



UNAP

**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 657 “NIÑOS DEL SABER” -2015

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INICIAL

AUTORA:

- Melisa Noelia Alcalde Ferreyra

ASESOR:

- Julio Segundo Cuipal Torres

IQUITOS-PERÚ -2015



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 9 días del mes de Diciembre del 2015

siendo las 11:00 am horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Doris Sanchez Bardales Presidente (a)

Ps. Oditta Mejia Tejada Secretario (a)

Mgr. Celia Maria Babilonia Reategui Vocal, se

constituyó en los ambientes Sala de Sesiones de la Facultad de Educación

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

Influencia de la violencia Familiar en el Rendimiento Pre-Escolar de los Niños y niñas de 5 años de la IEI N° 657 "Niños del Saber" - 2015

presentada por el (la) bachiller en Educación; Melisa Noelia Alcalde Ferreyra

de la especialidad de Educación Inicial, para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

Aprobada por Buena

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las

11:50 am. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado,

agradeciendo al sustentante por su exposición.

[Signature]
Presidente (a)

[Signature]
Secretario (a)

[Signature]
Vocal

DEDICATORIA

La presente tesis dedico en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de vivir, a mis padres por su apoyo permanente en mis estudios, a mi hijita Anielka por darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

Melisa Noelia

AGRADECIMIENTO

La autora quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- Miembros del Jurado Evaluador.

Mgr. Doris Sánchez Bardales, Presidente, Ps. Oditta Mesía Tejada, Secretaria, Mgr. Celia M. Babilonia Reátegui, Vocal, por sus orientaciones y apoyo permanente, que hicieron posible la culminación de mi tesis.

- Al Lic. Julio Segundo Cuipal Torres, por el asesoramiento permanente.
- A todos los profesores que me guiaron
- A las demás personas e instituciones que intervinieron en la ejecución de mi tesis.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.-Carátula.....	1
2.-Dedicatoria.....	2
3.-Agradecimiento.....	3
4.-Índice de Contenidos.....	4
5.-Índice de Tablas.....	7
6.-Índice de Gráficos.....	8
7.-Resumen.....	9
8.-Introducción.....	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1.-Descripción del Problema de Investigación.....	15
1.2.-Formulación del Problema de Investigación.....	16
1.2.1.-Problema General.....	17
1.2.2.-Problemas Específicos.....	18
1.3.-Justificación e Importancia de la Investigación.....	18
1.4.-Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1.-Objetivo General.....	20
1.4.2.-Objetivos Específicos.....	20
II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.- Antecedentes del Estudio.....	21
2.2.- Marco Teórico Científico.....	23
2.3.- Marco Teórico Conceptual.....	56

III MARCO METODOLÓGICO.....	57
3.1.- Variables.....	57
3.1.1. Identificación de Variables.....	57
3.1.2. Definición Conceptual de Variables.....	57
3.1.3. Definición Operacional de Variables.....	58
3.1.4. Operacionalización de Variables.....	59
3.2. Hipótesis.....	60
3.2.1. Hipótesis General.....	60
3.2.2. Hipótesis Específicas.....	60
3.3. Metodología.....	60
3.3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	60
3.3.1.1. Tipo de Investigación.....	60
3.3.1.2. Diseño de Investigación.....	60
3.3.2. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	61
3.3.2.1. Población.....	61
3.3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo.....	62
3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra.....	62
3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo.....	62
3.3.3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos...62	

3.3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos.....	62
3.3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	63
3.3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	63
3.4.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	63
3.4.5.1. Procesamiento de Datos.....	63
3.4.5.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	63
IV. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	65
4.1.-Cronograma de Actividades.....	65
4.2.-Recursos.....	66
4.2.1.- Recursos Humanos.....	66
4.2.2.-Recursos Institucionales.....	66
4.2.3.-Recursos Económicos.....	66
4.3.-Presupuesto.....	67
V.-Resultados.....	68
VI.-Discusión.....	82
VII.-Conclusión.....	83
VIII.-Recomendación.....	85
IX.-Bibliografía.....	86
X.-ANEXOS.....	88
ANEXO 1.....	89
ANEXO 2.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

1.-Tabla N° 01.....	68
2.-Tabla N° 02.....	69
3.-Tabla N° 03.....	70
4.-Tabla N° 04.....	71
5.-Tabla N° 05.....	72
6.-Tabla N° 06.....	73
7.-Tabla N° 07.....	74
8.-Tabla N° 08.....	75
9.-Tabla N° 09.....	76
10.-Tabla N° 10.....	77
11.-Tabla N° 11.....	78
12.-Tabla N° 12.....	79
13.-Tabla N° 13.....	80
14.-Tabla N° 14.....	81
15.-Tabla N° 15.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.-Gráfico N° 01.....	68
2.-Gráfico N° 02.....	69
3.-Gráfico N° 03.....	70
4.-Gráfico N° 04.....	71
5.-Gráfico N° 05.....	72
6.-Gráfico N° 06.....	73
7.-Gráfico N° 07.....	74
8.-Gráfico N° 08.....	75
9.-Gráfico N° 09.....	76
10.-Gráfico N° 10.....	77
11.-Gráfico N° 11.....	78
12.-Gráfico N° 12.....	79
13.-Gráfico N° 13.....	80
14.-Gráfico N° 14.....	81
15.-Gráfico N° 15.....	82

RESUMEN

La tesis titulada: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2015, se resume en lo siguiente:

-La violencia familiar es un problema social que se produce en los niños y niñas por parte de sus padres con mayor incidencia en las criaturas menores de 6 años.

-Este problema se observó en la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” repercutiendo en su rendimiento escolar.

En cuanto a los objetivos se logró comprobar la influencia que existe entre la violencia familiar y el rendimiento pre-escolar de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”

Así mismo se ha logrado identificar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

La población estuvo conformada por 100 niños y niñas de 5 años.

La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas.

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

En la discusión podemos expresar:

La violencia familiar es un problema social que se da en todos los estratos sociales, alto, medio y bajo, que tiene gran repercusión en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas.

Estando los niños y niñas por su naturaleza en una etapa de maduración, es decir en un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de sus estructuras físicas y mentales, requieren de un clima familiar favorable que le permita desarrollar sus potencialidades con naturalidad y disfrute, redundando en su formación integral.

Según Medina Revilla, Ana, el clima social del aula a igual que el clima social familiar confluyen en los buenos logros de los aprendizajes y por ende repercuten en el desarrollo de su personalidad y en su formación integral.

En este aspecto el presente trabajo de investigación nos demuestra que la violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas, porque la mayoría de ellos se encuentran en el criterio logrado regular, lo que significa que sí existe un clima no favorable al interior de las familias.

Entre las conclusiones tenemos:

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 padres de familia, 48 padres y/o madres **Si** creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5 años de edad; esto es el 80 %, mientras que 4 padres; es decir el 7 % Algunas veces y 8 de ellos que equivalen al 13 % no lo creen.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia. El 40 % (25 padres y/o madres) **Si** se comunican en forma permanente con sus hijos, mientras que 30 de ellos lo hacen Algunas veces; es decir el 50 % y el 8% no lo hacen.

De acuerdo con la encuesta realizada; el 81 % de padres de familia considera que los insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección **Si** son formas de violencia; esto es en 49 de ellos, sin embargo el 7 % lo consideran Algunas veces y el 12 % no lo consideran.

De 60 padres de familia encuestados entre hombres y mujeres, 31 de ellos **Si** conocen los tipos de maltrato; es decir el 52 %, el 10 % conocen Algunas veces y 23 padres de familia no conocen los tipos de maltratos, esto compete a un 38 %.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres, 24 de ellos **Si** brindan ayuda necesaria sus hijo (a) para la solución de aprendizaje que se presentan; esto corresponde al 40 %, el 52 % (31 de ellos) lo hacen Algunas veces y 5 de ellos que es el 8 % no lo hacen.

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. 35 de ellos **Si** gritan a sus hijos cuando estos no los hacen caso; es decir el 58 %, 15 padres equivalentes al 25 % Algunas veces y 10 de ellos; es decir el 17 % no gritan a sus hijos.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres. El 100 % **Si** son conscientes que se aplican talleres de padres en la institución educativa donde sus hijos estudian; es decir el total de encuestados.

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. Todos ellos son conscientes y consideran que brindan ayuda psicológica en la institución donde sus hijos estudian cuando presentan síntomas de violencia familiar; es decir el 100 %.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia de los cuales 41 de ellos **Si** están conscientes que hay fracaso a causa de la violencia escolar; es decir el 68 %, mientras que el 13 % Algunas veces y 11 de ellos equivalentes al 19 % no están conscientes de ello.

De acuerdo con la encuesta realizada a un total de 60 padres de familia. El 71 % **Si** están seguros que no cometen maltrato a su hijo (a); es decir 43 de ellos, mientras que el 12 % Algunas veces y 10 de ellos concerniente a un 17% no están seguros.

De 60 padres de familia encuestados, 8 de ellos **Si** están disponibles a recibir terapia de ayuda por ser muy temperamentales; esto es el 13 %, 29 de los padres de familia que equivalen al 49 % Algunas veces y el 38% no.

De acuerdo con los datos encuestados a 60 padres de familia, en 5 casos algún miembro del hogar maltrata a su hijo (a); es decir el 8 % **Si**, mientras el 64 % (38 de ellos) Algunas veces y el 28 % no lo hacen.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia. En 09 hogares discuten permanentemente; esto compete al 15 % **Si**, el 53 % Algunas veces y en 32 % no ocurren estos sucesos.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia, se recogió los siguientes datos. En 9 casos el padre y/o madre violento a su hijo (a); es decir el 15 % **Si**, mientras que el 53 % Algunas veces y el 32 % no.

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. El 75 % (45 de ellos) considera que el fracaso escolar se da también a causa de la desintegración familiar, mientras que 8 de ellos Algunas veces; es decir el 13 % y el 12 % no lo consideran.

Así mismo tenemos las recomendaciones:

Debido a que existen resultados desfavorables y favorables, las recomendaciones serán de ambas características, así se presentan las siguientes:

- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones referidas al tema, objeto de estudio de la presente investigación.
- El personal docente deberá dar mayor atención a aquellos niños y niñas que presentan un aprendizaje regular o aquellos que no logran los aprendizajes.
- La Directora y el personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” deben velar por la salud física y emocional de sus niños creando una Escuela para padres, con personal especializado en el tema de violencia familiar.

INTRODUCCIÓN

Cuando en las Instituciones educativas analizamos el rendimiento de los niños y las niñas, detectamos que existe en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento escolar regular o simplemente no lo logran. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que la mayoría de ellos sufren de violencia familiar por parte de sus padres.

En este marco los docentes de educación inicial deben promover en los niños y niñas un ambiente favorable, que les permita sentirse en confianza y tengan ganas de estudiar.

En este sentido, se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática social, creando una escuela para padres, que les permita a los padres de familia recibir las orientaciones adecuadas sobre la crianza de sus hijos, basada en el amor, respeto y cuidado personal, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad.

Así mismo, el estudio se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, descripción y formulación del problema de investigación, el problema general y específicos, la justificación e importancia, el objetivo general y específicos.

El Capítulo II, muestra el marco teórico, donde se describen los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

El Capítulo III, contiene el marco metodológico, el cual señala las variables, identificación de variables, definición conceptual y operacional de variables, operacionalización de variables, hipótesis general y específicas, metodología, alcance de la investigación, tipo y diseño de investigación, población, muestra y métodos de muestreo, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV, presenta la administración del proyecto, cronograma de actividades, recursos humanos, institucionales y económicos, presupuesto.

El Capítulo V, presenta los resultados del presente estudio.

El Capítulo VI, resalta La Discusión.

El Capítulo VII, presenta las conclusiones.

El Capítulo VIII, muestra las recomendaciones.

El Capítulo IX, muestra las referencias bibliográficas y anexos.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de Investigación

La violencia intrafamiliar (maltrato físico y psicológico), que por mucho tiempo se ha convertido en un flagelo social, es uno de los fenómenos que atentan contra la integridad de la vida de la familia. El fenómeno es antiguo, y está enraizado en los primitivos esquemas de relación que han prevalecido en el país desde que se tiene memoria.

Por la tradición autoritaria del machismo, la violencia intrafamiliar ha tendido siempre que quedar oculta entre las paredes domésticas. Y ese tradicional ocultamiento ha hecho que innumerables víctimas hayan llegado a sentir que tal violencia es una especie de fatalidad natural.

La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos(as) proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia. Es bien sabido que la causa principal en muchos de estos casos es el maltrato a que se ven abocados los menores dentro de su entorno familiar.

Por tal motivo se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, por lo cual se pueda influir

en la transformación de dicha realidad, abordando a los menores, comprometiendo no sólo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa.

Este problema de salud social influye en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, dónde se encuentra también presente en instituciones educativas, específicamente en la institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” dónde se puede evidenciar alumnos con comportamientos agresivos y bajo rendimiento escolar, debido a la violencia familiar que hay en las familias, causando situaciones graves en los niños y adolescentes, motivo por el cual se realiza la investigación “Influencia de Violencia Familiar en el Rendimiento Pre-escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015, cuyos resultados, nos permitirá tomar decisiones oportunas, para mejorar el rendimiento pre-escolar de los niños, formulando los problemas de investigación que a continuación se expresan.

1.2.- Formulación del Problema

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual.

Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización.

En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad peruana

Por ello, es necesario pedirles a los docentes, una vez más, que observen la conducta de sus alumnos, conversen con los padres de familia y ejecuten talleres de orientación permanente que redunden en su desarrollo integral.

En este contexto el presente estudio pretende investigar la influencia que existe entre violencia familiar y rendimiento pre-escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué consecuencias ocasiona la violencia familiar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”?

¿Cómo es el rendimiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”?

¿Qué influencia existe entre la violencia familiar y el rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

Es importante estudiar acerca de la violencia familiar ya que este fenómeno repercute negativamente en el aspecto psicológico de los niños y niñas y por ello es una de las principales preocupaciones de psicólogos y profesores sobre las relaciones humanas y más aún en el nivel de educación Inicial.

En este marco, entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del niño y la niña y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un logro de aprendizaje regular o bajo es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con él o ella en su proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño y la niña están atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño y la niña, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo de la escuela, la relación profesor-alumno,

la valoración personal, etc., son factores que pueden estar afectando su rendimiento académico.

La realización de la presente investigación nos permitirá conocer a profundidad la problemática académica en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de esta Institución Educativa y otras con características similares.

También es importante por los siguientes aspectos:

- **Teórico:** Porque permitirá establecer la relación directa entre la Violencia Familiar y Rendimiento Pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2015.
- **Práctico:** Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento Pre-escolar a partir del cambio de actitudes de las familias, la interrelación con sus pares y los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”
- **Docente:** Porque permitirá a los docentes conocer con objetividad la relación entre las variables: Violencia Familiar y Rendimiento Pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.
- **La Familia:** Porque permitirá a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar su rendimiento escolar en la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer las consecuencias que ocasiona la violencia familiar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.
- Conocer el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.
- Establecer la influencia de la violencia familiar y el rendimiento pre-escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.

II.-Marco Teórico

2.1.- Antecedentes

A Nivel Internacional

Zavala Castro, Julia Esther et al (2010): En su tesis titulada: “La Violencia Familiar y su Influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños y Niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010, Manta-Ecuador, concluyó:

- La violencia familiar sobre los menores siempre ha existido desde los tiempos antiguos, pero no se había formulado derechos exclusivos para ellos, por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos.
- Se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada, de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de la violencia familiar, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras afectando a los menores, pudiéndoles causar en casos graves, la muerte.
- También se debe programar pláticas en las escuelas referente a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos.
- Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema.
- Hay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a los hijos no es pegarles ni hacerles menos, sino que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.
- En la Institución Educativa se les brinda a los niños y niñas una formación integral con la finalidad de solucionar los problemas que puedan tener a causa del maltrato que sufren en el hogar, tomando en

cuenta que no solo la violencia física causa efecto negativo sino también la verbal, es decir los insultos, las presiones e intolerancias también son formas de violencia.

- Como resultado se pueden tener a niños retraídos, agresivos, con miedo, todo ello a causa de la violencia familiar.

A Nivel Nacional

Ramírez Sánchez, L. Chero Bedon, G. (2003) En la investigación: La violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1er grado de Primario del I.E. “Hermanos Meléndez” La unión Piura, concluye que:

- Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio.
- Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres.

Aguilar Ramírez Dionisio et al (2010): En su estudio “Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa, concluyeron:

-Existen dos factores que contribuyen al bajo rendimiento escolar; el dictado de temas sin uso de estrategias para el trabajo en las aulas y el otro factor es desarrollar un currículo no pertinente a la realidad local y al tipo de ciudadano que se necesita en cada escala de la población; el 83 % toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien.

A Nivel Local

No se encontraron antecedentes sobre el tema.

2.2.- Marco Teórico Científico

2.2.1. Violencia.

Es el resultado de los reiterados estímulos - enseñanzas con contenidos violentos, impuestos en el hogar, en la escuela, y en la sociedad, obligando a modificar naturalmente al cerebro y a todo el organismo, para el almacenamiento de dichos contenidos como memorias patológicas. El libre ejercicio de pensar, desde tales memorias, conduce a comportamientos inadecuados contra el ambiente, las plantas, los animales, las personas, los objetos, y contra el propio individuo.

La formación de memorias para los comportamientos agresivos - violentos requiere de mínimas condiciones cognitivas, por la intensidad y duración de los estímulos que las generan y el importante compromiso afectivo que las involucra, al desaparecer dichos estímulos.

2.2.2. Los diferentes tipos de violencia.

Los expertos opinan que al menos atravesamos un periodo de manifestaciones agresivas inusitadas. Es un estado de ánimo, una enfermedad mental, una conducta aprendida, una estrategia evolutiva de sobrevivencia, el resultado de una disfunción neuroquímica, un proceso hereditario impuesto por los genes, un error. Puede que la violencia sea todas estas cosas a la vez o puede que no sea ninguna de ellas.

En cualquier caso, parece evidente que se trata de uno de los fenómenos que más atribulan a los esperanzados humanos del siglo XXI, maltratar al que piensa distinto es un sentimiento de exclusión del otro, es un fenómeno innato en el ser humano.

Desde pequeños mostramos cierto rechazo a quienes no crecen en nuestro entorno. Pero esta pulsión es corregida con la educación y la cultura. Según

algunos psicólogos, la manifestación hipertrofiada de este mecanismo psicológico de defensa puede devenir en conductas agresivas. Como sociedad no podemos ver con indiferencia y desdén irresponsables los casos de violencia intrafamiliar que de cualquier forma provocan un bajo aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Estas situaciones no son simplemente cifras de hecho de sucesos sociales se trata de seres humanos como nosotros que han llegado a situaciones tormentosas y desesperantes de vida y muerte, estos actos son claros indicadores y evidencias del tipo de sociedad en que vivimos y legitimamos por supuesto, no tratamos de eximir los grados de responsabilidad, circunstancial o patológica que hay en la mayor parte de los casos, la cuestión es hasta donde sea “culpabilidad” es también provocada por las condiciones de vida.

Por violencia familiar nos referimos a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos.

Pueden manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones, son éstas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen intentarse combinadas generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato.

Quienes la sufren se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura generalmente de la familia, donde las variables de género y generación han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad (niños y niñas), se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo, como las víctimas más frecuentes. Los actos de violencia dirigidos hacia cada uno de ellos constituyen las diferentes categorías de la violencia familiar. Si bien, en

muchas ocasiones la violencia intrafamiliar es evidente, otras veces puede pasar desapercibidas, lo fundamental para identificarla es determinar si la pareja o familia usa la violencia como mecanismos para enfrentar o resolver las diferencias de opinión.

2.2.3. Violencia Familiar.

La violencia familiar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. La víctima de violencia familiar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges.

En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombre.

2.2.4. Factores

2.2.4.1. El Factor Familiar.

Diremos primero que “la familia de una manera global, puede definirse como un grupo social primario unido por vínculos de parentesco, estos pueden ser: consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva), o de matrimonio, incluyendo las alianzas y relaciones de hecho cuando son estables. Se es parte de una familia en la medida que se es padre o madre, esposa o esposo, hijo o hija, abuela o abuelo, tía o tío, pareja conviviente, etc. Podemos distinguir tipos de familia; conyugal (esposa o esposo), nuclear (esposos e hijos), monoparental (un solo progenitor con uno o varios hijos),

extendida (padres, hijos, abuelos, y tíos) y ensamblada (esposos, hijos comunes e hijos de anteriores uniones de uno o varios esposos). La familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar; estas son:

- Función Educativa: Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función comunicativa: Los seres humanos siempre nos comunicamos con nuestros semejantes, casi todo lo que hacemos tiene algún significado y por lo tanto emite un significado.
- Función Protectora: Se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes.
- Función Biológica: Se satisface el apetito sexual del hombre y mujer, además de la reproducción humana.
- Función Económica: Se satisfacen las necesidades básicas como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función Solidaria: Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo”.

De acuerdo a estas funciones consideramos que la unión familiar debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se trasmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos e hijas para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

“Se da el caso que la violencia en la familia es provocada por la falta de respeto de los integrantes de ésta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres y/o por la impotencia de éstos. Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla es alentando a toda la comunidad que hay que tenerse respeto, que todos

somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla porque todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el maltrato y salir de este problema”

2.2.4.2. El Factor Social.

Diremos, que el maltrato a los niños es un fenómeno universal que no tiene límites culturales, sociales, ideológicos ni geográficos; no existe ni país, ni comunidad que escapa a él y se presenta tanto en países industrializados como en aquellos en vías de desarrollo. Los modelos y métodos de educación de los hijos han cambiado de acuerdo a la época y la cultura, al igual que características de la familia; sin embargo el maltrato a los niños ha persistido.

“En épocas pasadas el padre era considerado como el dueño y no como el protector de sus hijos, que sería lo más adecuado ya que ejercía un poder absoluto sobre él. Podemos citar el derecho paternal que Rómulo otorgó en común a patricios y plebeyos, el cual permitía que los padres pusieran a sus hijos en prisión, los golpearan con varas, los vendieran como esclavos e incluso los mataran. También en la América prehispanica, entre los Aztecas y los Mayas, la autoridad se depositaba en el varón que gozaba de derecho de vida y muerte sobre los hijos. El infanticidio fue muy común en tiempos bíblicos, y como ejemplo de ello tenemos que Abraham estuvo a punto de sacrificar a su hijo Isaac. Hubo un tiempo en el que los niños cristianos eran azotados cada día de muertos para recordar la masacre emprendida por Herodes. En la antigua Palestina era muy común el sacrificio de los primogénitos en honor a los dioses. Otra forma de infanticidio era el emparedamiento que como Jericó colocaban a los niños en los cimientos de las murallas para supuestamente fortalecerlas. En la India el infanticidio era practicado en niños que nacían con defectos físicos, y en China, el infanticidio femenino era permitido como una forma de control prenatal; el

cuarto hijo era arrojado a los animales salvajes”. La sociedad comenzó a tomar conciencia de la existencia del problema y de la presencia del maltrato hasta finales del siglo XIX, la actitud de una sociedad hacia los niños es parte de un contexto de valores que pueden variar de una cultura a otra, aún entre sociedades contiguas. Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia familiar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro como debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y, por ende, los derechos de las personas que conforman su propia familia ya que la sociología considera que para evitar problemas sociales es necesario atacar de raíz, es decir, siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática se evitará el grave problema de la violencia familiar.

Entre el impacto que recibe una sociedad en donde sus habitantes o familias sufren de violencia podemos mencionar lo siguiente:

2.2.4.2.1. Costos agregados y atención de salud:

Los costos a la sociedad de la violencia contra el infante son extraordinarios así como en la mujer, considerando solamente la atención de salud. Una proporción de estos gastos son para tratar las lesiones físicas graves. Una cantidad sustancial también se gasta en problemas psicológicos como el manejo de la ansiedad y los síntomas para pasar por alto o encogerse de hombros.

Efectos sobre la productividad y el empleo: Las mujeres que experimentan violencia pueden efectuar un menor aporte a la sociedad así como a la propia realización de su potencial. El impacto económico del maltrato puede extenderse a una pérdida del

potencial a la mujer de percibir remuneración. Ello puede deberse en parte a que las niñas que son víctimas de violencia tienen probabilidad de padecer de ansiedad o depresión y ser incapaces de desarrollar su capacidad plena en la escuela. Debido a su experiencia de no tener control de su propio cuerpo, el mundo puede convertirse en un lugar amenazante donde la mujer evita retos de todo tipo.

En las zonas en que el maltrato sexual de las estudiantes de parte de los profesores es prevalente, las niñas pueden no asistir a la escuela para escapar de la atención no deseada. En otros lugares los padres que temen que sus hijas sean agredidas sexualmente pueden mantenerlas en la casa hasta que se “casen y estén en un marco de seguridad”. En muchos países, una niña que queda embarazada es expulsada de la escuela independiente de si el embarazo fue resultado de una violación, en cada caso, es una educación disminuida, una menor oportunidad de conseguir un empleo lucrativo y un aporte reducido a la calidad de vida para su comunidad .

2.2.4.3. Factor Cultural.

Por último y dentro del factor cultural diremos entonces que aún cuando no se puede decir que algunos de los factores mencionados esté vinculado por completo al fenómeno de la violencia en la familia, ninguno de ellos por si mismo puede explicar la totalidad del problema y podemos establecer que hipotéticamente es una subforma de la violencia estructural que existe a nivel macro, por el concepto de género aunado a ello; entonces el factor cultural, trata de dar respuesta a la interrogante acerca de las causas de la violencia familiar recurriendo a variables como: “ La clase social: El macro sistema nos remite a las formas de organización social, los sistemas de creencia y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura en particular. Son patrones generalizados que impregnan los distintos sectores de una sociedad”. “- La distribución del

poder dentro de la sociedad y la familia: creencias y valores culturales acerca de la mujer, hombre, niños, familia concepciones acerca del poder y la obediencia, actitudes hacia el uso de la fuerza para la resolución de conflictos, concepto de roles familiares, derechos y responsabilidades.

-La violencia institucional y política: donde el ecosistema está compuesto por la comunidad más próxima, incluye las instituciones mediadoras entre el nivel de la cultura y el nivel individual, como sería la escuela, la iglesia, los ámbitos laborales, las instituciones recreativas, los organismos judiciales y de seguridad” Con ello entonces diremos que la actitud cultural hacia el maltrato está sustentada por el sistema que describía a las personas que dependían de un individuo.

¿Cómo es que podemos emitir juicios acerca del comportamiento de sus miembros?.

2.2.4.4. Características de la Violencia.

Partiendo desde un punto de vista personal diremos que la violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida, de manera cada vez más evidente todos estamos expuestos a la violencia y todos podríamos generarla en distintas formas. La violencia no toma en cuenta diferencia de etnia, religión, edad o género, ni tampoco nivel económico. Podemos experimentarla o bien encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad, en la escuela y hasta en nuestra propia casa. “Ya que la violencia es la acción de violentarse, usar la agresión en contra de personas o cosas, descargarse”. Otro término es que la violencia como lo plantea Janhil Aurora, “es la forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza física, económica, política e implica la existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de los roles complementarios; padre – hijo, hombre – mujer, maestro - alumno, joven – viejo, etc. Encontrando que el uso o abuso de la fuerza es un método para la

resolución de conflictos interpersonales, en el que doblegar o anular la voluntad del otro es la solución”.

Así entonces diremos que la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se trata de someter de manera intencional al maltrato o bien otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo. El problema de la violencia es más amplio de lo que creemos y no siempre es ajeno a nosotros. Por eso, es importante pensar si en nuestra convivencia cotidiana existen situaciones de violencia que pueden manifestarse de diferentes formas, una de ellas sería la violencia intrafamiliar.

También diremos que la violencia no es un fenómeno indiscriminado o multiforme. Ya que ésta se realiza cuando dos personas participan en una interacción violenta “pulsando” por el poder, desencadenando una cadena de agresión mutua.

2.2.4.5. Particularidades del Sujeto Agresor.

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación e integración en la sociedad. Los agresores engrosan las listas de todos los grupos demográficos, no existe ningún perfil sociológico, psicológico, médico, o económico propio del individuo, sin embargo, sí se han podido establecer algunos débiles factores de riesgo, uno de ellos es que suelen presentar historiales de violencia en sus familias o entornos, ya que los niños y niñas maltratados tienen posibilidades de convertirse en maltratadores adultos o terminar relacionándose con parejas violentas.

Entre las características generales que tiene un agresor se encuentran las siguientes:

- Es celoso, se imagina que la esposa le es infiel.
- Trata de mantener a su pareja aislada.
- La controla en todos sus movimientos.
- Tiene doble identidad, mientras se muestra agresivo en casa, es bueno con otras personas.
- Puede tener o haber tenido problemas con la ley.
- Tiene un temperamento explosivo, se enfurece fácilmente.
- Le echa la culpa del abuso a su pareja.
- Proyecta sus propios errores a su compañera.
- No toma responsabilidades de sus acciones.
- Tuvo una mala niñez.
- Tiene problemas económicos.
- Ingiere alcohol, es fumador.
- Se pone agresivo con sus hijos cuando estos hacen alguna “travesura”.
- Abusa verbalmente (insulta, grita, dice “palabrotas”).
- Creció en una familia donde vio abuso. Puede ser más violento cuando su compañera está embarazada o ha dado a luz.
- Tiene tendencias a negar el abuso, lo minimiza y a veces ni se acuerda.
- - Presiona a su pareja para que abandone la casa, si la compañera se va de la casa hace lo posible para que regrese, le pide disculpas.
- Es egoísta, ignora los sentimientos de los demás.
- Cree que los hombres tienen derechos a ciertos privilegios (extremadamente machista). Sin embargo y tratando de ver las características del agresor y de una forma más específica diremos que son múltiples y particulares según el tipo de maltrato que emplee en el menor.

2.2.4.6. Ciclo de la Violencia Familiar en los Infantes

Alteraciones a la Salud producidas por el Maltrato (Física, Psicológica). La violencia es un problema social que afecta a un gran número de personas, ya que

atraviesa las fronteras raciales de edad, religiosas, educativas y socioeconómicas. Es un mecanismo de relación para imponer normas, valores y formas de convivencia, en el proceso de socialización de los seres humanos. En dicho proceso intervienen grupos e instituciones sociales para su mantenimiento y reproducción; familia, políticas de Estado, religión, medios de comunicación, modelos educativos entre otros, los cuales están inmersos en una cultura de desigualdad genérica, étnica, racial, y de clase que conllevan a la inequidad e intolerancia.

Este proceso social se va transmitiendo de generación en generación, es decir se va heredando muchas veces conductas y actitudes negativas de nuestros familiares y del medio o contexto en el cual se vive.

“La violencia es un fenómeno denigrante que lesiona los derechos que como ser humano tenemos y muestra la forma nítida la opresión de género por lo que se hace común la discriminación, ridiculización, los golpes, violaciones, abusos, amenazas e insultos, de los cuales son objeto las personas. Dichas transgresiones se manifiestan principalmente dentro del núcleo familiar. La violencia inhibe el desarrollo de las personas y puede causar daños irreversibles” (Marcovich 1981), cuando se habla de violencia lo primero que viene a la mente es el maltrato físico y recordemos que la violencia física son aquellos actos de agresión intencional en la que se afecta cualquier parte del cuerpo con algún objeto, arma o sustancia con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona, generalmente más débil encaminado a su sometimiento y control, incluye los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés entre otros. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedad que dura toda la vida, lesiones leves y severas e incluso pueden causar la muerte.

En resumen, los seres que sufren de violencia física corren el riesgo de desarrollar problemas de adaptación durante la niñez y la adolescencia.

Ya que quizás la lesión física provocada por un golpe u otro tipo de agresión no sea tan significativo como lo es la consecuencia que ella tiene sobre el

sentimiento de seguridad y el desarrollo de la personalidad de la persona ya que los individuos que presencian la violencia experimentan muchos de los mismos problemas tanto emocionales como conductuales incluyendo depresión, agresión, desobediencia, pesadillas, bajo rendimiento escolar y problemas somáticos de salud. Dentro de las consecuencias psicológicas que producen la violencia física, las investigaciones indican que las personas maltratadas experimentan enormes sufrimientos psicológicos debido a la violencia. Muchos están gravemente deprimidos o ansiosos, mientras otros muestran síntomas de trastornos, estrés postraumático. Es posible que estén fatigados en forma crónica, que no pueden conciliar el sueño, pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios. En el adolescente pueden crear efectos negativos duraderos especialmente en la niña si fue víctima y no recibe apoyo adecuado, el maltrato en el menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud y seguridad estén en peligro.

2.2.4.7. Violencia Física.

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de diversas maneras, una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones, jalones. La otra manera es limitar sus movimientos encerrándola, provocándole lesiones con arma de fuego, forzándola a tener relaciones sexuales y produciéndole la muerte.

De esta manera la violencia física tiene un impacto directo en el cuerpo de la víctima, aunque en el espacio emocional es en el que más sufre, a excepción lógicamente de que la agresión que produzca la muerte de ahí que toda violencia tiene por objetivo último, dañar emocionalmente a la víctima, porque ésta la desequilibra y le quita el poder de sobrevivir; por otro lado este tipo de violencia también afecta a la víctima en el ámbito social, pues en

muchas ocasiones se sienten avergonzados de salir a la calle por los moretones y cicatrices que le quedan, finalmente cabe mencionar que la violencia física es el último recurso que el hombre utiliza ya que por lo general antes ya ha intentado controlar a su pareja de otras maneras más sutiles.

“Entre el maltrato físico que se produce dentro de este tipo de violencia física se pueden mencionar las siguientes:

- Lesiones físicas graves: Fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales.
- Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requiere atención médica y no pone en peligro la salud física del menor”.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos se va agotando el amor, nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas ya que imaginamos a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, no se le abraza ni acaricia, cómo va conformando su identidad ya que todos estos golpes hacen tanto daño a la niñez por que el niño o la niña no se saben defender.

2.2.4.8. Violencia Emocional.

La violencia emocional tiene como objetivo destruir los sentimientos y la autoestima de la niñez haciéndola dudar de su propia realidad y limitando sus recursos para sobrevivir. Este tipo de violencia es tremendamente dañina, porque causa que la mujer maltratada se sienta constantemente presionada sin poder definir de donde viene esa presión; de esta forma constantemente toma una forma de tortura que mantiene a la víctima desequilibrada, pues cree ser la causa de la provocación que se le impone.

“La violencia emocional es la conducta de los padres, madres o cuidadores que expresan palabras hirientes a sus hijos, como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamientos, atemorización que

causen o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o de intelectual del niño, también se presenta como un abandono emocional el cual es una situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo, y protección necesario en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño de llanto o sonrisa o a sus intentos de aproximación o interacción”. En cuanto a sus manifestaciones se lleva a cabo mediante actos que atacan los sentimientos y emociones de la persona; estos actos pueden ser muy difíciles de reconocer pues son más encubiertos que la violencia verbal de esta forma, generalmente se hace mediante actitudes físicas que implican invalidación, crítica, juicio y descalificación.

La forma más importante de violencia emocional a la que recurre el hombre es esperar a que la pareja gaste sus recursos, mientras que él no asume ninguna responsabilidad. La ausencia de la pareja es la parte que para ella resulta emocionalmente más dolorosa, pues se espera que él cambie y cuanto más trata de entender y de apoyarle para participar de manera cooperativa, él se aleja de ella. Este tipo de violencia desequilibra a la persona que empieza a dudar de su habilidad para procesar la información que recibe y por lo tanto la deja expuesta a ser controlada. Funciona al imponer las ideas de una persona sobre la otra. Si la persona rehúsa dejarse controlar por medios supuestamente sutiles el agresor avanza y comienza a emplear métodos más claros, como la violencia verbal. Si aun así la persona no se deja controlar y se opone abiertamente, entonces el agresor emplea el último recurso que es la violencia física. Vale la pena decir que el niño que únicamente sufre maltrato emocional plantea la mayor dificultad para aquellos profesionales involucrados en la atención de la crueldad con los niños.

Aunque estos menores pueden estar descuidados y tener lesiones menores, no tendrán signos de heridas que no puedan describir como normales. Todos reconocemos a pesar de esto, el comportamiento de un niño al que no sólo se le ha negado afecto, sino que ha sido sometido a la tensión, inexorable de la exigencia de un padre tiránico.

2.2.4.9. Violencia Social.

Como ya lo planteamos anteriormente, la violencia es parte de nuestra experiencia cotidiana. En ocasiones, se presenta en forma invisible y su presencia acompaña nuestras interacciones diarias. Podríamos decir que la violencia circula en nuestro entorno. Dentro de la sociedad también existe la violencia como toda sociedad de clases donde se establecen relaciones de poder entre dominadores y dominados, donde aparece la opresión, el autoritarismo y la discriminación. Existen distintas formas de violencia en el mundo entre las que podemos mencionar, las guerras, los asesinatos, las torturas, las desapariciones, para las cuales se han buscado diferentes formas de combatirlas.

“La violencia social, sin embargo en la sociedad convive con otro tipo de violencia que se desarrolla en silencio y por lo tanto no es noticia, la mortandad infantil, desocupación, carencia de buenos servicios sanitarios, salarios bajos, escasez de vivienda, entre otras, en definitiva toda la sociedad experimenta la violencia”.

Al analizar la manera en que se ejerce el poder en la sociedad podríamos entonces decir que existen redes sociales en las cuales el poder circula y que el ejercicio del poder se fue modificando a lo largo de la historia. Ya que antiguamente se ejercía el poder sobre la totalidad de la sociedad, en donde existen mayorías de poder y si consideramos, que cualquier acto de violencia de una persona contra otra es un crimen, este problema deja de ser privado para convertirse en social.

Cabe señalar que la violencia se da en todos los estratos sociales, alto, medio y bajo, sin embargo muchas veces no se conoce mucho de la violencia de los estratos altos porque se convierte casi siempre en un mito de armonía, en las cuales los miembros de estos hogares tratan de ocultar estos hechos, expresando que en sus hogares todo es “felicidad” y dejando la violencia para los cholos o gente incivilizada.

2.2.4.10. Violencia Sexual.

Al hablar de violencia sexual o abuso sexual nos referimos a cualquier clase de contacto sexual con un niño o niña por parte de un familiar o tutor adulto, con el objetivo de obtener la excitación o gratificación sexual del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual hasta la violación. El abuso sexual infantil es un delito de sexo. Los ofensores son casi todos masculinos y las víctimas experimentan un tipo de trauma propio de las ofensas sexuales, se sienten humilladas y con una baja autoestima, se preguntan si tienen culpa por su situación y con frecuencia no aciertan a contarle a alguien sobre su experiencia debido a la vergüenza y a la incertidumbre que les provoca una serie de consecuencias muy serias en la vida sexual adulta. La sociedad en el pasado, culpó a la víctima, y negó, que pudiera ser importante. Si bien la atención sobre el asunto es distinta, no ha logrado aún ser discutido abiertamente.

Consideramos que muchos que la han vivido como víctimas, lo han, mantenido en hermético secreto, viviendo la vida en las que la vergüenza y la culpa son un gran peso.

“La violencia sexual es un abuso de poder; en el que una persona mayor, más fuerte, y más sofisticada, saca ventaja de una persona más joven, más pequeña, y menos sofisticada, con el propósito de satisfacer sus propios deseos, sin importarle los deseos y sentimientos del niño o la niña así como su conveniencia, ni el daño que podría sufrir a partir del abuso.

Otro concepto de abuso sexual es “cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos), para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento / manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o

permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico, seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor”. Se considera que el abuso sexual tiene lugar cuando un contacto sexual que puede ser visual únicamente ocurre con un individuo menor de 16 años de edad. Por estas razones las pautas precisas que describen el caso en que pueden o no considerarse que ocurrió el abuso sexual puede resultar un obstáculo. Los efectos a largo plazo del abuso sexual en la niñez pueden ser más severos de lo que la mayoría de la gente se imagina ya que los individuos que fueron reiteradamente ultrajados crecen con una autoestima muy pobre y una imagen anormal de la dinámica de la familia. Estas observaciones subrayan la importancia de la detención del abuso sexual infantil no sólo para su prevención, sino también para el tratamiento psicológico de los individuos afectados.

2.2.4.11. Violencia Verbal.

Dentro de la violencia verbal se requiere el uso de palabras (o ruidos vocales), para afectar y dañar a la persona para hacerla creer que está equivocada o hablar en falso de ella en público. Violencia verbal incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, y los piropos que causen molestias. Existen tres formas de ejercer este tipo de violencia las cuales son: cosificar, degradarse, y amenazar, de las cuales diremos lo siguiente:

“Amenazar: consiste en la forma más usual de ejercer la violencia verbal prometiendo al individuo ejercer violencia contra éste si intenta oponerse al violentador.

“Degradar: Es un tipo de violencia que disminuye el valor de la persona por medio de frases como “eres una estúpida, siempre te portas como una niña”, entre otros.

También se puede ejercer más sutilmente (sin que sea por ello menos doloroso), con frases como no te preocupes si te sale mal la comida ya sé que no la puedes hacer mejor, este tipo de violencia verbal es muy dolorosa para la persona, porque no es muy visible pero la afecta emocionalmente y de manera muy profunda.

“Cosificar consiste en hacer sentir como un objeto sin valor a la persona, poniéndole sobrenombres o dirigiéndose a ella de manera despectiva; por ejemplo Fregona ven aquí, “entre otras muchas”.

Todas estas son formas directas de violencia pero también hay formas indirectas; por ejemplo, susurrar para que no entienda lo que dice, hacer ruido para que no oiga la televisión; como vemos, todas las formas de violencia verbal tienen como objetivo degradar a la persona, quitarle humanidad, menospreciarla, restringir sus actividades y especialmente negar su propia realidad para hierirla emocionalmente.

2.2.4.12. Violencia del Síndrome de Münchhausen.

Este tipo de violencia consiste en la descripción de hechos falsos o la provocación de síntomas de enfermedades por parte de los padres o tutores en un niño para generar un proceso de diagnóstico y atención médica continuados, en este tipo de maltrato se expone que la madre es la autora de estos hechos, este síndrome puede empezar con la fabricación de signos y síntomas leves y esporádicos, puede conducir a un cuadro gravísimo, incluso puede llevar a la muerte del niño, sobre todo cuando se configura con una situación crónica y persistente y se utilizan sustancias o productos fármaco dependientes.

“El origen del nombre de este síndrome de violencia toma el nombre de Carl Friedrich Hieronymus, (1720 – 1797), famoso por contar historias de aventuras impregnables de fantasías. La propuesta para designar la identidad patológica de Münchhausen fue por Asher (1951), quien señaló que se trata de un padecimiento médico en el trastorno ficticio más conocido, se caracteriza por mentiras (pseudología fantástica) y una conducta errante, de médico en médico los patrones principales según Asher, son el padecimiento agudo, el tipo

hemorrágico (hemoptisis, hematemesis simulada). Entre sus características se encuentran:

- Tienen una sumisión inusual a las hospitalizaciones, así como al diagnóstico.
- Han pasado por múltiples hospitalizaciones.
- Es más frecuente en varones (en contraste con otros tipos de tratamientos ficticios).
- Explican su historial de forma dramática; son evasivos cuando explican sus ingresos hospitalarios y necios a que revisen sus historiales clínicos.
- Son pacientes mentirosos y con frecuencia padecen trastornos de su personalidad”.

Consideramos que estas personas son, por lo general, bastantes inteligentes y llenos de problemas, saben cómo inventar enfermedades con bastante acierto. Pueden llegar a alcanzar el modo que consigan su hospitalización y ser sometidos a tratamientos y análisis incluyendo cirugías mayores. Sus engaños son conscientes motivaciones y necesidades de atención son inconscientes. “Las formas clínicas de Münchhausen en niños se da en la edad pediátrica y existen dos formas.

“A) Síndrome de Münchhausen Infantil (SMI): el propio niño “elabora y fabrica la enfermedad”. Esta puede darse en los preadolescentes y adolescentes entre los 10 y los 15 años de edad, presentan manifestaciones urinarias o dermatitis ficticios.

B) El síndrome de Münchhausen por Poderes (SMPP o SMP): el niño es víctima de la simulación o motivación de la enfermedad por los padres. En esta forma el menor juega un papel pasivo y es, generalmente la madre quien manipula. Ocasionalmente el padre. Se observa en niños de 10 años”.

Sin duda que en este tipo de violencia se trata de un cuadro que atenta contra la salud de los niños sobre el peligro que tienen los niños y adolescentes de ser receptores de las agresiones se incrementa por la posibilidad frecuente de ser sometidos a diversas pruebas y exámenes médicos complementarios e invasivos, para llegar a un falso diagnóstico de una enfermedad inexistente

2.2.4.13. Violencia Familiar y su impacto social

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia familiar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, ya que se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, entre otros, es necesario atacar de raíz, es decir, dar responsabilidades a la familia, siendo ésta la primera y principal institución social educadora, formadora de los hijos y cumpliendo a cabalidad sus funciones, se evitaría el grave problema de la violencia familiar.

2.2.4.14. Violencia Familiar y su influencia en los niños y niñas.

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo. Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos,

pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad, pensemos en eso. Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón.

2.2.4.15. Violencia Familiar condiciona el Aprendizaje de los niños/as.

El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades. Son cautelosos, inseguros, ansiosos y dependientes. Además, señala que presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia la violencia.; pueden también ser irritables, agitados y hostiles.

Las víctimas se caracterizan por su deficiente rendimiento académico y se considera que este deficiente rendimiento podría estar afectado por su

dificultad para permanecer atentos a las tareas escolares. De acuerdo con todo lo expresado, el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a los futuros jóvenes, y es también uno de los delitos difíciles de avizorar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y otros familiares.

Por esto, los niños agredidos van a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y los docentes, si no están capacitados pasarán inadvertido el problema. De esta manera, la escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y los profesores son los agentes activos que están más tiempo en contacto con ellos, lo que les permiten observar y conocer su comportamiento en el aula y en la interacción con sus iguales. Se puede decir que la incidencia de la violencia familiar en el aprendizaje es alta, puesto que existen vínculos directos y otros estableciendo nexos entre aspectos sociales y culturales. Cuando los niños enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, pueden reaccionar con agresión o violencia; sin embargo, se puede afirmar que se puede mejorar la capacidad de los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de modo no violento, tratando de ampliar las relaciones sociales y culturales que mantienen con otros niños de su misma edad, enseñándoles cómo interpretar las normas de conducta y de ir mejorando sus habilidades sociales para la resolución de conflictos. No cabe duda, que el bajo rendimiento es un problema de aprendizaje, que trae como consecuencia el atraso académico, que perjudica e impide el desarrollo natural del niño y por ende, la captación, elaboración o comunicación de información.

2.2.4.16. Factores asociados con la Violencia Familiar.

INDIVIDUALES:

- Concepto equivocado de la disciplina.
- Falsas expectativas.
- Retraso Mental.

- Psicopatías.
- Adicciones.
- Trato brusco.

FAMILIARES:

- Hijos no deseados.
- Desorganización hogareña.-Penurias económicas.
- Desempleo o subempleo.
- Desavenencia conyugal.
- Falta de autodominio.
- Educación severa.

SOCIALES:

- Actitud social negativa hacia los niños.
- Falta de integración a la sociedad.
- Racismo y marginación.
- Trata de niños y niñas.

2.2.4.17. Consecuencias de la violencia Infantil.

La violencia que sufren los infantes trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se le da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento, sin embargo, las autoridades de salud pública pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Cabe señalar también que muchas veces la violencia tanto física y verbal es reforzada en los colegios, con docentes que maltratan a sus alumnos y que muchas veces éstos por temor a sus padres soportan en silencio, trayendo como consecuencia niños temerosos, callados y poco participativos.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa.

2.2.4.18. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El pensar y el hacer son acciones íntimamente relacionadas, cuya convergencia Resulta difícil de lograr: a veces no se piensa lo que se hace y otras, no se hace lo que se piensa; no existe pues una congruencia tal que dé testimonio de una Actividad complementaria de ambos procesos. "Las innovaciones en la actividad docente, con el fin de mejorar la educación, implican tomar como punto de partida el análisis del proceso

enseñanza-Aprendizaje", lo que nos llevará a comprender, no sólo la significación que tiene el uso de este método, o el empleo de aquella técnica, sino también, dejará entrever la forma cómo el profesor considera su práctica escolar: cómo valora la actividad del niño, cómo respeta su desarrollo evolutivo, cómo lo anima a construir su aprendizaje; pues son las acciones las que en menor o mayor medida reflejan nuestros pensamientos.

Rendimiento escolar

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones desde sus distintos ángulos de observación los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

El rendimiento escolar, es:

"La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo".

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de un colegio se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando; por el contrario, el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Calificación del rendimiento escolar

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Otra clasificación que puede darse, es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

- A. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.
- B. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.
- C. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos, Sociológicos y Emocionales.

Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en el colegio.

Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por

situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego del colegio, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

Evaluación

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difíciles acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas -sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

"La evaluación educativa del sistema se realizará de acuerdo con principios que la hagan científica, integral, continua, acumulativa y participativa".

Proceso Enseñanza.

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad

práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

Proceso Aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta.

Objetivos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la Actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo.

Los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes, para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos.

Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso enseñanza-aprendizaje, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela.

De lo anteriormente explicado se puede decir que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de proceso de enseñanza-aprendizaje e instituye la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete.

La Familia

Una familia puede ser definida de acuerdo al grado de parentesco que existe entre sus miembros. La familia nuclear o círculo familiar está formado por los padres y sus hijos.

La familia extensa por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También pueda darse el caso de una familia compuesta, que es aquella formada por los padres, sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres.

Violencia Familiar

La violencia Familiar es problema social, afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato. Estos abusos pueden ser emocionales, físicos, sexuales, financieros o socio ambientales. La persona abusiva desarrolla su comportamiento en privado, mostrando hacia el exterior una respetable e insospechable conducta.

La conducta violenta es compatible con cualquier aspecto, capacidad, inteligencia, actividad, profesión, etc.

En este sentido una persona puede ser muy inteligente, pero esto no implica que no pueda ser violento. Esto significa que todo individuo sea profesional o no debe saber controlar sus emociones sean éstas positivas o negativas contribuyendo a las buenas relaciones interpersonales tanto en el hogar como fuera de ella.

Maltrato Físico.

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

La negligencia o abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

El maltrato Emocional.

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda

clase de hostilidad verbal hacia el niño y no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El abuso sexual.

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades en el niño. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menores de 18 años) con un adulto o con un niño de más de edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima . Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violencia, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro u otro, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia).Raramente es la madre, la cuidadora u otro varón conocido de la familia

MARCO CONCEPTUAL

Rendimiento Pre-escolar: Es la medida de capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

Violencia familiar: La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es todo patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, patrimonial y/o económica o sexual.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables

3.1.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X)

Violencia Familiar

Variable Dependiente (Y)

Rendimiento Preescolar

3.1.2. Definición Conceptual de Variables

La variable independiente (X) Violencia Familiar se define conceptualmente como cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo.

La variable dependiente (Y) Rendimiento Preescolar se define conceptualmente como la “parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

3.1.3. Definición Operacional de Variables

La variable independiente (X) Violencia Familiar, se considerará la escala de valoración: Si, cuando alcanzan un valor de 70-100%, Algunas veces, cuando alcanzan un valor de 40-69% y No, cuando alcanzan un valor de 0-39%.

La variable dependiente (Y) Rendimiento Preescolar, se considerará la escala de valoración: logrado bueno cuando alcanzan el puntaje de 16-20, logrado regular cuando alcanzan el puntaje de 11-15 y no logrado cuando alcanzan el puntaje de 0-10.

3.1.4. Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
INDEPENDIENTE (X) Violencia Familiar	.Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje. Recursos Metodología Evaluación.	-Ítems o preguntas.	Si (50-100%) Algunas veces (30-50%) No (0-30%)
DEPENDIENTE (Y) Rendimiento Preescolar.	Observación y Análisis.	Registro Auxiliar de la docente.	Logrado bueno (16-20) Logrado regular (11-15) No logrado (0-10)

3.2. HIPÓTESIS

3.2.1. Hipótesis General

-La violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.

3.2.2. Hipótesis Específicas

-Las consecuencias que ocasiona la violencia familiar es el poco interés hacia el estudio de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.

-El rendimiento escolar que presentan los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” está en el promedio regular y bajo.

La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

La investigación es de tipo correlacional porque se midió el grado de correlación entre las variables: Violencia Familiar y Rendimiento Preescolar.

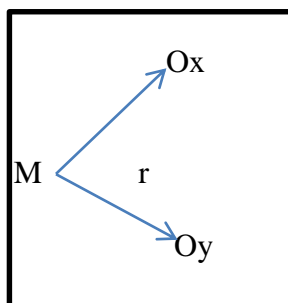
3.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Violencia Familiar.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Observación a la variable independiente: Violencia Familiar

Oy = Observación a la variable dependiente: Rendimiento Pre-escolar

r = Posible vinculación entre las variables

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.1. Población

La población.- Son todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 “Niños del Saber”, que son un número de 100 niños (as).

3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.2.1. Tamaño de la Muestra

La muestra representativa fue tomada en forma Intencional siendo los niños y niñas de 5 años del salón amarillo y Azul de la Institución Educativa Inicial N°657 “Niños del Saber” que hacen un número de 60.

3.3.2.2. Métodos de Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3.3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los pasos fueron los siguientes:

Se hizo un oficio de autorización a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” para ejecutar los instrumentos de recolección de la información del presente estudio

Una vez desarrollada la investigación se dió a conocer los resultados.

3.3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de la observación.

3.3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó como instrumento un cuestionario y Registro Auxiliar de la Docente.

3.3.4. Procesamiento y Análisis de Datos

3.3.4.1. Procesamiento de Datos

-La información a recolectar se procesó con ayuda de un paquete estadístico.

-Posteriormente se procedió al análisis de los datos, para esto se hizo uso de un estadístico.

-Así mismo se hizo uso de las frecuencias simples y porcentajes.

3.3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

-Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

-Para la realización de la presente investigación se cumplieron los siguientes procedimientos y fases:

-Revisión bibliográfica del anteproyecto

-Revisión y corrección final del anteproyecto

-Desarrollo del marco teórico del proyecto

-Justificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

- Análisis y corrección final de la prueba
- Elaboración de la versión final del instrumento
- Recopilación de datos, mediante la aplicación de los instrumentos definitivos.
- Tabulación de datos
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del informe final.

CAPÍTULO IV: ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Cronograma de actividades

	MESES					
	M	A	M	J	J	A
1.- Formulación y Aprobación del Proyecto.	X					
2.- Organización e Implementación.		X				
3.- Ejecución						
• Reajuste			X			
• Recolección de Datos				X		
• Procesamiento y Análisis de Datos						
• Sistematización de Resultados					X	
• Elaboración Informe Final						
• Presentación y Sustentación de la Tesis						X

4.2 Recursos

4.2.1 Recursos Humanos

Investigadora:

Melisa Noelia Alcalde Ferreyra

Asesor:

Lic. Julio Segundo Cuipal Torres

4.2.2 Recursos Institucionales

- Papeles
- Crayolas
- Libros
- Papelotes
- Data
- Lap Tops

4.2.3 Recursos Económicos

- La presente investigación es autofinanciada.

1.1. Presupuesto

DESCRIPCION	MONTO
Movilidad local	500
Servicios No personales	
- Contrato estadístico	500
Bienes de consumo	
- Materiales de escritorio	350
- Materiales de impresión	100
- Materiales fotográficos	200
- Material bibliográfico	100
- Otros	100
Otros servicios	
- Impresiones	200
- Encuadernación	200
	2,250

RESULTADOS

Tabla N° 01

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	80
Algunas Veces	4	7
NO	8	13
TOTAL	60	100

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 padres de familia, 48 padres y/o madres **Si** creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5 años de edad; esto es el 80 %, mientras que 4 padres; es decir el 7 % Algunas veces y 8 de ellos que equivalen al 13 % no lo creen.

Gráfico N° 01

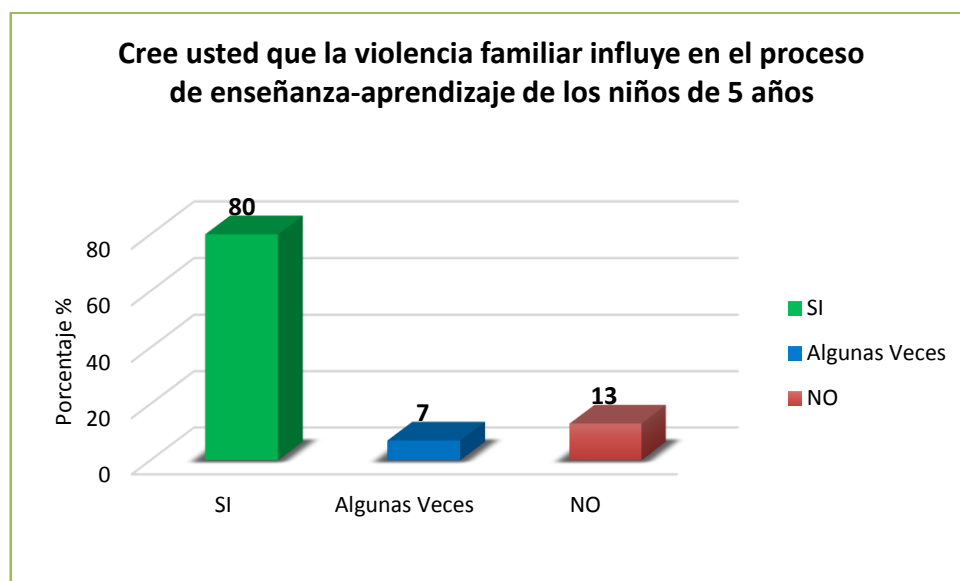


Tabla N°02

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	42
Algunas Veces	30	50
NO	5	8
TOTAL	60	100

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia. El 42 % (25 padres y/o madres) **Si** se comunican en forma permanente con sus hijos, mientras que 30 de ellos lo hacen Algunas veces; es decir el 50 % y el 8% no lo hacen.

Gráfico N° 02

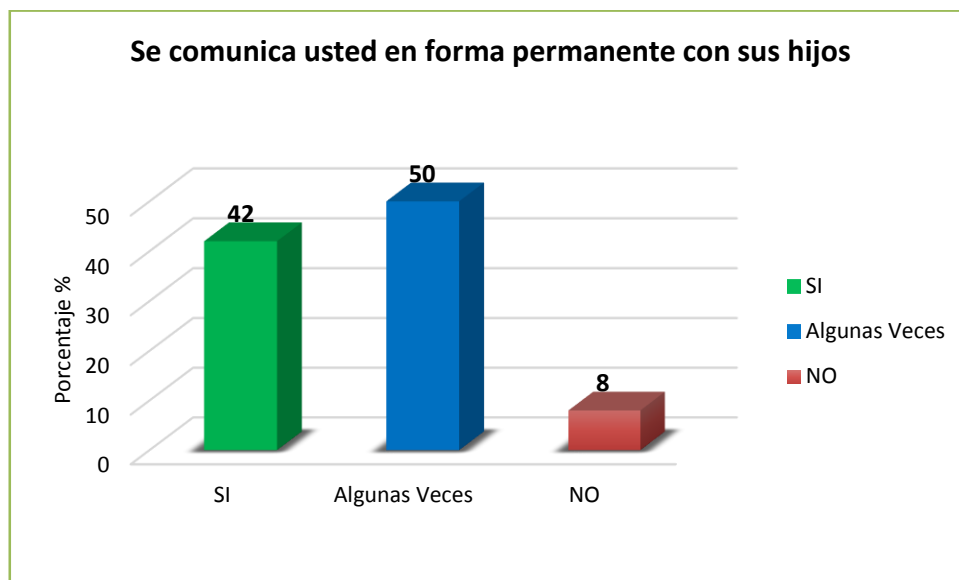


Tabla N° 03

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	49	81
Algunas Veces	4	7
NO	7	12
TOTAL	60	100

De acuerdo con la encuesta realizada; el 81 % de padres de familia considera que los insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección **Si** son formas de violencia; esto es en 49 de ellos, sin embargo el 7 % lo consideran Algunas veces y el 12 % no lo consideran.

Gráfico N° 03

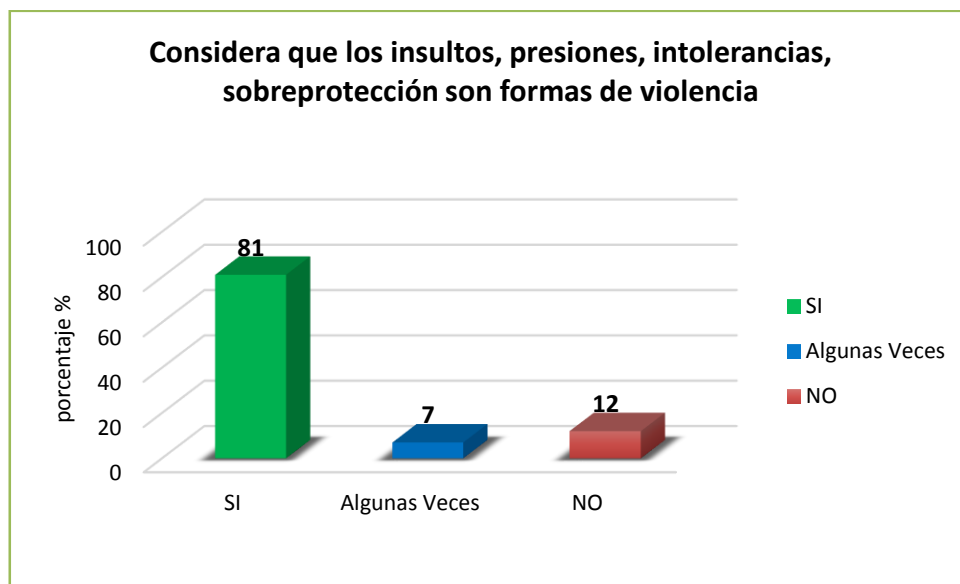


Tabla N° 04

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	31	52
Algunas Veces	6	10
NO	23	38
TOTAL	60	100

De 60 padres de familia encuestados entre hombres y mujeres, 31 de ellos **Si** conocen los tipos de maltrato; es decir el 52 %, el 10 % conocen Algunas veces y 23 padres de familia no conocen los tipos de maltratos, esto compete a un 38 %.

Gráfico N° 04

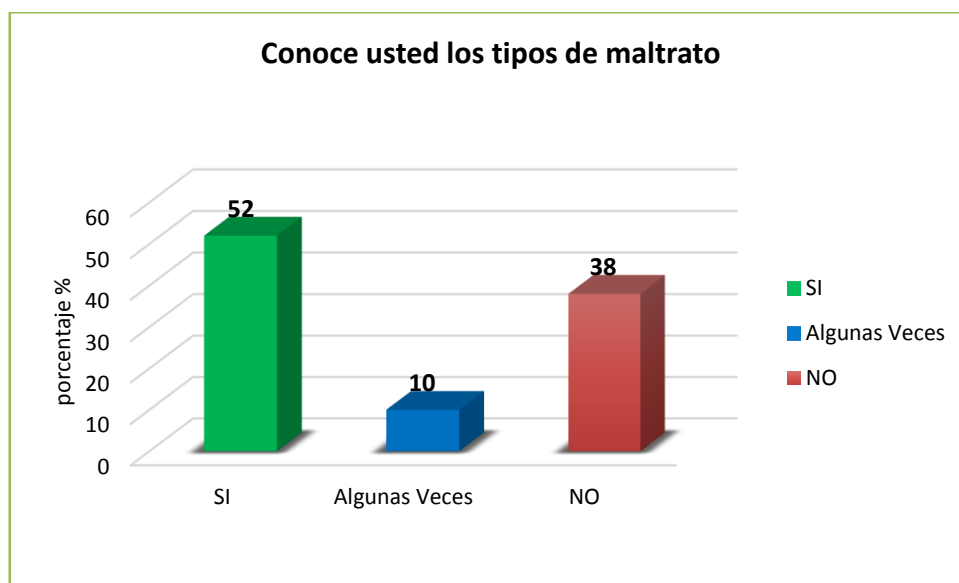


Grafico N° 05

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	24	40
Algunas Veces	31	52
NO	5	8
TOTAL	60	100

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres, 24 de ellos Si brindan ayuda necesaria sus hijo (a) para la solución de aprendizaje que se presentan; esto corresponde al 40 %, el 52 % (31 de ellos) lo hacen Algunas veces y 5 de ellos que es el 8 % no lo hacen.

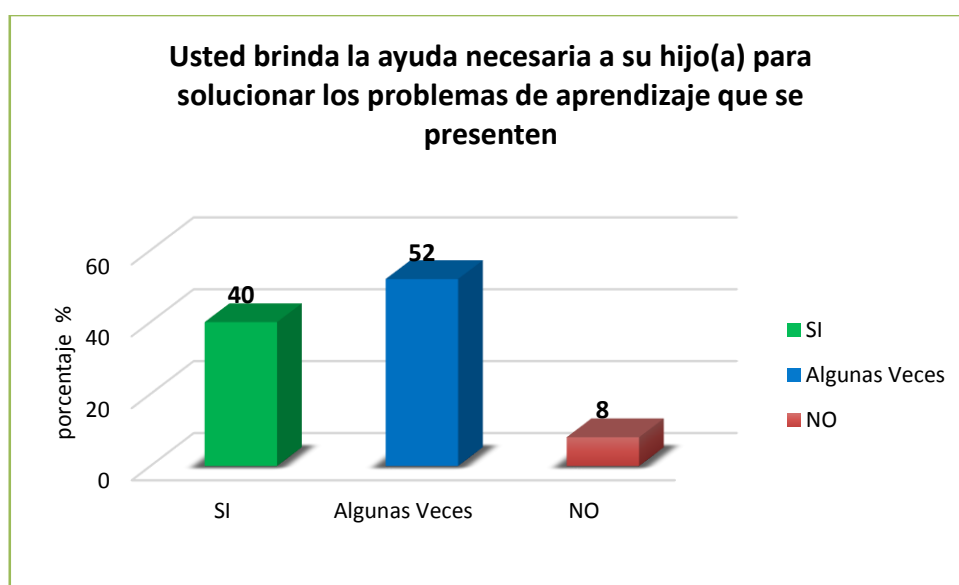


Tabla N° 06

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	58
Algunas Veces	15	25
NO	10	17
TOTAL	60	100

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. 35 de ellos Si gritan a sus hijos cuando estos no los hacen caso; es decir el 58 %, 15 padres equivalentes al 25 % Algunas veces y 10 de ellos; es decir el 17 % no gritan a sus hijos.

Gráfico N° 06

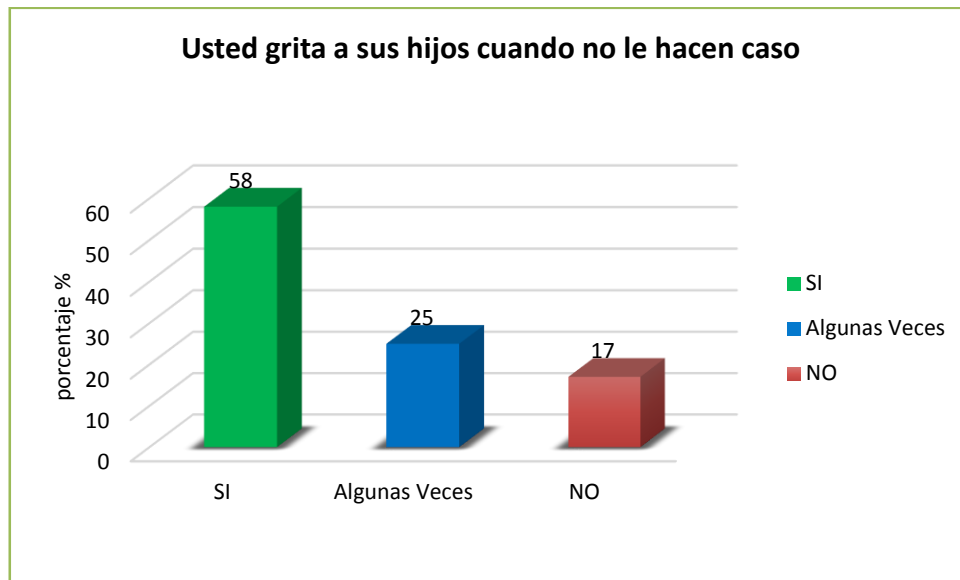


Tabla N° 07

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	60	100
Algunas Veces	0	0
NO	0	0
TOTAL	60	100

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres. El 100 % **Si** son conscientes que se aplican talleres de padres en la institución educativa donde sus hijos estudian; es decir el total de encuestados.

Gráfico N° 07

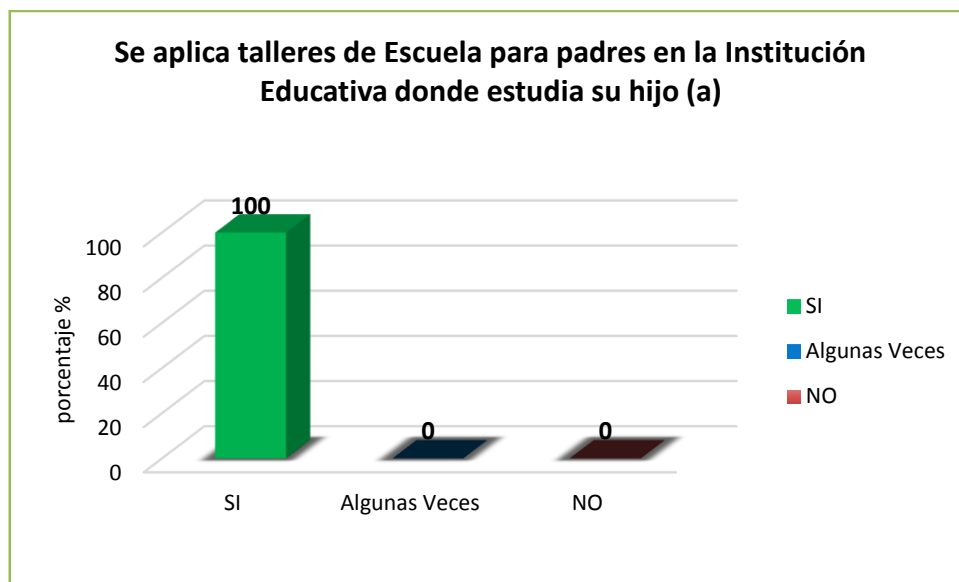


Tabla N° 08

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	60	100
Algunas Veces	0	0
NO	0	0
TOTAL	60	100

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. Todos ellos son conscientes y consideran que brindan ayuda psicológica en la institución donde sus hijos estudian cuando presentan síntomas de violencia familiar; es decir el 100 %.

Gráfico N° 08

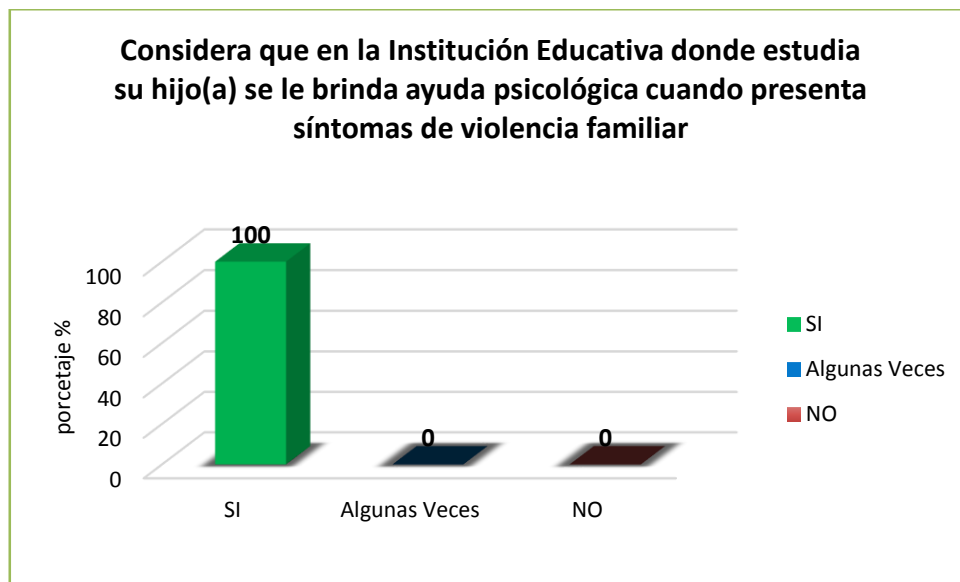


Tabla N° 09

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	41	68
Algunas Veces	8	13
NO	11	19
TOTAL	60	100

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia de los cuales 41 de ellos Si están conscientes que hay fracaso a causa de la violencia escolar; es decir el 68 %, mientras que el 13 % Algunas veces y 11 de ellos equivalentes al 19 % no están conscientes de ello.

Gráfico N° 09

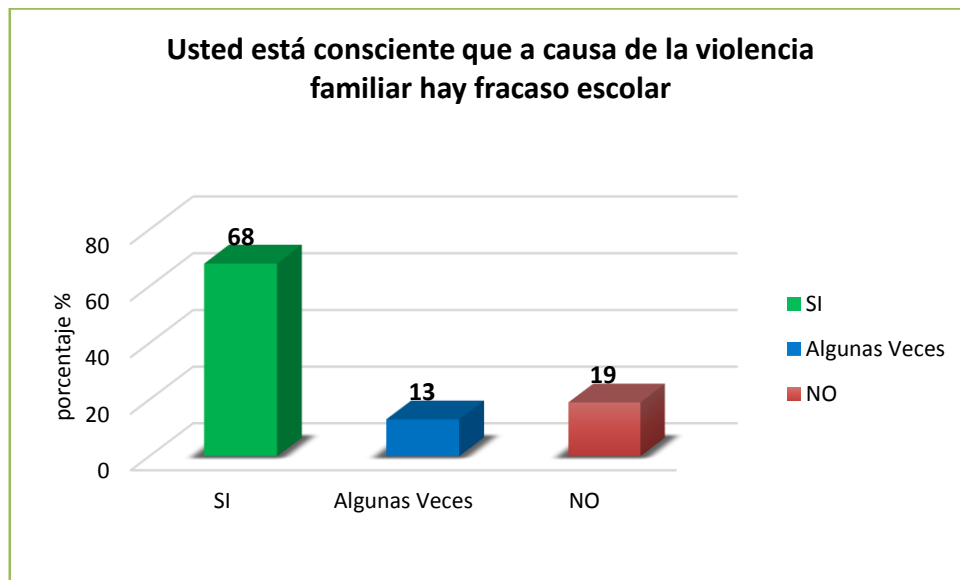
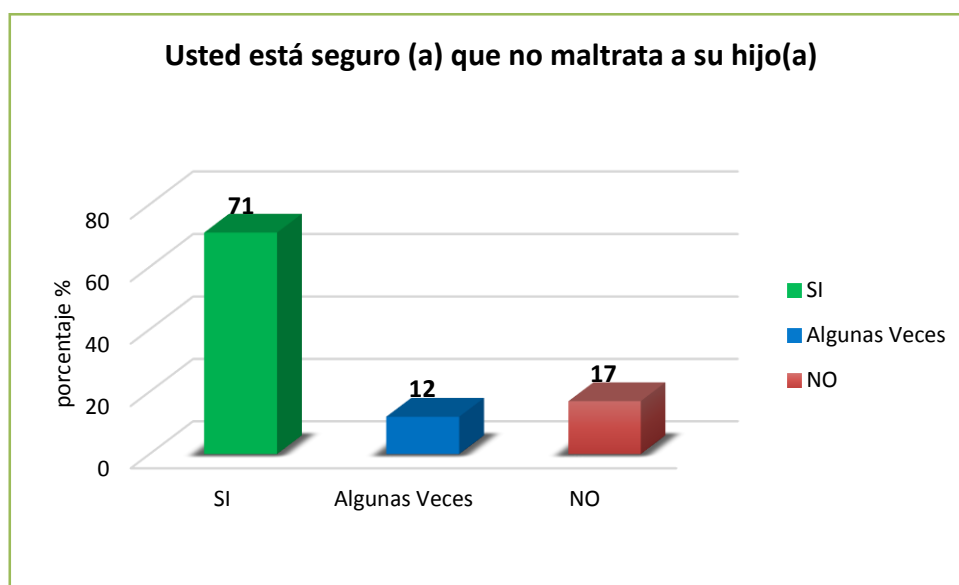


Tabla N° 10

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	43	71
Algunas Veces	7	12
NO	10	17
TOTAL	60	100

De acuerdo con la encuesta realizada a un total de 60 padres de familia. El 71 % Si están seguros que no cometen maltrato a su hijo (a); es decir 43 de ellos, mientras que el 12 %

Gráfico N° 10



Algunas veces y 10 de ellos concierne a un 17 % no están seguros.

Tabla N° 11

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	13
Algunas Veces	29	49
NO	23	38
TOTAL	60	100

De 60 padres de familia encuestados, 8 de ellos Si están disponibles a recibir terapia de ayuda por ser muy temperamentales; esto es el 13 %, 29 de los padres de familia que equivalen al 49 % Algunas veces y el 38% no.

Gráfico N° 11

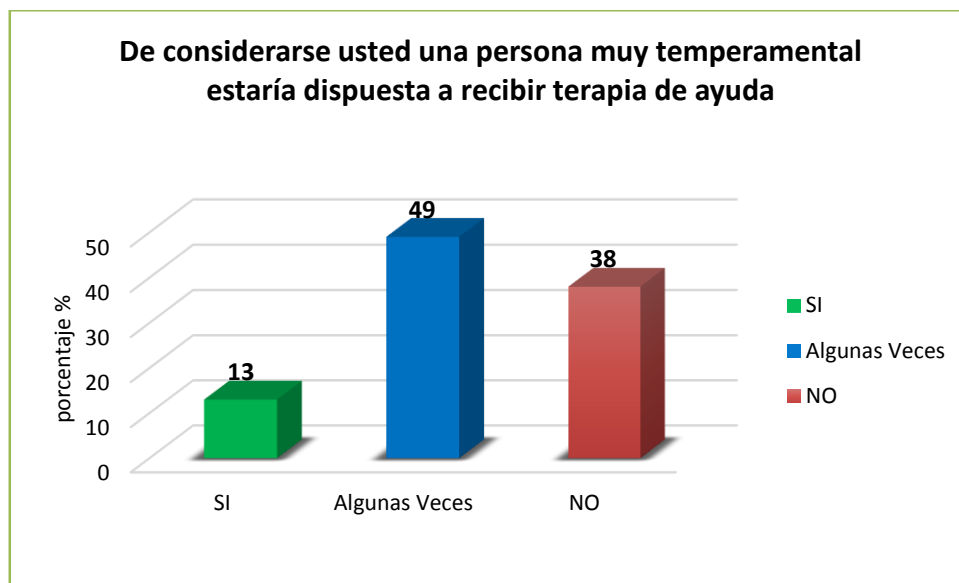


Tabla N° 12

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	5	8
Algunas Veces	38	64
NO	17	28
TOTAL	60	100

De acuerdo con los datos encuestados a 60 padres de familia, en 5 casos algún miembro del hogar maltrata a su hijo (a); es decir el 8 % Si, mientras el 64 % (38 de ellos) Algunas veces y el 28 % no lo hacen.

Gráfico N° 12

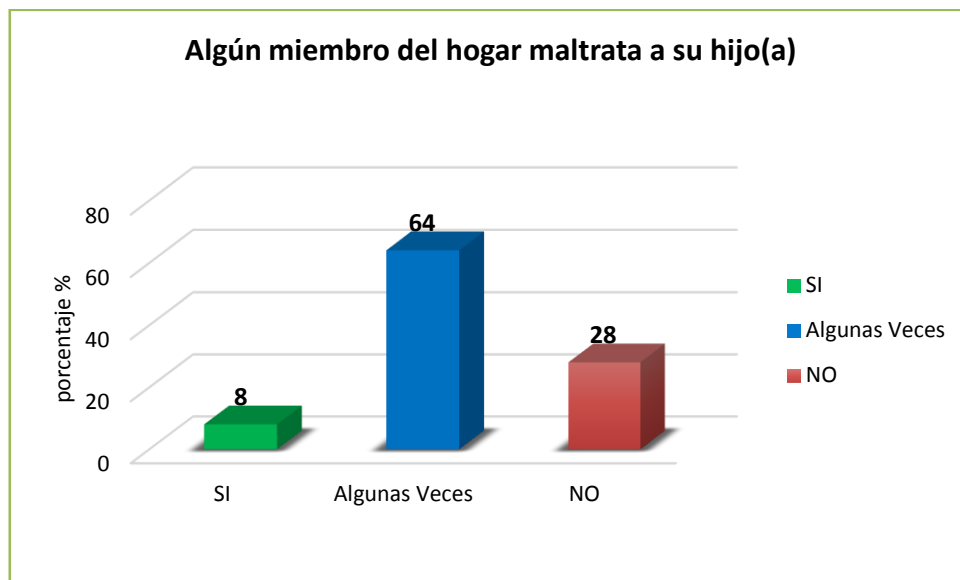


Tabla N° 13

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	15
Algunas Veces	32	53
NO	19	32
TOTAL	60	100

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia. En 09 hogares discuten permanentemente; esto compete al 15 % Si, el 53 % Algunas veces y en 32 % no ocurren estos sucesos.

Gráfico N° 13

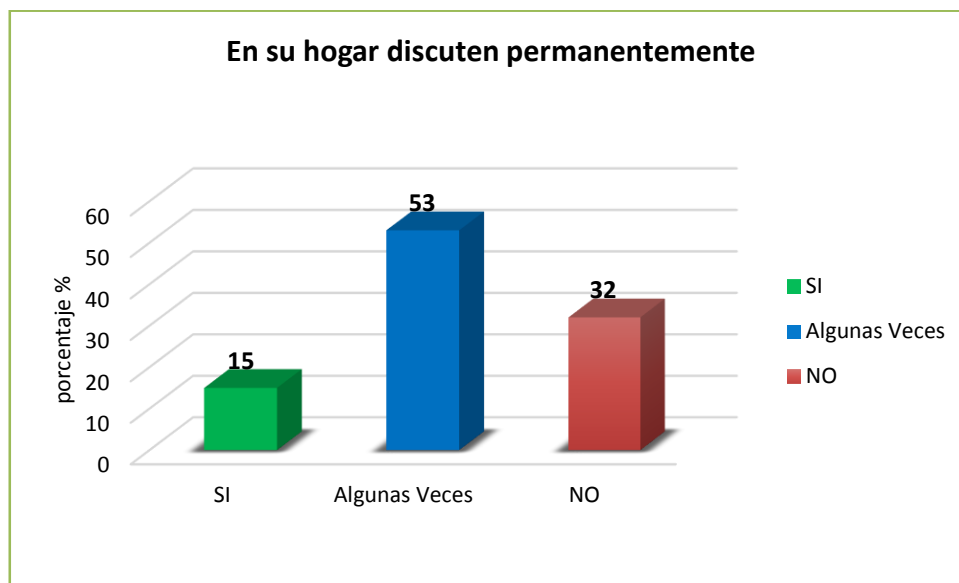


Tabla N° 14

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	15
Algunas Veces	32	53
NO	19	32
TOTAL	60	100

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia, se recogió los siguientes datos. En 9 casos el padre y/o madre violento a su hijo (a); es decir el 15 % Si, mientras que el 53 % Algunas veces y el 32 % no.

Gráfico N° 14

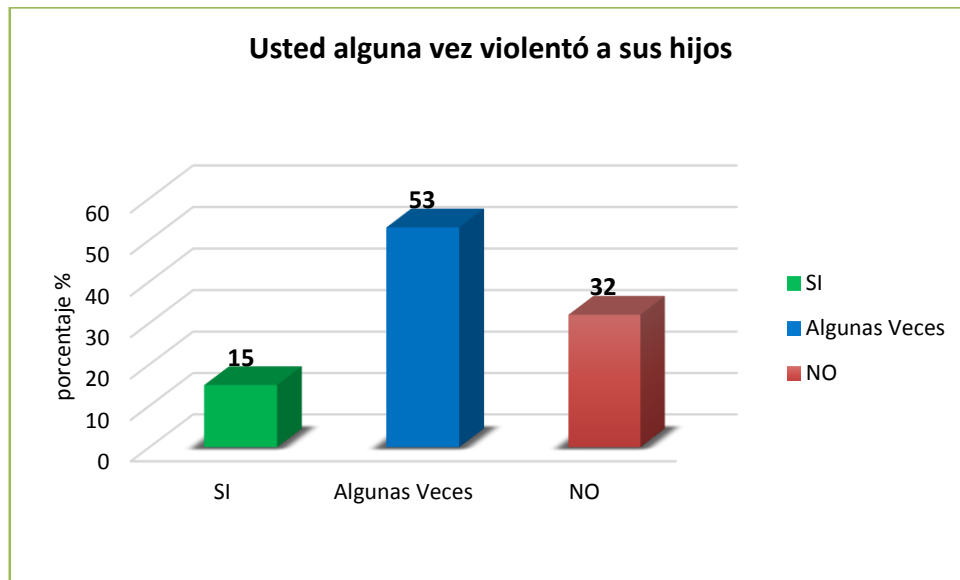
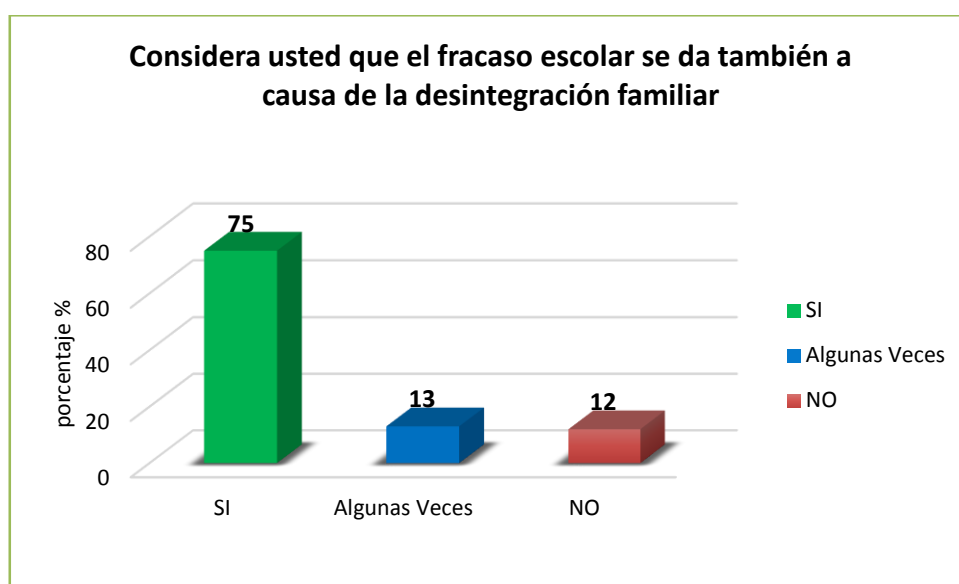


Tabla N° 15

INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	45	75
Algunas Veces	8	13
NO	7	12
TOTAL	60	100

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. El 75 % (45 de ellos) considera que el fracaso escolar se da también a causa de la desintegración familiar, mientras que 8 de ellos Algunas veces; es decir el 13 % y el 12 % no lo consideran.

Gráfico N° 15



Resumen del instrumento: Registro de evaluación

LOGRADO BUENO		LOGRADO REGULAR		NO LOGRADO	
C	%	C	%	C	%
15	25%	35	59%	10	16%

El cuadro con respecto al instrumento de evaluación, es el registro de evaluación de la docente que nos permite visualizar lo siguiente:

En el criterio de evaluación logrado bueno se puede apreciar que 15 niños que equivale a un 25% obtuvieron dicho logro.

Mientras que en el criterio de evaluación logrado regular se puede visualizar que 35 niños que equivale a un 59% obtuvieron un resultado regular; y en el criterio de evaluación no logrado 10 niños que equivalen al 16 %.

Si contrastamos la variable independiente con la dependiente podemos definir que la violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar porque la mayoría de los niños se encuentran en el criterio logrado regular y 10 se encuentran en el criterio no logrado lo que nos con lleva a pensar que si existen niños que son víctimas de la violencia familiar.

DISCUSIÓN

En la discusión podemos expresar:

La violencia familiar es un problema social que se da en todos los estratos sociales, alto, medio y bajo, que tiene gran repercusión en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas.

Estando los niños y niñas por su naturaleza en una etapa de maduración, es decir en un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de sus estructuras físicas y mentales, requieren de un clima familiar favorable que le permita desarrollar sus potencialidades con naturalidad y disfrute, redundando en su formación integral.

Según Medina Revilla, Ana, el clima social del aula a igual que el clima social familiar confluyen en los buenos logros de los aprendizajes y por ende repercuten en el desarrollo de su personalidad y en su formación integral.

En este aspecto el presente trabajo de investigación nos demuestra que la violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas, porque la mayoría de ellos se encuentran en el criterio logrado regular, lo que significa que sí existe un clima no favorable al interior de las familias.

CONCLUSIONES

Entre las conclusiones tenemos:

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 padres de familia, 48 padres y/o madres **Si** creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5 años de edad; esto es el 80 %, mientras que 4 padres; es decir el 7 % Algunas veces y 8 de ellos que equivalen al 13 % no lo creen.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia. El 40 % (25 padres y/o madres) **Si** se comunican en forma permanente con sus hijos, mientras que 30 de ellos lo hacen Algunas veces; es decir el 50 % y el 8% no lo hacen.

De acuerdo con la encuesta realizada; el 81 % de padres de familia considera que los insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección **Si** son formas de violencia; esto es en 49 de ellos, sin embargo el 7 % lo consideran Algunas veces y el 12 % no lo consideran.

De 60 padres de familia encuestados entre hombres y mujeres, 31 de ellos **Si** conocen los tipos de maltrato; es decir el 52 %, el 10 % conocen Algunas veces y 23 padres de familia no conocen los tipos de maltratos, esto compete a un 38 %.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres, 24 de ellos **Si** brindan ayuda necesaria sus hijo (a) para la solución de aprendizaje que se presentan; esto corresponde al 40 %, el 52 % (31 de ellos) lo hacen Algunas veces y 5 de ellos que es el 8 % no lo hacen.

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. 35 de ellos **Si** gritan a sus hijos cuando estos no los hacen caso; es decir el 58 %, 15 padres equivalentes al 25 % Algunas veces y 10 de ellos; es decir el 17 % no gritan a sus hijos.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres. El 100 % **Si** son conscientes que se aplican talleres de padres en la institución educativa donde sus hijos estudian; es decir el total de encuestados.

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. Todos ellos son conscientes y consideran que brindan ayuda psicológica en la institución donde sus hijos estudian cuando presentan síntomas de violencia familiar; es decir el 100 %.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia de los cuales 41 de ellos Si están conscientes que hay fracaso a causa de la violencia escolar; es decir el 68 %, mientras que el 13 % Algunas veces y 11 de ellos equivalentes al 19 % no están conscientes de ello.

De acuerdo con la encuesta realizada a un total de 60 padres de familia. El 71 % Si están seguros que no cometen maltrato a su hijo (a); es decir 43 de ellos, mientras que el 12 % Algunas veces y 10 de ellos concerniente a un 17% no están seguros.

De 60 padres de familia encuestados, 8 de ellos Si están disponibles a recibir terapia de ayuda por ser muy temperamentales; esto es el 13 %, 29 de los padres de familia que equivalen al 49 % Algunas veces y el 38% no.

De acuerdo con los datos encuestados a 60 padres de familia, en 5 casos algún miembro del hogar maltrata a su hijo (a); es decir el 8 % Si, mientras el 64 % (38 de ellos) Algunas veces y el 28 % no lo hacen.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia. En 09 hogares discuten permanentemente; esto compete al 15 % Si, el 53 % Algunas veces y en 32 % no ocurren estos sucesos.

Según la encuesta realizada a 60 padres de familia, se recogió los siguientes datos. En 9 casos el padre y/o madre violento a su hijo (a); es decir el 15 % Si, mientras que el 53 % Algunas veces y el 32 % no.

De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. El 75 % (45 de ellos) considera que el fracaso escolar se da también a causa de la desintegración familiar, mientras que 8 de ellos Algunas veces; es decir el 13 % y el 12 % no lo consideran.

RECOMENDACIONES

Así mismo tenemos las recomendaciones:

Debido a que existen resultados desfavorables y favorables, las recomendaciones serán de ambas características, así se presentan las siguientes:

- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones referidas al tema, objeto de estudio de la presente investigación.
- El personal docente deberá dar mayor atención a aquellos niños y niñas que presentan un aprendizaje regular o aquellos que no logran los aprendizajes.
- La Directora y el personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” deben velar por la salud física y emocional de sus niños creando una Escuela para padres, con personal especializado en el tema de violencia familiar.

V. Referencias Bibliográficas.

1. Arquímedez Borja, Andrés (2002): Trabajo con padres de familia, Lima.
2. Beniers Elizabeth, (2001) : Lenguaje en Preescolar. México.
3. Blanco Tercero, Enrique et al (2012) : Metodologías Pedagógicas, Lima.
4. Carrasco, S (2006) : Metodología de la Investigación Científica ,Lima.
5. Crisólogo, A. (2000) : Tecnología Educativa , Lima.
6. Díaz, M .(2004) : La música es un Juego de Niños. Buenos Aires.
7. Escamilla, A. y Lagares, A.R (2006) : La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica. Barcelona.
8. Hernández Sampieri, Carlos (1997) : Metodología de la Investigación. Colombia.
9. Martínez Serrano (2007) : Teorías de la Comunicación, la Vida y la Sociedad. España.
10. Mejía Mejía, Elías J. (2008) : La Investigación Científica en Educación . Lima.
11. Mendoza Francia, Julio César et al (2012) : Planificación Estratégica, Lima.
12. Ministerio de Educación. (2009) : Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
13. Ministerio de Educación (2001) : Evaluación de los Aprendizajes, Lima.
14. Ministerio de Educación (2010) : Guía Curricular de Educación Inicial.. Lima.
15. Ministerio de Educación (2013) : Rutas del Aprendizaje. Lima.
16. Palacios, J, y Castañeda , E,L. (2009) : La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid.
17. Quesada R. (2008) : Estrategias para el Aprendizaje Significativo. México.
18. Riaño M.E y Díaz M. (2011) : Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil. Barcelona.

19. Sanchidrián, C Y Ruiz Berrio, J. (2010): Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil. Barcelona.
20. Valdivieso Riboty, Félix Ramón et al. (2012) : Evaluación de los Aprendizajes. Lima.
21. Vygotsky, L. (2005) : Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires.
22. Zabalza, M.A (2006) : Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera la violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>-¿Qué consecuencias trae la violencia familiar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hipótesis General <p>-La violencia familiar influye en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis Específicas <p>-Las consecuencias que ocasiona la violencia familiar es el poco interés hacia el estudio de los niños y niñas de 5 años de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo General <p>-Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Identificar la influencia de la violencia familiar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>-Violencia Familiar.</p> <p>Variable Dependiente (Y)</p>	<p>-Ítems o preguntas.</p> <p>Resultado del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseño <p>El diseño General de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Población <p>La población estuvo conformada por 100 niños de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de</p>

<p>Punchana-2015?</p> <p>-¿Cómo es el rendimiento de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber”?</p> <p>-¿Qué influencia existe entre la violencia familiar y el rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber”?</p> <p>.</p>	<p>Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.</p> <p>-El rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” es el promedio regular y bajo.</p> <p>-La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”.</p>	<p>Punchana-2015.</p> <p>-Conocer el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.</p> <p>-Establecer la influencia de la violencia familiar con el rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.</p>	<p>-Rendimiento pre-escolar.</p>		<p>Punchana-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra <p>La muestra estuvo conformada por 60 niños de la sección amarillo y azul.</p> • Método de Muestreo <p>Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> • Técnica de Recolección de Datos <p>La técnica que se utilizó fue la observación para la variable independiente: La violencia familiar y el análisis documental para la</p>
--	---	---	----------------------------------	--	--

					<p>variable dependiente: Rendimiento pre-escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de Recolección de Datos <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente fue un cuestionario y para la variable dependiente el Registro de Evaluación de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método de Análisis <p>Se utilizó la estadística descriptiva para el estudio de la variable independiente y la</p>
--	--	--	--	--	---

					estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada para la prueba de la hipótesis.
--	--	--	--	--	---

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

Buenos días señores padres de familia de nuestro querido jardín.

El motivo del presente documento es recoger información verídica de las situaciones que se presentan en nuestras familias. Tal información redundará en beneficio de nuestros niños y niñas, elementos o aspectos necesarios para su formación integral. Favor marque con un aspa X las respuestas en los recuadros correspondientes.

Indicadores	SI	Algunas Veces	NO
1.-Cree usted que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 años.			
2.-Se comunica usted en forma permanente con sus hijos.			
3.-Considera que los insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección son formas de violencia.			
4.-Conoce usted los tipos de maltrato.			
5.-Usted brinda la ayuda necesaria a su hijo(a) para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten.			
6.-Usted grita a sus hijos cuando no le hacen caso.			
7.-Se aplica talleres de Escuela para padres en la Institución Educativa donde estudia su hijo (a).			
8.-Considera que en la Institución Educativa donde estudia su hijo(a) se le brinda ayuda psicológica cuando presenta síntomas de violencia familiar.			
9.-Usted está consciente que a causa de la violencia			

familiar hay fracaso escolar.			
10.-Usted está seguro (a) que no maltrata a su hijo(a).			
11.-De considerarse usted una persona muy temperamental estaría dispuesta a recibir terapia de ayuda.			
12.- Algún miembro del hogar maltrata a su hijo(a)			
13.-En su hogar discuten permanentemente.			
14.-Usted alguna vez violentó a sus hijos.			
15.-Considera usted que el fracaso escolar se da también a causa de la desintegración familiar			

REGISTRO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL: 657 NIÑOS DEL SABER
2. NIVEL EDUCATIVO: INICIAL
3. SECCIÓN: 5 AÑOS
4. DIA:...
5. HORA:...

II. CONTENIDO

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE	LOGRADO BUENO (16 – 20)					LOGRADO REGULAR (11 – 15)					NO LOGRADO (0 – 10)										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

REGISTRO DE EVALUACIÓN

III. DATOS GENERALES

- 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL :N° 657 NIÑOS DEL SABER
- 7. NIVEL EDUCATIVO: INICIAL
- 8. SECCIÓN: 5 AÑOS
- 9. DIA:...
- 10. HORA:...

IV. CONTENIDO

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE	LOGRADO BUENO (16 – 20)					LOGRADO REGULAR (11 – 15)					NO LOGRADO (0 – 10)										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

