



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**

CORREGIDO EL 04-08-2015

TESIS

**“AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO, IQUITOS – 2014”**

**REQUISITO PARA OPTAR EL OPTAR EL TITULO PROFESIONAL LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORAS:

TAMANI HUAYMACARI, NELLY ROSA (Educ. Primaria)
VILLACORTA LÓPEZ, CELIA ELIZABETH (Educ. Inicial)
TAMANI AHUANARI, GENOVEVA (Educ. Inicial)

ASESOR:

Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES.

IQUITOS – PERÚ

2014

JURADO CALIFICADOR Y DICTAMINADOR

Dr. LUIS MARIANO SINACAY BARDALES.
Presidente

Mgr. RODOLFO RIOS PEREZ
Secretario.

Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS
Vocal.

Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, a mis hijos y demás familiares por darme la fortaleza para seguir superándome profesionalmente.

Tamani Huaymacari, Nelly Rosa

A Dios, mis hijos, a mi asesor por darme su apoyo incondicional para seguir estudiando.

Villacorta López, Celia Elizabeth

A mi familia y a mi asesor por su constante apoyo en la realización de mi tesis.

Tamani Ahuanari, Genoveva

AGRADECIMIENTO

- Expreso con gratitud a los directivos, docentes y al personal administrativo de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, quienes nos apoyaron y brindaron su valiosa colaboración en la ejecución del presente trabajo de investigación
- A todos nuestros maestros catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, por sus sabias enseñanzas y orientaciones en la culminación de nuestro proyecto de investigación.
- A los señores miembros del Jurado Evaluador por las recomendaciones para mejorar el presente trabajo de investigación.
- Al Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES, por su valioso e importante aporte como asesor del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
JURADO CALIFICADOR Y DICTAMINADOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	01
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II:	14
ANTECEDENTE	05
2.1. Bases teóricas de la investigación	06
2.1.1. Teorías Del Aprendizaje	06
2.1.2. Características del aula en los Centros de Educación Inicial	07
2.1.3. Características de los Niños/as de Educación Inicial	08
2.1.4. Qué es un Centro de Educación Inicial	11
2.1.5. Espacios o rincones de aprendizaje	13
2.1.6. La Educación en el Periodo Inicial	13
2.1.7. El Niño, la Familia y la Educación Inicial	14
2.1.8. La Escuela y su papel en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	14
2.1.9. Posicionamiento Teórico Personal	17
2.1.10. Glosario de Términos	18

2.2. OBJETIVOS:	20
2.2.1. Objetivo General	20
2.2.2. Objetivos Específicos	20
2.3. Hipótesis	21
CAPITULOLO III:	22
METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de la investigación	22
3.3. Población y Muestra	22
3.3.1. Población	22
3.3.2. Muestra	22
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4.2. Técnicas de recolección de datos	23
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procesamiento y análisis de datos	23
CAPÍTULO IV:	24
RESULTADOS	24
CAPÍTULO V:	49
DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO VI:	50
CONCLUSIONES	50
6.1. Conclusiones Parciales	50
6.2. Conclusión General	51
CAPÍTULO VII:	52
RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO VIII:	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
CAPÍTULO IX	55

ANEXO	55
Anexo 1: Propuesta Alternativa	56
Anexo 2: Cuestionario	75
Anexo 3: Cuestionario	77
Anexo 4: Matriz de consistencia	79
Anexo 4: Características de la formación ambiental impartida en los currículos de las distintas especialidades.	85
Anexo 5: Propuesta de política ambiental.	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Contenido	Pág.
01	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según cuánto conoce de lo que es un C.E.I. Iquitos.2015	24
02	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si los C.E.I. son necesarios para el desarrollo de los niños.Iquitos.2015	25
2-A	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según porque los C.E.I. son necesarios para el desarrollo de los niños. Iquitos.2015	26
03	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según sabe lo que es un ambiente de aprendizaje.Iquitos.2015	27
04	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si define lo que es un ambiente de aprendizaje. Iquitos.2015	28
05	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según manera cómo califica a la educación inicial. Iquitos.2015	29
06	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si existen espacios de aprendizaje en su C.E.I. Iquitos.2015	30
07	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según opinión como son los materiales en el C.E.I. Iquitos.2015	31
08	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si su niño tiene especial interés por algún material específico.Iquitos.2015	32
8-A	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según opinión sobre el interés sobre el material específico. Iquitos.2015	33
09	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYROPP.FF, según espacios que le gusta más a su niño. Iquitos.2015	34

10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según cómo calificaría usted la enseñanza impartida por la maestrea. Iquitos.2015	35
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según opinión de los ambientes de aprendizaje. Iquitos.2014	36
12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si está de acuerdo con las políticas del gobierno en E.I. Iquitos.2015	37
13	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según cantidad de materiales en el C.E.I. Iquitos.2015	38
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si el C.E.I. forma parte de la escuela. Iquitos.2015	39
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según el C.E.I. cuenta con todos los beneficios que da el gobierno.Iquitos.2015	40
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si existe el apoyo de los padres de familia.Iquitos.2015	41
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según con que cuenta el centro de educación inicial.Iquitos.2015	42
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según tipo de aprendizaje que predomina en la institución. Iquitos.2015	43
19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según Ud. como docente con qué se identifica. Iquitos.2015	44
20	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si la docente utiliza los espacios de aprendizaje.Iquitos.2015	45
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según desarrollo integral.Iquitos.2015	46
22	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Desarrollo integral según ambientes de aprendizaje. Iquitos. 2015	47

ÍNDICE DE GRÀFICOS

Tabla	Contenido	Pág.
01	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según cuánto conoce de lo que es un C.E.I. Iquitos.2015	24
02	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si los C.E.I. son necesarios para el desarrollo de los niños.Iquitos.2015	25
2-A	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según porque los C.E.I. son necesarios para el desarrollo de los niños. Iquitos.2015	26
03	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según sabe lo que es un ambiente de aprendizaje.Iquitos.2015	27
04	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si define lo que es un ambiente de aprendizaje. Iquitos.2015	28
05	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según manera cómo califica a la educación inicial. Iquitos.2015	29
06	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si existen espacios de aprendizaje en su C.E.I. Iquitos.2015	30
07	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según opinión como son los materiales en el C.E.I. Iquitos.2015	31
08	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según si su niño tiene especial interés por algún material específico.Iquitos.2015	32
8-A	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según opinión sobre el interés sobre el material específico. Iquitos.2015	33
09	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según espacios que le gusta más a su niño. Iquitos.2015	34

10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según como calificaría usted la enseñanza impartida por la maestrea. Iquitos.2015	35
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO PP.FF, según opinión de los ambientes de aprendizaje. Iquitos.2014	36
12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si está de acuerdo con las políticas del gobierno en E.I. Iquitos.2015	37
13	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según cantidad de materiales en el C.E.I. Iquitos.2015	38
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si el C.E.I. forma parte de la escuela. Iquitos.2015	39
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según el C.E.I. cuenta con todos los beneficios que da el gobierno.Iquitos.2015	40
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si existe el apoyo de los padres de familia.Iquitos.2015	41
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según con que cuenta el centro de educación inicial.Iquitos.2015	42
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según tipo de aprendizaje que predomina en la institución. Iquitos.2015	43
19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según Ud. como docente con qué se identifica. Iquitos.2015	44
20	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según si la docente utiliza los espacios de aprendizaje.Iquitos.2015	45
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Docentes, según desarrollo integral.Iquitos.2015	46
22	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO Desarrollo integral según ambientes de aprendizaje. Iquitos. 2015	47

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Identificar la relación entre los Ambientes de Aprendizajes con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro de la ciudad de Iquitos.

El tipo de investigación fue cualitativa (No Experimental), de tipo correlacionar, el diseño fue No experimental del tipo transversal.

La población estuvo conformada por todos los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, los cuales hacen un total de 346 niños y niñas.

Las técnicas que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue Cuestionario de preguntas.

Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS. V 19 y para la presentación de resultados se utilizó tablas y gráficos.

Palabra clave: Ambientes de aprendizaje, Desarrollo integral de los niños.

"Environments of learning and its relationship to the development Integral of the children for five years, institution educational initial Lili Vasquez Ribeyro, Iquitos - 2014"

Author: Tamani Huaymacari, Nelly Rosa (Educ. Primaria)

Villacorta López, Celia Elizabeth (Educ. Inicial)

Tamani Ahuanari, Genoveva (Educ. Inicial)

ABSTRACT

The research had as objective: identify the relationship between learning environments with the integral development of children of five years of the institution educational initial Lili Vasquez Ribeyro from the city of Iquitos. Research was qualitative (non-Experimental), type correlate, the design was not experimental cross-type.

The population was formed by all the children of three to five years of the initial educational institution Lili Vasquez Ribeyro, which make a total of 346 children. Techniques used in the data collection was the survey instrument was questionnaire

Techniques used in the data collection was the survey instrument was questionnaire The statistical program SPSS was used for analysis of data processing. V 19 and was used for the presentation of results, tables and graphs.

Tags: learning, children's comprehensive development environments.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños/as deben desarrollarse en un ambiente adecuado con los recursos y espacios necesarios como son los rincones de aprendizaje de: de lectura, matemática, higiene y salud entre otros estos son unos de los principales ya que los mismos ayudaran en el desarrollo de cada una de las actividades.

“Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone (Jean Piaget)”

Es importante también que los padres de familia se involucren de forma directa permitiendo que el alumno tenga seguridad y confianza en sí mismo para desarrollar las actividades programadas.

Como todos sabemos las redes neuronales del cerebro comienzan a abrirse y de esta forma son receptoras de todo tipo de información puesto que las percepciones comienzan un proceso de apropiación del conocimiento mediante la observación, manipulación de diferentes objetos permitiendo así que el aprendizaje sea significativo.

Todos los pasos que se deben seguir tienen un orden lógico y jerárquico así también la utilización y manipulación de los materiales debe ser de acuerdo a necesidades básicas del niño/a en cada uno de los espacios de aprendizaje.

Sin embargo podemos decir que al principio la utilización de los materiales tal vez no sea la idónea por que el alumno estará atravesando por un proceso de adaptación e inserción de algunos hábitos de comportamiento.

Con el pasar del tiempo el educando se apropiara de algunos conocimientos y será el ente participativo que deseamos todo esto mediante la utilización del juego como metodología principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomaremos también principal importancia a las diferencias individuales ya que no todos tenemos la misma capacidad de aprender y captar cierta información, además que los rincones o espacios de aprendizaje nos ayudaran a que el niño/a conciba en sí mismo gusto por tal o cual materia todo esto tendrá que ser de forma voluntaria mas no obligada peor aún impuesta.

El alumno debe decidir qué es lo que desea realizar y nosotros como docentes debemos orientar el trabajo de forma que propiciemos un conocimiento significativo para el niño/a de tal manera que no lo olvide.

Uno de los benéficos que nos brindan los espacios de aprendizaje son la socialización e integración de los alumnos porque si bien es cierto puede ser que compartan el gusto por algún rincón y de esta forma tendrán que interactuar y comunicarse.

Los ambientes de aprendizaje son de mucha importancia en los niños; conforme se indicó líneas arriba; en la Institución educativa Inicial, Lili Vásquez Ribeiro, lugar donde se desarrollará la investigación; luego de un breve diagnóstico, se observó en las aulas, que los ambientes de aprendizaje, como el de lectura, matemática, higiene en algunas aulas no existe; en otras no están bien implementadas, siendo estos ambientes de suma importancia; por ello se ha decido realizar esta investigación para recibir opinión de la comunidad educativa; a fin de contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas de esta Institución Educativa.

Después de describir la realidad en términos generales se define al problema de investigación con la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre los Ambientes de aprendizaje con el desarrollo integral de los niños de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro?

Una vez realizado el diagnóstico previo se ha observado, que la totalidad de los Centros de Educación Inicial tienen la necesidad de disponer de los espacios de aprendizaje debidamente dotados de los materiales indispensables, para que las acciones del quehacer educativo se desarrollen de la mejor manera permitiendo desarrollar en los niños/as todas las capacidades ,destrezas y actitudes.

Además este estudio facilitara tanto a la docente como a los estudiantes en la apropiación de los saberes según corresponda ya que permitirá, llamar la atención del niño/a y será un puente que introducirá al mismo llevado por la curiosidad a explorar, experimentar y entrar en contacto directo con los contenidos de forma involuntaria.

La educación del niño/a es de vital importancia y que mejor si es por interés propio puesto que este está en una etapa en la cual asimila conocimientos los procesa de forma rápida y que mejor si los órganos de los sentidos están correctamente motivados mediante la presentación de materiales innovadores y de acuerdo con la época.

Es necesario romper con viejos esquemas que nos impiden ver más allá de lo propuesto e ir y plantearnos desafíos cada vez más grandes tanto para el maestro como para el alumno ya que solo así educaremos personas capaces de resolver problemas académicos y de su vida profesional y personal, por lo que se cree necesario e indispensable la creación de ambientes de trabajo apropiados a la edad de cada uno de los niños/as.

No se ha dado la debida importancia a este período, qué es la base fundamental para el buen desenvolvimiento del niño(a) durante su etapa escolar. Además es ésta, una razón fundamental para que se fijen metas y se realice una verdadera planificación acorde a este período.

Por lo tanto es necesario motivar a los niños (as) de una manera respetuosa, cariñosa, tomando en cuenta que se está adaptando y siguiendo un proceso de apropiación del conocimiento.

En tal sentido, la investigación se justifica desde el punto de vista teórico, porque los resultados servirán de base para realizar otras investigaciones; es decir generalizando los resultados a otras realidades.

Desde el aspecto práctico, la investigación se justifica porque contribuirá en la formación y motivación de las docentes de las aulas de la Institución Educativa en estudio; finalmente, los resultados de la investigación beneficiarán a las docentes, niñas y niños a los padres de familia del jardín.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES

En la actualidad se ha dado la importancia que merece a Educación Inicial por lo que hemos tomado la decisión de realizar una investigación clara sobre los espacios de aprendizaje y mediante la misma lograr concientizar el valor que tienen dichas lugares en el desarrollo evolutivo ,cognitivo, motriz del niño/a.

Esto se refleja en el constante surgimiento de instituciones y programas, que han dejado de ser meramente asistenciales para convertirse en marcos integrales en los que el niño crece y se desarrolla en todas las áreas de su personalidad. Para ello se necesita personal capacitado y actualizado tanto en las funciones de planificación, supervisión y cátedra, como en el trabajo de campo, ya sea en dirección de instituciones educativas del nivel Inicial.

El presente trabajo de investigación pretende dar pautas a los docentes sobre la utilización correcta de los materiales y su ubicación en los espacios de aprendizaje con la única finalidad de formar niñas y niños críticos, independientes, capaces de resolver problemas.

2.1. Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Teorías Del Aprendizaje

Aprendizaje Significativo según Ausubel es algo que el niño interioriza de tal manera que nunca lo olvidara ya que este se da en base a ejemplos claros y concretos de acuerdo con el lugar.

Para llegar al mismo es necesario cumplir ciertos requisitos según el autor.- el material de aprendizaje debe ser acorde con la edad. El docente debe presentar el material de acuerdo con un orden lógico. Debe existir interés por aprender cierto tema de caso contrario no habrá aprendizaje significativo. La comprensión requiere de la participación activa del sujeto, quien debe reconciliar las diversas partes.

Conductismo. Singer se base en la memoria como principal eje para llegar al aprendizaje memorístico, por lo que ha sido fuertemente criticado por sus colegas y filósofos ya que deja de lado las peculiaridades individuales de los sujetos.

Cognitivo. Para Piaget el conocimiento es un proceso no un estado, todo conocimiento esta siempre en un continuo devenir. La construcción de cada nuevo conocimiento se basa siempre en otro conocimiento anterior que resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que ya se poseía.

Aprendizaje Sociocultural.- Vygotsky desarrollo lo que el llamo la psicología genética. Esta se basa en el principio que establece que la esencia de cualquier fenómeno solo puede entenderse estudiando su origen y su desarrollo. Al analizar los procesos mentales, considera tanto su evolución social y cultural como el desarrollo individual desde sus orígenes.

2.1.2. Características del aula en los Centros de Educación Inicial

La función primera del aula y sus espacios de aprendizaje en los Centros de Educación Inicial debe ser la de estar enfocada en su disposición organización e implementación a incentivar el aprendizaje del niño/a.

Uno de los factores importantes del niño/a en su integración social, incluyendo en ella la que tiene con su entorno. Un espacio pedagógico comprende la organización de un espacio físico, la organización y distribución de los materiales y un desempeño de la maestra acorde con la acción educativa que se desarrolle en el aula. La finalidad de estos espacios es crear en el niño/a interés por el tema generando en el la necesidad de participar activamente para satisfacer su curiosidad por medio de una actividad placentera.

Así el niño/a no se verá en la obligación de aprender, sino que lo hará porque realmente lo desea.

Organizar el espacio no debe ser considerado entonces como una decoración sino que deberá tener en cuenta diversos criterios psicopedagógicos como por ejemplo: Proporcionar al niño/a un ambiente iluminado y con suficiente ventilado, que cumpla todas las normas de seguridad.

Favorecer con una correcta distribución de los materiales en el trabajo colectivo o individual del niño/a.

Crear lugares de almacenamiento del material y para su exposición frente a los niños /as.

Considerar la estatura de los niños/as En su disposición de los elementos.

Tomar la perspectiva desde el punto de vista de los pequeños.

2.1.3. Características de los Niños/as de Educación Inicial

Comparándolo al niño/a de cuatro años, el de cinco se muestra más maduro, dueño de sí mismo, sociable activo e inquieto. Puede alejarse más tiempo de su familia, lo cual le beneficiará el ir al jardín de infantes u otra unidad o modelo de atención preescolar.

Es de vital importancia reconocer e identificar en el niño/a su forma de comportarse y adaptarse al medio social en el que se está desarrollando tomando en cuenta las diferencias individuales y preferencias por tal o cual amistad ya que mostrará un poco de egocentrismo en su forma de actuar, no querrá compartir ni prestar sus materiales de trabajo aduciendo ser el dueño de los mismos puesto que está pasando por la etapa del yo y el mío.

Su sistema neuromotor está muy desarrollado, se observa un mayor control de su actividad corporal y un equilibrio creciente, lo que le proporciona mayor seguridad en su juego. Puede brincar, jugar, pararse en un solo pie por varios segundos y logra equilibrios en puntas de pie. Todo este dominio motor le favorece al aprendizaje de la danza, ejercicios y pruebas físicas.

También se puede observar mayor dominio en la coordinación fina, mayor precisión en el manejo de herramientas, tijeras y crayones; puede dibujar las líneas rectas en varias direcciones, bucles, aunque presenta alguna dificultad para realizar la línea oblicua.

Su pensamiento es animista, sin embargo puede distinguir mejor la realidad de la fantasía; manifiesta gran interés por conocer el mundo, la naturaleza, por lo cual realiza preguntas incansables, pero mejor estructuradas y ahora sí le interesa la respuesta que recibe.

Las representaciones corporales son más complejas, imagina actos sin que los realice y es capaz de llevar a cabo un plan de juego programado de un día para otro, esto es porque tiene nociones temporales de ayer, hoy y mañana.

Puede realizar representaciones interiores simbólicas, con las que manipula la realidad; sus imágenes son muy concretas, semejantes a acciones observadas, tiene mayor capacidad de concentración y atención.

El juego en esta, edad sigue siendo la actividad por excelencia, puede jugar en grupos de 2 a 5 años y su gran interés por los demás le lleva a preferir el juego asociativo sobre el juego individual y paralelo. Le gusta el triciclo, disfrazarse, ir de excursión y coleccionar todo tipo de objetos. Existe mucho juego teatral en esta edad y los niños representan acontecimientos cotidianos de todo orden: trabajo, cocina, almacén, transporte, familia, fenómenos naturales, acontecimientos especiales como accidentes, operaciones, muerte de un familiar, etc.

En este juego puede representar todos los roles y permanentemente los verbaliza con un lenguaje correcto en uso y articulación, el cual ha aumentado significativamente.

Es inquieto utiliza de forma correcta sus manos por lo que su motricidad fina está desarrollándose de mejor manera pueden presentarse diferentes formas de comportamiento frente al uso o desuso de los materiales ya que ellos presentaran cierto gusto y preferencia por uno de ellos por lo que se debe trabajar con todo cuanto poseemos en el aula para captar la atención del niño/a puesto que es de tan solo cinco o puede ser de diez según hayan sido estimulados sus sentidos.

Le encanta las narraciones cuanto más reales, memorizar canciones, rimas, poesías y trabalenguas sencillos, puede dialogar con otros niños y con adultos, frente a los cuales manifiesta gran interés y deseos de agradar. El desarrollo de su percepción auditiva le permite reconocer los sonidos consonánticos, distinguir sílabas, localizar sonidos en el espacio, realizar dictados auditivos, dibujo dirigido ejercicios variados de audición, aislar palabras y preguntar su significado.

Empieza a distinguir izquierda y derecha, distingue diferentes criterios (OA) y clasificarlas con diferentes criterios, realizar series temporales hasta de 5 elementos, encontrar las propiedades de los objetos, ejecutar juegos lógicos, correspondencias en los conjuntos y comparar conjuntos de distintas cantidades, puede ordenar hasta 9 elementos, contar hasta 10 y gráficas hasta 9, así como realizar representaciones gráficas en las correspondencias, distinguir los colores primarios y secundarios. En sus dibujos ya realiza la figura humana reconocible y por lo general la idea precede al dibujo, el modelado o cualquier otra realización plástica.

Posee más conciencia y seguridad en sí mismo y lograr mayor identidad sexual. Su conciencia comienza a despertar y puede experimentar vergüenza y otras emociones, las cuales pueden controlar. En ocasiones se presenta indiferente ante hechos significativos, pues todavía está centrado en sí mismo, pese a su apertura social.

Coopera mucho con las actividades de su casa, puede proteger y cuidar a niños pequeños, muestra mayor independencia y auto cuidado al peinarse, afeitarse, vestirse, alimentarse, ir solo a la cania, realizar mandados, cuidar animales, recoger leña fuera de la casa, etc.

Al igual que el niño de cuatro años, manifiesta gran curiosidad sexual en cuanto a diferencias entre niños y niñas, diferencia entre niño y adulto y origen de los niños.

Puede experimentar miedos y temores "irracionales" a ciertos animales, a la oscuridad, a lugares nuevos, lugares cenados, etc.

Siente mayor confianza en los demás es obediente y se puede confiar en él. Comienza a adaptarse en el mundo social y cultural y a incorporar sus normas y valores. Según Ministerio de Educación y Cultura (1987).

2.1.4. Qué es un Centro de Educación Inicial

Es un centro especializado en la educación del niño/a que se encuentra en la edad comprendida entre los 3 y 4 años, donde se aplican programas basados en las más recientes técnicas pedagógicas y psicológicas. Que favorecen al desarrollo armónico del niño, tanto en sus aspectos afectivos, como en los intelectuales y psicomotrices, permitiendo que él tenga gusto y disfrute el desarrollo de cada actividad mediante el juego y el arte.

¿Cómo Aprende el Niño de Estas Edades?

“Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia”. En esta etapa de la vida el juego es la base del conocimiento significativo en el niño/a ya que mediante el mismo se estimulan todos los sentidos.

¿Qué Importancia Tienen los Espacios de Aprendizaje?

Son importantes porque permiten el completo desarrollo de las actividades ya que permiten que el conocimiento sea significativo y no se lo olvide.

¿Qué Papel Juega la Imaginación?

El juego imaginativo tiene una enorme importancia en el proceso de adaptación e integración social del pequeño, es la etapa de lo maravilloso, en la que el mundo de los cuentos abre ante su imaginación posibilidades fascinantes, este hecho constituye un importante recurso pedagógico en su primer periodo escolar, A través de los cuentos también puede encausarse los sentimientos de generosidad, esfuerzo, valentía, bondad, etc., que tanto le ayudarán en el futuro. Tomado de; Escuela Para Padres, Ciencia y Técnica SA.

Al jugar con otros niños, nuestro hijo desarrolla su sentido de la sociabilidad. Materiales y recursos que se deben manejar en los espacios de aprendizaje. En la etapa de Educación Inicial para el niño/a es sumamente importante orientar cada una de las actividades de tal forma que sienta placer al realizar las acciones programadas sin embargo la utilización correcta de los materiales permitirá hacer posible los resultados deseados.

Tomemos en cuenta que para que sean utilizados los materiales se debe partir de la estimulación de las percepciones; visual, táctil, olfativa, gustativa y auditiva ya que serán el medio que nos permitirá avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el niño aprende mediante la experimentación y el contacto directo con los materiales. Sin embargo se deben aplicar métodos y técnicas de acuerdo a la situación, ubicación y costumbres de cada una de las regiones ya que de acuerdo a esto podremos elegir la forma correcta de enseñar aprovechando y desarrollando diferentes capacidades en cada individuo.

Cuando hablamos de utilización correcta de los materiales no nos referimos a que estos se encuentre intactos o iguales que a los nuevos porque para que el aprendizaje sea significativo se debe partir de la manipulación y uso de cada uno de ellos, siendo importante que el niño desarde de ser necesario los objetos para que de esta forma capte y entienda mediante la experimentación.

2.1.5. Espacios o rincones de aprendizaje

Los espacios de aprendizaje son lugares en los cuales se tienen distribuidos cada uno de los materiales de acuerdo a áreas de trabajo, por lo que es importante ubicar correctamente e indicar al niño/a las cosas con su respectivo nombre de tal forma que amplíemos su vocabulario.

Colocaremos letreros distintivos con gráficos que permitan de mejor manera que el alumno reconozca cada rincón y lo llame por su nombre. Deben tener colores llamativos y cosas atractivas pero didácticas que estimulen cada uno de sus sentidos y ayude desarrollar sus redes neuronales de tal manera que el razonamiento del niño/a sea cada vez más apropiado y utilice sus conocimientos en el desarrollo de sus actividades diarias tanto en su casa como con las personas que le rodean es decir comparta y reafirme sus saberes mediante el diálogo.

2.1.6. La Educación en el Periodo Inicial

Va más allá de hacer que el niño/a se adapte al nuevo medio escolar es más bien la base fundamental que permitirá su desarrollo; motor, afectivo, intelectual como mediante la aplicación de metodologías adecuadas por medio de las cuales el socializara con la nueva sociedad que será en este caso el centro de educación inicial y quienes lo integren todo esto será posible si se utilizan favorablemente los espacios de aprendizaje.

Para entender de mejor manera debemos entender los siguientes aspectos:

- El niño/a estará en un proceso de reconocimiento de su ambiente escolar.
- Necesitará explorar cada uno de los espacios con ayuda del docente.
- Será importante que sus padres le muestren señales de confianza.
- La maestra deberá mostrarse presta a satisfacer cada una de sus curiosidades.
- Debe motivar al niño/a con palabras afectivas, con gestos agradables que demuestren aceptación.

2.1.7. El Niño, la Familia y la Educación Inicial

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas Metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)

Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México.

2.1.8. La Escuela y su papel en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Tomaremos en cuenta que el primer contacto que tenga con la institución ya sea esta el Centro de educación Inicial o la escuela será la que decida su adaptación e integración al nuevo espacio ya que de no existir esta puede dañar al niño de forma irreparable ya que este se volverá rebelde y tendrá problemas de adaptación por lo que no prestará mayor atención en el desarrollo de las actividades peor aún en la utilización de los materiales.

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan -sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras- incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como «un mayor».

¿A qué edad se debe ingresar en el Centro de Educación Inicial?

Todo depende del interés que tengan los padres o la necesidad de dejar a su hijo en un espacio donde se le permita sociabilizar e interactuar con otros niños/as de forma que se vuelva sociable y no se le haga difícil su adaptación en lo posterior a la escuela. Sin embargo, queda el caso del niño cuya madre pasa el día en casa. ¿Debe empezar a ir al Centro de Educación Inicial desde los tres años, o se debe esperar un año más? Todo depende del niño. Hay niños que se desarrollarán mucho mejor si empiezan a ir a la escuela a los tres años, mientras que otros a los tres años y medio no son aún lo suficientemente maduros para emprender esta primera experiencia social.

No es recomendable el ingreso prematuro en el centro de educación inicial (I.E.I.) para aquellos niños:

- Cuyo estado de salud es deficiente y que se fatigarían a causa del horario escolar.
- El niño/a debe ir por gusto mas no obligado de no adaptarse se lo debe llevar con un psicólogo para que identifique cual es el problema.
- Que estén atravesando una crisis psicológica, sobre todo en el momento del nacimiento de un hermano.
- Que vivan demasiado lejos de la escuela, pues los viajes de ida y vuelta les fatigarán.

Es aconsejable el ingreso precoz en la I.E.I. a aquellos niños:

- ✓ Que sean hijos únicos. Aunque los padres dediquen tiempo a jugar con él, nunca podrían sustituir a los niños de su edad.
- ✓ Que tengan un carácter difícil o sean tímidos el alejamiento del medio familiar, el contacto con niños de su edad constituye una terapia afectiva que a menudo recomiendan los pediatras.
- ✓ Cuya madre trabaja y no puede dedicarle la atención y dedicación necesarias.
- ✓ Que tengan hermanos o hermanas mayores que vayan a la escuela.
- ✓ Que sean demasiado lentos para desenvolverse solos (lavarse, vestirse, etc.)
- ✓ Que muestran deseos de ir a la escuela.

El niño que está en condiciones de ir a la escuela lo sabe y lo pide.

Normalmente el niño que está en condiciones de ir a la escuela siente la necesidad de conocer a otros niños y de jugar con ellos. Además, suele dedicarse en casa a hacer pequeños trabajos manuales, como dibujo, incluso juega «a la escuela».

El Centro de Educación Inicial, ¿Prepara para la Escuela Primaria?

Efectivamente, el centro de educación inicial es lo que se conoce por educación preescolar, y no una simple guardería infantil. Por ello, es aconsejable que los padres envíen a su hijo durante dos años al centro de educación inicial.

El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos; El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, aprenderá los fundamentos de la lectura, de la escritura y del cálculo.

El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina el PRE- ESCOLAR sabiendo leer y escribir, pero sí habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la enseñanza primaria, todos esos conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y esté en condiciones de leer y escribir.

Se puede resumir el trabajo preparatorio de la preescolar del siguiente modo:

- Integración social
- Aptitud para las actividades de grupo
- Descubrimiento de la capacidad expresiva
- Desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión
- Preparación para la lectura, la escritura y el cálculo
- Desarrollo del vocabulario
- Creación del deseo de leer y escribir.

2.1.9. Posicionamiento Teórico Personal

El grupo de investigación está de acuerdo con las teorías de Ausubel y Piaget porque el aprendizaje debe ser significativo y con un proceso.

Para lo que Ausubel nos brinda pautas claras y precisas sobre el aprendizaje significativo y su valor en el niño todo esto mediante la presentación de materiales llamativos y de acuerdo con las necesidades del niño según su medio social.

Mientras que Piaget en su teoría explica el camino evolutivo de la construcción del conocimiento, desde el nacimiento hasta acceder al modo de pensar adulto todo esto siguiendo su debido proceso.

2.1.10. Glosario de Términos

Adaptación: Acción o efecto de adaptar o adaptarse.

Afrontarlo: Enfrentar las cosas o problemas.

Comprensión: Acción o efecto de comprender, asimilar información.

Categoría: Kant: cada una de las formas del entendimiento a saber cantidad, cualidad, relación y modalidad.

Concepto: Idea que concibe o forma de entendimiento. Pensamiento expresado con palabras.

Coordinación: Control de los programas y de los métodos de enseñanza para prevenir lagunas, cambios bruscos.

Conformación: Colocación, distribución de las partes que conforman una cosa.

Destreza: Habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita a sujeto para realizar algo con acierto.

Disfunción: Alteración cuantitativa o cualitativamente de una función orgánica.

Dominio: Poder que uno tiene de usar y disponer de lo suyo.

Equilibrio: Estado de un cuerpo cuando sobre él actúan fuerzas iguales y de sentido contrario.

Estrategias: Buscar los medios necesarios por medio de una táctica.

Integración: Dar integridad a una cosa, componer un todo con sus partes integrantes.

Metodología: Conjunto de métodos que siguen en una investigación científica.

Modalidades: Modo de ser o de manifestarse una cosa

Nociones: Conocimiento o idea que se tiene de una cosa.

Paradigma: Un modelo, patrón o ejemplo que manifiesta todas las formas variables de algo.

Percepción: Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de cierta manera frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen.

Período: Tiempo que una cosa tarda en volver al estado o posición que tenía al principio.

Problemática: Dudoso, incierto o que se puede defender por una y otra parte.

Psicomotor: Aplicase a los señeros nerviosos de los que dependen los movimientos musculares voluntarios.

Sistema: Conjunto de órganos que intervienen en alguna de las principales funciones vegetativas y animales.

Técnica: Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte, habilidad para usar de esos procedimientos.

Vislumbrar: Conocer imperfectamente o conjeturar por leves indicios una cosa inmaterial.

2.2. Objetivos:

2.2.1. Objetivo General

Identificar la relación entre los Ambientes de Aprendizajes con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro de la ciudad de Iquitos.

2.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los ambientes de aprendizaje de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

2. Determinar la relación entre los ambientes de aprendizaje con la enseñanza de las profesoras a los niños de la Institución educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

3. Verificar el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

4. Elaborar una guía de trabajo para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

5. Determinar la relación entre los ambientes de aprendizaje con el desarrollo integral de los niños de cinco años, de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro de la ciudad de Iquitos.

2.3. Hipótesis

H₀: Los ambientes de aprendizaje no se relacionan significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Riveyro-2014.

H₁: Los ambientes de aprendizaje se relacionan significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Riveyro-2014.

2.4. Variables

- Ambientes de aprendizaje.
- Desarrollo integral de los niños.

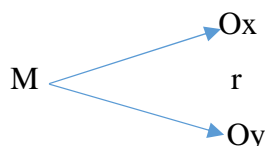
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue cualitativa (No Experimental), de tipo correlacionar, porque se pretende conocer la relación que existe entre la variables ambiente de aprendizaje con la variable desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue No experimental del tipo transversal y presenta el siguiente diagrama



Donde:

M = Es la muestra a investigar

Ox, Oy: Son las observaciones en las variables “X”, “Y”

r = Es la relación entre las dos variables en estudio.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población fueron todos los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, los cuales fueron un total de 376.

3.3.2. Muestra

La muestra fueron 30 docentes y 30 padres de familia de la Institución Educativa Lili Vásquez Ribeyro, los cuales hacen un total de 60 individuos. En la investigación para la obtención de la muestra no se utilizó una fórmula matemática; porque la muestra se obtendrá por conveniencia; es decir se tomó las dos aulas de cinco años por conveniencia.

3. 4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

Se aplicó los siguientes procedimientos de recojo de información:

- Se presentó una solicitud a la Directora de la Institución Educativa para tener acceso a la institución durante el tiempo que dure la investigación.
- Los tesista garantizarán la confidencialidad de la muestra.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se empleó en el siguiente estudio fue la **encuesta**.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizó en este estudio fue el **cuestionario de preguntas**.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS. V 19 y para la presentación de resultados se hizo en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS UNIVARIADO

Ambientes de aprendizaje de los niños de la I.E.I Lili Vásquez Ribeyro

1. Identificar los ambientes de aprendizaje de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

Tabla 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

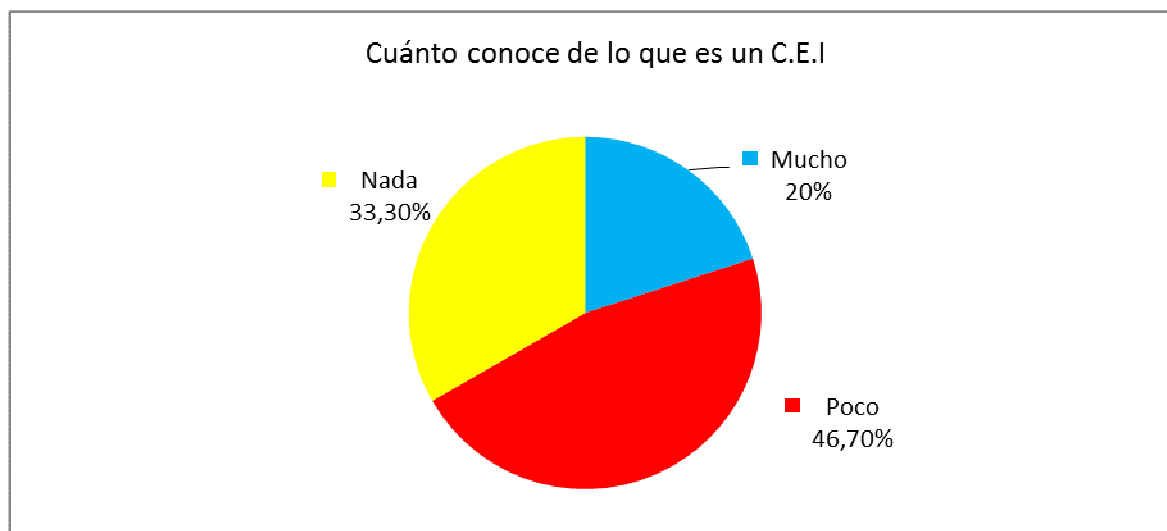
PP.FF, según cuánto conoce de lo que es un C.E.I. Iquitos.2015

Cuánto conoce Ud. de lo que es un centro de educación inicial	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Mucho	6	20.0
Poco	14	46.7
Nada	10	33.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 01 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, solo 20,0% conoce mucho lo que es un Centro de Educación Inicial; 46,7% conoce poco y 33,3% no conoce.

Gráfico 01



Fuente:

Tabla

01

Tabla 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

PP.FF, según si los C.E.I.son necesarios para el desarrollo de los niños.Iquitos.2015

Cree que los Centros de Educación Inicial son necesarios para el desarrollo de los niños	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Sí	20	66.7
No	10	33.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 02 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 66.7% cree que los Centros de Educación Inicial son necesarios para el desarrollo de los niños; 33.3% no lo cree. Tabla 02.

Gráfico 02



Fuente:

Tabla

02

Tabla 02-A

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

PP.FF, según porque los C.E.I.son necesarios para el desarrollo de los niños. Iquitos.2015

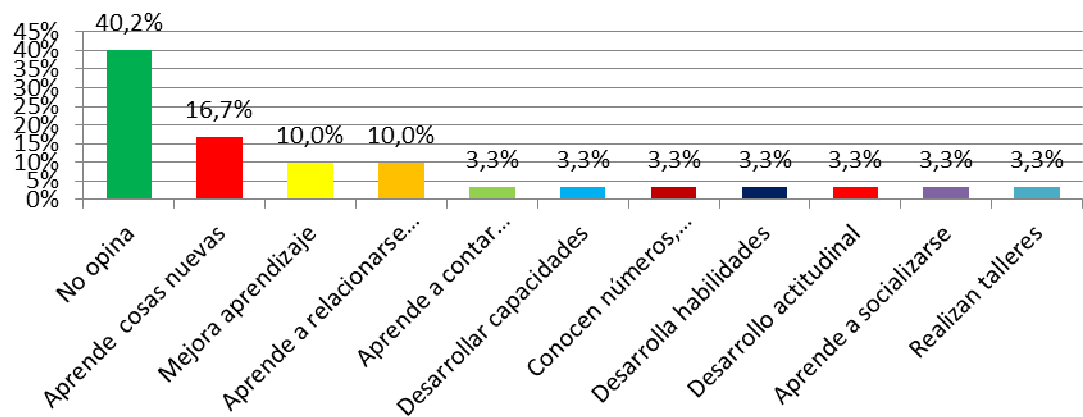
Porque cree que los Centros de Educación Inicial son necesarios para el desarrollo de los niños	Frecuencia f_i	Porcentaje %
No opina	12	40.2
Aprende cosas nuevas	5	16.7
Mejora aprendizaje	3	10.0
Aprende a relacionarse con niños	3	10.0
Aprende a contar números	1	3.3
Aprende a desarrollar capacidades	1	3.3
Conocen números, colores	1	3.3
Desarrolla habilidades	1	3.3
Desarrolla aspecto actitudinal	1	3.3
Aprende a socializarse	1	3.3
Realizan talleres	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 02-A se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, la mayoría cree que los Centros de Educación Inicial son necesarios para el desarrollo de los niños porque aprenden cosas nuevas,16,7%; porque mejora su aprendizaje, 10,0% y aprende a relacionarse, 10%. En menor proporción porque cree que aprende a contar, a distinguir colores, también porque aprende a desarrollar capacidades, a socializarse y a realizar talleres. Tabla 02-A.

Gráfico 02-A

Porque los C.E.I. son necesarios para el desarrollo de los niños



Fuente:

Tabla

02-A

Tabla 03

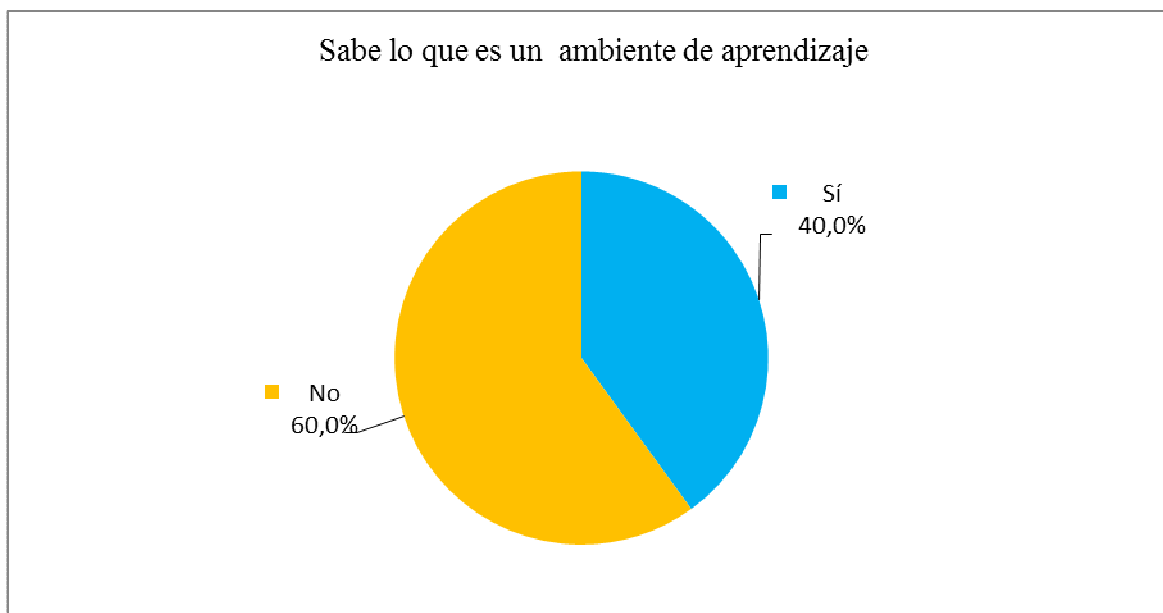
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
PP.FF, según sabe lo que es un ambiente de aprendizaje.Iquitos.2015

Sabe usted lo que es un ambiente de aprendizaje	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Sí	12	40.0
No	18	60.0
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 03 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 40,0% sabe lo que es un ambiente de aprendizaje; 40,0% no lo sabe. Tabla 03.

Gráfico 03



Fuente:

Tabla

03

Tabla 04

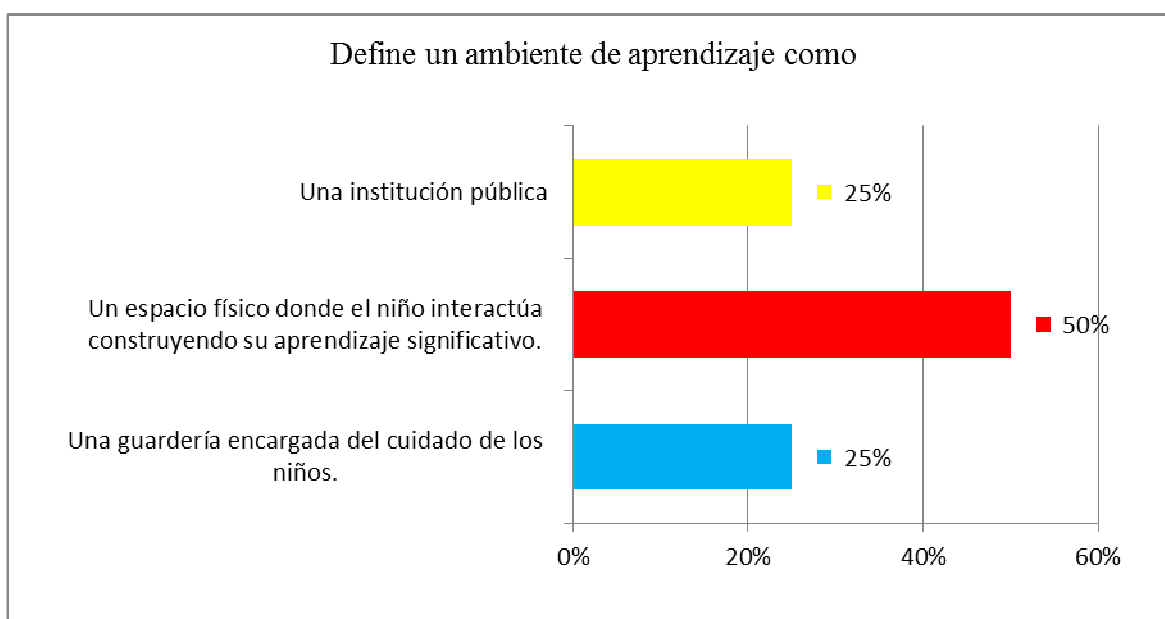
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
 PP.FF, según si defínelo que es un ambiente de aprendizaje. Iquitos.2015

Define un ambiente de aprendizaje como	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Una guardería encargada del cuidado de los niños.	3	25.0
Un espacio físico donde el niño interactúa construyendo su aprendizaje significativo.	6	50.0
Una institución pública	3	25.0
Total	12	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 04 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro que manifiesta que sabe lo que es un ambiente de aprendizaje, 25,0% define lo que es un ambiente de aprendizaje como una guardería encargada del cuidado de los niños; 50,0% como un espacio físico donde el niño interactúa construyendo su aprendizaje significativo y 25% como una institución pública.

Gráfico 04



Fuente:

Tabla

04

Tabla 05

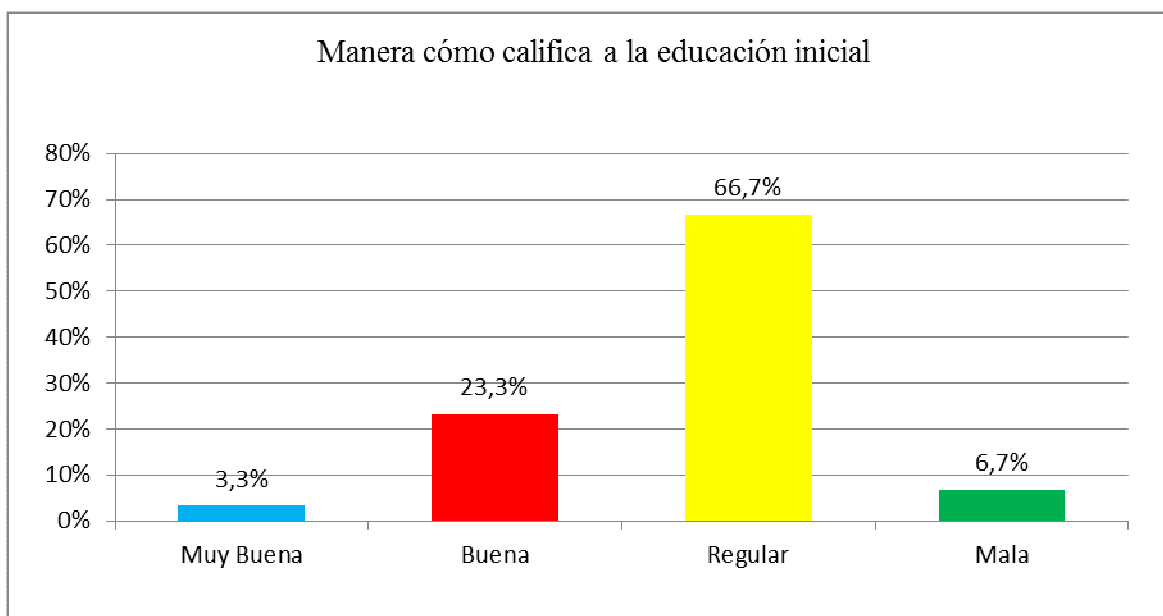
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
 PP.FF, según manera cómo califica a la educación inicial. Iquitos.2015

De qué manera calificaría usted a la educación inicial	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Muy Buena	1	3.3
Buena	7	23.3
Regular	20	66.7
Mala	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 05 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, solo 3,3% califica a la educación inicial como muy buena; 23,3% como Buena; 66,7% como regular y 6,7% como mala.

Gráfico 05



Fuente:

Tabla

05

Tabla 06

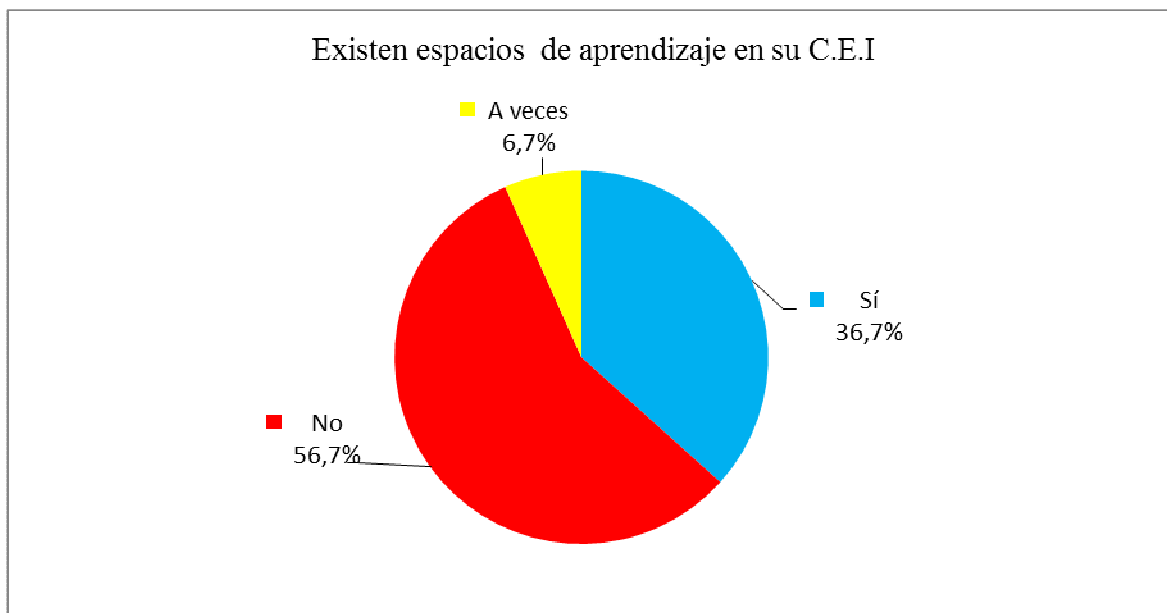
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
 PP.FF, según si existen espacios de aprendizaje en su C.E.I. Iquitos.2015

En el centro de educación inicial al que asiste su niño existen espacios de aprendizaje	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Sí	11	36.7
No	17	56.7
A veces	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 06 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 36,7% manifiesta que si existen espacios de aprendizaje en su C.E.I; 56,7% que no y 6,7% que a veces existen espacios de aprendizaje en su C.E.I.

Gráfico 06



Fuente:

Tabla

06

Tabla 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

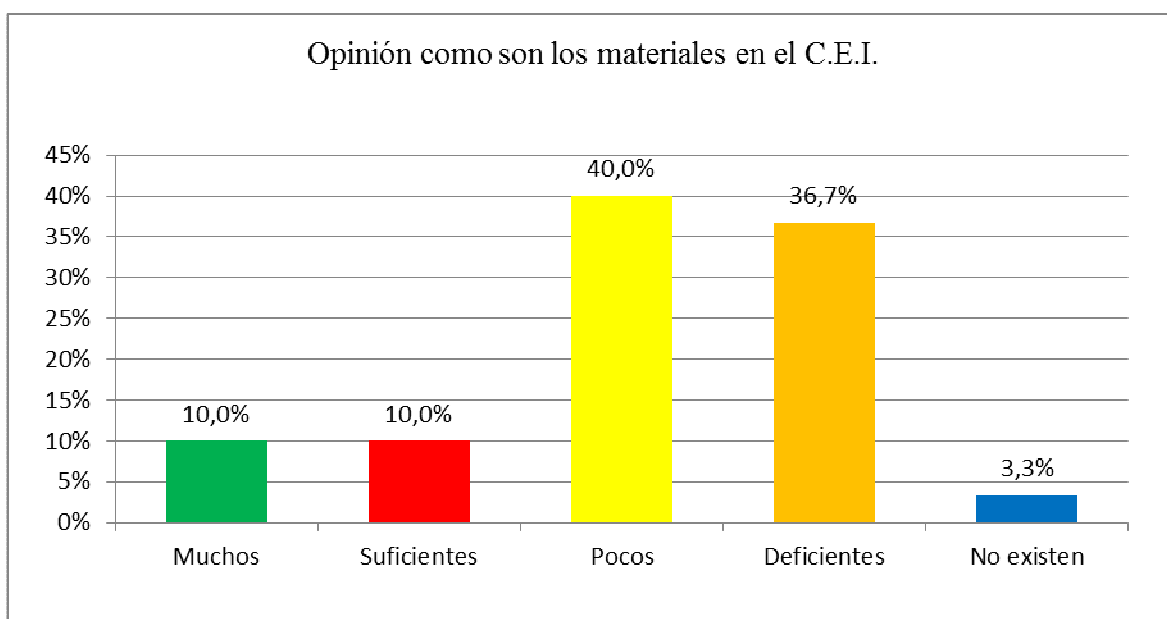
PP.FF, según opinión como son los materiales en el C.E.I. Iquitos.2015

Opinión de como son los materiales en el Centro de Educación Inicial	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Muchos	3	10.0
Suficientes	3	10.0
Pocos	12	40.0
Deficientes	11	36.7
No existen	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 07 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 10% opina que los materiales en el Centro de Educación Inicial son muchos; 10% que son suficientes; 40,0% que son pocos; 36,7% que son deficientes y 3,3% que no existen.

Gráfico 07



Fuente:

Tabla

07

Tabla 08

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

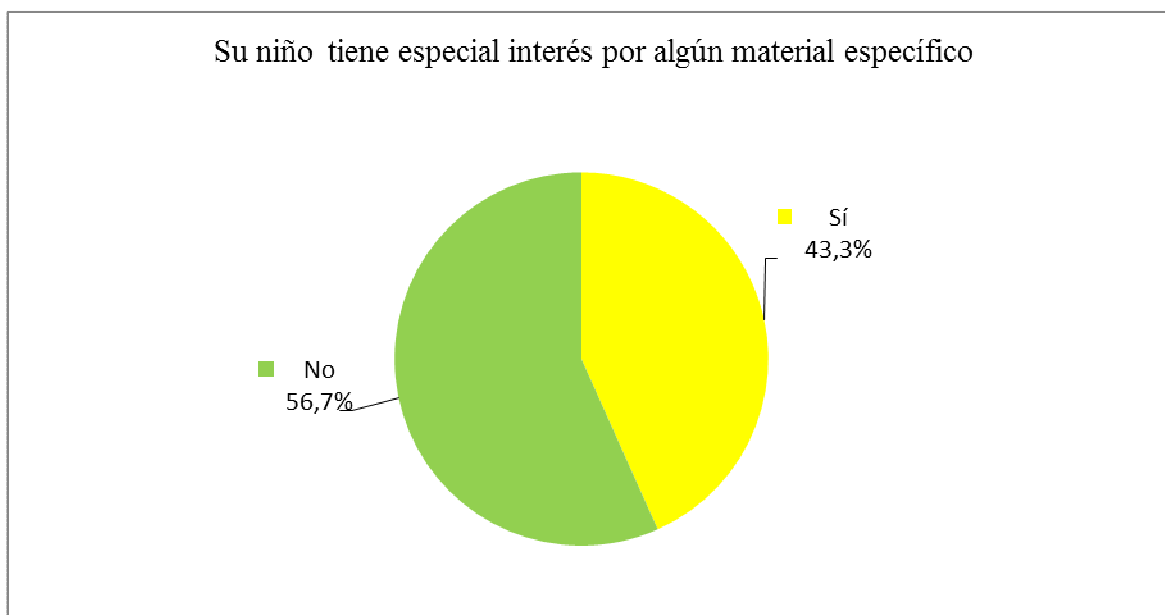
PP.FF, según si su niño tiene especial interés por algún material específico. Iquitos. 2015

Su niño tiene especial interés por algún material específico	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Sí	13	43.3
No	17	56.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 08 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 43,3% manifiesta que su niño tiene especial interés por algún material específico y 56,7% que no tiene especial interés por algún material específico.

Gráfico 08



Fuente:

Tabla

03

Tabla 08-A

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

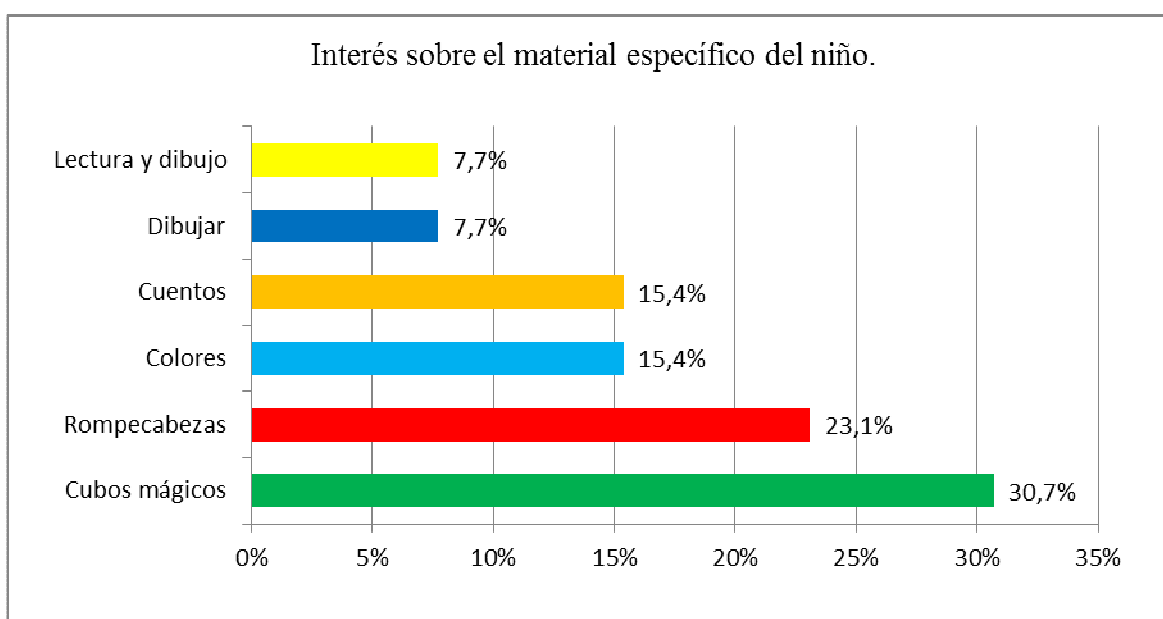
PP.FF, según opinión sobre el interés sobre el material específico. Iquitos.2015

Material específico por el que su niño tiene especial interés	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Cubos mágicos	4	30.7
Rompecabezas	3	23.1
Colores	2	15.4
Cuentos	2	15.4
Dibujar	1	7.7
Lectura y dibujo	1	7.7
Total	13	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 08-A se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 30,7% opina que los materiales que prefieren los niños son los cubos mágicos, 23,1% que prefieren rompecabezas; 15,4% que prefieren colores ó cuentos y 7,7% que prefieren dibujar ó prefiere la lectura y dibujo.

Gráfico 08-A



Fuente:

Tabla

08-A

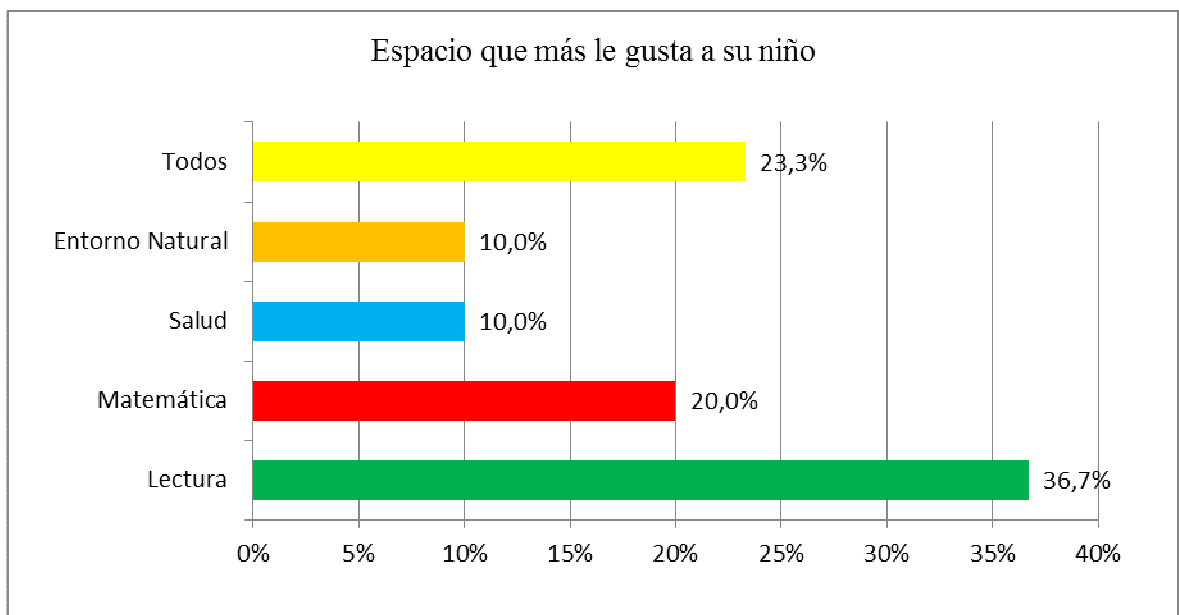
Tabla 09
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
 PP.FF, según espacios que le gusta más a su niño. Iquitos.2015

Cuál espacio le gusta más a su niño	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Lectura	11	36.7
Matemática	6	20.0
Salud	3	10.0
Entorno Natural	3	10.0
Todos	7	23.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 09 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 36,7% opina que el espacio que más le gusta a su niño, es la lectura; 20,0% que es la matemática; 10,0% que es la Salud, 10% que es el entorno natural y 23,3% que lo son todas.

Gráfico 09



Fuente:

Tabla

09

Tabla 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

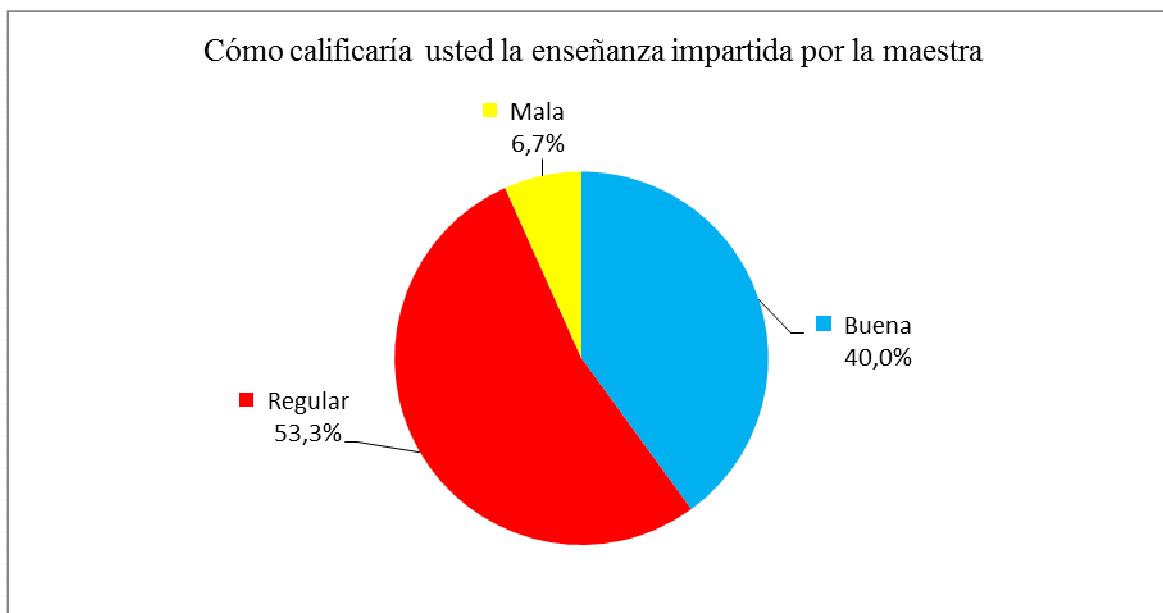
PP.FF, según cómo calificaría usted la enseñanza impartida por la maestra. Iquitos.2015

Cómo calificaría usted la enseñanza impartida por la maestra	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Buena	12	40.0
Regular	16	53.3
Mala	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 10 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 40,0% califica la enseñanza impartida por la maestra como buena; 53,3% que es regular y 6,7% que es mala.

Gráfico 10



Fuente: Tabla 10

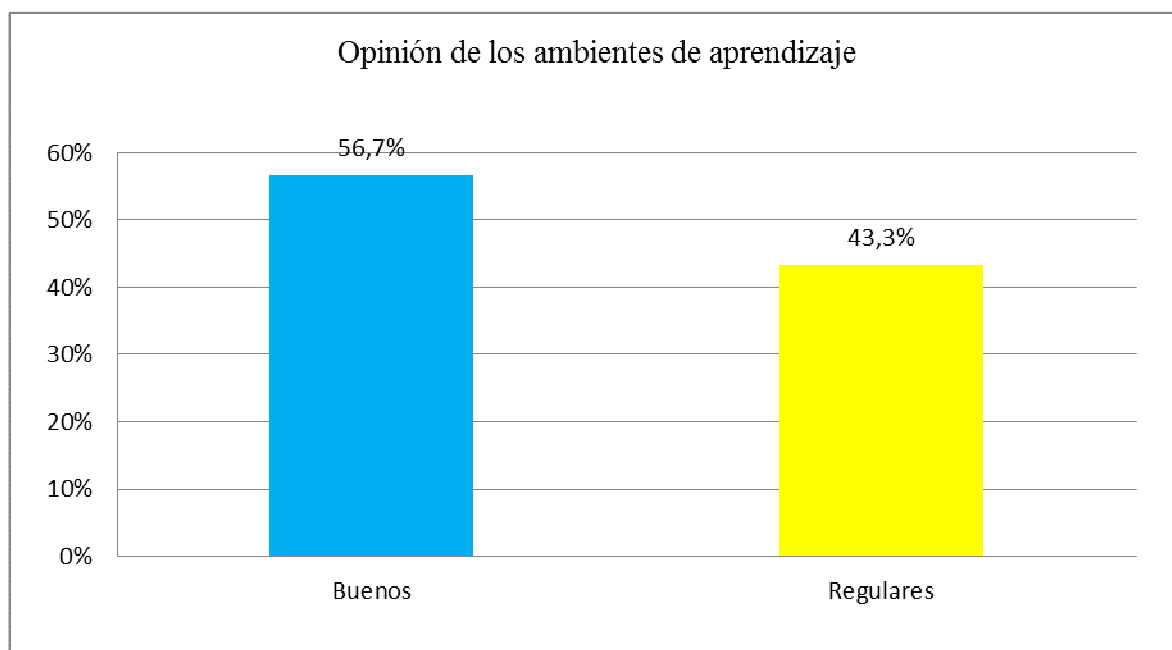
Tabla 11
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
 PP.FF, según opinión de los ambientes de aprendizaje. Iquitos.2014

Ambientes de aprendizaje	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Buenos	17	56.7
Regulares	13	43.3
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

En la Tabla 11 se observa que de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 56,7%, tiene opinión de los ambientes de aprendizajes como buenos y 43,3% como regular.

Gráfico 11



Fuente: Tabla 11

RESPUESTA DE LOS DOCENTES

Desarrollo integral de los niños de cinco años de la I.E.I Lili Vásquez Ribeyro

-Verificar el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.

Tabla 12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

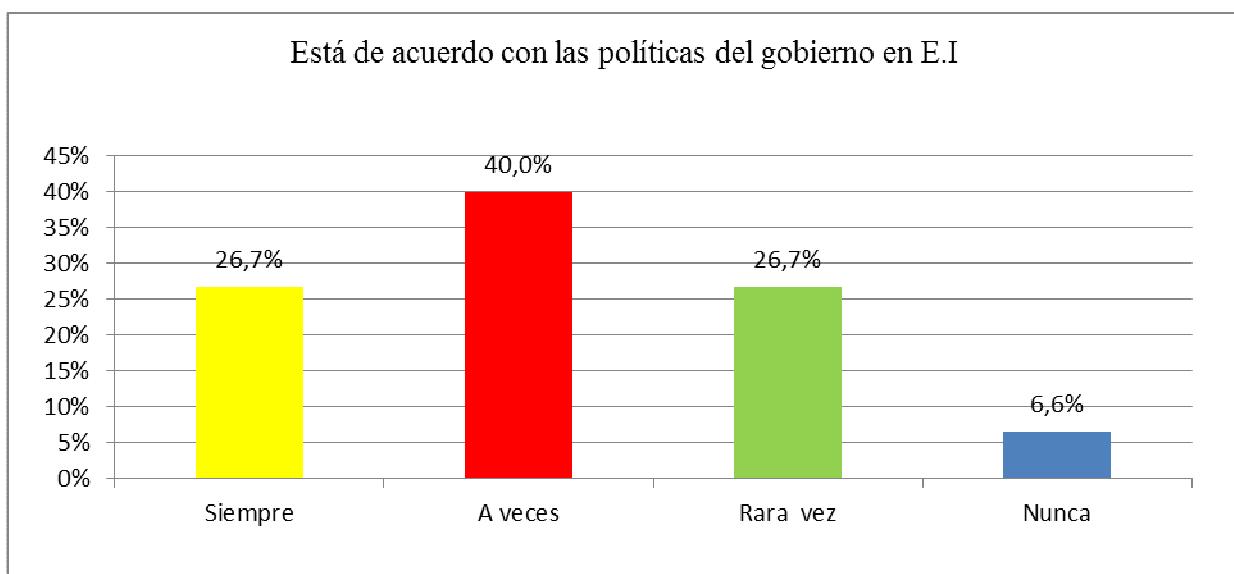
Docentes, según si está de acuerdo con las políticas del gobierno en E.I. Iquitos.2015

Está usted de acuerdo con las políticas del gobierno en referencia con la educación inicial	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Siempre	8	26.7
A veces	12	40.0
Rara vez	8	26.7
Nunca	2	6.6
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 12 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 26,7%, está siempre de acuerdo con las políticas del gobierno en referencia con la educación inicial; 40,0% lo está a veces; 26,7% rara vez lo está y 6,6% nunca lo está.

Gráfico 12



Fuente: Tabla 12

Tabla 13

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

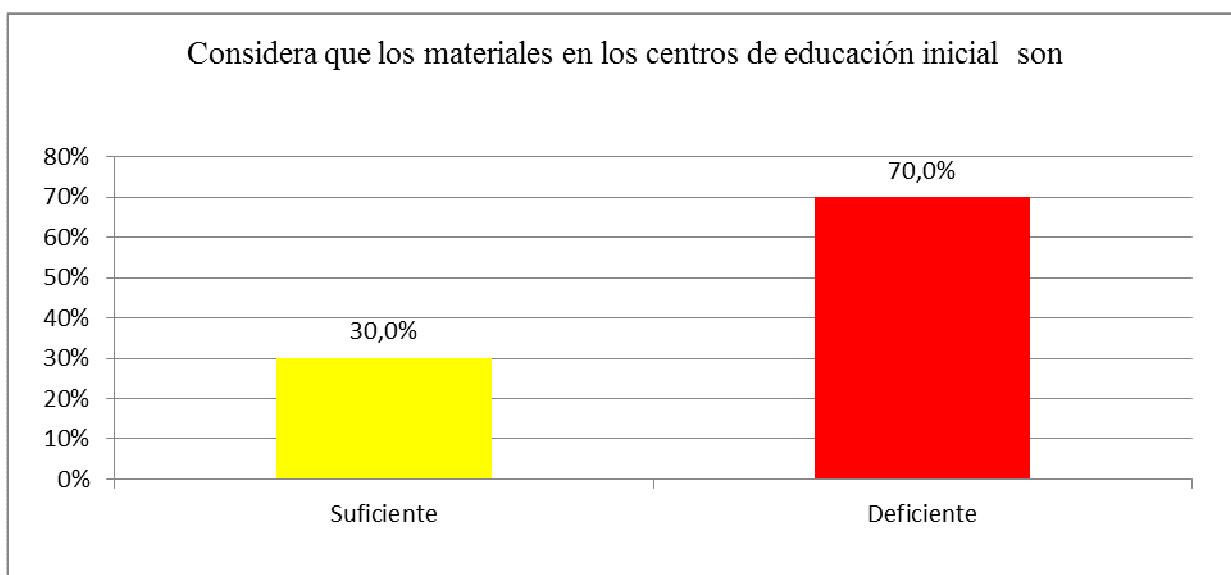
Docentes, según cantidad de materiales en el C.E.I. Iquitos.2015

Considera usted que los materiales en los centros de educación inicial son	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Suficiente	9	30,0
Deficiente	21	70,0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 13 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 30,0%, considera que los materiales en los centros de educación inicial son suficientes y 70,0% que son deficientes.

Gráfico 12



Fuente: Tabla 13

Tabla 14

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

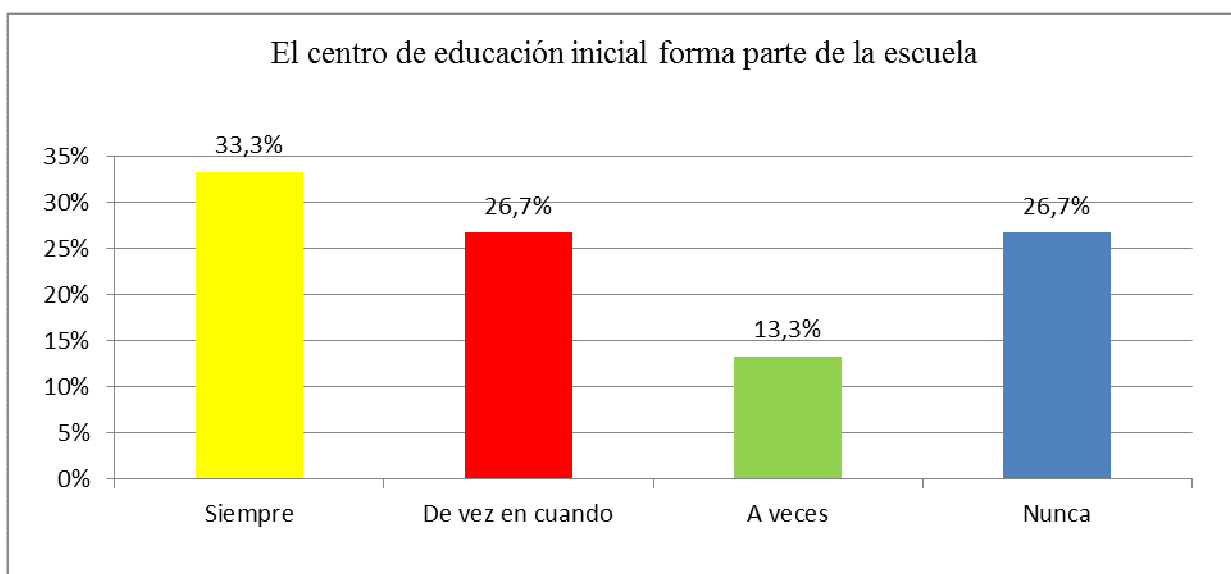
Docentes, según si el C.E.I. forma parte de la escuela. Iquitos.2015

El centro de educación inicial forma parte de la escuela	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Siempre	10	33.3
De vez en cuando	8	26.7
A veces	4	13.3
Nunca	8	26.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 14 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 33,3%, opina que el centro de educación inicial siempre forma parte de la escuela; 26,7% que de vez en cuando; 13,3% que a veces y 26,7% que nunca.

Gráfico 14



Fuente: Tabla 14

Tabla 15

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

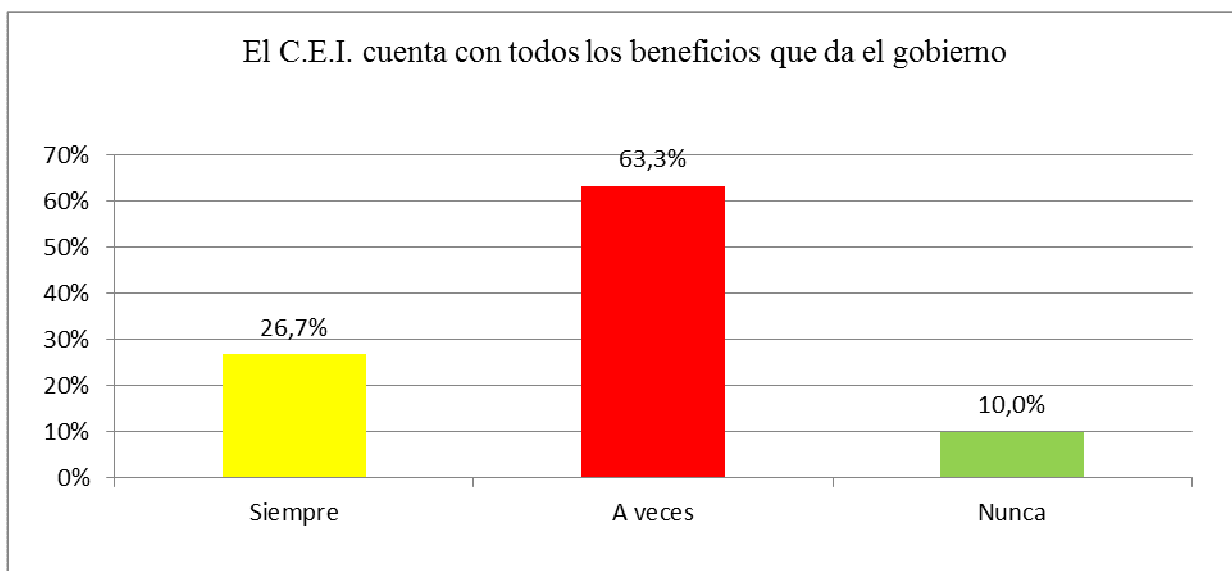
Docentes, según el C.E.I. cuenta con todos los beneficios que da el gobierno. Iquitos. 2015

El centro de educación inicial cuenta con todos los beneficios que da el gobierno	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Siempre	8	26.7
A veces	19	63.3
Nunca	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 15 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 26,7%, opina que el centro de educación inicial cuenta siempre con todos los beneficios que da el gobierno 63,3% que a veces y 10,0% que nunca.

Gráfico 15



Fuente: Tabla 15

Tabla 16

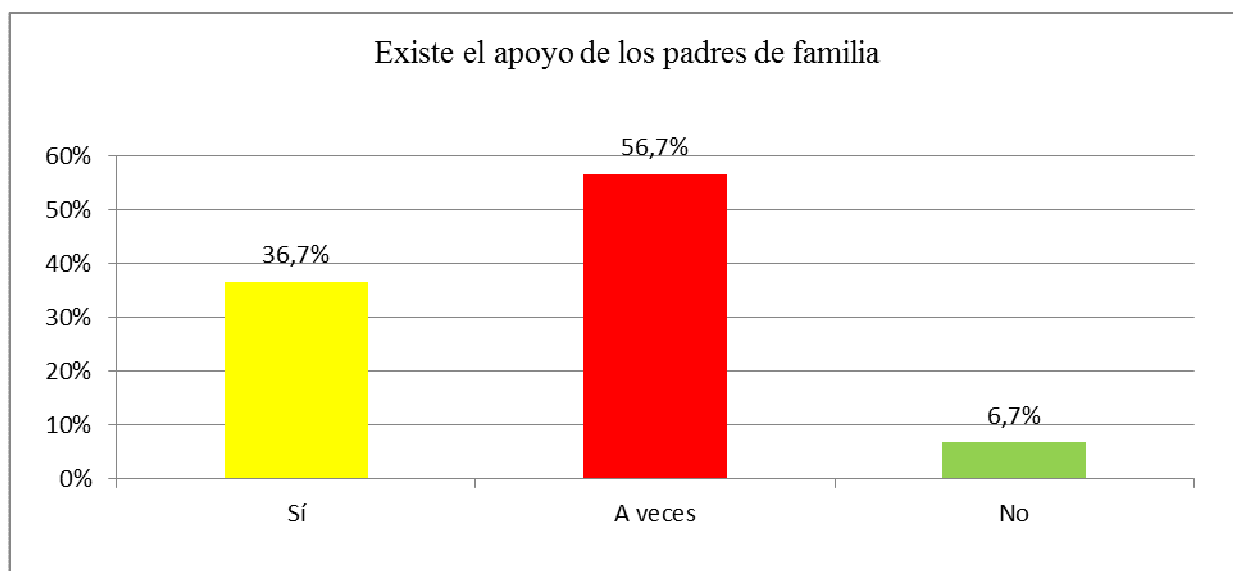
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO
Docentes, según si existe el apoyo de los padres de familia. Iquitos. 2015

Existe el apoyo de los padres de familia	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Sí	11	36.7
A veces	17	56.7
No	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 16 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 36,7%, opina que el centro de educación inicial sí cuenta con el apoyo de los padres de familia; 56,7% que a veces y 6,6% que no.

Gráfico 16



Fuente: Tabla 16

Tabla 17

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

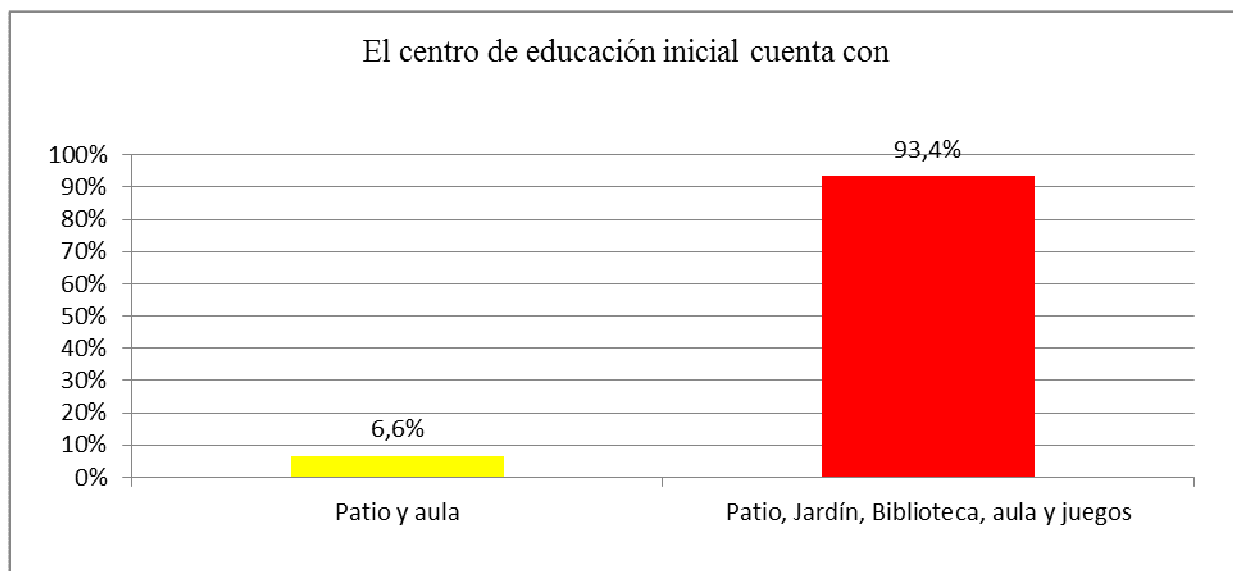
Docentes, según con que cuenta el centro de educación inicial. Iquitos. 2015

El centro de educación inicial cuenta con	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Patio y aula	2	6.6
Patio, Jardín, Biblioteca, aula y juegos	28	93.4
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 17 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 93,4%, opina que el centro de educación inicial cuenta con Patio, Jardín, Biblioteca, aula y juegos y 6,6% que cuenta con patio y aula.

Gráfico 17



Fuente: Tabla 17

Tabla 18

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

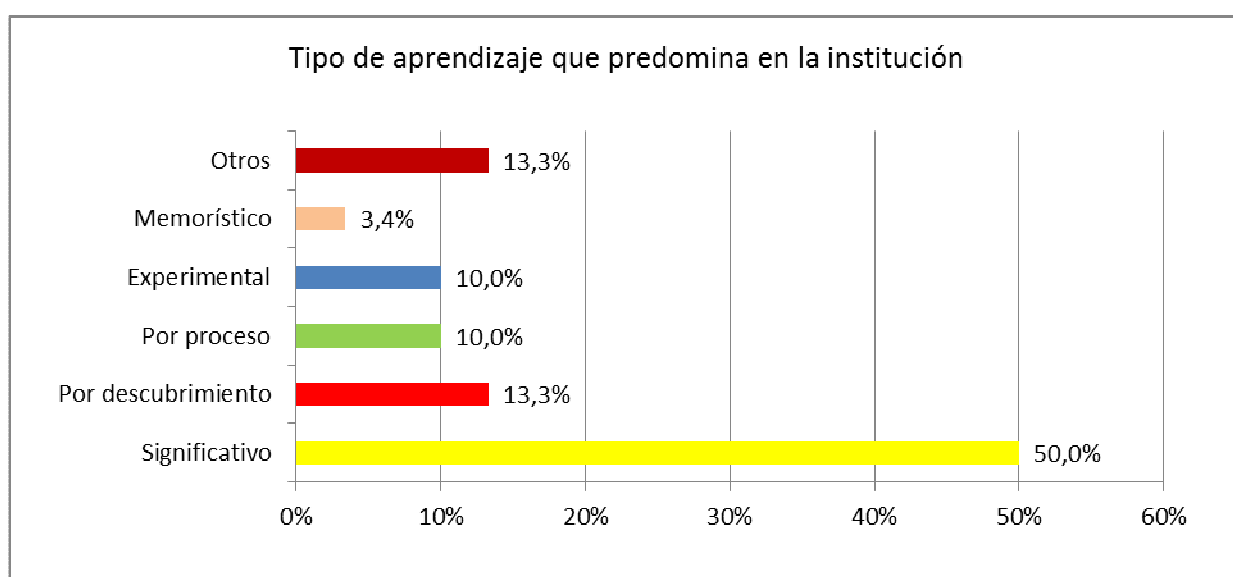
Docentes, según tipo de aprendizaje que predomina en la institución. Iquitos.2015

Qué tipo de aprendizaje predomina en la institución	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Significativo	15	50.0
Por descubrimiento	4	13.3
Por proceso	3	10.0
Experimental	3	10.0
Memorístico	1	3.4
Otros	4	13.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 18 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 50,0%, opina que el tipo de aprendizaje predomina en la institución es el significativo; 13,3% por descubrimiento; 10,0% por proceso ó experimental; 3,4% memorístico y 13,3% otros.

Gráfico 18



Fuente: Tabla 18

Tabla 19

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

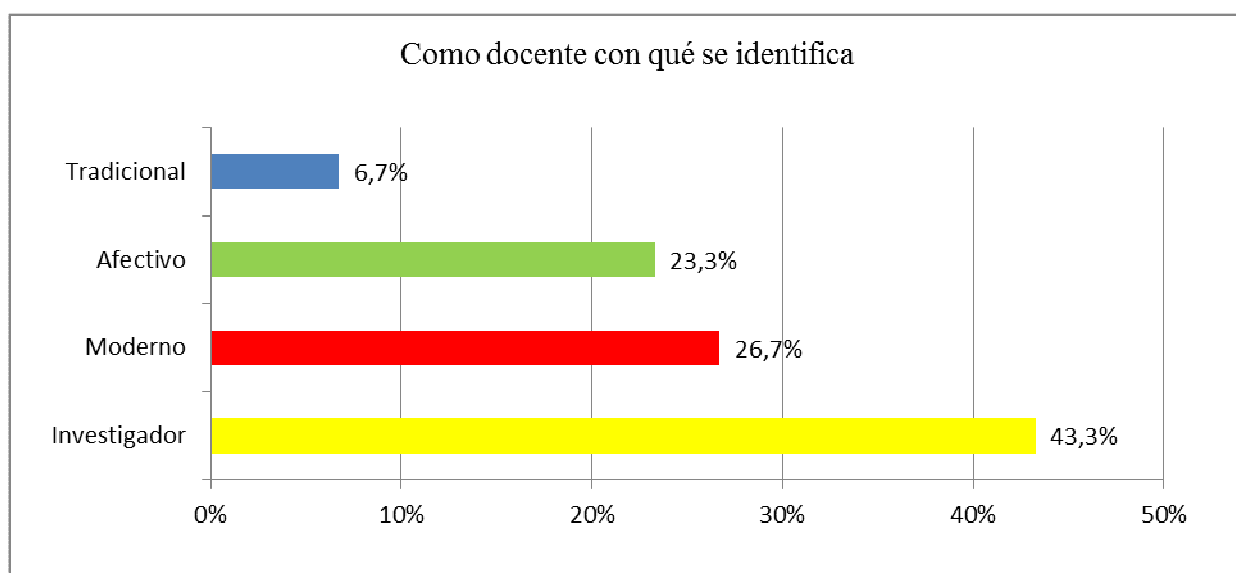
Docentes, según Ud. como docente con qué se identifica. Iquitos.2015

Usted como docente como qué se identifica	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Investigador	13	43.3
Moderno	8	26.7
Afectivo	7	23.3
Tradicional	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 19 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 43,3%, opina que como docente se identifica como investigador; 26,7% como moderno; 23,3% como afectivo y 6,7% como tradicional.

Gráfico 19



Fuente: Tabla 19

Tabla 20

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

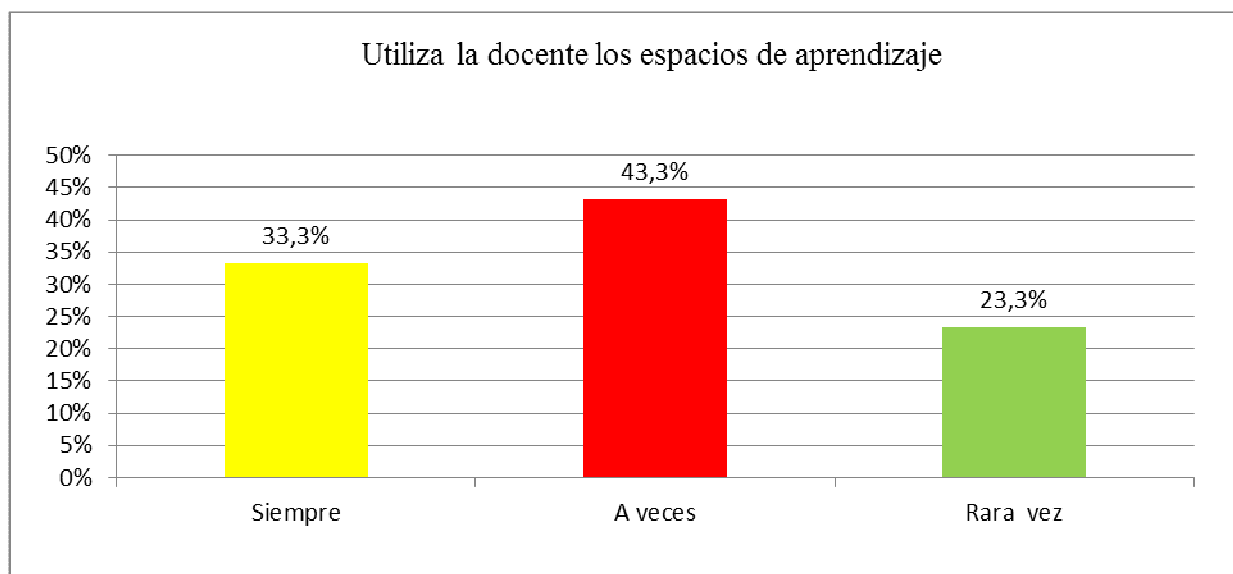
Docentes, según si la docente utiliza los espacios de aprendizaje. Iquitos. 2015

Utiliza usted los espacios de aprendizaje	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Siempre	10	33.3
A veces	13	43.3
Rara vez	7	23.3
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta

En la Tabla 20 se observa que de los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 33,3%, opina las docentes siempre utilizan los espacios de aprendizaje; 43,3% que a veces y 23,3% que rara vez.

Gráfico 20



Fuente: Tabla 20

Sugerencias de las docentes para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje

El espacio de aprendizaje debe estar al alcance de los niños. El espacio debe ser amplio, estar en buen estado, ser seguro, adecuado, cómodo, limpio, llamativos para los niños interactúen y asuman roles para la adquisición práctica que conlleve a aprendizajes significativos. Los materiales deben estar ordenados de manera pedagógica de acuerdo a las necesidades.

Tabla 21

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

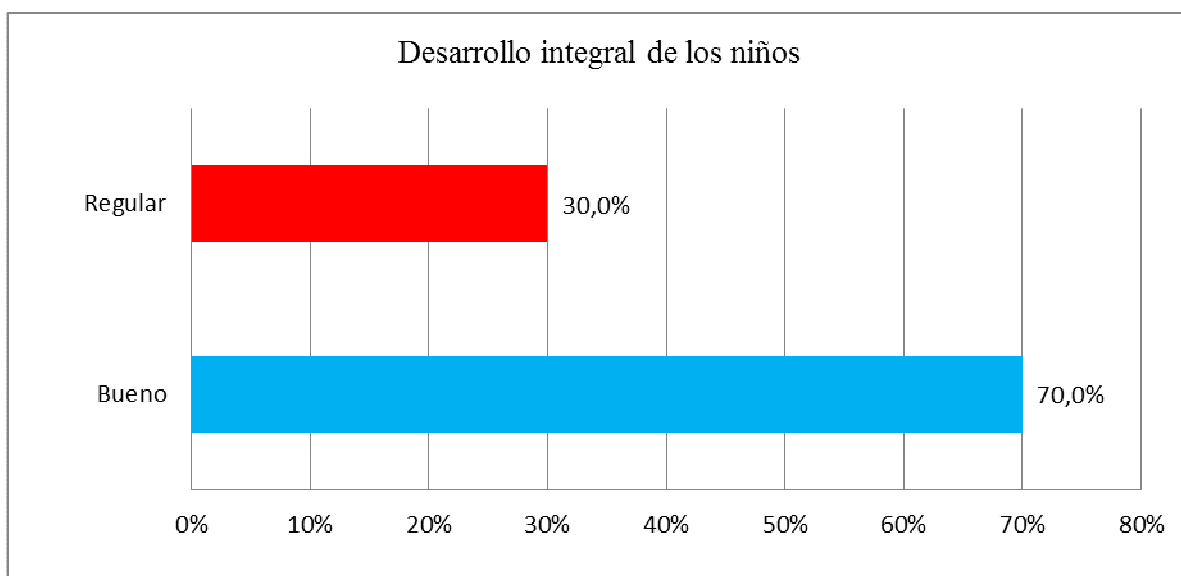
Docentes, según desarrollo integral. Iquitos. 2015

Desarrollo integral	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bueno	21	70.0
Regular	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

En la Tabla 21 se observa que de las Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 70,0%, opina que es bueno el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 30,0% opina que es regular.

Gráfico 21



Fuente: Tabla 21

ANÁLISIS BIVARIADO

Determinar la relación entre los ambientes de aprendizaje con el desarrollo integral de los niños de cinco años, de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro de la ciudad de Iquitos-2014.

Tabla 22

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO

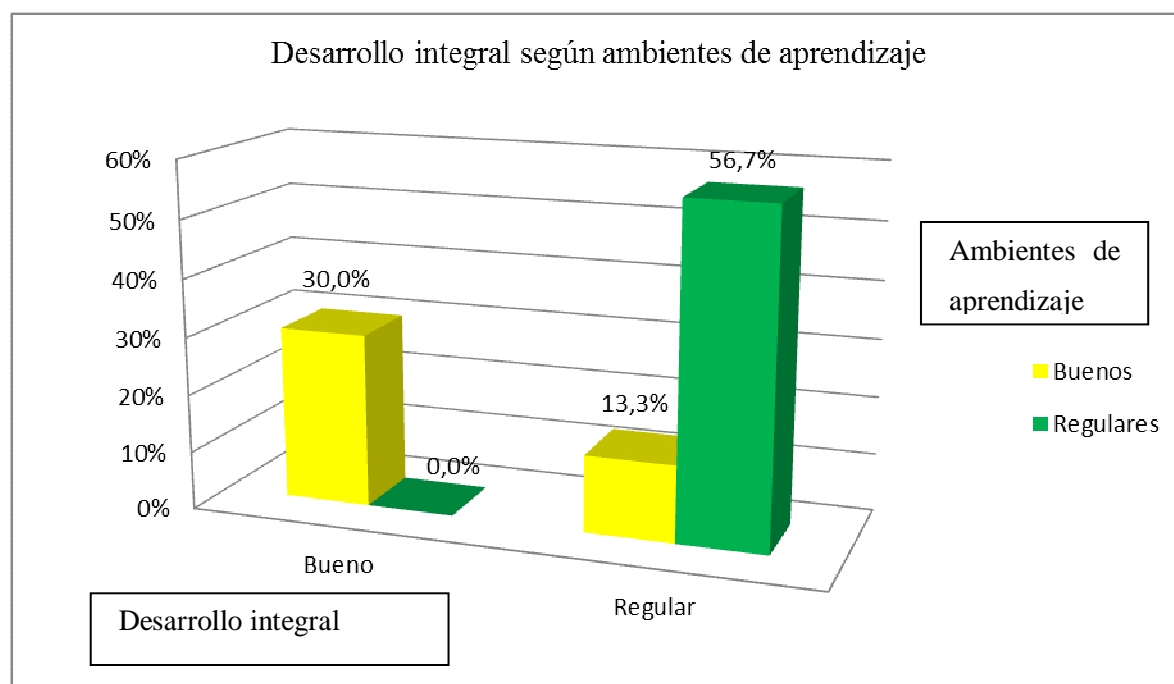
Desarrollo integral según ambientes de aprendizaje. Iquitos. 2015

Desarrollo integral	Ambientes de aprendizaje				Total	
	Buenos		Regulares		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bueno	9	30.0	0	0.0	9	30.0
Regular	4	13,3	17	56,7	21	70.0
Total	13	43.3	17	56.7	30.0	100.0

Fuente: Encuesta $X^2_C = 13,678$ gl = 1, $X^2_{tsb} = 3.48$ $\alpha = 0.05$, $p = 0.000$ $r = 0.75$

En la Tabla 22 se observa que del 30,0% de encuestados que opinan del desarrollo integral como bueno, todos opinan que los ambientes de aprendizaje son buenos. Del 70,0% de encuestados que opinan del desarrollo integral como regular, 13,3% opinan que los ambientes de aprendizaje son buenos y 56,7% que son regulares

Gráfico 11



Fuente: Tabla 11

HIPÓTESIS

- Los ambientes de aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro-2014

Prueba de Hipótesis

El diseño estadístico que se empleará para la validación de la hipótesis comprenderá las siguientes etapas:

1. Formulación de la hipótesis estadística.

H_0 : Los ambientes de aprendizaje no se relacionan significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro-2014.

H_1 : Los ambientes de aprendizaje se relacionan significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro-2014.

2. Determinación del nivel de confianza

Alfa = 5 % = 0.05 y Nivel de Confianza = 95%

3. Elección de la prueba estadística

Chi Cuadrada (X^2) $gl = 1$

4. Determinación de la Región Crítica de la prueba

Regla de Decisión

Si $X^2_c \leq X^2_t$: No existe relación entre las variables. Se acepta la Hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alterna.

Si $X^2_c > X^2_{tab}$: Existe relación entre las variables. Se acepta la Hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula

5. Decisión

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba estadística se tiene:

X^2 Corrección de continuidad=13,678 es mayor que $X^2_{tab} = 3.48$

Además como $p < 0.05$, entonces: Existe relación entre las variables. Se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: Con 95% de confianza, que los ambientes de aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro-2014.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al realizar el análisis sobre Ambientes de aprendizaje de la Institución Educativa Lili Vásquez Ribeyro, el 13,3% de encuestados opinaron que los ambientes de aprendizaje son buenos y 56,7% que son regulares.

Al realizar el análisis sobre Desarrollo integral de los niños, el 70,0% de encuestados opinaron que el aprendizaje es regular.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba estadística Chi Cuadrada (X^2) $gl = 1$ se tiene: X^2 Corrección de continuidad=13,678 es mayor que $X^2_{tab} = 3.48$ además como $p < 0.05$, entonces: Existe relación entre las variables. Se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula.

Tomando la referencia de algunos conceptos de la tesis, se encontró que la función primera del aula y sus espacios de aprendizaje en los Centros de Educación Inicial debe ser la de estar enfocada en su disposición organización e implementación a incentivar el aprendizaje del niño/a. Sin embargo, **Piaget** el conocimiento es un proceso no un estado, todo conocimiento esta siempre en un continuo devenir. La construcción de cada nuevo conocimiento se basa siempre en otro conocimiento anterior que resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que ya se poseía; pero **Vygotsky** desarrollo lo que el llamo la psicología genética. Esta se basa en el principio que establece que la esencia de cualquier fenómeno solo puede entenderse estudiando su origen y su desarrollo. Al analizar los procesos mentales, considera tanto su evolución social y cultural como el desarrollo individual desde sus orígenes.

Teniendo en cuenta las dos teorías, se puede decir que el aprendizaje es una construcción de conocimiento para que el niño o la niña se desarrollen de acuerdo a sus procesos mentales a través de su evolución social.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales:

En cuanto a la variable los ambientes de aprendizaje de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro se encontró:

- En cuanto a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, si conoce lo que es un C.E.I. el 20,0% conoce mucho lo que es un Centro de Educación Inicial; 46,7% conoce poco y 33,3% no conoce.
- Según la opinión de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, si los C.E.I. son necesarios para el desarrollo de los niños el 66.7% cree que los Centros de Educación Inicial son necesarios para el desarrollo de los niños; 33.3% no lo cree.
- En cuanto a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, si sabe lo que es un ambiente de aprendizaje. 40,0% sabe lo que es un ambiente de aprendizaje; 60,0% no lo sabe.
- En cuanto a los ambientes de aprendizaje, los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, opinaron el 56,7%, tiene opinión de los ambientes de aprendizaje como buenos y 43,3% como regular.

En cuanto la variable desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro tenemos:

En cuanto a los Docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, según si está de acuerdo con las políticas del gobierno, 26,7%, está siempre de acuerdo con las

políticas del gobierno en referencia con la educación inicial; 40,0% lo está a veces; 26,7% rara vez lo está y 6,6% nunca lo está.

En cuanto a la opinión de los docentes, según si el C.E.I. forma parte de la escuela, 33,3%, opina que el centro de educación inicial siempre forma parte de la escuela; 26,7% que de vez en cuando; 13,3% que a veces y 26,7% que nunca.

Según si existe el apoyo de los padres de familia, los docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 36,7%, opina que el centro de educación inicial sí cuenta con el apoyo de los padres de familia; 56,7% que a veces y 6,6% que no

Según tipo de aprendizaje que predomina en la institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, el 50,0%, de los docentes opinaron que el tipo de aprendizaje que predominan en la institución es el significativo; 13,3% por descubrimiento; 10,0% por proceso o experimental; 3,4% memorístico y 13,3% otros.

En cuanto a los docentes con qué se identifica, el 43,3%, opina que como docente se identifica como investigador; 26,7% como moderno; 23,3% como afectivo y 6,7% como tradicional.

En cuanto al desarrollo integral de los niños/as los Docentes, 70,0%, opina que es bueno el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro, 30,0% opina que es regular.

6.2. Conclusión General

El Desarrollo integral según ambientes de aprendizaje, 30,0% de encuestados que opinan del desarrollo integral como bueno, todos opinan que los ambientes de aprendizaje son buenos. Del 70,0% de encuestados que opinan del desarrollo integral como regular, 13,3% opinan que los ambientes de aprendizaje son buenos y 56,7% que son regulares, al obtener $X^2_C = 13,678$ gl = 1, $X^2_{tsb} = 3.48$ $\alpha = 0.05$, $p = 0.000$ $r = 0.75$.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Luego de los resultados obtenidos en la investigación se indica las siguientes recomendaciones:

- ✓ Propiciar otras investigaciones relacionadas a las variables ambiente de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.
- ✓ A los docentes de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro educar a los niños a practicar la asertividad y empatía para mejorar el desarrollo integral.
- ✓ Los directivos deben realizar talleres de capacitación para los docentes para mejorar el desarrollo integral según los ambientes de aprendizaje.
- ✓ Los docentes deben concientizar a los padres de familia en el reforzamiento del aprendizaje de sus niños en casa.
- ✓ Los directivos deben realizar actividades recreativas para que los padres de familia se identifiquen con la Institución.
- ✓ Que los directivos implementen y utilicen la guía de trabajo y obtener resultados óptimos en los espacios de aprendizaje.

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ AUSUBEL – NOVAK – HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS. México.

- ✓ AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo ,2º Ed. TRILLAS. México.

- ✓ CHILA, Dennis - (1985) - Psicología para los docentes –Editorial Kapelusz - Buenos Aires – Argentina.

- ✓ GONZÁLES, Salazar Judith del Carmen - (1994). Cómo educar la inteligencia del Preescolar - Editorial Trillas S.A de C.V. – México

- ✓ GUTIÉRREZ. Francisco y PRIETO, Daniel. (1992) - Qué significa Aprender - Editorial Mimeo.

- ✓ Laura Pitluk. “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes”. Colección: Educación Inicial, 4º edición, marzo de 2006.

- ✓ LEXUS (2006) “libro de la Educadora” 1ra Edición, ediciones-Aeroméxico Hanepantta, Estado de México.

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (1987) - Plan y Programas de Estudio del Nivel Pre-primario.

- ✓ Nancy Failieres y Marcela Antolín. Buenos Aires. Rep. Argentina. Edición 2005 – 2006. “Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo”.
- ✓ Patricia Bravo Correa. “Desarrollo de la Inteligencia”. Cira Valverde Guzmán. MC Producciones. Quito, Abril del 2002.

- ✓ Piaget Jean, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid. 1972

- ✓ Piaget Jean, La epistemología genética, A. Redondo, Barcelona. 1970

- ✓ Piaget Jean, Psicología y Epistemología Ariel, Barcelona 1975.

- ✓ Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología, Seix Barra! Barcelona 1993

- ✓ Piaget Jean, Psicología de la inteligencia, Siglo XX, Buenos Aires. 1996

- ✓ Piaget Jean, y otros, Introducción a la Psicolinguística, Proteo, Buenos Aires 1969.

- ✓ PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, (1981), Psicología del niño, Ediciones Mórula, S.A., España.

- ✓ PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, El nacimiento de la inteligencia en el niño. (1972). Madrid.

- ✓ ROMERO, Boris - (1995) - Sinónimos y Antónimos - Editorial Brasa S.A.- Quilo – Ecuador.

CAPÍTULO IX: ANEXO

Anexo 1: Propuesta Alternativa

Anexo 2: Cuestionario

Anexo 3: Cuestionario

Anexo 4: Matriz de consistencia



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**

ANEXO 01

TÍTULO: “GUÍA DE TRABAJO PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE”

1. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Analizando los resultados que se desprenden de las encuestas aplicadas a docente y padres de familia , se puede concluir que dichos centros de educación inicial no están utilizando los espacios en su total capacidad y los recursos tienen ciertas deficiencias ya que el material existente no cumple con las expectativas ;queremos poner a consideración una alternativa apropiada que utilicen los docentes en sus centros infantiles con la única finalidad de que el niño/a tenga espacios apropiados para que se sienta a gusto y se desarrollen las capacidades, destrezas, actitudes, y habilidades de forma holística. Dada la importancia de la educación inicial como base en la formación integral del niño.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Elaborar una guía de trabajo que contribuya a la correcta manipulación de los espacios de aprendizaje mediante el contacto directo con los materiales para desarrollar un aprendizaje significativo en el niño/a.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Elaborar una guía para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje.
- b. Proponer estrategias que logren motivar al niño y descubrir de esta manera su interés por determinado espacio de aprendizaje.

- c. Proponer materiales innovadores que llamen la atención del niño.
- d. Difundir una guía para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje.

3. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas - Región Loreto, este centro educativo dispone de 10 aulas, 10 profesoras y 6 auxiliares.

4. DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La guía que ponemos a consideración contiene la siguiente estructura:

Título.- Es el nombre del espacio de aprendizaje sobre el cual vamos a hablar.

Objetivos.- Constituyen los logros a los que llegaremos en cada uno de los espacios.

Definición.- Esta definición está basada en la Teoría de las “Inteligencias Múltiples” Según Howard Gardner. Y describe el papel que juega el desarrollo de la inteligencia durante los primeros años de vida y la etapa escolar.

Características.- Constituyen el lugar que ocupa en el aula cada una de los espacios de aprendizaje.

Actividades.- Sugiere actividades a desarrollar en los espacios de aprendizaje.

Materiales.- Constituyen todos los elementos que forman estos espacios.

Destrezas.- Aquí se describen las destrezas a desarrollar.

5. SUSTENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1. BASE DE LA TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

En 1904, el Ministerio de Educación Pública de París, encomendó al psicólogo francés Alfred Binet y a un grupo de colegas el desarrollo de un método para determinar cuáles estudiantes de educación primaria “corrían riesgo” de fracasar, con el fin de que dichos

estudiantes pudiesen recibir enseñanza correctiva. De sus esfuerzos nacieron las primeras pruebas de inteligencia. Varios años después estas fueron importadas a los Estados Unidos, donde la evaluación de la inteligencia alcanzó gran difusión, junto con la idea de que existía algo denominado "inteligencia" que podía ser medido objetivamente y reducido a una cifra única o cociente de inteligencia.

Casi ocho años después de que se desarrollan las primeras pruebas de inteligencia, un psicólogo de la universidad de Harvard en los Estados Unidos, Howard Gardner, desafió esta creencia común.

Expuso que nuestra cultura ha producido una definición demasiado estrecha de la inteligencia y propuso la existencia de al menos siete inteligencias básicas en su libro *Frames of Mind* (Estado de ánimo, Gardner 1983) En su teoría de inteligencias múltiples, Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente de inteligencia dudó seriamente de la validez de determinar la inteligencia de un individuo a través de la práctica de sacar a una persona de su ambiente educativo natural y pedirle que realizara tareas aisladas que nunca antes había hecho (y que probablemente nunca más realizaría por cuenta propia). En su lugar, Gardner propuso que la inteligencia tiene que ver más con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias.

Con la aceptación de esta perspectiva más amplia y pragmática, el concepto de inteligencia fue perdiendo su misterio y se convirtió en un concepto práctico que podría aplicarse a las actividades personales de muchas maneras. Gardner facilitó el método para designar el amplio espectro de habilidades que los humanos poseemos, agrupándolas en siete categorías exhaustivas o "inteligencias".

En este trabajo de investigación establecemos una relación de la teoría de Gardner con el desarrollo de los niños en los primeros años de aprendizaje formal ya que en esta etapa de su crecimiento el niño desarrolla destrezas básicas que pueden determinar su éxito en la vida estudiantil y profesional.

TRABAJO NÚMERO 1

TEMA: Espacio de Matemáticas.

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer la importancia de la enseñanza de la matemática, en el desarrollo de un pensamiento lógico.
- ❖ Programar diseñar y aplicar métodos y técnicas correctas con la edad de aprendizaje del niño(a)
- ❖ Proponer criterios para seleccionar, ordenar y jerarquizar los contenidos de enseñanza desde el punto de vista del niño(a).

DEFINICIÓN.- Inteligencia matemática es la capacidad de emplear números eficazmente y para razonar bien. Esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (sí...entonces, causa y efecto), funciones y otras abstracciones afines .Los tipos de procesos utilizados en la aplicación de la inteligencia lógica y matemática incluyen: la agrupación por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización, el cálculo y la comprobación de hipótesis.

CARACTERÍSTICAS.- En esta guía hablamos de sectores y no de rincones para plasmar más claramente la idea de espacios de juego abiertos, que no arrinconan sino que presentan propuestas de trabajo compartido.

La organización de juego trabajo puede variar en su modalidad. Al igual que en la elección de todas las propuestas, si se le abre las puertas a la creatividad docente, se presentarán más opciones que enriquecerán la tarea.

Por ejemplo en este sector utilizar todos los juegos matemáticos.

En el caso de la ubicación de este espacio, como los contenidos y los materiales deben ser potencialmente significativos, no arbitrarios, ni confusos, la información debe ser significativa desde su estructura interna. La presentación que se efectúa debe contribuir decisivamente a la posibilidad de atribuirle algún significado poniendo de relieve su coherencia, estructura y significatividad lógica. Cuando esto no se da, muchas veces el sujeto opta por aprender en forma mecánica y repetitiva.

ACTIVIDADES:

- ❖ Utilizar nociones que permitan desenvolverse positivamente en su medio y en su entorno.
- ❖ Solucionar sencillos problemas de su vida diaria
- ❖ Desarrollar el sentido de comparaciones de tamaños cantidades, valores.
- ❖ Presentar al niño(a) los diversos aspectos y connotaciones del tiempo.
- ❖ Familiarizarse, a través de las experiencias con términos matemáticos, selectos.
- ❖ Presentar con juegos y versos los números.
- ❖ Facilitar la adquisición del concepto de número.
- ❖ Discriminar características y funciones numéricas.
- ❖ Contribuir a la adquisición de aprendizajes geométricos.
- ❖ Descubrir las nociones básicas: especiales y temporales.
- ❖ Relacionar las partes de su cuerpo entre sí con referencia a los ejes de simetría.
- ❖ Comprender y usar la lateralidad y la dominancia.
- ❖ Vivenciar la parte derecha e izquierda de su cuerpo.
- ❖ Dominar las nociones y conceptos básicos.
- ❖ Aplicar las nociones en trabajos significativos.
- ❖ Ubicarse en el tiempo con relación a los días de la semana.
- ❖ Utilizar números y numerales en la solución de problemas cotidianos.

RECURSOS PARA EL TRABAJO EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- ❖ Juegos de construcción
- ❖ Rosetas
- ❖ Tornillos
- ❖ Figuras geométricas
- ❖ Laminas

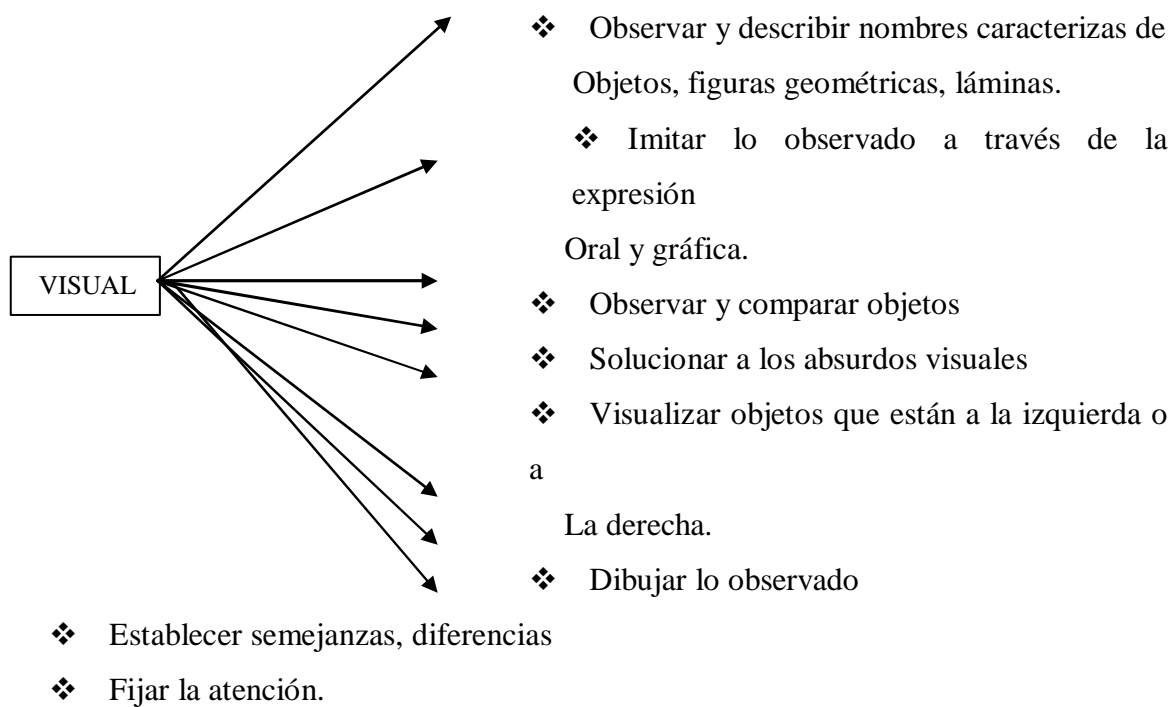
- ❖ Números
- ❖ Texturas
- ❖ Colores
- ❖ Objetos con formas, tamaños diferentes
- ❖ Pelotas
- ❖ Túneles
 - ❖ Ensartados
 - ❖ Enhebrados
 - ❖ Bolas
 - ❖ Rompecabezas

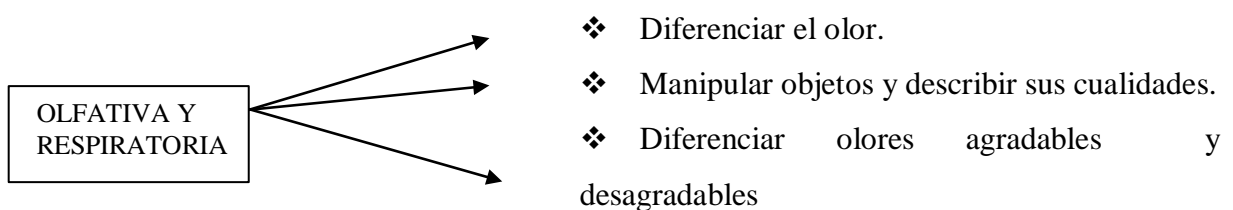
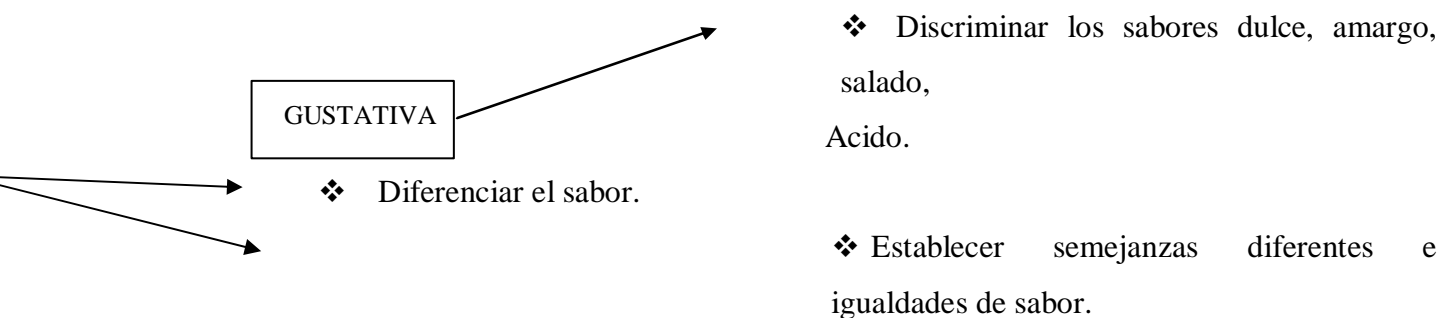
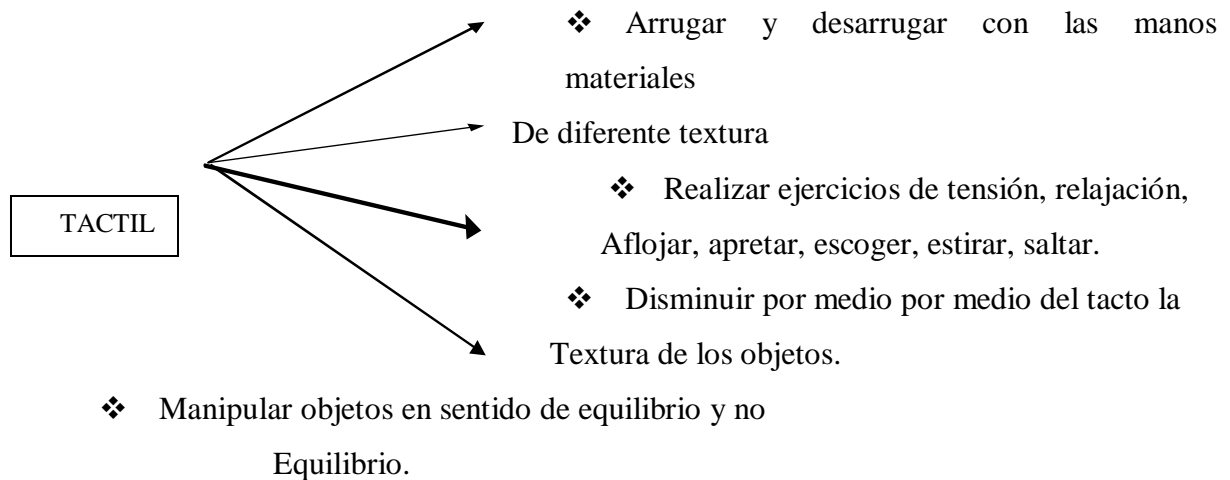
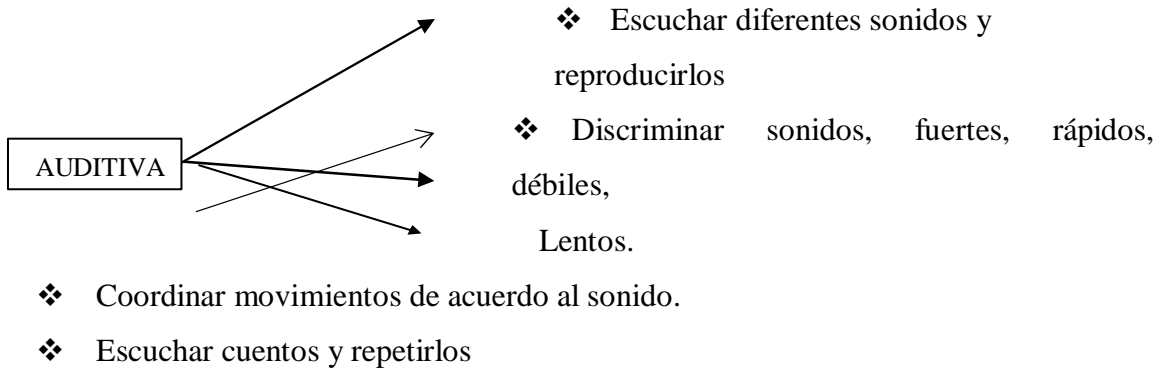
ÁTOMOS

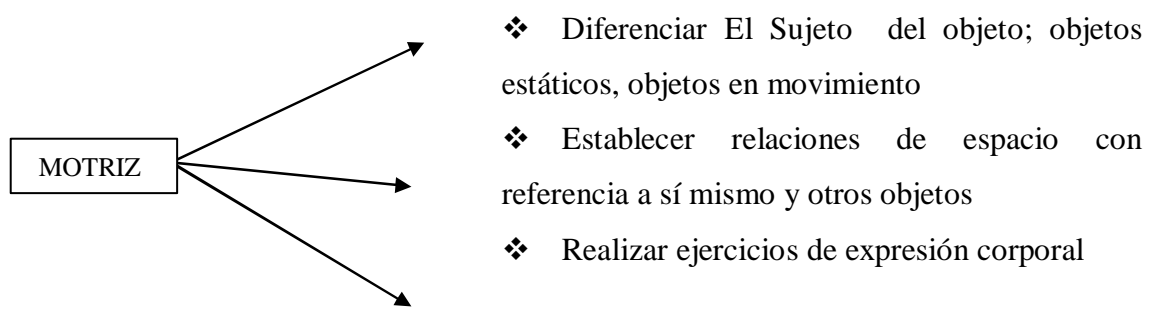
MATERIALES.- En este espacio están ubicados los juegos matemáticos o juegos tranquilos, tales como: legos, cubos de construcción, rompecabezas, ábacos, cuentas, mullos, paletas, semillas, y materiales del medio.

Entre los más importantes podemos recalcar las anteriormente mencionadas.

Cuadro de destrezas de discriminación descriptiva.







ACTITUDES A DESARROLLARSE EN EL NIÑO (A)

- ❖ Confianza en sus capacidades
- ❖ Justo por la elaboración y uso de estrategias personales
- ❖ Curiosidad por indagar y explotar sobre el significado de los códigos de números
- ❖ Valorar el uso correcto del lenguaje matemático
- ❖ Apreciar la utilidad de los números en la vida cotidiana
- ❖ Interés por la información y mensajes de naturaleza numérica
- ❖ Perseverancia en la búsqueda de soluciones
- ❖ Valoración de las representaciones espaciales en actividades diarias
- ❖ Gusto por la elaboración, representaciones y presentación cuidadosa de construcciones geométricas
 - ❖ Cuidado de los materiales y recursos didácticos utilizados
- ❖ Disposición favorable para la interpretación y reproducción de informaciones y mensajes gráficos
- ❖ Tendencia a explorar todos los elementos significativos de una representación grafica
- ❖ Valorar la importancia de las medicaciones y estimaciones en la vida diaria. □ Interés en la resolución de problemas que involucren lógico-matemático

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Patito pasitos
- ❖ Patito jardinero
- ❖ Documentos 1-2-3 facilitados por Lic. Mireya Troya
- ❖ Documentos del Sr Rómulo Vaca
- ❖ Libro Simón y los Humeros
- ❖ Manipular, organizar, representar, Iniciación a las matemáticas (BOULE François).

TRABAJO NÚMERO 2

TEMA: Espacio de Lenguaje

OBJETIVOS:

- ❖ Desarrollar en el niño(a) un vocabulario adecuado y acorde con su edad.
- ❖ Inducir al niño(a) a nuevos aprendizajes por medio de la lectura.
- ❖ Valorar los contenidos, discriminar lo bueno y lo malo de la enseñanza

DEFINICIÓN.- La inteligencia lingüística, es la capacidad de emplear palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o uso práctico del lenguaje. Algunos de estos usos incluyen la retórica (empleo del lenguaje para convencer a otros de que tomen un curso de acción particular), la mnemotécnica (empleo del lenguaje para recordar información), la explicación (utilización del lenguaje para informar) y el metalenguaje (empleo del lenguaje para describirse a sí mismo).

CARACTERÍSTICAS.- Este espacio permite el intercambio grupal, conversaciones acerca de experiencias, sentimientos, dudas, deseos, expresión oral sobre las acciones

realizadas, escuchar con atención cuentos identificando personajes y escenarios, interpretación de imágenes en relación a diferentes vivencias y ambientes.

Dentro de este espacio también encontramos el sector de dramatización, el cual es conocido inadecuadamente como "de la casita", pero que no solo debe presentar la posibilidad de jugar con los elementos de una casa sino que debe permitir crear distintos escenarios de juego dramático tales como el consultorio, la veterinaria, el viaje en avión.

ACTIVIDADES

- ❖ Ordenar los cuentos, libros, revistas en un lugar accesible para el niño(a).
- ❖ Inducir al niño(a) el interés por los libros.
- ❖ Permitir al niño(a) elija el cuento o libro que desea
- ❖ Dialogar con palabras nuevas y ampliar así su vocabulario
- ❖ Dar un espacio de para la lectura individual voluntario
- ❖ Realizar funciones de teatro con los niños(as)
 - ❖ Ayudar a identificar las diferentes formas de lectura.

RECURSOS MATERIALES:

- ❖ Libros
- ❖ Revistas
- ❖ Laminas
- ❖ Teatrino
- ❖ Títeres
- ❖ Hojas
- ❖ Visual: libros, revistas con colores, portada adecuado para que llame la atención del niño(a)
- ❖ Auditiva: CD con cuentos, leyendas adecuadas con la edad del niño(a)
- ❖ Táctil: libros que tengan relieves y teatros llamativos para que el interés del niño(a) sea mayor
- ❖ Materiales.- Este espacio tiene elementos como; muñecos, vajilla, libros, grabadora, juegos de sellos, revistas de decoración, hojas blancas, crayones marcadores, masa, plastilina, colores, goma, papel, brillante

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL NIÑO(A)

- ❖ Vocabulario más amplio y fluido.
- ❖ Interés por la lectura.
- ❖ Gusto por el teatro u el arte dramático.
- ❖ Sociable con los demás.
- ❖ Con conocimientos más avanzados.
- ❖ Formar oraciones completas y correctas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Reforma Curricular 1997-1998

TRABAJO NÚMERO 3

TEMA: Espacio de Ciencias Naturales o Experimentos.

OBJETIVOS:

- Desarrollar en los niños/as el cuidado y protección de la naturaleza y medio ambiente.
- Motivar al niño para que se involucre directamente con la preservación del medio ambiente.
- Convertir al niño en un ente de protección y transmisión de un mensaje favorable.

DEFINICIÓN.- Este espacio se relaciona mucho con las relaciones del niño y el medio que lo rodea y con la exploración de su propio yo. Para esto vamos a explicar acerca de la inteligencia interpersonal e interpersonal.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL.- Es la habilidad de predecir y distinguir los estados de ánimo, intencionales, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos; la capacidad para discriminar entre muchas clases de signos interpersonales: y la habilidad de

responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática (por ejemplo: para influir a un grupo de gente a que siga cierto curso de acción).

INTELIGENCIA INTERPERSONAL.- Es el conocimiento propio y la capacidad de actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia comprende tener una imagen acertada sobre sí mismo (de las fortalezas y limitaciones propias) reconocimiento de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.

CARACTERÍSTICAS.- Si sabemos que el desarrollo del niño está fuertemente influenciado por lo social y lo cultural, es mejor pensar conscientemente en la influencia del entorno natural en el proceso educativo formal y sus efectos en la construcción del sujeto. El aula debe convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones de la realidad.

Debe ser entendido como un espacio propicio para la observación, la integración con los niños en sus juegos y los intercambios entre ellos deben renovarse con la incorporación continua en este sector de nuevos elementos que den un ambiente de vida, espacio, colorido al aula.

MATERIALES.- En este ambiente están las plantas, flores, pequeños animalitos y todos los elementos que se relacionan con la naturaleza y el niño en su interrelación, juegos de mesa, material para fiestas, accesorio para juegos de imitación, entre otros.

TRABAJO NÚMERO 4

TEMA: Espacio de Salud e Higiene

OBJETIVOS

- ❖ Perseverar en la atención y cuidado del niño(a) en la situación diversas
- ❖ Desarrollar en el niño(a) actividades de cuidado y protección.

INTELIGENCIA FÍSICA.- Es la experiencia utilizando el cuerpo propio para expresar ideas y pensamientos y facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosas .Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como también habilidades propioceptivas, táctiles y aptitudes.

Características.- este espacio se caracteriza por ser amplio colorido lleno de elementos que despiertan la inquietud del niño permitiéndole relacionar lo que está aprendiendo con lo que ya sabe.

- Permite progresiva adquisición de algunas pautas, normas y actitudes como: respeto por el otro y sus acciones, responsabilidad ante el cuidado de espacios y objetos, modos de comportamiento en los distintos espacios.
- Progresiva adquisición y afianzamiento de algunas prácticas de higiene: lavado de dientes, de manos, de alimentos, de utensilios de cocina, de juguetes y materiales.
- Acciones relacionadas con el cuidado compartido de la casa (barrer, limpiar la mesa, ordenar).

ACTIVIDADES

- ❖ Explicar al niño(a) la importancia del botiquín y los medicamentos
- ❖ Indicar por su nombre cada uno de los medicamentos
- ❖ Decir la utilidad que tienen los mismos
- ❖ Dar pautas del cuidado de los materiales
- ❖ Concientizar en los hábitos de aseo de su cuerpo, casa, aula, etc.

MATERIALES

- ❖ Botiquín
- ❖ Medicamentos
- ❖ Espejo

Útiles de aseo Materiales.- los materiales que encontramos en este espacio son; peines, dentífrico, toallas, jabón, vasos, cepillo de dientes, espejo, potes de champú, colitas para el cabello, equipo para deportes, objetos manipulativos, entre otros.

Además se puede incluir en este un botiquín con los elementos necesario para brindar primeros auxilios.

En el niño(a)

Hábitos adecuados de aseo y presentación personal

ACTITUDES A DESARROLLAR

- ❖ Limpieza en el cuidado personal
- ❖ Orden y aseo de los objetos
- ❖ Disminuir las caries en los niños(as)

- ❖ Cuidado de sí mismo y los demás
- ❖ Presentación personal correcta.

Materiales.- los materiales que encontramos en este espacio son; peines, dentífrico, toallas, jabón, vasos, cepillo de dientes, espejo, potes de champú, colitas para el cabello, equipo para deportes, objetos manipulativos, entre otros.

Además se puede incluir en este un botiquín con los elementos necesarios para brindar primeros auxilios.

TRABAJO NRO. 5

TEMA: ESPACIOS DE APRENDIZAJE DEPORTIVO

OBJETIVOS:

- ❖ Desarrollar en el niño(a) por actividades deportivas
- ❖ Fortalecer el cuidado y salud de su cuerpo a través del ejercicio

ACTIVIDADES

- ❖ Elegir los materiales adecuados para el trabajo
- ❖ Colocar los mismos en un orden correcto y minimizar posibles peligros
- ❖ Explicar la utilidad de cada uno de los materiales
- ❖ Llamar a los mismos por su respectivo nombre
- ❖ Realizar actividades innovadoras, dinámicas y llamativas para el niño(a)
- ❖ Hacer caminar al niño(a) en direcciones delante- de atrás a la derecha- e izquierda etc.
- ❖ Caminar al compás de la música en puntillas sobre talones
- ❖ Caminar sobre figuras geométricas en puntillas, en talones o diferentes ritmos musicales

- ❖ Orientar a los niños(a) a participar en carreras libres, en círculos, líneas rectas
- ❖ Que corran siguiendo un orden lento, rápido
- ❖ Dar saltos sobre sí mismo usando las dos piernas a la vez
- ❖ Pedir a los niños(as) que suban las escaleras gateando lentamente
- ❖ Animar al niño(a) a subir dos, tres cojines
- ❖ Hacer que el niño aprenda a utilizar el columpio

ESQUEMA CORPORAL

- ❖ Invitar al niño a mirarse en un espejo y llevarse las manos por todo el cuerpo
- ❖ Acueste al niño sobre un papel y dibuje su esquema corporal
- ❖ Pintar su esquema corporal en el papel con temperas
- ❖ Señalar en un dibujo su esquema corporal
- ❖ Señalar puntos de su cuerpo frente a un espejo
- ❖ Hacer escuchar cuentos que estén relacionados con su esquema corporal, realizar dramatizaciones
- ❖ Ayudar al niño a identificar las partes grandes de su cuerpo mediante cantos
- ❖ Solicite al niño que toque e identifique las partes de su esquema corporal
- ❖ Guíelo para que identifique las partes del esquema corporal en otras personas
- ❖ Ofrezcale figuras humanas desmembradas para que el niño coloque ordenadamente
- ❖ Darle al niño revistas para que recorte figuras humanas
- ❖ Cortar las diferentes partes del cuerpo y a la vez que las pegue y señale sus diferentes funciones
- ❖ Darles rompecabezas de las partes de la cara para que el niño las coloque en su posición correcta
- ❖ Solicite que dibuje en una hoja blanca las figuras de su papa y mama y la de el mismo
- ❖ Ayúdele a completar la figuras con instrucciones verbales

EJERCICIOS PARA LA LATERALIDAD

- ❖ Invite al niño a saltar libremente con los dos pies y luego con una alternadamente
- ❖ Invítele a levantar la pierna derecha y luego en forma alternada haga también este ejercicio con los brazos (también se lo hace en el piso)
- ❖ Que suba y baje escaleras por ambos lados

- ❖ Que pateee una pelota con el pie de su preferencia
- ❖ Pídale que señale su pie derecho e izquierdo
- ❖ Motivarlo a realizar ejercicios de abrir y cerrar sus manos
- ❖ Que pase objetos de una mano a otra, de izquierda a derecha y viceversa
- ❖ Pídale que señale diferente objetos
- ❖ Coloque un globo o una pelota liviana de los objetos que se le muestre
- ❖ Guíelo para que mire por un tubo con el ojo que prefiera a través de un tubo sin fondo
- ❖ Proporcione cuentos al niño para que observe ordenadamente de izquierda a derecha
- ❖ Orientarlo por medio de cantos y juegos para que ejercite los ojos.

EJERCICIOS DEL ESPACIO

- ❖ El espacio es egocéntrico de cada uno
- ❖ El espacio está limitado por un campo visual y sus propias posibilidades en un principio
- ❖ Este espacio se amplía cuando el niño comienza a caminar aprendiendo a moverse en un espacio y captar distintas direcciones □ Esta estructuración se da :

En relación con su propio cuerpo

En relación a objetos

En relación a objetos- objetos

Presentación grafica

MATERIALES

- ❖ Colchoneta
- ❖ Pelotas
- ❖ Ulas
- ❖ Túneles
- ❖ Cuerdas
- ❖ Otras

ACTITUDES QUE DESEE DESARROLLAR

- ❖ Niños(as) activos
- ❖ Evitar la obesidad

- ❖ Gusto por los deportes
- ❖ Desarrollar la motricidad fina y gruesa del niño(a)
- ❖ Desarrollar la expresión corporal
- ❖ Bailar
- ❖ Jugar
- ❖ Correr de acuerdo a consignas
- ❖ Saltar en un pie, dos, ayuda en su equilibrio

PERFIL DEL NIÑO

- Con esta guía nos proponemos haberle dado herramientas para ser:
Crítico y reflexivo.
- Cada vez más independiente, autónomo y responsable de sus cosas.
- Capaz de participar activamente, interesándose por aprender. Abierto al conocimiento.
- Buen compañero, solidario, comprometido en el grupo y la tarea.
- Capaz de jugar con otros, compartiendo un espacio de aprendizaje.
- Capaz de valorar sus producciones y de los demás.
- Capaz de resolver conflictos por sí mismo en diálogo con otro.
- Capaz de elegir, de decir la que piensa y quiere.
- Capaz de expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
- Capaz de generar un juego rico y creativo.
- Capaz de expresarse y producir en las diferentes áreas del conocimiento.
- Capaz de establecer relaciones entre los hechos, acciones, situaciones.
- Capaz de proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y de los demás.
- Capaz de realizar anticipaciones. De expresar sus conjeturas, fundamentar sus ideas, defenderlas, sostenerlas o reformularlas si es necesario.
- Capaz de indagar, de buscar información, de explorar, curioso, inquieto e interesado por buscar y lograr nuevos conocimientos.
- Capaz de resolver problemas.

- Comprometido con normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por la imposición del adulto.

PERFIL DEL DOCENTE.

- Comprometido y responsable.
- Creativo.
- Abierto al cambio.
- Reflexivo sobre su propia práctica.
- Afectuoso con sus alumnos.
- Capaz de trabajar en equipo.
- Abierto a la discusión y al análisis de su propia tarea.
- Capaz de reconocer sus fortalezas y sus límites.
- Capaz de pedir ayuda y buscar información.
- Capaz de poner el cuerpo.
- Capaz de contener.
- Capaz de mantener vínculos afectivos y de respeto.
- Capaz de establecer con los niños una conversación fluida y cálida, tratándolos como personas y sin infantilizarse.
- Con capacidad de aprender e interesado por replantearse cosas permanentemente.
- Poseedor de conocimientos e interesado en formarse permanentemente.
- Capaz de plantear estrategias e hipótesis debidamente fundamentadas pudiendo ajustarlas y reformularlas si es necesario.
- Capaz de evaluar procesos y resultados, de diagnosticar para tomar la evaluación como punto de partida.
- Capaz de plantear situaciones significativas cognitivamente y afectivamente, escuchar, observar, orientar, brindar información.
- Capaz de convocar al trabajo grupal.
- Cálido, cordial y profesional con el trato a los padres.
- Espontáneo, comunicativo, con posibilidad de escuchar, acompañar y mantener relaciones profesionales.
- Cuidadoso de los materiales y los espacios.
- Capaz de organizar y proponer proyectos y planificaciones, creativas, ricas y abiertas.

La realidad actual del Nivel inicial marca la necesidad de clarificar conceptos para avanzar hacia una mayor rigurosidad en el pensamiento didáctico.

IMPACTO

Al difundir la presente Guía de Trabajo como una herramienta activa y de uso pedagógico, se obtuvo una acogida muy satisfactoria ya que los maestros pudieron hacer uso de esta guía con la cual trabajan actualmente y están logrando resultados halagadores para con sus estudiantes.

Con la ayuda de este instrumento pedagógico el niño y la niña, aumentaron su desarrollo e interés por cada una de las áreas o espacios de aprendizaje logrando así que el asuma responsabilidades y gusto propio por los espacios de aprendizaje.

Esta propuesta de actividades se la puso al alcance de los Docentes como apoyo constante a la Educación así se contribuye a la solución de problemas de aprendizaje.

ANEXOS N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO, IQUITOS – 2014” ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia, favor responder el siguiente cuestionario con la seriedad del caso, marcando la alternativa que consideras correcta.

Datos Informativos.

Fecha:

Lugar:

1. ¿Cuánto conoce usted de lo que es un centro de educación inicial?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Cree que los centros de educación inicial son necesarios para el desarrollo de los niños
 Si () No ()
 Por qué?.....
3. ¿Sabe usted lo que es un ambiente de aprendizaje? Si () No ()
4. Si su respuesta anterior es si, seleccione la definición correcta.
- a) Es una guardería encargada del cuidado de los niños.
 - b) Es un espacio físico donde el niño interactúa construyendo su aprendizaje significativo.
 - c) Es una institución pública.
5. ¿De qué manera calificaría usted a la educación inicial?
- a) Buena b) Muy buena c) Regular d) Mala
6. ¿En el centro de educación inicial al que asiste su niño existen espacios de aprendizaje?
 Si () No () A veces ()
7. ¿Según su opinión en el centro de educación inicial los materiales son?
 Muchos () Pocos () Suficientes () Deficientes ()
 No existen ()
8. Su niño tiene especial interés por algún material específico?
 Sí No
 Cuál.....
9. De los siguientes espacios cuál le gusta más a su niño?
- a) Matemáticas b) Salud c) Entorno Natural
 - d) Lectura e) Todos
10. ¿Cómo calificaría usted la enseñanza impartida por la maestra?
- a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala

ANEXO N° 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**“AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL LILI VÁSQUEZ RIBEYRO, IQUITOS – 2014”
ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Señores docentes, comedidamente le solicitamos contestar el siguiente cuestionario con la seriedad del caso.

Datos Informativos.

Fecha:

Lugar:

Cod.:.....

1. ¿Está usted de acuerdo con las políticas del gobierno en referencia con la educación inicial?
a) Siempre b) A veces c) Nunca d) Rara vez
2. ¿Considera usted que los materiales en los centros de educación inicial son?
a) Suficientes b) Deficientes c) No Existen
3. ¿El centro de educación inicial forma parte de la escuela?

- a) A veces b) Siempre c) Nunca d) De vez en cuando

4. ¿El centro de educación inicial cuenta con todos los beneficios que da el gobierno?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. ¿Existe el apoyo de los padres de familia

- Si () No () A veces ()

6. El centro cuenta con: Patio () Jardines () Biblioteca () Aula ()

Juegos ()

7. ¿Qué tipo de aprendizaje predomina en la institución?

- a) Significativo b) Por descubrimiento c) Memorístico
d) Por proceso e) Experimental g) Otros.

8. ¿Usted como docente con qué se identifica?

- a) Tradicional b) Moderno c) Investigador c) Afectivo.

9. ¿Utiliza usted los espacios de aprendizaje?

- a) Siempre b) A veces
c) Nunca d) Rara vez

.....
.....

10. ¿De sugerencias para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje?.....

.....
.....
.....

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre los Ambientes de Aprendizaje con el desarrollo integral de los niños de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro?	<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar la relación entre los Ambientes de Aprendizajes con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro de la ciudad de Iquitos</p>	<p>Hipótesis Alterna:</p> <p>Los ambientes de aprendizaje se relacionan significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.</p> <p>Hipótesis Nula:</p> <p>Los ambientes de aprendizaje no se</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>-De matemática</p> <p>-De ciencia y ambiente</p> <p>-Biblioteca</p>	<p>1-Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>2-Diseño de investigación: No experimental del tipo transversal.</p> <p>Población: Estudiantes de la institución educativa Inicial.</p> <p>Técnica:</p>
	<p>Específicos</p> <p>1-Identificar los ambientes de aprendizaje de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.</p> <p>2-Determinar la relación de los ambientes de aprendizaje con la enseñanza de las profesoras a los</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo integral del niño.</p>	<p>-Conocimiento</p> <p>-Destreza y habilidades</p> <p>-Actitudinal y valores</p>		

	<p>niños de la Institución educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.</p> <p>3-Verificar el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.</p> <p>4-Elaborar una guía de trabajo para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.</p> <p>5-Determinar la relación entre los ambientes de aprendizaje con el desarrollo integral de los niños de cinco años, de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro de la ciudad de Iquitos.</p>	<p>relacionan significativamente con el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Lili Vásquez Ribeyro.</p>			<p>Encuesta</p>
--	--	--	--	--	-----------------