



**UNAP**

**Escuela de Postgrado**



**MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU  
INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
Nº 548 “MI MUNDO INFANTIL” SAN JUAN – 2015”**

**REQUISITO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER  
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**AUTORES:**

**KARINA ELVIRA AGUIRRE MANRIQUE  
JOSÉ RUBÉN RUIZ DEL AGUILA**

**ASESOR:**

**Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES**

**IQUITOS - PERÚ**

**2015**

**JURADO CALIFICADOR Y DICTAMINADOR**

---

**Mgr. RODOLFO RÍOS PÉREZ**

**Presidente**

---

**Mgr. DORIS SÁNCHEZ BARDALES**

**Miembro**

---

**Dr. RÚSEL AMÉRICO PIZANGO PAIMA**

**Miembro**

---

**Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES**

**Asesor**

## DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para seguir adelante a mis padres Adrian y Deanira quienes fueron los primeros educadores, a mis queridos tíos Armando e Iris quienes siempre estuvieron a mi lado en todo momento de mi vida, a mi querida prima Bertha Ramírez Manrique quien fue parte de este logro; y en especial a mis hijos Ramón, Emanuel y Benjamín, los motores de todos mis logros.

**Karina Elvira Aguirre Manrique**

A **DIOS** que me ha dado la vida y fortaleza para culminar este trabajo de investigación, a mis padres, hermanos por estar presente cuando más los necesité, en especial a **Lucía Inés** y a mi hijo **Rubén Darío** por su ayuda y constante cooperación en los momentos más difíciles de mi vida

**José Rubén Ruiz del Aguila**

## **AGRADECIMIENTO**

- Expreso con gratitud a los directivos, docentes y al personal administrativo de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil” quienes me apoyaron y brindaron su valiosa colaboración en la ejecución del presente trabajo de investigación.
- A los señores miembros del jurado por sus recomendaciones para mejorar el trabajo de investigación.
- Al Mgr. Fernando Guevara Torres, por su valioso e importante aporte como asesor en la presentación final del trabajo de investigación.
- A todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil” por su colaboración en la ejecución del trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
HOJA DE JURADO CALIFICADOR Y ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I:	01
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II:	04
ANTECEDENTES	04
2.1. Bases teóricas de la investigación.	07
2.1.1. Bases neuro psicológicas de la lectura.	07
2.1.2. Principios que rigen los métodos pedagógicos.	08
2.1.3. Principales métodos pedagógicos aplicados a la ciencia.	09
2.1.4. Relaciones entre la naturaleza de la lectura.	13
2.1.5. Estrategia metodológica de enseñanza.	13
2.1.6. Tipos de estrategias de enseñanza.	14
2.1.7. Recomendaciones para el empleo de estrategias de enseñanza.	16
2.1.8. Tipos de estrategias activas.	18
2.1.9. Estrategias metodológicas.	21
2.1.10. Bases teóricas sobre estrategias metodológicas.	22
2.1.11. Estrategia de lectura.	24
2.1.12. Estrategias metodológicas para la intervención de la lectura.	25
2.1.13. Comprensión lectora.	26
2.1.14. Niveles de la comprensión lectora.	28

2.1.15.	Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora.	29
2.1.16.	Los errores del maestro en la enseñanza de lectura que atañen a la comprensión lectora.	31
2.1.17.	Metacognición y comprensión de lectura.	32
2.1.18.	La metacomprensión lectora.	34
2.1.19.	Fases de la metacomprensión lectora.	35
2.1.20.	Estrategias de metacomprensión lectora.	37
2.1.21.	Tipos de estrategia de metacomprensión lectora.	38
2.1.22.	La enseñanza de la comprensión lectora.	40
2.1.23.	Causas pedagógicas de los problemas de la comprensión lectora.	41
2.1.24.	Estrategias metodológicas y aprendizaje de la comprensión lectora.	41
2.2.	OBJETIVOS:	49
2.2.1.	Objetivo General.	49
2.2.2.	Objetivos Específicos.	49
2.3.	Hipótesis.	49
2.4.	Variable.	50
	CAPÍTULO III:	51
	METODOLOGÍA	51
3.1.	Tipo de investigación.	51
3.2.	Diseño de la investigación.	51
3.3.	Población y Muestra.	52
3.3.1.	Población.	52

<b>3.3.2.</b> Muestra.	52
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
<b>3.4.1.</b> Procedimientos de recolección de datos.	52
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.	53
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.	53
3.5. Procesamiento de la información.	53
<b>CAPÍTULO IV:</b>	54
<b>RESULTADOS</b>	54
4.1. Información general.	54
4.2. Análisis Univariado.	55
4.2.1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que emplean las docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra.	55
4.2.2. Medir el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra y luego aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a niños y niñas de la muestra.	56
4.2.3. Medir el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra mediante Post Test.	58
4.3. Análisis Bivariado.	60
4.3.1. Relacionar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza con la comprensión lectora en niños y niñas de la muestra.	60
4.3.2. Resultado de la prueba de Hipótesis.	64
<b>CAPÍTULO V:</b>	65
<b>DISCUSIÓN</b>	65
<b>CAPÍTULO VI:</b>	66
<b>CONCLUSIONES</b>	66
6.1. Conclusiones Parciales.	66
6.2. Conclusión General.	66
<b>CAPÍTULO VII:</b>	67
<b>RECOMENDACIONES</b>	67

CAPÍTULO VIII:	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
CAPÍTULO IX:	69
ANEXO	69
Anexo 1: Pre Test	70
Anexo 2: Post Test	72



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
01	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Participantes de la investigación según sexo, niños de 5 años.	54
02	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Medición del nivel de la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	56
03	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Medición del nivel de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	58
04	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Diferencia del nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	60
05	Diferencia del Total del nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
01	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Participantes de la investigación según sexo, niños de 5 años.	54
02	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Medición del nivel de la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	57
03	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Medición del nivel de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	59
04	Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; Diferencia del nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	61
05	Diferencia del Total del nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años.	63

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. N° 548 “MI MUNDO INFANTIL” SAN JUAN - 2015**

**Autores: Karina Elvira Aguirre Manrique**

**José Rubén Ruiz del Aguila**

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

El tipo de investigación fue pre experimental con un solo grupo de Pre y Post Test, el diseño de la investigación fue experimental. La población estuvo conformada por todos los alumnos de 5 años de edad, del salón azul de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, con un total de 23 niños.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: La observación y el Test y el instrumento fue el Pre y Post Test.

La información recolectada se procesó con la ayuda de un paquete estadístico SPSS versión 19.00, para el procesamiento del análisis de la información, se usó la estadística descriptiva, las frecuencias simples y porcentajes y finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

La aplicación de la prueba estadística descriptiva la cual permitió obtener:  $t_{pareada} = 9,64$   $t_{21 \text{ gl}} = 1.72$  y  $p_{valor} = 0.000$ ,  $\alpha = 0.05$  o 5% aceptando la hipótesis alterna de investigación: Existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

Palabra clave: Estrategias metodológicas de enseñanza y comprensión lectora.

**"METHODOLOGICAL STRATEGIES OF EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP IN THE UNDERSTANDING READER OF CHILDREN AND CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I. E. I. N° 548 "MI MUNDO INFANTIL" SAN JUAN - 2015**

**Authors: Karina Aguirre Elvira Manrique  
José Rubén Ruiz del Aguila**

**ABSTRACT**

The research had as objective: determine the relationship between methodological teaching strategies in reading comprehension of children of 5 years of the Institución Educativa Inicial N° 548 "Mi Mundo Infaantil".

The research was experimental with one group pre test and post test, the research design was experimental.

The population was formed by the students from 5 years of age, the Institución Educativa Inicial N° 548 "Mi Mundo Infantil", blue Salon, with a total of 23 children.

The techniques used in data collection were: Observation and Test and the instrument was the Pre and Post Test.

The information collected is processed with the help of a statistical package SPSS version 19.00, for the analysis of information processing, descriptive statistics, simple frequencies and percentages used and finally the pictures and graphics to present information will be developed.

The application of the descriptive statistical test which allowed:  $t_{pareada} = 9.64$   $t_{21} gl = 1.72$  and  $p \text{ value} = 0,000$ ,  $\alpha = 0.05$  or 5% by accepting the alternative hypothesis of research: there is influence between methodological strategies of education and reading comprehension in children of 5 years of the institution educational initial N° 548 "Mi Mundo Infantil".

Tags: Methodological strategies of education and reading comprehension.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

La sociedad forma y educa a sus miembros por medio de las múltiples actividades que se desarrollan en la vida familiar y comunal. En este proceso se adquieren los conocimientos, se ejercitan las habilidades, se estimulan las actitudes, se expresan los sentimientos y se practican los valores. En las sociedades modernas sigue siendo fundamental el núcleo familiar en la socialización de los individuos, particularmente en la infancia. En la medida que uno va creciendo se va incorporando a un tejido de relaciones más diversas y dinámicas con los otros miembros de la comunidad local, nacional e internacional. El aprendizaje del lenguaje, es un proceso muy complejo desde el nacimiento, pero el dominio del idioma no solo es un medio para comunicarse, sino también un instrumento de inclusión en una cultura para compartir una cosmovisión del mundo, de la vida y de uno mismo. El idioma es una construcción social que estructura la manera de ver, pensar, sentir y actuar en ese mundo. Este es, en efecto, el gran proceso educativo.

Siendo el lenguaje uno de los procesos más importantes y complejos del ser humano, de los cuales se presentan las dificultades ya sea en la adquisición, así como en el proceso de desarrollo, la comprensión lectora es una preocupación latente. Los estudios realizados en este aspecto muestran resultados preocupantes a nivel nacional en que existe un bajo nivel de comprensión lectora y en estos momentos la educación peruana está declarada en situación de emergencia. Este problema preocupa porque trae como consecuencia niños y niñas con dificultades para comprender los mensajes de las lecturas debido a que no se está aplicando estrategias metodológicas adecuadas consideramos que la docente tiene la gran tarea de buscar formas y medios de lograr aprendizajes eficaces y para asumir esta gran labor tiene que estar preparado y especializado.

Ante tal situación descrita los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, no está ajeno a este problema, ellos presentan dificultades en la comprensión lectora muchas veces les es difícil responder preguntas abiertas o divergentes toda vez que las docentes de educación inicial no emplean estrategias adecuadas que permitan desarrollar los niveles de la comprensión lectora, todo ello constituye una motivación para realizar el presente estudio de

investigación por el cual se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”?

También cabe señalar que el futuro de la educación está estrechamente ligado, condicionado o estimulado por decisiones políticas y contextos socioeconómicos. Concebirla como una herramienta decisiva para un trabajo de ciudadanía y de creación de capital social debiera ser determinante para que ella no sea asunto que concierna solo al Ministerio de Educación y los órganos descentralizados del sector sino a un conjunto coherente que contemple la participación de todos los interesados en el futuro de nuestro país: maestros, padres de familia, medios de comunicación e información, empresarios, políticos y, por supuesto, los propios estudiantes.

La investigación se justifica en la medida que nos permitirá conocer cómo influyen las estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas toda vez que en la sociedad actual, las personas intervienen en múltiples ámbitos de relación: las familias, las instituciones, las organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc.

Si en los tres primeros años de enseñanza inicial no aprenden a tener suficiente comprensión lectora, están condenados a fracasar como estudiantes. Lo más grave es que el sistema se ha habituado a esto y hay una suerte de complicidad e indiferencia institucionalizada. Se asume como natural que los alumnos fracasen y se atribuye esto a la pobreza, es decir, a causas completamente ajenas a la docencia, a la escuela y al sistema.

Esta compleja red de intercambios individuales exige de todos una competencia comunicativa, que tiene que ser desarrollada y enriquecida especialmente en la escuela, de manera que los niños y niñas sean capaces de expresarse eficientemente y comprender plenamente los mensajes que reciben.

No solo se han enriquecido las oportunidades de comunicación, también se han ampliado canales. Actualmente se tiene contacto permanente con los medios de

comunicación y las redes de información, así como con los medios computarizados para procesar y difundir la información. Todo ello aumenta la necesidad de manejar en alto grado no solo el lenguaje verbal sino también la comprensión lectora.

Se ha demostrado en diferentes experiencias que cuando son los mismos niños y niñas los que descubren determinadas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora su aprendizaje es más significativo y es posible transferirlo a nuevas situaciones.

Preocupados por este problema se propone realizar el presente estudio el cual servirá como aporte importante en posteriores estudios que ayuden a las docentes de educación inicial en la aplicación de nuevas y eficaces estrategias de desarrollo de la comprensión lectora y el esfuerzo que hagan por enriquecer las posibilidades comunicativas de los niños y niñas, tendrá además un efecto favorable en sus capacidades de pensar, de reflexionar, de procesar y sistematizar la información que reciben.

## CAPÍTULO II: ANTECEDENTES

**PAREDES, M. et al (2003)**, en el estudio realizado sobre “Diagnóstico del nivel de aprestamiento de la lectura de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales de la Comunidad de Intuto del Distrito del Tigre ADE - 02”, encuentra que los porcentajes medios de logro son siempre inferiores al 60% y que decrecen al aumentar el nivel de escolarización, mientras que el porcentaje medio de respuestas erradas es superior al 40%. Observa además que el logro de objetivos correspondientes a grados inferiores, se incrementa al aumentar la escolaridad y que el índice de retraso de la comprensión lectora crece junto con el nivel escolar, encontrando que los niños memorizan esquemas de comprensión lectora para resolver preguntas del nivel literal en lugar de estructurar estrategias cognitivas que les permita comprender; concluyendo por tanto, que el fracaso en la comprensión lectora depende más de la organización de la educación, que de la insuficiencia del desarrollo cognitivo de los niños ya que las estructuras intelectuales pueden estar consolidadas sin que el niño se haya habituado a realizarlas.

**RIVERO, J. (2008)**, en su libro “Educación, docencia y clase política en el Perú”, nos muestra la gravedad de la situación educativa del país, la baja calidad del sistema educativo es alarmante. Nos presenta los hechos siguientes como prueba suficiente para declarar la educación en emergencia.

En 1998 se presentaron los resultados del estudio regional comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados, organizado por la UNESCO en el marco del Proyecto “Laboratorio de Medición de Calidad”, primer esfuerzo por realizar un análisis comparativo sobre la educación básica entre trece países de la región. En dicho estudio se aplicaron más de 54,000 pruebas de Lenguaje y Matemática a estudiantes de tercero y cuarto grado de esos países; paralelamente, se administraron cuestionarios a alumnos y a directores y tutores de estos mismos estudiantes. Los alumnos del Perú obtuvieron calificaciones muy bajas.

En la prueba PISA realizada en 2001 por la OCDE y UNESCO en varios países para medir el desempeño de jóvenes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias, el Perú resultó en el último lugar con un puntaje de 333. Cinco mil jóvenes peruanos de 15 años de



edad, de diversos estratos sociales rindieron las pruebas de Lectura, Matemática y Ciencias del Proyecto PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos).

El 54% de nuestros jóvenes se situó en el nivel 0, en una escala de cinco niveles de competencia lectora. Esta escala mide capacidades para obtener información de un texto, interpretarlo y evaluarlo.

El énfasis fundamental de esta prueba fue la comprensión lectora de textos como parte de un proceso amplio de alfabetización. Así la “alfabetización lectora” consiste, para PISA, en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de modo efectivo en la sociedad.

Al no lograr acreditar el nivel 1, los estudiantes peruanos muestran graves dificultades para emplear la lectura como herramienta eficaz que les permita aprender durante su vida. Corren serios riesgos de no aprender futuros conocimientos.

Un resultado que se debe destacar es que la baja calidad educativa no se expresa únicamente en los estudiantes de 15 años procedentes de centros estatales, sino que afecta a casi la totalidad de centros de enseñanza. Si bien ninguno de los alumnos procedentes de centros estatales alcanza el nivel 4 de la escala combinada de alfabetización lectora, únicamente 6% de los alumnos de centros no estatales lo logra.

Los resultados de estas pruebas internacionales, unidos a otras mediciones nacionales, resultó el detonante principal para que el gobierno declarara en emergencia el sector educativo en el 2003.

A fines del 2006 se realizó una Evaluación Censal de Comprensión de Lectura mediante una prueba aplicada a 305,135 niños de segundo de primaria de todo el país. La evaluación duró 50 minutos y constó de dos partes, una de lectura de palabras y otra de comprensión de textos. Cabe señalar que la evaluación solo representó a 44% de los alumnos que cursaban este grado y solo cubrió parcialmente departamentos con población pobre del país como Huancavelica, Ayacucho y Cajamarca. En cuanto a sus resultados, la prueba reveló que 26% alcanzaron el nivel óptimo (nivel 3), es decir, entendieron la totalidad de un texto narrativo. El 29.2% de los alumnos evaluados alcanzó el nivel 2 (pudieron deducir las ideas no escritas en el texto, más no el significado de las palabras por el contexto de la lectura ni la idea principal), y 29.1% el nivel 1, es decir, no pudieron

encontrar la información en un texto; los demás (15.8%) no entendieron nada del texto leído.

Además de ser un indicador de que 74% de los alumnos evaluados no alcanzaban lo suficiente para aprobar el segundo grado de primaria, la evaluación censal sirvió para confirmar la precariedad de la escuela pública ante resultados obtenidos por niños de centros particulares de enseñanza. En efecto, en el máximo nivel de comprensión lectora se encontró a 20.9% de alumnos de centros estatales, mientras que en los particulares la cifra ascendió a 41.6% en cambio, en el nivel inferior los estatales llegaron a 31.9% y los no estatales alcanzaron 20.3%.

La cuarta evaluación nacional del rendimiento académico aplicada del 15 al 19 de noviembre de 2004 a los alumnos de quinto de secundaria se comprobó que solo lograron niveles satisfactorios en Comunicaciones el 9.8% y en Matemáticas, apenas el 2.9%. Los jóvenes, ya por concluir su secundaria y educación básica, se incorporarían al trabajo o continuarían estudios de educación superior con grandes dificultades para aplicar la competencia lectora como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas. Por su impericia lectora, también tendrán dificultades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

**CONDORI, L. (2002)**, en su trabajo de investigación sobre la "Aplicación de Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria", comenta que el presente trabajo de investigación se ha realizado porque los niños de educación primaria del Perú tienen un bajo nivel de comprensión lectora, también mencionamos que el presente trabajo se realizó para demostrar que la aplicación de estrategias metacognitivas pueden mejorar los niveles de comprensión lectora.

El objetivo fundamental fue mejorar la comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas, en los niños del cuarto grado, sección B de la Institución Educativa Pública N° 70537 - Cabanillas.

Además es importante el conocimiento y la aplicación de las estrategias de metacompreensión lectora en el proceso lector, que ayuda a resolver un sin número de

problemas de aprendizaje dentro de la tarea educativa, dado que el mayor porcentaje de conocimientos se reciben en forma escrita, a través de libros, revistas, internet, entre otros.

El objeto de estudio es la aplicación de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de educación primaria.

Es importante resaltar que este trabajo de investigación aportará dentro de la tarea docente para proponer la aplicación de estrategias metacognitivas en niños de educación primaria con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Los estudios que existen se aplicaron en los niveles de educación secundaria y superior; por lo tanto se considera un aporte significativo a la educación primaria.

El presente trabajo de investigación está basada en la teoría que plantea Schmitt, (1988), Díaz y Hernández (1998), y Buzán (2001).

## **2.1. Bases teóricas de la investigación.**

### **2.1.1. Bases neuro psicológicas de la lectura.**

**GÓMEZ, S. (1999)**, en su libro “La lectura y escritura” manifiesta que: a modo de esquema general, se ha coincidido en que tanto desde el punto de vista de la recepción (lectura) como el punto de vista de la expresión (escrita), se trata de un proceso sumamente complejo. La doble adquisición de la lectura y la escritura tiene como base fundamental una puesta a punto de las coordinaciones motrices sincronizadas con la representación de un dinamismo espacio temporal por anticipación del lenguaje interior. E. Welgl sostiene que la adquisición de la lengua escrita requiere la construcción de una cadena de funciones interactuantes, por otro lado se necesitan numerosos procesos de recodificación entre las distintas modalidades sensoriales, las cuales pueden complicarse con sistemas de retroalimentación de naturales auditiva u óptica.

Para muchos especialistas, como Lennenberg, “la adquisición del lenguaje hablado es el resultado de una integración de sistemas funcionales cerebrales, basadas principalmente en el desarrollo de los conjuntos censo motores”. De este modo la adquisición de la lectura exige una integración complementaria de otras zonas cerebrales ya presentes en nuestros esquemas anteriores. Charles Bouton señala que los procesos del lóbulo temporal, a causa de sus componentes verbo auditivos, desempeñan un papel

importante en la escritura de dictado. Asimismo, los segmentos promotores y censo motores de la corteza participan también en la función de la lectura en voz alta.

El habla voluntaria, tanto como la escritura se encuentra asociada a la actividad de las zonas corticales frontales. Llegamos así a la conclusión de que las áreas corticales relacionadas con la lectura y escritura, son más importantes que las que ponen en juego la lengua hablada.

### **2.1.2. Principios que rigen los métodos pedagógicos.**

**RODRÍGUEZ, W. (2000)**, en su libro “Métodos Pedagógicos” considera los siguientes principios:

- a. Principio de Adecuación.** Todo método pedagógico procura adecuar los datos de los temas y cursos la capacidad de los alumnos con quienes se aplica.  
Este principio se toma en cuenta en todo momento, pues sería inconveniente tanto un programa superior al nivel de desarrollo o capacidad del educando como un programa muy elemental.
- b. Principio de Finalidad.** Todo método pedagógico se utiliza en función de los objetivos de la educación, los que se encuentran presentes siempre tanto en el profesor como en los alumnos.
- c. Principio de Orientación.** Todo método pedagógico procura orientar a los alumnos para que puedan aprender en forma eficaz todo aquello que deben aprender.
- d. Principio de Ordenación.** Todo método pedagógico procura la disposición ordenada de los datos de la materia, de los procedimientos y de los medios auxiliares para que el aprendizaje de los alumnos sea eficaz y adecuado.
- e. Principio de Economía.** Todo método pedagógico procura cumplir su cometido de la manera más rápida, fácil y económica evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzo, tanto del profesor como de los alumnos.

**f. Principio de Identificación.** Todo método procura el acercamiento anímico del educando y el educador, como base para la influencia y orientación de éste sobre aquél.

### **2.1.3. Principales métodos pedagógicos aplicados a la ciencia.**

**ALMEIDA, O. (2001)**, en su libro “Actualizador Pedagógico” manifiesta que:

**a. El Método Inductivo.** Etimológicamente, inducción deriva de “**inductivo**” que significa elevarse de lo particular a lo general. La inducción como forma lógica es el proceso mental de razonamiento que marcha de los casos particulares a su causa o explicación en forma de una ley o regla.

El método inductivo consiste en la observación dirigida de muchos casos particulares y, si se comprueba la identidad del comportamiento de éstos, en formular, como consecuencia, la generalización o ley correspondiente.

**Procedimientos del Método Inductivo en Educación.** En el campo pedagógico, el método inductivo utiliza los siguientes procedimientos al ponerse en práctica:

**1° Observación.** Consiste en proyectar intencionada y activamente la atención sobre las cosas y los hechos, tal como se presentan espontáneamente ante el sujeto.

**2° Experimentación.** Es una observación o una serie de observaciones previamente preparados en relación con un fenómeno constituido en objeto de estudio en condiciones determinadas.

**3° Comparación.** Es una consideración sucesiva o simultánea de dos o más objetos de conocimientos con el fin de establecer semejanzas o diferencias. Constituye el correlato inmediato de la observación. Es un recurso de gran valor para precisar y estimular los conocimientos; además de su valor lógico, de puente entre la observación y la abstracción.

Comúnmente el niño es aficionado a establecer analogías y diferencias, siendo egocéntrico y personalista en la infancia y más tarde sus comparaciones precisan de la buena dirección del maestro.

**4° Abstracción.** Consiste en proyectar la atención sobre un elemento determinado de un todo, con exclusión de los demás componentes de dicho todo.

**5° Generalización.** Consiste en extender los resultados del estudio de ciertos números de objetos particulares a todos los de su misma especie, género o clase.

La conclusión o ley viene a ser el resultado de toda la generalización. Es, pues, la culminación del proceso inductivo, porque en la mera acumulación de hechos no hay inducción, y sin inducción los procedimientos anteriores son vacíos y trancos.

**b. El Método Deductivo.** Deducción viene del vocablo “**deductio**”, que significa ir de lo general a lo particular.

El método deductivo es el que adopta un procedimiento inverso del método inductivo. Va de los casos generales a los casos particulares, de las causas a los efectos.

Muchos consideran los métodos inductivos y deductivos como antagónicos. Pero en realidad el método deductivo debe ser considerado como un proceso complementario de la inducción y mucho más en el campo pedagógico.

Asimismo, muchos le niegan un valor en la conducción de descubrimientos; pero en realidad, también el método deductivo ha conducido a valiosos descubrimientos. Tenemos los casos de las matemáticas y particularmente los descubrimientos de Galileo (leyes de la caída de los cuerpos) fueron, en buena parte efectuados por la vía deductiva.

El método deductivo se opone al método inductivo cuando implica el paso de lo general a lo particular, mientras la inducción representa la marcha de lo particular a lo general.

**El Método Deductivo en la Educación.** En el campo educativo el método deductivo tiene lugar cuando el maestro hace que sus alumnos aprendan las reglas, definiciones o principios y a continuación se le pone como ejemplos donde se nota su aplicación, comprobación o demostración.

El método deductivo fue usado como exclusividad en la escuela antigua, pero aún ahora tiene aplicación, por supuesto, sin el exclusivismo de antaño.

**a. Procedimientos del Método Deductivo.**

En realidad no existe un procedimiento definido en la aplicación del método deductivo, porque la deducción considerada como proceso mental, es más simple y breve que la misma inducción.

Los pasos o procedimientos de este método son:

**Enunciado de la Ley o Principio.** Es necesario que lo enunciado sea captado por todos los alumnos, para que las siguientes fases sean comprendidas.

- **Fijación.** Consiste en el conjunto de actividades tendientes a grabar en el niño lo enunciado. Esta fase se puede cumplir mediante la comprobación, repetición, demostración, etc.
- **La Aplicación.** Consiste en la acción de referir un principio general a uno o más casos particulares dados.

La aplicación se manifiesta cuando el que ha aprendido algún conocimiento o destreza sabe utilizarlo en las circunstancias que de ellos requiere. Cabe destacar que el método deductivo es el más aplicado en la enseñanza de la matemática, especialmente en la introducción a la geometría.

## **b. El Método Inductivo Deductivo.**

Algunos piensan que la inducción y la deducción son antitéticas, es decir, opuestos. Pero no es así; son más bien métodos que se complementan; existe una relación que liga ambos aspectos dentro de un proceso integral, configurativo y unitario.

El carácter complementario de los métodos inductivo y deductivo tiene mayor significación en la didáctica, porque el aprendizaje no culmina solamente con la generalización sino que necesita la aplicación, comprobación y ejercitación.

Los pasos del método inductivo deductivo: En la aplicación del método mixto se sigue primero el proceso inductivo y luego el deductivo.

Los pasos a seguir son:

- Observación.
- Experimentación.
- Comparación.
- Abstracción.
- Generalización.
- Aplicación.

“Primero se induce, luego se deduce. La inducción y la deducción se dan sucesivamente y no en forma simultánea, porque no pueden darse en nuestro cerebro dos procesos mentales contrarios a un mismo tiempo”.

### **2.1.4. Relaciones entre la naturaleza de la lectura.**

**GÓMEZ, S. (1999).** En principio diremos, según Charles Bouton, que “la relación entre el descubrimiento de la escritura y la lectura es estrecha por naturaleza e indisoluble en cuanto a la ontogénesis. La escritura no es una mera transposición de la expresión hablada y la lengua escrita; la lengua hablada desenvuelve los elementos de su código en el tiempo, en tanto que en la lengua escrita ese tiempo se actualiza en forma lineal”.



Charles Bouton cita a Alarcos, quien pone de manifiesto la identidad de ambos códigos: los elementos que constituyen la escritura, son signos gráficos cuya estructura es analógica a la de los signos lingüísticos, es decir, que están compuestos por una expresión significativa y un contenido. Ambos sistemas de comunicación, lenguaje y escritura coinciden por un contenido idéntico; la experiencia humana general. Se distingue porque sus significantes son diferentes: La escritura se vale de elementos vocales (Charles Bouton).

Autores como E. Welgl sostienen que las reglas estructurales del lenguaje escrito no guardan una relación directa con los factores de la lengua hablada.

#### **2.1.5. Estrategia metodológica de enseñanza.**

**QUISPE, J. (2004)**, refiere que en términos didácticos, se llama estrategia de enseñanza a los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar contextos y circunstancias que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos en sus alumnos. La enseñanza es conceptualizada como una actividad generadora de un proceso interactivo donde los niños construyen sus aprendizajes en relación activa con su contexto, con sus compañeros, sus materiales de trabajo y el profesor.

#### **2.1.6. Tipos de estrategias de enseñanza.**

##### **1. Propósitos.**

Son los enunciados que el docente hace a los alumnos sobre la actividad de aprendizaje que va a realizar para el desarrollo de capacidades y actitudes.

Se le comunica sobre los resultados que se espera conseguir en ellos respecto a sus aprendizajes al finalizar la unidad didáctica.

##### **2. Pre interrogantes.**

Estrategias que se utiliza para recoger información sobre el tema a tratar de forma intencionada y pre estructurado. Son ejemplos las pruebas de pre requisitos y las pruebas de entrada que a la vez son formas evaluativas.

**3. Actividades Generadoras de Información.**

Es la estrategia dirigida a activar los conocimientos previstos de los alumnos e incluso a generarlos si no existen. En esta estrategia se utilizan las lluvias de ideas, el meta plan, etc., que crean expectativas sobre el tema.

**4. Organizador Previo.**

Es un material elaborado por el docente en forma de texto o diagrama que contiene ideas y conceptos generales sobre el tema que se va a aprender. Su propósito es ubicar al alumno en un contexto “ideacional”, es decir movilizar sus expectativas respecto a lo que va a aprender presentándole su importancia y/o utilidad en la vida diaria. Su función es que los alumnos tiendan un puente entre lo que ya sabe y lo que van a aprender.

**5. Ilustraciones.**

Están considerados como ilustraciones las fotografías, esquemas, esculturas, dibujos, gráficos, histogramas, etc., que tienen como propósito despertar el interés y mantener la atención de los alumnos sobre un determinado aprendizaje.

Es recomendable para abstraer aprendizajes abstractos, ilustrar procedimientos, organizar, integrar y retener información, ya que recordamos con más facilidad las imágenes que las ideas orales o expresas.

**6. Analogías.**

Esta estrategia consiste en realizar comparaciones entre la información nueva (generalmente abstracta y compleja) y la información ya conocida con el propósito de facilitar los nuevos aprendizajes. Los docentes pueden elaborar analogía encontrando características comunes y/o extrayendo conclusiones entre lo que ya saben y lo están aprendiendo.

**7. Pistas o Claves Tipográficas o Discursivas.**

Las pistas o claves tipográficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y comprensión. Las más empleadas son: uso de distintos tipos de letras, uso de subrayados enmarcados y sombreados,

empleo de mayúsculas, minúsculas, títulos y subtítulos, las notas al margen para información clave.

Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios, puede ser: tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, “aquí hay que poner mucha atención”, anotaciones importantes en la pizarra, gestos, mímicas, pausas y silencios sobre ideas relevantes, reiteraciones y recapitulaciones de la información.

#### **8. Preguntas Insertadas o Intercaladas.**

Son las preguntas que el docente plantea con la intención de facilitar el aprendizaje. El momento y cantidad de preguntas son criterios del docente cuidando sean oportunas. Las preguntas van dirigidas a la adquisición, comprensión y aplicación del nuevo conocimiento, es importante que el docente ofrezca “retroalimentación correctiva” a los alumnos, es decir les informe si su respuesta es correcta o no y por qué (evaluación formativa).

#### **9. Mapas Conceptuales.**

Son recursos gráficos utilizados por el docente que permiten a los niños visualizar las relaciones y jerarquías entre los aspectos de un determinado tema.

Un mapa conceptual está formado por conceptos, proporciones y palabras de enlace. Es recomendable elaborarlos delante de los alumnos con su intervención.

#### **10. Redes Semánticas.**

Son recursos gráficos que sirven para establecer relaciones entre conceptos, no necesariamente en forma jerárquica, pero referidas a un mismo tema. Al igual que el caso anterior se recomienda elaborarlos con la participación de los alumnos.

## **11. Resúmenes.**

Es la versión breve sobre la información aprendida. Como estrategia de enseñanza lo elabora el docente al finalizar la actividad y con la participación de los alumnos. Su propósito principal es organizar, integrar y consolidar los aprendizajes adquiridos.

## **12. Estructura Textuales.**

Son formas de organización de las ideas de textos. Pueden ser: textos normativos y textos expositivos. Los primeros tienen un escenario (suceso, lugar y tiempo) y personajes, mientras los segundos presentan párrafos (prosa), el listado, en grupos, con palabras claves, etc., según se quiera comunicar, informar o explicar acerca de un mismo tema. Al igual que el caso anterior se recomienda elaborarlos con la participación de los alumnos.

### **2.1.7. Recomendaciones para el empleo de estrategias de enseñanza.**

La elección y uso de las estrategias dependerá de la intención de integrar las áreas de desarrollo en las unidades didácticas, de las acciones que deseen desarrollar los alumnos y de ciertas características de ellos como: el nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos y otros. Para realizar todo esto tendremos presente lo siguiente:

- Seleccionar oportunamente las estrategias a utilizar pudiendo hacer adaptaciones y combinaciones de ellas.
- Dialogar con los alumnos acerca de sus intereses, participación y expectativa de aprendizaje.
- Utilizar un lenguaje apropiado y comprensible para los alumnos tanto en la comunicación oral como escrita.
- Organizar el material escrito de forma ágil e interesante de modo que al leerse pueda localizarse rápidamente la información relevante, conceptos y palabras claves.

- La información debe llegar a los alumnos de lo fácil a lo detallado de lo simple a lo complejo.
- Proponer actividades que haga que los alumnos se involucren en su aprendizaje: que analicen, reflexionen y realicen actividades interesantes y novedosas.
- A mayor dificultad de aprendizaje se recomienda el uso de más estrategias.
- Informar a los alumnos sobre sus avances (retro alimentación correctiva y evaluación permanente).
- Estimular permanentemente a los alumnos permitiéndoles aprender de sus errores.

#### **2.1.8. Tipos de estrategias activas.**

##### **❖ El Estudio Dirigido.**

Diego Gonzáles lo define como "plan técnica para guiar o estimular al alumno en los métodos de estudio y del pensamiento reflexivo".

Francisco Robles, afirma que con esta estrategia el educador pretende que el alumno domine el tema de estudio precisando y dándoles pautas para un mejor logro. Se procura proporcionarle técnica para alentar y estimular los procesos del pensamiento razonado de manera que el aprendizaje sea efectivo:

- a. Plan de los períodos extras.
- b. Plan de los períodos divididos.
- c. Plan total o del pueblo.

##### **Fases:**

- 1º Elección del tema o asignación.
- 2º Organización del trabajo.

3º Ejecución.

4º Evaluación.

❖ **Estrategias Inductivas.**

Inducir significa elevarse de lo particular a lo general, del caso individual a la ley. La inducción es la operación por medio del cual el espíritu y el pensamiento se dirige a los hechos, casos o fenómenos particulares al reconocimiento de las leyes que las rigen. Es un método de la investigación científica. En el razonamiento inductivo se siguen las siguientes etapas:

- Se observa atentamente cierto número de hechos o datos.
- Se analiza sus diversas circunstancias.
- Se compara, comprobando en todos ellos una relación constante.
- Se generaliza esta relación, es decir, se le considera aplicable a todos los casos de la misma especie.

Los procedimientos activos del método inductivo son: el análisis, comparación, ejemplificación, generalización, intuición y observación.

❖ **Estrategias Deductivas.**

Estrategia que consiste en dirigirse de lo general a lo particular, de las causas a los efectos, del principio a los hechos, de la ley a las consecuencias.

Formalmente emplea el silogismo que es un modo de razonamiento que emplea tres posiciones, construidas de tal modo que la tercera (llamada conclusión), deriva necesariamente de las dos primeras proposiciones llamadas premisas.

Pedagógicamente las aplicaciones deductivas, además de presentar una unidad práctica constituyen una poderosa ejercitación del pensamiento porque acorta y facilita el proceso de aprendizaje, debido a que toda verdad debe ser comprobada deductivamente. Los procedimientos deductivos son:

- Síntesis.
- Demostración.
- Aplicación.

❖ **Estrategias Mixtas.**

Consiste en la combinación de ambas estrategias debido a que ambas formas de razonamiento se emplea por separado, en la práctica no constituyen caminos aislados ni reconciliable uno del otro, guardando por el contrario una relación de interdependencia entre sí, por tratarse de dos grandes estrategias de enseñanza aprendizaje que se desprenden de los respectivos caminos por lo que pueden recorrer el pensamiento en el proceso de investigación: ir de lo general a lo particular y de lo particular a lo general.

❖ **Estrategia de Aprendizaje por Descubrimiento.**

Para este modelo, planteado por Jerome Brunner, el estudiante incorpora la nueva información a su estructura cognitiva, de tal manera que las nociones adquiridas cobran sentido y son retenidas en la memoria, pudiendo luego recuperarse con facilidad. Este método del descubrimiento fomenta el interés y la curiosidad por medio de la actividad que el alumno realiza, las que mantiene la motivación por aprender. Jerome Brunner señala cuatro elementos fundamentales en su teoría:

- La predisposición para aprender.
- La estructura de la información que va a aprender.
- La secuencia de la presentación.
- Forma y frecuencia del refuerzo.

En esta estrategia los alumnos participan en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la actividad.

**Fases:**

- Fase de exploración de juego y observación.
- Fase de presentación de situaciones problemáticas.
- Fase de ensayo y error.
- Fase de identificación del problema a nivel representacional.
- Fase de solución del problema.
- Fase de realimentación y evaluación.
- Fase de retención y transferencia de aprendizaje.

- Fase de producción de respuesta.

❖ **Estrategias de Investigación Acción.**

Consiste, según Guillermo Franco, en el planteo y análisis de una situación educativa satisfactoria, tratando de buscar soluciones sin que se interrumpa el ritmo de trabajo.

- Identificación de problemas.
- Formulación de la hipótesis.
- Recopilación de datos y experimentación.
- Discusión de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

❖ **Estrategia del Rompecabezas.**

Es una técnica a través del cual cada integrante, obligatoriamente, transfiere información a los miembros del grupo para conformar una tarea.

- Conformación de grupos de interaprendizaje con igual cantidad de integrantes (máximo seis).
- Distribución de separatas de un tema de trabajo (lecturas).
- Formación de los grupos de expertos para la ejecución de trabajos afines.
- Recomposición de los grupos originales y realización de reuniones de interaprendizaje.
- Evaluación individual y grupal.

❖ **Estrategia Trabajo en Equipo.**

Estrategia en el que competitivamente, los estudiantes intentan realizar su tarea, en equipo.

- Conformación de grupos de trabajo (máximo seis).
- Distribución de tarjetas de tareas a cada integrante del grupo con parte de un trabajo previamente escogido.
- Realización individual de las tareas asignadas.
- Revisión y discusión grupal de sus respuestas.
- Realización conjunta de las tareas.



- Exposición.
- Puntuación favorable a las tareas exitosas.

### **2.1.9. Estrategias metodológicas.**

**SAAVEDRA, S. (1999)**, en su libro “Facilitando el aprendizaje en los niños”, refiere que: a partir del presente siglo la educación sufre toda una transformación en lo que respecta al proceso enseñanza aprendizaje. Los aportes de estudiosos y connotados pedagogos, así como el avance de las ciencias de la conducta personal y social del hombre, determinaron centrar el destino de la educación en el propio educando en un ambiente de libertad, de interacción, de respeto a sus diferencias individuales y a su capacidad para participar en el proceso educativo. John Dawey señalaba que la educación del niño debe partir de las experiencias mediante el trabajo a fin de que adquiera nuevos aprendizajes, es decir “Aprender Haciendo”.

Implicó asimismo un cambio en la práctica docente, asignándole un rol de orientador y guía. Montessori lo afirmaba cuando en sus obras decía: la actividad que surge de los intereses del niño conlleva la auto educación y evita el intervencionismo del maestro que torna su actividad en orientación, sugerencia, estímulo, etc. Para John Dawey existe también una diferencia entre la antigua y la nueva educación. La primera se caracterizaba por la pasividad del alumno, la uniformidad de los programas y de los métodos, era una pedagogía centrada arbitrariamente en el maestro pues él y solo él decidía los aprendizajes y las conductas que los alumnos deberían adquirir y la única fuente de información era su palabra y el libro de texto. Es una situación muy diferente a la nueva pedagogía. En ésta el niño se ubica en el centro del sistema a cuyo alrededor se organizan las actividades educativas; no solo se trata ahora de acumular conocimientos, sino desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas, motoras, e internalizar valores que engrandezcan cada día al niño elevando su nivel de autoestima por lo tanto coadyuvando a su desarrollo integral.

### **2.1.10. Bases teóricas sobre estrategias metodológicas.**

**AGUAYO, A. (1998)**, en su obra “Metodología”. Manifiesta que: en la enseñanza de las diferentes áreas de desarrollo (tradicionalmente llamadas asignaturas) se

siguen un conjunto de pasos o procedimientos para conducir el proceso de aprendizaje de los alumnos, para el logro de las capacidades y actitudes que engloban cada competencia. Estos pasos didácticos constituyen los métodos pedagógicos. Citaremos algunos conceptos clásicos respecto a los métodos pedagógicos:

- Método pedagógico como “la manera de llevar a cabo los fines de la educación con la mayor eficacia y economía posible”.
- “El método o técnica didáctica es el camino más corto que puede seguir el maestro por medio de determinado procedimiento, para estimular, dirigir, guiar las actividades del escolar que experimenta y aprende normas con fines de perfeccionamiento progresivo”.
- “El método, es una reunión organizada (síntesis) de manera didáctica que se funda sobre conocimientos psicológicos claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizados con habilidad personal de artistas, alcanza sin rodeo el fin didáctico previamente fijado”.
- “Método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional”.
- “Es el conjunto organizado de medidas educativas que se fundan en conocimientos psicológicos claros, seguros y completos, así como leyes lógicas y que realizados con capacidad técnica y artística, consiguen de la manera más directa y más fácil el objetivo propuesto de formación de la personalidad del educando”.

Estos conceptos expresan las siguientes ideas en cuanto al método pedagógico:

- Conjunto de procedimientos seleccionados y organizados en forma adecuada para el aprendizaje del educando.

1. Se basa en fundamentos psicológicos y lógicos.
2. Exige habilidad del maestro para utilizarlo.
3. Permite la consecución del fin educativo.
4. Fomenta el aprendizaje del educando con miras a su desarrollo integral.

“El conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación, que utiliza hábilmente el maestro para conseguir de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral”.

Cabe de paso, referirse de algunas definiciones unilaterales que reflejan las convicciones pedagógicas y filosóficas de sus autores. Sin mayores comentarios transcribimos algunos:

- **Achille:** “El método pedagógico consiste en la manera de escoger, disponer y exponer los materiales de la enseñanza”.
- **Víctor Mercante:** “Es el arte de hacer comprender, fijar y mantener la atención espontánea, diferentes del arte de comprender”.
- **Otto William:** “Es un principio o dirección del cual se apropia el maestro y la elabora para organizar su trabajo de acuerdo con aquél”.
- **John Dawey:** “El método es la organización de la materia de estudio que la hace más eficaz en el uso: El método no es nunca nada fuera del material. No es antitético con la materia de estudio; es la dirección efectiva de la materia de estudio hacia los resultados apetecidos. El método es antitético con la acción casual y mal considerada, es decir, mal adoptada”.

Las definiciones anotadas son consideradas unilaterales, pues Achille pone énfasis solamente en los conocimientos; Víctor Mercante y Otto William toman en cuenta solo al maestro; y John Dawey parte de su doctrina filosófica: el pragmatismo.

### **2.1.11. Estrategia de lectura.**

**Dirección de vitae, M.C.B.A. (1995)**, en el documento de trabajo N° 1, refiere que la lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y en todo lo que sabe del mundo de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee.

### **2.1.12. Estrategias metodológicas para la intervención de la lectura.**

Se requiere de la aplicación de "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Metacognitivas" donde:

**Las Estrategias Cognitivas.** Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas (procesar la información y regular dicho procesamiento).

Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

**Las Estrategias Metacognitivas.** Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son:

- Planificación.
- Supervisión.
- Evaluación.

La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos (estructuras) de la memoria.

Las estrategias metacognitivas de planificación, de supervigilancia del proceso de aprendizaje (monitoreo), la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan

con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

### **2.1.13. Comprensión lectora.**

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

**UNAP - PRONAFCAP (2007)**, refiere que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde cada lector construye una interpretación de lo leído según sus conocimientos o su propósito de lectura.

**FACUNDO, L. (2005)**, en su libro “El sentido de la comprensión lectora” manifiesta que: es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. El lector elabora una construcción de significados y valoraciones a partir de la información que le propone el texto, utilizando su personal, estructura cognitiva, afectiva y volitiva, para lograr una representación de que comunica el texto (naturaleza reproductiva) y al mismo tiempo ir más allá de lo que dice el texto (naturaleza productiva constructiva).

Desde el punto de vista teórico, la comprensión lectora tiene muchos modelos explicativos acerca de cómo se produce la aprehensión del contenido que se lee y cuáles son los mecanismos psicológicos que intervienen en ella. En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella podemos: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído, es por eso, un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. El déficit o dificultad en ella, incide sobre el fracaso escolar, el deterioro del auto imagen, lesiona su sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones directas de comportamientos inadecuados en el aula.

En el panorama educativo nacional se mantiene aún tres características específicas que, afectando el aprendizaje de lectura, se ha prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoya en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

**PINZÁS (2001)**, sostiene que leer es comprender, siempre que se lee lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

**SOLÉ, I. (2002)**, en su libro “Estrategias de lectura”, refiere que leer es un proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica el texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. Cooper (1990).

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Schmitt (1980) y Solé (1987), (citado por Quintana, s/a) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión

va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

"Es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado". Díaz y Hernández (1999, citado por Machicado, 2005).

#### **2.1.14. Niveles de la comprensión lectora.**

Muchos autores han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión lectora y según esto, la clasifican como literal, inferencial, reorganizativa y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables.

Al respecto **Pinzás (2001)**, afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial, que a continuación describimos:

- a) **Comprensión Literal.** Significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.
- b) **La Comprensión Inferencial o Interpretativa.** Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Catalá G.; Catalá M.; Molina y Monclús (2001), incorporan los siguientes niveles:

- a) **Reorganizativo**, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.

b) **Crítico o profundo**, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

### **2.1.15. Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora.**

Para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

#### **1. Factores de Comprensión Derivados del Escritor.**

El Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), Colomer y Camps, señala que, la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

En nuestra lengua, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

Alliende y Condemarín (2000), afirman que para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico general que el autor, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo. La comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas. El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos. Además, la comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

En muchos casos, los factores de comprensión derivados del emisor carecen totalmente de importancia y el texto se puede entender con prescindencia de ellos.



## **2. Factores de Comprensión Derivados del Texto.**

Cassany y otros (1998), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Capacitación Docente (2001), afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: **a)** Familiar y amical, **b)** Académico, **c)** Laboral, **d)** Social, **e)** Gregario y **f)** Literario.

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos. Alliende y Condemarín (2000).

## **3. Factores de Comprensión Derivados del Lector.**

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: **1)** Conocimiento sobre el mundo. **2)** Conocimiento sobre el texto.

Alliende y Condemarín (2000), el grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

### **Principales Dificultades en la Comprensión Lectora.**

Por su parte, **Martínez (1994)**, explica que las principales dificultades de la comprensión lectora son:

- Dificultades para penetrar en el texto en tanto que unidad de significados relacionales. Hay una pérdida de los referentes lo cual indica una lectura localizada en las formas del lenguaje más no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica del texto.

- Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador.
- Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada.
- Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: convencer, informar, persuadir, seducir.
- Dificultades para tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión.
- Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: la heterogeneidad enunciativa.

#### **2.1.16 Los errores del maestro en la enseñanza de lectura que atañen a la comprensión lectora.**

Teniendo en cuenta que nuestro sistema escolar tiene tres características específicas en el tema de comprensión lectora como lo señala **Pinzás (1997)**.

**Primero.** El uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

**Segundo.** La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos. Los niños peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de educación primaria, de allí en adelante se consideran que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permitan comprender.

**Tercero.** La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permitan al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión lectora como base de estrategias cognitivas y menos aún, en las llamadas metacognitivas, la lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura de lenguaje. Lo grave es que el uso de la lectura en los grados finales de primaria y secundaria es dejado de lado dentro del aula por una preferencia del empleo de la transmisión oral de la información.

#### **2.1.17. Metacognición y comprensión de lectura.**

La lectura comprensiva es entendida como un proceso intencionado, en el que el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz.

Una de las habilidades del pensamiento crítico, es comprender la lectura con profundidad, esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye su significado. Argurín y Luna (2001).

En la lectura, los procesos de nivel superior son aquellos que se relacionan con la comprensión de la lectura y se consideran metacognitivos. En términos claros, la metacognición, Pinzás (2003), afirma que, saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de aprender a razonar sobre el razonamiento.

La metacognición es aplicar la cognición a la cognición misma. La metacognición es la depositaria de un conjunto de habilidades cognitivas que facultan y, cuanto más desarrollados, le facilitan al individuo la adquisición, el empleo y el control

del conocimiento; es decir, la conciencia metacognitiva de cada cual es lo que le da a su poseedor la "sensación de saber" y al mismo tiempo poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o conceptual. Aleiza y Henao (2000).

**IZAR (2001)**, citado en Carranza y Celaya (2003), los investigadores en didáctica de las ciencias le están prestando mayor atención a una de las capacidades básicas del aprendizaje, que es la metacognición. Cabe señalar la metacognición, cuando nos referimos al conocimiento que tiene el aprendiz sobre sus procesos y estrategias cognitivas que se necesitan para asimilar determinado contenido.

**PUENTE (1994)**, explica que el proceso de control y regulación de las estrategias cognitivas nos conduce a un proceso metacognitivo y esto es el conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognoscitivos. Para Baker y Brown (1984), citado en Pinzás (2003), determinaron dos maneras de entender o definir metacognición: **a)** Como aquel conocimiento que toma como objeto cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva y **b)** Como el conocimiento que regula cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva.

**POGGLIOLI (1998)**, afirma que la metacognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje.

**PARÍS (1978)** citado por Pinzás (2003). Metacognición es la conciencia de lo que uno sabe sobre la manera como uno sabe. Para Campione y Brown se asume que el alumno que soluciona problemas de manera eficiente es aquel que integra las conductas estratégicas de naturaleza cognitiva (los procesos de control) con el autoconocimiento cognitivo (metacognición).

Metacognición incluye tres aspectos. La primera es saber de qué manera aprendemos mejor, ver nuestras eficientes maneras de aprender y cuáles son nuestras debilidades, teniendo en cuenta las diferencias interindividuales, diferencias intraindividuales y universales. La segunda es el conocimiento sobre las demandas cognitivas que nos presentan las tareas. Y finalmente la tercera es saber que estrategias más adecuadas y eficientes debemos usar en las diferentes tareas. Pinzás (2002).

La comprensión lectora, es el objetivo de toda lectura; en ese sentido, Pinzás (2003), explica la existencia de cuatro términos que definen la lectura y que permiten la comprensión, el pensamiento. Se trata de un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

La lectura es constructiva por ser un proceso activo de elaboración de interpretación de textos y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognición porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora depende de muchos factores tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal (Cooper, 1990), sin embargo los factores importantes que condicionan la comprensión lectora desde nuestro punto de vista están relacionadas con el escritor, el texto y el lector señalados anteriormente.

Para Díaz y Hernández (1999, citado por Machicado, 2005), la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes, comunicados en el texto a su base de conocimiento. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias.

#### **2.1.18. La metacompreensión lectora.**

**Valles y Valles (1998).** La metacompreensión lectora se define como el conocimiento que tiene el lector acerca de las propias estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito. Tiene tres fases:

- a) **Habilidades de planificación.** Preparación para la lectura: ideas previas, motivación (objetivos lectores) y decidir que técnicas (herramientas) comprensivas se utilizarán.

- b) **Habilidades de supervisión.** Aplicación afectiva de las técnicas mientras lee. Darse cuenta si se produce comprensión o no.
- c) **Habilidades de evaluación.** Detectar, una vez terminada la lectura, todo aquello que ha sido útil para comprenderla.

### **2.1.19. Fases de la metacomprensión lectora.**

Existe un consenso entre todos los investigadores sobre fases de la metacomprensión lectora. Afirma que tiene tres fases: habilidades de planificación, habilidades de supervisión y habilidades de evaluación que detallamos a continuación:

#### **1. Habilidades de planificación.**

**Ríos y Brown**, citado por Ruiz (1999), en ella es en que se determina las ideas previas del texto, se establece los objetivos y la anticipación de las consecuencias de las acciones. Muchos autores consideran que la lectura es un proceso de resolución de problemas cuyo objetivo fundamental es la comprensión. Uno de los logros más universales que surgen de la investigación reciente, es el grado en que el conocimiento previo del lector facilite la comprensión.

La planificación consiste en la predicción y anticipación de las consecuencias de las propias acciones; implica la comprensión y definición de la tarea por realizar, los conocimientos necesarios para resolverla, definir objetivos y estrategias para lograrlos, las condiciones bajo las cuales se debe acometer, todo lo cual conducirá a un plan de acción.

A manera de ilustración formula preguntas relacionadas a estas fases al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura? Objetivos de la lectura, ¿qué objetivos te propusiste al leer este material? Y plan de acción, ¿utilizaste algún plan para realizar esta lectura?

#### **2. Habilidades de supervisión.**

**Valles y Valles (1996).** Valorar el texto, valorar si se ha comprendido o no, se verifica como se va comprendiendo lo que se lee, se determinan dónde se encuentran las dificultades de comprensión.

La fase de supervisión es el proceso de comprobación, sobre la marcha, de la efectividad de las estrategias de lectura que se están usando. Requiere que el lector se pregunte constantemente sobre el desarrollo de su proceso de comprensión, lo cual supone verificar si se está aproximando a los objetivos, detectar cuando se enfrentan dificultades y seleccionar las estrategias para superarlas.

### **3. Habilidades de evaluación.**

**Valles y Valles (1996).** Reflexionar sobre la eficacia de las técnicas cognitivas empleadas para comprender e inducir a formularse preguntas para la comprobación de lo que se ha aprendido.

**Puente (1994).** La fase de evaluación se refiere al balance final del proceso, lo cual supone tomar conciencia del producto, es decir, cuánto se ha comprendido, cómo se desarrolló el proceso y cuál fue la efectividad de las estrategias empleadas.

**Ríos y Brown,** citado por Ruiz (1999), la evaluación se refiere a la contrastación de los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas; es decir, el sujeto reflexiona sobre la logicidad, importancia y trascendencia de los resultados.

**Ríos (1991),** citado por Poglioli (1989), evaluación de los resultados logrados: cuando terminaste de leer, ¿cómo comprobaste si lo habías comprendido? Evaluación de la efectividad de las estrategias usadas: ¿qué pasos llevados a cabo durante la lectura te facilitaron la comprensión del texto?

**Solé (1992),** considera tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

El fin último de la lectura es entender el texto, de ahí que uno de los procesos metacognitivos implicados en la lectura, quizá el más importante sea la metacompreensión. La metacompreensión puede ser definida como la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada. Mayor, Suengas y Gonzáles (1995).

La metacompreensión lectora se define como el conocimiento que tiene el lector a cerca de las propias estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito. Tiene tres fases. **a) Habilidades de planificación;** preparación para la lectura: ideas previas, motivación (objetivos lectores) y decidir que técnicas (herramientas) comprensivas se utilizarán. **b) Habilidades de supervisión;** aplicación afectiva de las técnicas mientras lee. Darse cuenta si se produce comprensión o no. **c) Habilidades de evaluación;** detectar, una vez terminada la lectura, todo aquello que ha sido útil para comprenderla. Valles y Valles (1998).

La metacompreensión es, la metacognición aplicada a la comprensión lectora. El término metacognición hace referencia al conocimiento del propio sistema cognitivo y a la subsiguiente regulación de las estrategias que se emplean para resolver un problema de aprendizaje. Metacompreensión, se refiere al conocimiento que tiene el lector de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre esas estrategias para optimizar su comprensión lectora. Puente (1994).

### **2.1.20. Estrategias de metacompreensión lectora.**

En la actualidad, la enseñanza de las estrategias, no tienen prioridad, pese a que ésta enseñanza es tan antigua como la educación, ya que en la antigua Grecia y Roma profesores y retóricos entre los cuales hay que citar a Cicerón y Quintiliano compartieron el interés por la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

**Puente (1994).** Cuando aprendemos una información nueva buscamos la manera más fácil de retener o aprender dichos conocimientos, esto significa que utilizamos estrategias adecuadas para hacerlo. En toda comprensión lectora es necesario hacer uso de las diferentes estrategias personales o aquellas que se puedan aprender. Los buenos lectores usan estrategias cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación. Aprender a almacenar y recordar información era una parte importante de la educación, porque la mayoría de ellos se dedicaban al arte de hablar en público.



**Martínez (2005).** Las estrategias de lectura pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren y se desarrollan a través del tiempo. Nickerson, Perkins y Schmitt (1990), citado por Rivera (2003).

**Pinzás (2003).** Existen diferencias significativas entre los buenos lectores y lectores pobres, es que los primeros son lectores estratégicos y los segundos no. Esto significa que los niños o las personas que leen con destreza son particularmente hábiles en adaptar la manera como leen a las demandas de la situación o tarea, a las características del texto que están leyendo y al grado de novedad que éste trae. Los buenos lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no.

### **2.1.21. Tipos de estrategia de metacompreensión lectora.**

Las estrategias de metacompreensión lectora usadas en toda actividad de lectura están divididas en seis tipos:

#### **1. Predicción y Verificación (PV).**

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. Schmitt (1988).

Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

#### **2. Revisión a Vuelo de Pájaro (RVP).**

La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir).

La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto. Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, ésta

revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual, permitirá centrar las ideas en los temas que más le interesa al lector, y con mayor atención e interés.

### **3. Establecimiento de Propósitos y Objetivos (EPO).**

Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica Schmitt (1988). Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso. Díaz y Hernández (1998).

Según estos autores, son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: **a)** Leer para encontrar información específica o general, **b)** Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos), **c)** Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido y **d)** Leer comprendiendo para aprender.

### **4. Auto Preguntas (AP).**

Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Schmitt (1988).

La formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa. Es muy importante que los estudiantes se formulen su auto preguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura. Es necesario formularse auto preguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de metacompreensión y que lleguen los alumnos a niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los alumnos vayan más allá de simple recordar lo leído. Puede ser útil hacer el auto preguntas a partir de las predicciones. En todo caso es importante establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez que se ha logrado el objetivo principal, se puede plantear otros.

El uso y formulación de auto preguntas, puede servir como estrategia cognitiva para supervisar de un modo activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y, en definitiva a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

## **5. Uso de Conocimientos Previos (UCP).**

Uso de conocimientos previos: el activar e incorporar información del conocimiento previo contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y generar predicciones. Schmitt (1988).

El conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante. Sin el conocimiento previo, simplemente sería imposible encontrar algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación. Díaz y Hernández (1999).

Cuando no se posee conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones de tipo remedial.

## **6. Resumen y Aplicación de Estrategias Definidas (RAED).**

Resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas: resumir el contenido en diversos puntos de la historia sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica. Schmitt (1988).

### **2.1.22. La enseñanza de la comprensión lectora.**

**Dubois, E. (1991)**, refiere que si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas entorno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

### **2.1.23. Causas pedagógicas de los problemas de la comprensión lectora.**

**Revista pedagogía Vilca (2005)**, refiere que uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado,

sobre todo en la década de los 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era el resultado directo del descifrado: sí los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

#### **2.1.24. Estrategias metodológicas y aprendizaje de la comprensión lectora.**

**QUISPE, J. (2004)**, plantea las siguientes estrategias:

##### **Codificación de análisis y síntesis.**

Recopilación de signos y logotipos de su vida diaria por la función que cumplen, nombres de bebidas u otros productos que se propagandizan, signos convencionales, cruz roja, semáforo, avisos luminosos, etc.

##### **- Estrategias Metodológicas.**

##### **1. Describir imágenes mediante preguntas (abstracción intuitiva).**

Ejemplo: ¿Qué, cómo, dónde?

¿Qué animal se ve en la lámina?

¿Dónde está ubicado?

##### **2. Organizar e interpretar información de una imagen.**

(Enjuiciamiento) ¿Por qué, para qué?

Ejemplo:

¿Por qué crees que el ronsoco le engañó al sajino?

¿Para qué trajo el muñeco de goma la indiecita?

### **3. Creación de textos escritos a partir de imágenes.**

(Siluetas, láminas, recortes, técnicas gráfico plásticas, periódicos, libros, almanaques, etc.) (Elaboración, codificación) ¿Qué, cómo, quién, dónde, cuándo etc.?

Ejemplo:

¿Qué observamos en la lámina?

Una sachavaca.

### **4. Creación de textos en forma oral y codificación gráfico plástica.**

(Observación, codificación, imaginación y expresión).

Presentar a los niños carteles con imágenes. Como un niño, un ramo de flores, y en otro cartel una madre. Este proceso es importante toda vez que el niño va a poder crear su cuento, correlacionando las imágenes en forma creativa, imaginativa y va a ir expresando en forma oral de manera sencilla y con gran fantasía.

### **5. A partir de un contexto crear personajes, situaciones o escenas.**

Puede tomarse un contexto social, cultural de su propio ambiente o de otras experiencias y mejor que sean objetivas para elaborar textos, cuentos, historias, fábulas, poesías, adivinanzas. Luego el profesor lee en forma conjunta con todos los niños y en forma individual.

Ejemplo:

Pajonal.

En la selva las sachavacas

comen pasto verde

hojas y pajonal

Juan patea y

así ayuda a

su mamá.

### **6. Interrogación de textos.**

Para efectuar este proceso el docente debe valerse de las experiencias previas de los niños y niñas. Para ello valerse de revistas, libros, periódicos, afiches, leyendas, cuentos, fábulas y otros. Además hacer uso de los indicios como imágenes, tener en

cuenta la forma de las letras, títulos, tamaños, color, forma. Ver el contenido, interpretar, interrogar: ¿será una canción? ¿una noticia? ¿una receta? ¿una carta? ¿un cuento? ¿una invitación? Antes de empezar con la lectura escritura objetivizar bien las imágenes, efectuar preguntas.

## **7. Lectura global de textos breves.**

Todo aquello que sea creación de los niños debe ser bien empleado con grata estimulación. Si es un cuento creado darle uso mediante:

- a) Preguntas de comprensión, fijación, enjuiciamiento.
- b) Leer y escribir, palabras, frases, oraciones, párrafos breves, pero no olvidar de acompañar siempre con imágenes que bien lo puede hacer el niño dibujando, pintando, esgrafiando, vitreando, plegando.
- c) Leer y escribir practicando el dictado.
- d) Decodificación de análisis y síntesis

## **- Estrategias Metodológicas.**

### **1. Análisis semántico (significado de palabras, oraciones, párrafos).**

Cuando se trabaja con palabras, frases, oraciones, textos breves, no solamente se trata de leer y escribir, lo importante de todo ello es saber comprender y analizar, esto evita en el niño la mecanización y memorización tradicional. Ejemplo: ¿Cómo puede leerse, comprender, tomar conciencia, interpretar el siguiente texto breve?

**Todos los hermanos ayudamos en casa los sábados lavando la ropa y haciendo la limpieza del hogar, papá y mamá están contentos.**

❖ Ordenamos secuencias para comprender.

**Me levanto temprano**

**Saludo a mis padres**

**Me aseo y me peino**

**Todos tomamos el desayuno.**

**Mi hermano Ramón barre**

**Emanuel lava los uniformes**

**Papá y mamá están contentos**

Escribir en la pizarra.

Elaborar tiras léxicas.

Leer escribir.

Analizar contenidos y comprender.

Dibujar alguna escena.

Ampliar en otros textos.

❖ Escribir frases y oraciones con absurdos.

- Escribir, leer y corregir. Es bueno crear y corregir para afianzar por razonamiento y comprensión la lectura escritura.

Ejemplo:

El gato ladraba guau, guau.

El gato maullaba miao, miao.

La tortuga come caramelo fresco.

La tortuga come pasto fresco.

❖ Estos carteles léxicos se puede recortar por palabras para leer ordenando.

**Tortuga**

**fresco**

**pasto**

**la**

**come**

- ❖ Elaborar en forma creativa adivinanzas, trabalenguas, rimas, poesías.

Ejemplo:

Lanita canela, esbelta y corredora en altas punas (la vicuña).

- ❖ Ampliación del vocabulario de los niños, en palabras, frases, oraciones, textos sencillos y breves.

Ejemplo:

Otorongo veloz.

Otorongo corredor.

La boa **devora** a las charapas recién nacidas.

La boa **come** a las charapas recién paridas.

Encontrar palabras para completar oraciones o textos breves.

En la selva viven la con carapa fina Los matan a las

## 2. Análisis sintáctico de palabras en oraciones.

- ❖ Leer las oraciones creadas por los niños. Luego:

- Palabras que nombran: **Carachupa** (animal)

- Cazadores** (personas)

- Palabras que expresan acciones. Matan.

- Identificación de palabras:

El otorongo es corredor.

Su **piel** es marrón.

Los **cazadores** los persiguen.

- ❖ Juego con imágenes iconos verbales.

- Construir oraciones teniendo como base una, dos y tres palabras.
- Ordenar palabras para formar una oración con carteles léxicos.
- Separar las palabras de una oración (unidas separar como debe estar escrita la oración).



### **3. Análisis por configuración forma, tamaño, figura fondo.**

- ❖ Observar y clasificar palabras, bajas y altas, mayúsculas, minúsculas, cortas, largas, número de palabras, identificar primera y última palabra, palabras con prolongaciones hacia y abajo, palabras que se parecen por su forma, palabras que se parecen por el sonido, palabras que empiezan con letras iguales y que terminan, escribir palabras conocidas que empiezan y completar. Este ejercicio integral se da en forma paulatina. Sabiendo aplicar se logra ayudar mucho a los disléxicos y disgráficos.

### **4. Análisis fonético, identificar sonidos.**

- ❖ Identificar palabras por su entonación como parte de su expresión.

Palabra de orden	Siéntate.
Palabra de duda	Puede ser.
Palabra de admiración	¡Caminas!
Palabra de negación rotunda	¡No!
Palabra dicha con alegría	¡Qué bueno eres!
Palabra dicha con tristeza	No volveré.

- ❖ Palabras que inician y terminan con igual sonido.

Ejemplo:

risa rima río  
mito palo malo

- ❖ Crear rimas con palabras conocidas.

Ejemplo:

Cirilo.

Cirilo prende cirios

serio siendo este

su martirio.

- ❖ Completan sílabas, letras y palabras, utilizando como apoyo imágenes.

- ❖ Leer y escribir palabras con la misma cantidad de sílabas, marcar con palmadas.

Ejemplo:

*co-ne- xx conejo*

*co-ci - xx cocina*

- ❖ Leer y escribir palabras con sílabas directas y sílabas inversas.

Ejemplo:

Mesa

Empanada

### **Reforzamiento de análisis y síntesis.**

Para realizar todo un proceso integral de la enseñanza aprendizaje de la lectura escritura comprensiva es necesario implementar los materiales educativos con el que debe contar la docente.

a) Pizarra, fija, portátil, acrílica, franelógrafo, trípode, tiras léxicas, imágenes, tarjetas léxicas, dominó de palabras, deletreando, bingo de letras, diccionario gráfico, banco de palabras, libros láminas, plumones, papelógrafos, goma, plantillas, papel lustre.

b) Estrategias básicas de aplicación.

- Conocer el uso y manejo de cada material.
- Dar las instrucciones a los niños para los juegos.
- Leer y escribir letras, palabras, formar oraciones, textos, etc.
- No olvidar de evaluar el aprendizaje mediante el dictado.
- Aplicar programas reeducativos con los mismos procesos de la presente metodología, sabiendo variar y ser creativo.

## **2.2. OBJETIVOS:**

### **2.2.1. Objetivo General.**

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

### **2.2.2. Objetivos Específicos.**

- ✓ Medir el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra mediante un Pre Test.
- ✓ Medir el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra mediante un Post Test.
- ✓ Relacionar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza con la comprensión lectora en niños y niñas de la muestra.

## **2.3. Hipótesis.**

El diseño estadístico que se empleó para la validación de la hipótesis comprendió de la siguiente manera:

H<sub>0</sub>: No existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

H<sub>1</sub>: Existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

#### **2.4. Variables.**

- Estrategias Metodológicas de Enseñanza.
- Comprensión Lectora.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación.

El estudio obedece al nivel de investigación pre experimental con un solo grupo de Pre y Post Test, razón que se describió y explicó lo observado en la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, sobre las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años.

### 3.2. Diseño de la investigación.

El diseño de la presente investigación fue experimental, porque a través de este diseño nos permitió relacionar las dos variables en estudio: estrategias metodológicas de enseñanza y comprensión lectora para definir la influencia de una sobre la otra.

**Prueba de Pre y Post Test con un solo grupo**

**G O1 x O2**

Donde:

G = Representa la muestra.

O<sub>1</sub>= Representa la prueba o medición (Pre Test).

O<sub>2</sub>= Representa la evaluación final después de ser aplicadas las estrategias de enseñanza (Post Test).

### **3.3. Población y Muestra.**

#### **3.3.1. Población.**

La población estuvo constituida por el total de niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, con un total de 23 niños.

#### **3.3.2. Muestra.**

La muestra de la investigación estuvo constituida por el 100% de la población a investigar que hace un total de 23 niños.

### **3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.**

**Procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera.**

1. Se solicitará la autorización a la directora de la Institución Educativa Inicial “Mi Mundo Infantil” para la ejecución de la investigación.
2. La recolección de datos se realizará por las mañanas, todos los días de lunes a viernes.
3. La recolección de datos la realizarán los propios investigadores, quienes aplicarán los instrumentos de recolección.
4. La participación de los sujetos de estudio será voluntario. Se respetará los derechos humanos y aspectos éticos tanto de los padres de familia como de sus hijos siendo específicos y cuidadosos en la formulación de los instrumentos y en la forma de recolectar la información.

### 3.4.2. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas que se emplearon en el siguiente estudio fueron las siguientes:

- a. **Observación.** Esta técnica estará orientada a la recolección de información relacionada a las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años.
- b. **El Test.** Es una técnica que tiene como objeto lograr información sobre la comprensión lectora A través de ítems y actividades.

### 3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que se emplearon en el siguiente estudio fueron los siguientes:

- a. **Pre y Post Test.** Permitirán la comprobación de la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza que utilizan las docentes para desarrollar la comprensión lectora.

## 3.5. Procesamiento de la información.

- La información recolectada se procesó con la ayuda de un paquete estadístico SPSS versión 19.00.
- Posteriormente se procedió al análisis de la información, para esto se hará uso de la estadística descriptiva.
- Así mismo se hará uso de las frecuencias simples y porcentajes.
- Finalmente se elaborarán los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Información general.

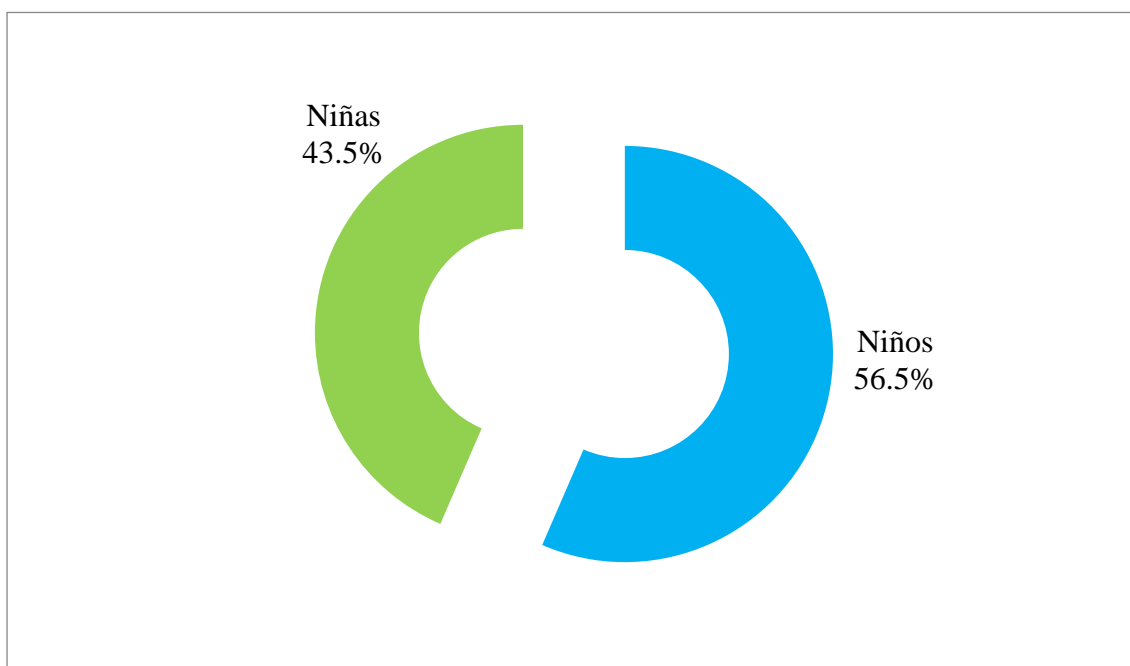
Tabla 01

I. E. I. N° 548 “MI MUNDO INFANTIL”  
Participantes de la investigación según sexo, niños de 5 años

Muestra	Frecuencia $f_i$	Porcentaje %
Niños	13	56.5
Niñas	10	43.5
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

De los participantes en la investigación estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en la comprensión lectora de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, 56.5% son niños y 43.5% son niñas.

Gráfico 01



Fuente: Tabla 01



## **4.2. Análisis Univariado.**

### **4.2.1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que emplean las docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra.**

Con respecto a la identificación de las estrategias metodológicas de enseñanza que emplea la docente en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas participantes se encontró:

1. Conoce algunas estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.
2. A veces aplica estrategias metodológicas de comprensión lectora.
3. Tiene dominio sobre las estrategias metodológicas de comprensión lectora. En los tipos de estrategias metodológicas de enseñanza que aplica.

#### **A. Descripción de imágenes.**

- A veces hace que el niño y niña descubra imágenes mediante preguntas.
- A veces presenta diversas imágenes de su entorno.
- No siempre realiza la interrogación sobre imágenes.
- A veces hace la lectura global de la imagen.

#### **B. Interrogación de imágenes.**

- A veces hace que el niño organice e interprete información de una imagen.
- A veces realiza análisis semánticos (significado de palabras, oraciones, frases, párrafos).
- A veces aplica estrategias metodológicas en el análisis sintáctico de palabras en oraciones.
- A veces realiza el análisis por configuración forma, tamaño, color, título.

**4.2.2. Medir el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra y luego aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a niños y niñas de la muestra.**

**Tabla 02**

**I. E. I. N° 548 “MI MUNDO INFANTIL”**

**Medición del nivel de la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años**

Nivel de Logro	Pre Test				Total	
	Niños		Niñas			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Inicio ( C )	07	30.4	05	21.7	12	52.2
Proceso ( B )	05	21.7	05	21.7	10	43.4
Logrado ( A )	01	4.4	0	0.0	01	4.4
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>56.5</b>	<b>10</b>	<b>43.4</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>
<b>Medidas Estadísticas</b>	<b>Media = 10.174</b>			<b>Desv. Est. = 2.103</b>		

**Fuente: Pre Test**

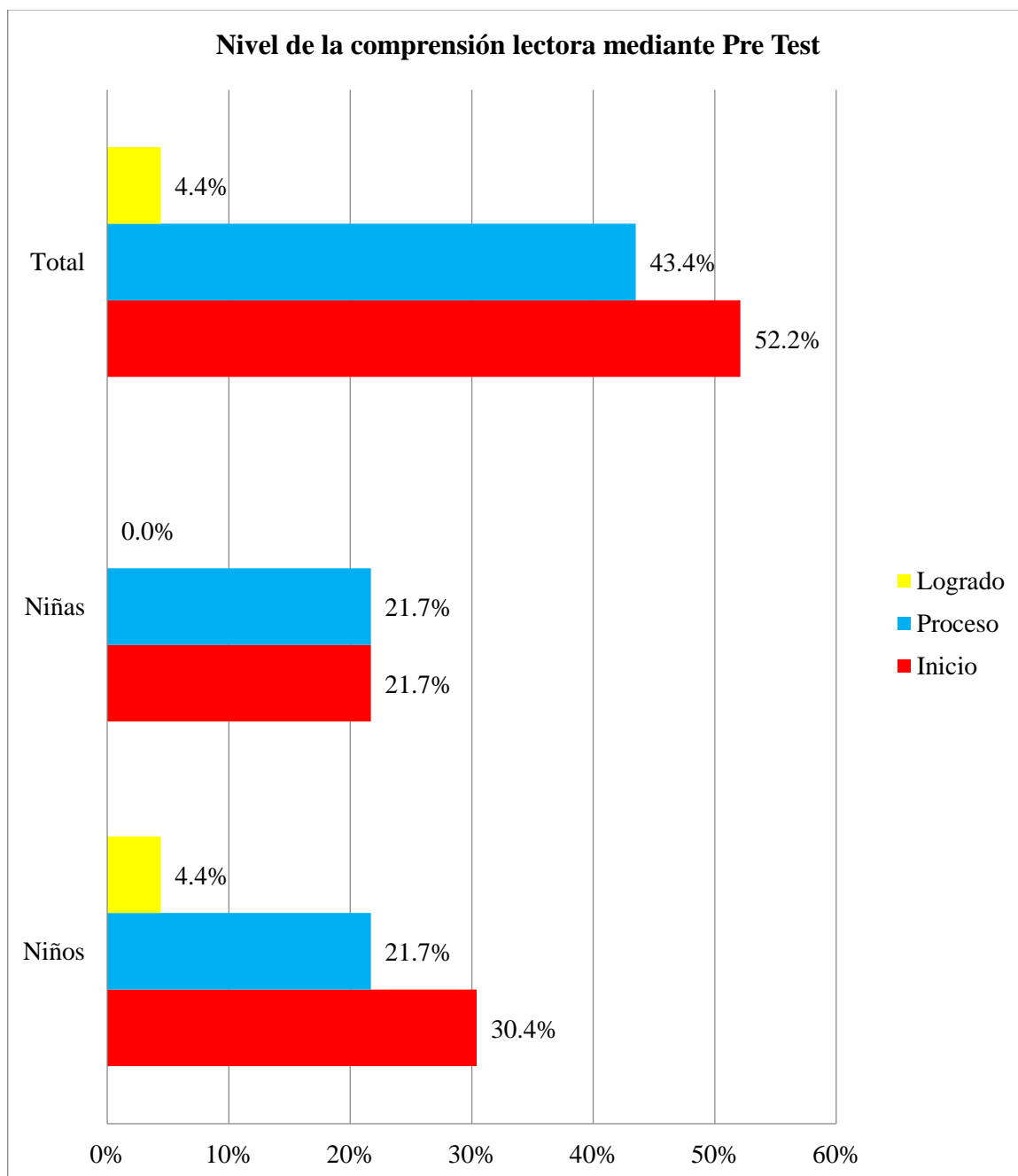
En la medición del nivel de la comprensión lectora de los participantes de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, mediante la aplicación del Pre Test se obtuvo como nivel de logro promedio 10.174 con una desviación de 2.103 puntos:

El 30.4% de los niños se encontraron en Nivel Inicio, el 21.7% en el Nivel Proceso y en el Nivel Logrado el 4.4%.

El 21.7% de las niñas se encontraron en el Nivel Inicio; el 21.7% en el Nivel Proceso y ninguno en el Nivel Logrado.

Del Total de participantes en el Pre Test, el 52.2% se encuentra en el Nivel Inicio, el 43.4% en el Nivel Proceso y solo el 4,4% se encuentra en el Nivel Logrado.

**Gráfico 02**



**Fuente: Pre Test Tabla 02**

**4.2.3. Medir el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra mediante Post Test.**

**Tabla 03**

**I. E. I. N° 548 “MI MUNDO INFANTIL”**

**Medición del nivel de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años**

Nivel de Logro	Post Test				Total	
	Niños		Niñas			
	Frecuencia $f_i$	Porcentaje %	Frecuencia $f_i$	Porcentaje %	Frecuencia $f_i$	Porcentaje %
Inicio ( C )	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso( B )	04	17.4	04	17.4	08	34.8
Logrado ( A )	09	39.1	06	26.1	15	65.2
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>56.5</b>	<b>10</b>	<b>43.5</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>
<b>Medidas Estadísticas</b>	<b>Media = 13.957</b>		<b>Desv. Est. = 1.846</b>			

**Fuente: Post Test**

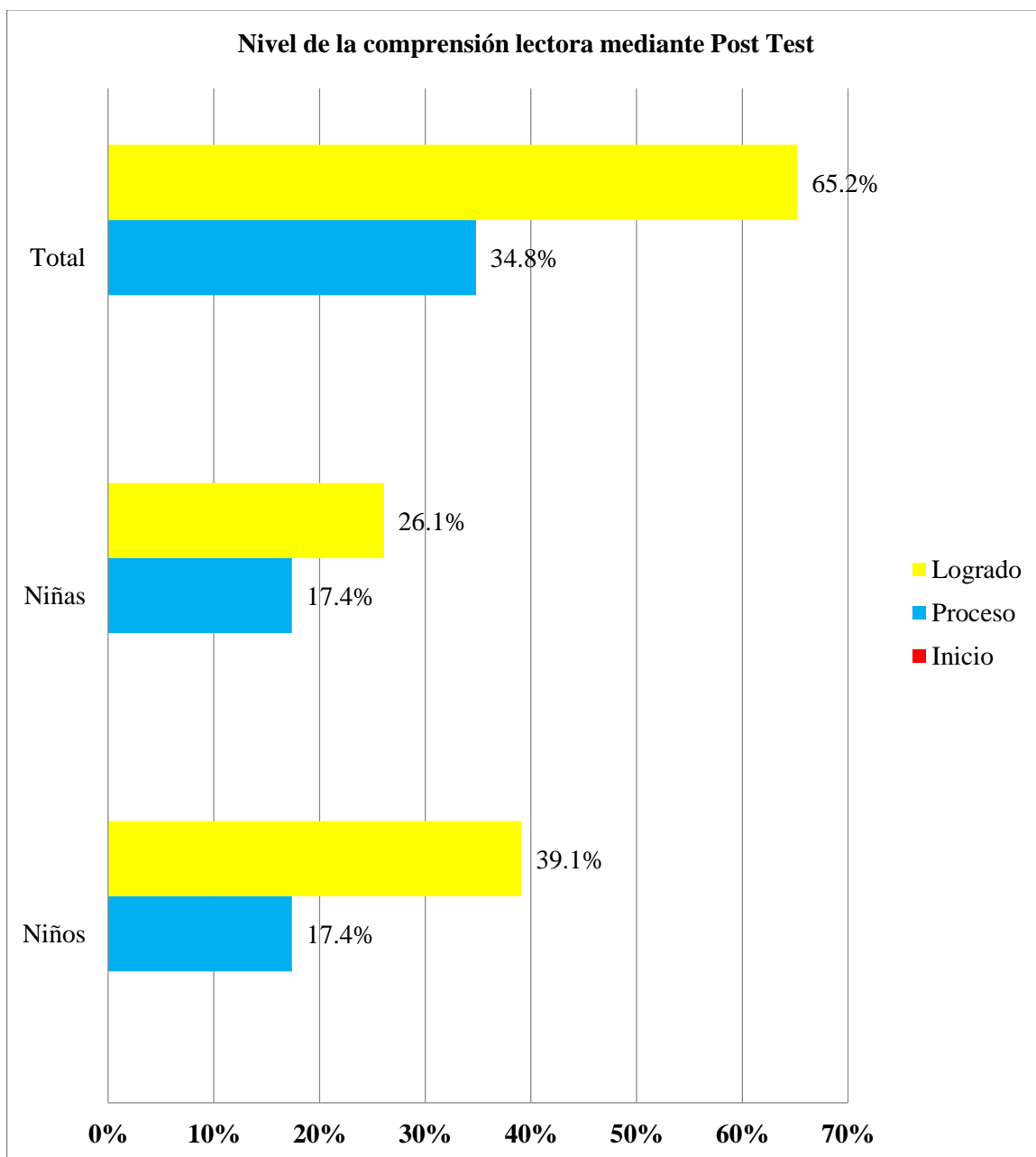
En la medición del nivel de la comprensión lectora de los participantes de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, mediante la aplicación del Post Test se obtuvo como nivel de logro promedio 13.957 con una desviación de 1.846 puntos:

Ninguno de los niños se encuentra en el Nivel Inicio, el 17.4% se encuentra en el Nivel Proceso, y el 39.1% en el Nivel Logrado.

Ninguna de las niñas se encuentra en el Nivel de Inicio, el 17.4% se encuentra en el Nivel Proceso, y el 26.1% se encuentra en el Nivel Logrado.

Del Total de participantes en el Post Test: Ninguno se encuentra en el Nivel Inicio, el 34.8% se encuentra en el Nivel Proceso, y el 65.2% se encuentra en el Nivel Logrado.

**Gráfico 03**



**Fuente: Post Test Tabla 03**

### 4.3. Análisis Bivariado.

4.3.1. Relacionar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza con la comprensión lectora en niños y niñas de la muestra.

Tabla 04

I. E. I. N° 548 “MI MUNDO INFANTIL”

Diferencia del nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años

Nivel de Logro	Niños				Niñas			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Inicio (C)	07	30.4	0	0.0	05	21.7	0	0.0
Proceso (B)	05	21.7	04	17.4	05	21.7	04	17.4
Logrado (A)	01	4.4	09	39.1	0	0.0	06	26.1
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>56.5</b>	<b>13</b>	<b>56.5</b>	<b>10</b>	<b>43.4</b>	<b>10</b>	<b>43.5</b>

Fuente: Pre y Post Test

En la medición por Género del nivel de la comprensión lectora de los participantes de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, mediante la aplicación de Pre y Post Test después de aplicar estrategias metodológicas de enseñanza se obtuvo los siguientes cambios:

#### En los Niños

El Nivel Inicio, disminuyó de 30.4% en el Pre Test a 0.0% en el Post Test.

El Nivel Proceso, disminuyó de 21.7% en el Pre Test a 17.4% en el Post Test.

El Nivel Logrado, aumentó de 4.4% en el Pre Test a 39.1% en el Post Test.

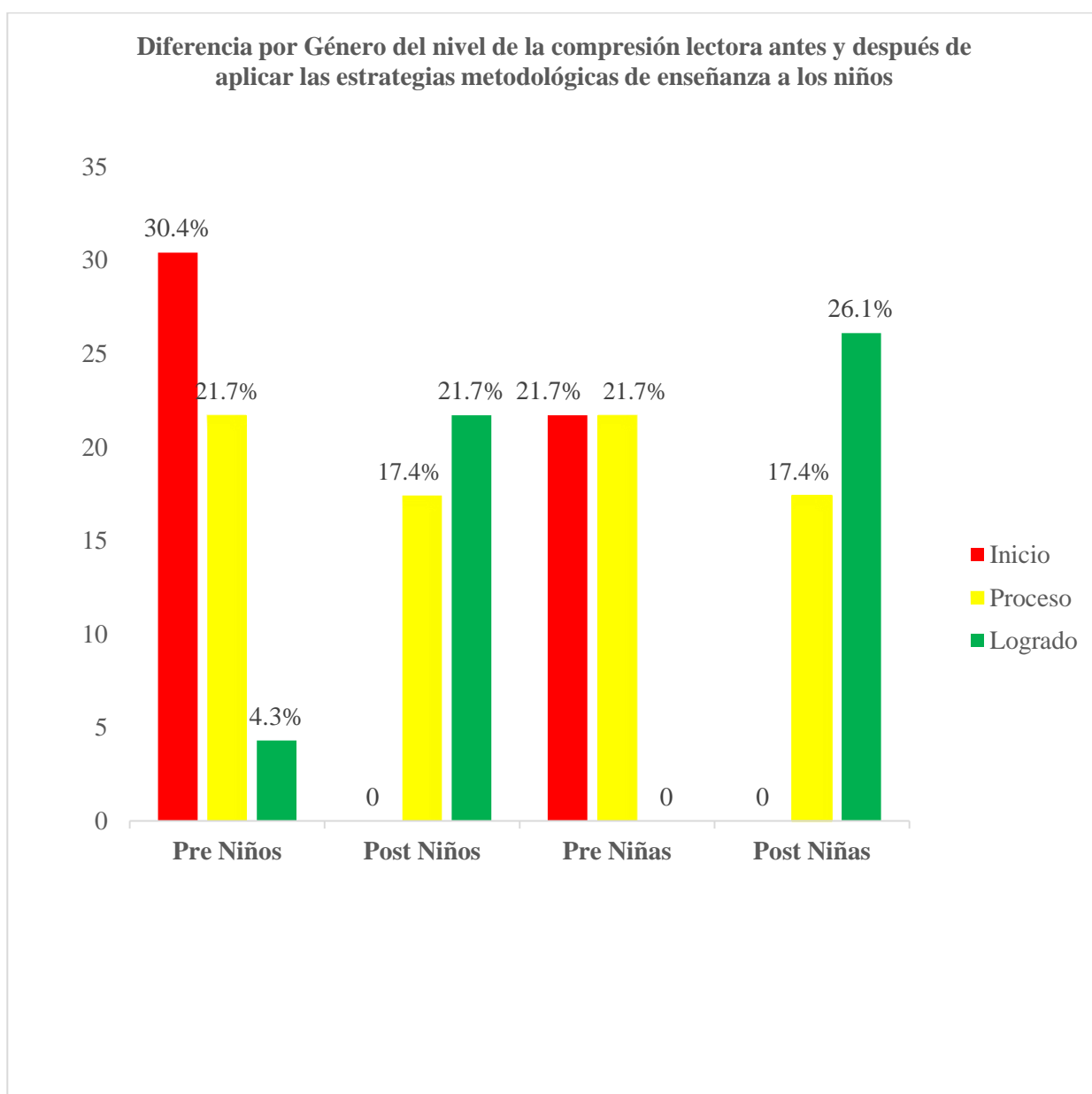
#### En las Niñas

El Nivel Inicio, disminuyó de 21.7% en el Pre Test a 0.0% en el Post Test.

El Nivel Proceso, disminuyó de 21.7% en el Pre Test a 17.4% en el Post Test.

El Nivel Logrado, aumentó de 0.0% en el Pre Test a 26.1% en el Post Test.

**Gráfico 04**



**Fuente: Pre y Post Test Tabla 04**

**Tabla 05**

**I. E. I. N° 548 “MI MUNDO INFANTIL”**

**Diferencia del total del nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños de 5 años**

<b>Nivel de Logro</b>	<b>Pre Test</b>		<b>Post Test</b>	
	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Inicio (C)	12	52.2	0	0.0
Proceso (B)	10	43.4	08	34.8
Logrado (A)	01	4.4	15	65.2
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Tabla 04**

En la medición del nivel de la comprensión lectora al total de los participantes de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, mediante la aplicación de Pre y Post Test después de aplicar estrategias metodológicas de enseñanza se obtuvo los siguientes cambios:

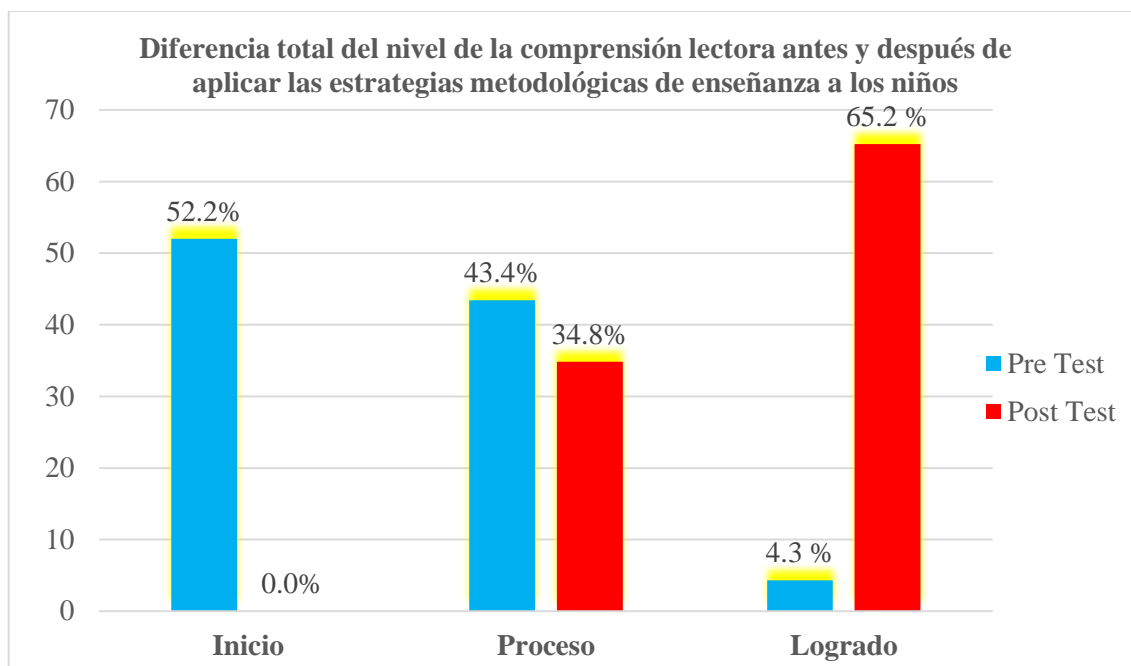
El Nivel Inicio, disminuyó de 52.0% en el Pre Test a 0.0% en el Post Test.

El Nivel Proceso, disminuyó de 43.4% en el Pre Test a 34.8% en el Post Test.

El Nivel Logrado, aumentó de 4.4% en el Pre Test a 65.2% en el Post Test.



**Gráfico 05**



**Fuente: Tabla 05**

#### **4.3.2. Resultado de la prueba de Hipótesis.**

Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

#### **Prueba de Hipótesis**

##### **1. Elaboración de las Hipótesis nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ ).**

$H_0$ : No existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

$H_1$ : Existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

##### **2. Nivel de significancia.**

$\alpha = 0.05$  o 5%

##### **3. Estadístico de la Prueba: $t_{pareada}$ (por medir en el Pre Test y Post Test).**

Calculada en MINITAB

$$t_{pareada} = 9,64 \quad t_{21 \text{ gl}} = 1.72 \quad \text{y} \quad p_{valor} = 0.000$$

##### **4. Decisión.**

Como  $p_{valor} = < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

#### **Interpretación:**

( $H_1$ ) Existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

#### **Luego:**

Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; del total de participantes en el Pre Test, se encontró que el 52.2% se encontraba en el Nivel Inicio; 43.5% en el Nivel Proceso y solo el 4.4% en el Nivel Logrado.

Al realizar el análisis de la comprensión lectora, en el total de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; mediante la aplicación del Post Test se encontró que el 34.8% está en el Nivel Proceso y el 65,2% se encuentra en el Nivel Logrado.

Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística calculada en MINITAB, se encontró  $t_{pareada} = 9,64$   $t_{21\text{ gl}} = 1.72$  y  $p_{valor} = 0.000$ ; aceptando la hipótesis alterna de investigación: Existe influencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”. Este resultado coincide con lo reportado por **PAREDES, M. et al (2003)**, cuando en su investigación realizada sobre “Diagnóstico del nivel de aprestamiento de la lectura de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales de la comunidad de Intuto del Distrito del Tigre ADE - 02”; concluye que el fracaso en la comprensión lectora depende más de la organización de la educación, que de la insuficiencia del desarrollo cognitivo de los niños ya que las estructuras intelectuales pueden estar consolidadas sin que el niño se haya habituado a realizarlas. Por otra parte **RIVERO, J. (2008)**, en su libro “Educación, docencia y clase política en el Perú” manifiesta que: Los jóvenes, ya por concluir su secundaria y educación básica, se incorporarían al trabajo o continuarían estudios de educación superior con grandes dificultades para aplicar la competencia lectora como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas. Por su impericia lectora, también tendrán dificultades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones Parciales.

Al hacer la medición del nivel de la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; se encontró que el 52.2% se encuentra en el Nivel Inicio; el 43.4% en el Nivel Proceso, y solo el 4.4% en el Nivel Logrado.

Sin embargo, al hacer la medición del nivel de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; se encontró que el 65.2% se encuentra en el Nivel Logrado.

### 6.2. Conclusión General.

Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; al obtener  $t_{pareada} = 9,64$   $t_{21\text{ gl}} = 1.72$  y  $p_{\text{valor}} = 0.000$ , y su nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  o 5%.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Luego de los resultados obtenidos en la investigación se indica las siguientes recomendaciones:

- 1.** La directora de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; debe promover eventos de capacitación para su plana docente, sobre estrategias metodológicas de enseñanza, para desarrollar la comprensión lectora.
- 2.** Las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; deben poner énfasis en la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora.
- 3.** La directora de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; debe promover Jornadas y Encuentros de lectura con padres de familia y niños, para desarrollar estrategias metodológicas de enseñanza y favorecer la comprensión lectora.
- 4.** Hacer extensivos los resultados de la investigación a la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”; para su evaluación y respectiva aplicación.
- 5.** A los estudiantes del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria, continuar realizando estudios sobre estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en la comprensión lectora.
- 6.** A los alumnos de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, seguir investigando sobre los beneficios que otorga las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en la comprensión lectora, tanto de nivel inicial, primaria y secundaria.

## CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **AGUAYO, Alfredo (1998)**. “Metodología”.
- **ALMEIDA, O (2001)**. “Actualizador Pedagógico”.
- **CONDORI SALAZAR, Laura Soledad (2002)**. “Aplicación de Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria”.
- **FACUNDO ANTON, Luis (2005)**. “El Sentido de la Comprensión Lectora”. Lima - Perú.
- **GÓMEZ, Silvia (1999)**. “Desarrollo y Proceso Psicosocial de la Lectura y Escritura”. Lima - Perú.
- **PAREDES M. et al (2003)**. “Diagnóstico del Nivel de Aprestamiento de la Lectura de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales de la Comunidad de Intuto del Distrito del Tigre ADE – 02”. Lima - Perú.
- **SAAVEDRA, S (1999)**. “Facilitando el Aprendizaje en los Niños”.
- **SOLÉ, Isabel (2002)**. “Estrategias de Lectura”. 13 Edición España.
- **QUISPE SOLDEVILLA, Jorge (2004)**. “Metodología Especializada de la Lectura Escritura Tratamiento Psicopedagógico”. Edición Lima - Perú.
- **RIVERO, José (2008)**. “Educación, Docencia y Clase Política en el Perú”. Lima - Perú.
- **RODRÍGUEZ, Walabonzo (2000)**. “Métodos Pedagógicos”. Lima - Perú.

## **CAPÍTULO IX: ANEXOS**

Anexo 1: Pre Test

Anexo 2: Post Test



# UNAP



## Escuela de Postgrado

### ANEXO 01

### Pre Test (Para Niños)

El presente Test permitirá medir el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”.

#### I. Datos generales

Nombre .....

Salón .....

Edad .....

Turno .....

Fecha de observación .....

#### II. Aspectos a observar

Niveles	Capacidades	Puntaje		
		Inicio	Proceso	Logrado
<b>Nivel Literal</b>	- Comprende y expresa textos literarios a través de canciones, poesías.			
	- Narra espontáneamente experiencias de la vida cotidiana.			
	- Describe características de imágenes.			
	- Menciona los personajes y el mensaje de un cuento escuchado.			
<b>Nivel Inferencial</b>	- Interpreta el mensaje de imágenes.			
	- Establece la relación entre imágenes y palabras.			
	- Hace suposiciones de textos narrativos al observar imágenes.			
	- Comprende la secuencia de imágenes de cuentos e historias.			
	- Diferencia textos fantásticos y reales de acuerdo al contenido.			
	- Relata el texto escuchado con sus propias palabras.			



<b>Nivel Crítico</b>	- Inventa el final de un cuento escuchado.			
	- Opina sobre el mensaje de un texto narrativo, cuento, historias.			
	- Explica con sus propias palabras sobre las escenas de un texto oral o escrito de su tradición cultural.			
	- Relata el texto escuchando con sus propias palabras.			
	- Demuestra iniciativa y placer al utilizar diversos textos.			

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A: Logrado</li> <li>- B: Proceso</li> <li>- C: Inicio</li> </ul> |
|---|



# UNAP



Escuela de Postgrado

## ANEXO 02

### Post Test

#### (Para Niños)

El presente Test permitirá medir el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, después de aplicar las estrategias de enseñanza.

#### I. Datos generales

Nombre .....

Salón .....

Edad .....

Turno .....

Fecha de observación .....

#### III. Aspectos a observar

Niveles	Capacidades	Puntaje		
		Inicio	Proceso	Logrado
<b>Nivel Literal</b>	- Comprende y expresa textos literarios a través de canciones, poesías.			
	- Narra espontáneamente experiencias de la vida cotidiana.			
	- Describe características de imágenes.			
	- Menciona los personajes y el mensaje de un cuento escuchado.			
<b>Nivel Inferencial</b>	- Interpreta el mensaje de imágenes.			
	- Establece la relación entre imágenes y palabras.			
	- Hace suposiciones de textos narrativos al observar imágenes.			
	- Comprende la secuencia de imágenes de cuentos e historias.			
	- Diferencia textos fantásticos y reales de acuerdo al contenido.			
	- Relata el texto escuchado con sus propias palabras.			

<b>Nivel Crítico</b>	- Inventa el final de un cuento escuchado.			
	- Opina sobre el mensaje de un texto narrativo, cuento, historias.			
	- Explica con sus propias palabras sobre las escenas de un texto oral o escrito de su tradición cultural.			
	- Relata el texto escuchando con sus propias palabras.			
	- Demuestra iniciativa y placer al utilizar diversos textos.			

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A: Logrado</li> <li>- B: Proceso</li> <li>- C: Inicio</li> </ul> |
|---|

