grupo experimental y de control antes y después de la aplicación del programa de método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014.</li> </ol>	<p><b>General:</b> H: El programa de método de discusión controversial tiene efectos significativos en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos durante, en el año 2014.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Grupo Experimental y del Grupo Control, antes de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (Pre-Test), es similar, es decir, REGULAR (11 – 13 de Nota).</li> <li>El nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Grupo Experimental es mayor que de los estudiantes del Grupo Control, después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial (Post-Test).</li> <li>Existe una diferencia significativa entre el nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas obtenido por los estudiantes del Grupo Experimental y los obtenidos por los estudiantes del Grupo control, después de la aplicación del Programa de Método de discusión controversial en estudiantes del 1er grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos, en el año 2014.</li> </ol>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>X: Programa de Método de Discusión Controversial</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Y: Nivel de Logros de Aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 1er. grado de Secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Desarrollo.</li> <li>- Evaluación.</li> <li>- Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la clase.</li> <li>- Conversación sobre el tema</li> <li>- Recojo de saberes previos</li> <li>- Enunciado del tema</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Formación de grupos.</li> <li>- Lectura de material</li> <li>- Respuesta a interrogantes</li> <li>- Contrastación de respuesta y elaboración de conclusión</li> <li>- Discusión de ideas principales</li> <li>- Consolidación de trabajo</li> <li>- Respuesta a preguntas del cuestionario</li> <li>- Promedios obtenidos en el área</li> </ul>	<p>Excelente (18-20) Bueno (14-17) Regular (11-13) Deficiente (00-10)</p> <p>ALTO de 16 – 20p. REGULAR de 11 – 15p y BAJO de 0 – 10p.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Cuasi-Experimental con pre y post test, con Grupo Experimental y Grupo Control.</p> <p><b>Población:</b> 551 estudiantes del 1er. Grado de Sec. del CNI, matriculados en el año escolar 2014.</p> <p><b>Muestra:</b> Estará conformado por un aula de 40 estudiantes del 1er. Grado de Sec., sección "A" del CNI.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario de Preguntas.</p> <p><b>Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos:</b> Procesamiento automático, Programa SPSS, versión 15.0</p> <p>Para el análisis se utilizará la medida paramétrica t de student con un <math>\alpha = 0.05\%</math>, y Nivel de Confianza 0.95%.</p>

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA****ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES****ANEXO 02****CUESTIONARIO DE PREGUNTAS****(Para estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria – Colegio Nacional****Iquitos – CNI – 2014****CÓDIGO: -----****I. PRESENTACIÓN****¡BUENOS DÍAS!**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre “La construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales” de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Iquitos – CNI - 2011

Los sujetos para el estudio fueron seleccionados en forma aleatoria.

Este estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

**II. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
2. APELLIDOS Y NOMBRES:
3. CICLO - GRADO Y SECCIÓN
7. EDAD :
8. SEXO : Masculino
9. DÍA : -----
10. HORA : -----

**III. INSTRUCCIONES**

- ✓ Responde las proposiciones que se encuentran en el cuestionario que no le llevará mucho tiempo.
- ✓ La información que nos proporciona será manejada con la más estricta confidencialidad.
- ✓ Responde a todas las proposiciones con la mayor sinceridad que el caso lo requiera.
- ✓ No deje proposiciones sin responder.
- ✓ Lee detenidamente las proposiciones y marca con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

**IV. CONTENIDO**

**Tema N° 1 El Horario Personal y las Actividades Recreativas.**

**CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA**

- 1. Planificar se refiere a.**
  - A. Obtener un objetivo
  - B. Proponer una acción
  - C. Organizar
  - D. Desordenar
  - E. Conseguir una meta
- 2. Al elaborar tu horario personal debes tener en cuenta.**
  - A. El horario de tus padres
  - B. El horario de tus compañeros
  - C. El horario de tu profesor
  - D. Mi horario personal
  - E. N.A
- 3. El objetivo al elaborar tu horario personal es.**
  - A. Realizar todas las acciones planificadas
  - B. Recibir un premio
  - C. Tener más tiempo para jugar
  - D. Salir más temprano del colegio
  - E. Mirar la T.V
- 4. Cumples con tu horario personal**  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- 5. Aplicando un horario personal conseguirás consolidar los valores practicados**  
Si ( )                      No ( )

**RELACIONES INTERPERSONALES**

- 6. Las acciones recreativas son.**
  - A. Horas extras de estudio
  - B. Acciones de bien social
  - C. Experiencias gratas y saludables
  - D. Experiencias ingratas
  - E. N.A
- 7. Tiempo libre se refiere a.**
  - A. Es un tiempo para ti
  - B. Tiempo de estudio
  - C. Tiempo para ir a misa
  - D. Tiempo de juego
  - E. N.A
- 8. El tiempo libre es importante y necesario para.**
  - A. Aprender mejor las lecciones
  - B. Para visitar a un familiar
  - C. La salud y desarrollo integral
  - D. Amar más a los padres
  - E. Para hacer las tareas de la casa
- 9. Se practica en función de las diversas realidades del país.**
  - A. Deporte
  - B. Los trabajos públicos
  - C. Las horas de trabajar
  - D. El tiempo libre
  - E. La forma de vestirse
- 10. Haces uso de tu tiempo libre**  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

### Sesión de Aprendizaje N° 01

- I. Título : “**El Horario Personal y las Actividades Recreativas**”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 13/06/2014 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche  
 IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores.
APRENDIZAJE ESPERADO	Planifica su horario personal y reconoce las actividades recreativas.

V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>1. MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno El docente presenta un modelo de horario personal y una infografía de las actividades recreativas. Se coloca el título del tema.	Infografía	05 min
	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS.</b> Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo y cómo podemos tener una alimentación saludable?	Cartulina dúplex	05 min
PROCESO	<b>2. CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Es importante la alimentación para el cuidado de nuestro cuerpo?	Pizarra	10 min
	<b>3. MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Plumones	
	<b>4. RELACION CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿El cuidado personal y la alimentación en nuestra vida diaria? ¿Debemos practicar hábitos saludables?	Mota	
	<b>5. MOMENTO DE REFLEXION</b> El docente interioriza sobre el cuidado personal y la alimentación y la relación con la actitud ante el área.	Cuadernos	30 min
SALIDA	<b>6. COMO EXTENSION</b> ¿Qué opinas acerca de estas dos historias ilustradas en el texto. Dibuja la pirame nutricional.	Lapiceros	05 min
	<b>7. EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test	Marcadores colores	05 min
			10 min
			10 min

VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Planifica su horario personal y reconoce las actividades recreativas, mediante una infografía	Ficha evaluación de Pre-Test y post- test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Participa con entusiasmo en el proceso de su aprendizaje.	Lista de cotejo

VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado.	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado



## Tema N° 2 Vida Saludable y la Alimentación

### CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA

1. **Vida saludable implica.**
  - a. Salud física
  - b. Salud mental y emocional
  - c. Comer a la hora
  - d. Comer de todo pero sano
  - e. A y B
2. **Vida Saludable es.**
  - a. Conjunto de cosas que se hace o se deja de hacer
  - b. Conjunto de hábitos sociales
  - c. Conjunto de valores sociales
  - d. Conjunto de normas de salud
  - e. N.A
3. **Cuidar el cuerpo supone.**
  - a. Bañarse todos los días
  - b. Mantener la casa limpia
  - c. Mantener a las mascotas en su lugar
  - d. Estar atentos y prevenidos
  - e. N.A
4. **Los virus y la bacterias están**
  - a. En los utensilios caseros
  - b. En los alimentos
  - c. En los útiles escolares
  - d. En el baño
  - e. En el ambiente
5. **Las vacunas nos defienden de.**
  - a. Los accidentes caseros
  - b. De las enfermedades venéreas
  - c. De procesos febriles
  - d. De enfermedades
  - e. No, nos defienden

### RELACIONES INTERPERSONALES

6. **Comer saludablemente permite.**
  - a. Dormir plácidamente
  - b. Engordar con moderación
  - c. Mantener un hábito alimenticio
  - d. Digerir con facilidad los alimentos
  - e. Tener energía
7. **Comer saludable significa.**
  - a. Comer como rico
  - b. Comer como pobre
  - c. Comer variado en cantidad suficiente
  - d. Alimentarse en base a carne
  - e. Que la alimentación sea a base de frutas y verduras
8. **Consecuencia de una alimentación no balanceada.**
  - a. Ahorrar más dinero
  - b. Comprar más productos
  - c. Es acostumbrarse a un solo tipo de alimento
  - d. Problemas de desarrollo integral del cuerpo humano
  - e. N.A
9. **Las vitaminas A y C se encuentran en.**
  - a. En los productos ictiológicos
  - b. En la frutas y verduras
  - c. En los minerales
  - d. En los animales
  - e. N.A
10. **Son los que nos dan fuerza.**
  - a. Las grasas
  - b. Las proteínas
  - c. Las vitaminas
  - d. Los carbohidratos
  - e. El colesterol

## Sesión de Aprendizaje N° 02

- I. Título : “**Vida Saludable y la Alimentación**”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 20/06/2011 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche

### IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores y Educación Ambiental.
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica los aspectos que debemos tener en cuenta para lograr un adecuado cuidado personal; Propone y practica formas de alimentación saludable.

### V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1. <b>MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno El docente presenta una infografía referente de vida saludable y la pirámide alimenticia. Se coloca el título del tema.	Cartulina dúplex	05 min
	2. <b>CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Es importante la alimentación para el cuidado de nuestro cuerpo?	Pizarra Plumones Mota	05 min 10 min
PROCESO	3. <b>MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Cuadernos	30 min
	4. <b>RELACION CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿El cuidado personal y la alimentación nuestro quehacer diario? ¿Debemos poner en práctica hábitos saludables?	Lapiceros	05 min
	5. <b>MOMENTO DE REFLEXION</b> • El docente interioriza sobre el cuidado personal y la alimentación y la relación con la actitud ante el área.	Marcadores colores	05 min
	6. <b>COMO EXTENSION</b> ¿Qué opinas acerca de estas dos historias ilustradas en el texto. Dibuja la pírame nutricional.		10 min
SALIDA	7. <b>EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test		10 min

### VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Identifica los aspectos que debemos tener en cuenta para lograr un adecuado cuidado personal; Propone y practica formas de alimentación saludable, mediante una infografía.	Ficha evaluación de Pre-Test y post- test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Participa con entusiasmo en el proceso de su aprendizaje.	Lista de cotejo

### VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado

## Tema N° 3 La Pubertad y los Caracteres Sexuales

### CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA

1. **Estado de ánimo caracterizado por una conmoción orgánica.**
  - a. Experiencia
  - b. La alegría
  - c. La juventud
  - d. El amor
  - e. N.A
2. **La adolescencia se inicia con la etapa llamada.**
  - a. Sexual
  - b. Cenit
  - c. Ancianidad
  - d. Adulto mayor
  - e. Pubertad
3. **La pubertad es una etapa donde se experimentan.**
  - a. Cambio de personalidad
  - b. Crecimiento general
  - c. Cambio de voz
  - d. Cambio en lo físico, emocional y social
  - e. N.A
4. **Son órganos que cumplen una función elemental en la adolescencia.**
  - a. El pene
  - b. La vagina
  - c. El cerebro
  - d. Glándula pituitaria, el hipotálamo
  - e. El corazón
5. **Los ovarios producen..... Y los testículos producen.....**
  - a. Estrógenos y testosterona
  - b. Anfetamina
  - c. Proteínas
  - d. Vitaminas
  - e. Carbohidratos

### RELACIONES INTERPERSONALES

6. **La maduración sexual que se da con la pubertad, pueden generar.**
  - a. Situaciones emocionantes
  - b. Mal humor
  - c. Tristes desenlaces
  - d. Suicidios
  - e. Molestias e inseguridades
7. **El estrógeno provoca el.**
  - a. Menopausia
  - b. Desarrollo cerebral
  - c. Ciclo menstrual
  - d. Adolescencia
  - e. N.A
8. **El semen es**
  - a. Líquido viscoso y blanquecino
  - b. Sólido viscoso
  - c. Gaseoso
  - d. Palpable
  - e. N.A
9. **Es el lugar donde se realiza la fecundación.**
  - a. Los ovarios
  - b. Trompa de Falopio
  - c. Útero
  - d. El vientre
  - e. La vagina
10. **Es el lugar donde se producen los espermatozoides**
  - a. Testículos
  - b. Escroto
  - c. Próstata
  - d. Pene
  - e. Glándula

### Sesión de Aprendizaje N° 03

- I. Título : “**La Pubertad y los Caracteres Sexuales**”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 27/06/2014 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche

IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores.
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce los principales caracteres de la pubertad y sus principales emociones.

V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1. <b>MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno Se presenta a los alumnos una infografía del sistema reproductor, femenino y masculino. Se coloca el título del tema. <b>RECOJO DE SABERES PREVIOS.</b> Se formula las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los cambios que experimenta los seres humanos en la pubertad?	Pizarra Plumones Mota Cartulina dúplex	05 min 05 min 10 min
	2. <b>CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que produce este cambio?		
PROCESO	3. <b>MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Cuadernos	30 min
	4. <b>RELACIÓN CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿El comportamiento del niño en la pubertad?	Lapiceros	05 min
	5. <b>MOMENTO DE REFLEXION</b> • El docente interioriza el rol de los padres frente a este cambio de conducta.	Marcadores colores	05 min
	6. <b>COMO EXTENSION</b> Desarrolla una lista de los cambios que experimentas como persona, tanto físico como de comportamiento.		10 min
SALIDA	7. <b>EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test		10 min

VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Reconoce los principales caracteres de la pubertad y sus principales emociones, mediante una infografía.	Ficha evaluación de Pre-Test y post- test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Participa con entusiasmo en el proceso de su aprendizaje.	Lista de cotejo

VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado.	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado

## Tema N° 4 La Identidad, Empatía y la Masturbación

### CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA

- Conjunto de rasgos propios de un individuo.**
  - La verdad
  - El amor
  - La identidad
  - La honradez
  - N.A
- La capacidad que tiene el individuo para identificarse con las emociones o sentimientos de los demás.**
  - La simpatía
  - La antipatía
  - Ser amable
  - La empatía
  - N.A
- Ser altruista es.**
  - Es desear el bien del otro
  - Desear el mal del prójimo
  - Compartir una cena en familia
  - Amar a los padres
  - Amar a la patria
- Las personas nos diferenciamos por una de estas alternativas.**
  - Por el tipo de educación
  - Por nuestras características físicas, comportamiento, etc.
  - Por qué un familiar es millonario
  - Porque somos aplicados en el estudio
  - N.A
- Es la base esencial para la formación de la conducta altruista y moral.**
  - La educación
  - La formación familiar
  - Cuando nuestros padres corrigen nuestros errores
  - El estudio superior
  - N.A

### RELACIONES INTERPERSONALES

- La estimulación de los órganos genitales, con la mano o por otros medios se llama.**
  - Locura sexual
  - Pecado general
  - Pornografía familiar
  - Masturbación
  - N.A
- Según estudios realizados los hombres se masturban más, porque.**
  - Son locos sexuales
  - Son mejores desarrollados
  - Porque los órganos genitales son más visibles
  - Cuando las mujeres no les hacen caso
  - N.A
- La masturbación es dañino**  
Si ( )                      No ( )
- Hombres y mujeres tienen la obligación de masturbarse.**  
Si ( )                      No ( )
- Porque en las mujeres se habla poco de la masturbación.**
  - Por miedo
  - Por vergüenza
  - Porque la educación sexual es más cerrada a la autoexploración
  - Porque los hombres son machistas
  - Porque no sienten deseo sexual

### Sesión de Aprendizaje N° 04

- I. Título : “**La Identidad, la Empatía y la Masturbación**”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 04/07/2014 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche

IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores.
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce sus intereses y sus principales emociones

V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1. <b>MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno Se muestra a los alumnos una infografía con las figuras de una etnia amazónica, la figura del buen samaritano y las figuras de un joven sano y otro enfermo. Se coloca el título del tema.	Pizarra	05 min
	2. <b>RECOJO DE SABERES PREVIOS.</b> Se formula las siguientes preguntas: ¿todos somos iguales? 2. <b>CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos nos diferencian de los demás?	Plumones Mota	05 min 10 min
PROCESO	3. <b>MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Cuadernos	30 min
	4. <b>RELACION CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿Nuestra vida es como una máquina, que para que funcione de la mejor manera, hay que abastecerle de combustible?	Lapiceros	05 min
	5. <b>MOMENTO DE REFLEXION</b> • El docente interioriza sobre los temas, haciendo un resumen breve y la relación con la actitud ante el área.		05 min
	6. <b>COMO EXTENSION</b> Dibuja en tu cuaderno, a un selvático, un serrano y un costeño con sus trajes típicos; distinguir en ellos las características más resaltantes.		10 min
SALIDA	7. <b>EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test		10 min

VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Reconoce sus intereses y sus principales emociones	Ficha evaluación de Pre-Test y post- test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Respetando a los demás.	Lista de cotejo

VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado.	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado

## Tema N° 4 La sexualidad y la diversidad.

### CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA

1. **Es mucho más amplio que hablar de sexo.**
  - a. La sexualidad
  - b. Relaciones sexuales
  - c. El amor de pareja
  - d. La atracción física
  - e. El enamoramiento
  
2. **Está compuesto por características anatómicas y fisiológicas.**
  - a. El cuerpo humano
  - b. El sistema reproductor
  - c. El sexo
  - d. La familia
  - e. Actitud positiva
  
3. **Es el proceso donde los seres humanos aprenden a comportarse.**
  - a. La cultura
  - b. Las costumbres
  - c. Las tradiciones
  - d. Los hábitos religiosos
  - e. La socialización
  
4. **Los caracteres anatómicos son.**
  - a. externos y visibles
  - b. orales
  - c. pasajeros
  - d. incómodos
  - e. no son tan importantes
  
5. **los caracteres fisiológicos.**
  - a. Innatos
  - b. Importantes y necesarios
  - c. Carecen de estructuras
  - d. Internas e invisibles
  - e. Familiares

### RELACIONES INTERPERSONALES

6. **Diversidad es igual a.**
  - a. Singularidad
  - b. Variedad
  - c. Homogenizar
  - d. Heterogéneo
  - e. N.A
  
7. **El Perú es un país pluricultural porque.**
  - a. Está conformada por diversas instituciones
  - b. Está involucrado en la sociedad
  - c. Está conformado por diversas culturas
  - d. Es un país sudamericano
  - e. En un país andino
  
8. **La herencia genética es un factor interno.**
  - a. Social
  - b. Económico
  - c. Ético
  - d. Interno
  - e. Fisiológico
  
9. **Juega un papel importante en tus intereses**
  - a. Vivir de acuerdo a la ley
  - b. Ser buen ciudadano
  - c. Ser un buen estudiante
  - d. El lugar donde vives
  - e. El tipo de gobernante
  
10. **Son caracteres del desarrollo humano.**
  - a. La edad escolar
  - b. Las actividades recreativas
  - c. Compartir responsabilidades con los mayores
  - d. Los cambios corporales y los cambios de ánimo
  - e. La primera eyaculación

### Sesión de Aprendizaje N° 05

- I. Título : “Cuidado personal y alimentación saludable”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 11/07/2014 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche  
 IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores.
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica los aspectos que debemos tener en cuenta para lograr un adecuado cuidado personal; Propone y practica formas de alimentación saludable.

#### V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1. <b>MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno Se coloca el título del tema. <b>RECOJO DE SABERES PREVIOS.</b> Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo y cómo podemos tener una alimentación saludable?	Pizarra	05 min
	2. <b>CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Es importante la alimentación para el cuidado de nuestro cuerpo?	Plumones Mota	05 min 10 min
PROCESO	3. <b>MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Cuadernos	30 min
	4. <b>RELACION CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿El cuidado personal y la alimentación nuestro quehacer diario? ¿Debemos poner en práctica hábitos saludables?	Lapiceros	05 min
	5. <b>MOMENTO DE REFLEXION</b> • El docente interioriza sobre el cuidado personal y la alimentación y la relación con la actitud ante el área.		05 min
	6. <b>COMO EXTENSION</b> ¿Qué opinas acerca de estas dos historias ilustradas en el texto. Dibuja la pírame nutricional.		10 min
SALIDA	7. <b>EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test		10 min

#### VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Identifica y propone lineamientos para un cuidado personal y una alimentación saludable.	Ficha evaluación de Pre-Test y post-test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Participa con entusiasmo en el proceso de su aprendizaje.	Lista de cotejo

#### VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado.	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado



### Sesión de Aprendizaje N° 06

- I. Título : “Lineamientos para el cuidado personal y alimentación saludable”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 18/07/2014 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche

IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores.
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica los aspectos que debemos tener en cuenta para lograr un adecuado cuidado personal; Propone y practica formas de alimentación saludable.

V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>1. MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno Se coloca el título del tema.	Pizarra	05 min
	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS.</b> Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo y cómo podemos tener una alimentación saludable?	Plumones	05 min
	<b>2. CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Es importante la alimentación para el cuidado de nuestro cuerpo?	Mota	10 min
PROCESO	<b>3. MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Cuadernos	30 min
	<b>4. RELACION CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿El cuidado personal y la alimentación nuestro quehacer diario? ¿Debemos poner en práctica hábitos saludables?	Lapiceros	05 min
	<b>5. MOMENTO DE REFLEXION</b> • El docente interioriza sobre el cuidado personal y la alimentación y la relación con la actitud ante el área.		05 min
	<b>6. COMO EXTENSION</b> ¿Qué opinas acerca de estas dos historias ilustradas en el texto. Dibuja la pírame nutricional.		10 min
SALIDA	<b>7. EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test		10 min

VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Identifica y propone lineamientos para un cuidado personal y una alimentación saludable.	Ficha evaluación de Pre-Test y post- test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Participa con entusiasmo en el proceso de su aprendizaje.	Lista de cotejo

VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado.	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado

### Sesión de Aprendizaje N° 07

- I. Título : “”  
 II. Duración : 2 Horas (90 Min.) Fecha: 08/08/2014 Sección: 1 “A”  
 III. Responsable : Manuel Emerson Huiñapi Taminche

IV. Logros de Aprendizaje:

COMPETENCIA	Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales
TEMA TRANSVERSAL	Educación en Valores.
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica los aspectos que debemos tener en cuenta para lograr un adecuado cuidado personal; Propone y practica formas de alimentación saludable.

V. Secuencia Didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1. <b>MOTIVACIÓN.</b> El docente entrega el cuestionario de Pre-Test a cada alumno Se coloca el título del tema.	Pizarra	05 min
	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS.</b> Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo y cómo podemos tener una alimentación saludable?	Plumones	05 min
PROCESO	2. <b>CONFLICTO COGNITIVO.</b> Se logra mediante las siguientes preguntas: ¿Es importante la alimentación para el cuidado de nuestro cuerpo?	Mota	10 min
	3. <b>MARCO TEORICO.</b> El docente desarrolla el tema de la clase, mediante una exposición sintética	Cuadernos	30 min
	4. <b>RELACION CON LA VIDA COTIDIANA</b> ¿El cuidado personal y la alimentación nuestro quehacer diario? ¿Debemos poner en práctica hábitos saludables?	Lapiceros	05 min
	5. <b>MOMENTO DE REFLEXION</b> • El docente interioriza sobre el cuidado personal y la alimentación y la relación con la actitud ante el área.		05 min
	6. <b>COMO EXTENSION</b> ¿Qué opinas acerca de estas dos historias ilustradas en el texto. Dibuja la pírme nutricional.		10 min
SALIDA	7. <b>EVALUACION.</b> Se entrega el cuestionario de Post-Test		10 min

VI. Evaluación.

CRITERIO (Competencia)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales.	Identifica y propone lineamientos para un cuidado personal y una alimentación saludable.	Ficha evaluación de Pre-Test y post- test.
ACTITUDES	INDICADORES	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Participa activamente en el logro de sus capacidades Participa con entusiasmo en el proceso de su aprendizaje.	Lista de cotejo

VII. Bibliografía:

DOCENTE	ALUMNO
Texto de PFRH, para el Docente 1° grado.	Texto de PFRH, Para el Alumno 1° grado

### **Construcción de la Autonomía**

1. ¿Te reconoces y valoras como persona con necesidades, sentimientos e intereses propios?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
2. ¿Desarrollas tu autoestima y afirmas tu identidad sexual, asumiendo positivamente los cambios físicos, intelectuales y emocionales?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
3. ¿Desarrollas tu autoestima y afirmas tu identidad sexual, asumiendo positivamente el rol de tu familia y comunidad.  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1

### **Relaciones interpersonales:**

4. ¿Estableces relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que te permiten aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y comprometida, en los diferentes entornos en los que te desenvuelves?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
5. ¿Te planteas metas claras sobre tu futuro a partir del reconocimiento de tus habilidades, intereses, aptitudes?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
6. ¿Te propones desarrollar un estilo de vida saludable como parte de tu proyecto de vida personal?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
7. ¿Te propones desarrollar un estilo de vida saludable como parte de tu proyecto de vida personal?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
8. ¿Te propones desarrollar un estilo de vida saludable como parte de tu proyecto de vida personal?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1
9. ¿Te propones desarrollar un estilo de vida saludable como parte de tu proyecto de vida personal?  
Siempre ( )3                      A veces ( )2                      Nunca ( )1

**¡MUCHAS GRACIAS!**