



UNAP

Escuela de **Postgrado**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

TESIS

**"TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014"**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

AUTOR : JAIME MIGUEL RUIZ DE LOAYZA

ASESOR (a) : Dra. Delia PEREA TORRES

**IQUITOS – PERÚ
2015**

TESIS
"TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014"

GRADUANDO : JAIME MIGUEL RUIZ DE LOAYZA

SECCIÓN : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN : DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Freddy Abel ARÉVALO VARGAS
MIEMBRO DEL JURADO

Mgr. Doris SÁNCHEZ BARDALES
MIEMBRO DEL JURADO

Dra. Delia PEREA TORRES
ASESOR

SETIEMBRE – 2015
IQUITOS - PERÚ

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en nuestra vida personal y profesional.

Jaime Miguel

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es).....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	01
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO II.....	04
Antecedentes.....	04
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio.....	04
2.2. Marco Teórico.....	06
2.2.1. Técnica Expositiva.....	06
2.2.1.1. Estrategia Didáctica.....	06
2.2.1.2. Tipos de Estrategia Didáctica.....	06
2.2.1.3. La Exposición Didáctica.....	09
2.2.1.3.1. Concepciones Generales.....	09
2.2.1.3.2. Normas Prácticas de la Exposición Didáctica.....	10
2.2.1.3.3. Etapas de la Técnica Expositiva.....	11
2.2.1.3.4. Alcances de la Estructura de la Exposición.....	11
2.2.2. Rendimiento Académico.....	12
2.2.2.1. Definición.....	12
2.2.2.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.....	12
2.2.2.3. Características del Rendimiento Académico.....	13
2.2.2.4. Rendimiento Académico y Aprendizaje.....	13

2.2.2.5. Evaluación y Rendimiento Académico.....	13
2.2.2.6. Instrumentos de Medición del Rendimiento Académico.....	14
2.2.2.7. Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico.....	15
2.2.2.8. Niveles de Rendimiento Académico.....	15
2.3. Marco Conceptual.....	17
2.4. Objetivos.....	18
2.4.1. General.....	18
2.4.2. Específicos.....	18
2.5. Hipótesis.....	18
2.5.1. Hipótesis General.....	18
2. 6. Variables.....	19
2.6.1. Identificación de Variables.....	19
2.6.2. Definición Conceptual de Variables.....	19
2.6.3. Definición Operacional de Variables.....	19
2.7. Indicadores e índices.....	20
CAPÍTULO III.....	21
Metodología.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de la investigación.....	21
3.3. Población y muestra.....	21
3.3.1. Población.....	21
3.3.2. Muestra.....	21
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	22
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	22
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procesamientos de la información.....	22

CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS	23
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	23
4.1.1. Diagnóstico de la Técnica Expositiva.....	23
4.1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico.....	31
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	34
4.2.1. Relación entre la Técnica Expositiva y el Rendimiento Académico.....	34
CAPÍTULO V	36
DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI	37
CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII.....	38
RECOMENDACIONES.....	38
CAPÍTULO VIII.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	41
• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	42
• Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos	43

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Introducción en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	23
02.	El Desarrollo en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	25
03.	La Conclusión en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	27
04.	Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	29
05.	Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	31
06.	Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	32
07.	La Técnica Expositiva según Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Introducción en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	24
02.	El Desarrollo en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	26
03.	La Conclusión en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	28
04.	Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	29
05.	Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014	32

**"TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014"**

AUTOR (es): JAIME MIGUEL RUIZ DE LOAYZA

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la medida en que se relaciona la técnica expositiva y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

La investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población la conformó 137 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y la muestra la conformó 45 estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú durante el año 2014.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el análisis documental y el instrumento fue el cuestionario y el récord académico.

Los resultados demuestran que la técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

Palabras Claves: Técnica Expositiva. Rendimiento Académico.

"EXHIBITION TECHNICAL AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CYCLE I
STUDENTS - FACULTY OF CIVIL ENGINEERING - SCIENCE UNIVERSITY OF PERU,
2014"

Author (s): JAIME MIGUEL RUIZ DE LOAYZA

ABSTRACT

The research aimed to: determine the extent to which the narrative technique and academic achievement in the first cycle of the Faculty of Civil Engineering Science University of Peru in 2014 relates.

The research was correlational non experimental correlational design transectional. The population formed 137 students of the Faculty of Civil Engineering and shows students formed 45 I cycle career of Civil Engineering Science University of Peru during 2014.

The technique used in data collection was the survey and document analysis and the instrument was the questionnaire and academic record.

The results show that the narrative technique relates to a magnitude greater than 40% with academic achievement in the first cycle of the Faculty of Civil Engineering at the Science University of Peru in 2014.

Keywords: Expository technique. Academic Performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La diferencia del nivel académico claramente marcado y observable entre las etapas educativas de la EBR y el de la educación Superior Universitaria del sistema educativo peruano se agrava al ingreso del estudiante al proceso educativo universitario, de manera específica, en el 1er ciclo académico de sus estudios, encontrándose , con mucha frecuencia con docentes improvisados que no manejan la didáctica educativa, por la simple razón de que no la conocen, encuestas y sondeos superficiales han dado como resultados la siguiente realidad del alumno universitario del 1er Ciclo Académico:

- Dificultad inicial de adaptación a la didáctica universitaria
- Alto porcentaje de desaprobados
- Requerimientos elevados de solicitudes de cambios internos de Facultad.
- Expresiones frecuentes por parte del alumno de expresiones como: “El Profesor da solo trabajos”, “No entiendo al profesor”, El profesor dice que no sirvo para esta carrera”, “Esa clase es muy aburrida”.

Las más recientes investigaciones señalan que una de las principales dificultades del cachimbo universitario es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindibles para aprender y comprender¹. Pues el bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuado que le permita la comprensión del aprendizaje. Según Hernández “ Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida , no pueden olvidarse , ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida. Así mismo, existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio. Dicho de otra manera utilizan procedimientos de estudio deficiente, y un docente que tampoco maneje y/o conozca de la didáctica universitaria poco o nada contribuirá a mejorar esta situación.

Esta situación genera un problema que compete a la institución educativa universitaria, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes encontrarle una solución a esta falta de adaptabilidad inicial del estudiante universitario y una buena comunicación interpersonal

docente - alumno; por lo que se hace necesario la siguiente investigación: "**TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014**"

1. Formulación del problema

1.1. Problemas General

¿En qué medida se relaciona la técnica expositiva y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014?

1.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Se aplica la técnica expositiva en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014?
- ✓ ¿Existe relación entre la técnica expositiva y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014?

Observaciones preliminares indican que el principal problema con el que se encuentra el profesor universitario no es tanto su desconocimiento de las practicas docentes, sino que se halla aferrado a unas falsas creencias sobre la Didáctica y su aplicabilidad, que le impiden usarla como herramienta útil y necesaria para la práctica docente que, en realidad es.- Los conceptos de didáctica y comunicación están estrechamente ligados que difícilmente podrían subsistir de manera independiente. El problema surge cuando el profesor es incapaz de realizar su trabajo, simplemente porque no lo conoce; es decir, las carencias y errores que evidencia el profesorado universitario en el ejercicio de su labor docente, no son el resultados de incapacidades esenciales, sino del desconocimiento de “los conocimientos y destrezas que necesitan poseer lo profesores de ciencias” para construir de manera apropiada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Está demostrado que el proceso enseñanza-aprendizaje se realiza de manera efectiva cuando se establece una mediación por parte del profesor entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento. Pero ¿Qué ocurre si el profesor es incapaz de realizar esa labor de mediación? No se quiere ser negativos, ni dar opiniones sesgadas, pero solo se tiene que repasar los resultados académicos de los estudiantes del 1er Ciclo de las Carreras de Ciencias.

Por lo tanto, se considera imprescindibles la creación de programas de formación, tanto para el profesorado en ejercicio, como para el de nueva incorporación, que les acerquen y ayuden a comprender las distintas metodologías didácticas , sus usos, aplicaciones y los beneficios que reportan al proceso enseñanza-aprendizaje que, en última instancia, es en lo que consiste su labor como docentes.

Esta investigación permite aplicarla y hacer extensiva a otras Facultades en otras investigaciones que no tan solo cuantifique la influencia de la aplicación de métodos y técnicas empíricas de enseñanza educativa universitaria del 1er ciclo de estudios, en el rendimiento académico, sino ampliar a otros resultados que tengan que ver con la gestión y/o administración de centros de educación superior.

Los resultados obtenidos sirven para definir políticas de acción concreta en las Universidades públicas o privadas de la ciudad de Iquitos, orientadas a fijar requisitos a tenerse en cuenta en el acceso al ejercicio de la docencia universitaria, adicional a lo ya existente.

La investigación es importante en lo teórico porque presenta la teoría sobre las variables en forma organizada y sistematizada, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permite la solución de un problema didáctico y en lo social porque los beneficiarios del estudio son los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

BAZAN, C.E y RODRIGUEZ, I (2012)² en la investigación “El aprendizaje en equipo y Rendimiento Académico en Matemáticas – Estudiantes de Agronomía – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2012”. Llegaron a la conclusión: El aprendizaje en equipo se correlaciona significativamente con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos en el año 2012 al obtener $X^2_c = 7.5 > X^2_t = 5.191$, gl. = 2 $p < 0.05\%$

CHOQUE, M (2011)³ en el estudio “Relación entre las Habilidades del Pensamiento y el rendimiento Académico de los Estudiantes del 6° semestre de la Universidad Adventista de Bolivia” concluye que existió relación con una magnitud de 15% (relación baja) entre el desarrollo de habilidades del pensamiento y el rendimiento académico.

DE LA CRUZ, B (2001)⁴ en la investigación: Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad “Pedro Ruiz Gallo”, encontró que 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un buen rendimiento académico, concluyendo que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico.

DIAZ, E. M y VARGAS, A. (2013)⁵ en el estudio “Consejería Estudiantil y Rendimiento Académico en Estudiantes del IX ciclo de Inicial – Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2013”, concluyeron que la consejería estudiantil interrelaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2013.

GODOY, L. G. y GUIMET, L. (2013)⁶ en la investigación: “Autoconcepto y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013”, concluyeron que el autoconcepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

RUIZ, J. A. (1976)⁷ en la investigación: “Hábitos de Estudio y rendimiento Académico” en Estudiantes Valdivianos: Primer año 1975”, llegó a la conclusión que en la muestra total del

alumnado, las variables rendimiento académico y hábitos de estudio muestran una relación bastante significativa.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Técnica Expositiva

2.2.1.1. Estrategia Didáctica⁸

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje.

2.2.1.2. Tipos de Estrategia Didáctica

1. Métodos Didácticos

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el «camino para llegar a un fin». Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición de terminados.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseado. También puede decirse que el método didáctico consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber y la formación total de la persona.

El método se contraponen a la «suerte» y al «azar», ya que es ante todo un orden concretado en un conjunto de reglas. Se podría alegar que si la suerte y el azar conducen al mismo fin propuesto, el método no es necesario. Pero la experiencia demuestra que:

1. Ni la suerte ni el azar suelen conducir al fin propuesto.
2. Un método adecuado es un camino que además también puede abrir otros, de tal modo que o se alcanza el fin propuesto más plenamente que por medio del azar y la suerte, o se alcanzan incluso otros fines que no se habían precisado.
3. El método tiene o puede tener valor por sí mismo. Este tiene pleno sentido hoy en día, cuando las cuestiones relativas a los métodos se consideran centrales.

En todo método deben distinguirse los siguientes aspectos:

- ✓ Qué objetivos o resultados se pretenden conseguir.

- ✓ Qué materia se va a utilizar.
- ✓ De qué medios materiales vamos a disponer.
- ✓ Qué técnicas y procedimientos son los más adecuados para las circunstancias dadas.
- ✓ Cuál es el orden más racional a seguir para alcanzar los objetivos con seguridad, economía y eficacia.
- ✓ Cuánto tiempo emplearemos y, en consecuencia, qué ritmo debemos imprimir a nuestro trabajo.

Asimismo corresponden al método didáctico los siguientes principios fundamentales:

- a. Principio de la ordenación, por el que todo método didáctico supone la disposición ordenada de todos sus elementos, en progresión bien calculada, para que el aprendizaje sea eficaz.
- b. Principio de la orientación, según el cual todo método didáctico proporciona a los alumnos una orientación clara y definida para que aprendan de modo seguro.
- c. Principio de la finalidad, que hace que el método didáctico sólo sea válido y significativo cuando apunte a los objetivos que los alumnos deben alcanzar.
- d. Principio de la adecuación, el método didáctico procura adecuar los datos de la materia a la capacidad de los alumnos.
- e. Principio de la economía, por el que todo método didáctico procura cumplir sus objetivos del modo más rápido, fácil y económico en tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.

2. Técnicas de Enseñanza

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues, afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica.

Efectivamente, lo normal es que un método incluya diferentes técnicas, debidamente ordenadas en el aspecto temporal, y que el empleo de una técnica esté subordinado a la elección de determinados métodos que aconsejan o no su utilización. Por eso las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método.

Así se tiene que el método seguido por un profesor al desarrollar determinada unidad didáctica tiene la siguiente estructura:

- a. Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de sus pasos.
- b. Utilización de la técnica del trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- c. Puesta en común de las conclusiones y resultados obtenidos por cada equipo.
- d. Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.
- e. Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica, de acuerdo con los aspectos subrayados.
- f. Memorizar y asimilar mediante sucesivos repasos la síntesis realizada.
- g. Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.
- h. Evaluación de la unidad.

Pues bien, cada uno de estos pasos constituye una técnica que, a su vez, consta de determinadas actividades. Por ejemplo, la técnica del trabajo en equipo supone, entre otras cosas, constituir los equipos de trabajo, elegir a los responsables, asignar a cada miembro la parte que le corresponde trabajar, discutir y comentar el trabajo hecho por cada miembro, organizar las partes para que se obtenga un resultado coherente, etc. Hay técnicas mucho más simples, como subrayar las ideas fundamentales de un texto.

En cualquier caso lo importante es que cualquier técnica supone un recurso didáctico — una estrategia — que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la originación del aprendizaje.

3. Procedimientos didácticos

Por lo que se refiere a los procedimientos didácticos o de enseñanza, se usan en un sentido más restringido al de «procedimiento de aprendizaje», ya que, se entiende como una manera de desarrollar determinada técnica instructiva desde una perspectiva predominantemente lógica. Cada procedimiento de enseñanza se refiere a un modo de enfocar determinados procesos intelectuales (modo analítico, o sintético, o deductivo, etc.).

Si el método es el camino, el procedimiento es la marcha o manera de andar por él.

2.2.1.3. La Exposición Didáctica⁹

2.2.1.3.1. Concepciones Generales

La exposición didáctica es el procedimiento por el cual el profesor, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, presenta a los alumnos un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo.

La exposición didáctica se propone fundamentalmente conseguir que los alumnos adquieran la comprensión inicial indispensable para aprender el nuevo tema. No se pretende, ni se podría pretender, obtener de los alumnos datos esenciales de la materia tratada mediante las necesarias aclaraciones.

Son características de una buena exposición didáctica:

- a. El perfecto dominio y el conocimiento seguro de lo que es objeto de la exposición.
- b. La exactitud y objetividad de los datos presentados.
- c. La discriminación clara entre lo esencial o básico y lo accidental o secundario.
- d. La organización, o sea, la buena concatenación de las partes y la subordinación de los elementos de cada parte.
- e. La corrección, la claridad y la sobriedad de estilo.
- f. Las conclusiones, aplicaciones o remates definidos.

La exposición didáctica. Presenta las ventajas siguientes:

- a) Es muy condensadora:
 - Reduce el asunto a sus datos esenciales o básicos.
 - Reparte la materia en dosis asimilables por los alumnos.
 - Reinserta la materia en términos simples, claros y accesibles a la comprensión de los alumnos.
- b) Es, por excelencia, económica, permitiendo abarcar un máximo de materia con un mínimo de tiempo y de trabajo.
- c) Es útil en la fase introductoria del aprendizaje para definir, fundamentar y organizar el campo de estudio de los alumnos.
- d) Es disciplina del razonamiento y del lenguaje de los alumnos cuando está bien organizada.

La exposición didáctica. Tiene limitaciones:

- a. Depende del interés y de la atención de los alumnos, lo que hace su eficacia bastante problemática.

- b. Mantiene a los alumnos en una actitud de receptividad pasiva, poco favorable al aprendizaje auténtico, que es siempre dinámico y activo.
- c. Resulta fatigante y demasiado pesada cuando se la emplea en forma intensa y exclusiva, sin material intuitivo que la refuerce y la haga más concreta y comprensible.
- d. Su eficacia se limita sobre todo a la fase inicial del aprendizaje, pues no abarca todo su proceso; asegura únicamente la comprensión inicial del asunto tratado; es sólo un proceso de introducción al aprendizaje; a partir de ahí, se la debe sustituir por otros procedimientos didácticos que hagan más dinámica la actividad de los alumnos.

2.2.1.3.2. Normas Prácticas de la Exposición Didáctica

- a. Trazar un plan cuidadoso de la exposición que se va a hacer, determinando su objetivo inmediato, delineando el esquema esencial del asunto y calculando bien el tiempo necesario.
- b. Indicar a los alumnos el asunto del que se va a tratar y mostrar las relaciones con la materia que se ha estudiado. Es necesario ser claro y preciso en la exposición y metódico en la discusión del tema.
- c. Emplear recursos hábiles de estímulo inicial y mantener el interés y la atención de los alumnos, dando vivacidad y sabor realista a las explicaciones.
- d. Aplicar las normas propias del lenguaje didáctico en cuanto a estilo y elocución; no hablar demasiado de prisa; emplear frases cortas, pero claras y comprensibles; pronunciar correctamente y enunciar las palabras con claridad.
- e. No quedar inmóvil, ni aferrarse al texto o al programa. Hablar con desenvoltura, moviéndose con moderación y naturalidad, dirigiéndose directamente a los alumnos.
- f. Intercalar breves pausas en la explicación, recurriendo a sencillos interrogatorios y debates para avivar la atención y el interés de los alumnos, invitándolos a una participación más activa; aclarar inmediatamente las dudas que surjan, no dejándolo para después.
- g. Siempre que sea posible, ilustrar la explicación con material visual: murales, mapas, diagramas, modelos impresos, proyecciones, etc. A falta de ello, representar gráficamente en la pizarra los hechos de los que se trata y sus relaciones. Apoyar siempre el lenguaje en recursos intuitivos, dándole más objetividad y realismo.
- h. Presentar de modo resumido, pero bien ordenado, el desarrollo del tema, acentuando los datos más importantes y sus relaciones.

- i. Evitar digresiones largas y observaciones marginales o irrelevantes, reservando el tiempo para los datos más esenciales, importantes e interesantes, dándoles el énfasis debido.
- j. Cuando se lo considere necesario, intercalar algunas gotas de buen humor, para que la clase resulte más agradable, interesante y animada.
- k. Comprobar de vez en cuando, por medio de preguntas oportunas y apropiadas, el grado de atención y comprensión de los alumnos

2.2.1.3.3. Etapas de la Técnica Expositiva¹⁰

Las etapas de la exposición son:

- a. Introducción: presenta el tema en sus datos más significativos o motivadores.
- b. Desarrollo: plantea el tema en dosis asimilables, de modo analítico y bien ordenado, con exactitud y objetividad.
- c. Conclusión: reinterpreta el tema en términos simples, dándole aplicabilidad

2.2.1.3.4. Alcances de la Estructura de la Exposición

Los alcances que se pueden dar sobre la exposición son:

- a. Elaborar un plan cuidadoso de la exposición consignando sus objetivos, contenidos, tiempo y recursos.
- b. Presentar el tema en relación con algo ya conocido.
- c. Motivar dando vivacidad y sabor realista a las explicaciones.
- d. Ser elocuente, hablar pensando, emplear frases cortas y dicción clara.
- e. Hablar con naturalidad.
- f. Promover interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes, aclarar sus dudas y promover sus participaciones.
- g. Utilizar material didáctico, graficar o dibujar, para objetivar el tema.
- h. Hacer resúmenes en la pizarra.
- i. Intercalar anécdotas o actos de buen humor para animar la clase.
- j. Lanzar preguntas oportunas y apropiadas para comprobar el grado de comprensión de los alumnos.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos Objetivos preestablecidos¹¹.

2.2.2.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Investigadores han considerado que los factores relacionados con el rendimiento universitario están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos-didácticos. En cada uno de estos bloques se encuentra numerosas variables, ellos son:

- a. Factores personales: características neurobiológicas y psicológicas
 - ✓ Personalidad
 - ✓ Inteligencia
 - ✓ Falta de motivación e intereses
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Trastornos emocionales y afectivos
 - ✓ Trastornos derivados del desarrollo biológico
 - ✓ Trastornos derivados del desarrollo cognitivo
- b. Factores Socio-Familiares
 - ✓ Factores socio-económicos, de la familia, composición familiar, ingresos familiares.
 - ✓ Factores socio-culturales: nivel de cultura de los padres y hermanos, medio social de la familia.
 - ✓ Factores educativos. Interés de los, padres para con las actividades de sus hijos.
- c. Factores académicos universitarios
 - ✓ Factores pedagógico – didáctico
 - ✓ Factores organizativos o institucionales
 - ✓ Factores relacionados con el profesor

2.2.2.3. Características del Rendimiento Académico¹²

Hay doble punto de vista: estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social, en general el rendimiento académico se caracteriza, del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje; como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo generado por el estudiante; b), en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; c), el rendimiento está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración; el rendimiento es un medio que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.4. Rendimiento Académico y Aprendizaje¹³

La educación tiene como objetivo primordial preparar para la vida, desarrollar habilidades del pensamiento y una cultura personal en los estudiantes. Se hace necesario detener la atención en cuatro aspectos fundamentales prácticos que condujeran a lograr esos propósitos y por ende el éxito escolar, obteniendo rendimiento académicos exitosos:

Estimular la voluntad para el estudio en los estudiantes a fin de que trabajen en horarios y con pautas auto establecidas apoyados por sus padres, los cuales deben recibir formación (escuela de padres).

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones ya que cada ser humano tiene su propio ritmo de aprendizaje y aquel que más se esfuerza se merece mayores compensaciones que aquellos que con poco esfuerzo logran mejores éxitos académicos.

- ✓ Enseñarles a estudiar motivándolos a desarrollar curiosidad intelectual, mediante el conocer nuevos contenidos, reflexionar sobre ellos y proyectar su utilidad para la vida.
- ✓ Facilitar su concentración, solicitándolos que resuman temas asignados.

2.2.2.5. Evaluación y Rendimiento Académico

El proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los aspectos de mayor importancia le constituye el rendimiento académico estudiantil, el cual en el intento de mejorarlo es evaluado y analizado a la ley de múltiples factores que en él influyen¹⁴.

Es importante analizar las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico debido a que:

Uno de los problemas sociales y no solo académicos más preocupante es la consecución de un sistema educativo eficaz y efectivo, que proporciona a los alumnos en el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. El indicador del nivel educativo adquirido ha sido, sigue y seguirá siendo las calificaciones escolares que son reflejos de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos sobre determinadas áreas o materias que el sistema considera necesarias¹⁵.

La práctica en el Perú, ha sido tener un sistema de calificación cuantitativa en una escala de cero (0) a veinte (20); a partir del dos mil (2000) se empezó a sustituirla por la calificación cualitativa en áreas de evaluar auténticamente los "desempeños" de los estudiantes. En un currículo por competencias las evaluaciones auténticas o el desempeño tienen cómo el estudiante puede generalizar lo que aprendió y aplicarlo a situaciones concretas y relevantes fuera del aula. Sin embargo, resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones escolares de los estudiantes que aparentemente inciden en el rendimiento¹⁶.

2.2.2.6. Instrumentos de Medición del Rendimiento Académico

El docente puede utilizar diversos medios para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Las pruebas son los instrumentos que proporcionan estimaciones más auténticas del rendimiento académico estudiantil al no presentar rasgo de subjetividad que dificultarían el manejo técnico, los márgenes de confiabilidad e idoneidad de las mediciones constituyen la materia prima de la evaluación, la información que aporten de ser confiable y consistente; lo cual dependerá en gran medida de los instrumentos que se utilicen para obtener los datos, en ese sentido ofrecen muchas ventajas que pueden ser:

- ✓ Aplicado en el momento adecuado y deseado.
- ✓ Planificadas en su estructura y alcance.
- ✓ Aplicada simultáneamente a grandes grupos¹⁷.

Las pruebas de rendimiento son mecanismos y dispositivos que evalúan directamente el desarrollo de habilidades de los estudiantes en áreas de contenidos académicos; miden el grado en que los estudiantes han aprovechado la escolaridad en comparación con otros de la misma edad o grado de escolaridad.

Las pruebas de rendimiento muestran los productos de experiencias pasadas formales e informales; siendo ante todo dispositivos de identificación o de diagnóstico; los primeros se utilizan para determinar en forma global; el nivel de funcionamiento y para evaluar la medida

en que un estudiante ha adquirido aquellas capacidades que la mayoría de los demás de la misma edad han adquirido, los diagnósticos, determinan la presencia de ciertas destrezas o habilidad en el desarrollo de capacidades¹⁸.

2.2.2.7. Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas a resultados y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables de resultados de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio¹⁹.

2.2.2.8. Niveles de Rendimiento Académico

Los niveles de rendimiento académico son²⁰:

- a. Rendimiento Académico Deficiente. Se entiende por rendimiento académico deficiente a una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se considera que el fracaso escolar o no logrado ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
 - ✓ Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
 - ✓ Discordancia entre los resultados de aprendizaje obtenidos y los esperados por el potencial de los estudiantes con noción de fracaso personal. Numéricamente se considera de 00 a 10 PPS que porcentual mente equivale de 0 al 50% de las capacidades programadas.
- b. Rendimiento Académico Regular. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el resultado mínimo de las capacidades programados en la asignatura, numéricamente se considera de once (11) a quince (15) PPS lo que porcentualmente equivale al logro del 55% a 75% de las capacidades programadas.

Rendimiento Académico Bueno. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis (16) a veinte (20) PPS lo que porcentualmente equivale al logro de 80 % al 100% de las capacidades programados.

2.3. Marco Conceptual

- **Aprendizaje.** Proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, bajo la dirección del docente y que se evidencia en los resultados esperados (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)²¹
- **Enseñanza.** Conjunto de actividades planificadas previamente para que el estudiante logre el aprendizaje.
- **Exposición.** Es una técnica didáctica que el docente emplea en la enseñanza – aprendizaje para el logro de las capacidades.
- **Metodología.** Es la ciencia que se encarga del método utilizado para descubrir, sistematizar o transmitir el saber.
- **Rendimiento Académico.** Es el nivel de manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, los cuales han asimilado. Este rendimiento académico está evaluado por las calificaciones que se obtiene por medio de pruebas escritas y orales (CHAVEZ, J. M: 1995)²²
- **Rendimiento.** Es el producto o utilidad que da una cosa.
- **Técnica Expositiva.** Es el conjunto de pasos que el docente utiliza en la transmisión de los conocimientos.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Determinar la medida en que se relaciona la técnica expositiva y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

2.4.2. Específicos

- ✓ Evaluar la aplicación de la técnica expositiva en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.
- ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.
- ✓ Establecer la relación entre la técnica expositiva y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X) : Técnica Expositiva

Variable Dependiente (Y) : Rendimiento Académico

2.6.2. Definición Conceptual

La variable independiente (X) Técnica Expositiva se define conceptualmente como una técnica didáctica que el docente utiliza para que el estudiante adquiera la comprensión del tema.

La variable dependiente (Y) Rendimiento Académico se definen conceptualmente como el resultado del aprendizaje promovido por la interacción del docente.

2.6.3. Definición Operacional

La variable independiente (X) Técnica Expositiva se define operacionalmente como el proceso didáctico que sigue el docente en la enseñanza – aprendizaje cuyo valor es: SI (55 – 100%), NO (0 – 54%).

La variable dependiente (Y) Rendimiento Académico se define operacionalmente como el resultado del aprendizaje como consecuencia de la intervención didáctica cuyo valor es: Bueno: (16 – 20PPS). Regular (11 – 15PPS). Deficiente (00 – 10PPS).

2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
VARIABLE INDEPENDIENTE (X) TÉCNICA EXPOSITIVA	1. INTRODUCCIÓN. El Docente:	SI (55 – 100%), NO (0 – 54%)
	1.1. Indica el propósito del tema que desarrollará	
	1.2. Atrae la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema	
	1.3. Explora los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos	
	1.4. Enuncia el tema que se desarrollará en la clase	
	2. DESARROLLO: El Docente:	
	2.1. Presenta el contenido del tema en forma ordenada y coherente	
	2.2. Explica el contenido del tema dando vivacidad	
	2.3. Promueve interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes	
	2.4. Aclara las dudas de los estudiantes	
	2.5. En el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible	
	2.6. Utiliza material didáctico para objetivar el tema	
	2.7. Demuestra dominio del tema	
	2.8. Maneja con claridad y pertinencia los términos de la signatura	
	2.9. Muestra un trato horizontal en los estudiantes	
	2.10. Mantiene el interés de los estudiantes	
	2.11. Acepta las intervenciones de los estudiantes	
3. CONCLUSIÓN: El Docente:		
3.1. Realiza la recopilación del tema en forma ordenada		
3.2. Refuerza el tema mediante ejercicios		
3.3. Aplica el tema a situaciones reales		
3.4. Comprueba el aprendizaje de los estudiantes		
VARIABLE DEPENDIENTE (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO	Calificaciones de los estudiantes evidenciados en el PPS	Bueno: (16 – 20PPS). Regular (11 – 15PPS). Deficiente (00 – 10PPS)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según el alcance la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de relación entre las variables²³.

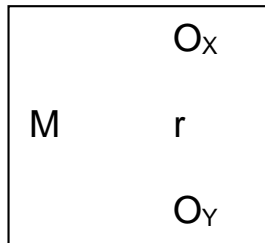
3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente:

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento²⁴.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente: Técnica Expositiva

O_y = Observación a la variable dependiente: Rendimiento Académico

r = Posible incidencia entre las variables.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 137 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada 45 estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil correspondiente al I ciclo.

La selección de la muestra se realizó en forma no aleatoria por conveniencia.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento y organización de la información
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta para la variable independiente: Técnica Expositiva y el análisis documental para la variable dependiente: Rendimiento Académico

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario para la variable independiente: Técnica Expositiva el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 72.8% de validez y 81.9% de confiabilidad y el Historial Académico para la variable dependiente:

3.5. Procesamientos de la Información

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 21 en español, con el cuál se organizó la base de datos.

El análisis e interpretación de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.05\%$ para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Diagnóstico de la Técnica Expositiva

CUADRO N° 1

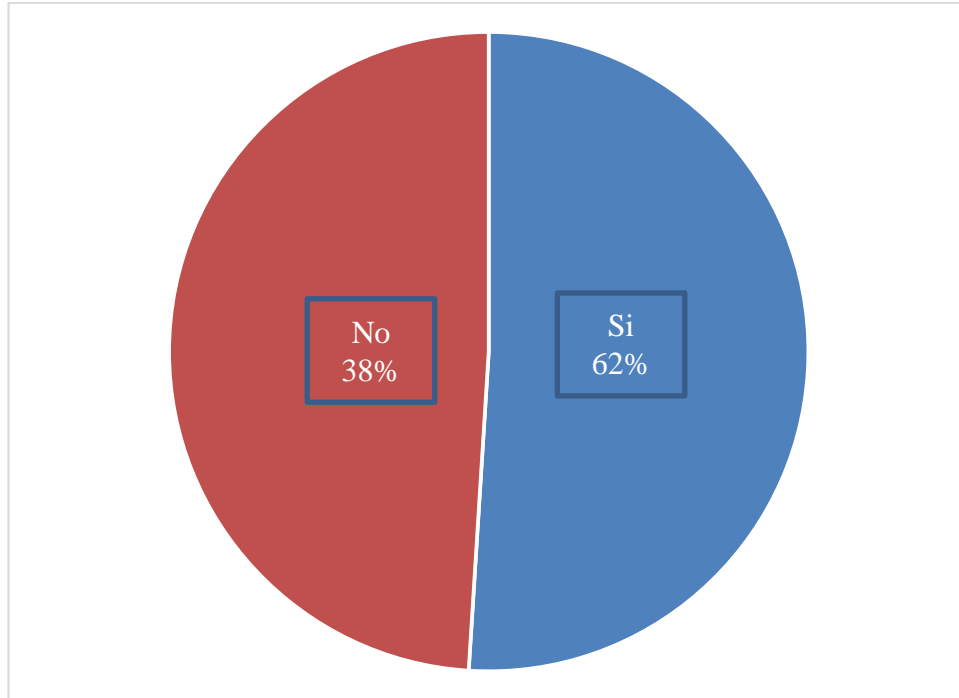
**La Introducción en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de
Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014**

N°	Introducción	Si		No		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Indica el propósito del tema que desarrollará	40	89.0	5	11.0	45	100.0
2	Atrae la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema	25	56.0	20	44.0	45	100.0
3	Explora los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos	27	60.0	18	40.0	45	100.0
4	Enuncia el tema que se desarrollará en la clase	20	44.0	25	56.0	45	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		28	62.0	17	38.0	45	100.0

Fuente: Base de Datos del Autor

GRÁFICO N° 1

La Introducción en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa: **La Introducción en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 45 (100%) estudiantes, 28 (62%) estudiantes manifestaron que se aplica la introducción en la técnica expositiva, predominando con 89% el indicador: Indica el propósito del tema que desarrolla y 17 (38%) estudiantes manifestaron que no se aplica la introducción en la técnica expositiva, predominando con 56% el indicador: Enuncia el tema que se desarrollará en la clase, concluyendo que se aplica la introducción en la técnica expositiva en Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

CUADRO N° 2

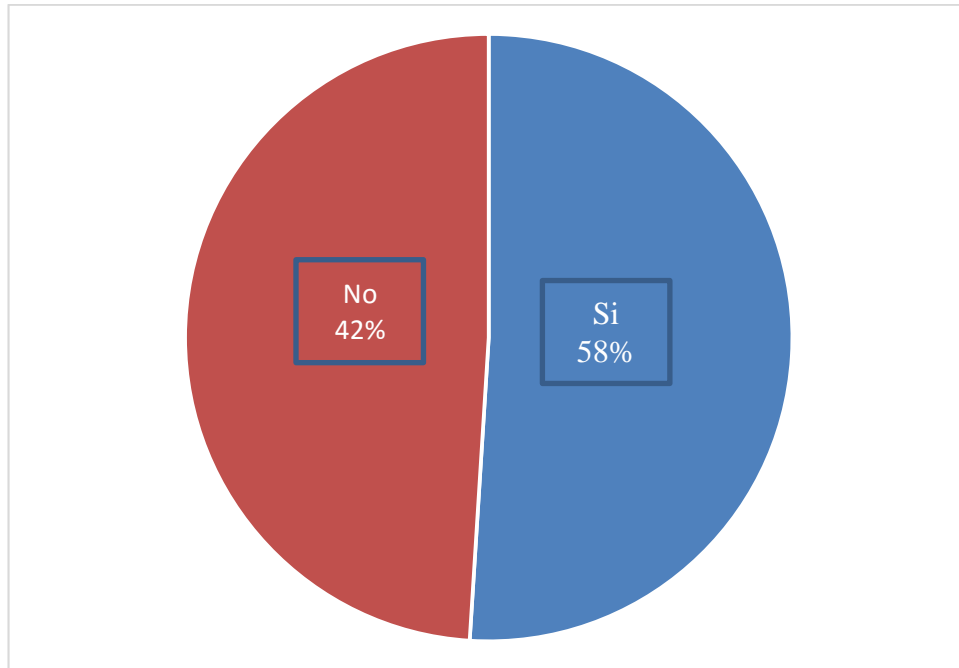
El Desarrollo en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014

N°	Desarrollo	Si		No		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Presenta el contenido del tema en forma ordenada y coherente	22	49.0	23	51.0	45	100.0
2	Explica el contenido del tema dando vivacidad	21	47.0	24	53.0	45	100.0
3	Promueve interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes	20	44.0	25	56.0	45	100.0
4	Aclara las dudas de los estudiantes	40	89.0	5	11.0	45	100.0
5	En el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible	38	84.0	7	16.0	45	100.0
6	Utiliza material didáctico para objetivar el tema	20	44.0	25	56.0	45	100.0
7	Demuestra dominio del tema	40	89.0	5	11.0	45	100.0
8	Maneja con claridad y pertinencia los términos de la signatura	23	51.0	22	49.0	45	100.0
9	Muestra un trato horizontal en los estudiantes	23	51.0	22	49.0	45	100.0
10	Mantiene el interés de los estudiantes	30	67.0	15	33.0	45	100.0
11	Acepta las intervenciones de los estudiantes	5	11.0	40	89.0	45	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		26	58.0	19	42.0	45	100.0

Fuente: Base de Datos del Autor

GRÁFICO N° 2

El Desarrollo en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa: **El Desarrollo en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 45 (100%) estudiantes, 26 (58%) estudiantes manifestaron que se aplica el desarrollo en la técnica expositiva, predominando con 89% los indicadores: Aclara las dudas de los estudiantes, demuestra dominio del tema y 19 (42%) estudiantes manifestaron que no se aplica el desarrollo en la técnica expositiva, predominando con 89% el indicador: Acepta las intervenciones de los estudiantes, concluyendo que se aplica el desarrollo en la técnica expositiva en Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

CUADRO N° 3

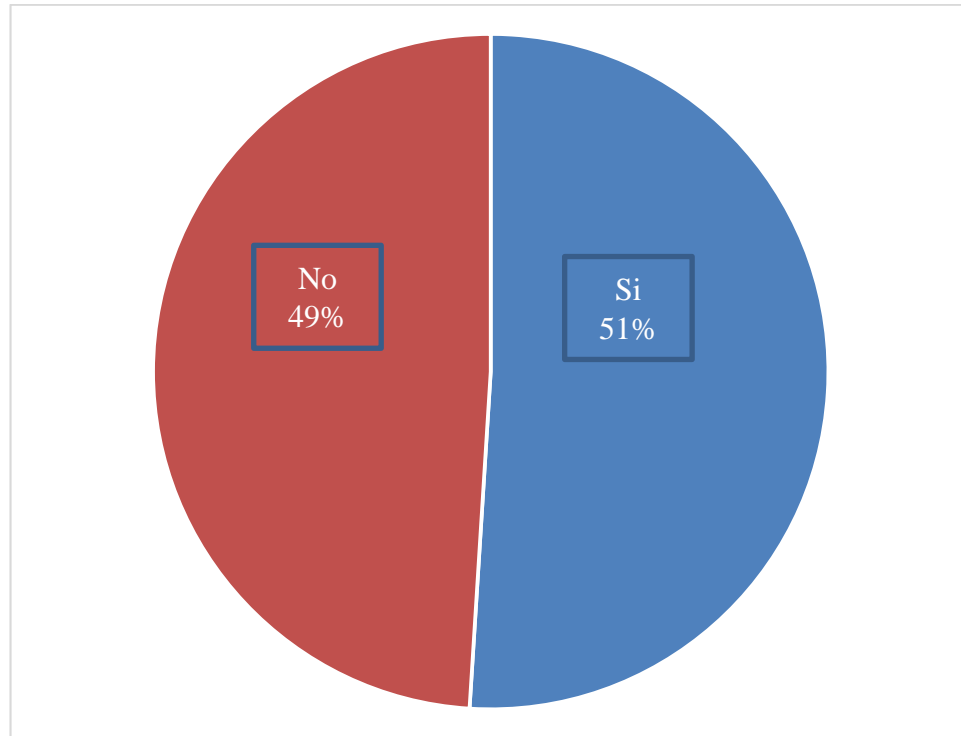
La Conclusión en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014

N°	Conclusión	Si		No		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Realiza la recopilación del tema en forma ordenada	40	89.0	5	11.0	45	100.0
2	Refuerza el tema mediante ejercicios	23	51.0	22	49.0	45	100.0
3	Aplica el tema a situaciones reales	24	53.0	21	47.0	45	100.0
4	Comprueba el aprendizaje de los estudiantes	5	11.0	40	89.0	45	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		23	51.0	22	49.0	45	100.0

Fuente: Base de Datos del Autor

GRÁFICO N° 3

La Conclusión en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa: **La Conclusión en la Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 45 (100%) estudiantes, 23 (51%) estudiantes manifestaron que se aplica la conclusión en la técnica expositiva, predominando con 89% el indicador: Realiza la recopilación del tema en forma ordenada y 22 (49%) estudiantes manifestaron que no se aplica la conclusión en la técnica expositiva, predominando con 89% el indicador: Comprueba el aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que se aplica la conclusión en la técnica expositiva en Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

CUADRO N° 4

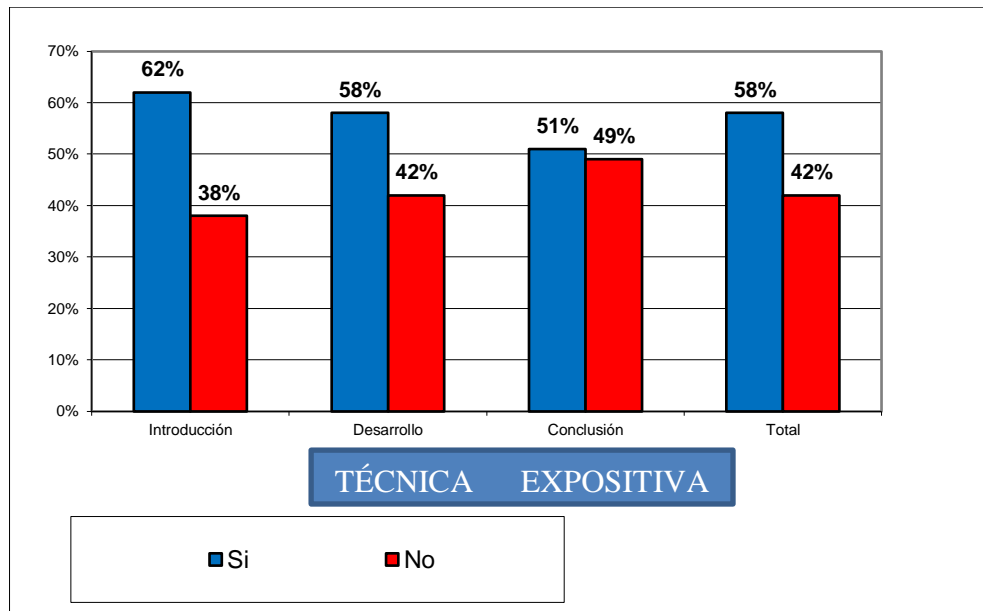
Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014

N°	TÉCNICA EXPOSITIVA	Si		No		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Introducción	28	62.0	17	38.0	45	100.0
2	Desarrollo	26	58.0	19	42.0	45	100.0
3	Conclusión	23	51.0	22	49.0	45	100.0
TOTAL (\bar{X})		26	58.0	19	42.0	45	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa: **La Técnica Expositiva en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 45 (100%) estudiantes, 26 (58%) estudiantes manifestaron que se aplica LA técnica expositiva, predominando con 62% la dimensión: Introducción y 19 (42%) estudiantes manifestaron que no se aplica la técnica expositiva, predominando con 49% la dimensión: Conclusión, afirmando que los docentes aplican la técnica expositiva en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014, logrando el objetivo específico: Evaluar la aplicación de la técnica expositiva en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

4.1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico

CUADRO N° 5

Rendimiento Académico según Historial Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014

Estudiantes I Ciclo Ingeniería Civil	RENDIMIENTO ACADÉMICO: CALIFICACIONES																										TOTAL				
	REGULAR								BUENO								DEFICIENTE														
	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		10		9		8		7				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%			
5	11.0	3	7.0	12	28.0	10	22.0	5	11.0	6	13.0	2	4.0	2	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	100.0

Fuente: Base de datos del Autor

En el cuadro N° 5 se observa el **Rendimiento Académico según Historial Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es el siguiente:

De 45 (100%) estudiantes, 12 (28%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 13, 10 (22%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 14, 6 (13%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 16, 5 (11%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 15, 5 (11%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 11, 3 (7%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 12, 2 (4%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 17, 2 (4%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico 18, concluyendo que el rendimiento académico con más frecuencia fue 13 en Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

CUADRO N° 6

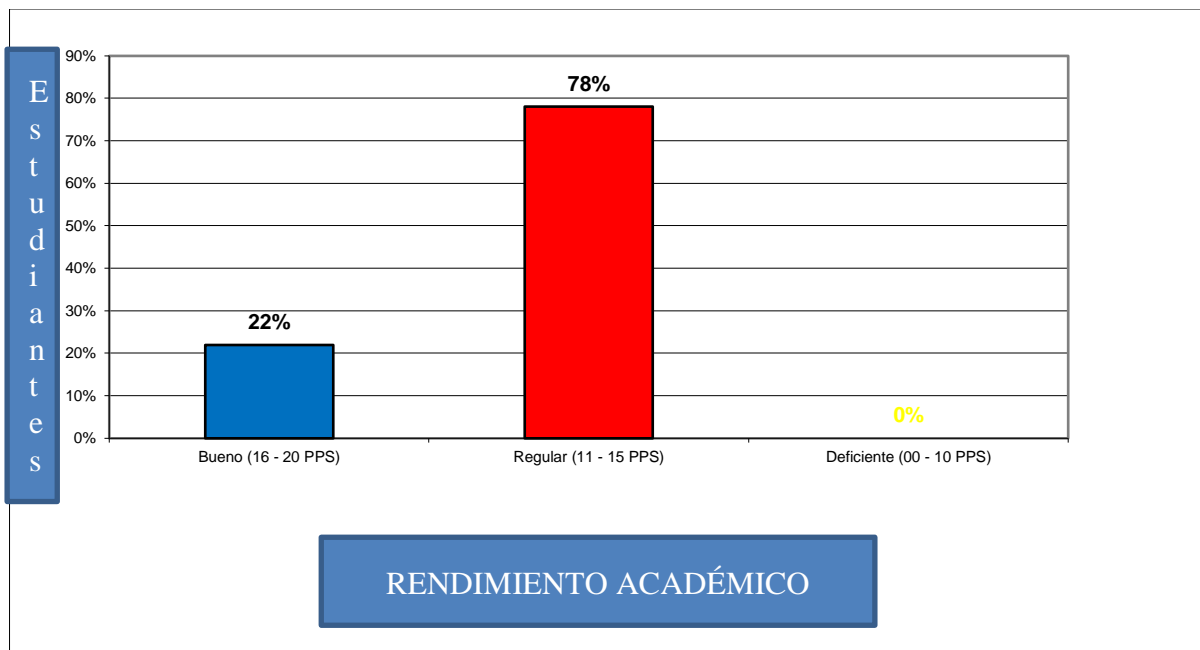
Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014

Estudiantes I Ciclo Ingeniería Civil	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	BUENO 16 – 20 PPS		REGULAR 11 – 15 PPS		DEFICIENTE 0 – 10 PPS			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	10	22.0	35	78.0	-	-	45	100.0

Fuente: Cuadro N° 5

GRÁFICO N° 6

Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro N° 6 y gráfico N° 5 se observa: **Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es lo siguiente: De 45 (100%) estudiantes, 35 (78%) estudiantes obtuvieron entre 11 – 15 de rendimiento académico correspondiente al nivel regular y 10 (22%) estudiantes obtuvieron entre 16 – 20 de rendimiento académico correspondiente al nivel bueno, concluyendo que el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014, estuvo entre 11 – 15 de PPS correspondiente al nivel regular, logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Relación entre la Técnica Expositiva y Rendimiento Académico

CUADRO N° 7

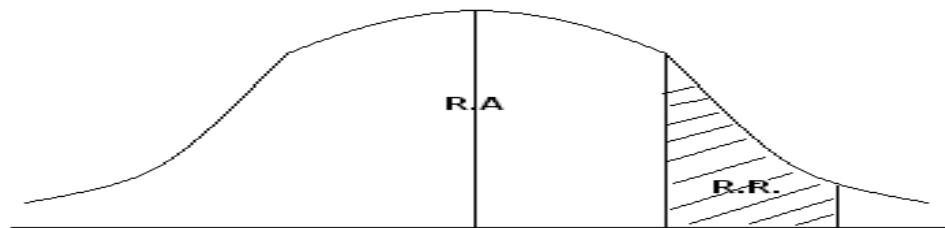
La Técnica Expositiva según Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo –
Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014

TÉCNICA EXPOSITIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	ALTO 16 – 20 PPS		REGULAR 11 – 15 PPS		BAJO 0 – 10 PPS			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SI	1	2.0	25	56.0	-	-	26	58.0
NO	9	20.0	10	22.0	-	-	19	42.0
TOTAL	10	22.0	35	78.0	-	-	45	100.0

FUENTE: Cuadros N° 4, 6.

$$X^2_c = 11.99, \quad X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, \quad \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c = 11.99 > X^2_t = 5.191$$



$$X^2_t = 5.191 \quad X^2_c = 11.99$$

$X^2_c > X^2_t$ La técnica expositiva relaciona con el rendimiento académico.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 45\%$ lo que indica que las variables: Técnica Expositiva y Rendimiento Académico se relaciona con una magnitud de 45%, aceptando la hipótesis de investigación: La técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

En el cuadro N° 7 se observa: **La Técnica Expositiva según Rendimiento Académico en Estudiantes del I ciclo – Facultad de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, 2014** y es lo siguiente:

- ✓ Al analizar la técnica expositiva SI, se observa que de 26 (58%) estudiantes 25 (56%) estudiantes, obtuvieron rendimiento académico entre 11 – 15 PPS y 1 (2%) estudiantes, obtuvo rendimiento académico entre 16 – 20 PPS.
- ✓ Al analizar la técnica expositiva NO, se observa que de 19 (42%) estudiantes 10 (22%) estudiantes, obtuvieron rendimiento académico entre 11 – 15 PPS y 9 (20%) estudiantes, obtuvo rendimiento académico entre 16 – 20 PPS.
- ✓ Al establecer la relación entre la técnica expositiva y el rendimiento académico, empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) se obtuvo: $X^2_c = 11.99 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$ es decir $X^2_c > X^2_t$ concluyendo que la Técnica Expositiva se relaciona con el Rendimiento Académico logrando el objetivo específico: Establecer la relación entre la técnica expositiva y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.
- ✓ Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 45\%$, lo que indica la medida o magnitud de que se relacionan las variables, logrando el objetivo general: Determinar la medida en que se relaciona la técnica expositiva y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014. Aceptando también la hipótesis de investigación: La técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

- ✓ Al realizar el análisis descriptivo de la técnica expositiva se encontró que los docentes aplican la técnica expositiva en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014, debido a que los docentes en la introducción: Indican el propósito del tema que desarrollarán, exploran los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos, atraen la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema; en el desarrollo: Aclara la duda de los estudiantes, demuestra dominio del tema, en el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible, mantiene el interés de los estudiantes, en la conclusión; Realiza la recopilación del tema en forma ordenada.
- ✓ Al realizar el análisis descriptivo del rendimiento académico se encontró que los estudiantes obtuvieron entre 11 – 15 PPS de rendimiento académico, correspondiente al nivel regular, ello se debe a que en el rendimiento académico de los estudiantes intervienen diferentes factores como: Factores personales, factores socio – familiares y factores académicos.
- ✓ Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 11.99 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$ observando que la técnica expositiva se relaciona con el rendimiento académico y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 45\%$ indicando que las variables: Técnica expositiva y rendimiento académico se relaciona con una magnitud de 45% aceptando la hipótesis de investigación: La técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014. Resultado parecido a GODOY, L. G. Y GUIMET, L (2013) cuando en la investigación “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013 concluyen: Que el autoconcepto se vincula moderadamente (42%) con el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- ✓ Los docentes aplican la técnica expositiva en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.
- ✓ El rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014 fue entre 11 – 15% correspondiente al nivel regular.
- ✓ La técnica expositiva se relaciona con el rendimiento académico.
- ✓ La técnica expositiva presenta las dimensiones: Introducción. Desarrollo y Conclusión.
- ✓ El rendimiento académico presenta las categorías y valores: Bueno: 16 – 20PPS. Regular: 11 – 15PPS. Deficiente: 0 – 10PPS.

6.2 Conclusión General

La técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes que orientan a los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú continuar aplicando la técnica expositiva en el desarrollo de las asignaturas, porque permite a los estudiantes comprender mejor los temas definiéndolo, analizándolo y explicándolo.
- ✓ A todos los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, utilizar en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes la técnica expositiva por ser una estrategia metodológica que reinserta la asignatura en términos simples, claros y accesibles a la comprensión de los estudiantes.
- ✓ A los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, mejorar su rendimiento académico para sentirse bien y elevar su autoestima.
- ✓ A los estudiantes del programa de maestría en Docencia e Investigación Universitaria continuar realizando estudios sobre estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la región y del país.

7.2. Recomendación General

A los directivos de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, realizar eventos sobre estrategias metodológicas dirigidas a los docentes de dicha Facultad para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. HERNÁNDEZ, F. (1988) Métodos y Técnicas de estudio en la universidad. Editorial Mc Graw Hill, Colombia, p. 71.
2. BAZAN, C. E. y RODRIGUEZ, I. (2012) El aprendizaje en equipo y rendimiento académico en matemática – estudiantes de Agronomía – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2012. Perú, p. 73.
3. CHOQUE, M. (2011) Relación entre las habilidades del pensamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° semestre de la Universidad Adventista de Bolivia. Bolivia, p. 58.
4. DE LA CRUZ, B. (2001) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad “Pedro Ruiz Gallo”. Perú, p. 120.
5. DIAZ, E. M. y VARGAS (2013) Consejería Estudiantil y rendimiento académico en estudiantes del IX ciclo de Inicial – Facultad de Educación de la Universidad nacional de la Amazonía Peruana en el año 2013. Iquitos Perú, p. 47.
6. GODOY, L. G. y GUIMET, L. G. (2013) Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la universidad Científica del Perú, 2013. Iquitos Perú, p. 50.
7. RUIZ, J.A. (1976) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes valdivianos: Primer año 1975. Perú, p. 45.
8. CARRASCO, J. B. (2004) Una didáctica para hoy, 4ta edición, Editorial RIALP S.A. Madrid, pp 83 – 87.
9. CARRASCO, J. B. (2004) Una didáctica para hoy, 4ta edición, Editorial RIALP S.A. Madrid, pp 119 – 121.
10. CALERO, M. (1998) Tecnología Educativa y Perspectivas. Perú, p. 52.
11. TOURON, J. (1984) Factores del rendimiento académico en la universidad. Editorial Universidad de Navarra S.A. España, p. 24.
12. GARCÍA, O y PALACIOS, R. (1991) Factores condicionantes del aprendizaje. Lima Perú, p. 86.

13. CARDAMA, R. V. (2003) El rendimiento escolar. Lima Perú, p. 8.
14. EDEL, R. (2003) El desarrollo de habilidades sociales. Determina el éxito académico. México, p. 20.
15. EDEL, R. (2003) El desarrollo de habilidades sociales. Determina el éxito académico. México, p. 16.
16. CUETO, S y RODRIGUEZ, J (2001) La evaluación del rendimiento en el aula y el sistema educativo peruano. Perú, p. 12.
17. CARREÑO, H (2000) Instrumento de medición del rendimiento escolar. Perú, p. 42.
18. SALVIA, J y YSSELDIKE, J. (1997) Evaluación de la Educación especial. México, p. 68.
19. MADOX, H. (1979) Cómo estudiar. Barcelona, p. 9.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Guía metodológica de evaluación del aprendizaje. Perú, p. 82.
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Manual para docentes de educación secundaria. Perú, p. 67.
22. CHÁVEZ, J.M. (1995) Psicología. Manual de educadores. Editorial Magisterial. Perú, p. 336.
23. PINEDA E, y DE ALVARADO E.L. (2008) Metodología de la investigación, tercera edición, S/E. Washington, p. 82.
24. HERNANDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Cuestionario

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014"

AUTOR : JAIME MIGUEL RUIZ DE LOAYZA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA																																												
<p>Problemas General ¿En qué medida se relaciona la técnica expositiva y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se aplica la técnica expositiva en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014? ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014? ✓ ¿Existe relación entre la técnica expositiva y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014? 	<p>General Determinar la medida en que se relaciona la técnica expositiva y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar la aplicación de la técnica expositiva en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014. ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014. ✓ Establecer la relación entre la técnica expositiva y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014. 	<p>La técnica expositiva se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú en el año 2014.</p>	<p>Variable Independiente (X): Técnica Expositiva</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">1. INTRODUCCIÓN: El Docente:</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1.1.</td> <td>Indica el propósito del tema que desarrollará</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Atrae la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Explora los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Enuncia el tema que se desarrollará en la clase</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. DESARROLLO: El Docente:</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Presenta el contenido del tema en forma ordenada y coherente</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Explica el contenido del tema dando vivacidad</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Promueve interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Aclara las dudas de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>En el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Utiliza material didáctico para objetivar el tema</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>Demuestra dominio del tema</td> </tr> <tr> <td>2.8.</td> <td>Maneja con claridad y pertinencia los términos de la signatura</td> </tr> <tr> <td>2.9.</td> <td>Muestra un trato horizontal en los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>2.10.</td> <td>Mantiene el interés de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>2.11.</td> <td>Acepta las intervenciones de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. CONCLUSIÓN: El Docente:</td> </tr> <tr> <td>3.1.</td> <td>Realiza la recopilación del tema en forma ordenada</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>Refuerza el tema mediante ejercicios</td> </tr> <tr> <td>3.3.</td> <td>Aplica el tema a situaciones reales</td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td>Comprueba el aprendizaje de los estudiantes</td> </tr> </table>	1. INTRODUCCIÓN: El Docente:		1.1.	Indica el propósito del tema que desarrollará	1.2.	Atrae la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema	1.3.	Explora los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos	1.4.	Enuncia el tema que se desarrollará en la clase	2. DESARROLLO: El Docente:		2.1.	Presenta el contenido del tema en forma ordenada y coherente	2.2.	Explica el contenido del tema dando vivacidad	2.3.	Promueve interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes	2.4.	Aclara las dudas de los estudiantes	2.5.	En el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible	2.6.	Utiliza material didáctico para objetivar el tema	2.7.	Demuestra dominio del tema	2.8.	Maneja con claridad y pertinencia los términos de la signatura	2.9.	Muestra un trato horizontal en los estudiantes	2.10.	Mantiene el interés de los estudiantes	2.11.	Acepta las intervenciones de los estudiantes	3. CONCLUSIÓN: El Docente:		3.1.	Realiza la recopilación del tema en forma ordenada	3.2.	Refuerza el tema mediante ejercicios	3.3.	Aplica el tema a situaciones reales	3.4.	Comprueba el aprendizaje de los estudiantes	<p>Tipo de Investigación Según el alcance la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de relación entre las variables.</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{matrix} & O_X & \\ M & r & \\ & O_Y & \end{matrix}$ </div> <p>Donde: M = Muestra O_X = Observación a la variable independiente: Técnica Expositiva O_Y = Observación a la variable dependiente: Rendimiento Académico r = Posible incidencia entre las variables.</p> <p>Población La población estará conformada por 137 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil.</p> <p>Muestra La muestra estará conformada 42 estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil correspondiente al I ciclo. La selección de la muestra se realizará en forma no aleatoria por conveniencia.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos Las técnicas que se emplearán en la recolección de los datos será la encuesta para la variable independiente: Técnica Expositiva y el análisis documental para la variable dependiente: Rendimiento Académico</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Los instrumentos de recolección de datos serán, el cuestionario para la variable independiente: Técnica Expositiva el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el Historial Académico para la variable dependiente.</p>
1. INTRODUCCIÓN: El Docente:																																																	
1.1.	Indica el propósito del tema que desarrollará																																																
1.2.	Atrae la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema																																																
1.3.	Explora los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos																																																
1.4.	Enuncia el tema que se desarrollará en la clase																																																
2. DESARROLLO: El Docente:																																																	
2.1.	Presenta el contenido del tema en forma ordenada y coherente																																																
2.2.	Explica el contenido del tema dando vivacidad																																																
2.3.	Promueve interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes																																																
2.4.	Aclara las dudas de los estudiantes																																																
2.5.	En el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible																																																
2.6.	Utiliza material didáctico para objetivar el tema																																																
2.7.	Demuestra dominio del tema																																																
2.8.	Maneja con claridad y pertinencia los términos de la signatura																																																
2.9.	Muestra un trato horizontal en los estudiantes																																																
2.10.	Mantiene el interés de los estudiantes																																																
2.11.	Acepta las intervenciones de los estudiantes																																																
3. CONCLUSIÓN: El Docente:																																																	
3.1.	Realiza la recopilación del tema en forma ordenada																																																
3.2.	Refuerza el tema mediante ejercicios																																																
3.3.	Aplica el tema a situaciones reales																																																
3.4.	Comprueba el aprendizaje de los estudiantes																																																
			Variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico	Calificaciones de los estudiantes evidenciados en el PPS																																													



Escuela de **Postgrado**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

**"TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014"**

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el **"TÉCNICA EXPOSITIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO - FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, 2014"**.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES

1. UNIVERSIDAD : -----
2. FACULTAD : -----
3. CARRERA PROFESIONAL:-----
4. ESTUDIANTE: -----
5. DÍA: ----- 6. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

IV. CONTENIDO

TÉCNICA EXPOSITIVA	SI	NO
1. INTRODUCCIÓN. El Docente:		
1.1. Indica el propósito del tema que desarrollará		
1.2. Atrae la atención de los estudiantes con motivos sobre el tema		
1.3. Explora los conocimientos previos de los estudiantes mediante ejemplos		
1.4. Enuncia el tema que se desarrollará en la clase		
PROMEDIO (\bar{x})		
2. DESARROLLO: El Docente:		
2.1. Presenta el contenido del tema en forma ordenada y coherente		
2.2. Explica el contenido del tema dando vivacidad		
2.3. Promueve interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes		
2.4. Aclara las dudas de los estudiantes		
2.5. En el desarrollo del tema emplea un lenguaje claro y comprensible		
2.6. Utiliza material didáctico para objetivar el tema		
2.7. Demuestra dominio del tema		
2.8. Maneja con claridad y pertinencia los términos de la signatura		
2.9. Muestra un trato horizontal en los estudiantes		
2.10. Mantiene el interés de los estudiantes		
2.11. Acepta las intervenciones de los estudiantes		
PROMEDIO (\bar{x})		
3. CONCLUSIÓN: El Docente:		
3.1. Realiza la recopilación del tema en forma ordenada		
3.2. Refuerza el tema mediante ejercicios		
3.3. Aplica el tema a situaciones reales		
3.4. Comprueba el aprendizaje de los estudiantes		
PROMEDIO (\bar{x})		

HISTORIAL ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES

1. Universidad :
2. Facultad :
3. Carrera Profesional:.....
4. Ciclo :
5. Dia :
5. Hora :

N° Estudiantes	RENDIMIENTO ACADÉMICO																			
	Bueno					Regular					Deficiente									
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1)																				
2)																				
3)																				
4)																				
5)																				
6)																				
7)																				
8)																				
9)																				
10)																				
11)																				
12)																				
13)																				
14)																				
15)																				
16)																				
17)																				
18)																				
19)																				
20)																				
21)																				
22)																				
23)																				
24)																				
25)																				
26)																				
27)																				
28)																				
29)																				
30)																				