



FACULTAD DE ENFERMERIA

TESIS

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LOS
CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS EN ESTUDIANTES,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR
R, BENAVIDES DE IQUITOS- 2017”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORES:

Bach. Enf. Melissa Lucero, Farroñay Rodriguez

Bach. Enf. Xeneixe del Pilar, Chau Yumbato

Bach. Enf. Grecia Maribel, Leon Babilonia

ASESORES:

Lic. Enf. Nelly, SALAZAR BECERRIL. Dra.

Ing. Saul FLORES NUNTA. Mgr.

IQUITOS – PERÚ

2017

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LOS
CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS EN ESTUDIANTES,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR
R, BENAVIDES DE IQUITOS- 2017”**

AUTORES:

Bach. Enf. Melissa Lucero, Farroñay Rodríguez

Bach. Enf. Xeneixe del Pilar, Chau Yumbato

Bach. Enf. Grecia Maribel, Leon Babilonia

RESUMEN

El objetivo fue determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa, Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos, durante el año 2017. La población estuvo constituida por 888 estudiantes y la muestra fueron 268 obtenida mediante el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación directa, y dos instrumentos un cuestionario sobre nivel de conocimiento de los caracteres sexuales secundarios con una (Validez de 92,5% y confiabilidad 87%) y la Escala de valoración de actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios con una (validez de 87% y confiabilidad de 92.9%). Los datos fueron analizados con el SPSS versión 22.0. La prueba estadística inferencial fue el Chi Cuadrado, con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 95%. Los resultados son los siguientes: Con respecto al nivel de conocimiento el 11.9% (32) presentan nivel de conocimiento alto, mientras que un mayor porcentaje que representan al 88.1% (236) tienen conocimiento bajo del 100.0% (268) presentan actitud de rechazo hacia los caracteres sexuales secundarios el 85.8% (226) y sólo un 14.2% (38) muestran actitud de aceptación. Al relacionar nivel de conocimiento con la actitud del estudiante hacia los caracteres sexuales secundarios del 100% 7.5% (20) presentan nivel de conocimiento bajo y actitud de aceptación sobre caracteres sexuales secundarios. Asimismo, se observa un mayor porcentaje de estudiantes con nivel de conocimiento bajo y actitud de rechazo, siendo este el 81.4% (218). De acuerdo al análisis estadístico se encuentra un valor de Chi cuadrado $X^2_c = 69.727$ y un $p = 0.000$, valores que permiten aceptar la hipótesis planteada, es decir existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los caracteres sexuales secundarios.

Palabras claves: Conocimiento, actitud, caracteres sexuales secundarios.

ABSTRACT

The objective was to determine if there is an association between the level of knowledge and attitudes towards secondary sexual characters in first and second high school students of both sexes of 12 to 14 years of the Educational Institution, Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos, during the year 2017. The population consisted of 888 students and the sample was obtained by probabilistic sampling stratified with proportional allocation. The techniques used were the interview and direct observation, and two instruments a questionnaire on the level of knowledge of secondary sexual characters with a (Validity of 92.5% and reliability 87%) and the Scale of assessment of attitudes towards sexual characters Secondary (one validity of 87% and reliability of 92.9%). The data were analyzed with SPSS version 22.0. The inferential statistical test was Chi Square, with $\alpha = 0.05$ and 95% confidence level. The results are as follows: With respect to the level of knowledge, 11.9% (32) have a high level of knowledge, while a higher percentage representing 88.1% (236) have knowledge under 100.0% (268) In relation to secondary sexual characteristics, 85.8% (226) and only 14.2% (38) show an attitude of acceptance. By relating the level of knowledge to the student's attitudes toward the secondary sex characteristics of 100% 7.5% (20) Low knowledge and accepting attitude about secondary sexual characters. Likewise, a higher percentage of students with low level of knowledge and attitude of rejection is observed, being this the 81.4% (218). According to the statistical analysis, there is a Chi square value $X^2_c = 69,727$ and $p = 0.000$, values that allow to accept the hypothesis, that is to say there is a statistically significant association between the level of knowledge and the attitude towards the secondary sexual characters.

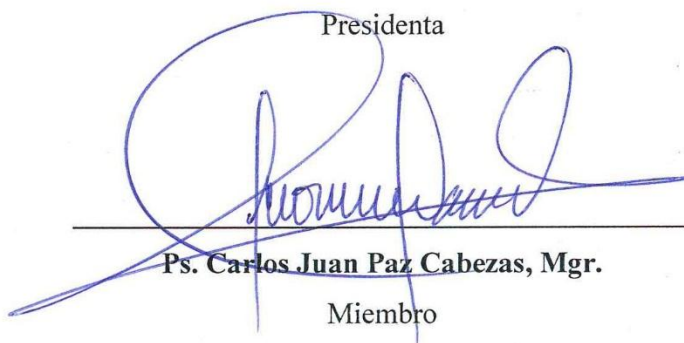
Key words: Knowledge, attitude, secondary sexual characters.

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA, EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EL DÍA 04 DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO 2017, POR EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR:



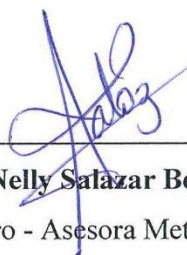
Lic. Enf. Luz Avelina Cubas De Pacheco, Dra.

Presidenta



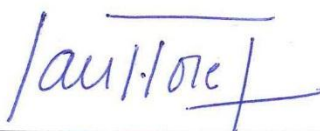
Ps. Carlos Juan Paz Cabezas, Mgr.

Miembro



Lic. Enf. Nelly Salazar Becerril, Dra.

Miembro - Asesora Metodológica



Ing. Saul Flores Nunta, Mgr.

Asesor Estadístico

DEDICATORIA

A **DIOS** por ser mi guía, darme sabiduría perseverancia, su amor infinito y por brindarme salud para llegar a cumplir con mis metas.

A mis queridos padres **Jesús** y **María** por estar siempre dándome ánimos a lo largo de mi carrera, por los valores que me inculcaron para ser una mejor persona y por todo el amor que siempre me brindan. A toda mi familia por ser mi fortaleza siempre, por vivir cada momento conmigo, y de manera especial a alguien que confió en mí toda la vida a mi amado abuelo.

A mis amigas(os) los que estuvieron al principio y al final brindándome su apoyo y amistad sincera.

MELISSA LUCERO

DEDICATORIA

A Dios quien me iluminó en el transcurso de este largo y difícil camino, quien me dio la fuerza, suficiente para que aun en mis tropiezos, nunca rendir y seguir siempre adelante.

A mi querida madre por todo el amor que me dio el cual me inspiro a decidir a iniciar este hermoso recorrido, pero sobre todo por haberme enseñado a vivir, luchar, reír y ser agradecida con Dios. Y sus consejos de que cada día me brindó forjando en mí los más grandes sueños, anhelos, ilusiones y metas; con el cual me ayudó a crecer como persona y ser humano.

A mis familiares por su compañía y su apoyo moral, por creer en mí al brindarme sus confianzas. A mis más grandes amigos que me permitieron compartir su hermosa amistad, por ese inmenso cariño sincero hacia mi persona.

XENEIXE DEL PILAR

DEDICATORIA

A Dios nuestro padre celestial por darme la vida, de manera plena y satisfactoria, guiándome siempre por el buen camino, haciéndome un ser fuerte y luchador ante cualquier obstáculo que se me presente, permitiéndome así terminar mi carrera profesional.

A mis padres **Pedro** y **Mitzi** por las enseñanzas brindadas durante mi formación académica por el cariño, amor, paciencia y confianza depositada en mí; logrando así ser un orgullo para ellos.

A mis hermanos, por la paciencia brindada, valor y fuerzas para seguir adelante en mis estudios, apoyándome en todo momento para no desistir en esta etapa de superación profesional.

GRECIA MARIBEL

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a las personas que hicieron posible esta investigación, en la calidad de asesores, de informantes o de entrevistados. Todos y cada uno de ellos dedicaron su tiempo contribuyendo de esta manera con sus aportes al enriquecimiento de la presente investigación.

Nuestro sincero agradecimiento a la Lic. Nelly Salazar Becerril, Dra. Asesora docente de la presente investigación; por su guía y orientación constante, dedicar su tiempo y esfuerzo, así como brindar sus valiosos conocimientos y aportes para la realización de esta tesis

A nuestra alma mater la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana donde adquirimos conocimientos y aprendizaje para el logro de nuestra profesión al servicio de la comunidad.

A la Facultad de Enfermería, forjadora de profesionales competentes y a su plana de docentes, por su esmero y dedicación durante nuestra formación profesional.

A los docentes Miembros del Jurado Calificador, conformado por: Dra. Luz Avelina Cubas de Pacheco (Presidenta), Ps Carlos Juan Paz Cabezas (Miembro) y Dra. Nelly Salazar Becerril (Miembro), por la evaluación de la tesis y valiosos aportes que contribuyeron en su desarrollo.

Y finalmente, a los estudiantes de la Institución Educativa Oscar R Benavides de Iquitos, por permitirnos trabajar con ellos.

A cada una de las personas que contribuyeron con el desarrollo de la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I	
1.1.Introducción.....	01
1.2. Problema de investigación.....	05
1.3.Objetivos.....	06
CAPÍTULO II	
2.1.Marco Teórico.....	07
2.2. Definiciones Operacionales.....	24
2.3.Hipótesis.....	26
CAPÍTULO III	
3.1. Método y Diseño de Investigación.....	27 28
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Técnica e instrumento.....	32
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	34
3.5. Análisis de datos.....	34
3.6. Limitaciones.....	34
3.7. Protección de los derechos humanos.....	
CAPÍTULO IV	
4.1. Resultados.....	37
4.2. Discusión.....	46
4.3. Conclusiones.....	50
4.4. Recomendaciones.....	51
4.5. Referencias Bibliográficas.....	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pag.
1.	Nivel de conocimiento sobre caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos - 2017.....	37
2.	Nivel de conocimiento según sexo sobre caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos - 2017.....	38
3.	Actitud según sexo sobre caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos - 2017.....	39
4.	Respuestas a las preguntas sobre caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos - 2017.....	40
5.	Actitud sobre caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos -2017.....	43
6.	Nivel de conocimiento y actitud hacia los caracteres sexuales	

secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides De Iquitos -2017.....	44
---	----

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Los caracteres sexuales secundarios permiten distinguir a los diferentes sexos a partir de los 11 años aproximadamente, los niños y las niñas empiezan a entrar a una etapa de cambios físicos más notorios, esto se debe a que en nuestro cuerpo tenemos unos órganos llamados glándulas y que estas glándulas producen sustancias químicas llamadas hormonas, las cuales dirigen los cambios que transforman los cuerpos infantiles en cuerpos adultos.¹

La adolescencia se caracteriza por ser un período de cambios biopsicosociales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo cual provoca la madurez anatómica y funcional y una amplia transformación de la figura corporal sexuada y es la etapa en el cual los adolescentes no comprenden lo que les pasa, y sufren porque se ven indefensos, estos cambios fisiológicos van emparejados con cambios de conducta como la falta de atención, menor rendimiento escolar, obstinación, brusquedad al actuar, desobediencia; estos cambios suponen una nueva etapa que conducen al adolescente a una forma distinta de conocer la realidad, de percibirse y de relacionarse con los demás, se asustan, piensan que les pasa algo extraño y como se sienten solos, porque no saben o no se atreven a explicárselo a sus padres, eso les lleva al aislamiento, la ansiedad e incluso pueden caer en la depresión.²

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias, pero a la vez es una etapa apasionante, el que antes era un niño ahora está

madurando para convertirse en un adulto, está descubriendo el mundo del que forma parte.³

Durante la adolescencia se presentan cambios físicos y psicológicos de gran importancia en su vida futura como adultos, los adolescentes siguen madurando y van a presentar el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, que no son parte del sistema reproductor, por lo que no incluyen los órganos sexuales, siendo distintos de las características sexuales primarias.⁴

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, las constituyen las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, factores que no son innatos, sino que se forman a lo largo de la vida. Dentro de éste marco, la actitud de los adolescentes hacia los caracteres sexuales varía según el nivel cultural, las creencias religiosas, las relaciones afectivas con los padres y la edad de los adolescentes. Es así que el nivel cultural propio y de los padres parece que tiene como efecto el acercar los modelos de conducta de chicas y chicos.⁵

La Institución Educativa Mariscal Oscar R Benavides, cuenta con una población vulnerable ya que los colegios son lugares donde los adolescentes se relacionan y desarrollan actitudes favorables y desfavorables , por la falta de información, mitos, creencias, religión, valores, y malas influencias por lo cual este estudio de investigación es sumamente importante que servirá para mostrar la situación actual en cuanto a conocimientos y actitudes de los adolescentes, sobre los caracteres sexuales secundarios y poder plantear estrategias que pueden ser manejados por los docentes y/o personal de salud que cuente la mencionada institución.

El personal de enfermería cumple una función primordial al trabajar con los adolescentes y familiares, ya que nos vemos involucrados en este período importante; por lo mismo debemos reconocer las falencias que existen en nuestros establecimientos de salud para enfrentar los cuestionamientos, dudas y rebeliones de esta especial población, que muchas veces pasan por estados de ansiedad, nerviosismo al enfrentar solos sus cambios físicos, por lo que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios del adolescente de 12 a 14 años de ambos sexos, de la Institución Educativa Mariscal Oscar R, Benavides, Iquitos-2017?

Los hallazgos de la presente investigación tienen contribución de índole técnico-científica y social por lo siguiente:

- Servirá como referente importante para el diseño y la fundamentación de estrategias orientadas a la prevención de problemas emocionales y de conducta en el adolescente.

- Servirá como base a otros estudios relacionados a este tema en vista que a nivel local no se encontró estudios que reporten información al respecto, por lo tanto es el primer estudio sobre conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en el adolescente.

- La enfermera(o) en la comunidad trabaja directamente con la familia, como organización social básica, debe lograr los cambios mediante la identificación de riesgo, porque constituye el centro y eje de las actividades preventivo promocionales en la que el personal de enfermería realiza sus actividades, tendiente a mejorar la salud de sus miembros, por lo que se hizo necesario realizar el estudio de la asociación de estas dos variables, nivel de conocimiento y actitudes.

- Este estudio de investigación permitirá también, brindar información veraz, actualizada y plantear nuevas estrategias al sector salud, para fortalecer la salud del adolescente y por ende el bienestar familiar.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años, de la Institución Educativa Mariscal Oscar R, Benavides Iquitos-2017?

1.3. OBJETIVOS

General:

Determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la institución educativa, Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos, durante el año 2017.

Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos 2017.
- Identificar actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios, en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos de sexos de 12 a 14 años, de la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos 2017
- Establecer la asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años, de la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos 2017

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

Antecedentes:

Navarro, M; Álvarez, López I. (Perú, 2012) Realizaron un estudio sobre nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización “Las Palmeras “del distrito de Morales, de tipo descriptivo, simple de cohorte transversal, la muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años, Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto sobre sexualidad y 22.8% con nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, tienen un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes presentan actitudes sexuales desfavorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión de sexualidad y amor obtuvo el 74.7%.⁶

Pareja E, Sánchez A; Kinberling (Perú-2016) Realizó un estudio para determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Huancayo, periodo 2016, de tipo, cuantitativa, descriptivo, de corte transversal y se encuentra en el nivel de investigación relacional, para obtención de la muestra se utilizó la fórmula de muestreo, quedando representada por 116 adolescentes. Los resultados evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados el 60,3% presentaron un nivel de conocimiento alto con respecto a la sexualidad y el

64,7% de las estudiantes de Secundaria de la I.E.T María Inmaculada presentaron una actitud de desfavorables hacia la sexualidad, se concluye que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre la sexualidad, en las adolescentes .⁷

Aliste, M. (Chile, 2014). En su estudio sobre vivencias sobre los cambios puberales en adolescentes mujeres víctimas de agresiones sexuales, donde se empleó una metodología de investigación cualitativa, realizando entrevistas en profundidad a 7 jóvenes entre 12 y 17 años, que reciben atención especializada. Se indagó sobre sus experiencias en torno al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la menarquia. Del análisis de las entrevistas se concluye que, las vivencias en torno a los cambios puberales, son indisociables de sus experiencias de agresión sexual, estableciendo las adolescentes conexiones espontáneas entre ambas. Se aprecia que a partir del abuso, surgen actitudes negativas hacia ambas dimensiones de los cambios puberales, existiendo manifestaciones de rechazo o resistencia a aceptar su crecimiento. Vivencian que el cuerpo puberal, fue una fuente de provocación para su agresor, constatándose vivencias de culpa y peligro ancladas al significado psicosocial de convertirse en mujer producto de los cambios. Estos elementos comportan, una tensión y rechazo hacia el cuerpo femenino, estando cruzado por una visión negativa sobre la masculinidad. Se suma a ello, su vivencia que la agresión ocasiona una salida prematura de su subjetividad infantil, sintiendo que esa época fue vivida de forma incompleta. A partir de esto, se discute el valor clínico de estos hallazgos y su aplicación en el ámbito de la psicoterapia.⁸

Guerrero C. (Perú, 2009) Realizó un estudio titulado “Conocimientos y Actitudes sexuales de los adolescentes del cercado de Castilla – Piura”, con el objetivo de medir el nivel de conocimiento sobre la sexualidad de

los adolescentes; obteniendo los siguientes resultados que el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes se aprecia que el 100% de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento bajo en relación de sus dimensiones de anatomía y fisiología de caracteres sexuales. Según actitudes sexuales del adolescente se evidencia que el 76% tiene actitudes sexuales desfavorables y que el 24% muestra actitudes favorables los resultados según la dimensión autonomía nos muestra actitudes desfavorables en el 100% de los adolescentes, seguida por las dimensiones sexualidad y amor, y sexualidad como algo positivo con 97% y 96% respectivamente de adolescentes con actitudes desfavorables o de rechazo⁹

Chuquizuta, S. (Perú, 2015) El presente trabajo de investigación de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico, se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 174 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: El test de conocimientos sobre sexualidad y el Test de actitudes. Los resultados evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales negativas, el 3.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fueron indiferentes.¹⁰

Ramírez, R y Colaboradores (Perú 2006) realizaron un estudio descriptivo cuyo objetivo fue identificar el conocimiento sobre los cambios físicos, psicológicos y sociales de los adolescentes, donde encontró que el 50.74% son mujeres y el 49.25% son varones siendo el sexo femenino el de mayor porcentaje Los resultados obtenidos fueron: La mayoría de los escolares desconoce los cambios físicos que se presentan en la adolescencia en los

aspectos de cambios físicos en los varones 72.3% y en mujeres 67.8% En relación a los cambios psicológicos en la adolescencia, la mayoría de éstos mantienen con mayor frecuencia una buena relación con sus padres y hermanos. Llegando a la siguiente conclusión: que los cambios físicos en adolescentes, el género masculino conoce más que las del sexo femenino.¹¹

Base Teórica:

Conocimiento:

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito, en cambio si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.¹²

Niveles del conocimiento:

El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes niveles, sensible, conceptual y holístico, el conocimiento sensible consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. En segundo lugar, tenemos el conocimiento conceptual, que consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. En tercer lugar tenemos el conocimiento holístico (también llamado intuitivo, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra intuición se ha utilizado hasta para hablar de premoniciones y corazonadas). En este nivel tampoco hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento conceptual. ¹³

Elementos que intervienen en el conocimiento:

Los seres humanos disponemos de dos capacidades que nos distinguen del resto de las especies, por un lado la capacidad de comunicarnos y por otro la capacidad de utilizar y diseñar herramientas para el desempeño de diferentes tareas, estas dos características son únicas en los seres humanos, sólo los seres humanos han desarrollado el lenguaje. El conocimiento humano está relacionado con estas dos características únicas en nuestra especie, el desarrollo de diferentes herramientas y tecnologías y el desarrollo de las comunicaciones.

La transmisión de conocimiento requiere por tanto de una etapa de aprendizaje, sólo se llega al conocimiento de algo cuando previamente se ha aprendido, el aprendizaje es el proceso mediante el que podemos adquirir información y mediante el que la información se transforma en conocimiento. Es importante la distinción entre la información y el conocimiento, la información sería la acumulación de datos objetivos, que pueden ser objeto de su registro en diferentes soportes, mientras que el conocimiento es la actividad propiamente humana que pone en relación las informaciones recibidas y las hace útiles, es capaz de interpretarlas, conectarlas y adaptarlas al entorno en que se produzcan.¹⁴

Conocimiento de los adolescentes de tipo biológico:

Los adolescentes conocen sobre la anatomía humana, los órganos sexuales y el sistema reproductor en términos generales, sin embargo hay una debilidad en cuanto a conocimientos de los órganos sexuales internos, tanto del hombre como de la mujer, no relacionan las características sexuales secundarias como parte de la sexualidad. No mencionan más que unas pocas características sexuales secundarias y la confusión en cuanto al funcionamiento de los órganos internos masculinos y femeninos se da en ambos grupos.¹⁵

Adolescencia:

La adolescencia se define como un período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20. Sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después. Sin embargo, la adolescencia también es un proceso social y emocional.¹⁶

Se debe considerar que cuando hablamos de adolescentes podemos referirnos, a personas que viven en contextos socio históricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio; a seres humanos que han desarrollado las potencialidades de nuestra especie casi completamente; a sujetos capaces de una acción simbólica, en función de imágenes del mundo y de ellos mismos, ofrecidas por su cultura y también, obviamente a individuos que están construyendo, en relación con otros, una historia personal de vida con un significado y valor únicos.

Se pueden sintetizar los principales eventos que caracterizan a la adolescencia, con relativa, independencia de las influencias sociales, culturales y étnicas, en los siguientes puntos:

- **Aspectos biológicos:** Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales, aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcadas en el varón. Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico. Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos

del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.

- **Aspectos psicológicos:** Búsqueda de sí mismos, de su identidad, necesidad de independencia, tendencia grupal, evolución del pensamiento concreto al abstracto, manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual, tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico. Relación especial que puede llegar a ser conflictiva con los padres, actitud social reivindicativa, los y las adolescentes se hacen más analíticas, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.¹⁷

Etapas de la Adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año.

Adolescencia temprana:

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan

cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayuda.¹⁸

Adolescencia intermedia:

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno

Adolescencia tardía:

Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.¹⁹

Características de la adolescencia:

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico,

cultural y social. Muchas culturas difieren respecto a cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas, en diversas regiones, el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias y/o fiestas, como por ejemplo en el Benei Mitzvá, que se celebra a los 12 años para las niñas y 13 años para los niños (12 Años para los niños ortodoxos) Aunque no existe un consenso sobre la edad en la que termina la adolescencia, psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca desde los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Según Erik Erikson, este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad, define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo, no puede generalizarse, ya que el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.²⁰

Caracteres Sexuales Secundarios:

Los caracteres sexuales secundarios son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores, el responsable de los cambios en el cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo, estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales.

Los caracteres sexuales secundarios son las particularidades físicas, por fuera de los órganos sexuales, que diferencian al hombre de la mujer.¹⁹

Caracteres sexuales secundarios en la mujer:

Crecimiento de los senos:

Cuando una niña se acerca a la pubertad, comienzan a aparecer las primeras señales externas del desarrollo de los senos, cuando los ovarios comienzan a secretar estrógeno, la grasa en el tejido conjuntivo comienza a acumularse causando el aumento de tamaño de los senos, las areolas empiezan a pigmentarse suavemente. En este momento se empieza a palpar el denominado botón mamario, un tiempo después de la aparición del botón, se desarrollan las areolas y los pezones, y también los conductos mamarios.²¹

Ensanchamiento de la pelvis o caderas:

Las caderas se ensanchan y la cintura se acentúa, la grasa empieza a acumularse en el estómago, las piernas y las nalgas, esto es completamente normal y hace que se formen las curvas de una mujer.

Monte de Venus:

Tiene forma triangular, con la base en la parte superior. Está constituida en su interior por un abundante tejido graso y exteriormente por una piel que se cubre de vello a partir de la pubertad.²²

Cambio de la voz:

La voz de las chicas se hace patentemente más baja o grave, la laringe y las cuerdas vocales cambian y la voz se pone de aguda a grave. Produciendo un descenso sensible del timbre de la voz.

Aparición de la menarquia o menstruación:

La menarquia es el indicador de maduración sexual más comúnmente utilizado, influida por factores genéticos y ambientales, y se asocia al

riesgo de desarrollar enfermedades como la obesidad, el cáncer de mama, las enfermedades cardiovasculares, entre otras.

En los estadios finales de la pubertad tiene lugar la menarquia o aparición de la primera menstruación, en general, el tiempo medio que transcurre desde el inicio del desarrollo mamario hasta la llegada de la menarquia es de unos dos a tres años, y como mínimo de un año, las primeras menstruaciones suelen ser cortas (de 2 o 3 días) con largos intervalos en medio (de 40 o 60 días). Es frecuente en los primeros años después de la menarquia que los ciclos sean irregulares.⁷

Caracteres sexuales secundarios en el hombre:

Crecimiento óseo:

El primer cambio corporal es el aumento de la velocidad de crecimiento en talla, conocido como “estirón”, el aumento de talla se produce debido a que los huesos largos del cuerpo no están totalmente osificados, estando las partes distales de los mismos o epífisis abiertas. A medida que avanza la misma, las epífisis se van cerrando progresivamente, hasta llegar al cierre definitivo de los huesos y a la talla definitiva al final de esta etapa, también se produce el ensanchamiento de hombros.

Las chicas son siempre más maduras esqueléticamente que los chicos desde el momento del nacimiento y concluyen su crecimiento dos años antes que los chicos como término medio; este de calaje permite a los chicos crecer durante más tiempo y tener una talla definitiva más alta, alrededor de unos 10 cm más que las chicas.²⁴

Voz:

La mayoría de chicos empiezan a notar cambios en la voz alrededor de los 14 años, durante unos meses o años tendrán un tono extraño hasta que se termine de cambiar y tendrán una voz gruesa. En algunos chicos este cambio de voz, es más bien brusco y dramático, en tanto que en otros

ocurre tan gradualmente que casi no es perceptible. Durante este proceso, la laringe aumenta significativamente y las cuerdas vocales que contiene duplican aproximadamente su longitud, la laringe y las cuerdas vocales cambian y la voz se pone de aguda a grave. El crecimiento y el desarrollo de la laringe son más notable en los varones; se observa un abultamiento conocido, comúnmente, como la manzana de Adam.²⁵

Crecimiento de vellos púbicos, axilares, rostro:

La aparición del vello púbico ocurre entre los 8 y los 14 años en las mujeres, mientras que en los hombres ese proceso ocurre de los 10 a los 15 años y 6 meses después en la región axilar y con el mismo intervalo comienzan en los labios y rostro, luego se extiende por el pecho y en las extremidades, en algunos adolescentes generalmente crece cierta cantidad de vellos sobre el labio superior, más adelante el vello genital se vuelve más espeso y rizado, llegando hasta el pubis, y aumentando progresivamente en cantidad.²⁰

Aumento de secreción:

Las secreciones sudoríparas aumentan, el olor corporal cambia sensiblemente y el sudor axilar adquiere su olor característico. La glándula apocrina, produce un tipo de sudor más denso y graso, está ubicada en las axilas.

Espermaquía o poluciones nocturnas:

Son las emisiones nocturnas o sueños húmedos o blancos como también se conocen son las eyaculaciones que tienen los varones durante el sueño, estas eyaculaciones que se producen mientras están dormidos pueden suceder durante toda la vida sexual de los hombres pero son mucho más frecuentes durante la adolescencia, poco después del comienzo de la

pubertad, sobre los 12 o 13 años, los chicos comienza a tener estas poluciones nocturnas.¹⁹

Las estadísticas señalan que las poluciones nocturnas se originan a partir de los 12 ó 13 años, aunque la edad puede variar, y en algunos casos adelantarse incluso a los 9 años; hacia el lado opuesto, se conocen casos de hombres con más de 80 años que las siguen experimentando. En ocasiones se presentan más de una vez por noche, sin que los varones se percaten de ello, siendo un fenómeno que alcanza su frecuencia máxima entre los 17 y 20 años.

Es importante dejar claro que si bien se ha mencionado que las poluciones nocturnas son más frecuentes entre los jóvenes que inician la adolescencia, ello no quiere decir que han desarrollado plenamente su capacidad reproductiva, ya que el fluido seminal puede no contener espermatozoides.²⁶

Otros cambios corporales generales:

Crecimiento de los testículos y del escroto:

La primera indicación externa de la inminente maduración sexual en los varones consiste, por lo común, en un crecimiento de los testículos y del escroto (la estructura en forma de bolsa que contiene a los testículos), cuya piel se hace más gruesa y rojiza. La acción de las hormonas produce un incremento de volumen testicular y provoca que produzcan la hormona esencialmente masculina llamada testosterona, y la maduración de las células que permiten la fertilidad (espermatozoides).

La piel:

La piel más grasa y sudarán más que antes, es probable que aparezca acné en la cara y/o espalda, la mayoría de los adolescentes padecen acné, debido a que las glándulas sebáceas segregan una mayor cantidad de grasa.²¹

Actitud:

Actitud se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real, la actitud de una persona frente a una vicisitud marca la diferencia, pues, cuando algo inesperado sucede no todos tienen la misma respuesta, por lo que la actitud nos demuestra que la capacidad del hombre de superar o afrontar cierta situación. La actitud desde un punto de vista más general puede ser simplemente buena o mala, la correspondencia de esto está estrechamente relacionada con la personalidad de cada quien.²⁸

Componentes de la actitud:

Componente cognitivo. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto, está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto.

Componente afectivo. Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, Es el componente más característico de las actitudes, aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Componente conductual. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, es el componente activo de la actitud.²⁹

Actitudes del adolescente hacia las características sexuales secundarias:

Los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes los lleva a ser tímidos, sensibles y a estar preocupados respecto a los propios cambios corporales, pueden hacer comparaciones angustiosas respecto a ellos mismos y sus compañeros, debido a que los

cambios físicos quizá no ocurran en un plazo regular y sin problemas, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto respecto a su apariencia como a su coordinación física. Las niñas pueden estar ansiosas si no están listas para el comienzo de los períodos menstruales y los niños pueden preocuparse si no saben acerca de las emisiones nocturnas.²⁸

La rapidez del crecimiento físico y el desarrollo pueden influenciar otros aspectos de la vida del adolescente, una niña de 11 años que ya ha llegado a la pubertad tendrá intereses distintos a los de una niña que no la alcanza hasta los 14, los adolescentes que se desarrollan demasiado temprano o demasiado tarde tienen sus preocupaciones particulares. Los que se desarrollan muy tarde (especialmente los varones) pueden sentir que no pueden participar en los deportes y competir con los compañeros más desarrollados. Los que se desarrollan muy temprano (especialmente las niñas) pueden sentirse presionadas por entrar en situaciones adultas antes de estar preparadas emocional o mentalmente para enfrentarlas.²⁸

Actitud frente a la menarquia:

Según Steinberg, aparte de tratarse de uno de los cambios fisiológicos de la pubertad, la menarquia es un hecho socio-cultural, quizás uno de los más relevantes de la pubertad femenina, con una significación especial, sobre la actitud de la adolescente frente a la menarquia y la información específica que recibe, influyen la sociedad, la familia, los amigos, los profesionales de la salud y de la enseñanza. Puede existir una imagen negativa de la menstruación antes de la adolescencia, mezcla de excitación y de miedo, la existencia de malas expectativas frente a la menarquia crea más reacciones negativas ante la misma, e incluso reglas más dolorosas.

Las chicas no preparadas para la menarquia, frente a las que tienen algún grado de preparación, tienen más sentimientos negativos frente a la menarquia, menos sentimientos positivos y más sorpresa. El período que

precede a la menarquia es de relativa confusión y desequilibrio, la adolescente puede tener dificultades para organizarse y comunicar sus ideas, parece ser que el inicio de la menstruación es el tiempo particular durante el cual los cambios psicológicos y biológicos que han tenido lugar durante la pubertad se organizan y se integran.²⁹

Actitud a los cambios corporales:

La magnitud de los cambios corporales que suceden en la pubertad tiene como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal. La percepción subjetiva del aspecto físico y su capacidad funcional sexual, que supone una reconstrucción radical de su imagen al perder la de la infancia, tiene que renovarla con la adulta, el cuerpo adquiere un nuevo valor, cualquier rasgo corporal puede ser vivido como prueba de ello y por lo tanto las diferencias (estatura, vello, pechos, caderas) adquieren un valor global de si es adecuado o no para la función sexual.

Actitud al crecimiento de los senos:

El desarrollo mamario marca un hito en la vida de la joven, su reacción al espectacular cambio anatómico dependerá de su personalidad y estilo, así, podrá estar contenta y sentirse atractiva, o experimentar una cierta vergüenza y ocultar sus pechos adoptando una posición encorvada. Es frecuente que las chicas noten que los varones comienzan a mirarlas y eso les produce mucha ansiedad. En estas situaciones, es habitual que las adolescentes adopten la actitud de pasar inadvertidas ante el desarrollo mamario, obligándose al andar a una posición en cifosis dorsal (curvatura anormal de la columna vertebral), con los hombros llevados hacia adelante y que puede conducir a una cifosis consolidada en la edad adulta. Otras se preocupan por anomalías reales o imaginarias de sus senos y no es inusual el temor al cáncer de mama (prácticamente inexistente a esa edad).²¹

Actitud a los cambios de voz:

Ocurre en ambos sexos en los varones causa entonaciones un tanto ambiguas produciendo preocupación, inhibición y molestia al no poder controlarlo.

Actitud al crecimiento de vellos pubianos axilares y el rostro:

En algunos produce vergüenza y preocupación la aparición de los vellos axilares, los vellos pubianos y del rostro ocasiona en algunos adolescentes vergüenza y timidez, mientras que en otros adolescentes la aparición de los vellos les produce hombría y virilidad.²⁰

Actitud hacia las poluciones Nocturnas:

Las poluciones nocturnas son motivo de vergüenza para algunos y de enojo para otros; en realidad no hay de qué preocuparse, ya que se trata de un proceso natural del organismo humano que no denota desajustes, ni físicos ni mentales.²⁶

2.2. DEFINICIONES OPERACIONALES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

I. Nivel de conocimiento:

Se considera para efectos del estudio como el conjunto de conocimientos sobre aspectos relacionados a los caracteres sexuales secundarios relacionados a, crecimiento óseo, ensanchamiento de caderas, hombros, crecimiento de los senos, cambios de voz, poluciones nocturnas, crecimiento de vellos pubianos axilares y el rostro, la menarquia. Del estudiante de 12 a 14 años de ambos sexos, de la institución educativa Mariscal Oscar R, Benavides, Iquitos. Contará con dos índices:

Nivel de conocimiento alto: Cuando el sujeto de estudio luego de aplicado el cuestionario alcance entre el 70% al 100% de respuestas correctas, es decir un puntaje de 10 a 15 puntos.

Nivel de conocimiento bajo: Cuando el sujeto de estudio luego de aplicado el cuestionario alcance menos del 70% de respuestas correctas, es decir un puntaje de 1 a 9 puntos.

VARIABLE DEPENDIENTE (Y)

Actitud de los estudiantes:

Es la variable dependiente del estudio y se refiere a la tendencia de aceptación o rechazo que manifiesta el estudiante, en estudio en relación a los caracteres sexuales secundarios que experimente. Esta variable se midió a través del puntaje obtenido al aplicar la escala de medición de actitudes, elaborada por las propias investigadores. La cual será aplicada a los estudiantes de 12 a 14 años de ambos sexos de la institución educativa Mariscal Oscar R, Benavides de Iquitos.

Contará con dos índices:

Actitud favorable: Cuando el sujeto de estudio obtenga del 70 al 100%
(10 a 16 puntos)

Actitud desfavorable: Cuando el sujeto de estudio obtenga menos del 70
% (1 a 9 puntos).

2.3. HIPÓTESIS

Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la institución educativa, Mariscal Oscar R Benavides de Iquitos, durante el año 2017.

CAPÍTULO III

3.1. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Métodos:

El presente estudio es de tipo cuantitativo porque está orientado a determinar si existe asociación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud hacia los caracteres sexuales secundarios del estudiante, de la institución educativa Mariscal Oscar R, Benavides de Iquitos. Además la investigación cuenta con un marco teórico que respalda el estudio de las variables anteriormente mencionadas, asimismo para la recolección de datos se emplearon instrumentos de recolección de datos tales como el cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre los caracteres sexuales secundarios y la Escala de Valoración de Actitudes para evaluar la actitud frente a los caracteres sexuales secundarios de los sujetos en estudio, finalmente porque la información recolectada fue procesada y luego analizada haciendo uso de pruebas estadísticas descriptivas (frecuencias absolutas y relativas) , así como la inferencial necesaria para la prueba o contrastación de la hipótesis (Chi Cuadrada) con un $\alpha = 0.05$ y un nivel de confianza de 95%.

Diseño de la investigación:

El diseño que se empleó es el No Experimental de tipo Correlacional y transversal.

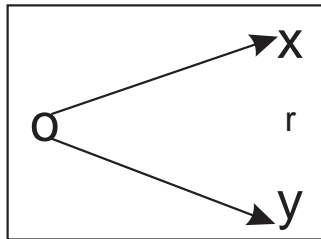
No Experimental: Es una Investigación que se realizó sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observaron los fenómenos en su contexto natural.

Correlacional: Porque se describió primero las variables individualmente en la investigación, para luego establecer relación entre el nivel de

conocimiento, y actitud hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes del primer nivel y segundo de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 14 años.

Transversal: Se recolectaron los datos en un momento determinado y por única vez.

El diseño presenta el siguiente esquema:



Los símbolos tienen el siguiente significado:

O = Observación de las variables de estudio

x = Variable independiente

y = Variable dependiente

R = relación entre x e y.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población del presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado y segundo grado de secundaria de 12 a 14 años de ambos sexos de la institución educativa Mariscal Oscar R, Benavides de Iquitos, haciendo un total de 888. La población está distribuida de la siguiente manera:

GRADOS DE ESTUDIO	Estudiantes		
	F	M	Total
Primer Grado	202	304	506
Segundo Grado	172	210	382
TOTAL			888

Fuente: Institución Educativa Oscar R Benavides

Muestra:

a. Tamaño de muestra: Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula para población finita:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n = \frac{888 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * 887 + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

n = 268 estudiantes

Datos:

N= Población total del estudio

n = tamaño de la muestra sujeto de estudio

Z = 1.96 (95% nivel de confianza)

p = 50% proporción del evento de estudio

q = 50% complemento de pe (1-p)

E² = 5% error absoluto

Aplicando al formula:

Es decir, se trabajó con 268 estudiantes de ambos sexos de 12 a 14 años de edad de la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides e la ciudad de Iquitos.

Afijación proporcional muestral por sexo de los estudiantes

GRADOS DE ESTUDIO	ESTUDIANTES		
	F	M	Total
Primer Grado	61	92	153
Segundo Grado	52	63	115
Total muestra			268

Tipo de muestreo:

El muestreo que se empleó fue el muestreo aleatorio simple, haciendo uso de la urna para seleccionar a cada elemento de la muestra de estudio.

Criterios de Inclusión:

Formaron la muestra definitiva de estudio aquellos estudiantes que reunieron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes del primer y segundo de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R, Benavides de Iquitos.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes de 12 a 14 años de edad
- Estudiantes que aceptaron participar libre y voluntariamente en el estudio, para lo cual se les aplicó el consentimiento informado (Ver Anexo 1).

Criterios de exclusión:

- Personas que no sean estudiantes de la institución educativa Mariscal Oscar R, Benavides de Iquitos
- Cursen un nivel diferente a de primer y segundo de secundaria.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas: Las técnicas que se emplearon fueron las siguientes:

- La entrevista
- La observación

Instrumentos: Los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes

El cuestionario: Permitió la recolección de datos en cuanto a los conocimientos que tienen los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de 12 a 14 años de ambos sexos y, contó con 15 preguntas con cuatro alternativas de respuesta. Conformado por las siguientes partes: 1. Presentación; 2. Instrucciones; 3. Datos generales; 4. Contenido; 5. Agradecimiento y 6. Evaluación.

Escala de valoración de actitud: Permitió la recolección de la variable: actitud hacia los caracteres sexuales secundarios contó con 16 ítems o reactivos, la cual fue elaborada por los investigadores y estuvo constituido por un conjunto de preguntas, ante los cuales respondieron si están de acuerdo o en desacuerdo, tomando como referencia dos alternativas: favorable o desfavorables. Estos instrumentos fueron elaborados por los investigadores, por lo tanto fueron sometidos a validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizaron de la siguiente manera:

Validez: Para determinar la validez de los instrumentos se empleó la técnica del Juicio de Expertos, en la cual participaron como expertos profesionales de reconocida trayectoria profesional y de investigación. Posteriormente se sometió a la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson. El cuestionario tuvo una validez del 92.5 % y confiabilidad 87%

y la Escala de valoración de actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios con una validez de 87% y confiabilidad de 92.9%.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- a. El Proyecto de tesis debió ser aprobado para su ejecución. Lo cual se evidenció con la resolución decanal emitida por la decanatura de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- b. Al inicio de la ejecución del proyecto de tesis, se tuvo en cuenta el cronograma de actividades, para una mejor organización de todos los momentos de la ejecución del mismo.
- c. Los instrumentos de recolección de datos fueron elaborados por los propios investigadores bajo la dirección de la asesora: Dra. Nelly Salazar Becerril, posteriormente fueron sometidos a criterios de validez y confiabilidad antes de su aplicación definitiva.
- d. Se coordinó con el Director de la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides, todas las actividades de recolección de datos, estableciendo previamente el lugar, fecha y hora de reunión.
- e. Durante la reunión de coordinación los bachilleres presentaron la autorización escrita para proceder a la recolección de datos y presentaron los instrumentos de recolección de datos que serían aplicados.
- f. Para la recolección, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos en cada una de los salones de las estudiantes de primer y segundo grado de 12 a 14 años, distribuidas en 16 salones, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a los criterios de inclusión, en la muestra definitiva 268 estudiantes.

- g. Se aplicó el consentimiento informado a los padres de familia en una asamblea que fueron citados por la institución educativa
- h. Se aplicó el consentimiento informado a todos los sujetos de estudio, para garantizar el principio bioético (Autonomía) y contar con la autorización de la persona adulta, a quien se aplicó los instrumentos de recolección de datos, teniendo en cuenta además los principios de beneficencia, no maleficencia y justicia.
- i. Se procedió posteriormente a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. La aplicación de los instrumentos estuvo bajo la responsabilidad estricta de los Investigadores: Bach. Enf. Melissa Lucero, Farroñay Rodríguez, Bach. Enf. Xeneixe del Pilar, Chau Yumbato y Bach. Enf. Grecia Maribel, León Babilonia, quienes verificaron el correcto llenado de los instrumentos de recolección de datos.
- j. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración aproximada de 20 minutos, tiempo necesario que permitió solicitar a los participantes que sus respuestas sean veraces, así como para la aclaración de algunas preguntas y para poder responder a todas las preguntas de los instrumentos y poder hacer la observación respectiva.
- k. Los investigadores brindaron la seguridad a los sujetos de estudio acerca de la confidencialidad de la información, ya que estos fueron anónimos e identificados con códigos, así como el manejo y difusión de la información fueron utilizados exclusivamente para fines de investigación.
- l. La recolección de datos se realizó en los turnos de mañana de (8:00am 1:00pm)
- m. La recolección de datos se realizó aproximadamente en 3 semanas.
- n. Durante la recolección de datos, los investigadores hicieron uso del uniforme de salud pública de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

3.5. ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de la información se realizó mediante la base de datos del paquete estadístico SPSS Versión 22.0, en español. La información fue organizada según los objetivos de la tesis.

Para el análisis univariado se aplicó frecuencias simples o absolutas y porcentajes o frecuencias relativas, los resultados se presentan en tablas unidimensionales o de una sola entrada, en la que se presentan resultados de las variables. Para el análisis bivariado o prueba de contrastación de la hipótesis de investigación (H_1), se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica o de distribución libre denominada Chi Cuadrado (X^2), con $gl = 1$ y con $\alpha < 0,05$ determinados para el análisis e interpretación de los datos estadísticos. El resultado se presenta en la tabla bidimensional o de doble entrada, en la que se presentan resultados de las variables: Nivel de conocimiento y actitud hacia los caracteres sexuales (Tabla5)

3.6. LIMITACIONES

La falta de trabajos de investigación realizados a nivel local, no permitió hacer comparaciones por ser este el primer trabajo de investigación.

Los resultados y las conclusiones del estudio solo son válidos para poblaciones con características similares.

3.7. PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

El proyecto de tesis fue revisado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, conforme al reglamento y normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación.

Luego de su revisión el Comité aprobó el proyecto, cuando comprobó que se clasificaba como una investigación de riesgo mínimo, porque no se

realizaron procedimientos invasivos, se garantizaron los derechos humanos y la aplicación de los principios éticos y bioéticos durante todo el desarrollo de la investigación. La aplicación de los principios bioéticos fueron manejados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Durante toda la ejecución de la investigación, se aplicó los principios bioéticos de la siguiente manera:

Beneficencia:

Se evidenció mediante tres aspectos fundamentales:

1. Según la necesidad o a solicitud de los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años, se realizó la retroalimentación de contenidos relacionados a los conocimientos sobre caracteres sexuales secundarios y actitudes favorables y desfavorables hacia caracteres sexuales secundarios
2. Los resultados fueron transferidos para su aplicación en las instituciones interesadas, quienes podrán crear o implementar propuestas orientadas al conocimiento sobre caracteres sexuales secundarios y aceptación de los caracteres sexuales secundarios y terceros por que los resultados están orientados al bien o beneficio común de la sociedad.

No Maleficencia:

Los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la institución educativa, Mariscal Oscar R Benavides , no fueron afectados en su integridad física, psicológica, social , ni moral, durante su participación en la investigación, para lo cual, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: Los instrumentos fueron anónimos; Se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información y esta fue procesada y analizada en forma agrupada, sin singularizar a ningún sujeto de estudio;

y los datos obtenidos en la recolección de la información solo sirvieron para fines de la investigación, los cuales fueron eliminados, después de su uso.

Justicia:

Todos los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la institución educativa, Mariscal Oscar R Benavides, tuvieron la misma probabilidad de participar en la investigación. Asimismo, a todos se les brindó, las mismas garantías de protección física y dignidad humana.

Autonomía:

Los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa, Mariscal Oscar R Benavides. Su participación fue libre y voluntariamente en la investigación, la cual se evidenció con la aceptación de su participación con la firma voluntaria del consentimiento informado.

Plan de Análisis e Interpretación:

Los resultados de la investigación, fueron analizados mediante la aplicación de un software estadístico SPSS versión 22 para Windows XP., lo que garantizó la ejecución del mismo.

CAPÍTULO IV

4.1. RESULTADOS

ANÁLISIS UNIVARIADO

TABLA 1

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS
DE 12 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R.
BENAVIDES DE IQUITOS-2017

NIVEL DE CONOCIMIENTO	n	%
Alto	32	11.9
Bajo	236	88.1
Total	268	100.0

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 1, se observa que del 100.0% (268) de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, el 88.1% (236) presentan un nivel de conocimiento bajo sobre caracteres sexuales secundarios y el 11.9% (32) presentan un nivel de conocimiento alto sobre los caracteres sexuales secundarios.

ANÁLISIS BIVARIADO

TABLA 2

NIVEL DE CONOCIMIENTO SEGÚN SEXO SOBRE CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS DE 12 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES DE IQUITOS -2017

SEXO	NIVEL DE CONOCIMIENTO				Total	
	Alto		Bajo		n	%
	N	%	n	%		
Femenino	22	8.2	101	37.7	123	45.9
Masculino	10	3.7	135	50.4	145	54.1
Total	32	11.9	236	88.1	268	100.0

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 2, se observa resultados de nivel de conocimiento según sexo, del 100% (268) de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, con respecto al sexo femenino el 37.7%(101) presentan nivel de conocimiento bajo y el 8.2% (22) presentan nivel de conocimiento alto. Con respecto al sexo masculino el 50.4% (135) presentan nivel de conocimiento bajo y el 3.7% (10) presentan nivel de conocimiento alto.

ANÁLISIS BIVARIADO

TABLA 3

ACTITUD SEGÚN SEXO SOBRE CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS DE
12 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES
DE IQUITOS -2017

SEXO	ACTITUD				Total	
	Favorable		Desfavorable		n	%
	n	%	N	%		
Femenino	24	9.0	99	36.9	123	45.9
Masculino	14	5.2	131	48.9	145	54.1
Total	38	14.2	230	85.8	268	100.0

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 3, se observa resultados de actitud según sexo sobre caracteres sexuales secundarios, del 100% (268) de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, con respecto al sexo femenino el 9.0%(24) presentan actitud favorable y el 35.9% (99) presentan actitud desfavorable. Con respecto al sexo masculino el 5.2% (14) presentan actitud favorable y el 48.9% (131) presentan actitud desfavorable.

ANÁLISIS UNIVARIADO

TABLA 4

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS SOBRE CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO
DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS DE 12 A 14 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R.
BENAVIDES DE IQUITOS -2017

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA				TOTAL	
		Correcta		Incorrecta		n	%
		n	%	N	%		
1	¿Qué entiende por caracteres sexuales secundarios?	186	69.4	82	30.6	268	100.0
2	¿Los caracteres sexuales secundarios se inician a la edad de?	89	33.2	179	66.8	268	100.0
3	¿Algunos caracteres sexuales secundarios que se manifiestan en la adolescencia son?	195	72.8	73	27.2	268	100.0
4	¿Los caracteres sexuales secundarios del adolescente se manifiesta por la?	145	54.1	123	45.9	268	100.0
5	¿El cambio de voz se presenta en:	240	89.6	28	10.4	268	100.0
6	¿Los vellos pubianos y axilares están situados sobre:	138	51.5	130	48.5	268	100.0
7	¿Los vellos púbicos aparecen entre:?	110	41.0	158	59.0	268	100.0
8	¿La menarquia o primera menstruación se caracteriza por?	155	57.8	113	42.2	268	100.0
9	¿La menarquia o primera menstruación se inicia generalmente?	120	44.8	148	55.2	268	100.0
10	¿Las poluciones nocturnas o sueños húmedos que se presenta en los	96	35.8	172	64.2	268	100.0

	adolescentes indican?						
11	¿EL crecimiento de los senos indica?	103	38.4	165	61.6	268	100.0
12	¿El aumento de crecimiento de los huesos o estirón en el adolescente se debe a?	45	16.8	223	83.2	268	100.0
13	¿El cambio de voz en el adolescente se caracteriza por?	90	33.6	178	66.4	268	100.0
14	¿El crecimiento de órganos sexuales externo del adolescente se manifiesta?	147	54.9	121	45.1	268	100.0
15	¿El crecimiento de órganos sexuales externo de la adolescente se manifiesta?	94	35.1	174	64.9	268	100.0

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 4, se observa el 100.0% (268) de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, según respuestas correctas: el 69.4% (186) estudiantes, saben que los caracteres sexuales secundarios son cambios que se presentan en el cuerpo del adolescente. Con respecto a algunos de los caracteres sexuales secundarios que se manifiestan en la adolescencia el 72.8% (195) conoce que son el crecimiento de los ovarios, clítoris, uñas, cabello. Asimismo, el 54.1% (145) sabe que la menstruación, poluciones nocturnas, crecimiento de vellos del pubis, son manifestaciones de los caracteres sexuales secundarios del adolescente. En lo que respecta al cambio de voz el 89.6% (240) conocen que se da en la adolescencia. Algo más de la mitad de los adolescentes que representa al 51.5% (138) saben que los vellos pubianos y axilares se encuentran en la pubis y axila respectivamente. La menarquía o primera menstruación se caracteriza por descarga periódica de sangre del útero y saben el 57.8% (155) de los adolescentes. Con respecto al

crecimiento de órganos sexuales externo del adolescente, el 54.9% (147) sabe que se da con el crecimiento de los testículos y pene.

Según respuestas incorrectas: El 66.8% (179) de los adolescentes desconocen que los caracteres sexuales secundarios se inician entre los 10 a 12 años de edad. También el 59.0% (158) no tienen conocimiento que los vellos púbicos aparecen entre los 11 a 14 años de edad. La menarquía o primera menstruación se inicia generalmente entre los 11 a 12 años de edad y desconocen el 55.2% (148) de los adolescentes. Con respecto a las poluciones nocturnas o sueños húmedos que se presenta en los adolescentes, no tienen conocimiento que se da con la secreción de semen, siempre involuntaria el 64.2% (172). El crecimiento de los senos indica signo de maduración sexual de la adolescente y esto desconocen el 61.6% (165) de ellos(as). Tener una voz con entonaciones es una característica del cambio de voz de los adolescentes y no lo saben el 66.4% (178) de ellos.

ANÁLISIS UNIVARIADO

TABLA 5

ACTITUD SOBRE CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS DE 12 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES DE IQUITOS -2017

ACTITUD	n	%
Favorable	38	14.2
Desfavorable	230	85.8
Total	268	100.0

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 5, se observa del 100.0% (268) de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, el 85.8% (230) presentan actitud desfavorable hacia los caracteres sexuales secundarios y el 14.2% (38) presentan actitud favorable sobre los caracteres sexuales secundarios.

ANÁLISIS BIVARIADO

TABLA 6

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS CARACTERES
SEXUALES SECUNDARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS DE
12 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES
DE IQUITOS -2017

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ACTITUDES				Total	
	Favorable		Desfavorable			
	n	%	N	%	n	%
Alto	20	7.5	12	4.4	32	11.9
Bajo	18	6.7	218	81.4	236	88.1
Total	38	14.2	230	85.8	268	100.0

$X^2 = 69.727$ $GL = 1$ $p = 0.000$ $\alpha = 0.05$ (5%)

Fuente: Elaborado por la investigadoras.

En la tabla 6, se observa el 100.0% (268) de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, el 85.8% (230) tienen actitudes desfavorables hacia los caracteres sexuales secundarios de los cuales el 81.4% (218) presentan nivel de conocimiento bajo, por otro lado el 14.2% (38) presentan actitud favorable de los cuales el 7.5% (20) presentan nivel de conocimiento alto sobre los caracteres sexuales secundarios.

Al realizar el análisis estadístico para determinar si existe asociación significativa se observa un valor de Chi cuadrado $X^2_c = 69.727$ y un $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ valores que permiten aceptar la hipótesis planteada, es decir existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes del primer y segundo grado de secundaria.

4.2. DISCUSION

El estudio de investigación se realizó con una muestra de 268 estudiantes de ambos sexos de 12 a 14 años de edad de la Institución Educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides de la ciudad de Iquitos, durante el año 2017. El objetivo general fue determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios. Obteniéndose los siguientes resultados.

- Al analizar el **nivel de conocimiento** de los estudiantes de primer y segundo grado de 12 a 14 años de edad de ambos sexos de la Institución Educativa Oscar R Benavides de la ciudad de Iquitos, presentaron un nivel de conocimiento bajo hacia los caracteres sexuales secundarios, el 88.1 % (236) y nivel de conocimiento alto el 11.9% (32) resultados que coinciden con el estudio que realizó Ramírez, R y Colaboradores.¹¹ Lima 2006, que realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los cambios físicos, y psicológicos de los adolescentes, los resultados obtenidos fueron: La mayoría de los escolares desconoce los caracteres sexuales secundarios que se suscitan en la adolescencia en los varones 72.3% y en mujeres 67.8% tienen conocimiento bajo. Así también en el estudio de Chuquizuta.¹⁰ S. Perú 2015 que tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes, cuyo resultado evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento bajo, a diferencia con los resultados del estudio de Navarro, M y Álvarez, L.⁶ Perú, 2012, que el 70.9% tienen un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento bajo, especialmente en las dimensiones: Anatomía y Fisiología de sus cambios físicos.

- Los resultados según el nivel de conocimiento según sexo sobre características sexuales secundarias podemos determinar que el 100% se ubican en el grupo etario de 12 a 14 años, en lo que respecta al sexo de los adolescentes el 45.9. % (123) son de sexo femenino y un 54.1% de sexo masculino; este estudio no guarda relación con el estudio que realizó Ramírez, R y Colaboradores Perú 2006) donde encontró que el 50.74% son mujeres y el 49.25% son varones siendo el sexo femenino el de mayor porcentaje.

- En relación al análisis de **actitud** hacia caracteres sexuales secundarios en los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides se encontró, que el 85.8% (226) estudiantes, presentaron actitud desfavorable hacia los caracteres sexuales secundarios y sólo un 14.2% (38) muestran actitud favorable, estos resultados no guardan similitud con los estudios realizados por Navarro, M; Álvarez, López L.⁶ Perú, 2012 en lo que se refiere a las actitudes sexuales de los adolescentes presentan actitudes sexuales favorables el 79.7%; a diferencia de Sotomayor, R.⁷Perú-2016 en el que el 64,7% de los estudiantes de secundaria de la I.E.T María Inmaculada presentaron una actitud desfavorable hacia la sexualidad. También podemos observar en un estudio cualitativo de Aliste, M.⁸ Chile, 2014. Sobre vivencias sobre los cambios puberales en adolescentes mujeres víctimas de agresiones sexuales se aprecia que a partir del abuso, surgen actitudes desfavorables o de rechazo hacia ambas dimensiones de los cambios puberales, existiendo manifestaciones de rechazo o resistencia a aceptar su crecimiento. Vivencian que el cuerpo puberal, fue una fuente de provocación para su agresor, constatándose vivencias de culpa y peligro ancladas al significado psicosocial de convertirse en mujer producto de los cambios físicos. La actitud que cada adolescente adopte frente a

todo lo relacionado con los cambios físicos o caracteres sexuales secundarios del adolescente depende en una gran medida de la educación que haya recibido en las instituciones educativas, grupo social y religioso al que pertenezca, cabe mencionar que ciertas personas pueden tener actitudes muy claras hacia la sexualidad pero pueden comportarse de forma contraria a lo que piensan. Según Navarro-2012.

- Finalmente al realizar los cálculos y el análisis estadístico para determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios de estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos – 2017, se encuentra un valor de Chi cuadrado $\chi^2 = 69.727$ GL = 1 p = 0.000 $\alpha = 0.05$ (5%), valores que permiten aceptar la hipótesis planteada, es decir existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los caracteres sexuales secundarios. De ellos el 7.5% (20) presentan nivel de conocimiento alto y actitud favorable sobre caracteres sexuales secundarios, asimismo se observa un mayor porcentaje de estudiantes con nivel de conocimiento bajo y actitud desfavorable siendo este el 81.4% (218). Estos resultados tienen similitud con el estudio realizado por Guerrero C.⁹ 2009 Titulado “Conocimientos y Actitudes sexuales de los adolescentes del cercado de Castilla – Piura”, con el objetivo de medir el nivel de conocimiento sobre la sexualidad de los adolescentes; obteniendo los siguientes resultados que el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes se aprecia que el 100% de los adolescentes presentan un nivel de conocimientos bajos en relación de sus dimensiones de anatomía y fisiología sexual, según actitudes sexuales del adolescente se evidencia que el 76% tiene actitudes sexuales desfavorables , y que

el 24% muestra actitudes favorables o de aceptación , los resultados según la dimensión autonomía nos muestra actitudes desfavorables en el 100% de los adolescentes.

En conclusión los caracteres sexuales secundarios muchas veces generan vergüenza o angustia, los hombres se pueden sentir torpes por su nueva estatura que no pueden manejar; en muchos casos viven con ansiedad la ausencia de barba o el tamaño del pene que aún no se ha desarrollado por completo. Las mujeres pueden sentir pudor; en algunos casos ansían el desarrollo de sus pechos y en otros los ocultan. La actitud que cada adolescente adopte frente a todo lo relacionado con la sexualidad depende en una gran medida de la educación que haya recibido en las Instituciones Educativas, Grupo Social y Religioso al que pertenezca. Cabe mencionar que ciertas personas pueden tener actitudes muy claras hacia la sexualidad pero pueden comportarse de forma contraria a lo que piensan.

4.3. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llegamos después de realizar el estudio, en relación con los objetivos y resultados obtenidos, son:

1. El nivel de conocimiento de los estudiantes de primer y segundo grado de 12 a 14 años de edad de ambos sexos de la Institución Educativa Oscar R Benavides de la ciudad de Iquitos, sobre los caracteres sexuales secundarios presentan un nivel de conocimiento bajo en un 88.1 % (236) y nivel de conocimiento alto de 11.9%, (32)
2. La actitud de los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de la ciudad de Iquitos sobre los caracteres sexuales secundarios presentan el 85.8% (226) de actitud desfavorable hacia los caracteres sexuales secundarios y sólo un 14.2% (38) muestran actitud favorable.
3. Al asociar nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarias de los estudiantes de primer y segundo de secundaria de ambos sexos de 12 a 14 años de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de la ciudad de Iquitos se obtuvo un valor de Chi cuadrado $X^2_c = 69.727$ y un $p = 0.000$, valores que permiten aceptar la hipótesis planteada, es decir existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los caracteres sexuales secundarios. De ellos el 7.5% (20) presentan nivel de conocimiento alto y actitud favorable sobre caracteres sexuales secundarios, asimismo se observa un mayor porcentaje de estudiantes con nivel de conocimiento bajo y actitud desfavorable siendo este el 81.4% (218).

4.4. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación:

A la Dirección de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R Benavides:

Sugerir que en su estructura curricular implementen cursos sobre salud sexual que ayude a los adolescentes obtener información integral y en forma oportuna y sin tabús, sobre los caracteres sexuales secundarios.

Realizar capacitaciones por un personal profesional de salud a los docentes, de cómo debe ser la enseñanza a los adolescentes por medio de talleres sobre el tema de Salud sexual principalmente sobre los caracteres sexuales secundarios.

Mantener una comunicación asertiva entre padres e hijos y concientizar que acudan con sus hijos a un establecimiento de salud más cercano para que sean atendidos y evaluados con respecto a su control del adolescente, para identificar algunos problemas que presenten y así el personal de salud pueda intervenir a tiempo.

A las autoridades y docentes de la facultad de enfermería:

Fortalecer en el plan curricular de estudios la sexualidad humana en las diferentes etapas de vida.

A los investigadores:

Que realicen otros estudios a partir de los resultados de la presente investigación, para profundizar sobre caracteres sexuales secundarios con enfoques cualitativos, para analizar en profundidad principalmente como prevenir los cambios de conducta que sufren cuando se presentan los caracteres sexuales secundarios en el adolescente.

4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rocha, E. caracteres sexuales primarios y secundarios. 2013; [Citado 06 junio 2017]. Disponible en:
<http://biologiabasicatec83.blogspot.pe/2013/03/caracteres-sexuales-primarios-y.html.pag.3>
2. Gómez, I. Desarrollo físico y sexual en la adolescencia. [serial online] 2012 [Citado 07 Enero 2017]. Disponible en:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Crecimiento%20Y%20desarrollo%20SDAJ.pdf>
3. Mota, J. Los aspectos sexuales de la adolescencia.2013. [Citado 08 Diciembre 2016] Disponible en:
<http://adolescenciacomil.blogspot.pe/2013/05/adolescencia.html.pag.1>
4. Hernández G. caracteres sexuales secundarios.2015;[Citado 08 Diciembre 2016] Disponible en:
<http://templariomxg.blogspot.pe/2015/02/caracteristicas-fisicas-primarias-y.html>.
5. Sáez, I. Actitudes del adolescente frente a la sexualidad.2013. ;[Citado 087 Abril2017].Disponible en:
<http://ces.iisc.ernet.in/energy/hc270799/hdl/spanish/1h005s/1h005s06.htm>
6. Navarro, M; López I.“ Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes. Perú. 2012.[Citado 06 Enero 2017] .Disponible en:
http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_87_Binder1.pdf.
7. Pareja E; Sánchez A, Kinberling. Determinación de la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los Adolescentes. Perú. 2013.[Citado 17 Enero 2017] .Disponible en:
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/roosevelt/14>

/tesis%20de%20obstetricia%20%20universidad%20roosevelt.pdf?sequence=1&isallowed=y

8. Aliste, M. Vivencias sobre los cambios puberales en adolescentes mujeres víctimas de agresiones sexuales.2014.Chile; .[Citado 12 Febrero 2017] Disponible en:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131604/INFORME%20TESIS%20MARIA%20DE%20LOS%20ANGELES%20ALISTE.pdf?sequence=1>
9. Guerrero C. Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del cercado de castilla [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] castilla – Piura: universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2009, [vitada 2017 Diciembre 28].
10. Chuquizuta, S. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales. 2015; Perú. [Citado 09 Mayo 2017] . Disponible en:
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/142/Nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20sexualidad%20y%20actitudes%20sexuales%20en%20adolescentes%20nivel%20secundario,%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Emblem%C3%A1tica%20San%20Juan%20de%20la%20Libertad,%20Chachapoyas-%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
11. Ramírez, R y colaboradores. Nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexualidad .2006. Lima
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-9111201200060000
12. Porto, J. Definición de conocimiento.2009.España. [Citado 11 Febrero 2017] Disponible en: <http://definicion.de/conocimiento/>
13. Enciclopedia de Clasificaciones. 2016. Niveles de conocimiento. Recuperado de: <http://www.tiposde.org/cotidianos/53-tipos-de-conocimiento>

14. Gutiérrez Sáenz, Raúl; Introducción a la filosofía; Editorial Esfinge
Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml#ixzz4yov0xheF>.
15. Herrera, R. Conocimientos sobre sexualidad humana en jóvenes. [Citado 13-02- 2017] Disponible en:
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ay/2n2/1072.htm>
16. Ubillos, S. Adolescencia y educación sexual 2014. [Citado-9 febrero 2017]. <http://www.ehu.es/documents/1463215/15076/Cap%C2%B0tulo+VIII.pdf>
17. Pérez P, Porto; Merino M. 2012. Adolescencia. Disponible en:
(<http://definicion.de/adolescencia/>)
<http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml#ixzz4Yaz4X629>
18. Silva, D. La adolescencia y su interrelación con el entorno. 2012 Madrid: [Citado 03-02- 2017] Disponible en:
[.http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf). Madrid.
19. Rivero, M.J, González F. Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales 2013. Madrid. [Citado 03-02- 2017] Disponible en: disponible en:
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
20. Sánchez, P. Características sexuales primarias y secundarias. 2015. España. [Citado 19-02- 2017] Disponible en :
<http://es.slideshare.net/LorenaSanchez53/caracteristicas-sexuales-primarias-y-secundarias>.
21. Rojas, A. Caracteres sexuales secundarios. 2012. España: [Citado 09-01- 2017] Disponible en: <https://es.slideshare.net/almavez/caracteres-sexuales-secundarios-14768177>.

22. Guadalupe. C .Crecimiento desarrollo y sexualidad en el adolescente. 2013. [Citado 29-01-2017] Disponible en:
23. <http://desarrolloadolescuesnte.blogspot.pe/2013/04/caracteristicas-sexuales-primarias-y.html>
24. 21. González, C. El desarrollo de los pechos de las chicas adolescentes.2010.[Citado 07-01- 2017] Disponible en: <https://www.diariofemenino.com/familia/adolescentes/articulos/desarrollo-pechos-ninas-chicas-adolescentes/>
25. Lillo, JL. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia.2014.Madrid. [Citado 10-02- 2017].Disponible en : http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
26. Cromer B. Desarrollo del adolescente. 2013. España. [Citado 10-02-2017].Disponible en: <http://umm.edu/health/medical/spanishency/articles/desarrollo-del-adolescente>
27. Serrano A, Rangel G. Caracteres sexuales secundarios. 2012. Chile. .[Citado 19-02- 2017] Disponible en:<http://www3.uji.es/betoret/Instrucción/Aprendizaje>
28. [%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf.](#)
29. Infogen. ORG.<http://infogen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/> Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia 2013. <http://infogen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/>
30. Serrano, R. Sueños húmedos, ¿signo de trastornos? 2016. .[Citado 01-02- 2017] Disponible en: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-masculina/articulos/suenos-humedos-signo-trastornos.html>

31. Rodríguez, CJ, Traverso BC. Conductas sexuales en adolescentes. Barcelona. 2012. [Citado 19-02- 2017] Disponible en : http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112012000600005
32. Pedreira, JL. Desarrollo psicosocial de la adolescencia. 2013. [Citado 17-01- 2017] Disponible en: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20bases%20para%20una%20comprension%20actualizada%20ods0120.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS DEL ADOLESCENTE, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R, BENAVIDES DE IQUITOS- 2017”

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA	PREGUNTAS
VARIABLE INDEPENDIENTE Nivel de Conocimiento sobre caracteres sexuales secundarios.	Conocimientos: Es el conjunto de información, conceptos ideas, prejuicios, que tiene los adolescentes sobre los caracteres sexuales secundarios que vienen a ser los signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores.	Resultado obtenido al aplicar el cuestionario sobre conocimiento sobre los caracteres sexuales secundarios.	Conjunto de conocimientos sobre los caracteres sexuales secundarios: Definición, crecimiento óseo, ensanchamiento de caderas, hombros, crecimiento de los senos, cambios de voz, poluciones nocturnas, crecimiento de vellos	NOMINAL	Preguntas del 1 al 15. (Ver Anexo 2)

			<p>pubianos axilares y el rostro, la menarquia, que tienen los estudiantes sujetos de estudio el cual se evaluará a través de un cuestionario elaborado por las investigadoras. Contará con dos niveles:</p> <p>Conocimiento alto sobre los caracteres sexuales secundarios: cuando el estudiante sujeto de estudio alcance entre 70% al 100% de respuestas correctas es decir de 10 a 15 respuestas al</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Actitud hacia los caracteres sexuales secundarios</p>	<p>ACTITUD:</p> <p>Actitud se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real.</p>	<p>Resultado obtenido al aplicar el cuestionario sobre escala de actitud hacia los caracteres sexuales secundarios.</p>	<p>aplicar el cuestionario.</p> <p>Conocimiento bajo sobre: los caracteres sexuales secundarios cuando el estudiante sujeto de estudio alcance menos del 70% de respuestas correctas es decir menos de 10 respuestas al aplicar el cuestionario.</p> <p>Actitud capacidad propia de los estudiantes de a reaccionar, opinar o actuar ya sea de aceptación rechazo hacia los caracteres</p>	<p>ORDINAL</p>	<p>Preguntas del 1 al 14. (Ver Anexo 4)</p>
---	--	---	--	-----------------------	---

			<p>sexuales secundarios el cual será evaluado al aplicar una escala de actitud elaborado por las propias investigadoras. La cual será aplicada en las aulas de clase de los estudiantes de primer y segundo de secundarios de ambos sexos de 12 a 14 años de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos.</p> <p>Contará con dos índices:</p>		
--	--	--	---	--	--

Actitud Favorable:

Cuando el sujeto de estudio obtenga del 70 al 100% (10 a 14 puntos)

Actitud Desfavorable:

Cuando el sujeto de estudio obtenga menos del 70 % (menos de 09 puntos).

**“Nivel de Conocimiento y Actitudes Hacia los Caracteres Sexuales
Secundarios en Estudiantes, de la Institución Educativa
Mariscal Oscar R, Benavides Iquitos, 2017”**

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CÓDIGO:.....

I. PRESENTACIÓN

Autores:

Bach. Enf. Farroñay Rodriguez, Melissa,

Bach. Enf. Chau Yumbato, Xeneixe,

Bach. Enf. Leon Babilonia Grecia

Asesora:

Dra. Nelly Salazar Becerril. Docente Principal a Dedicación Exclusiva de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Institución:

Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) estudiante solicito su participación en la presente investigación cuyo objetivo es "determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes del primer y segundo de secundaria de la institución educativa

emblemática Mariscal Oscar R, Benavides Iquitos, 2017. Para la cual se le aplicara el siguiente instrumento el mismo que es de carácter anónimo

La investigación se realizará con la finalidad de optar mi título profesional en Enfermería, como egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos.

Antes de que se decida a participar, es importante que comprenda los contenidos de este formato de consentimiento, los riesgos y beneficios para tomar una decisión informada, y que haga cualquier pregunta si hay algo que no entiende. Por favor, lea este documento y tómese el tiempo para que tome una decisión.

A continuación, le daré a conocer los objetivos de la investigación y otros aspectos que usted debe conocer. Luego, si decide participar, procederá a firmar este documento de consentimiento informado.

Objetivo general de la investigación:

Determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes de 12 a 14 años de ambos sexos de primer y segundo de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides de la ciudad de Iquitos durante el año 2017.

Procedimiento del estudio:

Si acepta participar, le pido su autorización para reunirnos en el aula de clases, para realizarle una entrevista y poder aplicar dos instrumentos: un cuestionario sobre conocimiento de los caracteres sexuales secundarios y otro sobre escala de valoración actitudinal hacia los caracteres sexuales secundarios, será una sola entrevista y durará aproximadamente 20 minutos.

Asuntos de ética:

Quiero asegurarle que esta investigación ha sido revisada y aprobada en dos instancias:

Primero: Por el Comité de ética de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, y

Segundo: Por parte de un jurado dictaminador y evaluador asignado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos durante el presente año 2017.

En todo momento del estudio seré respetuosa con usted, asistiré puntualmente a su aula de clase. Toda la información que obtenga de esta investigación lo manejaré con mucha discreción y confidencialidad.

Riesgos:

No hay riesgos asociados con su participación en la investigación, solo se necesita que usted llene un cuestionario y una escala, para lo cual se le entregaran los dos instrumentos. En ningún momento se aplicará tratamientos o procedimientos que no se indique o no sea necesario para esta investigación.

Beneficios potenciales:

La información del estudio permitirá mejorar muchos aspectos importantes:
Primero: De acuerdo a los resultados obtenidos, las investigadoras reforzaran algunos aspectos del conocimiento y actitud sobre caracteres sexuales secundarios. Segundo: Permitirá mejorar los conocimientos de las investigadoras como futuros profesionales de Enfermería y así poder optar el título profesional. Tercero: Los resultados servirán a la institución educativa Mariscal Oscar R Benavides plantear nuevas estrategias de enseñanza sobre los caracteres sexuales secundarios dirigido a todos los estudiantes especialmente entre 12 y 14 años.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida durante esta investigación será mantenida estrictamente en forma confidencial. Su participación será anónima y se pondrá toda la información en un lugar seguro con acceso solo para las investigadoras, la asesora de tesis y el asesor estadístico. Por otro lado su identidad no será revelada en la elaboración del informe final de la tesis, ni en la difusión de la información, porque toda la información procedente de los resultados será presentados en cuadros y gráficos en forma agrupada.

Recomendaciones significativas de la investigación:

Durante la investigación, se generarán recomendaciones significativas: 1. Para Participantes en la investigación; 2. Para la formación académica de los estudiantes de primer y segundo de secundaria dela institución educativa Mariscal Oscar R Benavides. **Participación voluntaria y retirada de la investigación:**

Su participación será estrictamente voluntaria, para lo cual usted está revisando este documento de consentimiento informado. Debo indicarle que usted puede negarse a participar en la investigación ya que le asiste ese derecho, porque yo no puedo obligarle a participar si usted no desea. Asimismo, si durante la entrevista usted considera no continuar en la investigación, usted puede retirarse libremente sin ningún condicionamiento inclusive sin dar las explicaciones detalladas de la decisión de retirarse de la investigación.

Costos y compensación: No le ofrezco compensación, ni pago alguno por participar en la investigación.

Persona de contacto: Si tiene alguna pregunta acerca del estudio, debe contactar con la Bach. Farroñay Rodríguez, Melissa- al celular 949543768

ANEXO N° 03
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He comprendido los contenidos de este documento de consentimiento, y estoy de acuerdo en participar libremente en la investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis preguntas han sido respondidas a mi satisfacción. He tenido tiempo suficiente para conocer la información antes mencionada y pedir consejos si fuera necesario por lo que expreso **MI CONFORMIDAD CON LA INVESTIGACIÓN.**

Firmando este documento de consentimiento, estoy segura(o) que no correré ningún riesgo para mi salud física, psicológica, social , ni mental.

Al firmar este documento de consentimiento, no estoy renunciando a mis derechos legales.

A continuación, proceder a firmar el documento.

Lugar:

1. Aula:
2. Fecha:
3. Mes/Día /Año:
4. Hora:

Firma del Sujeto de Investigación

Firma de la Investigadora

**“Nivel de Conocimiento y Actitudes Hacia los Caracteres Sexuales
Secundarios en Estudiantes, de la Institución Educativa
Mariscal Oscar R, Benavides Iquitos, 2017”**

ANEXO N° 04

“CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

CÓDIGO:

I. INSTRUCCIONES:

- Lea con atención las preguntas del cuestionario así como las alternativas de respuesta indicándonos aquellas que considere correcta.
- Las respuestas deben ser sinceras, honestas y veraces.
- Por ningún motivo debe dar dos o más repuestas, en cada pregunta.
- Usted debe dar respuesta a todas las preguntas.
- El cuestionario tiene una duración de 20 minutos aproximadamente.

II. DATOS GENERALES:

- a. Edad:
- b. Sexo: Masculino: () Femenino: ()
- c. Grado de instrucción:
- d. Religión: Católico () Evangélico () Ateo () Otros ()

III. CONTENIDO:

**CONOCIMIENTO SOBRE LOS CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS**

PREGUNTAS	CÓDIGO
<p>1. ¿Qué entiende por caracteres sexuales secundarios?</p> <p>a. Es el crecimiento de los testículos del adolescente</p> <p>b. Es el crecimiento de la vulva de la adolescente</p> <p>c. Son cambios que se presenta en el cuerpo del adolescente</p> <p>d. Son cambios en el sistema reproductor del adolescente</p>	
<p>2. ¿Los caracteres sexuales secundarios se inician a la edad de?</p> <p>a. De 14 a 16 años</p> <p>b. De 15 a 19 años</p> <p>c. De 10 a 12 años</p> <p>d. De 11 a 16 años</p>	
<p>3. ¿Algunos caracteres sexuales secundarios que se manifiestan en la adolescencia son?</p> <p>a. Crecimiento de los testículos , escroto, cabello</p> <p>b. Crecimiento de los ovarios, clítoris, uñas, cabello.</p> <p>c. Crecimiento de los huesos, ensanchamiento de caderas en mujeres y de hombros en el varón, desarrollo de senos, crecimiento de vellos.</p> <p>d. Crecimiento de brazos, piernas, tejido adiposo</p>	
<p>4. ¿Los caracteres sexuales secundarios del adolescente se manifiesta por la?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> a. Capacidad de procrear y formar una familia b. Capacidad de mejorar el rendimiento escolar c. Capacidad de manifestarse la menstruación , poluciones nocturnas, crecimiento de vellos del pubis d. Capacidad de mantener una relación sexual 	
<p>5. ¿El cambio de voz se presenta en:?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Hombres adultos b. Mujeres adultas c. Adolescentes d. Niños 	
<p>6. ¿Los vellos pubianos y axilares están situados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Abdomen y vulva b. Pene y vulva c. Pubis y axila d. Pelvis y caderas 	
<p>7. ¿ Los vellos púbicos aparecen entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 10 y los 12 años de edad b. 14 y los 16 años de edad c. 11 y los 14 años de edad d. 16 y los 18 años de edad 	
<p>8. ¿La menarquia o primera menstruación se caracteriza por?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Descarga periódica de sangre del meato urinario b. Descarga periódica de sangre del clítoris c. Descarga periódica de sangre del útero d. Descarga periódica de sangre del recto 	
<p>9. ¿La menarquia o primera menstruación se inicia generalmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De 13 a 16 años de edad b. De 15 a 18 años de edad 	

<p>c. De 11 a 12 años de edad d. De 11 a 16 años de edad</p>	
<p>10. ¿Las poluciones nocturnas o sueños húmedos que se presenta en los adolescentes indican?</p> <p>a. Signo de trastornos sexual en el adolescente b. Desviación sexual en el adolescente c. Secreción de semen, siempre involuntaria. d. Desarrollo pleno de su capacidad reproductiva del adolescente</p>	
<p>11. ¿EL crecimiento de los senos indican?</p> <p>a. Signo de alteración en el crecimiento de la adolescente b. Signo de alteración en el desarrollo de la adolescente c. Signo que ha iniciado la secreción de hormonas. d. Signo de maduración sexual de la adolescente.</p>	
<p>12. ¿El aumento de crecimiento de los huesos o estirón en el adolescente se debe a: ?</p> <p>a. Ejercidos continuos que practica el adolescente b. Buena nutrición que recibe el adolescente c. Que los huesos largos del cuerpo no están totalmente osificados d. Todas las anteriores.</p>	
<p>13. ¿El cambio de voz en el adolescente se caracteriza por?</p> <p>a. Tener una voz fina como de niño a. Tener una voz ronca b. Tener una voz con entonaciones. c. Tener una voz muy baja</p>	
<p>14. ¿El crecimiento de órganos sexuales externo del</p>	

<p>adolescente se manifiesta?</p> <p>a. Por el ensanchamiento de hombros</p> <p>b. Por la eliminación de semen</p> <p>c. Por el crecimiento del tamaño de los testículos y pene</p> <p>d. Por la pigmentación del escroto y testículos.</p>	
<p>15. ¿El crecimiento de órganos sexuales externo de la adolescente se manifiesta?</p> <p>a. Aumento del deseo sexual</p> <p>b. Aumento de tamaño del útero y ovarios</p> <p>c. Aumento del tamaño de los labios mayores y menores</p> <p>d. Aumento de las trompas de falopio</p>	

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

V. AGRADECIMIENTO:

Muchas gracias por su colaboración

VI. EVALUACIÓN:

Conocimiento Adecuado : De 10 a 15 respuestas

Conocimiento no adecuado : Menos de 10 respuestas

**“Nivel de Conocimiento y Actitudes Hacia los Caracteres Sexuales
Secundarios en Estudiantes, de la Institución Educativa
Mariscal Oscar R, Benavides Iquitos, 2017”**

ANEXO N° 05

**ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTITUDES HACIA LOS
CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS**

CÓDIGO:

I. PRESENTACIÓN:

Buenos días estimados(as) estudiantes, somos bachilleres en enfermería egresadas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana nos encontramos ejecutando una investigación que tiene como objetivo "determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los caracteres sexuales secundarios en estudiantes del primer y segundo de secundaria de la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R, Benavides Iquitos, 2017. Para la cual se le aplicara el siguiente instrumento el mismo que es de carácter anónimo.

Por lo cual solicitamos su participación voluntaria emitiendo su respuesta con total sinceridad para cada uno de los ítems o reactivos que encuentre en la escala.

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para proponer medidas que ayuden a reorientar las actitudes de los estudiantes frente a los caracteres sexuales secundarios.

II. INSTRUCCIONES:

Esta escala es anónima. Es decir, nadie podrá identificar sus respuestas, las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva.

Contiene una serie de preguntas cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuesta: De acuerdo (2), indeciso (1) y desacuerdo (0) cuando tiene direccionalidad positiva, y cuando tiene direccionalidad negativa de acuerdo (0), indeciso (1) y desacuerdo (2). Le solicitamos que nos dé su respuesta a cada una de las preguntas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta.

III. DATOS GENERALES:

- a. Edad:
- b. Sexo: Masculino: () Femenino: ()
- c. Grado de instrucción:
- d. Religión: Católico () Evangélico () Ateo () Otros ()

IV. CONTENIDO:

ITEMS O REACTIVOS	Dirección	RESULTADO		
		De Acuerdo	Desacuerdo	Indeciso
		Positiva (+)	3	1
	Negativa (-)	1	3	2
1. Los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes los lleva a ser tímidos, sensibles y a estar preocupados respecto a los propios cambios corporales.	+			
2. Aquellos adolescentes que se retrasan en su crecimiento y	-			

desarrollo pueden sentir que no pueden participar en actividades y competir con los compañeros más desarrollados.				
3. Algunas adolescentes se avergüenzan con la aparición de sus senos adquiriendo algunas posturas como: encorvando los hombros hacia delante con el esfuerzo de pasar inadvertidas	+			
4. Algunas adolescentes con senos muy desarrollados muestran dificultades en relacionarse con el sexo opuesto	-			
5. La gran mayoría de adolescentes aceptan la llegada de la menstruación sin embargo siempre tienen reacciones como: miedo, llanto, náuseas y vómito.	+			
6. La adolescente percibe la aparición de la menstruación como una enfermedad o como un fenómeno deprimente	-			
7. El cambio de voz en el adolescente presenta entonaciones inestables, produciendo lo que se llama	+			

el “gallito” causándole preocupación y vergüenza al no poderlo controlarlo.				
8. El cambio de voz que experimentan los adolescentes hace más comunicativos se creen con alto grado de hombría, machistas	-			
9. Las poluciones nocturnas o eliminación de semen durante el sueño es común en los adolescentes, causando inquietud hasta el punto de sentir temor	+			
10. Los adolescentes que presentan poluciones nocturnas o eliminación de semen estando dormidos son considerados enfermos sexuales	-			
11. La aparición de los vellos pubianos y axilares en los adolescentes produce vergüenza y preocupación, llegando al extremo del rasurado continuo.	+			
12. Los adolescentes que observan el crecimiento de los vellos pubianos y axilares tienen temor de ser descubiertos	-			

13. Generalmente los adolescentes que observan el crecimiento de sus órganos sexuales externos (pene, testículos) es ocasiona orgullo, y madures sexual.	+			
14. El crecimiento de sus órganos sexuales externos en los adolescentes disminuye su virilidad, sintiendo vergüenza y timidez.	-			

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

V. AGRADECIMIENTO:

Muchas gracias por su colaboración

- a. Actitud de aceptación** : Cuando el sujeto de estudio obtenga del 70 al 100% (09 a 14 puntos)
- b. Actitud de rechazo** : Cuando el sujeto de estudio obtenga menos del 70 % menos de 9.