



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA
PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 813 “GOTITAS DE AMOR” DEL DISTRITO DE
PUNCHANA-2015.**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES: Laulate Huesembe Jhanely Adriana

Runciman Vela Olga Marina

ASESOR: Lic. Julio Segundo Cuipal Torres

IQUITOS – PERÚ

2015

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, porque es el ser que todos los días cuida de mí y de mi familia.

A mis padres por el apoyo, paciencia y amor incondicional que me brindan día a día y que nunca desistieron que me alentaron a seguir adelante que son el motor y motivo para continuar con mi ideal.

Olguita Runciman

Dedico esta tesis a Dios por la bendición que me da día a día, a mis padres Rocío y Emigdio, quienes fueron que me incentivaron a esta carrera, me dieron todo su apoyo y me inculcaron valores. Y a mi abuelita que siempre estuvo conmigo brindándome sus consejos.

Jhanely Laulate

AGRADECIMIENTO

Las autoras queremos expresar nuestro agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- Miembros del Jurado Evaluador.
Dra. Doris Sánchez Bardales, Mgr. Rolando Díaz Pérez, Mgr. Patricia Vela Amasifuen, por sus orientaciones y apoyo permanente que hicieron posible la culminación de nuestra tesis.

- Al Dr.docente de la Asignatura de Seminario de tesis.

- Al profesor Julio Segundo Cuipal Torres, por el asesoramiento permanente.

- A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

- A todos los profesores que nos guiaron y nos brindaron orientación académica y valores para poner en práctica en nuestra vida diaria.

- A las demás personas e instituciones que intervinieron en la ejecución de nuestra tesis.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice de contenidos.....	4
Índice de cuadros.....	7
Índice de gráficos.....	8
Resumen.....	9
Astract.....	12
Introducción.....	14
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	16
1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	17
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.....	20
1.4. Objetivos de la Investigación.....	21
1.4.1. Objetivo General.....	21
1.4.2. Objetivos Específicos.....	21
II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes del Estudio.....	22
2.2. Marco Teórico Científico.....	22
2.3. Marco Teórico Conceptual.....	36
III MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1. Variables.....	38

3.1.1. Identificación de Variables.....	38
3.1.2. Definición Conceptual de Variables.....	38
3.1.3. Definición Operacional de Variables.....	38
3.1.4. Operacionalización de Variables.....	40
3.2. Hipótesis.....	42
3.2.1. Hipótesis General.....	42
3.2.2. Hipótesis Específicas.....	42
3.2.3. Hipótesis Nula.....	42
3.3. Metodología de la investigación.....	43
3.3.1. Alcance de investigación.....	43
3.3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	43
3.3.2.1. Tipo de Investigación.....	43
3.3.2.2. Diseño de Investigación.....	44
3.3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	44
3.3.3.1. Población.....	44
3.3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo.....	45
3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra.....	45
3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo.....	45
3.3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos.....	45
3.3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos.....	45
3.3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	46
3.3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
3.3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	46
3.3.5.1. Procesamiento de Datos.....	46
3.3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	46

IV. ADMINISTRACIÓN DEL ANTEPROYECTO.....	47
4.1. Cronograma de Actividades.....	47
4.2. Recursos.....	48
4.2.1 Recursos Humanos.....	48
4.2.2 Recursos Institucionales.....	48
4.2.3 Recursos Económicos.....	48
4.3 Presupuesto.....	49
V. Referencias Bibliográficas.....	56
VI. Anexos.....	59
Anexo N° 01. Ficha de Observación.....	60
Anexo N° 02. Registro de Evaluación.....	62
Anexo N°03. Matriz de Consistencia.....	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	54
Cuadro N° 2.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	54
Gráfico N° 2.....	56

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015 se resume en lo siguiente:

La presente tesis se realizó con el fin de comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, siendo ésta importante e infaltable en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Por otro lado la estimulación temprana ayuda a los niños en su desarrollo evolutivo.

Para ello se comprobó la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo bio-psico-social de los niños y niñas, así mismo la metodología que utilizan las docentes en ello y cuáles son los métodos que usa el docente para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral.

-En cuanto a los objetivos se comprobó la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015.

-Así mismo el presente estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa.

-Se utilizó el diseño cuasi experimental.

-La población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90.

-La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas del salón verde y azul. Se utilizó la técnica de la observación y el Instrumento fue una Ficha de Observación.

-El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante cuadros con sus respectivas frecuencias simples y porcentajes.

Entre las conclusiones tenemos:

- Antes de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes:
35 niños que representan el 58.3% estuvieron en el criterio No Logrado, 21 niños que representan el 35.0% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno.
- Después de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes:
4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio No Logrado, 22 niños que representan el 36.7% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 34 niños que representan el 56.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno.
- Fusionando el post test del grupo control y el grupo experimental, se infiere que el grupo experimental ha repuntado significativamente como consecuencia de habérselas aplicado la variable independiente es decir la estimulación temprana para mejorar la expresión oral.

Entre las recomendaciones podemos expresar:

- A las docentes que tienen a su cargo los niños de 5 años del grupo experimental y de control continuar reforzando la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.
- A los docentes que tienen a su cargo las demás secciones de 5 años de la institución educativa inicial N°813 “Gotitas de amor” aplicar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.
- Hacer extensiva la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral a las demás Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial de la Región Loreto.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” incentivar el programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.

- A los estudiantes del nivel de Educación Inicial continuar realizando estudios sobre estimulación temprana, siendo esta importante e infaltable en el proceso evolutivo del niño y en la enseñanza aprendizaje, así mismo en el desarrollo de la expresión oral, permitiendo al mismo tiempo asegurar el desarrollo integral de los niños menores de 6 años.
- A la Facultad de Educación, promover cursos o capacitaciones al magisterio regional sobre estimulación temprana en el nivel de Educación Inicial.

ABSTRACT

The paper titled: Influence of early stimulation on the development of oral language in children 5 years of Initial Educational Institution No. 813 "Droplets of Love" Punchana District-2015 is summarized as follows: This thesis was conducted in order to test the influence of early stimulation on the development of oral language, and this is important and inevitable in the process of learning specifically in the development of oral language. Moreover early stimulation helps children in their evolutionary development. For this, the importance of early stimulation was found in developing bio-psycho-social development of children, also the methodology used by teachers in it and what methods they used to strengthen teacher development are oral language. 'As for the objectives the influence of early stimulation on the development of oral language in children 5 years of Initial Educational Institution No. 813 "Droplets of Love" Punchana District-2015 was found. So this study it is characterized as a quantitative research. He used the quasi-experimental design. -The Population were all children of five years for a total of 90. -The Sample consisted of 60 children living green and blue. The art of observation and the instrument used was an Observation Form. -The Analysis and interpretation of data using tables with their simple frequencies and percentages.

Among the findings we are:

- Before application of early stimulation results it was: 35 children representing 58.3% were in the criterion Achieved No, 21 children representing 35.0% were in the criterion Achieved Regular and 4 children account for 6.7% were in the criterion Achieved Good.
- After application of early stimulation results it was: 4 children account for 6.7% were in the criterion Achieved No, 22 children representing 36.7% were in the Regular Achieved criteria and 34 children representing 56.7% were in the criterion Achieved Good.

- Merging the post test control group and the experimental group, it follows that the experimental group has picked up significantly as a result of the independent variable applied contend ie early stimulation to improve oral expression.

Among the recommendations we can express:

- To the teachers who are responsible for children 5 years of experimental and control groups continue to strengthen early stimulation on the development of oral language.

- A teachers who are responsible for the other sections of five years from the initial school No. 813 "Droplets of love" apply early stimulation on the development of oral language.

- Extending the early stimulation on the development of oral language and other educational institutions of initial education level of the Loreto Region.

- A parent of Initial Educational Institution No. 813 "Droplets of love" encourage early learning program on the development of oral language.

- A level students early education continue conducting studies on early learning, with this important and inevitable in the evolutionary process of the child learning and teaching, also in the development of oral expression, while at the same time ensuring the development comprehensive children under 6 years.

- At the Faculty of Education, to promote regional training courses or teaching on early stimulation in the early education level.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una técnica muy importante para resolver diferentes problemas de aprendizaje y de desarrollo en los infantes, la cual aplicada en el rango educativo será de gran utilidad para aquellos niños que presenten estos tipos de problemas, y para aquellos niños que no presenten estos tipos de problemas, mejorará en ellos sus habilidades psicomotrices u otras capacidades.

La Estimulación Temprana (2006) al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá. Pero a medida que los chicos crecen y las mamás se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto con su bebé. Por otra parte, expectativas que vienen desde la sociedad, generan cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a su hijo. En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos) que, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

En estos últimos años, la comunidad internacional ha destinado sus refuerzos a convocar a todos los países, que desarrollen diferentes programas para la protección de la niñez, como mejorar la calidad de vida de la misma, para así alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo.

Los diversos procesos de aprendizaje del niño y niña, se debe a la evolución de su conducta, desarrollo y la necesidad de una comunidad afectiva esencial para dicho desarrollo.

Con dichos conceptos se puede afirmar que la estimulación temprana se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica y proporcionada por las personas, acciones y objetos que generan en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje efectivo.

En este contexto es de suma importancia que los docentes del nivel de educación inicial conozcan las diferentes metodologías que se aplican para estimular a los niños y niñas en las diferentes áreas: lenguaje, psicomotor, afectiva, social, etc.

También es brindar a los niños y niñas ambientes acogedores, amplios, con ventilación adecuada e iluminación y dotación de materiales de acuerdo a sus características y madurez.

El presente trabajo de Investigación consta de capítulos:

Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema de investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis generales y específicas, Operacionalización de variables y la justificación.

Capítulo II. Presenta los antecedentes del estudio, fundamentación teórica y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presenta la metodología, tipo y diseño de la investigación, procedimiento de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

Capítulo IV: Presenta la Administración del Proyecto y cronograma de actividades.

Capítulo V: Presenta el análisis y presentación de resultados.

Capítulo VI: Muestra la referencia bibliográfica.

Capítulo VII: Conclusiones.

Capítulo VIII: Recomendaciones.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de Investigación

De acuerdo a investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación (2009), en nuestra región existen niños y niñas que tienen problemas en el desarrollo del lenguaje, específicamente en lo relacionado a la expresión y comprensión oral.

Siendo el lenguaje oral un sistema de comunicación que es aprendido, cualquier interferencia en el mismo con la capacidad de aprendizaje puede provocar daños en la capacidad de aprendizaje, como pueden ser: En su pronunciación, articulación u otros trastornos por discapacidades u anomalías, originadas por factores físicos, neurológicos o psicológicos (Minedu Pág. 33)

En este contexto de acuerdo a nuestras experiencias en las prácticas pre-profesionales en el presente año, los niños y las niñas tienen un lenguaje muy restringido, es decir no existe un lenguaje oral bien elaborado de acuerdo a sus características, intereses, necesidades, preferencias y acorde a su madurez.

También podemos expresar que la mayoría de los docentes no diseñan, planifican y evalúan estrategias de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación que sean significativas y relevantes que partan de los propios intereses de los niños y las niñas, que les permita estimular el desarrollo del lenguaje oral.

En este marco, surge la importancia de estimular a los niños y niñas desde que nacen, ya que cuentan con un sin número de neuronas, que se van formando mediante la estimulación que proviene del mundo exterior, a través de los sentidos y del movimiento, los primeros años mismos que pueden llegar al máximo de su potencial durante los primeros años de vida hasta los seis años, ya que se

producen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, alcanzando el potencial de desarrollo que marca la maduración de las cuatro áreas del desarrollo: La motriz, cognoscitiva, lenguaje oral y socio-afectiva, donde su cerebro tiene toda la capacidad para ir alimentándose de aprendizajes a través de la estimulación adecuada y que debe ser aprovechada al máximo.

En este aspecto juega un rol protagónico la estimulación temprana, es decir se debe estimular en el desarrollo del lenguaje al niño y niña desde la concepción con canciones de cuna que sean agradables al oído, posteriormente se estimulará con diversas estrategias relacionadas al lenguaje oral como los cuentos, fábulas, leyendas, poesías, adivinanzas, rimas, etc., que partan de sus intereses y del contexto.

1.2. Formulación del Problema

García,F. (2007) refiere que el niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación, en particular la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa. Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

De tal manera se evidencia que es un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños y las niñas requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro

aspecto fundamental a considerar, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.

Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños y las niñas, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la Institución Educativa o Programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños y las niñas sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos. (Minedu, pág. 137).

Asimismo, nuestros estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas no sólo en el área de comunicación sino también en otras áreas curriculares. Un estudiante que no ha desarrollado su competencia para comprender diversos tipos de textos, tendrá dificultades para comprender a cabalidad un problema de ciencia, tecnología y ambiente. Si no ha desarrollado su competencia para producir textos, tendrá dificultades para redactar un resumen para el área de ciencias sociales. Por eso, lograr que los alumnos sean comunicativamente competentes es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la Institución Educativa. En nuestras aulas siempre se está produciendo comunicación y se despliegan todas las funciones del lenguaje. El uso verbal es continuo, se sirven del lenguaje para construir y organizar ideas, docentes y alumnos construimos nuestras formas de ser y relacionarnos (Minedu, Pág. 12).

En este marco, el desarrollo de la comunicación es preocupación de todos los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 813 donde los niños y las niñas de 5 años, se encuentran muchas veces limitados en su aprendizaje escolar.

Por tal motivo, se decidió realizar el presente estudio: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813.

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015?

1.2.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Cuáles son las influencias para el aprendizaje relacionado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813?
- b) ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza el docente para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813?
- c) ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje requiere conocer el docente para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813?

1.3. Justificación e importancia de la Investigación.

Según la información del Ministerio de Educación (2010) menciona la importancia de la estimulación temprana contribuye a mejorar el crecimiento en muchos niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje desde que empieza su vida escolar (Minedu, pág. 113)

Por lo tanto la comprensión son ocasionados por factores psicológicos, genéticos, socio afectivos como: Sobreprotección, maltrato físico, modelos lingüísticos inapropiados, rechazo familiar, entre otros y que pueden alterar la evolución del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015.

Es importante por cuanto en la medida que el docente utilice estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral estará formando niños y niñas seguros de sí mismos, con una fluidez del lenguaje que redundará en el desarrollo de su personalidad y por ende en su formación integral.

La presente investigación cobra relevancia social en la medida que beneficiará a los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” al proporcionarles estrategias metodológicas que les permitan fomentar la estimulación del lenguaje oral.

Se debe tener en cuenta que por muchas potencialidades que posea el niño y la niña si no están acompañadas de estímulos y afecto permanentes, de quienes le rodean no se desarrollarán eficazmente, por eso la necesidad de dar afecto, atención,

compartir con los niños y niñas sus inquietudes y necesidades, hacerles sentir felices y queridos, e incentivar sus sentidos de la manera adecuada y oportuna.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar los logros del aprendizaje relacionados al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813.

- b) Conocer de qué manera los docentes fomentan la estimulación temprana y esta a su vez como influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813.

- c) Identificar el desarrollo del lenguaje oral aplicando diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813.

II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

A Nivel Internacional

Silva, M. (2009) afirma que el desarrollo del programa de la estimulación del lenguaje oral, se aplicó y tuvo efectos significativos en los niños y niñas ya que respondieron a los objetivos propuestos, siendo éstos más comunicativos, espontáneos y participativos.

A Nivel Nacional

Reyes, F. (2002) menciona que la estimulación temprana influye positivamente en el área de comunicación en los niños y niñas. Al aplicar estrategias de estimulación temprana concernientes al área de comunicación los niños y niñas respondieron a las expectativas, obteniendo un lenguaje más elaborado de acuerdo a su madurez.

A Nivel Local

Díaz, A. (2013) aplicó el programa y obtuvieron logros significativos en el desarrollo de la expresión y comprensión oral, expresándose con mayor fluidez y comprendiendo con facilidad textos orales.

2.2. Marco Teórico científico

1.2.1. Estimulación Temprana: Definición

Tomando de referencia del libro Trastornos del lenguaje, autor Díaz, A. (2013) manifiesta que: “Las dificultades en la comunicación temprana, en las primeras interacciones sociales, en la adquisición y desarrollo de un código lingüístico

progresivamente interiorizado, retrasan y entorpecen los procesos de interiorización de las funciones psicológicas, de planificación y de regulación de la actividad cognitiva. De ahí que la intervención educativa no debe hacer olvidar el papel crucial que el intercambio comunicativo y la mediación semiótica ocupan en el aprendizaje, estableciendo el maestro situaciones en las que se impulsen los procesos de interiorización y estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas”.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades.

Para el Ministerio de Salud (2009), la estimulación temprana es un tratamiento con bases científicas durante los primeros años de vida, encaminado a potencializar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales de los niños y niñas, para que pueda desenvolverse mejor en su vida y resolver sus necesidades e inquietudes, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

Respecto a la estimulación temprana, es vital y trascendental ya que ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas a potenciar los órganos de los sentidos, a aprovechar los vínculos familiares que facilitan a transmitir experiencias afectivas y emocionales que

serán decisivos en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, las mismas que les permitirá insertarse en una sociedad libre y participativa, lejos de sentimientos de agresividad e indiferencia.

1.2.2. Importancia de la Estimulación Temprana

Corte, M. (2008) Los niños y niñas desde muy pequeños tratan de hacerse entender y busca formas para comunicarse y es la madre quién hace el mejor papel de intérprete para adivinarles que es lo que quiere o necesita.

Con una estimulación oportuna, el niño y la niña aprende de lo que le rodea, consiguiendo incrementar su forma de comunicarse; empieza a susurrar, a gritar, a realizar tonos, emite palabras sueltas, luego forma pequeñas frases, habla, conversa con sus peluches y consigo mismo, juega solo, su lenguaje a incrementado notoriamente y le gusta jugar con las palabras, entonces es el momento preciso en que hay que felicitarle por cada logro que realice. Si estos logros no progresan o no se dan, se debe acudir a un especialista para comprobar el origen el problema.

1.2.3. Áreas que comprende la estimulación temprana

Corte, M. (2008) Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el

niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros

generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.2.4. Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana

En sus Investigaciones Brites, G. y Miller, M. (2003) afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que

recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

2.2.5. Etapas del desarrollo del niño

- **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

García, J. (2012) Menciona que la estimulación temprana comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente ,pero para el bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales , con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central , y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

De tal manera que en esta etapa de cambios morfológicos y estructurales, y la interacción con su medio y lo que genéticamente trae consigo, interactúan para lograr el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas, para obtener un aprendizaje y la maduración de su sistema nervioso central.

- **DESARROLLO EMOCIONAL**

Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

Macedo, G. y Baucum, Y. (2009) mencionan tres categorías que los describen:

Fáciles: niños de buen humor y predecibles Difíciles: frecuentemente irritables e impredecibles Lentos para responder: malhumorados y poco sensibles a la atención

La primera relación que tiene el niño en relación a esas conductas es el apego con su madre, por medio de la relación con la madre, es posible que se obtenga una comunicación recíproca afectiva, en donde la madre y el niño obtienen una experiencia satisfactoria y benéfica, es así como el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

- **DESARROLLO INTELECTUAL O COGNITIVO:**

Torres, J. (2007) Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando como las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

A cada etapa de nuestro desarrollo, según la edad, corresponden ciertas estructuras cognitivas:

- Periodo sensorio motor (1 a 2 años de edad): se percibe el mundo con base en sensaciones y sus movimientos.
- Periodo pre operacional (2 a 7 años de edad): puede realizar operaciones de raciocinio elemental.
- Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años de edad): puede fijar ideas sobre una experiencia.
- Periodo de operaciones formales (11 años en adelante): realiza

operaciones formales y tiene entonces capacidad de generalización y abstracción.

- **DESARROLLO SOCIAL**

Brites, G y Miller, M. (2003) El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejados en el cuidado que se le brinda a los niños. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

2.2.6. Lenguaje: Definición

Collado, A. (2002) El lenguaje es una propiedad innata. Todo recién nacido, sin importar su procedencia geográfica o étnica, posee la capacidad lingüística. Pero, esa potencialidad general con la que nacemos todas las personas se manifiesta concretamente en el conocimiento y empleo de una lengua en particular.

2.2.7. Funciones del Lenguaje

Por medio del lenguaje:

- Nos comunicamos e interactuamos con otros.
- Reflexionamos sobre nuestras conductas.
- Incidimos en las conductas de otros.
- Adquirimos conocimientos.
- Transmitimos conocimientos.
- Nos apropiamos del mundo.
- Representamos el mundo.
- Construimos nuestras identidades.
-

2.2.8. Con relación al desarrollo de la expresión y comprensión

Oral.

Díaz, A. (2013) La comunicación oral surge como una necesidad vital de los seres humanos. Desde que nacemos, mostramos interés por entrar en relación con las personas cercanas a nosotros. De esta manera, se originan las primeras interacciones entre el adulto y el bebé. La madre y las personas que lo atienden directamente son sus primeros interlocutores. Aun cuando el bebé no habla, reconoce la voz, la entonación y las palabras de su madre o adulto que lo cuida.

En el proceso de desarrollo de la comunicación, los niños no entran abruptamente al lenguaje oral, sino que, mediante su cuerpo y la relación con otras personas, descubrirán el placer del “diálogo”, de la “comunicación” con el otro y el placer de darle sentido a ese diálogo.

La comunicación de los niños se da por medio de gestos, mímica, postura, mirada y voz (no verbal). Según el mismo autor, la comunicación no verbal le permite al niño:

- a) Descubrir el placer de comunicar, al recibir una respuesta a sus expresiones.
- b) Sentar las bases para el origen de una comunicación verbal viva y bien establecida.

A partir del primer año, podemos ver que el niño incrementa su repertorio de palabras que le permiten comunicarse de forma verbal, además de gestual, con los adultos que lo rodean. Es a los dos años que el niño utiliza expresiones temporales y espaciales. Luego aprenderá a utilizar las palabras por oposición (grande -pequeño, frío-caliente) y a manipular el lenguaje como un juego: Crea un monólogo mientras juega, juega con los sonidos de las palabras, etc.

A partir de los 3 años en adelante, el modo de expresión del niño es más convencional, es decir, se acerca cada vez a la forma de comunicación verbal de los adultos de su entorno. Por ejemplo: Cuenta lo que le pasó, comenta un libro que le han leído, etc.

Para el autor Díaz, A (2013) La comunicación no verbal nunca desaparece, se sigue desarrollando como un soporte importante de lo que decimos con nuestras palabras. Cuando un niño nos habla, no solo se comunica con nosotros con su voz, sino también con su cuerpo, sus gestos y su mirada. Comunicarse con otro también le demandará al niño “salir de sí mismo”, es decir, descentrarse para aprender a comprender a los demás y, al mismo tiempo, verse desde su propia mirada y ponerse en el lugar de la otra persona.

Según el autor Díaz, A. (2013) Los niños irán desempeñándose como hablantes y oyentes competentes si tienen oportunidades para:

1. Conversar y poner en común sus ideas en un trabajo grupal.
2. Escuchar hablar a otros adultos, además del profesor, otros, como los padres y trabajadores de la comunidad, etc.
3. Intercambiar sus ideas con otro compañero.
4. Responder adecuadamente a las preguntas.
5. Conversar sobre diferentes temas en el momento del juego libre, en los sectores, refrigerio y recreo.
6. Inventar cuentos, historias, rimas, adivinanzas.
7. Escuchar y comprender textos literarios tradicionales y actuales como fuente de disfrute.
8. Disfrutar con el ritmo de las rimas y juegos de palabras.
9. Escuchar programas de radio o videos para iniciarse en la interpretación de sus mensajes observando gestos, entonación, pausas, variedad de lenguas, etc.
10. Argumentar para convencer o justificar sus opiniones.
11. Adecuar sus gestos, entonación según el mensaje, o el texto que recitan o dramatizan para reforzar su significado.
12. Escuchar atenta y activamente a los demás para seguir el hilo de conversaciones, relatos, cuentos, canciones, situaciones habituales de comunicación.

13. Expresar sus necesidades, problemas, estados de ánimo, preferencias y deseos.
14. Participar en lluvias de ideas para proponer o imaginar algo.
15. Opinar sobre hechos de la escuela, de la vida familiar o comunal.
16. Preguntar o pedir que les expliquen sobre algo que desconocen o no han comprendido.
17. Intercambiar ideas y llegar a acuerdos respetando los turnos para hablar.
18. Relatar hechos, vivencias ante sus compañeros.

2.2.9. Estrategias del área de Comunicación

Desde un enfoque comunicativo la Guía Curricular (2010), describe que el educador propia espacios de expresión oral donde el niño y la niña dialoguen espontáneamente, narren sus vivencias, opinen sobre un tema, comprendan mensajes orales, escuchen activamente, expliquen y argumenten sus puntos de vista, entre otros. Capacidades que se desarrollan de manera permanente, utilizando diferentes estrategias como: las asambleas, los juegos verbales, la descripción e interpretación de acontecimientos que se dan en su propia vida y en la comunidad; narrando noticias personales sobre vivencias significativas de cada niño, la hora de cuento y lectura, actividades propuestas en el plan lector, entre otras.

Se puede desarrollar a través de las siguientes estrategias:

1. **Juegos verbales.** Son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incrementa su vocabulario, discrimina sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla.

Entre los juegos verbales están:

- **Rimas.** Son palabras que pueden empezar o terminar igual. Permiten que los niños desarrollen la capacidad de discriminar auditivamente, establezcan relaciones y comparaciones entre sonidos.
- **Trabalenguas.** Son juegos de lenguaje que estimulan la memorización de algunos sonidos difíciles de ser pronunciados, a través del uso de palabras y expresiones. El trabalenguas tiene un sentido musical y rítmico que invita a repetirlo en diferentes velocidades. A su vez, es un ejercicio nemotécnico que favorece que los niños y niñas pronuncien con mayor claridad y fluidez.
- **Adivinanzas.** Son juegos de palabras en los cuales se alude a algo que no está explícito. En algunas de ellas se ofrece una descripción, y en otras se utiliza metáforas de lo que hay que adivinar. Promueven el análisis y la deducción.

- **Canciones.** Son juegos de palabras acompañadas por un ritmo, melodía y pulso, que permiten al niño comunicarse expresivamente. Es el recurso más usado por las educadoras, ya que permite establecer vínculos afectivos y desarrollar capacidades de atención, interrogación de textos, lectura de textos icono – verbales, interpretación de la canción y expresión corporal, entre otras.
2. **Descripción e interpretación oral.** Se propician situaciones y/o actividades lúdicas en las que los niños y niñas pueden describir oralmente objetos, dibujos, experiencias y acontecimientos; emitiendo una apreciación o interpretación de los mismos; lo que permitirá por un lado el desarrollo de la capacidad de observación, y por otro la de análisis y síntesis, entre otras.
3. **Diálogos espontáneos.** Tiene como finalidad la comunicación espontánea y fluida del niño mientras estructura su lenguaje de manera natural. Por ello, la educadora propicia momentos en los que se dialoga sobre temas de interés, dificultades que se presenten en el aula, se plantean propuestas de soluciones a un problema; se evalúan los acuerdos, las metas personales, las responsabilidades; se organizan las actividades a realizarse en el día, se recrean situaciones y vivencias cotidianas que se dan en el juego libre.
4. **Actividad literaria o narración de cuento.** Actividad en que se narran cuentos, historias, leyendas, mitos, etc., en

la lengua materna; la narración es realizada ya sea por la educadora, los niños, un padre de familia o un miembro de la comunidad.

4.2. Marco Teórico Conceptual

Educación Inicial

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (Minedu, pág. 59)

Estimulación Temprana

Pimentel, M. (2000) La estimulación temprana es el conjunto de actividades que permiten proporcionar al niño ciertas oportunidades, que pueden ser aplicadas desde su nacimiento hasta los 6 o 7 años, franja de edad con mayor plasticidad cerebral.

Lenguaje Oral

Ministerio de Educación (2005) el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje

III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables

3.1.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X)

Estimulación Temprana

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje oral.

3.1.2. Definición Conceptual de Variables

- La variable independiente (X) Estimulación Temprana se definen conceptualmente como un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada, que se emplea en los niños desde su nacimiento hasta los 6 años.
- La variable dependiente (Y) Desarrollo del lenguaje oral se define conceptualmente como un proceso de comprender diversos tipos de textos orales.

3.1.3. Definición Operacional de Variables

- La variable independiente (X) Estimulación Temprana, se considerará como Siempre cuando alcanzan un valor de 70-

100%, Algunas veces, cuando alcanzan un valor de 40-69% y nunca si solo alcanzan un valor de 0-39%.

- La variable dependiente (Y) Desarrollo del lenguaje oral se considerará como logrado bueno cuando alcanzan el puntaje de 16-20, logrado regular cuando alcanzan el puntaje de 11-15 y no logrado cuando alcanzan el puntaje de 0-10.

	-Actividad literaria o narración de cuentos.		
DEPENDIENTE (Y) Desarrollo del lenguaje oral.	Observación y Análisis.	Registro Auxiliar de la docente.	Logrado bueno (16-20) Logrado regular (11-15) No logrado (0-10)

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana - 2015.

3.2.2. Hipótesis Específicas

- a) Evidenciar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana - 2015.
- b) Existen diferencia significativa positiva en la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral si repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana - 2015.
- a) Nivel de desarrollo del lenguaje oral más frecuentes que se presentan en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana - 2015.

3.2.3. Hipótesis Nula

La estimulación temprana no influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°813.

3.3. Metodología de la Investigación.

El presente trabajo, se aplicó el enfoque cuantitativa. Este enfoque se lo utiliza ya que es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística (Minedu, página 174)

3.3.1. Alcance de Investigación

Zacarias, E. (2000) Según su alcance la investigación es cuantitativa. Busca cuantificar los datos en los que generalmente se aplica algún tipo de análisis estadístico.

3.3.2. Tipo y Diseño de Investigación

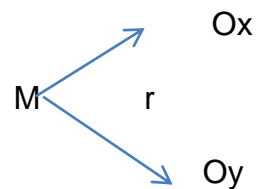
3.3.2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es por naturaleza, se aplico el enfoque cuantitativa.

Este enfoque se lo utiliza ya que se centra fundamentalmente en los aspectos favorables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utilizando la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos entre las variables: Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje Oral (Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación, pág.63)

3.3.2.2. Diseño de Investigación

Se utilizará el diseño empírico analítico en la medida que la investigación está orientada en las influencias entre variables se sirve para verificar las pruebas estadísticas para el análisis de datos.



donde:

M: es la muestra de estudio de la investigación.

Ox: es la observación o medición de la variable dependiente.

Oy: Observación o medición de la variable independiente.

R : Es la relación entre las variables de estudio.

3.3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por 90 niños y niñas de 5 años.

3.3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra

La muestra representativa fue tomada en forma intencional, siendo los niños y las niñas de 5 años del salón Amarillo y Azul de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor”, que harán un número de 60.

3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo

Se utilizó el muestreo intencional.

En este tipo de toma de muestras, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Por esta razón, aquellos son elegidos deliberadamente como sujetos.

3.3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.4.1. Procedimiento de Recolección de Datos

- Para proceder a la recolección de datos se solicitó la autorización formal a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” – Punchana 2015.

- Posteriormente se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

3.3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica a utilizar fue la observación y análisis documental para los niños y niñas. Porque mediante la observación se podrá evidenciar el grado de desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños y niñas de 5 años. Es decir este estudio se centra en obtener la información que el autor del documento ha pretendido transmitir. La finalidad pretendida es ver si los datos prueban o no las hipótesis formuladas (Abanto, W. Págs.61-62)

3.3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos que se aplicaron a los niños y niñas son la Ficha de Observación y el Registro de evaluación de la docente.

3.3.5. Procesamiento y análisis de Datos

3.3.5.1. Procesamiento de Datos

- La información a recolectar se procesó con ayuda de un paquete estadístico SPS versión 20.

3.3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos

- Posteriormente se procedió al análisis de los datos, para esto se hizo uso de un estadístico.

- Así mismo se hizo uso de las frecuencias simples y porcentajes.
- Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

IV ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Cronograma de actividades

INDICADORES	MESES 2015							
	M	J	J	A	S	O	N	D
1.- Formulación y Aprobación del Proyecto.	X	X						
2.- Organización e Implementación.			X					
3.- Ejecución				X				
• Reajuste					X			
• Recolección de Datos					X			
• Procesamiento y Análisis de Datos						X		
• Sistematización de Resultados						X		
• Elaboración Informe Final								
• Presentación y Sustentación de la Tesis							X	
								X

4.2. Recursos

4.2.1. Recursos Humanos

Investigadoras:

- Laulate Huesembe Jhanely Adriana.
- Runciman Vela Olga Marina.

Asesores:

- Lic. Julio Segundo Cuipal Torres.

4.2.2. Recursos Institucionales

- Papeles
- Crayolas
- Libros
- Papelotes
- Data
- Lap Tops

4.2.3. Recursos Económicos

- La presente investigación es autofinanciada.

4.3. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	MONTO S/
Movilidad local	500
Servicios No personales	
- Contrato estadístico	500
Bienes de consumo	
- Materiales de escritorio	200
- Materiales de impresión	200
- Materiales fotográficos	200
- Material bibliográfico	100
- Otros	100
Otros servicios	
- Impresiones	200
- Encuadernación	500
	S/ 2,500.00

4.1.1. Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en el Grupo Experimental y de Control Antes de la Aplicación de la Estimulación Temprana

CUADRO N° 01

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NO LO HACE		SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NO LO HACE	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	Se expresa con facilidad	24	40	26	43.3	10	16.7	26	43.4	17	28.3	17	28.3
02	Pregunta lo que le interesa	22	36.7	25	41.7	13	21.6	20	33.3	21	35	19	31.7
03	Recita poesías cortas	20	33.3	24	40	16	26.7	21	35	21	35	18	30
04	Canta con acompañamiento de instrumentos musicales.	20	33.3	25	41.7	15	25	22	36.7	05	8.3	33	55
05	Responde a preguntas	18	30	26	43.3	16	26.7	19	31.7	20	43.3	21	35
06	Imita sonidos onomatopéyicos	13	21.7	20	33.3	27	45	25	41.7	06	10	29	48.3
07	Repite rimas y trabalenguas con facilidad	18	30	20	33.3	22	36.7	14	23.3	22	36.7	24	40

08	Relata cuentos cortos	10	16.7	25	41.7	25	41.7	10	16.7	27	45	23	38.3
09	Es capaz de describir objetos y gráficos	15	25	25	41.7	20	33.3	15	25	24	40	21	35
10	Responde a indicaciones dadas	15	25	20	33.3	25	41.7	15	25	18	30	27	45
11	Dialoga con sus compañeros	25	41.7	20	33.3	15	25	24	40	13	21.7	23	38.7
12	Dialoga con su maestra	15	25	20	33.3	25	41.7	17	28.3	23	38.6	20	33.3
13	Canta con acompañamiento de movimientos corporales	35	58.4	05	8.3	20	33.3	36	60	04	6.7	20	33.3
14	Crea poesías cortas	15	25	25	41.3	20	33.3	15	25	20	33.3	25	41.7
15	Comprende adivinanzas	30	50	10	16.7	20	33.3	28	46.7	12	20	20	33.3
16	Crea rimas con facilidad	10	16.7	30	50	20	33.3	12	20	27	45	21	35
17	Trabaja en grupo	30	50	15	25	15	25	26	43.3	08	13.4	26	43.3
18	Narra cuentos de su región	10	16.7	30	50	20	33.3	10	16.7	27	45	23	38.3
19	Participa en juegos dirigidos	25	41.7	05	8.3	30	50	22	36.7	03	5	35	58.3
20	Interpreta gráficos	20	33.3	30	50	10	16.7	17	28.3	22	36.7	21	35
TOTAL : (\bar{x})		20	33.3	21	35	19	31.7	20	33.3	17	28.3	23	38.4

FUENTE: Base de datos de la autora

En el cuadro N° 01 se observa la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 813 “Gotitas de Amor” del distrito de Punchana-2015 y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

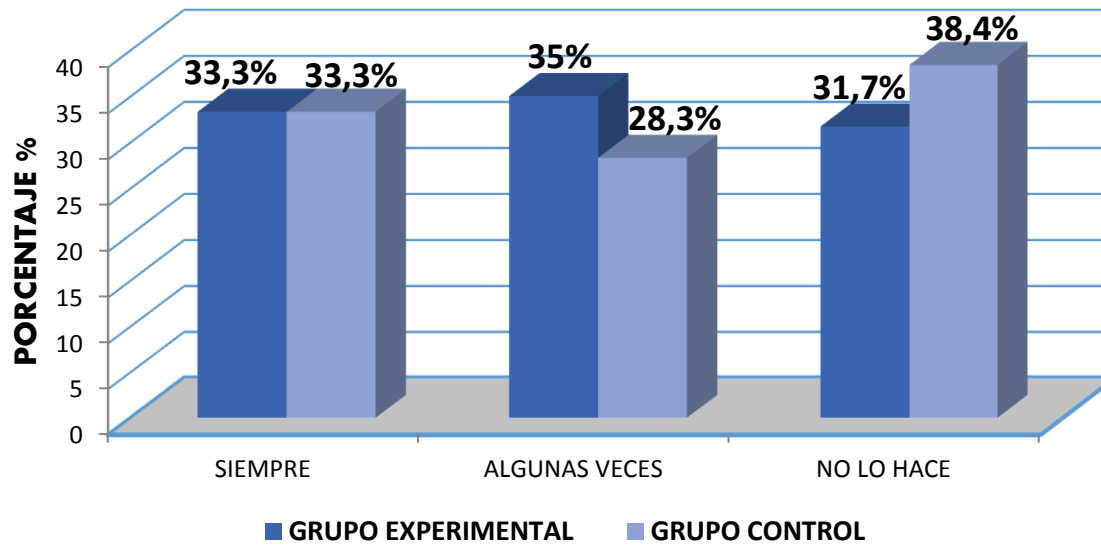
Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) niños. En 20 (33.3%) niños siempre se refleja la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. 21 (35%) niños algunas veces esta influencia se ve reflejada y en 19 (31.7%) niños no lo hace; es decir la influencia de la estimulación temprana en el lenguaje oral no se refleja en esta dicha institución.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) niños. En 20 (33.3%) niños siempre se refleja la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. 17 (28.3%) niños algunas veces la influencia se refleja y en 23 niños (38.4%) no lo hace; es decir la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral no se ve influenciada en los niños.

GRÁFICO N° 01

Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en el Grupo Experimental y de Control Antes de la Aplicación de la Estimulación Temprana



CUADRO N° 02

4.1.1. Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en el Grupo Experimental y de Control Después de la Aplicación de la Estimulación Temprana

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA						DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NO LO HACE		SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NO LO HACE	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Se expresa con facilidad	50	83.3	10	16.7			30	50	20	33.3	10	16.7
2	Pregunta lo que le interesa	30	50	30	50			25	41.7	25	41.7	10	16.6
3	Recita poesías cortas	55	91.7	05	8.3			30	50	15	25	15	25
4	Canta con acompañamiento de instrumentos musicales.	50	83.3	10	16.7			35	58.4	20	33.3	05	8.3
5	Responde a preguntas	50	83.3	10	16.7			25	41.7	25	41.7	10	16.6
6	Imita sonidos onomatopéyicos	60	100					40	66.7	20	33.3		
7	Repite rimas y trabalenguas con	40	66.7	20	33.3			20	33.3	22	36.7	18	30

	facilidad												
8	Relata cuentos cortos	55	91.7	05	8.3			20	33.3	20	33.3	20	33.3
9	Es capaz de describir objetos y gráficos	45	75	15	25			30	50	20	33.3	10	16.7
10	Responde a indicaciones dadas	55	91.7	05	8.3			40	66.7	15	25	05	8,3
11	Dialoga con sus compañeros	60	100					40	66.7	17	28.3	03	5
12	Dialoga con su maestra	55	91.7	05	8.3			40	66.7	20	33.3		
13	Canta con acompañamiento de movimientos corporales	50	83.3	10	16.7			45	75	15	25		
14	Crea poesías cortas	40	66.7	20	33.3			30	50	20	33.3	10	16.7
15	Comprende adivinanzas	45	75	15	25			35	58.3	15	25	10	16.7
16	Crea rimas con facilidad	45	75	15	25			35	58.3	15	25	10	16.7
17	Trabaja en grupo	60	100					50	83.3	10	16.7		
18	Narra cuentos de su región	50	83.3	10	16.7			40	66.6	10	16.7	10	16.7
19	Participa en juegos dirigidos	50	83.3	10	16.7			40	66.7	20	33.3		
20	Interpreta gráficos	45	75	15	25			30	50	30	50		
TOTAL : (\bar{x})		50	83.3	10	16.7			34	56.6	19	31.7	07	11.7

En el cuadro N° 02 se observa la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 813 “Gotitas de Amor” del distrito de Punchana-2015 después de la aplicación y es lo siguiente:

➤ En el grupo experimental

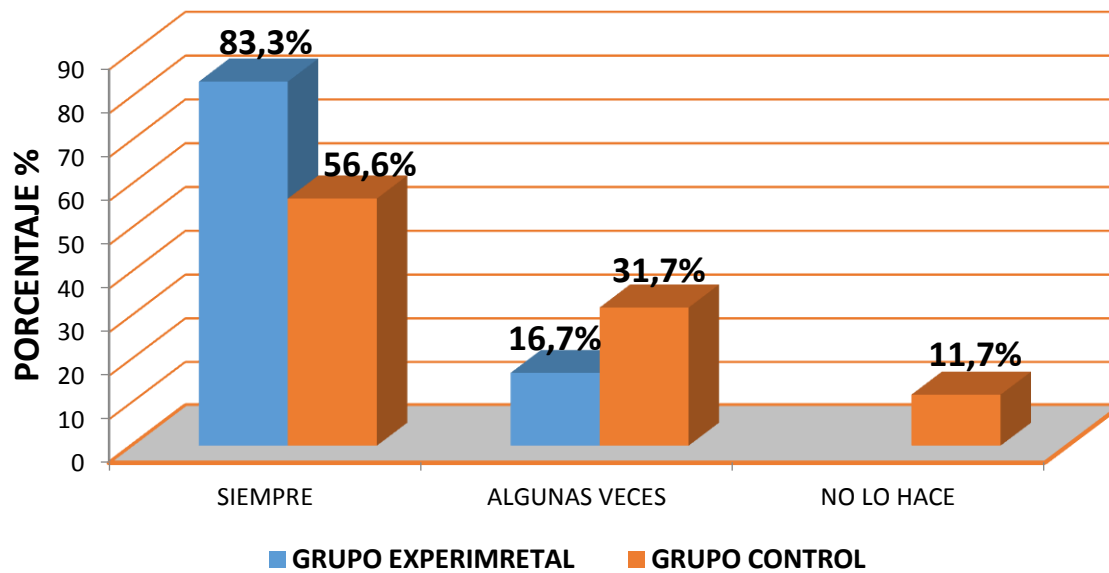
Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) niños. En 50 (83.3%) niños siempre se refleja la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral y en 10 de ellos (16.7%) algunas veces se refleja la influencia en el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje oral en dicha institución.

➤ En el grupo control

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100%) niños. En 34 niños (56.6%) siempre se refleja la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. 19 niños (31.7%) algunas veces la influencia se refleja y en 7 niños (11.7%) no lo hace; es decir la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral no se ve influenciada en los niños.

GRÁFICO N° 02

Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en el Grupo Experimental y de Control Después de la Aplicación de la Estimulación Temprana



CONCLUSIONES

Entre las conclusiones podemos señalar lo siguiente:

- Antes de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes:
35 niños que representan el 58.3% estuvieron en el criterio No Logrado, 21 niños que representan el 35.0% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno.
- Después de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes:
4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio No Logrado, 22 niños que representan el 36.7% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 34 niños que representan el 56.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno.
- Fusionando el post test del grupo control y el grupo experimental, se infiere que el grupo experimental ha repuntado significativamente como consecuencia de habérselas aplicado la variable independiente es decir la estimulación temprana para mejorar la expresión oral.

RECOMENDACIONES

- A las docentes que tienen a su cargo los niños de 5 años del grupo experimental y de control continuar reforzando la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.
- A los docentes que tienen a su cargo las demás secciones de 5 años de la institución educativa inicial N°813 “Gotitas de amor” aplicar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.
- Hacer extensiva la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral a las demás Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial de la Región Loreto.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” incentivar el programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.
- A los estudiantes del nivel de Educación Inicial continuar realizando estudios sobre estimulación temprana, siendo esta importante e infaltable en el proceso evolutivo del niño y en la enseñanza aprendizaje, así mismo en el desarrollo de la expresión oral, permitiendo al mismo tiempo asegurar el desarrollo integral de los niños menores de 6 años.
- A la Facultad de Educación, promover cursos o capacitaciones al magisterio regional sobre estimulación temprana en el nivel de Educación Inicial.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-ANÍBAL RAMOS, Leandro (2014) Cultura pedagógica, Lima
- 2.-BLANCO TERCERO, Enrique Esteban (2012) Metodologías Pedagógicas, Lima.
- 3.-BRITES DE VILLA, Gladys y Miller Marina (2003) manual para la estimulación temprana en el área cognitiva, motriz. México.
- 4.- COLLADO, Angela (2002) Guía de Estimulación Temprana, México.
- 5.- CORTE, Marcela (2008) juegos y canciones para la Estimulación Temprana, Mexico.
- 6.-DÍAZ ARISTA, Angélica (2013) en su tesis titulada: Programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro”-Iquitos.
- 7.-HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (1991) Metodología de la Investigación, Colombia.
- 8.-GARCÍA RODRÍGUEZ, José Antonio (2012) Psicología para todos, Barcelona.
- 9.-GARCÍA SIGUAS, Felipe (2007) Desarrollo Físico y Psicológico del Niño, Lima.

10.-LIMA VARGAS, CLAUDIA (2013) en su tesis titulada: “Las técnicas gráfico plásticas y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Junta de Defensa de la Infancia-Iquitos.

11.- MACEDO, Grace y Baucum, Yuri (2009) manual de desarrollo emocional del niño. Ecuador.

12.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Guía de Orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en el área de comunicación, Lima.

13.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima.

14.-MINISTERIO DE SALUD (2009) Estimulación Temprana, Lima

15.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Guía Curricular de Educación Inicial, Lima.

16.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas del Aprendizaje, Fascículo de Comunicación, Lima.

17.-PIMENTEL RIVAS, MERELLES (2000) Estimulación Temprana, México.

18.-REYES ESPINOZA, Flor de María (2002) en su tesis titulada: Influencia de la estimulación temprana en el área de comunicación

en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Mi pequeño mundo” del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima.

19.-RIVAS ORDOÑEZ, Milagros (2003) Desarrollo del lenguaje, Lima.

20.-SILVA ULLOA, María Daniela (2009) en su tesis titulada: “Efectos de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje en un grupo de niños de un año y medio a cuatro años de la Corporación para sus niños”, Ecuador.

21.-TINAJERO MIKETTA, Alfredo (2005) Estimulación Temprana, Madrid.

22.-TINEO CAMPOS, Luís (2011) Eduque con Juegos, Lima.

23.-TORRES, J. and Ash, M.(2007). Cognitive development. In Encyclopedia of special education: A reference for the education of children, adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals.

24.- ZACARIAS ORTIZ, Eladio. Así se Investiga, pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil. 2000

ANEXOS

Anexo N° 01. Ficha de Observación.

Anexo N° 02. Registro de Evaluación

Anexo N° 03. Matriz de Consistencia.

ANEXO N° 01
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

EDAD Y SEXO :

SECCIÓN :

PROFESORA :

CUADRO DE RECOLECCION DE MUESTRA

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NO LO HACE
1.-Se expresa con facilidad.			
2.-Pregunta lo que le interesa.			
3.-Recita poesías cortas.			
4.-Canta con acompañamiento de instrumentos musicales.			
5.-Responde a preguntas.			
6.-Imita sonidos onomatopéyicos.			
7.-Repite rimas y trabalenguas con facilidad.			

8.-Relata cuentos cortos.			
9.-Es capaz de describir objetos y gráficos.			
10.-Responde a indicaciones dadas.			
11.-Dialoga con sus compañeros.			
12.-Dialoga con su maestra.			
13.-Canta con acompañamiento de movimientos corporales.			
14.-Crea poesías cortas.			
15.-Comprende adivinanzas.			
16.-Crea rimas con facilidad.			
17.-Trabaja en grupo.			
18.-Narra cuentos de su región.			
19.-Participa en juegos dirigidos.			
20.-Interpreta gráficos.			

ANEXO N° 02
REGISTRO DE EVALUACIÓN

- I. DATOS GENERALES
1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL:
 2. NIVEL EDUCATIVO:
 3. SECCIÓN:
 4. DIA:
 5. HORA:

II. CONTENIDO

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE	LOGRADO BUENO (16 – 20)					LOGRADO REGULAR (11 – 15)					NO LOGRADO (0 – 10)										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						

**ANEXO N° 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODOS
<p align="center">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015? <p align="center">ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las influencias para el aprendizaje relacionado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución 	<p align="center">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813.”Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015. <p align="center">ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los logros de aprendizaje relacionados al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813 “Gotitas de amor” 	<p align="center">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana 2015. <p align="center">ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813.”Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015. 	<p align="center">INDEPENDIENTE</p> <p>Estimulación Temprana.</p> <p align="center">DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de estudio: Naturaleza. ▪ Diseño: Empírico analítico. ▪ Población: 90 niños. ▪ Muestra: 60 niños. ▪ Método: Investigación intencional. ▪ Técnica de recolección de datos: La Observación y el Análisis Documental. ▪ Instrumento de recolección de datos: Ficha de Observación y Registro de evaluación de la docente. ▪ Procesamiento de

<p>Educación Inicial N° 813?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza el docente para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813? • ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje requiere conocer el docente para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813? 	<p>del Distrito de Punchana-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer de qué manera los docentes fomentan la estimulación temprana y esta a su vez como influye el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015 • Identificar el desarrollo del lenguaje oral aplicando diferentes estrategias de enseñanza –aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencia significativa positiva en la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral si repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813. • Nivel de desarrollo del lenguaje oral más frecuentes que se presentan en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813. <p>Hipótesis Nula</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estimulación temprana no influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°813. 		<p>datos: Paquete estadístico SPS versión 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis e interpretación de datos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ análisis de los datos. ▪ Uso de las frecuencias simples y porcentajes. ▪ Elaboración de cuadros y gráficos.
---	--	---	--	--