



FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
EN GESTION AMBIENTAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 015-EFPIGA-FA-UNAP-2016

En Iquitos, a los 11 días del mes de JUNIO del 2016, a horas 19 M. el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, intergrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

- | | |
|--|------------|
| Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc. | PRESIDENTE |
| Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc. | MIEMBRO |
| Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr. | MIEMBRO |

Se constituyeron en el Auditorio de la Facultad de Agronomía, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: **EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS RESPECTO A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL CENTRO POBLADO DE PADRE COCHA – DISTRITO PUNCHANA, REGIÓN LORETO - 2016**, presentada por la Bachiller en Gestión Ambiental **HILARY CAROLINA SALDAÑA CORREA**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: A SATISFACCION

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

La Tesis ha sido APROBADA POR UNANIMIDAD

Siendo las 01:30 P.M. se dio por terminado el acto FELICITANDO a la sustentante por su trabajo.


Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente


Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
Miembro


Ing. RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr.
Miembro



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS
RESPECTO A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL
CENTRO POBLADO DE PADRE COCHA - DISTRITO
PUNCHANA. REGIÓN LORETO - 2016**

T E S I S

Para optar el título profesional de

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL

Presentado por

HILARY CAROLINA SALDAÑA CORREA

Bachiller en Gestión Ambiental

IQUITOS – PERÚ

2 0 1 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA

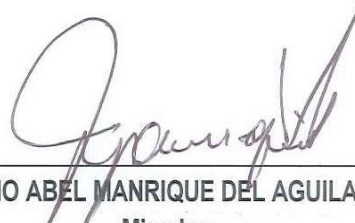
Tesis aprobada en sustentación pública el día 11 de Junio del 2016, por el Jurado Ad-Hoc nombrado por la Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL

JURADO:



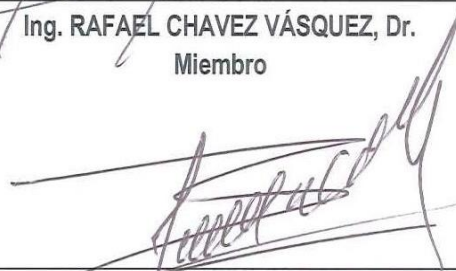
Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente



Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
Miembro



Ing. RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr.
Miembro



Ing. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, M.Sc.
Asesor



Ing. DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano

DEDICATORIA

A mis Padres **Homer Saldaña Ramírez** y **Hercilia Gertudes Correa Gutiérrez**, por ser la fuente inagotable de inspiración en mi vida, por brindarme su amor, cariño y apoyo incondicional, alentándome siempre y en cada momento para salir adelante sin desanimo.

A Cichelhy Ocmin, por su apoyo, disposición y colaboración para el desarrollo de un buen trabajo de Tesis.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a **Dios**, que me brindo salud, perseverancia, fortaleza y una maravillosa Familia.

Quiero agradecer a mis Padres y Familiares, que sin su apoyo y ayuda incondicional no pudiera haber logrado mis metas; a ellos un agradecimiento total.

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a cada uno de sus docentes por brindarme los conocimientos que me ayudan a desarrollar mi carrera profesional.

Quiero agradecer al **Ing. Jorge Bardales Manrique** por su comprensión y paciencia; y por brindarme sus conocimientos para el adecuado desarrollo de este Proyecto de Tesis.

INDICE GENERAL

	Pág.
INDICE GENERAL	5
INDICE DE CUADROS	6
INDICE DE GRÁFICOS	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLE.....	9
1.1.1 Problema.....	9
1.1.2 Hipótesis.....	10
1.1.3 Variables.....	10
1.1.4 Operacionalización de las variables.....	12
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2 Objetivos específicos.....	13
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	15
2.1 MATERIALES.....	15
2.1.1 Caracterización generales de la zona.....	15
2.1.2 Clima y ecología.....	16
2.2 METODOS.....	16
2.2.1 Tipo de Investigación.....	16
2.2.2 Diseño de la Investigación.....	16
2.2.3 Población y Muestra.....	16
2.2.4 Diseño.....	17
2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	18
CAPITULO III. REVISIÓN DE LITERATURA	19
3.1 MARCO TEÓRICO.....	19
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	23
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	29
4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLACIÓN.....	29
4.2 CONCIENCIA EN TEMAS AMBIENTALES.....	38
4.3 ACTIVIDADES DE PREFERENCIA PARA IMPULSAR EN EL CENTRO POBLADO DE PADRE COCHA.....	47
4.4 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL POBLADOR LOCAL.....	57
4.5 ACTITUD AMBIENTAL DEL POBLADOR LOCAL.....	64
4.6 PARTICIPACIÓN DEL POBLADOR LOCAL EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.....	71
CAPITULO V. DISCUSIÓN	76
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 CONCLUSIONES.....	77
6.2 RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables	12
Cuadro N° 2: Edad de las personas entrevistadas.....	29
Cuadro N° 3: Sexo de las personas entrevistadas.....	31
Cuadro N° 4: Grado de Instrucción	32
Cuadro N° 5: Número de Personas por Familia	34
Cuadro N° 6: Tipo de Vivienda.....	35
Cuadro N° 7: Ingresos por Familia	36
Cuadro N° 8: A qué considera que se refiere el término medio ambiente.....	38
Cuadro N° 9: A través de qué medios de información conoció el término medio ambiente.....	39
Cuadro N° 10: Cuál de las siguientes acciones cree que afecta seriamente el Ambiente	41
Cuadro N° 11: Usted considera que a los problemas ambientales se dan solución	43
Cuadro N° 12: Que recursos se han reducido desde antes hasta la actualidad	44
Cuadro N° 13: Usted prefiere que la región se impulse más hacia.....	45
Cuadro N° 14: Usted prefiere que el centro poblado de Padre Cocha se impulse más hacia	47
Cuadro N° 15: Cree usted que las políticas locales y nacionales, así como la gestión de las autoridades afectan el ambiente de nuestra región.....	48
Cuadro N° 16: Cree usted que el incremento de la población afecta al ambiente	50
Cuadro N° 17: Cree usted que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente	51
Cuadro N° 18: Cree usted que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las Mismas afectan el ambiente	52
Cuadro N° 19: Cree usted que el consumo excesivo de agua potable afecta al ambiente.....	54
Cuadro N° 20: Encuentra usted productos en los mercados de su localidad como antes	55
Cuadro N° 21: Cree usted que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad Ambiental.....	57
Cuadro N° 22: Actúa usted de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.....	59
Cuadro N° 23: Cree usted que las autoridades políticas militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental	60
Cuadro N° 24: Cree usted que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad.....	62
Cuadro N° 25: Cree usted que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud.....	64
Cuadro N° 26: Cree usted que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema	66
Cuadro N° 27: Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.....	68
Cuadro N° 28: Cree usted que los nuevos planes de estudio para la formación de los niños deben introducirse temas de educación ambiental.....	70
Cuadro N° 29: Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.....	72
Cuadro N° 30: Le gustaría tomar papel activo en la solución de problemas que originan la Contaminación ambiental	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N° 1: Edad de las personas entrevistadas.....	30
Grafico N° 2: Sexo de las personas entrevistadas.....	31
Grafico N° 3: Grado de Instrucción	33
Grafico N° 4: Número de Personas por Familia	34
Gráfico N° 5: Tipo de Vivienda.....	36
Gráfico N° 6: Ingresos por Familia	37
Grafico N° 7: A qué considera que se refiere el término medio ambiente.....	39
Grafico N° 8: A través de qué medios de información conoció el término medio ambiente	40
Grafico N° 9:Cuál de las acciones cree que afecta seriamente el Ambiente	42
Grafico N° 10: Usted considera que a los problemas ambientales se dan solución	43
Gráfico N° 11: Que recursos se han reducido desde antes hasta la actualidad	45
Grafico N° 12: Usted prefiere que la región se impulse más hacia la agricultura	46
Grafico N° 13: Usted prefiere que la provincia de Padre Cocha se impulse más hacia la agricultura .	47
Grafico N° 14: Cree usted que las políticas locales y nacionales, así como la gestión de las autoridades afectan el ambiente de nuestra región.....	49
Grafico N° 15: Cree usted que el incremento de la población afecta al ambiente	50
Gráfico N° 16: Cree usted que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente	51
Grafico N° 17: Cree usted que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente	53
Grafico N° 18: Cree usted que el consumo excesivo de agua potable afecta al ambiente.....	54
Grafico N° 19: Encuentra usted productos en los mercados de su localidad como antes	56
Grafico N° 20: Cree usted que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental.....	58
Grafico N° 21: Actúa usted de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.....	59
Grafico N° 22: Cree usted que las autoridades políticas militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental.....	61
Grafico N° 23: Cree usted que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad.....	63
Grafico N° 24: Cree usted que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud	65
Grafico N° 25: Cree usted que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema	67
Grafico N° 26: Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.....	69
Grafico N° 27: Cree usted que los nuevos planes de estudio para la formación de los niños deben introducirse temas de educación ambiental.....	71
Grafico N° 28: Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.....	73
Grafico N° 29: Le gustaría tomar papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental	75

INTRODUCCIÓN

El deterioro de los suelos, la contaminación de los ríos y del aire, la inadecuada explotación agrícola y forestal, la desaparición de especies flora y fauna, la pobreza en que vive nuestra población, son algunos de los problemas que enfrenta nuestra sociedad, por lo que se hace necesario fomentar conciencia sobre la importancia de la conservación ambiental y el manejo eficiente de los recursos naturales.

Cada día que pasa las personas deben estar conscientes de la urgente necesidad de protegerlos.

Algunos plantean como solución a los problemas ambientales un absoluto rechazo a todo aquello que signifique industrialización, por lo cual significaría detener el crecimiento económico de los países. Sin embargo, dicha solución no parece ser la más acertada, pues esta no solo frena el crecimiento sino el desarrollo productivo de los pueblos y acentúa la pobreza, provocando, incluso, una mayor presión sobre el uso de los recursos naturales por parte de la gente de escasos medios de subsistencia. Otros, con quienes coincido, plantean que la solución a los problemas ambientales pasa por la evaluación del conocimiento de las personas, respecto a los mismos para que a través de ello se apliquen tecnologías apropiadas y el establecimiento eficaz y eficiente de un marco jurídico, que conlleve al uso y aprovechamiento racional de los recursos naturales en la perspectiva del “desarrollo sostenible”.

En base a esta problemática, el presente trabajo de investigación pretende generar una evaluación de los conocimientos respecto a los problemas ambientales en el centro poblado de Padre Cocha, sobre los impactos que dicha problemática genera en el ambiente, además de dar algunas pautas, recomendaciones y posibles soluciones tales como campañas de sensibilización en educación ambiental, para los distintos niveles de educación (inicial, primaria, secundaria y superior); así mismo gestionar campañas de recojo y reciclaje de basura para crear conciencia en la población, buscando generar cambios en su actitud y responsabilidad ambiental.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLE

1.1.1 Problema

Los seres humanos de este siglo estamos heredando un planeta devastado, que se manifiesta en diversos problemas ambientales como: el cambio climático global, la deforestación, la contaminación de las aguas de los ríos, la pérdida de la biodiversidad, la pérdida de fuentes de agua dulce, entre otros muchos problemas ambientales sin incluir el problema del manejo de la basura en las ciudades; problemas que profundizan la falta de interés por parte de los pobladores de las ciudades, generados por los intereses socioeconómicos y clases sociales en las ciudades del mundo. Se transforman las políticas de dominación, se matizan los discursos, pero los resultados son los mismos: la acumulación de la riqueza en unos cuantos grupos de personas, y la extensión de la pobreza en la mayoría de la población.

Las ciudades durante largas épocas han sido centros de producción, desarrollo social, innovación y creatividad, sin embargo, en los últimos tiempos se han convertido en espacios cada vez más inhóspitos en los que se multiplican la pobreza, la violencia, la marginación y la degradación del entorno.

En 1992, en la cumbre de Rio de Janeiro, se evidenció la magnitud de los problemas ambientales globales, cuestión que indica aun hoy la importancia que tiene su tratamiento desde la educación ambiental, área de atención priorizada dentro de los actuales currículos escolares, en los. Entendidos de esta manera, los problemas ambientales son complejos y obedecen a causas múltiples. Es necesario entonces comenzar a tomar conciencia de la importancia que tiene el conocimiento de los problemas ambientales, por ello, debemos promover el conocimiento en las distintas etapas de la educación que promueven un compromiso con el cuidado del medio

ambiente, basados en esto nos planteamos la siguiente pregunta de investigación, ¿Las personas que habitan en el Centro Poblado Padre Cocha son conscientes de la problemática ambiental de su comunidad? considero que la educación Ambiental desde el punto de vista de los objetivos está encaminada no solo a hacer comprender a las personas los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos sino también a lograr: concientizar, sensibilizar, promover valores, conocer, analizar, realizar acciones, respecto del cuidado y mejoramiento del medio ambiente y desde el punto de vista de las conductas: cambios de hábitos, acciones de mejoramiento en medio ambiente, resolución de problemas de forma individual y colectiva, todo ello a través de una educación ambiental básica incluida en el nivel preescolar que involucra a entidades tales como el Ministerio de Educación y del Ambiente, entidades educativas y municipalidades.

1.1.2 Hipótesis

Hipótesis general

El conocimiento del poblador del centro poblado de padre cocha en temas ambientales, permite que este se involucre en el proceso de mejora de estos, mejorando su calidad de vida.

1.1.3 Variables

Variable independiente:

X1. Pobladores del centro poblado de Padre Cocha.

Variables dependientes:

Y1. Diagnostico, Población, Evaluada

-Edad, sexo.

-Grado de instrucción, Ingreso Familia

-Personas por familia.

Y1.1 Conocimiento ambiental.

Y1.2 Medios Divulgativos.

Y1.3 Problemas socio – ambientales en la ciudad

Y1.4 Causas de los problemas socio ambientales.

Y1.5 Actitudes ambientales

Y1.6 Participación Ambiental.

1.1.4 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES INDEPENDIENTE	INDICADORES	ÍNDICES
X1. Pobladores del centro poblado Padre Cocha – Ciudad de Iquitos.	involucramiento en la acción ambiental	➤ personas
VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	ÍNDICES
Y ₁ : Diagnostico Población Evaluada. Edad, sexo Grado de instrucción, ingresos familia. Personas por familia.	Se desarrollará sobre la población entrevistada, basado en ello se completará toda la información del proyecto.	Años, Inicial. primaria o secundaria, N° personas/ vivienda
Y1.1: Conocimiento Ambiental. Y1.2: Medio Divulgativos. Y1.3: Problemas socio - ambientales en la ciudad. Y1.4: Causas de los problemas socio ambientales. Y1.5: Actitudes ambientales. Y1.6: Participación Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conciencia de la responsabilidad ambiental. ➤ Acción de conciencia en pro del ambiente. ➤ Conocimiento teórico sobre el ambiente. ➤ Conocimiento interiorizado sobre el ambiente. ➤ Conocimiento aplicado y permanente sobre el ambiente. ➤ Relación con acciones ambientales en el contexto cotidiano. ➤ Transferencia de conocimientos ambientales a situaciones reales. ➤ Organización e involucramiento de personas en acciones ambientales. ➤ Conocimientos sobre prácticas responsables. ➤ Planteamiento de propuestas para resolver problemas ambientales. ➤ Ejecución y seguimiento a propuestas. 	Escala de Likert, gráficos y cuadros.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Evaluar el conocimiento de los pobladores del centro poblado de padre cocha sobre la problemática ambiental local.

1.2.2 Objetivos específicos

- Aplicar cuestionario que permita evaluar el conocimiento de la población local en los siguientes aspectos:
 - Conocimiento sobre el ambiente.
 - Responsabilidad ambiental.
 - Conciencia en pro del ambiente.
 - Involucramiento.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Hoy en día el centro poblado de Padre Cocha ha venido incrementando su turismo, debido a las alternativas de recreación y conservación que ofrece a sus visitantes; así como el desarrollado de diversas obras de mejoramiento en sus calles, sistemas de alcantarillados y agua potable; ello a través de la participación ciudadana; participación en la que la población se ha ido involucrando, sin embargo, muchas veces ha generado problemas en la población por el resultado final y entre otros problemas sociales que suceden en la comunidad. ¿Que sucede en realidad? ¿Cuál es el conocimiento de la población sobre la problemática ambiental?. Por tanto, la presente investigación, trata de generar una base de datos en la cual podamos mostrar que piensa la población sobre problemas ambientales, cuál es su conocimiento, el interés que poseen respecto a la calidad de vida que tienen, información que será de mucha utilidad para poder implementar procesos de sensibilización, información y capacitación en estos temas.

Es por eso que el presente trabajo de investigación constituye una herramienta que presenta la posibilidad de realizar esta investigación, que tratará de conocer y generar información de importancia en posibles proyectos ambientales que se realicen en el Centro Poblado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Caracterización generales de la zona

Localización

El presente trabajo se desarrolló en el Departamento de Loreto, ciudad de Iquitos, provincia de Maynas, el centro poblado de Padre Cocha – Rio Nanay,

Ubicación geográfica

Departamento	:	Loreto
Provincia	:	Maynas
Distrito	:	Punchana
Coordenadas geográficas	:	690609.10 mE 9588838.99 mN
Altitud	:	108 m.s.n.m.
Ubicación	:	cuenca baja, rio Nanay

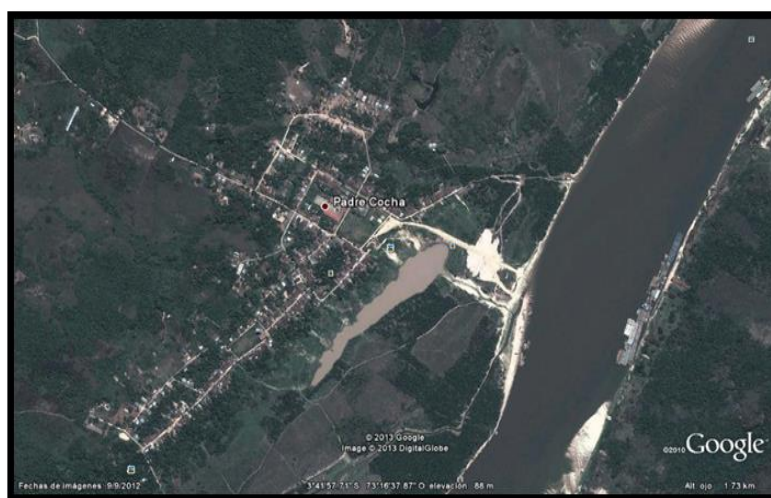


Fig. 01. Ubicación del centro poblado Padre Cocha

2.1.2 Clima y ecología

El clima del Centro Poblado de Padre Cocha es tropical cálido, húmedo y lluvioso, con una temperatura alta y constante a lo largo del año presentando poca variedad térmica diaria.

Temperatura media máxima: 33°C

Temperatura media mínima: 22°C

Temperatura media anual: 26.4°C

Humedad relativa promedio: 87%

Humedad relativa: 85%

Las precipitaciones pluviales anuales oscilan entre 1900 mm hasta 2800 mm.

La evaporación media anual es de 1500 mm con una variación de 20%. De la frecuencia de las lluvias depende el caudal de los ríos y su expansión horizontal en la selva baja (época de creciente y vaciante) SENAMHI-DGM-2016.

2.2 METODOS

2.2.1 Tipo de Investigación

El método que se utilizó fue el evaluativo - explicativo, ya que permitió una evaluación simple, basado en la recolección sistemática de datos numéricos, que hizo posible realizar el análisis mediante procedimientos estadísticos simples para sacar informaciones válidas.

2.2.2 Diseño de la Investigación

El diseño es no experimental. Porque solo se estudió una situación dada sin introducir ningún elemento que varié el comportamiento de las variables en estudio.

2.2.3 Población y Muestra

Se realizó una zonificación por estratos socioeconómicos en 3 sectores: Zona Céntrica (A), Zona Consolidada (B), Zona en Proceso de Consolidación (C), en cada sector se seleccionó

una muestra representativa al azar, conformado por manzanas y viviendas en donde se aplico la encuesta.

Zona Céntrica: Zonas urbanizadas que poseen servicios básicos con vías pavimentadas, viviendas consolidadas con mayor educación e ingresos económicos.

Zona Consolidada: AA.HH. con viviendas de material noble y semi noble, en su mayoría en proceso de servicios básicos completos con pocas vías pavimentadas.

Zona en Proceso de Consolidación: las viviendas cuentan con infraestructura y servicios que están menos favorecidas, estando ubicados más en la periferia.

Por estrato		Por conglomerado		Simple
Zona	%	Nº total de Manzanas	Muestra de Manzanas	Muestra de casa
A	27	4	1	32
B	33	5	2	64
C	40	6	2	64
Total	100	15	5	160

Fuente: Tesis 2016.

2.2.4 Diseño

Diseño del muestreo:

El diseño adecuado de encuestas por muestreo permitió maximizar la cantidad de información para el presente trabajo de investigación.

Diseño de la entrevista:

Se optó por la aplicación de la entrevista abierta, por ser una técnica útil para obtener informaciones más relevantes, sobre el motivo del estudio. Para obtener evidencias empíricas de la forma y cantidad en que la población accede a este servicio, se recurrirá a las encuestas estructuradas con preguntas y cerradas para la evaluación.

Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la Investigación se consideró diferentes actividades, las cuales se indican a continuación:

Entrevista:

Se aplicó para la obtención de evidencia de la forma y cantidad en que las personas, acceden, disponen y utilizan este servicio, sobre el conocimiento que tienen sobre el tema, se recurrió a encuestas estructuradas con preguntas cerradas para el diagnóstico situacional.

2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para el procedimiento estadística se empleó la hoja de cálculo Excel y el programa spss 23, y el uso de la estadística descriptiva como media, pruebas estadísticas no paramétricas, así como cálculos porcentuales, tablas de distribución de frecuencia y tablas de contingencia.

CAPITULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

Constitución Política del Estado Peruano 1993

Artículo 2°. Toda persona tiene derecho:

Inciso 22: A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como de gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

Ley N° 28611, Ley General del Ambiente.

Establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida a través lo siguiente:

Elevar la medida de la calidad del ambiente y la gestión ambiental en el Perú.

Reconocer la necesidad de fortalecer el Sistema Nacional de Gestión Ambiental, creado por la Ley N° 28245, dejando atrás un esquema fuertemente sectorial, encaminándose a un modelo que garantice la coherencia de la gestión ambiental mediante una Autoridad Ambiental Nacional que establezca políticas y normas transectoriales que se apliquen a todos los sectores y niveles de gobierno, reconociendo la necesidad de una gestión ambiental transectorial y descentralizada.

Articular mejor el ambiente con la economía y la vida social.

Que el capital asuma muchos costos ambientales y la sociedad nuevas responsabilidades.

Fortalecer la autoridad y afianzar el enfoque y los instrumentos preventivos.

Fortalecer los mecanismos de vigilancia y control.

Incrementar la participación ciudadana.

Ley Orgánica de Municipalidades (Ley N° 27972).

Población, Salud y Saneamiento Ambiental

Artículo 27.- En materia de población, salud y saneamiento ambiental son funciones de las municipalidades:

Normar y controlar las actividades relacionadas con el saneamiento ambiental.

Difundir programas de educación ambiental del territorio.

Normar y controlar el aseo, higiene y salubridad en establecimientos comerciales, industriales, viviendas, escuelas, piscinas, playas y otros lugares públicos.

Ejecutar el servicio de limpieza pública, ubicar las áreas de acumulación de basura y/o el aprovechamiento industrial de desperdicios.

(Flores, 2006). Menciona que, en los últimos decenios, a partir de que el ser humano ha hecho un uso indiscriminado de los recursos naturales, el equilibrio de la naturaleza se ha modificado de una forma excesiva. De la preocupación por el mejoramiento ambiental y el agotamiento de recursos emana la Educación Ambiental (EA), cómo una necesidad a los problemas del medio que se han vivido en estos años.

De igual manera en las últimas dos décadas el Perú ha sufrido grandes cambios económicos sociales y políticos; estos cambios han venido acompañados por un profundo deterioro ambiental que ha repercutido de manera muy grave en los recursos naturales del país, debido, por una parte, a que el desarrollo económico ha sido un planteamiento prioritario y por otra, a que durante varios años no se les dio la relevancia necesaria a las temáticas ambientales.

(Gonzalez Gaudiano, 2001). Califica como devastador el uso indiscriminado de los recursos naturales, que en la actualidad conjuntamente con la contaminación ambiental que se tiene en las grandes ciudades han obligado a que los diversos sectores de nuestro país volteen la mirada hacia su entorno y reconozcan que es necesario alcanzar un verdadero desarrollo sustentable, pero para ello es necesaria una alfabetización ambiental que contribuya a la construcción de una

ciudadanía ambientalmente responsable y permita a los educadores y educandos reconocer como se transmiten y construyen los significados culturales sobre el ambiente.

A nivel mundial están ocurriendo una serie de cambios de tipo político y social derivados de un proceso de globalización donde el valor y el uso de la ciencia y la tecnología se ubican en un primer plano. Esto implica que “estamos en una nueva era en la cual el recurso económico básico es y será el conocimiento.” (Pérez y Pérez, 2004, p.340).

Con base al planteamiento anterior, resulta evidente la necesidad de transformar los sistemas educativos para que respondan a las demandas de una nueva sociedad: la del conocimiento. Al respecto se afirma que es obligatorio “revisar los paradigmas imperantes acerca del papel de la educación, en general, y de la educación superior, en particular, en el progreso de las naciones”. (Romero, 2001, p.142). Esto brindaría la oportunidad de que, con una educación de calidad y una sociedad preparada, los países menos desarrollados puedan insertarse con mayores ventajas en el mundo globalizado, pues tendrían la posibilidad de participar, ser respetados y tomados en cuenta en los procesos políticos, económicos y sociales mundiales.

En concordancia con lo expuesto, la UNESCO (1995), destaca el preocupante funcionamiento de las sociedades y sus instituciones en los países en desarrollo. Asimismo, reporta una serie de indicadores globales, como son: la cuarta parte de la población mundial vive en condiciones de pobreza crítica, altas tasas de desempleo en la población económicamente activa, migración de la población profesional a ciudades y países desarrollados, alto porcentaje de analfabetismo, ausentismo y deserción, entre otros.

Es por ello que surge la necesidad de crear y difundir el conocimiento en función del servicio a la comunidad, en apoyo al mundo del trabajo, para la orientación de la vida en democracia, el respeto a la cultura y la protección al medio ambiente (Valdez, 2004. p.3). Los principales problemas ambientales del Perú se concentran alrededor de nuestros decrecientes recursos naturales renovables. Las prioridades se focalizan en pérdida de

biodiversidad, deforestación, erosión de suelos, desertificación, sobreexplotación de especies y ecosistemas, también existe una problemática causada en los recursos naturales al contaminarse el agua, los suelos y aires en zonas urbanas y rurales. Es una problemática sumamente compleja, ya que la causa está vinculada al desarrollo social y económico del país.

A continuación, se indican, en orden de importancia, los diferentes tipos de causas que contribuyen al costo de la degradación ambiental y los principales plazos de solución:

Enfermedades transmitidas por el agua procedente de redes de abastecimiento de agua potable, saneamiento e higiene inadecuadas, de fuentes de agua contaminada de origen industrial (sobre todo minas, harinas de pescado y energía) y de residuos domésticos no tratados, y de fuentes difusas: Corto-Mediano plazo, dependiendo de la severidad (2.300 millones de nuevos soles).

Contaminación atmosférica urbana procedente de fuentes fijas y móviles: Largo y Mediano plazo dependiendo del nivel de contaminación del aire (1.800 millones de nuevos soles).

Desastres naturales, que incluyen los originados de forma natural como los provocados por parte del hombre: Corto y Mediano plazo, sujeto al grado de contaminación o daños provocado al ambiente (1.100 millones de nuevos soles).

Exposición a emanaciones de plomo (pb), de origen diverso, entre las que figuran las fundiciones mineras: Mediano plazo, sujeto a la severidad y grado de exposición al gas. (1.000 millones de nuevos soles).

Contaminación intradomiciliaria, sobre todo en zonas rurales: Mediano plazo (800 millones de nuevos soles).

Degradación del suelo, sobre todo en las laderas orientales de la sierra, atribuida a la escasa o inadecuada utilización de la tierra: Mediano plazo (700 millones de nuevos soles).

Deforestación, debida principalmente a la conversión de selvas en tierras agrícolas. Un problema cada vez mayor, sobre todo en las selvas tropicales: Mediano y Largo plazo, sujeto a la especie a reforestar.

Recogida inadecuada de residuos municipales, un factor especialmente problemático en los centros urbanos del país: Corto y Mediano plazo (100 millones de nuevos soles).

Aunque se prevé considerable, el exceso de capturas en la pesca no puede obtenerse con los datos disponibles. (Larsen y Strukova 2006).

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Gestión del Conocimiento

La gestión del conocimiento es la capacidad que tienen los seres humanos para crear, integrar, compartir y transferir conocimiento en las organizaciones de las cuales forman parte, ésta es una práctica que consiste en poner en funcionamiento los medios para que el conocimiento, cualquiera que sea su origen, pueda ser difundido, distribuido y utilizado en beneficio de la institución.

La gestión del conocimiento se define como el proceso por el cual las organizaciones crean, almacenan y utilizan su conocimiento colectivo. Este proceso incluye tres etapas: el aprendizaje organizacional, proceso por el cual se adquiere información; la producción de conocimiento, el proceso de transformar e integrar la información en conocimiento utilizable; y la distribución del conocimiento, el proceso de diseminación del conocimiento a través de la organización.

Tipos de Conocimiento

El conocimiento que se genera en las organizaciones puede ser clasificado en explícito y tácito. El primero se define como aquel que es posible cuantificar, recoger en documentos y en sistemas de información. El segundo, comprende las ideas, intuiciones y habilidades de las personas.

En función de lo planteado, es menester que las universidades transformen el conocimiento tácito en explícito, de manera que éste pueda circular libremente en la organización y se desarrollen procesos de aprendizaje que ejerzan impacto en la sociedad La creación de

conocimiento en cualquier empresa o institución puede adoptar cualquiera de las combinaciones que a continuación se describen.

De tácito a tácito: socialización

La socialización es un proceso que consiste en compartir experiencias, y por tanto crear conocimiento tácito tal como los modelos mentales compartidos y las habilidades técnicas. La clave para obtener conocimiento tácito es la experiencia. Sin alguna forma de experiencia compartida, a una persona le resulta extremadamente difícil proyectarse a sí misma al interior del proceso de pensamiento de otra persona.

Es por ello que se indica que la socialización es aquella que se adquiere a través de la observación, la imitación y la práctica. Es decir, es el proceso de adquirir conocimiento tácito a través de compartir experiencias por medio de exposiciones orales, documentos, manuales y tradiciones y por lo cual se dice que añade conocimiento novedoso a la base colectiva que posee la organización.

De explícito a explícito: combinación

La combinación es un proceso de sistematización de conceptos con el que se genera un sistema de conocimiento. Esta forma de conversión de conocimiento implica la combinación de distintos cuerpos de conocimiento explícito. Los individuos intercambian y cambian conocimientos a través de distintos medios, tales como documentos, juntas, conversaciones por teléfono o redes computarizadas de comunicación. La reconfiguración de la información existente que se lleva a cabo clasificando, añadiendo, combinando y categorizando el conocimiento explícito, puede conducir a nuevo conocimiento. Basado en lo descrito, se indica que la combinación se crea integrando diversas partes separadas de conocimiento explícito para generar un nuevo conocimiento.

Por ello se dice que es el proceso de crear conocimiento explícito al reunir conocimiento explícito proveniente de cierto número de fuentes, mediante el intercambio de conversaciones telefónicas, reuniones, correos, chat, etc., pudiéndose categorizar, confrontar y clasificar para formar una base de datos que produzca conocimiento explícito.

De tácito a explícito: exteriorización

La exteriorización es un proceso a través del cual se enuncia el conocimiento tácito en forma de conocimientos explícitos. Es un proceso esencial de creación de conocimiento en el cual el conocimiento tácito se vuelve explícito y adopta la forma de metáforas, analogías, conceptos, hipótesis o modelos. La exteriorización se observa típicamente en el proceso de creación de conceptos y es generada por el diálogo o la reflexión colectiva. Un método muy utilizado para crear conceptos es combinar la deducción y la inducción.

Sobre la base de lo referido se afirma entonces que la exteriorización se genera cuando se comparten las ideas, intuiciones, habilidades y experiencias con los demás.

De explícito a tácito: interiorización.

La interiorización es un proceso de conversión de conocimiento explícito en conocimiento tácito y está muy relacionada con el “aprendizaje haciendo”. Cuando las experiencias son internalizadas en la base de conocimiento tácito de los individuos a través de la socialización, la exteriorización y la combinación, en forma de modelos mentales compartidos y know-how técnico, se vuelven activos muy valiosos. Para que el conocimiento explícito se vuelva tácito, es de gran ayuda que el conocimiento se verbalice o diagrame en documentos, manuales o historias orales.

Todo esto indica que la interiorización se produce cuando el conocimiento explícito permea toda la organización y al ser interiorizado por la gente, se amplía, extiende y modifica su propio conocimiento tácito.

Gerencia del Conocimiento

Dado que el conocimiento es uno de los activos de la organización y debido a que la sociedad en general debe beneficiarse con el cumplimiento de las funciones esenciales, las cuales se ejecutan a cabalidad cuando se producen y ofrecen servicios y bienes para satisfacer las demandas que se le hacen; resulta perentorio gerenciar el conocimiento.

La gerencia puede definirse como el proceso que comprende un conjunto de experiencias, análisis, técnicas y síntesis de los variados aspectos que involucran la vida de cada ser humano, su desempeño en la organización a la cual pertenezca o cualquiera otra que le permita alcanzar sus metas y las de la organización a la cual pertenezca.

La Transferencia del Conocimiento

Dentro del proceso de gestión del conocimiento, la generación, creación, desarrollo, apropiación, difusión y transferencia se cumplen en fases integradas.

Particularmente, esta investigación se orienta al análisis del proceso de transferencia del conocimiento. La transferencia del conocimiento se define como el proceso por medio del cual se traspa el conocimiento, no sólo dentro, sino también fuera de las sociedades. Para asegurar una transferencia efectiva del conocimiento en las sociedades o en cualquier organización, se pueden emplear ciertos mecanismos, como son: las redes de conocimiento y los cluster de investigación. "Una red de conocimiento se define como una comunidad de personas que, de modo formal o informal, ocasionalmente, a tiempo parcial o de forma dedicada, trabajan con un interés común y basan sus acciones en la construcción, desarrollo y compartición mutua del conocimiento".

En este tipo de red pueden ubicarse todas las instituciones, empresas, industrias y otras similares que establecen nexos con las sociedades, permitiendo las llamadas relaciones interinstitucionales, pero no de forma aislada; en este caso se refiere a la integración entre ellas.

Los clúster de investigación, tienen como propósito “ser un ente generador y foco de información asociada a la producción intelectual de todos los grupos y centros de investigación, esto genera un centro de información que hace visible el estado actual de la investigación al interior de los grupos y centros de investigación y por ende al interior de la sociedad”. Este mecanismo permite que las unidades de investigación se autoevalúen en cuanto a la generación, producción, exteriorización y al impacto social que están ejerciendo.

Inteligencia Emocional

Otro de los aspectos fundamentales que debe manejar cualquier coordinador de una unidad de investigación es el referido al manejo de las emociones, pues elementos como el liderazgo, la empatía, la perseverancia, la responsabilidad, la capacidad de influir en los demás y el compromiso, entre otros aspectos, motorizan el desempeño efectivo de las personas y logran desarrollar una sensibilidad muy particular hacia lo humano y lo social. Por las razones mencionadas, en este estudio también se analizará la inteligencia emocional de las personas del centro poblado de Padre Cocha. Cuando se habla de inteligencia generalmente se piensa que es aquella que tiene que ver con los conocimientos o grados académicos que se poseen, pero ésta sólo es un tipo de inteligencia: la racional.

También existe la inteligencia emocional, la cual es diferente a la racional y se define como aquella que incluye el autodomínio, el celo, la persistencia y la capacidad de motivarse uno mismo.

Actualmente se dice que en el mundo laboral y en otros muchos campos, no sólo se juzga a las personas por lo más o menos inteligentes que son, ni por su formación o experiencia, sino también por el modo en que se relacionan con ellos mismos y con los demás, es decir por su inteligencia emocional.

La inteligencia emocional comprende diversos aspectos que a continuación se detallan:

Conciencia de sí mismo, en el sentido de reconocer los propios sentimientos y construir un vocabulario adecuado para expresarlos; aprender a ver los vínculos existentes entre pensamientos, sentimientos y reacciones; saber si los pensamientos o los sentimientos están gobernando las decisiones...el manejo de las emociones...la empatía...

Comprender los sentimientos del otro y su perspectiva...las relaciones interpersonales ... aprender a escuchar y a formular las preguntas correctas, a discriminar entre lo que el otro expresa y los propios juicios y reacciones, a ser positivo... aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación.

Es imprescindible que en el proceso de transferencia de conocimiento se evidencien estos elementos de la inteligencia emocional, pues la racional puede permitir la generación de conocimiento, pero para gestionarlo y transferirlo es necesario que los educadores cuenten con competencias de tipo emocional que los ayuden a abordar concienzudamente los proyectos y darle a la investigación carácter humano.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de concluido el trabajo de campo, con los datos obtenidos se procede a realizar el análisis respectivo de los mismos, los cuales se presentan a continuación.

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLACIÓN

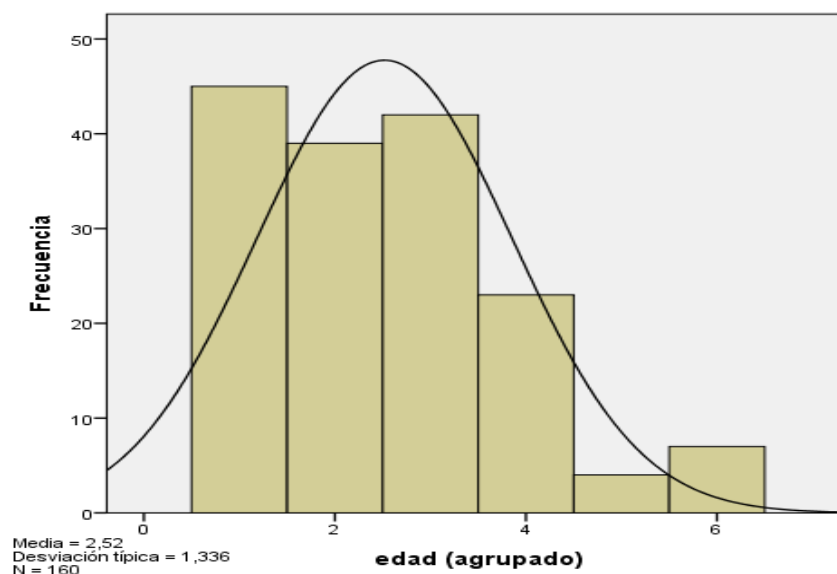
4.1.1 Edad

Cuadro N° 2: Edad de las personas entrevistadas

Edades	Frecuencia	Porcentaje
<16 - 25)	45	28,1
<26 - 35)	39	24,4
<36 - 45)	42	26,3
<46 - 55)	23	14,4
<56 - 65)	4	2,5
<66 - 76)	7	4,4
Total	160	100,0

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 1, se muestra el rango de edades de las personas entrevistadas, en ella se puede observar que la mayor población de entrevistados lo constituyen personas de 16 a 25 años con el 28,1%, seguido por personas con edades que fluctúan de 36 a 45 años con el 26,3%, y con el 24,4% se encuentra las personas cuyas edades fluctúan entre los 26 a 35 años.

Grafico N° 1: Edad de las personas entrevistadas

El gráfico N° 1 muestra claramente que sigue una dispersión normal leptocúrtica en referencia a la media que es 2.52. Presenta un elevado grado de concentración alrededor de los valores centrales de la variable. También se puede contrastar lo expuesto con anterioridad en el cuadro N°2, la mayor población de entrevistados lo constituyen personas de 16 a 25 años con el 28,1%, seguido por personas con edades que fluctúan de 36 a 45 años con el 26,3%, y con el 24,4% se encuentra las personas cuyas edades fluctúan entre los 26 a 35 años.

4.1.2 Sexo

La socialización de género ayuda a acentuar, solidificar, perpetuar y fortalecer esas diferencias innatas entre hombres y mujeres, pero no a causar o crearlas.

La socialización de género no es la causa de la diferencia de sexo, es más bien su consecuencia. El sistema familiar en el Perú es patriarcal y se encuentra básicamente constituido por marcadas diferencias entre hombres y mujeres que son visibles incluso en la participación y el compromiso. Se considera que el jefe de casa tiene la mayor responsabilidad y su opinión es

considerada una prioridad. (Barkow, Cosmide, y Tooby, 1992; Freese y Powell, 1999; Kanazawa y Vandermassen, 2005; Gintis, 2007; Miller y Kanazawa, 2007).

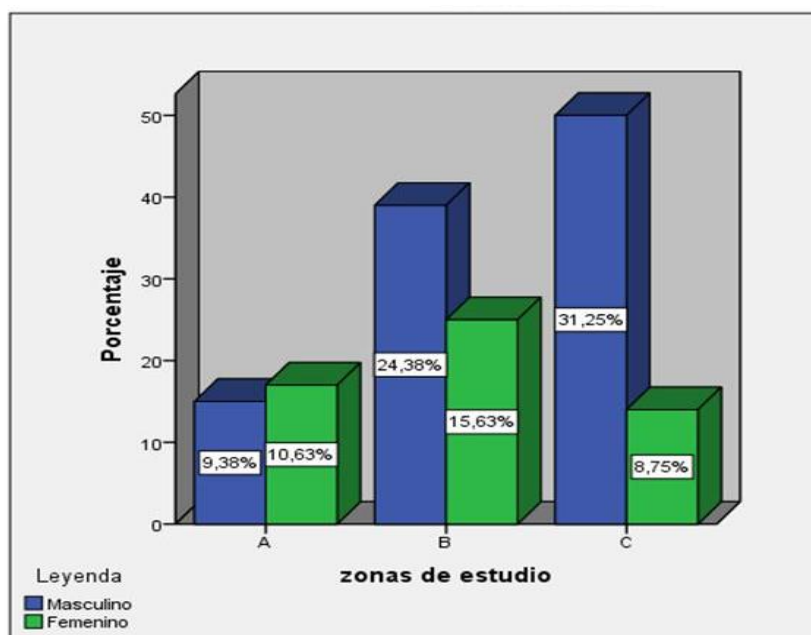
Cuadro N° 3: Sexo de las personas entrevistadas

Zonas de estudio	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
A	9,4%	10,6%	20,0%
B	24,4%	15,6%	40,0%
C	31,3%	8,8%	40,0%
Total	65,0%	35,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 3, se muestra el sexo de las personas entrevistadas, en ella se puede observar que la mayor población de entrevistados lo constituyen personas del sexo masculino con el 65,0%, seguido por personas del sexo femenino con el 35,0%.

Gráfico N° 2: Sexo de las personas entrevistadas



El gráfico N° 2 muestra claramente lo expuesto con anterioridad en el cuadro N°3, la mayor población de entrevistados lo constituyen personas del sexo masculino con el 65,0%, seguido por personas del sexo femenino con el 35,0%.

4.1.3 Grado de Instrucción

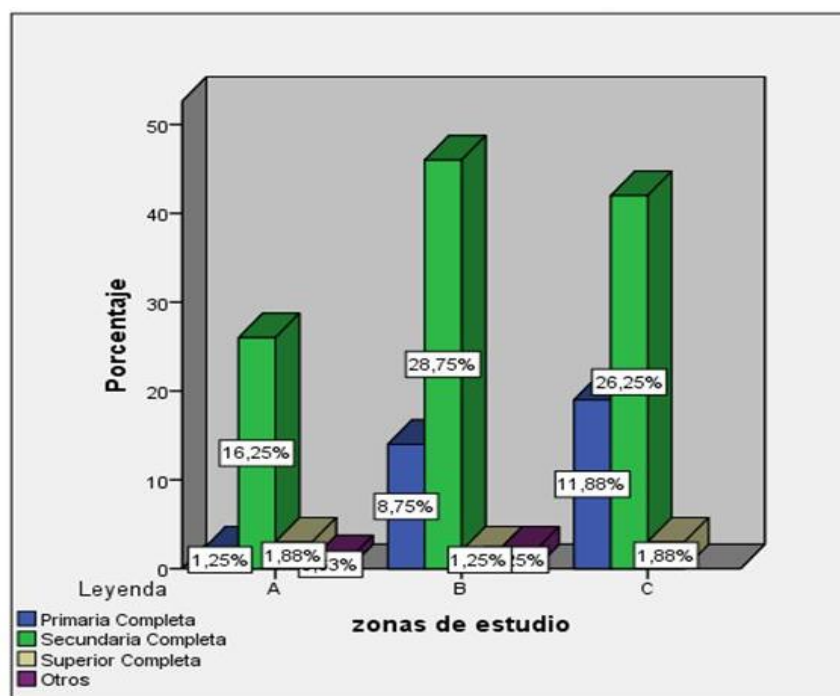
Cuadro N° 4: Grado de Instrucción

Zonas de estudio	Grado de instrucción				Total
	Primaria completa	Secundaria completa	Superior completa	Otros	
A	1,3%	16,3%	1,9%	0,6%	20,0%
B	8,8%	28,8%	1,3%	1,3%	40,0%
C	11,9%	26,3%	1,9%		40,0%
Total	21,9%	71,3%	5,0%	1,9%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 4, nos muestra el nivel educativo que posee la muestra en estudio en ella se puede observar, que la mayoría de la población entrevistada posee secundaria completa con el 71,3%, primaria completa con el 21,9% y los que poseen solo educación superior el 5,0%, algo interesante es que dentro de la muestra se encontró personas que no poseen ningún tipo de estudio es decir que se consideran analfabetas con el 1,9%, porcentaje poco significativo cuando se trata de realizar trabajos de educación y cambio de actitud en las personas, ya que por su nivel de conocimientos nos es más difícil el entendimiento de conceptos y procesos en el manejo de este problema de estudio.

Grafico N° 3: Grado de Instrucción



En el gráfico N° 3 se muestra claramente lo expuesto con anterioridad en el cuadro N° 4, la mayoría de la población entrevistada posee secundaria completa con el 71,3%, primaria completa con el 21,9% y los que poseen solo educación superior el 5,0%, algo interesante es que dentro de la muestra se encontró personas que no poseen ningún tipo de estudio es decir que se consideran analfabetas con el 1,9%, porcentaje poco significativo cuando se trata de realizar trabajos de educación y cambio de actitud en las personas, ya que por su nivel de conocimientos nos es más difícil el entendimiento de conceptos y procesos en el manejo de este problema de estudio.

4.1.4 Número de Personas por Familia

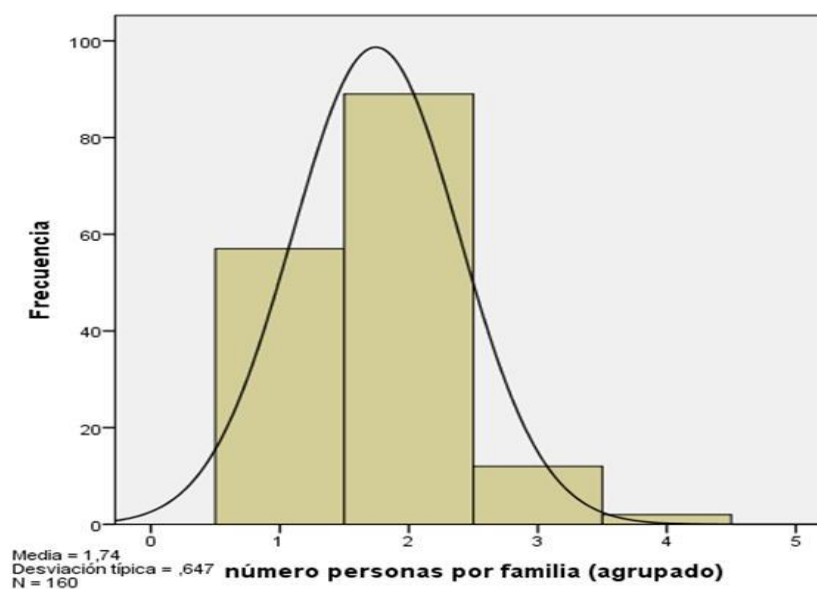
Cuadro N° 5: Número de Personas por Familia

Personas por Familia	Frecuencia	Porcentaje
<1-3)	57	35,6
<4-5)	89	55,6
<6-8)	12	7,5
<9-11)	2	1,3
Total	160	100,0

Fuente: Tesis 2016

El presente cuadro relaciona el número de personas que habitan una vivienda por familias las personas encuestadas en el centro poblado con el número de zonas evaluados, encontrándose el promedio de 4 a 5 personas por familia con el 55,6%, seguido del promedio de 1 a 3 personas por familia con el 35,6%, de 6 a 8 personas con el 7,5% y de 9 a 11 personas con el 1,3%.

Grafico N° 4: Número de Personas por Familia



El gráfico corresponde al cuadro N° 5 en ella se muestra claramente que sigue una dispersión normal leptocúrtica en referencia a la media que es 1.74. Presenta un elevado grado de concentración alrededor de los valores centrales de la variable. También observamos que la mayor distribución se encuentra en el primer rango correspondiente al promedio de 4 a 5 personas por familia con los demás rangos, además que hay una mayor proporción para el promedio de 1 a 3 personas, esto debido a que las personas presentan una mayor población joven con edades que oscilan de los 0-16 a 25 años, haciendo que el número de personas por familia sea mayor.

4.1.5 Tipo de Vivienda

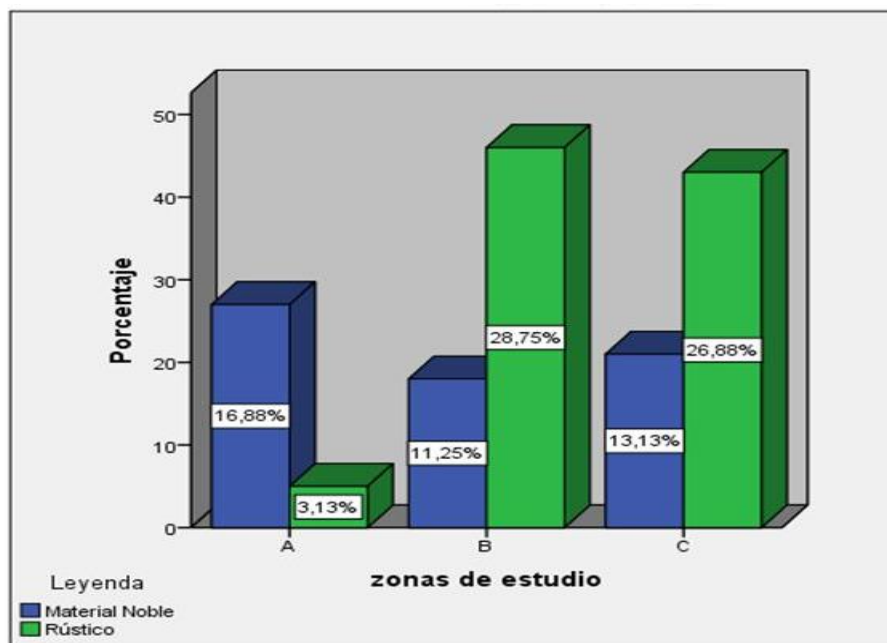
Cuadro N° 6: Tipo de Vivienda

Zonas de Estudio	Tipo de Vivienda		Total
	Material Noble	Rústico	
A	16,9%	3,1%	20,0%
B	11,3%	28,8%	40,0%
C	13,1%	26,9%	40,0%
Total	41,3%	58,8%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 06, se observa la distribución de personas de acuerdo al tipo de vivienda que poseen, el porcentaje mayor es de un 58,8% correspondiente al tipo de vivienda de material rústico, además el rango con menor porcentaje con 41,3% es el del tipo de vivienda constituido por material noble; se evidencia de esta forma un aspecto relativamente importante respecto a la calidad de vida del poblador de Padre Cocha. El alto porcentaje refleja también el ingreso económico de las familias, así como el acceso a servicios básicos. Además, se evidencia que la zona de estudio B de Padre Cocha cuenta con el mayor número de personas que sus tipos de vivienda es de material rústico con un 28,8% del total.

Gráfico N° 5: Tipo de Vivienda



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 06, en ella se observa una distribución mayor en el tipo de vivienda de material rústico en el centro poblado de Padre Cocha, además que la zona B es una de las zonas en el cual se encontró la mayor proporción de viviendas de material rústico.

4.1.6 Ingresos de la Familia

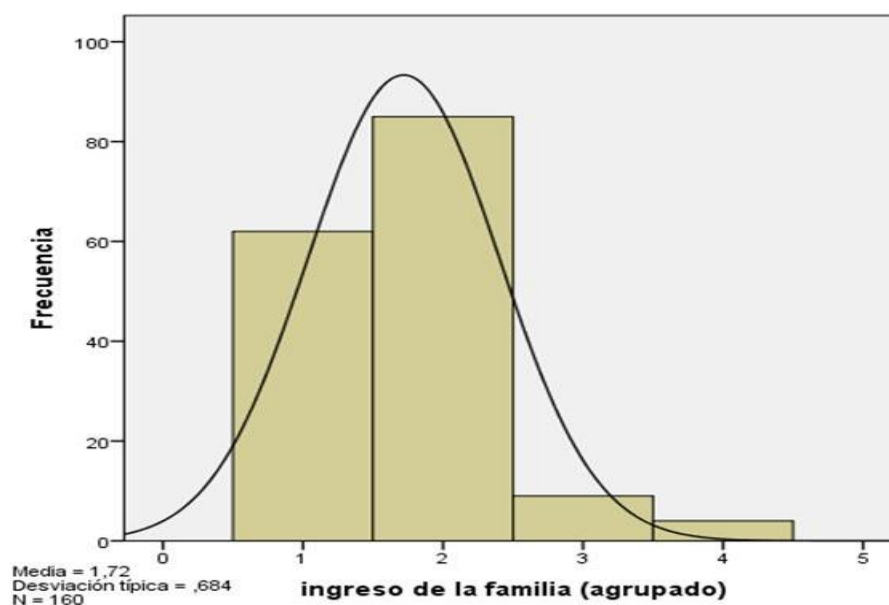
Cuadro N° 7: Ingresos por Familia

Ingresos en Nuevos Soles S/.	Frecuencia	Porcentaje
< 675,00	62	38,8
675,00 - 949,00	85	53,1
950,00 - 1224,00	9	5,6
1225,00+	4	2,5
Total	160	100,0

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 07, se observa los ingresos económicos de las familias del centro poblado de Padre Cocha, el porcentaje mayor es de un 53,1% correspondiente al rango de 675.00 – 949.00 soles, además el rango con menor porcentaje con 2,5% es el del rango de 1225.00 soles a más; se evidencia de esta forma la capacidad económica de la población. El alto porcentaje en el rango 675.00 – 949.00 soles demuestra el bajo sustento económico de las personas, las familias y la sociedad en general. Además, se evidencia que el centro poblado de Padre Cocha no cuenta a la actualidad con algunos servicios básicos tales como: Agua potable, planta de tratamiento de aguas residuales, recojo de residuos sólidos; siendo estas las más significativas. Se relaciona dichas carencias con el escaso ingreso económico que perciben las familias, con 38.8% del total de la población encuestada que vive con un sueldo menor a los 750 soles del sueldo mínimo en el Perú.

Gráfico N° 6: Ingresos por Familia



El gráfico muestra claramente que sigue una dispersión normal leptocúrtica en referencia a la media que es 1.72. Presenta un elevado grado de concentración alrededor de los valores centrales de la variable y corrobora lo indicado en el cuadro N° 07, en ella se observa una distribución mayor en el rango de 675.00 – 949.00 soles. Además de demostrar que el centro poblado de Padre Cocha percibe ingresos económicos por debajo del sueldo mínimo con un 38,8% de familias que sus ingresos económicos son menores de 675.00 soles, considerando el sueldo mínimo 750.00 soles.

4.2 CONCIENCIA EN TEMAS AMBIENTALES

4.2.1 Conocimiento Ambiental

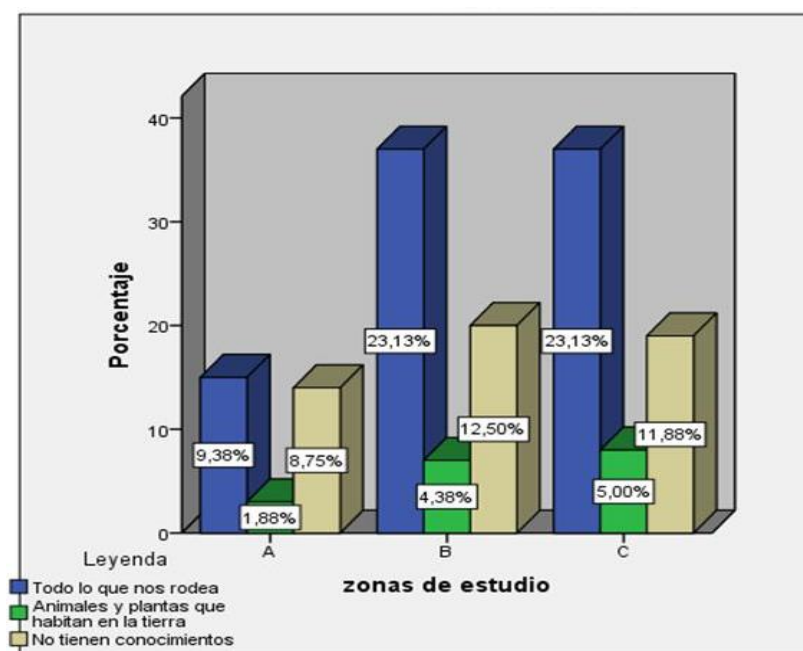
El conocimiento ambiental es el fenómeno de actitudes y conductas positivas frente a los problemas ambientales, mediante el conocimiento, interpretación y comprensión del entorno. Se trata de un proceso permanente de aprendizaje, con un enfoque global e interdisciplinario sobre la realidad ambiental, que tiene por destinatario el conjunto de la sociedad.

Cuadro N° 8: A qué considera que se refiere el término medio ambiente

Zonas de Estudio	¿A qué considera que se refiere el término de medio ambiente?			Total
	Todo lo que nos rodea	Animales y plantas que habitan en la tierra	No tienen conocimientos	
A	9,4%	1,9%	8,8%	20,0%
B	23,1%	4,4%	12,5%	40,0%
C	23,1%	5,0%	11,9%	40,0%
Total	55,6%	11,3%	33,1%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el presente cuadro se relaciona las zonas de estudio con el conocimiento de los encuestados respecto al término medio ambiente, en ella se observa que el mayor porcentaje con 55,6% de la población considera medio ambiente a todo lo que nos rodea; agua, suelo, aire, flora y fauna.

Gráfico N° 7: A qué considera que se refiere el término medio ambiente

El gráfico de barras corrobora lo indicado en el cuadro N° 08, en ella se observa que el mayor porcentaje con 55,6% de la población considera medio ambiente a todo lo que nos rodea; agua, suelo, aire, flora y fauna, además se observa una proporción significativa con lo que respecta a la población que no posee conocimiento alguno del término medio ambiente en el centro poblado de Padre Cocha.

4.2.2 A través de qué medios de información conoció el término medio ambiente

Cuadro N° 9: A través de qué medios de información conoció el término medio ambiente

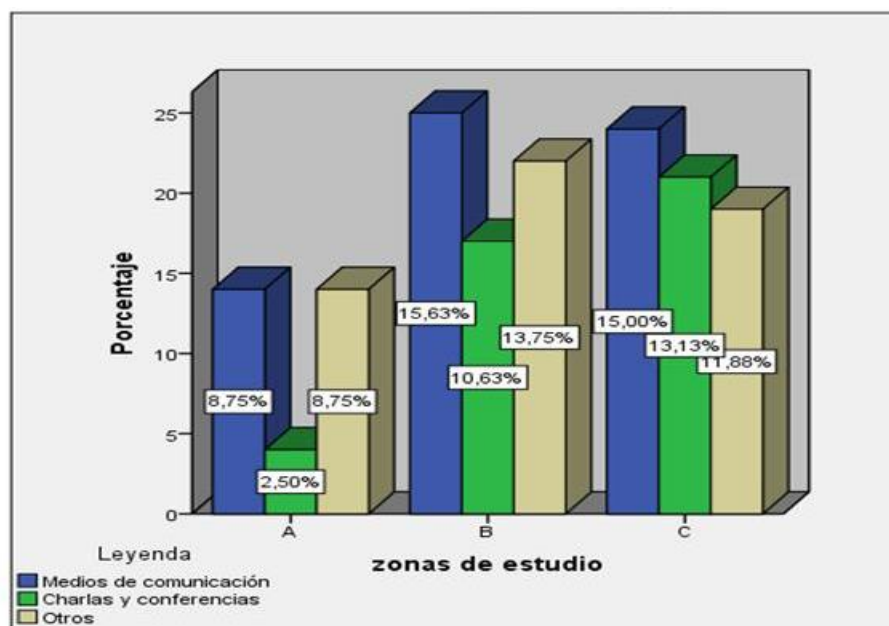
A lo largo de la vida los seres humanos acumulamos conocimientos respecto al ambiente desde diferentes fuentes: de las escuelas, de lecturas personales, de amigos y familiares, de experiencias personales y por supuesto de los medios masivos de comunicación. Desafortunadamente, una gran parte de estos conocimientos son adquiridos a través de los medios masivos y la mayoría de las veces son elementales, diversos e inconexos.

Zonas de Estudio	¿A través de qué medios de información usted ha conocido el término de medio ambiente?			Total
	Medios de Comunicación	Charlas y Conferencias	Otros	
A	8,8%	2,5%	8,8%	20,0%
B	15,6%	10,6%	13,8%	40,0%
C	15,0%	13,1%	11,9%	40,0%
Total	39,4%	26,3%	34,4%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 9 relaciona las zonas evaluadas con el medio de información que proporcionó el conocimiento del término medio ambiente, se encontró que la forma más común para obtener información fueron los medios de comunicación con el 34,4%, seguido por aquellos que obtuvieron conocimientos en charlas y conferencias con el 26,3% y los que no obtuvieron información de ningún medio con el 34,4%; representando este porcentaje la falta del acceso a la información en temas ambientales en el centro poblado de Padre Cocha.

Grafico N° 8: A través de qué medios de información conoció el término medio ambiente



La gráfica, corrobora lo ya expuesto con anterioridad, observándose que los medios de comunicación son la principal fuente de información con el 34,4%, seguido por aquellos que obtuvieron conocimientos en charlas y conferencias con el 26.3% y los que no obtuvieron información de ningún medio con el 34,4%; representando este porcentaje la falta del acceso a la información en temas ambientales en el centro poblado de Padre Cocha.

4.2.3 Acciones que afectan seriamente el Ambiente

En los últimos años el ser humano se ha concentrado en grandes ciudades. Estas ciudades necesitan un gran consumo de energía para su mantenimiento, por otro lado estas poseen un sistema insostenible que se incrementa con el uso de combustibles fósiles, los combustibles fósiles tardan miles de años en generarse, mientras que nuestro consumo sigue aumentado cada día, generando una extracción descontrolada que termina en contaminación; además de ello, el acelerado crecimiento poblacional genera un uso excesivo de materias primas, que por su nivel de depredación no se les da tiempo a regenerarse.

Cuadro N° 10: Cuál de las siguientes acciones cree que afecta seriamente el Ambiente

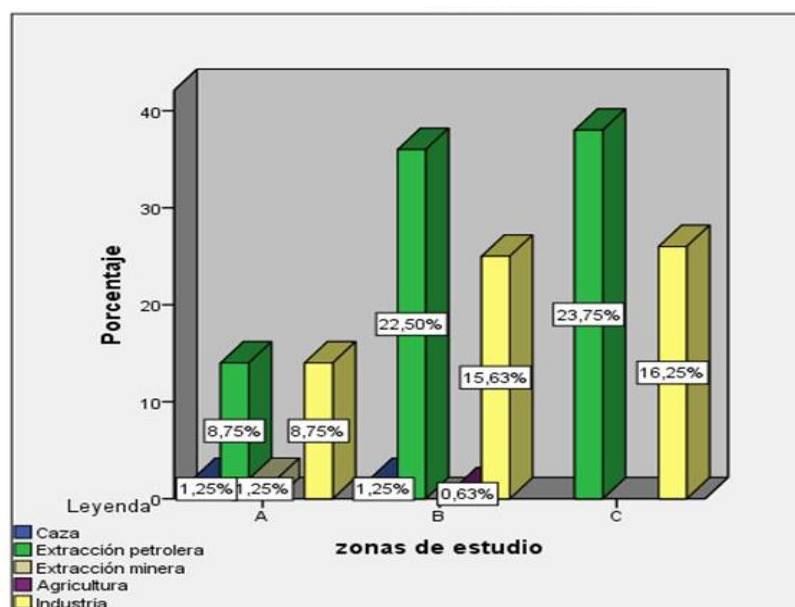
Zonas de Estudio	¿Cuál de las siguientes acciones cree que afecta seriamente el ambiente?					Total
	Caza	Extracción petrolera	Extracción minera	Agricultura	Industria	
A	1,3%	8,8%	1,3%		8,8%	20,0%
B	1,3%	22,5%		0,6%	15,6%	40,0%
C		23,8%			16,3%	40,0%
Total	2,5%	55,0%	1,3%	0,6%	40,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 10, muestra una secuencia de actividades que afectan al ambiente cuando se explotan de manera insostenible, en relación con el conocimiento y el nivel de conciencia que posee el poblador local y la zona de estudio. En ella también se observa que el mayor porcentaje se encuentra entre las siguientes acciones: extracción petrolera con el 55,0% y la industria con el

40,6%, estas variables nos permiten determinar que las personas poseen un nivel de conocimientos relacionado al impacto directo sobre las condiciones de vida y la salud de las personas, así como el riesgo ecológico.

Gráfico N° 9: Cuál de las acciones cree que afecta seriamente el Ambiente



El gráfico N° 9 muestra una distribución mayor en la zona B y C a diferencia de las demás zonas, además en ella se observa que el mayor porcentaje se encuentra para la zona C con el 23,75%. Se evidencia también que las personas poseen un nivel de conocimientos relacionado al impacto a las actividades y las acciones que afectan al medio ambiente.

4.2.4 Plazo de solución de los problemas ambientales

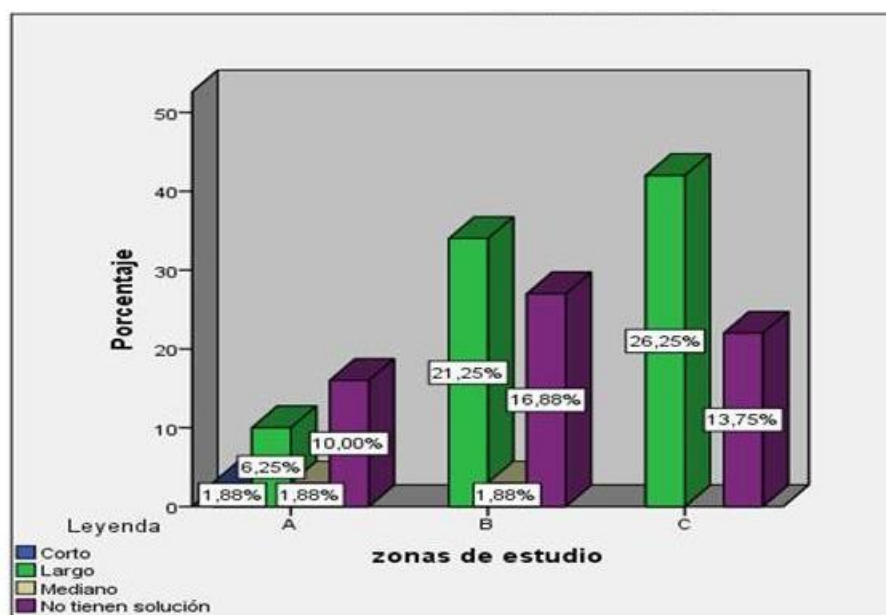
Cuadro N° 11: Usted considera que a los problemas ambientales se dan solución

Zonas de Estudio	Usted considera que los problemas ambientales se dan solución a				Total
	Corto	Largo	Mediano	No Tienen Solución	
A	1,9%	6,3%	1,9%	10,0%	20,0%
B		21,3%	1,9%	16,9%	40,0%
C		26,3%		13,8%	40,0%
Total	1,9%	53,8%	3,8%	40,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 11 muestra el porcentaje de periodos de solución de los problemas ambientales en relación a las zonas de estudio, se observa que el 53,8% de personas encuestadas consideran que los problemas ambientales se solucionan en largo plazo, a diferencia de aquellos que consideran que se solucionan a corto o mediano plazo con el 1,9% y 3,8%, además se muestra en un 40,6%, considera que los problemas ambientales no tienen solución.

Grafico N° 10. Usted considera que a los problemas ambientales se dan solución



El grafico N° 10, muestra lo ya explicado con anterioridad, que el mayor porcentaje se encuentra en la zona C de Padre Cocha con lo que respecta al plazo de solución de los problemas ambientales con el 26.25%.

Las tendencias en las tres zonas es considerar que los problemas ambientales tienen no tienen solución, o tienen solución a largo plazo.

4.2.5 Que recursos se han reducido desde antes hasta la actualidad

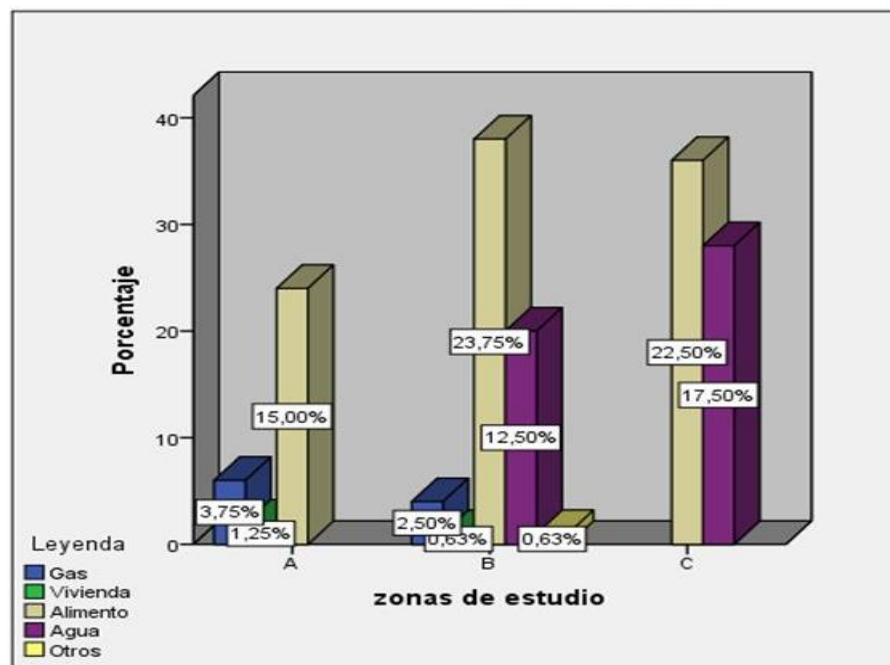
Cuadro N° 12: Que recursos se han reducido desde antes hasta la actualidad

Zonas de Estudio	¿Qué recursos se han reducido desde antes hasta la actualidad?					Total
	Gas	Vivienda	Alimento	Agua	Otros	
A	3,8%	1,3%	15,0%			20,0%
B	2,5%	0,6%	23,8%	12,5%	0,6%	40,0%
C			22,5%	17,5%		40,0%
Total	6,3%	1,9%	61,3%	30,0%	0,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el presente cuadro se relaciona el número de zonas con los recursos que han perdido su calidad hasta la actualidad, observándose que el mayor porcentaje lo obtuvo Alimentos con un 61,3% seguido del Agua para consumo con un 30,0%, reflejando esto la escasez de Alimentos y Agua en el centro poblado de Padre Cocha. En el rango de "otros" se tiene una falta de información sobre los limitados recursos en los pobladores encuestados.

Gráfico N° 11: Que recursos se han reducido desde antes hasta la actualidad



La gráfica muestra que el mayor porcentaje se encuentra en el segundo rango correspondiente a la zona B del centro poblado de Padre Cocha en comparación a los demás rangos, además que los mayores porcentajes del recurso que se ha reducido significativamente en la actualidad son los Alimentos con 15,00% en la zona A, 23,75% en la zona B y con el 22,50% en la zona C.

4.2.6 Actividades de preferencia para impulsar en la región

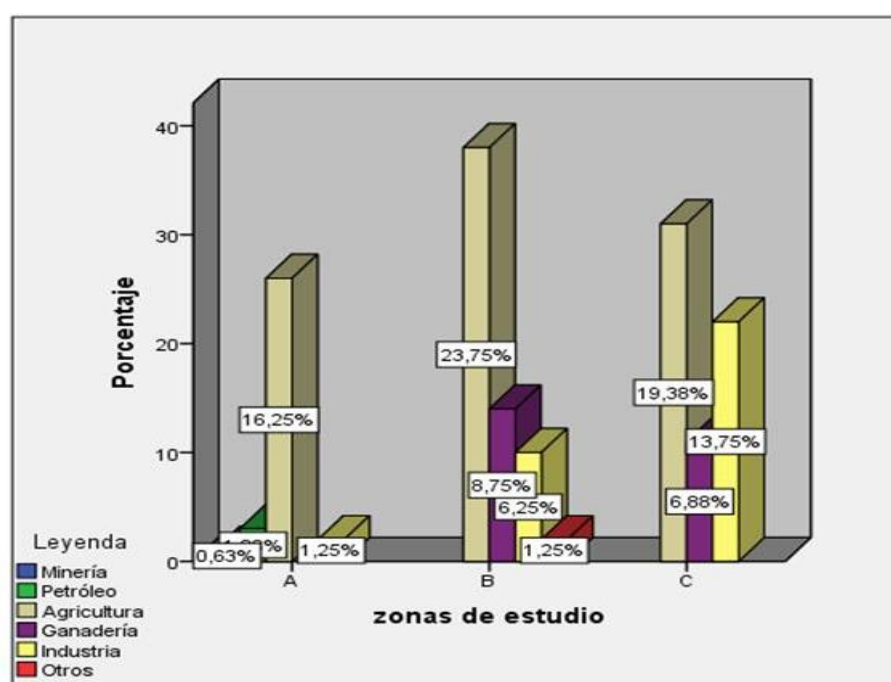
Cuadro N° 13. Usted prefiere que la región se impulse más hacia

Zonas de Estudio	¿Usted prefiere que la región se impulse más hacia?						Total
	Minería	Petróleo	Agricultura	Ganadería	Industria	Otros	
A	0,6%	1,9%	16,3%		1,3%		20,0%
B			23,8%	8,8%	6,3%	1,3%	40,0%
C			19,4%	6,9%	13,8%		40,0%
Total	0,6%	1,9%	59,4%	15,6%	21,3%	1,3%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 13, muestra el porcentaje de las personas encuestadas en relación a la zona y la actividad que consideran que la región debería impulsar. Según los resultados obtenidos la actividad con mayor preferencia fue la Agricultura con 59,4%, seguido de la Industria con el 21,3%.

Gráfico N° 12: Usted prefiere que la región se impulse más hacia la agricultura



El gráfico N° 12 se observa que los datos se distribuyen con pluralidad en las tres zonas encuestadas, y que la tendencia en las tres zonas con un total de 160 personas es que la región debería de impulsarse hacia el desarrollo de la Agricultura como actividad de sustento seguido de la industria.

4.3 ACTIVIDADES DE PREFERENCIA PARA IMPULSAR EN EL CENTRO POBLADO DE PADRE COCHA.

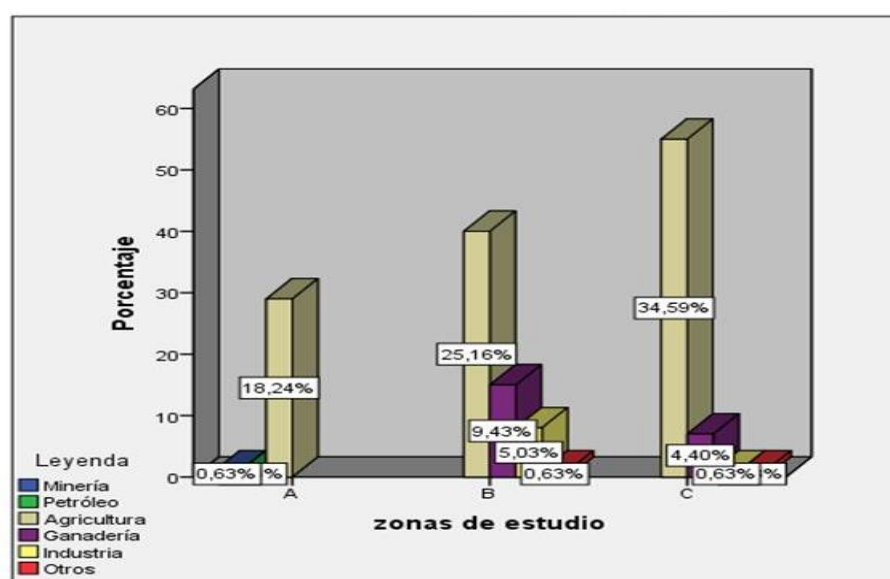
Cuadro N° 14: Usted prefiere que el centro poblado de Padre Cocha se impulse más hacia

zonas de estudio	¿Usted prefiere que el centro poblado de padre cocha se impulse más hacia?						Total
	Minería	Petróleo	Agricultura	Ganadería	Industria	Otros	
A	0,6%	0,6%	18,1%				20,0%
B			25,0%	9,4%	5,0%	0,6%	40,0%
C			34,4%	4,4%	0,6%	0,6%	40,0%
Total	0,6%	0,6%	77,5%	13,8%	5,6%	1,3%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 14, relaciona la zona de estudio con las preferencias del poblador local para el desarrollo de actividades productivas en el centro poblado Padre Cocha, en ella se muestra que el mayor porcentaje se encuentra representado por la Agricultura con el 77,5%, seguido por la Ganadería con el 13.8% y la industria con el 5.6.

Grafico N° 13. Usted prefiere que la provincia de Padre Cocha se impulse más hacia la agricultura.



En el gráfico N° 13 se observa que el mayor porcentaje lo recibe la Agricultura como actividad para impulsar en el centro poblado de Padre Cocha con un total de 34,59% en la zona C, seguido del 25,16% en la zona B y el 18,24% en la zona A, en las tres zonas encuestadas, esta actividad sobresalió corroborando lo que se indica en el cuadro N°14. Evidencia de esta manera que la agricultura es la Actividad de Preferencia.

4.3.1 Cree que las políticas locales y nacionales, así como la gestión de las autoridades afectan el ambiente de nuestra región.

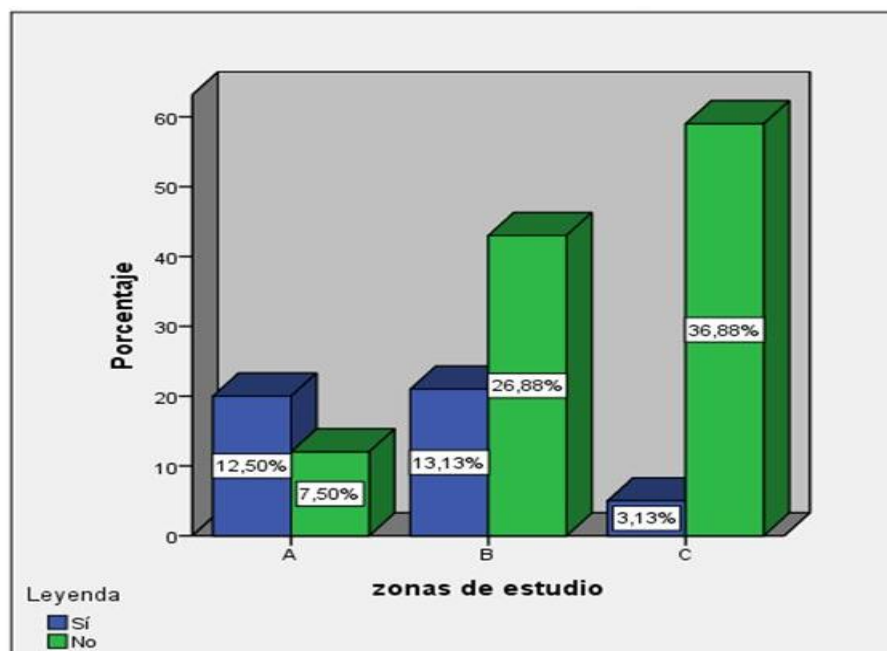
Cuadro N° 15: Cree usted que las políticas locales y nacionales, así como la gestión de las autoridades afectan el ambiente de nuestra región.

Zonas de estudio	¿Cree usted que las políticas locales, nacionales y la gestión de nuestras autoridades afectan el ambiente de nuestra región?		Total
	Sí	No	
A	12,5%	7,5%	20,0%
B	13,1%	26,9%	40,0%
C	3,1%	36,9%	40,0%
Total	28,8%	71,3%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El presente cuadro relaciona las tres zonas encuestadas, con las políticas locales, nacionales y la gestión de las autoridades, considerando si estas afectan o no al ambiente de nuestra región, observándose que el mayor porcentaje considera que no hay un daño significativo en relación con un 71,3% a diferencia del 28,8% que considera que si, hay una relación causal entre las políticas y la gestión de las autoridades con el deterioro del ambiente.

Grafico N° 14: Cree usted que las políticas locales y nacionales, así como la gestión de las autoridades afectan el ambiente de nuestra región.



En el gráfico se observa lo ya expresado en el cuadro N° 15, siendo la proporción mayor para la zona C con un 36,88% que afirma que los problemas que afectan al ambiente de nuestra región no son producto de una mala gestión de las autoridades ni de las políticas locales y nacionales.

4.3.2 Cree usted que el incremento de la población afecta al ambiente

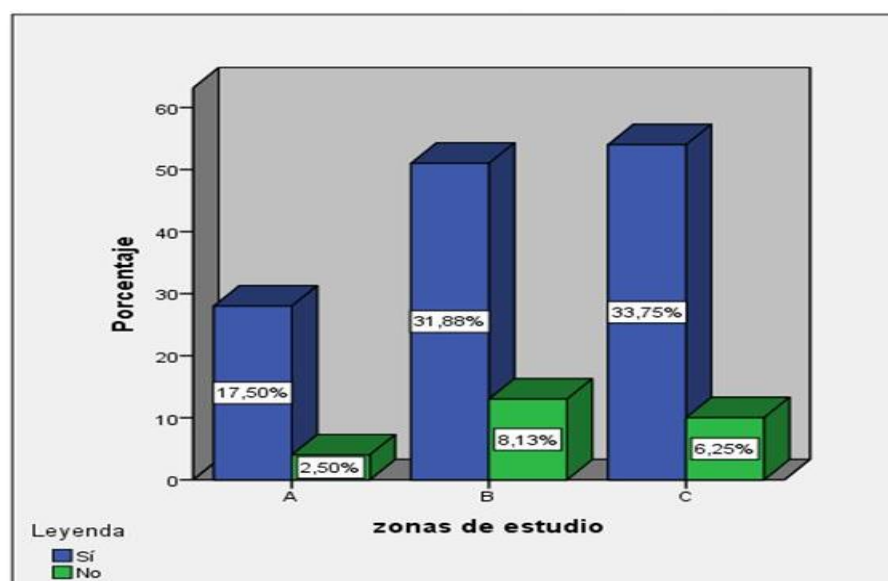
La sobrepoblación o superpoblación es una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida, o un desplome de la población. Este problema afecta al mundo en diferentes maneras, económicamente, socialmente, ambientalmente y políticamente.

Cuadro N° 16: Cree usted que el incremento de la población afecta al ambiente

Zonas de estudio	¿Cree usted que el incremento de la población afecta a nuestro ambiente?		Total
	Sí	No	
A	17,5%	2,5%	20,0%
B	31,9%	8,1%	40,0%
C	33,8%	6,3%	40,0%
Total	83,1%	16,9%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 16 muestra el porcentaje de la población por zona de estudio en relación a la opinión que tienen respecto a si el incremento de la población afecta a nuestro ambiente, se observa que el mayor porcentaje con un 83,1% considera que sí.

Gráfico N° 15: Cree usted que el incremento de la población afecta al ambiente

En el gráfico se observa lo ya expresado en el cuadro N°16, siendo la proporción mayor para la zona C con un 33,75% que afirma que el incremento de la población afecta al ambiente

4.3.3 Cree usted que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente

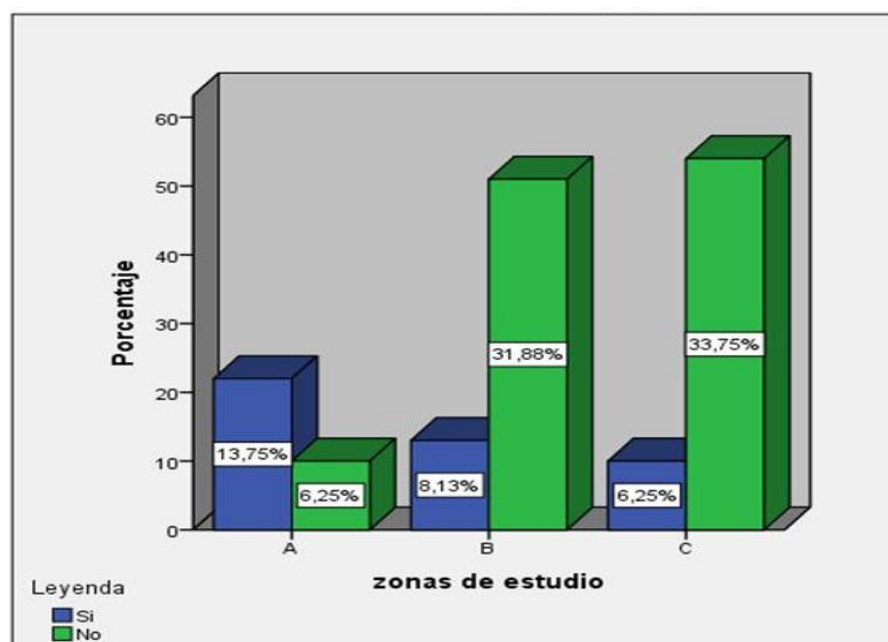
Cuadro N° 17: Cree usted que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente

Zonas de estudio	¿Cree usted que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente?		Total
	Si	No	
A	13,8%	6,3%	20,0%
B	8,1%	31,9%	40,0%
C	6,3%	33,8%	40,0%
Total	28,1%	71,9%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 17 se relaciona las zonas de estudio y la población encuestada respecto a si el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente, se observa que en promedio el 71,9% de la población encuestada afirma que No, mientras que el 28,1% afirma lo contrario. Además, se puede observar que la zona C posee el porcentaje más alto.

Gráfico N° 16: Cree usted que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente



El gráfico N° 16 muestra que la población considera que el excesivo consumo de energía eléctrica no afecta al ambiente, en las tres zonas encuestadas; se observa que el mayor porcentaje se encuentra en la zona C, corroborando lo mencionado en el cuadro N° 17.

4.3.4 Cree usted que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente.

Actualmente, los efluentes del centro poblado de Padre Cocha son derivados directamente a los ríos, y por ende no se efectúa un seguimiento periódico del proceso, ni de los efluentes que egresan del mismo. De este modo, se generan en su entorno una serie de efectos adversos, tales como olores, riesgo para la salud de la población del área y contaminación visual, entre otros.

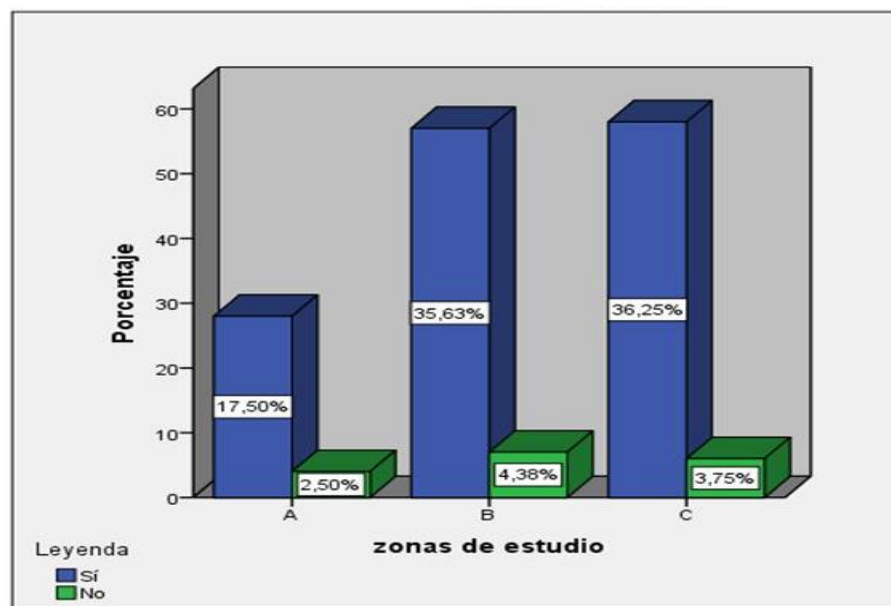
Cuadro N° 18: Cree usted que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente.

Zonas de estudio	¿Cree usted que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente?		Total
	Sí	No	
A	17,5%	2,5%	20,0%
B	35,6%	4,4%	40,0%
C	36,3%	3,8%	40,0%
Total	89,4%	10,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 18 se relaciona las zonas de estudio, con la población encuestada, se observa que en promedio el 89,4% de la población considera que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente, se observa un porcentaje muy bajo de personas encuestadas que considera que la falta de desagües y su tratamiento no afecta al ambiente con un 10,6%. Además, se puede observar que la zona C posee el porcentaje más alto en afirmación del enunciado.

Grafico N° 17: Cree usted que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente.



El gráfico N° 17 muestra que el porcentaje más alto de la población encuestada señala que la falta de desagües y su tratamiento en la ciudad afectan al ambiente con el 36,25% en la zona C, corroborando lo afirmado en el cuadro N° 16. Además, se observa que la zona B también posee un porcentaje alto con el 35,63% que afirma que el ambiente se ve afectado por la ausencia de plantas de tratamiento de aguas residuales en la ciudad.

4.3.5 Cree usted que el consumo excesivo de agua potable en la ciudad afecta al ambiente.

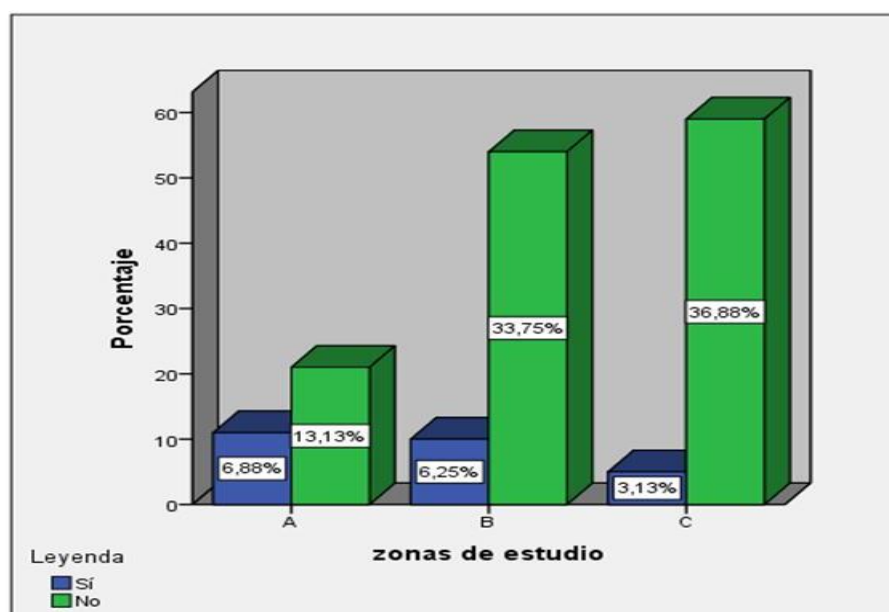
Cuadro N° 19: Cree usted que el consumo excesivo de agua potable afecta al ambiente

Zonas de estudio	¿Cree usted que el consumo excesivo de agua potable en la ciudad afecta el ambiente?		Total
	Sí	No	
A	6,9%	13,1%	20,0%
B	6,3%	33,8%	40,0%
C	3,1%	36,9%	40,0%
Total	16,3%	83,8%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 19 se relaciona las zonas de estudio y la población encuestada, se observa que en porcentaje el 83,8% considera que el consumo excesivo de agua potable no afecta al ambiente. Además, se puede observar que el 16,3% de la población afirma que el exceso de consumo de agua potable si afecta al ambiente.

Grafico N° 18: Cree usted que el consumo excesivo de agua potable afecta al ambiente



El grafico N°18 se muestra que en la zona C, en su mayoría, la población considera que el exceso de consumo de agua potable no afecta al ambiente con el 36,88%. Además, se corrobora que las tres zonas los datos son similares respecto a la respuesta negativa del enunciado.

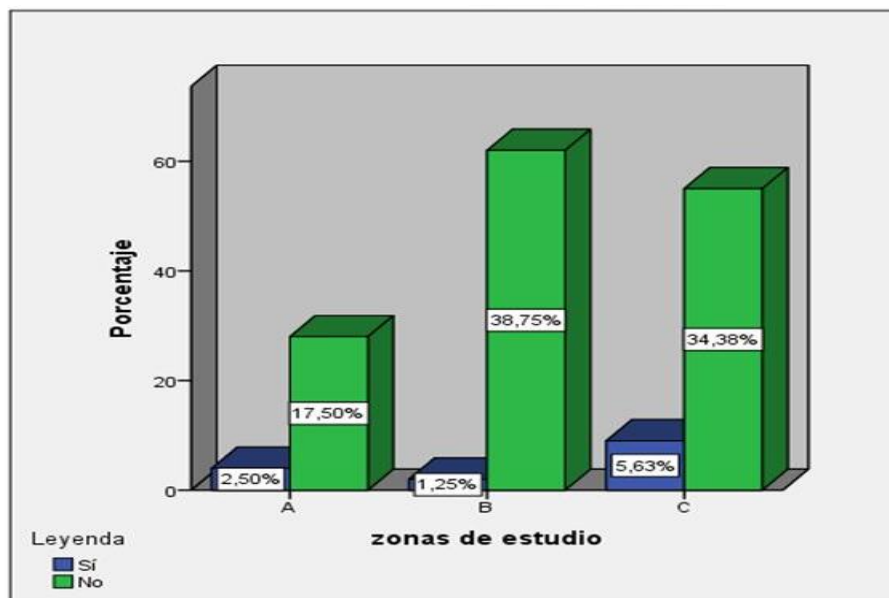
4.3.6 Encuentra usted productos en los mercados de su localidad como antes

Cuadro N° 20: Encuentra usted productos en los mercados de su localidad como antes

Zonas de estudio	¿Encuentra usted productos en los mercados de su localidad como antes?		Total
	Sí	No	
A	2,5%	17,5%	20,0%
B	1,3%	38,8%	40,0%
C	5,6%	34,4%	40,0%
Total	9,4%	90,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 20 se relaciona las zonas de estudio con la población encuestada, se observa que un 90,6% no encuentran productos en los mercados como antes. Además, se puede observar que solo el 9.4% de la población encuestada si encuentra productos en los mercados locales como antes.

Grafico N° 19: Encuentra usted productos en los mercados de su localidad como antes

El gráfico N°19 muestra el porcentaje total de cada una de las zonas encuestadas respecto a si encuentran productos en los mercados como antes. La zona A con un 17,50% considera que no se encuentran los productos en los mercados como antes, mientras que la zona B considera con un 38,75% lo mismo, seguido de la zona C con un 34,38%. Además, se puede corroborar lo expuesto en el cuadro N° 20.

4.4 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL POBLADOR LOCAL

4.4.1 Cree usted que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental.

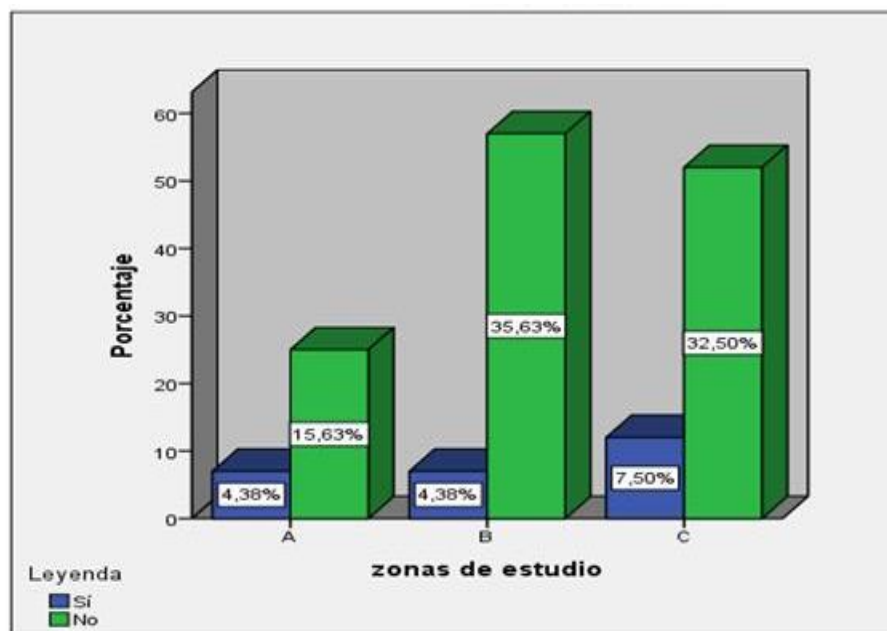
Cuadro N° 21: Cree usted que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental.

Zonas de estudio	¿Cree usted que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?		Total
	Sí	No	
A	4,4%	15,6%	20,0%
B	4,4%	35,6%	40,0%
C	7,5%	32,5%	40,0%
Total	16,3%	83,8%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 21, Evalúa el conocimiento de la población respecto a la responsabilidad ambiental, a las personas encuestadas, se les cuestiono si consideran que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental, en donde apreciamos que el mayor porcentaje considera que no, con el 83.8%; seguido de los que afirman que si con el 16.3%; esto evidencia que en su mayoría las personas consideran que en la región no se aplica una verdadera responsabilidad ambiental.

Grafico N° 20: Cree usted que en nuestra región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental.



El gráfico N° 20, muestra que el mayor porcentaje de la población encuestada se encuentra en la zona B con el 35,63%, seguido de la zona C con el 32,50% y la zona A con el 15,63%, las tres zonas coinciden de manera uniforme con que en nuestra región no se aplica una verdadera responsabilidad ambiental.

4.4.2 Actúa usted de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias

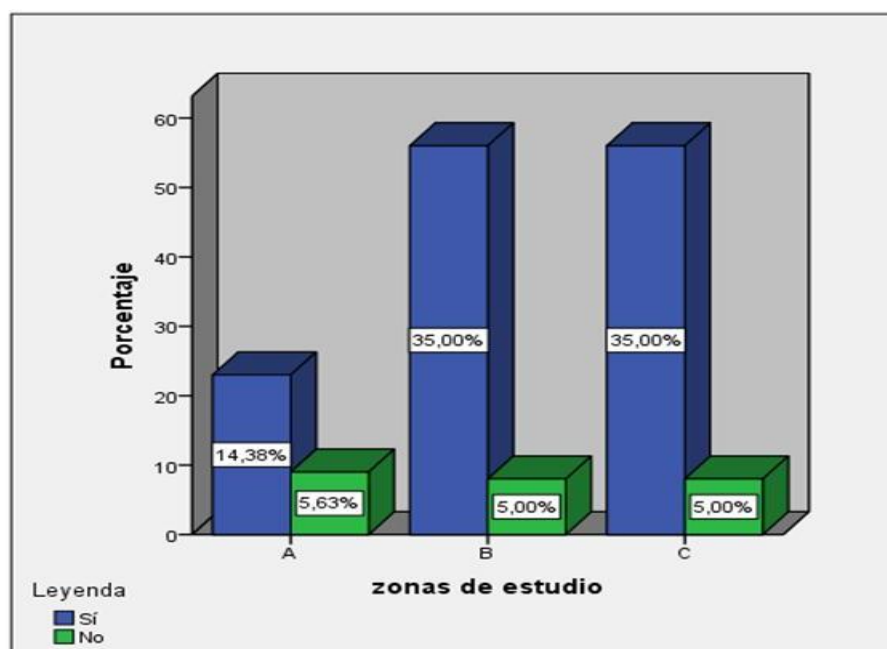
Cuadro N° 22: Actúa usted de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias

Zonas de estudio	¿Actúa usted de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?		Total
	Sí	No	
A	14,4%	5,6%	20,0%
B	35,0%	5,0%	40,0%
C	35,0%	5,0%	40,0%
Total	84,4%	15,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 22, muestra que la población del centro poblado de Padre Cocha si actúa de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias, con el 84,4%; además de ello se puede observar que el 15,6% de la población encuestada afirma que no actúa de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.

Gráfico N° 21: Actúa usted de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias



El gráfico N° 21, muestran un mayor porcentaje en la zona B y C la población de ambas zonas consideran que actúan de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias con él

35,00%, mientras que en la zona A con el 14,38%. Además, se observa que del 5,00%-6,00% en las tres zonas de estudios dijo que no actúa de manera responsable con el ambiente es sus actividades diarias.

4.4.3 Cree usted que las autoridades políticas militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental.

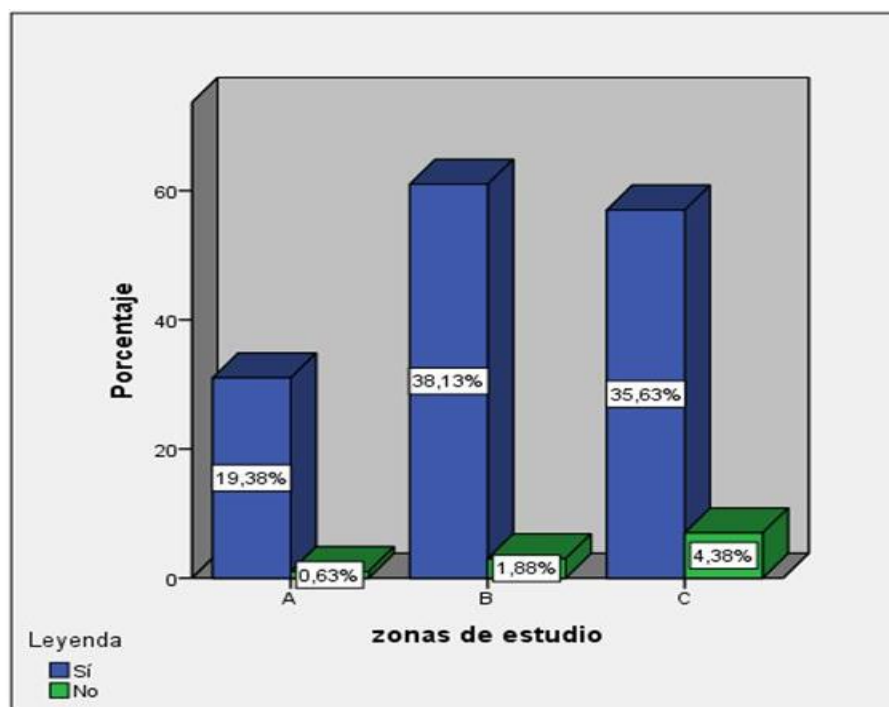
Cuadro N° 23: Cree usted que las autoridades políticas militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental.

Zonas de estudio	¿Cree usted que las autoridades políticas y militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental?		Total
	Sí	No	
A	19,4%	0,6%	20,0%
B	38,1%	1,9%	40,0%
C	35,6%	4,4%	40,0%
Total	93,1%	6,9%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el presente cuadro se muestra si la población encuestada considera que las autoridades políticas y militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental, con un 93,1% considera que sí; que para que se cumpla la responsabilidad ambiental debe haber un control político y militar diferencia del 6,9%, que considera que no, además se puede observar que las tres zonas de estudio obtuvieron porcentajes casi similares.

Grafico N° 22: Cree usted que las autoridades políticas militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental.



En el presente gráfico se evidencia lo dicho en el cuadro N° 23, siendo el de mayor porcentaje la zona B con el 38,13%, además se observa que el de mayor porcentaje afirma que para que se cumpla con una responsabilidad ambiental debe haber una participación activa de las autoridades políticas y militares.

4.4.4 Cree usted que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad.

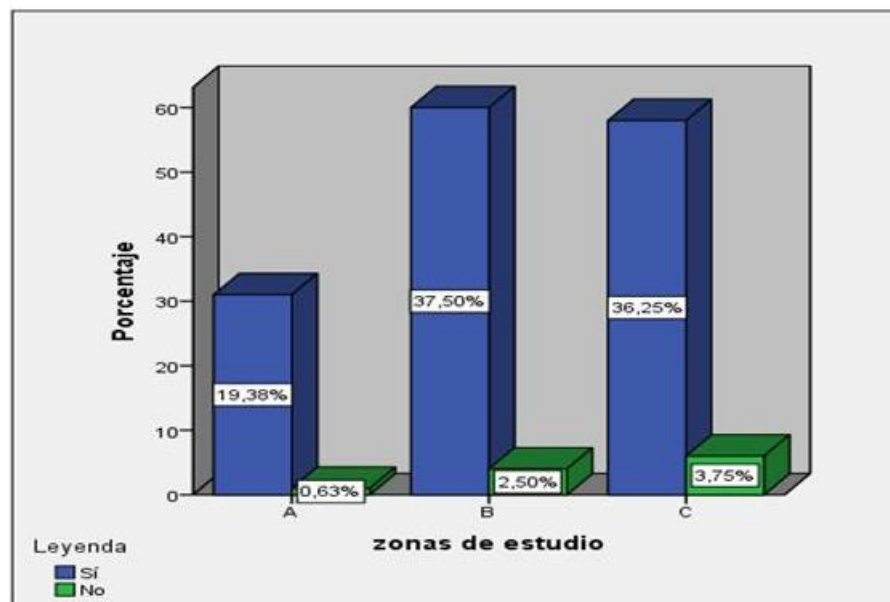
Cuadro N° 24: Cree usted que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad.

Zonas de estudio	¿Cree usted que el municipio, debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?		Total
	Sí	No	
A	19,4%	0,6%	20,0%
B	37,5%	2,5%	40,0%
C	36,3%	3,8%	40,0%
Total	93,1%	6,9%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El presente cuadro muestra el porcentaje de la población encuestada que considera que el municipio debe o no introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad, con un 93.1% la población perteneciente a las zonas de estudio de Padre Cocha afirma que los municipios deben tener un papel más activo para introducir medidas más severas que frenen la contaminación seguido con un 6,9%, que afirma que no.

Grafico N° 23: Cree usted que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad.



En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población que se encuentra en la zona B con el 37,50%, afirma que los municipios deben introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad. Además, se evidencia que las tres zonas corroboran lo mencionado en el cuadro N° 24.

4.5 ACTITUD AMBIENTAL DEL POBLADOR LOCAL

4.5.1 Cree usted que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud.

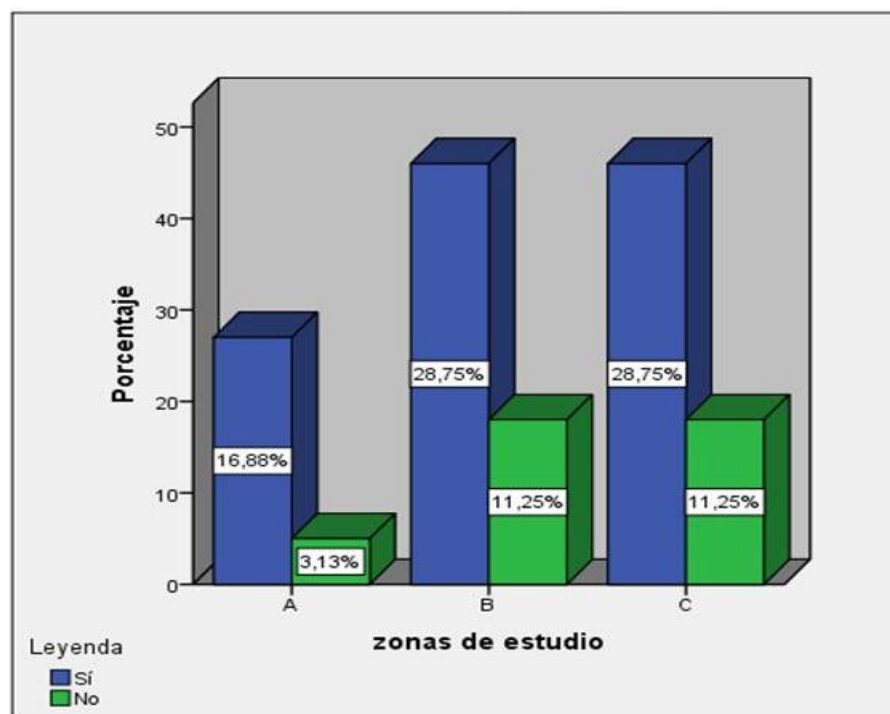
Cuadro N° 25: Cree usted que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud.

Zonas de estudio	¿Cree que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?		Total
	Sí	No	
A	16,9%	3,1%	20,0%
B	28,8%	11,3%	40,0%
C	28,8%	11,3%	40,0%
Total	74,4%	25,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 25 muestra las zonas encuestadas y el porcentaje de personas que considera que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden o no ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad, se puede observar que el 74,4% de la población encuestada considera que la contaminación puede ser perjudicial para la salud. Mientras que el 25,6% considera que no.

Grafico N° 24: Cree usted que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud.



En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población que se encuentra entre las zonas B y C con el 28,75%, afirma que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad. Además, se evidencia que las tres zonas corroboran lo mencionado en el cuadro N° 25.

4.5.2 Cree usted que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema.

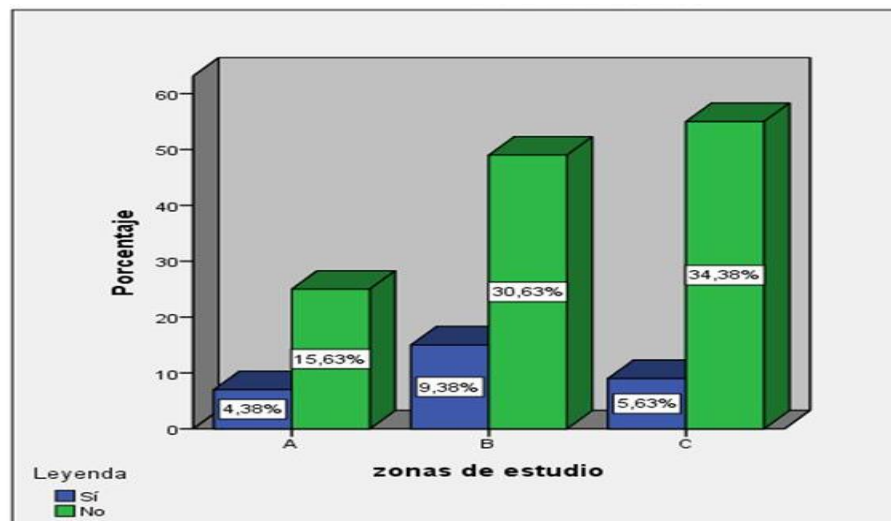
Cuadro N° 26: Cree usted que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema.

Zonas de estudio	¿Cree usted que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?		Total
	Sí	No	
A	4,4%	15,6%	20,0%
B	9,4%	30,6%	40,0%
C	5,6%	34,4%	40,0%
Total	19,4%	80,6%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 26 muestra la relación de las zonas encuestadas con la población, respecto a si consideran que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este, en ella se observa que el 80,6% considera que no, además se observa que un porcentaje menor pero significativo considera que si con un 19,4%.

Grafico N° 25: Cree usted que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema.



El gráfico N° 25 muestra claramente lo ya descrito con anterioridad; se observa que el mayor porcentaje se encuentra en la zona C con el 34.38%, además también que existe una relación entre las zonas estudiadas en referencia a que consideran que la contaminación si es un problema grave y que la capacidad de nuestro planeta, para regenerarse no da la solución en relación a la contaminación.

4.5.3 Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.

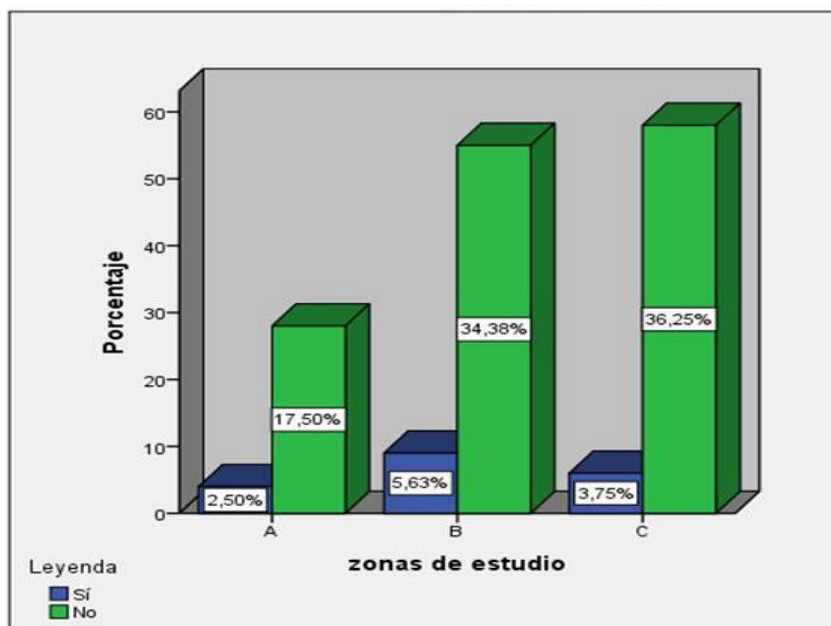
Cuadro N° 27: Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.

Zonas de estudio	¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?		Total
	Sí	No	
A	2,5%	17,5%	20,0%
B	5,6%	34,4%	40,0%
C	3,8%	36,3%	40,0%
Total	11,9%	88,1%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El presente cuadro muestra el porcentaje de personas que consideran la importancia o no de los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tiene suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos, un 88.1% de la población encuestada considera que los beneficios económicos no son importantes si para conseguirlos se debe explotar los recursos insuficientes que la naturaleza posee en la actualidad , Solo un 11,9% de las personas encuestadas afirman que los beneficios económicos son más importantes que la conservación del ambiente.

Grafico N° 26: Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.



En el gráfico N° 26, se muestra los porcentajes de las personas en relación a si consideran que los beneficios económicos son más importantes que la explotación de la naturaleza y el ambiente, con el 26,25% en la zona C, considera que no, corroborando lo expuesto en el cuadro N° 27.

4.5.4 Cree usted que los nuevos planes de estudio para la formación de los niños deben introducirse temas de educación ambiental.

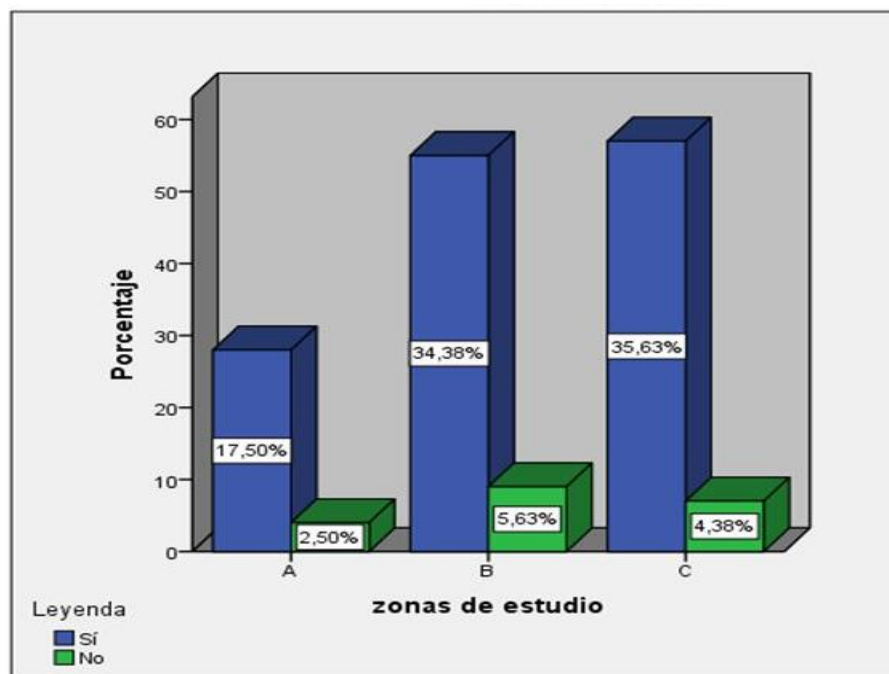
Cuadro N° 28: Cree usted que los nuevos planes de estudio para la formación de los niños deben introducirse temas de educación ambiental.

Zonas de estudio	¿Cree usted que en los nuevos planes de estudio para la formación a los niños debe introducirse temas de educación ambiental?		Total
	Sí	No	
A	17,5%	2,5%	20,0%
B	34,4%	5,6%	40,0%
C	35,6%	4,4%	40,0%
Total	87,5%	12,5%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El siguiente cuadro muestra la respuesta que las personas encuestadas declaran con respecto a que si en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños debe introducirse temas de educación ambiental, en la cual se observa un porcentaje mayor de 87,5% para las personas que afirman que si a diferencia del 12,5% que si afirman no, esta variable es importante porque muestra en el porcentaje del conocimiento de las personas acerca de la importancia de la educación ambiental a temprana edad, ya que todo proceso de aprendizaje debe comenzar desde la infancia; por lo que es de necesidad trabajar estos temas para que se cree conciencia ambiental a temprana edad y crear conductas más amigables con el ambiente y con el desarrollo de sus procesos.

Grafico N° 27: Cree usted que los nuevos planes de estudio para la formación de los niños deben introducirse temas de educación ambiental.



El gráfico muestra lo descrito en el cuadro N°28 en el que el mayor porcentaje lo representa la zona B con el 35.63%, afirmando que se deben implementar en los planes de estudios de los niños temas de educación ambiental para crear conciencia en pro del ambiente a temprana edad.

4.6 PARTICIPACIÓN DEL POBLADOR LOCAL EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.

La participación ciudadana es definida como un conjunto de sistemas o mecanismos por medio de los cuales los ciudadanos, es decir, la sociedad civil en su conjunto, pueden tomar parte de las decisiones públicas, o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sea de ellos como particulares o como un grupo social.

4.6.1 Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Cuadro N° 29: Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

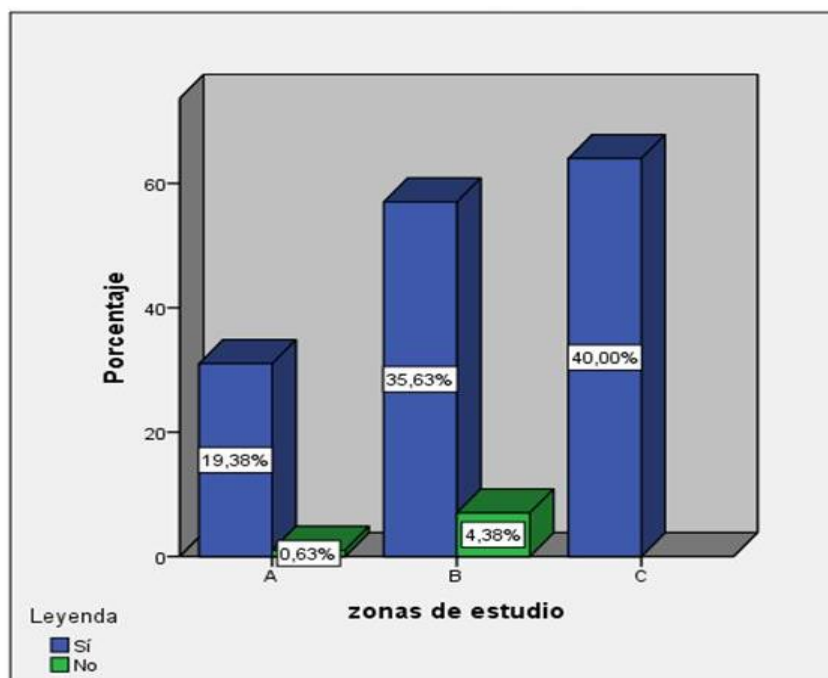
Zonas de estudio	¿Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos?		Total
	Sí	No	
A	19,4%	0,6%	20,0%
B	35,6%	4,4%	40,0%
C	40,0%		40,0%
Total	95,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 29 muestra el porcentaje de personas que declaran con el 95,0% estar dispuestos a involucrarse en acciones personales para reducir la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Se evidencia que en las tres zonas de estudio se argumentan una participación más activa en el involucramiento de dichas acciones a fin de reducir la contaminación y mejorar su calidad de vida.

Grafico N° 28: Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.



El gráfico N° 28 muestra claramente lo ya descrito con anterioridad; se observa que el mayor porcentaje de la población con el 40,0% se encuentra en la zona C y declara que está dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

4.6.2 Le gustaría tomar papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.

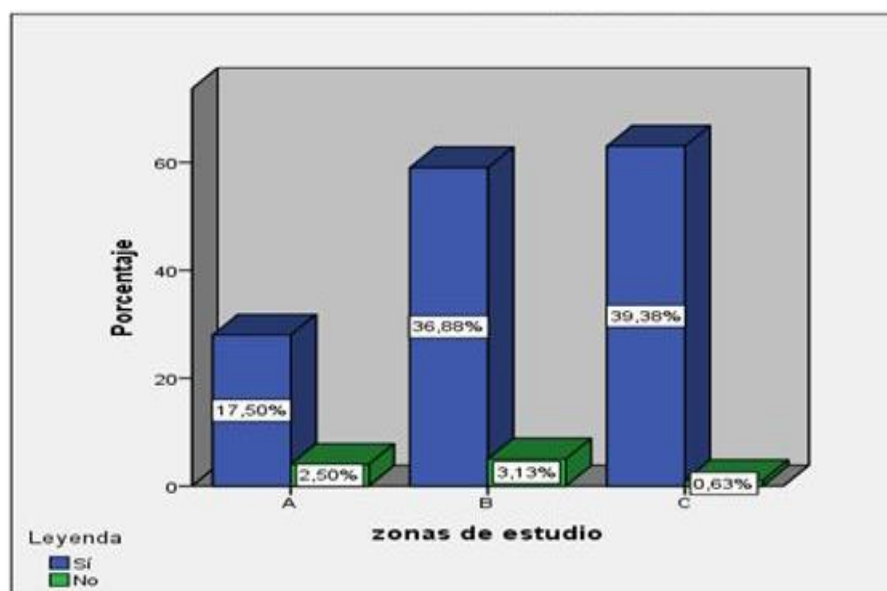
Cuadro N° 30: Le gustaría tomar papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.

Zonas de estudio	¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental?		Total
	Sí	No	
A	17,5%	2,5%	20,0%
B	36,9%	3,1%	40,0%
C	39,4%	0,6%	40,0%
Total	93,8%	6,3%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

El cuadro N° 30 muestra la relación de las zonas encuestados con el interés de la población a tomar un papel más activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental, con un 93.8%, la población afirma estar más interesado en tomar un papel más activo para solucionar problemas que originan la contaminación ambiente. Además, se observa un porcentaje menor que considera que no con el 6,3%.

Grafico N° 29: Le gustaría tomar papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.



El gráfico N° 29 muestra claramente lo ya descrito con anterioridad en el Cuadro N° 30; se observa que el mayor porcentaje de la población encuestada afirma que le gustaría tomar un papel más activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental con el 39,98% en la zona C, 36,88% en la zona B y con el 17,50% en la zona A. Las tres zonas de estudio se encuentran delimitadas y coincidieron en su mayoría en las respuestas de esta categoría.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La humanidad se encuentra en un momento de definición en la historia, enfrentándose a una perpetuación de las distintas disparidades existentes entre las naciones y dentro de ellas, a un recrudecimiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo, así como al continuo deterioro de los ecosistemas de los cuales depende su bienestar.

En este sentido, sin embargo, resulta preocupante la integración del medio ambiente y el desarrollo, y prestarles una mayor atención conducirá a la satisfacción de las necesidades fundamentales, a más elevados niveles de vida para todos, a ecosistemas mejores protegidos, y a un porvenir más seguro y próspero. **(Castro, 2003).**

Con relación al planteamiento anterior, posiblemente ningún tema ha manifestado tanto interés y comprometimiento mundial como el relacionado con los problemas del medio ambiente. El cuidado y utilización de los componentes de este, tienen implicaciones políticas, económicas, sociales, éticas y morales que no escapan a ningún habitante del planeta.

Relacionado con el término problema ambiental o problemas del medio ambiente, en la presente investigación se plantea que: es toda pérdida, disminución, deterioro o menoscabo significativo, inferido al medio ambiente o a uno o más de sus componentes, que se produce contraviniendo una norma o disposición jurídica. **(Addines, 1998).**

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, y como fruto de la discusión de los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se pudo identificar según las personas encuestadas que en su mayoría considera al medio ambiente como todo lo que nos rodea con un total del 55,6% del total de personas encuestadas, seguida del 11,3% representada por la población que considera como medio ambiente a los animales y plantas que habitan la tierra, sin embargo un porcentaje representativo de la población con el 33,1%, no tiene conocimiento alguno de términos referidos al medio ambiente, se evidencia de esta forma que si existe un conocimiento real de lo que significa medio ambiente, sin embargo, falta más conocimientos en el aspecto conceptual, debido a que esta debe trascender la categoría de la instrucción y enseñanza, debe estar orientada en la formación de la conciencia, de valores y rasgos de la personalidad, que determinan la manifestación de convicciones, conductas y acciones participantes a favor de la impostergable necesidad de proteger el medio ambiente.
- Las acciones que afectan seriamente el Ambiente depende del sistema que posea, si este es insostenible y se incrementa con el uso de combustibles fósiles, los combustibles fósiles tardan miles de años en generarse, mientras que nuestro consumo sigue aumentando cada día, generando una extracción descontrolada que termina en contaminación; además de ello, el acelerado crecimiento poblacional genera un uso excesivo de materias primas, que por su nivel de depredación no se les da tiempo a regenerarse. En relación a ello, se puede estimar que el 55,0% porcentaje de la población encuestada considera que la extracción petrolera es una de las actividades que más impactos genera en el ambiente, seguido de la industria

con el 40,6%, estas variables nos permiten determinar que las personas poseen un nivel de conocimientos relacionado al impacto directo sobre las condiciones de vida y la salud de las personas, así como el riesgo ecológico que el problema, de manera directa, junto con la extensión del territorio compromete; tales como derrames de petróleo, contaminación de los ríos, pérdida de suelos y desertificación.

- Se identificó en las personas encuestadas que en su mayoría prefieren que la región y el centro poblado de Padre Cocha se impulse a desarrollar actividades de agricultura con el 59.4%, seguida con el 21,3% que corresponde a desarrollar actividades de Industria y comercio.
- Con lo que respecta a responsabilidad ambiental, el mayor porcentaje considera que no se aplica una verdadera responsabilidad ambiental en la región, con el 83.8%; seguido de los que afirman que si con el 16.3%; esto evidencia que en su mayoría las personas consideran que en la región se debe tomar más conciencia en que nuestras acciones no deben generar daños significativos al ambiente que nos rodea.
- Con lo que respecta a actitud ambiental del poblador local, un 88.1% de la población encuestada considera que los beneficios económicos no son importantes si para conseguirlos se debe explotar los recursos insuficientes que la naturaleza posee en la actualidad, Solo un 11,9% de las personas encuestadas afirman que los beneficios económicos son más importantes que la conservación del ambiente.
- Con lo que respecta a la participación del poblador local en la solución de la problemática actual el 95,0% de la población encuestada declararon estar dispuestos a involucrarse en acciones personales para reducir la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos. Además, un 93,8%, afirman que les gustaría tomar un papel más activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental y de esta manera mejorar su calidad de vida.

6.2 RECOMENDACIONES

- La Municipalidad Distrital de Punchana debe realizar de manera periódica programas de sensibilización y toma de conciencia en el Centro de Poblado de Padre Cocha, a fin del cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo el de supervisar si es que se están manejando con transparencia los programas sociales vinculados a la educación ambiental de manera eficiente y eficaz. Además de brindar a los pobladores un servicio de saneamiento, recojo de residuos sólidos y limpieza de las calles que les brinde un mejor aspecto y fomente el turismo local, nacional y extranjero.
- Se recomienda a la EPS Seda Loreto S.A como plan de responsabilidad ambiental, promover un proyecto de planta de aguas residuales, siendo un proyecto de interés para la salud pública, además de monitorear continuamente la calidad de Agua, para informar los niveles de contaminación y prevenir enfermedades comunes en la población más joven y anciana.
- Se recomienda al Ministerio de Agricultura y el Banco Agrario, siendo su responsabilidad la de fomentar la promoción de la agricultura como actividad de sustento en la amazonia y créditos agrarios. Como entes rectores en el tema agrario, el de verificar y fomentar el tema agrario, de acuerdo a la capacidad de uso del suelo y las características de este, para incentivar cultivos alternativos que le sirvan de sustento familias en la región.
- A la policía nacional del Perú, que implemente módulos de seguridad ciudadana en el centro poblado de Padre Cocha, para brindar mayor seguridad a la población que no solo tiene problemas ambientales. En la actualidad en el centro poblado de Padre Cocha se ha incrementado los niveles de inseguridad ciudadana.

BIBLIOGRAFIA

1. Addines Fernández, Fatima. Didáctica y optimización del proceso enseñanza aprendizaje, material impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998, p.22
2. Aless, M. (2004). Gestión por competencias. El Diccionario. Buenos Aires: Granica Betz, F. (1994). Basic Research and Technology Transfer. International Journal of Technology Management. 9(5), 787 796
3. Barkow, J., Cosmides, L., y Tooby, J. (1992). The Adapted Mind: Evolutionary Psychology and the Generation of Culture. New York: Oxford University Press.
4. Brudny, P. (2004). Gestión del Conocimiento en Universidades. <http://www.unirioja.es/gestion/Publicaciones/ej/cuadernosdegestion/pdfs> (12 oct. 2004)
5. Cardozo, L. y Márquez, A (2003) Crítica a la razón productiva de la modernidad y discurso filosófico ambientalista postmoderno. Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.
6. Castro Ruz, Fidel. Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la Desertificación y la Sequía. GRANMA. La Habana, 2003, P.4
7. Cooper y Sawaf (1998). Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Bogotá: Norma.
8. Duerden, M. D. y Witt, P. A. (2010). The impact of direct and indirect experiences on the development of environmental knowledge, attitudes, and behavior. Journal of Environmental Psychology, 30 (4), 379-392.
9. Fainstein, H. y Pasok, R. (2004). Inteligencia emocional en los equipos de trabajo. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
10. Félonneau, M. L. y Becker, M. (2008). Pro-environmental attitudes and behavior: Revealing perceived social desirability. Revue Internationale de Psychologie Sociale, 21 (4), 25-53.

11. Flores, A. (Coord.) (2006). El Medio Ambiente en México 2005, en resumen. Editado por SEMARNAT, México.
12. Freese, J. y Powell, B. (1999). Sociobiology, Status, and Parental Investment in Sons and Daughters: Testing the Trivers-Willard hypothesis. *American Journal of Sociology*, vol. 104, n. 6, 1704-1743
13. Garrido, R. (2002). Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para la UNELLEZ. Venezuela: UNELLEZ.
14. Gintis, H. (2007). A framework for the unification of the behavioral sciences. *Behavioral and Brain Sciences*, vol. 30, n. 1, 1-16.
15. Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
16. Gómez, J. y Miranda, O. (2002) La exteriorización y transferencia de Conocimiento explícito en grupos y centros de Investigación universitarios. Colombia: Universidad Industrial de Santander. Editorial UIS.
17. González Gaudiano, E. (2001) ¿Cómo sacar del coma a la Educación Ambiental? La alfabetización: un posible recurso pedagógico político. *Revista Ciencias Ambientales Univ. De Costa Rica, San José*, vol. 22 pp.15-23.
www.educacionambiental.org.ar/congreso/conferencias/Articulos/Art01_gonzales.pdf
18. Harvard Business Review. (2000). Gestión del Conocimiento. España. Autor: Ikujiro Nonaka.
19. Heimlich, J.E. (2010). Environmental education evaluation: Reinterpreting education as a strategy for meeting mission. *Evaluation and Program Planning*, 33 (2), 180-185.
20. Hungerford, H. y Volk, T. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21
21. Kanazawa, S. y Vandermassen, G. (2005). Engineers have more sons, nurses have more daughters. An evolutionary psychological extension of Baron-Cohen's extreme male brain theory of autism and its empirical implications. *Journal of Theoretical Biology*, vol. 233, n. 4, 589-99.

22. Kellstedt, P., Zahran, S., y Vedlitz, A. (2008). Personal efficacy, the information environment and attitudes toward global warming and climate change in the United States. *Risk Analysis* 28 (1),1-14.
23. Larsen, B y E. Strukova (2006). Peru: Cost of environmental damage:A Socio-Economic and Environmenal Health isk Assessment” Background Report for Country Environmental Assessment. Washington D.C: Banco Mundial, octubre.
24. LEY N° 27972, LEY ORGANICA DE MUNICIPALIDADES.
25. Martín, E. (2001). *Gestión de Instituciones educativas inteligentes*. España: Mc Graw Hill
26. Mercader, V. (S/F). *Gerencia de la vida*. Caracas: Torvic
27. Miller, A. y Kazanawa, S. (2007). *Why beautiful people have more daughters?* New York: Penguin
28. Nonaka, I y Takeuchi, H. (1999). *La Organización creadora de conocimiento*. México: Oxford.
29. Paredes, L. y Paredes, S. (1997). Gestión de la vinculación universidad – empresa: estudios de casos en la Universidad del Zulia. *Revista Espacios*. 18(2), 1-16. Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad del Zulia (1996) Venezuela: Universidad del Zulia.
30. Pérez, A. y Pérez, I. (2004). Conocimiento, gestión e innovación tecnológica como clave del rendimiento económico. *Revista de Ciencias Sociales*. 10(2), 338-349.
31. Plotnikoff, R., Wright, M. y Karunamuni, N. (2004). Knowledge, attitudes and behaviours related to change in Alberta, Canada: Implications for public health policy and practice. *International Journal of Environmental Health Research*, 14 (3), 223-229.
32. Rodríguez, N (2013). Ecología y crecimiento poblacional humano. *Revista de Ciencias Ecológicas* 3 (1) 5-8.
33. Romero, A. (2001). Universidad y Globalización. *Revista de Ciencias Sociales*. 7 (1), 141-151.
34. Ruíz, N. (2005) Editorial de la Revista venezolana de economía y ciencias sociales. 11(1), 141-151. Venezuela.

35. Tal, T. (2010). Pre-service teachers' reflections on awareness and knowledge following active learning in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 19 (4), 263-276.
36. UNESCO (1995) Documento de Política para el cambio y Desarrollo de la Educación Superior. París
37. Valdez, J. (2004). Organización de la Investigación en Instituciones de Educación Superior. Venezuela: UNESR.

ANEXOS

Anexo N° 1

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO: A LAS PERSONAS DEL CENTRO POBLADO DE PADRE COCHA.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
ESCUELA DE INGENIERIA EN GESTION AMBIENTAL
ESTUDIO DE INVESTIGACION

ENCUESTA N°

DATOS DEL ENTREVISTADO

1. Nombre del encuestado:

2. Ubicación y dirección del encuestado:

3. Edad: _____
4. Sexo M () F ()
5. Grado de instrucción:
Primaria completa secundaria completa
Superior completa otros: _____
6. Número personas por familia: _____
7. Tipo de vivienda. Material Noble () Rustico ()
8. Ingreso de la Familia S/. _____

CUESTIONARIO

Conocimiento sobre el ambiente.

1. ¿A qué considera que se refiere el término medio ambiente?
 - a. Todo lo que nos rodea
 - b. Animales y plantas que habitan en la tierra
 - c. No tienen conocimientos
 - d. Otros: _____

2. ¿A través de qué medio de información usted ha conocido el término medio ambiente?
 - a. Medios de comunicación
 - b. Charlas y conferencias
 - c. Otros: _____

3. ¿Cuál de las siguientes acciones cree que afecta seriamente el ambiente?
 - a. Caza
 - b. Petroleras.
 - c. Minería
 - d. Ganadería
 - e. Agricultura
 - f. Industria.
 - g. Otros: _____

4. Usted considera que los problemas ambientales se dan de solución a:
 - a. Corto plazo
 - b. Mediano plazo
 - c. Largo plazo
 - d. No tienen solución

5. ¿Qué recursos se han reducido su calidad desde antes hasta hoy en día?
 - a. Gas.
 - b. Vivienda.
 - c. Energía
 - d. Alimento.
 - e. Agua.
 - f. Otros: _____

6. ¿Usted prefiere que la región se impulse más hacia?
 - a. Minería
 - b. Petróleo
 - c. Agricultura
 - d. Ganadería
 - e. Industria.
 - f. Otros: _____

7. ¿Usted prefiere que la provincia de nauta se impulse más hacia?
 - a. Minería.
 - b. Petróleo
 - c. Agricultura.
 - d. Ganadería.
 - e. Industria.
 - f. Otros: _____

8. ¿Cree Ud. que las políticas locales y nacionales y la gestión de nuestras autoridades afectan el ambiente de nuestra región?

Si - _____ No _____

9. ¿Cree Ud. que el incremento de la población afecta a nuestro ambiente?

Si - _____ No _____

10. ¿Cree Ud. el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente?

Si - _____ No _____

11. ¿Cree Ud. que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente?

Si - _____ No _____

12. ¿Cree que el Consumo excesivo de agua potable en la ciudad afecta el ambiente?

Sí _____ No _____

13. ¿Encuentra Usted productos en los mercados de su localidad como antes?

Sí _____ No _____

Responsabilidad Ambiental del Poblador Local.

14. ¿Cree Ud., que en nuestra Región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?

Si - _____ No _____

15. ¿Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?

Si - _____ No _____

16. ¿Cree Ud. que las autoridades políticas y militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestro ambiente?

Si - _____ No _____

17. ¿Cree Ud., que el municipio, debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?

Sí- _____ No _____

Actitud ambiental del poblador Local.

18. ¿Cree que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad.

Si - _____ No _____

19. ¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema

Si - _____ No _____

20. Cree Ud. que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.

Si - _____ No _____

21. Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños debe introducirse temas de Educación Ambiental.

Si - _____ No _____

Participación del Poblador Local en la solución de la problemática ambiental.

22. Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Si - _____ No _____

23. Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.

Si - _____ No _____

Anexo N° 2

Fotos de las encuestas realizadas a las personas del centro poblado de Padre Cocha



Encuesta realizada al Teniente Gobernador de Padre Cocha



Encuesta realizada en el centro Poblado de Padre Cocha



Encuestas realizadas en el centro poblado de Padre Cocha



Explicación de la importancia del conocimiento ambiental.

Anexo N° 3

Algunos de los principales problemas ambientales en el centro poblado de Padre Cocha



Contaminación por Residuos sólidos



Contaminación microbiológica por exceso de nutrientes en el ríos y quebradas.



Contaminación de los suelos por el exceso de contaminación de residuos sólidos.