



UNAP

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**“ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 176 VICTORIA BARCIA BONIFATTI,
DISTRITO DE IQUITOS - 2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR (AS): **Bach. CRISTINA CACHAY PÉREZ**
 Bach. ANGIE GÉNESIS PUYO CERRÓN

ASESORES: **Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA**
 Lic. RODRIGO RÍOS GEMAN

Julio - 2015
IQUITOS- PERÚ



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **30** días del mes de **octubre** del **2015**, siendo las **08.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|------------|
| Mgr. Fernando Guevara Torres | Presidente |
| Mgr. Moisés Rengifo Rengifo | Secretario |
| Lic. Julio Segundo Cuipal Torres | Vocal |

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: **ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS , INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 176 VICTORIA BARCIA BONIFATTI, DISTRITO DE IQUITOS 2014** presentado por la bachiller en Educación: **ANGIE GENESIS PUYO CERRÓN**, para optar el título profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el Acto Público de sustentación, y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

----- **APROBADA** ----- por ----- **BUENO** -----

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las **10.10am** horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.



Mgr. Fernando Guevara Torres
Presidente



Mgr. Moisés Rengifo Rengifo
Secretario



Lic. Julio Segundo Cuipal Torres
Vocal

TESIS:

**“ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 176 VICTORIA BARCIA
BONIFATTI, DISTRITO DE IQUITOS - 2014”**

AUTORES:

**Bach. CRISTINA CACHAY PÉREZ
Bach. ANGIE GÉNESIS PUYO CERRÓN**

MIEMBROS DEL JURADO:

**Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Presidente**

**Mgr. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario**

**Mgr. MOISÉS RENGIFO RENGIFO
Vocal**

ASESORES:

Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA

Lic. RODRIGO RÍOS GEMAN

DEDICATORIA

A Dios por darme la dicha de vivir, y las fuerzas para seguir adelante.

A mi querida familia, y en especial, a mis padres por el apoyo incondicional y moral que me brindan cada día para el logro de mis metas.

Cristina

A Dios, por darme la vida y la paz.

A mi querida familia y, en especial, a mis padres, por ser el ejemplo de superación, siendo testigos fieles de cada paso y progreso de mi vida.

Angie Génesis

AGRADECIMIENTO

Las autoras de la presente investigación, agradecen de todo corazón:

A nuestra querida Alma Mater: la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida.

A los directivos, profesoras, niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I. N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, por su invaluable apoyo en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros asesores, Dr. Luis Enrique Torres García y Lic. Rodrigo Ríos Geman, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A los miembros del Jurado Evaluador de la Tesis, por sus acertadas sugerencias que permitieron mejorar la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	1
1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	4
1.1.2.1. Problema General.....	4
1.1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.2. Objetivos de la Investigación.....	5
1.2.1. Objetivos General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Hipótesis de Investigación.....	6
1.3.1. Hipótesis General.....	6
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	6
1.4. Variables de Investigación.....	7
1.4.1. Identificación de Variables.....	7
1.4.2. Definición conceptual de Variables.....	7
1.4.3. Definición Operacional de Variables.....	7
1.4.4. Operacionalización de Variables.....	8
1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....	10

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes del Estudio.....	11
2.2. Marco Teórico.....	13
2.2.1. Teoría ecológica fundamento de la educación inicial.....	13
2.2.1.1. La dimensión medio ambiental en la educación inicial.....	16
2.2.1.2. Problemas actuales del medio ambiente.....	17
2.2.1.3. Necesidad de la educación ambiental en los Niños y Niñas de 5 años.....	19
2.2.2. Actitud.....	21
2.2.2.1. Definición de actitud.....	21
2.2.2.2. Componentes de la actitud.....	23
2.2.2.3. Bases teóricas de las actitudes.....	26
2.2.3. Conservación del Ambiente.....	27
2.2.3.1. Concepto.....	27
2.2.3.2. Actitud de conservación del Ambiente.....	28
2.2.3.3. Conservación del agua.....	29
2.2.3.4. Conservación de la biodiversidad.....	30
2.2.3.5. El reciclaje.....	31
2.3. Marco Conceptual.....	41

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA.....	43
3.1. Alcance de Investigación.....	43
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	43
3.2.1. Tipo de Investigación.....	43
3.2.2. Diseño de Investigación.....	43
3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.2. Muestra.....	44
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	44
3.3.2.2. Método de muestreo.....	44
3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	44
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	46
3.5.1. Procesamiento de datos.....	46
3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	46
 CAPÍTULO IV:	
RESULTADOS.....	47
4.1. Análisis de la variable Actitud de conservación ambiental por Dimensiones.....	47
4.2. Análisis global de la variable Actitud de conservación ambiental.....	55
 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	
57	
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
59	
6.1. CONCLUSIONES.....	59
6.2. RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	63
▪ Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	65
▪ Anexo N° 02: Ficha de Observación para medir la Actitud de conservación ambiental.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	47
2	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	49
3	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	51
4	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL RECICLAJE, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	53
5	NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	47
2	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	49
3	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	51
4	DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL RECICLAJE, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	53
5	NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014	55

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014? El objetivo de Investigación fue: Conocer la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño descriptivo simple. La población estuvo conformado por 120 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por el 100% de la población, seleccionados de manera intencional por la facilidad de acceso a los sujetos de estudio. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), y medidas de tendencia central (media aritmética).

La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 1. La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 2. La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 3. La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 4.

En términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

PALABRAS CLAVES: Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años.

ABSTRACT

The present study was aimed at solving the following research question: What is the attitude towards environmental conservation in children 5 years of Initial Educational Institution No. 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, district of Iquitos - 2014? The aim of research was: Knowing the attitude toward environmental conservation in children 5 years of Initial Educational Institution No. 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, district of Iquitos - 2014. The research was not experimental design was used Simple descriptive. The population consisted of 120 children from five years of Initial Educational Institution No. 176 "Victoria Barcia Bonifatti" enrolled in the 2014 school year. The sample was represented by 100% of the population, selected intentionally by the facility Access to the study subjects. For the analysis of results summary measures (frequencies and percentages), and measures of central tendency (arithmetic mean) was used.

The attitude toward water conservation with children 5 years of the Initial Educational Institution No. 176 "Victoria Barcia Bonifatti" district of Iquitos, in 2014, is unfavorable (80.8%), which is checked the validity of the specific research hypotheses No. 1. The attitude toward caring for plants that have children of five years of Initial Educational Institution No. 176 "Victoria Barcia Bonifatti" district of Iquitos, in 2014 It is unfavorable (91.7%), whereby the validity of the specific research hypotheses No. 2. The attitude towards care of animals who have children 5 years of the Initial Educational Institution No. 176 "Victoria is checked Barcia Bonifatti "district of Iquitos, in 2014, is unfavorable (94.2%), whereby the validity of the specific research hypotheses No. 3. The attitude toward recycling children have tested 5 years Initial Educational Institution No. 176 "Victoria Barcia Bonifatti" district of Iquitos, in 2014, is unfavorable (93.3%), whereby the validity of the specific research hypothesis No. 4 is checked.

In terms of consolidated dimensions studied the attitude of environmental conservation in children 5 years of Initial Educational Institution No. 176 "Victoria Barcia Bonifatti" district of Iquitos, in 2014, are unfavorable significantly (90.0%), with which the validity of the general research hypothesis is approved.

KEYWORDS: Environmental conservation attitude in children 5 years.

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 176 VICTORIA BARCIA BONIFATTI, DISTRITO DE IQUITOS - 2014”, con el objetivo de Conocer la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad: Educación Inicial.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual. El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos. En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados. En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de la actitud hacia la conservación del ambiente en los niños y niñas de Inicial 5 años como condición básica y fundamental para el logro de aprendizajes significativos y funcionales que les permita contribuir a la conservación de un ambiente saludable y al desarrollo sostenible de su localidad, región y país.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos.

Lamentablemente estos problemas que han creado conflictos con el medio ambiente, los ha creado el ser humano, debido a varios factores como: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales, poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Por otro lado, en nuestro país, en la ciudad de Iquitos, concretamente, la problemática ambiental es bastante grave, pues se trata de igual manera de un problema causado por el ser humano y por la inadecuada relación con la naturaleza y el ambiente provocando resultados tales como:

- Contaminaciones microbiológicas, en productos de alimentación masiva como: leche, harinas, juanes, aguaje, refrescos, agua, carne, jugos, etc.
- Contaminaciones químicas, debido al uso de plaguicidas en los alimentos por ejemplo: tomate, pescado, lechugas.
- Contaminación del agua, causada por desechos sólidos y líquidos en el agua.
- Contaminación del suelo, materiales contaminantes depositados en este lugar.

- Contaminación del aire, causada por gases emanados por los vehículos y malos olores en los lugares de acopio (esquinas de las viviendas).

Del análisis de este problema, claramente se puede deducir que la mayoría de ellos se hubiesen podido prevenir, y no llegar hasta este punto tan crítico. Como principal responsable de este problema ecológico es importante que el ser humano asuma la responsabilidad que le corresponda y participe en la búsqueda de soluciones.

Soluciones que contribuyan para la conservación adecuada del ambiente y el bienestar social, con la participación activa de toda la sociedad, y que se expresen en políticas de Estado, que traduzcan en dispositivos legales y los programas educativos y sociales, que contribuyan al desarrollo de una conciencia ambiental reflejada en actitudes favorables de conservación del ambiente.

Desde el punto de vista educacional, el Ministerio de Educación (2008), se ha propuesto alcanzar al 2021 once propósitos, dentro de los cuales destaca el séptimo propósito que apunta a que los niños y adolescentes logren una comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía. Permite la comprensión de la naturaleza a partir de la indagación y la investigación de la complejidad y las transformaciones de nuestro planeta y los seres que la habitan. Todo ello, para preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales y los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en la actualidad y en el futuro.

En este contexto, la institución educativa debe promover que los estudiantes manifiesten su curiosidad, exploren, se motiven a hacer preguntas, a buscar respuestas; desarrollen su capacidad para analizar, reflexionar, innovar y evaluar los procesos de la naturaleza; permitiéndoles generar explicaciones

acerca del mundo en el que viven, basados en el conocimiento y en sus propias observaciones y experiencias.

La construcción reflexiva de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto local, regional, nacional y mundial permite el desarrollo de una conciencia ambiental; caracterizada por la actitud de prevención e iniciativa antes, durante y después de desastres originados por las consecuencias de la acción humana o por efectos de procesos naturales. Esta capacidad de gestión de riesgos constituye un aprendizaje fundamental para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Sin embargo, la realidad nos muestra que alcanzar dicho propósito resulta una tarea bastante compleja y difícil debido a la escasez de programas de capacitación y sensibilización en temas de educación ambiental dirigidos a docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades locales y comunales, etc.

La revisión de los estudios realizados sobre el tema de las actitudes permite observar que son muy pocas las investigaciones realizadas en nuestra región y el distrito, e incluso en el ámbito nacional. La mayoría de estudios se han centrado en adolescentes de educación secundaria, casi ninguno versa sobre las actitudes de conservación del ambiente en niños y niñas del nivel Inicial.

Por tanto, se requiere efectuar estudios que permitan tener un conocimiento objetivo y sistemático de las actitudes de conservación de los niños y niñas del nivel inicial para proponer programas y estrategias didácticas que permitan desarrollar una conciencia ambiental en los niños y niñas, desde una edad temprana, desde la educación inicial, para que tenga una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta sea una base para establecer una relación respetuosa con el ambiente. Deseamos contribuir en la constitución de una dimensión ecológica, como atributo de los nuevos ciudadanos de nuestro distrito.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el presente estudio pretende responder a las siguientes interrogantes:

1.1.2. Formulación del Problema de Investigación

1.1.2.1. Problema General

¿Cuál es la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014?

1.1.2.2. Problemas Específicos

- 1.- ¿Cuál es la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014?
- 2.- ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014?
- 3.- ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014?
- 4.- ¿Cuál es la actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivos General

Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1.- Identificar la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014.
- 2.- Identificar la actitud hacia la conservación de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014.
- 3.- Identificar la actitud de conservación de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014.
- 4.- Medir la actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 –Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014.

1.3. Hipótesis de Investigación

1.3.1. Hipótesis General

La actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- 1.- La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.
- 2.- La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.
- 3.- La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.
- 4.- La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.

1.4. Variables de Investigación

1.4.1. Identificación de Variables

X: ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

1.4.2. Definición conceptual de Variables

ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL.- Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra del ambiente, del entorno inmediato que predispone a una acción coherente del niño con las cogniciones y afectos relativos hacia la conservación del ambiente en general e inmediato.

1.4.3. Definición Operacional de Variables

ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL.- Constituye la variable independiente del estudio y se define como una forma de respuesta, favorable o desfavorable hacia la conservación del ambiente (agua, plantas, animales y reciclaje), aprendida y relativamente permanente en el comportamiento del niño.

Para efectos de su evaluación se tuvo en cuenta los siguientes Indicadores:

1. Actitud de conservación del agua.
2. Actitud de conservación de las plantas.
3. Actitud de conservación de los animales.
4. Actitud hacia el reciclaje.

El instrumento de recolección de la información, comprende una escala de tres alternativas, cada una con un puntaje que va de 1 a 3, tal como se puede apreciar:

- 5: Muy de acuerdo.
- 4: De acuerdo.
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 2: En desacuerdo.
- 1: Muy en desacuerdo.

La calificación se realizó mediante la siguiente fórmula:

PT/NT (donde PT es la Puntuación Total en la escala y NT es el número de afirmaciones), el cual permitirá obtener el puntaje promedio de la escala. El instrumento, consta de 20 ítems y teniendo en cuenta la Escala valorativa, el puntaje mínimo será 20 puntos y el puntaje máximo será de 100 puntos.

Para la evaluación global de la variable, se tendrá en cuenta los siguientes rangos:

- Actitud Favorable: Puntaje que va desde el valor de 51 a 100 puntos.
- Actitud Desfavorable: Puntaje menor al valor de 50 puntos.

1.4.4. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y Evaluación
Variable Independiente X: Actitud de conservación ambiental.	1. Actitud hacia la conservación del agua.	1.1. Conoce la importancia del agua. 1.2. Utiliza el agua de manera racional. 1.3. Cierra las llaves después de utilizar. 1.4. Colabora con la mantención del agua. 1.5. Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua.	Medición: 5: Muy de acuerdo. 4: De acuerdo. 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 1: Muy en desacuerdo. Evaluación global: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud Favorable (51-100 puntos). ▪ Actitud Desfavorable (<50 puntos).
	2. Actitud hacia el cuidado de las plantas.	2.1. Conoce algunas plantas de su medio y región. 2.2. Valora los beneficios de las plantas para la vida. 2.3. Cuida las plantas del entorno de la institución. 2.4. Colabora con el cuidado de las plantas del entorno. 2.5. Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las	Medición: 5: Muy de acuerdo. 4: De acuerdo. 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 1: Muy en desacuerdo. Evaluación global: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud Favorable (51-100 puntos). ▪ Actitud Desfavorable (<50 puntos).

	plantas.	
3. Actitud hacia el cuidado de los animales.	<p>3.1. Conoce y valora a los animales de su medio y región.</p> <p>3.2. Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas.</p> <p>3.3. Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales.</p> <p>3.4. Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño.</p> <p>3.5. Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.</p>	<p>Medición:</p> <p>5: Muy de acuerdo. 4: De acuerdo. 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 1: Muy en desacuerdo.</p> <p>Evaluación global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud Favorable (51-100 puntos) ▪ Actitud Desfavorable (<50 puntos).
4. Actitud hacia el reciclaje.	<p>4.1. Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.</p> <p>4.2. Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.</p> <p>4.3. Colabora con las acciones de reciclaje en el aula.</p> <p>4.4. Conoce y valora la importancia del reciclaje.</p> <p>4.5. Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.</p>	<p>Medición:</p> <p>5: Muy de acuerdo. 4: De acuerdo. 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 1: Muy en desacuerdo.</p> <p>Evaluación global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud Favorable (51-100 puntos) ▪ Actitud Desfavorable (<50 puntos).

1.5. Justificación e Importancia de Investigación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aportará información y conocimientos válidos y confiables sobre la situación actual de la actitud de conservación ambiental que tienen los niños de Educación Inicial 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014, contribuyendo con ello al desarrollo de los conocimientos científicos sobre el tema de las actitudes de conservación hacia el ambiente en niños y niñas del nivel inicial de la Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista práctico, los resultados del presente estudio aportarán información válida para que directivos y profesores adopten medidas de capacitación sobre temas ambientales y su abordaje pedagógico – didáctico desde las áreas curriculares para brindar una mejor orientación psicopedagógica que involucre a padres de familia y comunidad, contribuyendo al desarrollo de una conciencia ambiental y actitudes favorables hacia el ambiente en general y el entorno escolar inmediato.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasi-experimental.

Desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a la formación integral del niños del nivel Inicial, cuyo logro educativo propuesto por el sistema educativo nacional es que el niño y la niña se desenvuelva con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Con respecto a las variables: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primario, se han realizado algunas investigaciones, que a continuación pasamos a analizar:

En el ámbito Internacional:

Barreno, Nadia (2004). En su Tesis: *“Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”*, por la Universidad Tecnológica Equinoccial, Tesis de Grado previa a la obtención para el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Parvularia. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.
- Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.
- Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona.
- La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.
- Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación del medio natural, el trabajo continuo será el que proporcione verdaderos resultados en la sociedad.

En el ámbito nacional:

Yarlequé, L. A. (2004) en la investigación: *“Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de Educación Secundaria en ocho regiones naturales del Perú”*, llegó a la conclusión de que existe diferencias actitudinales entre los estudiantes de Arequipa, Ucayali, Lima, Huancavelica y Loreto, en donde los estudiantes de Arequipa presentan la media más alta con respecto a las demás regiones y en el orden en que se indica.

En el ámbito regional/local:

Cruz, J. L. et al (2011), en la investigación: *“Determinar el efecto de la aplicación de un Programa de Cultura de Reciclaje: Aplicación de Sistemas de Gestión Medio Ambientales en la correcta Disposición de Residuos Sólidos- Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60014 Santo Cristo de Bagazán Belén-2011”*, llegó a la conclusión de que la correcta aplicación de un Programa de Cultura de Reciclaje tiene un efecto positivo sobre la población en estudio, ya que después de la aplicación de dicho programa se consiguió un promedio alto en la Correcta Disposición de Residuos Sólidos.

Villacorta, Judith, et al (2008), en la investigación: *“Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008”*, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, valoran por encima de la media escalar (2,50) en todos los componentes de la escala de actitudes hacia a conservación del medio ambiente.
- Los padres de familia, docentes y estudiantes, sujetos del presente estudio, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente, en los tres componentes de la escala de actitudes: cognitivo, reactivo o conductual y afectivo.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Teoría ecológica fundamento de la educación inicial

La Teoría Ecológica sostiene que el entorno natural al que pertenece el ser humano le ofrece una serie de posibilidades y oportunidades, pues, está inmersos en un ambiente natural que sufre explotación y abusos y que, de una u otra forma, aquello influye sobre el desarrollo del mismo. Se debe comprender que el ambiente natural es un factor de desarrollo integral del ser humano y de la equidad social, pues éste es el que permite el desarrollo armónico de la sociedad en general, formando parte del desarrollo holístico.

La historia de la evolución de la humanidad demuestra que, en términos biológicos, la especie humana es tan importante como cualquier otra que pueblan el planeta, y que depende de otros seres para sobrevivir. De igual manera, los seres humanos son biológicamente indispensables para que sobrevivan otras especies, y su presencia en el contexto del gran ecosistema llamado Tierra es tan afortunada como la de todas las demás especies. (Oikos, 1996)

La ecología del desarrollo humano comprende un continuo estudio de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano en desarrollo, y las propiedades cambiantes del entorno inmediato en donde vive cada persona en desarrollo. Esto es debido a que no se considera a la persona en desarrollo como una tabula rasa la que repercute en el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica que va adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en el que vive. (Bronfenbrenner, 1991: 105)

Es preciso aclarar, que así como el ambiente también influye y requiere un constante proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional, es decir que es recíproca. El ambiente es, en definitiva, un aspecto muy importante para el desarrollo del ser humano, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre los entornos, y sus influencias externas. (Bronfenbrenner, 1991: 233).

Por este motivo, se debe considerar, apreciar y vivir equilibradamente con el medio natural; lo cual significa tener claro que los seres humanos constituyen parte de la naturaleza, y que jamás se podría dejar ser parte una de ella; por lo cual nace la responsabilidad de protegerla como casa común y colectiva madre.

El conocimiento de los problemas ambientales puede, bajo principios orientados, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad en que vivimos, aunque esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan a las personas a un cambio de actitudes. Además de la adquisición de conocimientos sobre la importancia de la protección del medio natural, también se debe destacar el aspecto preventivo. En este sentido, se propone promover una "cultura de resistencia", es decir, con la ayuda de la educación ambiental se debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues éstos son los responsables del deterioro ecológico y social que vivimos en nuestras sociedades actuales. (Oikos, 1996).

Se debe ser más consecuente con la capacidad del mundo, y realizar todos los esfuerzos para que garantice una reproducción sostenida de los bienes y recursos naturales renovables. Se requiere un uso austero de aquellos que, cuando se acaben, se habrán extinguido para siempre porque no son renovables. Es decir, hay que adquirir un espíritu de ayuda a la naturaleza para facilitar su bienestar y reconocer sus limitaciones.

El enfoque ecológico identifica diferentes niveles de influencia del medio ambiente sobre el ser humano que se extienden desde el más íntimo hasta el más global.

La influencia empieza desde el hogar, la escuela, etc., llegando a la cultura, política, religión, en fin involucrándonos con todos los aspectos que nos rodean en nuestro medio ambiente.

Es claro que se deben generar cambios urgentes en el comportamiento humano en cuanto al entorno natural, que han influido en forma negativa sobre la sanidad ambiental. Trabajar para modificar los comportamientos y hábitos personales y familiares, que tienen que ver con problemas de desperdicio de recursos, destrucción de flora y fauna, consumo de productos que dañan al ambiente y a los seres humanos y las manifestaciones culturales agresivas al entorno natural. (Papalia, 2008: 155)

Sin embargo, hay que señalar, que la humanidad no está del todo preparada para controlar sus emociones y comportamientos en relación al medio ambiente, y que su capacidad de adaptación a situaciones de crisis ambiental sea considerable. Desde que los problemas ambientales empezaron a ser analizados cualitativa y cuantitativamente, no hay evidencia que haya mejorado la situación ambiental mundial. Por el contrario, hay circunstancias que demostrarían que la esperanza en un mundo ecológicamente sano se ha perdido en muchas poblaciones del mundo, y que persiste en el comportamiento humano la necesidad de satisfacer sus intereses. Ha crecido la conciencia sobre la necesidad de vivir con otras personas y especies en un entorno que no se reduce exclusivamente a los seres humanos, sino que el entorno es todo un conjunto de relaciones que se va construyendo día a día. Por tanto, crece la responsabilidad de ser capaces para una adaptación y vida en sociedad en el medio ambiente al que se pertenece, aprendiendo a respetarlo para vivir en armonía. (Oikos, 1996).

Es necesario reconocer al ser humano como alguien frágil frente a su ego, y listo a responder y luchar exclusivamente por las necesidades del momento, antes que actuar por las urgencias del mañana. Las acciones de educación ambiental deben empezar por sensibilizar a la humanidad en cuanto a que toda ambición personal es inútil frente a la amenaza de acabar con el ecosistema. La educación ambiental debe desarrollar la reorientación de los comportamientos acerca del medio ambiente siendo constante en la sociedad, debe fomentar adecuadas formas de actuar de las personas frente a

las responsabilidades individuales y frente a sus obligaciones sociales respecto al ambiente.

2.2.1.1. La dimensión medio ambiental en la educación inicial

El Referente Curricular estructura todo su currículo con base a tres dimensiones: el yo consigo mismo, el yo con los otros y el yo con la naturaleza. Interesa aquí enfocar la tercera dimensión, esto es: el yo con la naturaleza. Parte de la relación estrecha que existe para el desarrollo del niño y la niña con su medio natural al que pertenece, es decir, con la naturaleza.

La relación que existe con el medio natural, tal como plantea la Teoría Ecológica., logra desarrollar una educación con fines más ecológicos, llevándonos a una educación ambiental, que básicamente está destinada al cuidado y protección de la naturaleza. A formar una sensibilización ecológica, a respetar y mantener en equilibrio con el medio natural al que todos pertenecemos.

Debido a las demandas sociales, a las preocupaciones de la educación y a las necesidades de los niños y niñas, se ha planteado en el currículo infantil inicial, junto con el Referente Curricular, cubrir el área de medio ambiente, con el fin de desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y la interrelación que existe entre niño y niña y su medio natural.

En tal sentido, siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestra sociedad actual, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat es indispensable la formación inicial con base en la ecología, (Lavanchy, 1994), que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie y cree una actitud de respeto y cuidado del entorno.

Se pretende, por tanto, desarrollar una actitud ecológica que sin duda se inicia en el párvulo, derivándose de ello un conjunto de posibles objetivos y situaciones que pueden nutrir a la educación.

La necesidad de contar con un ambiente natural para los niños y niñas menores de 6 años fue algo ya previsto por algunos precursores:

- Ovidio Decroly: “el fin es hacer del niño y niña de hoy un mejor niño/a que el de ayer, mirando al niño/a de hoy en el medio ambiente y la naturaleza de todos los tiempos, siempre cambiante en aspectos y siempre la misma en su esencia”
- Jean Jacques Rousseau: “el niño/a recibe sus lecciones directamente de la naturaleza a la que ^lee y espía^; así el niño/a que posee conocimientos naturales y previamente físicos, conocerá relaciones esenciales del hombre con las cosas y sabrá que es preciso hacer para descubrir la verdad” (Lavanchy, 1994)

2.2.1.2. Problemas actuales del medio ambiente

Las interrelaciones con el medio ambiente nacieron con la aparición del ser humano y se ha ido desarrollando a medida que éste evolucionó social y culturalmente.

La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar algunas consecuencias. (Crespo, 2007)

El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas. Sin to mar en cuenta los problemas

ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las explotaciones nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático. (UNESCO, 1994).

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento global. Pero los problemas locales no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los paisajes urbanos, el ruido, la contaminación, la polución visual publicitaria. (UNESCO, 1994).

Los problemas medioambientales existen en todos los países aunque se los plantea de diferentes maneras, algunos ocurren en países en vías de desarrollo y otros en países industrializados. Los países en vías de desarrollo padecen dos tipos de problemas medioambientales: los originados por el subdesarrollo y los debidos a cierta clase de desarrollo. Las deficientes condiciones sanitarias y nutricionales, la degradación de los recursos forestales, las frecuentes enfermedades y malnutriciones, están relacionadas con un desarrollo insuficiente.

Muchos países industrializados, por otro lado se ven afectados medioambientalmente debido a las innovaciones científicas y técnicas, sin haber conocido previamente las repercusiones ambientales. La contaminación industrial, la sobreexplotación de recursos, los problemas culturales y sociales, afectan al correcto desarrollo de estos países. (UNESCO, 1994: 15).

“Efectivamente, se ha verificado que la extracción y uso del petróleo vienen acompañados de contaminación y de muchos otros desastres ecológicos. Las mareas negras y fugas de hidrocarburos contaminan el océano mundial, su refinamiento contamina las aguas continentales”. (UNESCO, 1994: 16).

El responsable de todo este desastre ambiental es un sistema de valores basado en la productividad y el consumo, las ideas de progreso y crecimiento son excesivas.

Los daños graves que sufre el medio ambiente, no se los puede ignorar, pero sin embargo, hay que reconocer, que se está trabajando para el mejoramiento del entorno natural, y existen una serie de iniciativas tendientes a la construcción de un correcto desarrollo y bienestar social, cultural y psicológico, y una importante mejora de la productividad sin agotar los recursos naturales. (UNESCO, 1994).

2.2.1.3. Necesidad de la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación.

Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación

que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Se postula a sí la necesidad de implantar procesos de educación inicial contando con la participación activa de los niños y niñas de 4 a 5 años, en el proceso de decisión y control del adecuado desarrollo de la naturaleza. Este proceso significa aportar con pequeñas pero trascendentales soluciones que permitan comprender e interiorizar las relaciones fundamentales que unen a las personas con su entorno natural próximo.

Con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas de 4 a 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Es necesario reforzar la conciencia medioambiental para favorecer el desarrollo del mismo, es decir, los niños y niñas aportarán con el cuidado y respeto de los recursos más cotidianos, con fin de mejorar la calidad del entorno.

La necesidad de la educación ambiental fue reconocida por la comunidad internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (Estocolmo, junio de 1972)

“Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO, y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que estos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en

la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno.” (UNESCO, 1994).

La educación debe referirse a la toma de conciencia de los problemas ambientales y a que se los comprenda mejor, la educación debe ser permanente y abierta, por tanto la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años jugará un papel importante en la prevención y equilibración del medio ambiente.

La educación ambiental de los niños y niñas de 4 a 5 años debe ofrecer un amplio bagaje de experiencias, los niños y niñas de esta edad pueden realizar actividades que favorezcan a la protección del medio ambiente.

Finalmente, la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. Por tal razón, en esta investigación se ha emprendido con varias actividades educativas que desarrollan la conciencia ambiental, actividades pequeñas como el cuidado de las mascotas, del agua, la cooperación con el reciclaje de la basura, el cuidado de las plantas y árboles, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida.

2.2.2. Actitud

2.2.2.1. Definición de actitud

La actitud del niño hacia la conservación ambiental es el motivo central de esta investigación. Para tal propósito analizaremos en primer lugar el concepto de actitud.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas por ello diferentes autores han abordado su estudio, tratando de precisar su definición.

Eiser (1989), define la actitud como una: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Para el este autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Por su parte, Rodríguez (1991), define *la* actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Fazio R. H. & D. R. Roskos-Ewoldsen (2005): “Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos”.

Young Kimball (2003), precisa que: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

La autora de la presente investigación, asume la definición de actitud efectuada por Rodríguez, quien define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las

cogniciones y afectos relativos a dicho objeto; y la descrita por Kimball Young, quien manifiesta que la actitud es la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.

2.2.2.2. Componentes de la actitud

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos bio-sociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Rodríguez (1991), distingue tres componentes de las actitudes: Componente cognoscitivo, afectivo y conductual.

- **Componente cognoscitivo:** referido a los conceptos, opiniones, ideas y creencias sobre los objetos, situaciones, normas o costumbres y personas. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Aunque sean parciales, los conocimientos que una persona posee de un objeto o hecho social pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo. Si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el sujeto, pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa. En general, las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación mediante nuevos datos y razonamientos, dado lo cual tienden a generar problemas en el trabajo escolar, de cara a su modificación.

- **Componente afectivo:** se refiere a las valoraciones sobre un objeto o un hecho, en términos de atracción o no atracción. Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo respecto a sus objetos. Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si sólo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas; un vínculo afectivo con el estudiante (entendido dentro de los parámetros normales de la relación profesor-estudiante) puede ser mucho más beneficioso para la modificación de una actitud negativa o perniciosa para el proceso pedagógico, cognoscitivo y socio-afectivo en la escuela.

- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Hace referencia a la predisposición de actuar sobre los hechos u objetos. Si se considera algo como negativo y ello provoca malestar o desagrado, es probable que se intente evitar. De la misma forma, si se tiene un determinado patrón de conducta, es muy probable

que se intente justificar con opiniones y se adapten los afectos a él. Es el componente activo de la actitud. El componente conductual está relacionado con el comportamiento guiado por la actitud.

Puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, generadoras potenciales de actitudes violentas. Frenar el plano conductual de la actitud estimulando el plano emocional suele ser la técnica más usada para el tratamiento escolar de este tipo de casos, y conseguir una cierta modificación. Modificado el plano emocional se tiene mejor acceso a los planos cognitivo y conductual.

Sobre estos componentes y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

El análisis de las definiciones, permite inferir que las actitudes se componen de 3 elementos:

- 1º) Lo que piensa (componente cognitivo),
- 2º) Lo que siente (componente emocional) y
- 3º) Tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual).

En la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el presente estudio, si la actitud del niños/a es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por la conservación del ambiente en la institución educativa de Educación Inicial. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

Todos tenemos determinadas "actitudes" ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos. Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo.

Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. Por ejemplo, una persona puede cambiar de grupo social y asimilar las actitudes de éste.

Lo que en mayor grado puede cambiar una actitud es la información que se tiene acerca del objeto. Desde esta perspectiva, el presente estudio buscará identificar la actitud de conservación del ambiente en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos, con el propósito de sugerir algunas medidas que permitan mejorar el conocimiento, las actitudes de los niños y niñas hacia el ambiente desde una perspectiva positiva y favorable para su desarrollo bio-psico-social y cultural.

2.2.2.3. Bases Teóricas de las Actitudes

Según Kagan (1996), las actitudes se sustentan en bases teóricas sobre el aprendizaje, consistencia cognitiva y disonancia cognitiva.

a. Teorías del aprendizaje:

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella.

b. Teorías de la consistencia cognitiva:

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

c. Teoría de la disonancia cognitiva:

Festinger (citado por Kagan, 1996), sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones serían aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado.

2.2.3. Conservación del Ambiente

2.2.3.1. Concepto

La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela, F. y Núñez, F., 2008)

La conservación trata de proporcionar respuestas a preguntas específicas aplicables a proteger una especie rara, el diseño de reservas naturales, el inicio de programas de reproducción para mantener la diversidad genética en poblaciones pequeñas y como armonizar las urgencias de la conservación con las necesidades de las comunidades humanas.

2.2.3.2. Actitud de conservación del Ambiente.

Villacorta, J. et al (2008), refiere que en el Perú, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental: Rivera y Rispa (2005); Canales (2002); Vargas y Rodríguez (2002); Credo (2002); Sánchez (2002); Fuentes, Chávez y Contreras (2002).

Para motivar el cambio de actitudes de la población respecto al uso, protección y cuidado del medio ambiente (Fuentes, Chávez y Contreras, 2002) y (Villacorta, J. et al, 2004), y establecer diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental de estudiantes de educación secundaria en función al lugar de residencia (Villacorta, J. et. al., 2007).

No obstante, no se conoce todavía qué actitudes asumen docentes, padres de familia y estudiantes del nivel Inicial y Primaria hacia la conservación ambiental. Tampoco se cuenta con estudios que permitan conocer de manera sistemática el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que recientemente se han implementado en las estructuras curriculares oficiales y la diversificación curricular obliga a conocer si son o no diferentes las actitudes de los diferentes actores de la educación a partir de la variable ubicación geográfica, tipo de institución educativa. Hay enormes vacíos en el conocimiento y una gran necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del ambiente.

Ahora bien, el estudio de las actitudes es sumamente importante porque involucra mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y, finalmente, una disposición a la acción (componente conductual). Ante la escasez de estudios a nivel regional y local sobre las actitudes de conservación del ambiente, nuestra investigación pretende ser un aporte al avance del conocimiento del tema, especialmente en niños y niñas del nivel inicial en una institución educativa de zona urbana del distrito de Iquitos.

2.2.3.3. Conservación del agua

De acuerdo con Urius (2013), el agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias.

Entre los problemas más importantes que afectan al agua, nos encontramos con la contaminación que la hace inadecuada para su uso por el ser humano.

Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son:

- a) Vertidos humanos.-** Sistema de vertido de aguas residuales (pozos negros, fosas sépticas, redes de saneamiento), actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos urbanos, entre otros.
- b) Vertidos industriales.-** Aguas y líquidos residuales industriales, desechos sólidos de la industria, vertidos almacenados, humos, almacenamiento de materias primas así como de su transporte, accidentes y fugas.

c) **Vertidos agrícolas.-** Derivados principalmente del abuso masivo de abonos químicos y pesticidas.

De allí la importancia de sensibilizar a la población especialmente niños y niñas para que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables hacia la conservación del agua. Desde esta perspectiva, es de vital importancia desarrollar estrategias de educación ambiental desde las instituciones educativas.

2.2.3.4. Conservación de la biodiversidad

De acuerdo con Urius (2013), la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, micro-organismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte.

Hoy en día las amenazas que aparecen son aterradoras. La mayor parte de la biodiversidad del planeta reside en bosques tropicales de los países en vías de desarrollo, zona, que está experimentando un rápido crecimiento de su población.

Este crecimiento de su población y el desarrollo necesario para mantenerla, amenaza con extinguir el 70% de las especies vivas para el final del siglo XXI. Además presenta un banco de información genética desconocida y fuente inapreciable para nuevos productos farmacéuticos, químicos... Si estas especies se pierden, las consecuencias más inmediatas serían la ruptura del equilibrio planetario y de los ecosistemas, pero a largo plazo sería más importante la pérdida de información genética, que podría encerrar un gran valor. Por ello la gravedad de estos problemas requiere una respuesta rápida, los países están tomando medidas, como la elaboración de legislaciones para la conservación de sus

especies o la declaración de zonas de gran riqueza biológica como áreas de interés natural con un grado de protección importante.

Desde la institución educativa resulta imprescindible estimular en nuestros niños y niñas el aprecio, valoración y cuidado de las especies vivientes como las plantas y animales que comparte nuestro ambiente

2.2.3.5. El reciclaje.

a) Concepto de reciclaje

El "reciclaje" es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Ejemplo de materiales reciclables, son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón y otros.

Cipaj (1998), citado por Reyes (2007), ha definido al reciclaje como un proceso que tiene por objeto la recuperación de los componentes que contienen algunos residuos urbanos, como el papel, cartón, vidrio, envases metálicos o de aluminio, plásticos y tetra briks. Ello supone la recogida selectiva de las basuras en la que es fundamental la colaboración de los ciudadanos desde sus casas. Correlativamente el reciclaje trae consigo ventajas medioambientales y económicas ya que permite la reutilización de productos a bajo costo.

Castells (2009), citando a la Asociación de Mujeres Cabeza de Familia (2002), define el reciclaje como: "el proceso mediante el cual se separan y recuperan productos que ya han sido utilizados por la industria, las oficinas y nuestros hogares, los cuales se reutilizan evitando la contaminación ambiental".

El reciclaje como una estrategia de desarrollo se presenta como

una innovación futurista, importante y activa no solo en el plano ecológico y social sino también a escala económica.

Como indica Zúñiga, G. (2002), citado por Castells (2009): "Reciclar trae una serie de beneficios económicos y ambientales. Una de las formas más conocidas de reciclaje es la del papel. Fabricar una tonelada de papel a partir de papel reciclado significa evitar. Cortar 17 árboles, ahorrar un 80% de agua en el proceso de fabricación, ahorrar un 62% de energía y generar un 92% menos de contaminantes atmosféricos y del agua".

Cada persona puede llegar a generar un kilo de basura al día. Esta se acumula en vertederos, generando problemas de contaminación. Hoy en día en el mundo se buscan formas de, por un lado, reducir la cantidad de desperdicios y, por otro, de reciclar el máximo de materiales.

La revista electrónica Medi Ambient (2001) plantea el tema del reciclaje con meridiana claridad: "Ciertamente, el tema de fondo es un estilo de vida y de consumo que se caracteriza, además de por su gran consumo energético, por la cultura de usar y tirar. Rodeados de envoltorios, prácticamente no aprovechamos nada. ¿Qué debemos hacer con los residuos sólidos urbanos: eliminarlos o reducirlos? Es decir, ¿optamos por incinerar aquello que tiramos a la basura o bien por recuperar los desechos y convertirlos en un recurso? Por supuesto, las cosas no son blancas o negras, existe una escala de grises y, por tanto, posibles escenarios que combinen ambas opciones. Lo que sí sabemos sin el menor resquicio de duda es que los vertederos están a rebosar y que hay que actuar". (Citado por Castells, 2009).

b) Cultura del reciclaje

Castells (2009), citando a Jaramillo, G. (2002), señala que "al abordar el tema del reciclaje desde la perspectiva de la Economía de los Desechos es indispensable referirse a las manifestaciones

de la cultura que lo propician o imposibilitan".

El Reciclaje no es un invento sino una actividad natural de los humanos, interrumpido hace más o menos cuatro décadas por la explosión de la riqueza y de la energía barata y regresa justamente porque la energía se ha encarecido. Nada es basura hasta que se le convierte en tal. La expulsión del circuito productivo es lo que convierte a los objetos en desechables.

Nuestros antepasados, educados para tener una relación más armónica con la naturaleza, desarrollaron múltiples formas de reutilización y reaprovechamiento de los recursos la irrupción de la sociedad de consumo, organizada para producir y descartar, para generar incesantemente necesidades al hombre, alcanza una dinámica demencial en cuanto a la producción y generación de desechos. Intervenir una cultura tan arraigada como la referida requiere, a no dudarlo, la implementación de un Proceso de Educación que involucre todos los estamentos sociales pero que en forma especial haga énfasis en los niños que son los policías ambientales por excelencia.

Se pueden citar múltiples cifras sobre los beneficios ambientales y particularmente económicos que traen consigo las actividades del reciclaje y la recuperación. Si bien ello es de gran importancia, el problema - aún el económico - no comienza allí. Lo primero que hay que hacer es producir menos. Sin una clara política industrial -avalada y controlada por el Estado- que propenda por la disminución en la producción de desechos el problema resulta casi inabordable.

Un segundo aspecto que debe ir ligado al anterior, consiste en producir bienes que sean duraderos, fabricados con él, criterio "de antes" de que las "cosas se hacen para que duren toda la vida". Este componente de la calidad de los productos desafortunadamente está muy lejos del interés actual del

productor. Un tercer elemento hace referencia a la posibilidad de reciclaje de los bienes y sus respectivos embalajes.

Cada día es mayor la conciencia de las comunidades al respecto y ello ha determinado que los productores comiencen a prestar atención a ésta demanda de sus clientes. No resulta extraño oír hablar de mercadeo verde, mercadeo ecológico, etc.

Al conjugar las tres variables señaladas, estamos a las puertas del desarrollo de una Estrategia Cultural y Operativa en el manejo de los desechos que se encamina a lograr la no basura, es decir, una sociedad que hace todos los esfuerzos por producir la menor cantidad de basura -y en caso de ser ésta indispensables- a lograr su aprovechamiento en múltiples ciclos. Actuar de la anterior forma equivale a darle un sustento económico a la actividad del reciclaje. Los valores económicos en este caso tienen que ser considerados tanto en el corto como en el largo plazo, detenerse en los costos ocultos, en los que tendrán que asumir las generaciones futuras si no actuamos en consecuencia, la valoración del impacto de esta actividad deberá encontrar por consiguiente indicadores eficientes y novedosos que den cabal cuenta del asunto.

Castells (2009), citando a Anta Martínez (2007; 1) señala, entre otras acepciones, el término "cultura" identifica el conjunto de formas de vida, materiales e intelectuales de una sociedad. Por otro lado, "reciclaje" define el proceso industrial por el que los residuos continúan su ciclo de vida, convirtiéndose bien en materias primas para la obtención de nuevos productos o bien en energía. Pues bien, la cultura del reciclaje sintetiza el reto al que se enfrenta la sociedad del siglo XXI ante los problemas actuales de tratamiento y eliminación de los residuos generados en nuestras actividades diarias.

Nuestra contribución al proceso de reciclaje es imprescindible, ya

que éste se inicia con la separación selectiva de los residuos en origen, es decir, en nuestras casas. Este sencillo gesto, convertido en costumbre tras el hábito, es esencial para que el reciclaje funcione. Como hasta ahora nuestra actuación frente a los residuos ha sido depositarlos en la misma bolsa de basura y para un mismo contenedor de recogida, la sensibilización y concienciación sobre los beneficios del reciclaje así como la información y formación de cómo proceder a separar nuestros residuos, son herramientas básicas para invertir actitudes y formar una cultura hacia el reciclaje.

c) El reciclaje como estrategia del desarrollo sostenible

Son muchos los caminos y las estrategias para alcanzar un Desarrollo Sostenible. Todas las acciones que se emprendan en torno al reciclaje o recuperación de la energía, se constituirán en estrategias expeditas para alcanzar tal propósito. Nuestro modelo de desarrollo se caracteriza por no ser Integral.

El producir para descartar deja abiertos los ciclos naturales de la materia y genera por consiguiente un desequilibrio en todos los campos de la acción humana. El hombre mismo es un producto descartable al llegar a una determinada edad, la misma que es cada vez más corta. En esta absurda decisión se desaprovecha un sinnúmero de conocimientos y una gran experiencia práctica. Podríamos decir que éste proceso es dirigido con la misma lógica que se ha construido la estructura productiva de la sociedad capitalista.

Cada vez es más claro que el anterior modelo ha hecho crisis. En el próximo siglo -por paradójico que parezca- deberán retomarse antiguas prácticas productivas y sociales.

La sociedad del desperdicio deberá dar paso a otra más armónica, menos dilapidadora, más equitativa con el hombre y su medio. Deberá ser, si queremos sobrevivir, el producto y la lucha diaria

para que nada ni nadie sea desecho. No podrán sobrar las personas cargados de años y sabiduría, tampoco los empaques con sus colorines desafiantes.

El reciclaje es un asunto económico como también lo es de supervivencia. Frecuente es encontrar a los estamentos interesados en el asunto efectuando complicadas operaciones matemáticas tendientes a establecer los niveles de remuneración que esta actividad les proporciona. Necesario es decir que tal actitud es legítima y necesaria, más no suficiente. Su impacto económico no puede medirse sólo en el corto plazo, es un asunto de generaciones, de varias generaciones. Cuando el horizonte de la inversión se extiende de esta manera el cálculo de la Tasa Interna de Retorno no resulta un ejercicio simple. Una tasa aparentemente negativa en el día de hoy seguramente no lo será al cabo de unas cuantas décadas. Es mucho lo que nos falta aún por avanzar en el terreno de la Contabilidad y los Costos Ambientales.

d) El reciclaje y el sistema educativo formal

El reciclaje es una práctica cultural a la que se llega principalmente por medio de la educación tanto formal como informal. Las universidades y los colegios, los centros de investigación y los salones de clase, los profesores y sus alumnos, los padres de familia y las autoridades del Ministerio de Educación, todos ellos, son los grandes responsables - futuros y presentes- de la posibilidad de un mañana mejor, de un mundo más amable y menos contaminado, sin ellos, sin su concurso entusiasta y comprometido todo seguirá siendo desecho.

En esta circunstancia a muchos de nosotros también nos llegará el día en que seremos considerados desecho, seres descartables, fuera del circuito productivo. Correremos entonces con la misma suerte de los recursos dilapidados.

e) El reciclaje como parte del proceso de educación ambiental

Desde hace algunos años, la práctica del reciclaje se ha convertido en una actividad muy común en escuelas, lo cual ha permitido la consecución de fondos para el mejoramiento de la infraestructura escolar y la adquisición de equipos.

La rapidez con que se insertó el reciclaje en el medio educativo motivó a numerosas empresas y organismos públicos a desarrollar programas dirigidos a apoyar estas iniciativas.

Sin embargo, pareciera que recolectar, almacenar y comercializar los desechos sólidos, con la participación de los alumnos del plantel, son consideradas como tareas suficientes para "crear una conciencia conservacionista". Muy frecuentemente, se ignora la correlación de objetivos educativos que permitan, entre otras, entender la incidencia que tiene cada uno como ciudadano en la generación de desechos, la situación de los "botaderos de basura", la vinculación del reciclaje con la disminución de la contaminación o de las enfermedades. En otras palabras, como señala Castells (2009), citando a Luy (1997), "hacer del reciclaje un proceso de Educación Ambiental".

Es evidente que el reciclaje no necesariamente lleva a un cambio de actitud de los ciudadanos hacia el ambiente. Reciclar puede ser una actividad netamente comercial. El ejemplo más palpable son quienes viven de la recolección de basura en las calles seleccionando casi exclusivamente aluminio, papel y cartón, es decir, los principales rubros que conforman su ingreso. Es válido dudar de que los involucrados en este tipo de comercio - incluyendo a las compañías recuperadoras- estén motivados por la conservación del ambiente, el ahorro de energía eléctrica o de agua.

También el reciclaje puede responder a una medida impositiva, como por ejemplo en algunas ciudades de los Estados Unidos de

Norteamérica, donde el no separar los desechos en su hogar puede conllevar a la imposición de sanciones y multas. Es decir, reciclar no es una "actitud de conciencia ambiental" sino una obligación impuesta por el gobierno.

El reciclaje puede ser una actividad integradora de proyectos ambientales, generadora de fondos para atender los problemas de la escuela y formadora de conciencia a través de la educación de los alumnos, los representantes y los docentes.

Para ello, debemos promover que el tema de reciclaje se vincule al contexto ambiental que la rodea (municipio, estado, etc.), que haga explícito la necesidad de reducir el volumen de basura, y que considere la reutilización de los materiales. En otras palabras que sirva para aprender acerca de los procesos ecológicos y el impacto del hombre sobre el ambiente. Castells (2009), haciendo referencia a Luy (1997: 26), señala que cuando en las escuelas se haga una labor de "crear una conciencia conservacionista, en ese momento estaremos haciendo EDUCACION AMBIENTAL".

f) Estrategias para la recuperación de los recursos

La recuperación de los recursos no es una idea nueva. Tiene sus orígenes en las antiguas sociedades urbanas que reconocieron el valor intrínseco de los desechos humanos. Por ejemplo, en China han funcionado durante siglos los sistemas de recogida de las excretas, las que proporcionan la fuente principal de abono para mantener actividades de agricultura intensiva en las zonas rurales que rodean a las ciudades.

En la actualidad hay más oportunidades de recuperación de los recursos puesto que los desechos contienen materiales más variados, gran cantidad de los cuales tienen considerable valor agregado debido a los procesos de fabricación y de otro tipo. La recuperación de recursos es un reconocimiento de que estos materiales sólo se transforman en basura cuando sus propietarios

los desechan o pagan para que los retiren. En la gestión de los desechos es fundamental decidir si se han de eliminar o se ha de aprovechar el valor que aún tienen. Esta decisión debe hacerse en todos los niveles de la sociedad familiar, municipal e industrial. La meta de la gestión de los desechos debe ser la conservación de los recursos, incluidos el espacio y el ambiente comunitarios que los desechos podrían contaminar, manteniendo a la vez niveles adecuados de servicios.

La recuperación de los recursos se ha transformado en política oficial en la mayoría de los países desarrollados debido al alto costo de la gestión de los desechos y a la conveniencia de recuperar todo el valor que estos puedan aún tener. Se pueden lograr también considerables beneficios socioeconómicos en los países en desarrollo a partir de la recuperación de recursos y reciclaje de desechos.

Dichos beneficios comprende la creación de empleos en las actividades de recuperación y reciclaje, los productos comercializables, la disminución de la contaminación ambiental, la reducción de las importaciones, y especialmente las posibilidades de aumentar la productividad agrícola a través de la reutilización de desechos orgánicos en las zonas rurales que rodean a la mayoría de las ciudades en el Tercer Mundo. Además, hay numerosos beneficios financieros, institucionales y políticos que se derivan de una mayor autosuficiencia municipal.

No obstante, hay importantes diferencias en la forma en que se pueden recuperar los recursos en los países en desarrollo en comparación con muchos de los métodos de alta tecnología que se usan en los países desarrollados. Si bien algunas de las diferencias son atribuibles a dicotomías bien conocidas como las técnicas con uso intensivo de mano de obra en oposición a aquellas con uso intensivo de capital, otras se deben a las propias características de los desechos.

Naturalmente, la recuperación de recursos y reciclaje por sí solos no pueden resolver todos los problemas de gestión de los desechos a que se ven enfrentadas las municipalidades. Sin embargo, esta estrategia señalará a las municipalidades el camino a seguir para resolver sus propios problemas.

2.3. Marco Conceptual

ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE: Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra del ambiente, del entorno inmediato que predispone a una acción coherente del niño con las cogniciones y afectos relativos hacia la conservación del ambiente en general e inmediato.

BIODIVERSIDAD: Variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad entre cada especie, entre las especies y de los ecosistemas. (Urius, 2013)

CONSERVACIÓN: La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela, F. y Núñez, F., 2008)

CONTAMINACIÓN: Introducción directa o indirecta mediante la actividad humana de sustancias, vibraciones, calor o ruido en la atmósfera, el agua o el suelo, que pueden tener efectos perjudiciales para la salud humana o la calidad del ambiente o que pueden causar daños a los bienes materiales o deteriorar o perjudicar el disfrute u otras utilidades legítimas del ambiente.

CONTAMINANTE: Sustancia no deseada que está presente en cualquier medio, impidiendo o perturbando la vida de los seres vivos y produciendo efectos nocivos en los materiales y al propio ambiente.

DEFORESTACIÓN: Pérdida de masa forestal de un territorio determinado, lo que implica la pérdida del terreno fértil.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Es aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la satisfacción de las necesidades de generaciones futuras.

ECOSISTEMA: Conjunto de hábitats, las especies que viven en ellos y las relaciones que se establecen entre los mismos.

FAUNA: Conjunto de especies de animales que viven en un determinado lugar.

FLORA: Conjunto de especies de plantas que viven en un determinado lugar.

HÁBITAT: Territorio concreto en el que viven varias especies, tanto animales como vegetales que mantienen ciertas relaciones de dependencia entre ellas y con el lugar al que se han adaptado.

IMPACTO AMBIENTAL: Cualquier efecto causado por cualquier actividad propuesta sobre el ambiente, y especialmente, sobre la salud y la seguridad humana.

RECICLAJE: Opción de valorización, consistente en reutilizar un residuo en el proceso de fabricación del mismo producto o de un producto con función similar.

RESIDUO: Material que se produce como consecuencia no deseada de cualquier actividad humana y del cual el productor o poseedor se ha desprendido o tiene la intención u obligación de hacerlo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Alcance de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

3.2. Tipo y Diseño de Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio con propósitos intencionales, sólo se remitió a recoger los datos tal como se desarrollaron en la dinámica escolar.

3.2.2. Diseño de Investigación

De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el Diseño de Investigación Descriptivo y Transversal, en la medida que permitió identificar y describir cuantitativa y cualitativamente la actitud hacia la conservación del ambiente en los niños de la muestra del estudio y los datos fueron recolectados en un solo momento que duró la investigación.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

Ox= Es la observación y medición de la variable independiente (no experimental) de estudio (Actitud de conservación ambiental).

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.1. Población

La Población de estudio estuvo conformada por todos los niños de Educación Inicial 5 Años (120) del turno de la Tarde de la I.E.I. N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, que estuvieron matriculados en el año escolar 2014, distribuidos de la siguiente manera:

Cód.	Salón	N° Profesora de Aula	N° Niños
1	Amarillo	01	28
2	Fucsia	01	30
3	Melón	01	32
4	Verde	01	30
Total		04	120

Fuente: CAP – Nómina de Matricula 2014.

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

Estuvo representada por el 100% de la población: 04 profesoras y 120 niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I. N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, debido a que la población fue pequeña.

3.3.2.2. Método de muestreo

Se asumió el método de muestreo intencional, debido a la facilidad de acceso a la población objetivo de la investigación.

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicarán los siguientes procedimientos:

- 1.- Selección de los sujetos, mediante la técnica del muestreo intencional.
- 2.- Diseño de los Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos, la Prueba Piloto y el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

- 3.- Coordinación con la dirección y profesoras de la Institución Educativa Inicial N° 176.
- 4.- Aplicación de los Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- 5.- Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizó la técnica de la Observación (dirigida a los niños y niñas).

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Para la medición de la variable: Actitud de conservación ambiental, se utilizó una Ficha de Observación, con una Escala de tipo Likert con cinco (05) alternativas. (Ver Anexo N° 02).

Estos dos instrumentos fueron validados en su estructura y contenido mediante el método de juicio de expertos y la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, cuyos resultados se presentan a continuación:

Experto	Instrumento 1
1	0.87
2	0.88
3	0.88
Puntaje Promedio	0.88

La valoración otorgada por los tres expertos se realizó de acuerdo con la siguiente escala:

BAJO	MEDIO	ALTO
0 – 0,39	0,40 – 0,79	0,80 – 1,0

Este puntaje promedio (**0.88**) evaluó a ambos instrumentos con un nivel de confiabilidad Alto.

3.4.4. Procesamiento y Análisis de Datos

3.4.4.1. Procesamiento de Datos

El procesamiento de los datos se utilizó el método tabular, mediante el programa estadístico SPSS 20.0

3.4.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

El análisis de los datos se realizó mediante medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (promedio aritmético).

Los resultados fueron presentados en cuadros y tablas estadísticas para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de la variable Actitud de conservación ambiental por dimensiones

a) Dimensión: Actitud hacia la conservación del agua

Tabla N° 01

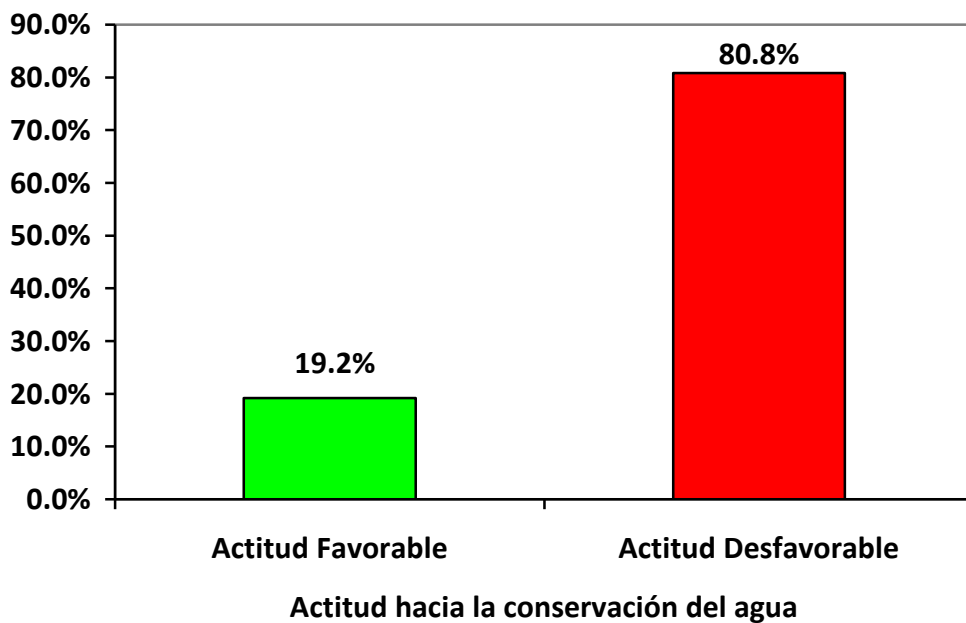
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014

Cód.	ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA	N°	%
1	Actitud Favorable	23	19.2
2	Actitud Desfavorable	97	80.8
Total		120	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

Gráfico N° 01

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y Gráfico N° 01, presenta la distribución de niños de inicial 5 años por actitud hacia la conservación del agua, Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, distrito de Iquitos, 2014.

Se observa que del 100% (120) de niños y niñas, el 19.2% (23), manifestaron una actitud favorable; mientras que el 80.8% (97) restante, expresó una actitud Desfavorable hacia la conservación del agua, respectivamente.

Estos resultados permiten inferir que existe un mayor porcentaje de niños de inicial 5 años que asume una Actitud Desfavorable de conservación del agua (80.8%).

b) Dimensión: Actitud hacia el cuidado de las plantas

Tabla N° 02

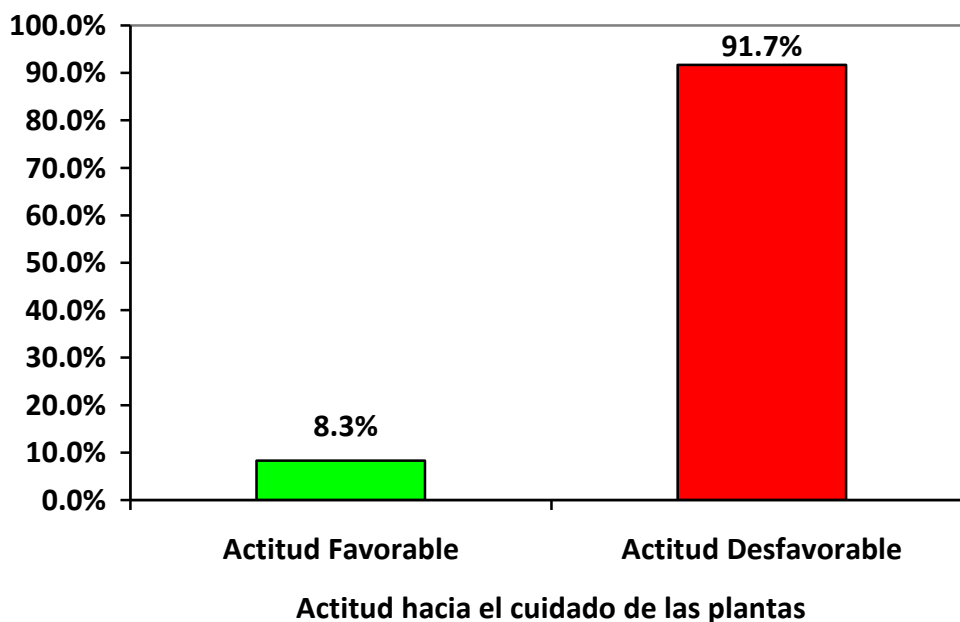
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014

Cód.	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS	N°	%
1	Actitud Favorable	10	8.3
2	Actitud Desfavorable	110	91.7
Total		120	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

Gráfico N° 02

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014



Fuente: Tabla N° 02

La Tabla y Gráfico N° 02, presenta la distribución de niños de inicial 5 años por actitud hacia el cuidado de las plantas, Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, distrito de Iquitos, 2014.

Se observa que del 100% (120) de niños y niñas de la muestra de estudio, el 8.3% (10), manifestaron una Actitud Favorable; mientras que el 91.7% (110) restante, expresó una actitud Desfavorable hacia el cuidado de las plantas, respectivamente.

Estos resultados permiten inferir que existe un mayor porcentaje de niños de inicial 5 años que asume una Actitud Desfavorable hacia el cuidado de las plantas (91.78%).

d) Dimensión: Actitud hacia el cuidado de los animales

Tabla N° 03

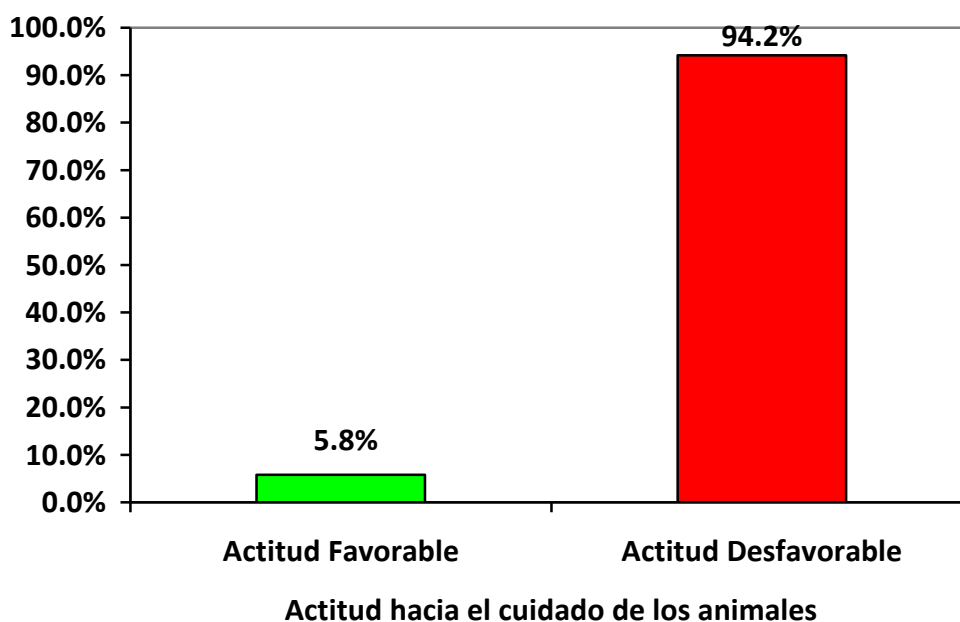
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014

Cód.	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES	N°	%
1	Actitud Favorable	7	5.8
2	Actitud Desfavorable	113	94.2
Total		120	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

Gráfico N° 03

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla y Gráfico N° 03, presenta la distribución de niños de inicial 5 años por actitud hacia el cuidado de los animales, Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, distrito de Iquitos, 2014.

Se observa que del 100% (120) de niños y niñas de la muestra de estudio, el 5.8% (07), manifestaron una actitud favorable; mientras que el 94.2% (113) restante, expresó una actitud Desfavorable hacia el cuidado de los animales, respectivamente.

Estos resultados permiten inferir que existe un mayor porcentaje de niños de inicial 5 años que asume una Actitud Desfavorable hacia el cuidado de los animales (94.2%).

e) Dimensión: Actitud hacia el reciclaje

Tabla N° 04

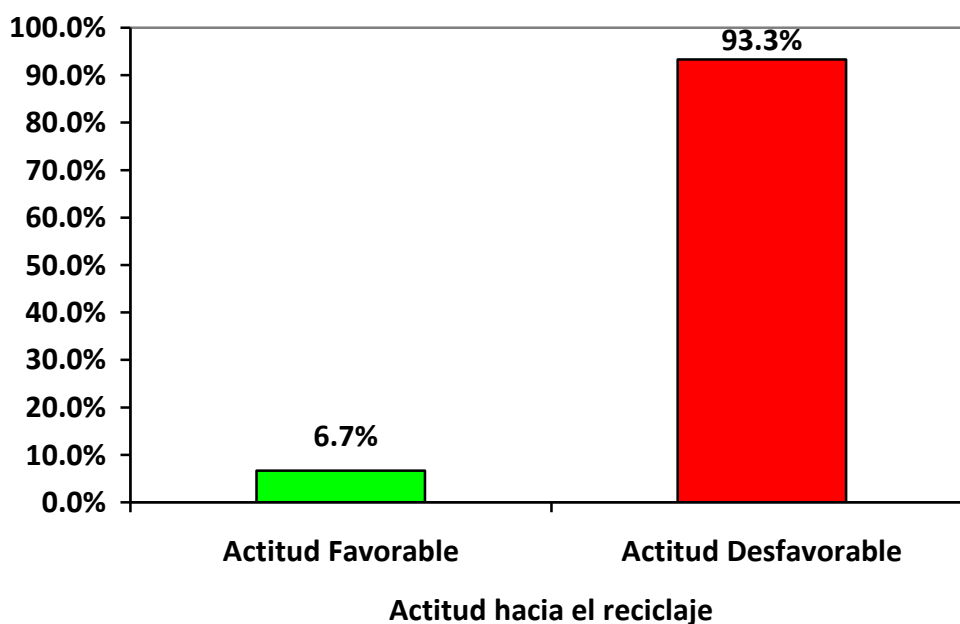
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL RECICLAJE, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014

Cód.	ACTITUD HACIA EL RECICLAJE	N°	%
1	Actitud Favorable	8	6.7
2	Actitud Desfavorable	112	93.3
Total		120	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

Gráfico N° 04

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR ACTITUD HACIA EL RECICLAJE, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176 “VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014



Fuente: Tabla N° 04

La Tabla y Gráfico N° 04, presenta la distribución de niños de inicial 5 años por actitud hacia el reciclaje, Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, distrito de Iquitos, 2014.

Se observa que del 100% (120) de niños y niñas de la muestra de estudio, el 6.7% (08), manifestaron una Actitud Favorable; mientras que el 93.3% (112) restante, expresó una actitud Desfavorable hacia el reciclaje, respectivamente.

Estos resultados permiten inferir que existe un mayor porcentaje de niños de inicial 5 años que asume una Actitud Desfavorable hacia el reciclaje como medio para conservar el ambiente (93.3%).

4.2. Análisis global de la variable Actitud de conservación ambiental

Tabla N° 05

NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176

“VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014

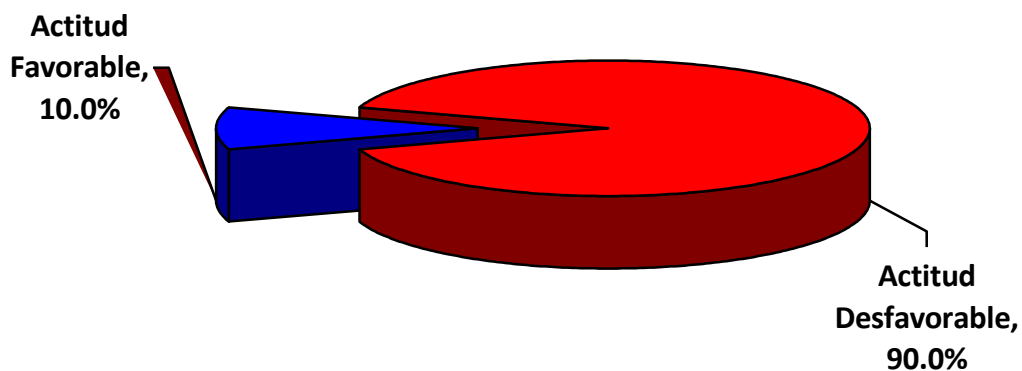
Actitud de conservación ambiental	N°	%
Actitud Favorable	12	10
Actitud Desfavorable	108	90
Total	120	100

Fuente: Tablas N° 01-02-03-04.

Gráfico N° 05

NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS POR EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 176

“VICTORIA BARCIA BONIFATTI”, DISTRITO DE IQUITOS, 2014



Fuente: Tabla N° 05

La Tabla y Gráfico N° 05, presenta la evaluación global de la variable Actitud de conservación ambiental en niños de inicial 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, distrito de Iquitos, 2014.

Se observa que del 100% (120) de niños y niñas de la muestra de estudio, el 10.0% (12), manifestaron una Actitud Favorable; mientras que el 90.0% (108) restante, expresó una Actitud Desfavorable hacia la conservación ambiental, respectivamente.

Estos resultados permiten inferir que existe un mayor porcentaje de niños de inicial 5 años que asume una Actitud Desfavorable hacia la conservación ambiental (90.0%).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación obtenidos a través de los instrumentos administrados a los sujetos de estudio, permite inferir que, en general, la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

Así mismo, los resultados obtenidos en términos específicos, permite inferir que, la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 1.

La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 2.

La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 3.

La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 4.

Teniendo en cuenta que los resultados son desfavorables, conviene analizar los resultados de Barreno (2004), quien menciona que con estrategias metodológicas se puede desarrollar comportamientos de cuidado y respeto al medio ambiente; sugerencia que tendrá que ser

tomada en cuenta para próximas investigaciones a efectuarse en el futuro. Puesto que el presente estudio aporta información valiosa para que los directivos y profesoras de la Institución Educativa Inicial elaboren y ejecuten proyectos o programas de educación ambiental para que sus niños y niñas mejoren su actitud hacia el ambiente.

Por otra parte, los resultados “negativos”, si bien pueden revertirse, coinciden con la investigación de Yarlequé (2004), quien encuentra diferencias actitudinales entre estudiantes de 5 departamentos del Perú, en la que Loreto no se muestra con las mejores actitudes, el presente estudio complementa dicha información al mostrar que los niños de Inicial 5 años de una Institución Educativa Inicial de Loreto presentan una actitud desfavorable hacia la conservación del ambiente.

Pero los resultados difieren de Villacorta et al (2008), quienes encontraron que, en términos generales, asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del ambiente; sin embargo, se debe tener en cuenta que el estudio de Villacorta y otros, incluye zonas urbanas y rurales, lo que por consecuencia lógica sesga los resultados; ya que es sabido en ambas zonas difieren en actitudes.

Algo a tener en cuenta es que la población objeto de estudio no fue intervenida con ningún programa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

A nivel de objetivo general:

La conclusión general demuestra que en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

A nivel de objetivos específicos:

- La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 1.
- La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 2.
- La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 3.
- La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 4.

6.2. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- a) A la dirección de la Institución Educativa, se le sugiere desarrollar actividades de capacitación a sus profesoras y padres de familia, poniendo énfasis en experiencias anteriores; asimismo, se deberá tener en cuenta que el cuidado del ambiente requiere de mayor capacitación, así como de personal calificado interdisciplinario.
- b) La Institución Educativa cuenta con espacios o áreas verdes que pueden ser aprovechadas con propósitos pedagógicos y educativos, en la que se desarrollen proyectos productivos y ambientales, de tal manera que les haga comprender que esto es un proceso que beneficia a toda la humanidad, y como tal, se encontrará en una etapa donde todos formamos parte y se debe realizar con responsabilidad.
- c) Es necesario que se incorpore en el Proyecto Curricular Institucional la dimensión ambiental, en la que se oriente la planificación, aplicación, monitoreo y evaluación de programas que sirvan para incrementar actitudes favorables hacia el medio ambiente en todas las dimensiones estudiadas (conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de los animales y reciclaje).
- d) Se sugiere a los egresados y tesistas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, realizar estudios longitudinales o cuasi-experimentales que comprueben la efectividad de programas de educación ambiental dirigidos a desarrollar actitudes favorables hacia la conservación del ambiente en niños del nivel inicial. Así mismo, se sugiere ampliar la población objetivo de estudio a estudiantes del nivel primario y secundario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRENO, Nadia (2004). “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Tesis de Grado previa a la obtención para el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Parvularia, Universidad Tecnológica Equinoccial – Quito, Ecuador. Pág. 80
- BRONFENBRENNER, Urie (1991). La ecología del desarrollo humano, primera edición, ediciones Paidós, Barcelona, España.
- CANALES, Ángel. (2002). Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la Ciudad de Puno. APECO PUNCO – CIED. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- CASTELLS, Xavier Elías (2009). Reciclaje de Residuos Industriales. Madrid: Editorial Díaz de Santos 2009, Segunda Edición.
- CREDO, V.C. (2002). Creación de conciencia ambientalista en Proyectos de desarrollo Sostenible. Lecciones aprendidas del Club: “Los Shihuahuacos”. Tingo María. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- CRESPO, Patricio (2007), Educación ambiental. Quito, pág.4
- CRUZ, J.L et al (2011) “Determinar el efecto de la aplicación de un Programa de Cultura de Reciclaje: Aplicación de Sistemas de Gestión Medio Ambientales en la correcta Disposición de Residuos Sólidos- Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60014 Santo Cristo de Bagazán Belén-2011”.
- EISER, J.R. (1989). Psicología Social. Madrid: Pirámide. ISBN. Pág. 15
- FAZIO, R.H., & ROSKOS-EWOLDSEN, D.R. (2005). Actuando como pensamos: ¿Cuándo y cómo orientar las actitudes de comportamiento. En TC Brock & MC Green (Eds.), La psicología de la persuasión (2^a ed., Págs. 41-62). Nueva York: Allyn & Bacon.
- FUENTES, CHÁVEZ y CONTRERAS (2002). Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cuzco. Municipalidad Provincial del Cuzco. Dirección General

- de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú. Pág. 24
- KAGAN, J. (1996). Reflexión-Impulsividad: La generalidad y la dinámica conceptual de tiempo. En *Psicología, Journal Of. Abnormal* 1996; N° 71. Págs. 17-24.
- LAVANCHY, Silvia (1994). *Desafío y aventura*. Segunda edición, Edición Universitaria.
- MACAVILCA CAJAHUARINGA, Frida Mara y ARANDA GUZMÁN, Nancy Esperanza (2011). *La gestión educativa y su influencia en la promoción de acciones de reciclajes en los alumnos del nivel inicial de la I.E.I. 08 Villa Hermosa – El Agustino*. Universidad “José Carlos Mariátegui”. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima Perú.
- MONTESSORI, MARIA. (s/f.) “su teoría está diseñada para que el niño y la niña hicieran descubrimientos y formara conceptos a través de experiencias concretas.”
- OIKOS (1996). *Educación ambiental*. Material didáctico, Quito, 1996, Pág 7
- PAPALIA, Diane (2008). *Psicología del desarrollo*. Editorial McGraw-Hill Interamericana de C.V.
- RIVERA y RISPA (2005). Artículo publicado en la revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año IV N° 5. Lima – 239 pp.
- REYES PERFECTO, Heriberto (2007). *Reciclaje de Envases de Tetra Pak*. Publicación Lima 2007
- RODRÍGUEZ, A. (1991). *Psicología Social*. México: Trillas. ISBN. Pág. 45-47
- SÁNCHEZ, P.H. (2002). *Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible*. Universidad Nacional de Trujillo. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.

- UNESCO (1994). "Educación ambiental" , España, 1994, pág. 20.
- URIUS I, José (2013). Ciencias ambientales. Sensibilización ambiental. Educaguía.com. Pág. 6 - 8
- VARELA, F. y NÚÑEZ, F. (2008). (Editores). Guía Metodológica de Educación Ambiental. Material de Apoyo para Educadores de la Región Ecológicas "Madre de las Aguas". Instituto Dominicano de Investigaciones Biológicas Inc. Pág. 28
- VARGAS y RODRÍGUEZ (2002). La investigación del medio ambiente: una experiencia en el currículo de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- VILLACORTA, J. et al (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008. Artículo Científico. Pág. 3
- VILLACORTA, J. y VASQUEZ, M. (2008). "Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008". Tesis de Post Grado Pág. 13 – 14
- VILLACORTA, J. et al (2007). Los estudiantes de Educación secundaria de la provincia de Maynas y sus actitudes hacia la conservación ambiental, según lugar de residencia UNAP. Iquitos –Perú.
- VILLACORTA, J. et al. (2004). Impacto familiar social de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en Puerto Almendras, Zúngaro cocha y Nina Rumi. UNAP. Iquitos – Perú.
- YARLEQUÉ CH., L. A. (2004). "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria". Tesis de Post Grado. [Serial on line] [Citado el 8 de Agosto 2008] disponible en URL: <http://www.cgi.win/be>
- YOUNG, K.; FLÜGEL, J. C. y otros (2003). "Psicología de las Actitudes" de– Editorial Paidós S.A.

VI. ANEXOS

- Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.

- Anexo N° 02: Ficha de Observación para medir la Actitud de conservación ambiental.

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 176 – VICTORIA BARCIA BONIFATTI, DISTRITO DE IQUITOS - 2014”

Autoras: CRISTINA CACHAY PÉREZ y ANGIE GÉNESIS PUYO CERRÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>A. Problema General: ¿Cuál es la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014?</p> <p>B. Problemas Específicos: 1.- ¿Cuál es la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014? 2.- ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de inicial 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014? 3.- ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014? 4.- ¿Cuál es la actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014?</p>	<p>A. Objetivo General: Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014.</p> <p>B. Objetivos Específicos: 1.- Identificar la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. 2.- Identificar la actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de inicial 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. 3.- Identificar la actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. 4.- Identificar la actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014.</p>	<p>A. Hipótesis General: La actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.</p> <p>B. Hipótesis de Investigación: 1.- La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable. 2.- La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable. 3.- La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable. 4.- La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable.</p>	<p>A. Variable Independiente. X: ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL.</p>	<p>1. Actitud hacia la conservación del agua.</p> <p>2. Actitud hacia el cuidado de las plantas.</p> <p>3. Actitud hacia el cuidado de los animales.</p> <p>4. Actitud hacia el reciclaje.</p>	<p>1.1. Conoce la importancia del agua. 1.2. Utiliza el agua de manera racional. 1.3. Cierra las llaves después de utilizar. 1.4. Colabora con la mantención del agua. 1.5. Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua.</p> <p>2.1. Conoce algunas plantas de su medio y región. 2.2. Valora los beneficios de las plantas para la vida. 2.3. Cuida las plantas del entorno de la institución. 2.4. Colabora con el cuidado de las plantas del entorno. 2.5. Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas.</p> <p>3.1. Conoce y valora a los animales de su medio y región. 3.2. Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas. 3.3. Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales. 3.4. Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño. 3.5. Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.</p> <p>4.1. Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura. 4.2. Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables. 4.3. Colabora con las acciones de reciclaje en el aula. 4.4. Conoce y valora la importancia del reciclaje. 4.5. Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.</p>	<p>Tipo de Investigación: Es una investigación No experimental.</p> <p>Diseño Específico: Se aplicará el Diseño de DESCRIPTIVO Y TRANSVERSAL.</p> <p>Población: La población estará conformada por todos (120) los niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I. N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014, del turno tarde, matriculados en el año escolar 2014.</p> <p>Muestra: Estará representada por 120 niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I. N° 176, seleccionados mediante el muestreo intencional.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Se utilizará la técnica de: La Observación, cuyo instrumento será una ficha de Observación.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos: Programa Estadístico del SPSS, versión 20.0 Los datos serán presentados a través de tablas simples, así como de gráficos estadísticos. Para la prueba de hipótesis se utilizará procedimientos de contrastación lógica.</p>



Ficha de Observación para medir la Actitud de conservación ambiental en los niños de 5 años de edad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____
PROFESORA: _____ **SALÓN:** _____
NIÑO/A: _____ **CÓDIGO:** _____
FECHA: _____ **APLICADORA:** _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se propone una serie de acciones (Ítems) relacionadas con la actitud hacia la conservación del ambiente, observe al niño/a y marque con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e Ítem que refleje objetivamente la conducta del niño/a, teniendo en cuenta la siguiente Escala Valorativa:

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: En desacuerdo 5: Muy de acuerdo.

N°	INDICADORES / ITEMS	ESCALA VALORATIVA					Total Puntaje
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Muy en desacuerdo	
		5	4	3	2	1	
	Actitud hacia la conservación del agua						
1	Conoce la importancia del agua.						
2	Utiliza el agua de manera racional.						
3	Cierra las llaves después de utilizar.						
4	Colabora con la mantención del agua.						
5	Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua.						
	Actitud hacia el cuidado de las plantas						
6	Conoce algunas plantas de su medio y región.						
7	Valora los beneficios de las plantas para la vida.						
8	Cuida las plantas del entorno de la institución.						
9	Colabora con el cuidado de las plantas del entorno.						
10	Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas.						
	Actitud hacia el cuidado de los animales						
11	Conoce y valora a los animales de su medio y región.						
12	Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas.						
13	Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales.						
14	Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño.						
15	Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.						
	Actitud hacia el reciclaje						
16	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.						
17	Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.						
18	Colabora con las acciones de reciclaje en el aula.						
19	Conoce y valora la importancia del reciclaje.						
20	Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.						
TOTAL							