



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades  
Departamento Académico de  
Ciencias de la Educación

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

**PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DEL AULA Y RENDIMIENTO PRE-  
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 344 “MI PRIMER APRENDIZAJE” DEL DISTRITO  
DE PUNCHANA-2016.**

Autora: Karina Raquel Avendaño Vásquez

Asesor: Lic. Julio Segundo Cuipal Torres

Mayo-2016

IQUITOS- PERU

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **14** días del mes de **febrero** del **2017**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

<b>Dra. Doris Sánchez Bardales</b>	Presidente
<b>Dr. Emilio Augusto Montani Ríos</b>	Secretario
<b>Mgr. Martha Rogelia del Águila García</b>	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DEL AULA Y RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344 "MI PRIMER APRENDIZAJE" DEL DISTRITO DE PUNCHANA -2016**" presentado por la bachiller en Educación: **KARINA RAQUEL AVENDAÑO VÁSQUEZ** para optar el título profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a la sustentante con el puntaje de...88....., equivalente a.....BUENO.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11.15 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.



.....  
**Dra. Doris Sánchez Bardales**  
Presidente



.....  
**Dr. Emilio Augusto Montani Ríos**  
Secretario



.....  
**Mgr. Martha Rogelia del Águila García**  
Vocal

PAGINA DE JURADO



-----  
**Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES**  
Presidente de jurado



-----  
**Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS**  
Secretario



-----  
**Mgr. MARTHA ROGELIA DEL AGUILA GARCIA**  
Vocal



-----  
**Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES**  
Asesor de jurado

## DEDICATORIA

Dedico la presente tesis en primer lugar a Dios por darme la vida, a mis queridos padres por orientarme para ser cada vez mejor, a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos, que son la razón de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

La autora quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- A los miembros jurados evaluador: Dra. Doris Sánchez Bardales, Presidente, Dr. Emilio Augusto Montani Ríos, Secretario, Mgr. Martha Rogelia Del Águila García, Vocal.
- Al profesor Julio Segundo Cuipal Torres, por el asesoramiento permanente.
- A la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- A todos los profesores que nos guiaron y nos brindaron orientación académica y valores para poner en práctica en nuestra vida diaria.
- A las demás personas e instituciones que intervinieron en la ejecución de mi tesis.

**MUCHAS GRACIAS.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE DE CONTENIDOS	5
INDICE DE CUADROS	6
INDICE DE GRAFICOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	10
INTRODUCCION	12
CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACION	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.1. Descripción del Problema	14
1.1.2. Formulación del Problema	15
1.1.2.1. Problema General	16
1.1.2.2. Problemas Específicos	16
1.1.3. Justificación e importancia de la investigación	16
1.1.4. Objetivos de la Investigación	18
1.1.4.1. Objetivo General	18
1.1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del Estudio	19
2.2. Marco Teórico Científico	19
2.3. Marco Conceptual	23
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Variables	24
3.1.1. Identificación de las Variables	24
3.1.2. Definición Conceptual de Variables	24
3.1.3. Definición Operacional de Variables	24
3.1.4. Operacionalización de las Variables	26
3.2. Hipótesis	28
3.2.1. Hipótesis General	28
3.2.2. Hipótesis Específicas	28

3.3. Metodología	29
3.3.1. Alcance de Investigación	29
3.3.2. Tipo y Diseño de Investigación	29
3.3.2.1. Tipo de Investigación	29
3.3.2.2. Diseño de Investigación	29
3.4. Población, Muestra y Métodos de Muestreo	30
3.3.3.1. Población	30
3.3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo	30
3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra	30
3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo	30
3.3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos	31
4.3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos	31
4.3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos	31
4.3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.3.5. Procesamiento y Análisis de Datos	31
4.3.5.1. Procesamiento de Datos	31
4.3.5.2. Análisis de Datos	31
CAPÍTULO IV. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	33
4.1. Cronograma de Actividades	33
4.2. Recursos	34
4.2.1. Recursos Humanos	34
4.2.2. Recursos Institucionales	34
4.2.3. Recursos Económicos	34
4.3. Presupuesto	35
CAPITULO V. RESULTADOS	36
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	46
CAPITULO VII. RECOMENDACIONES	47
CAPITULO VIII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	48
ANEXOS	49
ANEXO 01.	50
ANEXO 02.	54

## INDICE DE CUADROS.

1. Cuadro N° 1	36
2. Cuadro N° 2	37
3. Cuadro N° 3	38
4. Cuadro N° 4	39
5. Cuadro N° 5	40
6. Cuadro N° 6	41
7. Cuadro N° 7	42



## INDICE DE GRAFICOS.

1. Cuadro N° 1	36
2. Cuadro N° 2	37
3. Cuadro N° 3	38
4. Cuadro N° 4	39
5. Cuadro N° 5	40
6. Cuadro N° 6	41
7. Cuadro N° 7	42

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulada Propuesta de organización del aula y rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016 se resume en lo siguiente.

La presente tesis se realizó con el fin de diseñar una propuesta de organización de aula que favorezca en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas. Para ello se diagnosticó la importancia que tiene la organización del aula en ello.

-En cuanto a los objetivos se comprobó los efectos de la propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016.

-Así mismo el presente estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa.

-Se utilizó el diseño cuasi experimental.

-La población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90.

-La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una prueba de entrada y salida.

-el análisis e interpretación de los datos se realizó mediante cuadros con sus respectivas frecuencias simples y porcentajes.

Entre las conclusiones tenemos:

- ❖ Se logró comprobar los efectos de una propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016.
- ❖ Así mismo se logró la hipótesis planteada: la aplicación de una propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016.

- ❖ En cuanto a los resultados se aplicó una pre prueba y post prueba, teniendo resultados significativos después de la aplicación de la propuesta de organización del aula.

Palabras claves: organización del aula, rendimiento pre escolar, niño.

## **ABSTRACT.**

The research work entitled Proposal of classroom organization and pre-school performance in children of 5 years of initial Educational institution No. 344 "My first learning" of the District of Punchana-2016 is summarized as follows:

The present thesis was done with the purpose of designing a proposal of organization of classroom that favors the preschool performance in the children. For this, the importance of classroom organization in this was diagnosed.

-As for the objectives, we verified the effects of the proposed organization of the classroom in the pre-school performance in the children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 344 "My first learning" of the District of Punchana2016.

-Thus the present study is characterized by being a quantitative research.

--Quasi experimental design was used

-The population was 90 boys and girls 5 years old who make a total of 90.

-The sample consisted of 30 children. The technique of observation was used and the instrument was an entrance and exit test.

-The analysis and interpretation of the data was done using tables with their respective simple frequencies and percentages.

Among the conclusions we have:

It was possible to verify the effects of a proposal of organization of the classroom in the pre-school performance in the children of 5 years of the Initial Educational institution No. 344 "My first apprenticeship" of the District of Punchana-2016.

The proposed hypothesis was also achieved: The application of a proposal for classroom organization will have a significant effect on the pre-school performance of the 5-year-old children of the First Educational Institution No. 344 "My first learning" of the District of Punchana-2016.

Regarding the results, a pre-test and post-test was applied, having significant results after the application of the classroom organization proposal.

Key words: Classroom organization. Pre-school performance, child.

## INTRODUCCIÓN

La organización del aula se establece mediante la ubicación e implementación de sectores, entendidos desde una perspectiva activa y no de permanencia estática, que son implementados y ubicados de manera participativa por todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad), respondiendo a las necesidades e intereses educativos de los niños, brindándoles seguridad, libre desplazamiento y orden dentro del aula.

La participación de los niños y niñas es importante dentro la propuesta, debido a que permite la apropiación para la realización de los proyectos, necesidades de exploración y conservación del material que se encuentra en ellos y debe estar a su alcance. Los nombres de los sectores son flexibles y se deciden con los niños y niñas.

Se propone un aula cuyo espacio es importante para que los niños y niñas puedan desplazarse con facilidad y al mismo tiempo la docente pueda monitorearlos.

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, descripción y formulación del problema de investigación, el problema general y específicos, la justificación e importancia, el objetivo general y específicos.

El Capítulo II, muestra el marco teórico, donde se describen los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

El Capítulo III, contiene el marco metodológico, el cual señala las variables, identificación de variables, definición conceptual y operacional de variables, Operacionalización de variables, hipótesis general y específicas, metodología, alcance de la investigación, tipo y diseño de investigación, población, muestra y métodos de muestreo, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV, presenta la administración del proyecto, cronograma de actividades, recursos humanos, institucionales y económicos, presupuesto.

El Capítulo V, presenta los resultados del presente estudio.

El Capítulo VI, resalta la discusión.

El Capítulo VII, presenta las conclusiones.

El Capítulo VIII, muestra las recomendaciones.

El Capítulo IX, muestra las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.1. Descripción del Problema de Investigación.**

Según investigaciones realizadas por la Dirección Regional de Educación (2010) se puede detectar que existen en nuestra región niños y niñas que presentan un rendimiento escolar regular, debido muchas veces a que las aulas no brindan un ambiente favorable, adecuado a las características, necesidades, oportunidades y preferencias de los niños del nivel de educación inicial.

En este marco, se decide planificar, aplicar y evaluar una propuesta de organización del aula, considerando que desde el nivel Inicial se promueven en los niños y niñas el hábito hacia el estudio, brindándoles un ambiente favorable, basado en una buena organización del aula teniendo en cuenta los siguientes elementos: Iluminación, ventilación, espacio en el aula, sectores de trabajo, responsabilidades y materiales educativos pertinentes, elementos que facilitarán su aprendizaje y su rendimiento en todas las áreas y así mismo contribuirán a su formación integral.

Teniendo en cuenta lo expresado, se considera que la organización del aula es un factor muy importante para el desarrollo de capacidades y competencias de los niños y niñas, especialmente en el nivel de educación inicial.

En este contexto algunos docentes del nivel inicial y en especial los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi Primer Aprendizaje” no ofrecen a sus alumnos una buena organización del aula, cayendo muchas veces en el aburrimiento y deserción de dichos alumnos, esto sucede



porque algunos docentes no se preocupan en investigar y capacitarse y por lo tanto no conocen la importancia que tiene la organización del aula en el trabajo pedagógico.

También cabe señalar la importancia que tiene la organización del aula para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

### **1.1.2. Formulación del problema de investigación**

El resultado de las observaciones sistemáticas realizadas en nuestro trabajo de investigación permitió detectar las siguientes limitaciones:

- La organización del aula no promueve a que promueve un rendimiento pre escolar bueno en los niños y niñas de 5 años.
- Es insuficiente el conocimiento por parte de algunos docentes que la organización del aula facilita el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años.
- Luego de describir la situación problemática el presente estudio está orientado a resolver la siguiente interrogante:

¿Cómo inciden la organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana -2016?

### **1.1.2.1. Problema General**

¿De qué manera los docentes de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” promueven la organización del aula para lograr un rendimiento pre escolar bueno?

### **1.1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es el rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016?

¿Cómo es el rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016?

¿Existe diferencia en el rendimiento pre escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana--2016?

### **1.2.3. Justificación e importancia de la Investigación.**

Una de las razones que nos llevó a investigar el presente trabajo de investigación es que los docentes del nivel de educación inicial no le dan la debida importancia a la organización del aula para que los niños y las niñas obtengan un rendimiento pre escolar bueno, que tiene gran repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje redundando en su formación integral.

Así mismo la realización de la presente investigación es planificar, ejecutar y evaluar una propuesta de organización del aula para favorecer el buen rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años y de este modo contribuir a su aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

También es importante por los siguientes aspectos:

- **Teórico:** Porque permitirá conocer la relación que existe entre la propuesta de organización del aula y el rendimiento pre escolar antes y después de la aplicación del programa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”.
- **Práctico:** Porque permitirá realizar actividades y estrategias para mejorar el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”
- **Docente:** Porque permitirá a los docentes conocer con objetividad la influencia de la variable: Propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”.
- **La Familia:** Porque permitirá a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”.

## **1.2.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.4.1 Objetivo General:**

Comprobar la efectividad de una propuesta de organización del aula y rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

### **1.2.4.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 344 “Mi primer aprendizaje” antes de la aplicación de la propuesta de organización del aula.
- Evaluar el rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 344 “Mi primer aprendizaje del Distrito de Iquitos-2016.
- Establecer la diferencia en el rendimiento pre escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A Nivel Internacional**

Méndez Zambrana, Gabriela (1999) en su investigación titulada: “La organización del aula en niños de 5 años”, Bolivia, llega a la siguiente conclusión:

-La organización del aula juega un papel muy significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años porque el ambiente les facilita la construcción de sus aprendizajes.

#### **A Nivel Nacional**

Minedu (2010) en la investigación titulada: “La organización de los espacios educativos” concluye:

-Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa.

#### **A Nivel Local**

-No se encontraron antecedentes sobre el tema de estudio.

### **2.2. Marco teórico científico**

#### **Organización del aula: Definición**

Según el Minedu 2015, la organización del aula es un componente importante y relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Así mismo la organización del aula comprende:

- La organización del espacio.
- Los materiales educativos.
- Las normas de convivencia.
- Los sectores del aula.
- La ventilación.

- La Iluminación

**La organización del espacio:** Es importante organizar el mobiliario en el aula dejando espacios para que los niños y la docente se puedan desplazar con facilidad.

**Los materiales educativos:** Son todos aquellos medios o recursos que sirven para el desarrollo de capacidades de los niños y las niñas.

Dentro del aula, la mayoría de ellos se encuentra al alcance de los niños y las niñas en los sectores implementados y los otros, al alcance del docente para su dosificación durante el año, como en el caso de los materiales fungibles.

Es importante recordar que los niños y las niñas aprenden interactuando con otros, con los materiales, con la naturaleza, etc, por lo tanto, es elemental tener un aula organizada, en la cual los niños se miran unos a otros y donde hay muebles y materiales dispuestos para darles comodidad.

**Las normas de convivencia:** Son todas aquellas normas que elaboran los niños y niñas con la docente, normas que sean funcionales, que se puedan cumplir en forma permanente y ser evaluadas.

Específicamente, las normas de convivencia son responsabilidades que los niños y las niñas deben asumirlas.

**Los sectores del aula:** Los sectores en el aula se implementarán con los niños y las niñas de acuerdo al avance de las unidades didácticas.

Los materiales que se encuentran en los sectores deben ser concretos, manipulables y no dañinos a la salud.

**La Ventilación:** Es un elemento muy importante en el aula, ya que los niños necesitan un aula ventilada para sentirse a gusto y tengan ganas de estudiar.

**La iluminación:** Es otro elemento fundamental dentro del aula, los niños y las niñas necesitan ambientes iluminados para poder visualizar bien sus trabajos.

## 2.2. Rendimiento Pre-Escolar: Definición.

Santillana (1007), define el rendimiento pre escolar, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un periodo determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica o símbolo.

## 2.3. Factores que influyen en el rendimiento pre escolar

De acuerdo con Torres (2000), son varios los factores que influyen en el rendimiento pre escolar, entre éstos están: factores extra educativos y factores intraeducativos.

Son factores extra-educativos los siguientes:

- **Nivel Socio-económico:** el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar, ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- **Nutrición:** es un factor determinante porque todo niño desnutrido no tiene un buen rendimiento escolar
- **Actitud de la madre:** depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- **Escolaridad de las madres:** el grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra educativos que influyen en el rendimiento pre escolar se pueden mencionar:

- **El tamaño del grupo que atiende cada docente:** si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.

- **Disponibilidad de textos:** disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- **Experiencia docente:** factor importante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente
- **Relación alumno-docente:** este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- **Cambios de profesor durante el año escolar:** si los cambios son constantes van a afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- **Equipamiento:** escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento pre escolar.

#### 2.4. ¿Cómo mejorar el rendimiento pre escolar?

Torres (2000), la enseñanza, no solo implica la asimilación de contenidos sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes personales de cada alumno; para esto, el docente no debe preocuparse solamente de la asignatura en sí, sino de los alumnos en calidad de aprendices, enseñar entonces, es dirigir técnicamente el aprendizaje de los alumnos.

La actitud del alumno frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos. Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños y niñas y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración del alumno; pero requiere también de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las



posibilidades personales del estudiante, sobre todo tomar en cuenta el tiempo y los recursos con lo que se cuenta. Es importante también, para alcanzar un buen rendimiento pre escolar, proponerse metas u objetivos mediante una planificación concreta y realista. Así pues, el estudiante requiere de la adquisición y el ejercicio permanente de hábitos por lo que sugiere lo siguiente:

- Reflexionar acerca de los hábitos de trabajo para saber si son los mejores.
- Realizar el trabajo de acuerdo a un plan para evitar pérdida de tiempo y recursos.
- Que se analice a sí mismo para saber cuáles son los hábitos a lo que se ajusta mejor, pues cada estudiante tiene sus propias inclinaciones y preferencias.
- Que reflexione sobre cuáles son los mejores procedimientos para dominar la materia que más le interesa tomando en cuenta que cada objeto de conocimiento plantea sus propias exigencias, es decir, unas asignaturas requieren más memoria y otras más reflexión y análisis.

## **2.5.-Marco Conceptual**

**Aprendizaje:** Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Beltrán, 1993; Shuell, 1986).

**Niño:** Es un ser sujeto de derechos, cuya singularidad e individualidad deben ser reconocidas en todos los ámbitos de su desarrollo (Guía curricular de Educación Inicial (2010).

**Organización del aula:** Es un elemento importante que coadyuva al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Rendimiento Pre-escolar:** Son los logros de los aprendizajes de los niños y las niñas.

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1. Variables**

##### **3.1.1. Identificación de Variables**

Variable Independiente

Propuesta de organización del aula

Variable Dependiente

Rendimiento Pre escolar

##### **3.1.2. Definición conceptual de variables**

La variable Independiente (X): Propuesta de organización del aula se define conceptualmente como una propuesta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.

La variable Dependiente (Y): Rendimiento pre escolar se define conceptualmente como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

##### **3.1.3. Definición operacional de variables**

La variable Independiente (X) : Propuesta de organización del aula se define operacionalmente como Si lo hace , cuando alcanza un valor de 50- 100%, Algunas Veces, cuando alcanza un valor de 30-50 %, y No lo hace , cuando alcanza un valor de 0-30%.

La variable Dependiente (Y) : Evaluación pre escolar se define operacionalmente como Si lo hace, cuando alcanza el puntaje de 16-20, Algunas veces, cuando alcanza el puntaje de 11-15 y no lo hace, cuando alcanza el puntaje de 0-10.

### 3.1.4. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
INDEPENDIENTE (X)  Propuesta de organización del aula.	.Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.  Recursos  Metodología  Evaluación.	-Diálogos  -Dinámicas  -Juegos.	Siempre (50-100%)  Algunas veces (30-50%)  No lo hace (0-30%)

<p>DEPENDIENTE (Y)</p> <p>Rendimiento Pre escolar.</p>	<p>Observación y Análisis.</p>	<p>Registro de Evaluación de la docente.</p>	<p>Logrado bueno (16-20)</p> <p>Logrado regular (11-15)</p> <p>No logrado (0-10)</p>
--	--------------------------------	--	--

## **3.2. Hipótesis**

### **3.2.1. Hipótesis General**

La aplicación de la propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

### **3.2.2. Hipótesis Específicas**

El rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la propuesta de organización del aula es regular (11-14) en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

El rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la propuesta de organización del aula es Bueno (>14) en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

Existe diferencia significativa positiva en el rendimiento pre escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

### **3.3. Metodología**

#### **3.3.1. Alcance de la Investigación**

Según su alcance la investigación es cuantitativa.

#### **3.3.2. Tipo y Diseño de la Investigación**

##### **3.3.2.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo cuasi experimental.

##### **3.3.2.2. Diseño de la Investigación**

Se usará el Diseño cuasi experimental de dos grupos uno de control y el otro experimental con prueba de entrada y salida.

G1      x      01

G2      -      02

### **3.3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.**

#### **3.3.3.1. Población**

La población para el presente trabajo de investigación estará conformada por 90 niños de 5 años.

SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
Amarillo	30
Rojo	30
Azul	30
Total	90

#### **3.3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo**

##### **3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra**

La muestra estará conformada por 30 niños de la sección Amarillo, Rojo y Azul.

##### **3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo**

Se utilizará la muestra no probabilística de conveniencia.



### **3.3.4. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos**

Para proceder a la recolección de datos se solicitará autorización formal a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016. Posteriormente se aplicarán los instrumentos de recolección de datos.

#### **3.3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica a utilizar será la observación para los niños y niñas.

#### **3.3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

Los instrumentos que se aplicarán serán la Prueba de Entrada y Salida.

### **3.3.5 Procesamiento y Análisis de Datos**

#### **3.3.5.1. Procesamiento de Datos**

La información a recolectar se procesará con la ayuda de un paquete estadístico SPSS versión 14.0

#### **3.3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos**

Posteriormente se procederá al análisis de los datos, para esto se hará uso de un estadístico.

Asimismo se hará uso de las frecuencias simples y porcentajes.

Finalmente se elaborarán los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

## CAPÍTULO IV. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

### 4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES					
	M	J	J	A	S	O
1.- Formulación y Aprobación del Proyecto.	X					
2.- Organización e Implementación.		X				
3.- Ejecución			X			
• Reajuste				X	X	
• Recolección de Datos					X	
• Procesamiento y Análisis de Datos					X	
• Sistematización de Resultados					X	
• Elaboración Informe Final					X	
• Presentación y Sustentación de la Tesis						X

## **4.2. Recursos**

### **4.2.1. Recursos Humanos**

#### **Investigadora**

Karina Raquel Avendaño Vásquez

#### **Asesor:**

Lic. Julio Segundo Cuijal Torres

### **4.2.2. Recursos Institucionales**

Papeles

Crayolas

Libros

Papelotes

Data

Lap Tops

### **4.2.3. Recursos Económicos**

La presente investigación es autofinanciada.

### 4.3. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	MONTO S/
Movilidad local	500.00
Servicios No personales	
Contrato Estadístico	500.00
Bienes de Consumo	
-Materiales de escritorio	200.00
-Materiales de Impresión	200.00
-Material Bibliográfico	100.00
Otros servicios	
-Impresiones	500.00
-Encuadernación	500.00
Total	2500.00

## CAPITULO V. RESULTADOS

### CUADRO N° 01

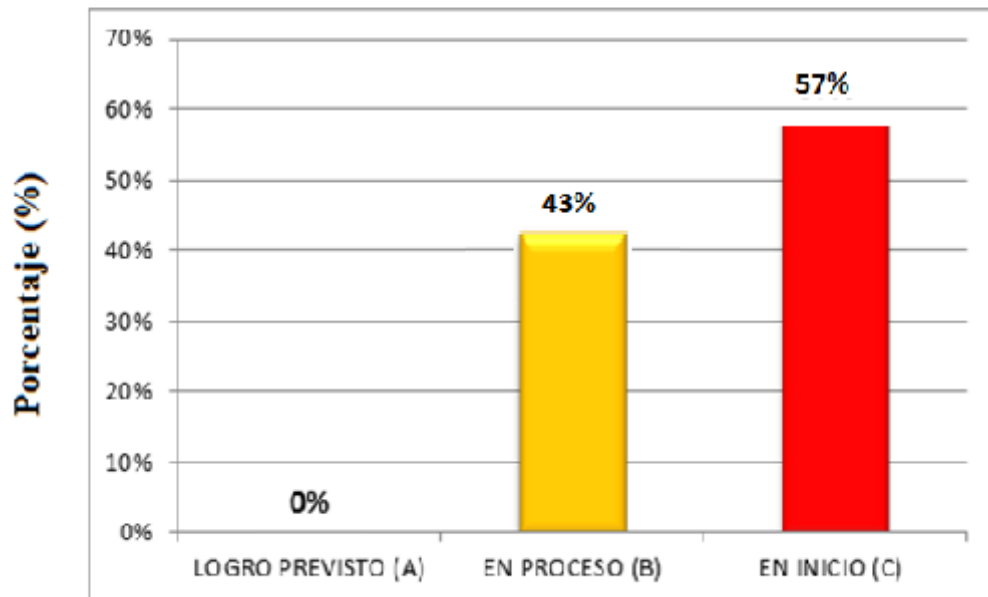
#### RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL

ÍNDICE	Frecuencia	%
LOGRO PREVISTO (A)	0	0%
EN PROCESO (B)	13	43%
EN INICIO (C)	17	57%
TOTAL	30	100%

Se observa que de los 30 evaluados, 17 (57%) están con el calificativo C (en inicio), 13 (43%) están con el calificativo B (en proceso) y 0% ningún examinado tiene A (logro previsto)

### GRÁFICO N° 01

#### GRÁFICO DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL



## CUADRO N° 02

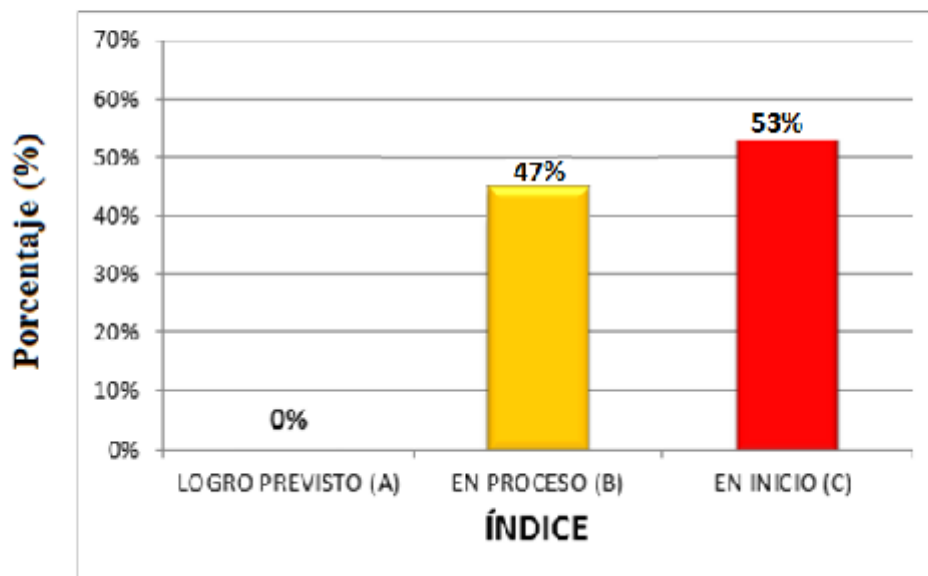
### RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ÍNDICE	Frecuencia	%
LOGRO PREVISTO (A)	0	0%
EN PROCESO (B)	14	47%
EN INICIO (C)	16	53%
TOTAL	30	100%

Se observa que de los 30 niños de la muestra 16(53%) de ellos están con el calificativo C (en inicio), 14 de ellos (47%) están con el calificativo B (en proceso) y el 0% ningún niño tiene A (logro previsto)

## GRÁFICO N° 02

### GRÁFICO DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



### CUADRO N° 03

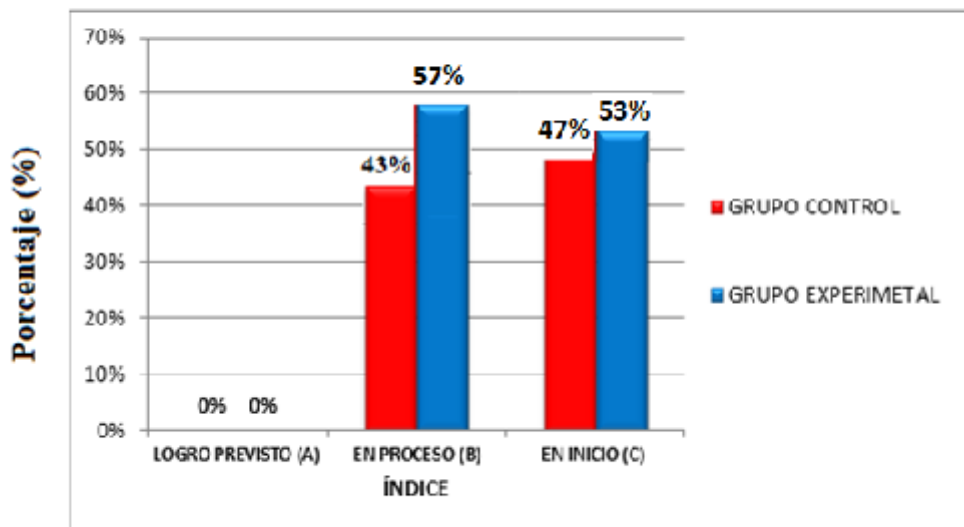
#### RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

ÍNDICE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
LOGRO PREVISTO (A)	0	0%	0	0%
EN PROCESO (B)	13	43%	14	47%
EN INICIO (C)	17	57%	16	53%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fusionando el pre test del grupo control y el grupo experimental, se infiere que los resultados son bastantes similares, notándose una ligera mejoría en el grupo control pero poco significativa.

### GRÁFICO N° 03

#### GRÁFICO DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL





#### CUADRO N° 04

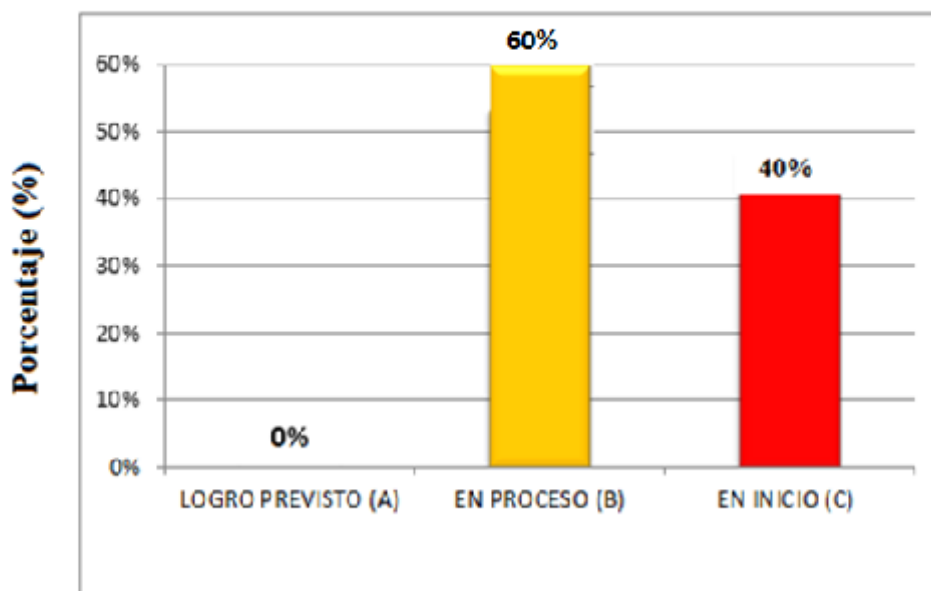
#### RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL

ÍNDICE	Frecuencia	%
LOGRO PREVISTO (A)	0	0%
EN PROCESO (B)	18	60%
EN INICIO (C)	12	40%
TOTAL	30	100%

Se observa que de los 30 niños de la muestra 12 (40%) están con el calificativo C (en inicio), 18 (60%) están con el calificativo B (en proceso) y el 0% ningún niño tiene A (logro previsto)

#### GRÁFICO N° 04

#### GRÁFICO DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL



## CUADRO N° 05

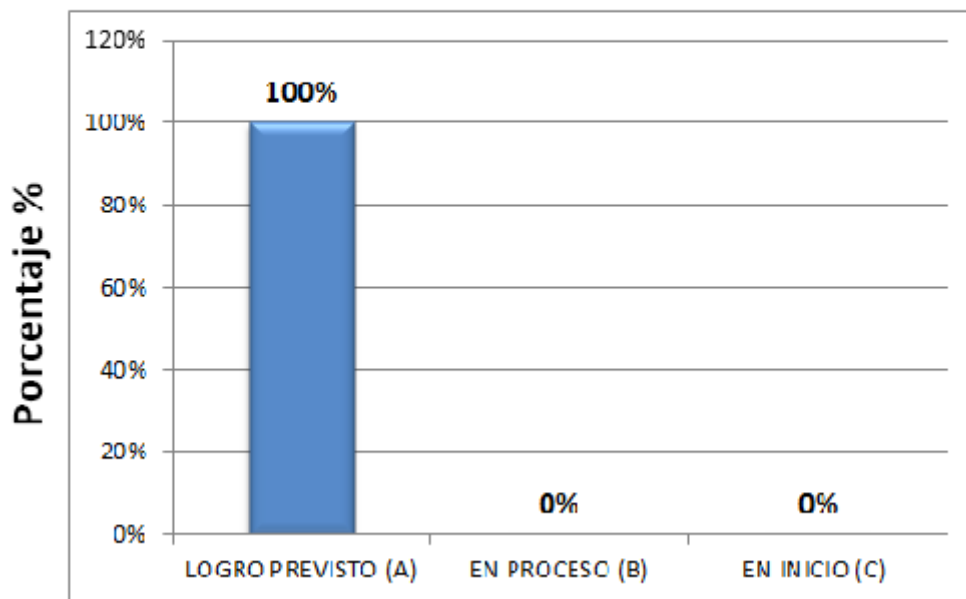
### RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ÍNDICE	Frecuencia	%hi
LOGRO PREVISTO (A)	30	100%
EN PROCESO (B)	0	0%
EN INICIO (C)	0	0%
TOTAL	30	100%

Se observa que de los 30 niños de la muestra el 100% ha obtenido el calificativo A (logro previsto), el calificativo B y C 0%.

## GRÁFICO N° 05

### GRÁFICO DEL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



**CUADRO N° 06**

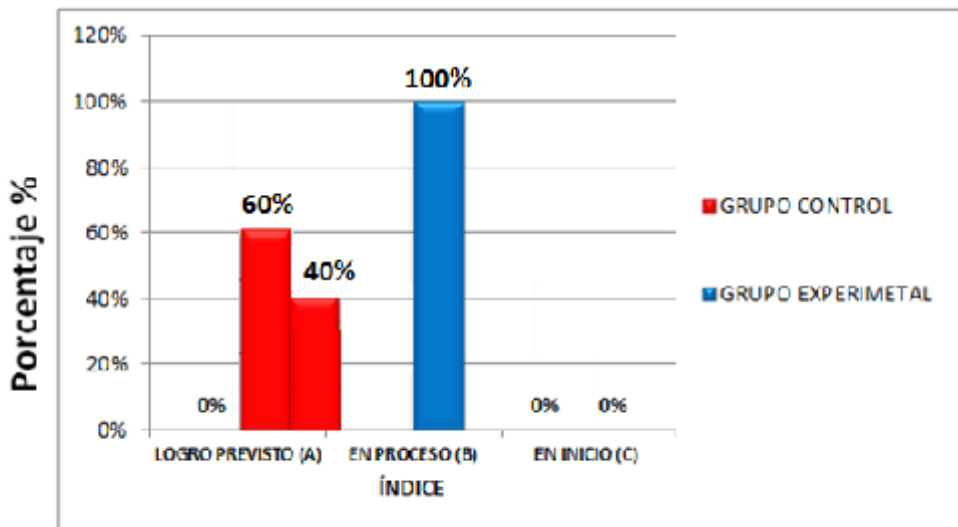
**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

ÍNDICE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
LOGRO PREVISTO (A)	0	0%	30	100%
EN PROCESO (B)	18	60%	0	0%
EN INICIO (C)	12	40%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fusionando el pos test del grupo control y el grupo experimental, se infiere que el grupo experimental ha repuntado significativamente como consecuencia de habersele aplicado la variable independiente es decir el Taller de títeres para mejorar la expresión oral.

**GRÁFICO N° 06**

**GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y DEL GRUPO EXPERIMENTAL**



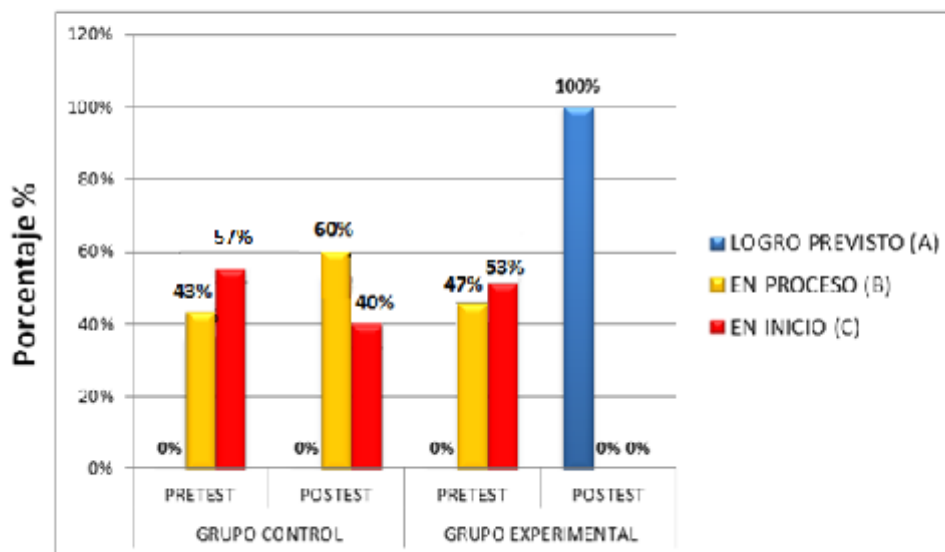
**CUADRO N° 07**

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL**

ÍNDICE	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	fi	%hi	fi	%	fi	%	fi	%
LOGRO PREVISTO (A)	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%
EN PROCESO (B)	13	43%	18	60%	14	47%	0	0%
EN INICIO (C)	17	57%	12	40%	16	53%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

**GRÁFICO N° 07**

**GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL**



## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### a) Prueba de hipótesis del Pretest del Grupo Control y del Grupo Experimental.

#### 1. Datos:

Grupo Control:

$$\bar{x}_1 = 9,87$$

$$\sigma^2_1 = 1,9656$$

Nivel de confianza = 99%

Grupo Experimental:

$$\bar{x}_2 = 9,72$$

$$\sigma^2_2 = 2,0281$$

#### 2. Formulación de Hipótesis:

$$H_0 : \mu_C = \mu_E$$

$$H_1 : \mu_C \neq \mu_E$$

#### 3. Nivel de Significación: $\alpha = 1\% \cong 0.01$

#### 4. Estadística de Prueba :

$$T_C = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)\sigma^2_1 + (n_2 - 1)\sigma^2_2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

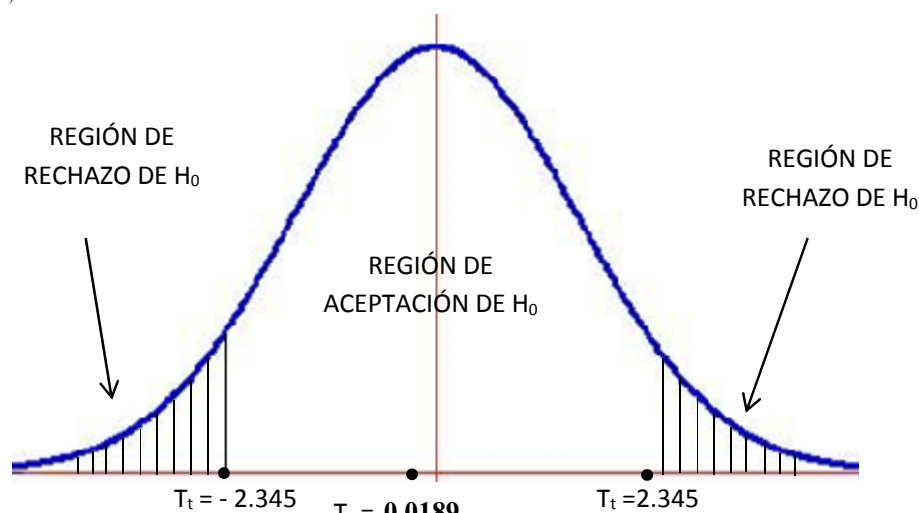
#### 5. Cálculo:

$$T_C = \frac{9,72 - 9,87}{\sqrt{\frac{29(1,9656) + 29(2,0281)}{30 + 30 - 2} \left( \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}} = -0.411$$

#### 6. Región Crítica:

Se rechaza la hipótesis nula si  $|T_C| > T_t$

$$T_{0,995(58)} = 2.345$$



#### 7. Decisión:

Como  $|T_C| = 0.411 < T_t = 2.664$ , entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ )  
 Los promedios del pretest del grupo control y experimental son iguales.

**b) Prueba de hipótesis del Postest del Grupo Experimental y del Grupo Control.**

**1. Datos:**

Grupo Control:	Grupo Experimental:
$\bar{x}_1 = 10,28$	$\bar{x}_2 = 18,15$
$\sigma^2_1 = 1,6114$	$\sigma^2_2 = 1,1858$
Nivel de confianza = 99%	

**2. Formulación de Hipótesis:**

$H_0 : \mu_C = \mu_E$   
 $H_1 : \mu_C < \mu_E$

**3. Nivel de Significación:**  $\alpha = 1\% \cong 0.01$

**4. Estadística de Prueba:**

$$T_C = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)\sigma^2_1 + (n_2 - 1)\sigma^2_2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

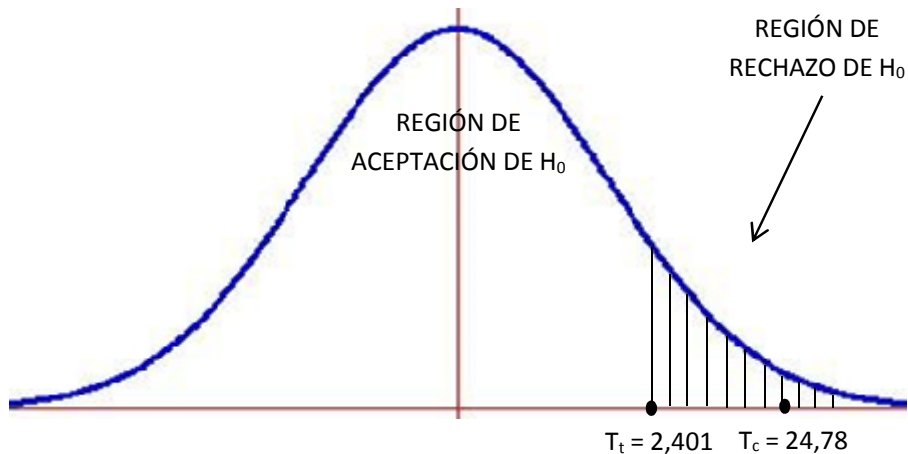
**5. Cálculo:**

$$T_C = \frac{18,15 - 9,72}{\sqrt{\frac{29(1,6114) + 29(1,1858)}{30 + 30 - 2} \left( \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}} = 25,762$$

**6. Región Crítica:**

Se rechaza la hipótesis nula si  $|T_C| > T_t$

$$T_{0,99(48)} = 2,401$$



7. **Decisión:**

Como  $|T_C| = 24,78 > T_t = 2,401$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

El promedio aritmético del postest del grupo experimental es mayor al promedio aritmético del postest del grupo control.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La presente tesis llego a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se logró comprobar los efectos de una propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana – 2016.
- ❖ Así mismo se logró la hipótesis planteada: la aplicación de una propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana – 2016.
- ❖ En cuanto los resultados se aplicó una pre prueba y post prueba, teniendo resultados significativos después de la aplicación de la propuesta de organización del aula.



## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

- A las docentes que tienen a su cargo los niños de 5 años del grupo experimental y de control continuar reforzando la propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar.
- A los docentes que tienen a su cargo las demás secciones de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” aplicar la propuesta de organización del aula para mejorar el rendimiento pre escolar.
- A los padres de familia de la institución educativa inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”, incentivar la aplicación de la propuesta de organización del aula a las docentes con la finalidad de brindar un ambiente favorable a los niños y niñas, aunado a ello, el buen trato tanto en el aula como institucional.

## **CAPÍTULO VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

1. ABeniers Elizabeth, (2001): Lenguaje en Preescolar. México.
2. Blanco Tercero, Enrique, et al (2012): Metodologías Pedagógicas, Lima.
3. Campbell, D.: Despertar con música (2001): El desarrollo de los más pequeños. Barcelona.
4. Carrasco, S (2006): Metodología de la Investigación Científica. Lima.
5. Díaz, P. (2005) : La música es un Juego de Niños. Buenos Aires.
6. Hernández Sampieri, Carlos (1997): Metodología de la Investigación. Colombia.
7. Mejía Mejía, Elías J. (2008): La Investigación Científica en Educación. Lima.
8. Mendoza Francia, Julio César, et al (2012): Planificación Estratégica, Lima.
9. Ministerio de Educación. (2009): Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
10. Ministerio de Educación (2001): Evaluación de los Aprendizajes, Lima.
11. Ministerio de Educación (2010) : Guía Curricular de Educación Inicial Lima.
12. Ministerio de Educación (2013): Rutas del Aprendizaje. Lima.
13. Palacios, J, y Castañeda, E, L. (2009): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid.
14. Quesada R. (2008): Estrategias para el Aprendizaje Significativo. México.
15. Riaño M.E y Díaz M. (2011): Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil. Barcelona.
16. Tineo Campos, Luís (2011): Eduque con juegos, Lima.
17. Zabalza, M.A (2006): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

# ANEXOS

ANEXO 01

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Problema General:</li> </ul> <p><b>¿De qué manera los docentes de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” promueven la organización del aula para lograr un rendimiento pre escolar bueno?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proble</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hipótesis General</b></li> </ul> <p>-La aplicación de la propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo General</b></li> </ul> <p>-Comprobar la efectividad de una propuesta de organización del aula y rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivos Específicos.</b></li> </ul>	<p><b>Variable Independiente (X)</b></p> <p>-Propuesta de organización del aula.</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p>	<p>-Realización de juegos educativos y dinámicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diseño</b></li> </ul> <p>El diseño General de la Investigación será el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Población</b></li> </ul> <p>La población estará conformada por 90 niños de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de</p>

<p>mas Específicos:</p> <p><b>-¿Cómo es el rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016?</b></p> <p><b>-¿Cómo es el rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hipótesis Específicas</b></li> </ul> <p>-El rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la propuesta de organización del aula es regular (11-14) en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.</p> <p>-El rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la propuesta de organización del aula es Bueno (&gt;14)</p>	<p>-Evaluar el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” antes de la aplicación de la propuesta de organización del aula.</p> <p>-Evaluar el rendimiento pre escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la propuesta de organización del aula.</p> <p>-Establecer la diferencia en el rendimiento pre escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y</p>	<p><b>(Y)</b></p> <p>-Rendimiento pre-escolar.</p>	<p>Resultado del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Punchana-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra</b></li> </ul> <p>La muestra estará conformada por 60 niños de la sección Rojo y Verde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método de Muestreo</b></li> </ul> <p>Se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica de Recolección de Datos</b></li> </ul> <p>La técnica que se utilizará será la observación para la variable independiente: Propuesta de organizaci</p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>-Existe diferencia en el rendimiento pre escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016?</b></p>	<p>en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.</p> <p>-Existe diferencia significativa positiva en el rendimiento pre escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la propuesta de organización del aula en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016.</p>	<p>de control antes y después de la aplicación de la propuesta de organización del aula.</p>			<p>ón del aula y el análisis documental para la variable dependiente: Rendimiento pre escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></li> </ul> <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente será una Ficha de Observación y para la variable dependiente el Registro de Evaluación de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método de Análisis</b></li> </ul> <p>Se utilizará la estadística</p>
--	--	--	--	--	--

					descriptiva para el estudio de la variable independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada para la prueba de la hipótesis.
--	--	--	--	--	---

## ANEXO N° 02

### FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NO
1.-Se desplaza con facilidad en el aula.			
2.-El aula presenta un ambiente favorable.			
3.-Elabora y cumple normas de convivencia.			
4.-Asume responsabilidades en el aula.			
5.-El aula tiene ventilación suficiente.			
6.-Los sectores del aula están implementadas.			
7.-El aula cuenta con iluminación suficiente.			
8.-Realizan juego libre en los sectores.			
9.-Sigue los procesos del juego libre en los sectores.			
10.-Manipula materiales concretos.			
11.-Elabora materiales educativos.			
12.-Trabaja en equipos.			
13.-Interactua con sus compañeros.			
14.-Es solidario con sus compañeros.			
15.-Respeto a sus compañeros.			



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

- I. DATOS GENERALES
1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL:
  2. NIVEL EDUCATIVO:
  3. SECCIÓN:
  4. DIA:...
  5. HORA:...
- II. CONTENIDO

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE	LOGRADO BUENO (16 – 20)					LOGRADO REGULAR (11 – 15)					NO LOGRADO (0 – 10)										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

