



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

**“PERCEPCION SOCIO-AMBIENTAL DE LA POBLACION DE LA
CIUDAD DE REQUENA SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS. REQUENA – 2016”**

T E S I S

Para optar el título profesional de

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL

Presentado por

ETHEL SUSANA DEL AGUILA CULQUI

Bachiller en Gestión Ambiental

IQUITOS – PERÚ

2 0 1 7



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
EN GESTIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 016-EFPIGA-FA-UNAP-2016



En Iquitos, a los 02 días del mes de Setiembre del 2016, a horas 10:00 am el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, intergrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.	PRESIDENTE
Ing. WILSON VÁSQUEZ PÉREZ	MIEMBRO
Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.	MIEMBRO

Se constituyeron en el Auditorio de la Facultad de Agronomía, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: "PERCEPCIÓN SOCIO-AMBIENTAL DE LA POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE REQUENA SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS. REQUENA - 2016", presentada por la Bachiller en Gestión Ambiental ETHEL SUSANA DEL AGUILA CULQUI, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: A Satisfacción

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

La Tesis ha sido Aprobada por Unanimidad
Siendo las 11:45 am se dio por terminado el acto Felicitando
a la sustentante por su trabajo.

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente

Ing. WILSON VÁSQUEZ PÉREZ
Miembro

Ing. RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr.
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Tesis aprobada en sustentación pública el día 02 de setiembre del 2016, por el Jurado nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL

JURADO:

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc
Presidente

Ing. WILSON VÁSQUEZ PÉREZ
Miembro

Ing. RAFAEL CHÁVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro

Ing. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, Dr.
Asesor

Ing. DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano



DEDICATORIA

A mis padres:

Rosa Luisa Culqui Canayo y Segismundo del Aguila Vergara, quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, mi perseverancia, y las ganas de luchar por cumplir todas mis metas, por su gran amor, comprensión, consejos, confianza y apoyo incondicional en mi caminar. Este logro es de ustedes

A mis hermanos:

Digna Luisa del Aguila Culqui y Jorge Arnulfo del Aguila Culqui, por haber sido los que me guiaron, apoyaron y acompañaron en mi proceso estudiantil, muchas veces tomando el papel de padres, gracias por ser mis modelos a seguir, a mi hermano el menor de todos Francisco Javier Villacorta Ruiz por ser mi mejor amigo y a mi sobrino Alexys Seagu Reátegui del Aguila por la toda alegría que trajo a la familia.

A mis ángeles

María Digna Vergara Tenazoa, Manuel Lucio del Aguila Ramírez y Reidelinda Canayo que desde donde estén sé que me están cuidando, protegiendo y guiando en mí caminar.

AGRADECIMIENTO

*A mi **Dios** quien me lleno de bendiciones en mi largo trajinar guiando y forjando mí camino dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades permitiéndome llegar a este momento tan especial en mi vida profesional.*

*A mi tía **Claire** y mi ñaña **Paty** y mi cuñada **Valentina** por formar parte de mi vida y brindarme sus apoyos incondicionales demostrando la confianza que tienen en mí.*

A mis familiares y amigos por su apoyo y su ayuda incondicional para lograr alcanzar mis metas.

*Al **Ing. Jorge Bardales Manrique**, por brindarme sus conocimientos para el adecuado desarrollo de este Proyecto de Tesis mostrándome su comprensión y paciencia.*

*A los **docentes** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, facultad de Agronomía escuela de Ing. En gestión Ambiental por brindarme los conocimientos que me ayudan a desarrollar mi carrera profesional.*

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	03
AGRADECIMIENTO	04
INDICE GENERAL	05
INDICE DE CUADROS	06
INDICE DE GRÁFICOS	07
INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
1.1.1 Problema	10
1.1.2 Hipótesis	11
1.1.3 Variables	11
1.1.4 Operacionalización de las variables	13
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	14
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	15
2.1 MATERIALES	15
2.1.1 Caracterización generales de la zona	15
2.1.2 Clima y ecología	16
2.2 METODOS	16
2.2.1 Tipo de Investigación	16
2.2.2 Diseño de la Investigación	17
2.2.3 Población y muestra	17
2.2.4 Diseño	19
CAPITULO III. REVISIÓN DE LITERATURA	20
3.1 MARCO TEÓRICO	20
3.2 MARCO CONCEPTUAL	30
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN NETA	32
4.2 CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA AMBIENTAL DEL POBLADOR DE REQUENA	42
4.3 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL POBLADOR DE REQUENA	60

4.4	CONCIENCIA EN PRO DEL AMBIENTE POR EL POBLADOR DE REQUENA	66
4.5	ORGANIZACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE PERSONAS EN ACCIÓN AMBIENTAL.....	74
	CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1	CONCLUSIONES.....	78
5.2	RECOMENDACIONES	80
	BIBLIOGRAFÍA	81
	A N E X O S.....	86

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01. Operacionalización de las variables en estudio.....	13
Cuadro N° 02. Edad de grupo de trabajo	32
Cuadro N° 03. Género de los entrevistados.....	34
Cuadro N° 04. Grado de instrucción.....	35
Cuadro N° 05. Número de personas por unidad familiar.....	38
Cuadro N° 06. Tipo de vivienda por unidad familiar	39
Cuadro N° 07. Ingreso de la unidad familiar.....	40
Cuadro N° 08. Conceptualización del poblador local sobre el ambiente.....	42
Cuadro N° 09. De qué manera aprendió este aspecto conceptual ambiental.....	43
Cuadro N° 10. Desde su punto de vista cuál de las siguientes actividades afecta el ambiente.....	45
Cuadro N° 11. Para usted, la problemática ambiental local, tiene una solución a	46
Cuadro N° 12. ¿Con que recursos cuenta, menos que antes, en su calidad de vida?	47
Cuadro N° 13. Para usted nuestra región, hacia donde debería orientar su desarrollo	49
Cuadro N° 14. Para usted, hacia donde debería orientar su desarrollo Requena.....	50
Cuadro N° 15. Cree usted, que el incremento de la población viene afectando al ambiente.....	52
Cuadro N° 16. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al medio ambiente?	54
Cuadro N° 17. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de agua potable afecta al medio ambiente? ..	55
Cuadro N° 18. Para usted, ¿la falta de desagüe en la ciudad genera un problema por la alta contaminación ambiental?	57
Cuadro N° 19. ¿Cree usted que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades generan problemas ambientales en la ciudad?	58

Cuadro N° 20. ¿Cree usted, que en nuestra ciudad y en la región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?	60
Cuadro N° 21. ¿Actúa usted, de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?.....	61
Cuadro N° 22. ¿Cree usted, que las autoridades locales deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestra ciudad?	63
Cuadro N° 23. ¿Cree usted, que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?	64
Cuadro N° 24. ¿Cree usted, que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?	66
Cuadro N° 25. ¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?.....	68
Cuadro N° 26. ¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?.....	70
Cuadro N° 27. ¿Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental?	72
Cuadro N° 28. Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos...74	
Cuadro N° 29. ¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad?.....	76

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico N° 01. Edad de los entrevistados	33
Grafico N° 02. Género de los entrevistados.....	34
Grafico N° 03. Grado de instrucción del género masculino.....	37
Grafico N° 04. Grado de instrucción del género femenino.....	37
Grafico N° 05. Número de personas por unidad familiar.....	38
Grafico N° 06. Tipo de vivienda por unidad familiar	40
Grafico N° 07. Ingreso de la unidad familiar.....	41
Grafico N° 08. Conceptualización del poblador local sobre el ambiente.....	43
Grafico N° 09. De qué manera aprendió este aspecto conceptual ambiental.....	44
Grafico N° 10. Desde su punto de vista cuál de las siguientes actividades afecta el ambiente.....	45

Grafico N° 11. Para usted: la problemática ambiental local, tiene una solución a:	47
Grafico N° 12. ¿Con que recursos cuenta, menos que antes, en su calidad de vida?	48
Grafico N° 13. Para usted nuestra región, hacia donde debería orientar su desarrollo	50
Grafico N° 14. Para usted, hacia donde debería orientar su desarrollo Requena.....	51
Grafico N° 15. Cree usted, que el incremento de la población viene afectando al ambiente.....	53
Grafico N° 16. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al medio ambiente?	55
Grafico N° 17. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de agua potable afecta al medio ambiente?	56
Grafico N° 18. Para usted, ¿la falta de desagüe en la ciudad genera un problema por la alta contaminación ambiental?	58
Grafico N° 19. ¿Cree usted que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades generan problemas ambientales en la ciudad?	59
Grafico N° 20. ¿Cree usted, que en nuestra ciudad y en la región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?	61
Grafico N° 21. ¿Actúa usted, de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?	62
Grafico N° 22. ¿Cree usted, que las autoridades locales deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestra ciudad?	64
Grafico N° 23. ¿Cree usted, que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?	65
Grafico N° 24. ¿Cree usted, que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?	67
Grafico N° 25. ¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?	69
Grafico N° 26. ¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?	71
Grafico N° 27. ¿Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental?	73
Grafico N° 28. ¿Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos? ..	75
Grafico N° 29. ¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad?	77

INTRODUCCIÓN

Ante los problemas ambientales que vienen suscitándose en la ciudad de Requena y ante el comportamiento de la población, es necesario conocer la percepción de la población sobre la problemática de los residuos sólidos, sabiéndose que la percepción es entendida como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influyen de manera importante en la toma de decisiones del ser humano sobre el ambiente que lo rodea (Marin, et al., 2003; Fernández, 2008). Las percepciones ambientales pueden servir como origen para crear modelos de planeación ambiental y programas de educación ambiental, entre otras utilidades.

Esto nos da la capacidad de poder actuar, comprometerse con una problemática local; es así que a través de las percepciones se forma un marco de referencia organizado que se va construyendo de manera constante, por medio de las experiencias de vida cotidiana, ya que las percepciones no se encuentran aisladas, intervienen diversas características, con las cuales el poblador local se encuentra conviviendo en su cotidianidad, y percibe a través de las informaciones formales y no formales de la problemática en la que vive, entendiéndose entonces que la capacidad de percepción de las personas no puede deslindarse de la personalidad de cómo cada uno de los pobladores de la ciudad de Requena asuma su rol frente a los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales.

La ciudad de Requena es la capital de la provincia de Requena de la región Loreto, de acuerdo a la estadística poblacional de la MPP (Municipalidad Provincial de Requena 2015), 65,000 habitantes, y debido a su desordenado crecimiento sufre varios problemas ambientales siendo el más notorio la problemática es la de los residuos sólidos. El presente trabajo estuvo encaminado a conocer la apreciación que de ellos tiene la población, mediante la aplicación de una encuesta, utilizando como instrumento de captación un cuestionario, que permitió la obtención de datos, con la finalidad de tener una base para futuros proyectos sobre el ambiente, ya sea establecer programas de manejo o proponer políticas públicas que fomenten la participación social informada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Problema

Debido a nuestra naturaleza humana percibimos lo que actúa sobre nuestros sentidos. Por este motivo somos capaces de percibir los problemas ambientales que ocurren en nuestro entorno, como nuestro barrio, nuestra ciudad o los lugares por donde transitamos.

Las percepciones resultan de la necesidad que se tiene para desenvolverse en un ambiente determinado y hacer frente a las exigencias o problemáticas de la vida.

La percepción es un proceso donde se pueda extraer la información, en la adquisición de conocimiento y concebirla como un conjunto total que beneficie en los niveles de educación formal y no formal en donde el aprendizaje y el pensamiento se integren al proceso perceptivo, sin dejar de lado aspectos que intervienen de manera consustancial, como lo es el término de cognición ambiental que se incluye al abordar las percepciones.

Esto no permite poder actuar, comprometerse con una problemática local; es así que a través de las percepciones se forma un marco de referencia organizado que se va construyendo de manera constante, por medio de las experiencias de vida cotidiana, ya que las percepciones no se encuentran aisladas, intervienen diversas características, con las cuales el poblador local se encuentra conviviendo en su cotidianidad, y percibe a través de las informaciones formales y no formales de la problemática en la que vive, entendiéndose entonces que la capacidad de percepción de las personas no puede deslindarse de la personalidad de cómo cada uno de los pobladores de la ciudad de Requena asuma su rol frente a los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales.

Para ello es importante conocer qué tipo de información maneja y que conoce sobre la problemática ambiental inclusive social, ello permitirá entender su rol de participación dentro de la sociedad y el de asumir responsabilidad en el manejo de problemas ambientales ligados a cada uno de nosotros los que habitamos en esta ciudad.

Definición del problema:

¿En qué medida la población de Requena tiene la percepción socio ambiental sobre la problemática de los residuos sólidos domiciliarios y genera una información que permite conocer lo que para ellos es problemática ambiental y mejorar el tipo de información que se viene dando a la población con el fin de buscar una mayor intervención de la población?

1.1.2 Hipótesis

Hipótesis general

La población de Requena tiene una percepción clara en temas ambientales en torno al tema de los Residuos Sólidos que permitirá implementar programas que involucren a la población en el manejo de estos e implementar procesos de mejora.

1.1.3 Variables

- **Variable independiente (x):**

X1. Pobladores de la Provincia de Loreto Requena – Ciudad de Requena.

- **Variables dependientes:**

Y1. Diagnostico Población Evaluada

- Edad, sexo.
- Grado de instrucción, Ingresos Familia
- Personas por familia

Y2. Conocimiento ambiental

Y3. Medios Divulgativos.

Y4. Problemas socio – ambientales en la ciudad

Y5. Causas de los problemas socio ambientales (Residuos Sólidos).

Y6. Actitudes ambientales.

Y7. Participación Ambiental.

1.1.4 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 01. Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Indicadores	Índices
VARIABLE INDEPENDIENTE (X)		
Pobladores de la Provincia de Loreto Requena – Ciudad de Requena.	Involucramiento en la acción ambiental	Personas
VARIABLE DEPENDIENTE (Y)		
Y1. Diagnostico Población Evaluada -Edad, sexo. - Grado de instrucción, Ingresos Familia - Personas por familia,	Se desarrollara sobre la población entrevistada, basado en ello se completara toda la información del proyecto.	Años, Inicial. primaria o secundaria, N° personas/ vivienda
Y2. Conocimiento ambiental Y3. Medios Divulgativos. Y4. Problemas socio – ambientales en la ciudad Y5. Causas de los problemas socio ambientales. Y6. Actitudes ambientales. Y7. Participación Ambiental.	-Conciencia de la responsabilidad ambiental. - Acción conciencia en pro del ambiente. -Conocimiento teórico sobre el ambiente. -Conocimiento interiorizado sobre el ambiente. -Conocimiento aplicado y permanente sobre el ambiente. -Relación con acciones ambientales en el contexto cotidiano -Transferencia de conocimientos ambientales a situaciones reales -Organización e involucramiento de personas en acciones ambientales. -Conocimiento sobre prácticas responsables. -Planteamiento de propuestas para resolver problemas ambientales. -Ejecución y seguimiento a propuestas.	Escala de Likert, gráficos y cuadros.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Medir la percepción socio-ambiental de los pobladores de la ciudad de Requena sobre la problemática ambiental local entorno a la problemática de los residuos sólidos.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Evaluar las actitudes de las personas ante la problemática socio ambiental local en el tema de residuos sólidos.
2. Evaluar el conocimiento en el aspecto socio ambiental local y su nivel de involucramiento en el mismo.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La ciudad de Requena en los últimos años ha venido desarrollado a través de su municipio provincial diversas obras de mejoramiento de sus calles, sistemas de alcantarillados, agua potables; con la participación de la ciudadana, que muchas veces ha tenido problemas con la población por el resultado final y entre otros problemas que suceden en la ciudad se encuentran la de los residuos sólidos y su manejo en la ciudad; que sucede en realidad, cual es la percepción de la población sobre la problemática ambiental, todas estas interrogantes serán la finalidad de la investigación, trataremos de generar una base de datos en la cual podamos mostrar que piensa la población sobre problema ambiental, cuál es su conocimiento, como lo percibe, información que será de mucha utilidad para poder implementar procesos de sensibilización, información y capacitación en estos temas. Es por eso que el presente trabajo de investigación constituye una herramienta que presenta la posibilidad de realizar esta investigación, que tratará de conocer y generar información de importancia en posibles proyectos ambientales que se realicen en la ciudad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Caracterización generales de la zona

a) Localización

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Requena teniendo como zona de influencia los siguientes sectores: Zona Céntrica (A), Zona Consolidada (B), Zona en Proceso de Consolidación (C).

Ubicación Política y Geográfica.

Departamento: Loreto

Provincia: Requena

Distrito: Requena

Coordenadas geográficas: 05°-03'-04" S y 77° - 51' - 04" O

Altitud: 114 m.s.n.m.

Ubicación: la ciudad está en la unión del río Ucayali y Tapiche asentada sobre la margen derecho del río Tapiche.



Imagen 01. Distrito de Requena.

2.1.2 Clima y ecología

Posee clima de tipo tropical; cálido, húmedo y lluvioso las temperaturas son constantemente altas medianas anuales superiores a 25°C y las mismas oscilan entre 11°C y 18°C. La variación térmica diaria es poco sensible y el calor persiste a lo largo del día y la noche. Las precipitaciones anuales son siempre superiores a 1000 mm pero sin sobrepasar los 5000 mm. Sin embargo esta precipitación no está uniformemente distribuida a lo largo del año, existen meses con menos de 100 mm de lluvia. La humedad atmosférica es alta a lo largo de todo el año, igual que evaporación.

Suelos

De acuerdo a su origen existe cuatro grupos de suelo: aluviales recientes, derivados de sedimentos fluviónicos recientes y ubicados en terrazas bajas, distribuidos a lo largo de los ríos principales; aluviales antiguos, ubicados en terrazas altas y medias, lomadas y colinas bajas denudacionales. **(Escobedo 2012).**

Taxonómicamente están identificados cuatro órdenes de suelos entisoles, inceptisoles y spodosoles e histosoles; de las cuales se determinaron siete subórdenes, 10 grandes grupos y 10 subgrupos de suelo.

Edáficamente se identificaron 30 series de suelos divididos en 24 consociaciones y 5 asociaciones de suelos, además se ha reconocido una unidad de áreas misceláneas. **(Escobedo 2012).**

2.2 METODOS

2.2.1 Tipo de Investigación

De acuerdo al tipo de investigación corresponde a una investigación descriptiva no experimental es decir aquella que corresponde al registro, análisis e interpretación de la realidad problemática, con un enfoque de carácter participativo a través de encuestas y cuestionarios a

las familias del distrito de Requena sobre la problemática de los Residuos Sólidos, así como de la información documental generada por la operación del proyecto.

La metodología que se empleó para ejecutar el presente estudio es el diseño de encuestas, así como la estructura y el tamaño de la muestra a utilizar que será bloqueando todo el distrito y seleccionando al azar de nuestras tres (3) zonas. **(Anexo 2: sectores A,B Y C).**

2.2.2 Diseño de la Investigación

La presente Investigación fue del tipo no experimental, ya que sobre la base de los resultados obtenidos, se generó procesos de comparación de aspectos relacionados a los objetivos del trabajo de investigación, en la que casos hipotéticos que generaron resultados fueron considerados como válidos a la obtención de resultados; la estadística de la muestra, basada en una estadística del tipo cualitativa – cuantitativa, se representan en tablas de contingencia, tablas de distribución de frecuencia, medidas de tendencia central, gráficos.

2.2.3 Población y muestra

Se trabajó con familias de diversos estratos, las familias que se involucraron en el proyecto fueron seleccionadas al azar y en las cuadras en las que se encuestaran será en forma aleatoria usando para ello técnica del número tomado al azar, esto con el fin de que la encuesta logre cubrir los diferentes grupos económicas en una misma cuadra. Para el recojo de la información se aplicó una ficha de entrevista que fue la misma que se aplicó a todas las personas a evaluar.

Se sectorizó a toda la ciudad en 3 zonas. En cada uno de estas 3 zonas, se seleccionó una muestra representativa, formado por manzanas y viviendas, en donde se aplicó la encuesta diseñada. Con los resultados de la encuesta piloto se procedió a determinar la muestra, utilizando la técnica del **muestreo aleatorio con afijación proporcional**.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Npq}{(N-1)D + pq}$$

Dónde:

n = número de manzanas en la muestra

N = número de manzanas en la población (zonas a, b y c)

p = 0.05

q = 0.95

$$D = \frac{B^2}{4}$$

Dónde:

D = Coeficiente de determinación en función del margen de error establecido por el investigador

B = Margen de error establecido por el investigador

Aplicando el procedimiento de afijación proporcional a cada uno de los sectores determinados aleatoriamente, se estableció el número de encuestas a desarrollar

Por estrato		Por conglomerado		
Zona	%	Nº total de Manzanas	Muestra de Manzanas 15%	Muestra población Método Proporciones Pobl. 65,000 Hab.
A	14	23	4	14
B	62	101	15	62
C	24	39	6	24
Total	100	163	25	100

Fuente: Tesis 2016

Del cuadro se observa el número de 100 encuestas en las tres zonas seleccionadas del distrito de Requena.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Etapas en estudio

- ✓ Entrevistas a cada familia.
- ✓ Aplicación de formatos Y cuestionarios
- ✓ Revisión, Tabulación.
- ✓ Análisis e Interpretación.
- ✓ Procesamiento de datos, redacción.
- ✓ Conclusiones, recomendaciones.
- ✓ Sustentación, publicación.

2.2.4 Diseño

Se ejecutó sobre la base de los resultados de la encuesta y la descripción estadística de la muestra, basada en una estadística del tipo cualitativa – cuantitativa, representada en tablas de contingencia, tablas de distribución de frecuencia, medidas de tendencia central y gráficos. Para el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas, se empleó el programa estadístico SPSS 23.

Para el recojo de la información, se realizó entrevistas personales mediante encuestas, la información primaria está fundamentada en las visitas in situ a sus bosque local con la finalidad de verificar la autenticidad de las respuestas.

CAPITULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

Carlos Marx (1859), señaló que: “No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social determina su conciencia”.

Constitución Política del Estado Peruano.

Artículo 2º. Toda persona tiene derecho:

Inciso 22: A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como de gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

La **ONU (2012)**. Reconoce que las personas son el elemento central del desarrollo sostenible y, a este respecto, nos esforzamos por lograr un mundo que sea justo, equitativo e inclusivo, y nos comprometemos a trabajar juntos para promover el crecimiento económico sostenido e inclusivo, el desarrollo social y la protección del ambiente, lo cual redundará en beneficio de todos.

Según **Flores et al (2010)**. La percepción ambiental es la afinidad, elección y organización de las modificaciones ambientales, orientada a la toma de decisiones que hacen posible una acción inteligente o dirigida a un fin y que se expresa por ella. Esta expresión es originada por los psicólogos y plantean diversas tareas o problemas perceptivos que, de acuerdo a Rodríguez se pueden clasificar en seis grupos:

a. Detección: solo se le pide al sujeto que vea, escuche, huelo, toque o saboree. No se le pide la identificación del estímulo, ni su localización, tan sólo que declare de manera

explícita si se ha producido alguna perturbación de un cierto tipo en el ambiente o no, si hay algo que no había antes o si algo que había antes ha desaparecido.

- b. Discriminación:** consiste en distinguir dos o más partes separadas dentro de una situación estimular.

- c. Reconocimiento:** requiere que el sujeto observador se pronuncie sobre la naturaleza del estímulo, de su nombre, clase, o lo defina por sus propiedades, forma y localización.

- d. Identificación:** va más allá del reconocimiento de la clase de objeto y distingue un objeto único dentro de una clase, o una variedad específica de objetos semejantes.

- e. Reproducción:** se realiza fuera de la presencia inmediata del estímulo, consiste en mostrar una escena o un objeto, retirarla de los sentidos del sujeto, dejar pasar un tiempo largo y pedir al sujeto la recreación de la escena o el objeto, a través de dibujo o esquema, de la palabra oral o escrita, la disposición más o menos estructurales y, más o menos semejantes a los que componían la escena originaria.

- f. Juicio:** introduce un factor de cuantificación expresado en términos de mayor, menor o igual o por asignación de magnitudes relativas o absolutas que determinan el resultado de la comparación entre estímulos y un reconocimiento de la dimensión juzgada en los objetos.

Mata et al. (2003). Indica que la Dimensión Ambiental se concibe como un eje transversal articulador de las acciones del quehacer universitario: docencia, investigación, extensión y acción social, así como del involucramiento de los sectores sociales: académico, administrativo y

estudiantil. Su función es impregnar todo el currículo universitario hacia la construcción de una cultura ambiental.

Giuliani & Scopelliti, (2009). Indica que el estudio del factor humano, es decir, de la relación entre el comportamiento humano y el impacto en el ambiente como aspecto central en la comprensión y solución de las problemáticas se ha centrado en el tema de las actitudes y creencias. Coincidiendo en lo indicado por **Guifford & Sussman, (2012)**. En que las actitudes son consideradas como constructos mentales hacia objetos concretos o abstractos (objetos de la actitud), y que pueden ser lugares, cosas, entidades o ideas. Su estudio se considera fundamental porque estarían en la base de la determinación del comportamiento pro ambiental.

Con relación a la valoración del estado del ambiente desde el punto de vista espacial o geográfico, los estudios evidencian que por lo general los individuos muestran mayor preocupación por el estado del ambiente a nivel global que en lo local **Dunlap, Gallup & Gallup, (1993)**. En la misma dirección está la investigación de **Uzzell (2000)**, en la que también se reporta que los participantes de Australia y algunos países europeos muestran mayor preocupación por los problemas a nivel global que a nivel continental, nacional, local o personal.

De aquí que se haya vuelto un eslogan para la educación ambiental que se debe enseñar a “pensar globalmente y actuar localmente”, y se plantee la existencia de un sesgo cognitivo en la evaluación del riesgo según la cual, a mayor distancia local y temporal de un evento de análisis, mayor riesgo percibido, dado que el sesgo se reporta en múltiples lugares del mundo **Milfont, Abrahamse & Mccarthy, (2011)**.

Sin embargo, como lo señala **Hernández et al., (2012)**, las conclusiones deben tomarse con precaución por cuanto muchas de las relaciones encontradas entre actitudes favorables hacia el

medio ambiente entendidas como el reporte de los individuos acerca de su comportamiento respecto al cuidado del ambiente, sus sentimientos y creencias sobre el mismo, que típicamente se han medido a través del grado de acuerdo/desacuerdo, o clasificación de importancia, etc. de los individuos frente a un conjunto de afirmaciones y la presentación de comportamientos responsables con el medio ambiente, son débiles.

Por esto, la visión de relaciones determinantes actitud – comportamiento ambiental, está dando paso a modelos más comprehensivos que incluyen otros factores, tales como la normatividad local, los incentivos gubernamentales, las normas y prácticas sociales, entre otras **Gadenne, (2011); Papagiannakis, & Lioukas, (2012).**

Por otra parte, se ha reportado que las actitudes pueden estar cambiando con el tiempo, y pueden observarse variaciones importantes de un país a otro. Como se presenta en el trabajo de **Gifford et al. (2009)**, En el que se aplicó la *Escala de Futuros Ambientales* (EFA) a personas de 18 países del mundo, principalmente de Asia, Europa, y Norteamérica, para evaluar las percepciones de la calidad del ambiente actual y de cómo será ésta en él, futuro en los niveles local, nacional y mundial, se encontró que predomina una visión pesimista del estado del ambiente a futuro, aunque se observaron diferencias entre los países. No obstante, los participantes consideran que el estado del ambiente a nivel local es mejor en sus países que a nivel global **Gifford et al, (2009).**

El comportamiento ambiental responsable es producto de la integración de sensibilidad y conocimiento ambiental, así como de valores, actitudes, habilidades y procedimientos personales confirmadores de la pertenencia del ser humano al ambiente (**Emmons, 1997**). Por ello, una acción ambiental positiva, es una conducta producto de la apropiación de comportamientos responsables con el ambiente, para lo que es necesario, propiciar el desarrollo de

conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, con el propósito de promover la participación activa de toda la colectividad en la minimización de problemas ambientales, que coadyuve al mejoramiento de la calidad de vida (**Bedoy, 1997**).

La relación del comportamiento humano con el medio ambiente es un tema de estudio para las diversas disciplinas científicas que dan su aporte a la comprensión de la problemática ambiental y a la búsqueda de las soluciones (para una revisión actualizada del tema **Gifford, (2014)**). Particularmente desde las ciencias humanas se ha hecho notar la responsabilidad que tienen los sistemas sociales y culturales sobre una buena parte de los problemas ambientales, al considerar que el comportamiento de las personas en relación con el cuidado del medio ambiente es una de las variables fundamentales para resolver eficientemente los problemas ambientales (**Meadows, Meadows & Randers, 1992; Organización de las Naciones Unidas; 2012**).

Howell y Laska (1992) reportó que los jóvenes tienen actitudes más favorables hacia el medio ambiente que los adultos. Respecto al sexo, las mujeres muestran una mayor concienciación hacia los problemas ambientales que los hombres (**Xiao & Dunlap, 2007**), aunque los resultados no resulten aún concluyentes (**Guifford, 2014**). En cuanto al nivel educativo, las personas con menores grados educativos y con menores ingresos económicos reportan actitudes menos orientadas hacia la protección del medio ambiente (**Shen & Saijo, 2008**), lo cual lleva a considerar que el conocimiento ambiental general es una variable mediadora de las actitudes ambientales (**Guifford, 2014**).

Por otra parte, los individuos que habitan los grandes centros urbanos muestran, al parecer, mayor preocupación por el deterioro ambiental (**Berenguer, Corraliza & Martín, 2005**).

La psicología ambiental estudia la percepción del ambiente desde el individuo. Los principales estudios realizados desde esta corriente investigan la relación de la respuesta del individuo a su ambiente a través de los estímulos sensoriales (**Heathcote, 1980; Conroy, 2002**). Es en esta disciplina donde surge el concepto de environmental cognition, que se refiere al conocimiento y respuesta conductual del ser humano hacia el ambiente; el cual es dibujado, formado y comunicado por otros humanos (**Stea, 2003**). El concepto environmental cognition, asociado a la percepción sensorial del ambiente, fue precursor del concepto “percepción ambiental” o environmental perception utilizado más tarde en la geografía.

Gonzales, A (2000), uno de los principales teóricos del estudio de las percepciones ambientales desde la psicología ambiental, considera que las sensaciones —colores, sonidos, texturas, colores y gustos— son el material crudo de la experiencia humana y las percepciones son el producto manufacturado de la misma. Así, los objetos y el espacio dependen de la percepción (**Conroy, 2002**). La teoría de la percepción de Gibson depende de la interacción del organismo con el ambiente y casi siempre surge a partir del sistema visual donde el proceso perceptivo resulta de una actividad organizadora que, por medio de la atención, selecciona los datos sensoriales para constituir el contenido o precepto en donde el acto de percibir es inmediato y privado (**Guirao, 1980**).

Más adelante, en esta misma escuela de la psicología ambiental, Neisser incorpora la connotación social en el proceso del conocimiento derivado de la percepción y plantea que “la percepción no es una serie de eventos aislados. Ésta es producida por un proceso de cambios continuos en el percibir. La percepción es una continua interacción con el ambiente natural y social” (**citado en Allott, 2001**). Aunque en la psicología ambiental predomina el estudio de las percepciones ambientales desde la óptica del “individuo y lo privado” en relación a su entorno físico.

La percepción, la actitud y el punto de vista de las personas forman un elemento necesario para la comprensión integral de un sitio (**Fleming, 1975**). La relación existente entre el ser humano y su ambiente es, en gran parte, el reflejo de las percepciones ambientales en un contexto determinado; dicho de otra forma, responde a cómo cierto entorno social percibe su ambiente y va construyendo su espacio (**Lefebvre, 1991**).

Las percepciones no se encuentran aisladas, intervienen diversas características, con las cuales el sujeto se encuentra conviviendo en su cotidianidad, y percibe a través de los sentidos, lo que otros no alcanzan a percibir, por lo que es común ver o escuchar lo que de forma emocional queremos o para lo que estamos preparados, dado que la percepción no puede deslindarse de la personalidad, así el perceptor interpreta dependiendo de las circunstancias que vive y experimenta.

Para **Corbella (1994)**, con la percepción el sujeto extrae de forma automática e inconsciente la información del medio ambiente. Para **Pidgeon (1998)**, la percepción determina juicios, decisiones y conductas, y conduce a acciones con consecuencias reales". En esta característica de las percepciones, radica de la importancia de estudiarlas. Si la percepción conduce a los estímulos de la acción, entonces la percepción es una respuesta a algún cambio o diferencia en el ambiente que pueda sentirse u observarse con el fin de obtener conocimiento de los objetos y eventos externos a través de los sentidos. Entonces debe tratarse como una respuesta al estímulo que pueda definirse de manera física, y, en tal sentido se trataría de lo que se percibe, o de lo que se escucha cuando se presenta un fenómeno. Tras un proceso acelerado de extensión de problemáticas sociales y ambientales, la humanidad se enfrenta ante un desafío sin precedentes: alcanzar un progreso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar de la población del mundo y paralelamente resolver el escenario de crisis ambiental global originado como es sabido por el modelo actual de desarrollo socioeconómico. Es

necesario adoptar un compromiso de cambio a gran escala y debe cubrirse desde la esfera social e individual, sobre todo cuando el desarrollo de cualquier acción tecnológica se encamine a la solución de problemas ambientales, está dirigido al fracaso si no se toma en cuenta el elemento humano, responsable tanto de las acciones negativas como también de ser factor primordial en dar solución a ellas.

Robbins (1987), involucra a las actitudes como un aspecto relevante dado el carácter que se le otorga al ser la percepción la que orienta las actitudes y la conducta, de esta forma, la predisposición de la conducta que incluye procesos cognitivos y afectivos, evoca a un sector de la realidad que comprende todas las esferas y dimensiones del individuo; así, las actitudes se van consolidando, conformando o cambiando a lo largo de la vida.

En este sentido, **Gudynas (2002)**, especialista uruguayo, define como perspectiva ambiental una manera y una actitud de enfocar los problemas, desde la cual se relacionan la escala local y la global, el tiempo actual y el de las generaciones futuras y se comprende que la naturaleza posee límites. Se entiende así que lo ambiental es, al mismo tiempo, un espacio donde confluyen lo social y lo natural y, por lo tanto, un espacio en donde conviven las distintas disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones biunívocas entre lo natural y lo social.

Soto (2002), en un análisis de las relaciones entre educación, ambiente y desarrollo, sostiene que el papel de la educación es fundamental en la construcción de un mundo con un sentido ético distinto del desarrollo. La escuela puede, como institución, ayudar a armonizar la relación entre la cultura, el trabajo, los recursos naturales, el conocimiento científico y las formas de organización social.

Según **Nuévalos (1996)**, las eco filosofías tratan de buscar una fundamentación filosófica a la Conciencia Ambiental y, consecuentemente responder a qué debemos hacer los humanos

respecto a la naturaleza y por qué. Si la ética es una teoría filosófica de la acción moral, la ética ecológica o eco filosofía es una teoría filosófica de la acción moral respecto al medio ambiente. Por tanto la ética ecológica se refiere a un saber práctico sobre las relaciones del hombre con la naturaleza.

Kohlberg (1987), defiende que educar éticamente a la gente para una ciudadanía democrática requiere hacer ciertas opciones de valor. Postula que el desarrollo del razonamiento moral es promovido en la interacción del sujeto con su medio y es paralelo al desarrollo cognitivo. Este desarrollo tiene lugar a través de estructuras o estadios evolutivos. Conforme el sujeto evoluciona a través de los distintos niveles y estadios progresa hacia una mayor autonomía moral, se va produciendo un descentramiento de sí mismo y unos juicios morales basados en el principio de justicia universal. En otras palabras, el desarrollo moral se dirige hacia la reciprocidad en las acciones del yo y los otros, y hacia la resolución de los problemas morales, considerando idéntica dignidad y valor de todas las personas. Es decir, no se limita a interiorizar las normas sociales, sino que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio. El medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva. Conforme se asciende en los estadios, los principios morales que los regulan manifiestan las propiedades de universalidad, prescriptividad, reversibilidad, y generalidad por lo que se puede decir que la acción moral, regulada por los principios de los estadios superiores, es adecuada y obligatoria.

Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

Se entiende por *dimensión cognitiva* el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado

éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

La *dimensión afectiva* se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

La *dimensión conativa* engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

Por último, la *dimensión activa*: aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar,

convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Transversalidad. Es un proceso que recorre el currículo con contenidos que están presentes en todo el proceso educativo. Dichos contenidos son culturalmente relevantes y necesarios para la vida y la convivencia, ya que dan respuesta a problemas sociales y contribuyen a formar, de manera especial, el modelo de ciudadanía que demanda la sociedad. **Palos (1998),**

Indicador. Es un parámetro identificador de campos de interés cualitativos y cuantitativos para evaluar la acción y tomar decisiones que permitan ponderar y reelaborar los puntos críticos de un proceso (**CONARE, 2002**).

Las actitudes. Son consideradas como constructos mentales hacia objetos concretos o abstractos (objetos de la actitud), y que pueden ser lugares, cosas, entidades o ideas. Su estudio se considera fundamental porque estarían en la base de la determinación del comportamiento proambiental. (**Guifford & Sussman, 2012**).

La percepción ambiental. Implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están

a la vista en el momento; al mismo tiempo interviene las actitudes que con respecto al ambiente son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos al aplicar la encuestas en el presente trabajo de Investigación, se analizaron de acuerdo a las categorías establecidas para el trabajo y en base a los criterios que se determinaron para cada uno de ellos, basados en el conocimiento, aptitudes, actitudes, participación, todos estos criterios nos permitieron conocer el nivel de involucración de las personas en la problemática ambiental de su ciudad, los cuales se muestran a continuación.

4.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN NETA

4.1.1 Edad de las personas entrevistadas

Cuadro N° 02. Edad de grupo de trabajo

Zonas en estudio	Edad del entrevistado					Total
	<19 - 28)	<29 - 38)	<39 - 48)	<49 - 58)	<59 - 69)	
zona a	4,0%	3,0%	2,0%	5,0%		14,0%
zona b	11,0%	19,0%	14,0%	14,0%	4,0%	62,0%
zona c	11,0%	6,0%	1,0%	2,0%	4,0%	24,0%
Total	26,0%	28,0%	17,0%	21,0%	8,0%	100,0%

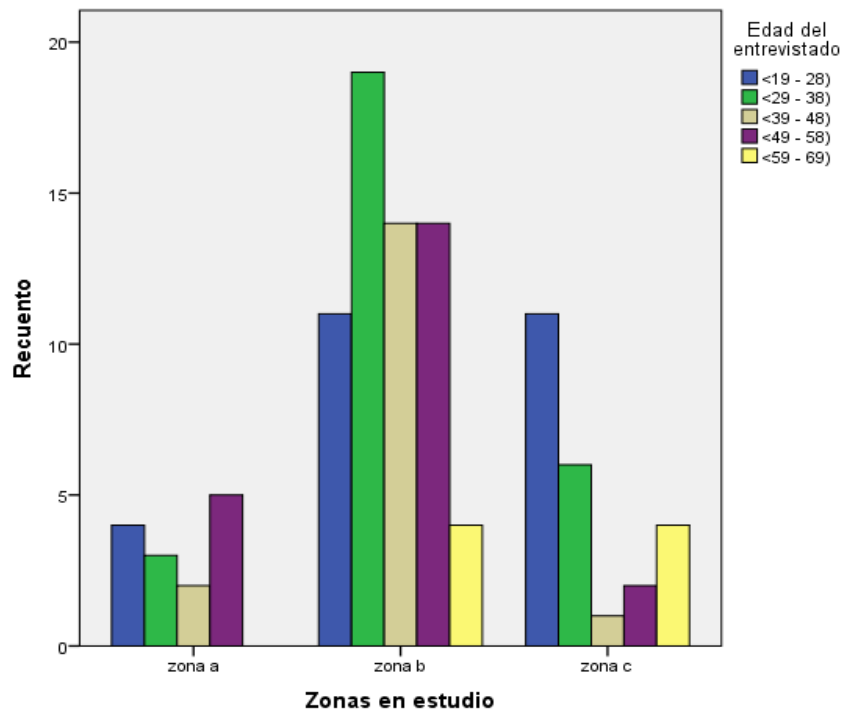
Fuente: Tesis 2016.

En el cuadro N° 02, se observa la distribución de edades del grupo de entrevistados, en ella se muestra los grupos de edades por zonas de estudio y los grupos de edades del total de los entrevistados, entre la distribución de edades por zonas tenemos que en la zona a el mayor número de personas tienen entre 19 y 28 años de edad con un 4,0% rango que comparte con zona c que tiene un 11,0% de entrevistados que poseen esta edad mientras que en la zona b la mayoría de entrevistados son un poco más adulta cuyas edades oscilan entre 29 a 38 años con

el 19,0% lo cual nos indica que en las tres zonas tendremos respuestas de una población joven-adulta.

Mientras que en la distribución de edades del total de encuestados tenemos que el mayor grupo se encuentra entre los 29-38 años de edad con un 28,8%, seguido por el grupo más joven cuyas edades se encuentran entre los 19 y 28 años de edad con un 26,0% esto muestra que el nivel de respuesta va a poseer un contraste muy interesante que nos permitirá obtener una información más próxima a la que deseamos ya que serán opiniones de personas jóvenes y adultas que tienen diferentes percepción sobre la problemática de los residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Requena .

Gráfico N° 01. Edad de los entrevistados



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 02, en ella se observa la distribución de edades en cada una de las zonas evaluadas.

4.1.2 Género de los entrevistados

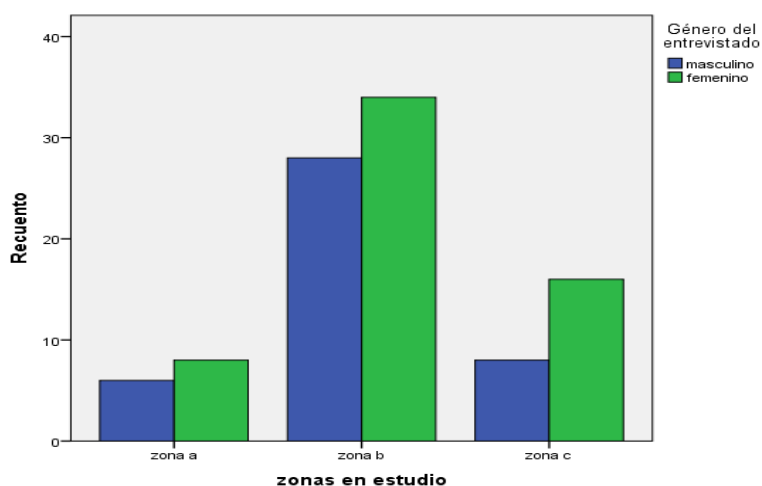
Cuadro N° 03. Género de los entrevistados

zonas en estudio	genero del entrevistado		Total
	masculino	Femenino	
Zona a	6,0%	8,0%	14,0%
Zona b	28,0%	34,0%	62,0%
Zona c	8,0%	16,0%	24,0%
Total	42,0%	58,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

El cuadro N° 03, muestra que la población en la cual se tuvo mayor representación fue para el género femenino (58,0%) que dentro de las tres zonas fue superior al masculino (42,0%) tal y como se evidencia en el cuadro. Este comportamiento es normal en la mayoría de las ciudades amazónicas, ya que la mayor cantidad de hombres suelen dedicarse a diferentes actividades productivas y siendo la mujer quien se queda en el hogar desarrollando actividades propias, condición muy interesante ya que se tendrá una opinión más próxima a la que se espera obtener en el trabajo de investigación.

Gráfico N° 02. Género de los entrevistados



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 03, en ella se observa la distribución de género en cada una de las zonas evaluadas, donde la presencia femenina es mayor a la masculina.

4.1.3 Grado de instrucción

Cuadro N° 04. Grado de instrucción

Zonas en estudio		Grado de instrucción							Total
		primaria completa	secundaria completa	superior completa	primaria incompleta	secundaria incompleta	técnico	otros	
Masculino	Zona a	2,4%	7,1%				4,8%		14,3%
	Zona b	2,4%	35,7%	16,7%		2,4%	7,1%	2,4%	66,7%
	Zona c	2,4%	4,8%	11,9%					19,0%
	Total	7,1%	47,6%	28,6%		2,4%	11,9%	2,4%	100,0%
Femenino	Zona a	1,7%	8,6%	3,4%					13,8%
	Zona b	19,0%	27,6%	6,9%	1,7%	3,4%			58,6%
	Zona c	5,2%	10,3%	12,1%					27,6%
	Total	25,9%	46,6%	22,4%	1,7%	3,4%			100,0%
Total	Zona a	2,0%	8,0%	2,0%			2,0%		14,0%
	Zona b	12,0%	31,0%	11,0%	1,0%	3,0%	3,0%	1,0%	62,0%
	Zona c	4,0%	8,0%	12,0%					24,0%
	Total	18,0%	47,0%	25,0%	1,0%	3,0%	5,0%	1,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

En el cuadro N° 04, se muestra el grado de instrucción diferenciado por el género (femenino y masculino); con el género masculino obtuvimos 47.6% de entrevistados masculinos que cuentan con secundaria completa y un 28,6% de entrevistados masculinos con superior completo y un 11.9% de entrevistados masculinos que cuentan con carrera técnica; mientras que con el género femenino obtuvimos como resultado un 46,6% las entrevistadas cuentan con secundaria completa seguido por un 25,9% que cuentan con primaria completa y un 22,4% que cuentan con superior completa; lo que nos indica que no existe diferencia notoria de género ya que ambos géneros cuentan con secundaria y superior completa indicándonos tal vez que ambos géneros tuvieron las mismas oportunidades de estudio.

También se muestra el grado de instrucción del total de entrevistados por zonas, sin diferencia de género; obteniendo como resultados altos que los entrevistados cuentan con secundaria completa en la zona a con un 57,1% y un 50,0% en la zona b mientras que en la zona c el 50,0% de entrevistados cuenta con superior completa indicándonos que no existe mucha diferencia de grado de instrucción entre zonas ya que el mayor resultado de entrevistados que cuentan con estudios superiores completos se encuentra en la zona c una zona que está en proceso de consolidación y que no cuentan con los recursos básicos completos ni con una economía estable, sin embargo se ve reflejado la ganas de superación que tiene población.

Y como últimos resultados obtuvimos que el 47,0% de los entrevistados cuentan con secundaria completa y el 25,0% de la población entrevistada cuenta con superior completa reflejando así que la mayoría de entrevistados tienen estudios que les da la capacidad de conocer aspectos básicos sobre temas ambientales y sobre la problemática que está tratando.

Gráfico N° 03. Grado de instrucción del género masculino

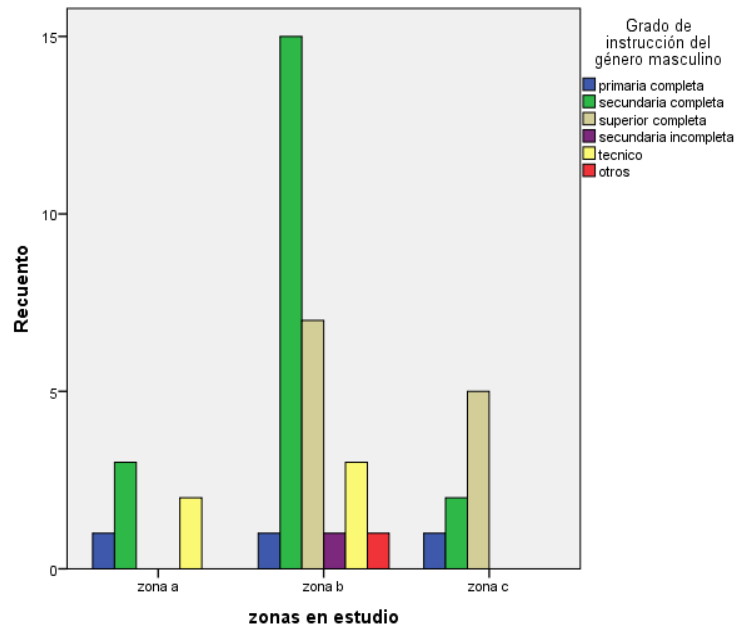
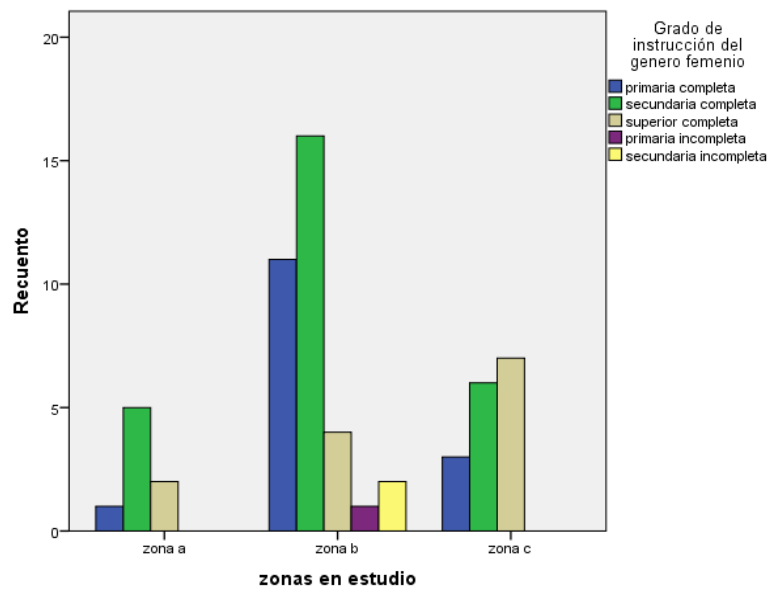


Gráfico N° 04. Grado de instrucción del género femenino



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 04, en ella se observa la distribución del grado de instrucción de los entrevistados de género masculino y femenino en cada una de las zonas evaluadas, donde la mayoría de los entrevistados cuentan con secundaria completa.

4.1.4 Número de personas por unidad familiar

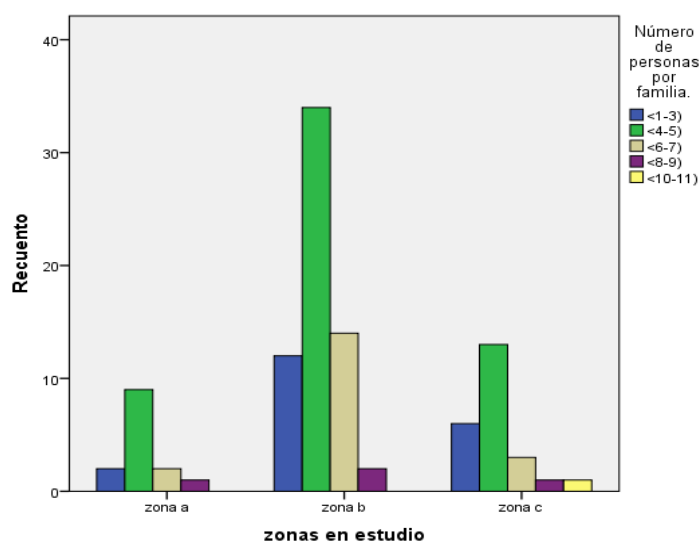
Cuadro N° 05. Número de personas por unidad familiar

Zonas en estudio	número de personas por familia					Total
	<1-3)	<4 - 5)	<6 - 7)	<8 - 9)	<10-11)	
Zona a	2,0%	9,0%	2,0%	1,0%		14,0%
Zona b	12,0%	34,0%	14,0%	2,0%		62,0%
Zona c	6,0%	13,0%	3,0%	1,0%	1,0%	24,0%
Total	20,0%	56,0%	19,0%	4,0%	1,0%	100,0 %

Fuente: Tesis 2016.

El cuadro N° 05, nos muestra la distribución del número de integrantes que conforman las familias de nuestra población encuestada en cada zona en estudio, obteniendo como resultado que en las tres zonas en estudio la mayoría de los entrevistados cuentan con 4 y 5 integrantes en su familia la zona a cuentan con un 9,0%, seguida por la zona b con un 34,0% y en la zona c con un 13,0%, dando como resultado total de que el 56,0% de la población entrevistada cuenta con 4 o 5 integrantes en su familia; lo que nos indica que la mayoría de la población está en el número promedio de integrantes que debería tener una familia responsable y esto se da en las tres zonas.

Grafico N° 05. Número de personas por unidad familiar



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 05, en ella se observa la distribución del número de personas por familia de los entrevistados en cada una de las zonas evaluadas, donde el mayor resultados del número de personas por familia es de 4 a 5 integrantes.

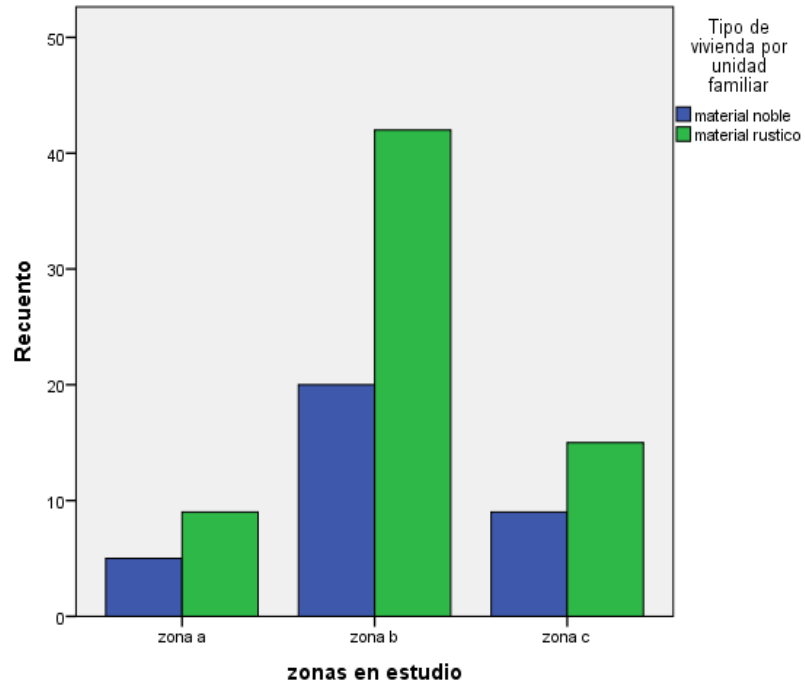
4.1.5 Tipo de vivienda por unidad familiar

Cuadro N° 06. Tipo de vivienda por unidad familiar

zonas en estudio	tipo de vivienda		Total
	material noble	material rustico	
Zona a	5,0%	9,0%	14,0%
Zona b	20,0%	42,0%	62,0%
Zona c	9,0%	15,0%	24,0%
Total	34,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

El cuadro N° 06, nos muestra la distribución del tipo de vivienda con el que cuentan la población entrevistada en cada zona en estudio, obteniendo como resultado que en las tres zonas en estudio la mayoría de población cuenta con una vivienda de material rustico, dando como resultado total de que el 66,0% de la población entrevistada tiene como tipo de vivienda el de material rustico mientras que el 34,0% tiene la vivienda de material noble; lo que nos muestra que no hay mucha diferencias entre las zonas en estudios y por lo tanto no hay diferencia entre los estratos socio-económicos de la ciudad de Requena en la construcción de las viviendas ya que en un menor porcentaje las viviendas con de tipo material noble.

Grafico N° 06. Tipo de vivienda por unidad familiar

El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 06, en ella se observa la distribución del tipo de vivienda por unidad familiar con el que cuenta la población entrevistada de las zonas evaluadas, donde el mayor resultado es que cuentan con viviendas tipo material rustico.

4.1.6 Ingreso de la unidad familiar

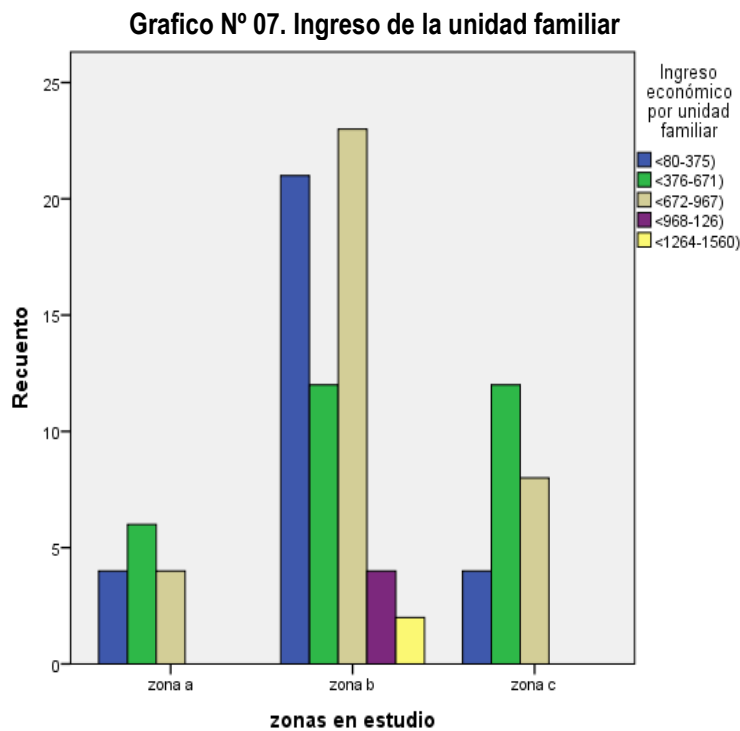
Cuadro N° 07. Ingreso de la unidad familiar

zonas en estudio	ingreso familiar (agrupado)					Total
	<80-375)	<376-671)	<672-967)	<968-1263)	<1264-1560)	
zona a	4,0%	6,0%	4,0%			14,0%
zona b	21,0%	12,0%	23,0%	4,0%	2,0%	62,0%
zona c	4,0%	12,0%	8,0%			24,0%
Total	29,0%	30,0%	35,0%	4,0%	2,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

El cuadro N° 07, se observa la distribución de ingreso económico por unidad familiar en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se muestra que la mayoría de las personas de la zona a cuentan con ingresos económicos de entre 376 y 671 soles indicados con 6,0%, mientras que en la zona b la mayoría de personas cuenta con un salario de entre 672 y 967 con un 23,0% salario que también tiene la mayoría de entrevistados de la zona c con un 35,0% lo que nos indica que los montos de los ingresos económicos por zonas no varían mucho mostrándonos que la economía en las diferentes zonas es una mediana economía.

En el resultado total obtuvimos como mayor monto de ingreso por unidad familiar el de entre los 672 y 967 soles mensuales con un 35,0% y con un 30% el monto de entre 376 y 671 soles.



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 07, en ella se observa la distribución del ingreso económico por unidad familiar con el que cuenta la población entrevistada de las zonas evaluadas.

4.2 CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA AMBIENTAL DEL POBLADOR DE REQUENA

4.2.1 Conceptualización del poblador local sobre el ambiente.

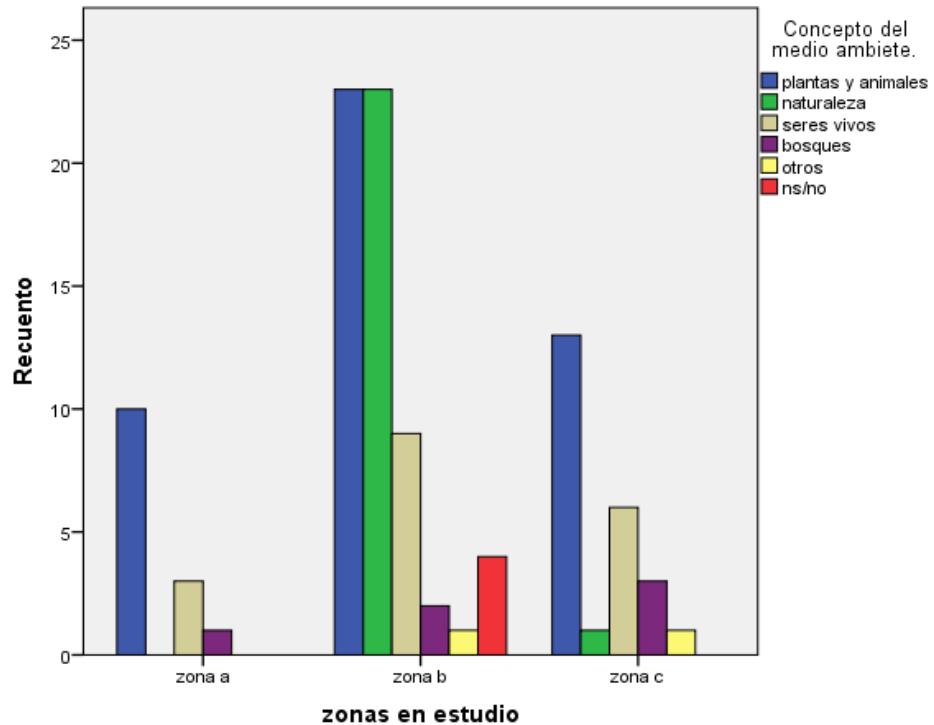
Cuadro N° 08. Conceptualización del poblador local sobre el ambiente

zonas en estudio	A que refiere el término medio ambiente						Total
	plantas y animales	Naturaleza	seres vivos	bosques	otros	Ns/no	
Zona a	10,0%		3,0%	1,0%			14,0%
Zona b	23,0%	23,0%	9,0%	2,0%	1,0%	4,0%	62,0%
Zona c	13,0%	1,0%	6,0%	3,0%	1,0%		24,0%
Total	46,0%	24,0%	18,0%	6,0%	2,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

En el Cuadro N° 08, se observa la distribución en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que para las personas de la zona a la mayor respuesta con respecto hacia la pregunta de dar un concepto sobre el ambiente es la de plantas y animales, respuesta que lo comparten las otras dos zonas, la zona b con un 23,0% y la zona con un 13,0%, lo que nos indica que las tres zonas tienen una opinión parecida y acertada sobre el término ambiente.

En el resultado total obtuvimos como mayor respuesta hacia la pregunta es la que la población tiene como concepto de medio ambiente son las plantas y animales con un 46,0%, seguido de la naturaleza con un 24,0%.

Grafico N° 08. Conceptualización del poblador local sobre el ambiente

El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 08, en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que las mayores respuestas es la de plantas y animales.

4.2.2 ¿De qué manera aprendió este aspecto conceptual ambiental?

Cuadro N° 09. De qué manera aprendió este aspecto conceptual ambiental

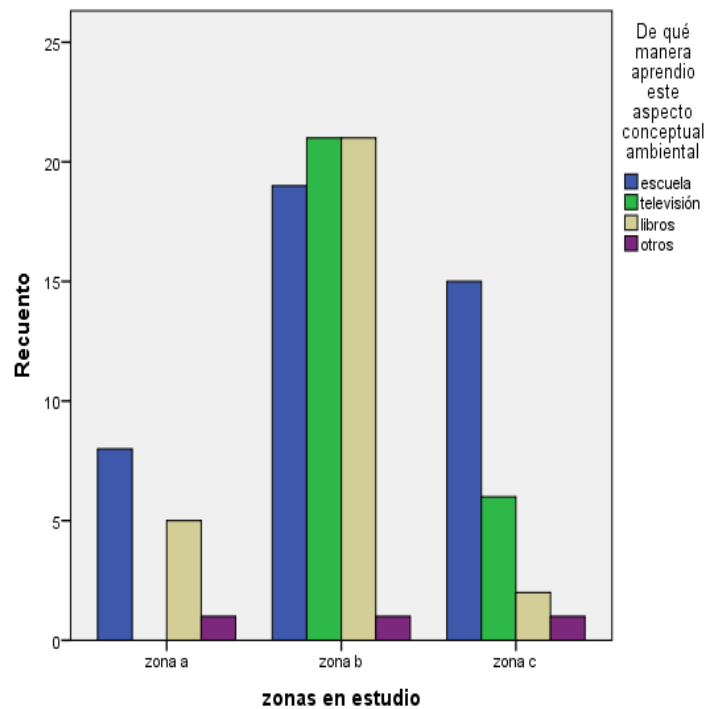
zonas en estudio	¿De qué manera aprendió este aspecto conceptual ambiental?				Total
	escuela	televisión	libros	otros	
Zona a	8,0%		5,0%	1,0%	14,0%
Zona b	19,0%	21,0%	21,0%	1,0%	62,0%
Zona c	15,0%	6,0%	2,0%	1,0%	24,0%
Total	42,0%	27,0%	28,0%	3,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

En el Cuadro 09, se muestra la distribución de las respuestas en base a las zonas en estudio en ella se observa que en la zona a el mayor porcentaje de respuesta a la pregunta realizada es la de la escuela que tiene un 8,0%, opinión que comparte la mayoría de entrevistados de la zona c que cuenta con un 15,0%, en el caso de la zona b la respuesta varia obteniendo el mismo porcentaje en dos opciones de respuesta la de la televisión y de los libros lo que nos indica que la mayoría de personas aprendieron sobre el ambiente en la escuela indicándonos también que el nivel educativo con respecto al medio ambiente es buena.

Como resultado total tenemos que la mayor respuesta dada por los entrevistados con respecto a la pregunta es la de la escuela seguido de un 28,0% que la respuesta es libro, lo que nos vuelve a indicar que en la ciudad de Requena en las escuelas se tocan temas ambientales.

Gráfico N° 09. De qué manera aprendió este aspecto conceptual ambiental



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 09, en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayor respuesta es la escuela.

4.2.3 ¿Desde su punto de vista cuál de las siguientes actividades afecta el ambiente?

Cuadro N° 10. Desde su punto de vista cuál de las siguientes actividades afecta el ambiente

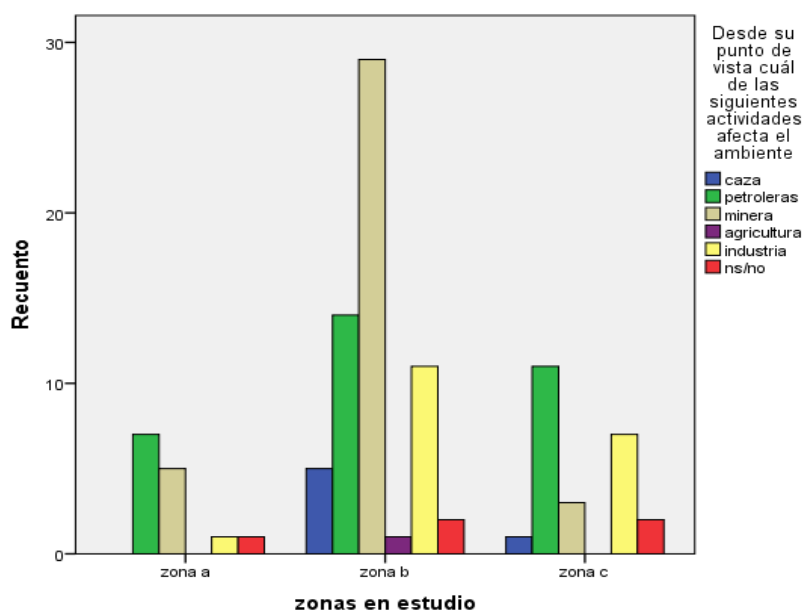
Zonas en estudio	Desde su punto de vista cuál de las siguientes actividades afecta el ambiente.						Total
	caza	Petroleras	minera	agricultura	industria	otros	
Zona a		7,0%	5,0%		1,0%	1,0%	14,0%
Zona b	5,0%	14,0%	29,0%	1,0%	11,0%	2,0%	62,0%
Zona c	1,0%	11,0%	3,0%		7,0%	2,0%	24,0%
Total	6,0%	32,0%	37,0%	1,0%	19,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016.

En el cuadro N° 10 se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que para las personas de la zona a la actividad que afecta al ambiente son las petroleras con un porcentaje de 7,0%, mientras que en la zona b la opinión varía ya que el mayor porcentaje lo tiene la actividad minera con un 29,0% esta opinión es compartida con la zona c con un 37,0%, lo que nos indica que no hay mucha variación de respuestas por zonas y también que dieron una respuesta bastante acertada.

En el resultado total obtuvimos como mayor respuesta que la actividad que afecta al medio ambiente es la minera con un 37,0%, seguido de las petroleras con un 32,0%.

Grafico N° 10. Desde su punto de vista cuál de las siguientes actividades afecta el ambiente



La gráfica corrobora lo indicado en el cuadro N° 10, en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que las mayores respuestas son que la minería y petroleras afectan al medio ambiente.

4.2.4 Para usted, la problemática ambiental local, tiene una solución a:

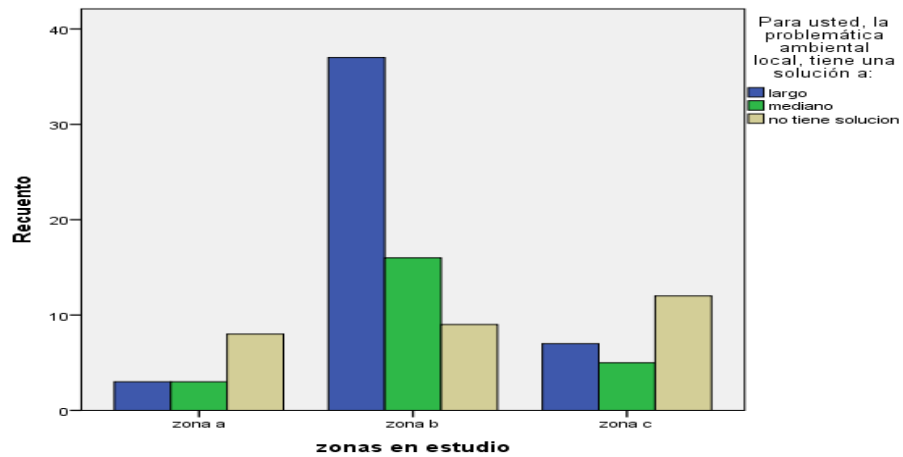
Cuadro N° 11. Para usted, la problemática ambiental local, tiene una solución a:

zonas en estudio	Para usted, la problemática ambiental local, tiene una solución a			Total
	largo	mediano	no tiene solución	
Zona a	3,0%	3,0%	8,0%	14,0%
Zona b	37,0%	16,0%	9,0%	62,0%
Zona c	7,0%	5,0%	12,0%	24,0%
Total	47,0%	24,0%	29,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 11, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados de la zona a creen que la problemática ambiental no tiene solución reflejando su respuesta con un 8,0%, opinión que comparten los entrevistados de la zona c que con un porcentaje de 12,0% lo demuestran, mientras que en la zona b la mayoría de los entrevistados creen que la solución es a largo plazo con un 37%, lo que nos indica que la mayoría de entrevistados por zonas creen que la problemática no tiene solución o que la solución es a largo plazo, mostrándonos cuál es la opinión que tienen los entrevistados con respecto a la solución de la problemática ambiental de Requena.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 47,0% de que la problemática ambiental tiene solución pero a un largo plazo seguido de un 29,0% de entrevistados que creen que no tienen solución.

Gráfico N° 11. Para usted: la problemática ambiental local, tiene una solución a:

El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 11, en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayor cantidad de personas creen que la problemática ambiental en Requena tiene solución a largo plazo.

4.2.5 ¿Con que recursos cuenta, menos que antes, en su calidad de vida?

Cuadro N° 12. ¿Con que recursos cuenta, menos que antes, en su calidad de vida?

Zonas en estudio	¿Con que recursos cuenta, menos que antes, en su calidad de vida?						Total
	gas	vivienda	energía	alimento	agua	otros	
Zona a	1,0%		1,0%	8,0%	4,0%		14,0%
Zona b	1,0%	4,0%	4,0%	41,0%	12,0%		62,0%
Zona c	2,0%	3,0%	3,0%	14,0%	1,0%	1,0%	24,0%
Total	4,0%	7,0%	8,0%	63,0%	17,0%	1,0%	100,0%

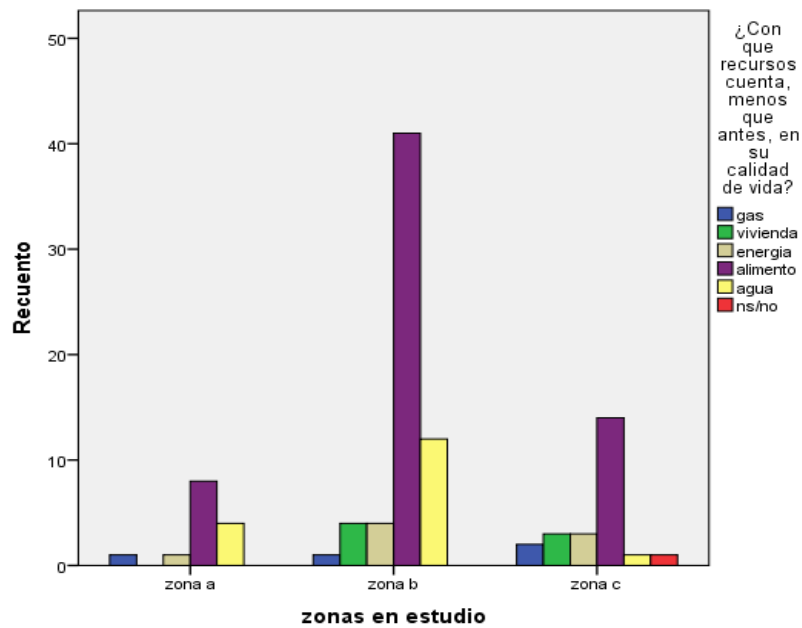
Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 12, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas consideran que el recurso con el que menos cuentan y que disminuyo en el transcurso del tiempo son los alimentos reflejando su respuesta en la zona a con un 8,0%, en la zona b 41,0% y la zona c con un 14,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de entrevistados

coincidieron con la respuesta, mostrándonos con mayor claridad cuál es el recurso que disminuyó notablemente en Requena.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 63,0% que el recurso que se ha reducido en su calidad de vida son los alimentos, seguido del agua con un 17,0%.

Grafico N° 12. ¿Con que recursos cuenta, menos que antes, en su calidad de vida?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 12, en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayor cantidad de personas considera que en Requena el recurso con el que menos se cuenta, ha comparación de antes, en la calidad de vida son los alimentos.

4.2.6 ¿Para usted nuestra región, hacia donde debería orientar su desarrollo?

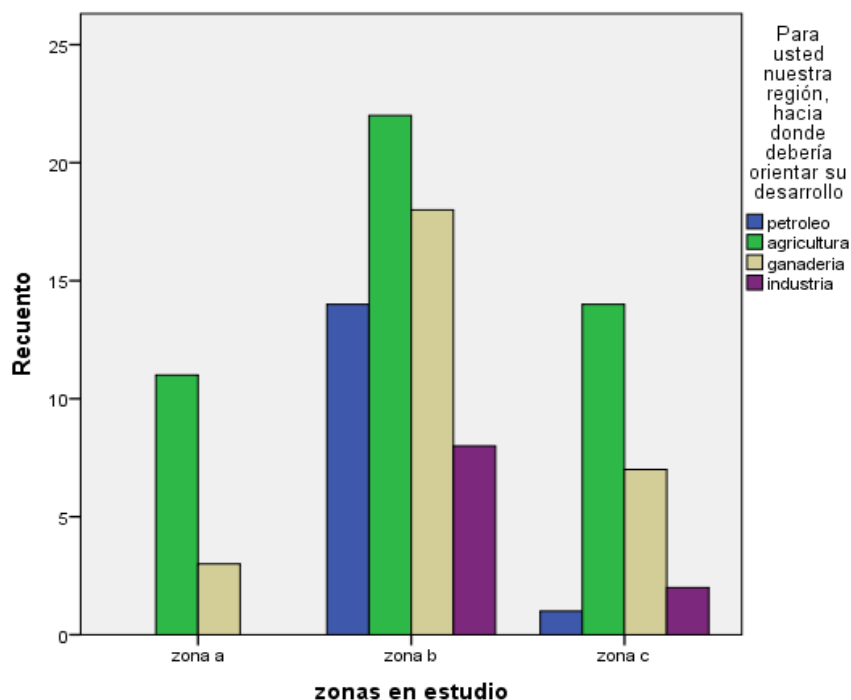
Cuadro N° 13. Para usted nuestra región, hacia donde debería orientar su desarrollo

Zonas en estudio	¿Para usted nuestra región, hacia donde debería orientar su desarrollo?				Total
	petróleo	agricultura	ganadería	industria	
Zona a		11,0%	3,0%		14,0%
Zona b	14,0%	22,0%	18,0%	8,0%	62,0%
Zona c	1,0%	14,0%	7,0%	2,0%	24,0%
Total	15,0%	47,0%	28,0%	10,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 13, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas consideran que la región debe orientar su desarrollo hacia la agricultura reflejando su respuesta con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 11,0%, en la zona b 22,0% y la zona c con un 14,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de entrevistados coincidieron con la respuesta, mostrándonos hacia donde creen que se debería dar el desarrollo de la región.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 47,0% que los entrevistados prefieren que nuestra región impulse su desarrollo en la agricultura, seguido de un 28,0% de entrevistados que quieren que el desarrollo se impulse hacia la ganadería.

Grafico N° 13. Para usted nuestra región, hacia donde debería orientar su desarrollo

El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 13 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayor cantidad de personas quieren que la región impulse su desarrollo a la agricultura.

4.2.7 ¿Para usted, hacia donde debería orientar su desarrollo Requena?

Cuadro N° 14. Para usted, hacia donde debería orientar su desarrollo Requena

Zonas en estudio	Para usted, hacia donde debería orientar su desarrollo Requena					Total
	Petróleo	agricultura	Ganadería	industria	otros	
Zona a		11,0%	2,0%	1,0%		14,0%
Zona b	1,0%	54,0%	6,0%	1,0%		62,0%
Zona c	1,0%	20,0%	2,0%		1,0%	24,0%
Total	2,0%	85,0%	10,0%	2,0%	1,0%	100,0%

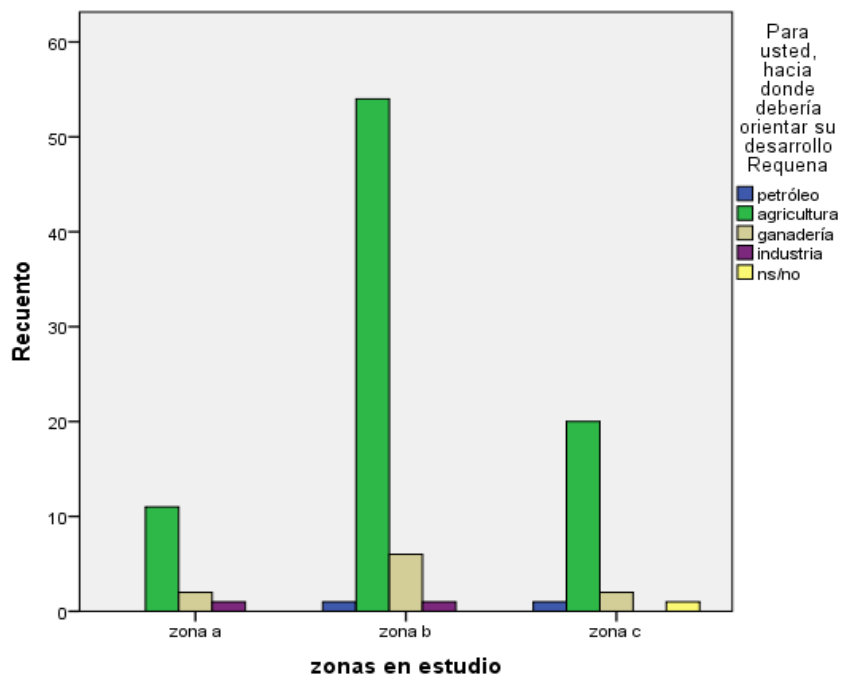
Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 14, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas

consideran que Requena debe orientar su desarrollo hacia la agricultura reflejando su respuesta con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 11,0%, en la zona b 54,0% y la zona c con un 20,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de entrevistados coincidieron con la respuesta dándonos opiniones parecida donde creen que Requena oriente su desarrollo hacia la agricultura logrando tener así un concepto un poco más claro de lo que se busca.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 85,0% que los entrevistados prefieren que Requena impulse su desarrollo en la agricultura, seguido de un 10,0% de entrevistados que quieren que el desarrollo se impulse hacia la ganadería.

Gráfico N° 14. Para usted, hacia donde debería orientar su desarrollo Requena



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 14 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayor cantidad de personas quieren que la Requena impulse su desarrollo a la agricultura.

4.2.8 ¿Cree usted, que el incremento de la población viene afectando al ambiente?

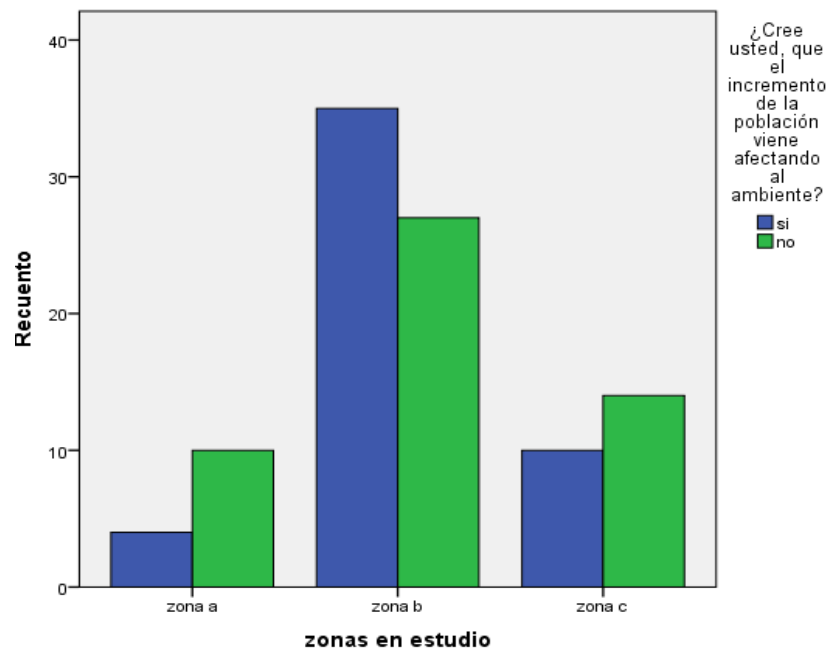
Cuadro N° 15. Cree usted, que el incremento de la población viene afectando al ambiente

Zonas en estudio	Cree usted, que el incremento de la población viene afectando al ambiente.		Total
	si	no	
Zona a	9,0%	5,0%	14,0%
Zona b	38,0%	24,0%	62,0%
Zona c	15,0%	9,0%	24,0%
Total	62,0%	38,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 15, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de personas entrevistadas en la zona a no cree que el incremento de la población viene afectando al ambiente reflejándole en 9,0%, compartiendo esta opinión están la mayoría de entrevistados zonas b con un 38,0%, caso contrario de la opinión de la mayoría de entrevistados en la zona c que creen que el incremento de la población si afecta al ambiente con un 15,0%, cabe mencionar que en la zona a hay una diferencia notable entre una respuesta y otra lo que no ocurre en las zonas b y c que la diferencia entre una respuesta y otra son muy bajas, mostrándonos así que la mayoría de entrevistados en la zona a tienen una posición más marcada hacia una respuesta caso que no ocurre en las otras dos zonas que tiene una opinión compartida a ambas respuestas.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 51,0% que los entrevistados creen que el aumento de la población no afecta al ambiente, seguido de un 49,0% de entrevistados que creen que el incremento de la población si afecta al ambiente.

Grafico N° 15. Cree usted, que el incremento de la población viene afectando al ambiente

El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 15 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas.

4.2.9 ¿Cree usted, que el crecimiento de la población genera un excesivo consumo de agua y energía?

La energía eléctrica y el agua potable en nuestra región, es generada a través de energía térmica, es decir a través de motores, lo que se considera de alto nivel de contaminación, por la generación de gases y de sub productos; a ello se preguntó a la población en estudio, si ellos creen que el consumo excesivo de energía eléctrica en nuestra ciudad está considerada como una fuente de contaminación de nuestro ambiente.

Cuadro N° 16. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al medio ambiente?

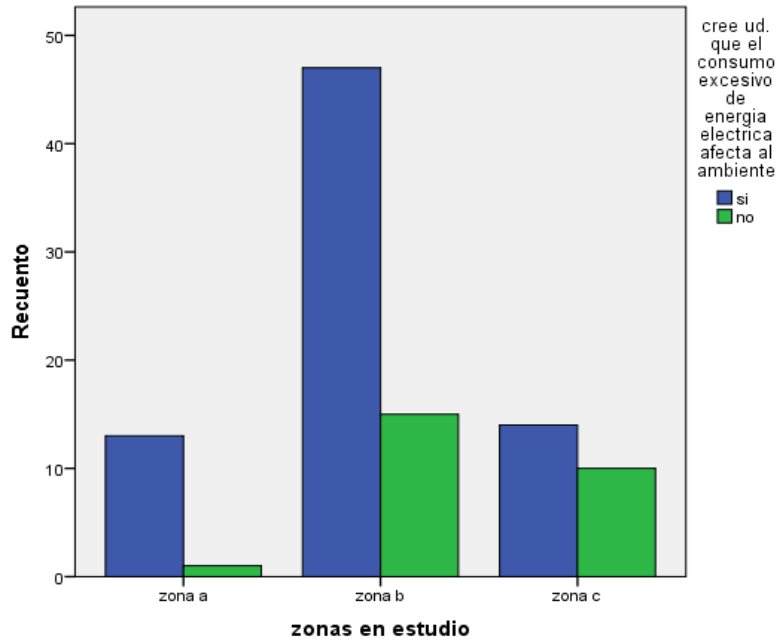
Zonas en estudio	¿Cree usted, que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al medio ambiente?		Total
	si	No	
Zona a	13,0%	1,0%	14,0%
Zona b	47,0%	15,0%	62,0%
Zona c	14,0%	10,0%	24,0%
Total	74,0%	26,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 16, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas cree que el consumo excesivo de energía eléctrica si afecta al ambiente reflejando la respuesta con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 13,0%, en la zona b 47,0% y la zona c con un 14,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas tienen una opinión acertada acerca de la problemática que estamos tratando.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 74,0% que los entrevistados creen que el consumo excesivo de energía si afecta al ambiente mientras que el otro 26,0% de entrevistados cree que el consumo de energía no afecta al ambiente.

Grafico N° 16. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al medio ambiente?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 16 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si cree que el consumo excesivo de energía eléctrica si afecta al ambiente.

Cuadro N° 17. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de agua potable afecta al medio ambiente?

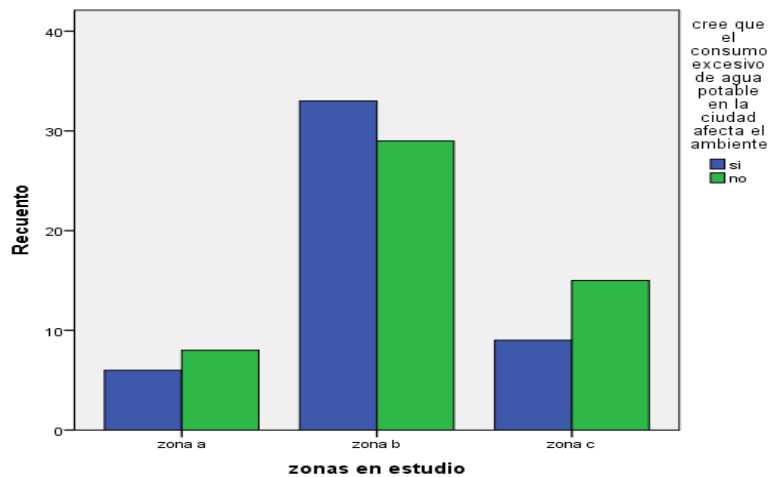
Zonas en estudio	cree que el consumo excesivo de agua potable en la ciudad afecta el ambiente		Total
	si	no	
Zona a	6,0%	8,0%	14,0%
Zona b	33,0%	29,0%	62,0%
Zona c	9,0%	15,0%	24,0%
Total	48,0%	52,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 17, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en la zona a tenemos un porcentaje con una diferencia no muy marcada entre una respuesta u otra siendo la mayor respuesta con un 8,0% que los entrevistados creen que el consumo de agua no afecta al ambiente, en la zona b la mayoría de entrevistados si cree que afecta con un 33,0% y mientras que en la zona c coinciden con la opinión de la zona a siendo la mayor respuesta con un 15,0% que creen que no afecta, indicándonos que tenemos opiniones variadas en las diferentes zonas.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 52,0% que los entrevistados creen que el consumo excesivo de agua no afecta al ambiente mientras que el otro 48,0% de entrevistados cree que el consumo de energía si afecta al ambiente.

Gráfico N° 17. ¿Cree usted, que el consumo excesivo de agua potable afecta al medio ambiente?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 17 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas.

4.2.10 Para usted, ¿la falta de desagüe en la ciudad genera un problema por la alta contaminación ambiental?

Cuadro N° 18. Para usted, ¿la falta de desagüe en la ciudad genera un problema por la alta contaminación ambiental?

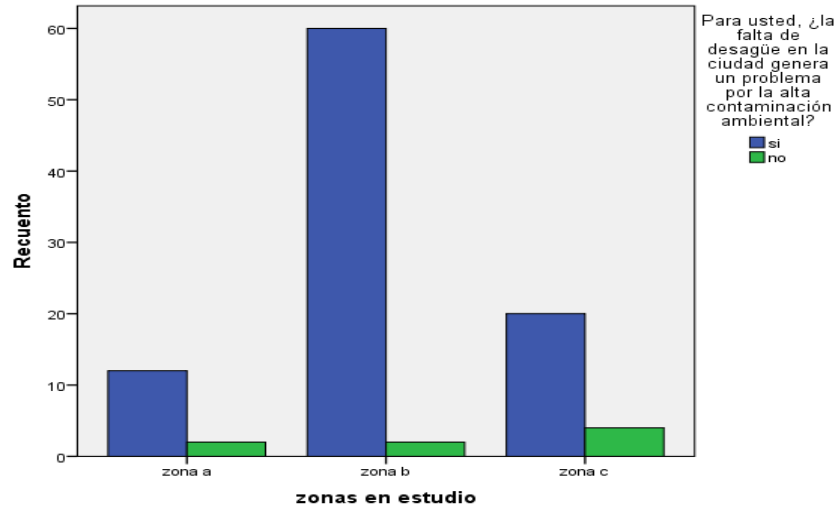
Zonas en estudio		Para usted, ¿la falta de desagüe en la ciudad genera un problema por la alta contaminación ambiental?		Total
		si	no	
	Zona a	12,0%	2,0%	14,0%
	Zona b	60,0%	2,0%	62,0%
	Zona c	20,0%	4,0%	24,0%
Total		92,0%	8,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 18, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas opinan que la falta de desagüe en la ciudad de Requena si genera un problema por la alta contaminación ambiental reflejando la respuesta con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 12,0%, en la zona b 60,0% y la zona c con un 20,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas coinciden con su opinión lo que nos muestra que tienen una idea bastante acertada acerca de la problemática que estamos tratando.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 92,0% que los entrevistados creen que la falta de desagües si afecta al ambiente mientras que el otro 8,0% de entrevistados no cree que la falta de desagües si afecta al ambiente.

Grafico N° 18. Para usted, ¿la falta de desagüe en la ciudad genera un problema por la alta contaminación ambiental?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 18 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si cree que la falta de desagües genera una alta contaminación ambiental.

4.2.11 ¿Cree usted que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades generan problemas ambientales en la ciudad?

Cuadro N° 19. ¿Cree usted que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades generan problemas ambientales en la ciudad?

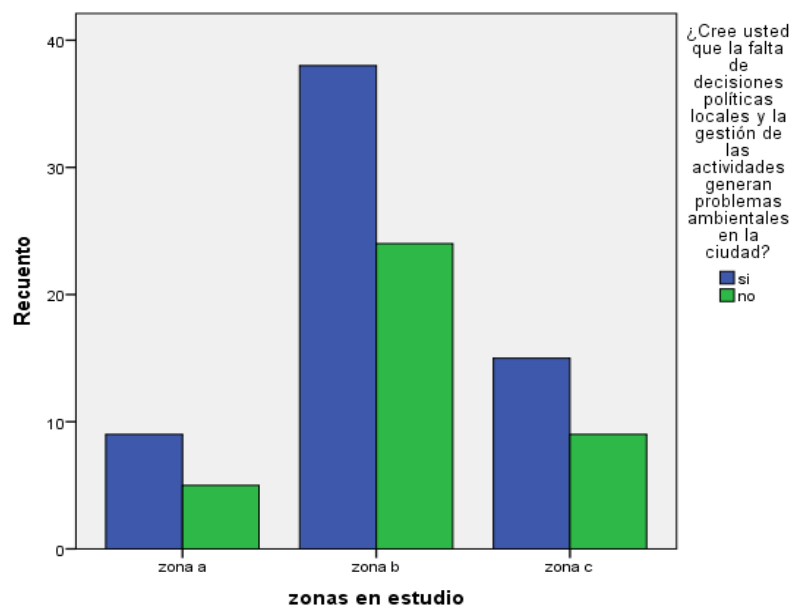
Zonas en estudio	¿Cree usted que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades generan problemas ambientales en la ciudad?		Total
	Si	no	
Zona a	9,0%	5,0%	14,0%
Zona b	38,0%	24,0%	62,0%
Zona c	15,0%	9,0%	24,0%
Total	62,0%	38,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 19, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas creen que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades si generan problemas ambientales en la ciudad de Requena reflejando sus respuestas con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 9,0%, en la zona b 38,0% y la zona c con un 15,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas coinciden con su opinión mostrándonos la realidad de la ciudad, indicándonos que la problemática de los residuos sólidos es uno de los problemas que mayor molestia genera a la población indicándonos que se debería tomar decisiones políticas inmediatas para la mejorara este problema. .

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 62,0% que los entrevistados creen que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades si generan problemas ambientales en la ciudad de Requena, mientras que el otro 38,0% de entrevistados no creen lo contrario.

Grafico N° 19. ¿Cree usted que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades generan problemas ambientales en la ciudad?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 19 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados creen que la falta de decisiones políticas locales y la gestión de las actividades si generan problemas ambientales en la ciudad de Requena.

4.3 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL POBLADOR DE REQUENA

Para esta categoría se determinaron preguntas que están relacionadas con la forma de reacción de las personas ante responsabilidades que deben de asumir en su rol como miembros de esta ciudad.

4.3.1 ¿Cree usted, que en nuestra ciudad y en la región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?

Cuadro N° 20. ¿Cree usted, que en nuestra ciudad y en la región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?

Zonas en estudio	¿Cree usted, que en nuestra ciudad y en la región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?		Total
	si	no	
Zona a	4,0%	10,0%	14,0%
Zona b	10,0%	52,0%	62,0%
Zona c	10,0%	14,0%	24,0%
Total	24,0%	76,0%	100,0%

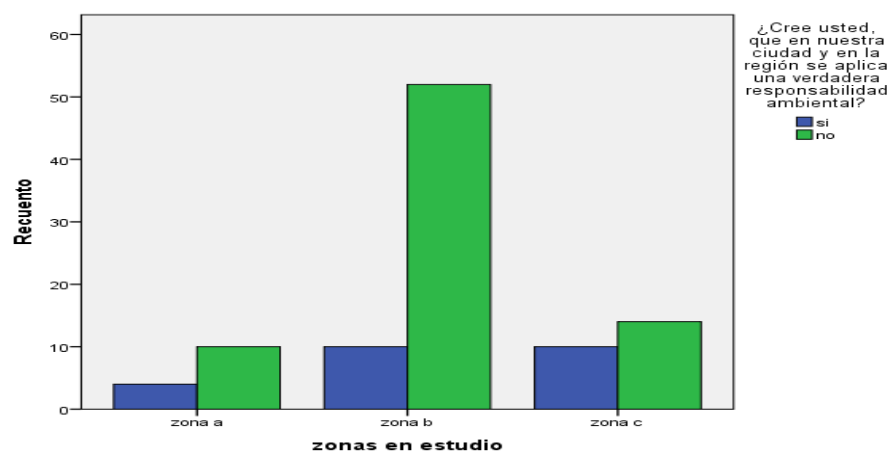
Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 20, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas creen que en la ciudad de Requena y en la región no se aplica una verdadera responsabilidad ambiental reflejando sus respuestas con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 10,0%, en la zona b 52,0% y la zona c con un 14,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas coinciden con la misma opinión.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 76,0% que los entrevistados creen que en la ciudad de Requena y en la región no se aplica una verdadera responsabilidad ambiental, mientras que el otro 24,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 20. ¿Cree usted, que en nuestra ciudad y en la región se aplica una verdadera

responsabilidad ambiental?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 20 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados creen que en la ciudad de Requena y en la región no se aplica una verdadera responsabilidad ambiental

4.3.2 ¿Actúa usted, de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?

Cuadro N° 21. ¿Actúa usted, de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?

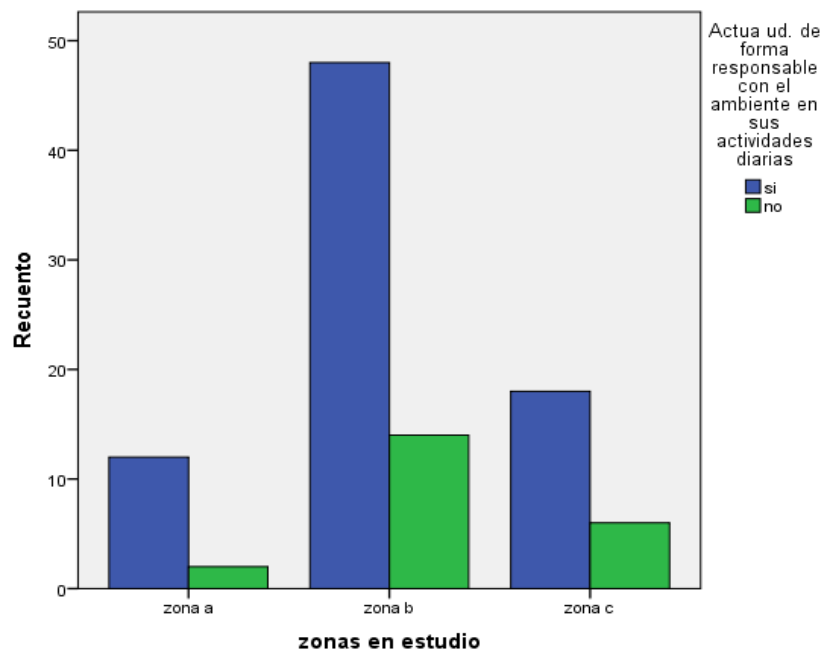
Zonas en estudio	¿Actúa usted, de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?		Total
	Si	No	
Zona a	12,0%	2,0%	14,0%
Zona b	48,0%	14,0%	62,0%
Zona c	18,0%	6,0%	24,0%
Total	78,0%	22,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 21, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas si actúa de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias reflejando sus respuestas con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 12,0%, en la zona b 48,0% y la zona c con un 18,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas coinciden con la misma opinión, mostrándonos que la mayoría de la población entrevistada actúan de forma responsable con el ambiente.

En el resultado total obtuvimos como mayor porcentaje de respuesta con 78,0% que los entrevistados actúan de forma responsable con el ambiente, mientras que el otro 22% de entrevistados realizan lo contrario.

Gráfico N° 21. ¿Actúa usted, de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 21 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si tienen conciencia y responsabilidad con el ambiente.

4.3.3 ¿Cree usted, que las autoridades locales deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestra ciudad.

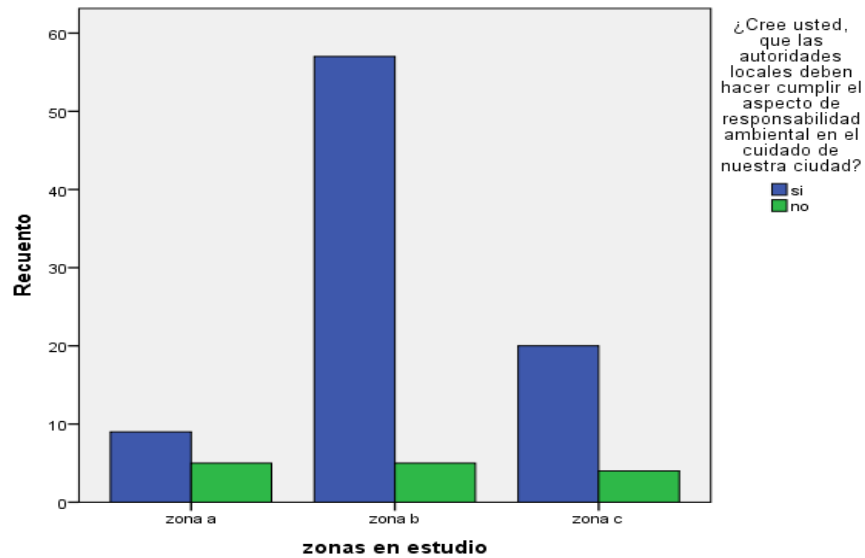
Cuadro N° 22. ¿Cree usted, que las autoridades locales deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestra ciudad?

Zonas en estudio	¿Cree usted, que las autoridades locales deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestra ciudad?		Total
	Si	no	
Zona a	9,0%	5,0%	14,0%
Zona b	57,0%	5,0%	62,0%
Zona c	20,0%	4,0%	24,0%
Total	86,0%	14,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 22, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas si creen que las autoridades deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de la ciudad de Requena, reflejando sus respuestas con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 9,0%, en la zona b 57,0% y la zona c con un 20,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas coinciden con la misma opinión, mostrándonos el interés de los entrevistados en que las autoridades hagan e impulsen a la población a hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de la ciudad, porcentajes que se reflejan en el resultado total de las encuestas con un total de 86,0%, mientras el 14,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 22. ¿Cree usted, que las autoridades locales deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestra ciudad?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 22 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si creen que las autoridades deben hacer cumplir el aspecto de responsabilidad ambiental en la ciudad de Requena.

4.3.4 ¿Cree usted, que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?

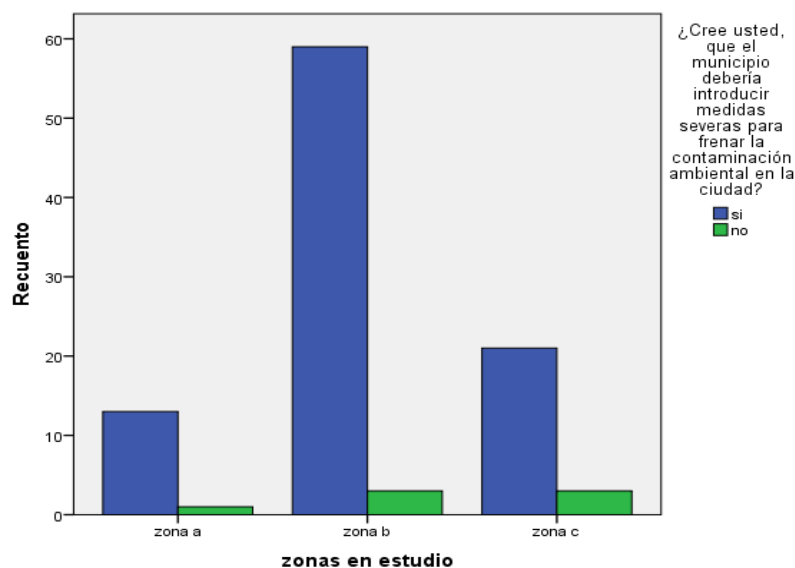
Cuadro N° 23. ¿Cree usted, que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?

Zonas en estudio	¿Cree usted, que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?		Total
	Si	no	
Zona a	13,0%	1,0%	14,0%
Zona b	59,0%	3,0%	62,0%
Zona c	21,0%	3,0%	24,0%
Total	93,0%	7,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 23, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas si creen que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad de Requena, reflejando sus respuestas con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 13,0%, en la zona b 59,0% y la zona c con un 21,0%, lo que nos indica que en las tres zonas la mayoría de personas coinciden con la misma opinión, mostrándonos el interés de los entrevistados en la problemática de contaminación que está ocurriendo en la ciudad, opinión que la comparte en general todos los entrevistados y que se reflejan en el resultado total de las encuestas con un total de 93,0%, mientras el 7,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 23. ¿Cree usted, que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 23 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si creen que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental de la ciudad de Requena.

4.4 CONCIENCIA EN PRO DEL AMBIENTE POR EL POBLADOR DE REQUENA

Los graves problemas ambientales que se dan en la ciudad de Requena en la actualidad deben ser objeto de una actuación que no se dé desde criterios meramente técnicos o de rentabilidad inmediata, si no que involucre el criterio de las personas sobre estos temas, ya que muchos de estos problemas se dan básicamente a la toma de decisiones de personas para implementar una actividad económica que no integra el aspecto ambiental ni el social.

4.4.1 ¿Cree usted, que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?

Cuadro N° 24. ¿Cree usted, que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?

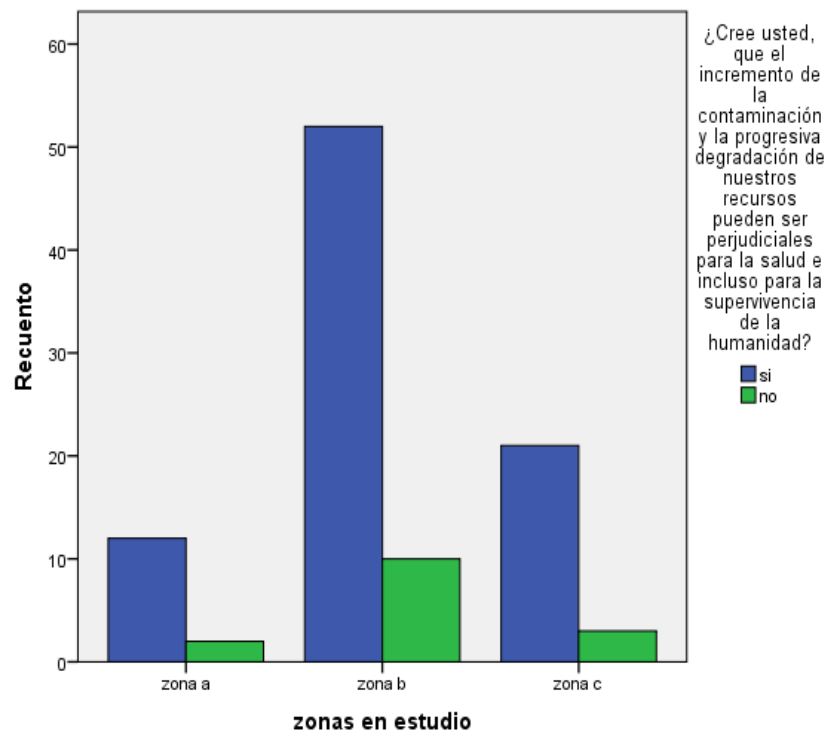
Zonas en estudio	¿Cree usted, que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?		Total
	si	No	
Zona a	12,0%	2,0%	14,0%
Zona b	52,0%	10,0%	62,0%
Zona c	21,0%	3,0%	24,0%
Total	85,0%	15,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 24, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en las tres zonas si creen que el municipio que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad, reflejando sus respuestas con los siguientes porcentajes, en la zona a con un 12,0%, en la zona b 52,0% y la zona c con un 21,0%, lo que nos indica que en la tres zonas la mayoría de personas coinciden con la misma opinión, mostrándonos que la población

entrevistada tiene una idea acertada de las consecuencias que trae consigo la contaminación ambiental, opinión que la comparte en general todos los entrevistados y que se reflejan en el resultado total de las encuestas con un total de 85,0%, mientras el 15,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 24. ¿Cree usted, que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 24 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si creen que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación de nuestros recursos pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad.

4.4.2 ¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?

Cuadro N° 25. ¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?

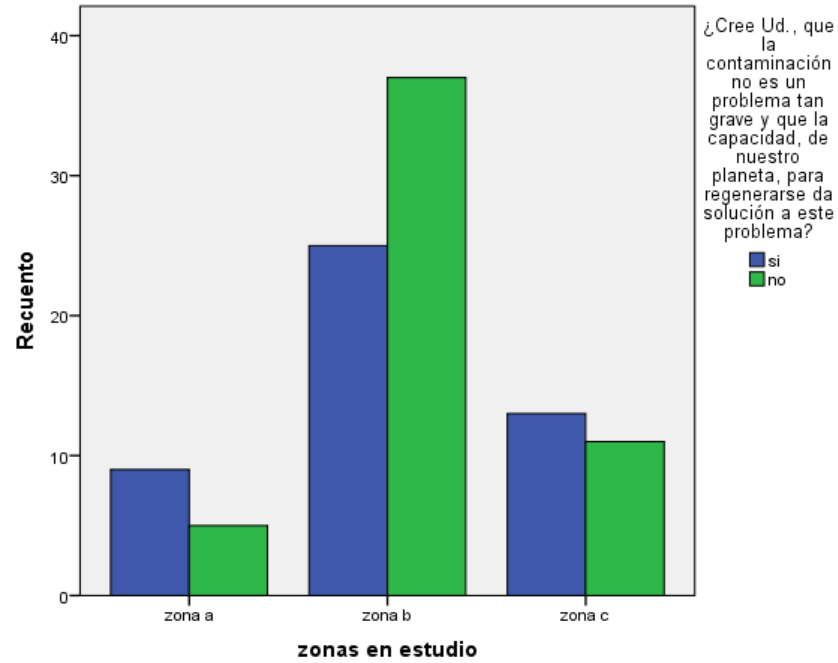
Zonas en estudio	¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?		Total
	Si	no	
Zona a	3,0%	11,0%	14,0%
Zona b	14,0%	48,0%	62,0%
Zona c	13,0%	11,0%	24,0%
Total	30,0%	70,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 25, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados en la zona a si creen que el problema de contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema reflejado con un 11,0%, opinión que comparte la mayoría de entrevistados de la zona c con un 48,0%, opinión que la zona b no comparte ya que ellos no cree que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad de nuestro planeta para regenerarse da solución a este problema reflejando sus respuestas con 48,0%, en las tres zonas se muestra que la diferencia entre una respuesta u otra no es mucha esto nos indica que las opiniones de los entrevistados esta compartida entre las dos opciones de respuesta.

En el resultado total de las encuestas obtuvimos 53,0% de la población entrevistada no creen que el problema de contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema, mientras el 47,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 25. ¿Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 25 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados no creen que el problema de contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema.

4.4.3 ¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?

Cuadro N° 26. ¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?

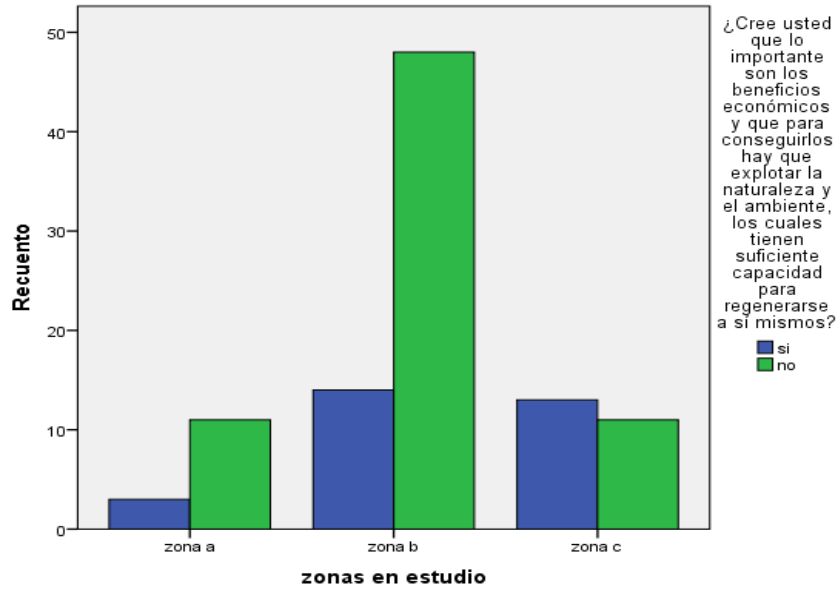
Zonas en estudio	¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?		Total
	Si	No	
Zona a	3,0%	11,0%	14,0%
Zona b	14,0%	48,0%	62,0%
Zona c	13,0%	11,0%	24,0%
Total	30,0%	70,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 26, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados de la zona a, no creen que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explorar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse, reflejado con un 11,0%, opinión que comparte la mayoría de entrevistados de la zona b con un 48,0%, opinión que la zona c no comparte ya que ellos si creen que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente ya que tienen la capacidad suficiente de regenerarse a sí mismos, lo que nos indica que las opiniones de los entrevistados están variadas entre una respuesta u otra.

En el resultado total de las encuestas obtuvimos 70,0% de la población entrevistada no creen que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explorar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse, mientras el 30,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 26. ¿Cree usted que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 26 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados no creen que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explorar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse.

4.4.4 Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental.

Cuadro N° 27 ¿Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental?

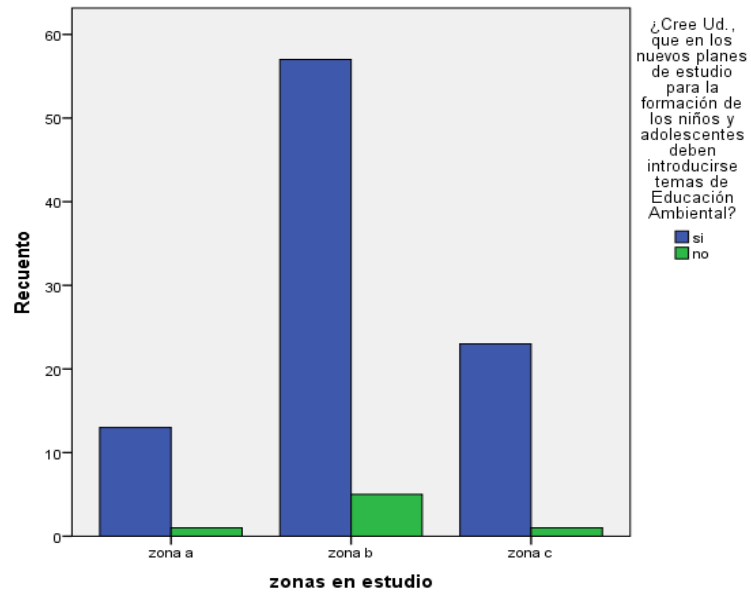
Zonas en estudio	¿Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental?		Total
	Si	No	
Zona a	13,0%	1,0%	14,0%
Zona b	57,0%	5,0%	62,0%
Zona c	23,0%	1,0%	24,0%
Total	93,0%	7,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 27, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que la mayoría de entrevistados de las tres zonas, creen que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental, reflejado las respuestas con un 13,0% en la zona a, 57,0% en la zona b y un 23,0% en la zona c, lo que nos muestra que las opiniones de los entrevistados en las tres zonas coinciden indicándonos su preocupación por la mejora de la educación ambiental en las escuelas.

En el resultado total de las encuestas obtuvimos 93,0% de la población entrevistada si creen que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental, mientras que un 7,0% de entrevistados creen lo contrario.

Grafico N° 27. ¿Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 27 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si creen que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental.

4.5 ORGANIZACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE PERSONAS EN ACCIÓN AMBIENTAL

En este criterio se interpreta que la población, percibe la importancia de actuar y poner prácticas ambientales responsables, para ellos se aplicaron cinco preguntas basadas en acciones de prácticas favorables para el ambiente realizadas por las personas.

4.5.1 Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Cuadro N° 28. Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

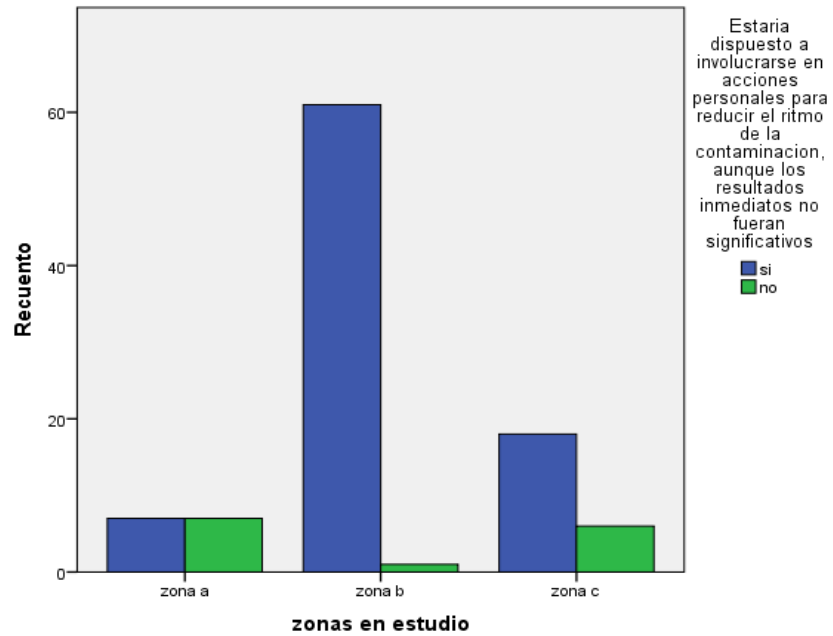
Zonas en estudio	Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.		Total
	sí	no	
Zona a	7,0%	7,0%	14,0%
Zona b	61,0%	1,0%	62,0%
Zona c	18,0%	6,0%	24,0%
Total	86,0%	14,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 28, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que en la zona a, el 7,0% de los entrevistados si estarían dispuestos a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos, opinión que comparten la mayoría de los entrevistados en la zona b, con 61,0% y en la zona c, con 18,% lo que nos muestra que la mayoría de entrevistados de estas dos zonas tomaron conciencia de la problemática y están dispuestos a involucrarse para la mejora de la ciudad de Requena.

En el resultado total de las encuestas obtuvimos un 86,0% de la población entrevistada si estarían dispuestos a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos, mientras que un 14,0% de entrevistados no quieren involucrarse.

Grafico N° 28. ¿Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 28 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si creen que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños y adolescentes deben introducirse temas de Educación Ambiental.

4.5.2 ¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad?

Cuadro N° 29. ¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad?

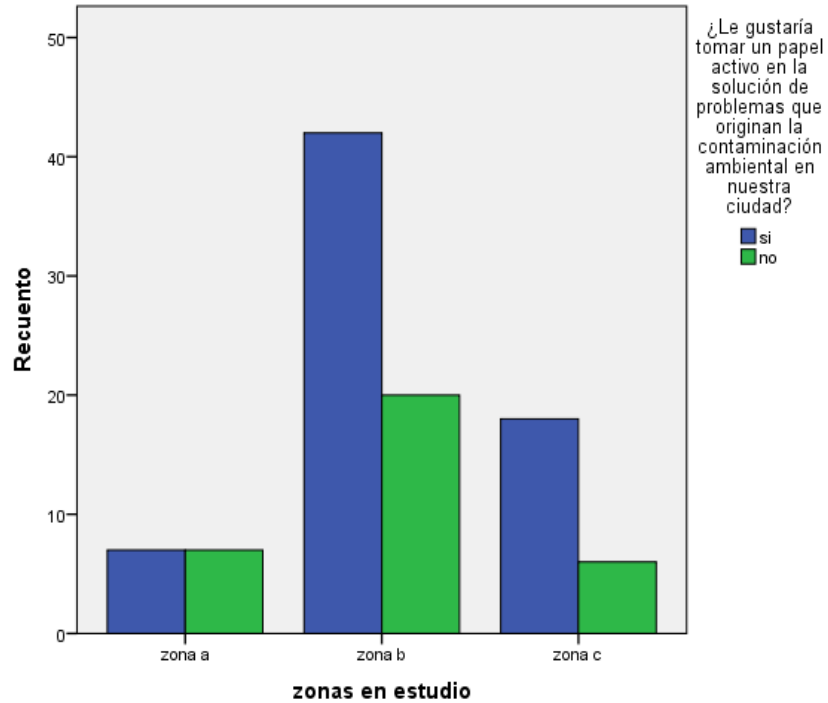
Zonas en estudio	¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad?		Total
	si	no	
Zona a	7,0%	7,0%	14,0%
Zona b	42,0%	20,0%	62,0%
Zona c	18,0%	6,0%	24,0%
Total	67,0%	33,0%	100,0%

Fuente: Tesis 2016

En el cuadro N° 29, se observa la distribución de respuestas en base a las zonas en estudio de la población entrevistada, en ella se observa que en la zona a, al 7,0% de los entrevistados si les gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental, opinión que comparten la mayoría de los entrevistados en la zona b, con 42,0% y en la zona c, con 18,0% lo que nos muestra que la mayoría de población entrevistada si quiere dar solución e involucrarse con dar soluciones para la problemática de contaminación en nuestra ciudad de Requena.

En el resultado total de las encuestas obtuvimos un 67,0% de la población entrevistada si les gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental, mientras que un 33,0% de entrevistados no quieren involucrarse.

Grafico N° 29. ¿Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad?



El gráfico corrobora lo indicado en el cuadro N° 29 en ella se observa la distribución de las respuestas que dio la población entrevistada de las zonas evaluadas, observándose que la mayoría de entrevistados si les gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental en nuestra ciudad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido el presente trabajo se llegó a las presentes conclusiones basados en los criterios planteados en el presente estudio.

5.1 CONCLUSIONES

1. El Análisis de este criterio; **Conocimiento Ambiental, muestra que las poblaciones de la ciudad de Requena reconocen** la importancia del ambiente en su quehacer, sienten motivación e interés por las acciones ambientales, se identifican con estilos de vida compatibles con el ambiente, se vinculan con actividades relacionadas con el ambiente y se asumen co-responsables en la atención de los problemas ambientales. Como puede concluir, hay un compromiso ambiental que la población participante reconoce positivamente como parte de su vida personal y laboral. Es decir la población reconoce que no toda la población actúa intencionalmente a favor del ambiente pero existe el interés por hacer las cosas mejor.
2. En base al análisis de este criterio **Conciencia Ambiental**, se concluye las personas en la ciudad de Requena presentan gran interés por conocer sobre temas vinculados con el ambiente, utilizan criterios para buscar y seleccionar información sobre temas ambientales y aplican conocimientos adquiridos a situaciones ambientales concretas, estos criterios permiten relacionar que dichas personas o poblaciones considera importante tener conocimientos sobre el ambiente o tema que se está discutiendo, con lo que se fortalece su conciencia y favorece una acción ambiental intencionada; esto se percibe ya que muchas personas han aprendido que son parte del ambiente en el cual se desarrollan , analizan causas que propician los problemas ambientales y proponen acciones concretas hacia sus autoridades locales de quienes esperan mucho en su rol de líder; esto se refleja que la

población participa, realiza acciones ambientales como parte de su vida local, valoran los problemas ambientales, identifican efectos ocasionados y soluciones viables a los problemas ambientales, cabe destacar que este conocimiento es relevante en su percepción de la Dimensión Ambiental y en la intencionalidad de su quehacer a favor del ambiente.

3. El Criterio relacionadas a la **Actitudes Ambientales**, concluyen que las personas de la ciudad de Requena identifican en su comportamiento acciones ambientales responsables ya que estos criterios indican que esta población desarrolla esfuerzos para comprometerse con acciones ambientales, reconocen la importancia de los conocimientos adquiridos para abordar los problemas ambientales y participan con responsabilidad en el desarrollo de acciones a favor del ambiente; esto se muestra más enfatizada en la importancia de este criterio para incorporar la **Dimensión Ambiental** al quehacer cotidiano, por lo que la población parece vincularse intencionalmente con la acción ambiental.
4. El Análisis de este Criterio basado en la **Participación Ambiental**, en este criterio se concluye que los problemas ambientales afectan las dimensiones social, cultural, política y económica de un pueblo, basado en ello las personas pueden identificar prácticas ambientales y participan en acciones responsables, por lo que se interpreta que esta población que en los problemas existentes en el manejo de sus residuos y otros problemas han empezado a perder la confianza en sus autoridades locales ante problemas en la implementación de infraestructura física para mejorar de la calidad de vida en la ciudad., así la población percibe la importancia de actuar y proponer prácticas ambientales responsables, sobre los problemas ambientales.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Implementar por parte de las autoridades procesos de formación, estrategias y espacios para el dialogo e intercambio que inviten a las personas al dialogo con el fin de implementar proyectos de responsabilidad compartida con el fin de mejorar el cuidado del ambiente.
2. Continuar con procesos de evaluación de diversos aspectos que relación a la persona como actor principal y evaluar su acción ante estas.

BIBLIOGRAFÍA

- BEDOY, V. (1997).** La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. Consideraciones sobre la interpretación ambiental en áreas naturales protegidas, ponencia presentada en el Encuentro de Educadores Ambientales del Occidente de México, Aguascalientes.
- BERENGUER, J., CORRALIZA, J.A & MARTÍN, R. (2005).** Rural-Urban Differences in Environmental Concern, Attitudes and Actions. *European Journal of Psychological Assessment*, 21,128-138.
- BERENGER, JAIME et al. (2002).** La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Eco barómetro). *Intervención Psicosocial*, 2002, Vol. 11 N.º 3 - Págs. 349-358
- CASTANEDO, C. (1995).** Escala para la evaluación de las actitudes pro ambientales (EAPA) de alumnos Universitarios. *Revista Complutense de Educación*, vol. 6, n.0 2, 1995. Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense. Madrid.
- CONARE. (2002).** Indicadores para medir la incorporación de la dimensión ambiental en la currícula de las universidades estatales. San José, Costa Rica: CONARE, OPES Publicaciones.
- CONROY DALTON, R. (2002).** "Lecture notes # 1: perception & cognition".
- CORBELLA, R. J. (1994),** "Descubrir la Psicología. Percepción", en Folio, vol. 1, Editorial Folio, Barcelona.
- CORRALIZA, J. A., MARTÍN, R., MORENO, M. y BERENGUER, J. (2004).** El estudio de la Conciencia Ambiental. Monográficos de Eco barómetro. *Publicaciones Revista Medio Ambiente*.
- CURIEL, A. (1997).** *Educación Ambiental: Evolución de un concepto*. Boletín Orgánico Informativo de Educadores Ambientales.
- DUNLAP, R.E., et al. (1993).** Of global concern: results of the Health and Planet Survey. *Environment*, 35, 33-40.

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN

MÉXICO 2011: ENPECYT / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México: INEGI, c2013.131 p.

ESCOBEDO, R. TORRES, G. 2012. Fisiografía, documento temático. Proyecto Microzonificación Ecológica y Económica del Área de Influencia de la Carretera Iquitos-Nauta, convenio entre el IIAP y DEVIDA. Iquitos - Perú

EMMONS, K. (1997). Perspectives on environmental acting: reflection and revision through practical experience. *Journal of Environmental Education*, 29(1):34-44.

FLORES, RAÚL Y HERRERA, L. (2010) Estudio sobre la percepciones y la educación ambiental tiempo de educar, vol. 11, núm. 22, pp. 227-249, Universidad Autónoma del Estado de México. México

FERNÁNDEZ, MORENO. (2008)¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad Vol. XV No. 43 .

FLEMING, D. K., (1975) “What year is this? Yi-Fu Tuan. Topophilia”, *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 65, junio, pp. 315-316.

GADENNE, D., SHARMA, B., KERR, D., & SMITH, T. (2011). The influence of consumers' environmental beliefs and attitudes on energy saving behaviours. *Energy Policy*, 39, 7684–7694. <http://dx.doi.org/10.1016/j.enpol.2011.09.002>.

GIULIANI, M.V. & SCOPELLITI, M. (2009). Empirical research in environmental psychology: Past, present and future. *Journal of Environmental Psychology*, 29,

GARCÍA, A. (2007). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futuros*, N° 12.

GARCÍA, J., HERNÁNDEZ, L. M., ZÚÑIGA, C., ARNÁEZ, E., CHARPENTIER, C. Y CARRILLO, M. A. (2010). Comunidad virtual de aprendizaje: Un espacio para la formación ambiental. San José, Costa Rica: INIE.

- GARDNER, G.T. Y STERN, P.C. (ED.) (1996).** Environmental problems and human behavior. Boston: Allyn and Bacon.
- GIFFORD, R. et al. (2009).** Temporal pessimism and spatial optimism in environmental assessments: An 18-nation study. *Journal of Environmental Psychology*, 29,1-12.
- GOMERA, ANTONIO, VILLAMANDOS DE LA TORRE, FRANCISCO, VAQUERO, MANUEL. (2012).** MEDICIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL ALUMNADO. Universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento Universidad de Córdoba. España.
- GIFFORD, R. (2014).** Environmental Psychology Matters. *Annual review of psychology*, 65, 541-579.
- GONZÁLEZ, A. (2000).** La preocupación por la calidad del medio ambiente: un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis doctoral (inédita), Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- GUIRAO, M. (1980)** “La percepción: bases sensoriales”, en Guirao, M., Los sentidos, bases de la percepción. Madrid: Universidad Alhambra, pp. 314-323.
- GUDYNAS, E. (2002).** La globalización económico-financiera. CLACSO. Buenos Aires.
- HEATHCOTE, R. L. (1980).** “The context of studies into the perception of desertification”, en Heathcote, R. L., *Perception of desertification*. Tokio: Prensa de la Universidad Bibliografía de las Naciones Unidas
- HERNÁNDEZ, B., et al. (2007).** Place attachment and place identity in natives and non-natives. *Journal of Environmental Psychology*, 27,
- HERNANDEZ, et al. (2012)** Percepción sobre la dimensión ambiental en el ámbito personal y laboral: aplicación y valoración de un pre test Biocenosis • Vol. 26 (1-2) 2012.
- HOWELL, S.E. & LASKA, S.B. (1992).** The changing face of the environmental coalition: A research note. *Environmental and Behavior*, 24, 134-144.
- IGNACIO ARAGONÉS, JUAN et al (---)** Cuestiones ambientales que se perciben como problemas Universidad Complutense de Madrid. Universidad de Castilla-La Mancha.

- KOHLBERG, L. (1987).** El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral, La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas. Biblioteca Universitaria de Pedagogía PPU, Barcelona.
- LEFEBVRE, H. (1991).** The production of space. Cambridge: Blackwell.
- MEDINA, I.F. & PÁRAMO, P. (2014).** Percepción de los habitantes de Bogotá sobre la calidad ambiental, grado de optimismo y atribución de responsabilidad sobre su deterioro. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 105-118. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.11
- MILFONT, T. et al (2011).** Spatial and Temporal Biases in Assessments of Environmental Conditions in New Zealand. *New Zealand Journal of Psychology*, 40(2), 56 – 67.
- MATA, A., et. al (2003).** Informe de Investigación. Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Cartago, Costa Rica: Imprenta Obando 160 p.
- MATA, A., ZÚÑIGA, C., BRENES, O., CARRILLO, M. A., CHARPENTIER, C., HERNÁNDEZ, L. Y ZÚÑIGA, M. E. (2002).** *Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental*. Cartago, Costa Rica: Imprenta Obando. 90 p.
- NUÉVALOS RUIZ, C. (1996).** “Desarrollo moral y valores ambientales”. Tesis doctoral.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2012)** El futuro que queremos. Disponible en: <https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1-spanish.pdf> .
- PAPAGIANNAKIS, G. & LIOUKAS, S. (2012)** Values, attitudes and perceptions of managers as predictors of corporate environmental responsiveness. *Journal of Environmental Management*, 100,
- PAREDES, M. (2012).** Clima, documento temático. Proyecto Microzonificación Ecológica y Económica del Área de Influencia de la Carretera Iquitos-Nauta, convenio entre el IIAP y DEVIDA. Iquitos – Perú.
- PALOS, J. (1998).** Educar para el futuro: temas transversales del currículum. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

- PIDGEON, N. F. (1998)**, *Risk assessment, risk values and the social science programme: why we do need risk perception research*, *Reliab Engineering Syst Safety*, 59: 5-15.
- RAMOS, C y GARCIA, M. (2012)**. Estudio de percepción de la problemática ambiental en Arauca. *Gestión y Ambiente*. Volumen 5. Medellín – Colombia.
- ROBBINS, STEPHEN (1987)**, *Comportamiento organizacional, conceptos, controversias y aplicaciones*, tercera edición, Prentice Hall, Madrid.
- SANDOVAL, M. (2012)** *Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.
- SCHARAGER, J y ARMIJO, I. (2001)** *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales*. Escuela de Psicología, SECICO Pontificia Universidad Católica de Chile.
- SHEN, J. & SAIJO, T. (2008)**. Reexamining the relations between socio-demographic characteristics and individual environmental concern: Evidence from Shanghai data. *Journal of Environmental Psychology*, 28,
- STEA, D. (2003)** "Environmental/Geographic Perception and Cognition", *Geography 7371—Doctoral Seminar in Geo Distance Education Class*.
- SOTO, S. (2002)**. *La política social: vínculo Estado-sociedad*. Edit. Universidad de Costa Rica.
- TRILLA, J., et. al. (2001)**. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona:
- UZZELL, D. (2000)**. The psycho-spatial dimension of global environmental problems. *Journal of Environmental Psychology*, 20, 307–318.
- UICN. (1998)**. *Género, estadística e indicadores*. Taller Nacional: La incorporación de la perspectiva de género en la producción de análisis, estadísticas e indicadores. San José, Costa Rica: UICN.
- XIAO, C & DUNLAP, R.E. (2007)**. Validating a Comprehensive Model of Environmental Concern Cross-Nationally: A U.S. Canadian Comparison. *Social Science Quarterly*, 88.

ANEXOS

ANEXO 01. FICHAS DE EVALUACION

**FICHA DE EVALUACION SOBRE EL ASPECTO DE CONOCIMIENTO
AMBIENTAL EN LA CIUDAD DE REQUENA.**

1. Conocimiento sobre el ambiente.

1.- ¿A qué considera que se refiere el término medio ambiente?

a..... b..... c.....

2.- ¿A través de que medio ha conocido sobre medio ambiente?

a..... b..... c.....

3.- ¿Cuál de las siguientes acciones cree que afecta seriamente el ambiente?

- a. Caza
- b. Petroleras.
- c. Minería
- d. Ganadería
- e. Agricultura
- f. Industria.
- g. Otros.....

4.- ¿Usted considera que los problemas ambientales son de solución a:

- a. Corto.
- b. Largo
- c. Mediano.
- d. No tienen solución

5. ¿Qué recursos se han reducido su calidad desde antes hasta hoy en día?

- a. Gas.
- b. Vivienda.
- c. Energía
- d. Alimento.
- e. Agua.
- f.
- g. Otros.....

6. ¿Usted prefiere que la región se impulse más hacia?

- a. Minería.
- b. Petróleo
- c. Agricultura.
- d. Ganadería.
- e. Industria.
- f. Otros.....

7. ¿Usted prefiere que la provincia de nauta se impulse más hacia?

- a. Minería.
- b. Petróleo

- c. Agricultura.
- d. Ganadería.
- e. Industria.
- f.
- Otros.....

8. ¿Cree Ud. que las políticas locales y nacionales y la gestión de nuestras autoridades afectan el ambiente de nuestra región?

Si - _____ No _____

9.- ¿Cree Ud. que el incremento de la población afecta a nuestro ambiente?

Si - _____ No _____

10.- ¿Cree Ud. el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente?

Si - _____ No _____

11.- ¿Cree Ud. que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente?

Si - _____ No _____

12.- ¿Cree que el Consumo excesivo de agua potable en la ciudad afecta el ambiente?

Sí _____ No _____

13. ¿Encuentra Usted productos en los mercados de su localidad como antes?

Si _____ No _____

2. Responsabilidad Ambiental

1.- ¿Cree Ud., que en nuestra Región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?

Si - _____ No _____

2.- ¿Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?

Si - _____ No _____

3.- ¿Cree Ud. que las autoridades políticas y militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestro ambiente?

Si - _____ No _____

4.- ¿Cree Ud., que el municipio, debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?

Si _____ No _____

3. Conciencia en pro del Ambiente

1.- Cree que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad.

Si - _____ No _____

2.- Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema

Si - _____ No _____

3.- Cree Ud. que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.

Si - _____ No _____

4.- Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños debe introducirse temas de Educación Ambiental.

Si - _____ No _____

4. Organización e involucramiento de personas en acciones ambientales.

1.- Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Si - _____ No _____

2.- Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.

Si - _____ No _____

ANEXOS 02. FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO AL: PUBLICO EN GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

ESCUELA DE INGENIERIA EN GESTION AMBIENTAL

ESTUDIO DE INVESTIGACION

ENCUESTA Nº 1

DATOS DEL ENCUESTADO:

1. Nombre del encuestado: _____
2. Ubicación y dirección del encuestado:

3. Edad: _____ Sexo M () F ()
4. Grado de instrucción:
Primaria completa secundaria completa
Superior completa otros: _____
5. Número personas por familia.
6. Tipo de vivienda. Material Noble () Rustico ()
7. Ingreso de la Familia S/ _____

ANEXO 03. MAPA DEL DISTRITO DE REQUENA EN ZONAS



ANEXO 04. LISTA CON LOS DATOS DE LOS ENCUESTADOS

DATOS DEL ENCUESTADO		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCIÓN
1	LAULATE CANAYO, Abel	Ayacucho N° 222
2	AHUANARI CANAYO, Lucila	Los Rosales N° 116
3	LOPEZ MACAHUACHI, Felipe	Palmeras S/N
4	CACHIQUE MACEDO, Greisi Greta	1° de enero S/N
5	AMARINGO CANAYO, Rosa Agustina	Tupac Amaru N° 132
6	CASTRO LOPEZ, Martin	Calle Primavera N/S
7	PIZANGO RUIZ, Laura	San Jose N° 101
8	PEREZ FLORES, Ketty Victoria	Puinahua S/N
9	GARCIA NUÑEZ, Sergio	Juan Pablo S/N
10	VALLES PACAYA, Amós	Ayacucho S/N
11	TUESTA MANIHUARI, Sadith	Sargento Lores N° 320
12	MARINGO CHOTA, Ariane	Calle primavera N° 202
13	RODRIGUEZ CASTRO, Melita	Mariscal Sucre S/N
14	PEREYRA HUAYAMBA, Margarita	Circular N° 451
15	ARCE MAFALDO, Alberto	Padre Alegre
16	GOMEZ SALAZAR, Alex	Calle Requena S/N
17	FLORES VARGAS, Juanito	Villa Universitaria S/N
18	PANDURO RIOS, Rosa	Calle Las Flores S/N
19	TELLO RIOJA, Ramón	Sinchi Roca S/N
20	PUGA TENAZOA, Pablo	Atahualpa
21	SINARAHUA VELA, Jorge	2 de mayo N° 153
22	HIFDALGO FLORES, Romelia	Ucayali S/N
23	SHUPINGAHUA TORRES, Julian	Campesino S/N
24	SILVANO HUAYMACARI, Julia Maria	Calle Nauta S/N
25	TUANAMA FLORES, Rosa	Uchuracay S/N
26	SINARAHUA HIDALGO, Juan	Micaela Bastidas S/N
27	PACAYA FLORES, Antoni	Calle Milenium S/N
28	RICOPA GOMES, Jose	Cesar Vallejo N°105
29	SUNCION ARCE, Victoria	Calle Cultura S/N
30	TANCHIVA PINEDO, Joaquin	Nauta S/N
31	PIZANGO GONGORA, Roger	Victoria S/N
32	MACEDO PINTO, Pedro	15 de enero S/N
33	LOPEZ RAMIREZ, Luis Ronaldo	A.A.H.H La Pedrera S/N
34	RUIZ FLORES, Juana	2 de mayo N° 130
35	MARTINEZ VEGAS, Alfonso	Ucayali S/N
36	PEREZ TORRES, Luis	A.A.H.H Nueva Requena S/N
37	ASPAJO CONTRERAS, Roxana	Cesar Vallejo N° 305
38	RIOS REYNA, Carmen	Atahualpa 223
39	ROMAYN MANAMA, Julia	Simon Bolivar N°120
40	SOLISBANDO ALEGRIA, Alberto	Ucayali S/N
41	PACAYA INUMA, Francisco	A.A.H.H La Pedrera S/N
42	FLORES PANDURO, Rosa	Alegre Gonzales N°321
43	CASTRO TECCO, Graciela	Calle Atahualpa N°204
44	VELA RODRIGUEZ, Alnia Elizabeth	Ucayali S/N
45	MANIHUARI RICOPA, Ana Maria	Calle Cultura S/N
46	PACAYA CUMAPA, Rosa Mercedes	Pasaje Amazonas
47	PEREYRA VILCHEZ, Nery	Calle Los Angeles N°114
48	RICOPA MAITAHUARI, Rosa Wilma	10 de mayo S/N
49	LOZANO VARGAS, Ronal	Campesino N° 152
50	MAYTAHUARI ZUMBA, Kelly	15 de enero S/N

51	SANTILLAN CHAPICHIQUEN, Teresa	Av. El Ejercito N° 125
52	TAMANI INUMA, Luz Melita	2 de mayo S/N
53	MANUYAMA MURAYARI, Asela	2 de mayo S/N
54	LOZADA CENTURION, Roxana	La Recursion N° 207
55	PACAYA HUARATAPAIRO, David	Uchuracay N° 111
56	TANCHIVA RICOPA, Yorli	Atahualpa N° 112
57	PORTOCARRERO AHUANARI, Alfonso	Sinchi Roca N°116
58	ARIRAMA UPIACHIHUA, Roberto	La Padrera N°191
59	LAULATE RIOS, Maria	Villa Universitaria S/N
60	FERREYRA HUAMBA, Jhoner	Villa Universitaria S/N
61	CARDOZO TANANTA, Mary Ysabel	Santa Rosa S/N
62	LOPEZ LERNA, Eulalio	Malecon Tarapaca S/N
63	PACAYA HILARIO, Flor Diana	Micaela Bastidas S/N
64	BONFIELD AHUANARI, Susan	Vargas Guerra S/N
65	HUAYMACARI SILVANO, Maria	Malecon Tarapaca N° 342
66	RIOS FLORES, Luis	Victoria N°113
67	YUMBATO PUGA, Luisa	Av. El Ejercito S/N
68	RICOPA RUIZ, Pedro	Victoria N° 306
69	LAVI MANUYAMA, Rudler	Vargas Guerra N° 345
70	TANCHI ZAMBRANO, Thalia	Jose Carlos Mariategui N° 525
71	VASQUEZ VASQUEZ, Hernan	Nauta S/N
72	SALAS DE TORRES, Mirlena	Sinchi Roca S/N
73	FERREYRA YUIMACHI, Rosa	Luis Delgado N° 209
74	MENTS CALUNCHI, Mercedes	Luis Delgado N° 325
75	CASTRO PIÑA, Humberto	Atahulpa S/N
76	PACAYA SILVANA, Carmen	Victoria S/N
77	URBE PINTO, Manuel	Toledo N° 112
78	Diaz Amasifuen, Alberto	Prolongacion Requenillo S/N
79	CHISTAMA AHUANARI, Sixto	Psje. California N° 116
80	TUESTA MANIHUARI, Edith	Buenos Aires S/N
81	RODRIGUEZ PEREZ, Juan	Tapiche N° 122
82	PEREIRA MURAYARI, Michael Enrique	Union N° 120
83	DIAZ AHUANARI, Sandra	Constitucion N° 204
84	VELA CANAYO, Tito	9 de octubre N° 226
85	OCHOA PACAYA, Wilmer	Prolongacion San Antonio N° 425
86	VARGAS VARGAS, Rosa	28 de Julio S/N
87	FLORES PACAYA, Hamile	Granada N° 313
88	LAULATE GARCIA, Talia	Tumbito S/N
89	PEREZ CACHIQUÉ, Segundo	Independencia N° 118
90	LAULATE CANAYO, Roxana	Bolivar S/N
91	DEL AGUILA DE CHUNG, Maria Luisa	Malecon Bolognesi N° 107
92	VEGA FATAMA, Juliana Isabel	Tomas Pizarro S/N
93	AREVALO ARIRAMA, Melita	Jerusalen S/N
94	PILCO PEREZ, Angel	Malecon Manaos N° 118
95	TELLO ASPAJO, Kelly	Abelardo Quiñones S/N
96	TANANTA APAGUEÑO, Maria Olinda	Santa Rosa S/N
97	ZUMAETA TANANTA, Milagros de Jesus	Santa Rosa N° 302
98	VARGAS PUGA, Liliana	Jerusalen S/N
99	AHUANARI CANAYO, Maria	San Juan N° 320
100	RENGIFO CAIÑA, Yolanda Consolidacion	Malecon Bolognesi N° 154

ANEXO 05. FOTOS DE LA ZONA EN ESTUDIO



Foto 01. Realizando las entrevistas a los pobladores de la ciudad de Requena.

Foto 02. Contenedores de residuos sólidos en mal estado.

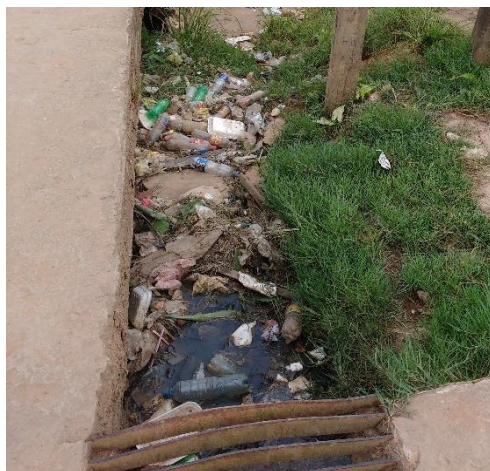


Foto 03. Caños de la ciudad llenos de residuos sólidos.



Foto 04. Puerto de embarcaciones pequeñas

Foto 05. Quema de residuos solidos.



Foto 06. Residuos solidos alrededor de los contenedores.



Foto 07. Puerto de embarcaciones medianas.

Foto 08. Terreno vacío en zona inundable
lleno de residuos sólidos.



Foto 09. Plaza de la ciudad de Requena.