



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

TESIS

**“USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACION CON LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE
LA I. E. P. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY - 2014”**

**PARA OPTAR DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

**AUTORAS : DEL AGUILA ANGULO, SANDY
MARIN RAMOS, LILA BARTOLA
PANDURO RENGIFO, JUAN JOSÉ**

ASESOR : Dr. OSCAR ACUÑA REYNA

**2014
IQUITOS – PERÚ**

JURADO Y ASESOR:

Mgr. EDINSON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente

Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA
Secretario

Mgr. JUAN DANTE MORALES BURGOS
Vocal

Dr. ORSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Asesor

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, mi gran guía y a mi familia, en especial a mis padres, quienes en todo momento me apoyaron a lo largo del desarrollo del presente trabajo de investigación.

Sandy

A mi Madre, por la confianza que ha depositado en mí y el apoyo al compartir conmigo logros, tropiezos y, sobre todo, el esfuerzo que siempre ha realizado para que al fin alcance una meta más en mi superación personal.

A mis hermanos por su apoyo, comprensión y amor que me permite poder lograr lo que me proponga.

Lila

A Dios por permitirme vivir esta experiencia y realizar mis objetivos, por haberme regalado la motivación, tolerancia, sabiduría y fortaleza para continuar mi formación personal y profesional.

Juan José

AGRADECIMIENTO

Los autores de la presente investigación a nuestro Asesor, Dr. Óscar Ernesto Acuña Reyna, por la dirección y ayuda incondicional que nos ha prestado, tanto académica como personalmente, haciendo posible que este trabajo llegue a su fin.

A los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” turno mañana y tarde, por habernos permitido recoger los datos necesarios para contrastar las hipótesis de nuestra investigación; sin la participación de ellos, no hubiera sido posible nuestro estudio.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus constantes orientaciones y sugerencias para hacer eficaz nuestro trabajo de investigación.

Para finalizar, nuestra más sincera gratitud a todas aquellas personas generosas, que nos brindaron su tiempo y experiencia; con su apoyo hicieron posible la realización y culminación de esta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS.....	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....	1
1.1. Problemas de investigación.....	1
1.1.1. Descripción del problema del investigación.....	1
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	5
1.1.2.1. Problema general.....	5
1.1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.2.1. Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Hipótesis de la investigación.....	7
1.3.1. Hipótesis general.....	7
1.3.2. Hipótesis específicas.....	7
1.4. Variables de investigación.....	7
1.4.1. Identificación de variables.....	7
1.4.2. Definición conceptual de variables.....	7
1.4.3. Definición operacional de variables.....	7
1.4.4. Operacionalización de variables.....	9
1.5. Justificación e importancia de investigación.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes del estudio.....	12
2.2. Marco Teórico.....	16
2.2.1. Estrategias. Concepto.....	16
2.2.2. Lectura.....	17
2.2.3. Estrategias cognitivas del lectura.....	19
2.2.4. Proceso de la lectura.....	21
2.2.5. Estrategias de lectura como proceso.....	22
2.2.6. Comprensión de textos.....	24
2.2.7. Niveles de Lectura.....	25
2.3. Marco Conceptual.....	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Alcance de investigación.....	31
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	31
3.2.1. Tipo de investigación.....	31
3.2.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Población, muestra y métodos de muestreo.....	32
3.3.1. Población.....	32
3.3.2. Muestra.....	33
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	33
3.3.2.2. Método del muestreo.....	34
3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	37
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	38
3.5.1. Procesamiento de datos.....	38
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	38

CAPITULO IV: RESULTADOS.....	39
4.1. Organización de los resultados.....	39
a) Análisis descriptivo del uso de estrategias lectoras en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”.....	39
b) Análisis descriptivo del nivel de comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”.....	42
c) Análisis inferencial del uso de estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”.....	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	47
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	55
Anexo N° 01. Matriz de consistência.....	56
Anexo N° 02. Cuestionario de Preguntas para identificar las Estrategias lectoras que utiliza el estudiante.....	57
Anexo N° 03. Cuestionario Texto de Lectura.....	60
Anexo N° 04. Prueba de Comprensión de textos.....	63
Anexo N° 05. Ficha de Evaluación del Experto.....	66

INDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág.
01	EVALUACIÓN GLOBAL DEL USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY" DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014	40
02	NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY", DEL DISTRITO DE IQUITOS - 2014	42
03	USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY", DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014	44

INDICE DE GRÁFICOS

N°	Título	Pág.
01	EVALUACIÓN GLOBAL DEL USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY" DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014	40
02	NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY", DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014	42
03	USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY", DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014	44

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?

El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014. El tipo de investigación fue No experimental, y el diseño fue correlacional y transversal.

La población estuvo conformado por 482 estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública Rosa Agustina Donayre de Morey, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2014.

El tamaño de la muestra estuvo representada por 202 estudiantes, y se obtuvo mediante la fórmula del tamaño de muestra probabilística para poblaciones finitas; y el método de muestreo utilizado fue el estratificado bietápico con afijación proporcional al tamaño de cada estrato. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (media aritmética). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%.

Los resultados obtenidos permiten inferir que, el uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Bajo. La comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en el nivel literal”.

Se demostró que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Rosa Agustina Donayre de Morey” - 2014.

Palabras Claves: Estrategias lectoras – Comprensión de textos.

ABSTRACT

The present study was oriented to solve the following investigation problem: What relationship does it exist between the use of strategies readers and the understanding of texts in students of the 2° of secondary of the I. E. P. "Rosa Augustine Donayre of Morey" - 2014?

The objective of Investigation was: To determine the relationship between the use of strategies readers and the understanding of texts in students of the 2° of secondary of the I. E. P. "Rosa Augustine Donayre of Morey" - 2014. The investigation type was not experimental, and the design was correlacional and traverse.

The population was conformed by 428 students of the 2° Grade of Secondary Education of the public Educational Institution Rosa Augustine Donayre of Morey, of the district of Iquitos, registered in the school year 2014. The sample size was represented by 202 students, and it was obtained by means of the formula of the size of sample probabilistic for finite populations; and the utilized sampling method was the stratified bietápico with proportional afijación to the size of each stratum. For the analysis of results it was used summary measures (frequencies and percentages) and central tendency measures (arithmetic mean). Was The contrastación of the hypothesis of the investigation made by means of the non-parametric Test of the Square Chi, with a significance level $\alpha = 0.05\%$.

The obtained results allow to infer that, the use of strategies readers in the students of the 2° of secondary of the I. E. P. "Rosa Augustine Donayre of Morey" - 2014, it is located in more percentage in a Low level. The understanding of texts in the students of the 2° of secondary of the I. E. P. "Rosa Augustine Donayre of Morey" - 2014, it is located in more percentage in the literal level."

It was demonstrated that a relationship exists statistically significant between the use of strategies readers and the understanding of texts in the students of the 2° grade of secondary of the Public Educational Institution "Rosa Augustine Donayre of Morey" - 2014.

Keywords: Strategies readers - Understanding of texts.

INTRODUCCIÓN

La revisión de estudios recientes ha demostrado la eficacia de la aplicación y desarrollo de mecanismos o estrategias lectoras para una comprensión lectora de los estudiantes de la Educación Básica Regular en nuestro país y región. Dentro de esa línea de pensamiento, el estudio **realizado por Rodríguez (2000), en estudiantes de educación básica primaria de Santa Fe de Bogotá, sugiere** fomentar estrategias para que el estudiante se acerque a la lectura y a la escritura de manera lúdica, que se enamore de los libros y que los transforme a través de sus propias composiciones. **Por su parte, Murillo (2000), destaca que la lectoescritura, constituye un espacio propicio para el desarrollo** del pensamiento, que les permite comprender lo que leen, tener suficiente interés en leer y poder usarlo en otras áreas del plan de estudio relacionadas con el español; lograr que se trascienda de la lectura a la escritura y que se obtenga un desarrollo de la estructuras de aprendizaje o estructuras cognitivas.

Rosales (1984), en una muestra de niños de entre 9 y 13 años de instituciones educativas ubicadas dentro de los núcleos urbanos de Lima metropolitana, encontró que existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora; sin embargo, aun siendo deficitarios, dichos ritmos de desarrollo mejoran en los participantes de los núcleos urbanos de mayor población, luego de la aplicación de una serie de mecanismos de lectura.

Por su parte, estudios realizados en la región Loreto por Guzmán y otros (2004), llegó a la conclusión de que la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyó en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana. Mendieta y otros (2005), concluyen que la aplicación de un programa de lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la I.E.P.S.M. "M.O.R.B. de Iquitos. Finalmente, el estudio efectuado por Acuña (2006), en una muestra de estudiantes universitarios, llegó a la conclusión de

que los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura.

Desde esta perspectiva, la presente investigación estuvo orientada a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?

En concordancia con esta interrogante se plantearon los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014? b) ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014? c) ¿Existe relación entre el nivel de uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?

El objetivo general de esta investigación fue Determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

La presente tesis se estructuró de acuerdo al esquema propuesto por la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, el mismo que consta de seis capítulos: En el Capítulo I, se presenta el Planteamiento del Problema de Investigación que comprende el problema general, los problemas específicos, el objetivo general y objetivos específicos, las hipótesis general, la definición de las variables de la investigación y la justificación de la investigación. El Capítulo II, consta del marco teórico, donde se expone los principales estudios realizados en relación a nuestra investigación explicamos los antecedentes del estudio, el marco teórico y marco conceptual. El Capítulo III, abordamos lo referente a la Metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población y muestra de estudio, el método de muestreo; los

procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos; así como los métodos y técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación, en función de los objetivos de la investigación. El capítulo V, presenta la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes de estudios relacionados con el tema y el marco teórico científico actual. En el capítulo VI, se formulan las conclusiones y recomendaciones; finalmente, se incluye los anexos aclaratorios pertinentes.

Se espera que la presente investigación, pueda contribuir a la necesidad de profundizar el estudio sobre un tema y, sobre todo, despertar el interés de los directivos, profesores y padres de familia por acciones que permitan mejorar progresivamente los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de nuestra ciudad, región y país.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemas de investigación

1.1.1. Descripción del problema del investigación

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple descodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, debido a sus conocimientos previos y a sus propósitos de lectura otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no puede reducirse a lo que pueda hacer el profesor de comunicación. Esta tarea involucra a todos los docentes. Por eso es que no le falta razón a Cassany (2000, citado por el Ministerio de Educación, 2003) cuando afirma que la clase de lengua se hace en todas las “asignaturas”. Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias lectoras pertinentes para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión de textos en los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes de Educación Secundaria tienen que hacer uso de diferentes estrategias lectoras para el logro de sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Sin embargo, evaluaciones recientes realizadas por organismos internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2009), ponen en evidencia que el 14,1% de estudiantes peruanos se encuentran por debajo del nivel 1b. Según el Ministerio de Educación (2013: 25), el Perú cayó tres posiciones en el ranking global del informe PISA 2012 respecto al de 2009, y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica (es decir descendió del puesto 62 al 65). En el nivel primario, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal Escolar (ECE, 2012), a nivel nacional: Solo 3 de cada 10 niñas y niños comprende lo que lee.

En el ámbito regional, los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2013, ponen en evidencia una vez más que en comprensión lectora la región Loreto continúa a la zaga dentro de las regiones del país. En Loreto apenas el 7,6% de niños y niñas del 2° grado de primaria obtuvo un nivel de logro satisfactorio (es decir, comprende textos de mediana extensión y vocabulario sencillo. Su respuesta es una conclusión de lo que leyó); un 39,0% se ubica en proceso (Comprende textos cortos de vocabulario sencillo. Si los textos son más largos, su respuesta generalmente repite algo que está escrito) y un 53,4% se ubica en Inicio (es decir que comprende oraciones aisladas, todavía no logra comprender textos cortos), cuyo porcentaje es más alto que el resultado nacional que llega a 15,8%.

Estos datos ponen en evidencia que los estudiantes tanto del nivel primario como del nivel secundario (de 15 años) próximos a concluir su educación obligatoria no han adquirido algunos de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su participación plena en la sociedad moderna del conocimiento.

Desde la experiencia en las prácticas pre profesionales, se ha podido observar las dificultades que tienen los estudiantes al

intentar leer un texto de cualquier naturaleza. Carencias que se observan al tratar de identificar las ideas explícitas del autor, y mayor dificultad al identificar las ideas implícitas. Cuando se les exige realizar un resumen del texto, lo que hacen un calco y copia del texto sin diferenciar las ideas principales de las secundarias.

Esta dificultad lectora incide en el desarrollo de otros aprendizajes como la de la expresión oral y producción de textos, a su vez, estas influyen en el aprendizaje general de las otras áreas.

Frente a ello el Estado-Gobierno a través del Ministerio de Educación ha desplegado una serie de medidas orientadas a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, dentro de los cuales se pueden destacar los siguientes: La evaluación censal de docentes, que permitió lograr una Línea de base para implementar un adecuado Programa de Capacitación, para los 72,371 docentes de secundaria evaluados. El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente - PRONAFCAP, que en el 2007 capacitó a 12,059, el 2008 a 21,536 y el 2009 a 8,619 a docentes de secundaria, que mejoraron sus capacidades pedagógicas con relación a las apreciadas cuando participaron en la evaluación censal, en beneficio de sus estudiantes. La Movilización por la Comprensión Lectora, que implementó medidas como el incremento de horas para el área de Comunicación, la distribución y uso de Módulos de materiales impresos que contribuyen al desarrollo progresivo y específico de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Agregándose a ello, la evaluación a los docentes y estudiantes, así como implementación de la Carrera Pública Magisterial a través de la Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial y la actual Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento han generado una cultura de evaluación y mejora continua.

Sin embargo, el problema del bajo nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes persiste por lo que el actual gobierno ha priorizado políticas y enfoques de desarrollo educativo con el

propósito de que todos desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.

Dentro de esa línea de pensamiento, estudios recientes han demostrado la eficacia de la aplicación y desarrollo de mecanismos o estrategias lectoras para una comprensión lectora de los estudiantes de la Educación Básica Regular en nuestro país y región. Rosales (1984), encontró que existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora; porque, sin embargo, aun siendo deficitarios, dichos ritmos de desarrollo mejoran en los participantes de los núcleos urbanos de mayor población.

Guzmán y otros (2004), demostraron que la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyó en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana.

Mendieta y otros (2005), concluyen que la aplicación de un programa de lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la I.E.P.S.M. "M.O.R.B. de Iquitos.

Finalmente, Acuña (2006), llegó a la conclusión de que los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura.

Desde esta perspectiva, resulta de vital importancia estudiar la probable relación que existe entre el uso de estrategias lectoras (estrategias antes, durante y después de la lectura) y la comprensión de textos en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Rosa Agustina Donayre de

Morey, que permita aportar directrices pertinentes para mejorar el uso de dichas estrategias y, por consiguiente, los niveles de comprensión de textos en nuestros estudiantes. Puesto que, comprender críticamente textos escritos de diverso tipos y complejidad según variados propósitos de lectura es una necesidad urgente que debe ser atendida desde el trabajo de aula en la institución educativa.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el presente estudio está orientado a resolver las siguientes interrogantes:

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?

1.1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?
- b) ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?
- c) ¿Existe relación entre el nivel de uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.
- b) Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.
- c) Relacionar el nivel de uso de estrategias lectoras con el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

1.3. Hipótesis de la investigación.

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) El uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Bajo.
- b) La comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en el nivel literal.

1.4. Variables de investigación

1.4.1. Identificación de variables

- Variable de estudio 1: Uso de estrategias lectoras.
- Variable de estudio 2: Comprensión de textos.

1.4.2. Definición conceptual de variables

- **Uso de estrategias lectoras.-** Es la frecuencia en la que el estudiante utiliza diferentes estrategias de lectura ante diferentes situaciones de aprendizaje (Nikerson, citado por Estévez E. 2000).
- **Comprensión de textos.-** La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido un significado interactuando con el texto; dicho proceso depende de que el lector sea capaz de entender cómo han hecho un autor o autora para estructurar sus ideas y la información en el texto, relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las

ideas o información que el lector ya ha almacenado en su mente.
(MINEDU, 2007: 7)

1.4.3. Definición operacional de variables

- **Uso de estrategias lectoras.-** Es el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos de lectura (antes, durante y después) para conseguir un propósito de aprendizaje. Para su medición se sigue los criterios establecidos por la teoría, la cual considera tres niveles:

Alto: Cuando el estudiante utiliza siempre las estrategias lectoras.

Medio: Cuando el estudiante utiliza la mayoría de las veces las estrategias lectoras.

Bajo: Cuando el estudiante utiliza pocas veces o no utiliza las estrategias lectoras.

- **Comprensión de textos.-** Es el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba de Comprensión lectora. Para su medición se sigue los criterios establecidos por la teoría, la cual considera tres niveles de comprensión de textos:

1° Nivel de Comprensión Literal.

2° Nivel de Comprensión Inferencial.

3° Nivel de Comprensión Crítico-Analógico

1.4.4. Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Índices	Escala de medición
Variable Independiente (X): USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS	1. Uso de estrategias previas a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos de la lectura. - Activa el conocimiento previo. - Formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto. 	Alto Medio Bajo
	2. Uso de estrategias durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el tema. - Identifica la idea principal. - Recuenta para la reconstrucción del significado del texto. - Relee partes confusas. - Consulta el diccionario. - Resume el texto. - Parafrasea, utilizando vocabulario, frases u oraciones distintas y equivalentes en significados. - Organiza la información, utilizando esquemas, mapas conceptuales. 	Alto Medio Bajo
	3. Uso de estrategias después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los resultados logrados. - Evalúa la efectividad de las estrategias utilizadas. - Hace resúmenes. - Utiliza organizadores gráficos. 	Alto Medio Bajo
Variable Dependiente (Y): COMPRENSION DE TEXTOS	1. Nivel de Comprensión Literal.	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante decodifica palabras y oraciones. - El estudiante puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto (parafraseo). - Establece el significado de un párrafo, de una oración. - Identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. - Reconoce los signos (comillas, signos de interrogación, 	

		admiración) - Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. - Identifica el significado literal de una palabra, frase, gesto, signo.	
	2. Nivel de Comprensión Inferencial.	- El estudiante reconoce el lenguaje figurado. - Distingue relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos. - Reconoce relaciones, funciones y nexos. - Establece conclusiones a partir del texto.	
	3. Nivel de Comprensión Crítico-Analógico.	- El estudiante reconoce las intenciones del autor. - Reconoce la superestructura del texto. - Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe. - Explica un hecho planteado desde diferentes puntos de vista. - Utiliza información de su interés para responder a los cuestionamientos planteados en el texto. - Anticipa resultados y consecuencias de un hecho. - Deduce conclusiones. - Extrae el mensaje del texto.	-

1.5. Justificación e importancia de investigación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de **vista teórico**, la presente investigación, en primer lugar, pondrá en evidencia la situación actual en la que se encuentran los niveles de uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. Rosa Agustina Donayre de Morey; en segundo lugar, aportará un marco teórico que sistematizará los últimos avances en el campo de los conocimientos relacionados con las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel secundario en nuestro país y Latinoamérica; y en tercer lugar, permitirá determinar la relación entre dichas variables, contribuyendo al avance del conocimiento en torno al tema.

Desde el punto de **vista práctico**, la presente investigación aportará información válida que servirá a los directivos, docentes y estudiantes para que adopten acciones de capacitación e intervención pedagógica en temas relacionados a estrategias lectoras que permitirán elevar progresivamente el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”.

Desde el punto de **vista metodológico**, el presente estudio aportará procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser utilizados en otras instituciones educativas de la ciudad y la región; además, servirá de referente metodológico para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro sobre el tema ya sea en el nivel correlacional, longitudinal o experimental.

Desde la perspectiva social, el presente estudio contribuirá al logro de los objetivos de la política educativa nacional contenida en el Marco Curricular Nacional que establece los aprendizajes fundamentales y busca que el estudiante se comunique para el desarrollo personal y la convivencia, el cual, a su vez, comprende seis competencias, y uno de ellos, se refiere a la comprensión crítica de textos escritos de diverso tipo y complejidad según variados propósitos de lectura.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Con respecto al tema de nuestra investigación, se han realizado algunas investigaciones, que a continuación citamos:

En el ámbito internacional:

RODRÍGUEZ, Antonio Orlando (2000), realizó una investigación titulada: *"Fomento de lectura y escritura en la educación básica primaria la ciudad de Santa Fe de Bogotá"*; trabajo que se desarrolló a través de un extenso seminario con la participación de docentes de diferentes pueblos de Colombia, cuyas conclusiones son las siguientes:

- Se deben realizar seminarios en cada localidad de Colombia para que todos los docentes puedan acudir.
- Que se programen charlas, talleres y otros encuentros para socializar el avance del trabajo que sigue en nuestras aulas en adelante.
- Que la escuela sea reconocida como depositaria de una misión social, asumiendo la escritura como un medio de comunicación que trascienda las exigencias meramente escolares entendiéndola escritura como un proceso de construcción que dura toda la vida.
- Fomentar estrategias para que el estudiante se acerque a la lectura y a la escritura de manera lúdica, que se enamore de los libros y que los transforme a través de sus propias composiciones.
- Parte importante de la metodología para el aprendizaje debe partir de las propias experiencias y vivencias de los estudiantes tomados especialmente de los medios de comunicación masiva. La lectoescritura debe fomentarse en la escritura de temas interesantes de acuerdo con el desarrollo mental. También en el fomento de trabajo en grupo, el análisis de hechos y temas, y la crítica constructiva permanente.

MURILLO, Francisco (2000), realizó una investigación titulada: *"La lectoescritura, un espacio para el desarrollo del pensamiento"*, cuyos objetivos buscaron lograr en los niños comprender lo que leen, tener suficiente interés en leer y poder usarlo en otras áreas del plan de estudio relacionadas con el español; lograr que se trascienda de la lectura a la escritura y que se obtenga un desarrollo de la estructuras de aprendizaje o estructuras cognitivas.

Al finalizar el estudio los docentes resaltaron los siguientes logros: Niños espontáneos, respetuosos y abiertos con la opinión de sus compañeros y muy recursivos. Los niños lograron ser participativos y proponen los materiales, consultan textos, opiniones familiares, etc. Los estudiantes analizan, preguntan, infieren y critican y finalmente desarrollaron un gusto por todas sus clases.

En el ámbito nacional:

ROSALES PIZANGO, Ángel (1984). Desarrolló la tesis titulada: *"Desarrollo de mecanismos de lectura comprensiva en niños de poblaciones urbanas (1984)"*, cuyo objetivo principal fue conocer como leen los niños de entre 9 y 13 años en las escuelas ubicadas dentro de los núcleos urbanos de Lima metropolitana. Las conclusiones son las siguientes:

- Existe una relación significativa entre el número de habitantes de los núcleos urbanos estudiados y suficiencia en las pruebas que exploran mecanismos de comprensión lectora. A mayor cantidad de población en un núcleo urbano, mayor eficiencia en el rendimiento y viceversa.
- El escaso incremento que observaron entre los resultados de los diversos sub-test administrador demuestran que existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora; porque; sin embargo, aun siendo deficitarios, dichos ritmos de

desarrollo mejoran en los participantes de los núcleos urbanos de mayor población, lo que permite reforzar la primera conclusión.

En este estudio se presentan variables difíciles de señalar, pero que afectan en alguna medida el rendimiento de las poblaciones estudiadas. Estas variables están relacionadas con los modos o formas de resolver pruebas. La expectativa por los resultados, el "estrés" o "tensión" que crean los sistemas de evaluación no se exteriorizan tan visiblemente en los participantes de las poblaciones estudiadas como en los estudiantes de núcleos urbanos muy poblados.

Regional y/o Local:

GUZMÁN ZUMAETA, Maglín y otros (2004), desarrollaron la tesis: *“Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana”*, y obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas específicas entre las que destacan la lectura de texto, los crucigramas, el parafraseo textual, la escritura creativa y la expresión gráfica de la comprensión permitieron evaluar el nivel de los estudiantes de manera clara y objetiva.
- Los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica fueron desarrollados aplicando estrategias metodológicas específicas. Estos resultados son logros significativos porque permiten que los alumnos se enfrenten a nuevos indicadores de comprensión contemplado en la prueba de entrada; el solo hecho de desarrollar nuevos indicadores y lograr con ellos un equilibrio porcentual del 66% en el análisis general es un gran logro.
- Las habilidades inherentes a la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica se vieron fortalecidas en cada escenario de interacción lectora.

De lo anterior se puede inferir que en el ámbito regional y local se carece de estudios e investigaciones sobre el tema. Por lo que nuestra investigación se constituye en una primera aproximación al tema.

MENDIETA y otros (2005), en su Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, intitulado: *“Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM M.O.R.B. de Iquitos, 2005”*, llegaron a las siguientes conclusiones:

- El nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, antes del programa de lecturas es deficiente.
- El nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, después del programa de lecturas se incrementó significativamente.
- Por lo que el Programa de Lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B. de Iquitos con un 99% de confianza.

ACUÑA REINA, Óscar Ernesto (2006), desarrolló la tesis de Post Grado titulada: *“Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004”*, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. El autor llegó a la siguiente conclusión: *“Los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura”*.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Estrategias. Concepto

Las estrategias se refieren al saber qué hacer y cuándo hacerlo, a qué clase de operaciones mentales se es capaz de aplicar ante diferentes situaciones de aprendizaje (Nikerson, citado por Atarama 2008:).

Las estrategias del pensamiento son mecanismos a través de los cuales se pueden relacionar los procesos y las estructuras, son heurísticos que dependen de las demandas del tipo de situación y del tipo de tarea; una misma estrategia puede servir a muchas situaciones, todo depende de que el sujeto seleccione uno o varios procesos que sean capaces de aplicar y que también sean los adecuados al tipo de situación y tarea.

También se explica de este modo: los buenos pensadores no sólo cuentan con los procesos correctos, también saben cómo combinarlos dando lugar a estrategias útiles para resolver problemas. Ningún problema puede ser resuelto mediante un solo proceso de pensamiento en forma aislada, por ello debemos aprender a combinar dichos procesos en forma productiva (Sternberg, citado por Atarama 2008).

Por ejemplo, si se les pide a los alumnos estudiar las características de varias especies de seres vivos, lo más probable es que quienes carecen de entrenamiento en estrategias y procesos se dediquen a leer y traten de memorizar la información, mientras que los más expertos realizarán alguna actividad que les permita comparar las diferencias y las semejanzas entre las distintas especies (por ejemplo, emplear un cuadro o matriz), aplicando de este modo el proceso mental (comparación) requerido para el tipo de trabajo intelectual demandado.

2.2.2. Lectura

Leer un texto es un proceso mucho más complejo de lo que usualmente creemos. Parte de su complejidad radica en que es una actividad intencional, con propósito. Por ello es importante tener presente que si el estudiante realiza algún tipo de actividad de comprensión de lectura después de leer cuidadosamente un texto, esto no significa que la actividad sea adecuada y que realmente esté enseñando a comprender mejor los textos. ¿Por qué? Porque es probable que sus estudiantes hayan llevado a cabo la lectura sin tener metas en mente. No sabían qué era lo que tenían que hacer. Así, las metas o intenciones con las que deberían haber leído, porque la lectura es una actividad con propósito, aparecen sólo al final, cuando ya concluyeron la lectura, y estas metas se traducen en actividades de evocación y análisis, expresadas en respuestas escritas a preguntas específicas. Cuando la enseñanza de la lectura se hace de esta manera –es decir, cuando se define la meta después de leer-, la comprensión se limita a la evocación correcta de lo que se leyó y lo que se comprendió.

Por ello, queremos que al disponerse a leer, el estudiante se sienta mentalmente comprometido en una actividad exigente (leer pensado). Esta actividad es exigente porque demanda concentración sostenida (mantener la energía mental centrada en seguir el hilo del sentido del texto y conectarlo con lo que ya saben) y tener una idea muy clara de cuál es la meta (la meta es entender, darle sentido, captar las ideas centrales, inferir las relaciones implícitas; en suma, formarse un modelo mental del texto).

En general, la meta de la lectura consiste siempre entender el texto – lo explícito y los implícito-, y esto debe ser directa e indirectamente comunicado, explicado y modelado repetidas veces al estudiante, tanto en actividades propias del área de

comunicación, cuanto en tareas de lectura de otras áreas curriculares. En pocas palabras, entender o lograr una adecuada comprensión de lectura de un texto significa aprender a general significados desde antes de leerlo, mientras se lee y después de leerlo. Esa es la meta.

Leer es un proceso complejo, además, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información. Estos procesos son llamados procesos cognitivos y metacognitivos “cognición” es un término de la psicología que se refiere a todo lo que hacemos mentalmente cuando aprendemos, por ejemplo, ponernos en un estado mental de alerta que genera en nosotros una disposición a aprender; anticipar qué se espera que uno haga en la tarea; prestar atención y recordar instrucciones, contenidos o explicaciones; usar de manera correcta el lenguaje oral y el escrito para expresarnos; saber representar gráficamente nuestras ideas; tener la capacidad de usar lo que hemos aprendido para aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana, etc. Los procesos metacognitivos son los: “jefes” que regulan los procesos cognitivos.

El concepto de lectura como muchos otros conceptos ha ido cambiando y evolucionando con el tiempo. María Eugenia Dubois, citada por Hilda Quintana (2003), sostiene que si se analizan los estudios sobre lectura publicados en los últimos cincuenta años, se puede constatar que existen tres concepciones teóricas sobre el proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información; la segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y, la tercera, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

La lectura, desde el enfoque cognoscitivo, es un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y

un texto escrito por un autor, que a su vez posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje. En tanto, las habilidades metacognitivas para la lectura, permitirán que el estudiante guíe su pensamiento mientras lee en cada nivel, y se dé cuenta de qué frase o párrafo no está entendiendo y realice correcciones que den solución a su problema.

Solé (1994), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Hay consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

2.2.3. Estrategias cognitivas del lectura

El lector tiene un objetivo para su lectura que lo guía para la obtención del significado del texto. Para alcanzarlo pone en acción estrategias de distintas características. Según De Rojo (1998), una estrategia es un esquema que permite obtener, evaluar y emplear información.

A continuación presentamos una serie de estrategias.

Iniciación o tarea de reconocimiento.

Por una decisión consciente, la lectura pone en movimiento las operaciones y los esquemas necesarios. Esto en general se relaciona con sucesos anteriores. Por ejemplo, alguien decide leer una revista deportiva para enterarse de lo sucedido el día anterior en el partido que ganó su equipo favorito.

En ocasiones, esta estrategia se activa cuando alguien ve un texto apto para ser leído.

Muestreo.

Permite decidir cuáles son las marcas del texto más productivas y útiles para ser tenidas en cuenta. Para entender lo mejor, digamos que el ojo percibe en estado de inmovilidad, la lectura no se realiza en un desplazamiento continuo del ojo, sino en una sucesión de desplazamientos y pausa. Un lector hábil sabe elegir los puntos clave de fijación, sabe “muestrear”.

La eficacia de esta estrategia depende de los conocimientos del lector respecto del lenguaje y del tipo de texto.

Inferencia.

Los lectores utilizan todos sus conocimientos para deducir información que no está en el texto. Por ejemplo, cual es el antecedente de un pronombre a quien se refiere éste o la mía), el sujeto tácito de alguna oración o la relación entre dos ideas si no hay un conector explícito.

Predicción.

Gracias a que las distintas clases de textos tienen estructuras similares que los caracterizan, un lector puede realizar predicciones acerca de lo que vendrá. Así, le será posible anticipar el final de una palabra, saber si la frase que no terminó de leer es una pregunta o una afirmación.

Todas estas estrategias interactúan en el momento de la lectura, el muestreo se sustenta en las inferencias, a la vez que predicciones e inferencias se realizan mediante el muestreo.

El lector está siempre centrado en encontrar el significado del texto, todo lo demás (letras, palabras, sintaxis) sólo es focalizado cuando tiene dificultades para llegar a ese significado.

Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría (en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información)

constituyen las condiciones cognitivas de aprendizaje significativo, entendido como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

2.2.4. Proceso de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 1994). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevar a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso.

Antes de la lectura:

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.

- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué se de este texto? (activar el conocimiento previo)

¿De qué se trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?
(Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto?)

Durante la lectura:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

2.2.5. Estrategias de lectura como proceso

El Ministerio de Educación (2007: 39-52), siguiendo la propuesta de subprocesos de Solé, sugiere la siguiente estrategia de lectura.

1. ANTES DE LEER: Son todas aquellas que van a propiciar que el lector realice la planificación de la lectura, asumiendo un rol protagónico en la construcción de significados.

- LA PRE LECTURA O LA ETAPA PREVIA A LA LECTURA MISMA: Tiene como propósito reconocer los diferentes contextos, experiencias, creencias y conocimientos previos de los estudiantes. También promueve que los estudiantes se involucren y se interesen al proveerles de herramientas para tener una idea general del texto y anticipar su contenido.

Ejemplo: Cuando el estudiante deduce de qué tratará la lectura a partir del título o las imágenes que contiene.

- ESTRATEGIAS QUE SE ENSEÑAN PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE PREPAREN PARA LEER: Es esencial enseñar estrategias que pongan en marcha los procesos mentales del alumno. Entre ellas tenemos:

Estrategias para activar la información previa y traer a la mente conceptos, ideas y experiencias propias o ajenas directamente vinculadas al tema del texto.

Estrategias con el fin de ponerse metas para la lectura, es decir, “voy a leer para tener una idea general de lo que trata el texto” o “voy a leer para subrayar todas la ideas importantes”.

2. DURANTE LA LECTURA: Estas estrategias van a permitir al lector la construcción de significados a partir de la interpretación del texto y la resolución de los posibles problemas de comprensión que se le presenten (Solé, citado por Maribel Cormack. 2006).

- LA LECTURA GUIADA: Involucran a los estudiantes en el texto para lograr una comprensión más profunda, brindándoles la oportunidad de revisar sus preguntas preliminares, buscar respuestas tentativas: reunir, analizar, sintetizar evidencias y empezar a hacer generalizaciones o afirmaciones sobre su nueva comprensión.

- **ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE LA COMPRENSIÓN:** Con este nombre se denomina a las acciones o actividades mentales que lleva a cabo quien está leyendo para asegurarse que está comprendiendo, a fin de llegar al mensaje que nos quiere transmitir el autor.
 - **ESTRATEGIAS DE REPARACIÓN O RECUPERACIÓN DE LA COMPRENSIÓN:** Estas son otras acciones o actividades mentales que se ponen en acción cuando el alumno se da cuenta de que ya no está entendiendo nada de lo que el texto plantea. Ante ello se puede recurrir a la relectura, buscar la ayuda de un compañero, recurrir a un compañero más diestro en la lectura y recurrir a un diccionario o enciclopedia.
3. **DESPUÉS DE LA LECTURA:** El propósito es la evaluación del proceso seguido para conocer los resultados y para introducir los cambios necesarios.
- **LA POST LECTURA O ETAPA POSTERIOS A LA LECTURA:** En esta etapa se organiza y reestructura el mensaje del autor, así mismo se llegan a reflexiones que implican un razonamiento estratégico sobre la información del texto. No se trata sólo de hacer preguntas, sino de conectar de nuevo el texto directamente con la experiencia del estudiante, a partir de aquí se generan los resúmenes, organizadores gráficos y semánticos, etc.

2.2.6. Comprensión de textos

En la comprensión de textos, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Aprende significativamente, si los temas son de su interés.

Los docentes deberían elaborar sus textos con temas que son recogidos del propio lugar o zona donde se desenvuelven nuestros estudiantes, reconstruyendo su historia, sus intereses, su problemática, etc., utilizando al principio textos recreativos: Cuentos, leyendas, u otro tipo de textos narrativos. Más adelante se irán introduciendo vocablos más complejos y el uso de textos variados que contribuyan al estudio y la investigación de temas en otras áreas.

En este contexto no sería de extrañarse que el alumno produzca textos, pues esta capacidad está ligada a la comprensión de textos, y el resultado de un buen nivel de comprensión se evidencia en un texto escrito (ensayo, resumen, informe, etc.)

2.2.7. Niveles de Lectura

La propuesta “Tres Niveles de Lectura” de Donna Kabalen, se apoya en el “Paradigma de Procesos” de Margarita de Sánchez. Según estas autoras, el aprendiz puede operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo. Esta teoría se basa en el desarrollo o ejercitación de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “Habilidades de pensamiento”, de nivel Básico y Superior. Las habilidades básicas, según De Sánchez son nueve: Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Estas habilidades son necesarias para la lectura analítico-crítica de un texto, pero también se van a ejercitar durante la lectura de textos adecuados, y según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles se dan en forma simultánea durante la lectura comprensiva, y el alumno se vale de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión del texto (Kabalen y De Sánchez, 2003: 5).

LECTURA DE NIVEL LITERAL: En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos (información explícita), a su vez, haciendo uso de los nueve procesos básicos de pensamiento. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso, crucigramas, preguntas de apareamiento, etc., así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nueve procesos básicos de pensamiento.

El estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias.

Aquí no necesita emitir sus opiniones. Toda pregunta que se le plantea será encontrada fácilmente en alguna línea del texto. Se pueden emplear desde preguntas abiertas como es el caso de la noticia:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A quiénes? La técnica Clozé, constituye otra estrategia interesante. Leer y poder expresar el contenido del texto utilizando tus propias palabras (Parafraseo) es otra gran oportunidad de trabajar este nivel de lectura. En este nivel, la información es fácil de ser olvidada (Memoria de corto plazo), por ello se necesita estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y recuerdo.

LECTURA DE NIVEL INFERENCIAL: Se apoya en la lectura literal, es decir, en las nueve habilidades básicas: Observación, Comparación, Relación, Clasificación simple, Ordenamiento, Clasificación jerárquica, Análisis, Síntesis y Evaluación.

En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento.

Se dan procesos de decodificación e inferencia, de Razonamiento Deductivo e Inductivo y de adquisición de conocimiento⁵. La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento. Aquí se enfatiza la objetividad, coherencia lógica y estructuración de las representaciones mentales logradas, que se pueden observar a través de los productos que se generen, es decir, de los “esquemas u organizadores de información”. En este nivel, el profesor debe proponer el uso de esquemas para reconstruir la información como son los mapas conceptuales, mapas mentales, Uve heurística, redes semánticas, pero a su vez descubriendo nuevas relaciones entre los conceptos.

El estudiante, debe estar en condiciones de inferir el tema o asunto, el propósito del autor, el porqué de los hechos o sucesos ocurridos y que no se expresan literalmente en el texto que lee. Las tareas exigen por parte del alumno su capacidad para inferir (deducir) datos que el texto no expresa en cada una de sus líneas, pero en cambio nos proporciona pistas para imaginar otras ideas. Un ejemplo de inferencia en los niños de inicial lo constituyen “las adivinanzas”, aquellos juegos que ofrecen pistas y el niño tiene que inferir (adivinar) la respuesta.

LECTURA DE NIVEL CRÍTICO: Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. En este nivel, se establecen juicios críticos acerca de lo leído, emitiendo

sus opiniones o posiciones con respecto a su escala axiológica. Finalmente, es capaz de formular sus propias conclusiones. Al lector se le plantea una nueva situación (segundo texto) en la que deberá actuar en base a lo comprendido y aprendido en el texto anterior. El docente plantea preguntas que permitan establecer la relación entre la temática del texto y hechos que ocurren en su contexto o experiencias previas del alumno.

2.3. Marco Conceptual

CAPACIDADES. Se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. (Ministerio de Educación, 2010: 11)

COGNICIÓN: Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento por oposición a los dominios de la efectividad. Término general empleado por los psicólogos para designar cualquier actividad mental, que engloba el uso del lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la conceptualización, el recuerdo y la imaginación.

COMPETENCIA. Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, a través de procedimientos que satisfagan determinados criterios básicos. (OCDE, 2004)

COMPRENDER: Una de las razones del éxito o fracaso escolar está en la facilidad o dificultad de los estudiantes para comprender. Comprender es entender o percibir la información, un significado, un texto y todas las manifestaciones que involucran al aprendizaje.

Una verdadera comprensión supone reconocer una información tanto explícitamente como implícitamente y formular juicios de valor sobre el mensaje que recibe.

COMPRESIÓN DE TEXTOS: En la comprensión de textos la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, ya que en proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente.

ESTRATEGIAS: Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir y la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con la tarea de aprendizaje.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL: Es la obtención explícita de la información contenida en el texto. (MINEDU, 2007:20)

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL: Es la obtención de información, que no está dicha de manera explícita en el texto. Se logra a través de la deducción. (MINEDU, 2007:20)

NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO-ANALÓGICO: Es el análisis global del texto, tanto en forma como en fondo. Es la capacidad del lector de explicar un hecho desde diferentes puntos de vista. (MINEDU, 2007:20)

LECTURA: Interpretación del sentido de un texto según sus valores y estudio de él según sus variantes.

Descifrar, en general sirviéndose de la vista, mentalmente o enunciándolo en voz alta, el valor fónico de los signos de la escritura de un texto.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de investigación

En la presente investigación se asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento (Hernández et al, 2008: 5).

3.2. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue no experimental de tipo correlacional, en la medida que estuvo orientada a determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de menores.

3.2.2. Diseño de investigación

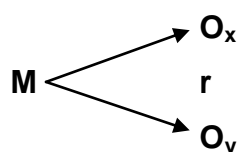
El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación fue:

No experimental: porque se estudió una situación sin intervenir, ni manipular las variables en estudio: el nivel de desarrollo de las capacidades del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 2° grado de secundaria.

Transversal: porque la toma de información para las variables se llevó a cabo en un solo momento que dura la investigación.

Correlacional: porque se buscó determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de menores.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

O_x = Es la observación y medición de la variable: Uso de estrategias lectoras.

O_y = Es la observación y medición de la variable: Comprensión de textos.

r = Es la probable relación existente entre el Uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos.

3.3. Población, muestra y métodos de muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 2º grado, nivel secundario, del turno mañana y tarde, distribuidos en once secciones de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey, matriculados en el año escolar 2014. La distribución se presenta en la siguiente tabla.

Tabla N° 01

ESTUDIANTES DEL 2º GRADO POR TURNO Y SECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, DISTRITO IQUITOS – 2014

Turno	Sección	N° de Estudiantes
Mañana	A	42
	B	42
	C	44
	D	45
	E	36
	F	37
	G	39
	Sub Total	285
Tarde	H	37
	I	37
	J	33
	K	36
	Sub Total	143
TOTAL		428

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2014. Elaborado para la investigación.

3.3.2. Muestra.

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

Se obtuvo mediante la fórmula del tamaño de muestra probabilística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

- n = ¿?
- N = Número total de las muestras
- Z = 1.96 (95 % Nivel de confianza)
- P = Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)
- q = Complemento de p (0.50)
- E = Error 5 % (0.05)

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de los docentes:

$$n = \frac{(428)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (428) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{411.0512}{(0.0025) (428) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{411.0512}{1.07 + 0.9604}$$

$$n = \frac{411.0512}{2.0304} = 202.44$$

$$n = \mathbf{202}$$

Lo que permitió obtener una muestra de 202 estudiantes para llevar a cabo la investigación.

3.3.2.2. Método del muestreo

El método de muestreo utilizado fue el estratificado bietápico con afijación proporcional al tamaño de cada estrato, identificándose los estratos en su primera etapa en dos,

E_1 : Turno Mañana y E_2 : Turno Tarde;

En la segunda etapa los estratos fueron las secciones dentro de cada turno. Así, para el turno de la mañana: $E_1 = A, B, C, E, F, G$; $E_2 = H, I, J, L$, la distribución dentro de cada estrato por etapas se muestra a continuación:

1ra etapa:

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada Institución Educativa fueron diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Tenemos que la población es de 428 estudiantes del 2° Grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Rosa Agustina Donayre de Morey” y que el tamaño de la muestra es de 202 estudiantes. La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{202}{428} = 0.47196$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 202 Estudiantes, los mismos que se distribuyen en forma proporcional según turno de estudio en la siguiente tabla:

Dónde:

hi = Es la proporción según el número de docentes.

$Ni = nh$; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Institución Educativa (estratos).

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE ESTUDIANTES
DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PÚBLICA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY”, SEGÚN TURNO DE LA MUESTRA DE
ESTUDIO, DISTRITO DE IQUITOS - 2014

Estrato	Turno	Total Población (fh)= 0.47196 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
1	Mañana	285	135
2	Tarde	143	67
Total		N=428	n= 202

2da etapa:

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE ESTUDIANTES
DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PÚBLICA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY”, SEGÚN SECCIÓN DE LA MUESTRA DE
ESTUDIO, DISTRITO DE IQUITOS – 2014

Turno	Sección	Total Población (fh)= 0.47196 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
Mañana	A	42	20
	B	42	20
	C	44	21
	D	45	21
	E	36	17
	F	37	18
	G	39	18
	Sub Total	285	n₁ = 135
Tarde	H	37	17
	I	37	17
	J	33	16
	K	36	17
	Sub Total	143	67
TOTAL GENERAL		N = 428	n₂ = 202

Finalmente, para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 162 estudiantes del 2° grado de cada sección serán elegidos mediante el muestreo al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

- a) Coordinación con el director y subdirector de la institución educativa.
- b) Reunión con la plana directiva de la institución educativa.
- c) Organización para la aplicación de los instrumentos.
- d) Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- e) Clasificación de los resultados.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Para recoger los datos referentes a la variable: uso de estrategias lectoras en estudiantes de 2° Grado de Secundaria, se utilizó la técnica de la Encuesta.

Y para recolectar los datos relacionados con la variable: comprensión de textos se utilizó la técnica de la Prueba Educativa de Comprensión de Textos.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para recoger los datos sobre la variable 1: uso de estrategias lectoras fue el cuestionario de preguntas, el cual está estructurado en dos partes: la primera parte, corresponde a los datos generales, con 5 ítems y; la segunda parte, está referida a los datos específicos sobre el uso de estrategias lectoras, con 20 ítems.

Para recoger los datos relevantes de la variable 2, se utilizó una Prueba de Comprensión de Textos.

La validez del instrumento fue comprobado mediante el juicio de expertos. Y la confiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice fue de 0.89 (Alto)

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el Programa Estadístico SPSS, versión 20.0.

- a) Ordenamiento de los datos
- b) Clasificación de los datos.
- c) Elaboración de tablas y gráficos estadísticos.
- d) Prueba de hipótesis.

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis de los datos se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética).

La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%.

Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Organización de los resultados

Los resultados se organizaron para su presentación en el siguiente orden:

- a) **Análisis descriptivo del nivel de uso de estrategias lectoras** en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014.
- b) **Análisis descriptivo del nivel de comprensión de textos** en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014.
- c) **Análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras y comprensión de textos** en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014.

a) Análisis descriptivo general del nivel de uso de estrategias lectoras en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014.

Tabla N° 01

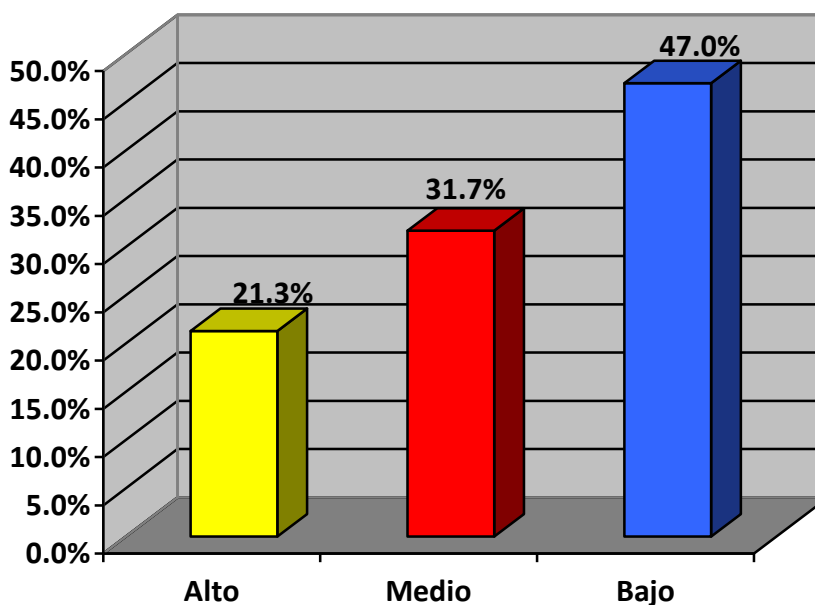
EVALUACIÓN GLOBAL DEL USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY” DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014

Cód.	Nivel de uso de estrategias lectoras	N°	%
1	Alto	43	21.3
2	Medio	64	31.7
3	Bajo	95	47.0
TOTAL		202	100

Fuente: Encuesta sobre el nivel de uso de estrategias lectoras – 2014

Gráfico N° 01

EVALUACIÓN GLOBAL DEL USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY” DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y Gráfico N° 01, muestra los resultados de la evaluación global de la variable Uso de estrategias lectoras en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos -2014.

Del 100% (202) de estudiantes encuestados, el 21.3%(43), reportó un nivel alto de uso de estrategias lectoras; un 31.7% (64), alcanzó un nivel medio; y un 47.0% (95), obtuvo un nivel bajo de uso de estrategias lectoras.

Estos datos ponen en evidencia que existe un alto (47.0%) porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos -2014, que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje.

b) Análisis descriptivo del nivel de comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014.

Tabla N° 02

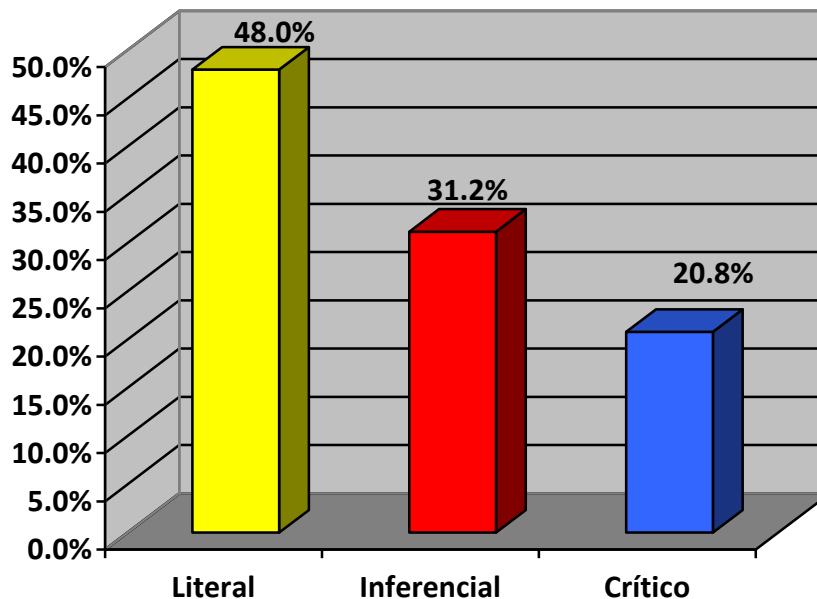
NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, DEL DISTRITO DE IQUITOS - 2014

Cód.	Nivel de comprensión de textos	N°	%
1	Literal	97	48.0
2	Inferencial	63	31.2
3	Crítico	42	20.8
TOTAL		202	100

Fuente: Prueba de Compresión de textos – 2014

Gráfico N° 02

NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, DEL DISTRITO DE IQUITOS - 2014



Fuente: Tabla N° 02

La Tabla y Gráfico N° 02, muestra los resultados del análisis descriptivo de la variable: Comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos -2014.

Del 100% (202) de estudiantes encuestados, el 48.0% (97), alcanzó un nivel literal de comprensión de textos; un 31.2% (63), obtuvo un nivel inferencial; y un 20.8% (42), consiguió un nivel crítico de comprensión de textos.

Estos datos ponen en evidencia que existe un alto porcentaje (48.0%) de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos -2014, que alcanzó un nivel literal de comprensión de textos.

- c) Análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014.

Tabla N° 03

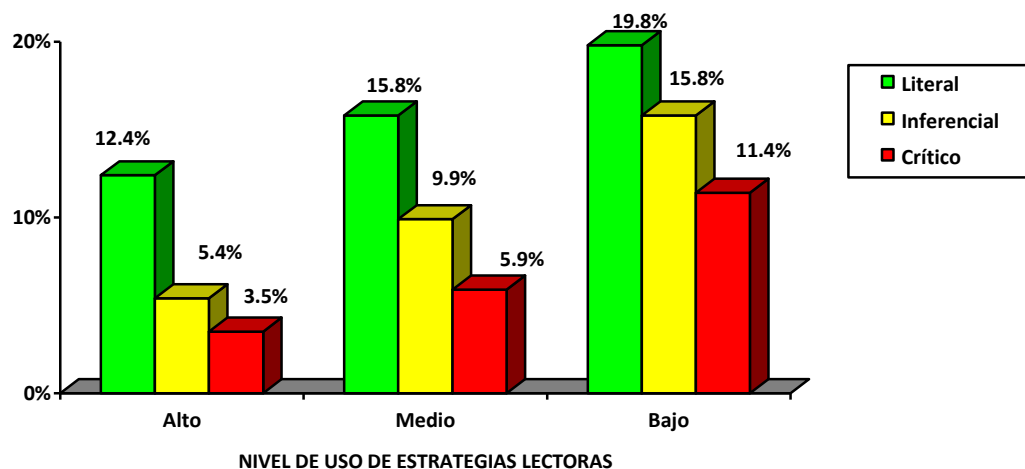
USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2014

Cód.	Nivel de Uso de estrategias lectoras	Nivel de comprensión de textos						Total	
		Literal		Inferencial		Crítico			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Alto	25	12.4	11	5.4	7	3.5	43	21.3
2	Medio	32	15.8	20	9.9	12	5.9	64	31.7
3	Bajo	40	19.8	32	15.8	23	11.4	95	47.0
Total		97	48.0	63	31.2	42	20.8	202	100

n = 202 g.l. = 4 $\alpha = 0.05$ $X^2_{t} = 14.8602$ $X^2_{c} = 16.9382$

Gráfico N° 03

USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, DEL DISTRITO DE IQUITOS - 2014



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla y Gráfico N° 03, muestra los resultados del análisis de la relación entre el nivel de uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos - 2014.

Del 21.3% (43) de estudiantes encuestados que alcanzaron un nivel alto de uso de estrategias lectoras, el 12.4% (25), obtuvieron un nivel de comprensión de textos literal; el 5.4% (11), lograron un nivel inferencial; y sólo el 3.5% (7), logró un nivel crítico de comprensión de textos.

Del 31.7% (64) de estudiantes encuestados que alcanzaron un nivel medio de uso de estrategias lectoras, el 15.8% (32), obtuvieron un nivel de comprensión de textos literal; el 9.9% (20), lograron un nivel inferencial; y sólo el 5.9% (12), logró un nivel crítico de comprensión de textos.

Del 47.03% (95) de estudiantes encuestados que alcanzaron un nivel bajo de uso de estrategias lectoras, el 19.8% (40), obtuvieron un nivel de comprensión de textos literal; el 15.8% (32), lograron un nivel inferencial; y sólo el 11.5% (23), logró un nivel crítico de comprensión de textos.

Estos datos permiten inferir que cuanto más bajo es el nivel de uso de estrategias lectoras, mayor es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron una comprensión de textos en el nivel literal, lo que hace pensar que existe una probable relación entre ambas variables.

Para comprobar la validez de la hipótesis general de investigación planteada, se formuló la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

Hipótesis General de Investigación:

H: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

Hipótesis Nula:

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

Hipótesis Alternativa:

Ha: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

Para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 4, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada es de $X^2_t = 14.8602$. El valor calculado permite observar que asciende a un puntaje de $X^2_c = 16.9382$.

Estos datos permiten inferir que: $X^2_c = 16.9382 > X^2_t = 14.8602$, por lo que se aprueba la hipótesis alternativa de investigación que afirma que: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En la presente investigación se cumplió con el objetivo general, el cual consistió en determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.

En concordancia con los resultados obtenidos en la investigación, teniendo en cuenta los objetivos específicos e hipótesis planteados en el estudio, se considera pertinente discutir las a la luz del conocimiento y la teoría científica sobre el tema.

1. El análisis descriptivo general del nivel de uso de estrategias lectoras en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P, “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos – 2014, permitió identificar que del 100% (202) de estudiantes encuestados, el 21.3%(43), reportó un nivel alto de uso de estrategias lectoras; un 31.7% (64), alcanzó un nivel medio; y un 47.0% (95), obtuvo un nivel bajo de uso de estrategias lectoras (Tabla y Gráfico N° 01).

Estos datos ponen en evidencia que existe un alto porcentaje (47.0%) de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos -2014, que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje, con lo cual se aprueba la hipótesis específica de investigación que dice: “El uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Bajo”.

Esto implica tener en cuenta las sugerencias de Rodríguez (2000), quien considera necesario fomentar estrategias para que el estudiante se

acerque a la lectura y a la escritura de manera lúdica, que se enamore de los libros y que los transforme a través de sus propias composiciones.

En esa misma línea de pensamiento se ubica la propuesta de Murillo (2000), quien destaca que la lectoescritura, constituye un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento, que les permite comprender lo que leen, tener suficiente interés en leer y poder usarlo en otras áreas del plan de estudio relacionadas con el español; lograr que se trascienda de la lectura a la escritura y que se obtenga un desarrollo de la estructuras de aprendizaje o estructuras cognitivas.

2. El análisis descriptivo general del nivel de comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P, “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos – 2014, permitió identificar que del 100% (202) de estudiantes encuestados, el 48.0% (97), alcanzó un nivel literal; un 31.2% (63), obtuvo un nivel inferencial; y un 20.8% (42), consiguió un nivel crítico de comprensión de textos (Tabla y Gráfico N° 02).

Estos datos ponen en evidencia que existe un alto porcentaje (48.0%) de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos -2014, que alcanzó un nivel literal de comprensión de textos, con lo cual se aprueba la hipótesis específica de investigación, que afirma que: “La comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en el nivel literal”.

Estos datos coinciden con los resultados obtenidos por Rosales (1984), en una muestra de niños de entre 9 y 13 años de instituciones educativas ubicadas dentro de los núcleos urbanos de Lima metropolitana, quien encontró que existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora en los estudiantes.

3. El análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos en el 2014, efectuado mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 4, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada permitieron inferir que: $X^2_c = 16.9382 > X^2_t = 14.8602$, por lo que se aprueba la hipótesis alterna de investigación que afirma que: “Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014”, y se rechaza la hipótesis nula. (Tabla y Gráfico N° 03).

Estos resultados obtenidos por la presente investigación son consistentes con los hallazgos efectuados por Guzmán y otros (2004), quien llegó a la conclusión de que la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyó en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana.

De igual manera, con los resultados obtenidos por Mendieta y otros (2005), quienes concluyen que la aplicación de un programa de lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B. de Iquitos.

Finalmente, también coincide con el estudio efectuado por Acuña (2006), en una muestra de estudiantes universitarios, llegó a la conclusión de que los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. El análisis descriptivo general del nivel de uso de estrategias lectoras en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P, “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos – 2014, permitió identificar que existe un alto porcentaje (47.0%) de estudiantes que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje, con lo cual se aprueba la hipótesis específica de investigación 1.
2. El análisis descriptivo general del nivel de comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P, “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos – 2014, permitió identificar que existe un alto porcentaje (48.0%) de estudiantes que alcanzó un nivel literal de comprensión de textos, con lo cual se aprueba la hipótesis específica de investigación 2.
3. El análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras y comprensión de textos efectuado mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 4, permitieron comprobar que: “Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014”, con lo cual se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos de la presente investigación, es necesario realizar las siguientes recomendaciones:

1. La existencia de un alto porcentaje de estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje, sugiere que el equipo directivo de dicha institución tiene que implementar jornadas de autoevaluación y reflexión del personal docente, particularmente del área de Comunicación, sobre la necesidad de promover el uso de diferentes estrategias lectoras en los estudiantes a través de acciones de capacitación y actualización en didáctica especializada sobre estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura.
2. De igual manera, la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel literal de comprensión de textos, obliga a los actores educativos de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, establecer una línea base a partir del cual precise sus metas de aprendizaje en comprensión de textos, que le permita seleccionar las estrategias más pertinentes para lograrlas de manera progresiva; así como monitorear y evaluar sus resultados para tomar decisiones de mejoramiento continuo.
3. Se sugiere que próximas investigaciones sobre el tema profundicen el estudio en un nivel experimental en la que se aplique estrategias lectoras para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUÑA REINA, Óscar E. (2006). "Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004", Tesis de Post Grado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa. Escuela de Post Grado UNAP, Iquitos-Perú.
- ATARAMA VÁSQUEZ, Virginia (2008). En busca de lectores críticos y creativos, capaces de transformar su entorno. Confrontando la teoría y la práctica. Pág. 6
- CAIRNEY, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ediciones Morata. (Trad. de Teaching reading comprehension: Meaning makers at work.)
- CALERO PEREZ, Mavilo (2004). Tecnología Educativa. "Realidades y Perspectivas". Editorial. San Marcos. Lima. Pág. 147
- COLOMER, Teresa y CAMPS, Ana (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid, CELESTE/M.E.C., p. 35
- DE ROJO, Mónica C. (1998). Texto Expositivo y Comprensión de la Lectura. Tomado de la revista "En la Escuela", año III, N° 28, junio de 1998.
- DUBOIS, M. E. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique. Pág. 11
- EISER, J.R. (1989). Psicología Social. Madrid: Pirámide. ISBN. Pág. 25
- GUZMÁN Z., Maglín y otros (2004). "Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana", Tesis para optar el Título de Profesor de Comunicación, ISPPL, Iquitos – Perú.
- GOODMAN, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- HERNÁNDEZ S., R. y otros (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 211 - 212
- KABALEN, D. y DE SÁNCHEZ, Margarita (2003). La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. 3ª Edición- México. Editorial Trillas. Pág. 5

- MENDIETA ALVARADO, Rubia Melissa; RÍOS MEJÍA, Isela y SANTILLÁN TORRES, Ítalo (2005). “Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM M.O.R.B. de Iquitos, 2005”, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, FCEH-UNAP, Iquitos-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Ley General de Educación – Ley N° 28044, Art. 54°, literal b).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Propuesta Pedagógica para el desarrollo de Capacidades Comunicativas, 2005, págs. 29 - 40.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UMC (2006). Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima. Lima-Perú, págs. 490-491
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0383-2006-ED, del 04 de julio de 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Guía de Estrategias metacognitivas para el desarrollar la comprensión lectora. Segunda Edición. Págs. 39 - 52
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). El Plan Lector en la Educación Primaria. En Diapositivas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). La Comprensión de Textos a partir de situaciones comunicativas. Fascículo 4. DNEBR-DES, Lima-Perú, pág. 4
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Comunicación. Serie 1 para docentes de secundaria. Fascículo 7: La comunicación, la cognición y la metacognición. Dirección Nacional de Educación Básica Regular – Dirección de Educación Secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las IIEE de EBR - RVM. N° 0014-2007-ED, del 10 de abril de 2007.
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú. Pág.18
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Comprensión Lectora. Taller Macrorregional para Especialistas de las DRE y UGELES. Lima-Perú, 2010.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ (2013). PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú, 1era. Edición, Lima 2013. Pág. 25

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013, Región Loreto. Lima - Perú. En diapositiva
- MURILLO, Francisco (2000). "La lectoescritura, un espacio para el desarrollo del pensamiento".
- OSORO, Kepa. Lectura: Reflexiones para una utopía. En: INNOVANDO N° 41, octubre de 2006.
- PEARSON, P.D., ROEHLER, L. R., DOLE, J. A., & DUFFY, G. A. (1992). Developing expertise in reading comprehension. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (Eds.). What research has to say about reading instruction, 2da ed. (pp. 145-199). Newark, DE: IRA.
- PERKINS, David (1999). "¿qué es la comprensión"? En: La enseñanza para la comprensión. Martha Stone Wiske (compiladora), Buenos Aires, Paidós. Pp. 69 – 74
- PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES-PISA (2009). Resultados de la Evaluación PISA 2009. En diapositivas.
- PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES (PISA, 2009). Resultados de la Evaluación a estudiantes en el área de Comunicación y Ciencias.
- QUINTANA, Hilda E. (2003). Cómo enseñar la comprensión lectora. INNOVANDO N° 18, octubre 2003, Lima - Perú.
- RIMARI ARIAS, Wilfredo (2008). ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector? Pág. 8 – 11
- RODRÍGUEZ, Antonio O. (2000). "Fomento de lectura y escritura en la educación básica primaria la ciudad de Santa Fe de Bogotá". Bogotá – Colombia.
- ROSALES P, Ángel (1984). "Desarrollo de mecanismos de lectura comprensiva en niños de poblaciones urbanas (1984)", Tesis para optar el Título de Profesor de Educación Primaria, ISPPL, Iquitos-Perú.
- ROSENBLATT, L. M. (1978). Literature as exploration. New York: Modern Language Asso. (Primera publicación, 1938). Pág. 67
- SCHNEIDER, Sandra (2005). La comprensión lectora. Pág. 81
- SOLÉ, Isabel (1994). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao. Pág. 21; 89 - 174

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de Consistencia

Título: “USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACION CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY - 2014”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Índices	Metodología
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014? b) ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014? c) ¿Existe relación entre el nivel de uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Identificar el nivel de uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014. b) Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014. c) Relacionar el nivel de uso de estrategias lectoras con el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014.</p> <p>Hipótesis Específicas: a) El uso de estrategias lectoras en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Deficiente. b) La comprensión de textos en los estudiantes del 2° de secundaria de la I. E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2014, se ubica es en mayor porcentaje en el nivel literal.</p>	<p>Variable 1: Uso de estrategias lectoras.</p> <p>Variable 2: Comprensión de textos.</p>	<p>1. Uso de estrategias previas a la lectura. 2. Uso de estrategias durante la lectura. 3. Uso de estrategias después de la lectura.</p> <p>1. Nivel de Comprensión Literal. 2. Nivel de Comprensión Inferencial. 3. Nivel de Comprensión Crítico-Analógico.</p>	<p>-Establece objetivos de la lectura. -Activa el conocimiento previo. -Formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto.</p> <p>-Identifica el tema. -Identifica la idea principal. -Recuenta para la reconstrucción del significado del texto. -Relee partes confusas. -Consulta el diccionario. -Resume el texto. -Parafrasea, utilizando vocabulario, frases u oraciones distintas y equivalentes en significados. -Organiza la información, utilizando esquemas, mapas conceptuales.</p> <p>-Evalúa los resultados logrados. -Evalúa la efectividad de las estrategias utilizadas. -Hace resúmenes. -Utiliza organizadores gráficos.</p> <p>-El estudiante decodifica palabras y oraciones. -El estudiante puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto (parafraseo). -Establece el significado de un párrafo, de una oración. -Identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. -Reconoce los signos (comillas, signos de interrogación, admiración) -Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. -Identifica el significado literal de una palabra, frase, gesto, signo</p> <p>-El estudiante reconoce el lenguaje figurado. -Distingue relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos. -Reconoce relaciones, funciones y nexos. -Establece conclusiones a partir del texto.</p> <p>-El estudiante reconoce las intenciones del autor. -Reconoce la superestructura del texto. -Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe. -Explica un hecho planteado desde diferentes puntos de vista. -Utiliza información de su interés para responder a los cuestionamientos planteados en el texto. -Anticipa resultados y consecuencias de un hecho. -Deduce conclusiones. -Extrae el mensaje del texto.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva Diseño de Investigación: No experimental, descriptivo y comparativo. Población: 482 estudiantes del 2°. Grado de Secundaria de la I.E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del turno mañana y tarde, matriculados en el año escolar 2014. Muestra: 202 estudiantes del 2°. Grado de Secundaria de la I.E. P. “Rosa Agustina Donayre de Morey, Seleccionados mediante el muestreo bietápico por afijación proporcional. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario y Prueba de Comprensión de textos. Procesamiento y análisis de datos: Procesamiento automático SPSS, versión 20.0. Se utilizó medidas de resumen (Frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (Promedio aritmético).. Los resultados son presentados mediante tablas y gráficos estadísticos. La contrastación de la hipótesis se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%.</p>

ANEXO N° 02



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de Lengua
y Literatura

Cuestionario de Preguntas para identificar las estrategias lectoras que utiliza el estudiante del 2° Grado de Secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey” – Iquitos - 2014.

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la I.E.P. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, con el propósito de formular y aplicar una propuesta de estrategias para lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para optar el Título Profesional de Licenciados en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los ítems relacionados con el uso de estrategias cognitivas en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas punteadas.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

Para responder a las preguntas, usted puede:

- ✓ Marcar con una equis en el recuadro correspondiente a la escala valorativa que según su criterio refleja la realidad.
- ✓ Evalúe los ítems de cada etapa del proceso de la estrategia con las siguientes categorías:

Alto: Utiliza siempre.

Medio: Utiliza la mayoría de las veces

Bajo: Utiliza pocas veces o no utiliza.

I. INFORMACION GENERAL

1. Institución Educativa.....
2. Grado de estudios:.....
3. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
4. Edad (En años cumplidos):

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS LECTORAS QUE UTILIZA EL ESTUDIANTE

Nº	INDICADORES/INDICES	ESCALA VALORATIVA			PUNTAJE
		Alto	Medio	Bajo	
ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA					
1	Antes de desarrollar las actividades de lectura, defines y precisas los objetivos de la lectura que vas a realizar.				
2	Antes de desarrollar las actividades de lectura, te preguntas qué sabe sobre el texto objeto de su lectura (activa sus conocimientos previos).				
3	Antes de desarrollar las actividades de lectura, formulas hipótesis o hace predicciones acerca de qué trata el texto objeto de su lectura.				
4	Antes de desarrollar las actividades de lectura, tratas de predecir sobre qué le dice la estructura del texto objeto de su lectura.				
ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA					
5	Durante el desarrollo de la lectura, te formulas hipótesis y hace predicciones sobre el texto objeto de lectura.				
6	Durante el desarrollo de la lectura, formulas preguntas sobre lo leído.				
7	Durante el desarrollo de la lectura, buscas clarificar posibles dudas acerca del texto objeto de la lectura.				
8	Durante el desarrollo de la lectura, realizas un resumen del texto leído.				
9	Durante el desarrollo de la lectura, relee aquellas posibles partes del texto que resultan confusas o poco claras.				
10	Durante el desarrollo de la lectura, consultas el diccionario para clarificar conceptos y ampliar su vocabulario.				
11	Durante el desarrollo de la lectura, piensas en voz alta para asegurar la comprensión del texto objeto de lectura.				
12	Durante el desarrollo de la lectura, creas imágenes mentales para visualizar descripciones vagas del texto objeto de lectura.				
ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA					
13	Después del desarrollo de la lectura, consideras necesario realizar resúmenes del texto leído.				
14	Después del desarrollo de la lectura, te formula preguntas en el nivel literal para asegurarse que ha logrado identificar los elementos esenciales y explícitos del texto leído.				
15	Después del desarrollo de la lectura, te formulas preguntas en el nivel inferencial para asegurarse que ha comprendido el mensaje del texto.				
16	Después del desarrollo de la lectura, formulas preguntas				

	en el nivel crítico – analógico para asegurarse que ha comprendido las intenciones y proyecciones del autor o del texto.				
17	Después del desarrollo de la lectura, utilizas organizadores gráficos (mapas conceptuales, semánticos, diagramas) para resumir el texto leído.				
18	Después del desarrollo de la lectura, utilizas organizadores gráficos para sintetizar el texto leído.				
19	Después del desarrollo de la lectura, realizas un recuento de todos los pasos y estrategias utilizadas para consolidar la comprensión de lo leído.				
20	Finalmente, organizas y reestructuras el mensaje del autor y reflexionas, tratando de conectar de nuevo el texto directamente con tu experiencia personal.				

¡MUCHAS GRACIAS...!

Anexo N° 03



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Lengua y Literatura

CUESTIONARIO

TITULO: “USO DE ESTRATEGIAS LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P “R.A.D.M.”

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recaudar información de las estrategias lectoras que pones en práctica para la comprensión de un texto.

Para ello te pedimos tu colaboración para responder este pequeño cuestionario que no te tomara mucho tiempo porque es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines estadísticos. Tus respuestas serán muy útiles para nuestra investigación.

Se te agradece realizar todos los ejercicios.

¡Gracias por tu colaboración!

Recomendaciones generales:

- Lee detenidamente los pasos a seguir para realizar cada uno de los ejercicios que se presentan.
- Se le agradece no dejar los ejercicios sin responder.
- El instrumento es anónimo, es por ello que no le debes colocar tu nombre.
- Cualquier duda la puedes consultar con la persona que aplica el instrumento.
- La actividad es individual.
- Una vez que termines con la lectura, responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario.

TEXTO DE LECTURA

Grado y sección: Duración: 20 minutos. Fecha:.../...../...../

EL BUFEO COLORADO

La mitología amazónica le atribuye poderes de transformación o transmutación que le permite convertirse en el momento deseado en un personaje distinguido, alto, blanco, colorado, pecoso, de ojos azules y cabello rojizo que se puede apreciar debajo de un sombrero de toquilla, prenda infaltable, para tapar el orificio de su cabeza por donde lanza bufidos.

Una vez, faltando media hora, para las doce, los pobladores del caserío Libertad decidieron capturar al forastero que había llegado a eso de las ocho de la noche, bailarín, conversador y buen bebedor, mano abierta con las libras esterlinas, atrajo de inmediato la atención de todos los presentes. Todas las doncellas querían bailar con él y merecer siquiera un instante la mirada azulada de tan distinguido personaje.

Ante la aprobación de unos y la desaprobación de otros, fundamentalmente de los padres de las doncellas que ya lo querían como yerno, se lanzó la red, cuando ejecutaba unos quiebres de Samba brasilera.

El tipo que decía ser Branco de Bandeiras se mortificó un poco y manifestó que cómo era posible que dudaran de su identidad. Pidió a la chica con la que estaba bailando, sacara del bolsillo interior de su saco su documento. La chica extrajo un porta documentos de cuero negro y mostró a los presentes, una especie de documento en el que acreditaba ser ciudadano Portugués. Se armó un bolondrón tan grande que se olvidaron del ciudadano Portugués. El padre de la chica y la chica que reclamaba al pueblo sus

Derechos de mujer enamorada se volvieron tan insoportables que llegó la media noche y el tal Branco de Bandeiras se transformó en un bufeo. Su sombrero se transformó en una raya, sus zapatos que eran dos mocasines hermosos en carachamas y su hermosa cartera en una cría de vaca marina.

La historia corrió aguas de río en creciente, contada por eternos viajeros naturales de esta compleja geografía. Y desde ahí, en cada pueblo, fiesta que se hacía, si llegaba algún forastero lo capturaban. Con esta táctica por muy buen tiempo las doncellas de los pueblos vivieron tranquilas, llegaban a tener marido y formar familia.

Hasta que una noche. A eso de las ocho, llegó un forastero con estas características. La hija del vecino más notable que había llegado de la capital de la Republica, donde estudió en un internado de monjas, se prendió del tipo.

Faltando poco para la media noche lo capturaron. El tipo no protestó. Pidió que lo sentaran en una silla para no maltratar su vestido.

Pasó la media noche y como no se transformó en bufeo, con las disculpas del caso lo soltaron. El tipo siguió bailando, bebiendo y comiendo ya como uno de la familia del notable del pueblo.

Las horas avanzaban y ya de madrugada cuando se dieron cuenta no estaba ni el tipo ni la muchacha. El padre, dijo que ya la había pedido y que estaban juntos en algún lugar de la casa, seguramente en el cuarto de ella.

Cuando reaccionaron los buscaron y no los encontraron.

(Extraído de: Mitos y leyendas de la selva peruana
Autor: Arnaldo Panaifo Teixeira)

Anexo N° 04



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Lengua y Literatura

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Apellidos y nombres:.....**fecha:**...../...../...../

Grado y sección:..... **Duración: 10 minutos. NOTA:**.....

Instrucciones: Antes de responder las preguntas, lee detenidamente cada pregunta y encierra con un círculo la letra correspondiente a la alternativa de respuesta correcta, evita borrones porque invalidarán tu respuesta.

1. ¿Dónde se desarrolló este suceso? (1 punto)

- a) Caserío de la Libertad
- b) Caserío de Santa Clara
- c) Caserío de Santa Clotilde
- d) Caserío de San José

2. El hombre que se apareció en la fiesta del pueblo. ¿qué nacionalidad decía tener? (1 punto)

- a) Italiano
- b) Portugués
- c) Peruano
- d) Colombiano

3. En la fiesta del pueblo, al llegar un forastero ¿qué trato se le daba? (1 punto)

- a) Le daban alojamiento.
- b) Lo capturaban antes de la media noche.
- c) Le obsequiaban presentes.
- d) Lo ignoraban.

4. Al convertirse en ser humano. ¿qué características presentaba el bufeo colorado? (1 punto)

- a) Blanco, alto, colorado, de ojos azules y cabello rojizo.
- b) Cabello oscuro, ojos negros, gordo y moreno.
- c) Alto, blanco, ojos verdes y cabello castaño.
- d) Cabello rojizo, trigueño, ojos verdes.

5. La expresión: “ La historia corrió como agua del rio en creciente”, se refiere a: (1 punto)

- a) La noticia se propago por todos los pueblos
- b) Nadie habló sobre lo ocurrido
- c) La noticia solo se habló en el pueblo.
- d) A nadie le interesó lo que pasó.

6. ¿Qué pasó una noche cuando los pobladores de una comunidad se encontraban de fiesta? (1 punto)

- a) Fomentar la cultura.
- b) Contar la historia del bufeo colorado.
- c) Mostrar la naturaleza.
- d) Mostrar la historia de un pueblo.

7. ¿En qué momento se produjo el encuentro entre el bufeo colorado y los pobladores? (1 punto)

- a) A las 10 de la noche
- b) A las 8 de la noche
- c) A las 5 de la tarde
- d) A la media noche.

8. ¿Qué opinas sobre la creencia del bufeo colorado? (3 puntos)

9. ¿Qué importancia tiene la preservación de los mitos y leyendas para la Amazonía? (5 puntos)

10. ¿Para ti es importante conocer sobre los mitos y leyendas de nuestra Amazonía? ¿Por qué? (5 puntos)

¡MUCHAS GRACIAS...!

Anexo N° 05: FICHA DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : _____
 Cargo e institución donde labora : _____
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Anteproyecto de Tesis – Título : _____
 Autores : _____
 Estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Especialidad: Lengua y Literatura.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: _____

D.N.I. N°. _____

Teléf. Móvil N°. _____

Firma del experto informante _____