



UNAP

Escuela de Postgrado

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE 5to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012 - IQUITOS 2012”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

**AUTORAS : EMELDITA DONAYRE TEJADA
DIANA CECILIA SÁNCHEZ RIVERA**

ASESOR (a) : Dra. DELIA PEREA TORRES

IQUITOS – PERÚ

2015

TESIS

TESIS
"PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
5to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012 - IQUITOS
2012"

AUTORAS: EMELDITA DONAYRE TEJADA
DIANA CECILIA SÁNCHEZ RIVERA

SECCIÓN : MAESTRÍA
MENCIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA


MIEMBROS DEL JURADO




Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA
PRESIDENTE DEL JURADO



Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
MIEMBRO DEL JURADO



Dr. EMILIO MONTANI RÍOS
MIEMBRO DEL JURADO



Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR

Abril - 2015

IQUITOS - PERÚ



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Directoral N° 0650-2013-EPG-UNAP, se designa como Jurado evaluador y dictaminador del proyecto de tesis: **"PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012-IQUITOS 2012"**, a los siguientes profesionales:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera | Presidente |
| Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas | Miembro |
| Dr. Emilio Augusto Montani Ríos | Miembro |

A los diecisiete días del mes de abril del 2015, a horas 11:00 a.m., en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado evaluador y dictaminador, para presenciar y evaluar la exposición de la tesis titulada: **"PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012-IQUITOS 2012"**, presentado por las egresadas: **EMELDITA DONAYRE TEJADA** y **DIANA CECILIA SÁNCHEZ RIVERA**, como requisito para optar el Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria y el Estatuto General de la UNAP.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

Abscortas satisfactoriamente.....

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*.....
2. Observaciones : *Ninguna*.....

En fe de lo actuado los miembros del Jurado suscriben la presente acta por cuadruplicado.


Seguidamente, el Presidente de Jurado dio por concluida la sustentación, siendo las *12:30* p.m.

Con lo cual, se le declara a las sustentantes *Aptas*..... para recibir el Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**.


Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Presidente


Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas
Miembro


Dr. Emilio Augusto Montani Ríos
Miembro


Dr. José Edmundo Ruíz Rojas
Secretario Académico




Mgr. Rosa Estela Lozano Torres
Jefe Oficina de Asuntos Académicos



DEDICATORIA

**A mis queridos padres, a mis hermanos por su amor, comprensión y apoyo
incondicional**

Emeldita

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Homero Sánchez Reveiro y en especial a la Q.E.V.F mi querida mamita Dora Hilmer Rivera Guerra. Por su apoyo incondicional y a mis hermanos Carlos y Homero.

Diana

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es).....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	01
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO II	03
Antecedentes	03
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio	03
2.2. Marco Teórico	06
2.2.1. Concepto de Propuesta Pedagógica.....	06
2.2.2 Importancia de la Propuesta pedagógica.....	06
2.2.3. Componentes de la Propuesta pedagógica.....	07
a) Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza.....	07
b) Principios Educativos.....	08
c) Principio Psicopedagógico.....	09
d) Perfiles Ideales de los Agentes Educativos.....	10
e) Diversificación Curricular.....	13
f) Demanda Educativas.....	14

g) Sistema de Evaluación que adopta la institución educativa.....	14
2.2.2. Logros de Aprendizaje.....	17
2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje.....	17
2.2.2.2 Características de los Logros de Aprendizaje.....	18
2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje.....	18
2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje.....	19
2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje.....	20
2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje.....	23
2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje.....	23
2.3. Marco Conceptual.....	25
2.4. Objetivos.....	26
2.4.1. General.....	26
2.4.2. Específicos.....	26
2.5. Hipótesis.....	26
2.5.1. General.....	26
2. 6. Variables.....	26
2.7. Indicadores e índices.....	27
CAPÍTULO III.....	28
Metodología.....	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Diseño de la investigación.....	28
3.3. Población y muestra.....	29
3.3.1. Población.....	29
3.3.2. Muestra.....	29
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	29
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	30

3.5. Procesamientos de la información	30
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS	31
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	31
4.1.1. Diagnóstico del Propuesta Pedagógica.....	31
4.1.2. Diagnóstico de los Logros del Aprendizaje	47
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	50
4.2.1. Prueba de Hipótesis	50
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI	55
CONCLUSIONES.....	55
6.1. Conclusiones Parciales.....	55
6.2. Conclusión General.....	55
CAPÍTULO VII.....	56
RECOMENDACIONES.....	56
7.1. Recomendaciones Parciales.....	56
7.2. Recomendación General.....	56
CAPÍTULO VIII.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	59
• Anexo 01: Matriz de Consistencia	60
• Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	62

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	31
02.	Principios Educativos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	33
03.	Principios Psicopedagógicos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	35
04.	Perfiles Ideales de los Agentes Educativos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	37
05.	Diversificación Curricular en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	39
06.	Demandas Educativas en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	41
07.	Sistema de Evaluación en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	43
08.	Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	45
09.	Logros del Aprendizaje por puntaje en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	47
10.	Logros del Aprendizaje por niveles en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	48
11.	Propuesta Pedagógica según Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	46
02.	Logros del Aprendizaje por niveles en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012	48

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE 5to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012 -
IQUITOS 2012”**

**AUTORAS : EMELDITA DONAYRE TEJADA
DIANA CECILIA SÁNCHEZ RIVERA**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar que existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

La investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población la conformó los estudiantes de 5T° “A” y “B” de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 que hicieron un total de 50 y la muestra la conformó los estudiantes de la sección “A” que fueron 27. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documental y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados muestran que $X^2c = 8.1$, $X^2t = 5.99$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ con una magnitud de relación 0.52% (magnitud de relación moderada) entre las variables, aceptando la hipótesis alterna de investigación: Existe relación moderada entre la propuesta y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

Palabras Clave. Propuesta Pedagógica. Logros del Aprendizaje. Estudiantes. Institución Educativa.

**"PROPOSAL FOR TEACHING AND LEARNING ACHIEVEMENT IN
ELEMENTARY STUDENTS 5TH OF PUBLIC COLLEGE No. 60012 - Iquitos 2012"**

**AUTHORS: EMELDITA DONAYRE TEJADA
DIANA CECILIA SÁNCHEZ RIVERA**

ABSTRACT

The research aimed to determine that there is a relationship between the pedagogical and learning achievement in primary students 5th of School Publication No. 60012 of Iquitos in 2012.

The research was correlational design transeccional nonexperimental correlational. The population was conformed students 5T ° "A" and "B" primary Public Educational Institution No. 60012 which had a total of 50 and shows the students formed the "A" that were 27. The sample selection was done in a non-random for convenience.

The techniques that were used in the data collection were: the survey and document analysis, and the instrument was the questionnaire.

The results show that $X^2_c = 8.1$, $x^2_t = 5.99$, $df = 2$, $p < 0.05\%$ with a 0.52% relative magnitude (magnitude of moderate relationship) between variables, accepting the alternative hypothesis of research: There is moderate relationship between the proposal and learning achievement in primary students 5th of School Publication No. 60012 of Iquitos in 2012.

Keywords. Pedagogical Proposal. Learning Achievements. Students. Educational Institution.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en general tienen debilidades en la toma de decisiones con relación a la manera de conducir el proceso de la enseñanza – aprendizaje así como concretizar el proceso de diversificación curricular repercutiendo en los logros del aprendizaje de los estudiantes.

Esta situación también se observa en las Instituciones Educativas de la localidad específicamente en la Institución Educativa N° 60012 de Iquitos, pues los estudiantes muestran bajos logros de aprendizaje como consecuencia de una propuesta pedagógica que no está acorde con los avances de la ciencia y la tecnología, de continuar con esta situación, los estudiantes siempre mostrarán bajos logros por lo que se realiza la investigación: “Propuesta pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la instituciones educativa pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012”

El desarrollo de esta investigación permitió observar la influencia que ejerce la propuesta pedagógica en los logros de aprendizaje, con el fin de hacer las recomendaciones pertinentes para mejorar el instrumento de gestión. (Ministerio de Educación. 2003)¹, por lo que se formula los siguientes problemas de investigación:

Problema General

¿Existe relación entre la propuesta pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N°60012 de Iquitos en el año 2012?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo es la propuesta pedagógica en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012?
- ✓ ¿Cuál es el logro de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

¹ *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planeamiento Integral. Perú. 2003, p. 54*

✓ ¿Cómo es la relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012?

Cabe indicar que los logros de aprendizaje se encuentra ligada la Propuesta Pedagógica , ya que este factor permite el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. La **PROPUESTA PEDAGOGICA;** que constituyen el componente organizador que articula y otorga significado a todo el quehacer del centro educativo, es decir se concreta la intencionalidad del Proyecto Educativo Institucional. La propuesta pedagógica concretiza el proceso de diversificación a partir de la contextualización de los elementos que lo conforman y contenidos de la estructura curricular básica en función a las características de los educando y los logros de aprendizaje. Por lo que en la investigación se pretende: Determinar que existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros del aprendizaje en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa N° 60012 de Iquitos en el año en el año 2012.

La investigación fue importante en lo teórico porque se encuentra en ella información teórica organizada sobre la Propuesta Pedagógico y los logros de aprendizaje, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para evaluar los logros de aprendizaje , en lo práctico porque permite resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en los social porque los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Institución Educativa “I.E.P. N°60012 Esther de Angulo de Pasquel”

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

CHUQUIPIONDO Y VARGAS (2012: p 64)² en la investigación: “El Proyecto Curricular y los Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 5^o de secundaria en la Institución Educativa MORB de Iquitos en el año 2009” sostiene que se cumple con 60% los componentes e indicadores del proyecto curricular de la institución educativa en estudiantes de 5 de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos en el año 2012, predominando con 70 % el componente y sus indicadores del panel de valores y actitudes y los lineamientos metodológicos para la programación, aprendizaje, evaluación y tutoría.

Mientras que el incumplimiento es menor con 24 (40 %) predominando los componentes e indicadores del proyecto curricular de institución educativa en estudiantes de 5 de secundaria en la institución Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos en el año 2012, y con 47 % el componente y sus indicadores referidos necesidades de aprendizaje y temas transversales y diseño curricular diversificado por áreas.

Fue aprobado con el 87% los logros de aprendizaje en estudiantes de 5 de secundaria en la institución educativa MORB de Iquitos en el año 2012

El proyecto curricular de la institución educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los logros del aprendizaje en estudiantes de 5^o de secundaria en la institución educativa MORB de Iquitos en el año 2012.

PEREA, D. (2008: p, 150)³ En el estudio “Estrategias y Logros de Aprendizaje en estudiantes del Primer Nivel _ Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la facultad de educación de UNAP- Iquitos” considera que estudio pertenece al tipo correlacional.

² **CHUQUIPIONDO Y VARGAS. El Proyecto Curricular y Logros del Aprendizajes en Estudiantes de 5to de Secundaria en la Institución Educativa MORB de Iquitos en el año 2012 : p 64**

³ **PEREA, D. Estrategias y Logros de Aprendizaje en estudiantes del Primer Nivel _ Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 DE la facultad de educación de UNAP- Iquitos” Perú 2008.p.150**

Concluyendo que están relacionadas estadísticamente significativa las estrategias y los logros de aprendizaje de los estudiante de primer nivel de las especialidades de educación Física, Inicial. Inicial y Primaria en las asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos.

PIÑA Y FANO. (2010: p.93)⁴ en la investigación “Asociación de la Ejecución Curricular, los Medios y Materiales con los Logros de Aprendizaje de Estudiantes del 4to secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela - Iquitos 2009” concluyen que existe relación directa entre la ejecución curricular y los logros de aprendizaje en caso de asignaturas como matemática donde la perfección positiva de los encuestados sobre la ejecución curricular se relaciona con un mayor logro de aprendizaje.

No se evidencia que existe relación directa entre los medios y materiales con los logros de aprendizaje.

La precepción de los encuestados con respecto a la ejecución curricular de las asignaturas fundamentales es poco satisfactoria.

Existen puntos críticos en la ejecución curricular, destacándose el orden administrativo.

Los medios y materiales utilizados son considerados por los encuestados como insatisfactorios.

Es urgente una mayor atención hacia los aspectos del mejoramiento del medio y materiales para el desarrollo de las asignaturas

Existe diferencia significativa entre las calificaciones dadas por los estudiantes a la ejecución curricular, medios y materiales utilizados y los logros de aprendizaje en las asignaturas fundamentales.

Los logros de aprendizaje de los estudiantes es de 2.71 considerado como REGULAR según la escala planteada para el estudio.

SANGAMA, L. A. (2011)⁵ en la investigación “Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y

⁴ **PIÑA Y FANO.** “Asociación de la Ejecución Curricular, los Medios y Materiales con los Logros de Aprendizaje de Estudiantes del 4to secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela - Iquitos 2009”. Perú. 2010. p. 93.

⁵ **SANGAMA, L. A.** *Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011.* Perú, p, 112

Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2_c = 8.462$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Propuesta Pedagógica

2.2.1.1. Concepto de Propuesta Pedagógica

La Propuesta Pedagógica es el conjunto de definiciones sobre el proceso de aprendizaje en el centro educativo y los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y su desarrollo.

Explica las intenciones educativas y sirve de guía para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Favorece determinado tipo de interacciones entre los diferentes actores y tiene como actor principal al estudiante.

La construcción de la Propuesta Pedagógica del centro educativo implica la toma de decisiones con relación a la manera como debe conducirse el centro educativo. Es el marco de referencia permanente de las acciones que planifica y realiza la escuela para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en un contexto específico, a fin de lograr cambios significativos en los niños y adolescentes.

La propuesta pedagógica concretiza el proceso de diversificación a partir de la contextualización de componentes y contenidos de la estructura curricular básica, en función de las características de los educandos y los requerimientos de la localidad, que se expresa a través del Proyecto Educativo del Centro. (Ministerio de Educación 2003)⁶

2.2.1.2. Importancia de la Propuesta pedagógica.

- ✓ Permite a la Comunidad Educativa definir colectivamente y por consenso un conjunto de principios y acciones pedagógicas que regirán el futuro de la escuela.
- ✓ Suma y articula nuestros esfuerzos individuales para lograr el desarrollo integral de los alumnos mediante el cultivo de sus capacidades en relación con su medio.
- ✓ Crea un ambiente adecuado de interacciones de aprendizaje entre todos los miembros de la escuela.
- ✓ Estimula a los maestros en su desempeño profesional brindándoles oportunidades para desarrollar su iniciativa y creatividad.

⁶ *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planeamiento integral 2003 S/E Perú, p.54*

- ✓ Nos permite tomar conciencia de nuestras expectativas y saberes.
- ✓ Permite establecer vínculo entre la escuela y la comunidad ejercitando una
- ✓ Comunicación abierta entre sus miembros.

1.2.1.3. Componentes de la Propuesta Pedagógica.

Existen diferentes puntos de vista acerca de los elementos o componentes que conforman la propuesta pedagógica. Para el caso, se han considerado los siguientes (**RAMOS, O.**)⁷

- ✚ Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza.
- ✚ Principios Educativos.
- ✚ Principios Psicopedagógicos.
- ✚ Perfiles Ideales de los agentes Educativos.
- ✚ Diversificación Curricular.
- ✚ Demandas Educativas.
- ✚ Sistema de Evaluación.

a) Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza.

La concepción de aprendizaje y enseñanza debe darse en relación con los avances de la teoría educacional y los aportes de la psicología cognitiva, que relieve la necesidad de comprender la estructura mental y sus procesos como factores esenciales en la organización del conocimiento que realiza el hombre e interacción con su entorno social.

En este marco, la concepción de aprendizaje debe destacar los siguientes rasgos:

- Proceso de construcción y reconstrucción cognitiva y afectivo que realiza el que aprende.
- La significatividad de aprendizaje como proceso de integración y organización de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Su carácter funcional, en el sentido de lo que aprendió puede ser utilizado en diferentes situaciones.
- Desarrollo de aptitudes y la adquisición de estrategias intelectuales.
- Carácter interpersonal. Esto quiere decir que la llamada zona de desarrollo próximo o aprendizajes potenciales se desenvuelven con las intervenciones de otras personas (docentes, compañeros de aulas y entre otras)

⁷ **RAMOS, O. Proyecto Educativo Institucional. 2005 S/E Perú, p 33**

- Debe permitir que, los estudiantes sean capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el proceso de aprender, es decir ejercitar el proceso de meta cognición.

La concepción de enseñanza debe destacar los siguientes rasgos:

- Intervención intencionada de comunicación compartida que realiza el educando para potenciar las operaciones y capacidades del alumno en su aprendizaje.
- Actividad dirigida a generar una interacción dialógica con los estudiantes.
- Rol docente como generador de un clima afectivo que sea capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación entre el conocimiento y el alumno.
- Dar a los estudiantes oportunidades para el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales y el acceso a las manifestaciones culturales en relación con su entorno social.

b) Principios Educativos.

La Ley de Educación N° 28044 considera los siguientes principios:

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo y otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza la exclusión y las desigualdades.

La calidad que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y reconocimiento de la voluntad personal, que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre la mayoría y la minoría, así como el fortalecimiento del estado de derecho.

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, etnia y lingüística del país y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento para la convivencia armonía y el intercambio entre a las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida,

La creatividad y la innovación, que proveen la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura (Ley de educación N° 28044)⁸

c) Principio Psicopedagógico.

Los principios psicopedagógico se sustenta en la filosofía de la educación que nos permite responder a estas preguntas: ¿Qué tipos de hombres queremos formar? ¿Qué tipo de alumno debemos formar? También se apoya en los aportes teóricos de la psicología cognitiva, cuyos principios enunciamos a continuación:

✓ **Principios de la Construcción de los Propios Aprendizajes.**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructura lógicas que dependen de variables como el contexto y los aprendizajes adquiridos anteriormente.

✓ **Principios de la Necesidad del Desarrollo del Lenguaje y del Acompañamiento en los Aprendizajes.**

La interacción entre alumno y el profesor y entre el alumno y sus pares se produce sobre todo a través del lenguaje. Verbalizar los pensamientos lleva a organizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizajes adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas. Orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda obtener conclusiones, etc.

✓ **Principio de la Significatividad de los Aprendizajes.**

⁸ *Ley General de Educación N° 28044.(2004) Perú, p.8*

El aprendizaje significativo es posible si el educando relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida en que el aprendizaje sea significativo para los educandos, será posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

✓ **Principios de la Organización de los Aprendizajes.**

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplía a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otro conjunto de conocimiento y, asimismo, desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como por ejemplo el mapa y las redes conceptuales.

✓ **Principios de Integralidad de los Aprendizajes.**

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y niñas y cubrir todas sus múltiples necesidades de aprendizaje. Esta multiplicidad es mayor o menor, más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello se debe propiciar todas las áreas del currículo respetando y promoviendo el desarrollo de las capacidades adquiridas en su vida cotidiana y promoviendo el aprendizaje de nuevas capacidades. En este contexto, es indispensable el respeto de los ritmos individuales de los educandos en los logros de sus aprendizajes.

d) Perfiles Ideales de los Agentes Educativos.

Los perfiles ideales describen los rasgos o características que se esperan alcanzar al finalizar el programa educativo.

Para SÀNCHEZ F.R (2009)⁹ los perfiles de los agentes educativos son:

Perfil del Educando:

▪ **En su Dimensión Socio Afectiva.**

- ✓ Autoestima elevada.
- ✓ Practicar los valores propuestos como solidaridad, justicia, generosidad y cooperación.
- ✓ Son excelentes comunicadores tanto en forma oral como escrita se conduce en forma autónoma en opiniones y acciones.

⁹ SÀNCHEZ F.R. *Manual para Directores y Docentes 2009*, Perú, p.39-42

- ✓ Se identifican como miembro de su comunidad.
- ✓ Se hallan comprometida con el futuro del país.
- ✓ Valoran su identidad personal y cultural.
- ✓ Trabajan eficientemente en equipo.
- **En su Dimensión Cognitiva**
 - ✓ Son observadores, comunicativos, analíticos, práctico expresivo y creativos.
 - ✓ Se conducen como verdaderos investigadores.
 - ✓ Son capaces de colaborar creativamente en la solución de problemas.
 - ✓ Son responsable, esforzados y disciplinados.
 - ✓ Son abierto al intercambio cultural.
- **En su Dimensión Psicomotriz**
 - ✓ Conocen, cuidan, controlan su cuerpo y su mente.
 - ✓ Se desenvuelven individualmente y grupalmente.
 - ✓ Practican y desarrollan movimientos plásticos y armoniosos.
 - ✓ Ponen énfasis en higiene personal, en el cuidado de la salud y la conservación del medio ambiente.
 - ✓ Participan organizadamente en actividades creativas, deportivas y de la vida diaria, poniendo en juego todas sus aptitudes físicas y psíquicas.

Perfil del Educador

- **En su dimensión profesional.**
 - ✓ Posee una sólida formación científica y especializada.
 - ✓ Se encuentra en actualización y perfeccionamiento constante.
 - ✓ Demuestra interés por la innovación.
 - ✓ Investigación educativa.
 - ✓ Despliega toda su creatividad y posee espíritu de iniciativa.
 - ✓ Tiene capacidad de trabajo en equipo.
 - ✓ Se preocupa por tener una amplia y sólida cultura general.
 - ✓ Participa dinámicamente en todas las actividades de la institución educativa.
 - ✓ Dedicar tiempo a la lectura todos los días.
- **En su dimensión ética**

- ✓ Cultiva valores.
- ✓ Demuestra en todos sus actos su compromiso con la educación.
- ✓ Practica una conducta intachable.
- ✓ Es justo e imparcial.
- ✓ Demuestra identificación con la institución educativa.
- **En su Dimensión Local**
 - ✓ Muestra gran sensibilidad social.
 - ✓ Expresa benevolencia en todas sus actividades.
 - ✓ Trabaja con jovialidad y entusiasmo.
 - ✓ Posee una personalidad equilibrada.
 - ✓ Posee línea axiológica nacional.

Perfil del Personal Directivo y Jerárquico

- **En su Dimensión Profesional**
 - ✓ Posee una sólida formación científica.
 - ✓ Lee diariamente.
 - ✓ Posee una vasta cultura general.
 - ✓ Demuestra dominio en superación educativa, tecnología educativa y administración.
 - ✓ Se identifica con la problemática magisterial.
 - ✓ Conoce y cumple sus funciones.
 - ✓ Estimula la planificación responsable de toda comunidad educativa.
 - ✓ Conoce la realidad del plantel.
 - ✓ Posee experiencia profesional.
- **En su Dimensión Social y Ética**
 - ✓ Practica valores.
 - ✓ Tiene gran sensibilidad social.
 - ✓ Demuestra neutralidad política
 - ✓ Demuestra benevolencia y tolerancia.
 - ✓ Se comporta con equidad e imparcialidad.
 - ✓ Demuestra seguridad y confianza en sí mismo.
 - ✓ Muestra una personalidad equilibra.

- ✓ Tiene habilidad para el liderazgo.
- ✓ Es experto en relaciones humanas.
- ✓ Demuestra habilidad para tomar decisiones
- ✓ Demuestra espíritu de superación.
- ✓ Pone en práctica el sentido común.
- ✓ Tiene gran capacidad de observación.
- ✓ Posee gran capacidad organizativa general.

Perfil del Padre de familia

- ✓ Comprometida en la educación de sus hijos.
- ✓ Educa con ejemplo.
- ✓ Mantiene dialogo permanente en su hogar.
- ✓ Mantiene contacto directo con la Institución Educativa
- ✓ Lee constantemente.

Perfil de la Institución Educativa

- ✓ Un lugar limpio y organizado.
- ✓ Un ambiente acogedor para todos.
- ✓ Un segundo hogar para los educandos.
- ✓ Un lugar donde se trabaja con alegría, gusto y entusiasmo.
- ✓ Un plantel que irradia cultura y al a vez recoge el sentir de nuestro pueblo.
- ✓ Una Institución Educativa donde se forma integralmente y de calidad a los estudiantes.
- ✓ Un campo de investigación educativa y de experimentación pedagógica permanente.

e) Diversificación Curricular.

Es el proceso mediante el cual los Diseños Curricular Básicos o Estructuras Curriculares Básicas de los diversos niveles y modalidades educacionales son adecuados a las necesidades y características de los educandos y de la realidad sociocultural y geográfica, local o regional.

Se diversifica el currículo porque la realidad peruana es diversa y el currículo para ser pertinente tiene que responder a las necesidades y características de los educandos, así como a las demandas de la realidad social en las diversas zonas y regiones de nuestro país, diversificar el currículo es construir un proyecto curricular específico para cada

centro educativo y no sólo modificar o adecuar los contenidos de la Estructura Curricular Básica.

f) Demanda Educativas.

Una característica esencial de la educación es su pertinencia, lo cual significa ser adecuada a las características socioculturales del medio donde se desenvuelve y responder a las necesidades, proyecto y expectativas de la sociedad a la que sirve. Por eso, en nuestro país, la educación debe buscar atender las demandas de carácter externo, provenientes del contexto latinoamericano y mundial, como las demandas internas propias de la población peruana.

g) Sistema de Evaluación que adopta la Institución Educativa.

La concretización del sistema educativo a la realidad se hace a través de los centros educativos en contextos diferentes, con alumnos y profesores diferentes. De ahí que se haga necesario que cada centro adecúe la enseñanza a las características de sus alumnos, apelando a la autonomía y la normatividad que el sistema le otorga, se constituye, así, en la entidad responsable de la formación y preparación de las personas, de las expectativas y la confianza que la sociedad y las familias depositan en su quehacer.

En respuesta a la responsabilidad otorgada, los centros deben aspirar continuamente a mejorar todo los procesos y resultados que en él se desarrollen. Para tal fin, deben de evaluar sus acciones a fin de saber si están respondiendo a las expectativas generadas por la sociedad al sistema educativo y a las familias e identificar los avances del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación aparece así como un proceso necesario para el progreso continuo de la vida del centro y para su adaptación a nuevas circunstancias respondiendo a las necesidades de los alumnos, de las familias y de la sociedad en general, al mismo tiempo que una garantía de la permanente mejora del rendimiento y formación de los alumnos.

Esto nos lleva a responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué se entiende por evaluación?

¿Cómo debe ser la evaluación de los alumnos?

¿Cuáles son los criterios de evaluación que se van a considerar para evaluar los aprendizajes?

¿Cómo debe ser la evaluación de los profesores?

¿Cómo vamos a evaluar los procesos educativos?

¿Cómo vamos a evaluar la gestión de la institución educativa?

Concepciones de Evaluación

Frente al modelo tradicional de evaluación, que considera únicamente la evaluación de los alumnos, hoy el concepto de evaluación es mucho más amplio, pues se extiende a los profesores, al proceso de enseñanza aprendizaje, al contexto educativo y al proceso de gestión. Todos ellos son variables que hay que tener en cuenta y que son susceptibles de ser evaluadas.

En este sentido, la evaluación debe ser entendida como un proceso permanente de obtención de información que permita emitir un juicio de valor y tomar decisiones para reorientar y retroalimentar las acciones que favorezcan la calidad de la enseñanza – aprendizaje.

a) Evaluación de los alumnos.

Debe considerar los siguientes rasgos:

- Ser entendida como un proceso Autorregulador del aprendizaje que permite a los alumnos ser conscientes de sus procesos y dificultades, orientando sus actuaciones.
- Estar integrada al quehacer diario del aula a través de la evaluación inicial o diagnóstica, procesal y final, convirtiéndose en un punto de referencia para la corrección y mejora del aprendizaje y la adopción de medidas de refuerzo.
- Tener un carácter formativo, continuo y orientador.
- Criterios e indicadores de evaluación.

b) Evaluación de los profesores

Debe considerar los siguientes rasgos:

- Tener un fin formativo Que provoque la reflexión y la motivación para la mejora de la enseñanza.
- Carácter autoevaluativo, tanto a nivel individual como institucional.
- Valorar la participación del docente en las diferentes capacitaciones, especializaciones y estudio de posgrado en los que participe.
- El plan de evaluación del docente debe incluir los fines y criterios de valoración.

c) Evaluación de los procesos educativos

Considerará la evaluación del proyecto curricular de centro, la programación docente y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades del centro y a las características específicas de los alumnos. Dicha evaluación debe incluir lo siguiente:

- Organización del aula y aprovechamiento de los recursos de la Institución Educativa.
- Relación entre profesor de alumno, entre los profesores y entre los alumnos.
- Coordinación entre los órganos y personas responsables en el centro de la planificación y desarrollo de la práctica docente.
- Relación con los padres.
- En el proyecto curricular de Institución Educativa:
 - Adecuación de los objetivos.
 - Distribución de contenidos.
 - Pertinencia de la metodología y materiales.
 - Validez de los criterios de evaluación.
 - Pertinencia de las medidas de adaptación curricular.

d) Evaluación de la gestión

Es importante destacar los siguientes rasgos:

- Funcionamiento del equipo directivo.
- Organización del centro.
- Aplicabilidad y pertinencia de los instrumentos de gestión PEI (Proyecto Educativo Institucional), PAT (Plan Anual de Trabajo), PCIE (Proyecto Curricular de Institución Educativa, RI (Reglamento Interno)
- Normatividad vigente.
- Recursos humanos.
- Recursos materiales.

2.2.2 Logros de Aprendizaje

2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje.

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos¹⁰.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el Autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos¹¹.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Evaluación de los Aprendizajes. Perú, 2001, p. 19*

¹¹ GARCÍA Y PALACIOS. *Rendimiento Académico. Perú, 2005, p. 3*

2.2.2.2 Características de los Logros de Aprendizaje.

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente¹².

2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje.

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

¹² *HERNÁN Y VILLAROEL. Logros de Aprendizaje. Perú, 1998, p. 8*

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterio para recoger en forma sistemática y permanente la información.

Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante¹³.

2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje.

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.

¹³ AGUIRRE. J. *Evaluación en Articulación. Perú, 1999, p. 9*

- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo¹⁴.

2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje.

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

- Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y

¹⁴ HIDALGO, M. *Evaluación del Aprendizaje. Perú, 1998, p. 45*

exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- ✓ Observación sistemática
 - Lista de cotejo
 - Registro anecdótico
 - Escala de actitudes
 - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
 - Exposición
 - Diálogo
 - Debate
 - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
 - Mapa conceptual
 - Mapa mental
 - Red semántica
 - Análisis de casos
 - Proyectos
 - Diario
 - Portafolio
 - Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
 - Pruebas de desarrollo
 - Examen temático
 - Ejercicio interpretativo

- Pruebas objetivas
 - De respuesta alternativa
 - De correspondencia
 - De selección múltiple
 - De ordenamiento¹⁵.

2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje.

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio¹⁶.

2.2.5.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje.

a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. Los logros de aprendizaje bajo numéricamente se considera de cero a diez, lo que porcentualmente equivale de 0 a 50% de las capacidades programadas.

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Evaluación de los Aprendizajes. Perú, 2001, p. 53*

¹⁶ MADDOX. H. *Cómo estudiar. Barcelona, 1979, p. 9*

- b. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programadas en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de las capacidades programadas.
- c. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de las capacidades programadas.

2.3. Marco Conceptual

Propuesta. Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.

Consulta de una o más persona hecha al superior para un empleo o beneficio.

Consulta de un asunto o negocio a la persona, junta o cuerpo que lo ha de resolver.

(Diccionario Enciclopédico 2009)¹⁷

Pedagógica. La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación».

Propuesta pedagógica. Es el conjunto de definiciones sobre el proceso de aprendizaje en el centro educativo y los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y en su desarrollo. (Ministerio de educación, 2003)¹⁸

Logros. Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad (Universidad del Pacífico, 2011)

Aprendizaje. “Proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes, y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone por un cambio adaptativo y es el resultado de intercambio con el medio ambiente. (CANDA MORENO, 2000)¹⁹

Logros de aprendizaje. Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

¹⁷ *DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Perú, 2009, p. 60*

¹⁸ *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Pedagógica. Perú, 2003, p. 80*

¹⁹ *CANDA MORENO. Procesos del Aprendizaje. Perú, p. 80*

(CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS CEPEDI BARRANQUILLA 2005)²⁰

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Determinar que existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

2.4.2. Específicos

- ✓ Evaluar la propuesta pedagógica en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- ✓ Identificar el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- ✓ Establecer la relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

- ✓ **Ha** : Existe relación moderada entre la propuesta y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- ✓ **Ho** : No existen relación moderada entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

2.6. Variables

Variable Independiente (X) Propuesta pedagógica

Variable Dependiente (Y) logros de aprendizaje

²⁰ *CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. Barranquilla, 2005, p. 9*

2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable independiente (x) Propuesta Pedagógica	1. Concepciones de aprendizajes y enseñanzas.	SI: 51 – 100% NO: 0 – 50%
	1.1. La propuesta pedagógica contiene el concepto de aprendizaje.	
	1.2. En el concepto de aprendizaje se visualiza la construcción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.	
	1.3. En el proceso de aprendizaje se observa la significatividad del aprendizaje.	
	1.4. La propuesta pedagógica contiene el concepto de enseñanza.	
	1.5. En el concepto de enseñanza se visualiza el rol del docente como generador de un clima afectivo.	
	1.6. En el concepto de enseñanza se observa la actividad dirigida generar una interacción dialógica con los estudiantes.	
	2. Principios Educativos.	
	2.1 La propuesta pedagógica contiene los principios educativos.	
	• La ética	
	• La equidad	
	• La inclusión	
	• La calidad	
	• La democracia	
	• La interculturalidad	
	• La conciencia ambiental	
	• La creatividad y la innovación	
	3. principios psicopedagógicos.	
	3.1 la propuesta pedagógica contiene los principios psicopedagógicos.	
	• Principio de la construcción de los propios aprendizajes.	
	• Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes.	
	• Principio de la significatividad de los aprendizajes	
	• Principio de la organización de los aprendizajes	
	• Principio de la integralidad de los aprendizajes.	
	4. Perfiles Ideales de los agentes educativos.	
	4.1 la propuesta pedagógica contiene.	
	• El Perfil del Educando	
	• El Perfil del Educador	
	• El Perfil del personal directivo y jerárquico	
	• El Perfil del Padre de Familia	
	• El Perfil de la Institución Educativa	
5. Diversificación Curricular		
5.1 La propuesta pedagógica contiene la diversificación curricular.		
• De las capacidades		
• Los contenidos de cada área curricular		
6. Demandas Educativas.		
6.1. La propuesta pedagógica contiene las demandas externo		
6.2. La propuesta pedagógica contiene las demandas de carácter interno.		
7. Sistema de Evaluación.		
7.1 la propuesta pedagógica contiene la evaluación		
• De los Alumnos		
• De los Profesores		

	<ul style="list-style-type: none"> • De los Procesos educativos • De la Gestión 	
Variable Dependiente (y) Logros de Aprendizaje	Calificación de los estudiantes	Alto: 16 – 20p Regular: 11 – 15p Bajo: 0 – 10p

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Metodología

3.1. Tipo de Investigación

La investigación según el alcance fue de tipo correlacional porque buscó establecer relación entre las variables: propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el de la investigación no experimental de tipo transeccional correlacional.

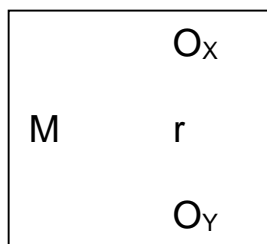
Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Propuesta Pedagógica.

Fue transaccional correlacional porque se recogió la información en su propio contexto y en un mismo tiempo

Los pasos que se siguieron en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a cada variable en forma independiente y luego analizarlas e interpretarlas.
2. Establecer la asociación entre las variables mediante el análisis no paramétrico Chi cuadrado (X^2)

Su esquema es:



Dónde:

- M = Muestra
 O_x, O_y = Observación a la variable independiente y dependiente
 r = Posible relación entre las variable

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población la conformó los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E.P. N° 60012, que hicieron un total de 50 distribuidos en la siguiente forma:

5° grado	N° Estudiante
A	27
B	23
Total	50

3.3.2. Muestra

La muestra la conformó los estudiantes de 5to de primaria de la sección “A” que fueron 27 los que fueron seleccionados en forma no probabilística por conveniencia.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recojo de datos.
- Procesamiento de los datos.
- Organización de los datos en cuadros.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Aprobación y Sustentación del informe.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue: El cuestionario para la variable independiente el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 79.3% de validez y 80.20% de confiabilidad y el acta de evaluación para la variable dependiente.

3.5. Procesamientos de la Información

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó a través de la estadística descriptiva (frecuencia, promedio y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.05$ % para el estudio de la relación entre variables.

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

CUADRO N° 1

Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

N°	Concepciones de Aprendizajes y Enseñanzas	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	La propuesta pedagógica contiene el concepto de aprendizaje.	15	56.0	12	44.0	27	100
2	En el concepto de aprendizaje se visualiza la construcción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.	16	59.0	11	41.0	27	100
3	En el proceso de aprendizaje se observa la significatividad del aprendizaje.	17	63.0	10	37.0	27	100
4	La propuesta pedagógica contiene el concepto de enseñanza.	20	74.0	7	26.0	27	100
5	En el concepto de enseñanza se visualiza el rol del docente como generador de un clima afectivo.	20	74.0	7	26.0	27	100
6	En el concepto de enseñanza se observa la actividad dirigida generar una interacción dialógica con los estudiantes.	21	78.0	6	22.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	18	67.0	9	33.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 1 se observa las Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 18 (67%) estudiantes manifestaron que se cumple con las Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza en la Propuesta Pedagógica y 6 (33%) estudiantes manifestaron que no se cumple con las Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió las Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 78% el indicador: En el concepto de enseñanza se observa la actividad dirigida a generar una interacción dialógica con los estudiantes.

CUADRO N° 2

Principios Educativos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

N°	Principios Educativos	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
	La propuesta pedagógica contiene los principios educativos.						
1	• La ética	20	74.0	7	26.0	27	100
2	• La equidad	19	70.0	8	30.0	27	100
3	• La inclusión	19	70.0	8	30.0	27	100
4	• La calidad	22	81.0	5	19.0	27	100
5	• La democracia	21	78.0	6	22.0	27	100
6	• La interculturalidad	20	74.0	7	26.0	27	100
7	• La conciencia ambiental	21	78.0	6	22.0	27	100
8	• La creatividad y la innovación	22	81.0	5	19.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	21	78.0	6	22.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 2 se observa los Principios Educativos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 21 (78%) estudiantes manifestaron que se cumple con los Principios Educativos en la Propuesta Pedagógica y 6 (22%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los Principios Educativos en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió con los Principios Educativos en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 81% el indicador: La propuesta pedagógica contiene los principios educativos de la calidad, la creatividad y la innovación.

CUADRO N° 3

Principios Psicopedagógicos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

N°	Principios Psicopedagógicos	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
	La propuesta pedagógica contiene los principios psicopedagógicos.						
1	• Principio de la construcción de los propios aprendizajes.	22	81.0	5	19.0	27	100
2	• Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes.	23	85.0	4	15.0	27	100
3	• Principio de la significatividad de los aprendizajes	21	78.0	6	22.0	27	100
4	• Principio de la organización de los aprendizajes	22	81.0	5	19.0	27	100
5	• Principio de la integralidad de los aprendizajes.	22	81.0	5	19.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	22	81.0	5	19.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 3 se observa los Principios Psico – Pedagógicos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 22 (81%) estudiantes manifestaron que se cumple con los Principios Psico – Pedagógicos en la Propuesta Pedagógica y 5 (19%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los Principios Psico – Pedagógicos en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió los Principios Psico – Pedagógicos en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 85% el indicador: La propuesta pedagógica contiene los principios psicopedagógicos: Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes.

CUADRO N° 4

Perfiles Ideales de los Agentes Educativos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

N°	Perfiles Ideales de los Agentes Educativos	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
	La propuesta pedagógica contiene.						
1	• El Perfil del Educando	23	85.0	4	15.0	27	100
2	• El Perfil del Educador	24	89.0	3	11.0	27	100
3	• El Perfil del personal directivo y jerárquico	22	81.0	5	19.0	27	100
4	• El Perfil del Padre de Familia	23	85.0	4	15.0	27	100
5	• El Perfil de la Institución Educativa	20	74.0	7	26.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	22	81.0	5	19.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 4 se observa los Perfiles Ideales de los Agentes Educativos en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 22 (81%) estudiantes manifestaron que se cumple con los Perfiles Ideales de los Agentes Educativos en la Propuesta Pedagógica y 5 (19%) estudiantes manifestaron que no se cumple con los Perfiles Ideales de los Agentes Educativos en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió con los Perfiles Ideales de los Agentes Educativos en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 89% el indicador: La propuesta pedagógica contiene: El Perfil del educador.

CUADRO N° 5

Diversificación Curricular en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

N°	Diversificación Curricular	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
	La propuesta pedagógica contiene la diversificación curricular.						
1	• De las capacidades	21	78.0	6	22.0	27	100
2	• Los contenidos de cada área curricular	22	81.0	5	19.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	21	78.0	6	22.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 5 se observa la Diversificación Curricular en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 21 (78%) estudiantes manifestaron que se cumple con la Diversificación Curricular en la Propuesta Pedagógica y 6 (22%) estudiantes manifestaron que no se cumple con la Diversificación Curricular en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió la Diversificación Curricular en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 81% el indicador: La propuesta pedagógica contiene en la diversificación curricular: Los contenidos de cada área curricular

CUADRO N° 6

**Demandas Educativas en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la
Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012**

N°	Demandas Educativas	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	La propuesta pedagógica contiene las demandas externo	22	81.0	5	19.0	27	100
2	La propuesta pedagógica contiene las demandas de carácter interno.	23	85.0	4	15.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	23	85.0	4	15.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 6 se observa las Demandas Educativas en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 23 (85%) estudiantes manifestaron que se cumple con las Demandas Educativas en la Propuesta Pedagógica y 4 (15%) estudiantes manifestaron que no se cumple con las Demandas Educativas en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió las Demandas Educativas en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 85% el indicador: La propuesta pedagógica contiene las demandas de carácter interno.

CUADRO N° 7

Sistema de Evaluación en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

N°	Sistema de Evaluación	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
	La propuesta pedagógica contiene la evaluación						
1	• De los Alumnos	22	81.0	5	19.0	27	100
2	• De los Profesores	23	85.0	4	15.0	27	100
3	• De los Procesos educativos	22	81.0	5	19.0	27	100
4	• De la Gestión	22	81.0	5	19.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	22	81.0	5	19.0	27	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 7 se observa el Sistema de Evaluación en la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 22 (81%) estudiantes manifestaron que se cumple con el Sistema de Evaluación en la Propuesta Pedagógica y 5 (19%) estudiantes manifestaron que no se cumple con el Sistema de Evaluación en la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió con el Sistema de Evaluación en la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 85% el indicador: La propuesta pedagógica contiene la evaluación: De los Profesores.

CUADRO N° 8

**Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa
Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012**

N°	Propuesta Pedagógica	SI 2		NO 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Concepciones de Aprendizajes y Enseñanza	18	67.0	9	33.0	27	100
2	Principios Educativos	21	78.0	6	22.0	27	100
3	Principios Psicopedagógicos	22	81.0	5	19.0	27	100
4	Perfiles Ideales de los Agentes Educativos	22	81.0	5	19.0	27	100
5	Diversificación Curricular	21	78.0	6	22.0	27	100
6	Demandas Educativas	23	85.0	4	15.0	27	100
7	Sistema de Evaluación	22	81.0	5	19.0	27	100
	TOTAL (\bar{x})	21	78.0	6	22.0	27	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

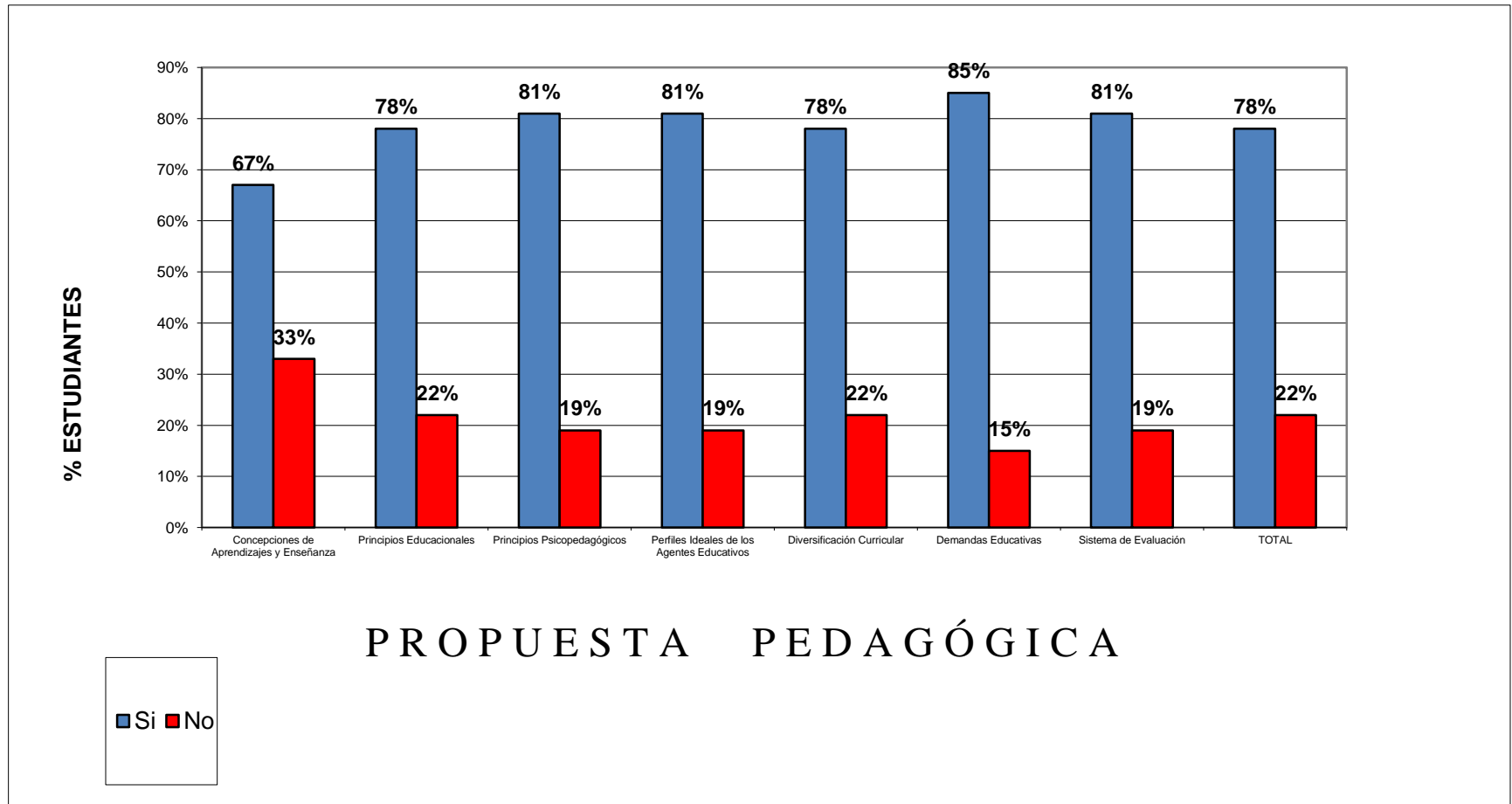
En el cuadro N° 8 y Gráfico N° 1 se observa la Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 27 (100%) estudiantes, 21 (78%) estudiantes manifestaron que se cumple con la Propuesta Pedagógica y 6 (22%) estudiantes manifestaron que no se cumple con la Propuesta Pedagógica, concluyendo que se cumplió la Propuesta Pedagógica en los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, predominando con 85% los indicadores del componente: Demandas Educativas.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar la propuesta pedagógica en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

GRÁFICO N° 1

Propuesta Pedagógica en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012



Fuente: Cuadro N° 8

4.1.2. Diagnóstico de los Logros del Aprendizaje

CUADRO N° 9

Logros del Aprendizaje por puntaje en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

PUNTAJE DE LOGROS DE APRENDIZAJE																								TOTAL																																																																								
ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA	19								18								17								16								15								14								13								12								11								10								09								08							
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%																																																				
					1	4.0	1	4.0	2	7.0	4	15.0	7	25.0	4	15.0	3	11.0	1	4.0	2	7.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	27	100.0																																																										

Fuente: Acta de Evaluación

En el cuadro N° 9 se observa los Logros del Aprendizaje por puntaje en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

De 27 (100%) estudiantes, 7 (25%) estudiantes obtuvieron 14 puntos de logros de aprendizaje, 4 (15%) estudiantes obtuvieron 15 puntos de logros de aprendizaje, 4 (15%) estudiantes obtuvieron 13 puntos de logros de aprendizaje, 3 (11%) estudiantes obtuvieron 12 puntos de logros de aprendizaje, 2 (7%) estudiantes obtuvieron 16 puntos de logros de aprendizaje, 2 (7%) estudiantes obtuvieron 10 puntos de logros de aprendizaje, 1 (4%) estudiantes obtuvo 18 puntos de logros de aprendizaje, 1 (4%) estudiantes obtuvo 17 puntos de logros de aprendizaje, 1 (4%) estudiantes obtuvo 11 puntos de logros de aprendizaje, 1 (4%) estudiantes obtuvo 9 puntos de logros de aprendizaje y 1 (4%) estudiantes obtuvo 8 puntos de logros de aprendizaje, concluyendp que fue 14 el puntaje de logros de aprendizaje que obtuvieron los Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

CUADRO N° 10

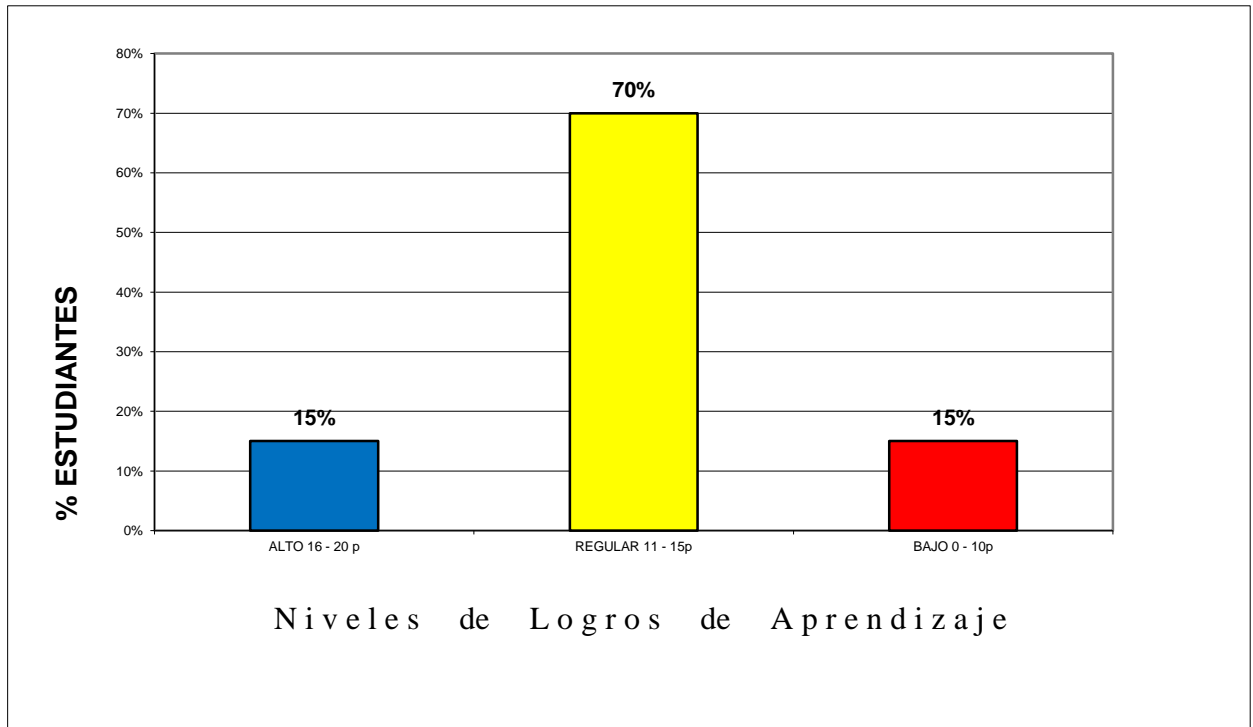
Logros del Aprendizaje por niveles en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

Estudiantes de 5t° de Primaria	NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO 16 – 20p		REGULAR 11 – 15p		BAJO 0 – 10p			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	4	15.0	19	70.0	4	15.0	27	100.0

Fuente: Cuadro N° 9

GRÁFICO N° 2

Logros del Aprendizaje por niveles en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012



Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 2 se observa los logros de aprendizaje por niveles en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

De 27 (100%) estudiantes, 19 (70%) estudiantes obtuvieron de 11 – 15 puntos de logros de aprendizaje, encontrándose en el nivel de logro de aprendizaje regular, 4 (15%) estudiantes obtuvieron de 16 – 20 puntos de logros de aprendizaje, encontrándose en el nivel de logro de aprendizaje alto y 4 (15%) estudiantes obtuvieron de 0 – 10 puntos de logros de aprendizaje, encontrándose en el nivel de logro de aprendizaje bajo, concluyendo que el nivel de logros de aprendizaje fue logrado regular (11 – 15p) en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de Hipótesis

CUADRO N° 11

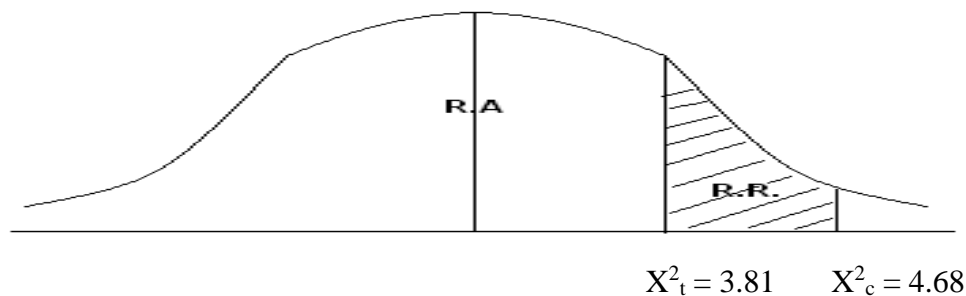
Propuesta Pedagógica según Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012

PROPUESTA PEDAGÓGICA	LOGROS DEL APRENDIZAJE							
	ALTO 16 – 20p		REGULAR 11 – 15p		BAJO 0 – 10p		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SI CUMPLE	4	15.0	16	59.0	1	4.0	21	78.0
NO CUMPLE	-	-	3	11.0	3	11.0	6	22.0
TOTAL	4	15.0	19	70.0	4	15.0	27	100.0

Fuente: Cuadros N° 8, 10

$$X^2_c = 8.1 > X^2_t = 5.99 \text{ gl} = 2, \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c > X^2_t$$



$X^2_c > X^2_t$: la propuesta pedagógica se relaciona con los logros de aprendizaje

Magnitud de asociación entre las variables:

$$C = \sqrt{\frac{X^2C}{X^2C + n}} = \sqrt{\frac{8.1}{8.1 + 27}} =$$

$$\sqrt{\frac{8.1}{29.1}} = \sqrt{0.27} = 0.52\% \text{ Magnitud de asociación moderada}$$

Existe una magnitud de asociación de 0.52% entre la propuesta pedagógica con los logros de aprendizaje: aceptando la hipótesis alterna de investigación: Existe relación moderada entre la propuesta y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

En el cuadro N° 11 se observa la Propuesta Pedagógica según Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 y es lo siguiente:

- Al analizar la propuesta pedagógica si cumple se observa que de 21 (78%) estudiantes 16 (59%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje regular, 4 (15%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje alto y 1 (4%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje bajo.
- Al analizar la propuesta pedagógica no cumple se observa que de 6 (22%) estudiantes 3 (11%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje regular, 3 (11%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje bajo.
- Para establecer la relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c = 8.1 > X^2_t = 5.99$, $gl = 2$, $p = 0.05\%$ observando que $X^2_c > X^2_t$ por lo tanto la propuesta pedagógica se relaciona con los logros de aprendizaje, concluyendo que se estableció la relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje, logrando el objetivo específico: Establecer la relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012. Logrando también el objetivo general: Determinar que existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- Para determinar la magnitud entre las variables, se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo $r = 0.52\%$, aceptando la hipótesis alterna de investigación: Existe relación moderada entre la propuesta y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

➤ Al realizar el análisis de la propuesta pedagógica en los estudiantes de 5^{to} de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 se encontró que se cumplió con la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta que esta herramienta de trabajo suma y articula esfuerzos individuales y colectivos para lograr el desarrollo integral de los estudiantes mediante el cultivo de sus capacidades en relación con su medio, crea un ambiente adecuado de interacciones de aprendizaje entre todos los miembros de la Institución Educativa y la comunidad ejercitando una comunicación abierta entre sus miembros.

➤ Al realizar el análisis de los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5^{to} de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012 se encontró que los estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje regular (11 – 15p) resultado que se parece cuando PIÑA y FANO (2010) EN LA INVESTIGACIÓN “Asociación de la Ejecución Curricular, los Medios y Materiales con los Logros de Aprendizaje de Estudiantes del 4to secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela - Iquitos 2009” concluyen que los logros de aprendizaje de los estudiantes fue de 12.71 considerado como regular según la escala planteada.

Por otro lado cabe mencionar que el logro de aprendizaje responde al proceso de aprendizaje y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante así como a otros elementos externos al sujeto.

➤ Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 8.1 > X^2_t = 5.99$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ siendo $X^2_c > X^2_t$ concluyendo que la propuesta pedagógica se relaciona con los logros de aprendizaje, con una magnitud de relación de 0.52% (magnitud de relación moderada) aceptando la hipótesis alterna de investigación: Existe relación moderada entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5^{to} de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012, resultado que tiene semejanza cuando CHUQUIPIONDO Y VARGAS (2012) en la investigación: “El Proyecto Curricular y los Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 5^{to}

de secundaria en la Institución Educativa MORB de Iquitos en el año 2012” concluye que el Proyecto Curricular de la Institución Educativa tiene una incidencia estadísticamente moderada con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa MORB de Iquitos en el año 2012”

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- Se cumplió con la propuesta pedagógica con un 78% en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- El nivel de logros de aprendizaje fue logrado regular (11 – 15p) en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- La propuesta pedagógica se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.
- La propuesta pedagógica se delimitó con los componentes: Concepciones de aprendizaje y enseñanza, principios educacionales, principios psico – pedagógicos, perfiles ideales de los agentes educativos, diversificación curricular, demandas educativas, sistema de evaluación.
- Los logros de aprendizaje se delimitó con los aprendizajes alcanzados por los estudiantes cuyos niveles fueron: Logros de aprendizaje alto (16 – 20p), logros de aprendizaje regular (11 – 15p), logros de aprendizaje bajo (0 – 10p).

6.2 Conclusión General

La propuesta pedagógica se relaciona moderadamente con una magnitud de 0.52% con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos en el año 2012.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Parciales

- Al docente de 5t° de primaria y demás docentes de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos continuar cumpliendo con lo normado en la propuesta pedagógica porque orienta el proceso de enseñanza aprendizaje y favorece las interacciones entre los diferentes actores y tiene como actor principal al estudiante.
- A los estudiantes de 5t° de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos elevar sus logros de aprendizaje para sentirse bien consigo mismo y con la institución educativa.
- A los padres de familia de los estudiantes de 5t° de primaria y demás estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos vigilar y estimular el aprendizaje de sus hijos para que obtengan logros positivos.
- A los estudiantes del Programa de Maestría en Gestión Educativa continuar realizando estudios sobre la propuesta pedagógica.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas de la localidad, región y país.

7.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa Pública N° 60012 de Iquitos promover talleres en forma permanente con los docentes para evaluar la propuesta pedagógica para la toma de decisiones para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en su contexto específico a fin de lograr los cambios significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planeamiento Integral. Perú 2003, p. 54
- 📖 CHUQUIPIONDO Y VARGAS. El Proyecto Curricular y Logros del Aprendizajes en Estudiantes de 5to de Secundaria en la Institución Educativa MORB de Iquitos en el año 2012 : p 64
- 📖 PEREA, D. Estrategias y Logros de Aprendizaje en estudiantes del Primer Nivel _ Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 DE la facultad de educación de UNAP- Iquitos” Perú 2008.p.150
- 📖 PIÑA Y FANO. “Asociación de la Ejecución Curricular, los Medios y Materiales con los Logros de Aprendizaje de Estudiantes del 4to secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela - Iquitos 2009”. Perú. 2010. p. 93.
- 📖 SANGAMA, L. A. Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Perú, p, 112
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planeamiento integral 2003 S/E Perú, p.54
- 📖 RAMOS, O. Proyecto Educativo Institucional. 2005 S/E Perú, p 33
- 📖 Ley General de Educación N° 28044.(2004) Perú, p.8
- 📖 SÀNCHEZ F.R .Manual para Directores y Docentes 2009 ,Perú, p.39-42
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los Aprendizajes. Perú, 2001, p. 19
- 📖 GARCÍA Y PALACIOS. Rendimiento Académico. Perú, 2005, p. 3
- 📖 HERNÁN Y VILLAROEL. Logros de Aprendizaje. Perú, 1998, p. 8
- 📖 AGUIRRE. J. Evaluación en Articulación. Perú, 1999, p. 9
- 📖 HIDALGO, M. Evaluación del Aprendizaje. Perú, 1998, p. 45
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los Aprendizajes. Perú, 2001, p. 53
- 📖 MADDOX. H. Cómo estudiar. Barcelona, 1979, p. 9
- 📖 DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Perú, 2009, p. 60
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Pedagógica. Perú, 2003, p. 80
- 📖 CANDA MORENO. Procesos del Aprendizaje. Perú, p. 80
- 📖 CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. Barranquilla, 2005, p. 9

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE. J. Evaluación en Articulación. Perú, 1999, p. 9
- CANDA MORENO. Procesos del Aprendizaje. Perú, p. 80
- CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. Barranquilla, 2005, p. 9
- CHUQUIPIONDO Y VARGAS. El Proyecto Curricular y Logros del Aprendizajes en Estudiantes de 5to de Secundaria en la Institución Educativa MORB de Iquitos en el año 2012: p 64
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Perú, 2009, p. 60
- GARCÍA Y PALACIOS. Rendimiento Académico. Perú, 2005, p. 3
- HERNÁN Y VILLAROEL. Logros de Aprendizaje. Perú, 1998, p. 8
- HIDALGO, M. Evaluación del Aprendizaje. Perú, 1998, p. 45
- Ley General de Educación N° 28044.(2004) Perú, p.8
- MADDOX. H. Cómo estudiar. Barcelona, 1979, p. 9
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planeamiento integral 2003 S/E Perú, p.54
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los Aprendizajes. Perú, 2001, p. 19
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los Aprendizajes. Perú, 2001, p. 53
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Pedagógica. Perú, 2003, p. 80
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planeamiento Integral. Perú 2003, p. 54
- PEREA, D. Estrategias y Logros de Aprendizaje en estudiantes del Primer Nivel _ Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 DE la facultad de educación de UNAP- Iquitos” Perú 2008.p.150
- PIÑA Y FANO. “Asociación de la Ejecución Curricular, los Medios y Materiales con los Logros de Aprendizaje de Estudiantes del 4to secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela - Iquitos 2009”. Perú. 2010. p. 93.
- RAMOS, O. Proyecto Educativo Institucional. 2005 S/E Perú, p 33
- SANGAMA, L. A. Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Perú, p, 112
- SÁNCHEZ F.R .Manual para Directores y Docentes 2009 ,Perú, p.39-42

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Cuestionario

ANEXO N° 1
Matriz de Consistencia

Título: PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012. IQUITOS – 2012
Autor (as) EMELDITA DONAYRE TEJADA
DIANA CECILIA SÁNCHEZ RIVERA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología						
<p>General ¿Existe relación entre la propuesta pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 60012 Iquitos – 2012?</p> <p>Específicos ¿Cómo es la propuesta pedagógica en los estudiantes de 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 60012 Iquitos – 2012? ¿Cuál es el logro de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 60012 Iquitos – 2012? ¿Cómo es la relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 60012 Iquitos – 2012?</p>	<p>General Determinar que existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria - Institución Educativa Pública N° 60012 Iquitos - 2012</p> <p>Específicos Evaluar la propuesta pedagógica en los estudiantes de 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 6012 Iquitos – 2012 Identificar el nivel de logros de aprendizaje de 5° de primaria Institución Educativa Pública N° 6012 Iquitos – 2012</p> <p>Establecer la relación entre la propuesta pedagógica influencia que tiene la propuesta pedagógica en estudiantes 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 6012 Iquitos – 2012</p>	<p>Ha: Existe relación moderada entre la propuesta y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 60012 Iquitos 2012</p> <p>Ho: No existen relación moderada entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en estudiantes 5to de primaria – Institución Educativa Pública N° 60012</p>	<p align="center">Variable Independiente(x) Propuesta Pedagógica</p>	<p>1. Concepciones de aprendizajes y enseñanzas. 1.1. La propuesta pedagógica contiene el concepto de aprendizaje. 1.2. En el concepto de aprendizaje se visualiza la construcción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende. 1.3. En el proceso de aprendizaje se observa la significatividad del aprendizaje. 1.4. La propuesta pedagógica contiene el concepto de enseñanza. 1.5 en el concepto de enseñanza se visualiza el rol del docente como generador de un clima afectivo. 1.6 En el concepto de enseñanza se observa la actividad dirigida generar una interacción dialógica con los estudiantes. 2. Principios Educativos. 2.1 La propuesta pedagógica contiene los principios educativos. • La ética • La equidad • La inclusión • La calidad • La democracia • La interculturalidad • La conciencia ambiental • La creatividad y la innovación 3. principios psicopedagógicos. 3.1 la propuesta pedagógica contiene los principios psicopedagógicos. • Principio de la construcción de los propios aprendizajes. • Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes. • Principio de la significatividad de los aprendizajes</p>	<p>Tipo de investigación. Correlacional Diseño de investigación. No experimental Su esquema e:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px 10px;">M</td> <td style="border: none; padding: 5px 10px; text-align: center;">O_x</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 5px 10px;"></td> <td style="border: none; padding: 5px 10px; text-align: center;">r</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 5px 10px;"></td> <td style="border: none; padding: 5px 10px; text-align: center;">O_y</td> </tr> </table> </div> <p>Población: 50 de la sección 5to A Y B Muestra. 27 estudiantes de 5to A Técnicas e instrumento de recolección de los datos Técnica: encuesta, análisis documental. Instrumento: cuestionario, acta documental</p>	M	O _x		r		O _y
M	O _x										
	r										
	O _y										

				<ul style="list-style-type: none"> • Principio de la organización de los aprendizajes • Principio de la integralidad de los aprendizajes. <p>4. Perfiles Ideales de los agentes educativos.</p> <p>4.1 la propuesta pedagógica contiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Perfil del Educando • El Perfil del Educador • El Perfil del personal directivo y jerárquico • El Perfil del Padre de Familia • El Perfil de la Institución Educativa <p>5. Diversificación Curricular</p> <p>5.1 La propuesta pedagógica contiene la diversificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De las capacidades • Los contenidos de cada área curricular <p>6. Demandas Educativas.</p> <p>6.1 La propuesta pedagógica contiene las demandas externo</p> <p>6.2 La propuesta pedagógica contiene las demandas de carácter interno.</p> <p>7. Sistema de Evaluación.</p> <p>7.1 la propuesta pedagógica contiene la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los Alumnos • De los Profesores • De los Procesos educativos • De la Gestión 	
			Variable Dependiente (y) Logros de Aprendizaje	Calificación de los estudiantes	



MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012. IQUITOS – 2012

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60012. IQUITOS – 2012.** El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa.

La información que nos proporciona será confidencial.

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
- 2. GRADO : -----
- 3. TURNO: -----
- 4. ALUMNO: -----
- 5. DÍA: ----- 6. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) tu comportamiento de acuerdo a la forma que tienes para aprender.

IV. CONTENIDO

ANEXO N° 2
 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 CUESTIONARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA	SI	NO
1. Concepciones de aprendizajes y enseñanzas.		
1.1. La propuesta pedagógica contiene el concepto de aprendizaje.		
1.2. En el concepto de aprendizaje se visualiza la construcción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.		
1.3. En el proceso de aprendizaje se observa la significatividad del aprendizaje.		
1.4. La propuesta pedagógica contiene el concepto de enseñanza.		
1.5. En el concepto de enseñanza se visualiza el rol del docente como generador de un clima afectivo.		
1.6. En el concepto de enseñanza se observa la actividad dirigida generar una interacción dialógica con los estudiantes.		
2. Principios Educativos.		
2.1 La propuesta pedagógica contiene los principios educativos.		
• La ética		
• La equidad		
• La inclusión		
• La calidad		
• La democracia		
• La interculturalidad		
• La conciencia ambiental		
• La creatividad y la innovación		
3. principios psicopedagógicos.		
3.1 la propuesta pedagógica contiene los principios psicopedagógicos.		
• Principio de la construcción de los propios aprendizajes.		
• Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes.		
• Principio de la significatividad de los aprendizajes		
• Principio de la organización de los aprendizajes		
• Principio de la integralidad de los aprendizajes.		
4. Perfiles Ideales de los agentes educativos.		
4.1 la propuesta pedagógica contiene.		
• El Perfil del Educando		
• El Perfil del Educador		
• El Perfil del personal directivo y jerárquico		
• El Perfil del Padre de Familia		
• El Perfil de la Institución Educativa		
5. Diversificación Curricular		
5.1 La propuesta pedagógica contiene la diversificación curricular.		
• De las capacidades		
• Los contenidos de cada área curricular		
6. Demandas Educativas.		
6.1. La propuesta pedagógica contiene las demandas externo		
6.2. La propuesta pedagógica contiene las demandas de carácter interno.		
7. Sistema de Evaluación.		
7.1 la propuesta pedagógica contiene la evaluación		
• De los Alumnos		
• De los Profesores		
• De los Procesos educativos		
• De la Gestión		

REGISTRO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
2. NIVEL EDUCATIVO:
3. GRADO:SECCIÓN.....
4. DÍA:
5. HORA:

II. CONTENIDO

N°	Resultado Académico	ALTO (16 – 20)				REGULAR (11-15)					BAJO (0 – 10)											
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						