



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico
De Ciencias Sociales**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO – UNAP”, SAN JUAN
BAUTISTA 2014**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR (es) : BLAS MUÑOZ, Dino Martin
PINEDO TORRES, Charly Andy
ZUMAETA DIAZ, Saulo Esteban**

**ASESOR (es) : Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
Dr. Freddy Abel ARÉVALO VARGAS**

**Enero - 2016
IQUITOS – PERÚ**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la ciudad de Iquitos, a **02** días del mes de **Mayo** del **2016**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:


Dr. Oscar Agapito Pérez Vásquez	Presidente
Mgr. Wagner Antonio Gratelly Silva	Secretario
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui	Vocal,


Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**Aprendizaje Colaborativo en Formación Ciudadana y Cívica-Estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Colegio Experimental Anexo-UNAP", San Juan Bautista-2014**", presentado por el bachiller en Educación: **DINO MARTIN BLAS MUÑOZ**, para optar el título profesional de **Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar las sustentantes con el puntaje de**93**....., equivalente a**EXCELENTE**.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.


.....
Dr. Oscar A. Pérez Vásquez
Presidente


.....
Mgr. Wagner A. Gratelly Silva
Secretario


.....
Mgr. Celia M. Babilonia Reátegui
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **02** días del mes de **Mayo** del **2016**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Oscar Agapito Pérez Vásquez	Presidente
Mgr. Wagner Antonio Gratelly Silva	Secretario
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA-ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO-UNAP, SAN JUAN BAUTISTA-2014 "** presentado por el bachiller en Educación: **CHÁRLY ANDY PINEDO TORRES**, para optar el título profesional de **Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar al sustentante con el puntaje de 89, equivalente a BUENO.

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las..... horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.



.....
Dr. Oscar Agapito Pérez Vásquez
Presidente



.....
Mgr. Wagner Gratelly Silva
Secretario



.....
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a **02** días del mes de **Mayo** del **2016**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Oscar Agapito Pérez Vásquez	Presidente
Mgr. Wagner Antonio Gratelly Silva	Secretario
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**Aprendizaje Colaborativo en Formación Ciudadana y Cívica-Estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Colegio Experimental Anexo-UNAP", San Juan Bautista-2014**", presentado por el bachiller en Educación: **SAULO ESTEBAN ZUMAETA DIAZ**-, para optar el título profesional de **Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar las sustentantes con el puntaje de**86**....., equivalente a**BUENO**.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.



.....
Dr. Oscar A. Pérez Vásquez
Presidente

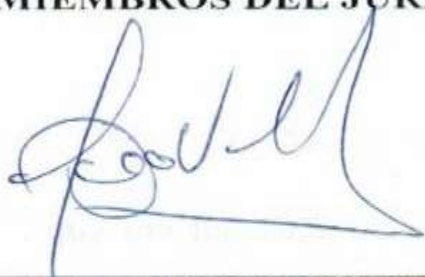


.....
Mgr. Wagner A. Gratelly Silva
Secretario



.....
Mgr. Celia M. Babilonia Reátegui
Vocal

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. OSCAR AGAPITO PEREZ VASQUEZ
PRESIDENTE DEL JURADO



Mgr. WAGNER ANTONIO GRATELLE SILVA
MIEMBRO DEL JURADO



Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
MIEMBRO DEL JURADO



Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
ASESOR



Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS
ASESOR

DEDICATORIA

A mi Madre por la vida que me ha dado y la paciente labor hacia mi persona.

A mis hermanos por el apoyo incondicional en mis estudios y por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

Dino Martin

A Dios, mis padres y mi familia por ser el motivo de mi lucha del día a día para lograr mis metas, además por el apoyo incondicional en mi formación profesional.

Charly Andy

A Dios por la vida que me ha dado y la salud.
A mi familia por el apoyo incondicional en mis estudios y por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

Saulo Esteban

AGRADECIMIENTO

Los autores de la presente investigación, agradecemos de todo corazón:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de nuestra formación académico - profesional.

Al docente Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al equipo directivo, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la Institución Educativa Anexo a la U.N.A.P. del distrito de San Juan Bautista, por su valiosa colaboración en la aplicación de las encuestas que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

A los miembros del Jurado Evaluador de la Tesis, por sus acertadas sugerencias que permitieron mejorar la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvii
 CAPÍTULO I:	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	1
1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	2
1.1.2.1. Problema General.....	2
1.1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.2. Objetivos de la Investigación.....	3
1.2.1. Objetivos General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos.....	3
1.3. Hipótesis de Investigación.....	4
1.3.1. Hipótesis General.....	4
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	4
1.4. Variables de Investigación.....	5
1.4.1. Identificación de Variables.....	5
1.4.2. Definición conceptual de Variables.....	5
1.4.3. Definición Operacional de Variables.....	5
1.4.4. Operacionalización de Variables.....	6
1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....	7

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes del Estudio.....	9
2.2. Marco Teórico.....	11
2.2.1. Aprendizaje Colaborativo.....	11
2.2.2. Aprendizaje Colaborativo. Historia y Evolución.....	15
2.2.3. Cómo se Sabe si un Equipo es Colaborativo.....	17
2.2.4. Cómo se Logra la Colaboración.....	21
2.2.5. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo.....	25
2.2.6. Tipos de grupos de aprendizaje colaborativo.....	29
2.2.7. La Distribución de los Alumnos en los Equipos.....	30
2.2.8. La Disposición del Aula.....	33
2.2.9. Pautas Generales para la Distribución del Aula.....	34
2.2.10. Teoría Psicológica de Vygotsky, una Aportación para el Desarrollo del Aprendizaje Colaborativo.....	35
2.3. Marco Conceptual.....	38

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA.....	40
3.1. Alcance de Investigación.....	40
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	40
3.2.1. Tipo de Investigación.....	40
3.2.2. Diseño de Investigación.....	40
3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	41
3.3.1. Población.....	41
3.3.2. Muestra.....	41
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	41
3.3.2.2. Método de muestreo.....	43
3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos... 	43
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	43
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	44

3.5.1. Procesamiento de datos.....	44
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	44
CAPÍTULO IV:	
RESULTADOS.....	45
4.1. Análisis Descriptivo por indicadores.....	45
4.1.1. Aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014.....	45
4.2. Evaluación global de la variable: Aprendizaje colaborativo en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. Grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014.....	62
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	65
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
6.1. CONCLUSIONES.....	67
6.2. RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	72
▪ Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	73
▪ Anexo N° 02: Encuesta – Cuestionario para identificar el nivel de uso del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica... 	74
▪ Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de Datos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	Evaluación del indicador 1: Aspecto positivo del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014.	45
2	Evaluación del indicador 2: Aspecto individual del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014.	48
3	Evaluación del indicador 3: Aspecto estimulador del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014	52
4	Evaluación del indicador 4: Aspecto interpersonal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014.	56
5	Evaluación del indicador 5: Aspecto grupal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014	59
6	Evaluación global del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014.	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	Evaluación del indicador 1: Aspectos positivo del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014.	46
2	Evaluación del indicador 2: Aspecto individual del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014	49
3	Evaluación del indicador 3: Aspecto estimulador del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014	53
4	Evaluación del indicador 4: Aspectos interpersonal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014.	57
5	Evaluación del indicador 5: Aspectos grupal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014	60
6	Evaluación global del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014	63

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

El Objetivo General de la investigación, fue determinar el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 1°. Grado de Secundaria de Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por 79 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional y al azar simple. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (media aritmética). Se administró un cuestionario de preguntas dirigido a identificar el nivel de uso del aprendizaje colaborativo.

Las conclusiones a las que se arribó fueron las siguientes: La evaluación del indicador 1: Aspecto Positivo del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 42% (33) respondió siempre lo utiliza; el 53% (42) indicó que a veces; mientras que el 5% (4), precisó que nunca. La evaluación del indicador 2: Aspecto Individual del aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 55% (44) respondió que siempre lo utiliza; el 38% (30) indicó que a veces; mientras que el 7% (5), precisó que nunca. La evaluación del indicador 3: Aspecto Estimulador del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79)

de estudiantes encuestados, el 40% (32) respondió que siempre lo utiliza; el 49% (39) indicó que a veces; mientras que el 11% (9), precisó que nunca. La evaluación del indicador 4: Aspecto Interpersonal del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 51% (40) respondió que siempre lo utiliza; el 39% (31) indicó que a veces; mientras que el 10% (8), precisó que nunca. La evaluación del indicador 5: Aspecto Grupal del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 49% (38) respondió que siempre lo utiliza; el 44% (35) indicó que a veces; mientras que el 8% (6), precisó que nunca.

El promedio (\bar{x}) general obtenido, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo, el 47% (37) estudiantes manifestaron que siempre lo utiliza; el 45% (35) respondió a veces; mientras que el 8% (6) indicó que nunca lo utiliza, con lo cual se aprueba la hipótesis de general de investigación.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje Colaborativo - Área de Formación Ciudadana y Cívica - Estudiantes del 1er. grado de Secundaria.

ABSTRACT

The present study was aimed at solving the following research question: What is the level of use of collaborative learning in the area of Citizens and Civic Education in Students of the 1st. grade secondary School "Annex Experimental College of the National University of the Peruvian Amazon" district of San Juan Bautista in 2014?

The overall objective of the research was to determine the level of use of collaborative learning in the area of Citizen and Civic Education in Students of the 1st. grade secondary School "Annex Experimental College of the National University of the Peruvian Amazon" district of San Juan Bautista in 2014.

The research was not merely descriptive and experimental design was used. The population consisted of 100 students of 1st. Grade Secondary School "Experimental College Annex UNAP", the district of San Juan Bautista, enrolled in the school year 2014. The sample was represented by 79 students, selected through proportional allocation sampling and simple random. For the analysis of results summary measures (frequencies and percentages) and measures of central tendency (arithmetic mean) was used. A questionnaire aimed at identifying the level of use of collaborative learning was administered.

The conclusions that were reached were: Evaluation indicator 1: positive aspect of collaborative learning, leads to the conclusion that 100% (79) of students surveyed, 42% (33) said they always used; 53% (42) indicated that sometimes; while 5% (4), he said that ever. The assessment of the indicator 2: Single Collaborative learning looks to the conclusion that 100% (79) of students surveyed, 55% (44) said they always used; 38% (30) indicated that sometimes; while 7% (5), he said that ever. The assessment of the indicator 3: Appearance Collaborative Learning stimulator to the conclusion that 100% (79) of students surveyed, 40% (32) said they always used; 49% (39) indicated that sometimes; while 11% (9), he said that ever. The assessment of the indicator 4: Interpersonal Collaborative Learning looks to the conclusion that 100% (79) of students surveyed, 51% (40) said they always used; 39% (31) indicated that sometimes; while 10% (8), he said that ever. The assessment of the indicator 5: Collaborative Learning Group

looks to the conclusion that 100% (79) of students surveyed, 49% (38) responded that they always used; 44% (35) indicated that sometimes; while 8% (6), he said that ever.

The average () generally obtained to the conclusion that 100% (79) of students surveyed on using collaborative learning strategies, 47% (37) students said they always used; 45% (35) responded to times; while 8% (6) he said they never used, whereby the general research hypothesis is approved.

KEYWORDS: collaborative learning - Area Civic and Citizenship Education - Students 1st. Secondary level.

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA - ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO – UNAP”, SAN JUAN BAUTISTA 2014”, con el objetivo de determinar el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Sociales.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual.

El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos. En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria como condición básica y fundamental para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en el área de Formación Ciudadana y Cívica y en otras áreas curriculares.

Los Autores

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

No obstante la formación docente y los cambios ocurridos en la educación, se observa que los docentes de las Instituciones Educativas aún trabajan con un esquema individualista y competitivo evaluando a los estudiantes con pruebas basadas en criterio y cada uno de ellos trabaja con sus materiales y textos, ignorando a los demás.

La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada, sino muchas veces castigada evidenciándose que un problema son las construcciones escolares, esta situación se agudiza cuando los docentes tropiezan con una serie de dificultades que les impiden conseguir un ambiente colaborativo y solidario, principalmente enfrentan obstáculos como el número de alumnos y grupos que atienden, las normas de la institución educativa, los contenidos curriculares e incluso las propias presiones y expectativas de las familias haciendo muchas veces que el resultado académico sea bajo (Díaz y Hernández, 1998).

Esta problemática se observa en las Instituciones Educativas de la región Loreto, provincia de Maynas, Distrito de San Juan Bautista y específicamente en la Institución Educativa “COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO – UNAP” donde los estudiantes trabajan académicamente en forma individual fortaleciendo el individualismo y competitividad dejando de lado actividades académicas colaborativas que son beneficiosas para sí mismo y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto el resultado académico como el de otros, por lo que se realiza la Investigación: Es por ello que se realiza la investigación: APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA - ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO – UNAP”, SAN JUAN BAUTISTA 2014, formulando para ello las siguientes interrogantes:

1.1.2. Formulación del Problema de Investigación

1.1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

1.1.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos interpersonales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

1.2.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos interpersonales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

1.3. La Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

El nivel promedio de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje Siempre.

1.3.2. Hipótesis Específicas

➤ El nivel de uso de los aspectos positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje siempre.

➤ El nivel de uso de los aspectos individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje siempre.

➤ El nivel de uso de los aspectos estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje siempre.

➤ El nivel de uso de los aspectos interpersonales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje siempre.

➤ El nivel de uso de los aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje siempre.

1.4. Las Variables

1.4.1. Identificación de Variables

- ❖ Variable Independiente (X): Aprendizaje Colaborativo

1.4.2. Definición Conceptual de Variables

La Variable Independiente (X): Aprendizaje Colaborativo, se define conceptualmente como una técnica didáctica en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas y lograr sus objetivos de aprendizaje de manera colectiva.

1.4.3. Definición Operacional de la Variables

La Variable Independiente (X): Aprendizaje Colaborativo se define operacionalmente como la forma de aprender interactuando junto a los compañeros de clases, apreciado como: Siempre: 71 – 100%. A Veces: 51 – 70%. Nunca: 0 – 50%

1.4.4. Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE (X) Aprendizaje Colaborativo</p>	1. ASPECTO POSITIVO	<p style="text-align: center;">Siempre: 71 – 100%. A Veces: 51 – 70%. Nunca: 0 – 50%</p>
	1.1. Desarrollas y aplicas tus capacidades.	
	1.2. Contribuyes a que tus compañeros desarrollen y apliquen también sus propias capacidades.	
	1.3. Coordinas esfuerzos con tus compañeros para poder completar una tarea.	
	1.4. Compartes tus materiales.	
	1.5. Se proporcionan apoyo mutuo.	
	1.6. Celebran juntos su éxito.	
	2. ASPECTO INDIVIDUAL	
	2.1. Cada miembro tiene claro la meta de aprendizaje.	
	2.2. Se definen las responsabilidades de cada miembro.	
	2.3. Se operacionalizan las metas mutuas en una serie de metas de desempeño y específicas	
	2.4. Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro.	
	2.5. Se reconoce lo que cada uno ha realizado.	
	2.6. Cada miembro se responsabiliza del resultado final.	
	2.7. Hay un compromiso individual.	
	2.8. Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de aprendizaje.	
	3. ASPECTO ESTIMULADOR	
	3.1. Se proveen ayuda unos a otros, intercambiando materiales, procesando la información.	
	3.2. Se proveen retroalimentación unos a otros para mejorar su desempeño en las tareas y responsabilidades.	
	3.3. Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas.	
	3.4. Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos.	
	3.5. Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros.	
	3.6. Disminuye el estrés y ansiedad.	
	4. ASPECTO INTERPERSONAL	
	4.1. Se conocen unos a otros.	
	4.2. Se comunican de manera precisa.	
	4.3. Se aceptan unos a otros.	
	4.4. Se apoyan unos a otros.	
	4.5. Resuelven conflictos de manera constructiva.	
	5. ASPECTO GRUPAL	
	5.1. Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.	
5.2. Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.		
5.3. Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.		

1.5. Justificación de la Investigación

El Proceso de enseñanza – aprendizaje es una situación de dos por ello es imposible que un estudiante aprende en solitario, sino que, por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto estará mediada por la influencia de los otros y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz y Panitz (1998): "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

En el ámbito de la Institución Educativa en estudio la posibilidad de enriquecer los conocimientos, ampliar las perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

Los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente – alumno y alumno – alumno se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido obteniendo resultados académicos compartidos y reforzando las relaciones socio afectivas que se establecen entre los miembros del grupo (Coll y Solé, 1990), por lo que se pretende en la investigación: Analizar la frecuencia con que utilizan el Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

La investigación es importante en lo teórico porque se presenta teoría organizada y sistematizada sobre la variable: Aprendizaje Colaborativo, en lo metodológico porque orienta la forma de operacionalizar la variable en estudio, en lo práctico porque informa sobre la importancia del aprendizaje colaborativo para su utilización por el docente y estudiantes en el aula y en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

La revisión de la literatura referente al tema ha permitido encontrar los siguientes antecedentes de estudio:

Antecedentes a Nivel Internacional

CASTILLO, J (2002), en la investigación: “El Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza de Matemática”, tuvo como objetivo: Demostrar que las situaciones de aprendizaje cooperativo son más eficaces y motivadores que las de aprendizaje individualista y concluyó que: El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar, el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante logre los objetivos y pueda tener un óptimo resultado académico.

JOHNSON, R et al (1987), en el texto: “How Can We Put Cooperative Learning into practice?”, expresa que en el aprendizaje cooperativo el estudiante tiene la oportunidad de obtener satisfacción al ayudar a los demás, al pertenecer a un equipo y al tener logros académicos.

JOHNSON, R y JOHNSON, D (1990), en el texto: “Circles of learning, cooperación in the Classroom”, manifiesta que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en los resultados académicos de los participantes, así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.

ROEDERS, P (1997), realizó una investigación: “Aprendiendo juntos”, en los grados de nivel primario en algunas escuelas holandesas dando énfasis al trabajo cooperativo, el cual le permitió determinar la capacidad o nivel de logro del aprendizaje en pequeños grupos en los educandos, comprobando que trabajando en pequeños grupos los alumnos logran más y mejor resultado académico.

Antecedentes a Nivel Nacional

ÁLVAREZ CRUZ, Gisela V. (2007). “El Aprendizaje Organizacional Aplicado al Ámbito de la Gestión Educativa”. Tesis para optar el grado de Magíster con mención en Gestión de la Educación, Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

Una característica fundamental propia de este tiempo es el bagaje colosal de información que tenemos y que cambia en forma vertiginosa cada día. Vivimos la “Era de la Información”, donde el recurso estratégico más importante, en palabras de Chiavenato (2004), es el conocimiento. Este se constituye también en la ventaja competitiva más valiosa, donde lo más importante para la organización no es la información, sino porque medio de ésta se puede llegar al conocimiento.

Sin embargo, si bien es posible utilizar el término creación de conocimiento organizacional, la organización en sí no puede crear conocimientos, para hacerlo debe contar con la iniciativa de los individuos y con las interacciones que ocurren en el grupo. En este sentido, el ámbito de la organización educativa cobra particular relevancia, pues su recurso más empleado es el talento del ser humano, con el cual podrá potenciar la creación de conocimientos a nivel organizacional, los cuales en una visión prospectiva se convertirán en la base para su desarrollo.

Antecedentes a Nivel Regional

GARCÍA, T. (2008), en la investigación “Método de trabajo en equipo y rendimiento académico en asignaturas de Formación General en estudiantes del I nivel II ciclo de Derecho de la UPO” - 2007”, la investigación fue de tipo correlacional y de diseño no experimental de tipo correlacional transversal llegó a la conclusión: Existe relación estadísticamente significativa entre el método de trabajo en equipo y el rendimiento académico en las asignaturas de Formación General en estudiantes del I nivel II ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana del Oriente en el año 2007, al obtener $X^2_C = 7.06 > X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998; citado por Crisólogo, 2000). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo como recurso didáctico, acude al principio de la socialización del conocimiento que recaba la capacitación de los estudiantes para realizar actividades en conjunto a fin de desarrollar la solidaridad y el intercambio. Este tipo de aprendizaje, refiere la planeación previa de la clase, teniendo claros los objetivos educativos que desea lograr, implica además el uso de estrategias de aprendizajes no convencionales o tradicionales, significa hacer uso del carácter activo del estudiante y el grupo, esto conlleva a que el profesor tenga una mayor dosis de creatividad.

¿Qué es un grupo de aprendizaje colaborativo?

De acuerdo con la Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías – Contexto Educativo (2014), precisa que un grupo de trabajo colaborativo se entiende como un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica, interdependientemente y adaptativamente con respecto a una meta/objetivo/misión, y cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que realizar. (Tannebaum, 1992, citado por Zañartu, 2003).

De acuerdo con González, Silva y Cornejo (1996), citado por Zañartu (2003), las características de los grupos colaborativos se engloban en los siguientes aspectos:

- En el grupo colaborativo, el liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido propio.
- El producto del trabajo es tanto del equipo como del individuo.
- La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, es evidente tanto la responsabilidad individual como del equipo.
- Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.
- Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas.

La colaboración como forma de trabajo en grupos, puede ser apropiada para resolver dudas o problemas de comprensión en los alumnos, para revitalizar en la dinámica del curso, promover participación activa para mayor comprensión y aplicación de los contenidos, propiciando experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos.

Los grupos de aprendizaje colaborativo, proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno (Glinz Férrez, 2005; citado por Zañartu, 2003).

En este ambiente, el papel del profesor debe caracterizarse con un alto índice de diseño, planeación didáctica y liderazgo, con base en un conocimiento profundo de los contenidos de aprendizaje, del perfil del alumno, pues es quien guía la forma de atraer y persuadir a los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje

Parafraseando a Johnson, el aprendizaje colaborativo constituye un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo y se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro se siente mutuamente comprometido con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000, citado por Zañartu, 2003).

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani y Pianucci, 2003; citado por Zañartu, 2003).

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente. Muchas veces, después de una práctica habitual de esta estrategia, el límite entre lo que corresponde al alumno y lo que corresponde al docente

se desdibuja y es entonces cuando pueden ser los alumnos los que elijan los contenidos y diseñen en gran parte la forma de encarar la investigación del grupo.

Como pedagogía, el aprendizaje colaborativo comprende el espíritu de las actividades de los miembros del grupo, que trabajan juntos en clase, en el aula virtual y fuera de ella. Como método puede ser formalmente estructurado, en el proceso que ahora se conoce como aprendizaje cooperativo o simple e informal, cuando éstos discuten sus ideas entre sí buscando alguna respuesta consensual para después compartirla entre pares.

Sobre el tema, Crook (1998) refiere que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción. El principio de la articulación, que interpela respecto al valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje, se deriva de la necesidad del participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas a sus compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir, traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales. El principio del conflicto asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán relevantes para estimular los movimientos discursivos de argumentación y negociación. El principio de co-construcción hace referencia a la significación del hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea la simple yuxtaposición de información, sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.

El aprendizaje colaborativo se basa en premisas fundamentales: una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo.

Otra premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros.

Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o presaberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

2.2.2. Aprendizaje Colaborativo. Historia y Evolución.

Según Ferreiro (1998), el aprendizaje colaborativo, sus antecedentes se remontan a la misma historia social del hombre; fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados así como toda actividad grupal, a la par de la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos y la aparición del lenguaje articulado, logros materializados con el desarrollo del cerebro. En diversos escritos antiguos entre los que se encuentra la Biblia y el Talmud aparecen referencias explícitas a la necesidad de colaboración entre iguales. En el Talmud se establece que para aprender se debe tener un igual que facilite el aprendizaje y a su vez facilitarle uno el aprendizaje al otro. El filósofo griego Sócrates enseñaba a los discípulos en grupos pequeños, involucrándolos en diálogos en su famoso "arte del discurso."

Si se consultan los anales del Imperio Romano o a clásicos de este periodo como Séneca se atisban expresiones latinas como "Qui Docet Discet", que traducidas literalmente significan, "cuando enseñas aprendes dos veces", enfatizando el valor de enseñar para aprender.

Según refiere el citado autor, para Quintiliano, destacado educador de este periodo la enseñanza mutua es un beneficio necesario, aludiendo a la necesidad de que cada aprendiz enseñe a los demás. Durante la edad media los gremios de arte enfatizaban que los aprendices debían trabajar juntos en grupos pequeños, los más hábiles trabajando con el maestro y luego enseñando sus habilidades a aquellos menos experimentados. Pero no es hasta los siglos XVI, XVII y XVIII con la aparición de las primeras tendencias pedagógicas que se abordara el aspecto grupal de la educación.

Se considera al precursor de la didáctica moderna al checo Juan A. Comenio, como el primer partidario de buscar vías metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo y como forma para desarrollar las capacidades mentales de los alumnos; es así como introduce el tránsito de la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos.

La obra magistral de Comenio, su "Didáctica Magna" es un reflejo fiel de sus aportes y uno de los fundamentales, concibe a la educación como un proceso que afecta al hombre a lo largo de su vida y a sus múltiples adaptaciones sociales; enfatizando en el papel de la imitación y de los juegos colectivos como vía de intercambio y de cooperación en la solución de un problema de aprendizaje. Aunque la visión de Comenio del grupo no rebasó la del aspecto relacionado con su existencia como agrupación pasiva, al otorgar gran importancia a la enseñanza centrada en el maestro, no obstante, como aspecto meritorio sobresale el de fundamentar la enseñanza en grupo en una etapa tan temprana del desarrollo de la pedagogía.

En la Inglaterra del siglo XVIII sobresale por méritos propio Joseph Lancaster, quien divulgó y llevó a la práctica los grupos colaborativos, modificación introducida en la enseñanza inglesa a través de la pedagogía del trabajo y a quien le debemos "la noción de equipo". En la colonial Boston, el joven Benjamín Franklin (viviendo en profunda pobreza) organizaba grupos de aprendizaje con la finalidad de obtener educación a partir de ellos. Dentro del Movimiento Masivo Escolar [Common School Movement] en los Estados Unidos, entrado el 1800 existía un fuerte énfasis en el aprendizaje colaborativo.

Ideas similares a la de Lancaster florecieron en los Estados Unidos, aunque sustentadas en la Pedagogía del Pragmatismo y como pionera se señala la aparición de La Escuela Común en 1800, desde la que se promovió el aprendizaje colectivo en la figura del superintendente de escuelas públicas en Quince y Massachussets por el pedagogo C. F. Parker, sistema que predominó en América a lo largo de todo el siglo XIX. Al inicio de siglo XX, las ideas de Parker serían retomadas con la finalidad criticar los métodos escolásticos y por aplicar los avances de la Psicología a una concepción de aprendizaje activo en los escolares.

Dentro de los reformistas destacó el filósofo norteamericano John Dewey, que escribió las obras "Escuela y sociedad" en 1899; "Cómo pensamos" en 1909 y "Democracia y educación" en 1916, aparejado a la elaboración de un proyecto metodológico de instrucción, en el que se promueve el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo, de él se deriva la comprensión del individuo como un "órgano" de la sociedad, que necesita ser preparado con la finalidad de aportar al organismo al que pertenece.

Dewey revoluciona la educación e introduce la experiencia como parte de ella, lo social ocupa un lugar relevante, sentando las bases para la creación de una "escuela activa", de la misma forma que recalca la importancia de la "cooperación" frente al "individualismo", la "creatividad" frente a la

"pasividad" y el "trabajo manual" frente a las "asignaturas", otro aspecto importante lo asigna a los libros de texto, sólo en función de consulta.

Estas ideas de Dewey influyeron en otros pedagogos y es considerado el verdadero creador de la llamada "Escuela Activa", que serviría de estímulo a la creación del "Plan Dalton", el "Método de Proyectos" y el "Método de Cousinet". La obra de Dewey causó un gran impacto y se opondría a la enseñanza dogmática; aunque la exaltación del aspecto pragmático de la enseñanza, condujo a la omisión de aspectos teóricos importantes, pero lo que no se le puede negar es su "descripción y la concepción del grupo escolar como integridad y como un sujeto activo".

La historia o los antecedentes del trabajo grupal en centros de enseñanza revela que los métodos que con mayor asiduidad se aplicaban en la práctica pedagógica a través de todo el siglo XX, han sido: el "Plan Dalton", el "Método de Proyectos", el "Método de Cousinet" y el "Método de Aprendizaje Colaborativo".

2.2.3. Cómo se Sabe si un Equipo es Colaborativo

De acuerdo con Coll y Solé (1990), parece que un buen trabajo en equipo es algo que se antoja de mágico y utópico, pero en realidad no lo es tanto. Algunos tipos de equipos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la vida académica en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en clase. Para manejar con eficacia los equipos de aprendizaje, el docente debe saber identificar la actividad y el trabajo de un equipo cooperativo, y distinguirlo de uno que no lo es.

Los equipos de aprendizaje cooperativo son sólo uno de los muchos tipos de equipos que pueden emplearse en el aula, por lo que es necesario que el docente conozca el tipo de equipo que está empleando.

a. Equipos de pseudoaprendizaje. En este tipo de equipos los estudiantes reciben la orden de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en

hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual o tal vez a una nota de tipo global. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí o evadiendo la tarea del equipo dejando en manos de unos cuantos la responsabilidad del trabajo. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza. Como consecuencia, la suma de los esfuerzos del equipo, es menor que la suma de los esfuerzos individuales de sus miembros. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

- b. Equipos de aprendizaje tradicional. En estos equipos se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas se las asignan ellos mismos y están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados como individuos y no como miembros del equipo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición a ayudar y a compartir es mínima. Algunos alumnos sólo desean sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del equipo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como es su costumbre. El resultado es nuevamente que el potencial del equipo es menor que los potenciales individuales, así los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.
- c. Equipos de aprendizaje cooperativo. En este tipo de equipos, se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen agrado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo. En este sentido el trabajo en equipo arroja resultados mayores que si lo hicieran por separado cada uno de sus miembros.
- d. Equipos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento. Este es un tipo de equipo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un equipo de aprendizaje cooperativo, y además, obtiene rendimientos que superan

cualquier expectativa razonable. Lo que los distingue de los equipos de aprendizaje cooperativo normal, es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del equipo. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás, hace posible que estos equipos cooperativos de alto rendimiento, superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia del éxito personal.

Los equipos de aprendizaje cooperativo presentan cinco características distintivas que son:

Primero: Tienen por objetivo maximizar el aprendizaje de todos los miembros, y motiva a los alumnos a esforzarse para obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del equipo tienen la convicción de que “habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos”.

Segundo: Cada miembro del equipo asume la responsabilidad por igual, y hace responsables a los demás de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.

Tercero: Los miembros del equipo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.

Cuarto: A los miembros del equipo se les enseñan formas de relación interpersonal, y se les fomenta la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la solidaridad. Así se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se les hace énfasis en el trabajo conjunto para la ejecución de las tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.

Quinto: Los equipos analizan con que eficiencia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos, para garantizar un avance sostenido en su aprendizaje y su trabajo en equipo. Como consecuencia, el equipo es más que la suma de sus partes, y todos sus miembros tienen un desempeño mejor, que el que hubieran obtenido si hubieran trabajado solos.

Para emplear con eficiencia el aprendizaje colaborativo, hay que tener en cuenta que no todos los equipos de trabajo son colaborativo. El rendimiento de cualquier equipo reducido depende de cómo esté estructurado.

Agrupar a varios estudiantes en un salón de clase y decir que eso es un equipo colaborativo, no basta para que lo sea. Los equipos de estudio, los equipos de investigación, los talleres de trabajo y los grupos de lectura, son grupos pero no necesariamente colaborativo. Aun con las mejores intenciones, un docente puede terminar por tener equipos de aprendizaje tradicionales en su aula, en lugar de equipos colaborativo.

Una de las principales tareas del docente que pretende aplicar la metodología del aprendizaje colaborativo, es integrar a los alumnos en equipos de aprendizaje, diagnosticar en qué tipo de equipo se ubican, fortalecer los elementos básicos de la colaboración y hacer avanzar a los equipos hasta que lleguen a ser realmente colaborativo. Los equipos de alumnos no son colaborativos desde su formación, estos los tiene que ir conformando el docente de manera paulatina hasta que comiencen en un corto plazo a funcionar como tales.

2.2.4. Cómo se Logra la Colaboración.

Al respecto, Romero (2007), expresa que para comenzar a organizar las clases de tal manera que los alumnos trabajen realmente en forma colaborativo, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la colaboración. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

- a. Diseñar clases colaborativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
- b. Diagnosticar los problemas que puedan tener los alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficiencia de los equipos de aprendizaje.

Así para que la colaboración funcione bien, los cinco elementos esenciales que deben ser explícitamente incorporados en cada clase, son:

- El primero y principal elemento del aprendizaje colaborativo, es la “interdependencia positiva”. El docente debe proponer una clara actividad de aprendizaje con objetivos de equipo bien definidos, para que los alumnos sepan que “habrán de hundirse o salir a flote todos juntos”. Los miembros de un equipo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante, los benefician a ellos mismos y a los demás de la clase. Esta interdependencia positiva crea un compromiso y un vínculo con el éxito de todos los estudiantes de la clase, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje colaborativo. Sin interdependencia positiva, no hay colaboración.
- El segundo elemento esencial del aprendizaje colaborativo, es la responsabilidad individual ligada a la del equipo. El equipo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro es responsable de cumplir con la parte de trabajo que le corresponda. Nadie debe aprovecharse del trabajo de los otros miembros del equipo. El equipo debe tener claro sus objetivos y debe ser capaz de evaluar tanto el progreso realizado en cuanto al logro de éstos, así como también los esfuerzos de cada miembro.

La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados son transmitidos al equipo y al alumno, a efecto de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. Uno de los propósitos de los equipos de aprendizaje colaborativo, es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder desempeñarse mejor como individuos.

➤ El tercer elemento esencial del aprendizaje colaborativo, es la interacción estimuladora, que preferentemente debe ser de “cara a cara”. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los equipos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Muchas actividades cognitivas importantes sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizando la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, enseñando lo que uno sabe a sus compañeros, y conectando el aprendizaje presente con el pasado para la obtención de conocimientos significativos. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del equipo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con los objetivos comunes.

➤ El cuarto componente del aprendizaje colaborativo, consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales que les son imprescindibles, para el manejo de las relaciones personales dentro del equipo. El aprendizaje colaborativo es realmente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como el manejo de las relaciones personales entre los miembros del equipo. Los miembros del equipo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza,

comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tiene que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión, como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda una relación directa con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva, son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los equipos de aprendizaje. El aprender a ser tolerantes ayuda en la solución de los conflictos, pero ésta sólo se aprende con la práctica al interior del equipo. Valores como la tolerancia no se aprenden con definiciones, sino con la práctica hasta que se convierten en un futuro en hábitos.

Es importante que dentro de las técnicas enseñadas a los alumnos para manejar sus conflictos, se fomente en ellos la práctica de valores universales como son el “respeto” y la “honestidad”. La base del manejo de los conflictos radica en la confianza que se tienen los miembros del equipo, cuando entre ellos existe no sólo el respeto sino también la “tolerancia” y la “responsabilidad”. El equipo de alumnos que promuevan este tipo de valores, podrán llevar a cabo la solución exitosa de sus conflictos llevando éstos, hasta niveles de actividad constructiva y de crecimiento personal.

Una actividad que se propone para resolver conflictos, es juntar a los alumnos del equipo en un salón y pedirles que expongan los problemas por los que creen que no funcionan, todo esto en ausencia del profesor; no sin antes pedirles que se manejen con respeto y honestidad. Posteriormente pedirles que hagan una señal para que el profesor pueda entrar a escuchar sus soluciones sobre los problemas que tienen el equipo y cómo piensan resolverlas al interior de éste, haciendo la aclaración de que no se permiten cambios de sus miembros a otros equipos.

Otra actividad consiste en realizar la misma junta de alumnos en el mismo salón, pero antes de que expongan sus problemas primero que los escriban para que quede una prueba de lo que sucede al interior del equipo. Posteriormente hacer llegar los documentos al maestro y finalmente que comiencen con su discusión en ausencia de él. Después a una señal del equipo, el maestro entrará al salón y escuchará sus propuestas.

- El quinto elemento fundamental del aprendizaje colaborativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del equipo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y cómo mantienen relaciones eficaces de trabajo. Los equipos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficiencia del equipo.

El empleo del aprendizaje colaborativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos equipos de aprendizaje, también representan los lineamientos de una disciplina que deben aplicarse rigurosamente, para crear las condiciones que conduzcan a un ambiente de colaboración eficaz.

2.2.5. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo

Entre las ventajas que presenta el aprendizaje, siguiendo a Johnson (1999), cabe mencionar las siguientes:

- En cuanto a la satisfacción y el aumento de la productividad, se ha demostrado que el trabajo colaborativo tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación

por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo. Además se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia. Por otro lado, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

- Desde el punto de vista de la comunicación, la colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello puede darse una mejora de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias, etc.
- Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona.
- Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.
- Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo.
- Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.

- Propicia un ambiente para la comunicación y discusión productiva si se logra una interdependencia óptima entre propósitos, sistemas y equipos disponibles.
- Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros, según su área de especialización y los diversos enfoques o puntos de vista, se logra así una visión completa del estudio a realizar mejorando la calidad de las decisiones y de los productos obtenidos.
- Presenta la posibilidad de realizar procesos en paralelo en función de la división del equipo en comisiones o subgrupos, que permiten aligerar la presentación de la solución, producto u opinión según la situación para la cual trabajan.
- Asegura la calidad, confiabilidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas al extraer el máximo provecho de las capacidades individuales para beneficio del grupo.
- Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos. Esto se debe a que al conocer diferentes temas y adquirir nueva información, se reúnen propuestas y soluciones de varias personas con diferentes puntos de vista, lo que permite valorar las distintas maneras de abordar y solucionar un problema, las diversas formas de comprenderlo y las diferentes estrategias para manejar la información que proviene de una amplia gama de fuentes.
- Obliga a la autoevaluación del grupo. Exige evaluar lo realizado por los integrantes en la consecución de los objetivos.

El aprendizaje colaborativo a través del uso de tecnologías de la información tiene como elementos centrales del proceso: el lenguaje, el uso de conceptos abstractos, el intercambio y las aproximaciones sociales, lo que revaloriza el discurso y lo social.

Aprendizaje colaborativo y uso de tecnologías de la información también crea lo que se conoce como grupos colaborativos virtuales. Existen diversas concepciones sobre qué son. P. Baeza (1999), define el aprendizaje

colaborativo mediado por la computadora como: una estrategia de enseñanza-aprendizaje por la cual interactúan dos o más sujetos para construir el conocimiento a través de discusión, reflexión y toma de decisión, proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores. La transmisión de información persona a persona y grupo a grupo se realiza — mediante los servicios de Internet— a velocidades exponencialmente mayores en relación a otros medios—como correo postal—, dependiendo ahora no de la mediación humana directa sino de la propia tecnología, lo que implica un rompimiento de la relación tiempo-espacio de escala humana a una dimensión tiempo-espacio de escala tecnológica. Baeza señala como elemento central de la dinámica educativa de los grupos en red, la interacción que se genera entre sus miembros y los vínculos que se establecen a partir de tal interacción.

Así, se puede definir a los grupos en red como el conjunto de sujetos que se organizan en pequeños equipos de trabajo para llevar a cabo un aprendizaje de tipo colaborativo, fomentando procesos de formación social e intelectual entre todos sus miembros, a través de la comunicación interactiva mediada por las computadoras —vía intranet o extranet—, orientados y motivados, en forma permanente, por un cuerpo institucional de profesores tutores.

Para aplicar los conceptos de trabajo y de aprendizaje colaborativos es necesario disponer de entornos que soporten y posibiliten compartir datos, así como de mecanismos que permitan las interacciones necesarias para llevar a cabo un trabajo de investigación de forma efectiva. Además, deberá garantizarse la seguridad de los datos compartidos. La tendencia de muchas aplicaciones y proyectos actuales es utilizar la Internet como infraestructura básica de redes comunicacionales.

Diversas experiencias han mostrado el impacto de la informática y de las telecomunicaciones en el trabajo de los profesionales de la salud, tanto de los investigadores como de los que desarrollan actividades clínicas (Barreiro Soribas J.M. N/D. Estas herramientas facilitan la capacitación en el trabajo profesional, al permitir el intercambio de datos y espacios de trabajo donde se desarrolla la interacción entre los diversos integrantes que constituyen un

grupo; por ejemplo: varios médicos situados en diferentes centros pueden analizar un caso clínico en tiempo real sobre un espacio de trabajo común (concretamente, un espacio tipo "pizarra") y diagnosticar de forma colaborativa o establecer esquemas de tratamiento.

El uso de estas herramientas es posible en casi todas las áreas de la medicina y es particularmente útil en todas aquellas áreas en las que resulta necesario manipular imágenes o conjuntos de datos que puedan ser difíciles de observar o evaluar por personas no expertas. De esta forma, la experiencia de determinados profesionales puede ser compartida por otros de forma remota, para aplicaciones clínicas, en investigación o en la capacitación. Se ha imaginado el laboratorio del futuro como un centro sin paredes, donde los investigadores pueden interactuar con otros colegas independientemente de su localización física, compartiendo datos y accediendo a recursos computacionales y a información recogida en bibliotecas virtuales.

2.2.6. Tipos de grupos de aprendizaje colaborativo

Aprender implica la participación activa de los alumnos. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos encaran la tarea juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo (Johnson: 1999). Es pertinente determinar algunos aspectos conceptuales en relación a los grupos que abordan situaciones de aprendizaje. Banny y Johnson (1999), describen básicamente tres tipos de grupos:

- ✓ Grupos formales de aprendizaje colaborativo. En ellos, los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Estos grupos formales de aprendizaje garantizan la participación activa de los alumnos en tareas tales como la organización de material, explicarlo, integrarlo a los saberes previos, entre otras tareas intelectuales. Su funcionamiento puede durar desde una hora a varias semanas o clases.

- ✓ Grupos informales de aprendizaje colaborativo. Las actividades de estos grupos informales pueden consistir en una breve charla de tres a cinco minutos, propuestas por el docente en alguna instancia de la clase con el fin de crear un clima propicio, evaluar diagnóstica y procesualmente, crear expectativas sobre el tema a tratar. También, puede ser útil para que los alumnos organicen, expliquen, resuman, e integren lo tratado con los saberes previos.

- ✓ Grupos de base colaborativos. Este dispositivo, tienen un funcionamiento de largo plazo (un año por lo menos). Son grupos heterogéneos y sus miembros son permanentes lo que facilita establecer vínculos que promuevan apoyo, aliento y respaldo entre sus integrantes. Las relaciones personales son importantes, y favorece el cumplimiento de las tareas escolares y un buen desarrollo cognitivo.

2.2.7. La Distribución de los Alumnos en los Equipos

Según Fariñas (1999), la productividad de un equipo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en conjunto. El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen juntos es más productivo, que el dedicado a tratar de juntar determinados alumnos en un equipo especial; incluso para ordenarles que se mantengan callados para que el maestro pueda exponer su tema de clase. Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en los equipos de trabajo.

Antes de iniciar una distribución, el docente deberá decidir si los equipos de aprendizaje serán homogéneos o heterogéneos. Con base en la planeación del trabajo del docente y de las características del grupo, en ocasiones conviene emplear equipos homogéneos, cuyos miembros tengan capacidad similar para enseñar determinadas prácticas sociales o alcanzar ciertos objetivos conceptuales. Estos miembros homogéneos pueden ser elegidos por los mismos estudiantes. Sin embargo, se recomiendan los equipos heterogéneos.

Los equipos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos y distintos intereses, permiten que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, y produzcan un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Los equipos heterogéneos tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa el razonamiento y la retención a largo plazo de los alumnos.

Al formar los equipos, los alumnos se pueden distribuir al azar, en forma estratificada o por elección de ellos mismos. Los equipos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos.

a. Distribución de alumnos por azar. La distribución al azar es el modo más fácil y eficaz de repartir a los alumnos para formar equipos de trabajo. Se divide simplemente la cantidad de alumnos que hay en clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada equipo. Si el docente quiere formar equipos de tres alumnos y hay 27 alumnos en su clase, dividirá 27 entre tres; el resultado es nueve. Entonces se pedirá a los alumnos que se numeren del uno al nueve, que lo anoten en el cuaderno y luego se les asignará un lugar en el salón de clase para pedirles que los alumnos de un solo número forman el equipo que les corresponde; los unos con los unos, los dos con los dos, los tres con los tres, etcétera. De esta manera los alumnos quedan mezclados en los equipos. Se recomienda al docente que los órdenes de numeración los cambie con frecuencia, comenzando por diversos lugares en el grupo.

Si la división no es exacta, no queda otra que la formación de algunos equipos con un miembro más que el resto de los demás. El hecho de que existan equipos mayores que otros no cambia la esencia del trabajo cooperativo.

- b. Distribución de alumnos en forma estratificada. En este caso también es una distribución al azar sin embargo, el docente interviene directamente para asegurarse de que en cada equipo haya uno o dos alumnos con ciertas características específicas, que se relacionan con la tarea que va a desarrollar el equipo. Si se distribuye a los alumnos según ciertas categorías, el docente debe emplear categorías especiales como de compendiador, pensador creativo, controlador de tiempo, organizador, matemático, físico, químico, experto en reacciones, etcétera. Estas categorías se pueden manejar de la siguiente manera: El docente les dirá a los alumnos: “en sus equipos hay elementos que son creativos, matemáticos, expertos en reacciones, organizadores, etcétera. Para realizar su tarea necesitarán los aportes de cada miembro”. Al hacer hincapié en las destrezas y el talento personales de los alumnos, el docente los induce a prestar atención a los roles que habrán de desempeñar, y no a sus características personales.
- c. Distribución de alumnos en forma voluntaria. El procedimiento menos recomendable aunque no prohibido, para distribuir a los alumnos en equipos, es dejar que ellos mismos los hagan. Los equipos seleccionados por los propios alumnos, suelen ser homogéneos, es decir, que los miembros de un equipo son todos buenos alumnos, malos alumnos, divertidos alumnos, etcétera. Esto da lugar a que los alumnos se distraigan de la tarea y elimina la posibilidad de que amplíen su círculo de relaciones. Cuando un equipo de alumnos está entrenado en el trabajo cooperativo, la formación de equipos voluntarios produce buenos resultados ya que en cada equipo tienen bien fundamentadas sus metas y por tanto, llegan a funcionar muy bien.

Un aspecto que resulta difícil de aceptar pero que en la práctica es benéfico para alumnos que en la clase tienen grandes diferencias personales, es colocarlos juntos en un equipo. Al inicio de las primeras tareas les resulta complicado cooperar en el trabajo, pero con el tiempo comienzan a comprender que los resultados en el trabajo cooperativo, nada tienen que ver con los problemas personales; esta vivencia les permite madurar personalmente de una manera sorprendente.

2.2.8. La Disposición del Aula

La disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula afectan casi todas las conductas de los alumnos y del docente, y pueden facilitar o bien obstruir el aprendizaje. El modo en el que el docente arregla su aula es importante por muchas razones (D. W. Johnson, 1979).

1. El aspecto físico y espacial del aula es un indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada, y que espera que se manifieste en su aula. La disposición de los bancos y mesas en filas transmite un mensaje y unas expectativas diferentes, que la agrupación de éstos en círculos pequeños.
2. El arreglo del aula influye en el rendimiento de los alumnos y en la cantidad de tiempo que dedican a realizar las tareas debido a que, afectan el foco de atención visual y auditivo de los estudiantes. También debe favorecer la acústica.
3. El arreglo del aula influye en la manera en que los alumnos (y el docente) participan en las actividades didácticas, en el surgimiento de líderes en los equipos de aprendizaje y en las formas de comunicación entre los alumnos (y entre éstos y el docente).
4. La disposición del aula afecta las oportunidades de los alumnos de establecer contacto y entablar amistades.

5. Una buena disposición espacial ayuda a los alumnos a sentirse más seguros, pues les permite saber dónde comienzan y terminan las áreas de aprendizaje estructuradas. Esto contribuye a crear una sensación de bienestar, satisfacción y comodidad, y a mejorar el estado de ánimo de los alumnos y el docente.
6. Un buen arreglo de aula facilita la circulación y las interacciones en el aula, y orienta el trabajo y la conducta de los alumnos (ayuda a evitar ciertos problemas de disciplina). También facilita las transiciones entre una actividad y otra.

2.2.9. Pautas Generales para la Distribución del Aula

Según Díaz y Hernández (1998), al disponer el aula para el trabajo en equipos colaborativos, el docente debe tener presentes las siguientes pautas:

1. Los miembros de un equipo de aprendizaje colaborativo, deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara. Deben estar lo bastante cerca como para poder compartir los materiales, verse a los ojos, hablar entre ellos sin molestar a los demás equipos e intercambiar ideas y materiales con comodidad. Los alumnos tienden a compartir los materiales con los compañeros que están sentados a su lado, y a interactuar más frecuentemente con los que están frente a ellos.
2. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.
3. Los distintos equipos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros, y para que el docente tenga despejado el camino hacia el equipo.
4. La circulación es el flujo de movimiento de entrada, de salida y dentro del aula. El docente determina qué ven los alumnos, cuando lo ven y con quién

interactúan a través de la forma en que dispone la circulación en el aula. Para emplear con eficacia el aprendizaje colaborativo, hay que arreglar el aula de modo que los alumnos tengan un acceso fácil a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para las tareas asignadas.

5. El arreglo del aula debe permitirles a los alumnos cambiar la composición de los equipos con rapidez y en silencio. Por ejemplo, durante una clase, el docente necesitará que los alumnos pasen de equipos de tres alumnos a equipos de pares y luego volver a reunirlos en tríos; esto requiere que la disposición del aula sea flexible.

2.2.10. Teoría Psicológica de Vygotsky, una Aportación para el Desarrollo del Aprendizaje Colaborativo

Para Lev Semionovich Vygotsky, citado por Herrera (2003), la construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual. A diferencia de Piaget, considera que el aprendizaje no sólo es consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo.

La toma de conciencia y el lenguaje son dos categorías presentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La toma de conciencia es referida a la acción de darse cuenta de cómo se realizan las cosas y, el lenguaje, determina el desarrollo del pensamiento del individuo.

"En el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede observar que en la medida en que el alumno adquiera y utilice el lenguaje en relaciones cada vez más complejas de conceptos, tanto cotidianos como científicos, estará en la posibilidad de comprender y aprender..." (García Cejudo, 2002, citado por Herrera, 2003).

En esencia, la idea fundamental es que todas las funciones mentales superiores del individuo se originan en la vida social.

Un concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) considerada como el espacio de interacción entre el niño y el adulto a cargo de su enseñanza, así como otras personas del entorno social.

"La zona de desarrollo próximo resalta otras maneras de establecer lo que un niño puede llegar a hacer y elaborar, en cierto momento, con otros más capaces (en particular con los adultos insertos en su ámbito escolar) (Valdemoros Álvarez, 1996, citado por Herrera, 2003).

"La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vygotsky. 1979, citado por Herrera, 2003).

Algunas de las implicaciones de este enunciado son (Hernández Rojas, 2002):

1. **Se** plantea implícitamente que la mente del niño no es de ningún modo fija o estática sino, en cierto modo, elástica en tanto que el desarrollo cognitivo puede verse hacia distintas direcciones, dependiendo del contexto y las prácticas socioculturales en que éste se encuentre, en interacción con otros más aculturados.
2. Se debe reconocer en dicha definición que la zona no pertenece, en sentido estricto, al sujeto/aprendiz como una característica exclusivamente suya o personal, sino que es una realidad creada en construcción conjunta con el otro u otros (especialmente en lo que se refiere al nivel de desarrollo potencial) dentro de dos planos: Comunicativo y Social

3. La zona, para su posible operativización dirigida a la instrucción, plantea cuatro momentos básicos:
 - a. Establecer una actividad con un nivel de dificultad intermedia para el sujeto, mediante la cual se manifieste el nivel actual (ejecución en solitario), pero sobre todo el nivel de desarrollo más próximo o potencial (ejecución asistida por una o más personas competentes en dicha actividad)
 - b. Con base a lo anterior, se puede establecer una comparación entre los niveles de desarrollo actual y potencial, e identificar en qué consisten sus diferencias.
 - c. Ofrecer diversas ayudas o apoyos para asistir la ejecución del sujeto (heteroregulación o exoregulación), esto es. ejercer una mediación social y semiótica especialmente dirigida a mejorar la ejecución hacia el nivel identificado de desarrollo potencial.
 - d. Valorar a acción independiente del niño, tiempo después del momento de proporcionar las ayudas, para identificar el grado de autorregulación conseguido gracias a la internalización de las mismas. Lo que el niño es capaz de hacer hoy en colaboración será capaz de hacerlo por sí mismo mañana. Las posibilidades de la instrucción las determina la zona de desarrollo próximo. Todas y cada una de las aportaciones de Vygotsky pueden no solamente ser aplicadas a los niños sí que te permite ser aplicadas a cualquier nivel educativo, donde quieras aplicar actividades de aprendizaje colaborativo que independientemente de que se tome como estrategias para el aprendizaje permiten observar y conocer niveles de desarrollo de los estudiantes, comunicación alumno - alumno, socialización, auto regularización, comportamiento, grados de dificultad, etc.

2.3. Marco Conceptual

Asignatura. Es una expresión taxonómica del conocimiento, son modos de pensar sobre ciertos fenómenos, hechos, teorías o conocimientos (Lazo, J. 2006).

Aprendizaje. Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de los mediadores que se evidencian cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores (Ministerio de Educación, 2001)

Equipo. Grupo de personas organizadas para un servicio determinado cuyo propósito es el logro de metas u objetivos comunes (Santos, M. 1962)

Estrategias de Aprendizaje. Procedimiento de medición cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra parte de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos.

Conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje.

Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz F. y Hernández, G. 1998).

Institución Educativa. La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.

Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión.

La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el

desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional.

Los programas educativos se rigen por lo establecido en este capítulo en lo que les corresponde. (Ley Nro. 28044)

Nivel de Educación Secundaria. La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. (Ley General de Educación Nro. 28044)

Producto. Es la meta a la que se desea llegar y en qué condiciones ha de lograrse dicha meta (Zabalza, M. 1997, en Orlich et al 1995)

Resultado. Es el logro o rendimiento alcanzado como consecuencia de una intervención (Falcón, S. y López, J.E. 2012).

Trabajo. Es el proceso que permite desarrollar un esfuerzo físico o intelectual en una determinada actividad para lograr un producto (Falcón, S. y López, J.E. 2012).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Alcance de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2010).

3.2. Tipo y Diseño de Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

La investigación de acuerdo al propósito fue de tipo aplicada porque se aplicó los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato y los resultados sirvieron para la utilización adecuada del aprendizaje colaborativo como práctica de los estudiantes (Hernández y otros, 2010).

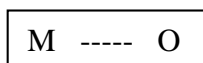
3.2.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental transeccional descriptivo.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable.

Fue transeccional descriptivo porque los datos fueron recolectados en el mismo contexto, en un mismo momento y luego se analizaran para observar la situación en que se encuentra la variable en estudio

El diseño es:



Dónde:

M : Muestra en quienes se va a realizar el estudio

O : Observación a la variable: Aprendizaje Colaborativo.

Los pasos que se seguirán en el estudio serán:

1. Realizar la observación a la variable en la muestra.
2. Procesar o sistematizar los datos o información.

3. Clasificar los datos o información, organizándolos en cuadros y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar los datos o información (Baners y Malldry, 1993).

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de 1° Grado de secundaria, matriculados en el año 2014, en la Institución Educativa Colegio Experimental Anexo UNAP que hacen un total de 100 distribuidos de la siguiente forma:

Tabla N° 01: Distribución de la población de estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo UNAP, año 2014

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
1ro “A”	35
1ro”B”	35
1ro “C”	30
TOTAL	100

Fuente: Nóminas de Matrícula 2014.

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de 1° Grado de secundaria matriculados en el año 2014 en la Institución Educativa “Colegio Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”.

Para obtener el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 (pe) (qe)}{E^2N + Z^2 (pe.qe)}$$

Donde

n : muestra (¿?)

N: Población (100)

Z²: Límite de confianza (1,96)

pe: Proporción de aciertos (0.50)

qe: Proporción de errores (0.50)

E : Error permisible (0.05)

Reemplazando los datos de esta fórmula se obtuvo:

$$n = \frac{100 \times 1.96^2 (0.50) (0.50)}{0.05^2 \times 100 + 1.96^2 (0.50) (0.50)} = 79$$

$$f = \frac{n}{N} = \frac{79}{100} = 0.79 \text{ estrato poblacional}$$

Tabla N° 02: Distribución de la Muestra de estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo UNAP, año 2014, según secciones de estudio.

SECCIONES	Nh	f	Nh
1ro. “A”	35	0.79	28
1ro.”B”	35	0.79	28
1ro. “C”	30	0.79	23
TOTAL	N=100		n=79

3.3.2.2. Método de muestreo

La selección de los sujetos de la muestra se efectuó mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional y la técnica del ánfora por cada sección de estudio.

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos que se siguieron son:

- Elaboración y aprobación del anteproyecto.
- Coordinación con la dirección de la Institución Educativa Colegio Experimental anexo UNAP
- Diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de información
- Sistematización de la información.
- Análisis e interpretación de la información.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque estuvo orientado a identificar el hecho o fenómeno (Aprendizaje Colaborativo) en forma indirecta.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas, el cual fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo, 75.98% de validez y 81.30% de confiabilidad.

3.5. Procesamiento y Análisis de Datos

3.5.1. Procesamiento de datos

La información fue procesada en forma computarizada empleando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español y MINITAB sobre la base datos, cuyos resultados fueron clasificados para la elaboración de cuadros y su representación en gráficos.

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando el análisis descriptivo: Frecuencia, porcentaje (%) y promedio aritmético simple (\bar{x}).

**CAPÍTULO IV:
RESULTADOS**

4.1. Análisis Descriptivo por indicadores

4.1.1. Aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014

Tabla N° 01

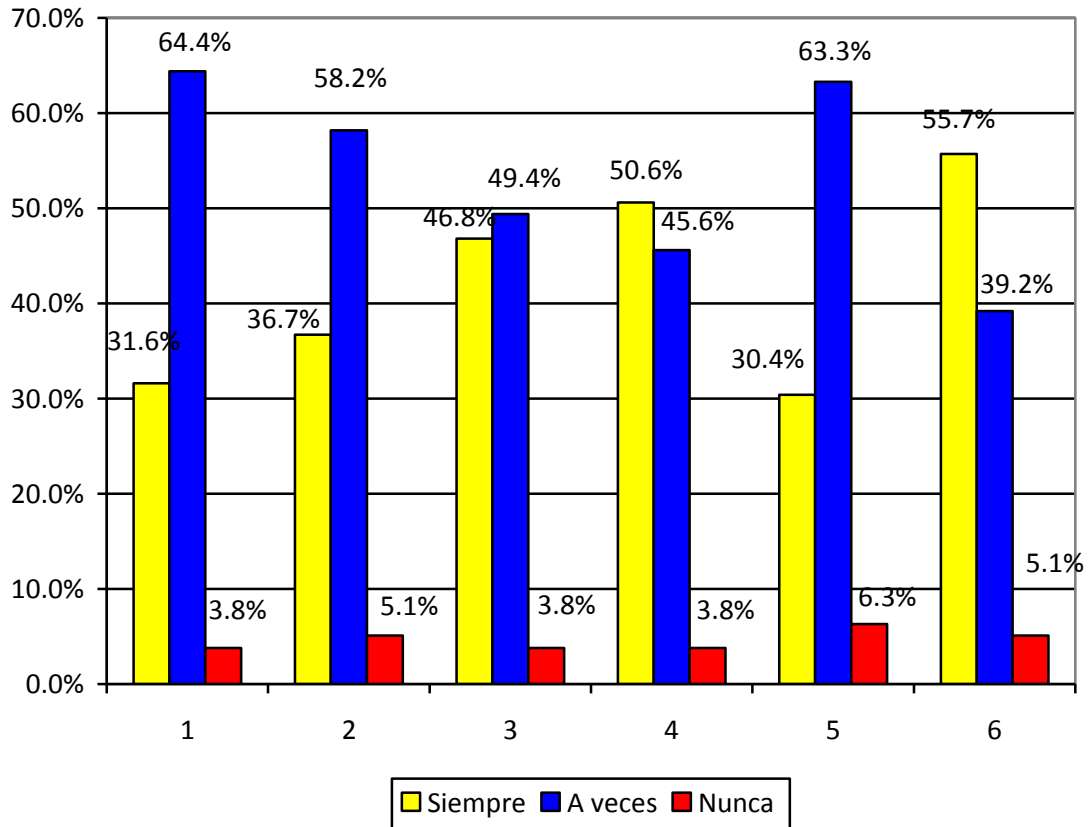
Evaluación del indicador 1: Aspecto positivo del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014.

ASPECTO POSITIVO	SIEMPRE: 71 – 100 %		A VECES: 51 – 70 %		NUNCA: 0 – 50 %		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Desarrollas y aplicas tus capacidades.	25	31,6	51	64,6	3	3,8	79	100,0
2. Contribuyes a que tus compañeros desarrollen y apliquen también sus propias capacidades.	29	36,7	46	58,2	4	5,1	79	100,0
3. Coordinas esfuerzos con tus compañeros para poder completar una tarea.	37	46,8	39	49,4	3	3,8	79	100,0
4. Compartes tus materiales.	40	50,6	36	45,6	3	3,8	79	100,0
5. Se proporcionan apoyo mutuo.	24	30,4	50	63,3	5	6,3	79	100,0
6. Celebran juntos su éxito.	44	55,7	31	39,2	4	5,1	79	100,0
TOTAL (\bar{x})	33	42,0	42	53,4	4	4,6	79	100,0

Fuente: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 01

Evaluación del indicador 1: Aspectos positivo del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014



Fuente: Tabla N° 01

En la Tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se observa los aspectos positivos del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista durante el año 2014 y es el siguiente:

Respecto al índice 1: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 31.6% (25), indicó que Siempre desarrolla y aplica sus capacidades; un 64.6% (51) respondió que lo hace a veces; y sólo un 3.8% (3), precisó que nunca.

En relación al índice 2: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 36.7% (29), indicó que Siempre contribuye a que sus compañeros desarrollen y apliquen también sus propias capacidades; un 58.2% (46) respondió que lo hace a veces; y sólo un 5.1% (3), precisó que nunca.

En cuanto al índice 3: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 46.8% (37), indicó que Siempre coordina esfuerzos con sus compañeros para poder completar una tarea; un 49.4% (39) respondió que lo hace a veces; y sólo un 3.8% (3), precisó que nunca.

En cuanto al índice 4: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 50.6% (40), indicó que Siempre comparte sus materiales; un 45.6% (36) respondió que lo hace a veces; y sólo un 3.8% (3), precisó que nunca.

En referencia al índice 5: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 30.4% (24), indicó que Siempre se proporcionan apoyo mutuo; un 63.3% (50) respondió que lo hace a veces; y sólo un 6.3% (5), precisó que nunca.

Respecto al índice 6: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 55.7% (44), indicó que Siempre celebran juntos su éxito; un 39.2% (31) respondió que lo hace a veces; y sólo un 5.1% (4), precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 1: Aspectos Positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 42,0% respondió que lo utiliza siempre; el 53,4% a veces y sólo el 4.6% nunca.

Tabla N° 02

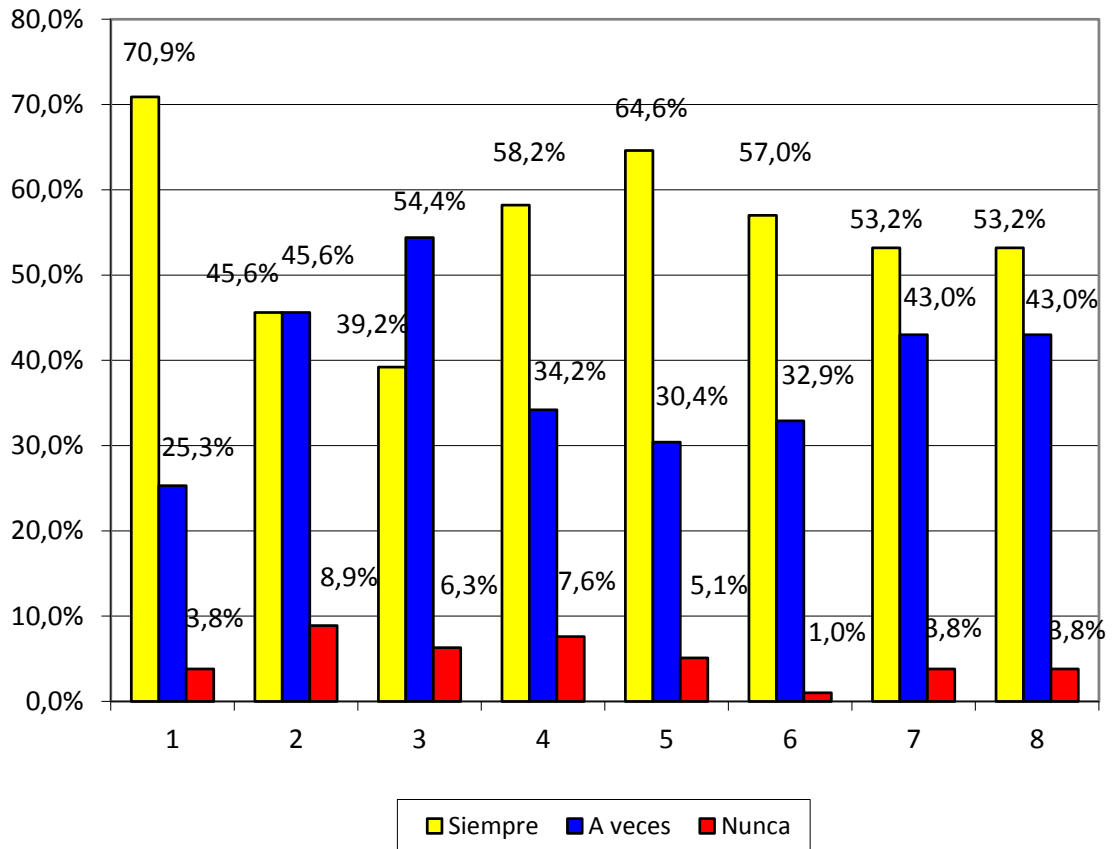
Evaluación del indicador 2: Aspecto individual del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014.

ASPECTO INDIVIDUAL	SIEMPRE: 71 – 100 %		A VECES: 51 – 70 %		NUNCA: 0 – 50 %		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Cada miembro tiene claro la meta de aprendizaje.	56	70,9	20	25,3	3	3,8	79	100,0
2. Se definen las responsabilidades de cada miembro.	36	45,6	36	45,6	7	8,9	79	100,0
3. Se operacionalizan las metas mutuas en una serie de metas de desempeño y específicas	31	39,2	43	54,4	5	6,3	79	100,0
4. Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro.	46	58,2	27	34,2	6	7,6	79	100,0
5. Se reconoce lo que cada uno ha realizado.	51	64,6	24	30,4	4	5,1	79	100,0
6. Cada miembro se responsabiliza del resultado final.	45	57,0	26	32,9	8	10,1	79	100,0
7. Hay un compromiso individual.	42	53,2	30	38,0	7	8,9	79	100,0
8. Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de aprendizaje.	42	53,2	34	43,0	3	3,8	79	100,0
TOTAL (\bar{x})	44	55,7	30	38,0	5	6,3	79	100,0

Fuente: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 02

Evaluación del indicador 2: Aspecto individual del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014



Fuente: Tabla N° 02

En la Tabla N° 02 y Gráfico N° 02, se observa los aspectos individuales del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista, durante el año 2014 y es el siguiente:

Respecto al índice 1: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 70.9% (56), indicó que Siempre cada miembro tiene claro la meta de aprendizaje; un 25.3% (20) respondió que a veces; y sólo un 3.8% (3), precisó que nunca.

En relación al índice 2: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 45.6% (36), indicó que Siempre se definen las responsabilidades de cada miembro; un 45.6% (36) respondió que lo hace a veces; y sólo un 8.9% (7), precisó que nunca.

En cuanto al índice 3: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 39.2% (31), indicó que Siempre se operacionalizan las metas mutuas en una serie de metas de desempeño y específicas; un 54.4% (43) respondió que a veces; y sólo un 6.3% (5), precisó que nunca.

En cuanto al índice 4: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 58.2% (46), indicó que Siempre son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro; un 34.2% (27) respondió que a veces; y sólo un 7.6% (6), precisó que nunca.

Respecto al índice 5: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 64.6% (51), indicó que Siempre se reconoce lo que cada uno ha realizado; un 30.4% (24) respondió que a veces; y sólo un 5.1% (4), precisó que nunca.

Referente al índice 6: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 57.0% (45), indicó que Siempre cada miembro se responsabiliza del resultado; un 32.9% (26) respondió que a veces; y sólo un 10.1% (8), precisó que nunca.

Respecto al índice 7: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 53.2% (42), señaló que Siempre hay un compromiso individual; un 38.0% (30) respondió que lo hace a veces; y sólo un 8.9% (7), precisó que nunca.

En atención al índice 8: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 53.2% (44), respondió que Siempre celebran juntos su éxito; un 43.0% (34) respondió que a veces; y sólo un 3.8% (3), precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 2: Aspectos Individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 55.7% respondió que lo utiliza siempre; el 38,0% a veces y sólo el 6.3% precisó que nunca.

Tabla N° 03

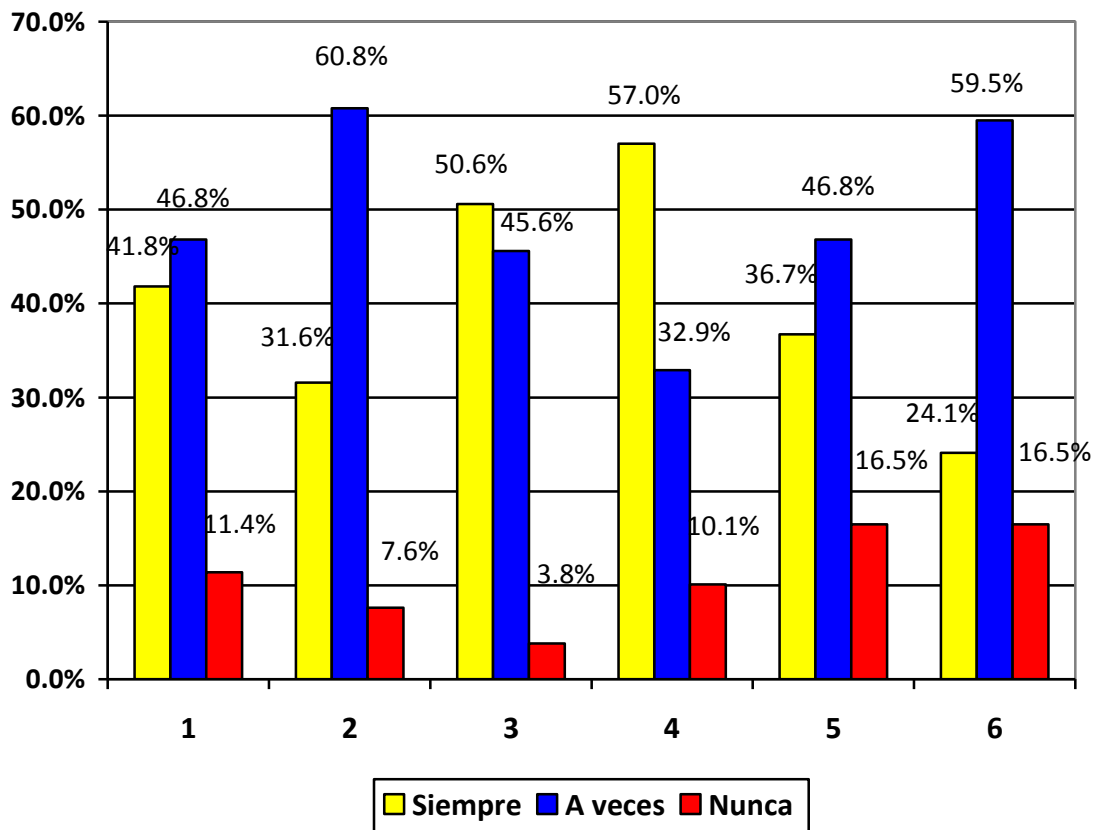
Evaluación del indicador 3: Aspecto estimulador del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014

ASPECTO ESTIMULADOR	SIEMPRE: 71 – 100 %		A VECES: 51 – 70 %		NUNCA: 0 – 50 %		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Se proveen ayuda unos a otros, intercambiando materiales, procesando la información.	33	41,8	37	46,8	9	11,4	79	100,0
2. Se proveen retroalimentación unos a otros para mejorar su desempeño en las tareas y responsabilidades.	25	31,6	48	60,8	6	7,6	79	100,0
3. Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas.	40	50,6	36	45,6	3	3,8	79	100,0
4. Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos.	45	57,0	26	32,9	8	10,1	79	100,0
5. Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros.	29	36,7	37	46,8	13	16,5	79	100,0
6. Disminuye el estrés y ansiedad.	19	24,1	47	59,5	13	16,5	79	100,0
TOTAL (\bar{x})	32	40,3	39	48,7	9	11,0	79	100,0

Fuente: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 03

Evaluación del indicador 3: Aspecto estimulador del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014



Fuente: Tabla N° 03

En la Tabla N° 03 y Gráfico N° 03, se observa los aspectos estimuladores del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista, durante el año 2014 y es el siguiente:

Respecto al índice 1: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 41.8% (33), indicó que Siempre se proveen ayuda unos a otros, intercambiando materiales, procesando la información; un 46.8% (37) respondió que a veces; y sólo un 11.4% (9), precisó que nunca.

En relación al índice 2: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 31.6% (25), indicó que Siempre se proveen retroalimentación unos a otros para mejorar su desempeño en las tareas y responsabilidades; un 60.8% (48) respondió que lo hace a veces; y sólo un 7.6% (6), precisó que nunca.

En cuanto al índice 3: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 50.6% (40), indicó que Siempre comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas; un 45.6% (36) respondió que a veces; y sólo un .83% (3), precisó que nunca.

En cuanto al índice 4: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 57.0% (45), indicó que Siempre se motivan unos a otros alcanzar la meta y beneficios mutuos; un 32.9% (26) respondió que a veces; y sólo un 10.1% (8), precisó que nunca.

Respecto al índice 5: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 36.7% (29), indicó que Siempre actúan de manera que inspiran confianza unos a otros; un 46.8% (37) respondió que a veces; y sólo un 16.5% (13), precisó que nunca.

Respecto al índice 6: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 24.1% (19), indicó que Siempre disminuye el estrés y ansiedad; un 59.5% (47) respondió que a veces; y sólo un 16.5% (13), precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 3: Aspectos Estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 40.3% respondió que lo utiliza siempre; el 48,7% a veces y sólo el 11,0% precisó que nunca.

Tabla N° 04

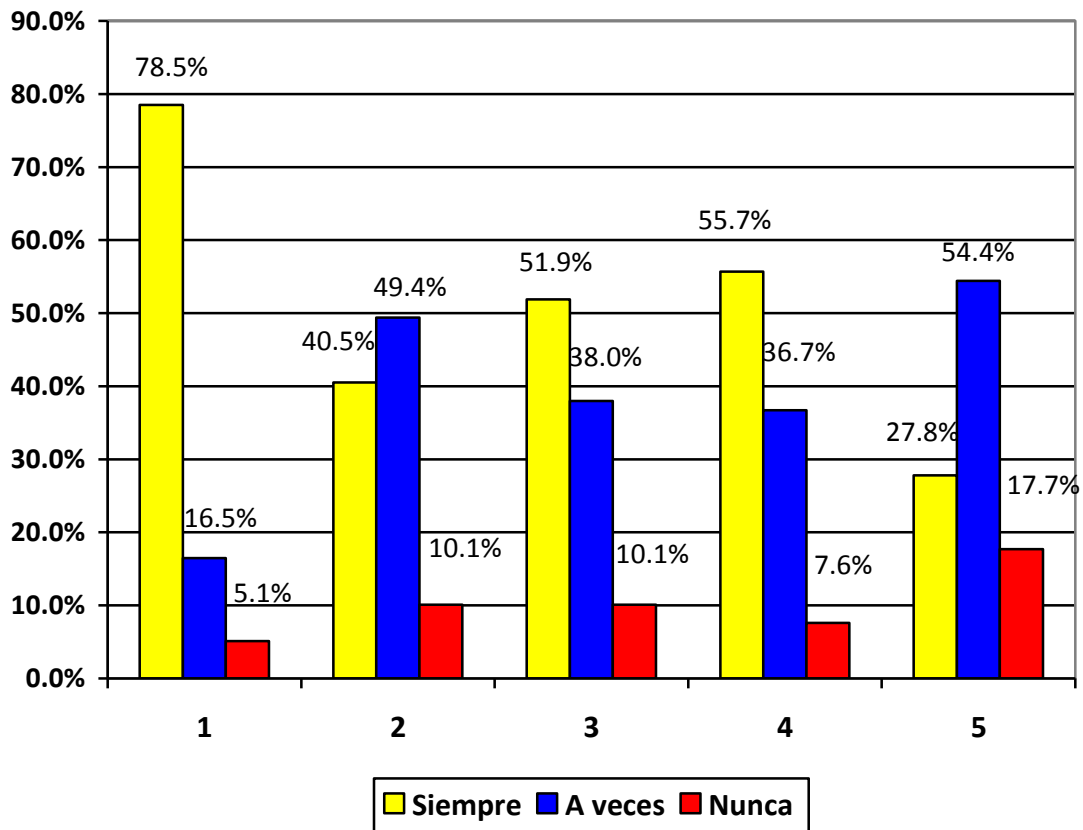
Evaluación del indicador 4: Aspecto interpersonal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014.

APECTO INTERPERSONAL	SIEMPRE: 71 – 100 %		A VECES: 51 – 70 %		NUNCA: 0 – 50 %		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Se conocen unos a otros.	62	78,5	13	16,5	4	5,1	79	100,0
2. Se comunican de manera precisa.	32	40,5	39	49,4	8	10,1	79	100,0
3. Se aceptan unos a otros.	41	51,9	30	38,0	8	10,1	79	100,0
4. Se apoyan unos a otros.	44	55,7	29	36,7	6	7,6	79	100,0
5. Resuelven conflictos de manera constructiva.	22	27,8	43	54,4	14	17,7	79	100,0
TOTAL (\bar{x})	40	50,9	31	39,0	8	10,1	79	100,0

Fuente: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 04

Evaluación del indicador 4: Aspectos interpersonal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014



Fuente: Tabla N° 04

En la Tabla N° 04 y Gráfico N° 04, se observa los aspectos interpersonales del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista, durante el año 2014 y es el siguiente:

En relación al índice 1: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 78.5% (62), indicó que Siempre se conocen unos a otros; un 16.5% (13) respondió que lo hace a veces; y sólo un 5.1% (4), precisó que nunca.

En cuanto al índice 2: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 40.5% (32), indicó que Siempre se comunican de manera precisa; un 49.4% (39) respondió que lo hace a veces; y sólo un 10.1% (8), precisó que nunca.

En referencia al índice 3: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 51.9% (46), indicó que Siempre se aceptan unos a otros; un 38.0% (30) respondió que a veces; y sólo un 10.1% (8), manifestó que nunca.

Respecto al índice 4: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 55.7% (44), indicó que Siempre se apoyan unos a otros; un 36.4% (29) respondió que a veces; y sólo un 7.6% (4), reportó que nunca.

Respecto al índice 5: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 27.8% (22), indicó que Siempre resuelven conflictos de manera constructiva; un 54.4% (43) respondió que a veces; y sólo un 17.7% (14), precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 4: Aspectos Estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 50.9% respondió que lo utiliza siempre; el 39.0% a veces y sólo el 10.1% precisó que nunca.

Tabla N° 05

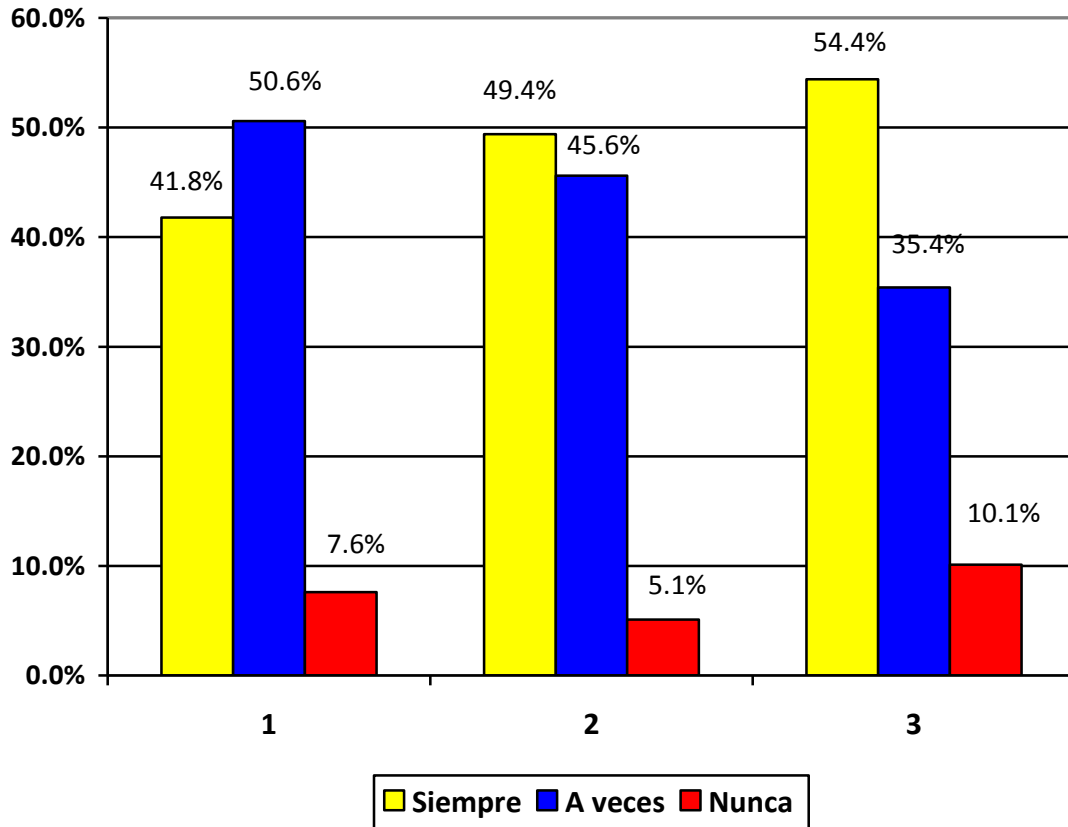
Evaluación del indicador 5: Aspecto grupal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014

ASPECTO GRUPAL	SIEMPRE: 71 – 100 %		A VECES: 51 – 70 %		NUNCA: 0 – 50 %		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.	33	41,8	40	50,6	6	7,6	79	100,0
2. Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.	39	49,4	36	45,6	4	5,1	79	100,0
3. Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.	43	54,4	28	35,4	8	10,1	79	100,0
TOTAL (\bar{X})	38	48,5	35	43,9	6	7,6	79	100,0

Fuente: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 05

Evaluación del indicador 5: Aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en Estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014



Fuente: Tabla N° 05

En la Tabla N° 05 y Gráfico N° 05, se observa los aspectos grupales del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista, durante el año 2014 y es el siguiente:

Respecto al índice 1: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 41.8% (33), indicó que Siempre se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no; un 50.6% (40) respondió que a veces; y sólo un 7.6% (6), precisó que nunca.

En relación al índice 2: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 49.4% (39), indicó que Siempre se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar; un 45.6% (36) respondió que a veces; y sólo un 5.1% (4), precisó que nunca.

En cuanto al índice 3: Del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 54.4% (43), indicó que Siempre se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal; un 35.4% (28) respondió que a veces; y sólo un 10.1% (8), precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 5: Aspectos Grupal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 48.5% respondió que lo utiliza siempre; el 43.9% a veces y sólo el 7.6% precisó que nunca.

4.2. Evaluación Global de la variable: Aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014

Tabla N° 06

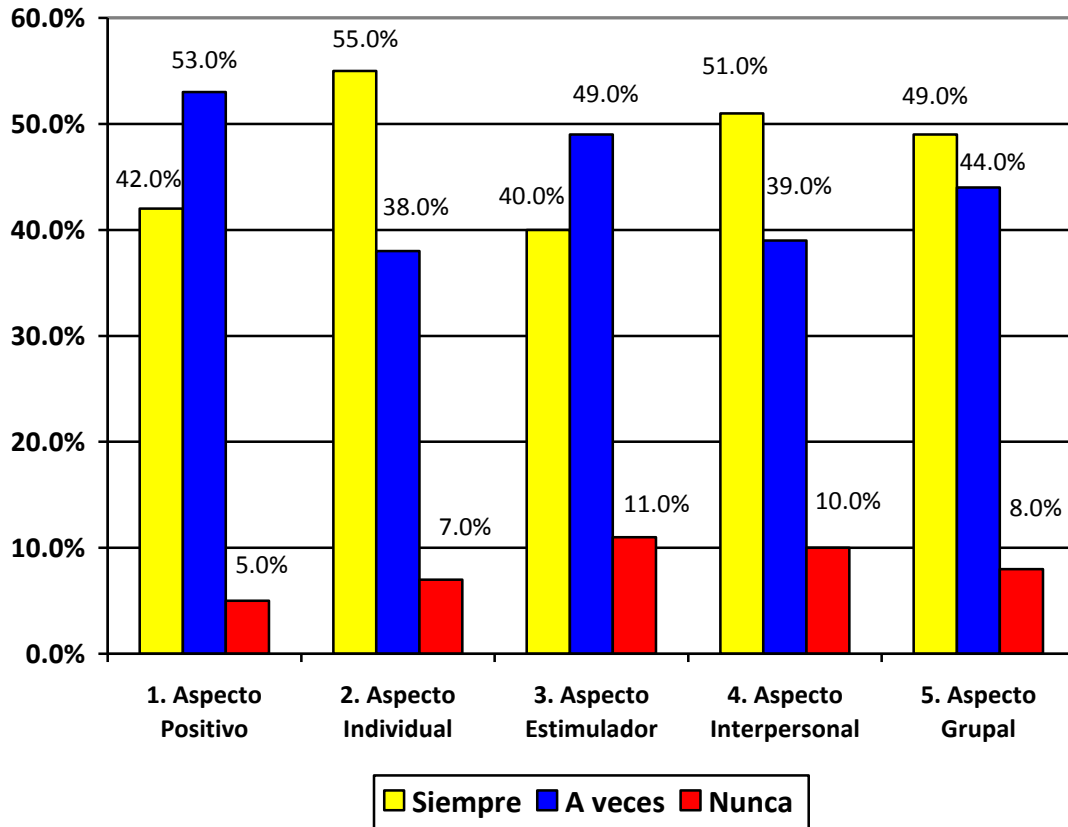
Evaluación global del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	SIEMPRE: 71 – 100 %		A VECES: 51 – 70 %		NUNCA: 0 – 50 %		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Aspecto positivo	33	42	42	53	4	5	79	100
2. Aspecto Individual	44	55	30	38	5	7	79	100
3. Aspecto estimulador	32	40	39	49	9	11	79	100
4. Aspecto interpersonal	40	51	31	39	8	10	79	100
5. Aspecto Grupal	38	49	35	44	6	8	79	100
TOTAL (\bar{x})	37	47	35	45	6	8	79	100

Fuente: Tablas 1, 2, 3, 4, 5.

Gráfico N° 06

Evaluación global del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista - 2014



Fuente: Tabla N° 06

En la Tabla N° 06 y Gráfico N° 06, se observa la evaluación global del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista durante el año 2014 y es el siguiente:

En atención al indicador 1: Aspecto Positivo del Aprendizaje Colaborativo, se observa que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 42% (33) respondió utiliza siempre; el 53% (42) indicó que a veces; mientras que el 5% (4), precisó que nunca.

En atención al indicador 2: Aspecto Individual del aprendizaje Colaborativo, se observa que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 55% (44) respondió que utiliza siempre; el 38% (30) indicó que a veces; mientras que el 7% (5), precisó que nunca.

Respecto al indicador 3: Aspecto Estimulador del Aprendizaje Colaborativo, se observa que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 40% (32) respondió que utiliza siempre; el 49% (39) indicó que a veces; mientras que el 11% (9), precisó que nunca.

En relación al indicador 4: Aspecto Interpersonal del Aprendizaje Colaborativo, se observa que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 51% (40) respondió que utilizó siempre; el 39% (31) indicó que a veces; mientras que el 10% (8), precisó que nunca.

En cuanto al indicador 5: Aspecto Grupal del Aprendizaje Colaborativo, se observa que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 49% (38) respondió que siempre lo utiliza; el 44% (35) indicó que a veces; mientras que el 8% (6), precisó que nunca.

El promedio (\bar{x}) general permite observar que del 100% (79) de estudiantes encuestados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo, el 47% (37) estudiantes manifestaron que siempre lo utilizan; el 45% (35) respondió a veces; mientras que el 8% (6) indicó que nunca utilizan el aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo – UNAP”, del distrito San Juan Bautista, permiten identificar algunos datos que merecen ser discutidos a la luz de los antecedentes de estudio y la teoría que sustenta la presente investigación.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 1: Aspectos Positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 42,0% respondió que lo utiliza siempre; el 53,4% a veces y sólo el 4.6% nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 2: Aspectos Individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 55.7% respondió que lo utiliza siempre; el 38,0% a veces y sólo el 6.3% precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 3: Aspectos Estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 40.3% respondió que lo utiliza siempre; el 48,7% a veces y sólo el 11.0% precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 4: Aspectos Estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 50.9% respondió que lo utiliza siempre; el 39.0% a veces y sólo el 10.1% precisó que nunca.

El porcentaje promedio de la evaluación del Indicador 5: Aspectos Grupal del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes

del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental anexo a la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista – 2014, permite inferir que el 48.5% respondió que lo utiliza siempre; el 43.9% a veces y sólo el 7.6% precisó que nunca.

El promedio (\bar{x}) general obtenido, permite inferir que del 100% (79) de estudiantes encuestados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo, el 47% estudiantes manifestaron que siempre lo utiliza; el 45% respondió a veces; mientras que el 8% indicó que nunca lo utiliza, con lo cual se aprueba la hipótesis general de investigación.

Estos datos guardan relación con Castillo, J (2002), quien concluyó que: El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar, el aprendizaje colaborativo permite que el estudiante logre los objetivos y pueda tener un óptimo resultado académico. Igualmente, Johnson, R et al (1987), expresan que en el aprendizaje cooperativo el estudiante tiene la oportunidad de obtener satisfacción al ayudar a los demás, al pertenecer a un equipo y al tener logros académicos. En esa misma línea, se ubican Johnson, R. y Johnson, D. (1990), quienes manifiestan que el trabajo en equipos colaborativos tiene efectos en los resultados académicos de los participantes, así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos. Roeders, P. (1997), sugiere que es importante determinar la capacidad o nivel de logro del aprendizaje en pequeños grupos en los educandos, comprobando que trabajando en pequeños grupos los alumnos logran más y mejor resultado académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. La evaluación del indicador 1: Aspecto Positivo del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 42% (33) respondió siempre lo utiliza; el 53% (42) indicó que a veces; mientras que el 5% (4), precisó que nunca.
2. La evaluación del indicador 2: Aspecto Individual del aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 55% (44) respondió que siempre lo utiliza; el 38% (30) indicó que a veces; mientras que el 7% (5), precisó que nunca.
3. La evaluación del indicador 3: Aspecto Estimulador del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 40% (32) respondió que siempre lo utiliza; el 49% (39) indicó que a veces; mientras que el 11% (9), precisó que nunca.
4. La evaluación del indicador 4: Aspecto Interpersonal del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 51% (40) respondió que siempre lo utiliza; el 39% (31) indicó que a veces; mientras que el 10% (8), precisó que nunca.
5. La evaluación del indicador 5: Aspecto Grupal del Aprendizaje Colaborativo, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados, el 49% (38) respondió que siempre lo utiliza; el 44% (35) indicó que a veces; mientras que el 8% (6), precisó que nunca.
6. El promedio (\bar{x}) general obtenido, permite concluir que del 100% (79) de estudiantes encuestados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo, el 47% (37) estudiantes manifestaron que siempre lo utiliza; el 45% (35) respondió a veces; mientras que el 8% (6) indicó que nunca lo utiliza, con lo cual se aprueba la hipótesis general de investigación.

6.2. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1. Recomendamos en cuanto a los Aspectos Positivos los estudiantes deben promover el desarrollo y aplicación de sus capacidades y la de sus compañeros, coordinar esfuerzos con sus compañeros para completar una determinada tarea, compartir sus materiales de estudio, proporcionarse apoyo mutuo y celebrar juntos los éxitos logrados.
2. En cuanto al aspectos individual, es preciso que el/la profesor/a de Formación Ciudadana y Cívica, explicita a cada miembro sobre la meta de aprendizaje que debe lograr el equipo de trabajo. Además, deberá orientar a que se definan con claridad las responsabilidades de cada integrante en la búsqueda del logro de la meta de aprendizaje trazada por el equipo. En esa misma línea lógica, deberá brindar orientaciones precisas para que cada equipo de trabajo operacionalice la meta de aprendizaje en metas de desempeño específicas, de tal manera que las actividades, la participación y aportes estén clarificadas, el cual permitirá identificar los compromisos individuales y comunes; así como reconocer los esfuerzos y responsabilidades de manera individualizada.
3. En relación al aspecto estimulador, se sugiere que al profesor/a monitorear y acompañar el trabajo de cada equipo, de tal manera que se garantice el apoyo mutuo, intercambiando materiales, procesando información, retroalimentación para mejorar sus desempeños en las tareas y responsabilidades; compartiendo sus conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones oportunas y adecuadas; se motiven unos a otros a alcanzar la meta y los beneficios que de ella se deriven; se inspiren confianza unos a otros y, sobre todo, disminuya el estrés y ansiedad de cada miembro.
4. En referencia al aspecto interpersonal del aprendizaje colaborativo, el profesor/a tiene que aplicar diferentes estrategias de dinámica de grupo para que los miembros de cada equipo de trabajo se conozcan, se comuniquen de manera

adecuada y precisa, se acepten y apoyen unos a otros y, sobre todo, resuelvan sus conflictos de manera constructiva.

5. En referencia al aspecto grupal del aprendizaje colaborativo, el/la profesor/a deberá promover un proceso de autoevaluación durante el proceso de aprendizaje para que cada equipo de trabajo identifique las acciones valiosas de los miembros, se tomen decisiones de mejoramiento continuo, se identifique y valore el aporte de cada miembro al equipo de trabajo.
6. Sería importante que la Institución Educativa desarrolle acciones de capacitación dirigido a todo el personal docente, en la que se destaque el papel e impacto del Aprendizaje Colaborativo en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares del nivel secundario.
7. Finalmente, se sugiere que próximas investigaciones amplíen la población de estudio (incluyendo otros grados de estudio, otras instituciones educativas del ámbito urbano, de gestión pública y privada, etc.). Así mismo, sería importante investigar sobre la influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en los resultados académicos de los estudiantes, así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- ☞ ALVAREZ CRUZ, Gisela (2007). “El Aprendizaje Organizacional Aplicado al Ámbito de la Gestión Educativa”. Tesis para optar el Grado de Magister con mención en Gestión de la Educación, Universidad Católica del Perú, Escuela de graduados.
- ☞ BANERS y MALLDRY, M (1993) IBM After a Kers, N, Y, p. 23
- ☞ BANNY, M. A. y L. V. JOHNSON (1971). La dinámica de grupo en la educación._ Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 1971.
- ☞ CASTILLO, J (2002). El Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza de la Matemática. En línea. Panamá, p. 10
- ☞ COLL, C Y SOLÉ, I (1990). La Interacción profesor / alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje, s/e, Madrid, p. 320, 397
- ☞ CRISÓLOGO, A. (2000) Compendio de Tecnología Educativa, s/e, Perú, p. 33 – 34.
- ☞ CROOK, Ch. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. España. Ediciones Morata.
- ☞ DIAZ, F. y HERNANDEZ, G. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, 1ra. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México, p. 54.
- ☞ FERREIRO GRVIÉ, R. (1998). El ABC del aprendizaje cooperativo: una alternativa a la educación tradicional. México: S, E. P, 1998.
- ☞ FARIÑAS, G. "Hacia redescubrimiento de la teoría de aprendizaje" en Revista Cubana de Psicología, vol. 16, No. 3, pp. 227 – 234, La Habana, 1999.
- ☞ GARCÍA, T. (2008). Método de Trabajo en Equipo y Rendimiento Académico en Asignaturas de Formación General en Estudiantes del I Nivel II ciclo de Derecho de la UPO – 2007, Iquitos Perú, p. 80.
- ☞ HERNANDEZ, Roberto et al (2010). Metodología de la Investigación Científica. 5ta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 78
- ☞ "[http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo / %C3%81mbito_educativo](http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/_%C3%81mbito_educativo)
- ☞ HERRERA, S. del C. (2003). El Aprendizaje Colaborativo Como una Herramienta de la Actividad Tutorial, México, p. 3 – 5.
- ☞ JOHNSON, R et al (1987). How can we put cooperative learning into practice? s/e Minnesota, p. 50.

- ☞ JOHNSON, R y JOHNSON, D. (1990). Circles of learning, cooperation in the classroom. s/e, Minnesota, p. 255.
- ☞ JOHNSON, D (1999). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós Educador.
- ☞ JOHNSON, D (1979). La disposición en el aula. Disponible en:
http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/_%C3%81mbito_educativo
- ☞ LAZO, J. (2006). Pedagogía Universitaria, Lima - Perú, p. 97
- ☞ Ley Nro. 28044. Ley General de Educación. Art. 66
- ☞ Ley Nro. 28044. Ley General de Educación. Art. 36
- ☞ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). Manual para Docentes, s/e, Perú, p. 69.
- ☞ ORLICH, D. et al (1995). Aprendizaje Cooperativo, 3ra. Edición, Edit. Limusa, México, p. 310.
- ☞ ORLICH, D. et al (1995). Aprendizaje Cooperativo, 3ra. Edición, Edit. Limusa, México, p. 310.
- ☞ PANITZ, T., Y PANITZ, P., (1998). Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education. En J.J. Forest (ed.) Issues Facing International Education, Junio, 1998, NY, NY: Garland Publishing
- ☞ ROEDERS, P (1997) Aprendiendo Juntos, s/e, Holanda, p. 72.
- ☞ REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS – CONTEXTO EDUCATIVO/Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red - Escribe: Luz María Zañartu Correa <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>
- ☞ ROMERO, J. G. (2007). Módulo: Aprendizaje Colaborativo, s/e, México, p. 2 – 19.
- ☞ SANTOS, M. (1962). Evaluación Educativa, s/e, Buenos Aires, p. 100.
- ☞ SALVIA, J. y YSSELDIKE, J. (1997). Evaluación de la Educación Especial, s/e, México, p. 68.
- ☞ ZAÑARTU CORREA, Luz María (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-301446_destacado.pdf

ANEXOS

- **Anexo N° 01: Matriz de Consistencia**
- **Anexo N° 02: Encuesta – Cuestionario para identificar el nivel de uso del aprendizaje colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica**
- **Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de Datos**

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA - ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO - UNAP, SAN JUAN BAUTISTA 2014”

Autores: BLAS MUÑOZ, Dino Martín; PINEDO TORRES, Charly Andy; y ZUMAETA DIAZ, Saulo Esteban

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014? ✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014? ✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014? ✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos interpersonales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014? ✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.</p> <p>Problemas Específicos ✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014. ✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014. ✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014. ✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos interpersonales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014. ✓ Identificar el nivel de uso de los aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2014.</p>	<p>Hipótesis General El nivel promedio de uso del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje: Siempre.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El nivel de uso de los aspectos positivos del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje: siempre. ✓ El nivel de uso de los aspectos individuales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje: siempre. ✓ El nivel de uso de los aspectos estimuladores del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje: siempre. ✓ El nivel de uso de los aspectos interpersonales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje: siempre. ✓ El nivel de uso de los aspectos grupales del Aprendizaje Colaborativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Experimental Anexo de la UNAP”, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2014, es en mayor porcentaje: siempre.</p>	<p>(X) Aprendizaje Colaborativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspecto Positivo Aspecto Individual Aspecto Estimulador Aspecto Interpersonal Aspecto Grupal 	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa, Básica, No experimental. Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental transeccional descriptivo. El diseño específico será transeccional descriptivo. El diagrama es: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">M ----- O</div> Dónde: M: Muestra en quienes se va a realizar el estudio O: Observación a la variable: Aprendizaje Colaborativo. Población: conformada por todos los estudiantes (100) de 1° de secundaria matriculados en el año 2014, en la Institución Educativa Colegio Experimental anexo UNAP.. Muestra: Conformada por 79 estudiantes de 1° de secundaria matriculados en el año 2013 en el “Colegio Experimental de la UNAP”. La selección de la muestra por cada estrato poblacional se efectuará en forma probabilística mediante la técnica del ánfora. Técnicas de Recolección de Datos: será la encuesta porque se observará el hecho o fenómeno (Aprendizaje Colaborativo) en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos: Cuestionario de preguntas, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

Anexo N° 02

**Encuesta – Cuestionario para identificar el nivel de uso del aprendizaje colaborativo en el
área de Formación Ciudadana y Cívica
(Para estudiantes 1° Grado de Secundaria en la Institución Educativa “Colegio
Experimental - UNAP”)**

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA - ESTUDIANTES DEL 1er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO EXPERIMENTAL ANEXO – UNAP”, SAN JUAN BAUTISTA 2014”**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. ÁREA: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: 1RO-----1RO°-----
5. ALUMNO: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando con una X en el recuadro correspondiente a la alternativa de respuesta que considere refleje la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa: Siempre (3); A veces (2); Nunca (1).

IV. CONTENIDO

APRENDIZAJE COLABORATIVO	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1. ASPECTO POSITIVO			
1.1. Desarrollas y aplicas tus capacidades.			
1.2. Contribuyes a que tus compañeros desarrollen y apliquen también sus propias capacidades.			
1.3. Coordinas esfuerzos con tus compañeros para poder completar una tarea.			
1.4. Compartes tus materiales.			
1.5. Se proporcionan apoyo mutuo.			
1.6. Celebran juntos su éxito.			
2. ASPECTO INDIVIDUAL			
2.1. Cada miembro tiene claro la meta de aprendizaje.			
2.2. Se definen las responsabilidades de cada miembro.			
2.3. Se operacionalizan las metas mutuas en una serie de metas de desempeño y específicas.			
2.4. Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro.			
2.5. Se reconoce lo que cada uno ha realizado.			
2.6. Cada miembro se responsabiliza del resultado final.			
2.7. Hay un compromiso individual.			
2.8. Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de aprendizaje.			
3. ASPECTO ESTIMULADOR			
3.1. Se proveen ayuda unos a otros, intercambiando materiales, procesando la información.			
3.2. Se proveen retroalimentación unos a otros para mejorar su desempeño en las tareas y responsabilidades.			
3.3. Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas.			
3.4. Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos.			
3.5. Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros.			
3.6. Disminuye el estrés y ansiedad.			
4. ASPECTO INTERPERSONAL			
4.1. Se conocen unos a otros.			
4.2. Se comunican de manera precisa.			
4.3. Se aceptan unos a otros.			
4.4. Se apoyan unos a otros.			
4.5. Resuelven conflictos de manera constructiva.			
5. ASPECTO GRUPAL			
5.1. Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.			
5.2. Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.			
5.3. Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.			

¡Muchas Gracias!



**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**Anexo N° 03:
Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de Datos**

JUICIOS DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO

1. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera:
Suficiente.....
Medianamente Suficiente.....
Insuficiente.....
Observaciones:
.....
.....
2. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera:
Suficiente.....
Medianamente Suficiente.....
Insuficiente.....
Observaciones:
.....
.....
3. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera:
Suficiente.....
Medianamente Suficiente.....
Insuficiente.....
Observaciones:
.....
.....
4. Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es:

_____ Válido _____ No Válido

OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----