



**UNAP**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS:**

**“LA TUTORÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 1º AL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.M. N° 61004  
– IQUITOS – 2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR: Bach. JORGE PEÑA DONAYRE**

**ASESOR: Lic. RODRIGO RÍOS GEMAN**

**Diciembre - 2014  
IQUITOS-PERÚ**

**JURADO:**

---

**Dra. LINDOMIRA VÉRTIZ ALARCÓN**  
Presidente

---

**Mgr. KARINA GARCÍA FERNÁNDEZ**  
Secretaria

---

**Mgr. CELIA BABILONIAREÁTEGUI**  
Vocal

**ASESOR:**

---

**Lic. RODRIGO RÍOS GEMAN**

## **DEDICATORIA**

**A mis padres y mis hermanas por su invaluable apoyo moral e inmenso amor que me motivaron a seguir adelante.**

**Jorge**

## AGRADECIMIENTO

El autor de la presente investigación, agradecen de todo corazón:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de nuestra formación académico - profesional.

Al director, subdirectores, docentes y, en especial, a los estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de la I.E.P.M. N° 61004, por su invaluable apoyo en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor Lic. Rodrigo Ríos Geman, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A todas aquellas personas que apoyaron de manera desinteresada en la culminación de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

|   |          |
|---|----------|
| PÁGINA DE JURADO.....                                   | ii       |
| DEDICATORIA.....  | iii      |
| AGRADECIMIENTO.....                                     | iv       |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                               | v        |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                                   | viii     |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS.....                                 | ix       |
| RESUMEN.....  | x        |
| ABSTRACT.....   | xi       |
| INTRODUCCIÓN.....                                       | xii      |
| <br>  |          |
| <b>CAPÍTULO I:</b>                                      |          |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b> | <b>1</b> |
| 1.1. Problema de Investigación.....                     | 1        |
| 1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....   | 1        |
| 1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....   | 2        |
| 1.1.2.1. Problema General.....                          | 2        |
| 1.1.2.2. Problemas Específicos.....                     | 3        |
| 1.2. Objetivos de la Investigación.....                 | 4        |
| 1.2.1. Objetivos General.....                           | 4        |
| 1.2.2. Objetivos Específicos.....                       | 4        |
| 1.3. Hipótesis de Investigación.....                    | 5        |
| 1.3.1. Hipótesis General.....                           | 5        |
| 1.3.2. Hipótesis Específicas.....                       | 5        |
| 1.4. Variables de Investigación.....                    | 5        |
| 1.4.1. Identificación de Variables.....                 | 5        |
| 1.4.2. Definición conceptual de Variables.....          | 5        |
| 1.4.3. Definición Operacional de Variables.....         | 6        |
| 1.4.4. Operacionalización de Variables.....             | 7        |
| 1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....  | 10       |

## **CAPÍTULO II:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>2.1. Antecedentes del Estudio.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>2.2. Marco Teórico.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.2.1 La Tutoría.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.2.1.1. Concepto de la tutoría.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>2.2.1.2. Sistema institucional de tutoría.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>2.2.1.3. Aproximación a una definición de un sistema<br/>                institucional de tutorías.....</b> | <b>17</b> |
| <b>2.2.1.4. Áreas con las que se relaciona la Tutoría en<br/>                la Educación Peruana.....</b>     | <b>18</b> |
| <b>2.2.1.5. Tipos de Tutoría.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>2.2.1.6. Objetivos de la tutoría.....</b>   | <b>22</b> |
| <b>2.2.1.7. La Tutoría y su relación docente, familia y<br/>                Comunidad.....</b>                 | <b>23</b> |
| <b>2.2.1.8. La Tutoría en Acción.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>2.2.1.9. Institucionalización de la Tutoría.....</b>  | <b>26</b> |
| <b>2.2.1.10. Perfil del Tutor.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>2.2.1.11. La acción Tutorial.....</b>   | <b>28</b> |
| <b>2.2.1.12. Contribuciones de la tutoría en la educación.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>2.2.1.13. Aspectos importantes de la tutoría.....</b>   | <b>33</b> |
| <b>2.2.1.14. La familia y su relación con la tutoría en los niños...<br/>                .....</b>             | <b>35</b> |
| <b>2.2.1.15. Características de la tutoría en la escuela.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>2.2.1.16. La Orientación vocacional y la Tutoría.....</b>   | <b>37</b> |
| <b>2.2.1.17. Desarrollo de la Orientación Vocacional y Tutorial en<br/>                las Escuelas.....</b>   | <b>38</b> |
| <b>2.2.1.18. Tutoría y Orientación Educacional en las Instituciones<br/>                Educativas.....</b>    | <b>38</b> |
| <b>2.2.2. Rendimiento Escolar.....</b>   | <b>40</b> |
| <b>2.2.2.1. Definición de Rendimiento Escolar.....</b>   | <b>40</b> |
| <b>2.2.2.2. Rendimiento escolar una construcción social.....</b>   | <b>44</b> |
| <b>2.2.2.3. Características del rendimiento escolar.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>2.2.2.4. Factores que afectan el rendimiento académico.....</b>   | <b>48</b> |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>2.3. Marco Conceptual.....</b> | <b>52</b> |
|-----------------------------------|-----------|

### **CAPÍTULO III:**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>METODOLOGÍA.....</b>   | <b>53</b> |
| <b>3.1. Alcance de Investigación.....</b>   | <b>53</b> |
| <b>3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....</b>                                     | <b>53</b> |
| <b>3.2.1. Tipo de Investigación.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>3.2.2. Diseño de Investigación.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....</b>                           | <b>54</b> |
| <b>3.3.1. Población.....</b>  | <b>54</b> |
| <b>3.3.2. Muestra.....</b>  | <b>55</b> |
| <b>3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....</b>   | <b>55</b> |
| <b>3.3.2.2. Método de muestreo.....</b>   | <b>57</b> |
| <b>3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de<br/>Recolección de Datos.....</b> | <b>59</b> |
| <b>3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....</b>                           | <b>59</b> |
| <b>3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....</b>                                 | <b>59</b> |
| <b>3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....</b>                             | <b>59</b> |
| <b>3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....</b>                                  | <b>60</b> |
| <b>3.5.1. Procesamiento de datos.....</b>   | <b>60</b> |
| <b>3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....</b>                               | <b>60</b> |

### **CAPÍTULO IV:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESULTADOS.....</b>   | <b>61</b> |
| <b>4.1. Análisis Univariado de la variable independiente: Tutoría.....</b>                   | <b>62</b> |
| <b>4.2. Análisis Univariado de la variable dependiente: Rendimiento<br/>    escolar.....</b> | <b>67</b> |
| <b>4.3. Análisis Bivariado: Relación de la tutoría y el rendimiento<br/>    escolar.....</b> | <b>71</b> |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b> | <b>73</b> |
|-----------------------------------|-----------|

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b> | <b>75</b> |
|---|-----------|

|  |           |
|--|-----------|
| <b>6.1. CONCLUSIONES.....</b>  | <b>75</b> |
| <b>6.2. RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>76</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                                     | <b>77</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>83</b> |
| ▪ <b>Anexo N° 01: Encuesta para medir la tutoría.....</b>                  | <b>84</b> |
| ▪ <b>Anexo N° 02: Ficha de observación .....</b>                           | <b>88</b> |
| ▪ <b>Anexo N° 03: Ficha de registro de evaluación del aprendizaje.....</b> | <b>91</b> |
| ▪ <b>Anexo N° 04: Matriz de Consistencia.....</b>                          | <b>92</b> |



## ÍNDICE DE TABLAS

| <b>N°</b> | <b>TÍTULO</b>   | <b>PÁG.</b> |
|-----------|---|-------------|
| <b>1</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de tutoría por área, según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.</b>                              | <b>62</b>   |
| <b>2</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de tutoría (global), según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014</b>                               | <b>65</b>   |
| <b>3</b>  | <b>Nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014</b>                                       | <b>67</b>   |
| <b>4</b>  | <b>Nivel de rendimiento escolar (global) de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.</b>  | <b>69</b>   |
| <b>5</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de Tutoría y nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014</b> | <b>71</b>   |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

| <b>N°</b> | <b>TÍTULO</b>   | <b>PÁG.</b> |
|-----------|---|-------------|
| <b>1</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de tutoría por área, según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.</b>                              | <b>63</b>   |
| <b>2</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de tutoría (global), según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014</b>                               | <b>65</b>   |
| <b>3</b>  | <b>Nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014</b>                                       | <b>67</b>   |
| <b>4</b>  | <b>Nivel de rendimiento escolar (global) de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.</b>  | <b>69</b>   |
| <b>5</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de Tutoría y nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014</b> | <b>71</b>   |

## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relaciona la tutoría con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014?

El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación de la tutoría con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 415 estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria, entre hombres y mujeres, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P.M. N° 61004 del distrito de Iquitos. La muestra estuvo representada por 195 estudiantes, seleccionados mediante el método de muestreo estratificado por afijación proporcional y aleatoria. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes).

Los resultados obtenidos permiten concluir que: Existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que reportaron que el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%), con lo cual se aprueba la hipótesis específica 1. El análisis descriptivo de la variable rendimiento escolar, permite concluir que, existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) (48%), con lo cual se aprueba la hipótesis específica 2. El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Tutoría y el Rendimiento escolar, muestra una relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, con resultados de:  $X^2_c = 26.224715 > X^2_t = 14.8602$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis general de investigación planteada: “La tutoría tiene una relación significativa con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014”.

**Palabras claves:** Tutoría. Rendimiento escolar global. Estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria.

## ABSTRACT

The present study was oriented to solve the following investigation problem: How is he/she related the tutorship with the global school yield of the students from the 1° to the Primary 6° grade (do I Alternate tomorrow) of the I.E.P.M. N° 61004 of Iquitos - 2014?

The objective of Investigation was: To determine the relationship of the tutorship with the global school yield of the students from the 1° to the Primary 6° grade (I Alternate tomorrow) of the I.E.P.M. N° 61004 of Iquitos - 2014. The investigation type was experimental Correlacional Not and the Non experimental designs, correlacional was used and traverse. The population was conformed by 415 students from the 1° to the 6° grade of primary education, between men and women, registered in the school year 2014 in the I.E.P.M. N° 61004 of the district of Iquitos. The sample was represented by 195 students, selected by means of the sampling method stratified by proportional and random afijation. For the analysis of results it was used summary measures (frequencies and percentages).

The obtained results allow to conclude that: A bigger percentage of students exists from the 1° to the 6° grade of primary education of the Primary Educational Institution of smaller N° 61004 of Iquitos - 2014 that reported that the level of attention of the service of Tutorship is Good (56.4%), with that which the specific hypothesis 1 are approved. The descriptive analysis of the variable school yield, allows to conclude that, a bigger percentage of students exists from the 1° to the 6° grade of primary education of the Primary Educational Institution of smaller N° 61004 of Iquitos - 2014 that you/they obtained a level of school yield that is located in the appreciation index to: I achieve Foreseen (15-20) (48%), with that which the specific hypothesis is approved 2. The analysis bivariado that evaluated the relationship between the Tutorship and the school Yield, shows a relationship statistically significant confirmed with the non-parametric test of free Chi-square distribution with level of significance of 0,05 and of four degrees of freedom, with results of:  $X^2_c = 26.224715 > X^2_t = 14.8602$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). For what the general hypothesis of outlined investigation is demonstrated: "The tutorship has a significant relationship with the global school yield of the students from the 1° to the Primary 6° grade (I Alternate tomorrow) of the I.E. N° 61004 of Iquitos - 2014."

**Passwords:** Tutorship. Global school yield. Students of the 1° to the 6° grade of primary education.

## INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “LA TUTORÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.M. N° 61004 – QUITOS – 2014”, con el objetivo de determinar la relación entre la tutoría y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la I.E.P.M. N° 61004, Iquitos – 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual.

El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos.

En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria como condición básica y fundamental para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en las diferentes áreas curriculares.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Problema de Investigación

##### 1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

El acelerado proceso de modernización de nuestra sociedad y el objetivo de construir una concepción de conocimiento de nuestra realidad y los valores éticos y morales en la educación en los estudiantes del nivel secundario en todo el ámbito regional y nacional, promoviendo las mejoras necesarias para garantizar una calidad de educación. El fin fundamental es promover la autonomía de los alumnos, en aspectos cognitivos e intelectuales, así como en su desarrollo social y moral.

En las diferentes Instituciones Educativas los estudiantes deben ser atendidos, escuchados y orientados en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. Este espacio es el de tutoría, concebida como una labor de acompañamiento y orientación que realiza un profesor, con la finalidad de promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral del estudiante como persona, orientándolo a utilizar potencialidades y habilidades en pro de la construcción de un proyecto de vida personal. La tutoría se concretiza mediante la atención individual o grupal, para asegurar su adecuada inserción en el aspecto académico y propiciar su progreso satisfactorio en sus estudios. (Ministerio de Educación, 2005)

Sin embargo se observa que los docentes de las Instituciones Educativas poco o nada hacen por orientar a los estudiantes, solo tratan de cumplir con las programaciones de las diferentes áreas curriculares, más no referente a tutoría, debido que no existe competencias básicas de tutoría, sólo es un servicio complementario de la acción educativa, que apoya a las áreas. Lo

ideal sería que tutoría esté integrada y forme parte de manera explícita del proyecto Educativo Institucional de la Institución educativa.

La falta de orientación permite que las relaciones interpersonales de los estudiantes tengan una baja autoestima, falta de personalidad, inseguridad, conformista, poco comunicativos, carácter reaccionario y hábitos negativos.

La I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos, no es ajeno a todo ello, donde se observa que los estudiantes no reciben orientación para modificar o cambiar su comportamiento dentro y fuera de la ella, y cumplir su rol en forma activa en la conducción de su vida dentro de la sociedad y su ambiente, lo que repercute en su rendimiento escolar.

Desde esta perspectiva, resulta de vital importancia realizar una investigación que permita determinar la relación de la tutoría con el rendimiento escolar de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014, para que a partir de ello, se puedan sugerir las medidas correctivas para que la tutoría sea un servicio que complemente la acción educativa a través de las diferentes áreas, permitiendo que aprenda a conocerse así mismo, para lo cual tendrá que detenerse, pensar y reflexionar acerca de la forma como actúa, para mejorar su conducta y rendimiento escolar.

### **1.1.2. Formulación del Problema de Investigación**

Por todo lo expuesto anteriormente, el presente estudio estará orientado a resolver las siguientes interrogantes:

#### **1.1.2.1. Problema General**

¿Cómo se relaciona la tutoría con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014?

### **1.1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de atención del servicio de tutoría que realiza el docente de aula en la orientación de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. N° 61004, de Iquitos – 2014?
  
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004, de Iquitos – 2014?
  
- ¿Cuál es el grado de relación entre la tutoría y el nivel de rendimiento escolar global en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana), de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014?



## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivos General**

- Determinar la relación de la tutoría con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de atención del servicio de tutoría que realiza el docente de aula en la orientación de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. N° 61004, de Iquitos – 2014.
- Identificar el nivel de rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.
- Establecer el grado de relación entre la tutoría y el rendimiento escolar global en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.

### **1.3. Hipótesis de Investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

Hi: La tutoría tiene una relación significativa con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- El nivel de atención del servicio de tutoría que realiza el docente de aula en la orientación de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. N° 61004, de Iquitos – 2014, es en mayor porcentaje es en mayor porcentaje Bueno.
  
- El nivel de rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014, se ubica en mayor porcentaje en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15 – 20).

### **1.4. Variables de Investigación**

#### **1.4.1. Identificación de Variables**

- Variables Independientes: La Tutoría
- Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.

#### **1.4.2. Definición conceptual de Variables**

- **Tutoría.** La tutoría es la modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro del marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. (Ministerio de Educación, 2008: )
- **Rendimiento Escolar.** El rendimiento académico es el esfuerzo que realiza el estudiante para evidenciar sus logros de aprendizaje.

### 1.4.3. Definición Operacional de Variables

- **Tutoría.** La tutoría busca que todos los estudiantes reciban orientación implicando directamente a los profesores. Esta modalidad de intervención es concebida como algo que no es externo o tangencial al proceso educativo.

Para su medición se ha considerado la siguiente escala valorativa:

- **Siempre:** 3
- **A veces:** 2
- **Nunca:** 1

Para su evaluación global se consideró la siguiente escala valorativa:

- **Bueno:** Cuando el puntaje fluctúa entre los 61 y 90 puntos.
- **Regular:** Cuando el puntaje fluctúa entre los 31 y 60 puntos
- **Deficiente:** Cuando el puntaje oscila entre los 00 y 30 puntos

- **Rendimiento Escolar.** El rendimiento académico se define operativamente como: el puntaje obtenido la evaluación de los conocimientos, comportamientos y actitudes de los alumnos, como resultados después del proceso de enseñanza aprendizaje en un área curricular determinada.

Para efectos de su medición por área curricular se ha considerado la calificación final obtenida por el estudiante al término del año escolar en el área curricular de Comunicación y Matemática.

Para la evaluación global se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa:

**A: Logro Previsto (15 – 20):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**B: En proceso (11 -14):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**C: En inicio (00 – 10):** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

#### 1.4.4. Operacionalización de Variables

| Variable   | Indicadores          | Índices  | Escala valorativa                            |
|------------|----------------------|--|--|
| La Tutoría | Área Personal Social | 1. El tutor/a participa y fomenta la participación de los alumnos en el desarrollo del área curricular (comunicación y matemática).      | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|            |                      | 2. El/La tutor/a no pierde de vista los problemas personales y pedagógicos de los alumnos.   |  |
|            |                      | 3. Apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada.  |  |
|            |                      | 4. El/La tutor/a motiva a los alumnos a ayudarse mutuamente y a valorarse como persona.  |  |
|            |                      | 5. El/La tutor/a, motiva a sus alumnos para que actúen con confianza y seguridad en su entorno social.                                   |  |
|            | Área Académica       | 6. Utiliza técnicas de trabajo grupal, individual, parejas u otros, en clases de tutoría.  | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|            |                      | 7. El/La tutor/a brinda apoyo para que desarrolles tus tareas escolares.   |  |
|            |                      | 8. El/La tutor/a guía y orienta a los alumnos para que mejoren su rendimiento escolar.   |  |
|            |                      | 9. El/La tutor/a les brinda orientación para que prevengan posibles dificultades de aprendizaje.   |  |
|            |                      | 10. El/La tutor/a les brinda orientación para que superen posibles dificultades de aprendizaje.  |  |
|            | Área Vocacional      | 11. El/la tutor/a utiliza medios para conocer tus intereses sobre lo que te gustaría aprender o ser en el futuro (ocupación, profesión). | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|            |                      | 12. Plantea y replantea preguntas para que a partir de acciones reconozcan sus aptitudes y habilidades.                                  |  |
|            |                      | 13. Promueve acciones concretas que permitan el fortalecimiento y cambios actitudinales.   |  |
|            |                      | 14. Fortalece la toma de decisiones en los estudiantes.  |  |
|            |                      | 15. Escucha atentamente e interviene cuando es necesario poniéndose con facilidad en el lugar del alumno que está a su cargo.            |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Área de Salud Corporal y Mental          | 16. El/La tutor/a promueve la adquisición de estilos de vida saludable.   | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|  | 17. El/La tutor/a te brinda orientación para prevenir de riesgos que podrían afectar su salud.                                    |  |
|  | 18. El/La tutor/a te brinda orientación para aprovechar las oportunidades que se podrían presentar en el futuro.                  |  |
|  | 19. El/La tutor/a te brinda orientación para utilices tu tiempo libre en actividades que beneficien a tu salud corporal y mental. |  |
| Área de Ayuda Social                     | 20. El/La tutor/a busca que el estudiante participe en actividades que beneficien a otras personas.                               | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|  | 21. El/La tutor/a les motiva para que practiquen la solidaridad con las personas que más lo necesitan.                            |  |
|  | 22. El/La tutor/a da el ejemplo de ser una persona solidaria con los demás.   |  |
|  | 23. El/La tutor/a tiene un plan de actividades para brindar ayuda social?   |  |
| Área de Cultura y Actualidad             | 24. El/La tutor/a promueven que conozcan su cultura.  | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|  | 25. El/La tutor/a promueven que valoren su cultura.   |  |
|  | 26. El/La tutor/a promueven la reflexión sobre algunos temas de actualidad.   |  |
|  | 27. El/La tutor/a te estimula a participar en actividades culturales de tu localidad.   |  |
| Área de convivencia y disciplina escolar | 28. El/La tutor/a promueve la elaboración de normas de convivencia para el aula.  | Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>Nunca (1) |
|  | 29. El/La tutor/a promueven un ambiente y trato cordial entre los miembros del aula.  |  |
|  | 30. El/La tutor/a estimula a los alumnos para que evalúen y reflexiones sobre el cumplimiento de las normas de convivencia.       |  |

| <b>Variable</b>            | <b>Indicadores</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Escala de medición</b>   |
|----------------------------|---|--|---|
| <b>Rendimiento escolar</b> | Logro de aprendizaje obtenido por el estudiante en las áreas básicas. | Calificación Final obtenida en el área curricular de comunicación. | A: Logro Previsto (15- 20)<br>B: En Proceso (11 – 14)<br>C: En Inicio (00 – 10) |
|                            |   | Calificación obtenida en el área curricular de matemática.         | A: Logro Previsto (15- 20)<br>B: En Proceso (11 – 14)<br>C: En Inicio (00 – 10) |

## **1.5. Justificación e Importancia de Investigación**

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio permitirá conocer la tutoría y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria, de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2013. Aportará asimismo, una síntesis teórico-conceptual sobre tutoría y rendimiento escolar en la educación primaria.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio aportará información válida y confiable para la toma de decisiones por parte del equipo directivo encaminadas a mejorar el trabajo tutorial y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos, a través de acciones de capacitación, actualización, elaboración de los planes de tutoría de aula y del plan general de tutoría y orientación educativa de la institución.

Su importancia desde el punto de vista metodológico, radica en que aportará instrumentos válidos y confiables que servirán de base para futuras investigaciones que se decidan emprender ya sea en el nivel correlacional o cuasi-experimental.

Desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a la formación integral de los estudiantes como persona, orientándolos a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de la construcción de su proyecto de vida personal que le ayude a insertarse en la sociedad como ciudadano autónomo y responsable dentro de un mundo globalizado y cambiante.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Estudio**

En relación al tema de nuestra investigación se encontraron los siguientes antecedentes de estudio:

Valdivia Castro, Raúl (2002: 135), en su investigación, titulada: “Influencia de la tutoría en los comportamientos conductuales de los niños en edad escolar de 8 años”, llegó a las siguientes conclusiones:

Que el funcionamiento actual de las tutorías no está suficientemente elaborado, ni se ha implicado de manera clara a los protagonistas que deben participar en ella. En este sentido creemos es urgente hacer de forma clara el plan de acción tutorial, no sólo para responder a las exigencias de la administración sino, especialmente, para poder dar respuesta clara y positiva a todas las necesidades de toda la población y no sólo de los que presentan más problemas de comportamientos o aprendizajes.

Que el comportamiento conductual en los niños, se ve con mucha importancia porque permite un buen desenvolvimiento en su forma de ser permitiéndole expresarse con claridad.

Vela Meléndez, Cesar (2007), en su Tesis, titulada: “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones Educativas públicas primarias de San Juan Bautista – 2007”. En una muestra de 284 estudiantes de cinco instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista (Francisco Secada Vignetta, CEUNAP, Melvin Jones, Teresa de Calcuta y San Juan Bautista), llegó a la siguiente conclusión:

El rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan Bautista es deficiente (Media= 06.92).



Acuña R., Oscar y otros (2010). En una investigación, titulada: “Efecto del Sistema de Tutoría en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP – Iquitos 2010 – 2011”. (Informe Parcial de Investigación 2010), llegó a las siguientes conclusiones parciales:

El sistema de tutoría ha desarrollado el Logro de aprendizaje de capacidades de los estudiantes participantes.

Los estudiantes que participaron del sistema de tutoría han desarrollado la autoestima, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el uso de estrategias de aprendizaje en mayor significación.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1 La Tutoría.**

#### **2.2.1.1. Concepto de la tutoría**

Rodríguez y otros (2005:2), en su manual de “Tutoría. Prevención integral”, menciona que la tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los alumnos para contribuir a su crecimiento como persona, propiciando su desarrollo afectivo, cognitivo y el mejoramiento de su desempeño escolar y social. La tutoría, en su función de acompañamiento permanente, es continua y propicia una educación lo más personalizado posible, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno. Tiene por ello una finalidad preventiva, inspirado en especial atención al desarrollo integral de la persona, anticipándose a la aparición de circunstancias de riesgos.

El Ministerio de Educación (2005), precisa que: “La Tutoría es la modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”.

La tutoría asegura que, además del apoyo y orientación que todos los profesores brindan en clase y fuera de ella, los estudiantes cuenten con una persona (el tutor) y un espacio (la hora de tutoría) especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento.

En el caso del nivel inicial y el primario ocurre una situación particular, ya que la función de tutor formal recae en el profesor responsable del aula, que al compartir más tiempo con sus estudiantes tiene mayores oportunidades de conocer sus necesidades e intereses, y responder a estos. Muchas veces, los profesores de inicial y primaria han asumido naturalmente la función de acompañamiento y orientación a sus estudiantes.

El Ministerio de Educación (2003: 19), menciona que la tutoría como el área de la Institución Educativa es la que ejerce la autoridad en efecto de la formación integral del alumno, se confiere un equipo para cuidar y guiar dicha formación buscando siempre en generar la prevención integral como componente del proceso educativo que está orientado al

desarrollo y fortalecimiento de factores en las personas. Las competencias necesarias para actuar con eficacia y pertinencia frente a situaciones problemática y de riesgo.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2001: 8), en la “Guía de Tutoría. Orientaciones básicas para el tutor”, menciona que es el profesor – tutor, quien debe tener presente que el joven a quien está percibiendo en el aula, tiene un mundo y una historia personal de los cuales no puede desligarse, y a los cuales por lo tanto tiene que tratar de acceder, con la finalidad de conocerlo y comprenderlo mejor y poder de esta manera desempeñar una labor educativa más favorable y enriquecedora.

Es el tutor quien debe conocer y comprender a su alumno, por lo que se hace necesaria la creación de un espacio en el cual éste último pueda ser atendido, escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. Y es concebida como un espacio que cumple una labor de acompañamiento y orientación que realiza el profesor, respecto al alumno o a un grupo de estudiantes.

Es un servicio de acompañamiento socio - afectivo cognitivo y pedagógico a los estudiantes.

Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

El Ministerio de Educación (2003: 19), en el “Manual de tutoría”, señala que la primera tarea, antes de plantear la necesidad de impulsar la creación de un programa formal de tutoría en las IES, consiste en definir el término tutoría, más allá de su significado etimológico. El grupo de trabajo, reunido en torno al cumplimiento de este serio compromiso, consideró la necesidad de adoptar una definición de tutoría en la que todos sus miembros estuvieran de acuerdo.

A continuación se transcriben algunas de las definiciones que se aproximaron más a las necesidades y a las ideas del trabajo del grupo. Según el Diccionario de la Lengua Española (editado en 1992 por la Real Academia Española) el tutor es la persona encargada de orientar a los

alumnos de un curso o de una asignatura. La misma fuente señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor. La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes (Enciclopedia Internacional de la Educación).

La tutoría se considera también una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros. El tutor juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia, de manera responsable, de su futuro. La tarea del tutor, entonces, consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas. Para ello, la tutoría debe ofrecerse a lo largo de los diferentes niveles de la universidad; vincular a las diversas instancias y personas que participan en el proceso educativo; atender a las características particulares de cada alumno; darse en términos de elevada confidencialidad y respeto; y buscar que el alumno se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje mediante la toma de conciencia de su libertad y de su compromiso con él y con los demás. Es importante subrayar que la tutoría propicia una relación pedagógica diferente a la propuesta por la docencia cuando se ejerce ante grupos numerosos. En ese caso, el profesor asume el papel de un consejero o un “compañero mayor”. Ahí, el ambiente es mucho más relajado y

amigable. Además, las condiciones del espacio físico, en donde tiene lugar la relación pedagógica, deben ser más acogedoras.

### **2.2.1.2. Sistema institucional de tutoría**

INTERNET (2003). Tutoría., describe:

La incorporación de la tutoría a las actividades académicas de la institución requiere de la construcción de un sistema institucional de tutoría. Para este efecto es necesario el establecimiento de precisiones en cuanto a su definición, sus objetivos y sus modelos de intervención. Asimismo, es necesario hacer un deslinde cuidadoso entre las actividades que constituyen la tutoría y un conjunto de actividades complementarias y esenciales para un proceso formativo de calidad que, por su proximidad a la tutoría, pueden generar confusiones conceptuales que se traduzcan en problemas de organización y operación.

Por lo anterior, se propone considerar al sistema institucional de tutoría como un conjunto de acciones dirigidas a la atención individual del estudiante (la tutoría propiamente dicha), aunado a otro conjunto de actividades diversas que apoyan la práctica tutorial, pero que necesariamente deben diferenciarse, dado que responden a objetivos de carácter general y son atendidos por personal distinto al que proporciona la atención individualizada al estudiante. También conviene diferenciar la tutoría de la asesoría académica. Esta última es una actividad tradicionalmente asumida por las IES para objetivos muy precisos (dirección de tesis, dirección de proyectos de servicio social, coordinación de prácticas profesionales) y, cotidianamente, para la resolución de dudas y problemas de aprendizaje de los alumnos durante cualquier curso.

### **2.2.1.3. Aproximación a una definición de un sistema institucional de tutorías**

INTERNET. (2003). Tutoría, describe:

Para abordar el proceso de definición y construcción de un sistema institucional de tutorías se hace necesario precisar, en primer lugar, el concepto de tutoría. La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

Por lo tanto, se considera una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Como parte de la práctica docente tiene una especificidad clara; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención; se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los de los programas de estudios. La tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Debe estar siempre atenta a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y, en su caso, canalizar al alumno a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada, con el propósito de resolver problemas que pueden interferir en su crecimiento intelectual y emocional, hecho que implica la interacción entre el tutor y el tutorado. Esto exige, a su vez, la existencia de una interlocución fructífera entre profesores y tutores y entre los propios tutores.

En el nivel de la educación superior, la misión primordial de la tutoría es la de proveer orientación sistemática al estudiante, desplegado a lo largo del proceso formativo; desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño profesional de sus actores: los profesores y los alumnos.

Por lo demás, la tutoría, sea como medida emergente o complementaria o como estilo institucional, tiene efectos indudables en el logro institucional de elevar la calidad y la eficiencia terminal de los estudiantes del nivel superior. Para apoyar la actividad tutorial y el desarrollo de los alumnos, se requiere, además de la tutoría, de la interacción con otras entidades académicas y administrativas, como son los profesores de grupo o las academias de profesores (horizontales, departamentales, disciplinares o multidisciplinarias); las unidades de atención médica o psicológica; programas de educación continua y extensión universitaria; instancias de orientación vocacional y programas de apoyo económico a los estudiantes. Los actores e instancias mencionadas tienen a su cargo la práctica docente (en el caso de los profesores) y un conjunto de actividades distintas a ésta y a la tutoría, que contribuyen y complementan a las dos primeras. A este conjunto de actividades se hará referencia más adelante, en el inciso sobre Programas para la Mejora de la Calidad del Proceso Educativo.

#### **2.2.1.4. Áreas con las que se relaciona la Tutoría en la Educación Peruana**

El Ministerio de Educación (2005:89), plantea que en todas las Áreas Curriculares de la Educación Básica, se debe dar mayor énfasis y a su vez tener en cuenta el desarrollo adecuado en el trabajo de tutoría con los alumnos y con ello alcanzar un alto rendimiento escolar de los estudiantes para formar personas con cumplimiento de responsabilidades.

- a) **Área Personal – Social:** Apoya a los estudiantes en desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que le permita actuar con eficacia en su entorno social.
- b) **Área Académica:** Asesora y guía a los estudiantes en el ámbito académico para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- c) **Área Vocacional:** Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida.
- d) **Área de Salud Corporal y Mental:** Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.
- e) **Área de Ayuda Social:** busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- f) **Área de Cultura y Actualidad:** Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- g) **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

López (1996: 48-49), sostiene que para orientar las acciones de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Nivel primario, es preciso que se agrupen los objetivos en términos de tres campos, con sus correspondientes áreas:

#### **A. Esfera Personal – Social:**

Tiene como finalidad contribuir al logro de un equilibrado desarrollo personal y social, caracterizado por un comportamiento inspirado en valores éticos, religiosos,



científicos, sociales, etc., en sus relaciones con su medio ambiente familiar, escolar y comunal.

Esta esfera busca el fortalecimiento de la salud familiar, demostrando la importancia que ésta tiene con su formación del ser humano y el perfeccionamiento de la sociedad.

La esfera personal-social, comprende así mismo, el aprovechamiento de oportunidades y la programación de otras para que el estudiantes forme y fortalezca su conciencia nacional y espíritu cívico-patriótico.

#### **B. Esfera Académica:**

A través de la orientación académica se promoverá las condiciones favorables,, para el estudiantes aproveche al máximo, tanto sus capacidades como las oportunidades educativas que le brinda su realidad.

Es importante, por lo tanto, que se canalice adecuadamente los esfuerzos de los estudiantes para lograr un mayor despliegue de sus habilidades, poniendo a su alcance los métodos, técnicas e instrumentos para que de acuerdo a sus potencialidades, puedan realizar el máximo aprendizaje, tratando de superar los desajustes académicos surgidos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **C. Esfera Vocacional:**

Se pretende con el accionar de esta esfera que los estudiantes sean capaces de realizar una adecuada y oportuna elección profesional-ocupacional, acorde con sus potencialidades y disposiciones propias en correspondencia con las exigencias prioritarias del desarrollo de la sociedad.

Para ello hay que tener presente que en la dimensión vocacional el estudiante viva en un proceso dinámico de desarrollo donde se debe diagnostica y armonizar su realidad. ¿Quién soy?, sus intereses; ¿Qué puedo?, para conocer el índice de sus

potencialidades con que va a afrontar la dinámica social, en base a su mejor ubicación en el trabajo, en la medida que se le permite una mejor selección y más justa elección: ¿Qué debo?

#### **2.2.1.5. Tipos de Tutoría**

Sovero (2001), identifica y describe los siguientes tipos de Tutorías:

El Programa Institucional de Tutorías considera los siguientes tipos de tutoría:

- **Tutoría Individual.**- Consiste en la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor que lo acompañará durante su trayectoria escolar. Aunque la propuesta institucional considera pertinente que sea el mismo tutor durante su estancia en la Universidad, será posible solicitar cambio de tutor, circunstancia que habrá de justificarse. Lo anterior dependerá de la relación tutor-tutorado y de las formas de organización establecidas en cada uno de los programas docentes.
- **Tutoría Grupal.**- Se brindará atención a un grupo de estudiantes, de preferencia grupos pequeños de entre 10 y 15 estudiantes, cifra que podrá variar según la población a atender. Es importante señalar que se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales que competan al grupo, pero estará también orientada a detectar los casos problema que requieran atención individualizada. La tutoría grupal será utilizada como estrategia inicial para la atención de estudiantes a su ingreso a la Universidad o en programas docentes con alta población estudiantil.
- **Tutoría de Pares.**- Se constituirá por díadas en las que uno de los miembros enseñará al otro a solucionar un problema, completar una tarea, aprender una estrategia, dominar un procedimiento, etc., dentro de un programa previamente planificado. La aplicación de este tipo de tutoría se hará en

el ámbito de la enseñanza-aprendizaje entre alumnos, de tal forma que se recurrirá a ella para apoyar la función de los profesores-tutores, aprovechando las capacidades de estudiantes sobresalientes de los últimos semestres, exclusivamente en aquellos casos donde la demanda de tutoría rebase la disponibilidad de profesores para tales fines.

#### **2.2.1.6. Objetivos de la tutoría**

Gálvez (1998: 172), en su libro: “La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. Perspectivas”, describe:

Por los datos obtenidos no se ponen en evidencia diferencias significativas entre los valores otorgados a las preguntas referentes al concepto de tutoría y las que se refieren a los objetivos que se pretenden con la tutoría. Los padres son quienes manifiestan estar más de acuerdo con los criterios que se plantean en el cuestionario, pudiendo estar condicionada esta valoración por el hecho de que quienes han respondido que recibieron esta atención de trabajo como es la tutoría.

Buscar que el estudiante aprenda a conocerse a sí mismo, para lo cual tendrá de detenerse, pensar y reflexionar acerca de la forma como actúa, siente, reacciona y se relaciona con los demás y el mundo, tratando de explicarse el por qué esto es así.

Ser capaz de valorar sus cualidades, así como valorar sus esfuerzos por cambiar o modificar aquello que no le satisface. Lo que se pretende es que logre un sentimiento de aceptación y de bienestar que se sustente en la confianza y seguridad en sí mismo, a partir de lo cual construya y consolide su identidad y autonomía.

De todas maneras su grado de conformidad no puede inferir la causa de esta discrepancia se pone en evidencia la necesidad de

clarificar y de mejorar la información que tienen los alumnos: destinatarios y protagonistas absolutos de la tutoría.

#### **2.2.1.7. La Tutoría y su relación docente, familia y comunidad**

La Greta (2003,139), en su libro: “La tutoría y la familia”, menciona que la tutoría debe ser un espacio de prevención y construcción, por eso es necesario relacionar tutor, familias, docentes y se explica de la siguiente manera:

##### **➤ Relación Tutor – Familias**

Desde la función del tutor, es importante tener en cuenta que la vinculación puede establecerse: con una familia en particular, cuando se trata de la historia personal de un alumno o de un problema singular, ya sea a requerimiento del padre o del tutor; con un grupo de familias, cuando hay cuestiones que involucran a varios alumnos; con los padres de los alumnos del curso o con la asociación de padres que funcione en la escuela. Hacemos una referencia especial a la relación con los padres de todos los alumnos del curso, ya que este tipo de relación exige una planificación. El tutor debe elaborar un plan de formación de padres integrado al Proyecto Educativo, en el que se prevea el desarrollo de determinadas temáticas a través de dinámicas grupales, estudio de casos, dramatizaciones, exposiciones, presentación de temas tratados por especialistas, observación y comentario de videos, y todo recurso que resulte pertinente a los fines propuestos. Es necesaria la reunión de padres como una instancia de entrega de boletines y comentario de los principales problemas del curso. También, con los padres, debemos actuar antes que surjan los problemas. El planificar dos, tres o cuatro encuentros anuales o bien instalar la Escuela de Padres pueden ser recursos valiosos para mejorar la comunicación con la familia y, en consecuencia, la orientación de los alumnos.

También refieren a las acciones que el tutor puede desarrollar en relación con la asociación de padres o los comités de padres. Es necesario articular mecanismos para que el esfuerzo conjunto de los padres tenga un mejor aprovechamiento en la formación de los jóvenes. Campañas solidarias, atención a los más necesitados, obras de infraestructura o la misma Escuela de Padres pueden contribuir a la formación integral de los alumnos. La planificación de los tutores y la de la asociación de padres de familia deben tener puntos de encuentro y acciones comunes.

### ➤ **Relación Tutor – Docentes**

Para su mejor estudio agrupamos estas relaciones en:

- Relaciones con el equipo docente.
- Relaciones con el Departamento de Orientación.
- Recordemos que el equipo docente está integrado por el conjunto de profesores que enseñan a un determinado grupo de alumnos.
- El contenido de estas relaciones está dado por los siguientes tópicos
- De intercambio y puesta al día en cuestiones vinculadas con la formación permanente, especialmente de índole psicopedagógica.
- De información de las actividades realizadas en el ámbito del Departamento de Orientación: resultado de sociogramas, diagnóstico de los alumnos, técnicas de estudio en las que se orienta a los estudiantes a efectos de que las aprovechen en la enseñanza de las respectivas asignaturas, etc.
- De coordinación de criterios metodológicos y de evaluación para asegurar la coherencia de las acciones docentes.
- De evaluación de los alumnos en orden a estudiar y apreciar el aprovechamiento y conducta del grupo y de cada uno de

los alumnos, descubrir aptitudes e intereses y acordar acciones de ayuda y recuperación.

- De evaluación de los métodos empleados.
- De adecuación de la selección de contenidos a las necesidades formativas.
- De colaboración en su trabajo con los padres, mediante la instrumentación de entrevistas y otras formas de comunicación.
- De ayuda en las situaciones críticas que puedan surgir.

#### **2.2.1.8. La Tutoría en Acción**

Vargas (2002: 135), en su libro: “La tutoría en la escuela”, menciona que el tutor que tiene a su alcance una multiplicidad de acciones según los ámbitos en los que actúe.

En el ámbito escolar, las estrategias se vinculan principalmente con los alumnos. Fundamentalmente tienen importancia la observación de las aptitudes, las actitudes, los intereses, la sociabilidad. En esta tarea el tutor puede recibir el apoyo técnico de los especialistas del Departamento de Orientación, mediante guías, cuestionarios, escalas, listas de cotejo, etc.

También son útiles, la entrevista, las técnicas grupales y las técnicas sociométricas. Nuevamente en este aspecto puede desarrollarse un proceso de formación permanente desde el interior del Departamento de Orientación, que se integra al capítulo de capacitación y perfeccionamiento del Proyecto Educativo.

Es deseable que el tutor disponga de un tiempo sistemático de contacto con los alumnos para organizar y acordar las acciones de la tutoría, para tratar algunos temas específicos, como técnicas de estudio y organización del tiempo, o abordar la

solución de conflictos que se pudieran dar en el grupo de alumnos.

Las entrevistas y reuniones con los docentes son, también, estrategias que pueden utilizar el tutor para dar y recibir información, para acordar criterios metodológicos y de evaluación conjunta de los alumnos, así como para tratar problemas particulares de los jóvenes.

En el ámbito social, el tutor puede utilizar las visitas, las entrevistas y todo tipo de comunicación por medios electrónicos con las instituciones de la comunidad y las empresas comerciales.

En el ámbito familiar, son importantes las entrevistas con los padres y las reuniones generales. Las primeras sirven para conocer la historia familiar y su contexto y para tratar problemas particulares; las segundas, para desarrollar el plan de formación de padres, informar sobre el desenvolvimiento escolar y acordar criterios para la educación de los alumnos.

#### **2.2.1.9. Institucionalización de la Tutoría**

Arévalo (2002: 98). En su obra: “El trabajo tutorial en la escuela. Formalidad”, menciona que es importante institucionalizar la tutoría por eso es necesario capacitar progresivamente a los docentes teniendo una dedicación de turno completo y estando autorizado a desarrollar hasta 12 horas de clase semanales con algunos grupos de alumnos.

Esto podría traer contigo un mejoramiento en el rendimiento académico de los alumnos. Esto ha sido demostrado en estudios realizados en otros países del mundo, en escuelas de

los niveles Inicial, Medio y avanzado desde los 90 en el que, el rendimiento académico de los alumnos mejoraron y en un 76% continuaron estudios superiores, así mismo los tutores se mostraron satisfechos por los logros obtenidos producto de la capacitación.

#### **2.2.1.10. Perfil del Tutor**

El Ministerio de Educación (2003: 35), menciona que el tutor debe de tener el siguiente perfil:

- **Sociabilidad:** capaz de relacionarse con los demás, con sentido del bien común, capacidad de diálogo y respeto hacia otras formas de pensar, de opinar y hacer. En definitiva, aceptación de sí mismo y de los demás, apertura, acogida cordial y positiva, adaptación y visión de futuro.
- **Equilibrio emocional:** es decir, capacidad de querer, decidir y cambiar decisiones teniendo en cuenta el bien común, ausencia de infantilismos, capacidad de actuar con seguridad, pero sin caprichos ni arbitrariedades.
- **Comprensión empática:** capacidad para ponerse en el lugar del otro para percibir la realidad como si fuera el otro, pero sin perder de vista su propia realidad; si la perdiera, estaríamos en presencia de la identificación.
- **Responsabilidad:** capacidad de asumir compromisos y los riesgos implícitos, como así también rechazar compromisos a futuro en orden a las propias limitaciones.

Desde el punto de vista técnico señala:

- Habilidad para trabajar en equipo, ya sea con sus colegas tutores o con los otros docentes.



- Eficaz: con visión clara de los objetivos y de los medios disponibles; capaces de alcanzar los propósitos.
- Organizador y coordinador de iniciativas y esfuerzos personales.

Desde el punto de vista científico:

- Conocedor de la psicología de la etapa evolutiva de los tutelados y su cultura.
- Formación psicopedagógica con especial acento en teorías del aprendizaje, técnicas grupales y de autoconocimiento.
- Capacitación en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

#### **2.2.1.11. La acción Tutorial**

Bardales (1999: 89), en su libro: “Como trabajar tutoría en las escuelas”, menciona que ésta acción de trabajo en tutoría se debe realizar dando a conocer a los alumnos y utilizando:

##### ➤ **El Marco legal** en el que se inscribe la acción tutorial:

La LOGSE plantea una visión amplia de los fundamentos de la educación y general y define la tutoría como una acción orientadora global clave para aglutinar lo instructivo y lo educativo, concreta la acción tutorial:

"Como conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos orientándolos para conseguir su maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones en vista a las opciones posteriores..."

##### ➤ **Tutoría y Orientación**

Teniendo presente que, dentro del ámbito educativo, se manejan diferentes conceptos referidos a formas de intervención no académica: asesoramiento, ayuda,

orientación, seguimiento..., algunas de las cuales se pueden asociar con la tutoría, puede ser conveniente tener una visión panorámica de estos servicios para delimitar su alcance. y comprender los beneficios de cada una de ellas.

Previamente al concepto de tutoría se había manejado el concepto Orientación como a la ayuda, que se debía dar al sujeto y, en algunos casos, al equipo docente, llevada a cabo por el Orientador, con el objetivo de dar respuesta a todas aquellas necesidades que, siendo más o menos específicas, podían escapar de las competencias del profesor tutor. Se trataba de responder a unas necesidades generales derivadas de las características diferenciales de los individuos afectando tanto al proceso de:

- **Maduración:** Cognitiva: Habilidades, Razonamiento... Personal: Autonomía, Adaptabilidad, Autoestima, Equilibrio emocional.. Social: Relaciones, Dinámica, **Convivencia.**
- **Aprendizajes:** Diversidad de niveles madurativos, Actitudes e intereses ante el **estudio, Estrategias, Aprendizajes instrumentales y competencias diversas, Técnicas...**
- **Formación personal:** Valores, Actitudes
- **Relaciones:** Integración, Pautas de comportamiento, habilidades sociales...

Para realizar una Orientación adecuada en todos estos campos, a menudo, se disponía de unos recursos, más o menos estructurados, para poder recoger y sistematizar la información, entre los que destacamos:

Dicha orientación, según el momento que se planteaba y las circunstancias podía tener un carácter preventivo (proactiva) y/o resolutivo (reactivo), siendo el orientador quien daba

pautas de intervención que ejecutaban los propios profesores tutores. En algunos casos, si las circunstancias lo requerían, además de intervenir el profesor tutor intervenía un profesor especializado.

El orientador, pues, relacionado con el cuadro pedagógico del centro, podía ofrecer recursos de intervención individual y grupal aportando técnicas y recursos propios de su formación y de su vinculación con otros especialistas.

En estos momentos esta acción orientadora ha adquirido una gran complejidad ya que la variabilidad de situaciones, la amplitud de necesidades, las situaciones que se generan con la flexibilidad curricular y las demandas que surgen para poder dar respuesta a la diversidad de los alumnos, implican la presencia de un profesional especializado: el Psicopedagogo, (no siempre presente).

Por tanto se pone en evidencia que esta orientación no da respuesta a las necesidades de toda la población por lo que es imprescindible la actuación directa de una persona: el tutor, que, estando estrechamente vinculado con el grupo, pueda hacer un seguimiento adecuado a todas las situaciones que se presenten.

En este caso el Psicopedagogo podrá completar la acción tutorial con un análisis más exhaustivo tanto de variables como de implicaciones, recursos y alternativas. pero en ningún caso substituirle.

Con este planteamiento la acción tutorial, formaría parte de este proceso orientador siendo su campo de incidencia menos específico pero más constante, pudiendo tener más un carácter de intervención generalista, en parte por la

propia formación del profesor tutor: Profesor de un campo de aprendizaje.

#### - **La tutoría**

Como consecuencia, pues, de este requerimiento legal y, ante las necesidades y demandas que, como se ha plantado, se generan en los centros educativos, especialmente en la etapa de Secundaria, se ha institucionalizado la tutoría, como forma de llevar a cabo la Acción tutorial.

La tutoría se definiría como a una acción sistemática, específica concretada en un tiempo y un espacio (legalmente una hora a la semanal- en el aula) en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, considerándose como una acción personalizada.

#### **2.2.1.12. Contribuciones de la tutoría en la educación**

Álvarez (1996: 173), en su libro: “Corrientes tutoriales y estrategias”, menciona que la tutoría busca contribuir a las necesidades y demandas que tienen los alumnos en la vida escolar, familiar y social y a su vez busca plantear alternativas de vida en función a nuevas conductas porque:

- a) Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores personalidad, sociabilidad.
- b) Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades.
- c) Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- d) Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.

e) Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.

Ante esta complejidad es fundamental que se haga hincapié en la globalidad de la tutoría y en la necesidad de no obviar ninguno de estos objetivos que la definen ya que su bondad radicaré en esta globalidad que es la que permite a los alumnos sentirse acompañados en su proceso educativo y no sólo recibir atención si hay dificultades, problemas o ante una situación puntual de toma de decisión sobre los itinerarios profesionalizantes.

El responsable de realizar esta tutoría es el tutor.

Mientras en la Educación Primaria la incidencia del profesor responsable del grupo clase es muy alta, por la misma carga horaria, en la Secundaria, debido a la variabilidad del currículum, interviene una gran diversidad de profesorado por lo que deberá asignarse uno de ellos, a cada grupo de alumnos, en calidad de tutor.

El adulto responsable del grupo deberá poder establecer, con el alumnado, una relación diferenciada de la propiamente docente, por el hecho de ser el orientador directo y el interlocutor, de cada uno de ellos, con la institución educativa.

Desde el momento en que un profesor es tutor de un grupo deberá plantearse, al margen de los objetivos académicos que llevan al alumno a asistir al centro educativo, todas las circunstancias, necesidades y situaciones que, dándose en el marco escolar, deben recibir una respuesta optimizante, positiva y educativa para todos los alumnos, tanto grupalmente como individualmente.

En ningún momento, pues, habrá un análisis determinista, peyorativo, banal o distorsionado sino que el alumno deberá encontrar una persona que, de forma consciente y madura, con autoridad y afecto, pueda ayudarle en su análisis de la realidad, para poder orientar su conducta, sus acciones, sus decisiones y su formación.

Se trata, en definitiva, de llevar a cabo una labor educativa de la que es responsable todo el profesorado, con una diversidad de implicaciones por la propia estructura del sistema educativo y que deberá estar coordinada por el tutor.

#### **2.2.1.13. Aspectos importantes de la tutoría**

Entre los aspectos relevantes que, consideramos, se deben plantear y analizar, en el Plan de Acción Tutorial, destacamos, por su trascendencia:

- a) La Temática
- b) La Dinámica
- c) Los Ámbitos implicados

Por lo que se llega a explicar cada uno de ellos para su comprensión, de la siguiente forma:

##### **❖ La Temática**

La temática será un elemento vehicular de la tutoría, siendo, en muchos momentos, el núcleo aglutinante de la acción tutorial.

Esta temática tendrá dos vertientes a considerar para su planificación:

- Deberá responder a las demandas de los propios alumnos quienes estarán interesados en tratar, hablar, contrastar opiniones sobre temas que les implican, les afectan y les inquietan.
- El adulto podrá y, como dinamizador de la acción tutorial, deberá proponer temas que considere que son apropiados

para sus alumnos, teniendo presente el conocimiento que tiene de ellos.

Con este planteamiento se deberá evitar situaciones tópicas que los mismos adolescentes ya son capaces de banalizar: "Seguro que hablaremos de..."

Se trata, pues, de lograr una implicación de los alumnos y, mediante una metodología adecuada, conseguir que las situaciones sean activas, significativas y logren una eficacia en el tratamiento de la información.

El planteamiento didáctico deberá escapar de la mera transmisión de información ya que el modelo de clase magistral no tiene cabida en la acción tutorial que será tratada más como una forma de debate, análisis, repercusiones...del tema que se analice, por lo que su objetivo no será tanto la adquisición de conceptos sino de criterios y valores.

#### ❖ **La Dinámica**

Evidentemente la dinámica será un elemento clave en la consecución de la eficacia de la tutoría.

Toda situación que pretenda lograr un alto grado de comunicación debe establecer un tipo de relación entre los componentes del grupo que permita establecer múltiples relaciones, que puedan ser flexibles y que favorezcan el que se puedan llevar a cabo diferentes roles.

Mediante la dinámica, el tutor podrá potenciar diferentes niveles de relación, buscando la cualidad, la empatía y las conductas pro sociales. Se tratará de potenciar el tratamiento de la diversidad personal, al margen de los procesos de aprendizaje, tanto en las diferencias de género, personalidad, intereses como en estilos de comportamiento.

Por ello el tutor, al margen de la reglamentación horaria de la tutoría, potenciará las relaciones cuando se den actividades menos regladas: recreo, excursiones, salidas culturales, fiestas, y mediante actividades que pueda proponer el grupo como teatro, música, películas, campeonatos...

#### ❖ **Los Ámbitos implicados**

Otro elemento clave del funcionamiento tutorial radica en la necesidad de implicar los diferentes ámbitos en los que se mueve el alumno.

Siendo que la acción tutorial es una acción educativa referida a una población que no es independiente ni autónoma:

- Los adolescentes, requiere de la implicación de los ámbitos responsables de su proceso evolutivo.
- La institución básica responsable: la familia
- La institución educativa: la escuela.

En cuanto a la Institución Familiar los Criterios Educativos o marco ideológico de los padres guiarán y determinará muchas de las acciones, propuestas, decisiones y respuesta puntuales. Estos criterios educativos, más o menos explícitos o implícitos, determinarán, así mismo, las actitudes, valores, expectativas, relaciones y, obviamente, mensajes que los padres retransmitirán a sus hijos en las múltiples situaciones cotidianas que se den a lo largo de los años.

#### **2.2.1.14. La familia y su relación con la tutoría en los niños**

Bardales (1999: 59), en su libro: “Como trabajar tutoría en la escuela y la familia”, menciona que la dinámica familiar igualmente estará impregnada de estos criterios a la vez que determinarán la organización familiar. En base a esta dinámica y criterios se planteará la actuación diaria con los diferentes roles y funciones de cada uno de sus miembros.



Teniendo presente los modelos sociales y las circunstancias actuales, en muchos momentos, la familia manifiesta una cierta inseguridad en las actitudes que debe tener así como las respuestas que se deben dar para que sean adecuadas a la edad y circunstancias de sus hijos. Así, pues, por la intensidad e importancia de dichas relaciones toda acción tutorial deberá considerar estas variables que están marcando y determinando las actitudes actuales y, en cierta manera, futuras de cada uno de los miembros del grupo clase.

Por tanto el profesor-tutor no podrá obviar este entorno familiar ya que, alumno ha de avanzar en su proceso madurativo, teniendo presente este entorno ya sea para modificarlo, preservarlo o complementarlo. Así se deduce que es imprescindible que haya una estrecha comunicación con dicho ámbito, a ser posible padre y madre para mejor comprender, coordinar y actuar de forma unánime.

#### **2.2.1.15. Características de la tutoría en la escuela**

Guerra (2003: 67), en su libro: “Tutoría general. El trabajo en la familia”, menciona que en cuanto a La institución educativa o Centro educativo: Claustro, Profesor-tutor, por sus propias características reviste una cierta provisionalidad (interinato, cambios de destino, suplencias,..), variabilidad (cambio de tutoría anual, posible repetición de curso, cambio de centro....) y una estabilidad de una parte del equipo a la vez que una profesionalidad por las características del profesorado, de los programas y de la propia institución. Esta variabilidad comporta, juntamente con la amplitud del grupo clase, que se establezcan unas relaciones menos intensas, constantes y directas.

Los criterios educativos del centro educativo, a su vez, si bien son asumidos por el claustro, como grupo de profesionales, no siempre son llevados a cabo de la misma manera por cada uno de sus miembros.

Por último el propio individuo que debe ser tutorizado, con todas las características personales, será un miembro de un grupo relativamente amplio lo que le llevará a ser considerado como individuo y, a la vez, como agente de este grupo. Esta doble condición requiere una intervención específica ya que, si bien, por una parte será receptor por otra será agente de cambios, respuestas, actitudes y conflictos que, en muchos momentos, incidirán sobre cada uno de los individuos del grupo.

Será, pues, preciso analizar todos los aspectos antes mencionados a la vez que la dinámica tutorial para que, conjuntamente, se puedan valorar las inquietudes, necesidades, dudas, ilusiones, dificultades y éxitos. Será, con el modelo de los adultos, que aprenderá a analizar las situaciones, la realidad y las estrategias para tomar decisiones.

#### **2.2.1.16. La Orientación vocacional y la Tutoría**

Gonzales (2003: 146), en su libro: “Orientación vocacional. Sus Perspectivas en los educandos”, menciona que proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y

responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

#### **2.2.1.17. Desarrollo de la Orientación Vocacional y Tutorial en las Escuelas**

Soto (2003: 113). En su libro: “La educación. Orientación y trabajo tutorial”. Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el trabajo tutorial y el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.

En América latina desde la época de los años 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías, con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada y poder tener decisiones individuales que le permitan vivir en sociedad, respetando leyes y normas.

#### **2.2.1.18. Tutoría y Orientación Educacional en las Instituciones Educativas**

El Ministerio de Educación (2008: 21), en el “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica”, menciona que es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta el logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva el desarrollo humano.

Los directores de las Instituciones Educativas deben incorporar la Tutoría y Orientación Educativa así como los programas de Prevención - Cultura de Paz, Educación Sexual y Prevención del Uso indebido de Drogas, en el Proyecto Educativo Institucional, en la propuesta curricular de centro y en el Plan Anual de Trabajo. Se considerará una hora de Tutoría dentro de las horas obligatorias del Plan de Estudios de la EBR.

Esta hora semanal en Educación Primaria y Secundaria no es una clase, se orienta a dar oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. Esta hora no excluye el trabajo tutorial que se debe dar de manera transversal y permanente en las diversas actividades del currículo, así como otras reuniones con los estudiantes y padres e familia.

En Educación Inicial y Primaria la función del tutor formal recae en el docente a cargo del aula. La acción tutorial en ambos niveles es permanente y transversal a las actividades pedagógicas que desarrolla el docente. Sin embargo en Primaria se deberá considerar además una hora formal de tutoría.

Se dará importancia a las normas básicas de convivencia y se trabajará asuntos referidos a la salud física y mental, desarrollo personal, social, ayuda comunitaria, orientación y elección vocacional, cultura actualidad, apoyo académico, convivencia disciplina escolar, entre otros.

En el nivel de Educación Secundaria la función del tutor formal recae en un profesor designado por el Director de la Institución Educativa, quien tendrá a su cargo dentro de su

jornada laboral por lo menos una hora semanal para dicho servicio.

En las Instituciones Educativas no deben darse terapias ni tratamientos psicológicos. El estudiante que necesite tratamiento especializado deberá ser derivado a una institución de salud para su atención.

La labor de los Psicólogos escolares y de los Promotores de Tutoría prevención que trabajen en las Instituciones Educativas es formativa y preventiva. En todos los procesos pedagógicos se trabajarán transversalmente cuatro ejes curriculares para garantizar una formación integradora:

- Aprender a ser (trascendencia, identidad, autonomía).
- Aprender a vivir juntos (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental).
- Aprender a aprender (aprendizaje permanente autónomo).
- Aprender Hacer (cultura emprendedora y productiva).

## **2.2.2. Rendimiento Escolar**

### **2.2.2.1. Definición de Rendimiento Escolar**

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento escolar.

El Rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno (Vélez et al 2004).

En este sentido, Kerlinger (1988), define el rendimiento académico como la variable dependiente clásica en la educación escolarizada.

Según la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (2008), precisa que el rendimiento proviene: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la

escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Como se podrá observar de las definiciones anteriores, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su parte, Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que

le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto del estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Por otra parte, conviene precisar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene



calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

#### **2.2.2.2. Rendimiento escolar una construcción social**

Saavedra (2000,94), en su libro: “Niños con rendimiento escolar en el sistema educativo, creencias y practicas colectivas que giran en torno a este concepto. Sus argumentos”, menciona que el método sociológico de E. Durkheim para estudiar el fenómeno del rendimiento escolar presenta dos argumentos como hecho social que son los siguientes:

- 1°. Los niños con rendimiento escolar normal se encuentran, en mayor o menor proporción, presentes en
- 2°. Las distintas comunidades educativas, sean estas particulares, subvencionadas o municipales.

Su presencia como hecho social genera, a su vez, la excepción a la regla, es decir, aquellos niños que no caen dentro de los parámetros de rendimiento escolar como normales son excluidos del sistema, ya sea a través de derivación a especialistas o grupo diferencial, asistencia a jornada paralela, repitencia o abandono del sistema escolar.

¿Por qué el rendimiento escolar normal constituye un hecho social?

En primer lugar, las características que definen el rendimiento escolar normal existen antes del individuo y son independientes a él. Un nuevo niño con rendimiento promedio no define el rendimiento normal, sino que se suma a las muchas expresiones del fenómeno. El rendimiento normal es independiente del individuo. ¿Cómo determinamos quiénes son o no normales? ¿Cuáles son los criterios empleados para determinar quiénes están en la norma y quiénes escapan a ella? Y por último ¿Dependen estas características, como creencia social, de cada individuo?

Sin duda las respuestas a estas interrogantes no se encuentran en cada caso particular, sino en un conjunto de patrones similares, presentes en muchos individuos, sumados a las expectativas y creencias del sistema escolar para cada nivel de la enseñanza, además, de las creencias y expectativas del conjunto de profesores, de la cultura en la que se inserta cada comunidad educativa, de las expectativas del conjunto de padres y apoderados y, por qué no decirlo, del conjunto de niños que asisten a cada nivel.

Revista Iberoamericana de Educación (1998: 178), en el artículo: “Niños con rendimiento escolar normal”, menciona que los hechos sociales “rendimiento escolar” es independiente a cada individuo. Un individuo no tiene el poder de cambiar las expectativas y creencias del colectivo en torno al rendimiento escolar. Está generalizado porque es social, pero no es social porque esté generalizado.

La sociedad no define explícitamente, formalmente, qué entiende por rendimiento escolar, pero sí es muy explícita para plantear quiénes serían los que no cumplen las normas y cuáles serían las sanciones a las que se deben ver expuestos. Está muy

claramente establecido en las distintas instituciones educativas cómo se incurre en causal de expulsión, repitencia, suspensión o derivación.

Continua mencionando que los hechos sociales se imponen por fuerza imperativa y coercitiva, pues su sustrato es la sociedad. Para mayor claridad al respecto veamos un ejemplo. ¿Qué pasa con un sujeto que escapa a la norma? ¿Qué pasa con un niño que no tiene un rendimiento escolar, en cualquier área, considerado normal por la sociedad? Inmediatamente el hecho social de rendimiento escolar normal se impone sobre él. Sus padres son citados, es derivado a especialistas para evaluación, si las dificultades persisten y no se adapta a lo que la sociedad requiere de él, es rechazado por el sistema escolar, derivado a atención psicopedagógica, grupos diferenciales. Si después de estas “oportunidades” para su “reinserción” el alumno no logra cumplir con los requisitos que la sociedad le impone, se verá fuertemente sancionado, en el mejor de los casos con una repitencia, en el peor, con la expulsión de su comunidad educativa o del sistema escolar total. Hay casos más evidentes aún del peso coercitivo del hecho social del rendimiento escolar. Algunos sistemas educativos aplican pruebas de admisión, sustentados sobre la base de que serían predictores de la adecuación del “postulante” a los requerimientos del hecho social según su rendimiento escolar. Si el individuo presenta un desempeño bajo lo esperado, su postulación es rechazada, aún sin llegar a tener la posibilidad de demostrar sus capacidades en el sistema mismo.

Queda así demostrado que el rendimiento escolar normal es un hecho social pues cumple con los dos caracteres distintivos planteados por el autor:

- Posee exterioridad con respecto a las conciencias individuales.
- Ejerce o es susceptible de ejercer una acción coercitiva sobre estas mismas conciencias.

Una vez establecido que el rendimiento escolar normal constituye un hecho social podemos comenzar la observación de este hecho.

Para tratar los hechos sociales como cosas implica, en primer lugar, determinar cuáles características corresponden a nociones vulgares acerca de este objeto y cuáles constituyen descripciones y explicaciones del mismo, agrupando los hechos según sus caracteres exteriores comunes. La metodología que se utilizará será tomar el rendimiento escolar normal por el lado en que se manifiesta aislado de sus manifestaciones individuales.

### **2.2.2.3. Características del rendimiento escolar**

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;

- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Miljanovich, 2000).

#### **2.2.2.4. Factores que afectan el rendimiento académico**

Eduardo Velez y otros (2004), afirman que los factores que afectan el rendimiento académico examinan las evidencia para elevar los logros educativos de los estudiantes de primaria y secundaria esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de primaria y secundaria) se muestra baja tanto en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados. A pesar de que mucha gente que trabaja en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles.

La conclusión principal a partir de la revisión es que la literatura de Latinoamérica confirma los hallazgos obtenidos en otras partes del mundo. La evidencia empírica sugiere algunos insumos educativos que contribuyen a la adquisición de un rendimiento escolar independientemente de las características de las familias. Estos han sido mencionados sistemáticamente en la literatura de países del tercer mundo, desde el estudio comparativo de Heyneman y Loxley (1983), hasta los principales estudios realizados en la década de los 80. Las conclusiones específicas, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico, son las siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.

8. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
9. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
10. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
11. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.
12. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento escolar, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Mizala y Romaguera (2002)<sup>52</sup>, analizan los factores que inciden en el rendimiento académico en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el

análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorias:

**Variables individuales:**

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

**Variables escolares:**

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular



### 2.3. Marco Conceptual

- **Alumno.** Sinónimo de discípulo, así mismo con estas voces se designa al educando que recibe una formación de otros educadores que no sean sus padres o tutores (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología – Lexus – 2004. p.24).
- **Aprendizaje:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2009)
- **Aptitud.** Es una idoneidad natural para adquirir determinados tipos de conocimientos o habilidades (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus – 2004. p.46).
- **Instrucción.** Acción de instruir o instruirse, caudal de conocimientos adquiridos. Es decir enseñar; que significa desde el punto de vista activo, el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares, asimismo, como acción pedagógica implica un aprendizaje. Su plural, enseñanzas, significa el conjunto de disciplinas o materias propias de la organización docente (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus – 2004. p.228).
- **Institución Educativa.** Se refiere a las formas y condiciones de actuar en un contexto educativo mostrando sus propias características (Enciclopedia de Pedagogía, Ediciones Océano. 2004. p.122).
- **Tutoría.** Autoridad que, en defecto de la paterna o materna, se confiere para cuidar de la persona y los bienes de aquel que por minoría de edad o por otra causa no tiene completa capacidad civil. Es decir ejerce la tutela (Diccionario de Pedagogía y Psicología Lexus 2004. p.180).
- **Rendimiento.** Recuerdo angustiante o doloroso de acciones o pensamiento por quien las realizó o pensó y que reconoce ahora que no está de acuerdo con su conciencia con las normas legales de la sociedad (Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Lexus. 2004.p. 598).
- **Rendimiento Escolar.** Es una variable expresada por el promedio global anual obtenido por el estudiante durante el año escolar. (WEISS SORIA, Gabriel. y Otros. “Yo adolescente”. 1997. p.624).

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Alcance de Investigación

La presente investigación asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

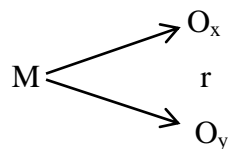
### 3.2. Tipo y Diseño de Investigación

#### 3.2.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

#### 3.2.2. Diseño de Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de los diseños de investigación no experimental, correlacional y transversal, en la medida que no se manipuló ninguna variable; estuvo orientada a establecer la relación entre las variables de estudio y la información se recogió en un solo momento que dura la investigación. (Hernández et al., 2008). Se esquematiza de la siguiente formula:



Dónde:

- M : Es la Muestra de estudio
- O<sub>x</sub> : Observación de la variable: La Tutoría.
- r : Es la probable relación entre las variables.
- O<sub>y</sub> : Observación de la variable: Rendimiento escolar.

### 3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

#### 3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004, los mismos que suman 415 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 01: Distribución de la población de estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004, año escolar 2014.

| <b>Cód.</b> | <b>Grado</b> | <b>Sección</b> | <b>N°<br/>Estudiantes</b> |
|-------------|--------------|----------------|---------------------------|
| 1           | Primero      | A              | 34                        |
|             |              | B              | 32                        |
| 2           | Segundo      | A              | 37                        |
|             |              | B              | 39                        |
| 3           | Tercero      | A              | 31                        |
|             |              | B              | 33                        |
| 4           | Cuarto       | A              | 38                        |
|             |              | B              | 39                        |
| 5           | Quinto       | A              | 34                        |
|             |              | B              | 35                        |
| 6           | Sexto        | A              | 31                        |
|             |              | B              | 32                        |
| TOTAL       |              |                | 415                       |

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2014. Elaboración del investigador.

### 3.3.2. Muestra

#### 3.3.2.1. Tamaño de la muestra

Para seleccionar la muestra se ha empleado la técnica de muestreo probabilística denominada muestreo aleatorio simple, cuyas unidades representan el 95% de la población y se ha calculado mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q (N)}{E^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$$

#### Muestra Inicial

El tamaño de la muestra Inicial se determinará usando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 (P)(Q)}{E^2}$$

#### Dónde:

n = ?

N = Población (143 Estudiantes)

$Z^2 = 1.96$  (Tabla de distribución normal para el 95%) nivel de confianza

P = 0.60 proporción del evento de estudio

Q = 0.40 complemento de P.

E = 0.05 (5%) error absoluto

#### Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.60)(0.40)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.24)}{(0.0025)}$$

$$n = \frac{0.921984}{0.0025}$$

$$n = 368.7936$$

$$n = 368$$

**Muestra Ajustada:**

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

**Reemplazando:** (Nº Estudiantes)

$$n = \frac{368}{1 + \frac{368-1}{415}}$$

$$n = \frac{367}{415} = 0.884337$$

$$n = \frac{368}{1 + 0.884337}$$

$$n = \frac{368}{1.884337}$$

$$n = 195.29$$

$$n = 195$$

Al reemplazar los datos en la fórmula se obtuvo 195 estudiantes que representará al tamaño de la muestra.

### 3.3.2.2. Método de muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico, para que todos los elementos de la población muestra tengan la misma probabilidad de participar en el estudio. Para seleccionar a los estudiantes se utilizó el muestreo estratificado por afijación proporcional, porque el tamaño de los estratos fue diferente según grado y sección de la Institución Educativa N° 61004 de Iquitos.

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

$fh$  = Es la fracción del estrato.

$n$  = Es el tamaño de la muestra.

$N$  = Es el tamaño de la población.

$Nh$  = Es el tamaño de la población en el estrato  $h$

$nh$  = Tamaño de muestra en cada estrato  $h$ .

Tenemos que la población es de 415 estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 61004 y que el tamaño de la muestra es de 195 estudiantes. La fracción para cada estrato  $fh$  es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{195}{415} = 0.4698795$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 195 Estudiantes, los mismos que se distribuyen en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

$h_i$  = Es la proporción según el número de docentes.

$N_i = n_h$ ; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Grado y Sección de la Institución Educativa (estratos).

Tabla 02: Distribución proporcional de la muestra de estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004, distrito de Iquitos - 2014

| Cód.         | Grado   | Sección | Total Población<br>(fh)= 0.4698795<br>Nh (fh) = nh | Muestra<br>(nh) |
|--------------|---------|---------|--|-----------------|
| 1            | Primero | A       | 34   | 16              |
|              |         | B       | 32   | 15              |
| 2            | Segundo | A       | 37   | 17              |
|              |         | B       | 39   | 18              |
| 3            | Tercero | A       | 31   | 15              |
|              |         | B       | 33   | 16              |
| 4            | Cuarto  | A       | 38   | 18              |
|              |         | B       | 39   | 18              |
| 5            | Quinto  | A       | 34   | 16              |
|              |         | B       | 35   | 16              |
| 6            | Sexto   | A       | 31   | 15              |
|              |         | B       | 32   | 15              |
| <b>TOTAL</b> |         |         | <b>N=415</b>                                       | <b>n=195</b>    |

Para efectos de la administración de los instrumentos de recolección de datos, los estudiantes serán seleccionados mediante la técnica del muestreo aleatorio o al azar simple, para dar a los estudiantes la misma probabilidad de participar en el estudio.

### **3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Procedimientos de recolección de datos**

El procedimiento que seguirá para la recolección de datos será el siguiente:

- Selección de la muestra de estudio.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Coordinación con los directivos de la institución educativa para realizar la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Ordenamiento de la información por variables de estudio.
- Procesamiento automático de los datos.
- Prueba de hipótesis.
- Formulación de conclusiones.

#### **3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos**

Para la recolección de la variable independiente (La Tutoría) se empleará la técnica de encuesta y para la recolección de datos de la variable dependiente (Rendimiento escolar) se empleará la técnica de análisis documental.

#### **3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos referentes a la variable Tutoría, se utilizó un cuestionario de preguntas y una ficha de observación. (Ver Anexo N° 01 y 02)

El Cuestionario y la Ficha de Observación constan de 06 Áreas de la Tutoría y un total de 30 ítems, distribuidos de la siguiente manera:

- Área Personal social, consta de 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5).
- Área Académica, consta de 5 ítems (6, 7, 8, 9, 10).
- Área Vocacional, consta de 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15).
- Área de Salud Corporal y mental, consta de 4 ítems (16, 17, 18, 19).
- Área de Ayuda social, consta de 4 ítems (20, 21, 22, 23).
- Área de Cultura y Actualidad, consta de 4 ítems (24, 25, 26, 27).
- Área de Convivencia y disciplina escolar, consta de 3 ítems (28, 29 y 30).



Estos instrumentos fueron sometidos al juicio de 03 expertos para su respectiva validación y la confiabilidad se comprobó mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. La valoración otorgada por los tres expertos se realizó de acuerdo con la siguiente escala:

|          |             |            |
|----------|-------------|------------|
| BAJO     | MEDIO       | ALTO       |
| 0 – 0,30 | 0,40 – 0,70 | 0,80 – 1,0 |

| Experto                 | Puntaje     | Calificación |
|-------------------------|-------------|--------------|
| 1                       | 0,87        | Alto         |
| 2                       | 0,89        | Alto         |
| 3                       | 0,87        | Alto         |
| <b>Puntaje promedio</b> | <b>0,88</b> | <b>Alto</b>  |

Para recoger los datos referentes a la variable Rendimiento escolar, se utilizó una Ficha de registro de evaluación del Aprendizaje. (Ver Anexo N° 03)

### 3.4.4. Procesamiento y Análisis de Datos

#### 3.4.4.1. Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos se realizará mediante en forma manual y utilizando el paquete del Programa SPSS versión 20.

#### 3.4.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

El Presente estudio se utilizará la técnica de análisis e interpretación de la información el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentaje, el análisis inferencial para la prueba de hipótesis: Se utilizará la prueba estadística inferencial Chi Cuadrado ( $X^2$ ) con  $\alpha = 0.05\%$  y nivel de confianza de 0.95%.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Organización de los resultados.**

En el presente trabajo de investigación se usó la estadística descriptiva en el análisis univariado. Así mismo se empleó la estadística inferencial a través de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi cuadrada ( $X^2$ ) para determinar la asociación de las variables en estudio (La tutoría y el rendimiento escolar).

El paquete estadístico que se empleó fue el SPSS versión 20 para Windows.

El nivel de confianza para la prueba fue del 95% con un nivel de error  $\alpha = 0.05$ . Y la probabilidad de significancia menor de 0.05 ( $p < 0.05$ ) para aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

En el análisis descriptivo se utilizó tablas estadísticas univariadas y bivariadas, mediante medidas de resumen (frecuencias y porcentajes).

**4.2. Análisis Univariado: Nivel de atención del servicio de tutoría.**

**Tabla N° 01**

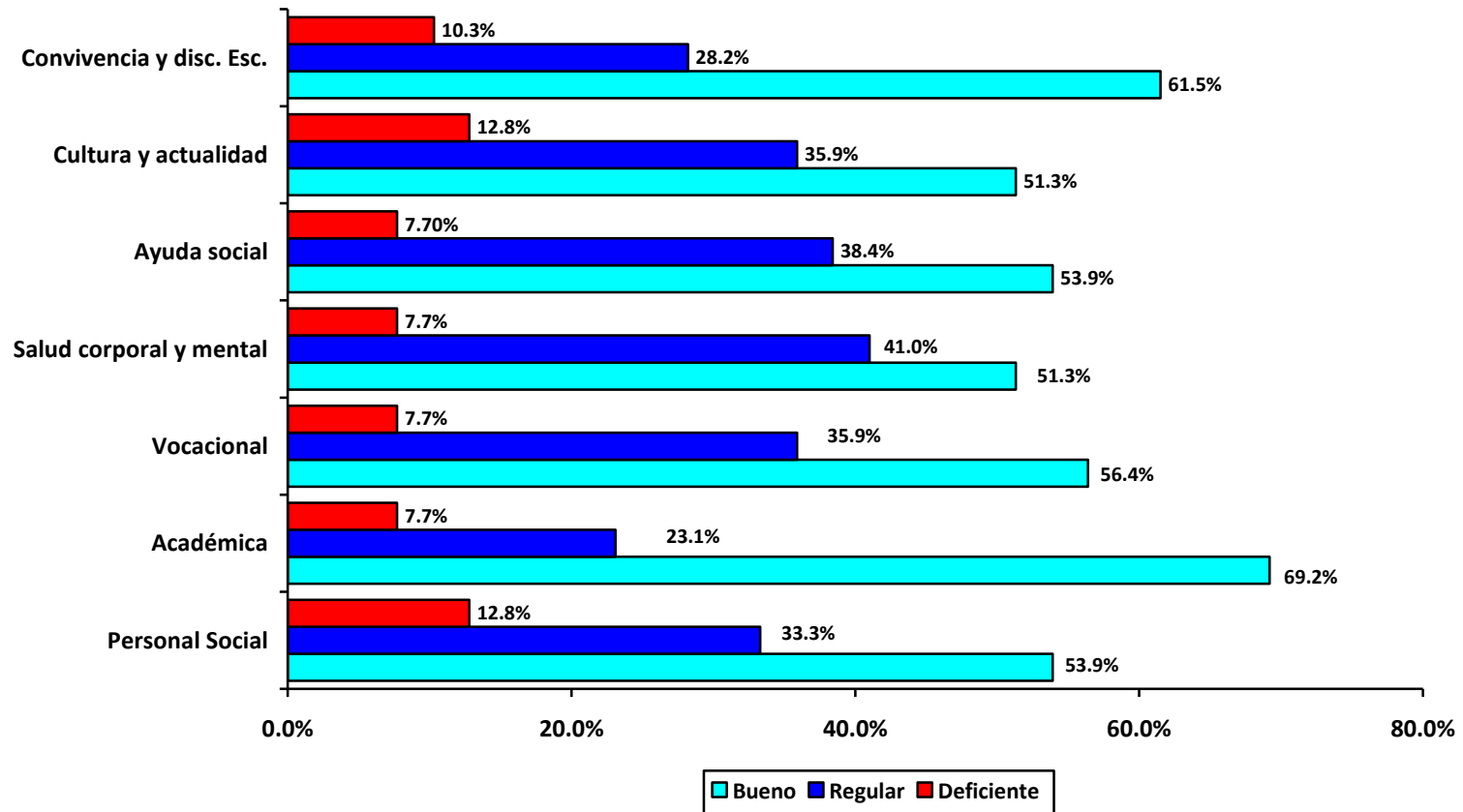
**Nivel de atención del servicio de tutoría por área, según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.**

| Cód. | Área de atención del servicio de Tutoría | Nivel de atención del servicio de Tutoría |      |         |      |            |      | TOTAL |     |
|------|--|---|------|---------|------|------------|------|-------|-----|
|      |  | Bueno                                     |      | Regular |      | Deficiente |      | N°    | %   |
|      |  | N°  | %    | N°      | %    | N°         | %    |       |     |
| 1    | Personal Social                          | 105                                       | 53.9 | 65      | 33.3 | 25         | 12.8 | 195   | 100 |
| 2    | Académica                                | 135                                       | 69.2 | 45      | 23.1 | 15         | 7.7  | 195   | 100 |
| 3    | Vocacional                               | 110                                       | 56.4 | 70      | 35.9 | 15         | 7.7  | 195   | 100 |
| 4    | Salud corporal y mental                  | 100                                       | 51.3 | 80      | 41.0 | 15         | 7.7  | 195   | 100 |
| 5    | Ayuda social                             | 105                                       | 53.9 | 75      | 38.4 | 15         | 7.7  | 195   | 100 |
| 6    | Cultura y actualidad                     | 100                                       | 51.3 | 70      | 35.9 | 25         | 12.8 | 195   | 100 |
| 7    | Convivencia y disciplina escolar         | 120                                       | 61.5 | 55      | 28.2 | 20         | 10.3 | 195   | 100 |

**Fuente: Encuesta sobre el nivel de atención del servicio de Tutoría - 2014**

**Gráfico N° 01**

**Nivel de atención del servicio de tutoría por área, según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.**



**Fuente: Tabla N° 01**

La Tabla y Gráfico N° 01, presenta los resultados de la encuesta sobre el nivel de atención del servicio de tutoría por área, según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014.

Del 100% de estudiantes (195), el 53.9% (105) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Personal Social es Bueno; un 33.3% (65) consideró que es Regular; y un 12.8% (25) precisó que es Deficiente.

Del 100% de estudiantes (195), el 69.2% (135) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Académica es Bueno; un 23.1% (45) consideró que es Regular; y un 7.7% (15) precisó que es Deficiente.

Del 100% de estudiantes (195), el 56.4% (110) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Vocacional es Bueno; un 35.9% (70) consideró que es Regular; y un 7.7% (15) precisó que es Deficiente.

Del 100% de estudiantes (195), el 51.3% (100) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Salud corporal y mental es Bueno; un 41.0% (80) consideró que es Regular; y un 7.7% (15) precisó que es Deficiente.

Del 100% de estudiantes (195), el 53.9% (105) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Ayuda Social es Bueno; un 38.4% (75) consideró que es Regular; y un 7.7% (15) precisó que es Deficiente.

Del 100% de estudiantes (195), el 51.3% (100) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Cultura y actualidad es Bueno; un 35.9% (70) consideró que es Regular; y un 12.8% (25) precisó que es Deficiente.

Del 100% de estudiantes (195), el 61.5% (120) respondieron que la atención del servicio de Tutoría en el área Convivencia y disciplina escolar es Bueno; un 28.2% (55) consideró que es Regular; y un 10.3% (20) precisó que es Deficiente.

**Tabla N° 02**

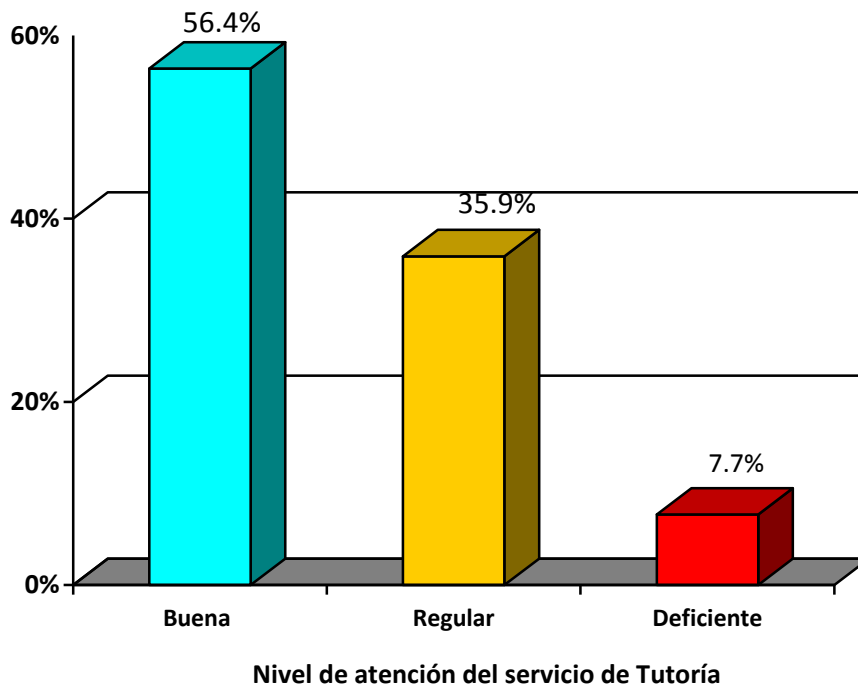
**Nivel de atención del servicio de tutoría (global), según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014**

| <b>CÓD.</b>  | <b>Nivel de atención del servicio de Tutoría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>    |
|--------------|--|-------------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>Bueno</b>                                     | <b>110</b>        | <b>56.4</b> |
| <b>2</b>     | <b>Regular</b>                                   | <b>70</b>         | <b>35.9</b> |
| <b>3</b>     | <b>Deficiente</b>                                | <b>15</b>         | <b>7.7</b>  |
| <b>TOTAL</b> |  | <b>195</b>        | <b>100</b>  |

**Fuente: Encuesta sobre el nivel de atención del servicio de Tutoría - 2014**

**Gráfico N° 02**

**Nivel de atención del servicio de tutoría (global), según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014**



**Fuente: Tabla N° 02**

La Tabla y Gráfico N° 02, presenta los resultados del análisis global sobre el nivel de atención del servicio de tutoría, según opinión de los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014.

Del 100% de estudiantes (195), el 56.4% (110) respondieron que la atención del servicio de Tutoría es Bueno; un 35.9% (70) reportó que es Regular; y un 7.7% (15) precisó que es Deficiente, respectivamente.

Estos datos permiten inferir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que reportaron que el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%).

### 4.3. Análisis Univariado: Rendimiento Escolar.

Tabla N° 03

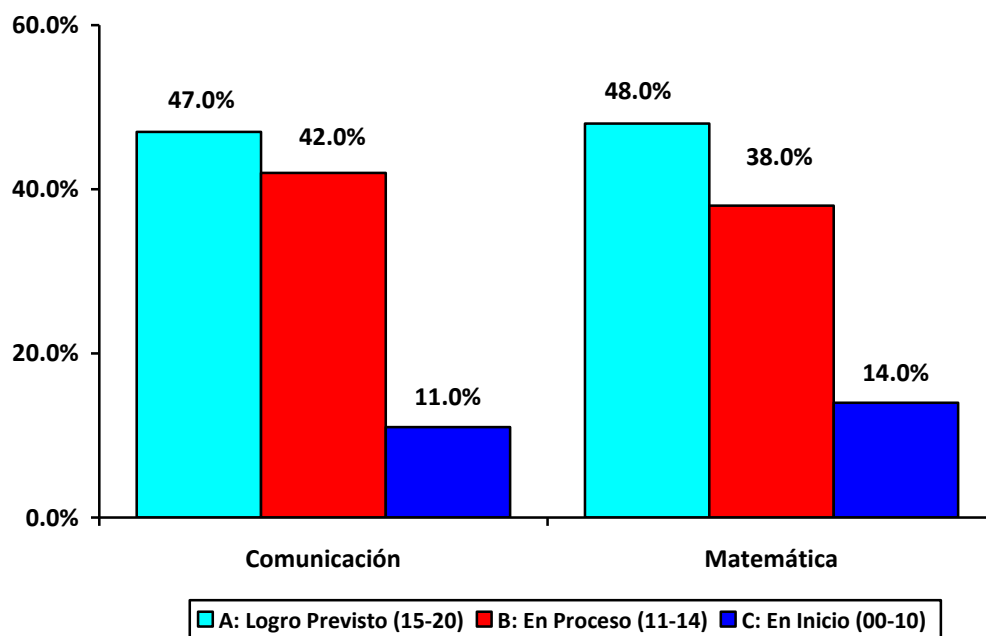
Nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014

| Cód. | Área Curricular | Nivel de Rendimiento Escolar |    |                       |    |                      |    | TOTAL |     |
|------|-----------------|------------------------------|----|-----------------------|----|----------------------|----|-------|-----|
|      |                 | A: Logro Previsto (15-20)    |    | B: En Proceso (11-14) |    | C: En Inicio (00-10) |    |       |     |
|      |                 | N°                           | %  | N°                    | %  | N°                   | %  | N°    | %   |
| 1    | Comunicación    | 92                           | 47 | 82                    | 42 | 21                   | 11 | 195   | 100 |
| 2    | Matemática      | 94                           | 48 | 74                    | 38 | 27                   | 14 | 195   | 100 |

Fuente: Registro de Notas - 2014

Gráfico N° 03

Nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014



Fuente: Tabla N° 03



La Tabla y Gráfico N° 03, presenta los resultados de la encuesta sobre el nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular, de los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014.

Del 100% de estudiantes (195), el 47% (92), obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) en el área de Comunicación; un 42% (82), obtuvo un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14); y un 11% (21), se ubicó en el índice de apreciación C: En Inicio (00-10), respectivamente.

Del 100% de estudiantes (195), el 48% (94), obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) en el área de Matemática; un 38% (74), obtuvo un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14); y un 14% (27), se ubicó en el índice de apreciación C: En Inicio (00-10), respectivamente.

Estos datos permiten inferir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) en Comunicación (47%) y Matemática (48%), respectivamente.

**Tabla N° 04**

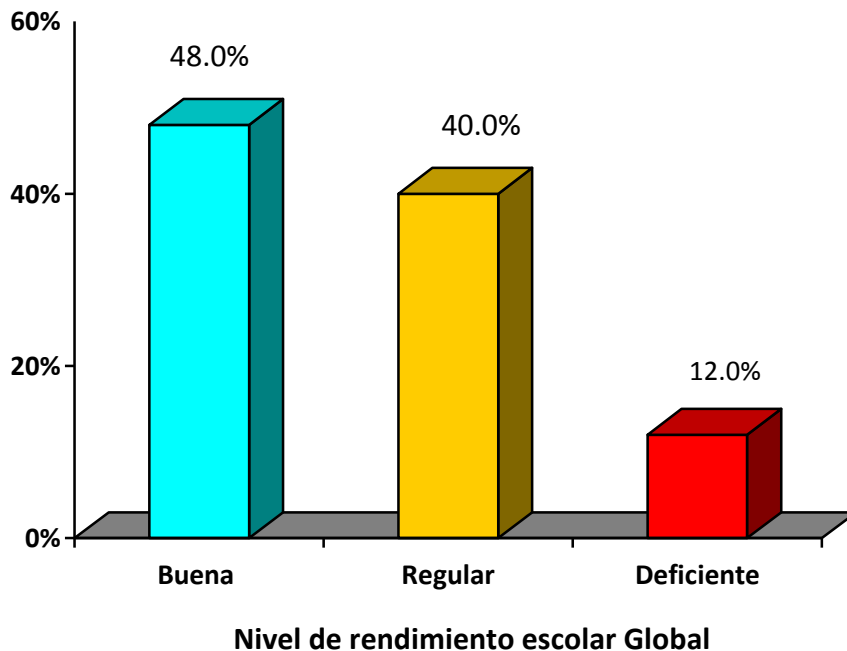
**Nivel de rendimiento escolar (global) de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria  
(Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.**

| <b>CÓD.</b>  | <b>Nivel de rendimiento escolar global</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>    |
|--------------|--|-------------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>A: Logro Previsto (15 – 20)</b>         | <b>93</b>         | <b>48.0</b> |
| <b>2</b>     | <b>B: En Proceso (11 – 14)</b>             | <b>78</b>         | <b>40.0</b> |
| <b>3</b>     | <b>C: En Inicio (00 – 10)</b>              | <b>24</b>         | <b>12.0</b> |
| <b>TOTAL</b> |  | <b>195</b>        | <b>100</b>  |

Fuente: Registro de Evaluación del Aprendizaje – 2014.

**Gráfico N° 04**

**Nivel de rendimiento escolar (global) de los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria  
(Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014.**



Fuente: Tabla N° 04

La Tabla y Gráfico N° 04, presenta los resultados del análisis global sobre el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014.

Del 100% de estudiantes (195), el 48% (93), obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20); un 40% (78), obtuvo un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14); y un 12% (24), se ubicó en el índice de apreciación C: En Inicio (00-10), respectivamente.

Estos datos permiten inferir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) (48%). También se puede observar que un menor porcentaje se ubicó en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14) (40%).

**4.4. Análisis Bivariado: Relación entre el nivel de atención del servicio de tutoría y rendimiento escolar.**

**Tabla N° 05**

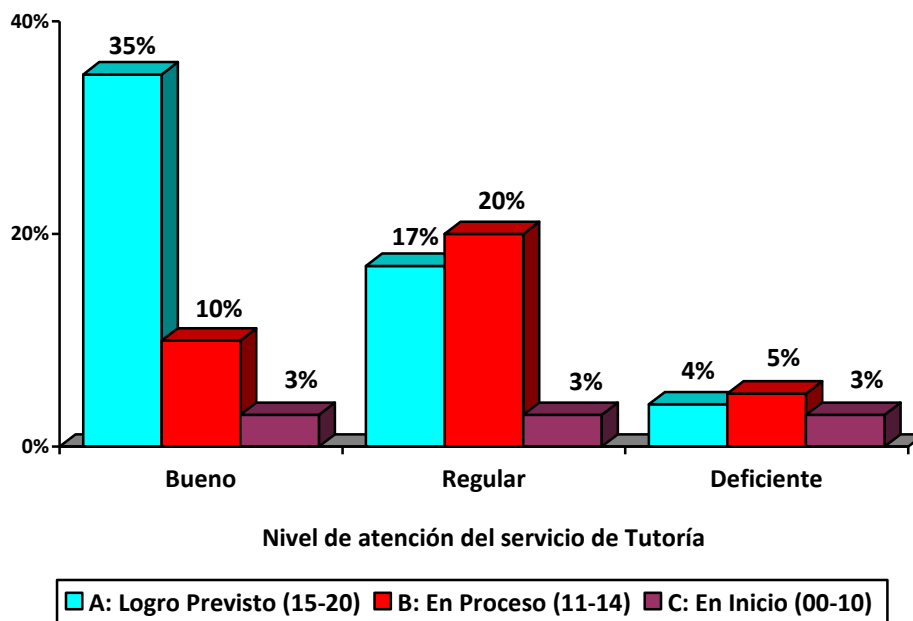
**Nivel de atención del servicio de Tutoría y nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014**

| Cód.         | Nivel de Atención del servicio de Tutoría | Nivel de Rendimiento Escolar |           |                       |           |                      |           | TOTAL      |            |
|--------------|---|------------------------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------------|-----------|------------|------------|
|              |   | A: Logro Previsto (15-20)    |           | B: En Proceso (11-14) |           | C: En Inicio (00-10) |           |            |            |
|              |   | N°                           | %         | N°                    | %         | N°                   | %         | N°         | %          |
| 1            | Bueno                                     | 68                           | 35        | 33                    | 17        | 9                    | 4         | 110        | 56         |
| 2            | Regular                                   | 20                           | 10        | 40                    | 20        | 10                   | 5         | 70         | 35         |
| 3            | Deficiente                                | 5                            | 3         | 5                     | 3         | 5                    | 3         | 15         | 9          |
| <b>TOTAL</b> |   | <b>93</b>                    | <b>48</b> | <b>78</b>             | <b>40</b> | <b>24</b>            | <b>12</b> | <b>195</b> | <b>100</b> |

g.l. = 4       $\alpha = 0.05$        $\chi^2_t = 14.8602$        $\chi^2_c = 26.224715$

**Gráfico N° 05**

**Nivel de atención del servicio de Tutoría y nivel de rendimiento escolar promedio por área curricular de los estudiantes del 6° grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. N° 61004 de Iquitos – 2014**



Fuente: Tabla N° 05

La Tabla y Gráfico N° 05, presenta el análisis bivariado de las variables Nivel de atención del servicio de Tutoría y Nivel de rendimiento escolar en los 195 estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa de Menores N° 61004 de Iquitos - 2014.

Se observa que, del 48% (93) de estudiantes que respondieron que el nivel de atención del servicio de tutoría es Bueno, el 35% (68 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20); un 10% (20 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14); y, sólo un 3% (5 estudiantes), obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación C: En Inicio (00-10), respectivamente.

Se observa que, del 40% (78) de estudiantes que respondieron que el nivel de atención del servicio de tutoría es Regular, el 17% (33 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20); un 20% (40 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14); y, sólo un 3% (5 estudiantes), obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación C: En Inicio (00-10), respectivamente.

Se observa que, del 12% (24) de estudiantes que respondieron que el nivel de atención del servicio de tutoría es Bueno, el 4% (9 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20); un 5% (10 estudiantes) obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación B: En Proceso (11-14); y, sólo un 3% (5 estudiantes), obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación C: En Inicio (00-10), respectivamente.

El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Tutoría y el Rendimiento escolar, muestra una relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, con resultados de:  $X^2_c = 26.224715 > X^2_t = 14.8602$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis de investigación planteada: “La tutoría tiene una relación significativa con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014”.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron determinar lo siguiente:

El análisis descriptivo (global) de la variable Tutoría permite inferir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que reportaron que el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%), con lo cual se aprueba la hipótesis específica 1.

Este dato contrasta con los resultados obtenidos por Valdivia (2002: 135), quien concluye que el funcionamiento actual de las tutorías no está suficientemente elaborado, ni se ha implicado de manera clara a los protagonistas que deben participar en ella. Frente a ello, propone la urgencia formular el plan de acción tutorial, no sólo para responder a las exigencias de la administración sino, especialmente, para poder dar respuesta clara y positiva a todas las necesidades de toda la población, particularmente de los que presentan más problemas de comportamientos o aprendizajes.

El análisis descriptivo (global) de la variable rendimiento escolar, permite inferir que, existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) (48%), con lo cual se aprueba la hipótesis específica 2.

Este dato contrasta o difiere de los resultados del estudio realizado por Vela (2007), en una muestra de 284 estudiantes de cinco instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista Francisco Secada, CEUNAP, Melvin Jones, Teresa de Calcuta y San Juan Bautista), llegó a la conclusión de que el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan Bautista es deficiente (Media= 06.92).

El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Tutoría y el Rendimiento escolar, muestra una relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, con resultados de:  $X^2_c = 26.224715 > X^2_t = 14.8602$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis general de investigación planteada: “La tutoría tiene una relación significativa con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014”.

Al no haberse encontrado antecedentes de estudio que correlacionen la Tutoría con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario, estos resultados no pueden ser contrastados o comparados con los obtenidos por otras investigaciones. Razón por la cual el presente estudio constituye una primera aproximación al tema que tendrá que ser desarrollada, ampliada o profundizada en sucesivas investigaciones que se decida emprender en el futuro.

En el mejor de los casos, sólo existe el estudio realizado por Acuña y otros (2010), sobre el “Efecto del Sistema de Tutoría en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP – Iquitos 2010 – 2011”. (Informe Parcial de Investigación 2010), quienes concluyen de manera parcial que, el sistema de tutoría ha desarrollado el Logro de aprendizaje de capacidades de los estudiantes participantes. Es decir, que los estudiantes que participaron del sistema de tutoría han desarrollado la autoestima, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el uso de estrategias de aprendizaje en mayor significación.

Este dato pone en evidencia que, en general, la administración de un buen sistema de tutoría incide de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que abona en favor de los resultados obtenidos por nuestra investigación.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. El análisis descriptivo de la variable Tutoría permite concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que reportaron que el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%), con lo cual se aprueba la hipótesis específica 1.
2. El análisis descriptivo de la variable rendimiento escolar, permite concluir que, existe un mayor porcentaje de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61004 de Iquitos – 2014, que obtuvieron un nivel de rendimiento escolar que se ubica en el índice de apreciación A: Logro Previsto (15-20) (48%), con lo cual se aprueba la hipótesis específica 2.
3. El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Tutoría y el Rendimiento escolar, muestra una relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, con resultados de:  $X^2_c = 26.224715 > X^2_t = 14.8602$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis general de investigación planteada: “La tutoría tiene una relación significativa con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1° al 6° grado Primaria (Turno mañana) de la I.E. N° 61004 de Iquitos – 2014”.



## 6.2. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1. La institución educativa tiene que garantizar los medios necesarios y aplicar nuevas estrategias de trabajo para elevar sus metas de aprendizaje en estas dos áreas curriculares básicas (comunicación y matemática), particularmente con aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel B: En Proceso; así como a los que se ubican en el nivel C: En Inicio, respectivamente.
2. A los tutores de aula, se les sugiere seguir asumiendo su compromiso de mejorar su trabajo pedagógico, sobre todo, en lo referente a la atención adecuada y oportuna en las áreas de acción tutorial: Personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar; preocuparse por brindar un trato adecuado y equitativo; asesoría y acompañamiento pedagógico, afectivo y socio-emocional permanente a los estudiantes que tiene a su cargo.
3. A los padres de familia, asumir con responsabilidad su rol de aliado estratégico en la formación integral de sus hijos, colaborando con el apoyo en la realización de las tareas, supervisando el avance académico y desarrollo social de sus hijos; participando en las actividades escolares y en la gestión de la mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.
4. A la UGEL Maynas, se le sugiere realizar talleres de capacitación sobre tutoría y orientación educativa dirigida a los profesores de educación primaria; brindar asesoramiento y acompañamiento pedagógico a los equipos docentes para que organicen un adecuado sistema de tutoría en el ámbito institucional y en el ámbito de aula.
5. A los investigadores y tesisistas, se les sugiere tomar en cuenta la metodología del presente estudio, para que amplíen la población de estudio para verificar su influencia de la tutoría en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas públicas. También se sugiere efectuar estudios cuasi-experimentales que permitan comprobar la validez o efectividad de un programa o sistema de tutoría en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña R., Oscar y otros (2010). “Efecto del Sistema de Tutoría en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP – Iquitos 2010 – 2011”. (Informe Parcial de Investigación 2010), Oficina de Investigación FCEH-UNAP, Iquitos Perú.
- Álvarez Busquerra, Luis. (1996: 173). Corrientes Tutoriales y estrategias.
- Arévalo Ramírez, María (2002:98). El Trabajo Tutorial en la Escuela Formalidad”.
- Bardales Saavedra, Esteban (1999: 89). Cómo trabajar Tutoría en las Escuelas.
- Biblioteca de Consulta MICROSOFT. (2005). Encarta. Microsoft Corporation.
- Cárdenas Castillo, Lucero. (2000: 98). Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar en niños de 8 – 10 años”.
- Calero, M (1998) Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas. Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- Carrasco, W. (1993). Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional. Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cubero, M et al (1988) validez predictiva de los puntajes de admisión y confiabilidad de la prueba aptitudinal académica. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de San José de Costa Rica.

Chadwick (1979). Citado por Reyes, Yesica (2003). En Tesis: "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Pág. 57

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (2008). Rendimiento escolar. Pág. 58

Escudero, E (1981) Selectividad académica de los universitarios condicionantes psicológicos y educacionales. Universidad de Zaragoza. España.

Gálvez García, Juan (1998:172). La Acción Tutorial en la Enseñanza no Universitaria Perspectivas.

García y Palacios (1991). Citado por Reyes, Yesica (2003). En Tesis: Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 58

Gonzales Acosta, Noel (2003:146). Orientación Vocacional.

Gutiérrez, V (2000) Gestión Institucional y Pedagógica, Primera Edición, Lima-Perú.

Guerra Levi, Luisa (2003: 67). Tutoría General. El Trabajo en la familia.

Heyneman y Loxley (1983), citado por VELEZ, Eduardo; Schiefelbein, Ernesto y Valenzuela, Jorge (2004). Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).

Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.

Internet (2003). Tutoría.

Disponible En:

<http://virtual.cucs.udg.mx/tutorias/abc/LA%TUTOR%CDA%20UNA%20ESTRATEGIA.paramejorarcalidad.do.c>.

Kaczynska (1986). Citado por Reyes, Yesica (2003). En Tesis: Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 56

Kerlinger (1988), citado por Reyes Tejada, Yesica Noelia (2003). En Tesis: "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Pág. 54

La Greta, José María, La Tutoría Primera Edición (2003), Segunda Edición (2005), Editorial Trilla.

Ley General de Educación N° 28044 (2003) Lima-Perú.

López Sangama, Luciano (1996). Orientación y Bienestar del Educando. Iquitos. 1996. pp.59.

Miljanovich (2000). Citado por Reyes, Yesica (2003). En Tesis: Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 59

Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica". Edic. MED. Lima. Perú.

- Ministerio de Educación (2005). “Marco Conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Regular”. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Ministerio de Educación (2003: 8-19). Manual de Tutoría.
- Ministerio de Educación (2001: 8), en la “Guía de Tutoría. Orientaciones básicas para el tutor”,
- Mizala, Alejandra y Romaguera, Pilar (1999). Factores que inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- Morales Rosales, Daniel (1999: 126). Diagnóstico de las Características de los alumnos para la incorporación del séptimo nivel según su Rendimiento Escolar”.
- Nerec, I. (1976) Introducción a la Orientación Escolar. Edit. Kapelusz, Bs. As.
- Nováez (1986). Citado por REYES, Yesica (2003). En Tesis: Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 57
- Núñez, R (1999) Cómo Elegir Profesión en Perú, Segunda Edición, editorial Desarrollo S.A. Lima-Perú.
- Océano (2005: 375). Psicología.
- Petterman Macedo, Manuel (2000: 122). Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos en los Centros Educativos Clavero y Nuestra Señora de la Salud”.

- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N°. 24.
- Revista Iberoamericana de Educación (1998: 178). Niños con rendimiento Escolar Normal.
- Rodríguez Orbe, Maxwell y otros (2005:2). Tutoría. Prevención Integral.
- Santos Isuiza, Rodolfo (2005: 99). Educación. Una Nueva Propuesta Pedagógica.
- Soto Pasco, Rogelio (2003: 113). La Educación. Orientación y Trabajo Tutorial.
- Sovero Hinostroza, Franklin V. (2001). Programa Institucional de Tutorías.
- Sovero H., Franklin (2001). Guía de Tutoría, Teoría y Aplicación, primera edición, ediciones abedul. Lima-Perú.
- Valdivia Castro, Raúl (2002: 135). Influencia de la Tutoría en los comportamientos conductuales de los niños en edad escolar de 8 años”.
- Vargas Trujillo, Elvira (2002:135). La Tutoría en la Escuela”.
- Vela Meléndez, Cesar (2007), en su Tesis, titulada: “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones Educativas públicas primarias de San Juan Bautista – 2007”. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP, Sección de Post Grado de la FCEH, Iquitos-Perú.

Velez, Eduardo; Schiefelbein, Ernesto y Valenzuela, Jorge (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).

Yela, M (1987) Psicología del Trabajo. Manual de Psicología, editorial D. Katz. México.

Zabalza, M (1997) Diseño y Desarrollo Curricular; Séptima edición. Ediciones NARCEA. S.A.

# **ANEXOS**



## Anexo N° 01

### ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES PARA MEDIR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LAS ÁREAS DE LA TUTORÍA

#### PRESENTACIÓN:

Estimado (a) estudiante estamos aplicando una Encuesta-Cuestionario para recoger información sobre el nivel de atención de las áreas de tutoría que brinda el docente a sus alumnos como parte del trabajo de acompañamiento socio-afectivo y académico. Por tal motivo te solicitamos tu valiosa colaboración para responder a las preguntas con sinceridad que nos permita validar la investigación que estamos realizando para optar el título académico-profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP.

#### INSTRUCCIONES:

Para responder las preguntas, debes tener en cuenta lo siguiente:

- a) Escribir el dato completo y legible en las líneas en blanco.
- b) Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente
- c) Para el caso de los datos sobre el nivel de atención de las área de la tutoría, es preciso que lea atentamente cada ítem y luego marque con una equis X en el recuadro correspondiente, según las siguiente escala valorativa:
  - Siempre (3)
  - A veces (2)
  - Nunca (1)

No hay respuestas malas ni buenas. Recuerde de responder todas las preguntas.

#### I. DATOS GENERALES

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Turno: Mañana ( )

Grado de estudios: Primer ( ) Segundo ( ) Tercer ( ) Cuarto ( )

Quinto ( ) Sexto ( )

Sección: “A” ( ) “B” ( )

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

## II. DATOS SOBRE LA ATENCIÓN DE LAS ÁREAS DE LA TUTORÍA

| Área/Ítems   | Siempre | Casi siempre | Nunca |
|--|---------|--------------|-------|
|  | 3       | 2            | 1     |
| <b>Área Personal Social</b>  |         |              |       |
| 1. ¿El tutor/a participa y fomenta la participación de los alumnos en el desarrollo del área curricular (comunicación y matemática)? |         |              |       |
| 2. ¿El/La tutor/a no pierde de vista los problemas personales y pedagógicos de los alumnos?  |         |              |       |
| 3. ¿Apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada?   |         |              |       |
| 4. ¿El/La tutor/a motiva a los alumnos a ayudarse mutuamente y a valorarse como persona?   |         |              |       |
| 5. ¿El/La tutor/a, motiva a sus alumnos para que actúen con confianza y seguridad en su entorno social?                              |         |              |       |
| <b>Área Académica</b>  |         |              |       |
| 6. ¿Utiliza técnicas de trabajo grupal, individual, parejas u otros, en clases de tutoría?   |         |              |       |
| 7. ¿El/La tutor/a brinda apoyo para que desarrolles tus tareas escolares?  |         |              |       |
| 8. ¿El/La tutor/a guía y orienta a los alumnos para que mejoren su rendimiento escolar?  |         |              |       |
| 9. ¿El/La tutor/a les brinda orientación para que prevengan posibles dificultades de aprendizaje?                                    |         |              |       |
| 10. ¿El/La tutor/a les brinda orientación para que superen posibles dificultades de aprendizaje?                                     |         |              |       |
| <b>Área Vocacional</b>   |         |              |       |
| 11. ¿El/La tutor/a utiliza medios para conocer tus intereses sobre lo que te gustaría aprender o ser en el futuro (ocupación,        |         |              |       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| profesión)?  |  |  |  |
| 12. ¿Plantea y replantea preguntas para que a partir de acciones reconozcan sus aptitudes y habilidades?                           |  |  |  |
| 13. ¿Promueve acciones concretas que permitan el fortalecimiento y cambios actitudinales?  |  |  |  |
| 14. ¿Fortalece la toma de decisiones en los estudiantes?   |  |  |  |
| 15. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario poniéndose con facilidad en el lugar del alumno que está a su cargo?     |  |  |  |
| <b>Área de Salud Corporal y Mental</b>   |  |  |  |
| 16. ¿El/La tutor/a promueve la adquisición de estilos de vida saludable?   |  |  |  |
| 17. ¿El/La tutor/a te brinda orientación para prevenir de riesgos que podrían afectar su salud?                                    |  |  |  |
| 18. ¿El/La tutor/a te brinda orientación para aprovechar las oportunidades que se podrían presentar en el futuro?                  |  |  |  |
| 19. ¿El/La tutor/a te brinda orientación para utilices tu tiempo libre en actividades que beneficien a tu salud corporal y mental? |  |  |  |
| <b>Área de Ayuda Social</b>  |  |  |  |
| 20. ¿El/La tutor/a busca que el estudiante participe en actividades que beneficien a otras personas?                               |  |  |  |
| 21. ¿El/La tutor/a les motiva para que practiquen la solidaridad con las personas que más lo necesitan?                            |  |  |  |
| 22. ¿El/La tutor/a da el ejemplo de ser una persona solidaria con los demás?   |  |  |  |
| 23. ¿El/La tutor/a tiene un plan de actividades para brindar ayuda a?  |  |  |  |
| <b>Área de Cultura y Actualidad</b>  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 24. ¿El/La tutor/a promueven que conozcan su cultura?  |  |  |  |
| 25. ¿El/La tutor/a promueven que valoren su cultura?   |  |  |  |
| 26. ¿El/La tutor/a promueven la reflexión sobre algunos temas de actualidad?   |  |  |  |
| 27. ¿El/La tutor/a te estimula a participar en actividades culturales de tu localidad?                                       |  |  |  |
| <b>Área de convivencia y disciplina escolar</b>  |  |  |  |
| 28. ¿El/La tutor/a promueve la elaboración de normas de convivencia para el aula?  |  |  |  |
| 29. ¿El/La tutor/a promueven un ambiente y trato cordial entre los miembros del aula?  |  |  |  |
| 30. ¿El/La tutor/a estimula a los alumnos para que evalúen y reflexiones sobre el cumplimiento de las normas de convivencia? |  |  |  |

**Muchas Gracias.**

**Anexo N° 02**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Turno:** \_\_\_\_\_

**Grado de estudios:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

**Área curricular:** \_\_\_\_\_

**Docente responsable:** \_\_\_\_\_

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimado (a) Profesor (a) estamos aplicando una Ficha de Observación para registrar información referente al servicio de tutoría que brinda a sus alumnos como parte del trabajo de acompañamiento socio-afectivo y académico. Por tal motivo le solicitamos su valiosa colaboración para poder validar la investigación que estamos realizando para optar el título académico-profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP.

Muchas Gracias.

| <b>Área/Ítems</b>   | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Nunca</b> |
|---|----------------|---------------------|--------------|
|   | <b>3</b>       | <b>2</b>            | <b>1</b>     |
| <b>Área Personal Social</b>   |                |                     |              |
| 4. ¿El/La tutor/a participa y fomenta la participación de los estudiantes en el desarrollo del área curricular? |                |                     |              |
| 5. ¿El/La tutor/a no pierde de vista los problemas personales y pedagógicos de los alumnos?                     |                |                     |              |
| 6. ¿El/La tutor/a apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada?              |                |                     |              |
| 7. ¿El/La tutor/a motiva a los alumnos a  |                |                     |              |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ayudarse mutuamente y a valorarse como persona?   |  |  |  |
| 8. ¿El/La tutor/a, motiva a sus alumnos para que actúen con confianza y seguridad en su entorno social?                                   |  |  |  |
| <b>Área Académica</b>   |  |  |  |
| 9. ¿Utiliza técnicas de trabajo grupal, individual, parejas u otros, en clases de tutoría?  |  |  |  |
| 10. ¿El/La tutor/a brinda apoyo para que desarrolles tus tareas escolares?  |  |  |  |
| 11. ¿El/La tutor/a guía y orienta a los alumnos para que mejoren su rendimiento escolar?  |  |  |  |
| 12. ¿El/La tutor/a les brinda orientación para que prevengan posibles dificultades de aprendizaje?  |  |  |  |
| 13. ¿El/La tutor/a les brinda orientación para que superen posibles dificultades de aprendizaje?  |  |  |  |
| <b>Área Vocacional</b>  |  |  |  |
| 14. ¿El/la tutor/a utiliza medios para conocer tus intereses sobre lo que te gustaría aprender o ser en el futuro (ocupación, profesión)? |  |  |  |
| 15. ¿Plantea y replantea preguntas para que a partir de acciones reconozcan sus aptitudes y habilidades?                                  |  |  |  |
| 16. ¿Promueve acciones concretas que permitan el fortalecimiento y cambios actitudinales?   |  |  |  |
| 17. ¿Fortalece la toma de decisiones en los estudiantes?  |  |  |  |
| 18. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario poniéndose con facilidad en el lugar del estudiante?                            |  |  |  |
| <b>Área de Salud Corporal y Mental</b>  |  |  |  |
| 19. ¿El/La tutor/a promueve la adquisición de estilos de vida saludable?  |  |  |  |
| 20. ¿El/La tutor/a te brinda orientación para prevenir de riesgos que podrían afectar su salud?   |  |  |  |
| 21. ¿El/La tutor/a te brinda orientación para aprovechar las oportunidades que se podrían presentar en el futuro?                         |  |  |  |
| 22. ¿El/La tutor/a te brinda orientación para utilices tu tiempo libre en actividades que beneficien a tu salud corporal y mental?        |  |  |  |
| <b>Área de Ayuda Social</b>   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 23. ¿El/La tutor/a busca que el estudiante participe en actividades que beneficien a otras personas?                         |  |  |  |
| 24. ¿El/La tutor/a les motiva para que practiquen la solidaridad con las personas que más lo necesitan?                      |  |  |  |
| 25. ¿El/La tutor/a da el ejemplo de ser una persona solidaria con los demás?   |  |  |  |
| 26. ¿El/La tutor/a tiene un plan de actividades para brindar ayuda social?   |  |  |  |
| <b>Área de Cultura y Actualidad</b>  |  |  |  |
| 27. ¿El/La tutor/a promueven que conozcan su cultura?  |  |  |  |
| 28. ¿El/La tutor/a promueven que valoren su cultura?   |  |  |  |
| 29. ¿El/La tutor/a promueven la reflexión sobre algunos temas de actualidad?   |  |  |  |
| 30. ¿El/La tutor/a te estimula a participar en actividades culturales de tu localidad?                                       |  |  |  |
| <b>Área de convivencia y disciplina escolar</b>  |  |  |  |
| 31. ¿El/La tutor/a promueve la elaboración de normas de convivencia para el aula?  |  |  |  |
| 32. ¿El/La tutor/a promueven un ambiente y trato cordial entre los miembros del aula?  |  |  |  |
| 33. ¿El/La tutor/a estimula a los alumnos para que evalúen y reflexiones sobre el cumplimiento de las normas de convivencia? |  |  |  |

**Anexo N° 03**  
**FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

I.E: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

| N° | Nombre de Alumnos | Componentes de las curriculares |                       |                      |                                |                    | Calificación Final |
|----|-------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|
|    |                   | Comunicación                    |                       |                      | Matemática                     |                    |                    |
|    |                   | Expresión y Comprensión Oral    | Comprensión de Textos | Producción de textos | Número, Relaciones y funciones | Geometría y Medida |                    |
| 1  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 2  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 3  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 4  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 5  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 6  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 7  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 8  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 9  |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 10 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 11 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 12 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 13 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 14 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 15 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 16 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 17 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 18 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 19 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |
| 20 |                   |                                 |                       |                      |                                |                    |                    |



**Anexo Nº 04  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: “LA TUTORÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º al 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 61004 DE IQUITOS – 2014”**

| Problemas  | Justificación  | Objetivos  | Hipótesis  | Variable  | Indicador   | Escala de valoración  | Metodología  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>General:</b><br/>¿Cómo se relaciona la tutoría con el rendimiento escolar de los estudiantes del 1º al 6º grado Primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. Nº 61004 de Iquitos – 2014?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de atención del servicio de tutoría que realiza el docente de aula en la orientación de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. Nº 61004, de Iquitos – 2014?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar global de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. Nº 61004, de Iquitos – 2014?</li> <li>- ¿Cuál es el grado de relación entre la tutoría y el nivel de rendimiento escolar global en los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana), de la I.E. Nº 61004 de Iquitos – 2014?</li> </ul> | <p>El estudio se justifica en la medida que permitió conocer la tutoría y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 1º al 6º grado primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. Nº 61004 de Iquitos – 2014.</p> <p>La tutoría como proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes se concretiza mediante la atención individual o grupal, para asegurar su adecuada inserción en el aspecto académico y propiciar su progreso satisfactorio en sus estudios. La tutoría no es ni debe ser entendida como un área curricular; en el contexto escolar es un servicio que complementa la acción educativa a través de las diferentes áreas, permitiendo que aprenda a conocerse así mismo, para lo cual tendrá que detenerse, pensar y reflexionar acerca de la forma como actúa, para mejorar su conducta y rendimiento escolar.</p> <p>Su importancia radica en que los resultados que se obtengan servirán de base a los futuros investigadores y para tomar las medidas correctivas y mejorar el trabajo de la tutoría en los estudiantes del 1º al 6º grado de educación primaria, de la I.E.P.M. Nº 61004 de Iquitos – 2014</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación de la tutoría con el rendimiento escolar de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. Nº 61004 de Iquitos – 2014.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de atención del servicio de tutoría que realiza el docente de aula en la orientación de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. Nº 61004, de Iquitos – 2014.</li> <li>- Identificar el nivel de rendimiento escolar global de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana) de la I.E.P.M. Nº 61004 de Iquitos – 2014.</li> <li>- Establecer el grado de relación entre la tutoría y el rendimiento escolar global en los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. Nº 61004 de Iquitos – 2014.</li> </ul> | <p>General.<br/>La tutoría tiene una relación significativa con el rendimiento escolar global de los estudiantes del 1º al 6º grado Primaria (Turno mañana) de la I.E. Nº 61004 de Iquitos – 2014.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de atención del servicio de tutoría que realiza el docente de aula en la orientación de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana), de la I.E.P.M. Nº 61004, de Iquitos – 2014, es en mayor porcentaje es en mayor porcentaje Bueno.</li> <li>- El nivel de rendimiento escolar global de los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria (Turno mañana) de la I.E. Nº 61004 de Iquitos – 2014, se ubica en mayor porcentaje en Logro Previsto (15 – 20).</li> </ul> | <p><b>Independiente:</b><br/>La Tutoría.</p> <p><b>Dependiente:</b><br/>Rendimiento Escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área Personal social, consta de 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5).</li> <li>- Área Académica, consta de 5 ítems (6, 7, 8, 9, 10).</li> <li>- Área Vocacional, consta de 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15).</li> <li>- Área de Salud Corporal y mental, consta de 4 ítems (16, 17, 18, 19).</li> <li>- Área de Ayuda social, consta de 4 ítems (20, 21, 22, 23).</li> <li>- Área de Cultura y Actualidad, consta de 4 ítems (24, 25, 26, 27).</li> <li>- Área de Convivencia y disciplina escolar, consta de 3 ítems (28, 29 y 30).</li> </ul> <p>Logro de aprendizaje en las Áreas curriculares básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación.</li> <li>- Matemática.</li> </ul> | <p>Siempre (3)<br/>Casi siempre (2)<br/>Nunca (1)</p> <p>A: Logro Previsto (15-20)<br/>B: En Proceso (11-14).<br/>C: En Inicio (00-10).</p> | <p><b>Nivel de investigación</b><br/>Correlacional.<br/><b>Tipo es investigación:</b> Básica.<br/><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional.<br/>Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> M ├── r └── O2 </pre> </div> <p>Donde<br/>M = Muestra<br/>O = Observaciones de las variables de estudio</p> <p><b>Población</b><br/>La población estará constituida por todos los estudiantes del 1º al 6º grado de primaria de la I.E.P.M Nº 61004 de Iquitos – 2014., que suman 415 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>Estará representada por 195 estudiantes, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional y aleatorio o al azar simple.</p> <p><b>Técnicas</b><br/>Observación<br/>Análisis documentario.<br/><b>Instrumentos</b><br/>Cuestionario.<br/>Ficha de registro de evaluación del aprendizaje.<br/><b>Técnica de interpretación de resultados</b><br/>Se empleará la estadística descriptiva simple, medidas de resumen (frecuencias y porcentajes).<br/>Para la prueba de hipótesis se utilizará la Prueba estadística de la Chi cuadrada (<math>X^2</math>) con un nivel de significancia <math>\alpha</math> 0.05%.</p> |

