

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Departamento Académico de Ciencias de la Educación

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

INFORME DE TESIS

INICIACIÓN AL MINI BÁSQUETBOL Y SU RELACIÓN CON LAS DESTREZAS MOTORAS EN ALUMNOS DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNAP - 2014

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES:

Sony Lee Vela Mendoza Angel Jhonathan Ríos Tamani José Carlos Murayari Pizango

ASESORES:

Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA Mgr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS

Setiembre del 2014

IQUITOS - PERÚ

JURADO EVALUADOR

Vistan Carreti Carrie as
Victor Cerruti Gamboa
Presidente
Teófilo Celiz López
Secretario
Julio Cesar Vertiz Alarcón
Secretario

DEDICATORIA

	A:	
-		
-		
-		
-		
		(XXXX)

AGRADECIMIENTO

- A nuestros asesores Dr. Luis Enrique Torres García y Mgr. Emilio Augusto Montani Ríos, por sus valiosos conocimientos, su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional que permitieron el logro del presente trabajo.
- A los miembros del jurado don Victor Cerruti Gamboa, Teófilo Celiz López,
 Julio Cesar Vertiz Alarcón
- Al Director del Colegio Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Lic. Carlos Nilo Macedo Guevara.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	6
LINEAMIENTOS DE POLITICAS DE INVESTIGACIÓN DEL IIUNAP ¡Error! no definido.	Marcador
LÍNEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH ¡Error! Marcador n	o definido.
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. EL PROBLEMA, LA HIPÓTESIS Y LAS VARIABLES	7
1.1.1. El problema	7
1.1.1.1. Problema general	9
1.1.1.2. Problemas específicos	9
1.1.2. La hipótesis.	10
1.1.3. Las variables	11
1.1.3.1. Identificación de variables	11
1.1.3.2. Definición conceptual de variables	11
1.1.3.3. Definición operacional de variables	12
1.1.3.4. Operacionalización de variables	12
1.2. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTE DEL ESTUDIO	16
2.2. MARCO TEÓRICO.	23
2.2.1. Aspectos generales relacionados a la iniciación y formación	
deportiva del minibasquetbol.	
2.2.2. Historia del minibasquetbol.	
2.2.3. El niño y el minibasquetbol.	
2.2.4. El entrenador de minibasquetbol	
2.2.5. Propuestas para el proceso de formación.	
2.2.6. Pedagogía para las etapas de escuela de formación de mini basquetbol en niño de 8 a 12 años	
2.2.7. Contenidos a desarrollar en la etpa de iniciación en las cate de 8 a 12 años	_
2.2.8. La preparación física en los niños.	52

	2.2.	9.	Cualidades físicas básicas en el niño.	54
	2.2.	10.	Contenidos generales de la actividad física	62
	2.2.	11.	Las habilidades y destrezas motoras	63
	2.2.	12.	Relación entre las habilidades básicas y específicas	67
	2.2.	13.	El aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades como	
	pro	cesc	de desarrollo	67
	2.2.	14.	Clasificación de las habilidades básicas o fundamentales	
	2.2.	15.	Habilidades locomotrices	71
	2.2.	16.	Habilidades manipulativas	71
	2.2.	17.	Habilidades de estabilidad	72
2	2.3.	MA	RCO CONCEPTUAL	73
CA	PÍTU	LO I	II. METODOLOGÍA	76
;	3.1.	ALC	CANCE DE LA INVESTIGACIÓN	76
3	3.2.	TIP	O Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	76
	3.2.	1.	Tipo de investigación.	76
	3.2.	2.	Diseño de investigación.	77
;	3.3.	POI	BLACIÓN Y MUESTRA	77
	3.3.	1.	Población	77
	3.3.	2.	Tamaño de la muestra	78
	3.3.	3.	Muestreo	78
			DCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	
	3.4.	1.	Procedimientos de recolección de datos.	78
	3.4.	2.	Técnicas de recolección de datos	79
	3.4.	3.	Instrumento de recolección de datos	79
3	3.5.	TÉC	NICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	79
CA	PÍTU	LO I	V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	80
4	1.1.	DIS	TRIBUCIÓN DE LA MUESTRA	80
	4.1.	1.	Distribución de la muestra según género	80
			Distribución de la muestra según grado	
4			SULTADO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INICIACIÓN AL MINI	
I	BASQ	UET	BOL	81
4	1.3.	RES 84	SULTADO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DESTREZAS MOTORA	IS.
4	1.4.	RES	SULTADO BIVARIADOS	87
4	1.5 .	PRI	JEBA DE HIPÓTESIS	88
4	1.6.	DIS	CUSIÓN INTERNA	89

CAPÍTU	JLO V. C	ONCLUSIONES Y RECOMENDACION	NES 91
5.1.	CONCLUS	SIONES	91
5.2.	RECOME	NDACIONES	91
REFER	ENCIAS BII	BLIOGRÁFICAS	93
ANEXO	S		96
AN	EXO N° 01.	Instrumento de recolección de da	t os 97
AN	EXO N° 02.	Matriz de consistencia	100
AN	EXO N° 03.	Tablas	¡Error! Marcador no definido
AN	EXO N° 04.	Imágenes	¡Error! Marcador no definido

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Adapta el bote del balón a la velocidad de carrera	82
Tabla N° 02. Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado	82
Tabla N° 03. Controla el balón visualmente	82
Tabla N° 04. Agarra apropiadamente el balón evitando sea quitado	
por el adversario	83
Tabla N° 05. Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón	83
Tabla N° 06. Pasa y recepciona el balón desde una posición	
básica adecuada	83
Tabla N° 07. Pivotea el balón evitando mover los pies de apoyo	84
Tabla N° 08. Aplica adecuadamente la técnica defensiva evitando	
que el contrario llegué rápidamente a su canasta	84
Tabla N° 09. Utiliza el dribling conduciendo el balón por toda la cancha	
con el dominio adecuado	85
Tabla N° 10. Efectúa el ingreso a la canasta demostrando dominio	
de balón	85
Tabla N° 11. Utiliza los diferentes tipos de pases con rapidez y dominio	
del balón	85
Tabla N° 12. Ejecuta el lanzamiento la canasta desde cualquier parte del	
terreno de juego, con seguridad	87
Tabla N° 13. Aplica correctamente los ejercicios-juegos combinados,	
el drible, la recepcióny el pase con dos manos desde el pecho, el tiro	
con dos manos desde el pecho, la parada con 1 y 2 pasos	97
Tabla N° 14. Compiten en un juego de baloncesto demostrando	
compañerismo y entrega por su equipo	87
Tabla N° 15. Análisis de contingencia	88
Tabla N° 16. Resultados prueba chi cuadrado	ឧឧ

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Distribución de la muestra según género	80
Gráfico N° 02. Distribución de la muestra, según grado	81

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014.

Para ello, se realizó un estudio no experimental transversal, utilizando como instrumento de recolección de datos una ficha de observación, la cual se aplicó a una muestra de 111 estudiantes del Colegio Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Se desarrolla un marco teórico que recoge los principales antecedentes de estudio. Posteriormente se presenta el estado del arte, analizando los aspectos generales del mini basquetbol, la historia, la relación con la niñez; el entrenamiento al mini basquetbol, propuestas para su formación, la pedagogía a emplear, los contenidos a desarrollar, la preparación física, cualidades físicas que deben tener los niños, las cualidades básicas, los contenidos generales de la actividad física. Y como un contenido distinto, ero relacionado con la segunda variable de estudio, se analiza las habilidades y destrezas motoras, su clasificación, las habilidades locomotrices, manipulativas y de estabilidad.

Luego de aplicado el instrumento, se encontró que este tuvo un nivel de confiabilidad alfa de 0,80. Asimismo, los resultados demuestran existe relación entre la iniciación al mini basquetbol y las destrezas motoras.

Por ello es recomendable trabajar en la iniciación al mini basquetbol, que es una actividad que promueve las destrezas motoras.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA, LA HIPÓTESIS Y LAS VARIABLES

1.1.1. El problema.

En la Región Loreto desde hace muchos años atrás, padece de una deficiente estructura organizativa del baloncesto, por tal motivo no se ha permitido en gran escala el trabajo y la práctica deportiva en todos sus niveles, desde la niñez hasta el tope competitivo y por ende el deporte no ha crecido en número de participantes y en resultados.

La Federación Deportiva de este deporte en la región no planifica adecuadamente, no coordina con la Asociación de Baloncesto a nivel Nacional para que se haga un proceso y se practique en forma constante esta disciplina deportiva.

De hecho, al no haber eventos de Baloncesto, no existe buena preparación, esto conduce a pensar que los fundamentos técnicos y tácticos de éste deporte no son tratados metodológicamente por parte de los docentes de Educación Física y entrenadores.

Actualmente en la Región Loreto no existe una capacitación para docentes de Educación Física, entrenadores con capacidades y conocimientos técnicos, tácticos y científicos que realicen el proceso de enseñanza aprendizaje y que sirvan

de ejes de orientación en la formación y desarrollo de equipos de Baloncesto.

Los docentes de Educación Física y entrenadores no se encuentran capacitados para cumplir con esta función, debido a que muchos no poseen título académico o segunda especialización en este deporte y no existe la oferta de capacitación permanente para mejorar estos conocimientos.

Es función de las instituciones educativas privadas en especial las públicas que son parte de la comunidad, se debe promover, fomentar, patrocinar, dirigir y controlar la actividad deportiva para que haya una verdadera masificación, especialmente en la Iniciación Deportiva del Baloncesto.

Debemos destacar también que en la dura y difícil competencia deportiva en la actualidad existe mucha improvisación, sin la apreciación o el análisis objetivo. Más bien, debemos cimentar el mini Básquetbol en las instituciones sobre una rica teoría científica, tecnológica, con estadísticas comprobadas y hacer a un lado la observación empírica.

Dentro de distrito de San Juan, en la ciudad de Iquitos no existen Instituciones que impartan buenos fundamentos del Mini basquetbol, que los convierte en un grupo reducido de estudiantes en este deporte, por eso es que en la institución Educativa Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (IEUNAP), que ha obtenido muchos logros a nivel nacional en otros deportes como la natación y el atletismo, no destaca ni fomenta su práctica para lograr ser parte de este tan prestigiado grupo de colegios, y lograr ser más competitivos dentro de la práctica del mismo. Para lograr

esto se necesita manejar estrategias que incentiven a la práctica de esta actividad deportiva olvidada en nuestra región por nuestras autoridades, por lo cual es necesario volver a retomar la enseñanza —aprendizaje de sus fundamentos que estamos seguros que llevaran a esta institución a ser uno de los colegios sobre salientes en esta disciplina deportiva de nuestra ciudad.

Lo que se pretende ahora es que los niños y niñas de 10 a 11 años de edad de la institución educativa UNAP, puedan en un futuro no muy lejano, competir a nivel distrital, provincial y también a nivel nacional, para lo cual se pedirá el apoyo a cada una de las autoridades del plantel así como a los padres de familia y de esta manera dar una oportunidad para que los niños (as) desarrollen sus habilidades y destrezas para conseguir incentivos educativos que mejoren su nivel de educación con la práctica del Mini basquetbol.

1.1.1.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014?

1.1.1.2. Problemas específicos.

 a) ¿Cómo es la iniciación al mini básquetbol en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014? b) ¿Cómo es el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP que se inician en el mini básquetbol?

c) ¿Cuál es el tipo de relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP?

d) ¿Cómo mejorar las destrezas motoras a través de la iniciación al mini basquetbol en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014?

1.1.2. La hipótesis.

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014.

Ho: No existe relación entre la iniciación al mini basquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hi: La iniciación al mini básquetbol en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014 es deficiente

Ho: La iniciación al mini básquetbol en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014 no es deficiente.

Segunda hipótesis específica

Hi: El desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP que se inician en el mini básquetbol es moderado

Ho: El desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP que se inician en el mini básquetbol no es moderado.

1.1.3. Las variables

1.1.3.1. Identificación de variables

Variable Independiente (X)

Iniciación al mini Básquetbol.

Variable Dependiente (Y)

Desarrollo de destrezas motoras

1.1.3.2. Definición conceptual de variables

La variable Independiente (X): Iniciación deportiva al mini Básquetbol se define conceptualmente como aquella etapa inicial y básica de todo deporte constituidos por los juegos donde se va a practicar habilidades y destrezas sin ser orientados .hacia un determinado deporte con reglas simples y sin exigencia técnicos tácticas y se busca que el niño sea lo más diestro posible con amplios movimientos y destrezas simples.

La variable Dependiente (Y): Desarrollo de destrezas motoras se define conceptualmente como una capacidad para coordinar los movimientos de las extremidades y/o segmentos del cuerpo para alcanzar una meta específica.

1.1.3.3. Definición operacional de variables

Variable independiente. Iniciación deportiva al mini Básquetbol se define operacionalmente como aquella etapa inicial y básica de todo deporte, considerando alto, moderado y bajo

Variable dependiente. Desarrollo de destrezas motoras se define operacionalmente como aquellas que nos permiten cambiar y desarrollar el comportamiento motriz del ser humano a través la de práctica, donde el niño, ha sido considerado como alto, moderado y bajo.

1.1.3.4. Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Índices
Variable	Posición básica	• .Alto
independiente:	 Familiarización 	Moderado
Iniciación al	con el balón	Bajo
minibatquetbol	• Control y	
	adaptación	

	Control de
	velocidad
Variable	Habilidad con el
dependiente:	balón
Destrezas	Recuperación
motoras	del balón
	• Defensa de los
	espacios
	Dominio
	técnico

1.2. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014.

1.2.2. Objetivos específicos

a) Describir la iniciación al mini básquetbol en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014.

- b) Identificar el nivel de desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP que se inician en el mini básquetbol
- c) Analizar el tipo de relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP
- d) Proponer estrategias para mejorar las destrezas motoras a través de la iniciación al mini basquetbol en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación permitirá conocer sobre la importancia de la Iniciación Deportiva al Mini básquetbol en niños de 10 a 11 años de edad y su aplicación en las actividades de Educación Física, se reflejará en las prácticas, el mismo que contribuirá al desarrollo de actividades mucho más significativas para los niños, proporcionándole un espacio agradable para así desarrollar sus capacidades.

A demás se pretende dejar sentadas bases sólidas en la práctica de sus habilidades y destrezas en este deporte para que de esta forma puedan participar de los eventos programados dentro de su institución y realizar una competencia deportiva acorde a los colegios de la capital en donde los colegios sobre sales notoriamente en los eventos nacionales.

Así mismo en esta etapa de formación, la iniciación deportiva debe ser adecuada a la formación del niño y la niña, para que no impida y mucho menos frustre su crecimiento ya que se encuentra en una etapa importante del desarrollo de vida.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTE DEL ESTUDIO.

Ochoa Quezada, C.J. y Serrano Vásquez, J. A. (2012). En su tesis "Escuela de Formación de Minibasquet en el Centro Cantonal de Nabón en Niños y (as) Escolares de 8 a 10; y, De 10 A 12 Años". Concluyeron lo siguiente:

- La temática planteada tuvo una gran aceptación en el Cantón Nabón por parte de las autoridades, padres de familia y todo el colectivo humano que se disponía a trabajar.
- Podemos manifestar que los niños con los que se inició y se trabajó la Escuela de Mini básquet, dispusieron de todas las características y cualidades físicas para aprender de manera eficaz todos los fundamentos ensenados en el proceso de formación de este deporte.
- La metodología de enseñanza aprendizaje utilizado (método directo), nos permitió llegar hacia los niños de modo que lograron captar y realizar de muy buena manera cada una de las sesiones de entrenamiento.
- El deporte en edades tempranas permite al niño desarrollar todas sus cualidades físicas y por consiguiente ayuda al desarrollo y crecimiento, en consecuencia podemos afirmar que el deporte cuando se lo realiza de manera responsable, además de los conocimientos científicos siempre nos darán resultados positivos para bien del deportista o niño, es por

eso que realizar actividad deportiva a corta edad siempre será importante para bien de la sociedad infantil y del deporte en general.

- Es primordial para la enseñanza y la práctica adecuada de este deporte en los niños, se lo haga de una manera responsable y con el personal calificado para no frustrar al niño en el deporte elegido.
- Las instalaciones deportivas de la escuela Agustín J. Peralta que se nos facilitó, brindaron todas las facilidades necesarias, siendo este espacio físico muy apropiado y amplio para así lograr una mejor enseñanza y desenvolvimiento por parte de los niños.
- Es importante en el proceso de entrenamiento deportivo realizar siempre la planificación puesto que nos permite organizar y seguir una secuencia lógica del trabajo a realizar y cumplir a cabalidad con los objetivos planteados dentro del tiempo establecido.
- Durante la etapa de preparación física en los niños siempre se debe de tener en cuenta la forma en la cual se vaya a trabajar dicha actividad, ya que la preparación física en los niños es muy distinta a la de los adolescentes.
- En conclusión final indicamos que nuestro proyecto tuvo una significativa aceptación por los niños del Centro Cantonal, como así también de los que viven a sus alrededores.

Vizcaíno Domínguez, C. (2014). En su trabajo titulado la iniciación al baloncesto a través del aprendizaje de las reglas, concluyo lo siguiente:

 Con relación al primer objetivo, análisis de los reglamentos, se puede concluir que, prácticamente, la totalidad de comunidades autónomas españolas, recogen de una u otra forma, los distintos reglamentos de minibasket que configuran las competiciones de los equipos que se inician en este deporte.

- Se ha podido comprobar que existen unos reglamentos que realizan un mayor número de referencias a normas concretas, caso de los reglamentos de Andalucía, Cataluña y Galicia. Estas comunidades incluyen de forma explícita todo el conjunto de normas y reglas que se van a aplicar en sus competiciones.
- Los reglamentos existentes que regulan los distintos campeonatos de minibasket que se llevan a cabo en las diversas comunidades, recogen un conjunto de normativa específica, tratando apartados como el número de jugadores, el tiempo de juego, los cuartos, la forma de puntuación en los partidos. Y, posteriormente, subrayan que para el resto de aspectos que encierra un partido de minibasket, la aplicación se corresponde a lo establecido por la FEB.
- Con relación al segundo objetivo, se ha observado que en todos los reglamentos y normativas específicas elaboradas, se hace referencia a unas reglas con mayor frecuencia que otras. En este sentido, las reglas que aparecen en todos los reglamentos o normativas de las Comunidades Autónomas, son las relacionadas con el tiempo: las reglas de 8'´para pasar a pista delantera, de 24'´ de posesión y de 3'´ de permanencia en zona. Y respecto a las siguientes normas más nombradas, son las relativas al espacio, fundamentalmente, la regla del campo atrás. Aparecen en Andalucía, Islas Baleares, Cataluña, Galicia, Murcia y Navarra.
- El resto de normas, relacionadas con el oponente, con la técnica y la táctica y las de conducta, aparecen de forma testimonial. En la mayoría de

los casos, las comunidades autónomas se limitan a especificar que se aplicarán las reglas de juego recogidas en FEB.

- Por último, teniendo en cuenta la frecuencia de las reglas, así como el carácter formativo de las mismas, se exponen una serie de propuestas de mejora del reglamento de minibasket. Así, en las reglas referidas a tiempo, cabe la posibilidad de sumar más segundos a las reglas de 24" de posesión, de 8" para pasar a pista delantera, de 3" de permanencia en zona y de 5" para poner el balón en movimiento.
- Parece pertinente suprimir algunas de estas reglas, tanto en benjamines como en alevines.
- Para las reglas relacionadas con el espacio, la relativa al campo atrás puede sufrir modificaciones en benjamines, de forma que se elimine o bien, queda retrasada a línea imaginaria de tiros libres.
- Cabe concluir que la etapa minibasket merece un tratamiento especial por la repercusión que tiene en la formación del jugador. Se sugiere la elaboración de una normativa específica para la categoría benjamín, en aquellas comunidades autónomas que realicen campeonatos o encuentros en estas edades.
- Se considera que debe ser la FEB como garante del baloncesto nacional, quien acometa dichas funciones en cada una de sus federaciones territoriales y, a su vez, éstas en sus delegaciones provinciales. Tratando de evitar grandes diferencias en la forma de entender y aplicar el reglamento en los equipos de minibasket.

Pastuña Alvarado S. G. (2009). En su trabajo de tesis Implementación de un Programa de Desarrollo de Habilidades y Destrezas para el Área de

Cultura Física y su Incidencia en el Rendimiento Deportivo de los Niños de la Escuela Alfonso Troya 2008-2009". Menciona lo siguiente:

- Para realizar el programa que permita mejorar las habilidades y el rendimiento físico en los niños de la escuela "Alfonso Troya" de la ciudad de Ambato, es necesario adquirir Implementos para la práctica a de la Cultura Física, adecuar un área verde para actividades inherentes a esta disciplina.
- Con la ejecución del programa el niño desarrolla una gran gama de actividades que le han permitido mejorar los movimientos corporales, la coordinación de los mismos y le brindan además de conocimientos y diversión un adecuado crecimiento educacional.
- La alimentación y adecuada nutrición es un factor de vital importancia para que el niño cuente con las reservas de energía necesarias para desenvolverse en el campo educativo y físico-recreativo, pero en muchos casos los padres de familia desconocen la forma adecuada de nutrirlos.
- La presencia de un dispensario médico dentro de la institución y el establecimiento de programas de salud que incluyan el seguimiento y chequeo periódico de los niños es un elemento que ayuda al infante a tener un crecimiento saludable y que en caso de un suceso de emergencia se tenga a dónde acudir para tener la atención médica debida.
- La diversidad de actividades deportivas propuestas en el programa intenta entretener al niño durante el ciclo escolar, educarlo en las buenas prácticas de higiene, salud física y mental, además de proyectarlo e inclinarlo a la práctica de alguna actividad específica.

- Con los escenarios e implementos existentes se puede medianamente cumplir con el programa pero no tiene el impacto que se espera obtener, pues merma la práctica y dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.
- El tiempo ideal para que los niños alcancen el dominio de las actividades a desarrollar es de 1Hora y 30 minutos, con los 45 minutos con los que se cuenta en la actualidad el resultado es poco alentador, ya que el niño asimila mucho más con la práctica.
- Para la socialización del proyecto es necesario fomentar la cultura de nutrición, salud y actividad física e los padres de familia, los profesionales de la educación y evidentemente los niños, únicamente con éste triángulo educacional se puede alcanzar objetivos a mediano plazo.

López Gutiérrez, C. J. (2007). Propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Básicas en Escolares de Primer Ciclo en Cuba. Editorial de la Universidad de Granada. Cuba.

- Hemos reflexionado en la práctica sobre la actuación docente para lograr la optimización de los procesos educativos con los recursos existentes en el medio donde se ha desarrollado la investigación y hemos logrado mejoras en el desarrollo de las habilidades trabajadas.
- La propuesta metodológica ante los resultados obtenidos ha sido de gran interés para los profesionales y el Metodólogo.
- Los datos reflejan una mejora en los resultados obtenidos a nivel de evaluación de las habilidades básicas y nivel motor utilizando el grupo de estrategias y orientaciones alternativas a las de la metodología habitual.
- En relación a la metodología habitual que se recomienda en las

orientaciones de los Programas de Enseñanza Primaria en Cuba creemos que este conjunto de estrategias seleccionadas en torno a los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje consigue mejorar los resultados de aprendizaje.

- Con la propuesta de trabajo realizada obtenemos notables mejoras en los desplazamientos, paso cambio, juegos rítmicos, lanzamientos, recepciones y conducciones con la mano.
- La investigación tiene como propósito social ofrecer estrategias metodológicas útiles para seguir mejorando el trabajo de Educación Física en la Escuela Primaria en Cuba.
- Rutinas programadas mejoran el rendimiento ante los que sería una actuación más intuitiva o marcada meramente por la experiencia.
- Existe una dificultad al establecer apreciaciones generalizables ya que el estilo del profesor puede influir.
- También puede modificar la rutina habitual si hay cosas que aprecia que le funcionan, aunque estas cosas no sean tomadas de aspectos organizativos del grupo o de la actividad.
- El trabajo programado no surte idéntico efecto en la mejora de las cualidades físicas básicas o cuando los contenidos son de tipo analítico (como ocurre con el tratamiento que se le da al salto) que con respecto al trabajo de las habilidades.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Aspectos generales relacionados a la iniciación y formación deportiva del mini basquetbol.

El mini básquetbol es un juego de equipo, es un juego donde la acción colectiva es la base fundamental que tienen que manejar los equipos para lograr los objetivos propuestos. Sin embargo, para formar esta técnica colectiva es preciso que los jugadores que integran el equipo reúnan los elementos que posibiliten la construcción de este grupo que debe rodar corporativamente como una unidad.

Recordaremos cuáles son esos elementos:

- Técnica individual.
- Preparación física.
- Reglas de juego.
- Táctica.
- Preparación mental o psicológica.

Técnica individual

La preparación técnica individual se orienta al aprendizaje de gestos, estilos y hábitos precisos de la especialidad deportiva, adaptados a las características biotipológicas del individuo, para dotarle de la máxima capacidad y aptitud según las exigencias mecánicas de cada movimiento.

El aprendizaje se conoce como la adquisición de un hábito preciso que permite al deportista realizar una tarea determinada. El medio preciso que permite la adquisición de ese hábito es el ejercicio. A través del ejercicio el individuo va adquiriendo el control de sus funciones. El movimiento voluntario para que sea útil ha de tener cualidades de precisión, flexibilidad, fuerza y debe estar constituido por la suma de movimientos simultáneos gracias al automatismo.

Dominar a la perfección una técnica concreta supone llegar a una madurez psicomotriz muy elevada. La perfección de las acciones motoras depende de cuáles son los movimientos que las forman y cómo están estructurados. Para ello es necesaria la educación de movimientos básicos y progresar hasta llegar a la perfección motriz a través del entrenamiento específico.

El perfeccionamiento del gesto motor depende, además de la ejercitación técnica, de la observación de la exacta secuencia del movimiento, del análisis de sus fases, de la interiorización de las mismas y la visualización del esquema corporal.

• Preparación física.

La preparación física está orientada al fortalecimiento de órganos, sistemas, a la elevación de sus posibilidades funcionales, al mejoramiento y desarrollo de las cualidades motoras como: fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad – movilidad y agilidad.

La Preparación Física tiene su punto de partida esencialmente del desarrollo del individuo, en la búsqueda de formar las bases de las capacidades motoras condicionales y coordinativas como escalón que posibilitará precisar el desarrollo y aprendizaje de la técnica y la táctica.

Al realizar un buen trabajo dentro de la preparación física se puede obtener algunas ventajas:

- Alcanzar una elevada capacidad de trabajo del organismo, eficiencia y economía de los esfuerzos físicos.
- Resistir mayores cargas físicas, aceleraciones y mejorar los procesos físicos de órganos y sistemas.
- Restablecimiento o recuperación evitando el cansancio durante las prácticas deportivas o la ejercitación.
- Alcanzar un alto nivel de mejoramiento, fortalecimiento y desarrollo de las capacidades físicas, fundamentalmente de la resistencia, rapidez, fuerza y movilidad-flexibilidad.

Reglas de juego.

Básicamente y con pocas excepciones, las reglas son iguales a las del baloncesto. A pesar de esto, por las dificultades técnicas que conllevan algunas de ellas, se permiten pequeñas infracciones si no traen excesiva ventaja al jugador que las hace. Algunas de las reglas diferentes al baloncesto son:

 No hay tiempo de posesión de 24 segundos. Existe la regla anti pasividad, en la que el árbitro puede iniciar una cuenta atrás de 10 segundos si observa que un equipo no intenta atacar.

- El equipo tiene derecho a tener el balón en su propio campo durante 8 segundos sin que haya defensores. Si algún defensor corta la pelota en el campo en el que ataca, se señaliza esta regla y se efectúa un saque de banda.
- Sí hay tiro de tres puntos, aunque estará a una distancia de 4 metros. Será un cuadrado, a 4m.del tablero y coincidirá por lo general desde la línea de tiros libres.

La táctica.

Es el comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario en un encuentro deportivo individual o en equipo

Al igual que la técnica, la táctica no juega el mismo papel en todos los deportes. Debido a eso, su entrenamiento se ve condicionado por las necesidades deportivas específicas.

La táctica se relaciona en forma directa con la resolución de problemas. En este sentido, se trata del qué hacer frente a una situación determinada, evaluando en forma racional una serie de variables que se aprenden con la experiencia.

• Preparación psicológica.

Es un proceso pedagógico, cuya meta es preparar al deportista en condiciones que le permitan demostrar su mejor actuación en el momento de la competencia. Esta preparación se realiza junto con la preparación física y técnica, desde el principio de la formación deportiva.

La psicología deportiva, como área aplicada, trabaja de manera científica y concreta, adaptando y creando procesos de evaluación e intervención que le permitan al deportista desarrollar al máximo su potencial físico y psicológico.

El conocimiento especializado del comportamiento humano que la psicología aporta, pueden ser de enorme utilidad en el ámbito del deporte de competición, como señalan, habitualmente, numerosos entrenadores y deportistas.

No en vano, el funcionamiento psicológico de los deportistas puede influir, positiva o negativamente, en su funcionamiento físico, técnico y táctico / estratégico y, por tanto, en su rendimiento deportivo.

Así, la preparación psicológica debe integrarse en el conjunto de la preparación global de los deportistas, como un elemento más que tiene que interactuar, apropiadamente, con las parcelas física, técnica y táctico / estratégica.

La preparación psicológica del deportista consiste en:

- Contribuir al perfeccionamiento de procesos psíquicos:
 Percepciones especializadas, representaciones, atención, memoria, pensamiento y otros.
- Formar cualidades psíquicas de la personalidad del deportista.
- Crear estados psíquicos óptimos durante el entrenamiento y

competencias.

- Desarrollar habilidades para controlar estados psíquicos.
- Contribuir al desarrollo de conocimientos acerca de las competencias que se han de celebrar.
- Crear atmósfera positiva en colectivos de deportistas.

Lógicamente sin un mínimo de acondicionamiento físico no sería posible la práctica de este deporte.

Sin un mínimo de conocimiento de las reglas del juego difícilmente podríamos practicar este deporte.

Sin una adecuada motivación o un mínimo de ganas, tampoco se podría hacer gran cosa.

Pero evidentemente, tampoco podríamos practicarlo sin una base técnica adecuada que nos permita, dentro de unas reglas alcanzar los fines de este deporte, de ese modo obtendríamos una definición, en líneas generales, de los Fundamentos: "Es el conjunto de gestos técnicos que nos permite realizar las acciones propias del juego sin transgredir las reglas del mismo".

2.2.2. Historia del mini basquetbol.

Buscando un pasatiempo para los niños de su radio de acción, en los años 50, JayArcher, (1922 Scranton, Pennsylvania); crea el

BIDDY-BASKET, como adaptación del Basquetbol para jugadores de la segunda infancia.

El nombre BIDDY, surgió de un capricho de su hija la cual buscaba una distracción de sus tareas escolares. La traducción lo define como Pelota al cesto por pollitos.

En 1955, Archer lo lleva de los Estados Unidos a Canadá, luego a Puerto Rico, (Único país del Mundo donde el Baloncesto es el deporte nacional). Dos años después, en 1957, llega también el BIDDY a Burna, Formosa y Asia.

Desde esos primeros momentos muchas Federaciones Nacionales comienzan a interesarse por este programa y lo introducen en sus estrategias de desarrollo del basquetbol a largo plazo, el cual debe comenzar con los niños.

En 1962 España gracias a un importante apoyo financiero del Consejo Superior del Deporte, pone en marcha una operación de Mini basquetbol de gran envergadura. Fue en la ciudad de Barcelona donde el nombre cambio de BIDDY a MINI, denominación aceptada oficialmente por la Federación Internacional de Baloncesto Amateur, (FIBA).

Los ibéricos, ya desde 1923, conocieron las delicias del baloncesto, gracias al padre Millan, sacerdote de la congregación Salesiana, el cual residió en Cuba y en 1923 lo llevó hasta su país de origen. Otras naciones que se interesaron por introducir en Mini básquetbol a partir de la década de los años 60, fueron:

• Italia, Inglaterra, Portugal y Alemania.

Después de rigurosos estudios y consultas especializadas como Williams Jones y Robert Busnel así como de los equipos técnicos multidisciplinarios, la FIBA acordó en el Consejo Mundial de México en 1968, organizar, difundir y coordinar la práctica del Mini básquetbol a nivel mundial y creó el Comité Internacional de Mini basquetbol (CIM), al cual están asociadas actualmente, más de 190 países.

En Octubre de 1968 en la Ciudad de México, el ejecutivo del CIM, otorga la sede del Primer Congreso Mundial para dirigentes de Minibasket a la Ciudad de Madrid, España; nación que desde el año 1962, gracias a un importante apoyo financiero del Consejo Superior de Deportes, pone en marcha una operación gigante de baloncesto para niños.

El Dr. Anselmo López, presidió dicho Fórum madrileño en su condición de anfitrión y le correspondió a España, ver como el nombre de Biddy cambiaba a Mini básquetbol, denominación oficializada por la FIBA. Acudieron a esta primera reunión mundial para ministas, (personas dedicadas a esta modalidad), 120 delegaciones procedentes de 46 países. Los afiliados a la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA), por aquel entonces eran 93 naciones.

A manera de ilustración, las primeras indicaciones y consideraciones emitidas por los congresistas, quienes buscaban unificar los criterios de este naciente movimiento infantil son las siguientes:

 El mini basquetbol debe ser un medio educativo. Los niños deben aprender a divertirse.

- Se deben desarrollar los principios morales.
- Estamos tratando con niños en formación no con adultos.
- Debe ser este movimiento infantil, un ejemplo de bondad y amor.
- Incrementar la amistad fraternal, no al egoísmo ni los intereses individuales
- Competir para educar y no para triunfar.

Posteriormente, tras el avance vertiginoso y la difusión que originó toda esta apertura para el baloncesto de niños, la FIBA por intermedio de su Comité Internacional de Mini básquetbol, realizó el II Congreso en la Ciudad de Múnich, Alemania, en el año de 1972.

Los puntos abordados en todo el desenvolvimiento del congreso fueron:

- Realizar el mini básquet con sencillez, con simplicidad y actividad rodeada de cariño.
- Los entrenadores que sepan entender a los niños.
- El Jamboree (reunión de scouts) debe reemplazar a las competiciones; lograr la convivencia. Es contraproducente, elevar el nivel competitivo y pensar sólo en ganar.
- No organizar competiciones con los mismos criterios de los eventos de mayores.
- Las competencias de mini básquet, no deben ser dirigidas por árbitros y entrenadores que trabajen con mayores.

Se puede resaltar que el mini básquet, no es un baloncesto en miniatura. Fue creado para estimular y motivar a los niños para acercarse al Baloncesto; una introducción al deporte, un medio para motivar el aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos y

principalmente para el deleite y disfrute infantil en una edad donde su principal interés es el juego.

Actualmente estos son los objetivos que desde las máximas instituciones federativas busca el mini básquet:

- a) Aprovechar toda la oportunidad del juego para educar y desarrollar en los niños sus cualidades físicas y psicológicas.
- b) Crear hábitos deportivos en el niño-(a), para que se sienta interesado en la práctica de los deportes.
- c) Fomentar en el niño-(a) la tendencia hacia el juego limpio. Nunca debemos de olvidar que estamos trabajando con niños y con ellos todo debe de ser positivo y respetuoso.
- d) Crear el clima para que el desarrollo del niño-(a) como persona sea el adecuado.
- e) Crear el clima para que el desarrollo del niño-(a) como jugador-a sea el adecuado a esta edad.
- f) Crear un clima donde el niño-(a) se sienta valorado-a por su manera de ser y comportarse.
- g) Crear un clima donde el jugador-a se sienta valorizado-a no solo por sus habilidades sino por su aportación al equipo.
- h) Equilibrio entre aprendizaje y diversión.

2.2.3. El niño y el mini basquetbol.

Desde sus inicios el Mini basquetbol se dio a conocer como una misión DOCENTE, recordando que todo genio tuvo siempre a su lado un gran MAESTRO para guiarlo.

Es plenamente educativo, desarrolla capacidades físicas e intelectuales así como la creatividad, es un deporte dinámico, recreativo, social, porque aprende a compartir con los demás, con su filosofía crea disciplina, posee valores morales y psicológicos, es masivo y no selectivo porque juega el gordo, el flaco, el alto ,el pequeño, el blanco, el negro, el rico, el pobre, cuando es una selección ya es otro tratamiento eso viene después, siempre y cuando el maestro haya trabajado como corresponde en sus clases de Cultura Física.

La misión del maestro es educar, guiar, orientar, conducir al niño de una manera que no impida su desarrollo natural sin encerrarlos en un cúmulo de reglas, el docente debe de aprovechar que está trabajando con seres humanos y no con objetos, ya que el enseñar es llevar valores de orden moral, fisiológico, social, psicológico, deportivo y que se busca formar para que más tarde tanto hombres como mujeres sean para el bien común y no solo estrellas deportivas.

Al niño se le debe enseñar por igual el Mini basquetbol, ya que tienen los mismos fundamentos, el mismo balón, la misma altura del tablero, la misma dimensión de la cancha y los niños captan rápidamente lo que enseña el maestro por lo tanto debe de enseñarle hacer disciplinado, llegar puntual a sus clases sabiendo que lo que va es a divertirse y es precisamente lo que a ellos les gusta......jugar.

La enseñanza debe de ser de acuerdo al grado de asimilación, de una manera metódica es decir paso a paso empezando desde lo más fácil para ir poniendo juegos con mayor grado de complejidad y luego llegar a jugar con reglas y normas específicas

empezando con desarrollar y educar el saber caminar, correr, saltar, recibir, pasar, lanzar, etc. y transformarlos de a poco en fundamentos basquetbolísticos para lo cual el maestro deberá presentarlos primero como un juego con ideas.......y luego a través de ejercicios didácticos y la metodología adecuada, construir los fundamentos técnicos sin que el niño se dé cuenta que el juego le está llevando al aprendizaje del fundamento.

Se debe tener cuidado para no saltarse etapas en la enseñanza, la misma que tiene que ser progresiva, por ejemplo en el Mini basquetbol solamente se debe de enseñar dos tipos de lanzamiento a pie firme, y de entrada no debemos enseñar el lanzamiento en suspensión o de gancho porque el niño todavía no está preparado o en condiciones de poder hacerlo.

El último fundamento que hay que enseñar es la defensa, porque si tienen dificultades en el medio: la cancha, el balón no lo puede dominar, no pasa bien, etc. y si a todo ello le agregamos un trabajo defensivo, a los niños le ponemos en problemas seguramente se van a desorientar. De ahí que el docente que va a cumplir con esa misión debe tener características especiales pedagógicas porque va a realizar una tarea formativa y no todos están capacitados para poder hacerlo.

Cuando un niño (a) sale a clases de Educación Física va a la cancha У se le da un balón de basquetbol que hace.....seguramente camina o corre con el balón se acerca y lanza al aro, se darán cuenta que lo hace con las dos manos, de inicio es difícil que se ponga en una posición correcta a no ser que tenga quien le enseñe en casa, pero cuál es la función del docente.... tendrá que enseñarle que, boteando, que dando dos

pasos y entrando a lanzar, es mucho más cómodo y divertido que caminar o correr con el balón.

Si el docente consigue que después de una clase especifica de Mini basquetbol los niños quieran volver a la próxima, es el mayor logro que pueda tener, es importante que regresen pero no obligados sino por necesidad, porque les gusto jugar y divertirse y nuestra función es ayudarlos a crecer sanos y felices sin presiones de ninguna naturaleza, para todo lo anotado tendremos que preparar ejercicios, juegos que permitan que el niño vaya a jugar y nada más.

En el Mini basquetbol no hablamos de sistemas de jugadas, los niños necesitan del juego tanto como del estudio y del afecto y a través del juego aprender- "aprender el lenguaje de su cuerpo, aprender a ser compañero, a compartir a ser solidario, a ganar y a perder, a saber vivir tanto en la victoria como en la derrota ya que el triunfo y el fracaso es solo la voluntad de superación".......pero para conseguir esto no es fácil es necesario que el niño haya aprendido no solamente a nivel intelectual sino en todos los niveles y ser orientados por los docentes para saber que "ANTES DE DOMINAR EL BALON DEBE DOMINARSE ASI MISMO", y esa es la tarea principal que debe estar siempre detrás de los pequeños genios para incentivarlos, guiarlos y conducirlos es lo que nosotros queremos con los niños.

Este deporte es un juego de iniciación hacia el basquetbol en el mismo que no solamente participan los que están en el campo de juego sino quienes los rodean: padres de familia, árbitros, monitores, entrenadores, docente, dirigentes y en general toda la población, quienes deben de colaborar para tener más niños felices en nuestras escuelas.

Una vez que los niños masivamente han aprendido los fundamentos a través del juego en sus clases de Educación Física, descubrirán los talentos que pasarán a conformar la selección de la escuela o del club y en donde el monitor, el docente -entrenador ya deberá perfeccionar y tecnificar los fundamentos, para poder cumplir con lo mencionado, es necesario prepararse y alcanzar capacidades pedagógicas, psicológicas y técnicas para que se sientan seguros de lo que van hacer pues en sus manos tienen niños que aprenden fácilmente y son críticos de lo bueno lo malo y lo feo.

2.2.4. El entrenador de mini basquetbol.

"Enseñar es muy importante, educar es fundamental, enseñar educando es muy difícil", para esto no basta leer un libro o participar en una clínica o curso de Mini basquetbol, sino que se logra con tenacidad a través de los errores, la constancia, la experiencia, así como la predisposición para hacer bien las cosas.

Un entrenador de Mini basquetbol ante todo debe ser primero una persona, un ser humano y luego un técnico, ya que trabajar con niños no es fácil pero si es importante e interesante, es necesario una relación entre el entrenador, y el niño, deportista, lo que le permitirá no considerar a los niños como autómatas que deben aprender como un grande, rápido y a la perfección, debe trabajar en una forma progresiva y darle todos los medios para que pueda

conocer primero su propio cuerpo, sus posibilidades para jugar mejor.

El entrenador no debe conceder privilegios a los mejores, no debe especializarles por funciones en los puestos de juego, tampoco debe darles la idea de zonas o trabajar en ellas ya que la filosofía del Mini basquetbol es marcar uno a uno, para lo cual debe conocer a la perfección los fundamentos del juego, hacer que los niños piensen y reaccionen rápidamente, que sean creativos, que sepan escoger durante el juego lo que deben hacer para salir de una situación, lo que sin duda les permitirá manejarse mejor tanto en la cancha como en su vida diaria.

"Los niños van al entrenamiento para divertirse, no los martirice con teoría hágalos crecer jugando", se dice que hay que entrenar y dirigir con amor, como si cada niño a su cuidado fuera su hijo.

El docente-entrenador a medida que los niños van asimilando sus enseñanzas, deberá explicarles que en el Mini basquetbol hay ciertas normas fundamentales, las mismas que deben ser solucionadas en la enseñanza aprendizaje.

- No se permite ni caminar ni correr con el balón en las manos enseñar el DRIBLE.
- No se juega solo, es necesario cooperar con los compañeros enseñar el PASE.
- Para ganar hay que encestar más veces que el contrario enseñar a LANZAR.
- No permitir que el equipo contrario enceste hay que trabajar en la DEFENSA.

Al llegar a normar, es decir no caminar con el balón, pasar al compañero, lanzar y defender ya se puede jugar este deporte pues son los fundamentos que se necesitan para poder hacerlo, se debe enseñar primero con la mano hábil, ya que si el niño aprende con la diestra luego es más fácil que maneje la otra mano, no se debe realizar los fundamentos con las dos manos al mismo tiempo especialmente el lanzamiento.

Vivimos en un país lleno de conflictos internos y externos con problemas socio – económicos, que lo único que se quiere es alcanzar del poder y nos olvidamos de la actividad física que es lo que conlleva al equilibrio psíquico, físico; nos olvidamos que la educación del hombre debe tener una interrelación con la Cultura Física. (Educación Física, Deportes y Recreación).

2.2.5. Propuestas para el proceso de formación.

En estas edades se coincide siempre en que se debe conseguir una orientación lúdica, ya que los verdaderos aprendizajes deben ir asociados a las vivencias personales y no a las repeticiones mecánicas,

El objetivo fundamental es inclinar o interesar a los niños a este deporte, otros aspectos como la competitividad se debe dejar para edades más avanzadas, lo principal es ver a los niños y que éstos hagan deporte, en este caso el mini básquet.

Un instrumento utilizable son los Mapas conceptuales para acercarnos a los conocimientos reales que en cada momento tienen nuestros "niños/as" y a partir de ellos aplicar las teorías del entorno

próximo para aprovechar los conocimientos ya adquiridos en beneficio de los que vamos a administrar. A partir de ahí, el marco de referencia permanente es la asimilación de conceptos, por encima de las técnicas.

Por ejemplo, aplicar conceptos tales como:

- En la transición ofensiva, "Si botamos, siempre lo hacemos en dirección al pasillo central", Si recibimos, "siempre lo hacemos abiertos en las bandas". Con esto damos sentido a nuestra transición, orden, separación de líneas.
- En estas etapas del mini básquetbol nos debe preocupar mucho más el desarrollo motriz, el desarrollo físico y el desarrollo cognitivo y no el técnico.

Como indica **Philippe Pinaud (1985),** "... para poder ejecutar con corrección una solución motriz determinada, es necesario y primordial saber percibir esa situación". Por otro lado, y a diferencia de otros sistemas deportivos, en las prácticas colectivas es básico, para el éxito de una acción, decidir con corrección y ajuste a la solución socio motriz variable presentada, la respuesta que ejecutaremos con posterioridad.

Según autores como Claude Bayer (1986 - 1987) y Jean Pierre Bonnet (1988), las pedagogías intuitivas no tienen una fundamentación científica en los deportes de equipo, y encuentran su origen en el planteamiento del discurso del adulto, tanto en el plano de la actividad, como en el de la acción pedagógica.

En el plano de la actividad se realiza un estudio del juego en cierta medida falso, pues se parcializan y se secuencian los elementos atendiendo a una hipotética diferenciación entre técnica y táctica.

Lo cierto es que los elementos técnicos y tácticos aparecen simultáneamente en situación de juego, y además en el caso específico de algún deporte, siempre existe oposición, por la actuación de la defensa. Toda programación que parte de los elementos a enseñar (que no de las posibilidades de aprender) cae en el peligro de olvidar que no todos aprenderán al mismo tiempo, que no siempre lo que se enseña se aprende, y que no todo aprendizaje depende únicamente de la acción del docente que lo enseña.

El planteamiento de situaciones más abiertas, menos asociadas a una rígida progresión metodológica, posiblemente favorecería el aprendizaje de aspectos del juego, que difícilmente pueden, al menos en su totalidad, ser contemplados en una programación.

No resulta práctico, ni coherente, ni efectivo, el plantearse la iniciación a los elementos característicos de un solo deporte privilegiando sus conductas o acciones específicas, en un modelo claramente disgregador: nos referimos a la transferencia de tipo vertical (Sánchez Bañuelos, 1986).

La etapa de especialización deportiva, no debe ser a edad tan temprana. Se propone sustituir la noción tradicional de realizar progresiones lineales y acotadas a los diferentes deportes, por una perspectiva unificadora, que parte de la convicción en la existencia de transferencia entre las diferentes situaciones motrices, y para los diferentes deportes de equipo (Sánchez Bañuelos, 1986).

Solo un estudio sistemático de lo que comporta y supone para el niño una pedagogía dirigida y encaminada a la reflexión de la situación motriz y su lógica interna puede darnos la clave para abordar la enseñanza deportiva con la seguridad de estar colaborando al desarrollo de la inteligencia motriz y capacitando al educando para ser un deportista inteligente dentro de su propia práctica.

La gran actividad practicada por el niño debe ser siempre el punto de partida, tanto si aquella nace del seno del grupo como si es una propuesta del profesor. Es inútil que el niño practique ejercicios técnicos antes de que haya jugado.

El tiempo dedicado a los aprendizajes dependerá de las dificultades surgidas durante el juego, las cuales no serán impuestas a priori por el educador. A partir del momento en que el niño exprese la necesidad de determinados aprendizajes (lanzamientos, pases, tiros, etc.), éstos deben ser aprovechados (sobre todo al nivel de la motivación) para enriquecer la actividad que se practique.

En el marco de esta pedagogía, la aproximación a la acción motriz ha de hacerse considerando la interdependencia que une las técnicas de ejecución, y por lo tanto los deportes de equipo deben ser tratados como un sistema de relación, entre una serie de elementos, que por su configuración, pueden hacer cambiar el entorno.

Toda estructura, siguiendo el principio de la totalidad, está fuertemente solicitada. Es decir, no podemos entender un comportamiento del juego (por ejemplo: el pase entre dos jugadores), sin considerar a su vez, en una situación motriz otros

elementos que condicionan el pase (la posible intercepción del balón por parte de un defensor, la opción de lanzamiento, o la opción de pase a un compañero mejor ubicado para recibir).

En la etapa de las escuelas deportivas (6-8 años), además del desarrollo de los esquemas motores de base y las capacidades coordinativas básicas, que sería la base de la iniciación deportiva, podríamos abordar la introducción de conceptos básicos de deportes de colaboración-oposición, entre ellos, el mini básquet.

Lo principal es interesar - involucrar a los niños a este deporte y esto se consigue haciendo que se diviertan, que jueguen todo el entrenamiento, con lo cual, no es necesario introducir apenas ningún elemento técnico de forma específica y analítica.

Según Pintor (1989), en Giménez y Sáenz-López, (2003), en relación a la clasificación de los contenidos técnico-tácticos hacen la siguiente estructuración:

• Medios Individuales de Ataque:

Manejo de balón e iniciación al bote y tiro en situaciones favorables. Es muy importante, a estas edades y en sus primeros contactos con el deporte, que el uso de un móvil y la utilización de unas reglas, les produzca continuas frustraciones debido a que no son capaces de lograr el objetivo, o sea la canasta. La motivación y la autoestima son fundamentales para que el niño demuestre su interés por continuar en la actividad.

- **Medios Individuales de Defensa:** utilizando simplemente el "factor competición" como forma de introducción de la defensa.

- Medios Colectivos Básicos de Ataque: teniendo en cuenta la fase evolutiva en el que se encuentran los niños, nos centraríamos en el pase y recepción entre dos jugadores como máximo.
- Medios Colectivos Básicos de Defensa: al igual que en los medios individuales, la competición les impulsará a intentar que el equipo contrario no consiga su objetivo.

Giménez y Sáenz–López (2003) desarrollan una secuenciación de contenidos, siguiendo así mismo la clasificación de Pintor, que sería la siguiente:

Niños 7 y 8 años.

Medios individuales de ataque: manejo de balón y todo tipo de bote y tiro. Medios individuales de defensa: defensa individual, trabajando fundamentalmente sobre la responsabilidad directa.

Medios colectivos básicos de ataque: fundamentalmente el trabajo de pase – recepción y sus variantes pase y progresión, pase y alejamiento.

Niños 9 y 10 años.

- Medios individuales de ataque: bote, tiro, rebote, parada y fintas.
- Medios individuales de defensa: defensa individual, introduciendo la postura a adoptar, orientaciones, intenciones, etc.
- Medios colectivos básicos de ataque: Pase y

- progresión, nociones básicas de desmarque y búsqueda de espacios libres, aclarados, fijación del impar.
- **Medios colectivos básicos de defensa:** Defensa individual e inicio del concepto de ayuda defensiva.

Al iniciar el trabajo de habilidades específicas, se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Los contenidos mínimos a desarrollar, básicamente nos centramos en el desarrollo del Bote, Tiro (y rebote ofensivo), Movimientos de pies, Pase y los aspectos defensivos básicos, en este mismo orden.
 - Bote: Sobretodo de avance (sin defensa y con defensa), manteniendo la cabeza alta (lo que conseguimos gracias a la toma de decisiones que provocamos durante la acción de botar).
 - Tiro: Concepto de trayectoria alta, distancia de tiro (de donde podamos meter muchas), mecánica, percepción de las acciones defensivas y decisiones a tomar en consecuencia.
 Finalmente la posibilidad de pasar, cuando no podemos tirar, desde la acción de tiro (asistencia) e ir siempre al rebote ofensivo.
 - Movimiento de pies: Los movimientos en desplazamiento, cambios de dirección, de ritmo y de sentido; los desplazamientos laterales; los pivotes, las paradas y arrancadas, los saltos. Concepto de impulso y de equilibrio.
 - Pase: Cuándo y dónde, antes que Cómo. Los pases preferentemente con una mano, pero sin descartar los pases con dos manos cuando la situación lo permite. El concepto de penetrar la defensa con el pase (superarla con los brazos y

piernas antes de soltar el balón).

- Defensa: Posición básica para actuar rápidamente (interiorizar las sensaciones de "estar preparado para..."), desplazamientos laterales, pasos cortos y rápidos; oponerse con el tronco a la trayectoria del atacante y del balón, antes que con piernas o brazos-manos. EL rebote defensivo como actitud, no técnicamente.

Las nuevas tendencias pedagógicas, que implican de forma activa al alumno en el aprendizaje, es fundamental que el alumno sepa qué, cuando, porqué, para y cómo efectúa un gesto técnico. De esta forma se producirá el conocimiento práctico de los juegos deportivos, tal y como explica **Arnold (1991)**, en **Blázquez, (1995)** "una habilidad técnica sólo tiene sentido dentro de un contexto y es dentro de él donde debe aprenderse y donde adquiere completo significado".

Riera, J. (1989) expresa que todo aprendizaje supone una adquisición de nuevas formas de relacionarse, y que el aprendizaje de la técnica y táctica deportiva conlleva la adaptación y el establecimiento de nuevas coordinaciones de movimiento en relación a las específicas situaciones deportivas.

El punto de partida de estos modelos de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos, es el uso de juegos modificados que se adapten al nivel de desarrollo de los aprendices. Las modificaciones se realizan desde varios niveles: reglas, número de jugadores, área de juego, equipamiento, incorporando además, reglas de provocación, canastas o porterías, tiempos de juego, espacios reducidos de juego.

Destaca **Esper Di Cesare (2006)**, que una vez que el niño ha dominado rudimentariamente la técnica deportiva en cuestión, se debe volver a la estructura del ejercicio contextualizado para su aplicación en el juego. Asimismo, señala la conveniencia de modificar las variables estructurales del juego deportivo, den la modalidad de enseñanza comprensiva, a una por vez en las etapas de formación.

En estas edades no hay que olvidar de que no sólo estamos formando jugadores de baloncesto, sino también personas. Es muy grande la influencia que podemos tener los entrenadores en la formación de la personalidad del niño y en sus conductas. Esta influencia es en muchos aspectos superior a la de sus propios padres, en muchos casos el entrenador viene a ser una especie de "ídolo" para el niño.

Para considerar el deporte en general y el baloncesto en particular como un hecho educativo debemos de partir de que el deporte es la práctica física más extendida en la actualidad, por tanto y siguiendo la conexión que debe haber entre la realidad, la sociedad y la escuela, el deporte debe estar presente en la escuela.

Fernando Sánchez Bañuelos en su libro "Iniciación Deportiva y Deporte Escolar", coordinado por **Blázquez Sánchez, D. (1998)** editorial INDE, las características que debe tener el deporte para ser educativo son:

- Debe ser no discriminatorio.
- Debe favorecer las experiencias variadas y evitar una tecnificación temprana.
- Debe de contribuir al desarrollo de la personalidad.
- Debe proporcionar satisfacción al participante.

- Debe transmitir valores coherentes (respeto a las reglas, aceptación de resultados, participación con independencia del nivel, promoción del esfuerzo, fortalecimiento de la voluntad...)
- Debe favorecer la comprensión y la implicación cognitiva.
- Debe asumir compromisos sociales, personales.
- Debe ser un medio no un fin (para aprender y desarrollarse).
- Debe promover situaciones de activación y estimular al alumno a la aceptación de su propio nivel y la propuesta de retos para su auto superación. Debe evitar ser un mini deporte en sentido estricto (no debe ser la imagen de deporte de alto nivel en pequeño).

Fradua, L. (2000) propone diseñar las tareas teniendo en cuenta las tendencias actuales en la enseñanza y el entrenamiento, que de forma esquemática las resume en los siguientes principios:

- De la táctica a la técnica. Del para qué al cómo.
- Planificar por principios del juego y reglas tácticas.
- Primero el ataque, luego la defensa.
- Progresar escalonadamente, 1x0, 1x1, 2x1,... (Aunque este principio es bastante discutido en la actualidad).
- El juego será el medio imprescindible.
- Utilizar o plantear tareas integrales que incluyan el trabajo de todos los aspectos: táctico, técnico, físico y psicológico.
- Exigencias perceptivas y decisionales en las tareas, utilizando adecuadamente las tareas analíticas.
- Correcto planteamiento competitivo.

En consecuencia, importa poco que el niño aprenda de forma prematura técnicas deportivas, mucho más importante es que amplíe las múltiples posibilidades de movimiento mediante juegos y tareas variadas: "...el juego constituye para el niño una actividad esencial, ya que permite la expresión de las formas actuales de la organización de su personalidad.

Según Blázquez Sánchez, a modo de síntesis y desde el punto de vista pedagógico es preciso retener:

En ciertos períodos óptimos existen comportamientos que se adquieren con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia si el niño posee los prerrequisitos necesarios.

El niño no puede realizar actividades complejas si no ha alcanzado la edad en la que las actividades básicas se realizan normalmente.

El niño puede aprender más fácil y rápidamente si alcanza un nivel de madurez específico para la actividad.

La maduración del sistema neuromuscular -que se consigue hacia los seis años- permite el desarrollo de las sensaciones cinestésicas, visuales y la en la estructura del esquema corporal.

2.2.6. Pedagogía para las etapas de escuela de formación de mini basquetbol en niño de 8 a 12 años.

En nuestro caso, siendo el mini básquet el objeto de nuestro estudio, va a hacer referencia a todos aquellos procesos que van a favorecer la adquisición de actitudes, conductas, conocimientos, comportamientos, habilidades y destrezas motrices, que la práctica de este deporte induce en los niños.

Según Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001), en Ruiz Juan, F., García López, A. y Casimiro, A.J. (2001)., la enseñanza consiste en proporcionar al alumno la ayuda necesaria para que, partiendo de sus conocimientos previos sus características personales y sociales, construya sus propios conocimientos, lo cual implica una participación activa que le obliga a desarrollar sus capacidades mentales".

Subyacen tres grandes ejes sobre los que se va a sustentar y desarrollar este proceso como son: el niño, mini básquet y el papel que cumple el profesor – entrenador.

Sin duda el agente más importante y activo debe ser el niño, ya que el Mini básquet no deja de ser un agente pasivo, en cuanto a las consecuencias de los cambios que en él se producen.

Conocimiento del niño y su realidad.

Teniendo en cuenta que el mini básquet abarca una franja muy amplia de edad, de los 8 a los 12 años, y deberán ser objeto de análisis todos los factores que conforman e inciden en los niños de esas edades tales como:

- Conocimiento de las características físicas y biológicas.
- Aspectos psicológicos y afectivos.
- Del entorno cercano: familiar, escolar y de la realidad social donde se desenvuelve.

• Conocimiento del mini básquetbol.

En este punto, no bastará con tener un conocimiento de la estructura formal y funcional del mini básquet, y del ciclo de juego y sus fases, sino, que también requerirá un conocimiento de la organización deportiva a nivel institucional.

• Papel del entrenador – profesor.

Es la persona, que va a realizar un planteamiento de objetivos, elección de contenidos y el que desarrollará una metodología en función del análisis que haya hecho de la realidad sobre la que va actuar, y así mismo, será la persona que pueda adecuar o modificar esos planteamientos en función de la consecución de los objetivos.

En estas etapas del mini básquet nos debe preocupar mucho más el desarrollo motriz, el desarrollo físico y el desarrollo cognitivo y no el técnico.

Los ejercicios deben recrear continuamente situaciones de juego real y estar basados en los conceptos de PERCEPCIÓN y DECISIÓN, es decir estar construidos desde los conceptos de las intenciones tácticas que requiere la situación. Citando a **Thorpe**, **R.** (1990) "la técnica es segunda pero no secundaria".

2.2.7. Contenidos a desarrollar en la etpa de iniciación en las categorías de 8 a 12 años.

Los contenidos van referidos a la comprensión del juego y a la organización que utilizarán para desarrollarlos.

En todo proceso de enseñanza, la estructuración de los contenidos en función del estadio evolutivo de los niños es fundamental para que exista una dinámica que favorezca la progresiva consecución de los objetivos planteados.

Anó y otros (1985), citados por Hernández Moreno, J. (2000), hacen la siguiente propuesta relacionada con la estructura de la iniciación, que podemos relacionar con el mini básquet:

- 1º Nivel (de 6 a 9 años). Se trabaja lo que denominan experiencia motriz generalizada.
 - Conceptos básicos de movimiento.
 - Conceptos básicos de entorno.
- 2º Nivel (10 a 13 años). Iniciación deportiva generalizada.
 - Acercamiento a la técnica deportiva.
 - Técnica y táctica.
 - Trabajo de cualidades físicas.

Por su parte, **Wein, H. (1995)**. También relaciona las etapas establecidas a partir de la estructura del deporte, con las etapas evolutivas del individuo y así nos ofrece la siguiente relación:

- 1º etapa: de juego de habilidad y capacidad básica: de 6 a 8 años.
- 2º etapa: de juego simplificado: 8 a 11 años.
- 3º etapa: de mini juego: a partir de los 10 años.
- 4º etapa: de juego modificado: a partir de los 11 años.
- 5º etapa: de juego total: a partir de los 13 años.

Lo principal es aficionar a los niños a este deporte y esto se consigue haciendo que se diviertan, que jueguen todo el entreno, con lo cual, no es necesario introducir apenas ningún elemento técnico de forma específica y analítica.

En esta etapa del mini básquet, hay que enseñar los elementos básicos y sobre todo que conozcan para que les puede valer el pase o el bote, y que vayan aprendiendo a saber cuándo deben utilizarlos.

2.2.8. La preparación física en los niños.

La preparación física es uno de los componentes que en deportes de equipo va cobrando de forma progresiva mayor importancia en el ámbito general del entrenamiento deportivo. El entrenamiento físico, la valoración funcional, la recuperación del lesionado y el calentamiento son los campos de intervención más importantes.

A priori quizás sea éste el contenido más fácilmente programable de todas las que concurren en el baloncesto. Trabajaremos la condición física de los jugadores desglosando debidamente los diversos aspectos que la componen.

La Preparación Física se divide en general y especial. La primera pretende desarrollar equilibradamente las cualidades motoras, siendo este desarrollo el fundamento funcional para abordar las cualidades físicas especiales. La preparación especial está destinada a desarrollar las aptitudes físicas de acuerdo con las exigencias que plantean el deporte en cuestión y la actividad competitiva determinada, cobrando una mayor importancia a medida que se

incrementa el nivel del deportista (proximidad a la élite o edad adulta).

Por otra parte, durante este proceso de trabajo para desarrollar las diferentes cualidades físicas tenemos muy en cuenta que en nuestra especialidad deportiva el jugador debe demostrar fuerza, rapidez, coordinación, resistencia,... en estado estable, con una gran capacidad de trabajo de los distintos sistemas funcionales y con la manifestación más clara de fatiga progresiva. Por ello, en el proceso de preparación física es importante, tanto más cuanto mayor sea el nivel del jugador, poner en práctica un método que le permita no sólo desarrollar unos índices suficientemente altos de las cualidades físicas, sino que pueda además demostrarlas en condiciones de fatiga.

"La concepción tradicional de la preparación física se basa esencialmente en la resistencia".¹

La tendencia a una cada vez mayor precocidad en la importancia de entrenamientos específicos para los niños ha generado un notable incremento de alteraciones orgánicas que en algunos casos ha llegado a incapacitar totalmente a estos «aspirantes» a deportistas para posibles prestaciones futuras.

La iniciación deportiva tiene un carácter formativo (desarrollo de cualidades físicas básicas, adquisición de hábitos de conducta - calentamiento, comprensión de entrenamiento físico, etc.-, mientras que la especialización requiere el aprendizaje y la capacidad de movimiento.

_

¹ Gilles Cometti. LA PREPARACIÒN FÍSICA EN EL BALONCESTO, EDITORIAL PAIDOTRIBO, 2da edición pág. 28.

El aprendizaje va orientado a que el individuo aprenda destrezas específicas que, si el niño no ha desarrollado, le pueden ocasionar dificultades en el futuro.

El objetivo será el de informar sobre una secuencia lógica de trabajo que permita al joven deportista llegar a la época de su madurez física en las mejores condiciones para conseguir los logros deportivos. No se puede olvidar que las prácticas deportivas deben adaptarse a las condiciones fisiológicas y de desarrollo del deportista.

2.2.9. Cualidades físicas básicas en el niño.

Consideramos como tales a las siguientes:

- Fuerza.
- Velocidad.
- Resistencia Aeróbica.
- Resistencia Anaeróbica.
- Flexibilidad Elasticidad.

• La Fuerza y su preparación.

Nuestro objetivo es desarrollar las distintas cualidades de fuerza, transferir sus beneficios al incremento de otras cualidades motoras, aumentar la masa muscular activa (según los casos), reforzar los tejidos conjuntivo y de apoyo, mejorar la constitución corporal, y, por supuesto, demostrar una mejora en el entrenamiento y la competición según la exigencia del deporte.

Las premisas que tendremos en cuenta para el diseño del programa de fuerza son:

- Posibilidad de cumplir con las exigencias de nuestra modalidad.
- Aumento de la eficacia, especificidad y control de los ejercicios.
- Posibilidad de cumplir con el principio de combinación con otras cualidades motoras.
- Posibilidad de actuar no sólo sobre los grupos musculares principales, sino también sobre los secundarios.

Desde los 8 hasta los 12-13 años: no hay gran incremento de fuerza, sólo aquellos debidos al crecimiento en longitud y grosor muscular debido al crecimiento físico. Esto supone un aumento del peso corporal.

Desde los 14 a los 16 años: el gran incremento del volumen corporal condicionado esencialmente por factores hormonales supone un alto incremento de fuerza hasta un 90% de la fuerza total.

Velocidad.

La capacidad de velocidad es un conjunto de propiedades funcionales (anticipación, reacción, elasticidad y capacidad de elongación de las fibras musculares, coordinación neuromuscular, intra e intermuscular, la fuerza,...) que permiten ejecutar acciones motoras complejas en un tiempo breve.

En los juegos deportivos se distinguen simultáneamente tres regímenes específicos de trabajo de velocidad: a cíclico (manifestación del esfuerzo explosivo concéntrico en gestos

únicos), explosivo (de salida o aceleración del cuerpo desde parado para lograr los máximos índices en muy poco tiempo), y de desplazamiento (manteniendo cierta velocidad en determinada distancia con movimientos cíclicos o encadenados).

Para integrar los tres tipos dentro del plan anual, el trabajo de velocidad se dividirá en dos etapas interrelacionadas:

- Perfeccionamiento diferenciado de cada componente de velocidad: tiempo de reacción, tiempo de cada movimiento, frecuencia de los movimientos,...
- 2) Perfeccionamiento integral donde se aplican los componentes o capacidades locales en los actos motores específicos de nuestra modalidad. De los 8 a los 12 años: hay un continuo incremento de la velocidad debido a dos factores principalmente:
 - Mejora de la fuerza.
 - Mejora de la coordinación mecánica de los movimientos.

"La duración de la carrera deportiva de un atleta especializado en las disciplinas cíclicas comprende entre 7 y 15 años".²

Principalmente desde los 8 a los 10 años, esta cualidad es la causante del adelantamiento de la curva de la velocidad sobre la de fuerza y a partir de los 17 años, ya casi se puede decir que se logra el máximo de velocidad.

² Vladimir Nicolaievitch Platanov. EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Teoría y Metodología, 4ta Edición pág. 129.

La velocidad es fuertemente dependiente de la coordinación intra e intermuscular, y recientes estudios nos llevan a la conclusión de que la velocidad de reacción

alcanza niveles de desarrollo sobre los 10 años y que la frecuencia de movimientos lo hace sobre los 13 años.

Desde los 12 a los 14 años resulta el máximo desarrollo de la rapidez de movimiento en las acciones deportivas, debido fundamentalmente al aumento de la fuerza veloz.

• Método para desarrollar las capacidades de la velocidad

El trabajo puede dividirse en dos etapas interrelacionadas:

- Etapa del perfeccionamiento diferenciado de cada componente de velocidad: tiempo de reacción, tiempo de cada movimiento, frecuencia de los movimientos....
- Etapa del perfeccionamiento integral: donde se unen las capacidades específicas de los actos motores de la modalidad deportiva.
- 3) Ejercicios de Preparación General: para desarrollar las formas elementales de velocidad. Son ejercicios gimnásticos y juegos deportivos que plantean grandes exigencias de velocidad.
- 4) Ejercicios de Preparación Especial: para desarrollar cada componente de velocidad y para perfeccionar el ajuste de las acciones motoras completas. Son distintos actos y técnicas características de una modalidad, o de modalidades deportivas

fácilmente transferibles a la nuestra, que exigen gran velocidad: saltos, lanzamientos, aceleraciones, recorridos detramos de la distancia, jugadas o juegos específicos,...

Los ejercicios de competición son el mejor medio para perfeccionar el conjunto de capacidades de velocidad por la motivación que llevan asociados.

La eficacia del trabajo de velocidad depende de la intensidad de ejecución de los ejercicios: la capacidad de ejecutar los ejercicios de velocidad a niveles máximo y submáximo es su fundamento de mejora. Así mismo, es de gran importancia la variedad de las acciones motoras cuando se ejecutan ejercicios de competición y de preparación especial.

"La preparación física es uno de los componentes más importantes del entrenamiento deportivo; se centra en el desarrollo de las cualidades motrices: fuerza, resistencia, flexibilidad. La preparación física se subdivide en preparación general y preparación específica. Algunos especialistas (V.V.Kouznetsov, 1970) distinguen una preparación auxiliar".

Resistencia Aeróbica:

De los 8 a los 12 años: hay un crecimiento mantenido de la capacidad de resistir esfuerzos. Si bien esta aptitud experimenta un ligero retroceso en el periodo puberal, en general puede afirmarse que tanto desde el punto de vista respiratorio como metabólico, el organismo infantil está en condiciones de realizar este trabajo desde edades muy tempranas.

-

³ Vladimir Nicolaievitch Platanov. La preparación física en el entrenamiento deportivo, 4ta Edición pág. 125.

"Los ejercicios destinados a aumentar las capacidades glucoliticas deben estar separados por intervalos de reposo muy breves que dejen subsistir la mayor parte de las modificaciones ocasionadas por el ejercicio precedente"....⁴

Resistencia Anaeróbica:

Esta cualidad es muy poco propicia para su desarrollo precoz por carencia relativa de una enzima clave de la glucólisis anaeróbica: la fosfofructoquinasa.

No soportan ni asimilan esfuerzos entre 40 y 80 segundos de duración.

El niño no está en condiciones de asumir un trabajo de estas características por lo que de realizarse se violentaría notablemente su desarrollo biológico.

• Flexibilidad - Elasticidad:

La carencia de flexibilidad puede limitar la demostración de un buen número de cualidades motoras así como dificultar la asimilación de hábitos motores, elementos técnicos incluidos. Un nivel de movilidad articular inadecuado limita el nivel de los índices de fuerza, velocidad y coordinación; provoca una disminución de la economía y suele ser causa de lesiones musculares y articulares.

⁴ Vladimir Nicolaievitch Platanov. EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Teoría y Metodología, 4ta Edición pág. 149.

El trabajo de la flexibilidad se divide en dos etapas. La primera procura el aumento de la movilidad articular y se desarrolla fundamentalmente en la primera etapa del periodo de preparación. La segunda tiene como objetivo el mantenimiento del nivel adquirido anteriormente. Se desarrolla en la segunda etapa del periodo de preparación y durante el periodo competitivo, centrando más su acción sobre los puntos articulares más solicitados en la competición.

Hasta los 10 años:

Prácticamente no hemos perdido nada, pero en el proceso de la pubertad con el desarrollo muscular rápido, se pierde más de esa capacidad. Si un atleta en las primeras edades (hasta los 11-12 años) realiza movimientos dirigidos a este mantenimiento, habremos ya superado la edad de pérdida más significativa

A partir de esta edad y hasta los 17 años, si no se ha hecho el trabajo anterior aún se puede recuperar en parte la flexibilidad y sólo en este caso podría hablarse de un desarrollo de la cualidad por el entrenamiento, ya que en los demás casos el entrenamiento consigue sólo un mantenimiento de ella.

"Los ejercicios de preparación general orientados hacia el desarrollo de la flexibilidad son los movimientos de flexión, extensión y de rotación". ⁵

Coordinación:

⁵ Vladimir Nicolaievitch Platanov. EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Teoría y Metodología, 4ta Edición pág. 154

"Capacidad para realizar un gesto más o menos complejo, combinando el movimiento". Se traduce en la destreza o habilidad específica.

La capacidad coordinativa permite al jugador de baloncesto demostrar un determinado nivel de control operativo de nuestras acciones motoras en las condiciones más variadas: en la asimilación de nuevos movimientos, en la reproducción de movimientos eficaces cuando el dispendio de tiempo, o espacio es breve, en estado de fatiga, en la anticipación frente a acciones de nuestros rivales y/o compañeros, en improvisaciones frente a situaciones inesperadas, en la transición rápida de unas acciones a otras,...

En esta capacidad, variada y específica para cada deporte, es posible diferenciar aspectos que se presentan en la actividad competitiva en compleja interacción:

- La capacidad para valorar y regular los parámetros dinámicos y espacio- temporales de los movimientos.
- La capacidad de mantener una posición.
- La capacidad de orientarse adecuadamente en el espacio. La capacidad para relajar voluntariamente los músculos.
- El nivel de coordinación de movimientos.

"Durante la elaboración de los ejercicios se tiene que recordar que la mejora de las capacidades de coordinación descansa sobre la acumulación de un gran número de logros motrices diferentes ".

⁶ Vladimir Nicolaievitch Platanov. Métodos de Mejora de las capacidades de coordinación, 4ta Edición pág. 163.

2.2.10. Contenidos generales de la actividad física

Debido a las limitaciones de la Educación Física Escolar, tendremos que realizar determinadas actividades o tareas dentro de las sesiones o días de actividad. Una correcta planificación de las diferentes etapas se puede dividir en:

• 11-13 años:

- Es la Edad de Oro del aprendizaje motor, y por ello hay que mejorar la coordinación y la técnica.
- Le atrae fundamentalmente el juego.
- Tiene también afán competitivo (aumenta a los 13-14 años).
- La carrera, el salto y los lanzamientos deben predominar sobre otras actividades. Se debe basar la actividad (aspecto fundamental) en la variedad y originalidad.
- Puede empezarse a reglar el entrenamiento de la velocidad y de la resistencia aeróbica.

· Resistencia aeróbica:

- Por medio de carreras continuas o fraccionadas. No rebasar los 20' ó 30'.
- 1/2 veces por semana. Si existe Educación Física
 Escolar. 10'-12' como calentamiento.
- Velocidad: Por medio de la velocidad de reacción, desplazamientos.
- Iniciación a la Fuerza, pero evitando grandes tracciones

- musculares y apoyos sobre las extremidades.
- Los niños soportan mal las posiciones estáticas del cuerpo y la tensión muscular prolongada.
- El hecho de que el niño tenga preferencia por actividades de corta duración se explica por causas fisiológicas como una menor capacidad de atención, la necesidad de estímulos recreacionales, y una menor motivación social para deporte de larga duración.
- F.C. (frecuencia cardíaca): Se debe enseñar a tomarse el pulso.

2.2.11. Las habilidades y destrezas motoras

Los conceptos de Habilidad y Destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte; sin embargo, aún no se ha logrado llegar a un acuerdo que defina absolutamente las fronteras que diferencien los dos términos. Después de un breve paso por la literatura que se ha ocupado por profundizar en el estudio de los fundamentos teóricos de estos dos elementos, se puede ver que se mantiene una confusión en la que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias que existen entre ellas, mientras que en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

Algunos conceptos expresados por diversos autores, pueden ayudar a comprender los términos e identificar los elementos comunes y las diferencias que hay entre las habilidades y las destrezas.

Según Contreras (1998: 189) en la literatura inglesa "la palabra skill significa habilidad, destreza, pericia, arte o técnica, y la palabra ability, significa habilidad capacidad, talento, aptitud o dote". En estos significados se puede resaltar como hecho importante, que entre ambos solamente coincide la palabra habilidad, mientras que en los otros elementos se presentan diferencias.

Ahora bien, en la comunidad académica y el ámbito científico "las "abilities" son consideradas genéricamente determinadas e inmodificables con la práctica o experiencia. Sin embargo, "skill" se describe como pericia en una determinada tarea que puede ser modificada o desarrollada con la práctica, representando la capacidad particular de mejorar una actividad específica. Así, el término ability supone una capacidad o talento innato, mientras que skill supone una destreza, arte o pericia adquirida" (Contreras 1998: 189)

Desde esta doble perspectiva se opta por asumir la posición de Contreras, en el sentido de tomar como referencia general de las Habilidades y Destrezas, el término skill, es decir, adoptar el significado de capacidades susceptibles de educación y mejora.

En esta dirección, Gutherie, citado por Contreras (1998:189), define la Habilidad como "la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas".

En el campo de la Educación Física, tal como lo manifiestan Generelo E. y Lapetra S. (1993), En habilidades y Destrezas Motrices Básicas: análisis y evolución", el concepto de Habilidad

hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o de tiempo.

Sobre la misma idea de la relación Capacidad y Habilidad, y prácticamente con los mismos términos, Bárbara Knapp (1981, citada por Generelo y Lapetra, 1993. 448) "propone el vocablo "habilidad", a saber "Capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas".

Es importante precisar que desde estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades está mediado por la interpretación de las exigencias que se presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicadas en los procesos de aprendizaje.

Considerando los elementos teóricos presentados y basados fundamentalmente en los conceptos de Contreras, se puede plantear que la habilidad Motriz sugiere la adquisición de una competencia motriz que se origina en el aprendizaje, es de tendencia finalista y tiene las características de eficacia, flexibilidad y adaptabilidad, además las habilidades motrices en sí constituyen el medio por el cual los individuos desarrollan las tareas motrices.

Capacidad

Resultados previstos

Resultados previstos

Aprendizaje

Resultados previstos

Gráfico No 32: Habilidades Motrices

2.2.12. Relación entre las habilidades básicas y específicas

El desarrollo humano está condicionado por factores psicológicos, biológicos y socioculturales, y el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices, como posibilidad de manifestación de las dimensiones del ser humano, así mismo, es un proceso progresivo y sistemático en el que interactúan estos factores.

En el individuo, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades fundamentales Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento, como el gateo, arrastrarse, reptar, etc., Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc., Habilidades Específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva, laboral o en el ocio.

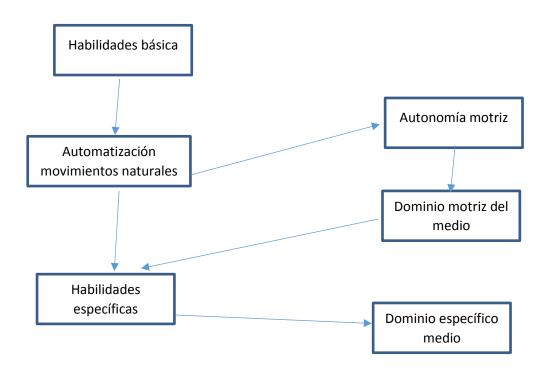
2.2.13. El aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades como proceso de desarrollo

Los patrones motores se adquieren en los primeros años de vida y constituyen las formas fundamentales de la motricidad en el ser humano. La práctica permanente de estos patrones, conduce al desarrollo de las habilidades básicas, ya constituidas y afirmadas como secuencias de movimientos con alto grado de orden y precisión, movimientos automatizados, que por su disponibilidad inmediata, en cualquier momento y situación, permiten, favorecen y facilitan el dominio motriz del medio, como

condición primaria para la conquista de la autonomía por parte del niño.

Estas habilidades básicas, a su vez, por medio de procesos educativos y de interacción social altamente determinados por el contexto y la cultura, se constituyen en la base indispensable para el aprendizaje de habilidades específicas, como son los gestos deportivos, la danza, el mimo, los movimientos artísticos y otras habilidades propias del medio laboral que el individuo debe adquirir durante las etapas de la vida para continuar su proceso de crecimiento, maduración, adaptación y socialización. El dominio y la automatización de estas habilidades específicas son la base para lograr el dominio específico del medio.

Habilidades Básicas y Específicas



Para Ruiz Pérez, L.M. (1987: 157), se da tratamiento de habilidad básica o fundamental, por ser habilidades

comunes a todos los individuos, porque filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano y por ser el fundamento de posteriores aprendizajes motrices.

De ahí, la importancia que se asigna a la cualificación y el perfeccionamiento de la motricidad básica, ya que por medio de la práctica repetida, variada y sistemática de las habilidades básicas, se configura y construye el aprendizaje de las habilidades específicas y especializadas, todas ellas como fundamentos y componentes esenciales del desarrollo humano.

Para Sánchez Bañuelos (1986: 135), el desarrollo de las habilidades básicas se presenta en el momento en que los niños demuestran "una habilidad perceptiva operativa a niveles básicos, una suficiente familiarización, y una idea bastante definida sobre la función de dichas habilidades". Con el desarrollo de estas características, el niño está en condiciones de explorar y conocer su cuerpo a través del movimiento, afianzar los procesos de adquisición de aprendizaje y desarrollo de los patrones motrices básicos, y de perfeccionarlos hasta llegar a la adquisición de las habilidades básicas.

Las habilidades motrices específicas, como gestos de altos niveles de complejidad que se aprenden y desarrollan atendiendo a criterios de certeza, economía en el gasto de energía, eficacia, flexibilidad y adaptabilidad, se realizan bajo condiciones determinadas, responden a objetivos claramente definidos y se adquieren solamente como el resultado del desarrollo, perfeccionamiento y la combinación de las habilidades básicas.

El siguiente es un cuadro en el que se muestran algunas de las características de las Habilidades Básicas y Específicas

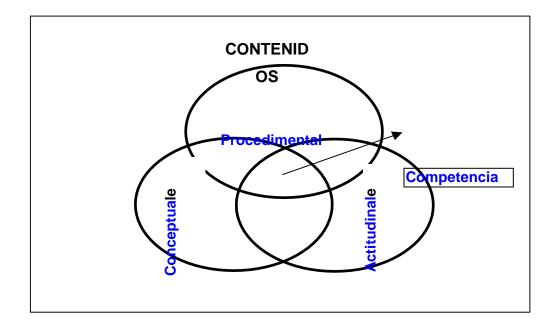
HABILIDADES	HABILIDADES ESPECÍFICAS			
Polivalentes	Monovalentes			
Su desarrollo se	Su desarrollo tiene lugar después			
presenta aproximadamente	de los 9 años de edad, con algunas			
entre los seis y los doce años	excepciones.			
de edad.				
Se ejecutan con una	Se ejecutan con un objetivo en el			
finalidad no rigurosa.	que prima el principio de máxima			
	eficacia en la ejecución.			
Desde el punto de vista	Suponen y requieren un mayor			
metodológico requieren una	nivel en el desarrollo de			
menor exigencia de cualidades	capacidades físicas y			
físicas y perceptivomotrices	perceptivomotrices			
Basadas en el principio	Su adquisición resulta más sencilla,			
transferencia	si existe una transferencia con			
	respecto a las habilidades básicas.			
Son producto del	Se derivan de las habilidades			
desarrollo del	básicas y las actividades que las			
movimiento natural del niño	originan son una parte fundamental			
y sin sometimientos a normas	de su práctica.			
exigentes.				
Dan lugar al dominio motriz del	Dan lugar al dominio específico del			
medio	medio.			

Por medio del desarrollo de los contenidos de la Educación Física, plasmados a través de las habilidades y destrezas motrices, el niño adquiere conciencia de sus posibilidades de acción, de su corporeidad. El tratamiento de las capacidades perceptivomotrices debe realizarse por medio de la práctica, la experiencia, la vivenciación, y sólo por estos

medios, se pueden aprender los conceptos, procedimientos y las actitudes referidas a ellas.

y variedad de acciones, La situaciones experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivomotriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales actitudinales deben trabajarse en interacción permanente. Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

Interacción de Contenidos en Educación Física



Considerando que en el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices, los contenidos deben ser planificados de manera que el niño y la niña adquieran el aprendizaje y afianzamiento de una gran variedad de patrones y habilidades motrices, en la clase deben tener prioridad los criterios y principios de la variabilidad y la diversidad sobre la especialización de determinadas habilidades motrices, ya sean básicas o específicas; y en el mismo sentido, la metodología de enseñanza-aprendizaje debe seguir un orden en el cual se vaya de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular y de lo global a lo específico.

2.2.14. Clasificación de las habilidades básicas o fundamentales

En el análisis de las propuestas presentadas, se advierte el interés por parte de todos los autores en encontrar una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades en la Educación Física.

En esta dirección para Castañer y Camerino (1996: 127), "Las habilidades fundamentales surgen de la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco".

En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen Castañer y Camerino, por considerar que en esencia incluye los aspectos fundamentales que se han tratado por otros autores. Castañer y Camerino desde un enfoque global,

presentan una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de *locomoción, manipulación y estabilidad*.

2.2.15. Habilidades locomotrices

Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, etc.

2.2.16. Habilidades manipulativas

Estas habilidades son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades

perceptivomotrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

Los movimientos naturales y de manipulación gruesa se adquieren por herencia biológica y cultural y se constituyen en la base de la especialización motriz que se logra o aprende por medio de la experimentación de gran variedad de actividades deportivas y no deportivas que se practican en la vida cotidiana, además la práctica sistemática y variada, contribuye determinantemente a los procesos de cualificación de las habilidades caracterizadas por movimientos fluidos, flexibles, armónicos, eficientes y eficaces que son el producto de la interacción socio-perceptivo y físicomotriz. De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, dos manos y de varias formas más.

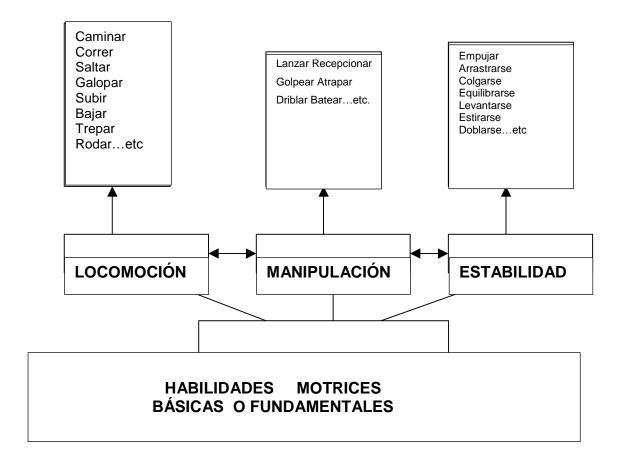
2.2.17. Habilidades de estabilidad

Estas habilidades suponen el desarrollo de la capacidad perceptivomotriz de adecuación y adaptación espacio-temporal del cuerpo y la participación de las capacidades físicomotrices (condicionales y coordinativas) para lograr superar la fuerza de gravedad, y así realizar eficazmente las tareas motrices que se requieren en las acciones propuestas.

Son habilidades motrices, en las que se trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado.

Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse.

Habilidades Básicas o Fundamentales



2.3. MARCO CONCEPTUAL.

 Iniciación Deportiva: Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptando tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así, podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

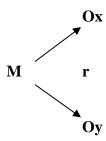
- Deporte: recreo, pasatiempo, diversión. Ejercicio físico al aire libre practicado para superar una marca.
- **Deportista:** persona que practica un deporte.
- Entrenador: persona que cuida la forma física de los deportistas y los adiestra técnicamente.
- Mini basquetbol: es un deporte dinámico, recreativo, social que se basa en las técnicas del basquetbol en la conformación de dos equipos de cinco personas buscando el mayor número de tantos.
- Drible: acción se sortear a un contrario mediante un quiebre con el cuerpo y pasando el balón a otro jugador.
- Pase: acción y efecto de pasar el balón en un juego.
- Lanzamiento: acción de lanzar el balón hacia el aro.
- Defensa: acción de defender el balón a favor del equipo para que el contrario no enceste.
- **Sprint:** carrera de velocidad cuya distancia es corta.
- Actividad Física, nivel y patrón del consumo de energía durante las actividades cotidianas de la vida incluyendo las de trabajo y ocio.
- Acción.- Situación del juego donde el jugador ofensivo se enfrenta a un defensivo y trata de lograr un enceste

- Agilidad.- Es la facultad de realizar el movimiento con el éxito deseado.
- Aptitud Física.- Predisposición innata para realizar determinados movimientos o ejercicios. El término aptitud involucra una relación entre la tarea por realizar y la capacidad para ejecutarla.
- **Campeonatos.-** En ciertos juegos y deportes, certamen o contienda en que se disputa el premio.
- Calentamiento.- Rutinas previas al juego para poner al jugador física, psíquica y técnicamente en condiciones de actuar.
- Condición Física.- Resultado de un proceso de ejercitación que suele ser medido mediante la aplicación de tests físico motores.
- Competencia.- Significa ponerse entre sí de dos o más personas o conjuntos de personas con el fin de demostrar sus superioridad al oponente.
- **Cualidad.-** Es el aspecto constitutivo o las características predominantes del funcionamiento de una estructura.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.

Según su alcance la investigación es relacional, ya que superará la fase descriptiva unidimensional, pasando a medir la relación que existe entre dos variables categóricas



Donde:

M = La muestra a investigar

Ox, Oy = Las observaciones a realizar en las variables x, y.

r = Es la relación que existe entre ambas variables

3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Tipo de investigación.

La investigación propuesta será de tipo básica, pues sólo se obtendrá conocimientos acerca de las variables de estudio y la forma como se presentan en la realidad.

Desde el análisis del tipo de medición de la variable, la investigación es considerada de tipo cualitativa, pues las variables serán categóricas

3.2.2. Diseño de investigación.

El diseño a emplear corresponde al no experimental transversal, pues no habrá manipulación de variables; sin embargo la medición de éstas se realizará en un solo momento.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. Población.

Todos los alumnos de quinto ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa UNAP del distrito de San Juan.

Sección	N° de alumnos
5° "A"	32
5° "B"	30
6° "A"	23
6° "B"	26
Total	111

Criterios de inclusión

Niños de 10 a 11 años

Habilitados para cursar la asignatura de educación física

Criterios de exclusión

Alumnos repitentes

Mayores de 11 años y menores de 10 años

Exonerados de la asignatura de educación física

3.3.2. Tamaño de la muestra.

Para la obtención del tamaño de la muestra se contará con 111 unidades de análisis

3.3.3. Muestreo.

La selección de unidades de análisis será aleatoria, estratificada y proporcional.

3.4.PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.

Para proceder a la recolección de datos se solicitará autorización formal al Director de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; posteriormente se aplicará la ficha de observación considerando para ello un aproximado de 40 minutos.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos.

Será la observación, ya que es una técnica apropiada para obtener información de sujetos.

Asimismo se empleará el análisis documental

3.4.3. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento a emplear para medir será una ficha de observación.

Para medir la iniciación al mini basquetbol será una ficha de registro de evaluaciones

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de la información unidimensional se empleará la estadística descriptiva con análisis de frecuencias.

Posteriormente se empleará el test chi cuadrado para medir la asociación entre las variables de estudio.

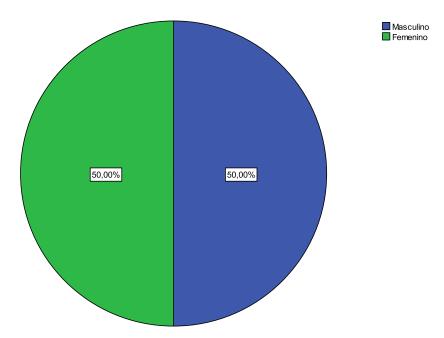
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.

4.1.1. Distribución de la muestra según género.

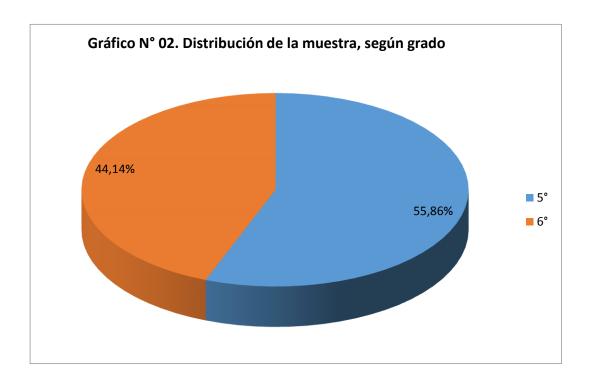
Del total de la muestra, el 50% son del género masculino y el 50% del género femenino (Gráfico Nº 01); es decir, los niños, en cuanto al género, presentan la misma proporción de alumnos.

Gráfico N° 01. Distribución de la muestra según género



4.1.2. Distribución de la muestra según grado.

En cuanto al grado de estudios, la mayoría (55,86%), se encuentra en quinto grado, mientras que menor cantidad de estudiantes (44,14%) está en sexto grado (Gráfico N° 02).



4.2.RESULTADO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INICIACIÓN AL MINI BASQUETBOL.

A continuación se muestran los resultados descriptivos en frecuencias de la variable Iniciación al Mini Basquetbol

Tabla N° 01. Adapta el bote del balón a la velocidad de carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	19	17,1	17,1	17,1
Válidos	Moderado	60	54,1	54,1	71,2
	Alto	32	28,8	28,8	100,0

Ī		İ		Ì	
	Total	111	100,0	100,0	

En cuanto al ítem *Adapta el bote del balón a la velocidad de la carrera*, el 54,1% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 17,1% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 01.)

Tabla N° 02. Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Вајо	22	19,8	19,8	19,8
Válidos	Moderado	60	54,1	54,1	73,9
	Alto	29	26,1	26,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado*, el 60% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 22% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 02.)

Tabla N° 03. Controla el balón visualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	21	18,9	18,9	18,9
Válidos	Moderado	63	56,8	56,8	75,7
	Alto	27	24,3	24,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

Acerca del ítem *Controla el balón visualmente*, el 63% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 21% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 03.)

Tabla N° 04. Agarra apropiadamente el balón evitando sea quitado por el adversario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
\	Deia	00	00.4		
Válidos	Bajo	26	23,4	23,4	23,4

Moderado	67	60,4	60,4	83,8
Alto	18	16,2	16,2	100,0
Total	111	100,0	100,0	

El ítem Agarra apropiadamente el balón evitando ser quitado por el adversario, el 67% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 26% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 04.)

Tabla N° 05. Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	Bajo	21	18,9	18,9	18,9
	Moderado	72	64,9	64,9	83,8
	Alto	18	16,2	16,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón*, el 72% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 21% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 05.)

Tabla N° 06. Pasa y recepciona el balón desde una posición básica adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	Bajo	23	20,7	20,7	20,7
	Moderado	62	55,9	55,9	76,6
	Alto	26	23,4	23,4	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

En el ítem *Pasa y recepciona el balón desde una posición básica adecuada*, el 62% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 23% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 06.)

Tabla N° 07. Pivotea el balón evitando mover los pies de apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Bajo	24	21,6	21,6	21,6
Válidos	Moderado	62	55,9	55,9	77,5
	Alto	25	22,5	22,5	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Pivotea el balón evitando mover los pies de apoyo*, el 62% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 24% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 07.)

4.3.RESULTADO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DESTREZAS MOTORAS.

Luego de observar los resultados de la variable independiente, ahora se muestran las frecuencias obtenidas de la variable independiente

Tabla N° 08. Aplica adecuadamente la técnica defensiva evitando que el contrario llegué rápidamente a su canasta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	29	26,1	26,1	26,1
N// P 1	Moderado	62	55,9	55,9	82,0
Válidos	Alto	20	18,0	18,0	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem Aplica adecuadamente la técnica defensiva vitando que el contrario llegue rápidamente a su canasta, el 62% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 29% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 08.)

Tabla N° 09. Utiliza el dribling conduciendo el balón por toda la cancha con el dominio adecuado

dominio adecadao					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Bajo	27	24,3	24,3	24,3
Válidos	Moderado	57	51,4	51,4	75,7
validos	Alto	27	24,3	24,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Utiliza el dribling conduciendo el balón por toda la cancha con el dominio adecuado*, el 52% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 27% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 09.)

Tabla N° 10. Efectúa el ingreso a la canasta demostrando dominio de balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Bajo	22	19,8	19,8	19,8
Válidos	Moderado	70	63,1	63,1	82,9
validos	Alto	19	17,1	17,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Efectúa el ingreso a la canasta demostrando dominio de balón*, el 70% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 22% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 10.)

Tabla N° 11. Utiliza los diferentes tipos de pases con rapidez y dominio del balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Bajo	25	22,5	22,5	22,5
\	Moderado	57	51,4	51,4	73,9
Válidos	Alto	29	26,1	26,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem Utiliza los diferentes tipos de pases con rapidez y dominio del balóin, el 57% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 25% en un

nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 11.)

Tabla N° 12. Ejecuta el lanzamiento la canasta desde cualquier parte del terreno de

juego, con seguridad

jange, een eegannaa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Вајо	13	11,7	11,7	11,7
\/ 4 1:daa	Moderado	81	73,0	73,0	84,7
Válidos	Alto	17	15,3	15,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Ejecuta el lanzamiento a la canasta desde cualquier parte del terreno de juego, con seguridad*, el 81% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 13% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 12.)

Tabla N° 13. Aplica correctamente los ejercicios-juegos combinados, el drible, la recepción y el pase con dos manos desde el pecho, el tiro con dos manos desde el

pecho, la parada con 1 y 2 pasos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Вајо	18	16,2	16,2	16,2
\	Moderado	72	64,9	64,9	81,1
Válidos	Alto	21	18,9	18,9	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem Aplica correctamente los ejercicios-juegos combinados, el drible, la recepción y el pase con dos manos desde el pecho, el tiro con dos manos desde el pecho, la parada con 1 y 2 pasos, el 72% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 18% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 13.)

Tabla N $^{\circ}$ 14. Compiten en un juego de baloncesto demostrando compañerismo y

entrega por su equipo

om oga por oa odarpo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Bajo	8	7,2	7,2	7,2
Válidos	Moderado	56	50,5	50,5	57,7
validos	Alto	47	42,3	42,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

El ítem *Compiten en un juego de baloncesto demostrando compañerismo y entrega por su equipo*, el 56% está en un nivel moderado, mientras que sólo el 8% en un nivel bajo; lo que demuestra que la mayoría se encuentra entre moderado y alto (Tabla N° 14.)

4.4. RESULTADO BIVARIADOS

Debido a que el estudio contiene 2 variables, en esta etapa se hará el análisis bivariado, para ello, se empleará la tabla de contingencia, sin que esto aún represente un resultado representativo, puesto que los resultados solo son mostrados sin aplicación de alguna prueba estadística.

Luego de lo mencionado anteriormente, se observa que sobre La *Iniciación al minibasquebol* y las *Destrezas motoras*, de los 111 (100%) estudiantes del **quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP** que nos muestra la Tabla N° 15, se aprecia que de los 63 estudiantes que tienen mala iniciación al minibasquetbol, 87,30% (55 estudiantes) tienen mala destreza motora y 12,70% (8 estudiantes) tienen buena destreza motora. De los 48 estudiantes que tienen buena iniciación al minibasquetbol, 91,67% (44 estudiantes) tienen buena destreza motora, y 8.33% (4 estudiantes) tiene mala destreza motora. Además podemos apreciar que existe relación entre la iniciación al minibasquetbol y las destrezas motoras, dado que a una mayor frecuencia de iniciación buena corresponde una buena destreza motora, y a una mayor frecuencia de mala iniciación, le corresponde una mala destreza motora.

Tabla N° 15. Análisis de contingencia						
		Iniciación al minibasquetbol				
Destrezas motoras	Malo		Bueno		Total	
Destrezas motoras	Nº	%	No	%	Nº	%
Malo	55	87.30	4	8.33	59	53.15
Bueno	8	12.70	44	91.67	52	46.85
	63	100.0	48	100.00	111	100.00
Total		0				

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para verificar la relación observada entre la *Iniciación al minibasquetbol* y la *Destreza motoras*, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson con factor de corrección (Tabla N° 16), nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de p < 0,05 la misma que dio resultados significativos (p = 0.000) Por lo que podemos concluir que se aceptan la hipótesis de la Investigación:

• Existe relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014 (p = 0.000).

Tabla N° 16. Resultados prueba chi cuadrado				
	Estadístico			
VARIABLES	Chi-cuadrada de	Significanci		
Vittivibeeo	Pearson con factor de	a (p)		
	corrección			
Material Audiovisual y	68,227	0,000		
Autoaprendizaje	,	2,200		

4.6. DISCUSIÓN INTERNA.

La iniciación al mini basquetbol es una variable que se relaciona con las destrezas motoras.

Antes de plantear conclusiones en necesario realizar una discusión analítica con otros estudios relacionados; en este sentido, coincidiendo con Ochoa Quezada, C.J. y Serrano Vásquez, J. A. (2012), quienes manifiestan que los niños con los que se inició y se trabajó la Escuela de Mini básquet, dispusieron de todas las características y cualidades físicas para aprender de manera eficaz todos los fundamentos ensenados en el proceso de formación de este deporte, ya que los resultados del presente estudio demuestran puntuaciones altas de iniciación al mini basquetbol. Del mismo modo, El deporte en edades tempranas permite al niño desarrollar todas sus cualidades físicas y por consiguiente ayuda al desarrollo y crecimiento, en consecuencia podemos afirmar que el deporte cuando se lo realiza de manera responsable, los conocimientos científicos además de siempre nos darán resultados positivos para bien del deportista o niño, es por eso que realizar actividad deportiva a corta edad siempre será importante para bien de la sociedad infantil y del deporte en general; por lo que también se asume que esto contribuye al mejoramiento de las destrezas motoras.

Por otra parte, considerando lo planteado por Vizcaíno Domínguez, C. (2014), quien concluye que existen distintos reglamentos de minibasket que configuran las competiciones de los equipos que se inician en este deporte; que existen unos reglamentos que realizan un mayor número de referencias a normas concretas. Por ello, los resultados, no pueden ser generalizados, ya que esto dependerá de la aplicación homogénea del

reglamento en los contextos en los cuales se intente validar el presente estudio, puesto que este factor estaría siendo un elemento importante para un posible resultado distinto al encontrado; es decir, pueden variar los resultados, tanto a nivel univariado, como a nivel bivariado.

Sin embargo, el mismo autor, menciona que la etapa minibasket merece un tratamiento especial por la repercusión que tiene en la formación del jugador; es así como se considera en el presente estudio, ya que su tratamiento es considerado como uno de los elementos que se relaiona significativamente con las destrezas motoras.

Por otra parte, comparando con los resultados obtenidos por **Pastuña Alvarado S. G. (2009) sobre** la ejecución del programa el niño desarrolla una gran gama de actividades que le han permitido mejorar los movimientos corporales, la coordinación de los mismos y le brindan además de conocimientos y diversión un adecuado crecimiento educacional, es pertinente mencionar que estos resultados son semejantes a los encontrados, si se considera la iniciación al minibasquet como un programa de actividades. Y es así como debería ser, ya que la iniciación debería estar programada a través de actividades debidamente planificadas.

En esta misma línea **López Gutiérrez**, **C. J.** (2007), presenta resultados coincidentes con su programa de estrategias para el desarrollo de habilidades básicas, en la que incluye habilidades motoras, pues los datos reflejan una mejora en los resultados obtenidos a nivel de evaluación de las habilidades básicas y nivel motor utilizando el grupo de estrategias y orientaciones alternativas a las de la metodología habitual.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

- a) Es importante el proceso de iniciación al mini basquetbol, pues se ha demostrado su contribución en la formación de la población de estudio; además de que en la actualidad los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP se encuentran en un nivel muy bueno de iniciación al mini basquetbol
- b) Las destrezas motoras de los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP son buenas, esto como consecuencia de los resultados de la iniciación al mini basquetbol
- c) La iniciación al mini basquetbol es una variable que se relaciona significativamente con el nivel de desarrollo de las destrezas motoras en los alumnos del guinto ciclo de la Institución Educativa UNAP.

5.2. RECOMENDACIONES.

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

 a) Se deben considerar que los espacios para la iniciación al mini basquetbol sean espacios físicos muy apropiados y amplios para así lograr una mejor enseñanza y desenvolvimiento por parte de los niños

- b) La iniciación al mini basquetbol debe estar precedida por un plan de actividades debidamente organizado, de acuerdo a las características del reglamento aplicable y las particularidades de los alumnos.
- c) Incluir de manera generalizada un programa de iniciación al mini basquetbol en los casos que se pretenda desarrollar las habilidades motoras en poblaciones de estudio con características semejantes a las del Colegio Experimental de la UNAP
- d) Realizar estudios comparativos en otros niveles con diferentes características utilizando las variables de la investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnold, P. J. (1991) citado por Arnold, P. J. (1997) "Educación Física, Movimiento y Currículum" Ed. Morata. Madrid.
- Bárbara Knapp (1981). La habilidad en el Deporte. Valladolid:
 Miñón.
- Bayer Claude (1987) Técnica del Balonmano. Hispano Europea Barcelona.
- Blazquez Sánchez, D. (1998). Seminario: "La iniciación deportiva y la selección de talentos". Apuntes de cátedra. Universidad Nacional de La Pampa.
- Facultad de Ciencias Humanas. Gral. Pico. Argentina.
- Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar.
 INDE. Barcelona.
- Brizuela, C. (2004). Principios y Construcción de las Destrezas y
 Fundamentos, 15 ^a edición, Editorial Aguilar, España, Pág. 23 –
 31.
- Camerino, O. y Castañer, M. (1998). Guía Praxis para el profesorado de Educación Secundaria. Educación Física. Barcelona: Praxis.
- Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A. Casimiro, La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. (pp. 105-144). Madrid: Gymnos.

- Contreras Jordan Onofre (1998). Didáctica de la Educación Física;
 un enfoque constructivista. Editorial INDE. Barcelona.
- Esper Di Cesare, P. (2006). Clínica Internacional de Minibásquet.
 1º Congreso Internacional de Minibásquet. Federación Catalana de Básquet. Manresa, España.
- Fradua, L. (2000). Apuntes de la asignatura Alto Rendimiento
 Deportivo: Fútbol. Universidad de Granada. Inéditos.
- Generelo, E. Lapetra, S. (1993). Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. I. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, José. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. INDE, Barcelona.
- Jean Pierre Bonnet (1988). Hacia una Pedagogía del acto motor:
 Reflexiones críticas sobre pedagogías deportivos. Francia.
- Magnáno, R. (1998). Construcción de la Defensa, 1^{era} edición,
 Editorial Humanitas, Argentina, Pág. 33-43.
- Mora, L. (2008). Clínica Nacional de Minibasquetbol, 1^{era} edición, Editorial Corporación Editora Nacional, Quito, Pág.15 23.
- Pinaud Philippe (1985). Percepción visual en los deportes de equipo. Universidad de Toulousse. Francia.

- Pintor D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva.
 En Antón J. (coord.). Entrenamiento deportivo en edad escolar.
 UNISPORT. Málaga.
- Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Rubens, H. (1990). El Minibasquetbol en Brasil, 1^{era}
 edición, Editorial Sao Paulo, Brasil, Pág. 12 23.
- Ruiz Juan, F., García López, A. y Casimiro, A.J. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. (1987). Desarrollo Motor y Actividades
 Físicas. S.I. Editorial Gymnos. Madrid.
- Sáenz López, P.; giménez, F. J. Ibáñez, SJ.; sampaio, J.;
 (2003). "Juego Estadísticas discriminar el resultado final de baloncesto del mundo junior partidos del campeonato (Portugal, 1999)". Diario del Movimiento Humano Estudios N° 45.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid, Gymnos.
- Thorpe, R. (1990). Nuevas orientaciones en la enseñanza de los juegos. En N. Armstrong (Ed.), Nuevas direcciones en la educación física, vol. 1 (. Pp 79-100). Leeds, Reino Unido: Human Kinetics.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.

ANEXOS

ANEXO N° 01. Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

G	á	n	e	r	n
u	ㄷ		ㄷ		u

Masculino () Femenino ()
-------------	--------------	---

Grado:

Sección:

			VALORACIÓN	١
Nº.	INDICADORES	ALTO	MODERADO	BAJO
1	Adapta el bote del balón a la velocidad de la carrera			
2	Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado.			
3	Controla el balón visualmente.			
4	Agarra apropiadamente el balón evitando sea quitado por el adversario			
5	Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón.			
6	Pasa y recepciona el balón desde una posición básica adecuada.			
7	Pivotea el balón evitando mover los pies de apoyo.			
8	Aplica adecuadamente la técnica defensiva evitando que el contrario llegue rápidamente a su canasta.			
9	Utiliza el dribling conduciendo el balón por toda la cancha con el dominio adecuado.			
10	Efectúa el ingreso a la canasta demostrando dominio de balón.			
11	Utiliza los diferentes tipos de pases con rapidez y dominio de balón.			
12	Ejecuta el lanzamiento a la canasta desde cualquier parte del terreno de juego, con seguridad.			
13	Aplica correctamente los ejercicios-juegos combinados, el drible, la recepción y el pase con dos manos desde el pecho, el tiro con dos manos desde el pecho, la parada con 1 y 2 pasos.			
14	Compiten en un juego de baloncesto demostrando compañerismo y entrega por su equipo.			

16-20	ALTO

11-15	MODERADO
0-10	BAJO

ANEXO N° 02. Matriz de consistencia.

TÍTULO: Iniciación al mini básquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP - 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Alcance: Relacional
¿Cuál es la relación entre la	Determinar la		Independiente (X)	Tipo de estudio:
iniciación al mini básquetbol y el	relación entre la	Hi: Existe	Iniciación al mini	Básico
desarrollo de destrezas motoras	iniciación al mini	relación entre la	Básquetbol	Diseño: No
en alumnos del quinto ciclo de la	básquetbol y el	iniciación al mini		experimental -
Institución Educativa UNAP en el	desarrollo de	básquetbol y el	Variable	transversal
año 2014?	destrezas motoras	desarrollo de	Dependiente (Y)	Población: alumnos
Problema específico	en alumnos del	destrezas motoras	Destrezas motoras.	del quinto ciclo 111.
¿Cómo es la iniciación al mini	quinto ciclo de la	en alumnos del		Muestra: Finita
básquetbol en alumnos del quinto	Institución Educativa	quinto ciclo de la		Muestreo: aleatorio,
ciclo de la Institución Educativa	UNAP en el año	Institución Educativa		estratificado y
UNAP en el año 2014?	2014.	UNAP en el año		proporcional
¿Cómo es el desarrollo de destrezas	Objetivos	2014.		Técnica de
motoras en alumnos del quinto ciclo	específicos			recolección de
de la Institución Educativa UNAP	Describir la	Ho: No existe		datos: observación,
que se inician en el mini básquetbol?	iniciación al mini	relación entre la		análisis documental
¿Cuál es el tipo de relación entre la	básquetbol en	iniciación al mini		Instrumento de
iniciación al mini básquetbol y el	alumnos del quinto	basquetbol y el		recolección de
desarrollo de destrezas motoras	ciclo de la Institución	desarrollo de		datos: ficha de
en alumnos del quinto ciclo de la	Educativa UNAP en	destrezas motoras		observación, ficha
Institución Educativa UNAP?	el año 2014?	en alumnos del		de registro
¿Cómo mejorar las destrezas	Identificar el nivel de	quinto ciclo de la		Método de análisis:
motoras a través de la iniciación al	desarrollo de	Institución Educativa		descriptivo, chi
mini basquetbol en alumnos del	destrezas motoras	UNAP en el año		cuadrado
quinto ciclo de la Institución	en alumnos del	2014.		
Educativa UNAP en el año 2014?	quinto ciclo de la	Hipótesis		

Institución Educat	va específicas
UNAP que se inic	an
en el mini	Primera hipótesis
básquetbol	específica
Analizar el tipo de	Hi: La iniciación
relación entre la	al mini básquetbol
iniciación al mini	en alumnos del
básquetbol y el	quinto ciclo de la
desarrollo de	Institución Educativa
destrezas motora	
en alumnos del	2014 es deficiente
quinto ciclo de la	Ho: La iniciación
Institución Educat	·
UNAP	en alumnos del
Proponer estrateg	·
para mejorar las	Institución Educativa
destrezas motora	
través de la	2014 no es
iniciación al mini	deficiente.
basquetbol en	Sogundo hinátorio
alumnos del quint ciclo de la Instituc	
Educativa UNAP	
el año 2014	Hi: El desarrollo
ei ano 2014	de destrezas
	motoras en alumnos
	del quinto ciclo de la
	Institución Educativa
	UNAP que se inician
	en el mini

	básquetbol es moderado Ho: El desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP que se inician en el mini básquetbol no es moderado
--	--