



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE AGRONOMÍA

**ESTUDIO DE GÉNERO (MUJER) Y SU PARTICIPACIÓN EN
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA CIUDAD DE
TAMSHIYACU, DISTRITO DE FERNANDO LORES. 2015**

T E S I S

Para optar el título profesional de:

INGENIERO AGRÓNOMO

Presentada por:

MERLY TRUJILLO HUAMAN

Bachiller en Ciencias Agronómicas

IQUITOS - PERÚ

2017



UNAP



FACULTAD DE AGRONOMIA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N°003-2016



En Iquitos a los 16 días del mes de Enero del dos mil dieciséis, a horas 12:00 m el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional, integrado por los docentes que a continuación se indica:

Ing. Ronald Yalta Vega, M. Sc.	Presidente
Ing. Julio A. Manrique Del Águila, M. Sc.	Miembro
Ing. Rafael Chávez Vásquez, Dr.	Miembro

Se constituyeron al Auditorium de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: "Estudio de género (mujer) y su participación en actividades productivas en la ciudad de Tamshiyacu, Distrito de Fernando Lores. 2015" presentado por la Bachiller **MERLY TRUJILLO HUAMÁN**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO AGRONOMO** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias las cuales fueron respondidas: A satisfacción

El Jurado después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobada por Unanimidad

Siendo las 01:40 pm se dio por terminado el acto Felipe Tando A la sustentante por su trabajo.

Ing. Ronald Yalta Vega, M. Sc.
Presidente

Ing. Julio A. Manrique Del Águila, M. Sc.
Miembro

Ing. Rafael Chávez Vásquez, Dr
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE AGRONOMIA

Tesis aprobada en sustentación pública el 16 de enero del 2016, por el jurado nombrado por la Escuela de Formación Profesional de Agronomía para optar el título profesional de:

INGENIERO AGRÓNOMO

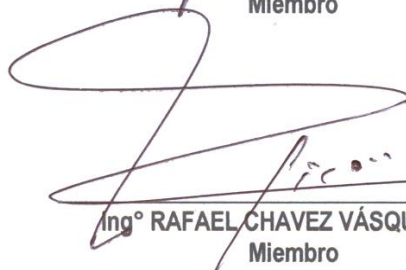
JURADO:



Ing° RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente



Ing° JULIO MANRIQUE DEL AGUILA, MSc.
Miembro



Ing° RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr.
Miembro



Ing° JORGE AGUSTÍN FLORES MALAVERRY
Asesor



Ing° DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano



DEDICATORIA

A **DIOS**, quien es el dueño absoluto de todo, y me permitió obtener este logro.

A mi madre, **Sra. ROSA HUAMÁN VÁSQUEZ**, quien a través de su infinito apoyo y perseverancia logró que todo esto sea posible, y pueda agradecerle la dicha de quien soy ahora. Gracias a TI, porque confiaste en mí; tus palabras y acciones fueron mi fuerza para seguir adelante y darte la alegría que te mereces.

A mi padre, **Sr. EDWIN TRUJILLO VILLACORTA**, quien de alguna u otra forma estuvo ahí en todo momento.

A mi querida **ROSALINA VASQUEZ OCAMPO**, quien desde lo más infinito, cuida de mí y guía cada uno de mis pasos para llegar a donde estoy ahora.

AGRADECIMIENTO

- Al Ing. Jorge Agustín Flores Malaverri, por la colaboración en el Asesoramiento del presente trabajo.

- A la familia Vásquez Santillán, en la ciudad de Tamshiyacu, por su amistad y apoyo desinteresado para la culminación del trabajo.

- A mis compañeros Dany Salas Ruiz, Mijail Ordoñez, Vanessa Tuesta por la ayuda prestada en la toma de datos.

- A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización y culminación de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	06
ÍNDICE DE CUADROS	07
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
1.1.1 Descripción del problema	10
1.1.2 Hipótesis	10
1.1.3 Identificación de las variables	10
1.1.4 Operacionalización de las variables	11
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	13
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	14
2.1 MATERIALES	14
2.1.1 Ubicación del trabajo experimental	14
2.1.2 Clima	14
2.1.3 Ecología	15
2.2 MÉTODOS	15
2.2.1 Selección del área en estudio	15
2.2.2 Instrumentos de investigación	15
2.3 DISEÑO, ESTADÍSTICA A EMPLEAR	16
CAPÍTULO 3: REVISIÓN DE LITERATURA	17
3.1 MARCO TEÓRICO	17
3.2 MARCO CONCEPTUAL	25
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS MUJERES PRODUCTORAS	27
4.2 EL ESCENARIO FÍSICO Y LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	32
4.3 DIVISIÓN DEL TRABAJO EN LA FAMILIA Y TOMA DE DECISIONES	41
4.4 PARTICIPACIÓN FAMILIAR POR INSTITUCIONES	44

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 CONCLUSIONES	50
5.2 RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
A N E X O S	56

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Grado de instrucción de las madres	28
Cuadro 2. Tiempo de residencia en la comunidad	28
Cuadro 3. Edad de las madres.....	29
Cuadro 4. Clase de alimentos consumidos	30
Cuadro 5. Superficie total de terreno y área cultivada	32
Cuadro 6. Especies cultivadas. En chacra	33
Cuadro 7. Actividades extractivas de las familias	34
Cuadro 8. Actividades pecuarias.....	34
Cuadro 9. Asignación global de horas por actividad	35
Cuadro 10. Asignación de tiempos a algunas tareas básicas	36
Cuadro 11. Opiniones de las mujeres respecto al trabajo que realizan	37
Cuadro 12. Expectativas de las madres para tener hijos	38
Cuadro 13. Qué futuro espera para sus hijos.....	38
Cuadro 14. Futuro para sus hijas	39
Cuadro 15. Expectativa de generación de ingresos por las madres	39
Cuadro 16. Demanda de capacitación por parte de las mujeres	40
Cuadro 17. Participación por sexo en la actividad agrícola.....	41
Cuadro 18. Participación por sexo en la actividad pecuaria.....	41
Cuadro 19. Actividades por sexo en la actividad artesanal.....	42
Cuadro 20. Participación por sexo en el trabajo doméstico	43
Cuadro 21. Indicadores de la gestión y manejo de la producción.....	43
Cuadro 22. Participación familiar en la organización social	44

Cuadro 23.	Participación de la pareja en instituciones.....	45
Cuadro 24.	Priorización de programas de interés.....	45
Cuadro 25.	Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo.....	46
Cuadro 26.	Sobre fertilización de cultivos.....	46
Cuadro 27.	Sobre asociación para conservación de sus recursos.....	47
Cuadro 28.	Formas de asociación.....	47
Cuadro 29.	Sobre acciones de Ecoturismo.....	48
Cuadro 30.	Sobre la desaparición de áreas.....	48

INTRODUCCIÓN

La mujer ha jugado y juega un rol preponderante en las actividades agrícolas desde épocas antiguas, cuando el hombre era cazador y recolector, la mujer se quedaba en casa cuidando y cultivando hortalizas, con lo cual aportaba más alimentos que los hombres, pero así mismo fue la domesticadora por excelencia de las plantas olerícolas medicinales. (**VASQUEZ 2006**).

La mujer de hoy desempeña importante papel en la agricultura, sobre todo en los sectores campesinos y de pequeños agricultores, trabajando en actividades agrícolas y ganaderas; las mujeres son las encargadas de establecer la estrategia de supervivencia de la unidad familiar.

La incorporación de enfoque de género, en cuanto a trabajos productivos tendientes a desarrollar sistemas sostenibles, se observa particularmente en el papel decisivo de las mujeres en los procesos de uso, manejo, conservación de los recursos naturales, aunque este tema sigue teniendo mucho campo para analizar y debatir (**AGUILAR et al. 2002**), al respecto. **MEJIA y ZÚÑIGA (1997)**, reportan que también se debe usar como punto de partida en planes de desarrollo agrario, la división del trabajo por género para plantear estrategias, programas sobre este rubro, asegurar recursos, o en la capacitación misma, revalorar y crear un compromiso personal, colectivo con la transformación, el cambio, realizar un acompañamiento, seguimiento de aprobación del conocimiento de la actividad.

Los diferentes grupos de mujeres a partir de sus particularidades locales, étnicas son complejos sistemas de género a nivel social e histórico; las visiones de género que se manejan en las comunidades rurales se plasman en la vida cotidiana: gestos, ritos, prácticas, etc.

La mujer como ente social, en todas las regiones del país, tiene una significativa contribución entre otras, a la producción, la organización, la preservación y transmisión de su cultura; también su aporte para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y su capacidad extraordinaria, para afrontar la supervivencia en los tiempos actuales de crisis. A pesar de la desigualdad en las relaciones

mujer-hombre, la posición subordinada de las mujeres y la sobrecarga de trabajo (productivos y reproductivos) que se le asigna como parte de sus responsabilidades derivadas de sus (supuestas) aptitudes “naturales” femeninas, lo cual implica grandes exigencias y restricciones para su desarrollo y realización como persona.

Tamshiyacu es una población que basa su desarrollo en actividades productivas agrícolas basadas en cultivos conocidos desde siempre, como son: ***Poraqueiba serisea*** (Umari), ***Ananas comusus*** (piña) y ***Bhertolletia excelsa*** (castaña), además de otros frutales y especies de hortalizas que comercializa en la ciudad de Iquitos, donde la mujer tiene participación directa en la siembra, recolección de las especies vegetales, además de la fabricación de artesanías de fibra, etc., por tanto es gestora de movimientos económicos en las familias. Conocer la labor que realiza la mujer como productora de bienes en esta comunidad a partir del análisis de género, se orienta el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Descripción del problema

El papel de la mujer en la producción comienza en la actualidad a ser valorado y fomenta en ella los nuevos roles que tiene en el país; producto de la violencia política, la crisis económica que ha afectado al agro de manera especial; es necesario anotar que las mujeres en estos últimos años se han visto involucradas y/o agrupadas en organizaciones que les ha permitido apoyar la sobre vivencia de la unidad familiar; ante esto es preciso preguntar: ¿En qué medida el estudio de género, específicamente de la mujer, permite conocer su participación en actividades agrícolas, y actividades adicionales en Tamshiyacu. 2015?

1.1.2 Hipótesis

La participación de la mujer en actividades productivas agrícolas y adicionales en Tamshiyacu, permite el desarrollo económico de las familias y es factor de propuestas para trabajos con enfoque de género.

1.1.3 Identificación de las variables

➤ **Variable dependiente (y)**

- Patrones de uso de tiempo.

➤ **Variables independientes (x)**

- El escenario físico, los sistemas de producción
- Toma de decisiones.

- División del trabajo en la familia

1.1.4 Operacionalización de las variables

➤ Variable dependiente:

✓ Patrones de uso de tiempo (Mujeres):

- Actividades productivas:
 - Agrícola.
 - Pecuaria.
 - Actividades de transformación
- Actividades Reproductivas:
 - Atención a la familia.
 - Necesidades personales.
- Tiempo Libre:
 - Descanso.
 - Recreación.

✓ Características de la Familia:

- Estructura de la familia.
- Grado de dependencia económica.
- Nivel educativo.

➤ Variable independiente:

✓ El escenario físico, los sistemas de producción:

- Promedio familiar de parcelas, áreas.
- Rendimientos comparativos entre los principales cultivos.
- Actividad pecuaria.

✓ **Toma de Decisiones: Respecto a:**

- Organización del trabajo familiar.
- Desarrollo de actividades productivas.

✓ **División del trabajo en la familia:**

- Participación por sexo en las actividades productivas.
- Distribución de mano de obra familiar en labores artesanales.
- Participación familiar en la organización social.
- Participación familiar por instituciones.
- Priorización de programas por interés familiar.

✓ **Percepción ambiental.**

- Asociación para conservación de recursos.
- Formas de asociación.
- Sobre acciones de ecoturismo.
- Sobre desaparición de áreas.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Estudiar la participación de la mujer en la producción y organización social de las comunidades en estudio.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Evaluar las características de las mujeres rurales de la zona en estudio.
- ✓ Evaluar las actividades productivas como reproductivas que realizan las mujeres y las horas que asignan a cada labor.

- ✓ Estudiar la percepción ambiental de las mujeres en cuanto a la conservación de sus recursos.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La economía de la comunidad en estudio, está basada en la agricultura o la ganadería con explotaciones generalmente familiares y en algunos casos grupales, que muchas veces alcanza para alimentación y vestimenta de la propia familia, así como la comercialización de los excedentes. Generalmente se producen excedentes que permiten el comercio y se destinan de forma inmediata a necesidades de la familia, como estudio de los hijos o problemas de salud. La economía de las productoras de Tamshiyacu no es compleja y variable de año en año, porque combinan actividades productivas (agricultura y cría) con actividades extractivas (caza y pesca), recolección de frutos y semillas silvestres no cultivadas, etc., con trabajo remunerado ya sea en dinero (jornaleo) o como alquiler o arrendamiento. Este trabajo se justifica en razón de que el papel de la mujer en la producción comienza a ser valorado y fomenta en ella los nuevos roles que tiene en el país; es necesario anotar que las mujeres en estos últimos años se han visto involucradas y/o agrupadas en organizaciones que les ha permitido apoyar la sobre vivencia de la unidad familiar.

Con este estudio, se pretende recoger importantes resultados que son necesarios para el avance de los proyectos con una perspectiva de género, donde se hará el reconocimiento del papel de la mujer dentro del sector de la producción agrícola.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Ubicación del trabajo experimental

El presente trabajo se realizó en la ciudad de Tamshiyacu, distrito de Fernando Lores y se ubica específicamente en el contexto de la carretera Yavari-Miri (0-8 Km) en el cual se ubican familias dedicadas a la actividad productiva y extractiva como trabajos, principales en la zona. Tamshiyacu es una población que se ubica a 30 Km al sur de Iquitos, posee una altitud de 149 m.s.n.m. y geográficamente se localiza entre las paralelas 73° 04' 10" de Longitud Oeste y 4° 00' 16" de Latitud Sur; el transporte fluvial es el medio más importante de comunicación entre la ciudad de Iquitos y Tamshiyacu (**TERRONES y SEVERIANO, 2007**).

2.1.2 Clima

El clima de la zona en estudio, ubicada en la Región Loreto, es característica de las zonas tropicales, es decir, "húmedo y cálido" sin marcadas variaciones en el promedio anual de temperatura y sin estación seca bien definida, salvo en casos excepcionales. Las temperaturas máximas anuales promedios están entre 32,5° y 30,6°C y los mínimos entre 21,6° y 20,3°C. Las temperaturas más altas se registran entre los meses de septiembre a marzo y las mínimas entre los meses de junio a agosto. Presenta una precipitación pluvial total anual promedio de 2 556.2 mm, la humedad relativa fluctúa entre 88,4 y 91,2% (**SENAMHI, Estación Meteorológica de Tamshiyacu, 2014**).

2.1.3 Ecología

La zona de vida en la cual se halla ubicada la ciudad de Tamshiyacu, está clasificada como bosque húmedo tropical (bh-T) (HOLDRIDGE, 1982). La vegetación natural está constituida por bosques heterogéneos distribuidos en diferentes estratos, mostrando una clara correlación entre los aspectos fisiográficos, condiciones de suelos, drenaje e inundabilidad. Así se tiene que las fajas angostas que se desarrollan a lo largo de las quebradas soportan una vegetación del tipo galerías, con sotobosque denso y con presencia con palmeras de hábitat, hidrofítico especialmente en las áreas depresionadas. Las tierras altas conformadas por lomadas y colinas bajas, se encuentran cubiertas por una vegetación más o menos bien desarrollada.

2.2 MÉTODOS

Con este estudio se conoció la modalidad, grados de participación de la mujer rural, tanto en su contexto familiar como social, dentro de una ubicación geográfica bien definida.

2.2.1 Selección del área en estudio

La selección del área en estudio se realizó, teniendo en cuenta, aspectos socioeconómicos de los mismos, así tenemos que la localidad de Tamshiyacu se considera zona productora de cultivos como la piña, umarí, castaña, además de diversos frutales e inclusive se observa la implementación de piscigranjas; en este lugar la familia y por ende la mujer tiene un papel preponderante de participación en aspectos productivos y de comercialización de productos agropecuarios.

2.2.2 Instrumentos de investigación

Se trabajó con las familias de productores, usando para el recojo de la información primaria, encuestas y entrevistas como recolección informal de datos, también se realizaron visitas "in situ" a las parcelas de las productoras para verificar la autenticidad de las respuestas.

Las encuestas como instrumentos de investigación se hicieron de la siguiente manera:

- ✓ Las encuestas se aplicaron a la unidad productiva familiar, procurando que la información sea dada por la mujer o ambos cónyuges, según el tipo de pregunta ya que la familia funciona como unidad de producción y consumo.
- ✓ El método de muestreo empleado fue al azar estratificado, con características de la familia ya señalados.
- ✓ Para la aplicación de las encuestas, se toma el 30% de la población total, previa estratificación, según **DAVIS, C., 1992** (Herramientas para la comunidad).

Comunidad	N° familias	N° encuestas/familia.
Tamshiyacu	100	30

LAS ENTREVISTAS:

Para arrojar más luces sobre algunos puntos en que la encuesta no fue muy explícita, se prepararon una guía de entrevistas no estructurada, cuyo contenido se relacionó alrededor de:

- ✓ Trabajo productivo de la mujer: Costumbres sobre reparto de trabajo, cambios generacionales en el trabajo, actuación femenina frente a problemas económicos, intervención de la mujer cuando falta la mano de obra.
- ✓ Identidad social, cultural de la mujer: Participación en organizaciones, diferencias entre ellas, opinión sobre actividades, etc.

2.3 DISEÑO, ESTADÍSTICA A EMPLEAR

Para el procedimiento estadístico se empleó la hoja de cálculo Excel y el análisis estadístico se realizó por medio de cálculos porcentuales; se presentan cuadros y gráficos que visualizan mejor la presentación de los resultados.

CAPÍTULO 3:

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Sobre enfoque de género

Al respecto **ROJAS M,H (2000)**, manifiesta que la institucionalización formal de la perspectiva de género ha tenido una larga trayectoria dentro del campo de la investigación de sistemas agrícolas y desarrollo rural; las diversas organizaciones inmersas en este campo han emprendido procesos de capacitación a su personal sobre género dentro del análisis agrícola, han adoptado políticas, programas internos que formalizan la incorporación de género en todo el ámbito de la institución de su misión hasta sus acciones en el campo. El enfoque de género en la conservación comunitaria incrementa nuestro conocimiento sobre la dinámica humana en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Así mismo **AGARWAL (1997)**, reporta que con respecto al género se debe prestar atención explícita a las desventajas que la mujeres sufren en los sistemas patriarcales, en relación a las políticas estatales, el mercado. Estas desigualdades pueden constituir obstáculos a la equidad social que solo pueden ser resueltos con estrategias orientadas a la igualdad para ambos géneros.

ROJAS, M,H (2000), afirma que hay que desarrollar una lógica de trabajo para prestar atención el género. Dentro de lo que es importante la conservación de la biodiversidad, ésta depende de la incorporación de la población, de toda comunidad, tanto mujeres como hombres, cuyos intereses y perspectivas en relación a los recursos naturales pueden ser muy diferentes. Sin embargo, las mujeres están frecuentemente mal representadas o no están representadas en

absoluto a nivel local dentro de las instituciones y a nivel de políticas, es decir, allí donde se toman las decisiones. Un enfoque comunitario en temas de conservación se fundamenta en los roles vitales que se juegan mujeres, hombres en la comprensión y el manejo del ambiente que los rodea.

MONTESINOS (1996), refiere en la década de los años ochenta en las universidades de América Latina, donde todavía no se consideraba el enfoque de género en los currículos académicos eran pocas las mujeres que culminaban los estudios de forestales por factores como; problemas familiares, incompetencia para los estudios o porque no tenían la suficiente fuerza para continuar en una constante competencia de género. En la actualidad hay un índice notablemente creciente de mujeres que cursan, terminan la carrera llegando a ser equitativa con respecto al número de hombres, aunque hay más mujeres desarrollándose profesionalmente en este campo, se desempeñan con bastante eficiencia, todavía son minoría, frecuentemente en algunas instituciones las mujeres se encuentran solas.

KEMERWA, A et al (1996), nos dice que la percepción de género en los grupos étnicos y colonos de nuestra amazonía no difieren a la de las mujeres de otras culturas, donde los hombres son considerados como planificadores, pensadores, tomadores de decisiones; la mujer como aceptadora de decisiones, al cuidado de los hijos, costumbres, por ejemplo en los grupos étnicos, el manejo de los recursos económicos se encuentran en manos de hombres, aunque estos ingresos resulten de la venta de bienes producidos por la mujer; debido a estas diferencias, a menudo las mujeres y hombres tienen una visión diferente de la importancia de los diversos recursos forestales, pues la primera preocupación de una mujer puede ser encontrar suficientes productos arbóreos, forestales para satisfacer las necesidades inmediatas de su familia, mientras que le den un hombre puede ser conseguir productos forestales que son sobre todo fuente de ingresos.

3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad

La incorporación de enfoque de género, en cuanto a trabajos productivos tendientes a desarrollar sistemas sostenibles; se observa particularmente en el papel decisivo de las mujeres en los procesos de uso, manejo, conservación de los recursos naturales, aunque este tema sigue teniendo mucho campo para analizar y debatir (**AGUILAR et al. 2002**), al respecto.

MEJIA y ZÚÑIGA (1997), reporta que también se debe usar como punto de partida en planes de desarrollo agrario, la división del trabajo por género para plantear estrategias, programas sobre este rubro, asegurar recursos, o en la capacitación misma, revalorar y crear un compromiso personal, colectivo con la transformación, el cambio, realizar un acompañamiento, seguimiento de aprobación del conocimiento de la actividad, en este caso la forestal; así mismo **F.T.P.P (1995)**, manifiesta que los diferentes grupos de mujeres a partir de sus particularidades locales, étnicas son complejos sistemas de género a nivel social e histórico; las visiones de género que se manejan en las comunidades rurales se plasman en la vida cotidiana: gestos, ritos, prácticas, etc.

POATS, S. et al (2002), sostiene que en el contexto en el cual se encuentra el tema de género y biodiversidad, es sumamente complejo e influenciado por las condiciones sociales, políticas, económicas del país o quienes trabajan en el campo de la conservación participativa, están convencidos de que el enfoque de género agrega una dimensión de análisis, acción que la enriquece. Sin embargo, aún nos falta indagar más sobre qué resultados deseamos obtener para seleccionar los conceptos, políticas, herramientas apropiadas. Sobre todo, debemos cuestionar sobre el posicionamiento político personal, antes de incursionar en su aplicación, difundirlo en los proyectos de conservación, desarrollo; esto determinará como se integrara el género en la conservación, que resultados se obtendrán.

CUVI M. et al (2000), en un ensayo reciente sostiene que a principios de 1990 no se reconocía a las mujeres rurales como productores ni se valoraban sus aportes económicos, había muy poca información cuantitativa (estadística), cualitativa, aún no había ingresado el enfoque de género en los análisis sobre la ruralidad. Ahora, a principios del siglo XXI, las mujeres rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, existe información estadística desagregada por género, se han introducido enfoques de género en los diagnósticos, evaluaciones de los proyectos de desarrollo rural, de desarrollo forestal, de uso, conservación de recursos naturales: se está diversificando y especializando los conocimientos, el análisis de género.

WIENS P (2002), dice que la contribución de las mujeres como administradoras de los recursos, ya sea como agricultoras, pastoras de ganado pequeño, usuarias de bosques, cuidadoras de semillas, guardianas del conocimiento de hierbas medicinales, promotoras de la biodiversidad, continua sin ser reconocida o valorizada, se les niega el acceso a los recursos que necesitan para cumplir sus responsabilidades.

ASHBY, J. (1990), reporta que en Colombia (Pescador, Caldon), investigaciones del CIAT sobre la promoción y adopción de variedades seleccionadas de frijoles (con el objetivo de aumentar la producción y la seguridad alimentaria en el área), descubrieron por casualidad la importancia crítica de incorporar la participación y los conocimientos de las mujeres con respecto a la producción y al consumo de alimentos en la región. Al inicio del proyecto no existía el interés de recoger las opiniones y preferencias de las mujeres; sin embargo la evaluación de los datos iniciales llevo al “descubrimiento” que las mujeres jugaban un papel altamente influyente en la determinación de las variedades de frijol que serían adoptados debido al rol de la mujer como proveedora de las comidas de los peones que trabajaban en las parcelas del marido; ya que son

las mujeres las que preparan los alimentos, son ellas las que juegan un rol determinante en el acceso a la mano de obra.

En la República Dominicana, el análisis de género de dos proyectos de representación rural, reveló diferencias significativas entre los hombres, las mujeres en relación a los tipos de árbol preferido. En el caso de los hombres, estaban interesados en plantar árboles para madera de uso comercial; mientras que las mujeres, por otro lado, preferían plantar, en uno de los casos, árboles para uso comestible y palmas para obtener fibras para hacer canastas vendidas localmente (**FORTMANN Y ROCHELEAN, 1989 en PAOLISSO y YUDELMANN,1991**), en el otro caso, árboles que produzcan frutos de poco crecimiento que sean transportables y de fácil cosecha y venta (**ROCHELEAN, ROSS, MORROBEL et al, 1996**), en ambos casos, al no consultar a las mujeres sobre sus necesidades forestales específicas, se rigió un conflicto significativo entre las mujeres y los hombres relacionado a la gestión de este recurso lo que ocasionó implicaciones considerables en la gestión sostenible de dicho recurso.

El estudio de **PAULSO, S. (2000)**, sobre la introducción de procesos de modernización agrícola en las comunidades andinas del departamento de Carrasco en Bolivia; muestra entre otros aspectos el punto hasta el cual los prejuicios sexuales del modelo de modernización del desarrollo económico, trajo como consecuencia el total abandono de los espacios y necesidades de las mujeres, contribuyendo así al fracaso del proyecto para promover mayor seguridad alimentaria o practicas agrícolas más ecológicas; este estudio demostró hasta que punto el proyecto consiguió en realidad empeorar las condiciones ambientales, tales como la erosión del suelo, la deforestación, como resultado de la expansión de tierras para cultivos de la producción agrícola.

RODRIGUEZ M. (1996), en estudios realizados en la etnia Shipiba en la Amazonía Peruana, demuestra como la insensibilidad de las políticas estatales frente a las diferencias entre hombres, mujeres (la falta de una perspectiva de género), y el otorgamiento de una ayuda dirigida a los hombres en forma de créditos, subsidios agrícolas, favorecían la transformación de los espacios controlados por los hombres, para fines comerciales; como resultado, se dio la desvalorización, caída del control femenino sobre aquellos espacios asignados culturalmente a las mujeres, en contraste con el valor y control aumentado de los espacios naturales, culturalmente asignados a los hombres; esto a su vez, tuvo consecuencias significativas en la sustentabilidad de la base de los recursos naturales.

WIENS P. (2002), reporta que en los andes del Perú, un ejemplo es la prestación de asistencia técnica para crianza de animales menores a los hombres, en áreas donde son las mujeres las que tradicionalmente se han encargado de cuidar los animales menores, bastante típica es también la falta de promoción de actividades y producción agrícola para consumo familiar (actividad típicamente femenina), mientras que se prefiere la promoción de la producción comercial (actividad dominada generalmente por los hombres).

3.1.3 La mujer y la actividad productiva

TAPIA (2002), presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

VILLANUEVA, E. (2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores las realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

S.N.V. (1993), nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

MINAG (1996), afirma que los últimos cifras dadas a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de los resultados del III Censo Nacional Agropecuario, la mujer representa el 20,3% de los productores agropecuarios, es decir 351 500 mujeres conducen el 15,2% de la superficie agropecuaria del país; en cuanto a su incidencia en acciones de manejo de recursos naturales, la mujer rural ha tenido una mayor participación en labores de desarrollo forestal (47,0%) y de conservación de suelos (42%) y en menor grado, en

infraestructura rural (20%), ella actúa con base en su aptitud y, obviamente, en relación directa con su aporte físico.

CAMPAÑA (1982), refiere que en la cría de animales, la mujer trabaja más que todo con animales pequeños, es responsable de la alimentación de todos los animales y de la transformación de los productos que de ellos se derivan. En la sierra del Perú, la mujer es responsable del pastoreo de los animales en un 49 % de los casos investigados, además del ordeño de las vacas.

DRADI (1987), en estudios realizados con la etnia Chayahuita, manifiesta que ésta, es, fundamentalmente chacarera, desde la niñez aprende a cultivar la tierra de la cual consigue los productos básicos, para la alimentación diaria de la familia, su presencia constante en la comunidad hace que ella se dedique al cultivo y mantenimiento cotidiano de la chacra, donde transcurre la mayor parte del día, desde las primeras horas de la mañana hasta el atardecer. Sin dudas podemos afirmar que la agricultura de subsistencia se debe, como en el pasado, principalmente a la mujer, ya que el hombre frecuentemente interrumpe el trabajo agrícola para ausentarse de la comunidad.

En cuanto a las mujeres Aymara, **CESA (2002)**, señala que éstas en su mayoría son campesinas, participan desde la siembra hasta la cosecha, comparten la labor agropecuaria con el esposo, siendo responsables de ésta, en muchos casos de ausencia del marido u ocupación de él en otras actividades. Manejan la yunta o la chaquitacla y otros instrumentos para el cultivo y pueden pactar con otras personas que la ayudan con el trabajo, en el caso que este lo quiera; trabaja también en la preparación del terreno y semilla, las labores culturales intermedios como aporque o deshierbo, y la selección y distribución de la producción, así mismo, se dedica al pastoreo del ganado y al cuidado de animales menores.

GONZALES (2000), monitoreando la adopción de tecnologías del riego por aspersión (RPA) en Cuzco, manifiesta que el riego parcelario es de fácil manejo por varones, mujeres, adultos y niños, que conforman una unidad económica familiar; por los estudios realizados, en promedio para el 88% de esposas, es fácil el manejo del RPA, este resultado muestra que la mujer campesina supera las actividades del rol reproductivo y se coloca en un enfoque de equidad para el género en la adopción tecnológica, en este caso se produce una modificación en la base material de las desigualdades de género, basado en la división sexual del trabajo y sus consecuencia, de manera que la mujer rural al acceder al RPA posee experiencia y acumula nuevos conocimientos técnicos productivos y sociales.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Análisis de género: Es un proceso teórico-práctico que permite analizar diferencialmente entre hombres y mujeres, las responsabilidades, los conocimientos, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, prioridades y oportunidades., con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad. El análisis de género no debe limitarse al papel de las mujeres, sino que debe y comparar el papel de la mujer respecto a los hombres y viceversa (**ÁGUILAR et al, 2002**).

División sexual del trabajo: Alude a la atribución diferencial que se hace convencionalmente d capacidades y destrezas de mujeres y hombres, y consecuentemente a la distribución de distintas tareas y responsabilidades en la vida social. Incluye el trabajo productivo, reproductivo y comunitario (**AGUILAR et al 2002**).

Empoderamiento: Es un proceso mediante el cual las personas van ganando un creciente poder y control sobre sus vidas. Involucra la toma de conciencia, la construcción de la autoconfianza, la ampliación de las opciones y oportunidades y el creciente acceso y control de

los recursos. El empoderamiento proviene de lo "interno" de las personas mismas, no puede ser otorgado por otros. (AGUILAR et al 2002).

Equidad: Virtud que nos hace dar a cada cual porque le pertenece. Dar las mismas condiciones, trato y oportunidad a mujeres y hombres, pero ajustados a las características especiales o situaciones (sexo, género, clase, etnia, edad, religión y de los diferentes grupos, de tal manera que se pueda garantizar el acceso (GCGEMA, 1996).

Género: Viene a ser las tareas, comportamientos, etc. que se asignan a mujeres y varones en una sociedad. Se diferencian del sexo porque éste es una constitución biológica, con el se nace, en cambio el género se hace, mujeres y varones, en base a procesos de aprendizaje adoptan su forma de pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. (SNV, 1999).

Trabajo comunal o comunitario: Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad para asegurar la reproducción familiar, la defensa y mejora de las condiciones de vida y de la organización comunal (AGUILAR et al, 2002).

Trabajo productivo: Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar (AGUILAR et al, 2002).

Trabajo reproductivo: Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique.

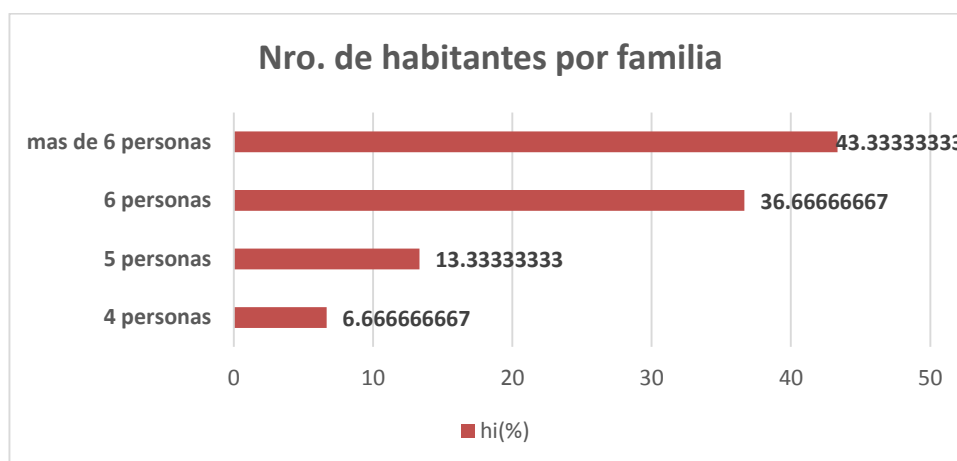
CAPÍTULO 4:

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos de las encuestas y visitas a la zona de estudio, se presentan a continuación los resultados del presente trabajo:

4.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS MUJERES PRODUCTORAS

Gráfico N° 1. Número de miembros por familia



Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

El gráfico 01, referido al número de miembros por familia: se observa que éstas tienen en mayores porcentajes más de 6 miembros (43,33%) seguido por los de 6 miembros (36,67%); al respecto FIGUEROA (2013), reporta que en la carretera Iquitos-Nauta referido al número de miembros por familia, se observa que las mismas tienen los porcentajes en rangos de 4 a 5 miembros (44,9%) seguido por los de 6 a 7 que miembros (27,7%). Los procesos de cambio demográfico son altamente dinámicos y cambiantes en la región amazónica, se observa que la fecundidad está bajando, debido a la creación de los servicios de salud y planificación familiar.

Cuadro 1. Grado de instrucción de las madres

Grado de instrucción	Tamshiyacu	
	fi	(%)
Primaria	15	50.0
Secundaria	12	40.0
Superior	2	6.7
No tiene	1	3.3
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

El Cuadro 1 está referido al grado de instrucción de las madres en esta comunidad del estudio, donde el mayor porcentaje es primaria (50%) y secundaria completa (40%); el grado de instrucción servirá para realzar en los hijos, el camino de educarse, ya que los pueblos con mayor educación son asequibles para transformar actitudes y mejorar las habilidades que conlleve al éxito en cualquier actividad que pueda desarrollar.

Cuadro 2. Tiempo de residencia en la comunidad

Tiempo de residencia	fi	(%)
15 años	5	16.67
16 a 30 años	7	23.33
30 años a mas	18	60.00
TOTAL	30	100.0

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 2, referido al tiempo de residencia nos muestra, que las personas encuestadas en la comunidad del estudio, en su mayoría radican más de 30 años en esta zona, lo que da lugar a que las poblaciones conozcan su entorno natural y puedan aprovecharlo a este; al respecto MIRANDA E. et al (2000), citado por GRATELLE (2002), afirma que las prácticas agrícolas de

los sistemas de producción, las estrategias de extracción de los recursos de la diversidad biológica y la abundancia de ella condicionan el tiempo de residencia en una determinada zona geográfica; en una evaluación de la Amazonia Brasileña se observa que en diez años se produjeron cambios profundos en las fincas, tanto en las estructuras como en las formas de producción, los impactos sobre los niveles de pobreza y degradación ambiental.

Cuadro 3. Edad de las madres

Edad. Años	fi	(%)
20 - 30	2	6.67
31 - 40	6	20.0
41 -50	15	50.0
> 50	8	23.33
TOTAL	30	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la edad de las madres del estudio, se observa que la mayoría está en rangos de 41 a 50 años (promedio 46 años), las mismas que afirman ser netas de la comunidad y siempre con trabajos en el campo productivo. Así mismo se tienen mujeres jóvenes, madres de familia entre 20 y 30 años (6,67%) que tienen responsabilidades sobre el manejo de sus hogares. Si bien es cierto las mujeres adquieren responsabilidades rápidamente, son las encargadas de criar a los hijos con mensajes de responsabilidad de no contaminar el ambiente, como aspectos maternales inherentes a la mujer.

4.1.1 Aspectos socioeconómicos

4.1.1.1 Alimentación

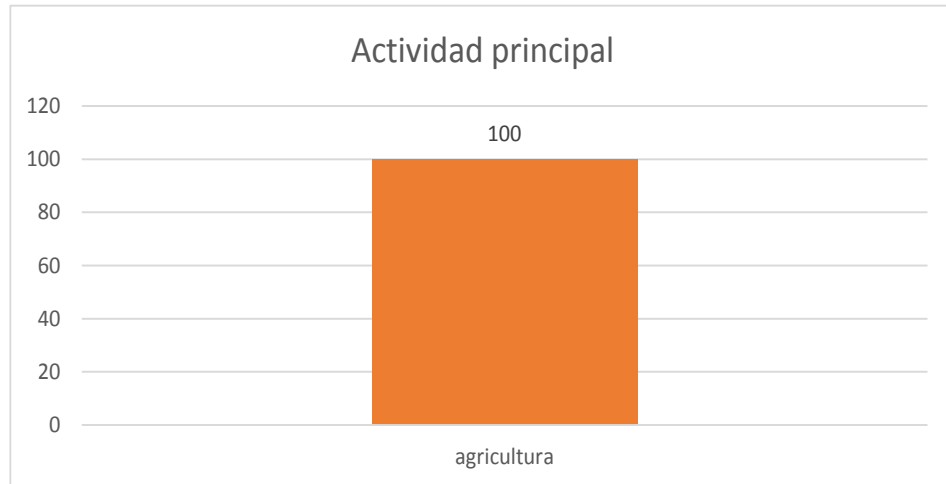
La alimentación en zonas rurales proviene de sus cultivos, crianza de animales domésticos, caza de animales silvestres, pesca e inclusive de donaciones producto de los proyectos de ayuda social del estado.

Cuadro 4. Clase de alimentos consumidos

Alimento	Total
<u><i>Carnes</i></u>	
1. Pescado	75.3 %
2. Aves de corral	6.0 %
3. Carnes rojas	1.0 %
4. Carne de monte	11.0 %
5. Cerdos	3.0 %
6. Ninguna	1.7 %
<u><i>Menestras y cereales</i></u>	
1. Arroz	43.0 %
2. Frijol	50.7 %
3. Ninguno	6.3 %
<u><i>Verduras</i></u>	
1. Tomate	48.7 %
2. Caigua	2.0 %
3. Aji dulce	39.0 %
4. Pepino	5.3 %
5. Ninguno	5.0 %
<u><i>Otros</i></u>	
1. Atún/sardinas	60.3 %
2. Frutas	33.3 %
3. Ninguno	6.3 %

Fuente: Comunicación personal. Blgo. Roberto Pezo.

Sobre esta actividad, podemos afirmar que los hábitos de consumo del poblador de las zonas rurales, tiene como carne de pescado la primera opción con un 75,3% del total de la población y en segundo lugar la carne de monte con un 11,3% y en tercer lugar la carne de aves de corral (pollos o gallinas) en un 8%; tenemos las opciones de los consumidores de carne y se puede observar hasta cuatro tipos de carne que están dispuestos a consumir los pobladores. El arroz es el cereal preferido, seguido por los frijoles. Entre las verduras existe preferencia por el tomate y aji dulce con un 48,7% del total para el primero y 39% para el segundo. Otras opciones de consumo son las conservas de atún y sardinas.

Grafico 2. Actividad principal

Fuente: Elaboración propia.

La ocupación principal de las personas que participaron en este estudio se observa en el grafico 2; se reporta que la agricultura constituye el soporte alimentario y económico de estos pobladores, Jenaro Herrera como ciudad más conformada, las personas diversifican sus actividades, con el fin de generar ingresos para su subsistencia. Al respecto **VASQUEZ (2006)**, indica que “la mujer rural de hoy desempeña un importante papel en la agricultura, sobre todo en los sectores campesinos y de pequeños agricultores, y trabaja en actividades agrícolas y ganaderas. Las mujeres son las encargadas de establecer la estrategia de supervivencia de la unidad familiar. Aproximadamente el 20% de los hogares rurales tienen como cabeza de familia a una mujer, que asume la total responsabilidad de la producción agrícola. Las mujeres se ocupan sobre todo de cultivar hortalizas y de criar pequeños animales (aves de corral, cerdos y cabras).

4.2 EL ESCENARIO FÍSICO Y LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN

Cuadro 5. Superficie total de terreno y área cultivada

Hectareas que posee	fi	%	Hectareas que cultiva	fi	%
1 - 5 hectareas	3	10,0	1 a 4 hectareas	18	60.00
6 a 11 hectareas	12	40,0	5 a 10 hectareas	8	26.67
12 has. A mas	15	50,0	10 has a mas	4	13.33
Total	15	100,0	Total	30	100.00

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis.

En esta zona existió el programa de titulación de tierras, donde los productores en su mayoría obtuvieron 12 has., a mas (50,0%), los que aducen tener entre 1 a 5 has, es por fragmentación del terreno, como herencia. En cuanto a las áreas de producción generalmente trabajan de 1 a 4 has (60,0%), áreas mayores corresponde a familias que cuenta dentro de sus parcelas pozas de piscigranja o cacao (3 a 4 has.), como áreas nuevas o aperturadas. Al respecto **RENGIFO (2007)**, trabajando con mujeres en la cuenca del Bajo Ucayali, reporta que La superficie total de terreno, está referido al área total con que cuenta los productores, donde se encuentra porcentajes mayores hasta 22,9% (6,00 – 10,00 has) y de 5 a 10 has (26,67%).

En cuanto a las áreas dedicadas al cultivo, se observa en las mismas especies de pan llevar como plátano y yuca, hasta 4 has, pero para cultivos permanentes como el umari y castaña destina más de 5 has., puesto que el terreno con estas especies sembradas se utilizan alrededor de 40 años (sistema Tamshiyacu), intercalando cultivos de piña. **HIRAOKA (1986)**, afirma que la secuencia tecnológica de los ribereños de Tamshiyacu obedece a patrones del saber ancestral; existe una fase del “yucal” (hasta 2 años), fase “piñal” (desde los 2 hasta 5 años) y la fase umaral (5 años hasta 30 años) en él se encuentra la castaña (hasta 50 años). El Pijuayo se explota por 15 años, caimitos y guaba hasta 12 años

Cuadro 6. Especies cultivadas. En chacra

Especies más cultivadas	fi	%	Unidad de comercialización	Precio común
Umari	30	20,0	Por ciento	S/.
Piña	28	18,67	Por Unidad	S/. 3
Plátano	26	17,33	Por racimo	S/. 20
Yuca	26	17,33	Por unidad	S/. 1.50
Castaña	25	16,67	Por unidad	S/. 0.20
Guaba	15	10,0	Por unidad	S/. 2 soles
Total.	150	100,0		

Fuente: Encuesta Tesis. % Calculado por cultivo

En el presente Cuadro N° 11, referido a las especies cultivadas en chacra, por los agricultores encuestados en la zona de estudio, en su mayor rango (20,0%) siembra umarí como cultivo tradicional de la zona, al igual que la piña, donde se combina con yuca y plátano en el terreno, todo esto se circunscribe en razón de la mano de obra que es familiar ; generalmente en la región los campos se cultivan durante dos a tres años y luego se abandonan, pero los agricultores de esta zona luego de la siembra de yuca y plátano y la saca respectiva, siembran piña (1 año) para luego continuar con el umari y posterior a través de años de producción introducir castaña. Al respecto **PADOCH et al (1985)**, afirma que las fuentes de ingreso en Tamshiyacu con áreas productivas y en descanso son el umarí, pijuayo, caimito, uvilla, marañón, guaba y castaña. Los suelos cuando entran en descanso se abandonan en forma de barbecho mejorado, es decir se deja a la regeneración espontanea el área previamente sembrado con frutales.

Según el cultivo se comercializa por unidad (piña, guaba y otros frutales), cientos (umarí), racimo (plátano), entre otros. Al respecto, **VASQUEZ (2007)**, reporta que Tamshiyacu basa su tradición productiva agrícola con la siembra y comercialización de (*Poraqueiba seríceea*) umarí, *Ananas comosus* (piña), y (*Bertholletia excelsa*) castaña, en ese orden jerárquico de prioridades de

producción. Con la base de estos cultivos combina en sus parcelas otros frutales que se comercializan fácilmente en los mercados locales. Son especies cultivadas para recuperar el bosque natural y con ello mejorar los suelos.

Los precios suponen que son comprados en chacra o en la ciudad de Tamshiyacu, lugar donde acopian sus productos.

Cuadro 7. Actividades extractivas de las familias

ACTIVIDAD	Fi	%
Caza	5	23,81
Caza - Ext. Madera	4	19,06
Extracción madera	2	09,52
Pesca	2	09,52
Pesca – Caza	3	14,28
Pesca - Ext. Madera	5	23,81
Total Comunidad	21	100,0

Fuente: Encuesta Tesis. Base 21 personas que dijeron Sí.

La caza, la pesca y la extracción de madera, constituyen, según el Cuadro 7, las actividades de mayor relevancia en la zona de estudio, además se considera la extracción de madera como una actividad de siempre, sin llegar a la depredación del recurso, como sucede con la implantación del proyecto Cacao del Norte en esta ciudad. Indistintamente la caza de animales silvestres y la extracción de madera son actividades que se llevan a cabo en cualquier época del año, mientras que la pesca en mayor volumen se da en épocas de vaciante.

Cuadro 8. Actividades pecuarias

Especie	Total General	
	Hogares	%
Gallinas	27	50,00
Patos	15	27,78
Cerdos	12	22,22
Total	54	100,0

Fuente: Encuesta Tesis.

La presencia de animales en las familias de esta zona es muy común, siendo las gallinas regionales las que ocupan el primer lugar con 50% de las familias que crían este animal doméstico, con fines alimenticios; también se puede observar la presencia de patos y cerdos, en menor cantidad.

Cabe indicar que en la ciudad de Tamshiyacu se encuentran ubicados productores de ganado cebuino y bubalino, quienes destinan la crianza de estos animales para carne y leche. La carne se comercializa en Iquitos y en la ciudad de Tamshiyacu, mientras que el queso en la misma ciudad.

Cuadro 9. Asignación global de horas por actividad

Asignación	Actividades Productivas	Actividad Reproductiva	Actividades de recreación	Total	
				Horas	%
Día ordinario	8 horas	2 horas	2 horas	12	37,50
Día de cosecha	6 horas	2 horas	2 horas	10	31,25
Día obrera	2 horas	6 horas	2 horas	10	31,25
Total	16	10	06	32	100,0

Fuente: Encuesta Tesis.

La asignación de horas se manifiesta en los aspectos productivos (trabajos en la chacra o huerto), trabajos reproductivos (tareas del hogar) y actividades de recreación, (deporte, bingos u otras faenas). Se precisa en días ordinarios, una mayor actividad productiva (8 hora) donde dedica menos tiempo a los hijos, cuidado y alimentación; día de cosecha juntamente con toda la familia, la actividad productiva prevalece sobre las otras, donde fuera de otros rubros, se dedica a esta labor con responsabilidad, esmero y dedicación y complementa el trabajo forzoso y agotador del hombre; el día obrera está considerado dentro de las "faenas" que se realiza en su comunidad, como trabajos comunales o en las "mingas", que es una labor solidaria entre miembros de su comunidad, son las horas donde la mujer tiene mayor ocupación en la casa. En días ordinarios las mujeres aducen trabajar 12 horas diarias entre labores productivas, reproductivas y de descanso. Las mujeres rurales realizan múltiples ocupaciones: cuidan los

hijos, preparan los alimentos, aporcan, siembran, cosechan, comercializan sus productos, cuidan a los animales, están en la artesanía, efectúan actividades asalariadas, etc. Al respecto **CESA (2002)**, en estudios realizados en el altiplano peruano reporta, que fácilmente la jornada laboral de la mujer se encuentra en promedio de 12 a 14 horas cada día, en cambio la jornada laboral del hombre, alcanza 8 horas por día.

Cuadro 10. Asignación de tiempos a algunas tareas básicas

ÁREA	TAREA	HORAS
Productivas	Agrícolas	6,0
	Pecuarías	1,0
Total Productivas		7,0
Reproductivas	Acarreo de Agua	1:0
	Cocina	3:0
	Recojo Leña	1:0
Total Reproductivas		5:0
Total Horas Empleadas		12:00

Fuente: Encuesta Tesis.

En cuanto a la asignación de las tareas básicas, en a labores reproductivas entre agrícola y pecuaria, reportan que se dedican 7 horas, donde se entiende que la alimentación y cuidado de los animales se realiza en la casa; a las actividades reproductivas dedican 5 horas, que corresponde en cuanto recojo de leña y agua, que lo hace con los hijos y la cocina con las hijas mayores.

<http://www.rural-womens-day.org/> . Respecto al tema afirma que poner la situación de la mujer rural en cifras, es conocer su realidad actual. El resultado es una mujer trabajadora, con escasa retribución económica. La pobreza del sector agropecuario la hace más vulnerable, y en mayor desventaja con respecto a las mujeres de zonas urbanas, sobre todo en los aspectos de salud y educación. La participación de la mujer rural en las actividades agrícolas y pecuarias a nivel nacional es del 45,7% frente a un 55,3% de los varones, lo cual revela que la mitad de la población que vive en el campo se dedica a estas labores. No obstante, cuando se analiza por conductores directos de estas actividades,

el porcentaje favorece a los varones con un 79,7%, frente al 20,3% de mujeres. Este dato sólo revela a los que dirigen las labores, pero no muestra que tanto hombres como mujeres cultivan y cuidan sus animales

Cuadro 11. Opiniones de las mujeres respecto al trabajo que realizan

OPINIÓN	TAMSHIYACU					
	T.P. ¹		T.R. ²		Ambos ³	
¿Cuándo se sentía mejor?	20	66,67%	08	26,67%	02	6,66%
¿Qué Actividad le gusta realizar?	15	50,0%	15	50,0%	00	--
¿Qué Actividad considera más importante?	15	50,0%	00	--	15	50,0%

Fuente: Encuesta Tesis

Las opiniones con respecto al trabajo que realizan, se dividen en 3 situaciones: Con respecto al trabajo que realizan las mujeres y en donde se sentían mejor, se observa que el 66,67% de mujeres manifiestan que el trabajo productivo es el mejor, esta situación se manifiesta porque según ellas prefieren realizar una sola labor y hacerla bien. La actividad que les gusta realizar se encuentra partida puesto que el 50% de ellas prefieren ambas actividades por el bien de la familia. La actividad que considera más importante es ambas y el trabajo productivo, es decir hay que trabajar el campo para asegurar la seguridad alimentaria y de los excedentes vender para generar recursos económicos. **CUVI M. et al (2000)**, en un ensayo reciente sostiene que a principios de 1990 no se reconocía a las mujeres rurales como productoras ni se valoraban sus aportes económicos, había muy poca información cuantitativa (estadística), cualitativa, aún no había ingresado el enfoque de género en los análisis sobre la ruralidad. Ahora, a principios del siglo XXI, las mujeres rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, existe información estadística desagregada por género, se han introducido

enfoques de género en los diagnósticos, evaluaciones de los proyectos de desarrollo rural, de desarrollo forestal, de uso, conservación de recursos naturales: se está diversificando y especializando los conocimientos, el análisis de género.

Cuadro 12. Expectativas de las madres para tener hijos

Expectativas de las madres con respecto a tener hijos		
	fi	(%)
Prefiere tener hijas	7	23,33
Prefiere tener hijos	9	30,00
Ambos	14	46,67
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta Tesis

Las madres no consideran en su mayoría que es una bendición tener hijos, no importa sea hombre y mujer (46,67%), puesto que ambos tiene obligaciones en la casa y el campo; las personas que es mejor tener hijos hombres, lo sustentan para que ellos se hagan cargo de la familia por la fortaleza que puedan poseer, es decir que sean los cabezas de familia y no sean subordinados como suponen que son las mujeres.

Cuadro 13. Qué futuro espera para sus hijos

Futuro para sus hijos	fi	(%)
Que tengan trabajo estable	13	43,33
Que sean profesionales y tengan un buen trabajo	17	56,67
TOTAL	30	100,0

Fuente: Encuesta Tesis

En el caso de tener hijo varones, las madres prefieren que los mismos tengan trabajos estables, fuera de la chacra (43,33%) o si pueden por deseos personales opten por estudios superiores y sean profesionales de manera de lograr mejores trabajos y puedan ayudar al resto de la familia.

Cuadro 14. Futuro para sus hijas

Futuro para sus hijas	fi	(%)
Que estudien y tengan un buen trabajo	19	63,33
Que tengan trabajo y se casen con un buen hombre	11	36,67
TOTAL	30	100,0

Fuente: Encuesta Tesis.

En cuanto a las hijas, prefieren que las mismas también se preparen para la vida estudiando, hasta el nivel superior y puedan obtener un trabajo estable que les de respaldo financiero y puedan mantenerse en la vida y no esperar tener hijos a temprana edad.

Cuadro 15. Expectativa de generación de ingresos por las madres

Expectativa	fi	(%)
Continuar trabajando la parcela	30	100,0

Fuente: Encuesta Tesis.

Sobre las expectativas de las madres, respecto a su futuro, las mujeres entrevistadas optaron por la preferencia de continuar trabajando en la parcela (100,0%), puesto que es la única actividad que desarrollan y donde están acostumbradas, inclusive en actividades de transformación como la producción de carbón, tejido de la hoja de Irapay para “crisnejas”, artesanías, fariña, entre otros. Si las mujeres viven cerca del mercado principal, y si la extracción y/o producción son de poca escala, ellas pueden comercializar los productos sin recurrir a intermediarios, por ejemplo, el plátano, la yuca, las frutas y el pescado para consumo directo, escapando al circuito de la habilitación y a la cadena de comercialización; pero si se trata de productos de mayor volumen y de mayor transacción, como el arroz, el maíz y la madera, son los hombres los que al controlar la comercialización, adquieren todo el poder económico en las familias.

Cuadro 16. Demanda de capacitación por parte de las mujeres

Demandas		fi	TOTAL
I. Capacitación	Costura y tejido	22	20,56
	Cocina y repostería	16	14,95
	Producción Agrícola	25	23,36
	Alfabetización y educación escolar	24	22,43
	Formación Técnica *	15	14,02
	Ninguna	5	4,67
Total Encuestas (I)		107	100,0
II. Asistencia Técnica	Si	25	83,33
	Ninguna	05	16,67
Total Encuestas (II)		30	100,0

Fuente: Encuesta. Tesis. * Secretariado y cosmetología

Considerando más de una respuesta para esta situación de demandas de capacitación, se observa que la misma en producción agrícola, constituye una demanda mayoritaria para estas mujeres, puesto es a lo que siempre han estado dedicado (producción de la tierra) y actualmente con la presencia de Cacao Perú en la zona las familias están optando por sembrar cacao y dejar de sembrar umarí, porque esta empresa da asistencia técnica y crédito para la siembra del cacao. Refieren que prefieren también programas de capacitación y educación escolar que les permita completar sus estudios generales y poder aspirar a eventos de capacitación y entender cualquier herramienta de extensión que se difunda para la adopción de una tecnología (folletos, hojas volantes, separatas, etc.), aunque esto puede constituir una extensión de su trabajo doméstico.

4.3 DIVISIÓN DEL TRABAJO EN LA FAMILIA Y TOMA DE DECISIONES

Cuadro 17. Participación por sexo en la actividad agrícola

Mujer	Hombre
Siembra	Preparación de terreno
Riego	Siembra
Cosecha	Riego
Selección de semilla	Deshierbo
	Aporque
	Cosecha
	Selección de semilla

Fuente: Encuesta Tesis.

Sobre la participación por sexo en la actividad agrícola, la participación por sexo está restringida al uso de la fuerza física que se pueda usar en esta actividad, donde el hombre trabaja desde la preparación del terreno, siembra, riego, aporque cosecha y la selección de semilla. La mujer está condicionada su participación en las diferentes faenas agrícolas; sin embargo se observa que participa activamente en el trabajo agrícola (siembra y selección de semillas, riegos, cosechas, etc. Sobre el tema, **VÁSQUEZ Y VALLEJO (1997)**, encontraron, que el papel de la mujer rural, en la producción agrícola, esta íntimamente ligado con el cuidado de la huerta y de especies menores, con una participación diferenciada e inferior a la de los hombres en los cultivos comerciales y de pan llevar.

Cuadro 18. Participación por sexo en la actividad pecuaria

Mujer	Hombre
Alimentación	Ordeño
Ordeño	Curación tradicional
Parición	
Baños y dosificación	
Curación tradicional	

Fuente: Encuesta Tesis.

En cuanto a la participación por sexo en la actividad pecuaria, se reconoce la labor de la mujer en aspectos fundamentales como la alimentación de los animales, ordeño, parición, baños y curación tradicional, relacionado con actividades como limpieza de corral y transformación de productos cárnicos. El hombre circunscribe su participación el ordeño y la curación tradicional, dependiendo del tamaño del animal. **VÁSQUEZ Y VALLEJO (1997)**, muestra que la mujer desde su relación permanente con plantas medicinales, ornamentales y aromáticas, así como con aves de corral, cuyes y cerdos, ampliando la gama de semillas y de razas, seleccionando y propiciando cruces entres semillas y razas para obtener plantas más rendidoras, razas de aves más ponedoras, mejores cluecas, y desde la preparación de los alimentos y el cuidado de los hijos, la mujer se acercó de manera directa a las propuestas agroecológicas y de agriculturas ancestrales.

Cuadro 19. Actividades por sexo en la actividad artesanal

Mujer	Hombre
Artesanías de barro	Trabajos en madera
Artesanías de lianas	
Tejidos de puntos	

Fuente: Encuesta Tesis.

La actividad artesanal está ligada a las mujeres en todo contexto, puesto que las mismas desarrollan tejidos de punto con fibras vegetales (chambira, caña brava, plátano, tamshi, etc.), creando en esta zona, abanicos, "jicras", hamacas, entre otros productos; mientras que los hombre desarrollan trabajos de artesanías en tallados de madera. La complementariedad de los saberes, habilidades y roles que tiene cada uno en la producción agrícola y crianza de animales tanto mayores y menores, fortalece las relaciones familiares, comunitarias así como con la Pachamama.

Cuadro 20. Participación por sexo en el trabajo doméstico

Mujer	Hombre
Recojo de leña	Recojo de leña
Acarreo de agua	Acarreo de abonos
Cocina	Reparación de cercas
Lavado de ropa	
Limpieza de corrales	
Tejidos	

Fuente: Encuesta Tesis.

El trabajo doméstico corresponde al trabajo que se desarrolla en la casa con el cuidado de los hijos en cuanto a alimentación, educación, ropa, además del lavado de ropa, tejidos, limpieza de corrales, entre otros. Como se observa el trabajo reproductivo es exclusivo de las mujeres, donde el hombre realiza actividades como la reparación de cercas, recojo de leña, acarreo de abonos es decir donde se requiere de fuerza física. **VASQUEZ (2006)**, reporta que la mujer desarrolla agricultura para la vida, ya que en ellas encontró coincidencias con su sentir, sus aspiraciones, como el uso y reusó de lo propio, la necesidad de salvaguardar la salud y la existencia de la familia, y desde su relación con las plantas medicinales, entendió muy fácil la necesidad de dejar insumos de síntesis química, recuperar e intercambiar semillas y coordinar e impulsar proyectos productivos agrícolas y agropecuarios que armonizarán la tierra, el agua, los suelos, el saber ancestral, con las actividades productivas, que vindicarán la unión de la familia.

Cuadro 21. Indicadores de la gestión y manejo de la producción

Mujer	Hombre	Ambos
Artesanía	Designación de tareas agrícolas	Venta de productos transformados
De la educación	Compra de fertilizantes e insecticidas	Control de la economía familiar.
Compra de vestido	Distribución de la producción	
Venta de productos agrícolas	Pastoreo	
Designación de las tareas de la casa	Compra de semillas	
	Cuando sembrar	
	Que sembrar	

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el Cuadro 21, sobre algunos indicadores de la gestión y manejo de la producción, es interesante señalar que hay concordancia entre las familias de la zona en estudio, en cuanto a algunas actividades, sobre los ámbitos de designación en el cual las mujeres tienen como suya la decisión de hacerlo, como son: Designación de las tareas de la casa a los miembros de la familia, venta de productos agropecuarios, compra de vestidos para la familia y la educación de los hijos. Los asuntos que se deciden de manera casi conjunta son los relacionados con el control de la economía familiar, así como la venta de productos transformados. Las mujeres no pueden ser ajenas a los cambios que se van dando por las relaciones interculturales, por lo que tienen que tener oportunidad de participar de una manera dinámica en el desenvolviendo de sus roles y en los nuevos roles que deben asumir para interactuar de igual a igual con los otros.

4.4 PARTICIPACIÓN FAMILIAR POR INSTITUCIONES

Cuadro 22. Participación familiar en la organización social

Padre	Madre	Hijo	Hija
Asambleas de productores			
Reuniones de comité			
Organización de productores			
Cursos de capacitación			
Charlas			
Faenas			

Fuente. Encuesta. Tesis.

La participación familiar en diversas instituciones presentes en la ciudad de Tamshiyacu están condicionados al padre y la madre, quienes asisten conjuntamente a las Asambleas de Productores, miembros de comités para defensa de los recursos,; los cursos de capacitación se amplía para los hijos mayores varones con el fines de capacitación y en las faenas comunales participan todos los miembros de las familias.

Las organizaciones de productores existen, pero no están consolidados, puesto que muchas personas prefieren trabajar independientemente y realizar sus propias actividades de producción

y comercialización de productos. Refieren que existen organizaciones como: Organización “Chullallaqui”, Asociación 10 de Mayo y el Comité Ejecutivo Agrario “Fernando Lores”. Ésta organizaciones se formaron para organizar las ventas de castaña y umarí, control de bosques primarios y otros afines.

Cuadro 23. Participación de la pareja en instituciones

Administración comunal	Esposo
Club de mujeres	Esposa
Centros culturales	Esposo
APAFA	Ambos
Motivador religioso	
Promotor de salud	Esposo
Vaso de leche	Esposa

Fuente. Encuesta. Tesis.

En cuanto a instituciones presentes en la comunidad donde participan los jefes de familia, las mujeres han logrado liderar los Club de Madres y los programas de Vaso de Leche, cuando existían. Hoy con el cierre de estos programas no se observa la participación de la mujer en forma generalizada y solo se mantienen como miembros de la Asociación de Padres de familia de los colegios, velando por la buena educación de los hijos.

Cuadro 24. Priorización de programas de interés

Programas	fi	%
Comité de mujeres	5	16,67
Comedores populares	7	23,33
Vaso de leche	8	26,67
APAFA	10	33,33
TOTAL	30	100,0

Fuente. Encuesta. Tesis.

La actividad de las mujeres siempre está ligada al cuidado de los hijos y la educación de los mismos, por ello siempre priorizan programas que tienen que ver con estos rubros como el vaso de leche y la APAFA.

Cuadro 25. Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo

Parentesco	Tamshiyacu	
	Organiza Trabajo Familiar	Organiza Siembra
Padre	30	30
Madre	15	15
Hijo Mayor	2	4
Hija	0	0
Otros	0	0

Fuente: Encuesta Tesis

Dentro de la organización del trabajo familiar productivo, la siembra es una labor que la realiza el padre y la madre de familia respectivamente. El trabajo familiar está muy ligado al rol de la mujer que cumple en el hogar, actividad que no es valorada y es poco visible; por el contrario las decisiones que se toman para el desarrollo de las actividades productivas son típicamente de los hombres como jefes de familia y responsables de representar a ésta dentro de la sociedad.

Cuadro 26. Sobre fertilización de cultivos

Fertilización de cultivos	Tamshiyacu	
	fi	(%)
Nunca	20	67
Rastrojos del suelo	8	27
Otros	2	7
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre la fertilización de cultivos, las personas encuestadas manifiestan que esta no lo realiza, en zonas con cultivos tradicionales de umari, castaña, pijuayo y otros frutales, puesto que lo que se consigue con esta asociación de cultivos es imitar al bosque (95% de los nutrientes está en el bosque).

Cuadro 27. Sobre asociación para conservación de sus recursos

Se asocian para conservar las especies del bosque	Tamshiyacu	
	fi	(%)
Si	14	46.7
No	16	53.3
TOTAL	30	100

La asociación de personas para proteger los bosques, no es aceptado por todas las personas, puesto que priman intereses personales en cuanto a tiempo y dedicación. Antiguamente esta asociación se producía, en la actualidad con la venta de los predios a empresas foráneas (caso cacao), esta no sucede porque muchas personas ya no cuentan con terrenos en zonas de monte alto o bosque primario.

Cuadro 28. Formas de asociación

Como se asociaban para conservar las especies del bosque? ¿Cómo?	Tamshiyacu	
	fi	(%)
Grupos de control	6	42,86
Individualmente	2	14,28
Esporádicamente	6	42,86
TOTAL	14	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La organización comunal para el control de los recursos, se evidenciaba con la existencia de los grupos de control, formado por un número determinado de personas que lo hacen de forma seguida y consecuente, pero existen otras que hacen el control esporádicamente.

Cuadro 29. Sobre acciones de Ecoturismo

Se podría desarrollar ecoturismo en esta zona?	Tamshiyacu	
	fi	(%)
Si	26	86.7
No	4	13.3
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

El rubro de ecoturismo puede constituir ingresos económicos para estas poblaciones, puesto que podría potenciar bellezas escénicas como los bosques y las quebradas que discurren por esta carretera, además de admirar los sembríos de árboles como el umari y la castaña. El agroturismo se considera valor agregado de actividades productivas como la agricultura. amshiyacu es una zona conocida por sus cultivos tradicionales, así como por actividades de “shamanismo” y uso de plantas medicinales.

Cuadro 30. Sobre la desaparición de áreas

A quienes atribuye la desaparición de los bosques primarios?	Tamshiyacu	
	fi	(%)
A la comunidad	8	26.7
A las autoridades o gobierno	8	26.7
A las empresas privadas	12	40.0
Otros	2	6.6
TOTAL	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las personas del estudio atribuyen a las empresas privadas en complicidad con las autoridades de gobierno la desaparición de bosques primarios, que traerá consecuencias negativas a este sector de la carretera, de manera de tener en el futuro suelos pobres cuya fertilidad dependían de los bosques, cambios en la estética del paisaje, extinción de cuerpos de agua, entre otros impactos negativos.

CAPÍTULO 5:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La mujer en la zona de estudio participa activamente en la actividad productiva, reproductiva, trabajando unas 12 horas diarias aproximadamente, en un día ordinario; en días de cosecha trabaja 10 horas y como obrera, 10 horas. Afirma que ocupa 7 horas en la actividad productiva y 5 en la reproductiva. Refieren así mismo que la actividad productiva (66,67%) es la más importante porque permite generar alimentos y posibles ingresos económicos a las familias. Además manifiestan que en lo posible siempre es bueno realizar una sola actividad. Este trabajo no se valora y se observa que la mujer está sobrecargada de trabajo, ya que ella enfrenta la triple responsabilidad de administrar el hogar, parte productiva y ganar un dinero extra.

- Las mujeres madres de familia son las responsables de la toma de decisiones en torno a la organización del trabajo familiar (trabajos domésticos), el hombre en el productivo, donde se considera el trabajo de la mujer como complementaria y recíproca al trabajo del hombre, sea la parte agrícola o pecuaria.

- El padre como jefe de la familia participa en todas las organizaciones sociales de la comunidad, pero juntamente la pareja toma ciertas decisiones, como la venta de productos transformados y el control de la economía.

- Basan su economía en cultivos transitorios como yuca, plátano, pero combinan con especies de piña, umarí y castaña. Actualmente en muchas áreas se están sembrado cacao, con

asistencia técnica y créditos, que está obligando a las familias a salir de la cultura tradicional de sus cultivos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Buscar la incorporación de la mujer en los proyectos productivos, para tratar de mejorar su capacitación técnico – productiva y en gestión, considerándola como ente de participación y decisión, en iguales condiciones a la del varón.

- Realizar trabajos de análisis de género, en diferentes zonas, sean estos urbanos, periurbanos, rurales (ribereñas), para obtener información de calidad y conocimiento de la realidad del trabajo que realiza la mujer, especialmente en actividades productivas.

- Desarrollar acciones de capacitación, educación y entrenamiento en actividades no agrícolas, o de transformación de productos a fin de que ellas puedan ser más generadoras de ingresos económicos para su familia.

- Rescatar las prácticas y conocimientos locales de hombres y mujeres que dependen del uso y de la práctica que hacen de los recursos naturales.

- Apoyo a sus actividades reproductivas ligadas a la salud (planificación familiar) y alimentación familiar, para aliviar situaciones inmediatas en cuanto a desnutrición, morbilidad, mortalidad, etc. en forma permanente, con presencia del Estado.

BIBLIOGRAFÍA

- AGARWAL; A. (1997).** Community in Conservation: Beyond Enchantment and Disenchantment. Chainesville, Conservation and Development Forum. EEUU.
- AGUILAR, L. et al (2002).** En búsqueda del género perdido. Equidad en áreas protegidas. Unión Mundial para la Naturaleza. UICM. San José - Costa Rica.
- ASHBY, J.A. (1990).** Production and Consumption Aspects of technology testing in pescador, Columbia. En H.S. Feldstein and S.V. Poats, eds: Working together: Gender Analysis in Agriculture. West Hartford, Conn: Kumarian Press. Pp. 109-133
- BARRANTES, R. (1996).** Bosques y madera: Análisis económico del caso peruano. Consorcio de investigación económica. IEP. Ediciones. Colección mínima 32. Lima – Perú.
- BERGMAN, R. (1990).** Economía amazónica. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (AAAP). Lima – Perú.
- CAMPAÑA, P. (1982).** La mujer, trabajo y subordinación en la sierra central del Perú. En: Leon M. (ed). Las trabajadoras del agro. Vol II. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe. Asociación Colombiana para el Estudio de la Población (ACEP). Bogotá. Colombia. Pp. 143 – 159.
- CENTRO DE SERVICIOS AGROPECUARIOS (CESA). (2002).** Cultura, Etnicidad y Género en los Andes. Cuzco – Perú.
- COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO DE LA RESERVA NACIONAL PACAYA – SAMIRIA (COREPASA). 1986.** Plan maestro de la Reserva Nacional Pacaya – Samiria. Iquitos – Perú. 223 Pp.
- CUVI, M; FERRARO, E, MARTÍNEZ, A (2000).**; Discursos sobre Género y Ruralidad en el Ecuador. La Década de 1990. Quito-CONAMU.

- DAVIS, C. D. (1992).** Herramientas para la comunidad, conceptos, métodos, herramientas para el diagnóstico, seguimiento, la evaluación participativa en el desarrollo forestal comunitario. Manual de Campo N° 2 FAO. Roma-Italia.
- DRADI, M.P. (1987).** La mujer Chayahuita: ¿Un destino de marginación?. Análisis de la condenación femenina en una sociedad indígena de la amazonía. I.N.P. Fundación Friedrich Ebert. Lima Perú.
- F.T.P.P (1995).** Integrando el enfoque de géneros en el desarrollo forestal participativo. Seminario Latinoamericano. Memorias: Programa Bosque, Árboles, Comunidades Rurales, Cuenca. Ecuador. Pp.176.
- GONZALES R. J. (2000).** Organización social y adopción del riego por aspersión en la cuenca del río Mapocho – Cuzco. IIUR.
- GRATELLE (2002).** Aprovechamiento y Sostenibilidad de la diversidad biológica para la economía familiar y seguridad alimentaria en la Amazonía Peruana. Tesis Doctoral. Valencia 2002. 456 Pp.
- GRUPO CONSULTIVO EN GÉNERO, M. A. (GCGMA) (1996).** Vocabulario referido a género. Proyecto Manejo Sostenible de Recursos. PMS. Guatemala.
- IKEDA, B. (1978).** Aptitud Agropecuaria de los suelos del área de asentamiento rural de Jenaro Herrera I y II Etapa. 15 km. Tesis Fac. Agronomía UNAP – Iquitos.
- ISUIZA, M. (1994).** Producción de pasto natural en comparación con pasto mejorado en la zona de Jenaro Herrera. Tesis Facultad de Agronomía – UNAP. Iquitos – Perú.
- KEMERWA, A et al (1996).** Buscando el balance de género para convertir el trabajo “Agroforestal en dos alas”. Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. 9:20-30
- MEJIA, ZÚÑIGA (1997).** Género: Una Propuesta de Cambio y Compromiso. Revista Forestal. Centroamérica 6(20):31-33.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA (1996).** La mujer rural en el desarrollo del agro. Revista Institucional Perú – Agrario. N° 01. Enero – febrero. Lima – Perú.

MONTESINOS, S. (1996). De la mujer al Género: Implicancias Académicas, Teóricas. EXCERPTA N° 2

PAOLISSO M; YUDELMAN, S. (1991). Women, Poverty and the Environment in Latin America. Washington D.C. International center for Research on Women (ICRW) Pp.20.

PAULSON, S. (2000). No lands stands Alone: Social and Environmental interdependency in a Bolivian Watershead. Revista Agroforesteria en las Americas Vol.7 N°25.CATIE.

POATS S; CUVI M; ARROYO P. (2002). Género y Biodiversidad: Balance, Desafíos e el Ecuador. Suplemento especial de la Revista Chacarera. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan. Lima-Perú.

QUIJANDRÍA et al. (1994). Evolución ambiental de la amazonia peruana. Iquitos – Perú.

REGAN, J. Continuidad y cambio de los universos culturales de las poblaciones amazónicas. I Seminario de Investigaciones sociales en la amazonia. Iquitos – Perú.

RENGIFO, D. (2007). Análisis de género (mujer) y su participación en las actividades productivas en el distrito de Jenaro Herrera. Tesis Facultad de Agronomía. Escuela de Agronomía. UNAP. Iquitos. Perú.

ROCHELEAN, D; ROSS L; MORROBEL J; HERNANDEZ R; (1996). Forests, Gardens an Tree Farms: Chender, Class and Community at work in the landscapes of Zmbrana-Chamey. Revista Agropecuaria de las Américas, vol 7, N° 25, CATTE. República Dominicana.

RODRIGUEZ, A. M. (1996). La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura, Desarrollo Rural. Servicio de Promoción de la mujer. Lima-Perú.

ROJAS, MARY HILL (1998)) A Gander-Focused Análisis of de Perú-Environment and Natural Resources Survey and the Design of a Public Presentation of the Survey. WIDJECH/USAID: Washington D.C.

ROJAS, MARY HILL (2000). Trabajando con Conservación con Base Comunitaria, Enfoque de Censo: Una guía. MERGE. Manejo de Ecosistemas, Recursos con énfasis en Género- University of Florida-EEUU.

SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA. (SENAMHI). 2014. Estación Meteorológica de Tamshiyacu.

SERVICIO HOLANDES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (SNV. 1999). Guía para incorporar el enfoque de género en proyectos de desarrollo rural. Lima – Perú.

SNV. (1993). Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo Compartiendo experiencias. Análisis de género en el trabajo de Promoción con Mujeres Rurales. 2da edición. Editorial Stylo Novo. S.R.L. Lima – Perú. Pp 59.

TAPIA M, E. (2002). La mujer y la conservación in situ de cultivos nativos y sus parientes silvestres. Perú.

TERRONES y SEVERIANO, 2007. Evaluación de huertos familiares en Tamshiyacu. Informe de prácticas del curso de Extensión Agrícola. Facultad de Agronomía. UNAP. Iquitos. Perú-

TIZON, J. (1985). Subordinación de la mujer amazónica, modernización y desarrollo. En: Extracta N° 4. Lima-Perú.

TROPICAL RESEARCH and DEVELOPMENT. Inc. IRD. (1998). Parks in Peril: external evaluation of LAC. Region Gainesville. Florida: USAID and Tropical Research and development Inc.

VATTUONE M. et al. (1994). Mujer Campesina de la Costa a la Sierra. CEDEP. Editor Stylo Novo. SRL. Lima Perú. 164 Pág.

VILLANUEVA E. (2001). Mujer Rural y Seguridad Alimentaria. Un Derecho. Una necesidad. RED NACIONAL MUJER RURAL. – Centro Flora Tristán. Lima – Perú.

WIENS P (2000). Género: La Gestión de los Recursos Naturales en América Latina: Conocimientos para el Desarrollo. Centro de la Mujer Peruana. Flora Tristan. Lima-Perú.

<http://www.rural-womens-day.org/>

A N E X O S

Hoja Familiar:

N°	Parentesco	Sexo		Vive aquí		Edad	Nivel de instrucción						Lugar de nacimiento	Ocupación	Observaciones
		H	M	Si	No		NT	PI	PC	SI	SC	S			

Nota

Edad: en el caso de menores de un año escriba 00

Educación: NT: No tiene / PI = Primaria incompleta / PC = Primaria completa / SI = Secundaria incompleta / SC = Secundaria completa / S = Superior

Observaciones:

18) Actividades que realiza:

19) Asignación de tiempo a las actividades realizadas por las mujeres (horas)

	Actividades Productivas	Actividades Reproductivas	Descanso Recreación	Actividad Laboral total
Día ordinario				
Día cosecha				
Día obrera				

20) Actividades, tareas básicas: tiempo

Categoría de actividades	Horas promedio
Realizan actividades productivas:	
- Agrícolas	
- Pecuarias	
Realizan actividades reproductivas:	
- Acarreo de agua	
- Cocina	
- Recojo de leña	
TOTAL	

21) Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo familiar y el cultivo a sembrar.

	Organiza trabajo familiar	Organiza siembra
Padre		
Madre		
Hijo mayor		
Hija		
Varios		
Total		

22) Opinión de las mujeres respecto al tipo de trabajo que realizan

Pregunta	Trabajo productivo	Trabajo reproductivo
a. Cuándo se sentía mejor?		
b. Qué actividad le gusta realizar		
c. Qué actividad considera más importante		

23) Preferencias, expectativas de las madres respecto de sus hijos e hijas.

Pregunta	Si	No
- Prefiere tener hijos o hijas		
Hijos		
Hijas		

Ambos		
- Qué futuro desea para sus hijos?		
a. Que tenga trabajo estable		
b. Que sean profesionales y que tengan trabajo		
c. Estudie, trabaje y no se quede en la chacra		
d. Se capacite para ayudar en la chacra		
- Qué futuro desea para sus hijas?		
a. Que tengan una familia		
b. Estudien y consigan un buen trabajo		
c. Que se casen bien		
d. Estudien y sean buenas amas de casa		
e. Que tengan trabajo y se casen con un buen hombre		
f. Mejor que la madre y no sufran como ella		

24) Expectativas de generación de ingresos de las madres

- Continuar trabajando en la parcela
- Alquilarla
- Rentarla
- Venderla
- Continuar como trabajadora del hogar
- Otras*

* Seguir estudiando, actividades artesanales

25) Demandas de capacitación y asistencia técnica de las madres

- a. Capacitación
 - Costura
 - Cocina repostería
 - Producción agrícola
 - Alfabetización y educación escolar
 - Formación técnica*

b. Asistencia técnica:

* Secretariado y cosmetología

* Cada mujer puede haber dado más de una respuesta.

26) Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores culturales	Mujer	Hombre
- Preparación de terreno		
- Siembra		
- Riego		

- Deshierbo		
- Aporque		
- Cosecha		
- Selección de semilla		
- Otros		

* No se incluye a los niños

27) Participación por sexo en la actividad pecuaria

Actividades principales	Mujer	Hombre
- Alimentación		
- Ordeño		
- Parición		
- Baños, dosificación		
- Curación tradicional		
- Otros		

28) Distribución de mano de obra familiar en labores artesanales

Trabajo artesanal	Esposo	Esposa	Hijos/obreros
- Trabajos en madera			
- Artesanía de barro			
- Artesanías de lianas			
- Tejidos de punto			
- Otros			

29) Participación por sexo en el trabajo doméstico

Actividades principales	Mujer	Hombre
- Recojo de leña		
- Acarreo de agua		
- Cocina		
- Lavado de ropa		
- Limpieza de corrales		
- Cuidado de crías		
- Acarreo de abonos		
- Reparación de cercas		
- Tejidos		
- Otros		

30) Indicadores de la gestión y manejo de la producción

Indicadores	Hombre	Mujer	Ambos
<ul style="list-style-type: none"> - Designación de tareas agrícolas - Compra de fertilizantes, insecticidas - Distribución de la producción - Designación de las tareas de casa - Pastoreo - Venta de productos pecuarios - Uso de parcelas agrícolas - Compra de semillas - Cuando sembrar - Qué sembrar - Artesanía - Trueque - Control de la economía familiar - De la educación - Compra de vestido - Venta de productos agrícolas - Quién realiza las diligencias 			

31) Participación de la organización social

Participación en la organización	Padre	Madre	Hijo	Hija
<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas comunales - Reuniones de comité - Cursos de capacitación - Charlas - Faenas 				

32) Representación familiar en la organización social

Ocupación por cargos de miembros de familia	
<ul style="list-style-type: none"> Esposo Esposa Hijo mayor Hija menor 	

33) Participación familiar por instituciones

Organización	Esposo	Esposa	Hijo	Hija
<ul style="list-style-type: none"> - Administración comunal - Club de mujeres 				

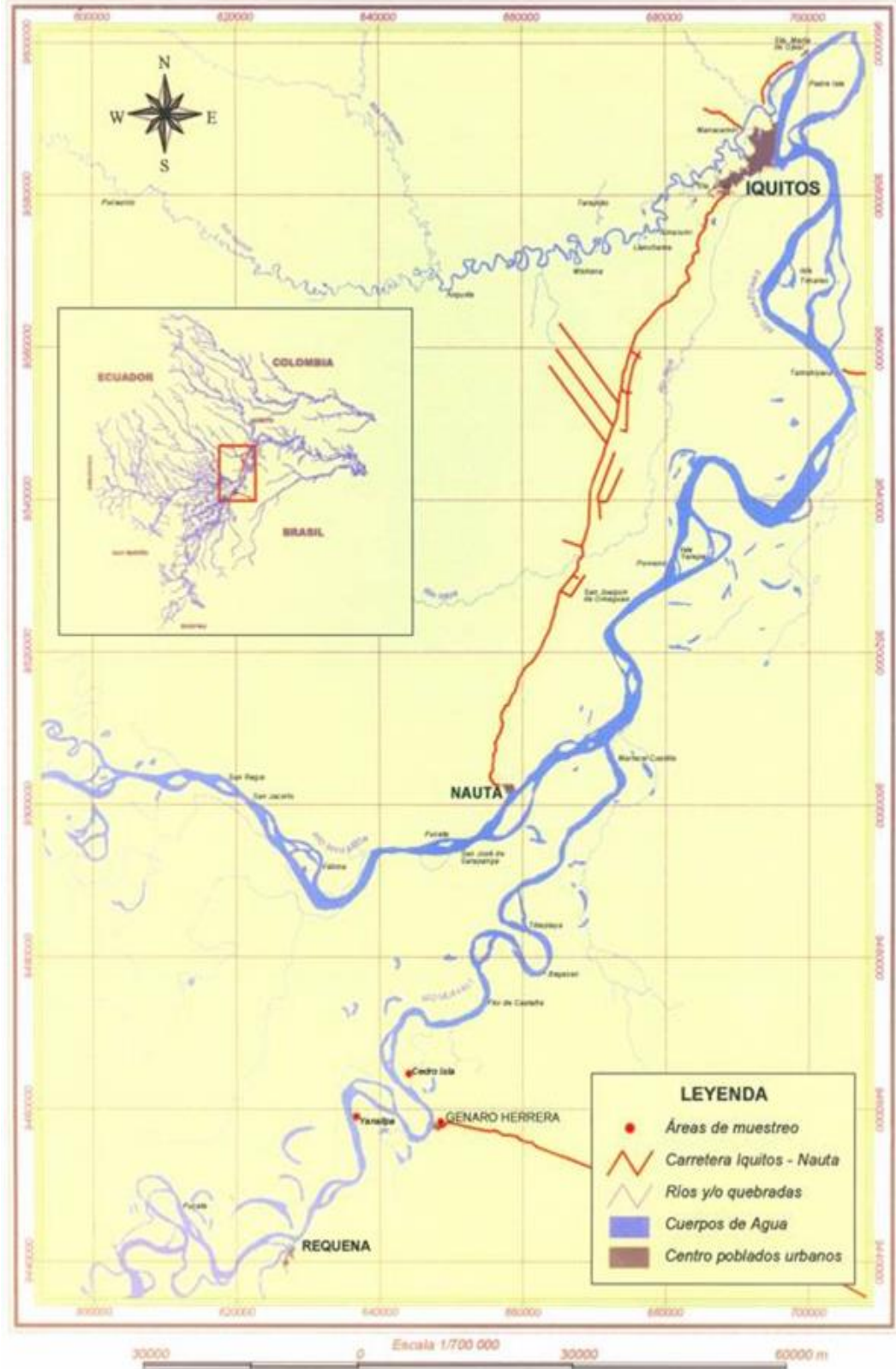
- Centros culturales				
- APAFA				
- Motivador religioso				
- Promotor de salud				
- Varios de ellos				

34) Cuál programa prioriza por interés familiar

- Comité
- De mujeres
- Comedores populares
- Vaso de leche
- APAFA
- Otros

Poner orden de mérito

MAPA DE UBICACION DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO



FOTOS
PROCESO DE COSECHA



TRABAJO DE LA MUJER EN LA ACTIVIDAD AGRICOLA



REALIZANDO LA ENCUESTA DE SUS ACTIVIDADES DIARIAS



COSECHA DE CASTAÑA





AREA DE ESTUDIO-ASPECTOS PRODUCTIVOS

