



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**
Departamento Académico de
Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**“MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA - ALUMNOS DE 5T° DE SECUNDARIA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL IQUITOS” – SAN JUAN
BAUTISTA 2012”**

**PARA OPTAR DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR(ES) : PÉREZ MERMAO, Heyne Omar
CURTO GARAY, Daniel Esteban**

ASESOR (ES) : Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS.

**AGOSTO - 2013
IQUITOS – PERÚ**

TESIS

**“MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA - ALUMNOS DE 5Tº DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“COLEGIO NACIONAL IQUITOS” – SAN JUAN BAUTISTA 2012”**

**AUTOR(ES) : PÉREZ MERMAO, Heyne Omar
CURTO GARAY, Daniel Esteban**

SECCIÓN : PRE GRADO

**MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Mgr. JUAN DANTE MORALES BURGOS
MIEMBRO DEL JURADO**

**Mgr. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMAN
MIEMBRO DEL JURADO**

**Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS
ASESOR**

**AGOSTO – 2013
IQUITOS - PERÚ**

DEDICATORIA

A nuestros padres, Hermanos
y Familiares con inmenso
amor.

Por la fe, el afecto,
comprensión y apoyo
constante en el logro de
nuestros propósitos
personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Al Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas por su confianza y apoyo profesional.

A los Docentes de la UNAP – FCEH por su enseñanza.

A nuestros Compañeros por compartir momentos de aprendizaje.

A todos quienes hicieron posible este producto científico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii
LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL IIUNAP	xiii
LÍNEAS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	01
1.1. El Problema, la Hipótesis y las Variables	01
1.1.1. El Problema	01
1.1.1.1. Problema General	02
1.1.1.2. Problemas Específicos	02
1.1.2. La Hipótesis	02
1.1.2.1. Hipótesis General	02
1.1.2.2. Hipótesis Específicas	02
1.1.3. Las Variables	03
1.1.3.1. Identificación de Variables	03
1.1.3.2. Definición Conceptual de Variables	03
1.1.3.3. Definición Operacional de Variables	03
1.1.3.4. Operacionalización de Variables	04
1.2. Objetivos de la Investigación	05
1.2.1. Objetivo General	05
1.2.2. Objetivos Específicos	05
1.3. Justificación de la Investigación	06

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	08
2.1. Antecedentes del Estudio	08
2.2. Marco Teórico	11
2.2.1. Mapas Conceptuales	11
2.2.1.1. Conceptualización de los Mapas Conceptuales	11
2.2.1.2. Características de los Mapas Conceptuales	13
2.2.1.3. Elementos de los Mapas Conceptuales	14
2.2.1.4. Importancia de los Mapas Conceptuales	14
2.2.1.5. Forma de Proceder en la Elaboración de Mapas Conceptuales	15
2.2.1.6. Dimensiones en la Construcción de los Mapas Conceptuales	16
2.2.1.7. Normas Generales para Elaborar los Mapas Conceptuales	17
2.2.1.8. Aplicación de los Mapas Conceptuales	18
2.2.2. Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica	19
2.2.2.1. Aprendizaje	19
2.2.2.1.1. Definición de Aprendizaje	19
2.2.2.1.2. Características del Aprendizaje	20
2.2.2.1.3. Clases de Aprendizaje	21
2.2.2.2. Área de Formación Ciudadana y Cívica	23
2.2.2.2.1. Fundamentación	23
2.2.2.2.2. Capacidades, Conocimientos y Actitudes del Área de Formación Ciudadana y Cívica	26
2.3. Marco Conceptual	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	30
3.1.1. Tipo de Investigación	30
3.1.2. Diseño de Investigación	30
3.2. Población. Muestra y Método de Muestreo	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo	31
3.2.2.1. Tamaño de la Muestra	31
3.2.2.2. Método de Muestreo	32
Selección de la muestra	32

3.3. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos	32
3.3.2. Procedimientos de Recolección de datos	32
3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.4. Procesamiento y Análisis de Datos	33
3.4.1. Procesamiento de datos	33
3.4.2. Análisis de Datos	33
4. Aspectos Éticos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE DISCUSIÓN	34
4.1. RESULTADOS	34
4.1.1. Análisis Descriptivo	34
4.1.1.1. Diagnóstico de Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	32
4.1.1.2. Diagnóstico del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	47
4.1.2. Análisis Inferencial	52
4.1.2.1. Relación entre los Mapas Conceptuales y el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	52
4.2. DISCUSIÓN	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62
Anexo N° 01. Matriz de Consistencia	63
Anexo N° 02. Instrumentos de Recolección de Datos	65

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aplicación de Mapas Conceptuales como Diagnóstico del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	34
02.	Aplicación de Mapas Conceptuales en la Planificación y Organización de Conceptos en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	36
03.	Aplicación de Mapas Conceptuales para Elaborar la Síntesis en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	38
04.	Aplicación de Mapas Conceptuales en la Preparación de Trabajos Escritos en el del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	40
05.	Aplicación de Mapas Conceptuales en la Ejercitación de las Operaciones Cognitivas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	42
06.	Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	44
07.	Distribución de las Notas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	47
08.	Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	50
09.	Aplicación de los Mapas Conceptuales según el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	45
02.	Distribución de las Notas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	40
03.	Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012	50

**“MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA - ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“COLEGIO NACIONAL IQUITOS” – SAN JUAN BAUTISTA 2012”**

**Autores: PÉREZ MERMAO, Heyne Omar
CURTO GARAY, Daniel Esteban**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

El estudio pertenece al tipo correlacional y el diseño fue el No experimental de tipo transaccional correlacional. La población estuvo conformada por Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, en un total de 370, la determinación de la muestra fue de forma intencional, conformada por los alumnos del 5to “A” del Colegio Nacional Iquitos, que hacen un total de 30. Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: La Encuesta y el análisis documental. Los instrumentos fueron el Cuestionario y el Registro de notas de los estudiantes.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa computarizado SPSS versión 21 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedio (\bar{X}) y porcentaje (%) y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2)

Para la constatación de la hipótesis principal se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.01\%$ y N.C. 0.99%, $gl = 2$ obteniendo $X^2_c = 9.046$, $X^2_t = 0.02$, es decir $X^2_c \neq X^2_t$ se aceptó la hipótesis de la investigación: Existe relación estadísticamente significativa entre los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

Palabras clave: Mapa Conceptual. Aprendizaje. Formación Ciudadana y Cívica. Institución Educativa.

**"CONCEPT MAPS AND TRAINING LEARNING AND CIVIC CIVIC - 5T °
STUDENTS HIGH SCHOOL - COLLEGE" NATIONAL COLLEGE IQUITOS "- SAN
JUAN BAUTISTA 2012"**

**Authors: PÉREZ MERMAO, Heyne Omar
CURTO GARAY, Daniel Esteban**

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between concept maps and learning of the subject Civic Education and Civic in 5th Students of Secondary School "Colegio Nacional Iquitos" district of San Juna Bautista in 2012.

The study belongs to a correlational and experimental design was the transactional type not correlational. The population consisted of students 5th of Secondary School "Colegio Nacional Iquitos" district of San Juna Bautista in 2012, in a total of 370, the determination of the sample was intentionally made by the students 5th "A" National College Iquitos, making a total of 30.

The techniques that were used in the data collection were: Survey and document analysis. The instruments were the questionnaire and Registration of student grades.

For data processing we used the computer program SPSS version 21 in Spanish and MINITAB, based on data which is organized schedule information and then represent them in graphics.

For the analysis and interpretation of the data was used for descriptive statistics: frequency, average () and percentage (%) and non-parametric inferential statistics Chi Square (X²)

For the realization of the main hypothesis we used the nonparametric inferential statistical test Chi Square (X²) with $\alpha = 0.01\%$ and NC 0.99%, $df = 2$ getting $X^2_c = 9.046$, $x^2_t = 0.02$, ie $\neq X^2_T$ X²c accepted the research hypothesis: There is significant relationship between concept maps and learning of the subject Civic Education and Civic in 5th Students of Secondary School "Colegio Nacional Iquitos" district of San Juna Bautista in 2012.

Keywords: Concept Map. Learning. Citizenship and Civic Education. Educational Institution

INTRODUCCIÓN

Los Mapas Conceptuales dirigen la atención tanto del estudiante como del profesor sobre las ideas principales e importantes en la que se debe concentrar en cualquier tarea específica de aprendizaje, constituyen pues recursos didácticos formativos eficaces que utilizados en forma planificada y didácticamente bien conducido permiten la asimilación de determinada estructura de un tema en el aprendizaje eficaz de las ciencias sociales en forma colectiva, por lo que se pretende con el estudio: Determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

Formulando la siguiente hipótesis: Existe relación estadísticamente significativa entre los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

El estudio pertenece al modelo cuantitativo de tipo correlacional y al diseño no experimental de tipo transaccional correlacional.

La población estuvo conformada por Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, en un total de 370, la determinación de la muestra fue de forma intencional, conformada por los alumnos del 5to “A” del Colegio Nacional Iquitos, que hacen un total de 30.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: La Encuesta y el Análisis Documental y los instrumentos fueron el Cuestionario y el Registro de Notas.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó utilizando la estadística descriptiva e inferencial. La investigación comprende los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: El Problema, la Hipótesis y las Variables. Objetivos. Justificación de la Investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Antecedentes del Estudio. Marco Teórico. Marco Conceptual

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Tipo y Diseño de Investigación. Población. Muestra y Método de Muestreo. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE DISCUSIÓN

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL IIUNAP

6. Incentivar el desarrollo de la investigación en la gestión de la administración, de la creatividad, del conocimiento en educación, en la educación en valores, en interculturalidad y el desarrollo sostenible, para elevar la calidad educativa, optimizar recursos y generar modelos de aplicación en la sociedad.

LÍNEAS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH

Área de Investigación

Desarrollo socioeconómico y cultural: Gestión Educativa

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El Problema, la Hipótesis y las Variables

1.1.1. El Problema

Las instituciones educativas no están promoviendo el desarrollo integral de los alumnos como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales para aplicarlas en las relaciones que establecen con los demás y su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y compromiso, implicando para ello la movilización de competencias ciudadanas, necesarias para resolver problemas y conflictos relativos a la convivencia democrática, al ejercicio responsable de sus derechos y deberes y al respeto de las normas consensuadas.

Además no se potencializa el pensamiento divergente, limitando el proceso creativo y las estrategias que conviene seguir en la adquisición de los conocimientos, propiciando más el pensamiento convergente o único.

Los estudiantes presentan en las clases un conjunto diverso de ideas propias o esquemas de conocimiento sobre distintos objetos o fenómenos lo que conlleva a errores o concepciones arraigadas en su estructura cognitiva, todo lo cual determina un bajo aprendizaje en las asignaturas que tiene que llevar en la educación básica regular.

Esta situación también se observa en las instituciones educativas secundarias de la región y específicamente en la institución educativa secundaria “Colegio Nacional Iquitos” de San Juan Bautista, pues los alumnos de 5^{to} de secundaria no muestran capacidades, conocimientos, actitudes y valores cívicos que articulados entre sí hacen posible que actúen de manera activa, participativa y constructiva en la sociedad, debido a que los docentes no están utilizando estrategias didácticas activas como los mapas conceptuales los que permiten a los alumnos trabajar y razonar organizadamente practicando la solidaridad, cooperación, participación activa para la solución de los problemas relacionados con los asuntos públicos, de continuar con este comportamiento por parte de los docentes, los alumnos de 5^{to} de secundaria y de los demás grados de estudios secundarios no lograrán aprendizajes significativos relacionados con el ejercicio democrático fundado en los derechos humanos, la democracia y valores como la justicia, la libertad, el respeto, la solidaridad y el amor a la patria, es por ello que se realiza el estudio: “Mapas Conceptuales y Aprendizaje de Formación Ciudadana y

Cívica - Alumnos de 5^{to} de Secundaria - Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juan Bautista 2012”, por lo que se formula los siguientes problemas de investigación:

1.1.1.1. Problema General

¿Existe relación de los mapas conceptuales con el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?

1.1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Con qué frecuencia aplican los docentes los mapas conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?
- ¿Cuál es el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?
- ¿Cuál es la relación entre los mapas conceptuales y el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?

1.1.2. La Hipótesis

1.1.2.1. Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012.

1.1.2.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ A veces se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012.

- ✓ El aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica es aprobado en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.
- ✓ La relación es alta entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

1.1.3. Las Variables

1.1.3.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X): Los Mapas Conceptuales

Variable dependiente (Y): Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica

1.1.3.2. Definición Conceptual de Variables

La Variable Independiente (X): Mapas Conceptuales se definen conceptualmente como representaciones gráficas de los contenidos conceptuales.

La Variable Dependiente (Y): Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica se define conceptualmente como el área de ciencias sociales de la educación básica regular que pretende favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1.1.3.3. Definición Operacional de Variables

La Variable Independiente (X): Mapas Conceptuales se define operacionalmente como la utilización de la estrategia por estudiantes en su aprendizaje apreciado como: Siempre: 71 – 100%. A Veces: 51 – 70%. Nunca: 0 – 50%

La Variable Dependiente (Y): Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica se define operacionalmente como el área de la Educación Básica Regular apreciado como: Aprobado: 10.50 – 20. Desaprobado: 00 – 10.49.

1.1.3.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	
Variable Independiente (X) Mapas Conceptuales	A. DIAGNÓSTICO	SIEMPRE AVECES NUNCAS	1 2 3
	1. Se aplica mapas conceptuales para despertar el interés en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	2. Se aplica mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	3. Se aplica mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	4. Se aplica mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales.		
	B. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONCEPTOS		
	1. Se aplica mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	2. Se aplica mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	3. Se aplica mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	C. SÍNTESIS		
	1. Se aplica mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	2. Se aplica mapas conceptuales para extraer conceptos significativos de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	D. PREPARACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS		
	1. Se aplica mapas conceptuales en la realización de trabajos escritos donde se visualiza los contenidos jerarquizados de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	2. Se aplica mapas conceptuales en la exposición de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.		
	E. EJERCITACIÓN DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS		
	1. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis.		
	2. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de selección.		
	3. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de abstracción.		
	4. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación.		
	5. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de integración.		
	6. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad.		
	Variable Dependiente (Y) Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica		

1.2. Los Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar la frecuencia con que aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.
- ✓ Identificar el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.
- ✓ Establecer la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

1.3. Justificación de la Investigación

El aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica permite al alumno desarrollar capacidades para relacionarse con otros en la visión de construir una sociedad más tolerante y pacífica donde se acepten las diferencias de ideas, de cultura, religión, donde todos y todas participen en la toma de decisiones sobre lo que ocurre en lo público. Así mismo el área favorece aquellas competencias ciudadanas que permiten responder con responsabilidad a las múltiples situaciones que plantea la vida en sociedad, pues brinda las herramientas para que los alumnos sean capaces de elaborar juicios propios acerca de la realidad en que viven y genera en ellos el compromiso necesario para la construcción de su proyecto de vida y de país en un marco de democracia activa, participativa y social¹.

El estudio se justifica en el sentido de que si los docentes en el proceso de la enseñanza – aprendizaje utilizan estrategias diversas y particularmente los mapas conceptuales, el área de formación ciudadana y cívica se fortalecerá preparando al alumno para su participación en la sociedad, lo cual consiste en el interés por el asunto público, el respeto a la democracia y a los demás y la capacidad de proponer y desarrollar alternativas para mejorar su calidad de vida, en su localidad, región, país y el mundo. Así la participación ciudadana se concibe como una forma de protagonismo social, que se desenvuelve en la relación con el estado y la sociedad civil; en tal sentido se pretende: Determinar la relación de los mapas conceptuales con el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5t° de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012.

El estudio es importante en lo teórico porque se proporciona información organizada sobre: Los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de Formación ciudadana y cívica. En lo metodológico porque se brinda un instrumento de recolección de datos para evaluar la formación ciudadana y cívica. En lo práctico porque los resultados permiten promover eventos de capacitación sobre los Mapas Conceptuales para desarrollar el área de formación ciudadana y cívica. Y en lo social porque los beneficiarios del estudio son los alumnos de 5t° de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012.

¹ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, p. 6**

En cuanto limitaciones, nos retamos

Tiempo

El tiempo no fue una limitación para el estudio puesto que su ejecución estuvo previsto en el tiempo, salvo situaciones administrativas que felizmente se superaron a tiempo.

Materiales

Los materiales previstos para la ejecución del estudio fueron obtenidos con recursos económicos propios, por lo tanto no fue una limitante.

Personal

Los autores del proyecto intervinieron en la recolección de los datos, superando totalmente con la colaboración de docentes que tienen a su cargo la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5^o de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

ARBEA, J. DEL CAMPO, F. (2004) En la investigación “Mapas conceptuales y aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales: Análisis de los mapas conceptuales realizados antes y después de la implementación de un módulo instruccional sobre la energía” concluyen que el estudio muestra la eficacia de los mapas conceptuales para favorecer un aprendizaje significativo en alumnos y alumnas del 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (13 – 14 años)².

CAMPOS, O. (2002) En el estudio “Los mapas conceptuales como recursos didáctico formativos en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social” formuló el problema de investigación: ¿Cuál es el grado de eficacia de los mapas conceptuales como recurso didáctico-formativo en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? Y planteó la hipótesis: Los mapas conceptuales empleados como recursos didáctico-formativos son altamente eficaces en la enseñanza de la historia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y llegó a la conclusión: Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces que utilizados en forma organizada y didácticamente bien conducidos permiten la asimilación de determinada estructura de una temática en el aprendizaje eficaz de la historia en forma colectiva³.

CAÑAS, A. J., FORD, K. M. (2004) En la investigación a través de mapas conceptuales “tuvieron como objetivo: El desarrollo de nuevas tecnologías que llevan a la creación e instalación de sistemas integrados que maximicen la efectividad de la educación, concluyen que los mapas conceptuales son herramientas que se utiliza en el aprendizaje para la construcción y crítica de los conocimientos⁴.

² ARBEA, J. DEL CAMPO, F. *Mapas Conceptuales y aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales: Análisis de los mapas conceptuales realizados antes y después de la implementación de un módulo instruccional sobre la energía. España, 2004, p. 178.*

³ CAMPOS, O. *Los mapas conceptuales como recursos didáctico-formativos en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social, Lima – Perú, 2002, p. 195.*

⁴ CAÑAS, A. J., FORD, K. M. *et al. Aprendizaje a través de mapas conceptuales, Florida, 2004, p. 195.*

ECHAVARRÍA, J. V. (2007)⁵ en la investigación “Los Módulos Didácticos de Ortografía a través de la Multimedia y su Eficacia en el Aprendizaje Significativo” formuló el problema de investigación ¿Cuál es el nivel de eficacia que genera la aplicación de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia, en aprendizajes significativos en los Estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. El objetivo: Demostrar que la aplicación adecuada de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia genera un nivel superior de eficacia en aprendizajes significativos de ortografía en los alumnos del primer grado de educación secundaria en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La hipótesis: la aplicación adecuada de los módulos didácticos de ortografía a través de multimedia genera un nivel superior de eficacia en aprendizajes significativos de ortografía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El método que utilizó fue la investigación cuantitativa de tipo experimental. Concluyó: al finalizar el tratamiento, notó que el rendimiento difiere significativamente ya que el promedio de notas del grupo de control en el pre test es de 9.64 y en el post test el promedio es de 12.17, mientras que el promedio de notas del grupo experimental en el pre test es de 10.23 y en el post test es de 15.46, dichos promedios hacen una diferencia en el pre test de 0.59, favorable al grupo experimental y en el post test también la diferencia favorece al grupo experimental con 3.29

Estos resultados prueban que el aprendizaje de la ortografía se mejoran mediante los módulos de ortografía a través de la multimedia.

La aplicación de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia, al grupo experimental, ha generado eficacia de aprendizajes significativos en el nivel superior con relación al grupo de control.

PARRA, E. y LAGO, D. (2003) En el estudio “Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios”, describen la utilización de varias herramientas, entre las cuales se encuentran los mapas conceptuales para alcanzar los

⁵ ECHAVARRÍA, J. V. *Los Módulos Didácticos de Ortografía a través de la Multimedia y su Eficacia en el Aprendizaje Significativo. Perú, 2007, p. 135*

objetivos docentes concluyendo que los mapas conceptuales propician la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y los mapas conceptuales⁶.

VIDAL, M. FEBLES, P. et al (2007) En el estudio “Mapas conceptuales” destacaron:

- Desde el punto de vista pedagógico los mapas conceptuales poseen elementos que favorecen el aprendizaje.
- Las asignaturas que manejan conceptos interrelacionados de carreras universitarias se favorecen utilizando los mapas conceptuales.
- En los diseños de asignaturas y disciplinas, los mapas conceptuales constituyen un importante auxiliar para organizar los contenidos.
- Los mapas conceptuales facilitan el trabajo colaborativo.⁷

⁶ *PARRA, E. y LAGO, D. Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Lima – Perú, 2003, p. 175.*

⁷ *VIDAL, M. FEBLES, P. et al. Mapas conceptuales, Lima – Perú, 2007, p. 198.*

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Mapas Conceptuales

2.2.1.1. Conceptualización de los Mapas Conceptuales

Los Mapas Conceptuales fueron creados por J. Novak (1998)⁸. Él los definía como un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones explícitas o implícitas. Los mapas conceptuales dirigen la atención, tanto del estudiante como del profesor, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje. Un mapa conceptual también puede hacer las veces de “mapa de carreteras” donde se muestran algunos de los caminos que se pueden seguir para conectar los significados de los conceptos de forma que resulten proposiciones. Su mismo autor también los consideraba como una técnica orientada a poner de manifiesto los conceptos y proposiciones fundamentales de las que dispone un alumno (y/o profesor) sobre un tema, una lectura o la preparación de un trabajo.

De igual modo estaba convencido que los mapas conceptuales son una estrategia de aprendizaje que permite visualizar las relaciones entre conceptos y especificar esas relaciones mediante la construcción de su propio mapa conceptual, referido a un tema, lo cual permite al alumno una más fácil toma de conciencia de sus propias ideas y las inconsistencias de éstas.

Por su parte ONTORIA, A. (1999)⁹ estima que los mapas conceptuales son una representación gráfica de una red de conceptos interrelacionados o un “resumen - esquema”.

El mapa conceptual representa relaciones entre conceptos y por la variedad de posibilidades, evidencia que el aprendizaje es una construcción personal, producto de las ideas que ya se tienen y del esfuerzo que se realiza por relacionarlo con lo nuevo. Las investigaciones psicológicas de J. D. Novak han permitido un avance significativo para la creación de los mapas conceptuales, como herramienta para representar las estructuras conceptuales o proposiciones construidas por los alumnos en sus estudios. Esto ayudó a los estudiantes a «aprender a aprender) y a abandonar el aprendizaje memorístico, arbitrario y no sustantivo.

⁸ *NOVAK, J. D. Aprendiendo a aprender. Barcelona, 1998, p. 33.*

⁹ *ONTORIA, A. Mapas conceptuales. Alcances y limitaciones de la innovación educativa, Lima – Perú, 1999, p. 58.*

Los mapas conceptuales son un método para ilustrar las estructuras cognitivas o de significado que tienen los individuos. Dentro de un sentido amplio los mapas conceptuales indican relaciones entre conceptos, vistos como diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de un tema o disciplina.

Los mapas conceptuales, dentro del constructivismo aplican la teoría del aprendizaje significativo y pueden ser utilizados como instrumentos de evaluación.

Consecuentemente, al construir mapas conceptuales el estudiante debe hacer un esfuerzo consciente para organizarlos de modo jerárquico y tomar decisión sobre conceptos supra y subordinados. Implica una elaboración mental. En ella el concepto más general es el de mayor jerarquía. Dos o más conceptos de la misma jerarquía estarán al mismo nivel. Dichos conceptos deben unirse mediante líneas, de tal manera que expresen lo que está pensando en cómo se relacionan para explicar la temática, buscando integración entre ellas. El participante está en la libertad de adicionar; suprimir o cambiar los conceptos que crea conveniente para explicitar lo que conoce y darle mayor coherencia.

El mapa conceptual: responde a un modelo educativo centrado en el alumno. Es expresión de las ideas que posee y asimila el alumno. Implica realización de aprendizajes significativos y/o la aplicación de la teoría de asimilación de Ausubel, conecta los conocimientos previos y procesos mentales mediante conexiones cruzadas. Favorece la memorización por simplificación, el impacto visual y la estructuración del objeto de estudio. Pone en actividad la memoria comprensiva para obtener una información condensada. Da oportunidades a ejercitar tareas de inclusión, diferenciación, integración, etc. Enseña a pensar e interactuar.

El éxito de esta herramienta de trabajo radica en el cambio metodológico y actitudinal de quien aprende. Quienes ya han tenido experiencias en el uso del subrayado, los esquemas, los cuadros sinópticos, etc. más fácil se adaptan a la realización de estos mapas. Todas estas estrategias cognitivas ayudan a aprender a aprender.

El mapa conceptual es, pues, un recurso metodológico para construir significados. Es una representación gráfica de una red de conceptos interrelacionados, o un resumen-esquema de un contexto de conocimientos determinado. Como tal tiene por objetivo seleccionar, relacionar, organizar y diferenciar los conceptos de tal forma que al unirse

mediante palabras-enlace tengan las proposiciones que constituyen estructuras mentales bien definidas.¹⁰

2.2.1.2. Características de los Mapas Conceptuales

Se señala tres características o condiciones, propias de los mapas, que los diferencian de otros recursos gráficos y de otras estrategias o técnicas cognitivas.

1. *Jerarquización.* En los mapas conceptuales los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de “inclusividad”. Los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica. Los ejemplos se sitúan en último lugar y, como hemos dicho, no se enmarcan.

Hacernos dos puntualizaciones. La primera es que en un mapa conceptual sólo aparece una vez el mismo concepto. La segunda es que en ocasiones conviene terminar las líneas de enlace con una flecha para indicar el concepto derivado, cuando ambos están situados a la misma altura o en caso de relaciones cruzadas.

2. *Selección:* Los mapas constituyen una síntesis o resumen que contiene lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto. Previamente a la construcción del mapa hay que elegir los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención. Como es obvio, si queremos recoger en un mapa un mensaje o texto muy extenso, quedaran excluidos muchos conceptos que podrían recogerse si nos centráramos en una parte de ese mensaje. Existen unas limitaciones de tipo material con las que hay que contar, además del destino o la utilidad que asignemos al mapa. Cuidaremos más la claridad si lo vamos a utilizar como recurso de apoyo en una exposición oral que cuando lo destinamos a nuestro uso particular. De cualquier forma, es preferible realizar mapas con diversos niveles de generalidad: unos presentan la panorámica global de una materia o tema y otros se centran en partes o subtemas más concretos.

3. *Impacto visual:* Esta característica se apoya en la anterior. Un Mapa Conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso. Hace más explícito y conciso el lenguaje y permite determinar y visualizar las relaciones infra, iso y supraordinadas entre los conceptos principales. Por eso al

¹⁰ CALERO, M. *Aprenda a aprender con mapas conceptuales, Lima – Perú, pp. 138, p. 48.*

elaborar un mapa conceptual debe rehacerse, dos o más veces, mejorando su presentación visual.¹¹

2.2.1.3. Elementos de los Mapas Conceptuales

Los elementos básicos de los mapas conceptuales son:

1. **CONCEPTO**, palabra que manifiesta una regularidad en los hechos, acontecimientos, ideas, cualidades, u objetos. Concepto es la palabra que empleamos para designar cierta imagen de un objeto, acontecimiento o ser. Los nombres de personas, lugares, cosas no son conceptos. En el mapa conceptual la relación entre dos o más conceptos debe ser significativa y válida.
2. **PALABRA-ENLACE**, que une los conceptos y señala la relación existente entre ellos. Uno de los elementos importantes para la elaboración de los mapas conceptuales es entender cómo se relacionan los conceptos, explicados por las palabras enlace. En ese sentido estas relaciones pueden ser verticales u horizontales.

Las relaciones verticales se dan cuando los conceptos se relacionan según el criterio de la inclusión o jerarquización. Siguiendo un criterio que va de lo general a lo particular, como una diferenciación progresiva o la inversa de lo específico a lo general como una reconciliación integradora. Las relaciones horizontales o relaciones cruzadas consisten en relacionar los conceptos que están situados en distintos niveles del desarrollo vertical.

3. **PROPOSICIÓN** o frase que consta de dos o más conceptos unidas por palabras enlace, dando un significado preciso. Merced a estos elementos los mapas conceptuales son un entramado de líneas cuyos puntos de unión son los conceptos.¹²

2.2.1.4. Importancia de los Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales, por el mismo hecho de enmarcarse en el quehacer constructivista, tiene una importancia especial en la formación del educando, que puntualmente puede sintetizarse en los siguientes hechos:

- 1º El alumno es quien tiene que construir sus conocimientos y esto es aprender. Resalta su papel activo en la práctica del autoaprendizaje.

¹¹ *ONTORIA, A. y otros. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid, 1999, p. 58.*

¹² *CALERO, M. Ob. Cit. (9) p. 56.*

- 2° Hay distintos alumnos y, por tanto, distintas formas de trabajar. Cada quien tiene su forma de aprender.
- 3° El papel del profesor es ofrecer distintas formas de trabajar y aprender; enseñar, fomentando alternativas de pensar,
- 4° El profesor debe tener una mentalidad abierta para valorar como correctas y válidas otras formas de aprender y de pensar. No debe encasillarse exclusivamente en una.
- 5° La elaboración de mapas conceptuales implica tomar decisiones sobre los conceptos que tiene que elegir y las formas de cómo estructurar el mapa.¹³

2.2.1.5. Forma de Proceder en la Elaboración de Mapas Conceptuales

La reflexión sobre el significado del concepto «inclusión» nos lleva a plantearnos el procedimiento que conviene seguir en la elaboración del mapa conceptual. Nos vamos a referir a dos formas predominantes:

- a) *Diferenciación progresiva*: En el ejemplo (“El árbol tiene raíz, tronco y hojas”), el punto de partida es el concepto “árbol” y se desarrolla con sus tres partes principales: raíz, tronco y ramas. Se parte del concepto más “incluyente”, más general y más envolvente, hasta llegar a lo específico; se van «diferenciando progresivamente» aspectos o partes del árbol. A este procedimiento también se le suele etiquetar como “ir de arriba-abajo” y seguir un proceso deductivo: de lo general a lo particular o de lo abstracto a lo concreto. Teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo es un proceso continuo en el que a través de la adquisición de nuevas relaciones preposicionales los conceptos amplían su significado, los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar, tanto al profesor como al alumno, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva (Novak, 1988:125), porque indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee una persona. La comparación de los mapas conceptuales, contruidos en diferentes fases del trabajo sobre un tema, puede indicarnos el progreso del alumno en este sentido. Al establecer relaciones cruzadas entre mapas de diferentes temas se fomenta la diferenciación progresiva.
- b) *Reconciliación integradora*: Es el procedimiento inverso. Tenemos unos conceptos, en este caso raíz, tronco y ramas, y los agrupamos en un solo concepto: “árbol”. Partimos de los conceptos «incluidos» para llegar al “incluyente”; se produce una

¹³ *Ibid (11) p. 58.*

“reconciliación” (analogía) con la integración de los conceptos más específicos en uno más general. Este procedimiento se denomina también “ir de abajo-arriba” y, también, seguir un proceso inductivo: de lo particular a lo general o de lo concreto a lo abstracto.

Los mapas conceptuales ponen de manifiesto las estructuras preposicionales del individuo y pueden emplearse, por tanto, para verificar las relaciones erróneas o para mostrar cuáles son los conceptos relevantes que no están presentes.¹⁴

2.2.1.6. Dimensiones en la Construcción de los Mapas Conceptuales

La elaboración del mapa conceptual presenta dos componentes o dimensiones complementarias que indican el grado de profundidad del pensamiento:

- a) *Desarrollo vertical*: En el punto anterior hemos señalado dos procedimientos para construir los mapas conceptuales. Si los analizamos, nos damos cuenta de que hemos seguido un desarrollo vertical, es decir, hemos desarrollado el concepto incluso por diferenciación progresiva o por reconciliación integradora; hemos ido de arriba-abajo o de abajo-arriba.
- b) *Desarrollo horizontal*: Existe otro nivel de pensamiento que hemos denominado “desarrollo horizontal”. Consiste en relacionar conceptos que estén situados en distintas líneas del desarrollo vertical. En el ejemplo que estamos utilizando, podemos establecer una relación entre el concepto “raíz” y el concepto “ramas” o “tronco”; “la raíz está debajo de las ramas”. Este tipo de relaciones se denominan relaciones cruzadas. No se aplica el concepto de inclusión, pero se les puede relacionar.

Hemos dicho que estos dos tipos de desarrollo son complementarios, pues no se excluye una línea de pensamiento consistente en especificar los aspectos o elementos que representa un concepto, con las relaciones entre dichos elementos. Se profundiza más el pensamiento, se obtienen más conocimientos y, por tanto, hay un enriquecimiento mutuo. Esta distinción de niveles de desarrollo sirve para resaltar que la utilización de las relaciones cruzadas o desarrollo horizontal supone un nivel de madurez cognitiva mayor que el simple desarrollo vertical.¹⁵

¹⁴ NOVAK, J. D. *Ob. Cit. (7) p. 129.*

¹⁵ ONTORIA, A. *et al. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima – Perú, 2005, p. 111.*

2.2.1.7. Normas Generales para Elaborar los Mapas Conceptuales

- Los mapas deben expresar una ordenación jerárquica en la que los conceptos más inclusivos figuren en la parte superior encerrados en una elipse de mayor o menor tamaño según su ordenación.
- Un mapa conceptual contiene:
 - Un solo concepto inclusor, en el nivel superior.
 - Uno o varios conceptos incluidos e inclusive, al mismo tiempo en niveles intermedios.
 - Conceptos únicamente incluidos en el último nivel.
- Es necesario partir de un concepto clave, el de mayor inclusividad posible para de allí “desprender” los conceptos subordinados.
- Los diferentes niveles de los conceptos expresan un mayor nivel de concreción a medida que se desciende en la lectura o elaboración del mapa. En el mapa conceptual sólo aparece una vez el mismo concepto. Los diferentes conceptos se unen por líneas sobre las cuales se escriben las palabras de enlace. La relación de dos o más conceptos y sus palabras de enlace constituyen las proposiciones.
- Como palabras enlace se usan verbos, artículos, preposiciones, conjunciones, nunca conceptos.
- Se escribe los conceptos con letra mayúscula y las palabras enlace con minúscula, para destacar las funciones de estos dos elementos del mapa conceptual. Las palabras enlace pueden ser distintas a las utilizadas en el texto, mientras se mantenga el mismo significado de la frase.
- Los conceptos y palabras enlace forman frases o expresiones con sentido correcto.
- Debe ordenarse los conceptos, comenzando por los más generales (inclusivos) a los más específicos, antes de hacer la representación gráfica del mapa conceptual.
- Se pueden utilizar detalles complementarios: espesor de las líneas, colores o incluso dibujos, si facilitan el impacto visual.
- Los ejemplos o nombres propios se sitúan en último lugar y no se enmarcan en la elipse.
- Los mapas conceptuales deben formularse varias veces, mejorando su precisión (claridad) y presentación visual (simplicidad) cada vez.

- En ocasiones conviene terminar las líneas de enlace con una flecha para indicar el concepto derivado, cuando ambos están situados a la misma altura, como conexiones entre conceptos no inclusivos entre sí, son casos de relaciones cruzadas.
- Puede haber pluralidad de mapas conceptuales sobre un mismo tema propuesto o texto dado, aunque haya también coincidencias parciales.
- En cada elipse se escribe un solo concepto o expresión conceptual.
- Las palabras enlace pueden ser varias e, incluso, las mismas; depende de la frase.
- Los conceptos no pueden utilizarse como palabras enlace, ni las palabras enlace como conceptos.
- El primer mapa de un texto no es definitivo, sirve como borrador, cuando ya se tenga como definitivo, se pasa en limpio.
- Conviene que el mapa conceptual tenga un número reducido de conceptos e ideas (favorece la claridad y simplicidad). Si necesita poner muchos conceptos (de un capítulo o lección), es preferible hacer un mapa general del capítulo, y posteriormente otros mapas parciales, correspondientes a los sub-apartados importantes.¹⁶

2.2.1.8. Aplicación de los Mapas Conceptuales

1. Para Diagnosticar

Los mapas conceptuales permiten diagnosticar y visualizar el nivel de dominio de un alumno sobre determinados contenidos, de lo que ya sabe y cómo relaciona dichas categorías. En otras palabras sirven para descubrir los SABERES. PREVIOS de los alumnos.

Es preciso que el diagnóstico no sólo se realiza al inicio del proceso enseñanza - aprendizaje sino también durante el desarrollo del mismo.

2. Para trazar rutas de aprendizaje: PLANIFICACIÓN

Así como los MAPAS TIPO CARRETERAS proporcionan una visión de los tramos a seguir y los medios a emplear, las rutas de aprendizaje nos permiten planificar y organizar conceptos que permitan desplazar al educando desde donde está (lo que ya sabe) hasta el logro de un ideal.

¹⁶ CALERO, M. *Ob. Cit. (12) p. 82.*

3. Para sintetizar artículos y extraer significados

Los mapas conceptuales facilitan focalizar amplios contenidos en una cuantas proposiciones y conceptos con más significación decodificándolos en base, no sólo a resúmenes que en muchos casos se copia tal como está las informaciones, sino ayudándose con la visión gráfica.

4. Para preparar trabajos escritos o de exposición

Los mapas conceptuales permiten codificar mensajes en base a la jerarquización de significados conceptuales y proposiciones más representativas. Esto permite la concisión del lenguaje, la visión más organizada del contenido a presentar y una mejor toma de apuntes por los asistentes.

5. Para ejercitar las operaciones cognitivas a nivel infra, meso y supraordinación

La jerarquización de conceptos y proposiciones no sólo ocurre a nivel de clase o un tema pequeño, también puede permitir la visión de toda una Unidad, Asignatura, Área o Carrera Profesional. La habilidad del docente planificador o de aula es la que gradúa los significados y proposiciones al tiempo, la capacidad del alumno, o del auditorio.¹⁷

2.2.2. Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica

2.2.2.1. Aprendizaje

2.2.2.1.1. Definición de Aprendizaje

Podemos clasificar las diferentes definiciones acerca del aprendizaje, en dos puntos de vista de definición de dicho concepto: a. El aprendizaje como un producto o respuesta, y b. El aprendizaje como un proceso interno al individuo.

- a. El Aprendizaje como producto.- Se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente, siendo éste el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto. Esta es una definición desde el punto de vista de la conducta, comportamiento o respuesta observable.
- b. El Aprendizaje como proceso Interno.- Puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y no es atribuible simplemente al proceso de maduración biológica ó dicho en otros términos "El aprendizaje es el proceso mediador de adquisición de patrones de actividad y

¹⁷ *CHIROQUE, S. Módulo de gestión pedagógica, Lima – Perú, p. 59.*

conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución. Esta definición implica considerar al aprendizaje como un fenómeno no observable, es decir, un proceso organizado al interior del sujeto.

2.2.2.1.2. Características del Aprendizaje

Tomando en cuenta las definiciones anteriormente, y tal como se señalan en casi todos los tratados actuales de Psicología del Aprendizaje, podemos identificar como características de este fenómeno, las cuales pueden ser generalizadas al aprendizaje humano en los siguientes:

- ✓ Constituye un proceso mediador organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.
- ✓ Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado y/o reemplazado por otros.
- ✓ Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.
- ✓ Los cambios de conducta presuponen la influencia de condiciones internas propias al organismo o individuo; es decir tanto sus condiciones biológicas (Ejm. estado nutricional) como sus mismas condiciones psicológicas (Ejm. motivaciones, emociones y percepciones, etc.) posteriormente desarrolladas.

En relación a esta característica, se debe tener presente que: "Las condiciones externas van a determinar el comportamiento del individuo, pero bajo ciertas condiciones internas"

- ✓ Esta última característica permite considerar al aprendizaje humano fundamentalmente activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente externo, aceptando formas de comportamiento que van desde las más simples (tal como la respuesta emocional) hasta la más complejas (tal como la respuesta de solución de problemas con intervención del pensamiento).
- ✓ Es conveniente considerar que, todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta el funcionamiento del Sistema Nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales permitiendo al sujeto formas de actuación variable frente al

medio. Así tenemos que el caso de los aprendizajes complejos, característicos del ser humano, este fenómeno, neurofisiológicamente se organiza a nivel del cerebro y especialmente en la corteza cerebral.

2.2.2.1.3. Clases de Aprendizaje

Una de las clasificaciones que más refleja las características de las diferentes manifestaciones conductuales, de acuerdo a su nivel de complejidad, la hallamos en la clasificación de G. Razran y D. Hebb, quienes identifican básicamente tres tipos de aprendizaje: Estos tipos son: El aprendizaje clásico, el aprendizaje instrumental y el aprendizaje cognoscitivo.

1. El aprendizaje clásico.- Se identificó y sistematizó a partir de los hallazgos y experiencias de Iván P. Pavlov.

Desde el punto de vista neurofisiológico comprendería la estructuración de un nuevo trayecto nervioso temporal situado en las regiones subcorticales del sistema nervioso y se manifiestan conductualmente en formas de respuestas autonómicas, viscerales y pasivas, caracterizando a las llamadas conductas respondientes según B.F. Skinner.

Este tipo de aprendizaje se logra cuando se asocia varias veces un estímulo neutral (EC) con un estímulo provocador (EI) de respuestas incondicionales (RI), entonces el estímulo previamente neutro (EC) llegará a evocar una respuesta similar (RC) a la (RI).

De esta manera se logran respuestas condicionadas tales como: de salvación, de respuesta pupilar, de secreciones gastrointestinales de reacciones visomotoras, de flexión, de respuesta palpebral, del miedo, etc.

2. El aprendizaje Instrumental u Operante. Se identificó y sistematizó a partir de las experiencias de R. Thorndike pero fueron Konorski y Miller (1937) quienes determinaron sus propiedades definitivas.

Desde el punto de vista neurofisiológico implicaría el fortalecimiento de un trayecto nervioso preexistente y comprometería regiones tanto corticales como subcorticales del sistema nervioso vinculadas fundamentalmente con la motricidad estriada.

El aprendizaje instrumental se define como el proceso a través del cual, de un grupo de respuestas operantes emitidas en una situación o meta definida se fortalece sólo una de ellas en función de los resultados .legados por él organismo.

Este tipo de aprendizaje se logra cuando se asocia una respuesta (RC) a un estímulo (EC) y existe la posibilidad de aumentar la tendencia del organismo a producir esa misma respuesta (RC), especialmente por la presencia de un agente reforzador (EI).

El aprendizaje instrumental, permite explicar innumerables conductas motrices, tales como: andar, correr, manipular, apretar, accionar instrumentos, etc. conductas llamadas operantes, según Skinner.

3. El Aprendizaje Cognoscitivo o Representativo. Se identificó y sistematizó sobre la base de los hallazgos y experiencias de la Teoría de la Gestalt, pero también ha sido estudiada por las corrientes asociacionistas con la denominación de condicionamiento configurativo.

Desde el punto de vista neurofisiológico, implicaría la conquista de un nuevo territorio nervioso ubicado especialmente a nivel de la corteza cerebral. Está vinculado a las conductas abstractas y simbólicas, implicando respuestas perceptuales, representativas y verbales.

El aprendizaje cognoscitivo, se refiere al proceso por el cual el organismo recoge información del exterior y la refleja obteniendo un modelo o conocimiento de la realidad. Se parte de un nivel sensorio perceptual inmediato, para lograr un nivel perceptual complejo dando lugar a la formación y estructuración del pensamiento que es el proceso cognoscitivo superior característico del ser humano que le permite el conocimiento modelación abstracta de la realidad.

En la forma de condicionamiento configurativo, se han llegado a identificar cuatro (4) tipos fundamentales de aprendizaje Cognoscitivo: el precondicionamiento sensorial, el aprendizaje perceptivo, el condicionamiento verbal y la asimilación cognoscitiva.

Desde ni punto de vista filogenético (evolución de la especie), de las tres clases de aprendizaje mencionadas, el aprendizaje clásico se presenta en todos los organismos animales existentes desde el protozooario hasta el ser humano; el aprendizaje instrumental, se presenta en los organismos vertebrados y con musculatura estriada y el aprendizaje cognoscitivo representativo, en los animales superiores en especial el ser humano cuyo aprendizaje se caracteriza por ser simbólico, comprensivo y creador¹⁸.

¹⁸ *CRISÓLOGO, A. Tecnología Educativa. Perú 2000, p. 35-37*

2.2.2.2. Área de Formación Ciudadana y Cívica

2.2.2.2.1. Fundamentación

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos.

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un

conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

Se aspira a formar, entonces, ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto.

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven. En ese sentido el área tiene dos organizadores:

- Construcción de la cultura cívica.
- Ejercicio ciudadano.

Construcción de la cultura cívica. Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

Ejercicio ciudadano. Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos.

Los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica se organizan en: Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática.

En Identidad e Interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la

diversidad cultural desde los ámbitos familiar y escolar hasta el nacional y mundial. Presenta los principios, la problemática y propuestas para la convivencia democrática así como los principales valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión social y los personajes civiles y militares que han sobresalido en la vida nacional. Igualmente los derechos de la persona y las normas y leyes que regulan la vida social.

En Sociedad Democrática se aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollos locales y regionales. La metodología debe considerar ejemplos de organizaciones democráticas a las cuales los estudiantes se puedan integrar para trabajar en cada uno de los grados, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

El desarrollo de los Proyectos Participativos en cada uno de los grado de Educación Secundaria constituye una de las características más importantes del área de Formación Ciudadana y Cívica.

En los carteles de conocimientos se indica que el desarrollo de los Proyectos se orientará, en cada grado, a seleccionar determinados asuntos públicos de interés y pertinencia para el grado y, en el marco de las organizaciones más adecuadas que existan o se constituyan para tales fines. Se propone algunas sugerencias:

Fases de proyectos participativos:

- Identificación y selección de los asuntos públicos.
- Diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Asuntos públicos:

- Defensa de los derechos de niños y adolescentes.
- Derechos estudiantiles.
- Cuidado del ambiente.
- Defensa del patrimonio cultural.
- Defensa de los animales.
- Defensa del consumidor.
- Acceso a la información para analizar una obra o un servicio público del gobierno regional/nacional en el marco de la Ley de Transparencia.
- Presupuestos participativos locales y regionales.

- Plan de desarrollo concertado.
- Otros.

Organizaciones:

- Asambleas estudiantiles.
- Consejos educativos institucionales.
- Brigadas ecológicas.
- Defensorías escolares.
- Municipios escolares.
- Clubes deportivos.
- Clubes culturales.
- Organizaciones locales, regionales y nacionales.
- Otras.

2.2.2.2.2. Capacidades, Conocimientos y Actitudes del Área de Formación Ciudadana y Cívica

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Construcción de la Cultura Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las ventajas y los riesgos de la globalización de la comunicación para la afirmación de su identidad como peruano. ✓ Argumenta sobre la importancia de ser partícipe de un mismo proceso histórico para el fortalecimiento de su identidad como peruano. ✓ Enjuicia el proceso de violencia sus consecuencias para el país, así como la importancia de la reconciliación nacional. ✓ Analiza alternativas de solución positivas frente a la violencia política desde una perspectiva de Cultura de Paz y de respeto al Estado de Derecho. ✓ Explica la importancia de estrategias y mecanismos para el logro de la reconciliación nacional. ✓ Reflexiona sobre la importancia de los derechos de los peatones. ✓ Analiza la concepción de paz, los factores que intervienen en ella, la acción de héroes y personajes ilustres, así como el significado del Himno Nacional. ✓ Enjuicia la participación ciudadana en el logro del bien común. ✓ Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los derechos humanos. ✓ Evalúa el papel de los medios de 	<p>Identidad e Interculturalidad</p> <p>Diversidad y pertinencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La diversidad cultural en el mundo. Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos. ✓ Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global. ✓ Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico. ✓ Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico. <p>Convivencia democrática y Cultura de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz. ✓ Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación. ✓ El Acuerdo Nacional. Compromisos. ✓ Violencia y conflicto interno en el Perú. ✓ Verdad, justicia y memoria colectiva. Reconciliación Nacional. ✓ Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad. <p>Valores cívicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La paz. ✓ Héroes civiles, militares y personajes ilustres. ✓ El Himno Nacional. Historia. Significado.

<p>comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público.</p> <p>Ejercicio Ciudadano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza y reconoce la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana. ✓ Explica la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo. ✓ Explica la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los Derechos Humanos. ✓ Argumenta sobre el papel de los partidos políticos y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático. ✓ Discrimina los requisitos y mecanismos para garantizar la realización de elecciones libres y transparentes. ✓ Comprende el papel que juega el sistema tributario y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático. ✓ Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local, regional o nacional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente. 	<p>Derechos y responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La democracia, participación ciudadana, y bien común. ✓ Respeto y garantías de los derechos humanos. Las garantías constitucionales. ✓ Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública. ✓ Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos. <p>Sociedad Democrática</p> <p>Sistema Democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Democracia, Estado y sociedad peruana. ✓ Papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana. ✓ El Estado de Derecho. Atentados contra el Estado de Derecho. ✓ Organizaciones internacionales y democracia: Corte de La Haya y Pacto de San José. ✓ Funcionamiento del régimen democrático: Partidos políticos y práctica democrática. Elecciones libres y transparentes. ✓ El sistema tributario en la democracia. <p>Proyectos Participativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El desarrollo de los proyectos participativos en este grado se realizará siguiendo las indicaciones presentadas en la fundamentación del área sobre: fases de proyectos participativos, asuntos públicos y organizaciones.
<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad peruana en los diversos contextos donde se desenvuelve. ✓ Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos. ✓ Valora y demuestra respeto por los Símbolos Patrios y por los héroes y personajes ilustres. ✓ Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común de todos los peruanos. ✓ Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social. ✓ Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo¹⁹. 	

¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, 2008, p. 397 - 401*

2.3. Marco Conceptual

Aprendizaje. Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de los mediadores que se evidencian cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2001)²⁰

Asignatura. Es una expresión taxonómica del conocimiento. Son modos de pensar sobre ciertos fenómenos, hechos, teorías o conocimientos (LAZO, J. 2006)²¹

Ciudadana. Posesión de los derechos que permiten participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre en lo público.

Cívica. Serie de cualidades que caracterizan al buen ciudadano para su actuación positiva en los diversos entornos.

Concepto. En una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa mediante algún término. Los conceptos hacen referencia a acontecimientos, que son cualquier cosa que sucede o puede provocarse, y a objetos que son cualquier cosa que existe y se puede observar (ONTORIA, A et al. 2005)²²

Equipo. Grupo de personas organizadas para un servicio determinado cuyo propósito es el logro de metas u objetivos comunes.

Formación. Proceso socio cultural orientado al desarrollo integral de la persona en lo cognitivo, socio afectivo y motriz.

Formación Ciudadana y Cívica. Es un área curricular formado por un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes orientadas al desarrollo ciudadano y cívico de los adolescentes.

Mapa. Representación gráfica de un hecho, acontecimiento o fenómeno específico. Representación en papel del espacio que vemos en la realidad²³.

Mapas Conceptuales. Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de esta técnica se puede representar temas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar el conocimiento almacenado en la

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Manual para docentes de educación primaria.* Lima Perú, 2001, p. 67

²¹ LAZO, J. *Pedagogía universitaria.* Lima – Perú, 2006, p. 17

²² ONTORIA, A. et al. *Potenciar la capacidad de aprender a aprender.* Lima – Perú, 2005, p. 105

²³ club.telepolis.com/geografo/glosario/m.htm

memoria de un profesor o de un aprendiz y hasta realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza. (DÍAZ, F y HERNÁNDEZ, G. 1998)²⁴

Método. Es el planeamiento general de la acción, para alcanzar los objetivos o competencias previstas. Todo método está constituido por elementos o recursos de menor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos, materiales e instrumentos. Con el empleo de estos recursos, el método hará posible la producción del pensamiento y la acción hacia la conservación de los fines (HIDALGO, M. 1999)²⁵.

²⁴ DÍAZ, F y HERNÁNDEZ, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1998, p. 96.

²⁵ HIDALGO, M. *Métodos Activos*. Perú, 1999, p. 36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio perteneció al modelo de investigación cuantitativo porque se estableció una clara distinción entre sujeto y objeto de la investigación, partió de una hipótesis preconcebida, se concentró en un número reducido de conceptos (variables) determinado a través de un proceso de definición operacional, utilizó instrumento estructurado para la obtención de los datos, tuvo apoyo en el tratamiento estadístico de la información²⁶

El tipo de investigación fue correlacional de dos variables en forma de asociación porque relacionó las variables: Mapas Conceptuales y Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica.

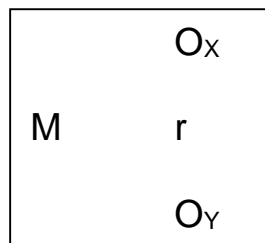
El cambio o alteración de la variable independiente repercutió en la misma proporción en sentido directo o inverso en la variable dependiente²⁷

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño que se empleó en el estudio fue el No experimental de tipo transaccional correlacional.

- Fue No Experimental: Porque no se manipuló deliberadamente la variable independiente: Mapas Conceptuales, sino que se observó los hechos tal como se dieron en su contexto natural (aulas) para luego analizarlos²⁸.
- Fue de tipo Transaccional correlacional: Porque se recolectó los datos correspondientes a las variables en un solo momento y en un tiempo determinado, luego se describió el comportamiento de cada una de las variables y después se estableció la relación entre ambos.

El diagrama del diseño es el siguiente:



²⁶ VELÁZQUEZ, A y REY, N. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú 2001 p. 50

²⁷ TORES, C. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú 1998 p. 139

²⁸ HERNANDEZ, R. et al. *Metodología de la Investigación Científica*. México, 2006, p. 205

Donde:

M = Muestra en estudio

O_x , O_y = Observación a cada variable

r = Relación entre las variables observadas²⁹

3.2. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 370 estudiantes de 5^{to} de secundaria distribuidos de la siguiente forma:

N°	AULAS DE 5T° GRADO	N°
1	A	30
2	B	30
3	C	30
4	D	30
5	E	30
6	F	30
7	G	32
8	H	30
9	I	32
10	J	32
11	K	32
12	L	32
TOTAL		370

3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo

3.2.2.1. Tamaño de la Muestra

La muestra fue tomada considerando mayor influencia de 5^{to} "A" sobre las demás secciones.

²⁹ SANCHEZ, H. y RERYES, C. *Metodología y Diseños en La Investigación Científica. Lima – Perú, 1989, p. 64*

3.2.2.2. Métodos de Muestreo

En la investigación se empleó el muestreo intencionado.

➤ Selección de la Muestra

La selección de la muestra se hizo intencionalmente.

3.3. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos de ambas variables fueron: la encuesta.

Las fuentes que se emplearon en la recolección de los datos fueron fuentes primarias u originales³⁰

3.3.2. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos que se siguieron fueron:

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos para ambas variables fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 82.50% de validez y 89.29% de confiabilidad.

³⁰ AVILA. R. B. *Introducción la Metodología de Investigación, Perú, 1999 p. 30*

3.4. Procesamiento y Análisis de Datos

3.4.1. Procesamiento de los Datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El procesamiento de datos permitirá elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas y gráficos³¹.

3.4.2. Análisis de los Datos

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva para el análisis univariado (Frecuencia, promedio, porcentaje) para el estudio de cada variable y la estadística inferencial no para métrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la relación entre las variables.

4. Aspectos Éticos

- ✓ Se respetará los derechos de los estudiantes sometidos al estudio pues se guardará confidencialidad sobre datos obtenidos.
- ✓ Se respetará los derechos de los autores, citando la fuente de la información obtenida sobre el tema.

³¹ *ÁNGELES, C. La Tesis Universitaria. Lima – Perú, 1998, p. 131*

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis Descriptivo

4.1.1.1. Diagnóstico de Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

CUADRO N° 1

Aplicación de Mapas Conceptuales como Diagnóstico del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
A. DIAGNÓSTICO								
1. Se aplica mapas conceptuales para despertar el interés en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	5	17.0	15	50.0	10	33.0	30	100.0
2. Se aplica mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	2	6.0	14	47.0	14	47.0	30	100.0
3. Se aplica mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	7	23.0	18	60.0	5	17.0	30	100.0
4. Se aplica mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	12	40.0	13	43.0	5	17.0	30	100.0
TOTAL (\bar{x})	7	23.0	15	50.0	8	27.0	30	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

En la tabla N° 1 se observa la Aplicación de Mapas Conceptuales como Diagnóstico del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50%) estudiantes manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales para diagnosticar el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 60% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 8 (27%) estudiantes manifestaron que nunca se aplica los mapas conceptuales para diagnosticar el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 47% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 7 (23%) estudiantes manifestaron que siempre se aplica los mapas conceptuales para diagnosticar el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 40% el indicador: Se aplica mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica; concluyendo que a veces se aplica los mapas conceptuales en el diagnóstico del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

CUADRO N° 2

**Aplicación de Mapas Conceptuales en la Planificación y Organización de
Conceptos en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to
de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna
Bautista 2012**

INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
B. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONCEPTOS								
1. Se aplica mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
2. Se aplica mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	18	60.0	8	27.0	4	13.0	30	100.0
3. Se aplica mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	15	50.0	15	50.0	-	-	30	100.0
TOTAL (\bar{x})	15	50.0	12	40.0	3	10.0	30	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

En la tabla N° 2 se observa Aplicación de Mapas Conceptuales en la Planificación y Organización de Conceptos en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50%) estudiantes manifestaron que siempre se aplica los mapas conceptuales para planificar y organizar los conceptos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, predominando con 60% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 12 (40%) estudiantes manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales para planificar y organizar los conceptos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, predominando con 50% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 3 (10%) manifestaron que nunca se aplica los mapas conceptuales para planificar y organizar los conceptos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, predominando con 20% el indicador: Se aplica mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012. Concluyendo que siempre se aplica los mapas conceptuales en la planificación y organización de conceptos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

CUADRO N° 3

Aplicación de Mapas Conceptuales para Elaborar la Síntesis en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C. SÍNTESIS								
2. Se aplica mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	14	47.0	14	47.0	2	6.0	30	100.0
3. Se aplica mapas conceptuales para extraer conceptos significativos de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	16	54.0	12	40.0	2	6.0	30	100.0
TOTAL (\bar{x})	15	50.0	13	44.0	2	6.0	30	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

En la tabla N° 3 se observa la Aplicación de Mapas Conceptuales para Elaborar la Síntesis en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50%) estudiantes manifestaron que siempre se aplica los mapas conceptuales para elaborar síntesis en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, predominando con 54% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para extraer conceptos significativos de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica 13 (44%) %) estudiantes manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales para elaborar síntesis en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, predominando con 47% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 2 (6%) estudiantes manifestaron que nunca se aplica los mapas conceptuales para elaborar síntesis en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, concluyendo que siempre se aplica los mapas conceptuales para elaborar la síntesis en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

CUADRO N° 4

**Aplicación de Mapas Conceptuales en la Preparación de Trabajos Escritos en el
del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de
Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna
Bautista 2012**

INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
D. PREPARACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS								
1. Se aplica mapas conceptuales en la realización de trabajos escritos donde se visualiza los contenidos jerarquizados de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
2. Se aplica mapas conceptuales en la exposición de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	18	60.0	12	40.0	-	-	30	100.0
TOTAL (\bar{x})	15	50.0	14	47.0	1	3.0	30	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

En la tabla N° 4 se observa la Aplicación de Mapas Conceptuales en la Preparación de Trabajos Escritos en el del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50%) estudiantes manifestaron que siempre se aplica los mapas conceptuales en la preparación de trabajos escritos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 60% el indicador: Se aplica mapas conceptuales en la exposición de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 14 (47%) estudiantes manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales en la preparación de trabajos escritos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 50% el indicador: Se aplica mapas conceptuales en la realización de trabajos escritos donde se visualiza los contenidos jerarquizados de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 1 (3%) estudiantes manifestó que nunca se aplica los mapas conceptuales en la preparación de trabajos escritos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica concluyendo que siempre se aplica los mapas conceptuales en la preparación de trabajos escritos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

CUADRO N° 5

**Aplicación de Mapas Conceptuales en la Ejercitación de las Operaciones
Cognitivas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to
de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna
Bautista 2012**

INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
E. EJERCITACIÓN DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS								
1. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis.	10	33.0	20	67.0	-	-	30	100.0
2. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de selección.	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
3. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de abstracción.	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
4. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación.	5	17.0	20	67.0	5	16.0	30	100.0
5. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de integración.	5	17.0	22	73.0	3	10.0	30	100.0
6. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad.	2	7.0	26	86.0	2	7.0	30	100.0
TOTAL (\bar{x})	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

En la tabla N° 5 se observa la Aplicación de Mapas Conceptuales en la Ejercitación de las Operaciones Cognitivas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 21 (70%) estudiantes manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales en la ejercitación de las operaciones cognitivas en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 86% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad, 6 (20%) estudiantes manifestaron que siempre se aplica los mapas conceptuales en la ejercitación de las operaciones cognitivas en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 33% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis, 3 (10%) estudiantes manifestaron que nunca se aplica los mapas conceptuales en la ejercitación de las operaciones cognitivas en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica predominando con 16% el indicador: Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación, concluyendo que a veces se aplica los mapas conceptuales en la ejercitación de las operaciones cognitivas en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

CUADRO N° 6

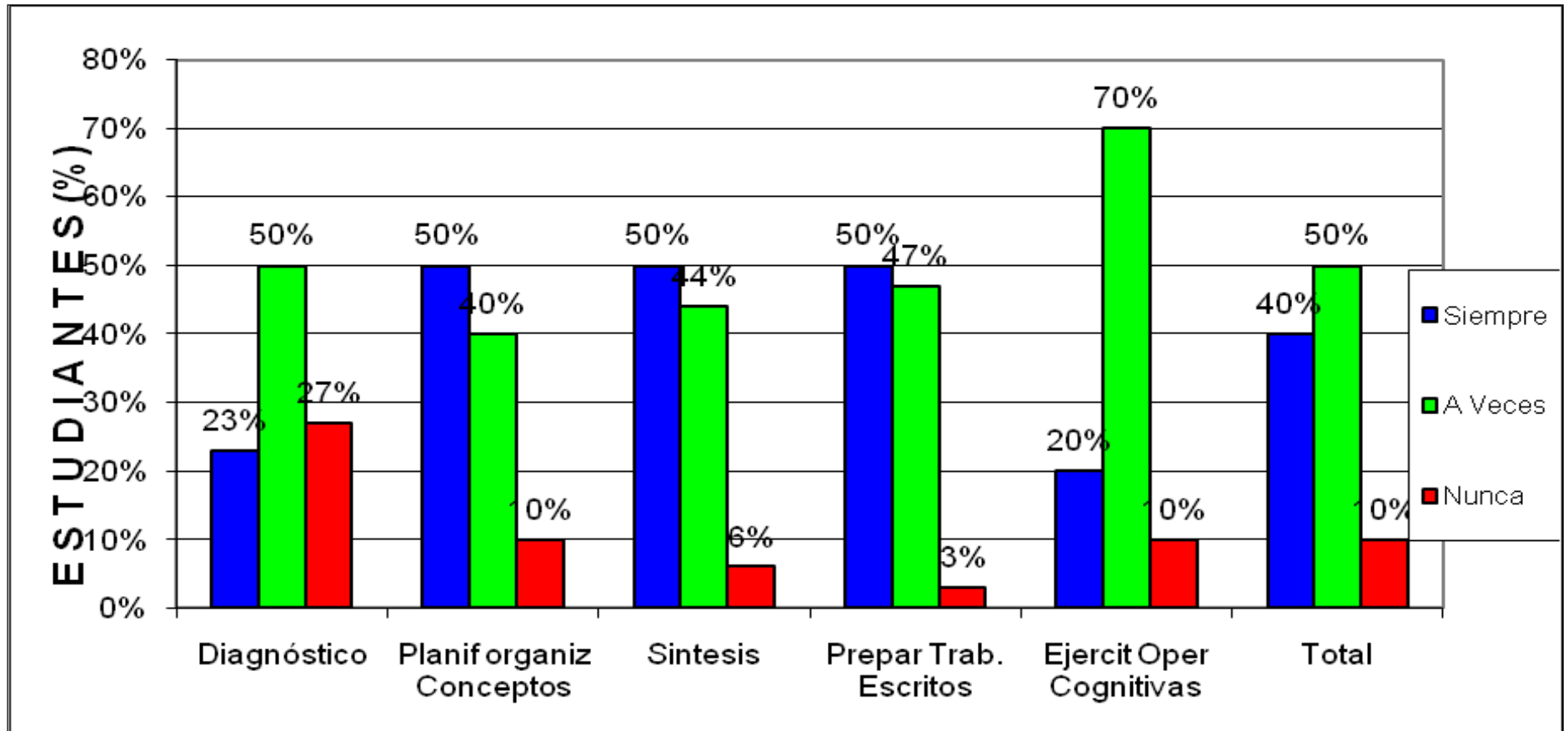
Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MAPAS CONCEPTUALES								
Diagnóstico	7	23.0	15	50.0	8	27.0	30	100.0
Planificación y Organización de Conceptos	15	50.0	12	40.0	3	10.0	30	100.0
Síntesis	15	50.0	13	44.0	2	6.0	30	100.0
Preparación de Trabajos Escritos	15	50.0	14	47.0	1	3.0	30	100.0
Ejercitación de las Operaciones Cognitivas	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
TOTAL (\bar{x})	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0

Fuente: Tablas N° 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 1

Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria –
Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012



Fuente: Tabla N° 6

En la tabla N° 6 y gráfico N° 1 se observa la Aplicación de Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

De 30 (100%) estudiantes 15 (50%) estudiantes manifestaron que siempre se aplican mapas conceptuales para la planificación y organización de conceptos, para la síntesis, para la preparación de trabajos escritos en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 21 (70%) estudiantes manifestaron que a veces se aplican mapas conceptuales para la ejercitación de las operaciones cognitivas en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 8 (27%) manifestaron que nunca se aplican mapas conceptuales para diagnosticar el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.

Con estos resultados se logró el objetivo específico de la investigación: Evaluar la frecuencia con que aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

También se observa que del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50%) estudiantes manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 12 (40%) estudiantes manifestaron que siempre se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica y 3 (10%) estudiantes manifestaron que nunca se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica concluyendo que a veces se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

Con estos resultados se aprobó la hipótesis derivada: A veces se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

4.1.1.2. Diagnóstico del Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012.

CUADRO N° 7

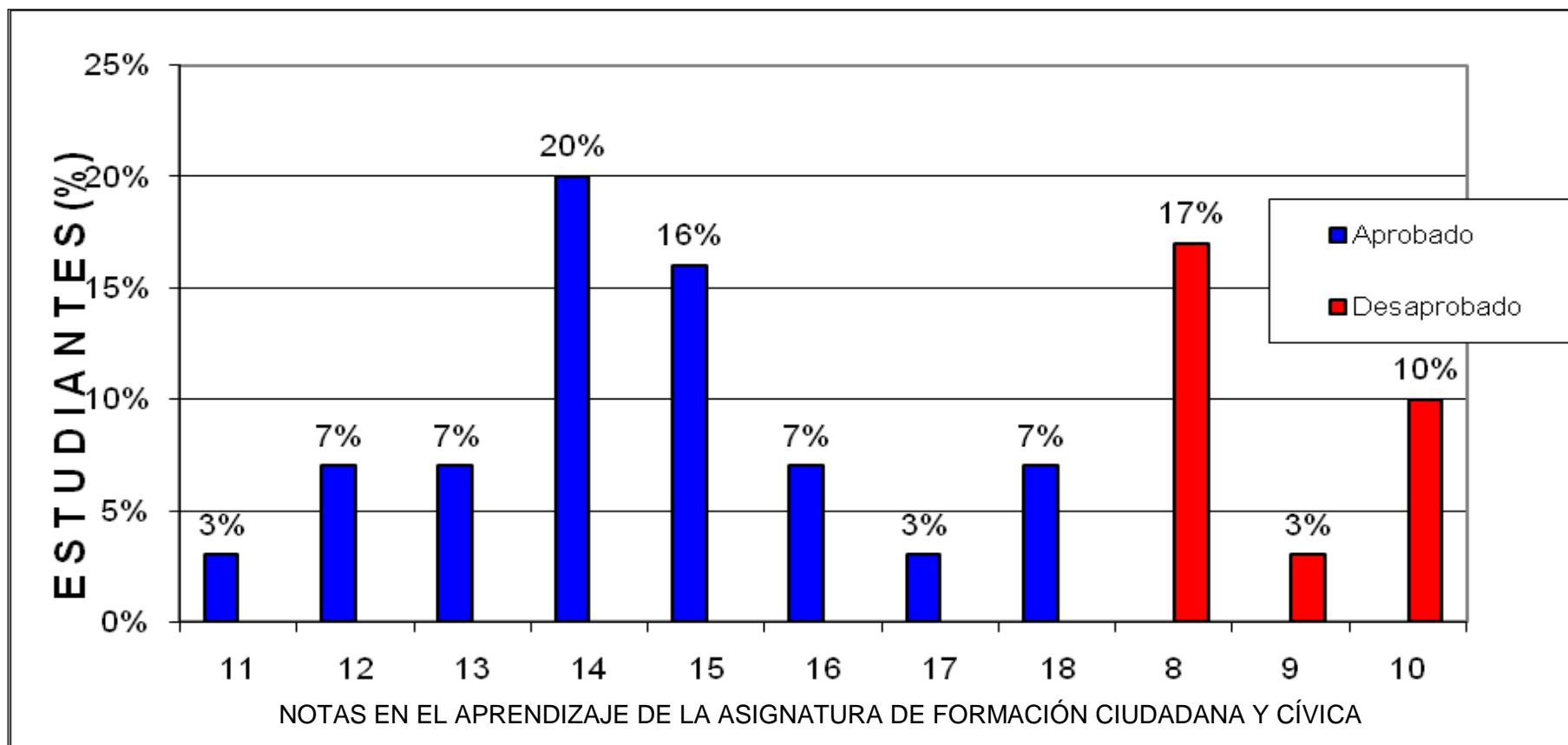
Distribución de las Notas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

Notas en el Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica	APROBADO																DESAPROBADO						TOTAL	
	11		12		13		14		15		16		17		18		8		9		10		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
	1	3.0	2	7.0	2	7.0	6	20.0	5	16.0	2	7.0	1	3.0	2	7.0	5	17.0	1	3.0	3	10.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 2

Distribución de las Notas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012



Fuente: Tabla N° 7

En la tabla N° 7 y gráfico N° 2 se observa la Distribución de las Notas en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

De 30 (100%) estudiantes 6 (20%) estudiantes obtuvieron la nota 14 (Aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 5 (16%) estudiantes obtuvieron la nota de 15 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 2 (7%) estudiantes obtuvieron la nota de 12 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 2 (7%) estudiantes obtuvieron la nota de 13 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 2 (7%) estudiantes obtuvieron la nota de 16 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 2 (7%) estudiantes obtuvieron la nota de 18 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 1 (3%) obtuvo la nota de 11 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 1 (3%) obtuvo la nota de 17 (aprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. 5 (17%) estudiantes obtuvieron la nota de 8 (desaprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 3 (10%) estudiantes obtuvieron la nota de 10 (desaprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, 1 (3) estudiantes obtuvo la nota de 9 (desaprobado) en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, concluyendo que fue 14 (aprobado) la nota en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

Con este resultado se logró el objetivo específico de la investigación: Identificar el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

CUADRO N° 8

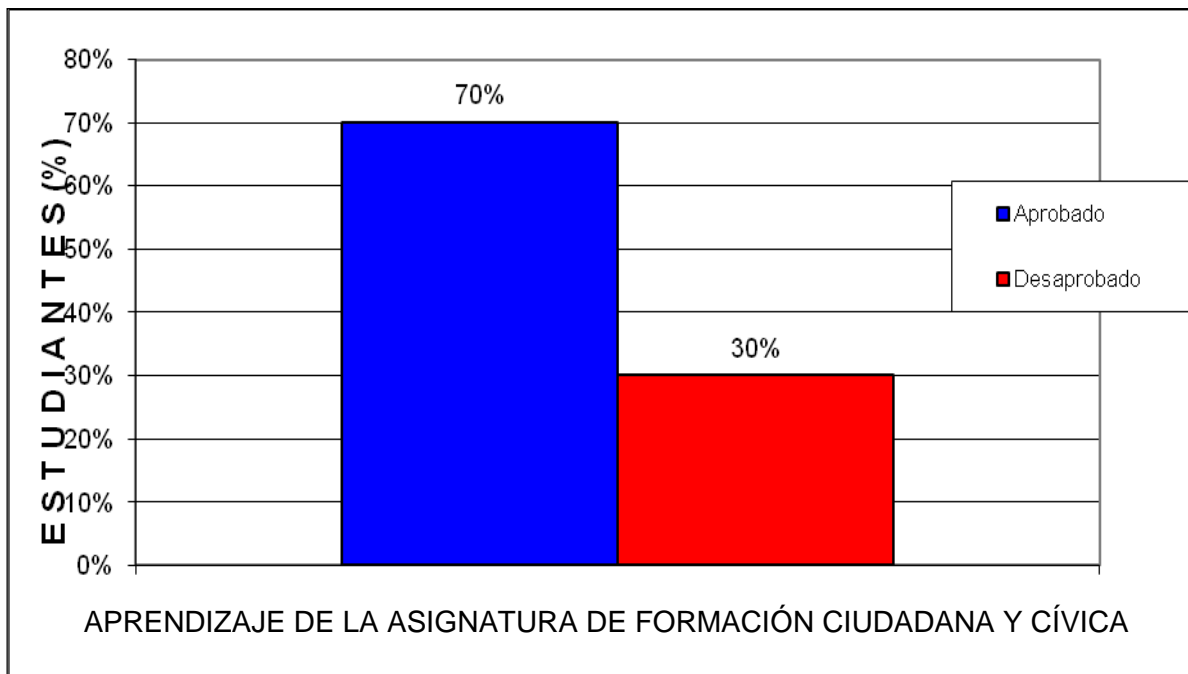
**Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria –
Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012**

Aprendizaje en la asignatura de	APROBADO		DESAPROBADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Formación Ciudadana y Cívica	21	70.0	9	30.0	30	100.0

Fuente: Tabla N° 7

GRÁFICO N° 3

**Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria –
Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012**



Fuente: Tabla N° 8

En la tabla N° 8 y gráfico N° 3 se observa el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

De 30 (100%) estudiantes, 21 (70%) estudiantes fueron aprobados en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica y 9 (30%) estudiantes fueron desaprobados en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, concluyendo que fueron aprobados en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica los Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

Con estos resultados se aprobó la hipótesis derivada: El aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica es aprobado en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

4.1.2. Análisis Inferencial

4.1.2.1. Relación entre los Mapas Conceptuales y el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

CUADRO N° 9

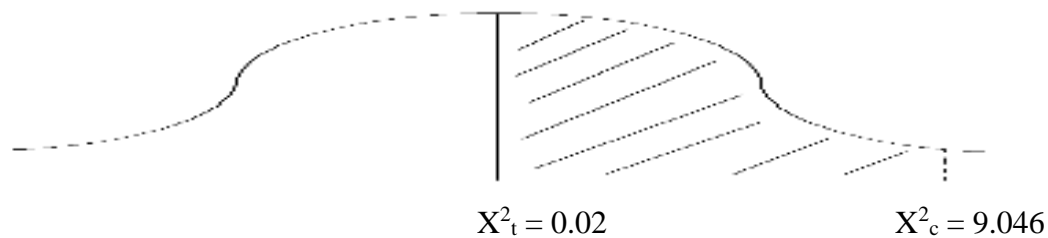
Aplicación de los Mapas Conceptuales según el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012

APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES	APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA				TOTAL	
	APROBADO		DESAPROBADO		N°	%
	N°	%	N°	%		
SIEMPRE	8	27.0	4	13.0	12	40.0
AVECES	13	43.0	2	7.0	15	50.0
NUNCA	-	-	3	10.0	3	10.0
TOTAL	21	70.0	9	30.0	30	100.0

Fuente: Tablas N° 6 y 9.

$X^2_c = 9.046, X^2_t = 0.02, gl = 2, \alpha = 0.01\%$

$X^2_c > X^2_t$



$X^2_c \neq X^2_t$: Existe relación entre los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.

Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación estadísticamente significativa entre los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

En la tabla N° 9 se observa la Aplicación de los Mapas Conceptuales según el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 5to de Secundaria – Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juna Bautista 2012 y es lo siguiente.

- ✓ Al analizar la aplicación de los mapas conceptuales siempre se observa que, de 12 (40%) estudiantes 8 (27%) Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, obtuvieron nota aprobada en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica y 4 (13%) estudiantes obtuvieron nota desaprobado en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ Al analizar la aplicación de los mapas conceptuales a veces, se observa que de 15 (50%) estudiantes 13 (43%) Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, obtuvieron nota aprobado en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica y 2 (7%) estudiantes obtuvieron nota desaprobado en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ Al analizar la aplicación de los mapas conceptuales nunca, se observa que de 3 (10%) estudiantes 3 (10%) Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, obtuvieron nota desaprobado en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ Para establecer y determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) lográndose el objetivo específico de la investigación: Establecer la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012. Logrando también el objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria

de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

- ✓ Al relacionar los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_c = 9.046$, $X^2_t = 0.02$, observando que $X^2_c > X^2_t$ aceptando la hipótesis derivada: La relación es alta entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.
- ✓ También al aplicar la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_c \neq X^2_t$, $gl = 2$, $\alpha = 0.01\%$ aceptando la hipótesis principal: Existe relación estadísticamente significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

4.2. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la aplicación de los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica se encontró que el 50% (15) de Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, manifestaron que a veces se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, resultado que coincide con CAÑAS, A. J. FORD K. M. (2004) cuando en la investigación sobre mapas conceptuales manifiestan que los mapas conceptuales son herramientas que a veces y siempre se debe utilizar en el aprendizaje para la construcción y crítica de los conocimientos.

Al realizar el análisis del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica se encontró que el 70% (21) de Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, fueron aprobados en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica, resultado que se relaciona con el estudio efectuado por VIDAL, M. FEBLES, P. et al (2007) sobre los mapas conceptuales destacando que desde el punto de vista pedagógico los mapas conceptuales poseen elementos que favorecen el aprendizaje.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_c = 9.046$, $X^2_t = 0.02$, $gl = 2$, $\alpha = 0.01\%$ es decir $X^2_c \neq X^2_t$ aceptando la hipótesis principal: Existe relación estadísticamente significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, resultado que coincide por lo reportado por CAMPOS, O (2002) cuando en el estudio “Los mapas conceptuales como recursos didáctico formativo en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social” concluye que los mapas conceptuales son recursos didácticos – formativos eficaces que utilizados en forma organizada y didácticamente bien conducidos permiten la asimilación de determinada estructura de una temática en el aprendizaje eficaz de la historia en forma colectiva.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Conclusiones Parciales

- ✓ El estudio demostró que los mapas conceptuales son estrategias de aprendizaje que permiten: diagnosticar el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre determinados contenidos, planificar y organizar los conceptos, sistematizar, preparar trabajos escritos o de exposición, ejercitar las operaciones cognitivas y facilitar el trabajo colaborativo favoreciendo el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ Los Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, a veces aplican los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ Los Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, fueron aprobados en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ La relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica fue alta en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

Conclusión General

- ✓ Existe relación estadísticamente significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.

5.2. RECOMENDACIONES

Recomendaciones Parciales

- ✓ A los Docentes que tienen a su cargo la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en el Colegio Nacional Iquitos y otras Instituciones Educativas de la Región y País utilizar en el proceso de la enseñanza – aprendizaje los mapas conceptuales para propiciar en los estudiantes la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.
- ✓ A los Docentes que tienen a su cargo la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en el Colegio Nacional Iquitos y Otras Instituciones Educativas de la Región y País continuar utilizando los mapas conceptuales como recurso didáctico formativo en la enseñanza de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.
- ✓ A los Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, aplicar siempre en el aprendizaje de sus asignaturas y específicamente en la asignatura de Formación Ciudadana y cívica los Mapas Conceptuales para mejorar la calidad de sus aprendizajes y lograr el éxito en su formación personal.
- ✓ A la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” hacer extensivo los resultados del estudio.
- ✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana continuar haciendo estudios sobre las estrategias de aprendizaje y específicamente sobre los mapas conceptuales para solucionar la problemática de los bajos aprendizajes de los estudiantes.

Recomendación General

- ✓ A los Directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” promover programas de capacitación y actualización sobre estrategias de enseñanza – aprendizaje y específicamente sobre los mapas conceptuales dirigido a docentes y estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje en la Institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, p. 6
2. ARBEA, J. DEL CAMPO, F. Mapas Conceptuales y aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales: Análisis de los mapas conceptuales realizados antes y después de la implementación de un módulo instruccional sobre la energía. España, 2004, p. 178.
3. CAMPOS, O. Los mapas conceptuales como recursos didáctico-formativos en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social, Lima – Perú, 2002, p. 195.
4. CAÑAS, A. J., FORD, K. M. et al. Aprendizaje a través de mapas conceptuales, Florida, 2004, p. 195.
5. ECHAVARRÍA, J. V. Los Módulos Didácticos de Ortografía a través de la Multimedia y su Eficacia en el Aprendizaje Significativo. Perú, 2007, p. 135
6. PARRA, E. y LAGO, D. Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Lima – Perú, 2003, p. 175.
7. VIDAL, M. FEBLES, P. et al. Mapas conceptuales, Lima – Perú, 2007, p. 198.
8. NOVAK, J. D. Aprendiendo a aprender. Barcelona, 1998, p. 33.
9. ONTORIA, A. Mapas conceptuales. Alcances y limitaciones de la innovación educativa, Lima – Perú, 1999, p. 58.
10. CALERO, M. Aprenda a aprender con mapas conceptuales, Lima – Perú, pp. 138, p. 48.
11. ONTORIA, A. y otros. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid, 1999, p. 58.
12. CALERO, M. Ob. Cit. (9) p. 56.
13. Ibid (11) p. 58.
14. NOVAK, J. D. Ob. Cit. (7) p. 129.
15. ONTORIA, A. et al. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima – Perú, 2005, p. 111.
16. CALERO, M. Ob. Cit. (12) p. 82.
17. CHIROQUE, S. Módulo de gestión pedagógica, Lima – Perú, p. 59.

18. CRISÓLOGO, A. Tecnología Educativa. Perú 2000, p. 35-37
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, 2008, p. 397 – 401
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual para docentes de educación primaria. Lima Perú, 2001, p. 67
21. LAZO, J. Pedagogía universitaria. Lima – Perú, 2006, p. 17
22. ONTORIA, A. et al. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima – Perú, 2005, p. 105
23. club.telepolis.com/geografo/glosario/m.htm
24. DIAZ, F y HERNÁNDEZ, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, 1998, p. 96.
25. HIDALGO, M. Métodos Activos. Peru, 1999, p. 36
26. VELÁZQUEZ, A y REY, N. Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú 2001 p. 50
27. TORES, C. Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú 1998 p. 139
28. HERNANDEZ, R. et al. Metodología de la Investigación Científica. México, 2006, p. 205
29. SANCHEZ, H. y RERYES, C. Metodología y Diseños en La Investigación Científica. Lima – Perú, 1989, p. 64
30. AVILA, R. B. Introducción la Metodología de Investigación, Perú, 1999 p. 30
31. ÁNGELES, C. La Tesis Universitaria. Lima – Perú, 1998, p. 131

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ÁNGELES, C- (1998) La Tesis Universitaria, 8va. Edición, s/e. Lima – Perú, pp. 216, p. 131.
- ✓ ARBEA, J. DEL CAMPO, F. (2004) Mapas Conceptuales y Aprendizaje Significativo de las Ciencias Naturales: Análisis de los Mapas Conceptuales Realizados antes y después de la Implementación de un Módulo Instruccional sobre la Energía. España, pp. 180, p. 178
- ✓ AVILA. R. B. (1998) Introducción a la Metodología de Investigación, S/E, Lima - Perú, pp. 135, p. 30.
- ✓ CALERO, M. (1999a) Aprender a aprender con Mapas Conceptuales, Edit. San Marcos, Lima – Perú, pp. 138, p. 48
- ✓ CALERO, M. (1999b) Aprender a aprender con Mapas Conceptuales, Edit. San Marcos, Lima – Perú, pp. 138, p. 56
- ✓ CALERO, M. (1999c) Aprender a aprender con Mapas Conceptuales, Edit. San Marcos, Lima – Perú, pp. 138, p. 58
- ✓ CALERO, M. (1999d) Aprender a aprender con Mapas Conceptuales, Edit. San Marcos, Lima – Perú, pp. 138, p. 82
- ✓ CAMPOS, O (2002) Los Mapas Conceptuales como Recursos Didáctico – Formativos en la Enseñanza de la Historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social. Lima – Perú, pp. 205. P. 195
- ✓ CAÑAS, A. J, FORD, K. M. et al (2004) Aprendizaje a través de Mapas Conceptuales. Florida. Pp. 220, p. 195.
- ✓ CHIROQUE, S. (2002) Módulo de Gestión Pedagógica. Lima – Perú pp. 150, p. 59
- ✓ club.telepolis.com/geografo/glosario/m.htm
- ✓ CRISÓLOGO, A. (2000) Tecnología Educativa. s/e. Perú, p. 35-37
- ✓ DIAZ F y HERNÁNDEZ, G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, s/e. Editorial Mc. Graw Hill, México, pp. 232, p. 96
- ✓ ECHAVARRÍA, J. V. (2007) Los Módulos Didácticos de Ortografía a través de la Multimedia y su Eficacia en el Aprendizaje Significativo. Perú, p. 135
- ✓ HERNANDEZ, R et al, (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, México pp. 850 p. 205
- ✓ HIDALGO, M. (1999) Métodos Activos. s/e E. Perú, p. 36

- ✓ LAZO, J. (2006) Pedagogía Universitaria s/e. Lima – Perú, pp. 331, p. 17
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, p. 6
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001) Manual para Docentes de Educación Primaria, s/e, Lima – Perú, pp. 150, p. 67
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, p. 397 – 401
- ✓ NOVAK, J. D (1988a) Aprendiendo a Aprender s/e. Barcelona, pp. 220, p. 33
- ✓ NOVAK, J. D (1988b) Aprendiendo a Aprender s/e. Barcelona, pp. 220, p. 129
- ✓ ONTORIA, A. (1999a) Mapas Conceptuales. Alcances y limitaciones de la Innovación Educativa. Aula de Innovación Educativa. Lima – Perú, pp. 78, p. 58
- ✓ ONTORIA, A. et al (2005a) Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender. 1ra. Edición Edit. Narcea, Lima – Perú. Pp. 196, p. 111.
- ✓ ONTORIA, A. et al (2005b) Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender. 1ra. Edición Edit. Narcea, Lima – Perú. Pp. 196, p. 105.
- ✓ ONTORIA, A. et al. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima – Perú, 2005, p. 105
- ✓ ONTORIA, A. y Otros (1999b) Mapas Conceptuales. Una Técnica para aprender. 8va. Edición, Edit. Narcea, Madrid, pp. 207, p. 87
- ✓ PARRA, E. y LAGO, D. (2003) Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. Lima – Perú, pp. 180, p. 175
- ✓ SANCHEZ, H. y REYES, C. (1987) Metodología y Diseños en la Investigación Científica, 3ra. edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú, pp. 140, p. 64.
- ✓ TORRES, C. (1998) Metodología de la Investigación Científica. Sexta edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú, pp. 375, p. 139
- ✓ VELÁZQUEZ, A y REY, N. (2001) Metodología de la Investigación Científica, Editorial San Marcos. Lima - Perú, pp. 322 p. 50.
- ✓ VIDAL, M. FEBLES, P. et al (2007) Mapas Conceptuales. Lima – Perú, pp. 250, p. 198

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de Consistencia

Anexo N° 02. Instrumentos de Recolección de Datos

**MATRIZ DE CONSISTENCIA
ANEXO 1**

Título: “MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA - ALUMNOS DE 5º DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL IQUITOS” – SAN JUAN BAUTISTA 2012”

AUTOR(ES)

:

PÉREZ MERMAO, Heyne Omar

CURTO GARAY, Daniel Esteban

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Existe relación de los mapas conceptuales con el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional IQUITOS” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?</p> <p>Problemas Específicos ✓¿Con qué frecuencia aplican los docentes los mapas conceptuales en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional IQUITOS” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012? ✓¿Cuál es el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5º</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional IQUITOS” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la frecuencia con que aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional IQUITOS” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012. ✓ Identificar el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to</p>	<p>Hipótesis General Existe relación estadísticamente significativa entre los Mapas Conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional IQUITOS” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.</p> <p>Hipótesis Derivadas: ✓ A veces se aplica los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional IQUITOS” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.</p>	<p>Variable Independiente (X) Mapa Conceptual</p>	<p>A. DIAGNÓSTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> Se aplica mapas conceptuales para despertar el interés en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales. <p>B. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONCEPTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Se aplica mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. <p>C. SÍNTESIS</p> <ol style="list-style-type: none"> Se aplica mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales para extraer conceptos significativos de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. <p>D. PREPARACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Se aplica mapas conceptuales en la realización de trabajos escritos donde se visualiza los contenidos jerarquizados de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. Se aplica mapas conceptuales en la exposición de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica. 	<p>Tipo de Investigación El tipo de investigación es correlacional de dos variables en forma de asociación porque relacionan las variables: Mapas Conceptuales y Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica. El cambio o alteración de la variable independiente repercutirá en la misma proporción en sentido directo o inverso en la variable dependiente</p> <p>Diseño de Investigación El diseño que se empleará en el estudio será el No experimental de tipo transaccional correlacional. ➤ Seré el No Experimental: Porque no se manipulará deliberadamente la variable independiente: Mapas Conceptuales, sino que se observará los hechos tal como se dan en su contexto natural (aulas) para luego analizarlos. ➤ Seré de tipo Transaccional correlacional: Porque se recolectará los datos correspondientes a las variables en un solo momento y en un tiempo determinado, luego se describirá el comportamiento de cada una de las variables y después se establecerá la relación entre ambos.</p>

<p>de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación entre los mapas conceptuales y el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2012?</p>	<p>de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.</p> <p>✓ Establecer la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.</p>	<p>✓ El aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica es aprobado en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012.</p> <p>✓ La relación es alta entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012</p>	<p>Variable Dependiente (Y) Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1032 228 1704 512"> <p>E. EJERCITACIÓN DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS</p> <p>1. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis.</p> <p>2. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de selección.</p> <p>3. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de abstracción.</p> <p>4. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación.</p> <p>5. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de integración.</p> <p>6. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad.</p> </td> <td data-bbox="1032 512 1704 1153"> <p>Promedio Final Obtenido en la asignatura sobre la base de capacidades: CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA y EJERCICIO CIUDADANO</p> </td> </tr> </table>	<p>E. EJERCITACIÓN DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS</p> <p>1. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis.</p> <p>2. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de selección.</p> <p>3. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de abstracción.</p> <p>4. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación.</p> <p>5. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de integración.</p> <p>6. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad.</p>	<p>Promedio Final Obtenido en la asignatura sobre la base de capacidades: CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA y EJERCICIO CIUDADANO</p>	<p>El diagrama del diseño es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">O_x</p> <p style="text-align: center;">M r</p> <p style="text-align: center;">O_y</p> </div> <p>Donde: M = Muestra en estudio O_x, O_y = Observación a cada variable r = Relación entre las variables observadas</p> <p>Población La población estará conformada por 370 estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Nacional Iquitos</p> <p>Tamaño de la Muestra La muestra estará constituida por 30 estudiantes de 5to “A” de secundaria del colegio nacional Iquitos.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos de ambas variables serán: la encuesta.</p> <p>Las fuentes que se emplearan en la recolección de los datos serán fuentes primarias u originales</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Los instrumentos de recolección de datos para ambas variables serán el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
<p>E. EJERCITACIÓN DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS</p> <p>1. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis.</p> <p>2. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de selección.</p> <p>3. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de abstracción.</p> <p>4. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación.</p> <p>5. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de integración.</p> <p>6. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad.</p>	<p>Promedio Final Obtenido en la asignatura sobre la base de capacidades: CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA y EJERCICIO CIUDADANO</p>						



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

**TESIS
“MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA - ALUMNOS DE 5T° DE SECUNDARIA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL IQUITOS” – SAN JUAN
BAUTISTA 2012”**

Anexo N° 02

Cuestionario

(Para estudiantes 5t° de secundaria en la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos”)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA - ALUMNOS DE 5T° DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL IQUITOS” – SAN JUAN BAUTISTA 2012”**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----

2. ÁREA CURRICULAR: -----

3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: 5T°-----5T°-----

5. ALUMNO : -----

6. EDAD: -----7: SEXO: -----

8. DÍA : ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando V o F según corresponda

IV. CONTENIDO

MAPAS CONCEPTUALES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
	3	2	1
2. DIAGNÓSTICO			
1. Se aplica mapas conceptuales para despertar el interés en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
a. Se aplica mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
b. Se aplica mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
c. Se aplica mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
3. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONCEPTOS			
1. Se aplica mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
2. Se aplica mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
3. Se aplica mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
4. SÍNTESIS			
1. Se aplica mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
2. Se aplica mapas conceptuales para extraer conceptos significativos de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
5. PREPARACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS			
1. Se aplica mapas conceptuales en la realización de trabajos escritos donde se visualiza los contenidos jerarquizados de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
2. Se aplica mapas conceptuales en la exposición de los contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.			
6. EJERCITACIÓN DE LAS OPERACIONES COGNITIVAS			
7. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de análisis.			
8. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de selección.			
9. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de abstracción.			
10. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de interpretación.			
11. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la capacidad de integración.			
12. Se aplica mapas conceptuales para ejercitar la creatividad.			

FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	SI (V) 2	NO (F) 1
A. CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA		
• La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global.		
• La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.		
• La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.		
• En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.		
• Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).		
• Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción		
• Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.		
• Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación		
• La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.		
• La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales		
T O T A L (\bar{X})		

B. EJERCICIO CIUDADANO		
• En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia.		
• Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.		
▪ El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc,		
▪ Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.		
▪ La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional		
16. En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.		
17. Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.		
18. Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).		
19. La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.		
20. La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo son sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.		
T O T A L (\bar{X})		

REGISTRO DE ACOPIO DE NOTAS

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: 5T°-----
5. ALUMNO : -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA : ----- 9. HORA: -----

II. CONTENIDO:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	APROBADO										DESAPROBADO									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
TOTAL																					