



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades

TESIS

INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO “A” Y “B” DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA – UNAP,
SAN JUAN - 2014”

REQUISITO PARA LA OBTENCION DEL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION EN LA CARRERA DE MATEMÁTICA FÍSICA

AUTORES:

ARCE PEÑA, Bioleta

PAREDES MORI, Zintia Lindsay

VARGAS RODRIGUEZ, Keila Carmita

Asesor: Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

IQUITOS – PERÚ

2014

JURADO CALIFICADOR Y DICTAMINADOR

Ing. Víctor Manuel Cerruti Gamboa
PRESIDENTE

Dra. Lindomira Vertiz Alarcón
SECRETARIO

Mgr. Juan Zarate Aedo
VOCAL

Asesor
Mgr. Fernando Guevara Torres

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis queridos padres Horacio y Matilde y a mi querido hijo, ya que han sido muy importantes durante mi formación profesional, gracias por su apoyo incondicional.

Paredes Mori, Zintia Lindsay

Esta tesis lo dedico a mi padre Pedro y a mi querido esposo Víctor quienes estuvieron apoyándome para terminar la carrera y ser un profesional de éxito.

Arce Peña, Bioleta

Esta tesis lo dedico a mis padres Darwin y Bildad que son mi motor y motivo, que siempre me brindaron su apoyo incondicional.

Vargas Rodríguez, Keila Carmita

AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud a nuestro asesor de tesis Mgr. Fernando Guevara Torres, por ayudarlos en la elaboración de nuestra tesis.

A todos nuestros profesores que de una y otra forma contribuyeron en nuestra formación profesional, muy en especial a nuestros docentes de la especialidad de Matemática – Física, ahora, Matemáticos e informáticos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
HOJA JURADO CALIFICADOR Y DICTAMINADOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	01
1. INTRODUCCIÒN	01
CAPITULO II	03
2. ANTECEDENTES	03
2.1. Antecedentes del estudio	03
2.2. Bases teóricas	03
2.2.1. Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	03
2.2.1.1. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares	03
2.2.1.2. Conexiones de la familia con otros contextos socializadores	04
2.2.2. Importancia de la influencia de los padres de familia en el aprendizaje De sus hijos	12
2.2.3. Aprendizaje de la matemática	15
2.2.4. Teorías del aprendizaje	16
2.2.5. Teoría del aprendizaje significativo	16
2.2.6. El constructivismo	18
2.2.7. Constructivismo social	19
2.2.8. Proceso de aprendizaje	19
2.2.9. Componentes del proceso docente educativo	22

2.2.10. Componentes personales y no personales	22
2.3. Marco Conceptual	23
2.4. Objetivos	24
2.4.1. Objetivo General	24
2.4.2. Objetivo Específicos	24
2.5. Hipótesis	25
2.6. Variable	26
CAPITULO III	27
3 METODOLOGIA	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Población y Muestra	28
3.3.1. La Población	28
3.3.2. La Muestra	28
3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	28
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	28
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	29
3.5. Análisis e interpretación de datos	29
CAPITULO IV	30
RESULTADOS	30
CAPITULO V	47
DISCUSIÒN	47
CAPITULO VI	48
CONCLUSIONES	48
CAPÍTULO VII	50
RECOMENDACIONES	50

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	51
ANEXO	54
1. Encuesta dirigido a los padres de familia	55
2. Encuesta dirigido a los docentes	56
3. Encuesta dirigido a estudiantes	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01

Pág. 28

Muestra de los estudiantes, docentes y padres de familia tercer grado de secundaria de la I.E. UNAP, San Juan - 2014.

TABLA N° 02

Pág. 45

Prueba de independencia del nivel académico y la actitud del estudiante hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa UNAP, San Juan - 2014

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRÁFICO N° 01** **Pág. 30**
Influencia de los PP FF en proceso de aprendizaje de la matemática estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. UNAP, San Juan 2014.
- GRÁFICO N° 02** **Pág. 32**
Influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. UNAP, San Juan 2014.
- GRÁFICO N° 03** **Pág. 34**
Influencia de los PP FF en proceso de aprendizaje de la matemática estudiantes del Tercer grado “B” de secundaria de la I.E. UNAP, San Juan 2014.
- GRÁFICO N° 04** **Pág. 36**
Actitud de los PP FF hacia la influencia en el aprendizaje de la matemática estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. UNAP, San Juan 2014.
- GRÁFICO N° 05** **Pág. 37**
Opinión de los estudiantes del 3er grado sobre la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática de la I.E. UNAP, San Juan 2014.
- GRÁFICO N° 06** **Pág. 39**
Opinión de los estudiantes del 3er grado “A” sobre la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática de la I.E. UNAP, San Juan 2014.
- GRÁFICO N° 07** **Pág. 40**
Opinión de los estudiantes del 3er grado “B” sobre la influencia de los PP FF 32 en el proceso de aprendizaje de la matemática de la I.E. UNAP, San Juan - 2014.

GRÁFICO N° 08**Pág. 42**

Opinión de los estudiantes del 3er grado hacia la influencia de los PP FF en el aprendizaje de la matemática de la I.E. UNAP, San Juan 2014.

GRÁFICO N° 09**Pág. 43**

Nivel de aprendizaje en la asignatura de matemática de los estudiantes del 3er grado de la I.E. UNAP, San Juan 2014.

GRÁFICO N° 10**Pág. 44**

Nivel Académico y actitud del estudiante hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de matemática de los estudiantes del 3er grado de la I.E. UNAP, San Juan 2014.

RESUMEN

Esta investigación busca establecer la relación entre la influencia de los Padres de familia y procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa – UNAP, SAN JUAN - 2014. La investigación está enmarcada dentro del método no experimental, del tipo descriptivo y diseño correlacional. La población está formada por todos los estudiantes la Institución Educativa – UNAP, SAN JUAN, que estuvo constituida por 432 estudiantes de ambos sexos, se utilizó un muestreo aleatorio con una afijación proporcional, la muestra de estudio fue de 69 estudiantes que fueron seleccionados a quienes se les aplicó la encuesta que estuvo dirigida a los estudiantes del tercer grado A y B, docentes y padres de familia de la Institución Educativa – UNAP, San Juan 2014. Y el Instrumento fue cuestionario de preguntas.

Los resultados de estas encuestas al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS v22, mediante la prueba no paramétrica de Ji – Cuadrado se halló una relación significativa entre la influencia de los Padres de familia y procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa – UNAP, SAN JUAN - 2014, mientras que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en su mayoría fue regular.

Palabra clave: Procesos de Aprendizaje de los estudiantes.

ABSTRACT

This investigation tries to establish the relation among the Family men's influence of family and processes learning of the students third-degree of the Institution Educative - UNAP, SAN JUAN - 2014. Investigation is framed inside the method no experimental, of the descriptive fellow and design correlacional. The population is formed for all of the students the Institution Educative - UNAP, SAN JUAN, that he was constituted for 432 students of both sexes, utilized an aleatory sampling with a proportional affixation herself, it was the study sign of 69 students that they were selected candidates whom you applied yourselves opinion poll that A was guided to the third degree's students and B, teachers and the Institution Educativa's family men - UNAP, San Juan 2014. And the Instrument was questions questionnaire.

The prudent aftermaths of these opinion polls just like the students's average were analizados through the statistical parcel in order to the investigation in social sciences SPSS v22, by means of the test no Ji - 2014, while the students's learning process in the main was regular - UNAP'S, SAN JUAN'S parametric Balanced out was a significant relation among the Family men's influence of family process about of the student about about her Institution Educative -.

Investigation is framed inside the method no experimental, of the descriptive fellow and design correlacional.

Key word: Processes learning of the students.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

El país y en particular la Región Loreto, continua con bajos logros de aprendizaje en lo que se refiera a la matemática; factores o variables a citar existen varios; es por ellos que la presente investigación estudió uno de ellos, en particular en una institución educativa del Distrito de San Juan.

Después de un breve diagnóstico en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de secundaria, de la Institución Educativa UNAP, se evidenció un alto número de incumplimiento en las tareas de Matemáticas, estudiantes que llegan a terminar los tareas en el aula, copiando de los compañeros, dando a entender que los conocimientos no fueron lo suficientemente entendido, aduciendo una mala praxis del docente o la falta de influencia de los padres de familia que debido al limitado tiempo o conocimientos, no contribuyen en el cumplimiento de los mismos.

La limitada influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática de sus hijos, se presenta por diversos factores; tales como el escaso tiempo que tienen por razones de trabajo, negligencia y en un mayor grado por desconocimiento de los contenidos que reciben sus hijos en esta asignatura.

Estos factores, repercuten en el aprendizaje de los niños, toda vez; cuando ellos tienen tareas para que desarrollen en casa, no lo puedan realizar por falta de apoyo en la misma; esto hace evidente la presencia de un elevado porcentaje de estudiantes desaprobados en la asignatura de matemática.

Por eso la investigación está orientado a conocer la relación que existe entre la influencia de los padres de familia en el procesos de aprendizaje de la matemática de sus hijos. Formulando el problema de investigación que a continuación se expresa:

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en los estudiantes del Tercer “A” y “B” Grado de Secundaria de la Institución Educativa UNAP?

Cabe indicar que la presente investigación se realizó pensando en los estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Anexos a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), quienes al parecer han dejado de interesarse por el estudio de la matemática; hecho que repercute en su

rendimiento escolar; es así que el principal objetivo es el de concientizarlos y motivarlos a que tengan una verdadera convicción de estudiar para la vida.

La tarea de los profesores y padres de familia en el ámbito educativo debe ser directamente aplicado a la solución de problemas que se presenten en los estudiantes, respaldados de sus conocimientos científicos, que en este caso se los podrán solucionar con la debida ejecución de este trabajo.

La falta o limitado conocimiento y de aplicabilidad de los diferentes procesos o técnicas de enseñanza aprendizaje son también causas de deserciones escolares y pérdidas de año en nuestros estudiantes, inmiscuyéndolos en la ignorancia y en una vida social cada vez más deplorable.

Datos estadísticos revelan que especialmente en el sector rural un 50% de los estudiantes a nivel secundario desertan de su colegio, debido a las deprimentes situaciones familiares, sociales y académicas en las que se desenvuelven, siendo en estas circunstancias incomprendidos por parte de sus profesores e incluso de sus propios padres, cayendo en un mundo de desolación y angustia.

Es por esto que se puso a consideración la ejecución de este trabajo con la única finalidad de crear conciencia en estudiantes, profesores y padres de familia que no existen mentes disminuidas potencialmente en nuestros estudiantes, sino más bien son factores familiares, sociales y docentes los que pueden influir en actitudes negativas y en el poco interés por estudiar especialmente matemática.

Para la ejecución de este trabajo es conveniente la participación activa de los profesores, padres de familia y estudiantes que de una u otra manera son los actores educativo, sin discriminación de raza, costumbres o tradiciones, y que estén dispuestos a informarse y mejorar su conducta profesional.

CAPITULO II: ANTECEDENTES

2.1 Antecedentes del estudio

JARAMILLO MIÑO L, y MONTESDEOCA GALÁRRAGA R (2010). En su tesis llega a las siguientes conclusiones:

1. Los padres de familia desconocen otras formas de atender el rendimiento escolar de los hijos, puede ser animándolos ante cualquier tipo de avance, éxito, o buen desempeño, no lo hacen así logrando únicamente su desmotivación.
2. Sobre la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, se estaría quedando en un simple interés más no, en un compromiso de participación directa en donde verdaderamente demuestre su trabajo de apoyo al proceso.
3. La auto-preparación del padre de familia se hace inminente en cuanto a técnicas activas de comportamiento y participación en la preparación de sus hijos/as en tareas a realizarse en la casa, sin tener que recurrir al castigo físico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

2.2.1.1. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí

mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

2.2.1.2. Conexiones de la familia con otros contextos socializadores:

Como se comentaba al inicio, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

a. Familia-iguales:

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubin y Sloman, 1984).

b. Familia-escuela:

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia

y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

c. Padres y maestros

En el presente artículo queremos hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

d. Una relación de confianza Padres y Maestros

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

e. Características de la relación Familia-Escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación, son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores, son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales desentablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

¿Cómo crear una relación óptima con un hijo adolescente?

La independencia es un objetivo que los adolescentes persiguen durante un periodo en el cual se viven decisiones importantes y conflictos de convivencia con quienes aparecen como las autoridades, que pueden hacerla peligrar con sus límites y reglas “absurdas”.

Esta transición puede ser superada fácilmente, o por el contrario, estar llena de dificultades y conflictos que incluso lleguen a afectar a los padres creando un clima depresivo familiar y empeorando la situación.

Lo mejor para estos casos es aplicar la palabra “comprensión” literalmente y tratar de no guiarse por el orgullo absurdo, para no generar mayor tensión en la relación con los hijos.

Proveer un ambiente seguro y amoroso en el hogar y crear una atmósfera de honradez, confianza y respeto mutuo es la mejor manera de ayudar a superar este momento de transición.

Es necesario, además, hacer una consideración del grado de independencia que el adolescente pueda manejar, según su grado de madurez y el comportamiento demostrado en las acciones importantes.

Por otro lado, es imprescindible mostrarse como una fuente confiable, que el joven este seguro de poder contar con usted al momento de tener que compartir algo con alguien. Mostrarse enojado y excesivamente firme puede causar el efecto contrario y el consiguiente alejamiento.

Demostrar con hechos la forma de manejarse ante las situaciones, no intentar deliberadamente mostrarse como un ejemplo a seguir, sino como alguien que está firme en sus convicciones y que está dispuesta a aceptar cambios. Ser cuidadoso con los objetos personales, para generar responsabilidades.

La ayuda en la casa es una exigencia que puede ayudar a la maduración. Otorgar la libertad necesaria pero enseñando que para todo existen límites de conciencia.

f. La relación padres - hijos adolescentes

Muy pocos padres actuales salen ilesos del paso por la adolescencia de sus hijos. Mientras el adolescente atraviesa con la velocidad de un ciclón muchas etapas (crecimiento, presiones sociales, estados de ánimo, caprichos, etc) los padres suelen sentir que van aguantando como pueden. Experimentan grandes ansiedades por el bienestar de su hijo adolescente. Antes, mientras los niños eran más pequeños, las relaciones eran más llevaderas y ahora, con la adolescencia, los problemas parecen crecer.

El desarrollo y los problemas de los adolescentes nos amenazan de muchas maneras. Debemos aprender a aceptar la amenaza y a manejar nuestros sentimientos con honestidad para resolver los problemas que se nos planteen con mayor efectividad. Esto es algo así como lo que debe hacer el psicólogo al terminar su carrera y antes de ponerse a trabajar en contacto con pacientes. Debe reconocer sus propias debilidades para poder atender sin mezclar en ello los propios sentimientos inspirados o movidos en el por muchos pacientes.

Así pues volviendo a la adolescencia, algunas de las cuestiones que formarían parte del examen conciliatorio a efectuar por parte de los padres para no mostrar ambigüedad de sentimientos en sus relaciones con los adolescentes son las siguientes:

- ¿Qué siento hacia mi hijo adolescente en este momento?
- ¿Qué significa un hijo adolescente para mí?
- ¿Veó a mi hijo adolescente como un seguro de futuro ante la soledad o las necesidades económicas de mi propia vida?
- ¿Quiero que él cumpla con mis expectativas y ambiciones?
- ¿No será que no me fío de él porque yo no era de fiar cuando tenía su edad?
- ¿Me hacen sentir menos capaz su juventud, su vitalidad y las promesas que encierra su vida?
- ¿No le exigiré más por la angustia que a mí me produce el paso del tiempo?
- ¿Tengo miedo de perder el control y el poder que ejerzo sobre él?

g. La relación entre padres e hijos

Padre y madre, testimonio del amor humano. Tan tierno y universal sentimiento fue el eje de las deliberaciones de alrededor de 500 padres de familia, provenientes de distintos lugares del país y congregados por el IV Congreso de la Fundación Padres,

efectuado recientemente en el parque Temaikén, de Escobar, provincia de Buenos Aires. El encuentro estuvo dedicado a reflexionar sobre el amor natural que confiere sentido, estabilidad y trascendencia a la relación entre padres e hijos.

Uno de los primeros conceptos movilizados propuestos a los participantes del congreso es el que se refiere a la naturaleza singularísima del amor paternal y maternal, considerado una de las fuerzas que mueven cotidianamente al mundo. Se tomó como punto de partida la idea de que el amor de los padres a los hijos es sin dudas un sentimiento humano insuperable, no sólo por su potencia sino también por su incontaminada pureza.

En el documento utilizado como base para las deliberaciones, se señala que el amor del padre hacia su hijo es normalmente superior, en caudal de intensidad y en capacidad de entrega, al amor que el hijo experimenta respecto de sus padres. Y eso es así, se observa, como consecuencia de una espiral de crecimiento que está en la naturaleza misma del desarrollo humano.

Del mismo modo que en el deber o el ideal de todo alumno está implícita la aspiración de superar a su maestro, todo hijo está convocado, por ley natural, a superar a su padre. Y la misión de los padres es, justamente, hacerse superar por sus hijos. Como lo recordó uno de los participantes, el rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, doctor Horacio Sanguinetti, uno de los pasajes más bellos de La Ilíada es aquel en el cual el héroe troyano Héctor les ruega a los dioses que alguien pueda decir alguna vez de su hijo: "Es mucho más valiente que su padre".

h. Desarrollo de las relaciones Padres e Hijos

Mediante este artículo, la autora trata de hacernos ver cómo se desarrollan las relaciones padres e hijos a través de las diferentes etapas del ciclo vital, en nuestra cultura actual. Así, se analizan tanto las creencias como posibles expectativas que se puedan dar en las relaciones que se establecen, también las relaciones de apego, las características de las relaciones en las etapas escolares y preescolares, así como las posibles problemáticas que pueden surgir cuando hay una separación o un divorcio de por medio. Por último, habla de las relaciones que se establecen en esa etapa tan difícil como es la adolescencia. Todo esto, lo trata desde la perspectiva de la normalidad, pues

creo necesario conocer siempre en primer lugar cuales son las pautas normales para poder deducir así, cuales son las patológicas.

Si bien es cierto que los niños a medida que crecen van cambiando, y por tanto cambian las relaciones que se establecen con ellos, también debemos tener en cuenta que los progenitores, los padres, también cambian, y que eso también incide en las relaciones familiares, de manera que las posibles problemáticas que surgen en cada etapa, no se deben únicamente a los hijos sino también a los adultos, así como a las diferentes variables del contexto en el que se dan dichas relaciones.

Aunque algunos sean un poco escépticos acerca de esta idea, según la autora, las relaciones entre las madres y los hijos comienzan bastante antes de que nazca el bebé, aunque estas relaciones sean unilaterales, pues son un conjunto de sentimientos hacia ese nuevo ser donde se mezclan nuestras expectativas sobre todo lo relacionado con esta nueva persona. Estas expectativas y actitudes, varían pues cada caso es diferente. Con el nacimiento del niño o niña, suele darse el fenómeno de la contraposición entre "maternidad ideal" y "maternidad real" pues es cuando se llega a desmitificar la idea de que una maternidad siempre es feliz o ideal. Debemos tener en cuenta, de que las ideas, las representaciones que la sociedad se ha creado respecto a la maternidad, suelen sustentar la creencia de que las mujeres se comportan de una manera natural, instintiva ante situaciones tan propias de ellas como pueden ser el embarazo o la maternidad. Y estas ideas sobre la felicidad indudable respecto al embarazo están tan arraigadas en nuestra sociedad que llegan a manifestarse de muy diversas maneras, como en el hecho de decir que una mujer por estar embarazada está más guapa. Pero, no siempre se cumple estas profecías populares, y hay muchas mujeres a las que el embarazo no les parece precisamente un camino de rosas. No es que el embarazo sea una situación desesperante y fatídica, sino que depende de cada persona, pues al fin y al cabo, la complejidad de los sentimientos y de las personalidades es tal que es difícil afirmar con seguridad ninguna de estas ideas. Además, a esto le debemos sumar la influencia que llega a tener la sociedad y las ideas que se hayan desarrollado en ese momento, pues pueden complicar mucho más la situación, haciendo a las mujeres que no comparten los sentimientos que la sociedad denomina normales, se sientan culpables por sentir algo diferente durante su embarazo. Por ello, esta autora dice, que es necesario romper

muchas veces con ese tipo de idealizaciones para pasar a vivir nuestras propias experiencias.

Y lo mismo ocurre con el parto, que es una experiencia dura para la mujer por mucho que los médicos digan que existe el parto sin dolor, y es por todos conocidos las denominadas depresiones postparto. Sea cual sea la situación, está claro que la mujer necesita de apoyo, y es entonces cuando la pareja, debe darle todo su apoyo compartiendo las tareas y responsabilidades que un bebé acarrea, logrando que la situación sea lo más beneficiosa posible para el niño y los padres.

Con la llegada de la primera infancia, él bebe comienza a prestar atención a los estímulos que se dan a su alrededor, y tal y como diversos estudios han sabido, la mayor parte de atención la prestan a otros seres humanos. Pero también debemos aclarar que los padres y adultos, reaccionan ante el bebé. Se da una retroalimentación de estímulos entre el bebé y los adultos. Hacia la segunda mitad del primer año de vida del bebé, comienza a darse (en aquellas situaciones donde las circunstancias son normales) lo que Trebarhen llamó "intersubjetividad primaria", o más conocido como apego, el vínculo afectivo que se irá desarrollando entre el bebé y su madre, desarrollando conductas de conocimiento y exploración cuando su presencia le dé seguridad.

a. El apego de evitación.- El niño/a evita a su madre cuando se reúne con ella después de la separación y tiende a tratar igual o mejor a una extraña.

b. El apego seguro.- Cuando el niño/a tiende a reunirse con la madre

c. El apego ambivalente.- Cuando después de la separación, muestran reacciones ambivalentes, tanto de aproximación como de rechazo. También hay una serie de estudios en torno al apego que tratan de demostrar la permanencia de los distintos tipos de apego a lo largo de las distintas generaciones femeninas.

2.2.2.IMPORTANCIA DE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Cuando un profesor deja tareas a los estudiantes considera que éste ha captado de forma clara lo que se le impartió en clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscando así la reafirmación del nuevo aprendizaje, sin embargo no se toma en cuenta que el estudiante quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada. He aquí la importancia de la participación de los padres en esta labor, es decir tomando el rol del docente en casa.

Existen aspectos que favorecen al estudiante y su vínculo con sus padres; hay evidencias de que el apoyo familiar en las tareas está relacionado con un alto desempeño académico, al mismo tiempo proporciona el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio.

Determinantes de las prácticas educativas de los padres:

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos:

1) **Factores relacionados con el niño:** edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

2) **Factores relativos a los padres:** sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Cómo pueden participar de los padres.

Los padres tienen un importante papel en la educación de sus hijos e hijas. En el caso de las matemáticas, pueden ayudar a crear un clima positivo y favorable a su estudio, evitando comentarios y actitudes en contra, como por ejemplo: 'yo tampoco entendía las matemáticas y mira que bien me ha ido en la vida' -advierte el presidente de la SEIEM-. El último informe de la Fundación La Caixa 'Padres e Hijos en la España Actual', publicado este verano, recoge que casi la mitad de los padres y madres sólo se preocupa de la educación de sus hijos a final de curso y que un 37% ni les vigila ni les incentiva para el estudio. Además, el 74% presta apoyo diario a los hijos con los deberes cuando son pequeños, mientras que a medida que se hacen mayores, un 33% cree que 'no hace falta'. "Los padres y madres están dejando de lado su responsabilidad. Muchos ponen al niño en la escuela y se olvidan, es más, los profesores se quejan continuamente de que cuando llaman a los padres para ver si entre todos pueden lograr que sus hijos e hijas trabajen en las tareas que se les piden, los padres no acuden. Hay una crisis total", lamenta Bernardo Gómez.

Los progenitores deben preocuparse del rendimiento escolar de sus hijos e hijas y animarles a esforzarse para aprender una de las materias que mayor complejidad ofrece. También es recomendable que elogien sus logros, sin darles más importancia de la que tienen, y que asistan a las reuniones con el tutor y el resto de profesores para conocer de primera mano cualquier anomalía. En casa, pueden crear un ambiente que estimule el aprendizaje (si los padres están acostumbrados a leer libros, hay más probabilidad de que los hijos también lo hagan) y hacer preguntas a los pequeños que les obliguen a reflexionar sobre sus respuestas. Las siguientes son algunas posibilidades más:

- Pedir a los hijos e hijas que acompañen a hacer las compras y calculen el gasto total de lo que se lleva en el carro.
- Animarles a calcular cuántos botes de pintura se necesitarán para pintar una habitación, si con cada bote se pintan x metros y la habitación tienen 3 veces x .

- Pedirles el número exacto de cubiertos y platos que harán falta poner en la mesa para un número determinado de invitados.
- Durante los viajes, se les puede preguntar el tiempo que estiman que durará el trayecto o sumar los dígitos de las matrículas de los otros vehículos.
- Señalar en la calle, en un parque, en casa las diferentes formas que se observan (cilindros, triángulos...).
- Enseñarles a ahorrar dinero para comprar su juguete preferido u otro capricho.

Involucramiento de los padres en la escuela

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, le dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño. Otra buena oportunidad para ayudar en la educación de su niño es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables. Algunas sugerencias incluyen: colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor(a) en algunas clases, asistente en la biblioteca, invitado para hablar en clase sobre algunos puntos de interés, ventas de libros, u otro tipo de ventas que benefician a la escuela. El personal de la escuela puede no saber que padres quieren ser voluntarios.

a) Comunicación con maestros y directores

- Consejos para que los padres establezcan una buena relación con el personal docente de la escuela de sus hijos:
- Es importante asistir a la escuela al comienzo de clase, para conocer al maestro y sus objetivos académicos para ese año escolar.
- Usted tiene derecho a solicitar una conferencia con su maestro o con el director cuando lo desee, pero debe llamar antes a la escuela para solicitarla.
- Los padres deben memorizar el nombre del director, maestro y escuela, así como la dirección y teléfono de ésta.

- Ante cualquier problema que se presente, es importante dirigirse primero al maestro. Cuando se han agotado todas las posibilidades con éste y no se ha llegado a una conclusión favorable, se acude al director.
- Algunas de las preguntas que se deben hacer al maestro incluyen:
- qué espera de los estudiantes, cómo programa cada día de clases, qué recomienda para que le ayude a su hijo con la tarea.

2.2.3. APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

La experiencia clínica con niños, adolescentes y adultos, relacionada con las dificultades del aprendizaje, permite observar un común denominador en ellos: sus problemas para estudiar aunque tengan una capacidad intelectual superior a la normal. En los niños, los problemas emocionales disminuyen su rendimiento en la escuela porque no pueden prestar atención y aunque sean muy inteligentes muchas veces no pueden aprender.

En la adolescencia también estos problemas pueden ser la causa de la deserción en las escuelas secundarias y en los niveles terciarios, debido a la frustración por no poder cumplir con las exigencias de los profesores.

Pero otro de los factores importantes es creer que el aprendizaje tiene como objetivo la acumulación de información aislada, sin conexión con lo conocido y ausente de significado.

Aprender es interpretar para comprender y es asimilar para crecer; es ampliar el campo de la conciencia y es la posibilidad de abrirse a la creatividad. Y educar es principalmente formar y enseñar a aprender.

Saber cómo se hace para estudiar, convierte al conocimiento en una vivencia creativa, pero la falta de motivación, el pesimismo, la depresión y el miedo al fracaso, dificultan el aprendizaje. En cambio, el deseo de alcanzar metas, la creencia y la esperanza son actitudes que favorecen el éxito en los estudios.

2.2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

2.2.5. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según AMECHAZURRA. Olbeida (2006) Modulo de planeación y Evaluación de los Procesos de aprendizaje, Ausubel considera que “El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al Aprendizaje por exposición (recepción), ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está enseñando.”

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las

nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

Para Ausubel, “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas.”

Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizara organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tiene la finalidad de facilitar la enseñanza significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

- 1. Significatividad Lógica:** se refiere a la estructura interna del contenido.
- 2. Significatividad psicológica:** se refiere a que pueden establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- 3. Motivación:** debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tomados en cuenta.

Según la misma autora, Piaget afirmó que “el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observo Vigotsky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo. El aprendizaje es un

proceso constructivo interno y en ese sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.”

Una implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

La técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, y pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos.

2.2.6. EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”. Algunos de los beneficios de este proceso social son, Según GUTIERREZ, A. (2001) Área de conocimiento. Didáctica de la matemática:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidad de elaborar lo que aprendieron.

AMECHAZURRA, Olbeida. (2006) señala que:

“Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El constructivismo en si mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje

Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo. Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento.”

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo.

2.2.7.CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky.

El constructivismo social de educación y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. “La zona de desarrollo próximo”, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social.

2.2.8. PROCESO DE APRENDIZAJE

La Enciclopedia Temática Estudiantil Océano (2005), define al aprendizaje como: “la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.”

Para TORRES GISELA (2006), en Didáctica Superior, Proceso Pedagógico. “Es la sucesión de frases y etapas mediante las cuales se va produciendo, de manera intencional y planificada la entrega y recepción cultural precedente a las nuevas generaciones, lo que persigue como fin la formación de personalidades

integras y con preparación al nivel de de la época en que le corresponde vivir, para poder servir a los intereses sociales.”

El aprendizaje ha sido comprendido a veces solo como el cambio en las conductas observables de las personas, o como las modificaciones en las estructuras internas cognoscitivas del sujeto. Se trata de un proceso acumulativo, donde a partir de asociaciones constantes, se forman cadenas de comportamientos cada vez más complejas. Para otros se trata exclusivamente de un proceso cuya naturaleza es cualitativa, resultado de una reestructuración de los conocimientos y esquemas personales como producto de una búsqueda activa de significado, y a partir de la interacción entre el sujeto y el medio.

Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente, sin embargo no es algo abstracto.

El proceso de aprendizaje es una experiencia intelectual como emocional, abarcando conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia de manera inseparable, el aprendizaje es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forma sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Teniendo en cuenta su naturaleza, CASTRO PIMIEN, Norberto, (2006)

Material didáctico, afirma que el aprendizaje es un proceso que:

Se encuentra restringido al espacio de la institución escolar en el aprendizaje formal; a determinadas etapas exclusivas de la vida, preparándolas para la vida profesional.

- Maximiza lo cognitivo, lo intelectual, lo afirmativo, los saberes, sobre lo afectivo-emocional, lo ético y lo vivencial, y el saber hacer.
- Se realiza individualmente, aunque no se tome en cuenta los valores del individuo.
- Es una vía exclusiva de socialización, más que de individualización de personalidad, de construcción y descubrimiento de la subjetividad.
- Busca la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes para adaptarse al medio.

EL APRENDIZAJE ES:

Multidimensional

Las maneras de ver los resultados del aprendizaje son variadas, tanto como los contenidos para aprender. La plasticidad e inmadurez de la especie humana con respecto a las restantes especies del reino animal definen la particular importancia de estos procesos en la transformación de los individuos en seres maduros capaces de interactuar en forma eficiente y creadora en su entorno y cultura.

Social

Expresa propiamente su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse como sus propios métodos, instrumentos y recursos.

Individual

Si bien por su naturaleza el proceso de aprendizaje es social, pero sus mecanismos es sumamente personal. Constituye un reflejo de la individualidad de cada persona, el perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante en sus capacidades, su ritmo, sus preferencias, sus estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a su historia personal, sus conocimientos previos y su experiencia anterior (que va conformado un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que ponen en juego cada persona para aprender.

Permanente

El aprendizaje no es privacidad de la escuela como tampoco de determinadas etapas de la vida de un sujeto. Así como el desarrollo, el aprendizaje tiene lugar a todo lo largo de la vida y en diferentes contextos de manera incidental o dirigida, implícita o explícita. Es por ello que una meta fundamental de la educación debería ser:

Fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y ordenados de manera permanente en su vida.

2.2.9. COMPONENTES DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Para CASTRO PIMIENTA, Norberto, (2006) Material didáctico, El componente es una propiedad o atributo de un sistema que lo caracteriza. El componente no es una parte del sistema sino una propiedad del mismo, una propiedad del proceso docente-educativo como un todo.

La integración de todos los componentes conforma el sistema, en este caso el proceso docente-educativo.

2.2.10. COMPONENTES PERSONALES Y NO PERSONALES

El autor nos dice que: “El primer sub - grupo se refiere a los componentes personales, los cuales agrupan a los sujetos que intervienen en el proceso pedagógico, en donde el estudiante es un sujeto que participa con predisposición para su transformación y crecimiento personal. Dicha transformación educativa tiene lugar por medio de la actividad del aprendizaje.”

Es válido esclarecer que tanto los elementos del conocimiento, como las habilidades, las capacidades, las concepciones éticas, estéticas, los componentes axiológicos y afectivos constituyen objetos de aprendizaje.

También forman parte de los componentes personales otros sujetos entre ellos: El docente, la familia y la comunidad

El estudiante como componente personal esencial del proceso pedagógico no puede constituirse en mero receptor de influencias externas, por el contrario, en su calidad de sujeto activo que participa en su auto transformación y auto educación. Así también, el estudiante interactúa con otros estudiantes en el grupo al cual pertenece.

El segundo sub – grupo: Los componentes no personales establecen el sistema didáctico del proceso pedagógico y son los siguientes:

- Objetivos
- Contenidos

- Formas de organización de la enseñanza
- Métodos
- Medios de enseñanza
- Evaluación.

2.3. Marco Conceptual

Agresividad: Tendencia a actuar o a responder violentamente.

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Aptitud: Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo. Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin.

Ansiedad: Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos.

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Conflicto: Combate, lucha, pelea, enfrentamiento armado, apuro, situación desgraciada y de difícil salida. Problema, cuestión, materia de discusión. Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.

Educación: Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

Evaluación: Es un medio para comprobar la existencia del aprendizaje, permite medir aptitudes o destrezas humanas.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

Madurez. Sazón de los frutos. Buen juicio o prudencia, sensatez. Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.

Motivación: Motivo, causa, razón que impulsa a una acción

Negligencia: Descuido, apatía, falta de cuidado. Falta de aplicación.

Proceso: Evaluación de un fenómeno a través de diferentes etapas que conducen a un resultado determinado.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Anexo a la UNAP, San Juan Iquitos 2014.

2.4.2. Objetivo Específicos

- Identificar la influencia de los padres de familia en proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de secundaria, Institución Educativa UNAP, San Juan Iquitos 2014.
- Evaluar el aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de secundaria, Institución Educativa UNAP, San Juan Iquitos 2014.
- Relacionar la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Anexo a la UNAP, San Juan Iquitos 2014.

2.5. Hipótesis

La influencia de los padres de familia tiene una relación significativa en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Anexo a la UNAP, San Juan - 2014.

2.5. Variables

Variable Independiente (X)

Padres de familia.

Variable Dependiente (Y)

Procesos de Aprendizaje.

CAPITULO III METODOLOGÍA

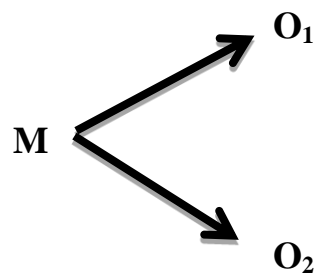
3.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza de objeto de estudio es cuantitativa, con el propósito de incrementar el conocimiento es aplicada y por su nivel de explicación es correlacional. Es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

La investigación, según el problema, las hipótesis formuladas y la relación planteada para las variables de estudio, ubican a la investigación en el método no experimental de tipo descriptivo y diseño correlacional ya que permite analizar la relación de variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.



Dónde:

m: muestra

O₁: corresponde al conjunto de observaciones de la variable de los padres de familia de los estudiantes del 3er grado de la I.E. UNAP, San Juan 2014.

O₂: corresponde al conjunto de observaciones de la variable procesos de Aprendizaje de la matemática de la I.E. UNAP, San Juan 2014.

r : relación existente entre las variables.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. La Población:

La población de la investigación lo conforman los 432 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Anexo a la UNAP, San Juan 2014

3.3.2. La Muestra

Lo conforman los 69 estudiantes de las secciones del Tercer grado “A” y “B”, 4 docentes y 67 padres de familia; los mismo que se presenta en el siguiente cuadro.

TABLA N°1: Muestra de los estudiantes, docentes y padres de familia tercer Grado de secundaria de la I.E. UNAP, San Juan, 2014.

Institución Educativa	Estudiantes	Docentes	Padres de familia
Anexo a la UNAP	69	4	67

3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta que estuvo dirigida a los estudiantes del tercer grado A y B, docentes y padres de familia de la Institución Educativa – UNAP, San Juan 2014

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se empleó fue el cuestionario este instrumento se utilizó para medir la relación de la variable proceso de aprendizaje en estudiantes con la influencia de los padres las cuales están estructurado por preguntas cerradas.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el Programa estadístico para ciencias sociales SPSS para IBM v22, además del Microsoft Excel 2013.

3.5. Análisis e interpretación de datos

Se utilizó el programa SPSS para IBM v22 para realizar el análisis univariado esto es las estadísticas descriptivas, y para contrastar la hipótesis se utilizó la estadística no paramétrica cuya prueba la Ji – Cuadrado se utilizó para analizar la independencia de las variables con un nivel de significancia del $\alpha = 0.05$

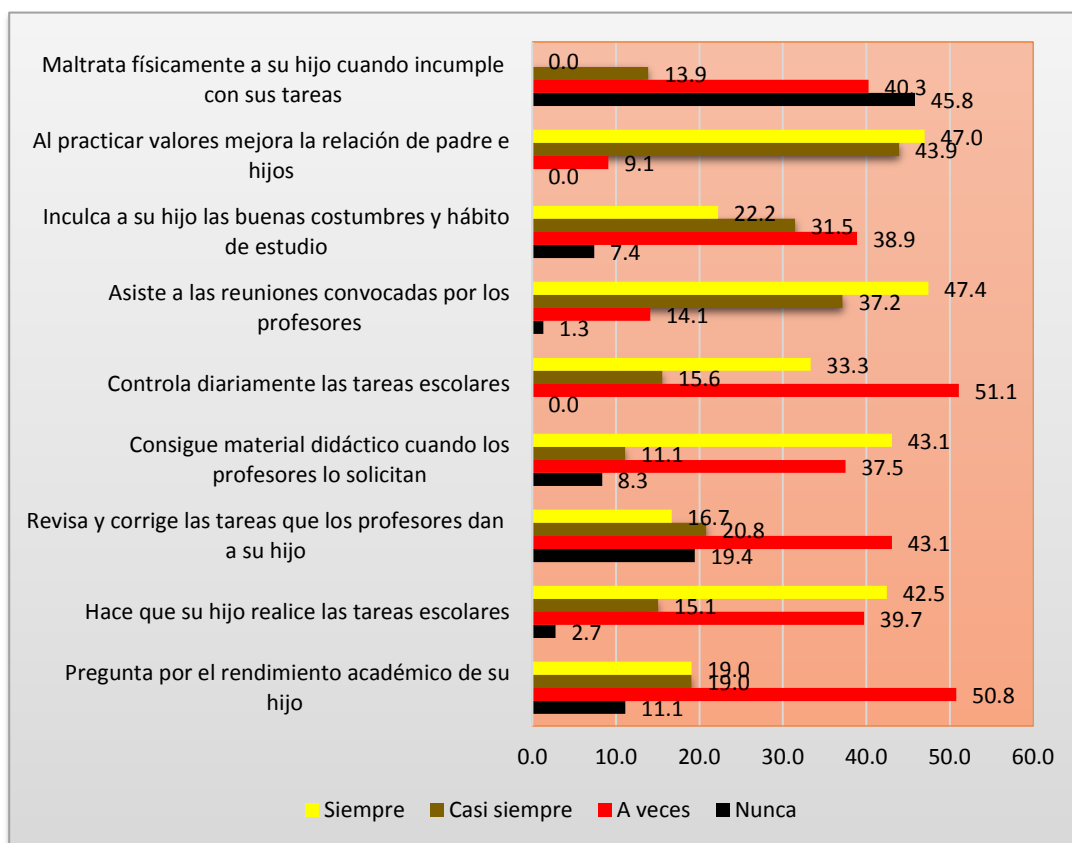
CAPITULO IV
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN GRÁFICOS

1.- Luego de recolectados los datos estos fueron procesados y presentados en tablas y gráficos para su respectivo análisis e interpretación. Así que tenemos:

GRÁFICON° 01

INFLUENCIA DE LOS PP FF EN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN 2014.

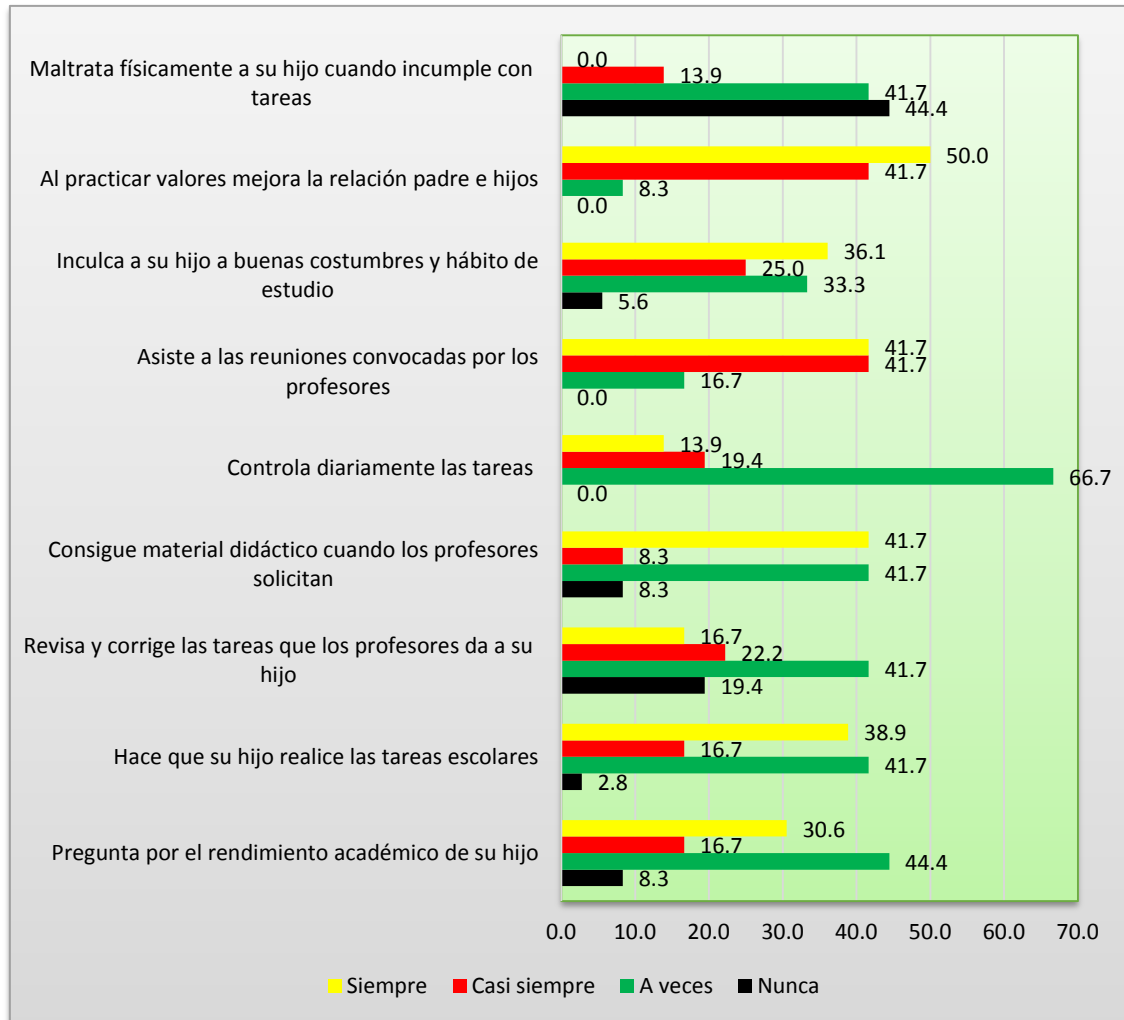


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 1 se presenta la influencia de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de Secundaria, I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 57 (100%) de padres de familia, el 47.4 % (37) asiste a las reuniones convocadas por los profesores, el 33.3 % (30) controla diariamente las tareas, 45.8 % (33) nunca maltrata físicamente a su hijo cuando incumple con tareas y el 42.5 % (31) hace que su hijo realice las tareas escolares realice las tareas escolares.

GRÁFICO N° 02

INFLUENCIA DE LOS PP FF EN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN 2014.

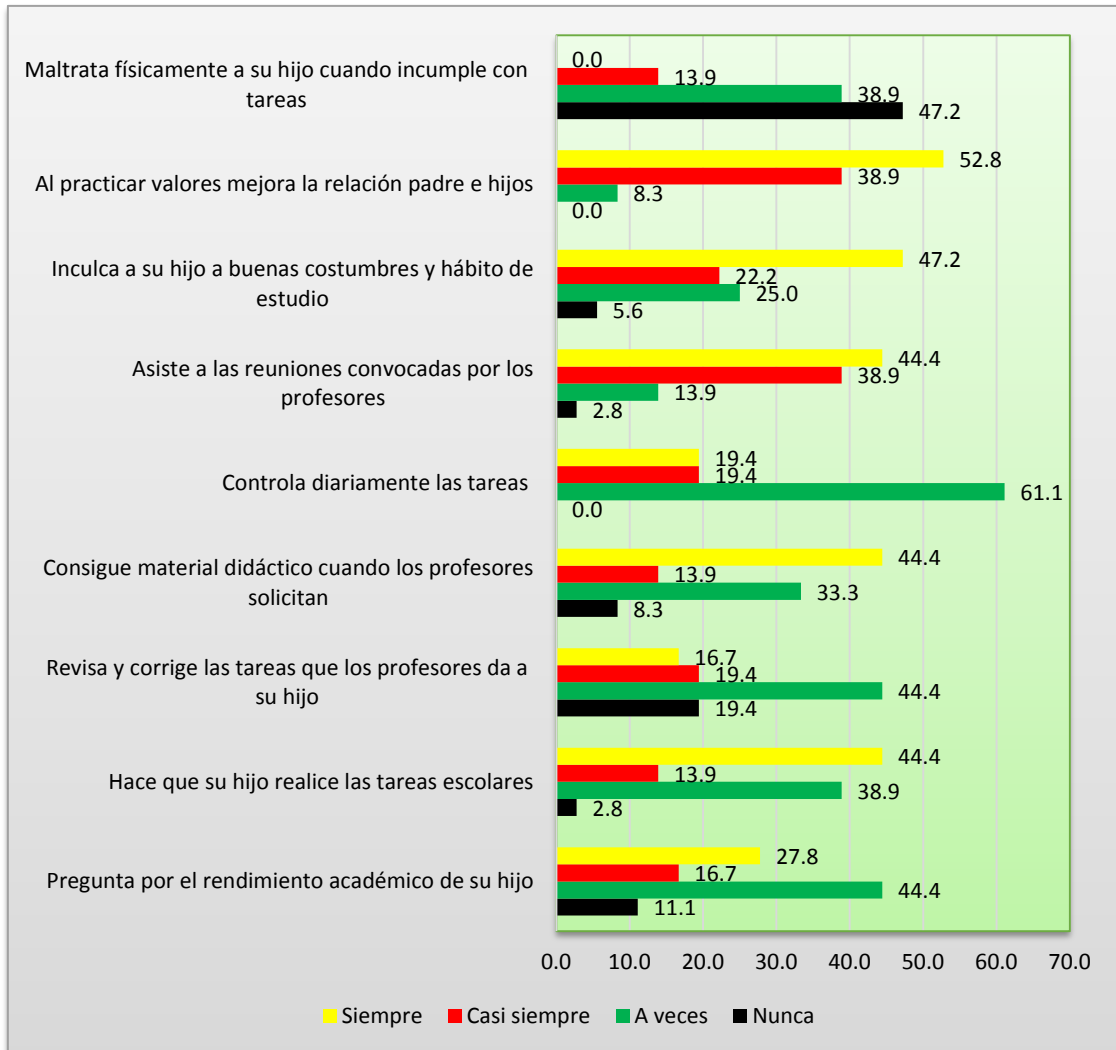


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 2 se presenta la influencia de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” de Secundaria, I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 57 (100%) de padres de familia, el 50 % (31) al practicar valores mejora la relación padre e hijos, el 41.7 % (37) asiste a las reuniones convocadas por los profesores, 13.9 % (10) casi siempre maltrata físicamente a su hijo cuando incumple con tareas y el 38.9 % (31) hace que su hijo realice las tareas escolares realice las tareas escolares.

GRÁFICO N° 03

INFLUENCIA DE LOS PP FF EN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN 2014.

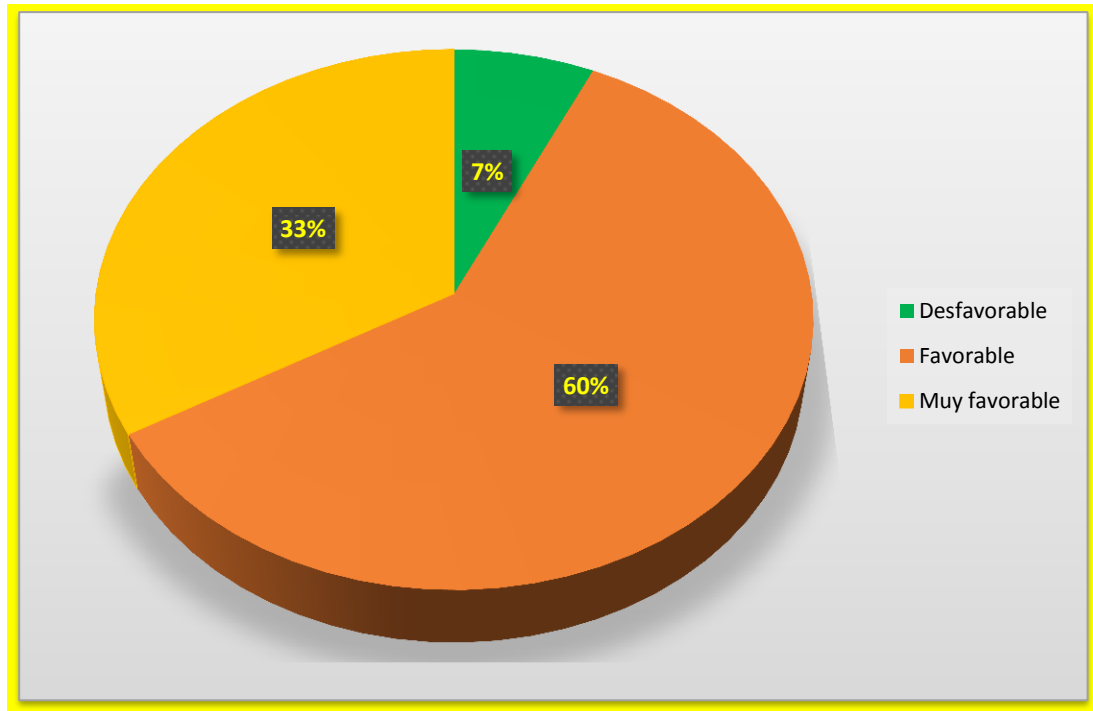


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 3 se presenta la influencia de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “B” de Secundaria, I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 57 (100%) de padres de familia, el 61.1 % (22) controla diariamente las tareas, el 52.8 % (19) al practicar valores mejora la relación padre e hijos, 47.2 % (17) inculca a su hijo a buenas costumbres y hábito de estudio y el 44.4 % (16) hace que su hijo realice las tareas escolares realice las tareas escolares.

GRÁFICO N° 04

ACTITUD DE LOS PP FF HACIA LA INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN - 2014.

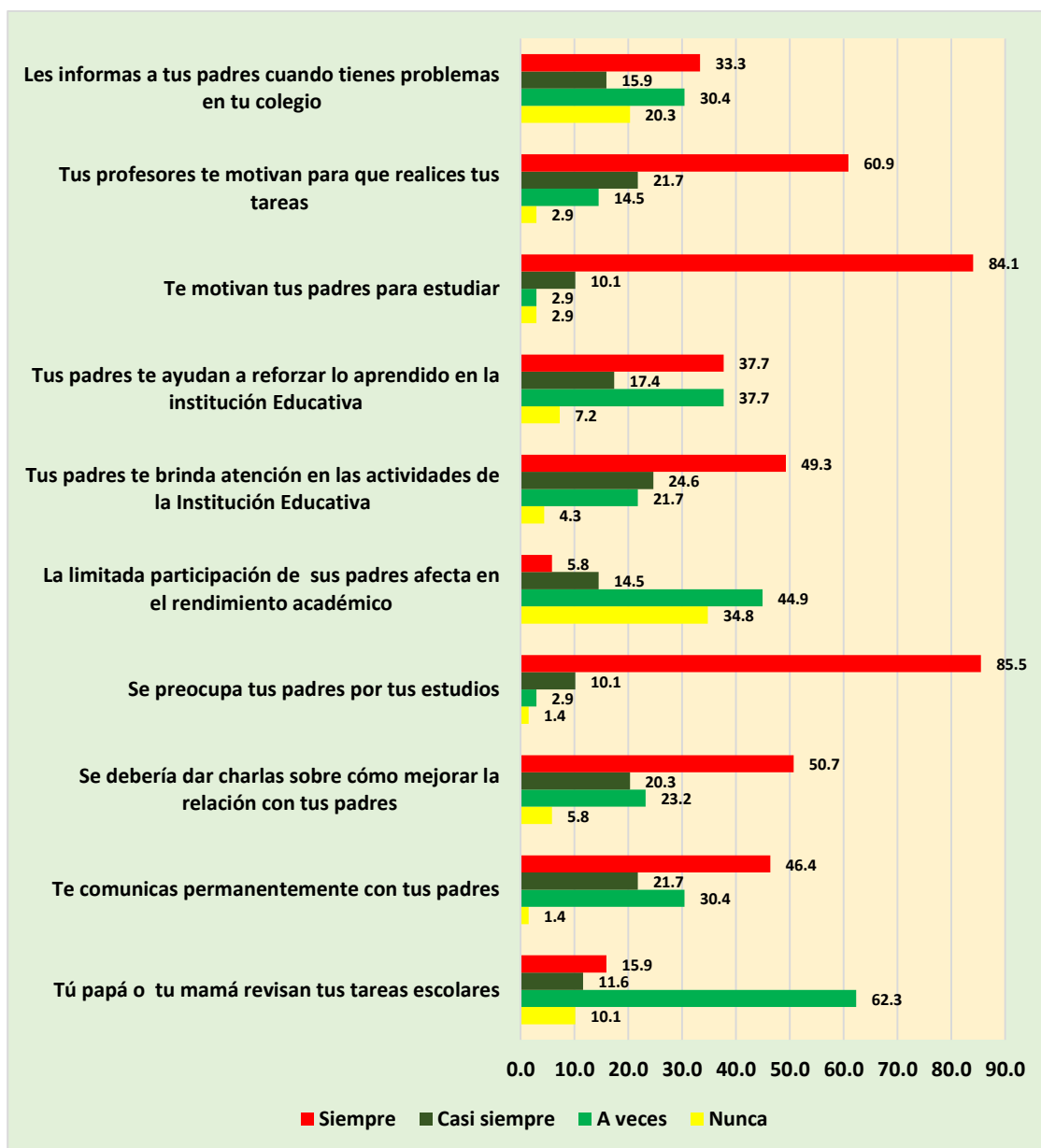


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 4 se presenta la actitud de los Padres de Familia hacia la influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado de Secundaria, I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 57 (100%) de padres de familia, el 60 % (43) la influencia es favorable, el 33 % (24) es muy favorable y el 7 % (5) es desfavorable.

GRÁFICO N° 05

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PP FF EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN - 2014.

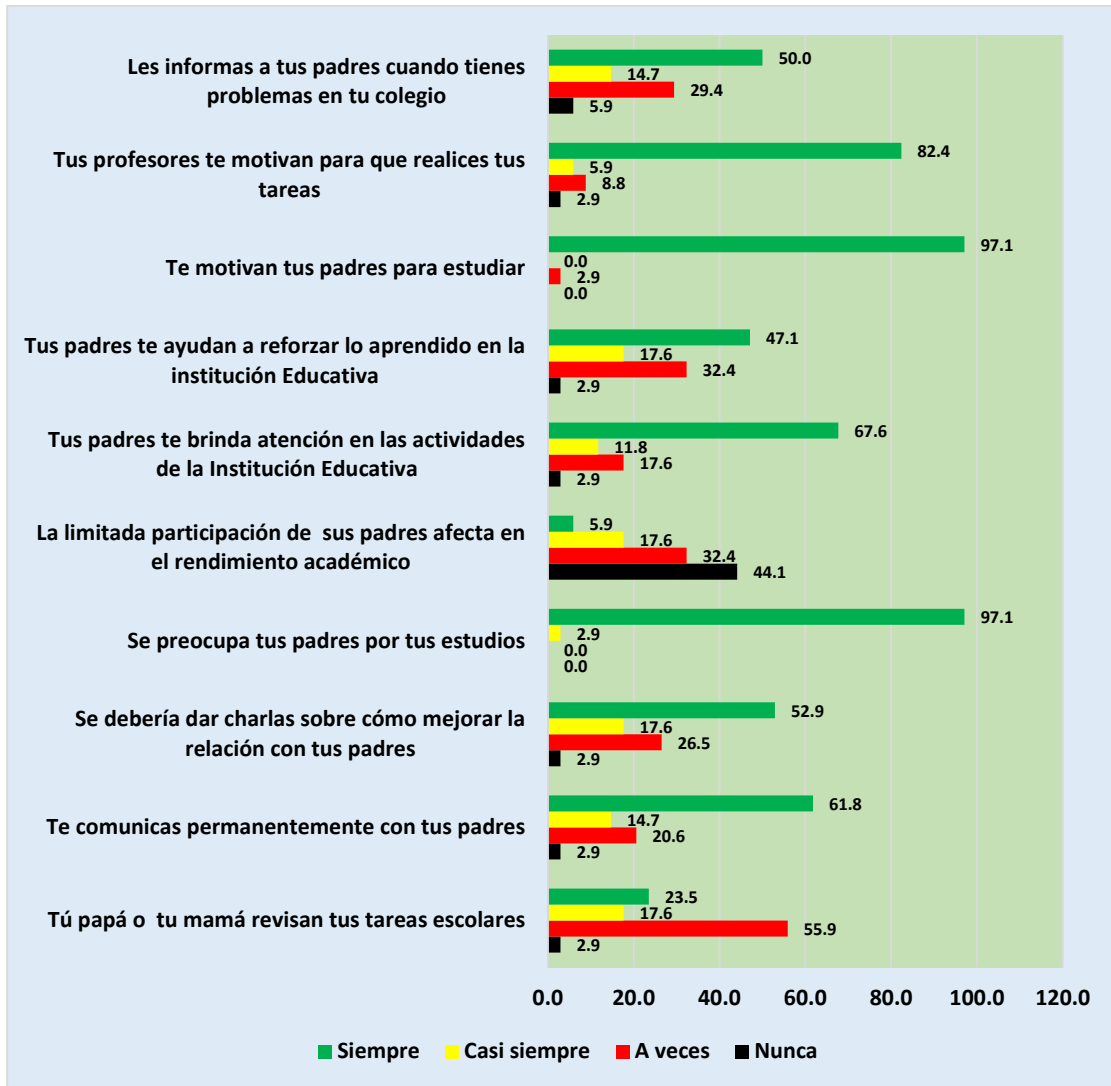


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 5 se presenta la opinión de los estudiantes del tercer grado sobre la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática de la I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 69 (100%) de estudiantes, el 84.1 % (58) sus padres le motivan a estudiar, 85.5 % (59) sus padres se preocupan por su estudio, 60.9 % (42) contestaron que sus profesores le motivan para que realice sus tareas y el 44.9 % (31) dijo que la limitada influencia de sus padres afecta en el rendimiento académico.

GRÁFICO N° 06

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PP FF EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN - 2014.

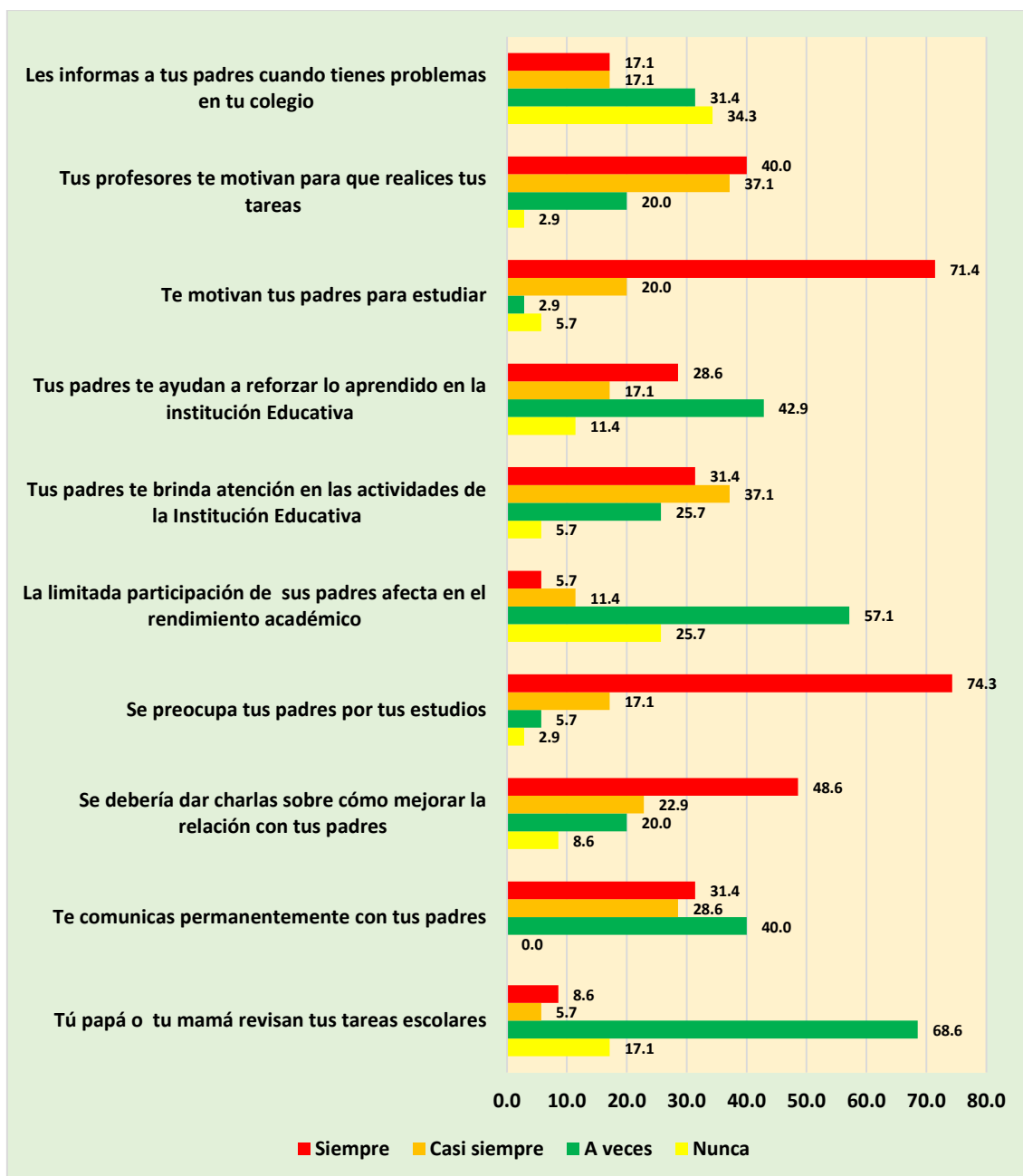


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 6 se presenta la opinión de los estudiantes del tercer grado “A” sobre la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática de la I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 34 (100%) de estudiantes, el 97.1 % (33) contestó que sus padres siempre se preocupan por sus estudios, 97.1 % (33) dijo que sus padres siempre les motivan a estudiar, 55.9 % (19) a veces sus padres revisan sus tareas y el 32.4 % (11) a veces sus padres le ayudan a reforzar lo aprendido en la institución Educativa.

GRÁFICO N° 07

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “B” SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PP FF EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN - 2014.

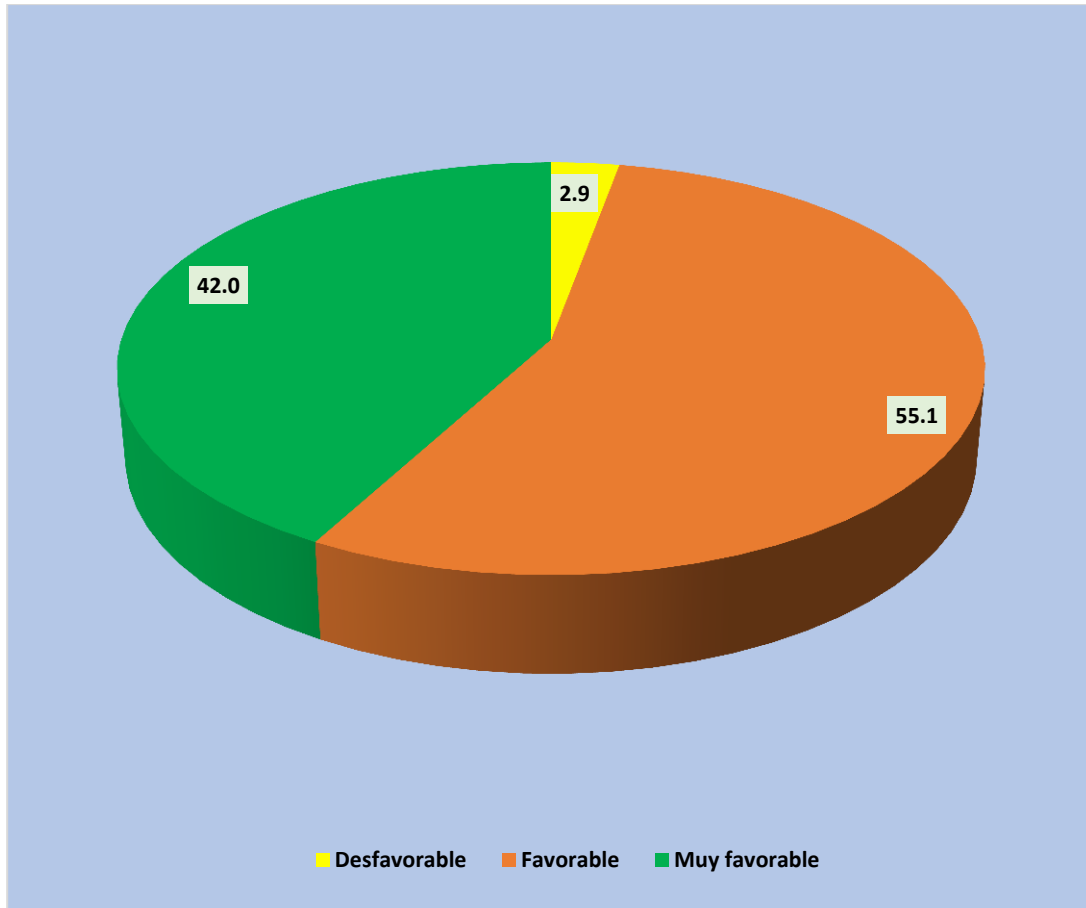


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 7 se presenta la opinión de los estudiantes el tercer grado “B” sobre la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática en la I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 35 (100%) de estudiantes, el 74.3 % (26) siempre sus padres se preocupan por sus estudios, 71.4 % (25) siempre les motivan sus padres a estudiar, 68.6 % (24) a veces sus padres revisan sus tareas y el 40 % (14) siempre sus profesores le motivan para que realice sus tareas.

GRÁFICO N° 08

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO HACIA LA INFLUENCIA DE LOS PP FF EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN - 2014.



Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 8 se presenta la opinión de los estudiantes el tercer grado hacia la influenciade los PP FF en el aprendizaje de la matemática de la I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 69 (100%) de estudiantes, el 42 % (29) fue muy favorable, el 55.1 % (38) favorable y el 2.9 % (2) fue desfavorable.

GRÁFICO N° 09
NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. UNAP
SAN JUAN - 2014.

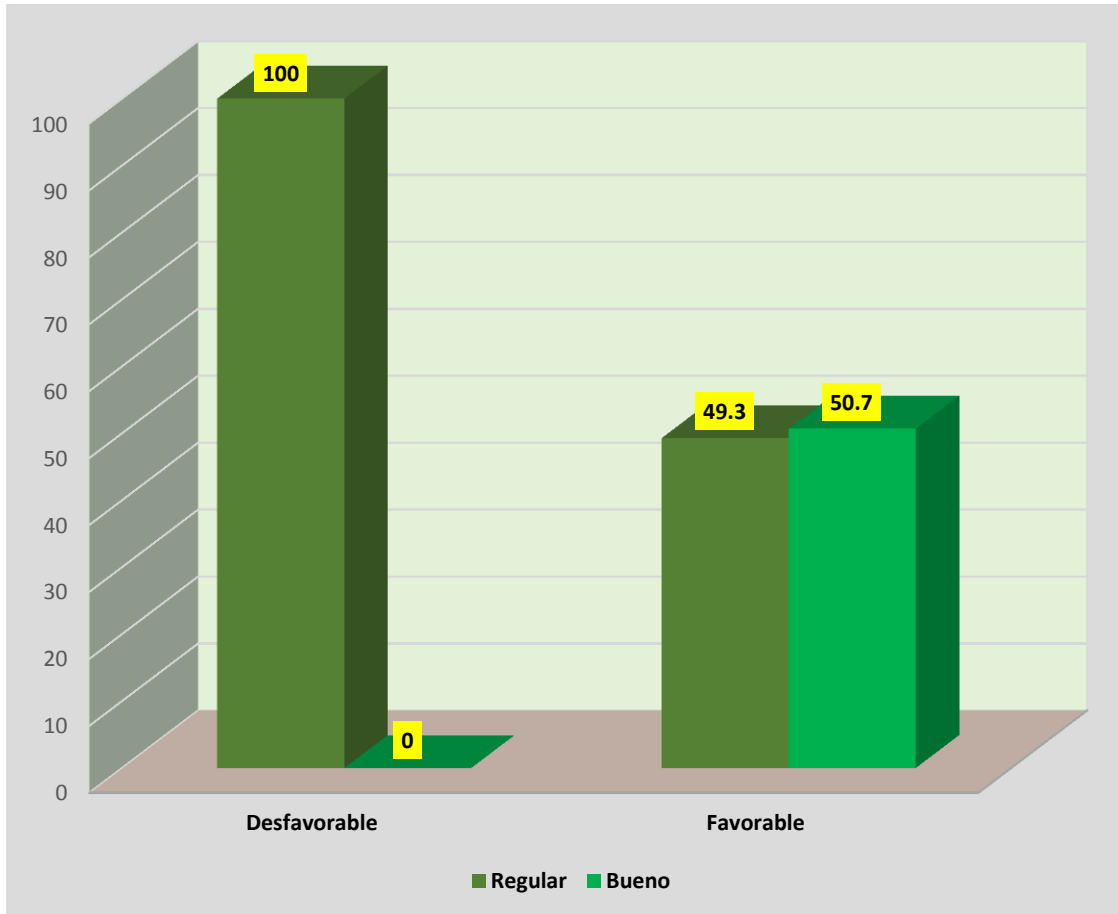


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 9 se presenta el nivel de aprendizaje en la asignatura de matemática de los estudiantes del tercer grado de la I.E. UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 69 (100%) de estudiantes, el 8.7 % (6) fue muy bueno, el 40.6 % (28) bueno, 40.6 % (28) regular y el 10.1 % (7) fue deficiente.

GRÁFICO N° 10

NIVEL ACADÉMICO Y ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. UNAP, SAN JUAN - 2014.



Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 10 se presenta el nivel académico y actitud del estudiante hacia la influencia de los padres de familia en el proceso aprendizaje en la asignatura de matemática de los estudiantes el tercer grado de la I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 69 (100%) de estudiantes, el 100 % (2) tiene un nivel académico regular y una actitud desfavorable hacia la influencia de los padres de familia y el 50.7 % (34) tienen un nivel académico bueno y una actitud favorable hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática.

2.- Análisis bivariado

Prueba de independencia

Hipótesis

H₀: La influencia de los padres de familia no tiene una relación significativa en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa UNAP, San Juan - 2014.

H₁: La influencia de los padres de familia tienen una relación significativa en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa UNAP, San Juan - 2014 .

TABLA N° 2 : Prueba de independencia del nivel académico y la actitud del estudiante hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa UNAP ,San Juan - 2014 .

	X^2_c	GL	$\alpha= 0.05$	P - Value
Chi – Cuadrado de Pearson	4.7652	1	3.841	0.025

Fuente: Elaboración propia

Como $X^2_c = 4.7652$ es menor que el valor crítico que es $X^2_{1, 0.05} = 3.841$ rechazamos H_0 y aceptamos H_1 esto es, La influencia de los padres de familia tienen una relación significativa en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa UNAP, San Juan - 2014 .

CAPITULO V: DISCUSIÒN

En el presente estudio muestra la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de Secundaria, I.E UNAP, en ese sentido los hallazgos sobre la influencia de los padres de familia indican que el 47 % de los padres asiste a las reuniones convocada por los profesores, además de que el 33 % controla diariamente las tareas y un 45.8 % nunca maltrata físicamente a su hijo cuando incumple con las tareas, sobre la actitud de los padres de familia los hallazgos nos indican que el 60 % es favorable mientras que un 33 % comento que es muy favorable, sobre la opinión de los estudiantes con respecto a la influencia de los padres de familia los hallazgos nos indican que el 85 % de los estudiantes afirman que sus padres se preocupan por su estudio mientras que un 44.9 % dijo que la limitada influencia de los padres afecta en el rendimiento académico, esto quiere decir que 42 % india que es muy favorable la influencia, y un 55.1 % solo atina a comentar que es favorable, sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes el 8.7 % fue muy bueno, el 40.6 % bueno y el 40.6 regular sobre la actitud y nivel académico los hallazgos nos muestran que el 50.7% de estudiantes tienen un nivel académico bueno y una actitud favorable hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

- En cuanto a la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria UNAP-San Juan - 2014, el mayor porcentaje se manifiesta en: Asistir a las reuniones convocadas por los profesores; hacer que su hijo(a) realice las tareas escolares, ayudar a conseguir material didáctico cuando los profesores solicitan, controlar las tareas de su hijo(a) y 40,3%, a veces, maltrata físicamente a su hijo(a), cuando incumple en sus tareas académicas.
- En cuanto a la Actitud de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria UNAP-San Juan - 2014, el 59,7% de PP FF se aprecia que su la Participación en el aprendizaje de la matemática es Favorable; en el 33,3%, muy favorable y en el 6,9%, desfavorable.
- En cuanto a la opinión de los estudiantes del tercer grado “A” y “B” sobre la influencia de los PP FF en el proceso de aprendizaje de la matemática, 85,5% sus padres siempre se preocupa por sus estudios; 84,1% que sus padres siempre les motivan para estudiar; 60,9%, que sus profesores le motivan para que realice sus tareas. 44,9% manifiesta que la limitada influencia de sus padres a veces afecta en su rendimiento académico y 62,3% que a veces su papá o su mamá revisan tus tareas escolares.
- Opinión de los estudiantes hacia la influencia de los PP FF en el aprendizaje de la matemática, 55,1% es Favorable; 42,0%, muy favorable y 2,9%, desfavorable.
- Según el Nivel de aprendizaje de los estudiantes del 3er grado “A” y “B” en la asignatura de matemática, 40,6%; tienen regular nivel de aprendizaje en la asignatura de matemática; 40,6%, buen nivel; 10,1%, deficiente y 8,7% muy buen nivel de aprendizaje en la asignatura de matemática.

- En cuanto al nivel académico y actitud de los estudiantes del 3er grado “A” y “B” en la asignatura de matemática, se observa que de los estudiantes que muestran regular nivel académico en el curso de matemática 2,9% muestran actitud desfavorable hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática y 47,8% tiene actitud favorable. De los estudiantes que muestran buen nivel académico en el curso de matemática, 49,3% tiene actitud favorable hacia la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- Los docentes deben realizar reuniones permanentes con los Padres de Familia, para dar a conocer el nivel de aprendizaje que tiene sus hijos.
- Cada Tutor debe dialogar con los estudiantes que presenta actitudes desfavorables.
- Los docentes deben aplicar estrategias didácticas, para mejorar la enseñanza.
- La clase debe ser motivadora desde el inicio, proceso y hasta el finalizar la clase.
- Los docentes en el aula tienen que incentivar a los estudiantes al estudio y valoración de cada uno de las materias que se desarrollan en las aulas.
- Los docentes deben manejar correctamente los documentos pertinentes que emana el ministerio de educación así como las rutas de aprendizaje.
- Los docentes deben formar grupos de trabajo con los estudiantes, para desarrollar seminarios en el aula.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a la institución educativa-UNAP, San Juan 2014
- A los directivos de la Institución Educativa Experimenta-UNAP, promover eventos de capacitación dirigido a los docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. JARAMILLO MIÑO LOURDES CECILIA Y MONTESDEOCA GALÁRRAGA RICHARD PIURY “participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemática en los octavos años de educación básica en la unidad educativa academia militar san diego de la ciudad de Ibarra y el colegio nacional Libertad del Cantón Espejo”
2. ALDORT, Naomi. (2009).”Aprender a educar sin gritos amenazas ni castigos”. Primera Edición. Barcelona. MEDICI
3. ALVAREZ, J y. JORGE, G. (2006) “Cómo hacer investigación cualitativa” México: Piados Educador.
4. ANTOLINES, Camargo R. (2001) “Ética y Educación”, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
5. BERNAL, Aurora. (2005) “La familia como ámbito educativo” Barcelona: Real
6. BRESSON, A y GALLEGO, F. (2003) “La matemática realista en el aula”, México: Novedades Educativas. Vol. 149
7. BETTELHEIM, Bruno. (2000) “No hay padres perfectos: el arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos” Primera Edición. Barcelona.
8. BUNGE, Eduardo y Otros. (2010). “Terapia cognitiva con niños y adolescentes: aportes técnicos” (2ª ED) Buenos Aires. Librería Akadia Editorial.
9. CAMPO, Elías A. (2008) “Guía práctica para la Elaboración de Tesis” Primera Edición, Ecuador: Editorial CODEU.
10. CANDA, Fernando (2002) “Diccionario de pedagogía” imprime: Brosmac.

11. Compilación, de Miranda F. Pinto (2002) “Métodos y técnicas de investigación” PUCE Ibarra.
12. CORTES ARBOLEDA, María Del Rosario y Cantón Duarte, José.(2007). “Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos”. Primera Edición. Madrid. Pirámide.
13. CHINOY, Ely, (2000) “La Sociedad”, México, Editorial Trillas.
14. DELGADO, Begoña. (2008). “Psicología del desarrollo II”. Primera Edición. Madrid. S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
15. ELSA, Pezo O. (2006) “Psicología General” Editorial CODEU. Ecuador.
16. ESPINOSA, Iván (2002) “El trastorno psicológico en la edad escolar” Gráficas Arboleda.
17. ESTEVES DOS SANTOS, Ana (2000) “Propuestas interactivas de lectura” “Evaluación del aprendizaje” Ministerio de Educación y Cultura.
18. FUENTES, María Jesús y González Antonia. (2006). “Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas” (2ª ED). Archidona. Ediciones Aljibe
19. GOMEZ, J. (2006) “De la enseñanza al aprendizaje de las matemáticas”, México: Siglo XXI.
20. IBAR, M. G. (2002) “Manual general de evaluación” Barcelona: Octaedro EUB.
21. MARCHESI, Á y MARTIN, E. (2002) “Evaluación de la educación secundaria” Madrid: Ediciones S.M.

22. MARTINEZ, A. (2006) “Maestro y escuelas en el siglo XXI”. México: Educare Nueva Época. Vol. 6
23. MARTINEZ, M. (2004) “La investigación cualitativa etnográfica en educación” México: Trillas.
24. MARULANDA, Ángela. (2000) “Creciendo con nuestros hijos” Bogotá: Norma.
25. PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves, (2000) “El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal” México: Trillas
26. REYNOSO, R. (2006) “Aprender para comprender en la escuela secundaria, México: Educare Nueva Época.

Anexos

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO N°01

Dirigido a los a los padres de familia de los estudiantes del tercer grado “a” y “b” de la institución educativa UNAP.

Indicaciones:

El presente instrumento tiene como finalidad medir cual es la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado “A” y “B” de secundaria, institución educativa – UNAP, San Juan – 2014.

Su Información es **CONFIDENCIAL**, Marque con un aspa (X) su respuesta

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Va a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de su hijo				
Hace que su hijo realice las tareas				
revisa y corrige las tareas que los profesores da a su hijo o hija				
Ayuda a conseguir material didáctico cuando los profesores solicitan				
Controla diariamente las tareas de su hijo o hija				
Asiste a las reuniones convocadas por los profesores				
Inculca a su hijo o hija a buenas costumbres y hábito de estudio				
Maltrata físicamente a su hijo o hija, cuando incumple en sus tareas académica				

ANEXO 02

**ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
UNAP**

Indicaciones: El presente instrumento tiene como finalidad medir cual es la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado “A” y “B” de secundaria, institución educativa – UNAP, San Juan – 2014. Su Información es **CONFIDENCIAL**, Marque con un aspa (X) su respuesta

Indicadores		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Después de una entrevista con el padre de familia observa una mejoría académica en el estudiante				
2	Considera usted que la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje ayuda en el rendimiento académico del estudiante				
3	Todos los estudiantes entregan puntualmente las tareas escolares				
4	Utiliza alguna estrategia que le ayude a controlar al estudiante en la casa				
5	Realiza reuniones con los padres de familia al inicio del año escolar para indicar estrategias que utilizará durante el periodo de clases				
6	Considera que la participación del padre de familia en el apoyo de las tareas del colegio es importante				
7	Averigua al padre de familia si conversa con sus hijos sobre la relación maestro estudiante				
8	Consideras que el padre de familia se interesa por conocer el Código de convivencia de la institución.				
9	Consideras que el padre de familia se preocupa por saber cómo se desempeña de su hijo				
10	Informa cuidadosamente al Padre de familia sobre la valoración de las tareas de sus hijos				

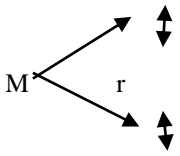
ANEXO 03

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” Y “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNAP

Indicaciones: El presente instrumento tiene como finalidad medir cual es la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado “A” y “B” de secundaria, institución educativa – UNAP, San Juan – 2014. Su Información es **CONFIDENCIAL**, Marque con un aspa (X) su respuesta
Gracias por responder con honestidad el siguiente cuestionario. Marque con el signo de la X en las alternativas que estás de acuerdo.

	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Tú papá o tu mamá revisan tus tareas escolares				
2	Te comunicas permanentemente con tus padres				
3	Se debería dar charlas sobre “cómo mejorar la relación con tus padres				
4	Se preocupa tus padres por tus estudios				
5	La limitada participación de sus padres afecta en el rendimiento académico				
6	Tus padres te brinda atención en las actividades de la Institución Educativa				
7	Tus padres te ayudan a reforzar lo aprendido en la institución Educativa				
8	Te motivan tus padres para estudiar				
9	Tus profesores te motivan para que realices tus tareas				
10	Les informas a tus padres cuando tienes problemas en tu colegio				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Cuál es la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en los estudiantes del Tercer “A” y “B” Grado de Secundaria de la Institución Educativa UNAP</p>	<p>Objetivo General: Analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Anexo a la UNAP.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar la influencia de los padres de familia en proceso de aprendizaje de la matemática estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de secundaria, Institución Educativa UNAP, San Juan Iquitos 2014 - Evaluar el aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de secundaria, Institución Educativa UNAP, San Juan Iquitos 2014.</p>	<p>Los padres de familia tienen limitada influencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la asignatura de matemática del tercer grado “B” de secundaria</p>	<p>Variable Independiente (X) Padres de familia.</p> <p>Variable Dependiente (Y) Procesos de Aprendizaje</p>	<p>-Muy Favorables - Favorables - Desfavorables</p> <p>- Pruebas orales - Pruebas escritas - Trabajos asignados y expuestos.</p>	<p>1-Tipo de investigación: Descriptivo-correlacional.</p> <p>2-Diseño Correlacional: Ox  Oy</p> <p>3-Técnica de recojo de datos: Cuestionario.</p>

	<p>- Relacionar la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del Tercer grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Anexo a la UNAP, San Juan Iquitos 2014</p>				<p>4- Instrumento para procesamiento de información: se utilizó el Programa estadístico para ciencias sociales SPSS para IBM v22, además del Microsoft Excel 2013.</p>
--	---	--	--	--	--