



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO, NIVEL
SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARISCAL OSCAR
RAYMUNDO BENAVIDES Y COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS-2014.**

**PARA OPTAR DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORAS : Evelyn Paola Cordero Uchuya
Susana Estefany Hernández Gonzales**

ASESOR : Dr. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA

**2014
IQUITOS – PERÚ**

JURADO Y ASESOR:

Mgr. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretaria

Mgr. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMAN
Vocal

Dr. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA
Asesor

DEDICATORIA

Dedico mi tesis en primer lugar a Dios
Por la vida y fortaleza, según lugar a
mis padres, hermana por su apoyo
incondicional y sus sabios consejos.

Evelyn Paola

Dedico este trabajo a Dios, por la vida y fortaleza que
me da, a mis padres por su apoyo y amor incondicional,
a mi tía y abuelito por sus compañías y sabios consejos
y mi hermana por ser parte de este largo recorrido
profesional y emocional.

Susana Estefany

AGRADECIMIENTO

Las autoras queremos expresar nuestro agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

En primer lugar, a los doctores **José N. Díaz Heredia, Eliseo Zapata Vásquez y Rodrigo Ríos Geman**, por sus orientaciones y apoyo permanente que hicieron posible la culminación de nuestra tesis.

A las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Colegio Nacional de Iquitos y a los estudiantes del 5° grado de Secundaria de ambas instituciones educativas, por habernos permitido recoger los datos necesarios para contrastar las hipótesis de nuestra investigación; sin la participación de ellos, no hubiera sido posible nuestro estudio de investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus constantes orientaciones académicas, sugerencias y valores para poner en práctica en nuestra vida diaria.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS.....	v
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....	1
1.1. Problemas de investigación.....	1
1.1.1. Descripción del problema del investigación.....	1
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
1.3. Hipótesis de la investigación.....	5
1.3.1. Hipótesis general.....	5
1.3.2. Hipótesis específicas.....	5
1.4. Variables de investigación.....	6
1.4.1. Identificación de variables.....	6
1.4.2. Definición conceptual de variables.....	6
1.4.3. Definición operacional de variables.....	6
1.4.4. Operacionalización de variable.....	8
1.5. Justificación e importancia de investigación.....	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes del estudio.....	10
2.2. Marco Teórico.....	17
2.2.1. Capacidades.....	17
2.2.1.1. Definición.....	17
2.2.1.2. Elementos de una capacidad.....	18
2.2.1.3. Evaluación de una capacidad.....	18
2.2.2. Fundamentos y enfoque del área Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	18
2.2.2.1. Fundamentos.....	18
2.2.2.2. Enfoque.....	21
2.2.3. Propósito y organización del área Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	23
2.2.3.1. Propósito.....	23
2.2.3.2. Organización de área.....	23
a) Competencias.....	24
b) Capacidades.....	27
c) Conocimientos.....	28
d) Actitudes.....	30
2.3. Marco Conceptual.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1. Alcance de investigación.....	35
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	35
3.2.1. Tipo de investigación.....	35
3.2.2. Diseño de investigación.....	35
3.3. Población, muestra y métodos de muestreo.....	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra.....	37
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	37
3.3.2.2. Método del muestreo.....	38
3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	42
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	42
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	42

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	43
3.5.1. Procesamiento de datos.....	43
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	43
 CAPITULO IV: RESULTADOS.....	 44
4.1. Organización de los resultados.....	44
a) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de capacidades del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos en el 2014.....	44
b) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la capacidad sobre Construcción de la Autonomía del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos en el 2014.....	46
c) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de la capacidad sobre Relaciones Interpersonales del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos en el 2014.....	48
d) Análisis inferencial comparativo para la variable nivel de desarrollo de las capacidades del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos en el 2014.....	50

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	58
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	68
Anexo N° 01. Matriz de consistencia	
Anexo N° 02. Competencias del área	
Anexo N° 03. Instrumento de recopilación de datos	

INDICE DE TABLAS

N°	Titulo	Pág.
01	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL 5 ^o GRADO, NIVEL SECUNDARIA, SEGÚN INSTITUCION EDUCATIVA IQUITOS – 2014.	44
02	NIVEL DE DESARROLLO DE LA CAPACIDAD SOBRE CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – AREA PERSONA FAMILIA RELACIONES HUMANAS SEGÚN INSTITUCION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO, NIVEL SECUNDARIA IQUITOS 2014.	46
03	NIVEL DE DESARROLLO DE LA CAPACIDAD SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES – AREA PERSONA FAMILIA RELACIONES HUMANAS SEGÚN INSTITUCION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO, NIVEL SECUNDARIA IQUITOS 2014.	48
04	PRUEBA NORMAL DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL AREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO, NIVEL SECUNDARIA DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS Y MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES 2014.	50

INDICE DE GRÁFICOS

N°	Titulo	Pág.
01	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO, NIVEL SECUNDARIA, SEGÚN INSTITUCION EDUCATIVA 2014.	44
02	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOBRE CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – AREA PERSONA FAMILIA Y REACIONES HUMANAS SEGÚN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO, NIVEL SECUNDARIA IQUITOS 2014.	47
03	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES – AREA DE PERSONA FAMILIA RELACIONES HUMANAS EN ESTUDIANTES DEL 5 ^o GRADO, NIVEL SECUNDARIA IQUITOS 2014.	49

RESUMEN

Es un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo comparativo. La muestra está conformada por 253 estudiantes de ambas instituciones educativas (Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos), donde se va a comparar el nivel de desarrollo de capacidades de construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado de nivel secundaria. En el procedimiento de recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas e Instrumentos: Encuesta- Cuestionario que consistía en un instrumento de evaluación que está dividido en dos partes, la primera parte corresponde a la capacidad de la construcción de la autonomía, con 13 preguntas y la segunda parte está referida a la capacidad de relaciones interpersonales con 4 preguntas; para poder comprobar el nivel de desarrollo de capacidades se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones : Excelente(20-18), Bueno(17-14), Regular(13-11) y Deficiente(10-00) y también podamos ver si se cumple lo que establece el Ministerio de Educación en esta área de Persona, Familia y relaciones Humanas que se desarrollan en Diseño Curricular Nacional (DCN) mediante competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.

El promedio del puntaje alcanzado por los estudiantes en el nivel de desarrollo de las capacidades en el área PFYRH en el CNI fue 13,74 puntos con desviación estándar de $\pm 2,41$ puntos y para los estudiantes del MORB el promedio fue de 11,57 puntos y desviación estándar de $\pm 2,04$ puntos; lo que evidencia la diferencia observada en el nivel de desarrollo de las capacidades del área a favor de los estudiantes del CNI.

ABSTRAC

It is a study of quantitative, no experimental, descriptive type comparative. The sample is conformed by 253 students of both educative institutions (Marshal Oscar Raymundo Benavides and National School of Iquitos), where it is going away to compare the level of development of capacities of construction of the autonomy and interpersonal relations in plow of Human Person, Family and Relations in the students of 5° secondary degree of level. In the procedure of data collection it was used the following techniques and Instruments: Survey Questionnaire that consisted of an evaluation instrument that is divided in two parts, the first part corresponds to the capacity of the construction of the autonomy, with 13 questions and the second part is referred to the capacity of interpersonal relations with 4 questions; in order to be able to verify the level of development of capacities one will consider the following dimensions: Excellent(20-18), good(17-14), to regulate(13-11) and Deficient (10-00) and also we pruned to see if the Ministry of Education in this area of Person, Human Family is fulfilled what stable and relations that are developed in Design Curricular National (DCN) by means of competitions, capacities, knowledge and attitudes.

The average of the score reached about the students in the level of development of the capacities in area PFYRH in the CNI was 13.74 points with standard deviation of ± 2.41 points and for the students of the MORB the average was of 11.57 points and standard deviation of ± 2.04 points; what demonstrates the difference observed in the level of development of the area capacities in favor of the students of the CNI.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo orientada a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 5º grado, nivel secundaria, entre las instituciones educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014?

En concordancia con esta interrogante se plantearon los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de capacidades sobre construcción de la autonomía y Relaciones Interpersonales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5º grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides - 2014?; b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de capacidades sobre construcción de la autonomía y Relaciones Interpersonales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5º grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos - 2014?.

El objetivo general de esta investigación fue comparar las diferencias en el nivel de desarrollo de capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 5º grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014.

El estudio de las capacidades del área Persona, Familia y Relaciones Humanas fue objeto de investigación por parte de varios investigadores, particularmente en lo que se refiere a la construcción de la autonomía, en la que la dimensión básica explicativa de la construcción progresiva de la madurez es el paso de la dependencia a la independencia, a través de la autonomía de conducta en actividades de la vida cotidiana (COULBAUT, 1981).

Así mismo, el autoconcepto es un elemento esencial que brinda autoestima, estabilidad emocional y seguridad, entre otros aspectos, lo que aporta a las

relaciones sociales, que es influido no sólo por cambios biológicos y psicológicos, sino por las interacciones con el entorno (McKINNEY, 1991; ALCÁNTARA, 2002); y en este contexto, el entorno familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje y en el desarrollo de sus distintas capacidades en adolescentes (MENDOZA, 1992; CANCINO, 1998). Por ejemplo, los alumnos con buen rendimiento escolar, cuyos hogares estimulan la expresividad y el actuar libremente, posibilitan la expresión de los sentimientos y la autonomía, especialmente en aquellos que provienen de hogares desintegrados (GUERRA, 1993). De igual modo, los conflictos familiares afectan a las relaciones afectivas entre padres e hijos, los cuales sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico, en el comportamiento y su autoconcepto (MARTÍNEZ, 2005).

Si bien es cierto que los adolescentes son ya, en lo fundamental, individuos adultos biológicamente, pero no psicológica y socialmente debido a que hay un desfase temporal entre la maduración sexual y el desarrollo de su personalidad autónoma (SERRANO y RANGEL, 1996). En este sentido, el tipo de escuela, con normas educativas diferenciadas, contribuye en la adquisición de hábitos de autonomía en adolescentes como parte de su madurez psicosocial (BEHAR y FORNS, 1984).

La presente tesis consta de seis capítulos: En el Capítulo I, se presenta el Planteamiento del Problema de Investigación que comprende el problema general, los problemas específicos, el objetivo general y objetivos específicos, la hipótesis general y específicas, la definición de las variables de la investigación y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, consta del marco teórico, donde se expone los principales estudios realizados en relación a la investigación y se explica los antecedentes del estudio, el marco teórico y marco conceptual.

El Capítulo III, se aborda lo referente a la Metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población y

muestra de estudio, el método de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos; así como los métodos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación, en función de los objetivos de la investigación.

El capítulo V, presenta la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes de estudios relacionados con el tema y el marco teórico científico actual.

Finalmente, en el capítulo VI, se formulan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemas de investigación

1.1.1. Descripción del problema del investigación

En las últimas décadas se ha manifestado mucho interés por el estudio de la problemática del desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes a nivel internacional, nacional, regional y local.

Sin embargo, se carecen de estudios e investigaciones que den cuenta del nivel de desarrollo de las competencias en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas (“Construcción de la Autonomía y Relaciones Interpersonales”) que permitan efectuar cambios que garanticen un adecuado aprendizaje significativo en el estudiante.

Observaciones empíricas ponen en evidencia que existen numerosos estudiantes egresados del 5° grado del nivel secundaria que no logran el éxito en su vida personal y social, que son vulnerables a factores negativos de la sociedad, que no han desarrollado la autonomía y el auto-control, ni tiene en claro el desarrollo de una vida saludable y un proyecto de vida definido, no participan en los problemas de la sociedad y, finalmente, las relaciones interpersonales en muchos casos no son buenas.

Esta situación ha puesto en duda el logro de las capacidades obtenidas que ponen en duda la calidad de las funciones que le corresponde realizar tanto al profesor como a la propia institución en la formación de los adolescentes de secundaria que son: planificar e implementar el currículo escolar, brindar el servicio de tutoría y orientación educativa a los estudiantes, apoyarse en el contexto familiar y social y actualizarse e implicarse en la profesión docente.

Lo que realmente fortalece y significa el desarrollo eficiente de las competencias “construcción de la autonomía y relaciones interpersonales” en los estudiantes es que deben utilizar y manejar el buen desarrollo de las competencias en su vida cotidiana que es importante, ya que es ente del éxito personal, social y laboral de los mismos. Así como la sobrevaloración a la calidad de enseñanza en los ambientes educativos y no se esté desarrollado aprendizajes memorísticos, de contenido frágil y fácil de ser olvidados trayendo como consecuencia aprendizajes deficientes que carecen de significado para el estudiante de nivel secundaria.

La problemática que se observa en los estudiantes del 5° grado de secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en las dos Instituciones Educativas de la ciudad de Iquitos como parte de nuestras prácticas pre-profesionales, ha permitido constatar que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje regular de las capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, de manera que es necesario investigarlo, de continuar con esta situación académica los estudiantes se encontrarán limitados, porque no contarán con la herramienta necesaria para enfrentarse al mundo que los rodea, resolver y comprender problemas personales y sociales del entorno donde se desenvuelven, prevenir conflictos familiares y en los centros laborales,

respetarse así mismo, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, percatarse y comprender sus sentimientos, emociones y actitudes, y controlar sus emociones y mantener una actitud positiva en su actuar; finalmente a construir un proyecto de vida, a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos y a mantener sus aspiraciones personales en coherencia con un estilo de vida saludable.

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema general

¿Qué diferencias existe en el nivel de desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y el Colegio Nacional de Iquitos - 2014?

1.1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides – 2014?

- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos – 2014?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Comparar las diferencias en el nivel de desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y el Colegio Nacional de Iquitos - 2014.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides – 2014.

- b) Identificar el nivel de desarrollo de capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos – 2014.

1.3. Hipótesis de la investigación.

1.3.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos - 2014.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014.

- b) Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades sobre relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014.

1.4. Variables de investigación

1.4.1. Identificación de la variable.

Variable Aleatoria: Desarrollo de capacidades en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas.

1.4.2. Definición conceptual de variable

Es la variable aleatoria del estudio, referida al nivel de desarrollo de capacidades que evidencia cada estudiante en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

1.4.3. Definición operacional de variable

La variable de estudio es: **Desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas** en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos - 2014. Para defecto de su evaluación se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones:

- **Dimensión** Construcción de la autonomía: Para efectos de su medición se considera las siguientes categorías numéricas:
 - **Excelente (20-18):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
 - **Bueno (17-14):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
 - **Regular (13-11):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
 - **Malo (10-00):** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de

acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

- **Dimensión Relaciones interpersonales:** Para efectos de su medición se consideró las siguientes categorías:
 - **Excelente (20-18):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
 - **Bueno (17-14):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
 - **Regular (13-11):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
 - **Malo (10-00):** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4.4. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas	Construcción de la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> a. Analiza los rasgos de su personalidad. b. Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ello. c. Analiza su autonomía e intensidad en los medios en los que se desenvuelve. d. Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y comunitario. e. Asume en forma responsable la importancia de la planificación familiar y las funciones irrenunciables de la familia. f. Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual. g. Aplica técnicas de meta cognición para mejorar sus aprendizajes. h. Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida. i. Toma decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. j. Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano. k. Analiza y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad. l. comprende qué es la ética y la moral y como se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve. m. Reconoce y reflexiona sobre el sentido de la política en el desarrollo de las culturas y sociedades.
	Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> a. Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto. b. Plantea soluciones viables a problemas de su entorno. c. Valora las relaciones equitativas entre varones y mujeres. d. Plantea soluciones viables a problemas de su entorno. e. Aplica el método de resolución de problemas a diferentes situaciones. f. Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad. g. Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente

1.5. Justificación e importancia de investigación

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio, aportará un marco teórico y conceptual que presentará un resumen crítico de los principales avances en el campo del conocimiento sobre las competencias, características, componentes; los fundamentos y capacidades del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación se justifica porque va a contribuir a la solución del problema del deficiente nivel de desarrollo de las capacidades del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de las dos Instituciones educativas de Iquitos: Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides (M.O.R.B.) y la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos (C.N.I.), porque al desarrollar las capacidades en “Construcción de la autonomía y relaciones interpersonales” aportará en la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje y ayudará a desarrollar el éxito personal y social de los estudiantes.

También se beneficiarán los docentes de ambas instituciones educativas, porque conocerán la problemática y, por ende, pondrán en práctica nuevas estrategias para elevar el nivel de logro de capacidades de los estudiantes del nivel secundaria, en el área de Persona, familia y relaciones humanas, mejorando su desempeño académico, personal y profesional.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel Internacional

Behar y Forns (1984). En la investigación denominada “*Hábitos de autonomía en adolescentes de 8° de EGB evaluados mediante el EDPS/74*”, *Barcelona, España*; evalúan el grado de autonomía de todos los alumnos de 8° de EGB de un pueblo agrícola-industrial de las cercanías de Barcelona – España. Se sirvieron de la dimensión “*autonomía de conducta*” del cuestionario de EDPS/74 de Coulbaut. Intentaron verificar si el tipo de escuela, con normas educativas diferenciadas, influye en la adquisición de este aspecto de la madurez psicosocial. Considerando, también, las variables sexo, pubertad, edad de los padres y lugar de residencia.

Llegaron a las siguientes conclusiones: Se han constatado diferencias entre el grado de autonomía de los adolescentes y el tipo de escuela, de las cuales señalan que el nivel social y cultural de los padres influye en la elección de escuela y en sus propias actitudes respecto al adolescente, por lo que se hace indispensable un análisis más complejo que el realizado y quizás, después del cual, no sea posible afirmar que la diferencia de autonomía sea debida únicamente al tipo de escuela, sino que la actitud de los padres reflejada en su trato con el adolescente y en la elección de escuela tiene también un peso muy importante en el logro de dicha autonomía.

La comparación de la autonomía en función del sexo no evidenció diferencias significativas, no obstante, consideraron comentar los resultados de la subdivisión de la dimensión: autonomía, que sí evidencia diferencias. Los ítems de AP (compra de ropa de vestir, aseo de las uñas, aseo personal, control del aseo, cuidado de la ropa, cambio de muda, preparación de la

maleta y del desayuno), las chicas obtuvieron mayor puntuación que los chicos, como hábitos de autonomía. Mientras en los ítems de AD (ir al cine solo, invitar amigos a casa o ir a casa de los amigos, pasar fines de semana y vacaciones sin la familia, salir solo por las noches, quedarse solo en casa y planificar y realizar viajes largos), son los chicos los que obtienen puntuaciones más altas.

Las diferencias en uno y otro sentido de estos dos aspectos de la autonomía parecen perpetuar la tradicional división de roles asignados por la familia y la sociedad a chicos y chicas. Según este esquema, es preciso que las chicas se responsabilicen de su aseo personal, que sean ordenadas y se preocupen por su apariencia física, en tanto que los chicos disponen de más libertad en las relaciones sociales.

McKinney (1991). En su investigación titulada “Auto concepto en el adolescente en Estados Unidos en 1991”, sostuvo, que los adolescentes con alto auto concepto se diferencian de aquellos con bajo auto concepto en su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, salud mental, pensamiento más flexible, menos prejuicios y más aceptación de sí. Asimismo, la presencia corporal de cada individuo aporta a las relaciones sociales. Y es en la adolescencia, donde la imagen corporal es un factor importante, donde ocurren cambios biológicos universales; además de describirse como un proceso de autodefinición, autodescubrimiento y auto creación, que es influido no sólo por cambios biológicos y psicológicos, sino por las interacciones con el entorno que a la vez afectan la forma de percepción del adolescente, debido a que es, en esta etapa donde la estructura de la personalidad sufre más cambios y empieza a volverse a través del tiempo algo más estable.

El autor concluye que el auto concepto se considera una característica inherente al ser humano, lo cual implica juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse; esto forma parte de su conciencia de ser y estar. Debido a que se define desde diversos enfoques, se pueden utilizar diferentes términos como conocimiento de sí mismo, autoestima, imagen de sí mismo y auto concepto de sí.

García y García (2001). En un estudio titulado “Auto concepto y género”, aplicado a niños (as) y adolescentes de la ciudad de Jalisco-México, describen que pese a que los estereotipos han cambiado en los últimos años, aún siguen existiendo patrones masculinos y femeninos, y sigue habiendo una presión social evidente sobre el niño, para que, mucho antes de que llegue a la adolescencia, se adapte a los papeles sociales propios de su sexo, de acuerdo con su edad.

De acuerdo a los resultados llegan a la conclusión de que existen claras diferencias de género en el auto concepto, de forma que las niñas, particularmente después de los doce años, tienden a mostrar como grupo peor auto concepto que los niños. Puede ser debido al papel que juega la mujer en la sociedad, el que contribuye a generar las mismas expectativas en las niñas y adolescentes que imitan a esos modelos a medida que crecen.

Alcántara (2002). En su investigación denominada “Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima y la ideación suicida”. En una muestra de 152 alumnos en 4 Colegios Estatales y 4 privadas de la provincia de Chiapas – México, se aplicó una encuesta-cuestionario, cuyos resultados determinaron que la autoestima fue menor en ambas escuelas (públicas y privadas) entre hombres y mujeres que intentaron suicidarse; la tendencia sobre el uso de drogas en los estudiantes de escuelas públicas y privadas de México se presentó en sus vidas, debido a que no cuenta con el desarrollo de su

autonomía. Lo más relevantes en cuanto al consumo de diferentes drogas indican que este se presentó en casi la mitad de los adolescentes que intentaron suicidarse.

Martínez (2005). En la investigación titulada “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de secundaria – Chile, 2005”. El investigador utilizó una muestra de 1892 alumnos y aplicó como instrumento un cuestionario para medir la variable relaciones familiares, y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo que: los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres e hijos, los cuales sufren, y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico, comportamientos y su auto concepto.

Sánchez (2010). En su estudio titulado: “Fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida”, de la ciudad de Mérida de Yucatán, México; en el Pre Test, obtuvo los siguientes resultados: Que, los estudiantes manifiestan una autoconfianza por debajo de la media, que significa una baja seguridad con respecto a uno mismo; al mismo tiempo, en lo que respecta al nivel de autonomía, presentaban una baja calidad de autogestión y valoración sobre su persona, independencia física y emocional; y el 80% de los adolescentes no percibían de manera positiva a los otros y ni su relación con ellos, no consideraban adecuado el trato recibido, y por tanto, desconfiaban de los demás.

Así mismo, reporta que el 40% de los adolescentes no han desarrollado su capacidad de flexibilidad para configurar los valores transmitidos por su familia, esta habilidad se requiere para dar inicio a la afirmación de su autonomía.

En cuanto al área de autonomía, de acuerdo al pre test, el 50% cree que aún que no cuenta con las habilidades necesarias para alcanzar su autonomía, es decir, consideraban que no tenían los elementos suficientes para alcanzar su independencia emocional de los padres y otros adultos.

Finalmente concluyó que el taller de habilidades de vida, efectivamente fortalece la autoestima de los adolescentes fortaleciendo de este modo su autonomía; como resultado de su participación activa en el desarrollo del taller, ampliaron su autoconocimiento al descubrir sus cualidades y limitaciones, aprendieron a confiar en sí mismo y en sus capacidades.

A Nivel Nacional

Mendoza (1992). En su investigación titulada “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar en adolescentes de quinto grado de educación secundaria del C.E. Lucrecia Vértiz Cáceda del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992”. Estudió una muestra de 36 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones:

El entorno escolar de los alumnos de la muestra de estudio está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo; dado las características propias del sector.

Así mismo, señala que los estudiantes no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborales; por último, Mendoza de acuerdo a sus resultados obtenidos afirma que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje y en el desarrollo de sus distintas capacidades.

Guerra (1993). En su estudio titulado “El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar”. Trabajó con una muestra de 180 alumnos del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, utilizó como instrumento la escala del clima social en la familia y llegó a las siguientes conclusiones: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan un rendimiento escolar, desarrollando eficazmente, mejor que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo de sus capacidades; los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Así mismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

Serrano y Rangel (1996). En el estudio realizado “La transición adolescente y la educación”. Describen que uno de los rasgos distintivos de la adolescencia en sociedades como la nuestra, es el desfase temporal que se produce entre la maduración sexual de los individuos y la consecución plena del estatus adulto.

Típicamente, los jóvenes quinceañeros son ya, en lo fundamental, individuos adultos biológicamente, pero no psicológica y socialmente. Este desfase, que puede prolongarse al menos entre 5 y 10 años, implica necesariamente una dinámica de cambio problemática, contradictoria y no exenta de tensiones, en las que el sujeto se mueve permanente en un área indefinida entre la madurez, en ciertos aspectos, y la inmadurez, en otros.

Esta perspectiva resulta útil para interpretar, en términos generales, la naturaleza de diversos fenómenos típicos en estas edades, como por ejemplo, los embarazos no deseados y su afrontamiento, los conflictos de oposición con las figuras de autoridad, el consumo de drogas legales o ilegales, o las vicisitudes de las primeras experiencias en la incorporación al mundo laboral.

A Nivel Local

Chong Silva, Katia Ruth; et al (2013). En su estudio titulado: “Desarrollo de competencias en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013”; llegaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos permiten inferir que, en términos globales, el nivel de desarrollo de las competencias del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas fue Bueno en el turno de la tarde, con un (59.8%), a diferencia del turno de la mañana con un (53.2%), en los estudiantes de 5to grado, del nivel secundaria, del Colegio Nacional Iquitos-2013.

El nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía fue Excelente en el turno de la tarde con un 21.8 %, a diferencia del turno de la mañana con un 10.5 %. El nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales fue Bueno en el turno de la tarde con un 46.0 %, a diferencia del turno de la mañana con un 33.0 %, en los estudiantes del 5to grado.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Capacidad

2.2.1.1. Definición

La capacidad es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades.

Según la definición ABC, denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado profundamente.

2.2.1.2. Elementos de una capacidad

Son capacidades más sencillas con las que se pretende alcanzar las capacidades terminales en las sucesivas unidades didácticas mediante las actividades de aprendizaje. Se desagregan de las capacidades terminales.

2.2.1.3. Evaluación de una capacidad

Según Juan García Paita (2009), una capacidad puede y debe ser evaluada en tres ámbitos:

Son los procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades sentimientos y logros que exteriorizan los estudiantes.

Se clasifican en Técnicas como:

Observación: espontánea y sistemática

Orales: exámenes, intervenciones, diálogo, exposición, entrevista

Escritos: exámenes, trabajos de investigación, resolución de problemas, informes

Ejecución: resolución de problemas, prácticas de taller, pruebas de demostración, procesos

2.2.2. Fundamentos y enfoque del área Persona, Familia y Relaciones

Humanas

2.2.2.1. Fundamentos

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010), el área curricular de persona familia y relaciones humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con

su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad.

Esta área curricular, por su naturaleza y características, se desarrolla en una realidad dinámica que se modifica con la experiencia. En ella tienen lugar procesos de autoconocimiento, comprensión de la propia adolescencia y de su entorno, y de cómo relacionarse asertivamente con las demás personas.

Sobre la construcción de la identidad personal, podemos decir que es en la adolescencia cuando surgen las primeras respuestas tentativas a la pregunta ¿quién soy yo?, respuestas que se van revisando y actualizando por el resto de la vida. El proceso de convertirse en persona, tarea que todos los seres humanos, hombres y mujeres, afrontamos, está basado en las experiencias de vida que van forjando la identidad personal, la que, en términos muy simples, se puede definir como “las ideas que tenemos acerca de cómo somos y cómo nos ve el mundo”.

La identidad personal es un proceso que comienza a esbozarse en la infancia y se construye a lo largo de la vida; es personal e intransferible. Hay que comprender que el proceso evolutivo no es lineal, la vida avanza en espiral, parece que volvemos a cosas que ya hemos vivido pero todo es diferente, el escenario y las personas han cambiado” (Horno, 2007: 19). Por tanto, este proceso implica un cambio y readaptación permanente.

En este sentido, el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas promueve en los estudiantes el conocimiento de sí mismo, la autovaloración positiva y el reconocimiento de su dignidad personal, así como la reflexión sobre sus necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y procesos sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndoles aprender de sus propias experiencias y actitudes a estructurar progresivamente un sistema de valores que consoliden su identidad.

Igualmente, el área propicia el desarrollo de habilidades sociales que permiten a los adolescentes relacionarse positivamente con las otras personas en la institución educativa, en la familia, en la comunidad, con miras a construir una convivencia sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad, el diálogo, la justicia, en el respeto a las diferencias personales y culturales, así como en la resolución democrática de los conflictos interpersonales.

Finalmente promueve la reflexión crítica sobre el sentido de la vida y prepara a la población adolescente de las instituciones educativas para enfrentar la satisfacción de sus necesidades existenciales axiológicas, mediante la reflexión, asunción y práctica de valores y actitudes en relación con el propio ser, con las otras personas y con el mundo.

2.2.2.2. Enfoque

Según el Ministerio de Educación (2010), el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas reafirma la preocupación del sistema educativo por el desarrollo afectivo, cognitivo y social de la población adolescente, a través del énfasis en los procesos de individuación y socialización. Se orienta al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí misma y a la interacción con otras personas de manera constructiva. Promueve la reflexión sobre necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal.

El área propicia un espacio privilegiado de reflexión, orientado hacia el desarrollo personal, e integra los procesos cognitivos con los sociales y afectivos, enfatizando en la comprensión, reflexión y autorregulación de los procesos por los que va pasando el o la adolescente, de tal manera que facilite su construcción personal y social.

Se privilegia el respeto por las diferencias individuales, la aceptación de las diversas culturas, así como la pertenencia a una comunidad global. Por lo tanto, asume un sentido integral, interdisciplinar, intercultural, inclusivo y de equidad de género.

Es integral, porque da soporte a las diferentes dimensiones de la persona, con lo cual contribuye a que las personas construyan su identidad y autonomía, estableciendo relaciones interpersonales armoniosas con su familia, compañeros y compañeras y adultos en general. Ello les permite construir su proyecto de vida ligado al proyecto de país, promoviendo su propio desarrollo integral, que estará basado en los principios y valores que van asumiendo.

Es interdisciplinar, porque en su estudio confluyen varias disciplinas, como la psicología del desarrollo, la psicología del aprendizaje, la filosofía, la sociología, entre otras.

Es intercultural, porque el desarrollo de los estudiantes se da en un proceso constante de interacción con otros sujetos, es decir, con otras individualidades y otras culturas, desarrollando procesos de socialización en los que se dan actitudes de reproducción y transformación de la cultura.

Es inclusivo, porque tiene en cuenta el derecho de todas las personas a acceder a todas las oportunidades independientemente de sus diferencias de género, procedencia, capacidad o situación socioeconómica.

Comprende la equidad de género en tanto se brinda el mismo trato y las mismas oportunidades a hombres y mujeres, llevándoles a considerar, en su proyecto personal, la necesidad de mejorar su calidad de vida, el respeto de sus derechos, un estilo de vida saludable y el mantener relaciones armoniosas con la familia y las demás personas.

Los profesores, del área, utilizan métodos interactivos, experienciales y vivenciales, porque las acciones educativas deben asumir como metodología el diálogo reflexivo, que permite conectarse a las personas consigo mismas, con otros y otras, con el ambiente, como gestoras de nuestro propio desarrollo dentro de un proceso educativo donde todos educamos a todos.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas, se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, con una actuación sistemática, flexible, creativa y personal que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, considerando las consecuencias de sus decisiones para el bienestar personal y social.

2.2.3. Propósito y organización del área Persona, Familia y Relaciones Humanas

2.2.3.1. Propósito

El Ministerio de Educación (2010), sostiene que el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como propósito esencial la formación integral de la persona, es decir, propiciar su desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, moral y espiritual, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan afianzar su identidad en sus diversas dimensiones.

La construcción de la identidad personal, social, cultural y espiritual comprende el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones sobre el bienestar propio y el de las demás personas, así como para establecer relaciones positivas con los miembros del entorno: familia, escuela, comunidad. Por tanto, el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas plantea competencias sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, las cuales se desarrollarán a través de capacidades, conocimientos y actitudes que permitirán a los adolescentes afrontar los cambios biológicos, intelectuales y socio afectivos, así como construir un proyecto de vida que tenga en cuenta las situaciones emergentes de este siglo.

2.2.3.2. Organización de área Persona Familia y Relaciones Humanas

Según el Ministerio de Educación (2010: 9 -11) el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas abarca diferentes dimensiones del ser humano (biológica, psicológica, social y cultural), que se desarrollan en el Diseño Curricular Nacional (DCN) mediante competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.

a) Competencias

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010), en esta área, las competencias, se refieren a Construcción de la autonomía y Relaciones interpersonales, con las cuales se contribuye a la creación de un espacio para fortalecer el desarrollo pleno e integral de las adolescentes y los adolescentes, respondiendo a sus necesidades y demandas de autonomía y de relaciones interpersonales positivas. La finalidad es que puedan formar una identidad auténtica y que sean capaces de generar espacios socializadores que los lleven a comprender y reflexionar sobre los procesos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales propios de la adolescencia.

Las competencias en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas describen los logros que cada estudiante alcanzará en cada uno de los ciclos de la Educación Secundaria. El nivel de complejidad de la competencia se incrementa de ciclo a ciclo. Estos logros están expresados en desempeños y actuaciones del estudiante o la estudiante con respecto a la construcción de la autonomía y relaciones interpersonales. A través de capacidades cognitivas, afectivas y motoras, se desarrollan mediante una metodología vivencial a nivel individual y grupal.

▪ Construcción de la autonomía

La autonomía, es un tema que ha preocupado a muchos investigadores, quienes lo han definido de diferentes maneras:

Piaget y Heller (1968), la autonomía como capacidad para obrar racionalmente, lo que conviene al individuo no puede ser distinto de lo que conviene racionalmente, vale decir del pensar y actuar autónomamente.

Sepúlveda (2003). La autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Silva y Morales (2011). Considera la autonomía como valor, es la que permite al sujeto desarrollarse sin limitación alguna, libremente, pero con responsabilidad; esto es, al mismo tiempo deberá permitirle ver que los nuevos modos de producción del conocimiento, que es lo que forma al individuo, son actualmente aquellos que llevan al trabajo colaborativo, no individual; y cómo otros valores, morales y sociales, entran en juego al interactuar de esta forma.

Según el Ministerio de Educación (2010), esta competencia está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad; es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, analizar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida.

Esta autonomía define a la persona como única, con necesidades e intereses propios, enfatizando en características y atributos personales que a la vez le permitan avanzar en el proceso de diferenciación con los otros y otras, de tal manera que se reconozca como miembro activo de su familia y de los grupos sociales y culturales a los que pertenece.

También está relacionada con el derecho que tenemos a elegir nuestro propio estilo de vida, de acuerdo con valores éticos que nos permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

▪ **Relaciones interpersonales**

Según Scott (1985) la relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias. Que puede ser regulado por ley, costumbre o acuerdo mutuo, y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Pauchard (1993) afirma que es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

Según el Ministerio de Educación (2010), la relación interpersonal implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en diferentes situaciones, como formas de ver la vida, compartir intereses, afectos, valores, entre otros, así como en diferentes entornos: familia, escuela, amistades, trabajo, etc.

Estas experiencias permiten a los jóvenes aprender a relacionarse con otras personas, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con los derechos de las demás personas, y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

Los estudiantes, en esta etapa de su vida, necesitan desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes orientados hacia una nueva mentalidad, nuevas estructuras conceptuales y nuevas actitudes para atender a la diversidad, la globalización, la tecnología, entre otros; es decir, una educación que desarrolle competencias desde el área, que les permitan adecuarse a un mundo cambiante con una mentalidad transformadora. Estas relaciones se van consolidando y fortaleciendo en el tiempo, teniendo como referentes a su familia, sus pares y el grupo, y se desarrollan a partir de la interacción con otras personas, mediante trabajos grupales, de campo y la socialización con la comunidad.

b) Capacidades

Una Capacidad es: “El conjunto de habilidades cognitivas que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones”. (Rivas, 2012)

Se considera que los sujetos son elaboradores o procesadores de la información.

Según el Ministerio de Educación (2010), las capacidades se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, sociales, afectivos y motores.

En el contexto del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, las capacidades se han organizado en función de cada competencia y describen los aprendizajes por alcanzar en cada grado, durante un año lectivo. El desarrollo de las capacidades en los estudiantes les permite enfrentar con éxito el contexto social: problemas y desempeños de la vida cotidiana (privada, social o profesional), así como aprender y controlar el proceso de aprendizaje y alcanzar las competencias planeadas en cada ciclo.

c) Conocimientos

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010), los conocimientos constituyen un soporte o medio para desarrollar las capacidades y actitudes; por tanto, las competencias habrán de lograrse a partir de procesos pedagógicos que permitan vivenciar procesos de comprensión, autorregulación y reflexión del adolescente.

Los conocimientos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas provienen de los aportes de la psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, psicología de la personalidad, la antropología y filosofía, la ética, la estética y el enfoque sistémico familiar. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente, en el marco de su proyecto de vida ligado al proyecto de país.

Estos conocimientos se organizan en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica, los que a su vez contienen ejes articuladores que cumplen la función de agrupar conocimientos de naturaleza similar, tal como se presenta a continuación.

- **Identidad y Personalidad**

Según el Ministerio de Educación (2010), este organizador se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad en el estudiante, a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses, así como la progresiva afirmación de su auto concepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrolla en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.

- **Autoformación e Interacción**

Según el Ministerio de Educación (2010), este eje persigue lograr el establecimiento de vínculos y formas de participación positiva en los grupos a los que pertenece, mediante relaciones de intercambio y afecto, y, además, aprender a enfrentar conflictos interpersonales, tratando de armonizar sus propios derechos con los derechos de demás personas, en aras del bien común, generando un clima de interacciones sociales significativa.

- **Formación Filosófica**

Según el Ministerio de Educación (2010), este organizador trata de promover la reflexión sobre el sentido de la vida, con una mirada más profunda que lleve a problematizar y encontrar respuestas fundamentales sobre la existencia humana. Orienta sobre la existencia misma, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, sobre la base de valores éticos que le van a permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad. Se entiende que la reflexión filosófica debe suponer, además del conocimiento, un proceso de cambio de

actitud frente a la realidad social y natural que viven los adolescentes.

d) Actitudes

Cada conducta del ser humano nos demuestra su propia convicción sobre algo o frente a alguna situación. Demuestra que ese algo importa o no importa, vale o no vale. El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. Los valores orientan la vida del ser humano.

Las actitudes son las predisposiciones relativamente estables para responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

López (1995). En una investigación denominada “Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar”. En secundaria la diversidad del alumnado se acentúa en relación a otras etapas, ya que se van incorporando nuevos elementos de diferenciación entre ellos. Muchos de estos jóvenes son capaces de desarrollar espontáneamente las habilidades y destrezas necesarias para beneficiarse de la convivencia y la interacción con sus compañeros. Pero resulta evidente que otros muchos alumnos carecen de esas destrezas y por ello se ven privados de las ventajas que produce la convivencia con otros iguales. Es el profesorado quien debe proporcionar respuestas diversas y diferenciadas para que la mayoría del alumnado pueda acceder a los objetivos generales y a desarrollar con gran satisfacción las competencias en las diversas áreas del currículo de cada país.

Díaz y Hernández (1998). En una investigación denominada “Programa de reforzamiento en las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas”. Definieron que la Educación Secundaria Obligatoria aspira a promover el desarrollo integral de las personas, por ello debemos intentar potenciar todo tipo de capacidades, no sólo las cognitivas o intelectuales, sino también las que hacen referencia a la inserción social, al equilibrio personal o afectivas y a las relaciones interpersonales.

Oliva y Parra (2001). La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal. Desde un pensamiento sobre realidades concretas, como puede ser la familia, a un pensamiento formal, que permite abordar no sólo el mundo real sino también el mundo posible, de forma que no sólo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser.

Zabalza (2002). En su investigación denominada “Calidad, eficacia y clima en centros educativos. Modelos de evaluación y relaciones causales” considera que el carácter abierto y flexible que se le asigna al currículo en esta etapa permite adecuar la respuesta educativa a las necesidades de este tipo de alumnado. Entre las adaptaciones que consideramos pertinente incluir en los proyectos curriculares de los centros están:

La priorización de recursos y habilidades sociales que les permitan mejorar las relaciones interpersonales, de interacción social, de autonomía personal, de toma de decisiones, etc.

La introducción de objetivos, actividades y experiencias de transición que ayuden a los jóvenes a afrontar y resolver positivamente sus procesos de socialización en el mundo del trabajo y en la vida cotidiana.

La incorporación de objetivos de habilidades y competencias sociales que favorezcan actitudes de comprensión y respeto enmarcadas en los temas transversales: educación para la salud, la paz, la sexualidad y de la afectividad, etc.

El desarrollo de estas capacidades debe fomentarse de manera que el alumno las ponga en práctica tanto dentro del ámbito escolar como en los entornos familiar, social y laboral para favorecer una mayor continuidad e integración entre la educación formal y no formal.

Ríos (2008). El concepto de la autonomía del aprendizaje se puede apreciar desde diversos autores y contextos. El aprendizaje autónomo se presenta en base a las condiciones, características, estrategias y técnicas para su desarrollo. En el modelo de desarrollo del aprendizaje autónomo, se desarrollan cuatro niveles: nivel cognitivo, metodológico, psicológico y tecnológico.

María del Cristo (2010). “Las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos”

2.3. Marco Conceptual

- A. ACTITUDES.** Son las predisposiciones relativamente estables para responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. (Ministerio de Educación, 2010: 23)
- B. CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA.** Es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2010: 10-11)
- C. CAPACIDADES.** Se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. (Ministerio de Educación, 2010: 11)
- D. COMPETENCIA.** Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, a través de procedimientos que satisfagan determinados criterios básicos. (OCDE, 2004)
- E. INDICADORES.** Los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño del estudiante, que evidencian con claridad al ojo del observador sus progresos y logros respecto de un determinado aprendizaje. Los indicadores describen comportamientos que asocian una acción –que representa una expresión particular de una

capacidad específica- con un objeto o situación de referencia y con un resultado o producto de esa acción. (OCDE, 2004)

F.RELACIONES INTERPERSONALES. Implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios efectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. (Ministerio de Educación, 2010: 11)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de investigación

La presente investigación se desarrolló en las instituciones educativas: Mariscal Oscar Raymundo Benavides y el Colegio Nacional de Iquitos – 2014.

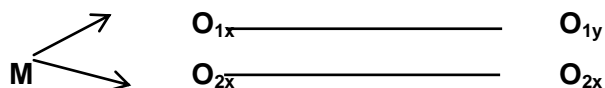
3.2. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo - comparativo, porque estuvo orientada a describir de manera independiente cada una de las variables y luego mediante métodos estadísticos se efectuó una comparación del nivel de desarrollo de las capacidades de construcción de la autonomía y relaciones Interpersonales en los estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, en las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos - 2014”.

3.2.2. Diseño de investigación

Se asumió el diseño no experimental del tipo descriptivo – comparativo porque se recogió información de varias muestras para confrontarlo a un mismo fenómeno referido al desarrollo de capacidades en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas. El diagrama de este diseño es el siguiente: (Pino, 2007: 357-358)



Dónde:

M: Representa la muestra que fue observada (estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, en las Instituciones Educativas: Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos).

O₁, O₂: Son las observaciones y la información sobre la variable de estudio (Nivel de desarrollo de capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, según Institución Educativa).

3.3. Población, muestra y métodos de muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes (744) de 5° grado de educación básica regular en el nivel secundaria en las Instituciones Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos y el “Colegio Nacional Iquitos”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto, matriculados en el año escolar - 2014.

Cuadro N° 01

Estudiantes del 5° grado por turnos de la Institución educativa inicial primaria secundaria de menores Mariscal Oscar Raymundo Benavides de Iquitos – 2014.

INSTITUCION EDUCATIVA	TURNO	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
MORB	MAÑANA	A	23
		B	30
		C	25
		D	24
		E	25
		F	27
		G	30
		H	23
	TARDE	I	15
		J	12
		K	14
		L	12
		LL	08
		M	13
		N	07
	Ñ	10	
	SUB TOTAL	298	

Fuente: Elaborado para la investigación.

Cuadro N° 02

Estudiantes de 5° grado por turnos de la Institución educativa
Colegio Nacional de Iquitos – 2014.

INSTITUCION EDUCATIVA	TURNO	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
CNI	MAÑANA	A	34
		B	33
		C	33
		D	33
		E	33
		F	33
		G	33
		H	31
	TARDE	I	31
		J	30
		K	31
		L	31
		M	30
		N	30
	SUB TOTAL	446	

Fuente: Elaborado para la investigación.

3.3.2. Muestra.

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra de los estudiantes, fue determinado mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

$n =$ ¿?

$N =$ Número total de las muestras.

$Z =$ 1.96 (95 % Nivel de confianza).

$P =$ Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)

$q =$ Complemento de p (0.50)

$E =$ Error 0.05 %.

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de los estudiantes fue la siguiente:

$$n = \frac{(744)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (744) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{714.5376}{2.8204} = 253$$

El tamaño de la muestra es de 253 estudiantes del 5° grado del nivel secundario de las dos instituciones educativas de la ciudad de Iquitos.

3.3.3.2.2. MÉTODOS DE MUESTREO

Para seleccionar a los estudiantes se utilizó el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada Institución Educativa son diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Tenemos que la población es de 744 estudiantes de las dos Instituciones Educativas y que el tamaño de la muestra es de 253 estudiantes. La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{253}{744} = 0.34005$$

Cuadro N° 03:

Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución educativa inicial primaria secundaria de menores Mariscal Oscar Raymundo Benavides - 2014, según turno de estudio.

Institución Educativa	Turno	Sección	Total Población (fh)=0.34005 Nh (fh) = nh	Muestra
MORB	MAÑANA	A	23	8
		B	30	10
		C	25	9
		D	24	8
		E	25	9
		F	27	9
		G	30	10
		H	23	8
	TARDE	I	15	5
		J	12	4
		K	14	6
		L	12	4
		LL	08	3
		M	13	4
		N	07	3
Ñ		10	3	
	SUB TOTAL	298	104	

Fuente: Elaborado para la investigación

Cuadro N° 04

Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución educativa Colegio Nacional de Iquitos - 2014, según turno de estudio.

Institución Educativa	Turno	Sección	Total Población (fh)=0.34005 Nh (fh) = nh	Muestra
CNI	MAÑANA	A	34	12
		B	33	11
		C	33	11
		D	33	11
		E	33	11
		F	33	11
		G	33	11
		H	31	10
	TARDE	I	31	10
		J	30	10
		K	31	11
		L	31	11
		M	30	10
		N	30	10
SUB TOTAL		446	150	

Fuente: Elaborado para la investigación.

Para efectos de la administración de los instrumentos los sujetos fueron elegidos mediante la técnica del muestreo aleatorio simple para dar la misma probabilidad a los sujetos de participar en el estudio.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

- a) Coordinación con los directores del Colegio Nacional Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides.
- b) Reunión con la plana directiva del Colegio Nacional Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides.
- c) Organización para la aplicación del instrumento.
- d) Aplicación del instrumento.
- e) Clasificación de los resultados.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Para recoger la información relevante del estudio, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
- Encuesta.	- Cuestionario.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario elaborado por Katia Ruth Chong Silva; Alina Ximena Cohelo Jaramillo y Blanca Estela Sandoval Ramírez (2013), en la tesis titulada: “Desarrollo de competencias en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en el colegio nacional de Iquitos – 2013”.

El instrumento está dividido en dos partes, la primera parte corresponde a las capacidades de la construcción de la autonomía, con 13 preguntas y la segunda parte está referida a las capacidades de las relaciones interpersonales con 4 preguntas.

Para establecer la validez del instrumento acudieron a juicio de expertos, cuyos resultados fueron los siguientes:

Cuadro N° 05
Calificación de los expertos

EXPERTOS	PUNTUACIÓN
Experto N° 1	92
Experto N°2	82
Experto N° 3	80
Experto N° 4	80

Fuente: Tomado de la tesis titulada: “Desarrollo de competencias en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en el colegio nacional de Iquitos – 2013”.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Se utilizara el Programa Estadístico SPSS, versión 20.0. Siguiendo el siguiente procedimiento:

- a) Ordenamiento de los datos
- b) Clasificación de los datos.
- c) Elaboración de cuadros
- d) Elaboración de resúmenes

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

Se hizo uso de medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica).

Y para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística de la contrastación de la hipótesis de investigación se efectuó mediante la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, que es la correspondiente a la prueba paramétrica *t de Student*, con un nivel de significancia α 0.05%.

Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Organización de los resultados

Los resultados se constituyeron para su presentación en el siguiente orden:

- a) Análisis descriptivo general del nivel de desarrollo de las capacidades sobre las competencias Construcción de la Autonomía - Relaciones interpersonales del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, en las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos en el 2014.
- b) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos en el 2014.
- c) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de las capacidades sobre relaciones interpersonales del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos en el 2014.
- d) Análisis inferencial comparativo para la variable nivel de desarrollo de las capacidades del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos en el 2014.

a) Análisis descriptivo general del nivel de desarrollo de las capacidades del área Persona, Familia y Relaciones Humanas.

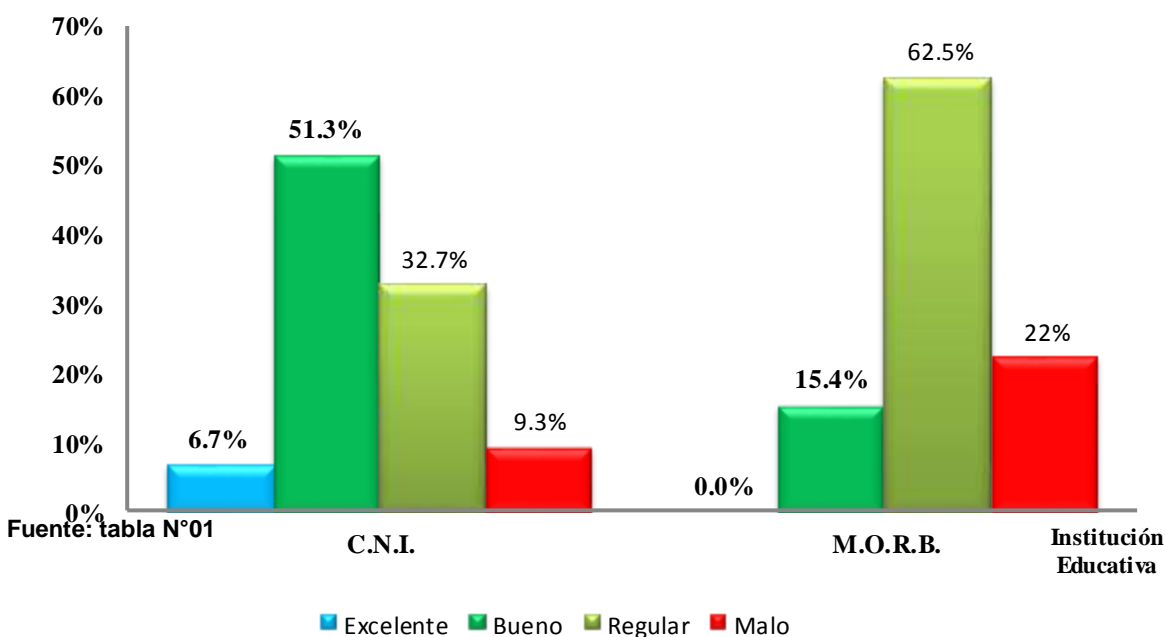
TABLA N° 01

Nivel de Desarrollo de las Capacidades del Área Persona Familia y Relaciones Humanas en Estudiantes del 5° Grado, nivel secundaria, según Institución Educativa. Iquitos 2014.

Nivel de desarrollo de capacidades del Área	Institución Educativa				TOTAL	
	C.N.I.		M.O.R.B.		N°	%
	N°	%	N°	%		
Excelente	10	6,7	0	0,0	10	3,9
Bueno	77	51,3	16	15,4	93	36,6
Regular	49	32,7	65	62,5	114	44,9
Malo	14	9,3	23	22,1	37	14,6
TOTAL	150	100,0	104	100,0	254	100,0
$\bar{X} \pm S:$	13,74 ± 2,41		11,57 ± 2,04			

GRÁFICO N° 01

Nivel de Desarrollo de las Capacidades del Área Persona Familia y Relaciones Humanas en Estudiantes del 5° Grado, nivel secundaria, según Institución Educativa. Iquitos 2014.



El análisis del nivel de desarrollo de las capacidades del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Iquitos (CNI) y Mariscal Oscar Raymundo Benavides (MORB) en el 2014 (tabla y gráfico N° 01), nos muestra que de 150 (100%) estudiantes del CNI, 51,3% (77 estudiantes) presentaron buen nivel de desarrollo en las capacidades del área, 32,7% (49 estudiantes) se encontraban en regular nivel de desarrollo de la capacidades, 9,3% (14 estudiantes) en un nivel de desarrollo malo y 6,7% (10 estudiantes) en excelente nivel de desarrollo. De los 104 (100,0%) estudiantes del MORB, el 62,5% (65 estudiantes) presentaron regular nivel de desarrollo en las capacidades del área, 22,1% (23 estudiantes) en un nivel de desarrollo malo y 15,4% (16 estudiantes) en un nivel de desarrollo bueno, no hubieron estudiantes en excelente nivel de desarrollo. Al comparar cualitativamente el nivel de desarrollo en las capacidades del área en los estudiantes de ambas instituciones educativas se aprecia que hubo un incremento de 35,9% (61 estudiantes) en el nivel bueno y de 6,7% (10 estudiantes) en el nivel de desarrollo excelente respectivamente a favor de los estudiantes del CNI. El promedio del puntaje alcanzado por los estudiantes en el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas del Colegio Nacional de Iquitos fue de 13,74 puntos con desviación estándar de $\pm 2,41$ puntos y para los estudiantes del Mariscal Oscar Raymundo Benavides el promedio fue de 11,57 puntos y desviación estándar de $\pm 2,04$ puntos; lo que revalida la diferencia observada en el nivel de desarrollo de las capacidades del área a favor de los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos.

b) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de las capacidades sobre Construcción de la Autonomía del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

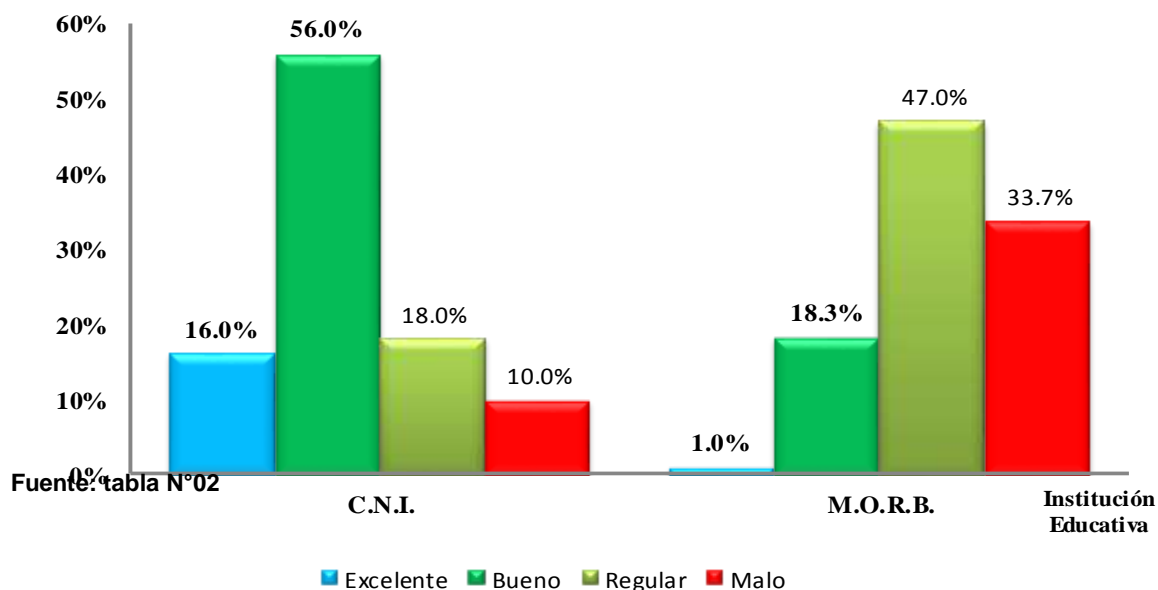
TABLA N° 02

Nivel de Desarrollo de las Capacidades sobre Construcción de la Autonomía - Área Persona Familia y Relaciones Humanas según Institución Educativa en Estudiantes del 5° Grado, nivel Secundaria Iquitos 2014.

Nivel de desarrollo de la construcción de la autonomía	Institución Educativa				TOTAL	
	C.N.I.		M.O.R.B.		N°	%
	N°	%	N°	%		
Excelente	24	16,0	1	1,0	25	9,8
Bueno	84	56,0	19	18,3	103	40,6
Regular	27	18,0	49	47,0	76	29,9
Malo	15	10,0	35	33,7	50	19,7
TOTAL	150	100,0	104	100,0	254	100,0
$\bar{X} \pm S:$	14.72 ± 2.79		11,52 ± 2.39			

GRÁFICO N° 02

Nivel de Desarrollo de las Capacidades sobre Construcción de la Autonomía - Área Persona Familia y Relaciones Humanas según Institución Educativa en estudiantes del 5° Grado, nivel secundaria, Iquitos 2014.



El análisis del nivel de desarrollo de la capacidad Construcción de la Autonomía del área persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativa Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides en el 2014 (tabla y gráfico N° 02), nos muestra que de 150 (100%) estudiantes del CNI, 56,0% (84 estudiantes) tuvieron un nivel de desarrollo bueno en la construcción de la autonomía, 18,0% (27 estudiantes) se encontraban en nivel regular de desarrollo de la capacidad, 16,0% (24 estudiantes) en un nivel excelente y 16,0% (15 estudiantes) en un nivel de desarrollo malo. De los 104 (100,0%) estudiantes del Mariscal Oscar Raymundo Benavides, el 47,0% (49 estudiantes) presentaron regular nivel de desarrollo sobre construcción de la autonomía, 33,7% (35 estudiantes) en un nivel de desarrollo malo, 18,3% (19 estudiantes) en un nivel de desarrollo bueno y solo el 1,0% (1 estudiante) excelente nivel de desarrollo respectivamente. Al comparar cualitativamente el nivel de desarrollo en la construcción de la autonomía de los estudiantes en ambas instituciones educativas se aprecia incremento de 15,0% (23 estudiantes) en el nivel excelente y de 37,7% (65 estudiantes) en el nivel de desarrollo bueno respectivamente a favor de los estudiantes del CNI. El promedio del puntaje alcanzado por los estudiantes en el nivel de desarrollo de la construcción de la autonomía del Colegio Nacional de Iquitos fue de 14,72 puntos con desviación estándar de $\pm 2,79$ puntos y para los estudiantes de Mariscal Oscar Raymundo Benavides el promedio fue de 11,52 puntos y desviación estándar de $\pm 2,39$ puntos; lo que corrobora la diferencia observada en el nivel de desarrollo de la construcción de la autonomía a favor de los estudiantes del CNI.

c) Análisis descriptivo del nivel de desarrollo de las capacidades sobre relaciones interpersonales del área Persona Familia y Relaciones Humanas.

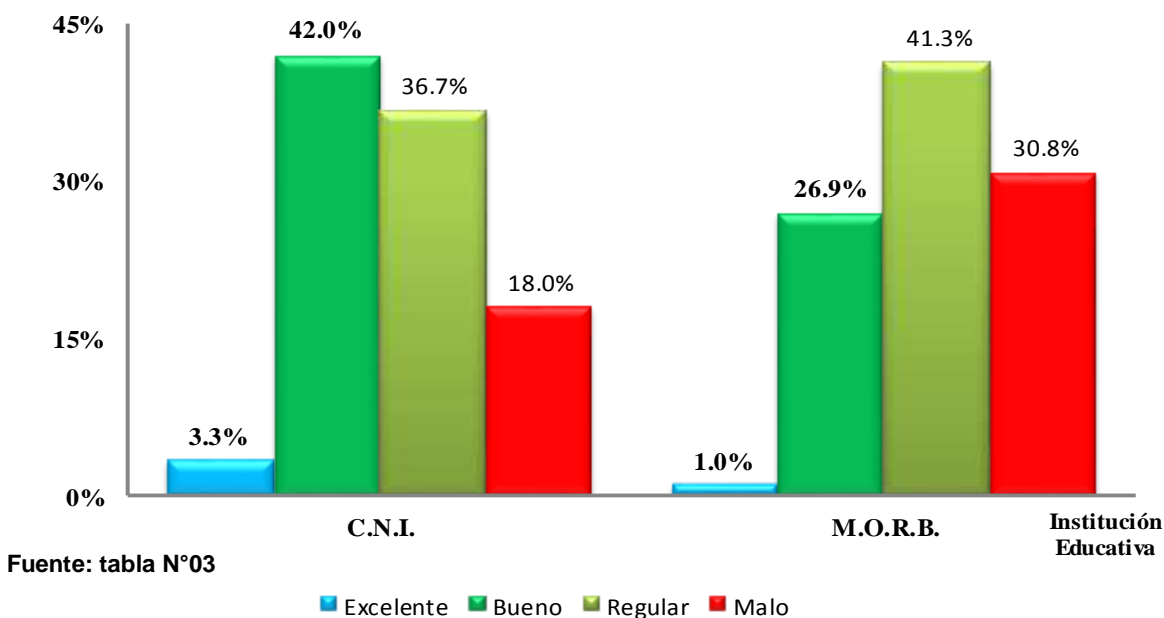
TABLA N° 03

Nivel de Desarrollo de las Capacidades sobre Relaciones Interpersonales - Área Persona Familia y Relaciones Humanas según Institución Educativa en estudiantes del 5° Grado, nivel secundaria Iquitos 2014.

Nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales	Institución Educativa				TOTAL	
	C.N.I.		M.O.R.B.		N°	%
	N°	%	N°	%		
Excelente	5	3,3	1	1,0	6	2,4
Bueno	63	42,0	28	26,9	91	35,8
Regular	55	36,7	43	41,3	98	38,6
Malo	27	18,0	32	30,8	59	23,2
TOTAL	150	100,0	104	100,0	254	100,0
$\bar{X} \pm S:$	12,57 ± 3.03		11,62 ± 2.74			

GRÁFICO N° 03

Nivel de Desarrollo de las Capacidades sobre Relaciones Interpersonales - Área Persona Familia y Relaciones Humanas según Institución Educativa en estudiantes del 5° Grado, nivel secundaria Iquitos 2014.



Con respecto al análisis del nivel de desarrollo de las capacidades sobre Relaciones interpersonales del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides en el 2014 (tabla y gráfico N° 03), se determinó que, de 150 (100%) estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos, 42,0% (63 estudiantes) presentaron un nivel de desarrollo bueno en las capacidades sobre Relaciones Interpersonales, 36,7% (55 estudiantes) se encontraban en regular nivel de desarrollo de la citada capacidad, 18,0% (27 estudiantes) en un nivel de desarrollo malo y solo 3,3% (5 estudiantes) en excelente nivel de desarrollo en la capacidad. De los 104 (100,0%) estudiantes del Mariscal Oscar Raymundo Benavides, el 41,3% (43 estudiantes) mostraron nivel regular de desarrollo en Relaciones Interpersonales, 30,8% (32 estudiantes) en un nivel de desarrollo malo, 26,9% (28 estudiantes) en un nivel de desarrollo bueno y solo el 1,0% (1 estudiante) excelente nivel de desarrollo respectivamente. Al comparar cualitativamente el nivel de desarrollo en las capacidades sobre Relaciones Interpersonales de los estudiantes de ambas instituciones educativas se aprecia un incremento de 15,1% (35 estudiantes) en el nivel bueno y de 2,3% (4 estudiantes) en el nivel de desarrollo excelente respectivamente a favor de los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos. El promedio del puntaje alcanzado por los estudiantes en el nivel de desarrollo de las Relaciones Interpersonales del Colegio Nacional de Iquitos fue de 12,57 puntos con desviación estándar de $\pm 3,03$ puntos y para los estudiantes del Mariscal Oscar Raymundo Benavides el promedio fue de 11,62 puntos y desviación estándar de $\pm 2,74$ puntos; con lo que afirma la diferencia observada en el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales a favor de los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos.

d) **Análisis inferencial comparativo para la variable nivel de desarrollo de las capacidades del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.**

Prueba de la Normalidad

TABLA N° 04

Prueba Normal del Nivel de Desarrollo de las Capacidades del Área Persona Familia y Relaciones Humanas en Estudiantes del 5° Grado, nivel secundaria de las Instituciones Educativas C.N.I. y M.O.R.B. Iquitos 2014.

Puntajes del Nivel de desarrollo de las capacidades del área		Instituciones Educativas			
		C.N.I.		M.O.R.B	
		<i>Kolmogorov-Smirnov (K-S)</i>			
		Estadístico	Sig.	Estadístico	Sig.
Área Persona familia y relaciones humanas		0,114	0.000	0,178	0,000
Componentes	Construcción de la autonomía	0,173	0.000	0,118	0,001
	Relaciones interpersonales	0,142	0.000	0,141	0,000

Al aplicar la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov de normalidad a las calificaciones del nivel de desarrollo de las capacidades del área de persona familia y relaciones humanas obtenidos de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Educativas, C.N.I. y M.O.R.B. en el 2014, (Tabla 4) requisito para utilizar las pruebas paramétricas (prueba de comparación de medias), se determinó que las significancias de la prueba para la capacidad de toda el área fue de $p < 0,05$, con $Z\text{-KS} = 0,114$ para el C.N.I. y para el M.O.R.B. de $Z\text{-KS} = 0,178$; para los componentes de las capacidades de Construcción de la autonomía de $p < 0,05$; con $Z\text{-KS} = 0,173$ para el C.N.I. y $Z\text{-KS} = 0,118$ para el M.O.R.B. del componente de Relaciones interpersonales también se obtuvo $p < 0,05$ con $Z\text{-KS} = 0,142$ para el C.N.I. y $Z\text{-KS} = 0,141$ para el M.O.R.B., indicando que las calificaciones del nivel de desarrollo de las capacidades del área de persona

familia y relaciones humanas así como de sus componentes no siguen la ley de la distribución normal o no son normales, por lo que no se puede utilizar la prueba paramétrica de comparación de medias para muestras independientes, utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, que es la correspondiente a la prueba paramétrica *t de Student* para muestras independientes que no se puede usar, dado que los valores de las observaciones no cumplen con la normalidad (Tabla N°04), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis General de la Investigación:

Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas emblemáticas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos - 2014.

Hipótesis:

H₀: No existe diferencia en el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel de secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos-2014.

H_a: Existe diferencia del nivel de desarrollo de las capacidades del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 5° grado de secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos-2014.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba:

El estadístico U tiene distribución normal dado que las muestras independientes tienen más de 20 observaciones cuya expresión es:

$$Z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Dónde:

m_U = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_U = Desviación estándar de los rangos de los valores de cada observación

Valor de Estadístico Z

$$Z = -7.199$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22)

$$\text{p-valor} = 0.0000 = 0.00\%$$

Se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < .005$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión:

A un nivel de error del 0,00% el nivel de desarrollo de las capacidades del área persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5º grado nivel secundaria, de las Instituciones Educativas C.N.I. y M.O.R.B. en el 2014 son diferentes, siendo los de mayores calificaciones obtenidas por los estudiantes del C.N.I.

Conclusión:

Existe evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de las capacidades del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides - 2014 es diferenciado y a favor del Colegio Nacional de Iquitos.

Hipótesis Específicas de la Investigación:

- a) Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades sobre Construcción de la Autonomía en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos - 2014.

Hipótesis:

H₀: No existe diferencia del nivel de desarrollo de las capacidades sobre Construcción de la Autonomía del área Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos - 2014.

H_a: Existe diferencia del nivel de desarrollo de las capacidades sobre Construcción de la Autonomía del área Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos - 2014.

Nivel de significancia

$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba:

EL estadístico U tiene distribución normal dado que las muestras independientes tienen más de 20 observaciones cuya expresión es:

$$Z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Dónde:

m_U = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_U = Desviación estándar de los rangos de los valores de cada observación

Valor de Estadístico Z

$$Z = -8,545$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22)

$$\mathbf{p\text{-valor} = 0.0000 = 0.00\%}$$

Se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < .005$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión:

A un nivel de error del 0,00% el nivel de desarrollo de las capacidades sobre Construcción de la Autonomía del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° grado, nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides en el 2014 son diferentes, siendo los de mayores calificaciones obtenidas por los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos.

Conclusión:

Existe evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de las capacidades sobre Construcción de la Autonomía del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5° grado nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides en el 2014 son diferentes, siendo los de mayores calificaciones obtenidas la de los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos.

b) Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades sobre relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado, nivel secundario, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos – 2014.

Hipótesis:

H₀: No existe diferencia del nivel de desarrollo de las capacidades sobre Relaciones Interpersonales del área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos – 2014.

H_a: Existe diferencia del nivel de desarrollo de las capacidades sobre Relaciones Interpersonales del área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos – 2014.

Nivel de significancia

$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba:

EL estadístico U tiene distribución normal dado que las muestras independientes tienen más de 20 observaciones cuya expresión es:

$$Z = \frac{(U - m_U)}{\sigma_U}$$

Dónde:

m_U = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_U = Desviación estándar de los rangos de los valores de cada observación

Valor de Estadístico Z

$$Z = -3,102$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22)

p-valor = 0.002 = 0.2%

Se rechaza la hipótesis nula si: $p\text{-valor} < .005$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión:

A un nivel de error del 0,2% el nivel de desarrollo de las capacidades sobre Relaciones Interpersonales del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides en el 2014 son diferentes, siendo los de mayores calificaciones obtenidas por los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos.

Conclusión:

Existe evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de las capacidades sobre Relaciones Interpersonales del área Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides en el 2014 son diferentes, siendo los de mayores calificaciones obtenidas por los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En la discusión podemos expresar:

El desarrollo de capacidades en el área Persona, familia y Relaciones humanas es un aspecto importante que coadyuva al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes así mismo permite una atmósfera favorable para que éstos desarrollen sus capacidades con mayor facilidad.

Estando los estudiantes por su naturaleza en una etapa vulnerable y siendo capaces de recepcionar todas las situaciones de su entorno social y cultural sean éstos positivos o negativos que influyen en su formación personal, emocional y cognitiva, los docentes a cargo de la mencionada área, objeto de estudio deberán planificar, aplicar y evaluar estrategias que les conlleven a mejorar el nivel de desarrollo de capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

En el marco de la convivencia en el aula, las relaciones interpersonales se hacen necesarias en la aplicación de la metodología activa, es decir los estudiantes aprenden más y mejor en el interactuar con otras personas de manera constructiva; en este sentido:

Pauchard (1993) afirma que las relaciones interpersonales tienen metas definidas, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

Así mismo, el presente trabajo de investigación nos demuestra que el Desarrollo de capacidades del área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene poco interés tanto a nivel de docentes como de estudiantes.

Finalmente, se considera que los resultados evaluados en la presente investigación que existen evidencia empírica que demuestra que el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Persona, Familia y Relaciones

Humanas en estudiantes del 5° grado de secundaria entre las Instituciones Educativas del Colegio Nacional de Iquitos y Mariscal Oscar Raymundo Benavides, en el 2014 es diferenciado y a favor del Colegio Nacional de Iquitos.

Esta ligera diferencia se debe posiblemente a causas como: falta de orientación emocional con los padres de familia, grupos juveniles de pandillaje, docentes deficientes, institución educativa deficiente en el cumplimiento de sus metas, maestros desinteresados por el aprendizaje de sus alumnos.

Sin embargo, la meta de aprendizaje debe ser que los estudiantes de ambas Instituciones Educativas mejoren su aprendizaje, es necesario efectuar un cambio en la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas pertinentes para elevar el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- a) El desarrollo en toda el área de Persona Familia y Relaciones Humanas alcanzó el nivel bueno en un 53,3% en la Institución Educativa C.N.I. siendo mayor que la alcanzada por los estudiantes del M.O.R.B. que fue de 15,4, esto se observa porque al compararlo entre instituciones educativas hubo variación positiva en los puntajes de los niveles de desarrollo del área en forma global a favor de la Institución educativa C.N.I. de 35,9%, los promedios de: 13,74 puntos con desviación típica de $\pm 2,41$ para el C.N.I. y de 11,5 puntos con desviación típica de $\pm 2,04$ puntos para el M.O.R.B. , o que comprueba la diferencia observada en el nivel de desarrollo de las capacidades del área a favor de los estudiantes del CNI.

- b) El nivel de desarrollo de la capacidad construcción de la autonomía es mejor en los estudiantes de la Institución Educativa C.N.I. en comparación de los estudiantes del M.O.R.B., siendo el nivel bueno el de mayor frecuencia 56,0% alcanzada por los estudiantes del C.N.I., en el mismo nivel los estudiantes del M.O.R.B. su frecuencia fue de 18,3%. Siendo el incremento de 37,7% a favor del C.N.I. Los promedios alcanzados fueron de: 14,72 puntos con desviación típica de $\pm 2,79$ para el C.N.I. y de 11,52 puntos con desviación típica de $\pm 2,39$ puntos para el M.O.R.B. comprobándose la diferencia observada en el nivel de desarrollo de la capacidad Construcción de la autonomía a favor de los estudiantes del CNI.

- c) El nivel de desarrollo de la capacidad relaciones interpersonales es superior en los estudiantes de la Institución Educativa C.N.I. que en los estudiantes del M.O.R.B., encontrándose el nivel bueno de mayor prevalencia 42,0% alcanzada en los estudiantes del C.N.I., en el mismo nivel los estudiantes del M.O.R.B. el porcentaje alcanzado fue de 26,9%. Siendo la diferencia de 15,1% a favor de los estudiantes del C.N.I. Los promedios alcanzados fueron de: 12,57 puntos con desviación típica de $\pm 3,03$ para los estudiantes del C.N.I. y de 11,62 puntos con desviación típica de $\pm 2,74$ puntos para los estudiantes del M.O.R.B. comprobándose la diferencia observada en el nivel de desarrollo de la capacidad Construcción de la autonomía a favor de los estudiantes del CNI.
- d) Se demuestra la hipótesis general de que existe diferencia estadística significativa a favor de la Institución Educativa C.N.I. en el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas ($p < 0,05$).
- e) Queda demostrada la hipótesis específica de diferencia estadísticamente significativa a favor de la Institución Educativa C.N.I. en el nivel de desarrollo de la capacidad Construcción de la Autonomía del área de Persona Familia y Relaciones Humanas ($p < 0,05$).
- f) Se verifica la hipótesis específica de diferencia estadísticamente significativa a favor de la Institución Educativa C.N.I. en el nivel de desarrollo de la capacidad Relaciones interpersonales del área de Persona Familia y Relaciones Humanas ($p < 0,05$).

4.2. RECOMENDACIONES

El presente estudio amerita las siguientes recomendaciones:

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones referidas al tema, objeto de estudio de la presente investigación.

Se felicita al Colegio Nacional Iquitos (C.N.I) porque los resultados obtenidos en la presente investigación fueron buena en comparación con la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavidez que no obtuvo buenos resultados.

El Director y el personal docente del área de Persona, Familia y Relaciones humanas de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides deben ser capacitados para brindar una formación integral a sus estudiantes.

Se sugiere que posteriores estudios se orienten a la identificación de las posibles causas o factores que facilitan o dificultan el nivel de desarrollo de las competencias del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Dentro de ello sería importante indagar sobre algunas variables, tales como: Padres divorciados, grupos juveniles de pandillaje, docentes deficientes, institución educativa ajena a la formación educativa de los estudiantes, estudiantes desinteresados en el estudio, entre otros.

Finalmente, teniendo en cuenta que este problema no solo depende de unos cuantos, sino también de toda la sociedad civil que debe comprometerse por la calidad educativa que ofrece la institución educativa; por ello, la Dirección Regional de Educación de Loreto (DREL), la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Maynas; el Ministerio de Salud (MINS)

y el Colegio Profesional de Psicólogos, deben coordinar acciones para llevar a cabo charlas de orientación y motivación dirigido a los estudiantes; así como talleres de capacitación y actualización dirigido a docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Aberastury, A. y Knobel, M. (1987). La adolescencia normal. Buenos Aires, Paidós, 1987.
- 2) Alcántara Escalera, María Isabel (2002)“Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar”. México, D.F.
- 3) Alonso Stuyck, P. (2005), Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente. (Tesis doctoral). Departamento de Psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Valencia.
- 4) Behar Algranti, Julia / Forns Santacana, María (1984) “Hábitos de autonomía en adolescentes de 8º de EGB evaluados mediante el EDPS/ 74”. Departamento de psicología evolutiva – Universidad de Barcelona, pp.435
- 5) Carrillo Picazzo, Leticia Mirella (2009) “La Familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” universidad de Granada España.
- 6) Castellano, Roxanne (2004), Psicología. Selección de texto 201.
- 7) Clemente y Hernández, C. Contextos de Desarrollo Psicológico y Educación (pp. 233-237). Málaga: Aljibe.
- 8) Coll Salvador, C. (Coord.) (1999). Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: Horsori.
- 9) Chong Silva, Katia Ruth; Cohelo Jaramillo, Alina Ximena y Sandoval Ramírez, Blanca Estela (2013). “Desarrollo de competencias en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos-2013”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Ciencias Sociales, FCEH-UNAP, Iquitos-Perú.
- 10) Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1998). “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”. México, Mc Graw-Hill.

- 11) Dueñas Buey, M.L. (1991), La integración escolar: una aproximación a su teoría y su práctica. Madrid: UNED
- 12) Coulbaut (1981), "Autonomía de conducta", Núm. 1, pp. 3 1-68.
- 13) Erikson, E.H. (1971), Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.
- 14) Escámez Sánchez, J. y Ortega Ruiz, P. (1995), La enseñanza de actitudes y valores. Valencia: NauLibres.
- 15) García, M. y Peralbo, M. (2001), La adquisición de autonomía conductual durante la adolescencia: expectativas de padres e hijos. Infancia y aprendizaje, 24(2), 165-180
- 16) Gordillo Álvarez-Valdés, Lourdes (2008). ¿La autonomía, fundamento de la dignidad humana? Cuadernos de Bioética, Mayo-Agosto, vol. XIX, Núm. 66. Pp. 237-253. España. Asociación española de bioética y ética médica.
- 17) Guerra Díaz, Josep (1993) "El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar" Colegio Estatal. San Juan de Miraflores – Lima: Perú, pp. 271
- 18) Jiménez, T. I.; Moreno, D.; Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8 (2), 227-236
- 19) López Mendoza, Félix (1995). "Desarrollo social y de la personalidad" Madrid.
- 20) McKinney, John (1991). "Autoconcepto en el adolescente", New York. Estados Unidos. pp. 83-88.
- 21) María del Cristo Alonso, Martín (2010). "Prácticas del profesorado (seminario)". Primera edición
- 22) Martínez Cosgaya, Estella (2005) "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller. Santiago – Chile, Pp135

- 23) Mendoza Tejada, Rosa (1992). "Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de quinto grado de educación secundaria del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo- Perú, pp. 95
- 24) Ministerio de educación (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Lima- Perú. Pp.411
- 25) Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. RM. Nº 0440-2008- ED/Pp. portal MINEDU
- 26) Disponible www.minedu.edu.pe-2013/Lima - Perú.
- 27) OCDE (2004), La definición y selección de competencias clave. Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de OECD. Disponible en: www.OECD.org/edu/statistics/desecco
- 28) Oliva Delgado, A. y Parra Jiménez A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y aprendizaje*, 24 (2), 181-196.
- 29) Pauchard Hafemann, Héctor (1993). "Interacción personal y relaciones humanas: teoría y aplicación". Temuco, Chile: Universidad de la Frontera, 580
- 30) Piaget, J. y Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Buenos aires. Editorial Losada.
- 31) Piaget, J. E y Inhelder, B. (1985). El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona: Paidós.
- 32) Pino Gotuzo, Raúl (2007). Metodología de la Investigación. Editorial San Marcos E.I.R.L – Editor. Lima, Perú.
- 33) Restrepo, A. E. y Ruiz, A. L. (1995). Ser adolescente. Decisiones y sexualidad. Medellín, U. de A.

- 34) Ríos Delgado, Óscar (2008) La adquisición de autonomía conductual durante la adolescencia: expectativas de padres e hijos. *Infancia y aprendizaje*, 24(2), 165-180.
- 35) Rivas R., Raquel (2012). ¿Qué son las competencias, las capacidades, las habilidades, las destrezas, la actitud y la aptitud?
- 36) Rubin, K. H., Bukowski, W. y Parker, J. G. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon, W. y N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of Child Psychology. Vol 3: Social, Emotional, and Personality Development* (pp. 553-617). New York: Wiley.
- 37) Sánchez (2010). "*Fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida*", de la ciudad de Mérida de Yucatán, México.
- 38) Scott, Michael D (1985). *La comunicación Interpersonal como necesidad*. Madrid: Narcea, pp. 271
- 39) Sepúlveda Ramírez, María Gabriela. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología*, vol. 12, núm. 001. Pp. 27-35 Chile. Universidad de Chile.
- 40) Serrano y Rangel (1996). "La transición adolescente y la educación".
- 41) Silva Beltrán, Elvia Enriqueta y Morales Hernández, Ignacio (2011) "Autonomía y trabajo colaborativo".
- 42) Zabalza, M. A, (2002), "Las relaciones interpersonales en la organizaciones", VII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. San Sebastián.
- 43) Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998). *La madurez personal: Perspectivas desde la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- 44) Juan García Paita (2009), *Docente moderno: Capacidades terminales prácticos*.

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia.

Anexo N° 02. Competencias del área.

Anexo N° 03. Instrumento de recopilación de datos.

Anexo N° 04. Validación del instrumento.

Anexo N° 01.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Título: “DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES Y COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS - 2014”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<p>GENERAL: ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides – 2014.</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos - 2014,</p>	<p>GENERAL: Comparar las diferencias en el nivel de desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides - 2014,</p> <p>b) Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos – 2014.</p>	<p>GENERAL: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado, nivel secundario, en las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos – 2014.</p> <p>ESPECÍFICAS:</p> <p>a) Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades sobre construcción de la autonomía en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos – 2014.</p> <p>b) Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las capacidades sobre relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado, nivel secundaria, entre las Instituciones Educativas emblemáticas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional Iquitos – 2014.</p>	<p>Desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas</p>	<p>Construcción de la autonomía.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>a) Analiza los rasgos de su personalidad. b) Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ello. c) Analiza su autonomía y intensidad en los medios en los que se desenvuelve. d) Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y comunitario. e) Asume en forma responsable la importancia de la planificación familiar y las funciones irrenunciables de la familia. f) Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual. g) Aplica técnicas de meta cognición para mejorar sus aprendizajes. h) Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida. i) Toma decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. j) Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano. k) Analiza y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad. l) Comprende qué es la ética y la moral y como se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve. m) Reconoce y reflexiona sobre el sentido de la política en el desarrollo de las culturas y sociedades. n) Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto. o) Plantea soluciones viables a problemas de su entorno. p) Valora las relaciones equitativas entre valores y mujeres. q) Plantea soluciones viables a problemas de su entorno. r) Aplica el método de resolución de problemas a diferentes situaciones. s) Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad. t) Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente</p>	<p>M= 00-10</p> <p>R= 11-13</p> <p>B= 14-17</p> <p>E= 18-20</p>

Anexo N° 02.

CAPACIDADES DEL ÁREA.

CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA – RELACIONES INTERPERSONALES.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTO
<p><u>CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los rasgos de su personalidad. 2. Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ellos. 3. Analiza su autonomía y autenticidad en los medios en los que se desenvuelve. 4. Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y comunitario. 5. Asume en forma responsable la importancia de la planificación familiar y las funciones irrenunciables de la familia 6. Diferencia los conceptos sobre libertad y libertinaje en el contexto actual. 7. Aplica técnicas de metacognición para mejorar su aprendizaje. 8. Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida. 9. Toma de decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. 10. Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano. 11. Analiza y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad. 12. Comprende que es la ética y la moral y como se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve. 13. Reconoce y reflexiona sobre el sentido de la política en el desarrollo de las culturas y sociedades. <p><u>RELACIONES INTERPERSONALES.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto. 2. Plantea soluciones viables y problemas de su entorno. 3. Valora las relaciones equitativas entre varones y mujeres. 4. Aplica el método de resolución de problemas a diferentes situaciones. 5. Analiza con su grupo la importancia de las normas de convivencia en la sociedad. 6. Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>IDENTIDAD Y PERSONALIDAD.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Adolescencia. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. La personalidad y la autoafirmación. 1.1.2. Comunicación eficaz en la formación del adolescente. 1.1.3. Influencia de los medios de comunicación. 1.1.4. Proyección social. 1.2. Autoconocimiento. <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Identidad y autonomía. 1.2.2. Creencia y pensamiento. 1.2.3. Libertad personal y presión del grupo. 1.3. Sexualidad y género. <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Los valores y la vivencia de la sexualidad. 1.3.2. Estereotipos de género. 1.3.3. La comunicación en la pareja. 1.3.4. Toma de decisiones. 1.3.5. El embarazo. 1.4. Vínculo familiar. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Familia y sociedad. 1.4.2. Familia: protección y soporte. 1.4.3. Proyecto de familia y planificación familiar. 2. <u>AUTOFORMACION E INTERACCION.</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Meta cognición. 2.1.2. Resiliencia y creatividad. 2.1.3. Habilidades sociales y toma de decisiones. 2.2. Proyecto de vida. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Elaboración del proyecto de vida. 2.2.2. Elección de la profesión u ocupación y estilos de organizar el tiempo. 2.2.3. Proyectos personales y colectivos. 2.3. Vida saludable. <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Drogas: mitos y realidades. 2.3.2. Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ETS-VIH/SIDA. 2.3.3. Resolución de conflictos. 3. <u>FORMACION FILOSOFICA.</u> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Reflexión filosófica. <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. El ser humano y el lenguaje. Lenguaje formalizado y pensamiento lógico. 3.1.2. El conocimiento y la ciencia. 3.1.3. La ética y la vida en sociedad. 3.1.4. La ciencia y la tecnología. Implicancias filosóficas y éticas. 3.1.5. El sentido de la política y ética.

Anexo N° 03.

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

ANEXO N° 03



Facultad de Ciencias de la Educación y
Humanidades
Departamento Académico de Ciencias
Sociales.

CUESTIONARIO

DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^o GRADO, NIVEL SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES Y COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS – 2014.

PRESENTACIÓN: El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de desarrollo de capacidades en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5^o Grado de Secundaria, en las Institución Educativas Mariscal Oscar Raymundo Benavides y Colegio Nacional de Iquitos en el año escolar 2014. En tal sentido, mucho te agradeceremos responder las preguntas con precisión y objetividad y servirán para validar la tesis que estamos desarrollando para la obtención de la licenciatura en la especialidad de Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP. Los resultados servirán para sugerir algunas medidas que permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta importante área curricular.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las preguntas que tienes a continuación y evita borrones y enmendaduras.

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

1. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
2. Edad (años cumplidos): _____
3. Turno de estudio: Mañana ()1 Tarde ()2

I. COMPETENCIA: CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMIA

1.1. Los rasgos de la personalidad según la teoría psicosexual son: (1pto)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) Extroversión | c) Amabilidad |
| b) Comunicativo | d) Sensibilidad |

Subraya la respuesta correcta

I. a y b II. b y c III. c y d IV. a y c

1.1. Los rasgos de la personalidad según la teoría psicosocial son: (1pto)

- a) Laboriosidad
- b) Sinceridad
- c) Intimidación
- d) Ponderación

Subraya la respuesta correcta

I. a y b II. b y c III. c y d IV. a y c

1.2. Analiza las proposiciones que están a continuación sobre la influencia de los medios de comunicación en la ciudad de Iquitos. Si es negativa escribe una "N" dentro del paréntesis o si es positiva escribe con una "P". (06 ptos.)

- a) Promueve comportamientos violentos ()
- a) Proporciona una enorme cantidad de información útil para el trabajo y el estudio. ()
- c) Promueve la adopción de estereotipos culturales, sociales y de género ()
- d) Nos brinda información de los hechos y acontecimientos que ocurren en el país y el mundo ()
- e) Promueve la imitación de modelos ()
- f) Contribuyen con la educación ()

1.3. Las formas de comportamiento autónomo en los adolescentes son: Subraya la alternativa correcta. (03 ptos)

- a) Usan criterios de juicios razonables y argumentos justos y solidarios aplicados a las situaciones que implican un conflicto de valores.
- b) No son capaces de autorregular o dirigir por sí mismos su propia vida.

- c) Desarrollan las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social, de modo que pueden reconocer y valorar el significado de las relaciones concretas.
- d) Utilizan la violencia para conseguir lo que desean.
- e) Fomentan la capacidad de diálogo que predisponen al acuerdo, así como el respeto mutuo y la participación democrática.

Alternativas:

- a) Sólo a b) Sólo b y d c) Sólo a, c y e d) Sólo a y b

1.4. Ser autentico permite:

Subraya la alternativa correcta. (03 ptos)

- a) Mantener relaciones interpersonales.
- b) Es ocultar nuestros sentimientos.
- c) Aceptarnos a nosotros mismos y a los demás.
- d) Se preocupan por el cuidado de sí mismo, no toman medidas preventivas.
- e) Darnos a conocer y, al mismo tiempo, conocer los éxitos y bondades de los otros.

Alternativas:

- a) Sólo a b) Sólo a y b c) Solo c y e d) Sólo a, c y e

**1.5. Algunas de nuestras creencias son auténticas y son de dos clases:
Subraya la alternativa correcta. (02 ptos.)**

- a) Pensamiento automático positivo.
- b) Percepción de los objetos del mundo.
- c) Pensamiento automático negativo.
- d) Pensamiento autónomo agresivo.
- e) Pensamiento común.

Alternativas:

- a) Solo a y c b) Solo b c) Solo d y e d) Solo a

1.6. Analiza los ejemplos que están a continuación y escribe a la derecha "PAP" si es pensamiento autónomo positivo y "PAN" si es pensamiento autónomo negativo. (02 ptos.)

- a) Los errores deben tomarse como oportunidades para aprender hacer las cosas mejor ()
- b) Los que se equivocan una vez, pueden considerarse fracasados ()

1.7. Identifica y subraya la alternativa correcta sobre las funciones de la planificación familiar. (02 ptos)

- a) La educación de los hijos.
- b) Maltrato psicológico a los hijos.
- c) La administración de la economía familiar.
- d) Peleas conyugales.
- e) Distribución de responsabilidades en casa.

Alternativas:

- a) Sólo a b) Sólo b y d c) Sólo a, c y e d) Sólo a y b

1.8. Identifica y subraya la alternativa correcta sobre la importancia de la planificación familiar. (01 pto.)

- a) Asumir la paternidad agrediendo y maltratando a los hijos.
- b) Asumir las responsabilidades morales, económicas, educativas y afectivas que demandan cuando se asume la paternidad o maternidad.
- c) Asumir la paternidad momentáneamente.

Alternativas:

- a) Solo c b) solo b y c) solo b d) solo a y b

1.9. Analiza las proposiciones que se encuentran a continuación sobre el comportamiento ético y escribe una (F) si es falso y una (V) si es verdadero. (05 ptos)

- a) El profesor brinda un tratamiento equitativo a todos los estudiantes ()
- b) Juan ofreció una coima al policía quien le infringió una papeleta ()
- c) El médico cometió abuso sexual a su paciente ()
- d) El alcalde de un municipio a dispuesto que la atención sea por igual a todos ()
- e) El profesor de economía cobro a 10 estudiantes para que aprueben el examen ()

1.10. Analiza las proposiciones que se encuentran a continuación sobre el comportamiento moral y escribe una (F) si es falso y una (V) si es verdadero. (05 ptos)

- a) Julio ha estudiado con anticipación para rendir un examen ()
- b) Manuela no estudio para rendir su examen porque pensaba “plagiar” ()
- c) El profesor Vicente Cotrina da un trato equitativo a sus alumnos ()
- d) Un director cobra a los docentes para renovar su contrato ()
- e) El presidente de la APAFA realiza gastos solo con la autorización de la asamblea ()

1.11. ¿Cómo la política influye en el desarrollo de las culturas y sociedades?, Subraya la alternativa correcta. (02 ptos)

- a) Permite la práctica democrática en las instituciones.
- b) No dan una iniciativa compartida de parte de los ciudadanos para organizarse.
- c) Valora la participación personal y organizada en la política.
- d) Elección de representantes sin planes claros o con intenciones ocultas.

Alternativas:

- a) b y d
- b) solo b
- c) solo d
- d) a y c

1.12. Analiza las proposiciones que se encuentran a continuación sobre libertad y escribe una (F) si es falso y una (V) si es verdadero. (05 ptos)

- a) Las personas mayores también pueden equivocarse. Me toca a mí diferenciar si lo que me dicen es correcto o incorrecto ()
- b) Si mi enamorado (a) me pide algo, debo hacerlo aunque no quiera, para que no me deje ()
- c) Mi familia me exige emitir mi voto por su candidato de preferencia, pero considero que el otro candidato tiene mejores propuestas. Me toca elegir por mí mismo y no por lo que digan los demás ()
- d) Siempre debo hacer lo que quieran mis amigos, pues lo importante es que me acepten ()
- e) Lo importante en la vida no es cumplir lo que otros esperan de nosotros, sino cumplir lo que deseamos para nosotros ()

II. COMPETENCIA: RELACIONES INTERPERSONALES

2.1. Para que exista una buena comunicación en pareja se requiere:
Subraya la alternativa correcta (03 ptos)

- a) La amistad entre la pareja
- b) Critica y humilla a los demás.
- c) Comunicación continúa.
- d) No defender sus derechos y se deja maltratar.
- e) Los momentos de acercamiento e intimidad.

Alternativas:

- a) a, c y e b) solo b c) solo a y c d) a y d

2.2. A continuación se presenta dos columnas, en la columna izquierda están los tipos de errores de la comunicación y en la columna de la derecha los conceptos de cada tipo, establece la relación utilizando una flecha. (05 puntos)

TIPO DE ERRORES

CONCEPTOS SOBRE TIPO DE ERRORES

a) Comunicación Interpretativa

Cuando la persona nos impone sus ideas o modos de pensar, sus valores, sus costumbres, sus normas.

b) Comunicación Impositiva

Cuando podemos expresarnos con confianza, temor de hablar con honestidad, temor a ser reprimido.

c) Comunicación Encubierta

Se da cuando todo se ve blanco o negro.

d) Comunicación Extremista
nuestras

Cuando en lugar de tratar de explicar ideas, criticamos y hacemos juicios de valor.

e) Comunicación Crítica

Cuando creemos adivinar el pensamiento de la otra persona y lo interpretamos solo de acuerdo con nuestro punto de vista

2.3. A continuación se presenta un cuadro, con cuatro columnas, en la columna de la izquierda están las características de la comunicación que usamos las personas en las diferentes situaciones, y en la segunda, tercera y cuarta columna están los tipos de comunicación, relaciona cada ítem con el tipo de comunicación y marca con un aspa (X) donde corresponden: (08 puntos)

ITEMS	COMUNICACIÓN PASIVA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	COMUNICACIÓN AGRESIVA
Es tímido (a)			
Se burla			
No opina			
Mira al frente			
Dice cosas inherentes			
Amenaza			
Habla con voz baja			
Se expresa con voz firme			

2.4. A continuación se presentan cinco expresiones relacionadas con los conflictos, escribe dentro del paréntesis F si es falsa y V si es verdadera. Subraya la alternativa correcta. (03 puntos)

- a) Conflictos intrapersonales. ()
- b) Conflictos cotidianos. ()
- c) Conflictos incompatibles. ()
- d) Conflictos interpersonales. ()
- e) Conflicto social – organizacional. ()

Alternativas:

- a) a, d y e
- b) solo b
- c) solo a y c
- d) a y d