



UNAP

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO, NIVEL SECUNDARIA, ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA Y
SECUNDARIA DE MENORES MARISCAL OSCAR RUFINO BENAVIDES,
DISTRITO IQUITOS - 2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR (ES): Bach. HERIKA SELENA MONTERO PAIMA

ASESOR: Dr. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA

Febrero – 2017

IQUITOS - PERÚ

JURADO Y ASESOR:



Dr. JUAN DE DIOS JARA IBARRA
Presidente



Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Secretario



Mgr. ODITA MESÍA TEJADA
Vocal



Dr. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por sus buenos ejemplos que me educaron para ser una persona de bien.

Por la Fe, el afecto, comprensión y apoyo constante en el logro de nuestros propósitos personales y profesionales.

Herika Selena

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente investigación, extienden su sincero agradecimiento:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de nuestra formación académico - profesional.

A los directivos, profesores y estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inicial Primaria Secundaria de Menores “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, del distrito de Iquitos, por su invaluable colaboración en la realización de nuestro trabajo de investigación.

Al asesor, Dr. José Noviano Diaz Heredia, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A los miembros del Jurado Evaluador de la Tesis, por sus acertadas sugerencias que permitieron mejorar la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	1
1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	2
1.1.2.1. Problema General.....	2
1.1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación.....	3
1.2.1. Objetivos General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos.....	3
1.3. Hipótesis de Investigación.....	4
1.3.1. Hipótesis General.....	4
1.4. Variables de Investigación.....	5
1.4.1. Identificación de Variables.....	5
1.4.2. Definición conceptual de Variables.....	5
1.4.3. Definición Operacional de Variables.....	5
1.4.4. Operacionalización de Variables.....	6
1.5. Justificación e Importancia de Investigación.....	7

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes del Estudio.....	8
2.2. Marco Teórico.....	13
2.2.1. La Motivación.....	13
2.2.1.1. Definición de la Motivación.....	13
2.2.1.2. Funciones de la Motivación.....	14
2.2.1.3. Tipos de Motivación.....	16
2.2.1.4. Importancia de la Motivación.....	17
2.2.2. Teorías de la motivación.....	18
2.2.2.1. La perspectiva conductual.....	18
2.2.2.2. Teorías cognitivas de la motivación.....	20
a) Teoría del campo de Lewin.....	21
b) Teoría de la atribución.....	21
c) Teoría de la motivación de logro.....	23
d) Teoría de la expectativa de valor.....	27
e) Teoría de orientación hacia la meta.....	28
2.2.3. Rendimiento escolar.....	31
2.2.3.1. Definición de rendimiento escolar.....	31
2.2.3.2. Características del rendimiento escolar.....	34
2.2.3.3. Factores que afectan el rendimiento escolar.....	34
2.3. Marco Conceptual.....	37

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA.....	38
3.1. Alcance de Investigación.....	38
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	38
3.2.1. Tipo de Investigación.....	38
3.2.2. Diseño de Investigación.....	38
3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	39
3.3.1. Población.....	39
3.3.2. Muestra.....	40
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	40
3.3.2.2. Método de muestreo.....	41

3.4.	Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.4.1.	Procedimientos de recolección de datos.....	43
3.4.2.	Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4.3.	Instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5.	Procesamiento y Análisis de Datos.....	44
3.5.1.	Procesamiento de datos.....	44
3.5.2.	Análisis e interpretación de datos.....	44
 CAPÍTULO IV:		
	RESULTADOS.....	45
4.1.	Análisis Univariado:	45
	-Motivación.....	45
	-Rendimiento Escolar.....	46
4.2.	Análisis Bivariado:.....	47
	-Relación entre la motivación y el rendimiento escolar	47
 CAPÍTULO V:		
	DISCUSIÓN.....	49
 CAPÍTULO VI:		
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
6.1.	Conclusiones.....	51
6.2.	Recomendaciones.....	52
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
	ANEXOS.....	58
▪	Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	59
▪	Anexo N° 02: Cuestionario para medir la motivación.....	59
▪	Anexo N° 03: Cuestionario para medir el rendimiento escolar.....	62
▪	Anexo N° 04: Ficha de Informe de Opinión de Expertos.....	69
▪	Anexo N° 05: Escala Valorativa para Evaluar el Rendimiento Escolar en Educación Básica Escolar, Nivel Secundaria – Ministerio De Educación- Perú.....	70
▪	Anexo N° 06: Carta dirigido a Expertos.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	Tipos de Motivación.	16
2	Clasificación de las Atribuciones causales.	23
3	Estudiantes del 1° grado, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015.	39
4	Distribución proporcional de la muestra de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015	42
5	Estudiantes del 1° grado, nivel secundario, según la motivación en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos-2015.	45
6	Estudiantes del 1° grado, nivel secundario, según rendimiento escolar en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015.	46
7	Estudiantes del 1° grado, nivel secundario por motivación, según rendimiento escolar del estudiante en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	Estudiantes del 1° grado, nivel secundario, según la motivación en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos-2015.	45
2	Estudiantes del 1° grado, nivel secundario, según rendimiento escolar en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015	46
3	Estudiantes del 1° grado, nivel secundario por motivación, según rendimiento escolar del estudiante en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015	47

RESUMEN

El objetivo de Investigación fue: Establecer la relación entre motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “Mariscal Oscar R. Benavides.”, distrito Iquitos – 2015. Fue una investigación No experimental, con diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 503 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015. La muestra estuvo representada por 218 estudiantes del nivel secundario, seleccionados mediante el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Los instrumentos fueron: un cuestionario para la motivación y una prueba objetiva para el rendimiento escolar.

Los resultados indican que el 57.8% de los estudiantes tienen un nivel de Motivación Alto; así mismo el 39.4% de los estudiantes tienen un rendimiento escolar de Logro Previsto. En el análisis bivariado el 24,3% de los estudiantes tiene una motivación Alta y un rendimiento escolar de Logro Previsto, se hizo uso de la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, para medir el grado de relación donde $X^2c=1,349$, $P\text{-valor}=0,717 > \alpha = 0,05$. Estos resultados nos permite concluir que: No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Marisca Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015.

Palabras Clave: motivación – rendimiento escolar.

ABSTRACT

The objective of the research was to: Establish the relationship between motivation and school performance in first grade students, Secondary level, History, Geography and Economics area of the Primary, Secondary and Early Childhood Institution "Mariscal Oscar R. Benavides.", District of Iquitos - 2015. Was a non-experimental investigation, with correlational and transversal design. The population consisted of 503 students of the secondary level of the Primary and Secondary Education Institution of Minors "MORB", district Iquitos - 2015. The sample was represented by 218 students of the secondary level, selected by stratified random sampling with proportional affixation. The instruments were: a questionnaire for motivation and an objective test for school performance.

The results indicate that 57.8% of students have a High Motivation level; likewise, 39.4% of the students have an expected achievement school performance. In the bivariate analysis, 24,3% of the students had a high Motivation and a predicted Achievement of school performance, the Pearson Chi square test was used to measure the degree of relationship where $X^2c=1,349$, $P\text{-value} = 0.717 > \alpha = 0,05$. These results allow us to conclude that: There is no statistically significant relationship between motivation and school performance in the students of the first grade, secondary level, in the area of Geography and Economy History, in the Educational Institution Initial, Primary, Secondary Minors Mariscal Oscar R. Benavides, district of Iquitos – 2015.

KEY WORDS: Motivation - school performance.

INTRODUCCIÓN

la presente tesis titulada: “Motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, Distrito Iquitos - 2015”, se orienta a buscar una explicación científica dentro de la Institución Educativa, a los diversos problemas relacionados con el aprendizaje en los estudiantes, reflejado en rendimientos escolares deficientes; por ello pretendemos abordar en este estudio que la motivación puede ser uno de los elementos fundamentales del proceso enseñanza/aprendizajes.

Para el desarrollo del presente estudio nos hemos trazado como objetivo: Establecer a relación entre la motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, de la Institución Educativa Inicial Primaria, Secundaria de Menores MORB, Distrito Iquitos - 2015”, entendiendo que la motivación es necesaria para que se produzca un mejor rendimiento escolar.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hace referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual. El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos. En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados. En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “Mariscal Oscar R. Benavides”, como condición básica y fundamental para su desarrollo integral.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Descripción del Problema de Investigación

En el ámbito educativo, las Instituciones Educativas del nivel secundaria del país, se puede observar diversos problemas en razón de que los contenidos del aprendizaje no han sido predominantes en las últimas décadas, ante la existencia de un currículo que se orienta al desarrollo de la memoria a corto plazo, propiciando con ello que lo aprendido se olvide con facilidad, reflejando en los estudiantes rendimientos escolares deficientes y en otros casos resultados de rendimiento escolar regular; estos resultados evidencian que la dimensión motivacional ha sido dejado de lado como elemento fundamental del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Esta problemática general se presenta ante los factores asociados, como por ejemplo la escasa motivación del estudiante para aprender, debido a que el docente expone y dicta el tema y el estudiante escribe lo enseñado sin promover la participación activa y dinámica del estudiante, sin propiciar algún tipo de juicio valorativo o crítico-reflexivo sobre su proceso de aprendizaje; evidentemente, los resultados al final del año nos muestran un rendimiento escolar regular o bajo.

Esta situación no es ajena a la dinámica escolar en el I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., ante ello nos avocaremos a efectuar un estudio de nuestra realidad educativa en este centro de estudios loreto, que nos permita plantear alternativas de solución propias al contexto local, regional y nacional en beneficio del docente y educandos.

La situación académica antes descrita, depara un futuro poco auspicioso para los estudiantes; ello, por las limitaciones, que significa no contar con las herramientas necesarias para integrarse al mundo que los rodea, resolver y

comprender problemas prácticos de su entorno, prevenir conflictos en los centros laborales, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, percatarse y comprender sus sentimientos y emociones, actuar y controlar sus emociones, mantener una actitud positiva en su actuar, tener iniciativa propia, desenvolverse y decidir sus acciones autónomamente.

Es necesario precisar que para aprender algo nuevo dispone de las capacidades, conocimientos, estrategias, destrezas -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en él.

Todo el marco conceptual precedentemente señalado justifica la necesidad de llevar adelante el presente estudio: Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015. Por lo que se plantea las siguientes interrogantes:

1.1.2. Formulación del Problema de Investigación

1.1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015?

1.1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015?

b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015?

c) ¿Cuáles es el grado de relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivos General

Establecer la relación entre la motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.

1.2.2. Objetivos Específicos

a) establecer el nivel de motivación en estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.

b) establecer el nivel de rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.

c) establecer el grado de asociación entre la motivación y el rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.

1.3. Hipótesis de Investigación

1.3.1. Hipótesis de Investigación

Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Marisca Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015.

1.4. Variables de Investigación

1.4.1. Identificación de Variables

Variables X: Motivación

Variable Y: Rendimiento Escolar

1.4.2. Definición conceptual de Variables

- **Motivación:** Es un proceso afectivo-cognitivo que nos permite comprender las causas que movilizan a una persona a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas.

- **Rendimiento Escolar:** Es la medida del desarrollo de las capacidades y actitudes del estudiante, expresado a través de una valoración cuantitativa (notas), que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

1.4.3. Definición Operacional de Variables

- **Motivación:** Intrínseca (7 Items), extrínseca (12 Items), que han sido medidos con Nunca (1), A veces (2) y siempre (3). Teniendo como resultado final: Motivación Alta y Motivación Baja.
- **Rendimiento Escolar:** Es la medida del desarrollo de las capacidades y actitudes del estudiante, expresado a través de una valoración cuantitativa (notas), es por ello que se aplicará una prueba objetiva, en el área de Historia, Geografía y Economía, en las competencias: Manejo de Información, Comprensión espacio-temporal y Juicio crítico. La calificación final es en una escala de 0 a 20 con la descripción basada en la puntuación siguiente: Inicio (00 – 10), Proceso (11 – 13) Logro Previsto (14 – 17) y Logro destacado (18 – 20).

1.4.4. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Índices	Escala de medición
Variable 1: X: Motivación	Factores relacionados con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de metas • Perspectiva asumida ante el estudio • Expectativa del logro • Atribuciones de éxito y fracaso • Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo • Manejo de la ansiedad • Autoeficacia 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación Alta. • Motivación Baja.
	Factores relacionados con el profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación pedagógica • Manejo interpersonal • Mensaje y retroalimentación con los estudiantes • Expectativas y representaciones • Organización de la clase • Comportamientos que modela • Formas en que recompensa y sanciona a los estudiantes 	
	Factores contextuales	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y práctica de la comunidad educativa • Proyecto educativo y currículo • Clima de aula • Influencia familiares y culturales 	
	Factores instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la motivación 	
Variable 2: Y: Rendimiento escolar.	1. Área Historia, Geografía y Economía.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Información. • Comprensión Espacio-Temporal. • Juicio Crítico. 	Logro destacado (18 – 20) Logro Previsto (14 – 17) Proceso (11 – 13) Inicio (00 – 10)

1.5. Justificación e Importancia de Investigación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde la perspectiva teórica, el estudio aportará la sistematización de un marco teórico sobre la motivación y el rendimiento escolar en general. Así mismo, pondrá en evidencia la situación actual en la que se encuentra el nivel de motivación y el rendimiento escolar que tiene el estudiante del primer Grado, nivel Secundaria y en qué medida está relacionado con el nivel de rendimiento escolar en el área de Historia, Geografía y Economía.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio aportará información válida para directivos, profesores del área de Historia, Geografía y Economía implementen acciones de capacitación en temas de motivación y aprendizaje, con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos y cognitivos en el aula que permitan elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del 1° Grado, nivel Secundaria, particularmente en el área de Historia, Geografía y Economía.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser utilizados en otras instituciones educativas, previo análisis y adecuación a la realidad concreta; asimismo, servirá de referente para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro, ya sea en el nivel comparativo, longitudinal, correlacional, o cuasi-experimental.

Desde el punto de vista social, el presente estudio contribuirá al logro de las grandes metas de la política educativa nacional que busca mejorar el logro de aprendizajes y rendimiento escolar en la Educación Básica Regular en el país, particularmente en la región Loreto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Con respecto a las variables: Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario, se han realizado algunas investigaciones, que a continuación citamos:

En el ámbito Internacional:

REGALADO CABRERA, Elder (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: **“Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” Guatemala.** La presente investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional; tiene como objetivo: “Determinar la relación que existe entre motivación de Logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental san José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años.

Concluye con lo siguiente: “los resultados obtenidos según lo investigado con respecto a la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fue más significativa en séptimo, siendo las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres sin embargo en el promedio de notas fue más significativo en noveno grado ya que también las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones No existe vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables d género, edad, becado y no becado. Se evidenció que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

VENEZUELA MILLÁN, María (2008), en el estudio para optar el título de Médico Cirujano, en el estudio: **“Factores de Motivación Relacionados con el Aprendizaje en el**

Estudiante de Medicinas”. Barcelona – España, quien en una muestra de 140 estudiantes de medicina, de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui, 97 femenino y 43 masculinos, con edades que oscilaron entre 17 y 25 años, cursantes de la asignatura Psicología Evolutiva para el período III-2007, arribó a las siguientes conclusiones:

Los factores de motivación extrínseca encontrados se relacionan con escoger un trabajo en el área que les interesa, obtener un título y llevar una vida cómoda más adelante.

En cuanto a los factores de motivación intrínseca, se destacan:

- Los relacionados con la autovaloración: superarse a sí mismos en sus estudios, aprender cosas nuevas y sentir placer por superarse (60%).
- Los relacionados con la tarea: aprender cosas que le interesan, prepararse para hacer postgrado y saber sobre los temas que les atraen (62,9%),
- Los relacionados con la valoración social: demostrar que puede tener éxito en sus estudios (57,1%).

En la variable no motivación, los resultados indican que no se corresponden de manera significativa con los estudiantes de la muestra seleccionada, al encontrarse que un 4,3 % manifiesta que estuvo animado y ahora se pregunta si debe continuar, un 2,9 % no entiende que está haciendo en la universidad y sólo un 0,7 % tiene la sensación de perder el tiempo.

AGÜERO SIMON, Juan (2007), en la investigación titulada: **“Estudio de la Motivación Orientada a meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en alumnos de Educación de Adultos, Granada**. Quien con una muestra de 239 sujetos, de los cuales 64 hombres (26,8%), 149 son mujeres (62,3%) y 26 no especifican el sexo (10,9%). La edad de los participantes oscila entre los 16 y 72 años, siendo la edad media 33,44 años con una desviación típica de 15,81. Y con los siguientes objetivos.

- 1) Analizar y evaluar la orientación a meta de los alumnos adultos, durante el proceso de aprendizaje e inducida desde el proceso de enseñanza.

- 2) Conocer el efecto de diferentes características personales y sociales de los alumnos de educación de adultos, y sus efectos en la percepción de la orientación a meta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3) Identificar y proponer un modelo de enseñanza diversificado en personas adultas, a través del cual se optimice la orientación a meta de estos alumnos durante su proceso de aprendizaje.

El autor concluye que: “la tendencia hacia actividades propias del profesor se vincula a una mayor motivación en el inicio en donde también intervienen los mensajes de los profesores y la ayuda que éstos están dispuestos a dar. Por el contrario, una mayor implicación del adulto en la participación, en los trabajos prácticos y el propio desarrollo de la actividad son coherentes con un mayor interés hacia las actividades propias de alumnos. El efecto motivador de los mensajes y de la ayuda de los profesores se ejerce tanto en una mayor preferencia por las actividades de los profesores como en más motivaciones para afrontar los contenidos.

El encontrarse motivado por los trabajos prácticos supone el tener más edad y mayor número de hijos. Por otra parte, aquellas personas que les motiva la ayuda que los profesores realizan fuera de clase, son viudos o separados o, en todo caso; casados o con pareja, tienen una situación estructurada de desempleo y además, son mujeres. ¿Acaso, estas personas, necesitan de mayor ayuda? Por último, las experiencias escolares previas si han sido poco gratificantes llevan consigo una limitación de la participación del adulto en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entre los antecedentes a nivel nacional tenemos:

En el ámbito Nacional:

CENTENO GARCIA, Mariela (2008), en su tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología Educacional, en el estudio: “**Cuestionario sobre Clima Motivacional de Clase para Alumnos de sexto Grado de Primaria**” en la ciudad de Lima. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional porque supone describir y especificar los

factores del clima motivacional del aula que se puedan tener repercusión en el interés y esfuerzo de los participantes en el estudio, y medir el grado de relación que existe según el régimen de gestión de la institución educativa. Estuvo conformada por 472 escolares, cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad cronológica, cuatro colegios religiosos mixtos, dos estatales y dos particulares, de estos se tomaron todas las aulas de sexto grado de primaria.

En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivos:

- La construcción de un cuestionario de clima motivacional de clase, para alumnos de sexto grado de primaria, confiable y válido con normas de aplicación y calificación.
- Describir cómo es el clima motivacional en el aula en los colegios.

Los resultados indican que: Al obtener las confiabilidades finales de cada escala, de los 42 ítems iniciales propuestos, sólo 35 ítems resultaron confiables. Como segundo objetivo se concluye que: se pueden observar las diferencias significativas entre los pares de colegios; sólo se considera que éstas son relevantes si el d de Cohen es mayor o igual 0.8. en este sentido, según los resultados obtenidos se aprecia que el colegio 4, en relación a los demás, presenta un ritmo de clase adecuado mientras que el interés por el alumno y la cooperación y trabajo en grupo son inapropiados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos de la muestra seleccionada perciben un ambiente de trabajo y un ritmo de clase inadecuado. Así mismo, consideran que el interés por el alumno, el clima de competición y la cooperación y trabajo en grupo son adecuados.

Para las comparaciones entre tipos de colegio se utilizó el estadístico de t -Student. Este resulta ser robusto a la falta de normalidad, mientras no haya asimetría extrema. En la tabla 24 se observan que las escalas ritmo de la clases, interés por el alumno y clima de competición presenta diferentes significativas. Para establecer qué tan amplia resultan estas con respecto a las comparaciones entre tipo de colegio, se aplicó el d de Cohen. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un método pertinente de enseñanza y peor aún, no utilizan ni aplican situaciones motivadoras, lo que influye sobre

manera en los aprendizajes de sus alumnos. La motivación resulta imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje.

RUIZ DODOBARA, Fernando (2005), en el estudio: **“Relación entre la motivación de logro Académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una Tesis”**, en la ciudad de **Lima**. La muestra estuvo compuesta por 75 alumnos de psicología en 21 y 50 años, de tres universidades de Lima. Concluye de la siguiente manera: “Apreciamos la inexistencia de una correlación positiva entre la motivación de Logro académico y la Autoeficacia para la realización de una Tesis, donde se observa un bajo coeficiente de Pearson no significativo de 0,20. Se debe añadir que el factor de la Motivación de Logro Académico tareas de dificultad Moderada, muestra una correlación positiva de 0,32, significativa a un $p < 0,01$ con la totalidad de la Autoeficacia para la Realización de una Tesis. Específicamente, se encuentran correlaciones positivas entre el factor Tareas de Dificultad Moderada y los factores Autoeficacia Personal Social 0,25 y Autoeficacia Académica 0,30: ambas son significativas a un $p < 0,05$.”

THORNBERRY, Gaby (2003). En su investigación titulada: **“Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”**. Universidad de Lima, **Lima – Perú**. La muestra estuvo representada por 166 estudiantes de segundo grado de secundaria de instituciones educativas públicas y particulares de Lima, a quienes les administraron una prueba de Motivación de Logro Académico (MLA).

Se confirmó la hipótesis general, encontrándose que existe relación significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico ($p = 0,00 < 0,05$).

Entre los antecedentes a nivel local tenemos:

En el ámbito regional y local:

CHANG y GRANDEZ (2016), con la tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, titulado: **“Relación de la Motivación y Logros de Aprendizaje del Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución**

educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015” Iquitos-Perú. Señala una población de 496 con una muestra de 210 estudiantes de segundo grado de secundaria básica regular de la Institución Educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, del departamento de Loreto. Concluye que:

1. Existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos orales y escritos en ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegios Nacional de Iquitos, 2015.
2. Existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos orales en ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegio Nacional de Iquitos, 2015.
3. Existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,064) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegio Nacional de Iquitos, 2015.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. La Motivación

Para poder comprenderlo y encontrar la mejor forma de enseñar a los estudiantes es necesario conocer sobre un proceso muy importante para la realización de las distintas actividades humanas. Este proceso se conoce como motivación.

2.2.1.1. Definición de Motivación

Reátegui y otros (2002), definen la motivación como un proceso cognitivo-afectivo que nos permite comprender las causas que movilizan a una persona a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas.

Para comprender mejor el concepto de motivación debemos tomar en cuenta dos factores que influyen en ella: el factor externo y el factor interno.

El factor externo o ambiental hace referencia a las fuerzas del entorno externa al individuo, que lo llevan a realizar determinada acción a través de incentivos o recompensas. Por ejemplo, cuando un adolescente estudia matemáticas por dos horas seguida para que su madre lo deje salir en la noche. Su motivación por estudiar es externa.

Por otra parte, el factor interno está conformado por los sentimientos e impulsos que la persona tiene dentro de sí, como cuando nos ejercitamos porque nos hace sentir con energía y saludables.

2.2.1.2. Funciones de la Motivación

Como ya dijimos, la motivación nos explica muchas de las causas de nuestras acciones, lo hace por que cumple principalmente dos funciones: directa y activadora.

La función directiva de la conducta nos muestra el camino que debe seguir el individuo para alcanzar una meta y la función activadora permite a la persona poner en marcha la conducta para alcanzar dicha meta. Para poder cumplir con esta última función, la motivación requiere del sistema activador reticular que origina la activación. El estado de activación se produce cuando se está expuesto a un estímulo que llame la atención o despierte interés.

En este aspecto se debe tener en cuenta que a todos no nos producen interés las mismas cosas, y tampoco todos tenemos el mismo nivel de activación frente a determinado estímulo.

Muchas veces podemos estar con un alto nivel de activación y alejarnos de una situación o fracasar en la tarea. Otras veces estamos con un nivel tan bajo que ni siquiera intentamos realizar la tarea.

Con relación al nivel de activación, existe una ley motivacional que nos demuestra que la mejor motivación no es la más alta, ni tampoco la muy débil, sino la intermedia. Cuando la motivación es muy alta, la ejecución de la acción puede desorganizarse pues interfieren muchos componentes emocionales. Por ejemplo, cuando una alumna tiene que exponer frente a todo el salón una poesía que ella misma ha escrito, su nivel de activación puede ser tan alto que tartamudee, que quede muda o se olvide de algunas estrofas.

Por otro lado, si el nivel de activación es muy bajo no podrá realizar la acción o mantener la dirección de la misma. Esto sucede cuando un estudiante tiene que realizar una tarea monótona, como una plana, y remolonea antes de hacerla o la abandona rápidamente.

En el aula, el estar expuesto a un mismo estímulo por mucho tiempo puede disminuir el nivel de activación del alumno, pues este tiende a adaptarse a los estímulos del aula y ya no se percata de ellos o se aburre. Por ejemplo, en educación inicial, si la profesora no cambia la decoración de su aula, el niño puede terminar aburriéndose y disminuir su nivel de aprendizaje.

Asimismo, si un profesor coloca en la pared el mapa del Perú para que los estudiantes aprendan los departamentos y sus capitales y no lo cambia o lo emplea por mucho tiempo, este deja de tener utilidad pues ya no le llama la atención al alumno.

Existen tres grupos de propiedades que hacen que los estímulos nos atraigan y nos produzcan activación: psicofísicas, ecológicas y colativas. Las propiedades psicofísicas son aquellas relacionadas con los colores, la intensidad, el tamaño y el tono. Así, por ejemplo, a un niño pequeño le tiende a atraer más un libro cuya carátula es muy colorida, brillante y con letras grandes, en comparación con uno que no lo es.

Las características ecológicas hacen referencia al entorno y las emociones que este produce en nuestros organismos. Por ejemplo, cuando un alumno transpira, se pone rojo y se le acelera el pulso al tener que hablar frente al público. Por último, las propiedades colativas se producen en la interacción entre la persona y el

estímulo y dependen de las experiencias pasadas y de lo que se espere de esta situación de interacción. Por ejemplo, cuando un estudiante se siente muy motivado por el curso de matemáticas pues su profesor es el mismo del año pasado, quien fue un excelente maestro y amigo.

2.2.1.3. Tipos de Motivación

La activación puede tener causas internas o externas que movilizan a las personas. El conocer donde se originan estas causas nos permite identificar el tipo de motivación que caracteriza a cada persona en una actividad determinada.

Existen dos tipos de motivación: la primera es la *motivación extrínseca* que tiene un origen externo y se relaciona con los estímulos que se pueden recibir a cambio de hacer o dejar de hacer alguna actividad o tarea. El otro tipo de motivación es la *motivación intrínseca* que tiene un origen interno y está relacionado con la necesidad de ganar o de querer saber y comprender la tarea que se está realizando.

El siguiente cuadro presenta en forma resumida las características principales de los tipos de motivación.

Tabla n° 01
TIPOS DE MOTIVACIÓN

Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Se deriva de la relación entre la tarea y el alumno.	Se basa en el uso de refuerzos físicos y sociales.
Influye en la atención, desempeño y aprendizaje.	Influye en la atención, desempeño y aprendizaje.
Su finalidad se encuentra unida a la realización de la misma tarea.	Su finalidad es externa a la tarea misma.
Da la voluntad y el estado de activación necesarios para hacer posible el aprendizaje.	El esfuerzo de lograr algo no se debe a un interés propio.
El aprendizaje se da para satisfacer las dudas que se tengan frente a alguna situación.	El aprendizaje se da por lo que se va a recibir a cambio

Fuente: Serie Psicología, Ministerio de Educación del Perú (2002)

2.2.1.4. Importancia de la Motivación

La motivación genera un alto compromiso emocional y comportamental con la tarea y es ésta finalmente la que impulsa al acto de aprender, ya hemos hablado acerca de que consiste este proceso llamado motivación, ahora vamos a centrarnos en ver cuáles son las consecuencias de la motivación sobre nuestros alumnos y qué hacer frente a ellas. Los profesores son una de las principales fuentes de motivación de sus alumnos. De la misma forma, es muy probable que usted también se sienta motivado para enseñar cuando esté frente a alumnos que demuestran interés, entusiasmo por aprender y ganas de descubrir y discutir sobre los temas que se tratan en clase. Sin embargo, debe tener en cuenta que no todos los alumnos son iguales.

Los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) son importantes porque se relacionan con la atención, el rendimiento y el aprendizaje. La persona que tiene motivación intrínseca busca información para aprender cosas nuevas, dudosas o difíciles; mientras que la persona que tiene motivación extrínseca cumple con lo que tiene que hacer porque espera o sabe que va a recibir algo a cambio.

Es importante que los profesores tomen en cuenta el tipo de motivación que tienen sus alumnos para saber que métodos utilizar para que les presten más atención, se interesen por el curso y aprendan mejor.

Al inicio de cualquier aprendizaje se debe comenzar con una motivación extrínseca para crear hábitos en los alumnos, sobre todo cuando son pequeños. Sin embargo, con el tiempo el profesor debe lograr que sus alumnos encuentren la propia satisfacción al realizar una tarea, se sientan bien con lo conseguido y reconozcan el valor del esfuerzo.

A veces es difícil identificar a los alumnos curiosos, y también el tipo de curiosidad que tiene. Esto es así porque no todo alumno que pregunta es curioso, y puede haber alumnos que usted no vea que participen, pero que buscan información por su propia cuenta.

Asimismo, es importante identificar, por medio de la observación, el nivel de activación de los alumnos. Generalmente, por la mañana es el momento en que los alumnos están más “despiertos” para aprender; este nivel tiende a bajar conforme avanza el día por diferentes causas: falta o exceso de comida, atención continua por un largo periodo, monotonía, etc.

El profesor debe encontrar la manera más adecuada para generar un ambiente agradable y utilizar materiales que motiven a sus alumnos. Asimismo, debe emplear al preparar sus clases un método ameno e interesante, que mantenga la atención de sus alumnos. También es importante que plantee dudas durante su clase para crear curiosidad e interés y fomentar en los estudiantes la construcción de hipótesis creativas y originales. El nivel de las preguntas puede ir complicándose a medida que los alumnos van teniendo mayor interés en el tema. Recuerde que una de las mejores formas de aprender es descubriendo uno mismo la respuestas.

2.2.2. Teorías de la motivación

El estudio de la motivación se inicia con William James y se extiende a las teorías de las metas de logro de los años ochenta. Según Meece, Anderman y Anderman (2006), las primeras teorías explican que la conducta es motivada por impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. En tanto, las teorías contemporáneas se centran en los procesos cognitivos – sociales como fuentes de motivación. Entre las diferentes perspectivas psicológicas que buscan explicar el tema de la motivación se encuentra la teoría de las necesidades, la teoría de logro, la de atribución, la teoría de expectativa por valor y la teoría de la motivación intrínseca.

2.2.2.1. La perspectiva conductual

Esta perspectiva se origina con el condicionamiento clásico Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y con el reconocimiento del reforzamiento o recompensa por parte de Thorndike como trascendental para explicar el origen de la conducta (Henson & Eller, 2000). Según Acosta (1998), la perspectiva conductual explica la conducta motivada por los incentivos, premios o recompensas que se

reciben de forma contingente con las respuestas. Así, se aprende básicamente a través de la asociación de dos eventos, al repetirse las respuestas premiadas e inhibirse las que son castigadas. Esta forma de aprender es conocida como el condicionamiento operante (DeCatanzaro, 2001).

En términos generales, cuando la conducta está seguida de una consecuencia agradable, tiende a fortalecerse y repetirse. Esta consecuencia agradable se llama reforzamiento. En cambio, si la conducta está seguida de una consecuencia desagradable, tiende a extinguirse. Según Henson & Eller (2000), durante mucho tiempo los profesores y padres han aplicado los principios de esta perspectiva para enseñar y disciplinar a los niños lo cual se ejemplifica en la siguiente frase: cuando termines tu trabajo de matemáticas podrás salir al recreo. Hay otras conductas seguidas por una consecuencia agradable, las cuales son sonreír, dar un premio o recompensa a un estudiante por haber realizado una buena pregunta en clase. Por el contrario, una conducta seguida por una consecuencia desagradable, sería llamarle la atención o castigarlo por hacer alboroto en clase.

Los defensores del uso de recompensas o reforzadores, señalan que estos permiten incrementar el interés de los estudiantes para realizar alguna actividad en clase. Los docentes que recompensan o incentivan a los alumnos por realizar bien su trabajo utilizan estrellas. También se consideran las recompensas sociales, tales como dar un certificado de logro, mencionar los logros ante toda la clase, brindar un tiempo adicional de recreo, entre otros (Santrock, 2006). Sin embargo, los críticos han identificado algunos problemas potenciales asociados con el uso de reforzadores o incentivos para formar la conducta. Al respecto, Glynn, Price & Owens (2005), advierten que uno de los mayores problemas de ofrecer recompensas es que los estudiantes pueden llegar a ser dependientes de estas para actuar, limitando el desarrollo de la motivación intrínseca para aprender.

En todo caso, el uso del reforzamiento para incrementar la conducta y la suspensión de este para extinguirla pueden aplicarse a la motivación. La obtención del reforzamiento o la evitación del castigo motiva a trabajar mucho o a esforzarse para obtener un buen desempeño. A partir de este punto, podríamos distinguir a

la motivación extrínseca y la intrínseca. En esta línea de pensamiento, Henson & Eller (2000), precisan que la perspectiva conductista suele identificarse con la motivación extrínseca, dado que depende de las recompensas externas, tales como las calificaciones o los privilegios para actuar; en cambio, la motivación intrínseca depende de los intereses del individuo.

En este sentido, es importante considerar esta perspectiva en relación a la motivación en la clase en cuanto al uso recompensas, tanto tangibles como sociales, para incrementar el interés de los estudiantes por aprender. En lugar de dar énfasis al uso de consecuencias desagradables, tales como los castigos para corregir los errores de los estudiantes.

2.2.2.2. Teorías cognitivas de la motivación

Las teorías cognitivas de la motivación sostienen que la conducta está determinada por el pensamiento; en otras palabras, por los planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Por ejemplo, Woolfolk (1999), sostiene que las personas responden de acuerdo a las interpretaciones que hagan de los acontecimientos externos y se encuentran en constante búsqueda de información para resolver las dificultades que se les presentan. Por su parte, Henson & Eller (2000), sugieren que la motivación de los estudiantes para obtener un buen rendimiento no se debe sólo a las recompensas (calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o al deseo de aprender.

Entre las teorías cognitivas principales relacionadas directamente con la motivación se encuentran la teoría del campo de Lewin, la teoría de la atribución de Weiner, la motivación de logro de Atkinson, la reciente teoría de orientación hacia la meta y la teoría de la expectativa de valor de Tolman y Lewin. En el siguiente punto se revisa la teoría del campo de Lewin, considerada como una de las pioneras dentro de la perspectiva cognitiva de la motivación.

a) Teoría del campo de Lewin

El estudio de las teorías cognitivas se inicia con la investigación experimental de laboratorio, en donde se generan ideas acerca del papel de los factores cognitivos de la motivación y emoción. Los primeros autores en proponer la relación entre la cognición y la conducta son Tolman y Lewin. Tolman sostuvo que la conducta tiene dirección y selectividad y Lewin, en 1935, postuló la idea del “espacio vital” que influyó en la psicología de la personalidad y del aprendizaje (Puente, 2003).

Para Lewin, la conducta (C) es una función (f) de la persona (P) y de su ambiente (A). La persona y su ambiente se consideran como un conjunto de factores interdependientes, necesarios para comprender o predecir su conducta. El conjunto de factores da como resultado el espacio vital (EV), en donde $C = f(P, A) = f(EV)$. De esta manera, el espacio vital contiene a la persona y a su ambiente psicológico (Lewin, 1978). De esto se desprende que una conducta no se origina sólo por la persona o por factores de su ambiente, sino que es resultado de ambos, actuando uno sobre otro. Además, la interacción entre la persona y el ambiente está siempre en continuo cambio (Schellenberg, 1981).

De igual manera, Lewin introduce el concepto de atmósfera psicológica definiéndola como una propiedad de la situación como un todo, que determinará la actitud y conducta de las personas. Así, se introduce la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. Desde ese momento muchos autores y enfoques comprenden que el ambiente y su interacción con las características personales son determinantes de la conducta humana (Cornejo & Redondo, 2001).

b) Teoría de la atribución

El máximo exponente de la teoría de la atribución, Weiner (1992), sostiene que la atribución consiste en descubrir las razones por las cuales las personas experimentan un determinado resultado. Es decir, se busca entender las causas subyacentes de los éxitos o fracasos, triunfos o tragedias, inclusiones sociales o rechazos.

De esta manera, la teoría de la atribución establece que las personas están motivadas para descubrir las causas de su propio comportamiento. Algunas preguntas sobre la atribución podrían ser ¿por qué no aprobé este examen? o ¿por qué obtuve una buena calificación en este examen final? Weiner indica que la forma en que los estudiantes responden a estas preguntas afecta su desempeño futuro (Santrock 2006).

De igual forma, Weiner menciona que las personas realizan atribuciones por dos razones. Primero porque desean conocer las razones de los fracasos inesperados. Segundo, debido a que utilizan la información que recogieron a partir de la búsqueda atribucional para mejorar la calidad de sus vidas y la interacción con el medio ambiente. En otras palabras, si alguien falla y analiza las causas, podrá hacerlo mejor la próxima vez, en comparación con una persona que no busca explicar las razones de sus errores.

Para explicar las causas de un resultado, se empieza por la distinción entre las causas dentro de la persona (personalidad, inteligencia, habilidad, esfuerzo, estrategia y belleza física) y las que están en el medio ambiente (clima, influencia de otra persona, o la dificultad de la tarea). La dimensión atribucional interna-externa (o persona-ambiente) se refiere al locus. El locus significa la localización de la causa, es decir, si está situada en la persona o en el medio ambiente. Las causas también varían según su consistencia o estabilidad, siendo ésta la segunda dimensión causal. Algunas atribuciones son relativamente duraderas tales como la inteligencia, la habilidad y personalidad; mientras que otras son efímeras o fluctuantes en el tiempo tales como el humor, el esfuerzo, la suerte y el tiempo. Las atribuciones causales que son consistentes en relación a las situaciones y a través del tiempo están consideradas como causas estables; en cambio, si las atribuciones cambian a través del tiempo y en cuanto a las situaciones, están consideradas como inestables. La tercera dimensión es el control, que se distingue en causas controlables e incontrolables. Algunos ejemplos de las causas controlables incluyen el esfuerzo y las estrategias, mientras que las causas incontrolables incluyen el clima, la competencia de un oponente, la falla de un equipo y los prejuicios de compañeros o profesores (Weiner, 1992). En el siguiente cuadro se muestra la clasificación de las atribuciones causales:

Tabla n° 02

CLASIFICACIÓN DE LAS ATRIBUCIONES CAUSALES

Dimensiones	Atribuciones causales
Locus	Interna versus externa
Estabilidad	Estable versus inestable
Control	Controlable versus incontrolable

Fuente: elaborado para la investigación

Algunos ejemplos acerca de las atribuciones por causas internas son la inteligencia, el esfuerzo, el estado de ánimo y por causas externas la suerte, la dificultad de la tarea, el sesgo del profesor y la ayuda de otras personas. Las causas estables pueden ser la inteligencia o el sesgo del profesor y las inestables el esfuerzo, la suerte y para algunos la inteligencia (Irureta, 1998). Las causas controlables pueden ser el esfuerzo y la habilidad y las incontrolables pueden ser la suerte, el sesgo del profesor, la habilidad y la ayuda de otros (Santrock, 2006).

c) Teoría de la motivación de logro

McClelland, discípulo de Murray, empezó a estudiar la motivación de logro en los años cincuenta. El autor define a la motivación de logro como el deseo de alcanzar metas que aún no se han logrado; por tanto, se trata de una expectativa de logro o “imagen”, que afecta a la conducta actual. Asimismo, para McClelland existen varios tipos de necesidades de logro. Las personas con necesidades de logro altas buscan situaciones donde tengan que resolver problemas y las que tienen necesidades de logro moderadas, evitan plantearse metas muy difíciles o fáciles (Mook, 1996). Después de McClelland, Atkinson se interesó por el estudio de esta teoría. Postuló que las emociones anticipadas de cada persona determinan la aproximación o evitación de actividades orientadas al éxito (Atkinson, 1964). La motivación disminuye si el estudiante percibe la tarea muy fácil o difícil. En este sentido, una persona se motiva más cuando la tarea es moderadamente difícil, lo cual coincide con lo mencionado por McClelland (Turner & Meyer, 2004).

DeCharms (como es citado en Henson & Eller, 2000) indica que la motivación de logro se define a partir de las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar de excelencia social. Asimismo, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (como es citado en Thornberry, 2003: 197), concuerdan en señalar que se aprende a través de la interacción social, lo cual impulsa a las personas a esforzarse de manera persistente en busca del desempeño exitoso. Meece, Anderman y Anderman (2006) indican que la teoría en mención brinda un aporte importante en cuanto el análisis del efecto del ambiente del aula en la motivación y aprendizaje.

Los estudiantes con una fuerte motivación de logro tienden a tener confianza en sí mismos, a asumir la responsabilidad de sus actos, tomar riesgos calculados y a economizar el tiempo. Además, se basan en tres aspectos: la necesidad de logro, la probabilidad de tener éxito en la tarea y el valor del éxito que la tarea. Estos aspectos difieren de la tendencia a la evasión de la posibilidad de fallar, la cual se fundamenta en la necesidad de evitar el fracaso, la probabilidad de fracasar y el valor otorgado al fracaso (Henson & Eller, 2000). De esta manera, observamos que la conducta de logro está determinada por el deseo de tener éxito y evitar el fracaso. No obstante, la teoría propone que otro determinante de la conducta de logro sería la disponibilidad de incentivos extrínsecos, lo cual se relaciona con las metas externas u obtención de recompensas planteadas por Alonso (1992), que serán explicadas al detalle más adelante. Atkinson y Raynor exponen que la tendencia a asumir una conducta orientada al logro aumenta cuando están presentes los incentivos extrínsecos, tales como la aprobación social o la compensación monetaria. La crítica, no obstante, es el efecto negativo de los incentivos extrínsecos en la disposición de los estudiantes para asumir las tareas (Boggiano & Pittman, 1992).

Es importante considerar que la investigación de Thornberry (2003), realizada en el Perú, sustenta que la motivación de logro se correlaciona significativamente con el rendimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de un colegio estatal y uno particular de Lima. Otro hallazgo fue que el factor “acciones orientadas al logro” de la motivación de logro, el cual alude a las conductas dirigidas para lograr una meta, presenta una correlación significativa con el rendimiento de todos los estudiantes de la muestra. Los estudiantes del colegio estatal no presentan correlaciones

positivas y significativas entre el factor “pensamientos orientados al logro” –metas de logro- y el rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes del colegio particular, quienes sí presentan correlaciones positivas y significativas entre las variables en mención.

Estas diferencias se pueden deber a que los estudiantes del colegio estatal se centran en satisfacer sus necesidades próximas, dejando de lado las de largo plazo. Por el contrario, los estudiantes del colegio particular, quienes tienen mejores recursos y satisfacen sus necesidades básicas, perciben un futuro esperanzador y se plantean metas a largo plazo. Adicionalmente, los estudiantes del colegio estatal presentan una mayor motivación de logro ante las tareas académicas que los del colegio particular.

La autora indica que esto se puede deber a que los estudiantes del colegio estatal, quienes tienen menores recursos y se desenvuelven en un medio con escasas posibilidades de movilidad social, perciben a su desempeño académico como una posibilidad de éxito. En cambio, los estudiantes de colegios particulares, quienes creen tener posibilidades para desarrollarse en el futuro, perciben en menor medida que su desempeño pueda ser determinante en su vida futura. De esta manera, a partir de estos hallazgos, podemos percatarnos de la relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento. Asimismo, de las diferencias en cuanto a la motivación de logro entre alumnos que estudian en escuelas estatales y particulares.

En este sentido, se ha revisado el concepto de la teoría de la motivación de logro y analizado la importancia que tiene en cuanto al aprendizaje y rendimiento académico. Cabe considerar que la motivación intrínseca puede estar mediando la relación entre motivación de logro y aprendizaje. Por tal motivo, se analiza la relación entre motivación intrínseca y de logro.

Las bases de la motivación de logro son variadas, dado que algunos logros están intrínsecamente motivados, mientras que otros se apoyan en la motivación extrínseca (Boggiano & Pittman, 1992), tales como las metas externas o incentivos externos propuestos por Alonso (1992). Algunos educadores piensan que las motivaciones intrínseca y extrínseca son relevantes para el desarrollo del aprendizaje.

Hay tareas con un premio intrínseco potencial; sin embargo, es necesario ofrecer un motivador extrínseco para encaminarlas. Por ejemplo, las personas que no han usado computadoras pueden resistirse a empezar a usarlas y requerir que se les ofrezca un motivador extrínseco para hacerlo; sin embargo, cuando dominan su uso, puede resultar atractivo y convertirse en un motivador intrínseco (DeCatanzaro, 2001).

Deci y Ryan (como es citado en Boggiano & Pittman, 1992), indican que una persona motivada intrínsecamente busca estímulos que funcionen como sustento para su desarrollo personal. Según Glynn et al. (2005), los estudiantes intrínsecamente motivados aprenden a no requerir de incentivos o recompensas para realizar alguna tarea. Cuando éstos tienen la sensación de dominar una tarea, les da placer hacerla, lo cual se debe a que la motivación intrínseca se relaciona con necesidades psicológicas de competencia y autodeterminación. Así, las actividades escolares deben ser moderadamente desafiantes e interesantes, porque si son muy fáciles pueden llevar al aburrimiento. Las demasiado difíciles pueden dar lugar a la frustración, ansiedad y sentimiento de incompetencia. Este punto se relaciona con algunos aspectos de planteados por McClelland y Atkinson sobre la teoría de la motivación de logro, tales como la necesidad de aproximarse a tareas moderadamente difíciles y evitar las que son percibidas como muy difíciles (Turner & Meyer, 2004).

Hay investigaciones que indican la importancia de un clima en la clase donde se promueva la motivación intrínseca para aprender. Se postula que los estudiantes incrementan su motivación intrínseca cuando se les da opciones para elegir, cuando se les involucra en desafíos de acuerdo a sus habilidades, cuando se les da recompensas o se les elogia y al momento de permitirles ser responsables de su aprendizaje (Stipek como es citado en Santrock, 2006). De igual manera, para Pintrich y De Groot (1990) el valor intrínseco de la tarea está fuertemente relacionado con el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación. La autorregulación del pensamiento y la conducta es un aspecto importante para el aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en el contexto escolar.

Cabe mencionar las características del desarrollo de los estudiantes y su relación con la motivación. Al respecto, Acosta (1998) sostiene que la

motivación de los estudiantes cambia conforme a la edad y el nivel educativo. Los niños pequeños responden y se motivan, por lo general, por los incentivos que se les den. A los 11 años, los niños ya están capacitados cognitivamente para usar las expectativas. La percepción de competencias, las atribuciones, el pensamiento formal, la capacidad para controlar el proceso de aprendizaje, el razonamiento abstracto y su atención persiste por más tiempo. Por tanto, la motivación intrínseca se convierte en un aspecto principal para el aprendizaje.

d) Teoría de la expectativa del valor

La teoría de la expectativa del valor deriva del trabajo de Tolman y Lewin, quienes consideran que la conducta está dirigida por metas en la medida en que las personas se esfuerzan por conseguir objetos valorados positivamente y evitan objetos con un valor negativo. Esta teoría relaciona la conducta de éxito con las percepciones de expectativa y valor (Atkinson, Eccles, Wigfield & Eccles como es citado en Meece, Anderman & Anderman, 2006). En otras palabras, de acuerdo con los supuestos de esta teoría, las personas tienden a comprometerse más ante una tarea cuando esperan hacerla bien y cuando tiene valor para ellos (Tollefson, 2000).

Tollefson llevó a cabo un análisis teórico sobre el tema e indicó que el nivel de esfuerzo dado por una persona para realizar una tarea, está en función a la expectativa de ser capaz de hacerla, la recompensa recibida y el valor que se le dé a ésta. Entonces el modelo asume que la cantidad del esfuerzo realizado es un producto de la expectativa de éxito y el valor atribuido a la recompensa. No existirá esfuerzo si la recompensa tiene poco o nada de valor para el estudiante. Además, si los estudiantes no esperan ser capaces de realizar una tarea de forma exitosa, no intentarán realizarla, así la recompensa tenga valor para ellos. En una investigación acerca del tema, se encontró que los estudiantes que valoraron las tareas (las percibidas como importantes e interesantes) utilizaron de manera más frecuente estrategias cognitivas y de autorregulación del aprendizaje, las cuales fueron relacionadas con un mayor éxito en clase. Dweck y Elliott (como es citado en Irureta, 1998) señalan que el proceso de formación de expectativas se inicia cuando las personas realizan una evaluación de sus conocimientos, destrezas y el nivel de dificultad de la tarea. Así, las personas se forman expectativas del nivel del

rendimiento o aprendizaje que pueden alcanzar a partir de la valoración de la tarea, los recursos propios como los conocimientos y habilidades.

De esta manera, hemos revisado de manera general las principales teorías de la motivación para explicar la conducta de los estudiantes. En el siguiente apartado, se presenta la relación entre la motivación y el aprendizaje de manera más específica.

e) Teoría de la orientación hacia la meta

La teoría de la orientación hacia la meta se ha convertido en una perspectiva fundamental dentro del campo de la motivación de logro y de la motivación de los estudiantes. Probablemente sea la teoría que más se utiliza como referencia en cuanto a la motivación para aprender y la que se adapta mejor al rol del contexto escolar en el compromiso de los estudiantes con las tareas académicas y con su desempeño (Kaplan & Maehr, 2007). La orientación hacia la meta se define como la tendencia personal para seleccionar ciertos tipos de metas. Un estudiante puede escoger entre una y otra meta, mientras que los factores situacionales o del entorno pueden alterar la importancia de dichas preferencias (Tapola & Niemivirta, 2008). Estudios recientes sugieren que las metas adoptadas, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes dependen del énfasis que se le dé a algún tipo de orientación hacia la meta en clase (Maehr & Midgley, 1991).

En relación a esto, Ames (como es citado en Kaplan & Maehr, 2007; Maehr & Midgley, 1991) postuló que existen dos orientaciones principales hacia la meta: hacia el dominio o aprendizaje y hacia el desempeño. La orientación hacia el dominio guía la conducta de logro y el compromiso con la tarea. Los estudiantes con este tipo de orientación tienen el objetivo de aprender, comprender la información, desarrollar sus habilidades y lograr algo difícil de conseguir. Se relaciona positivamente con la autoeficacia, persistencia, preferencia por los retos, el aprendizaje autorregulado, el afecto positivo, autoestima, el énfasis en el aprendizaje y con la variedad de la tarea – incluye brindar diferentes tareas y trabajar en grupos - (Kaplan & Maehr, 2007; Maehr & Midgley, 1991; Tapola & Niemivirta, 2008).

Los estudiantes con una orientación hacia el desempeño prefieren mostrar que son competentes ante los demás y evitan demostrar un bajo rendimiento (Kaplan & Maehr, 2007; Maehr & Midgley, 1991). Según Tapola y Niemivirta (2008) a través de esta orientación se da poco énfasis en el aprendizaje. En cambio, se resalta la competencia y comparación social, las evaluaciones públicas sobre el desempeño académico y la conducta, se clasifica a los estudiantes basándose en el desempeño y se desalienta la cooperación e interacción (Maehr & Midgley, 1991). Este tipo de orientación se asocia a patrones negativos del conocimiento, afecto y conducta y se usan con más frecuencia las estrategias de aprendizaje superficiales que las profundas (Kaplan & Maehr, 2007).

En esta línea, Nicholls et al. (como es citado en Tapola & Niemivirta, 2008) incluyen un tercer tipo de orientación: hacia la evitación. Los estudiantes con este tipo de orientación presentan una actitud pasiva e indiferente hacia el aprendizaje y tratan de trabajar con el menor esfuerzo posible. Actualmente, se ha introducido el concepto de la orientación hacia la evitación del desempeño, cuyo objetivo es evadir demostrar ser incompetente. La orientación hacia la evitación tiene relaciones negativas con el énfasis en el aprendizaje percibido, la autonomía y la variedad de la tarea.

Algunos autores como Kaplan & Maehr (2007), mencionan que existen otros tipos de orientación hacia la meta, tales como la orientación extrínseca y la meta social. Los estudiantes extrínsecamente orientados se comprometen con la tarea para obtener una recompensa tangible o evitar un castigo. Algunos estudios indican este tipo de orientación está asociado con dar poco valor a la tarea, con una alta ansiedad ante los retos, entre otros. El estudiante con orientación hacia la meta social se compromete a perseguir una meta por razones sociales e interpersonales, tales como agradar, ganarse la aprobación de alguien, del grupo o para interactuar.

La perspectiva propuesta por Alonso (1992) señala que el logro de metas puede motivar a los estudiantes al momento de enfrentar una tarea. Las metas pueden ser de diferentes tipos y varían de acuerdo a la edad, experiencias escolares y contexto sociocultural del estudiante. Los tipos de metas se relacionan con la tarea, la libertad de elección, autoestima, valoración social y la obtención de recompensas externas.

Las metas referidas a la tarea incluyen a dos que aluden a la motivación intrínseca. Una es experimentar que se ha aprendido y la otra disfrutar de la tarea por su novedad y dominio. Para DeCharms (como es citado en Alonso, 1992), las metas relacionadas con la libertad de elección indican que el compromiso de un estudiante hacia una tarea depende de la autonomía para elegirla. Las metas que corresponden a la autoestima apuntan a obtener una evaluación positiva de la propia competencia. Las metas de valoración social apuntan a lograr ser aceptado socialmente (por parte de los padres, profesores y compañeros). Por último, las metas externas se refieren a la obtención de recompensas tales como ganar dinero, premios, etc. y a evitar lo que pueda ser molesto. Por este motivo, estas metas se vinculan a la motivación extrínseca. En relación al tema del logro de metas, se encuentra la percepción de autoeficacia de los estudiantes. Bandura menciona que las personas que tienen una fuerte creencia de autoeficacia – creencia de que "yo puedo", o "yo no puedo"-, se asocia con el hecho de plantearse el logro de metas y con el compromiso para conseguirlas. Los estudiantes con bajas expectativas de eficacia (por ejemplo la percepción de una habilidad baja), se desaniman fácilmente ante los fracasos y disminuye su esfuerzo si enfrentan una tarea difícil (Tollefson, 2000). De esta manera, es probable que los estudiantes con baja autoeficacia en el aprendizaje eviten realizar las actividades desafiantes; mientras que los estudiantes con alta autoeficacia trabajan con entusiasmo, invierten un mayor esfuerzo y persisten en la tarea (Santrock, 2006).

Existe una línea de investigación que analiza los efectos del contexto sobre las elecciones de las metas y las actividades de aprendizaje. Esta línea se centra en la relación entre la percepción del entorno de aprendizaje de los estudiantes y la orientación hacia la meta (Tapola & Niemivirta, 2008). El rol del ambiente de la clase determina las orientaciones de los estudiantes hacia las metas (Kaplan & Maehr, 2007). Meece (como es citado en Kaplan & Maehr, 2007) encontró que la orientación hacia el dominio se facilitaba en clases donde los profesores promovían el aprendizaje significativo a través de la participación activa, la autonomía, el compromiso, así como la colaboración entre los estudiantes. Además, elaboran el material pertinente e interesante para los estudiantes. En estas aulas, los profesores siempre apoyan a los estudiantes cuando las tareas son complejas y difíciles, evitando clasificarlos o usar incentivos extrínsecos para motivarlos.

De acuerdo con los estudios realizados por Tapola & Niemivirta (2008), la percepción de prácticas tendientes al aprendizaje o dominio se relaciona con la orientación hacia el dominio adoptada por los estudiantes y con un patrón adaptativo de pensamiento y afecto; mientras que las prácticas orientadas al desempeño se relacionan con la adopción de la orientación hacia el desempeño y con patrones menos adaptativos. En este sentido, existe relación entre las prácticas del docente en clase y la orientación hacia la meta.

Los estudiantes con distintos objetivos y creencias motivacionales prefieren distintas condiciones de instrucción. El estudio realizado por Tapola y Niemivirta (2008) en Finlandia sustenta que las percepciones y preferencias por determinados ambientes de aprendizaje varían dependiendo de las tendencias motivacionales de los estudiantes. Estos hallazgos deben ser tomados en cuenta para las investigaciones sobre el tema y los programas instruccionales.

2.2.3. Rendimiento Escolar

2.2.3.1. Definición de Rendimiento escolar

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los estudiantes las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento escolar.

El Rendimiento escolar es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel

(1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento escolar puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno (Vélez et al, 2004).

En este sentido, Kerlinger (1988), define el rendimiento académico como la variable dependiente clásica en la educación escolarizada.

Según la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (2008), precisa que el rendimiento proviene: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los

mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986), sostiene que el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Como se podrá observar de las definiciones anteriores, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su parte, Chadwick (1979), define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto del estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Por otra parte, conviene precisar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario

o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.3.2. Características del Rendimiento escolar

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Miljanovich, 2000).

2.2.3.3. Factores que afectan el rendimiento escolar

Vélez (2004), afirma que los factores que afectan el rendimiento escolar examinan las evidencia para elevar los logros educativos de los estudiantes de primaria y secundaria esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de primaria y secundaria) se muestra baja tanto en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados. A pesar de que mucha gente que trabaja en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía

es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles.

La conclusión principal a partir de la revisión es que la literatura de Latinoamérica confirma los hallazgos obtenidos en otras partes del mundo. La evidencia empírica sugiere algunos insumos educativos que contribuyen a la adquisición de un rendimiento escolar independientemente de las características de las familias. Estos han sido mencionados sistemáticamente en la literatura de países del tercer mundo, desde el estudio comparativo de Heyneman y Loxley (1983), hasta los principales estudios realizados en la década de los ochenta. Las conclusiones específicas, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico, son las siguientes:

Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.

El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento. La distancia entre el lugar de

residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento escolar, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Mizala y Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento académico en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

VARIABLES INDIVIDUALES: Características sociales. Características socioeconómicas y culturales de la familia. Trabajo/Distancia de la escuela al centro de trabajo. Actitudes. Historia educativa (Antecedentes individuales del estudiante).

VARIABLES ESCOLARES: Características sociales e institucionales del centro educativo. Infraestructura del aula y del centro educativo. Composición socioeconómica del aula. Clima institucional. Características personales y profesionales de los docentes. Recursos pedagógicos y cobertura curricular.

2.3. Marco Conceptual

- **Motivación:** Es un proceso cognitivo-afectivo que nos permite comprender las causas que movilizan a una persona a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas (Reátegui y otros, 2002).

- **Motivación Extrínseca:** Se basa en el uso de refuerzos físicos y sociales. Influye en la atención, desempeño y aprendizaje. Su finalidad es externa a la tarea misma. El esfuerzo de lograr algo no se debe a un interés propio. El aprendizaje se da por lo que se va a recibir a cambio. (Ministerio de Educación del Perú, 2002)

- **Motivación Intrínseca:** Se deriva de la relación entre la tarea y el alumno. Influye en la atención, desempeño y aprendizaje. Su finalidad se encuentra unida a la realización de la misma tarea. Da la voluntad y el estado de activación necesarios para hacer posible el aprendizaje. El aprendizaje se da para satisfacer las dudas que se tengan frente a alguna situación (Ministerio de Educación del Perú, 2002).

- **Rendimiento escolar:** Es la medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (Castillo y Pérez, 1988).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Así mismo, el presente estudio es de alcance correlacional, en el sentido de que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Hernández et al, 2014; p. 93).

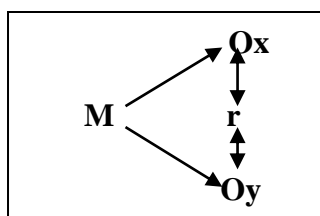
3.2. Tipo y Diseño de Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo no experimental porque no se manipuló ninguna variable, sólo se remitió a recoger los datos tal como se desarrollaron en la dinámica escolar. Y el propósito fue conocer la relación que existe entre las variables: motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial Primario Secundaria de Menores Marisca Oscar R. Benavides,- 2015.

3.2.2. Diseño de Investigación

De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el Diseño de correlacional y transversal, en la medida que estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó la relación existente entre ellas, y los datos fueron recolectados en un solo momento que duró la investigación. El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

Ox= Es la observación y medición de la variable de estudio 1 (Motivación).

Oy= Es la observación y medición de la variable de estudio 2 (Rendimiento Escolar).

r= Es la probable relación entre las variables de estudio (1 y 2).

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.1. Población

La población estará conformada por todos los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos, matriculados en el año escolar 2015, del turno mañana y tarde.

Tabla n° 03

ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE LA I.E.I.P.S.M. M.O.R.B.
DISTRIBUIDOS EN LOS TURNOS DE MAÑANA Y TARDE – 2015

Turno	Sección	Total de estudiantes	subtotal
Mañana	A	35	286
	B	35	
	C	35	
	D	35	
	E	37	
	F	36	
	G	37	
	H	36	
Tarde	I	33	217
	J	32	
	K	25	
	L	25	
	LL	32	
	M	28	
	N	19	
	Ñ	23	
Total			503

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2014

N = 503

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue calculado mediante la fórmula para muestras finitas. La muestra fue estratificada proporcional al número total de estudiantes por Sección de Estudios y se aplicó la fórmula de afijación proporcional, para saber cuánto es el aporte de cada estrato a la muestra total del estudio. La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Dónde:

- n = ¿?
- N = Número total de las muestras
- Z = 1.96 (95 % Nivel de confianza)
- P = Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)
- q = Complemento de p (0.50)
- E = Error 5 % (0.05)

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de estudiantes:

$$n = \frac{(503)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (503) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{483.0812}{(0.0025) (503) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{483.0812}{1.2575 + 0.9604} = \frac{483.0812}{2.2179} = 217.8$$

n = 218 estudiantes.

3.3.2.2. Método de muestreo

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada sección son diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Tenemos que la población es de 503 estudiantes del primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa y que el tamaño de la muestra es de 218 estudiantes. La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{218}{503} = 0.4334$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 218 Estudiantes, los mismos que se distribuyen en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

h_i = Es la proporción según el número de docentes.

$N_i = n_h$; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada sección de las dos Instituciones Educativas (estratos).

Tabla n° 04

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.I.M. MORB, DISTRITO DE IQUITOS, 2015

Estrato	Sección	Total Población (fh)= 0.4334 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
Mañana	A	35	15
	B	35	15
	C	35	15
	D	35	15
	E	37	16
	F	36	16
	G	37	16
	H	36	16
Tarde	I	33	14
	J	32	14
	K	25	11
	L	25	11
	LL	32	14
	M	28	12
	N	19	8
	Ñ	23	10
Total		N= 503	n= 218

para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 218 estudiantes fueron elegidos mediante el muestreo aleatorio o al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento que se utilizó para la recolección de datos fue el siguiente:

- Selección de la muestra de estudio.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Coordinación con los directivos de la institución educativa para realizar la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Ordenamiento de la información por variables de estudio.
- Procesamiento automático de los datos.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de las variables de estudio, se utilizó la técnica de encuesta y la prueba pedagógica.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Para recoger los datos relevantes sobre la variable **motivación**, se utilizó un cuestionario de preguntas dirigida al estudiante. Para recoger los datos referente a la variable **rendimiento escolar**, se utilizó una prueba objetiva a los estudiantes. Ambos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos, y el método de mitades partidas. (Hernández y otros, 2010, pág. 302)

La validación de los instrumentos fueron realizados por expertos quienes emitieron sus juicios de validación con los siguientes resultados: para el cuestionario de Motivación le otorgaron un puntaje d 84,00 y para la prueba objetiva 87,00 de puntaje.

3.5. Procesamiento y Análisis de Datos

3.5.1. Procesamiento de Datos

El procesamiento de los datos se utilizó el método tabular, mediante el programa estadístico SPSS 20.0

3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos

Para el análisis numérico se emplearán medidas de resumen.

Para la prueba de hipótesis, se utilizará la prueba no paramétrica de la Chi cuadrada de Pearson, con un nivel de significancia α 0.05%.

Los resultados serán presentados en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis univariado:

- Motivación

Tabla n° 05

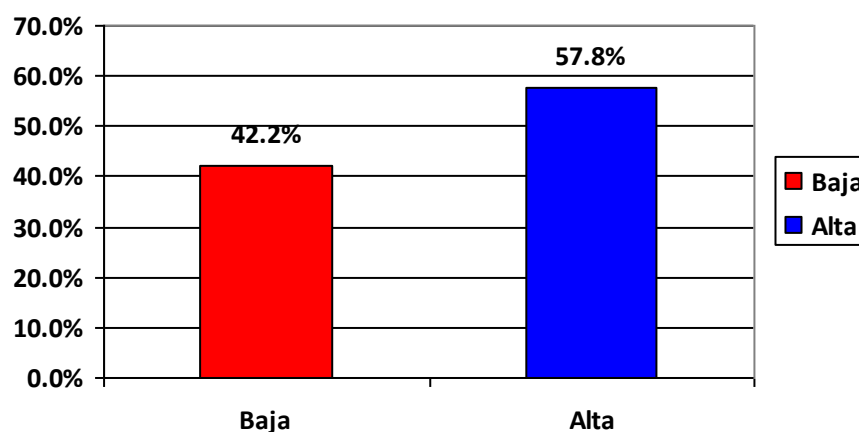
Estudiantes del 1° grado, nivel secundaria, según la motivación en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos-2015

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	92	42,2
Alta	126	57,8
total	218	100,0

Fuente: Elaborado para la investigación, de la encuesta sobre motivación

Gráfico n° 01

Estudiantes del 1° grado, nivel secundaria, según la motivación en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos-2015



Fuente: Tabla n° 05

En la tabla n° 05 y el gráfico n° 01, se observa que el 100% (218) de estudiantes de la muestra de estudios, el 42,2% (92) presentó un nivel de motivación Baja, mientras que el 57,8% (126) presentó un nivel de motivación Alta.

- Rendimiento Escolar

Tabla n° 06

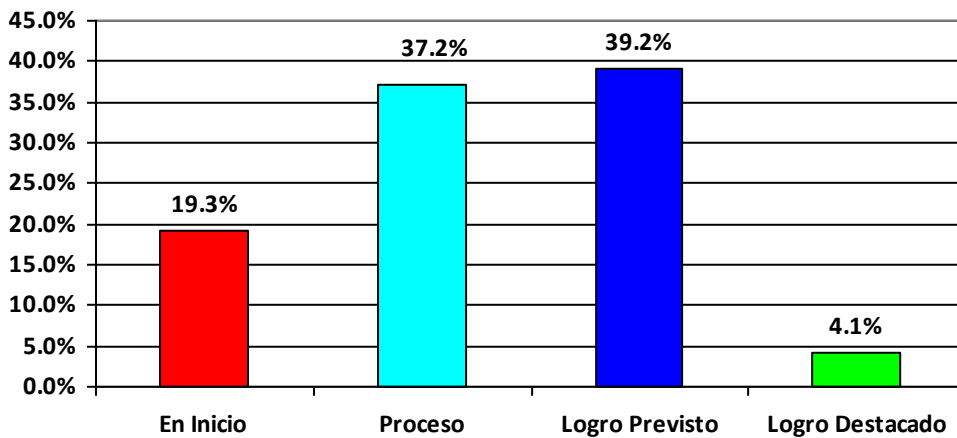
Estudiantes del 1° grado, nivel secundaria, según rendimiento escolar en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015

Rendimiento Escolar	Frecuencia	Porcentaje
EN INICIO	42	19,3
PROCESO	81	37,2
LOGRO PREVISTO	86	39,4
LOGRO DESTACADO	09	4,1
total	218	100,0

Fuente: Prueba para evaluar el rendimiento escolar - 2015

Gráfico n° 02

Estudiantes del 1° grado, nivel secundaria, según rendimiento escolar en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015



Fuente: Tabla n° 06

La Tabla n° 06 y el Gráfico n° 02, se observa que del 100% (218) de estudiantes de la muestra del estudio, el 19,3% (42), obtuvo un nivel de rendimiento escolar en Inicio; el 37,2% (81), obtuvo un nivel de rendimiento escolar en Proceso; el 39,4% (86), obtuvo un nivel de rendimiento escolar en Logro Previsto; mientras que sólo el 4,1% (09), restante obtuvo un nivel de rendimiento escolar en Logro Destacado.

4.2. Análisis bivariado:

- Motivación y el rendimiento académico global.

Tabla n° 07

Estudiantes del 1° grado, nivel secundaria por motivación, según rendimiento escolar del estudiante en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015

MOTIVACION	RENDIMIENTO ESCOLAR								TOTAL	
	EN INICIO		PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	18	8,3	36	16,5	33	15,1	5	2,3	92	42,2
Alto	24	11,0	45	20,6	53	24,3	4	1,8	126	57,8
TOTAL	42	19,3	81	37,2	86	39,4	9	4,1	218	100,0

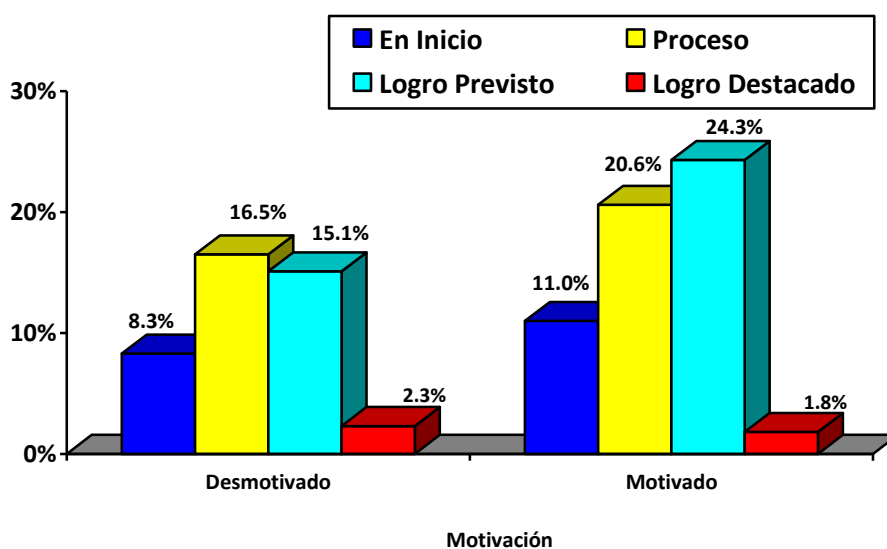
$X^2c = 1,349^a$

Gl = 3

P valor = 0,717

Gráfico N° 03

Estudiantes del 1° grado, nivel secundaria por motivación, según rendimiento escolar del estudiante en el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. M.O.R.B., distrito Iquitos-2015



Fuente: Tabla n° 07

La Tabla n° 07 y Gráfico n° 03, se observa que el 24,3% de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria tiene una motivación Alto y un logro previsto en el rendimiento escolar y sólo el 1,8% de estudiantes tiene una motivación Alto y un Logro Destacado en rendimiento escolar.

Prueba de Hipótesis:

Hipótesis Nula:

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Marisca Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015.

Hipótesis alterna:

H_a: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Marisca Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015.

$$\alpha = 0,05;$$

$$\text{Estadígrafo de prueba} = 1,349$$

T.D.E.: P-valor = 0,717 > $\alpha = 0,05$; No existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es establecer si existe relación entre la motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.

A partir de los resultados y las pruebas estadísticas de la Chi Cuadrada de Pearson, en términos generales se demuestra que No existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, (P-valor = 0,717 > α = 0,05), en consecuencia se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Estos resultados obtenidos coinciden con el estudio de REGALADO CABRERA, Elder (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: **“Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” Guatemala.** Que evidencia que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

Esto guarda relación con lo señalado por el autor nacional RUIZ DODOBARA, Fernando (2005), en el estudio: **“Relación entre la motivación de logro Académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una Tesis”**, donde aprecia la inexistencia de una correlación positiva entre la motivación de Logro Académico y la Autoeficacia para la realización de una Tesis. Por su parte CENTENO GARCIA, Mariela (2008), en su tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología Educativa, en el estudio: **“Cuestionario sobre Clima Motivacional de Clase para Alumnos de sexto Grado de Primaria”** en la ciudad de Lima, establece que la motivación resulta

imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. Y contrario a nuestro resultado THORNBERRY, Gaby (2003). En su investigación titulada: **“Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”**. Universidad de Lima, **Lima – Perú**, confirma su hipótesis general, encontrándose que existe relación significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico ($p= 0,00 < 0,05$).

Finalmente CHANG y GRANDEZ (2016), con la tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, titulado: **“Relación de la Motivación y Logros de Aprendizaje del Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015” Iquitos-Perú**. Señala que Existe relación estadísticamente significativa (p -valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos orales y escritos en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegios Nacional de Iquitos, 2015. En contraposición a los resultados obtenidos en nuestro estudio.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. El nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es Alto.
2. El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es de Logro Previsto.
3. No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, en la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, (P-valor =0,717 > α = 0,05).

6.2. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- A los futuros investigadores se les insta que aborden la motivación y el rendimiento escolar en el aprendizaje educativo y a estudiar qué tipo de relación se origina entre la motivación con las dimensiones: Manejo de Información, Comprensión espacio-temporal y Juicio Crítico.
- A los docentes se les sugiere poner en conocimiento de los alumnos cuáles son sus objetivos motivacionales al desarrollar la clase y cuál es el rendimiento que se espera alcanzar, y dar las medidas correctivas en el desarrollo del curso a fin de que se impulse con la motivación y se eleve el rendimiento escolar de los estudiantes.
- A la facultad de Educación propiciar a los investigadores y de forma especial a los egresados de la carrera de Ciencias Sociales, desarrollar investigaciones sobre aplicación de programas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje en la Educación Básica Regular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Granada: Aljibe.
- AGÜERO SIMON, Juan (2007). “Estudio de la motivación orientada a meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de educación de Adultos”. Tesis para obtener el Título de Doctor, de la Universidad de Granada. Granada.
- ALONSO, J. & CATURLA, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- ATKINSON, J. W. (1964). *An Introduction to Motivation*. Nueva York: D. Van Nostrand.
- BOGGIANO, A. & PITTMAN, T. (1992). *Achievement and Motivation. A Social-Development Perspective*. Cambridge: University of Cambridge.
- CENTENO GARCÍA, Mariela (2008). “Cuestionario sobre clima motivacional de clases para alumnos de sexto grado de primaria”. Trabajo de tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología educacional, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- CRUZ PEREZ, Ana Isabel (2004). “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico”, de la Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.
- CHANG y GRANDEZ (2016), con la tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, titulado: “Relación de la Motivación y Logros de Aprendizaje del Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015” Iquitos-Perú.
- CHADWICK (1979). Citado por REYES, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 57

- CORNEJO, R. & REDONDO, J. (2001). El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista del Centro de Investigación y Difusión Poblacional*, 15, 11-52.
- DECATANZARO, D. (2001). Motivación y emoción. México D. F.: Pearson Educación.
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (2008). Pág. 58
- GARCÍA Y PALACIOS (1991). Citado por REYES, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 58
- GLYNN, S., PRICE, L. & OWENS, A. (2005). Motivation to learn in general education programs. *The Journal of General Education*, 54 (2), 150-170.
- HENSON, K. & ELLER, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thomson Editores.
- HEYNEMAN y LOXLEY (1983), citado por VELEZ, Eduardo; SCHIEFELBEIN, Ernesto y VALENZUELA, Jorge (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).
- IRURETA, L. (1998). Qué ayuda a los estudiantes a aprender. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- MAEHR, M. L. & MIDGLEY, C. (1991). Enhancing Student Motivation: A School Wide approach. *Educational Psychologist*, 26, 399-427.
- MEECE, J., ANDERMAN, E. & ANDERMAN, L. (2006). Classroom Goal Structure, Student Motivation and Academic Achievement. *Annual Review Psychology*, 57, 487-503.

- MILJANOVICH (2000). Citado por REYES TEJADA, Yesica Noelia (2002): "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Pág. 59
- MIZALA, Alejandra y ROMAGUERA, Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- MOOK, D. (1996) Motivation: the organization of action. Nueva York: W. W. Norton & Company.
- NOVÁEZ (1986). Citado por REYES, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 57
- KACZYNSKA (1986). Citado por REYES, Yesica (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Pág. 56
- KAPLAN, A. & MAEHR, M. L. (2007).The Contributions and Prospects of Goal Orientation Theory. Educational Psychology Review, 19, 141-184.
- KERLINGER (1988), citado por REYES TEJADA, Yesica Noelia (2002): "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM". Pág. 54
- PINTRICH, P. R. & De GROOT, E. V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40.

- PORTO, A. y DI GRESIA, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N° 24.
- PUENTE, A. (2003). Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- REGALADO CABRERA, Elder (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: “Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” Guatemala.
- RUIZ DODOBARA, Fernando (2005). “Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una teses”. Lima.
- SANTROCK, J. (2006). Psicología de la Educación. México D. F.: McGraw-Hill.
- SCHELLENBERG, J. (1981). Los fundadores de la psicología social: S. Freud, G.H. Mead, K. Lewin, B.F. Skinner. Madrid: Alianza Editorial.
- TAPOLA, A. & NIEMIVIRTA, M. (2008). The role of achievement goal orientations in student’s perceptions of and preferences for classroom environment. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 291-312.
- THORNBERRY, G. (2003). “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Persona”. Universidad de Lima, Lima – Perú. 6, 197-216.
- TOLLEFSON, N. (2000). Classroom Applications of Cognitive Theories of Motivation. *Educational Psychology Review*, 12 (1), 63-82.

- TURNER, J. & MEYER, D. (2004). A classroom perspective on the principle of moderate challenge in mathematics. *The Journal of Educational Research*, 97 (6), 311- 318.
- VELEZ, Eduardo; SCHIEFELBEIN, Ernesto y VALENZUELA, Jorge (2004): Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).
- VENEZUELA MILLÁN, María (2008). “Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina”. Tesis para obtener el Título de Médico Cirujano, de la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui. Barcelona - España.
- WEINER, B. (1992). *Human motivation: metaphors, theories and research*. California: Sage.
- WETZELL ESPINOZA, Micaela Trinidad (2009). “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao”, Trabajo de tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- WOOLFOLK, A. (1999). *Psicología educativa*. México D. F.: Prentice Hall Hispanoamericana.

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, Nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores M.O.R.B., distrito Iquitos-2015”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Índices	Metodología
<p>General: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015? b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015? c) ¿Cuál es el grado de relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015?</p>	<p>General: Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.</p> <p>Específicos: a) Establecer el nivel de motivación en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015. b) Establecer el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015. c) Establecer el grado de asociación entre motivación con el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.</p>	<p>General: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1° grado nivel secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E.I.P.S.M. “M.O.R.B.”, distrito Iquitos – 2015.</p>	<p>Variable 1: X: Motivación</p>	<p>1. Factores relacionados con el estudiante</p> <p>2. Factores relacionados con el profesor</p> <p>3. Factores contextuales</p> <p>4. Factores instruccionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de metas • Perspectiva asumida ante el estudio • Expectativa del logro • Atribuciones de éxito y fracaso • Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo • Manejo de la ansiedad • Autoeficacia <ul style="list-style-type: none"> • Actuación pedagógica • Manejo interpersonal • Mensaje y retroalimentación con los estudiantes • Expectativas y representaciones • Organización de la clase • Comportamientos que modela • Formas en que recompensa y sanciona a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Valores y práctica de la comunidad educativa • Proyecto educativo y currículo • Clima de aula • Influencia familiares y culturales <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la motivación 	<p>Tipo de investigación: No experimental, de tipo correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional transversal.</p> <p>Población: Estará conformada por todos los estudiantes del 1° Grado, Nivel Secundaria en la I.E.I.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2015, del turno mañana y tarde.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra será calculada mediante la fórmula para muestras finitas.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos: - Encuesta, cuyo instrumento será un cuestionario de preguntas para medir la motivación del estudiante. - Prueba pedagógica cuyo instrumento es el examen escrito con alternativas.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos: Procesamiento automático (SPSS versión 20.0). Medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (promedio aritmético). Prueba estadística no paramétrica de la Chi cuadrada X^2 con un nivel de significancia α 0.005%. Los resultados serán presentados en tablas y gráficos estadísticos.</p>
			<p>Variable 2: Y: Rendimiento escolar.</p>	<p>1. Nota promedio obtenido en el área Historia, Geografía y Economía, en un bimestre o trimestre.</p>		

Anexo N° 02: Cuestionario para medir la motivación



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales

CUESTIONARIO

D	M	A

El presente cuestionario tiene por objetivo medir la motivación del estudiante para verificar su relación en el rendimiento escolar, a fin de sugerir algunas medidas que contribuyan al mejoramiento de la calidad del aprendizaje. En tal sentido, mucho te agradeceremos responder las preguntas con sinceridad, ya que los datos servirán para la ejecución de la Tesis “motivación y rendimiento escolar en estudiantes del 1° grado, nivel secundaria, área historia, geografía y economía, Institución Educativa Inicial Primaria Secundaria Mariscal Oscar R. Benavides, distrito Iquitos - 2014”, realizada por Herika Selena Montero Paima, para optar el Título de Licenciada en Educación, Especialidad Ciencias Sociales.

Instrucciones:

Hay dos maneras de responder las preguntas:

- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.
- Escribir el dato completo y legible en las líneas vacías.

I. Datos Generales

- 1.1. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
- 1.2. Edad (en años cumplidos): _____
- 1.3. Grado de Estudio: _____
- 1.4. Sección: _____

II. Datos Específicos

Lee atentamente cada ítem, luego marca con una equis en el recuadro correspondiente a la alternativa de respuesta, según la escala valorativa que consideres.

Indicadores	Ítems	Escala Valorativa			Puntaje
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	
1. Factores relacionados con el estudiante	1.1. ¿Te planteas metas en tu proyecto de vida?				
	1.2. ¿Tienes una visión clara sobre tus estudios?				
	1.3. ¿Te propones expectativas a corto, mediano y largo plazo?				
	1.4. ¿Consideras que el estudio te llevará al éxito?				
	1.5. ¿Consideras que es importante el				

	estudio, la planificación y la autoevaluación?				
	1.6. ¿Consideras que estás en condiciones de manejar situaciones de incertidumbre o de preocupación?				
	1.7. ¿Te propones cumplir tus metas de aprendizaje previstas?				
2. Factores relacionados con el profesor	2.1. ¿Consideras que tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, tiene una adecuada actuación pedagógica en el aula?				
	2.2. ¿Consideras que tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, realiza un adecuado manejo interpersonal en el aula?				
	2.3. ¿Tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, tiene dominio sobre el tema y efectúa retroalimentación con los estudiantes?				
	2.4. ¿Tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, espera de sus estudiantes buenos aprendizajes?				
	2.5. ¿Tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, realiza una adecuada organización de la clase?				
	2.6. ¿Tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, tiene un comportamiento que sirve de modelo para tu vida?				
	2.7. ¿Tu profesor/a del área de Historia, Geografía y Economía, aplica diferentes formas de recompensa y sanciones para sus estudiantes?				
3. Factores contextuales	3.1. ¿La institución educativa promueve el ejercicio de valores en la comunidad educativa?				
	3.2. ¿La institución educativa cuenta con un Proyecto Educativo y Currículo que estimula el aprendizaje significativo del estudiante?				
	3.3. ¿Se promueve en el aula un clima favorable para el aprendizaje?				
	3.4. ¿Consideras que tus familiares y la sociedad ejercen una influencia positiva para tus estudios?				
4. Factores instruccionales	4.1. ¿Consideras que se aplican principios motivacionales para diseñar la enseñanza y fomenta la motivación de los estudiantes en clase?				
Puntaje total					

¡¡Muchas Gracias...!!

Anexo N° 03: Cuestionario para medir el rendimiento escolar



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales

PRUEBA OBJETIVA

D	M	A

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del 1° grado nivel secundaria, en el área de **Historia, Geografía y Economía**.

La información servirá para la elaboración de la Tesis titulada: "Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del 1° grado, nivel secundaria, área de Historia, Geografía y Economía, I.E.P.S.M. M.O.R.B, distrito de Iquitos-2015", a cargo de Herika Selena Montero Paima, para optar el título de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Sociales.

INSTRUCCIONES:

- El tiempo máximo para resolver el cuestionario es: 120 minutos.
- Contestar el cuestionario de acuerdo a las instrucciones: marcando con una (X), relacionando los enunciados con sus gráficos o conceptos, completando los enunciados y respondiendo con una (V) de verdadero o una (F) de falso.

DATOS GENERALES:

- 1.1. Sexo: Masculino () Femenino()
- 1.2. Edad en años cumplidos:.....
- 1.3. Grado de Estudio:.....
- 1.4. Sección:.....

1. COMPETENCIA: MANEJO DE INFORMACIÓN

Marca con una X la alternativa correcta (1 punto c/u)

1.1. La Cultura Nazca se ubica en el Departamento de:

- A. Ica
- B. La libertad
- C. Junín
- D. Lima
- E. Tumbes

1.2. La portada del Sol, cuyas medidas son 4m. x 3 m. está tallada en

- A. Piedra Caliza
- B. Barro inca
- C. Piedra volcánica Andesita
- D. Ladrillo
- E. Piedra amarilla

1.3. Desde el punto de vista mitico los fundadores del imperio incaico fueron:

- A. Huayna Capac y Mama Ocllo
- B. Wiracocha y Mama Aullu
- C. Manco Capac y Mama Ocllo
- D. Sinchi Roca y Pacha Ocllo
- E. Atahualpa y Mama Ocllo

1.4. Expresión quechua cuyo significado es “Cuatro Regiones Unidas entre sí”:

- A. Mochica
- B. Tahuantinsuyo
- C. Imperio
- D. Cusco
- E. Chavín de Huantar

1.5. Respecto al imperio de los incas, señale la alternativa que no es correcta:

- A. La llama fue utilizada como alimento y animal de carga.
- B. El pelaje de la vicuña era utilizado en la vestimenta de la nobleza.
- C. Los animales más importantes eran llama, alpaca, vicuña y guanaco.
- D. La estatuilla de la llama era llamada Napa.
- E. El Inca gobernaba sólo un suyo.

1.6. La Cultura Tiahuanaco se desarrolló entre los países de _____ y _____:

- A. Ecuador-Perú
- B. Chile-Perú
- C. Bolivia- Perú
- D. Colombia-Perú
- E. Brasil-Perú

1.7. En la cultura incaica; los _____, eran los encargados de recibir mensaje y transmitirlo a sus destinatarios.

- A. Chasquis
- B. Correos
- C. Voceros.
- D. Encomendero
- E. Corredores

1.8. La ciudad de _____ es considerada la Ciudad más antigua:

- A. Cahuachi
- B. Caral
- C. Huaca de la Luna
- D. AyacPucho
- E. Cuzco

1.9. La victoria cusqueña sobre los chancas fue mérito del Inca _____.

- A) Cápac Yupanqui.
- B) Túpac Yupanqui.
- C) Pachacútec.
- D) Wiracocha.
- E) Yahuar Huaca.

1.10. Es la atracción cultural más visitada de nuestro país, miles de turistas, tanto del Perú como de otras partes del mundo, viajan hasta el Cusco para conocerlo; este santuario nacional es:

- A. Santuario de Tambopata
- B. Los bosque del Manglar
- C. Machu Picchu
- D. Reserva Nacional del Manu
- E. Pacaya - Samiria

2. **COMPETENCIA: COMPRENSIÓN ESPACIO – TEMPORAL**

Marca con una X la respuesta correcta: (1 punto c/u)

2.1. La tumba del Señor de Sipán se ubica en el departamento de:

- A. La Libertad.
- B. Loreto.
- C. Lima.
- D. Apurímac.
- E. Amazonas.

2.2. Identifica las características del relieve de la sierra

- A. Su relieve es accidentado y tiene cordillera
- B. Gran llanura verde
- C. es llano
- D. tiene pampas desérticas
- E. es arenal

2.3. Identifica las características del relieve de la selva baja

- A. Es arenal.
- B. Tiene cordillera
- C. Gran llanura verde.
- D. Tiene cerros.
- E. Hay valles interandinos.

❖ RELACIONA LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS

2.4. El mestizaje cultural peruano puede ser abordado desde diversos puntos de vista, como los siguientes **(4 puntos)**:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La religión | a) La comunicación cotidiana es evidente; así, por ejemplo, la palabra quechua <i>calato</i> ha sido incorporado al español en el Perú. |
| 2) El idioma | b) Los grupos culturales determinante en el desarrollo de la cultura peruana es la comunidad afrodescendiente y los Chinos. |
| 3) la gastronomía | c) La fusión de ingredientes y estilos ha hecho de la cocina peruana el testimonio de la convergencia de culturas. |
| 4) los migrantes | d) La creencia cristiana se mezcló con elementos de creencias indígenas. |

2.5. En la revolución neolítica se desarrollaron las siguientes herramientas **(3 puntos)**:

1. Hacha de piedra pulimentada

2. Cerámica

a) Manos de moler

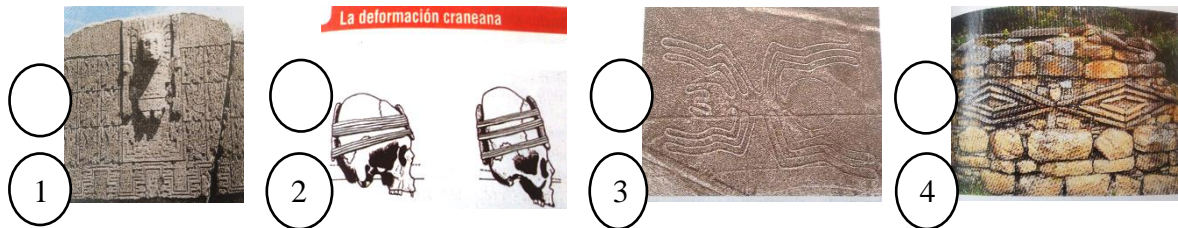
b)

c)

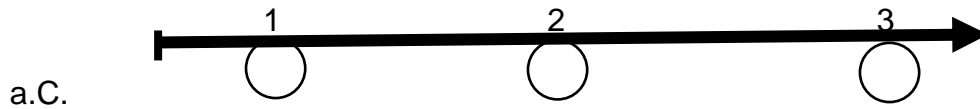


2.6. Las culturas peruanas se caracterizan por los siguientes gráficos **(4 puntos)**

- a) La cultura Tiahuanaco
- b) La cultura chahapoyas
- c) La cultura paracas
- d) La cultura nasca



2.7. Señala en los círculos el orden que refiere la línea de tiempo **(3 puntos)**



- a) Época virreinal
- b) Época republicana
- c) Época prehispánica

2.8. A principios del siglo XX, Alex Hrdlicka dijo que el poblamiento de América se inició por: **(1 punto)**:

- A. El estrecho de Bering.
- B. Por las costas del pacífico
- C. La ruta noratlántica
- D. Las rutas de Alaska
- E. Oceanía

2.9. La corriente del Niño o el Fenómeno del Niño se refiere a: **(1 punto)**

- A. El recorrido de las aguas frías de sur a norte
- B. Corriente cálida que eleva la temperatura del mar que proviene de las aguas ecuatoriales del océano pacífico y se desplaza por la costa norte del Perú.
- C. El afloramiento de las aguas frías de las profundidades del mar y ascienden a la superficie.
- D. Las corrientes de aguas calientes provenientes del océano antártico.
- E. Corrientes de aguas frías provenientes de las costas ecuatoriales.

2.10. Las altas cumbres andinas se encuentran, por lo general cubiertas de hielo, lo cual ha dado origen a la formación de: **(1 punto)**

- A. Valles glaciares.
- B. Mesetas.
- C. Cañones.
- D. Lagos
- E. Valles desérticos.

3. COMPETENCIA: JUICIO CRÍTICO

❖ **Escribe dentro de los paréntesis () con una V, si el enunciado es verdadero y una F, si es falsa (1 punto c/u)**

- 3.1. A partir del descubrimiento de la señora del Cao (La Libertad) el rol de la mujer cobró un papel importante en lo político y religioso..... ()
- 3.2. El Perú es un país esencialmente mestizo, multicultural y biodiverso... ()
- 3.3. En Iquitos se producen las inundaciones cuando los ríos exceden su capacidad de canalización..... ()
- 3.4. Los recursos renovables son aquellos que no se reproducen ni aumentan naturalmente..... ()
- 3.5. Los sectores de la economía son: primario, secundario y terciario... ()

❖ **ORDENA LA SECUENCIA HISTÓRICA ESCRIBIENDO EN EL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDE SEGÚN DEL ORDEN LÓGICO.**

3.6. el tiempo histórico de la historia universal está determinado por las siguientes etapas: **(5 puntos)**

- | | |
|-----------------------|--------|
| A. Edad media. | 1. () |
| B. Prehistoria | 2. () |
| C. Edad moderna | 3. () |
| D. Edad antigua | 4. () |
| E. Edad contemporánea | 5. () |

3.7. Escribe en el paréntesis las letras que corresponden las culturas con sus respectivos continentes. **(4 puntos)**

- A. Egipto
B. Mesopotamia
C. China
D. India
() Asia
() África
() Sudeste de Asia
() Oeste de Asia

3.8. El estado egipcio era una monarquía dirigida por el: **(1 punto)**

- A. Presidente
- B. Curaca
- C. Faraón
- D. Rey
- E. Dirigente

3.9. Los Incas veneraron dioses mayores y menores. Tras la conquista del Chinchaysuyo incorporaron a su religión un dios de mucho prestigio llamado. **(1 punto)**

- A) Pariacaca
- B) Catequil.
- C) Tunapa.
- D) Pachacámac.
- E) Vichama.

3.10. El templo de las Manos Cruzadas pertenece a la cultura: **(1 punto)**

- A. Kotosh
- B. Chimú
- C. Chachapoyas
- D. Nazca
- E. Caral

Anexo N° 04

FICHA DE INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante:.....
- 1.2. Cargo en Institución donde labora:.....
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:.....
- 1.4. Autor del Instrumento:.....

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Buena				Excelente			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observadas.																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la tecnología.																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. Intencional	Adecuado para valorar el desarrollo de las competencias en el área de H.G.E.																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos.																				
8. Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y fecha:.....

.....
Firma del experto Informante

D.N.I. N°:..... Telf. N°.....

Anexo N° 05

**ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO EN
EDUCACIÓN BÁSICA ESCOLAR, NIVEL SECUNDARIA – MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, PERÚ**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN LITERAL	ESCALAS DE CALIFICACIÓN NUMERAL (VIGESIMAL)	DESCRIPCIÓN
AD LOGRO DESTACADO	18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
A LOGRO PREVISTO	14 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
B EN PROCESO	11 - 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C EN INICIO	00 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Tomado y adaptado del Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima-Perú. Pág. 53

Anexo N° 06:

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales**

Iquitos, 201...

Señor/a:

Presente.-

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacerle de su conocimiento, que la que suscribe está presentando el proyecto de investigación **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO, NIVEL SECUNDARIA, ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, I.E.P.S.I.M. Mariscal Oscar R. Benavides, DISTRITO IQUITOS - 2014.”** a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades para la autorización de su ejecución.

Por lo expuesto acudo a usted en calidad de experto para validar el instrumento de recopilación de datos.

Agradeciéndole de ante mano por su colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente;

.....
HERIKA SELENA MONTERO PAIMA