



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico
De Ciencias Sociales**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

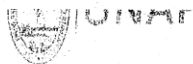
**“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA AMAZONIA
PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO, NIVEL SECUNDARIA,
AREA, HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA, DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA “MAYNAS” EN EL AÑO 2016”.**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES : PORTAL PANDURO, René
RIBEIRO TEJADA, Golberth
VARGAS CARDENAS, Deyvi**

ASESOR : Dr. JOSE NOVIANO DIAZ HEREDIA

**ABRIL - 2016
IQUITOS – PERÚ**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **26** días del mes de **Octubre** del **2017**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Rúsel Américo Pizango Paima	Presidente
Antrop. Teodulio Grández Cárdenas	Secretario
Lic. Pedro Emilio Torrejón Mori	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA AMAZONÍA PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MAYNAS EN EL AÑO 2016"** presentado por los bachilleres en Educación: **Rene Portal Panduro, Golberth Ribeiro Tejada y Deyvi Vargas Cárdenas**, para optar el título profesional de **Licenciados en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a los sustentante con el puntaje de..... 80....., equivalente a..... BUENO.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11.30 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo a los sustentantes, por su exposición.

.....
Dr. Rúsel Américo Pizango Paima
Presidente

.....
Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario

.....
Lic. Pedro Emilio Torrejón Mori
Vocal

JURADOS Y ASESOR

.....
Dr. RUSEL AMERICO, PIZANGO PAIMA

PRESIDENTE

.....
Mgr. PEDRO EMILIO, TORREJON MORI

SECRETARIO

.....
Antrop. TEODULIO, GRANDEZ CARDENAS

VOCAL

.....
Dr. JOSE NOVIANO, DIAZ HEREDIA

ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres HECTOR Y ZOILA, por su gran cariño, consejos y apoyo incondicional para el desarrollo de mi formación profesional. A mis hermanas, por su amistad y lealtad. A mi hijita Elizabeth y a mis sobrinos motivo constante de mi esfuerzo.

**RENE
PORTAL PANDURO.**

Doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecerme e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

A mi madre, agradezco su confianza y apoyo por compartir conmigo logros, tropiezos y sobre todo el esfuerzo que ha realizado durante todo mi vida, para que al fin alcance una meta más en mi superación personal.

**GOLBERTH
RIBEIRO TEJADA.**

Dedico este trabajo a mis padres OFELIA Y FERNANDO, por el apoyo incondicional en la búsqueda de mi superación profesional y en cada una de mis tareas que he emprendido.

A Dios por permitirme vivir esta experiencia y realizar mis objetivos, por haberme mantenido la motivación y fortaleza para alcanzar mi desarrollo personal y profesional.

**DEYVI
VARGAS CARDENAS**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar, a los doctores **José Noviano, Díaz Heredia y Juan de Dios Jara** por la dirección y ayuda incondicional que nos han prestado, tanto académico como personalmente, haciendo posible que este trabajo llegue a su fin.

Al colegio público “Maynas” y a los estudiantes de 4to grado, nivel secundaria de los respectivos turnos: mañana y tarde que nos han permitido recoger los datos para contrastar la hipótesis de nuestra investigación.

A los docentes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades, por sus constantes orientaciones y sugerencias para hacer eficaz nuestro trabajo de investigación.

Para finalizar, este estudio de investigación no pudiera haber sido posible, sin la participación de personas generosas, que nos brindaron su tiempo y experiencia; para ellas mi reconocimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. LA PORTADA
2. PAGINAS DE JURADOS Y ASESOR
3. DEDICATORIA
4. AGRADECIMIENTO
5. INDICE DE CONTENIDO
6. INDICE DE CUADROS
7. RESUMEN
8. ABSTRACT
9. INTRODUCCION.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

- | | |
|---|----|
| 1.1 Problema de investigación | 12 |
| 1.1.1. Descripción del problema de investigación | 12 |
| 1.1.2. Formulación del problema de investigación | 12 |
| 1.1.2.1. Problema General | 12 |
| 1.1.2.2. Problemas Específicos | 13 |
| 1.2 Objetivos de la investigación | 13 |
| 1.2.1 Objetivo General | 13 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 13 |
| 1.3 Hipótesis de investigación | 14 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 14 |
| 1.3.2. Hipótesis específica | 14 |
| 1.4 Variables de investigación. | 15 |
| 1.4.1. Identificación de variables | 15 |
| 1.4.2. Definición conceptual de variable | 15 |
| 1.4.3. Definición operacional de variable | 15 |
| 1.4.4. Operacionalización de variable | 15 |
| 1.5 Justificación e importancia de la investigación | 17 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

- | | |
|------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes del estudio | 18 |
| Antecedentes a nivel internacional | 18 |

Antecedentes a nivel nacional	19
Antecedentes a nivel regional	20
2.2 Marco teórico científico	20
2.2.1. Características geográficas de la Amazonia Peruana	20
2.2.1.1 Características de la selva baja	20
2.2.1.2 Características de la selva alta	22
2.2.2. Periodos históricos de la Amazonia Peruana	22
2.2.2.1. Periodo de desarrollo indígena 1542	23
2.2.2.2. Carácter del poblador nativo de la cuenca amazónica.	24
2.2.2.3. Penetración misionera (periodo misional 1542 – 1769)	27
2.2.2.4. Expediciones.	28
2.2.2.5. Las misiones jesuitas en el Amazonas.	33
2.2.2.6. Actitud del nativo ante la acción misional.	36
2.2.2.7. Expulsión de los jesuitas (periodo de nacimiento del Capitalismo 1769 1880).	37
2.2.2.8. Situación política administrativa.	40
2.2.2.9. Colonización y migración.	44
2.2.2.10. Época del caucho (periodo del caucho (1880 – 1914)	46
2.2.3. Principales Acontecimientos históricos de la Amazonia Peruana.	54
2.3.1. Los movimientos sociales.	54
2.3.2. Definición de límites, conflictos Colombia y Ecuador	56
2.2.4. Límites de la Amazonia Peruana	59
2.4.1. Puntos extremos	61
2.3 Marco Conceptual	62
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	63
3.1. Alcance de la investigación	63
3.2 Tipo y diseño de la investigación	63
3.2.1. Tipo de investigación	63
3.2.2. Diseño de investigación	63
3.3. Población, muestra y métodos de muestreo	64
3.3.1. Población	64
3.3.2. Muestra	65
3.3.2.1. Tamaño de la muestra	65
3.3.2.2. Métodos de muestreo	65

3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos	67
3.4.2. Técnicas de recolección de datos	68
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos	68
3.5. Procesamiento y análisis de datos	68
3.5.1. Procesamiento de los datos	68
3.5.2. Análisis de los datos	68
CAPITULO IV: RESULTADO	69
CAPITULO V: DISCUSIONES	73
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	74
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	75
CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
CAPITULO IX: ANEXOS	78
Anexo N° 01	
▪ MATRIZ DE CONSISTENCIA.	79
Anexo N° 02	
▪ INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.	81
Anexo N° 03	
▪ VALIDACION DE INSTRUMENTO	88

ÍNDICE DE CUADROS

1. Cuadro nº 1. Operacionalización de variable.....	15
2. Cuadro nº 2. Límites de la Amazonia.	59
3. Cuadro nº 3. Puntos extremos del Perú.	60
4. Cuadro nº 4. Población estudiada.	63
5. Cuadro nº 5. Muestra de la población.	66
6. Cuadro nº 6. Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4º grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.....	70
7. Cuadro nº 7. Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4º grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.....	70
8. Cuadro nº 8. Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4º grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.....	71
9. Cuadro nº 9. Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4º grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.....	71
10. Cuadro nº 10. Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4º grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016	72

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4 grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016.

Los objetivos específicos fueron: determinar el nivel de conocimiento sobre las Características Geográficas de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4º grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016. Determinar el nivel de conocimiento sobre los Periodos Históricos de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4º grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016. Determinar el nivel de conocimiento sobre los Acontecimientos Históricos de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4 grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016. Determinar el nivel de conocimiento sobre los Límites Actuales de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4 grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016.

El estudio fue no experimental de tipo descriptivo, para determinar el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4º grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016.

Se trabajó con 184 estudiantes del 4º grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016. La intervención consistió en aplicar un cuestionario de preguntas relacionado al tema de investigación, se aplicó durante dos días con un tiempo establecido de 90 minutos.

La metodología de trabajo en el aula por parte del docente estará relacionada con las características de los estudiantes planteando contenidos que se constituyan en mediadores para la construcción de conocimientos relacionados a la historia de la Amazonia peruana en el área de Historia Geografía y Economía. La secuencia de

presentación de estos contenidos no es lineal, sino que los contenidos se deban organizar de acuerdo a nuestra realidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of History of the Peruvian Amazon knowledge in the branches of History, Geography, and Economy in the students of 4th grade, of maynas secondary school 2016

The specific purposes were: to determine their level of knowledge about the Geographic Characteristics of the Peruvian Amazon in the area of Geography and Economy, History in the students of the 4th grade at secondary level of the public educational institution Maynas 2016. To determine the level of knowledge about The Historical Periods of the Peruvian Amazon in the area of History Geography and Economy in the students of the 4th grade, secondary level of the public educational institution Maynas 2016. To determine the level of knowledge on the Historical Events of the Peruvian Amazon in the area of History Geography and Economics in the students of the 4th grade, secondary level of the public educational institution Maynas 2016. To determine the level of knowledge on the Current Limits of the Peruvian Amazon in the area of History Geography and Economy in the students of the 4th grade, level Secondary school of the public educational institution Maynas 2016.

The study was non - experimental descriptive, to determine the level of knowledge of the History of the Peruvian Amazon in the area of History Geography and Economy in the students of the 4th grade, secondary level of the public educational institution Maynas 2016.

It was work with 184 of 4th grade students, secondary level of the public school Maynas 2016. The intervention consisted of applying a questionnaire of questions related to the research topic, applied during two days with a set time of 90 minutes.

The methodology used in the classroom was related to the characteristics of the students, proposing contents that will constitute mediators for the construction of knowledge related to the history of the Peruvian Amazon in the area of history,

geography and economy. The sequence contents' presentation were not linear but the contents must be organized according to our reality.

INTRODUCCIÓN.

La importancia de esta investigación, reside en la necesidad de profundizar sobre un tema que desde nuestro punto de vista es de gran relevancia social: El nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4 grado, nivel secundaria de la institución educativa pública Maynas 2016. Tema en cuestión, que despierta gran interés para muchos padres y profesores.

Teniendo en cuenta que la historia de la amazonia es un largo proceso que se llevó a cabo en el contexto peruano amazónico teniendo en cuenta las características geográficas, los periodos históricos, los principales acontecimientos históricos y los límites actuales. Así mismo nos permitirá conocer y comprender las características climatológicas, flora y fauna de la selva baja y selva alta, seguidamente los periodos históricos para conocer sobre los primeros poblados en las diferentes cuencas Amazónicas como: Periodo de desarrollo indígena 1542, Periodo misional 1542-1769, Periodo del caucho 1880-1914. Seguidamente con respecto a los acontecimientos históricos se menciona los movimientos sociales y los conflictos con el Ecuador y Colombia por la demarcación territorial. Finalmente, los límites actuales corresponden a un proceso de consolidación de lo antiguo hasta lo presente.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Descripción del problema de investigación.

Existe en la comunidad educativa una gran preocupación por comprender que conocen los estudiantes de secundaria de nuestra región, sobre la Historia de la Amazonia Peruana respecto a los contenidos, metodología y otras dimensiones, por lo tanto, este trabajo pretende dar respuestas iniciales a esta preocupación, es de vital importancia que los docentes estimulen y desarrollen en los educandos el conocimiento de nuestra realidad regional a fin de fomentar en ellos la identidad personal y social, en la medida que solo se quiere y estima, aquello que se conoce, ello permitirá encarar las demandas y tareas académicas suscitadas en el proceso de aprendizaje, en una sociedad con una gran diversidad que se manifiesta con más notoriedad en la educación.

Asimismo, se han registrado la presencia de creencias, percepciones, pensamientos, competencias, atribuciones, etc. de las que están imbuidos los pobladores amazónicos, donde sobresale la multiplicidad de factores que deben ser parte del bagaje cultural de aprendizaje de los educandos

Desde esta perspectiva, una buena enseñanza de nuestra historia en las escuelas aparece como la mejor solución al problema de identidad. Los estudiantes deben estudiar temas que desarrollen sus áreas cognitivas, afectivas y sociales. Para el logro de esto, se requiere que desde las áreas curriculares se trabajen temas concernientes a su región, de modo que potencialice su sentido de identidad y conciencia ciudadana.

Finalmente, se debe aplicar fichas pedagógicas que desarrollen los puntos más esenciales de nuestra Historia y así evitar textos memorísticos altamente disfuncionales (Carrillo 2005:) “Nuestra Historia no debe ser un pasatiempo de hechos vividos, sino debe ser analizada y criticada para planificar un mejor futuro [...] la historia construye y desarrolla la conciencia de identidad de un pueblo” (Carrillo 2005:65).

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema General.

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública “Maynas”, durante el año 2016?

1.1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Características geográficas de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública “Maynas”, durante el año 2016?

b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los Períodos históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública “Maynas”, durante el año 2016?

c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los Acontecimientos Históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública “Maynas”, durante el año 2016?

d) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los Límites de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública “Maynas”, durante el año 2016?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.2.1. General.

Determinar el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública “Maynas”, durante el año 2016.

1.2.2. Específicos.

a) Determinar el nivel de conocimiento sobre las características geográficas de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016.

b) Determinar el nivel de conocimiento sobre los periodos Históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016.

c) Determinar el nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos Históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016.

d) Determinar el Nivel de conocimiento sobre los límites de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016

1.3. Hipótesis.

1.3.1. Hipótesis General.

El nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º grado, nivel Secundaria, área historia geografía y economía de la institución educativa pública “Maynas”, durante el a o 2016 es regular.

1.3.2. Hipótesis Específicas.

a). El nivel de conocimiento sobre las características geográficas de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular.

b). El nivel de conocimiento sobre los periodos históricos de la Amazonia Peruana, en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular.

c). El nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular

d). El nivel de conocimiento sobre los límites de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular.

1.4. Variables de la investigación

1.4.1. Identificación de variables

Conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana.

1.4.2. Definición conceptual de variables

Conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana.

1.4.3. Definición operacional de variables

“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA AMAZONIA PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA, AREA HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MAYNAS” DURANTE EL AÑO 2016”

1.4.4. Cuadro nº 1. Operacionalización de variable.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana.	<ul style="list-style-type: none"> las Características geográficas de la Amazonia Peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> Selva alta. Selva baja. 	A= Excelente. (18-20) B= Muy bueno.(16-17) C= Bueno. (15-15) D= Regular. (11-13) E= Deficiente. (00-10)
	<ul style="list-style-type: none"> Periodos históricos de la Amazonia Peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos nativos en los ríos napo y amazonas. (periodo indígena 1542). Penetración misionera (periodo misional 1542 - 1769). 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Expulsión de los jesuitas hasta la época del caucho. (periodo del nacimiento del capitalismo). ▪Época del caucho. (periodo del caucho 1880 -1914). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Principales acontecimientos históricos en la Amazonia Peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Los movimientos sociales ▪Definición de límites, conflicto Colombia y Ecuador. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Límites de la Amazonia Peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Límites: Por el NORTE, Por el SUR Por el ESTE. Por el OESTE, . 	
		<ul style="list-style-type: none"> . 	

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio, se justifica fundamentándose en los siguientes aspectos:

Desde el aspecto teórico; el estudio contribuirá al acopio y desarrollo de teorías que sirvan para comprender la base de la enseñanza de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel Secundaria de la institución educativa pública “Maynas”.

Desde la perspectiva práctica; el estudio aportará elementos de juicio básico e importante para que el director, equipo directivo y profesores adopten medidas de capacitación en temas de conocimiento e Historia de la región, elaboración de programas curriculares diversificados que incluyan capacidades, conocimientos, actitudes y valores referidos a la Historia de la Amazonia Peruana en cuanto a las dimensiones de estudio. Asimismo, se incluirá propuestas de estrategias para un eficiente proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Amazónica.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio propondrá la generación de indicadores. También aportará instrumentos válidos y confiables para el conocimiento de la Historia Amazónica. Por consiguiente, el presente estudio servirá de referente metodológico para otra Investigación que se decidan emprender en el futuro, en otros contextos, niveles, modalidades del objeto de estudio.

Finalmente, desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a lograr una visión de la realidad de la Historia Amazónica. Por extensión contribuirá a formar personas con conocimiento de su territorio, por lo que tenemos a investigar los diversos puntos a conocer más que todo sus dimensiones que aborden la creación de la comandancia de Maynas entre otros puntos que son participe de esta, así como las posibilidades de integración del país, en el marco de una educación completa con valores y actitudes y una posición firme en el contexto educativo de la Historia de la Amazonia Peruana.

(UNESCO, 1998).

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio.

Luego de la revisión de la literatura no se encontraron antecedentes de estudios relacionados con el tema objeto de nuestra investigación, pero si encontramos la siguiente información.

En el ámbito internacional, se realizaron los siguientes estudios en relación al tema:

Díaz (2009). *“Identidad Regional: Un Estudio en grupos de Jóvenes de Pinar Del Río”*. Tesis presentada para optar el Título Académico de Master en Desarrollo Social. Por la Universidad de La Habana – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Programa Cuba. Llegó a las siguientes conclusiones:

El estudio de la apropiación de la identidad regional se puede realizar a partir del análisis de dimensiones que transiten por los contenidos valorativos de los sujetos de estudio, tales como la autovaloración, la valoración sociocultural general y la valoración comparativa con la identidad nacional.

En el proceso de apropiación de la identidad regional se identificaron una serie de contenidos autovalorativos, como son: la relativa independencia que tienen de la valoración social del pinareño; una autoestima positiva que se nutre de la dignidad y el orgullo por pertenecer a Pinar del Río, se encuentra en muchos casos la contradicción entre el yo real y el yo ideal, lo que se es y lo que se quisiera ser, así como el hecho de reconocer conductas de ayuda y apoyo a quien lo necesite como parte de la identidad del pinareño.

Las valoraciones comparativas reflejan que los sujetos perciben que su historia no cuenta con la riqueza de hechos políticos que poseen las historias de otras regiones.

En el ámbito nacional, también se realizaron los siguientes estudios en relación al tema:

Yovera (2000), en su trabajo intitulado: *“Influencia de la enseñanza de la asignatura de Historia en la Formación de la conciencia ciudadana de los alumnos del 3er. a 5to. Grado del Nivel Secundario del Complejo Educativo “Niño Jesús de Praga del caserío el Convento - Tambo grande”*.

Comenta que los docentes de Historia, presentan condiciones socio familiares precarias: carecen de viviendas propias y tiene un promedio de 2 hijos, no está debidamente capacitado, contando solo con título pedagógico, visitan a sus familiares los fines de semana, y escasamente realizan acciones de promoción cultural.

Es deficiente la enseñanza de la historia, la cual, se caracteriza por omitir el tratamiento de temas de interés, histórico, por el uso de métodos tradicionales en el desarrollo de las clases. Ausencia de material educativo y evaluación con procedimientos o instrumentos clásicos. Todo ello influye desfavorablemente en la formación de la conciencia ciudadana del estudiante.

El nivel de conciencia ciudadana que posee el estudiante es relativamente bajo: desconoce el nombre del caserío, de algunos símbolos patrios de la provincia de Piura, y de los deberes y derechos del poblador.

El estudiante siente agrado por la asignatura de Historia considerándola importante para su vida personal y para el progreso del pueblo, sin embargo el interés, su participación y rendimiento académico en historia es regular, de igual manera participa en forma regular en las actividades cívico patrióticas que promueve el colegio.

Arrunátegui, y otros (1997), en su Tesis titulada: *“Enseñanza de la Historia y su influencia en la formación de la Identidad cultural local en los alumnos del 4to y 5to año, turno tarde de los colegios secundarios Juan de Morí y Cayetano Heredia de Catacaos”*. Concluye que los docentes para el desarrollo de los contenidos de Historia, utilizan textos oficiales de corte tradicionalista, elaboran material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia local, repercutiendo desfavorablemente en la formación de la Identidad cultural del estudiante.

Los docentes de Historia muestran un bajo grado de conocimiento e identidad histórica-cultural local, debido a que en su mayoría son foráneos y no residen en el distrito.

Los docentes de Historia, en su mayoría, muestran escasa preocupación por realizar

actividades tendientes a la difusión del patrimonio cultural local, desmotivando al estudiante por conocer, elaborar, difundir y conservar su patrimonio cultural, local como herencia de sus antepasados.

En el ámbito local y/o regional, se desarrollaron investigaciones en relación al tema:

Emma (2015). *“Historia local e identidad Regional: Tesis presentada en opción al Título Académico de licenciados en educación. Por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de educación - Ciencias Sociales (UNAP - FCEH). Llegó a las siguientes conclusiones:*

Con respecto a la historia local e identidad regional en los estudiantes de dicho colegio, no existe asociación alguna por la que muchas veces los docentes no inculcan a sus estudiantes, en los que respecta dicho estudio, por la que los profesores y estudiantes de la institución educativa se les recomienda tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, en el sentido de que tienen que promover la identidad.

Por otra parte de la historia local, los estudiantes están en un promedio de 53,3% de conocimiento por lo que se concluye que sus padres y los maestros si están contribuyendo con el conocimiento de su entorno regional por lo que se ve un manifiesto interés de parte de los profesores.

Finalmente la historia local e identidad regional en los estudiantes de dicha casa de estudios son altas, pero más no existe asociación entre ambas variables.

2.2. Marco teórico científico.

2.2.1. Las Características geográficas de la Amazonia Peruana.

2.2.1.1. Características de la selva baja:

Conocida como “bosque tropical” u omagua, se caracteriza por ser de clima húmedo, con una extensa flora y fauna animal. Se ubica entre los 80mt y 800 metros sobre el nivel del mar. La temperatura promedio es de 24 grados y las máximas varían entre los 33 y 34 grados, es de clima húmedo, con una extensa flora y fauna animal.

La temperatura promedio Durante los meses de más lluvia (diciembre a marzo), incrementa el caudal de los ríos, lo que ocasiona desbordes. En ese sentido destaca la presencia de ríos grandes y caudalosos como el Amazonas, Marañón, Huallaga, Putumayo y Yaraví. Pero también numerosas lagunas y “cochas” (charcos de agua

formados tras las intensas lluvias).

a) Flora.

Debido a sus frecuentes lluvias, la vegetación es muy variada y en ella podemos encontrar las palmeras y árboles de cedro, roble y árboles incluso con 15 metros de altura. Así también existen abundantes frutos como el camu camu, achiote, yuca, aguaje, guanábana, etc.

b) Fauna.

Los mamíferos representativos de esta zona son los majás, el añuje, el venado, el sajino, el ronsoco, el puma, el jaguar, el tigrillo y los murciélagos. Entre las aves que destacan tenemos a los tucanes y guacamayos, y peces como el paiche, boquichico y la anguila eléctrica. Y reptiles como la famosa boa amarilla, la iguana, el lagarto blanco, y anfibios como la tortuga.

c) Regiones importantes.

Loreto: representa el 49,9% de la Amazonía Peruana. Madre de Dios: ubicada al sur de la selva baja, representa el 6,6% de la Amazonía. Ucayali: se ubica al centro del país.

d) Principales amenazas.

La selva baja se encuentra amenazada por múltiples actividades humanas, con escasa regulación de reglas ambientales, y son las siguientes:

- 1). Tala y quema de bosques por la agricultura de cultivos ilegales y concesiones forestales mal planificadas.
- 2). El tráfico ilegal de especies para su venta y cacería.
- 3). Construcción desordenada de carreteras y avance descontrolado de urbanizaciones que destruyen hábitat natural.
- 4). Minería informal y extracción de petróleo por personas que no cumplen reglas de cuidado ambiental para realizar estas actividades, contaminando ríos y lagos, que dañan la salud de la población y el ambiente.
- 5) Extinción de pueblos indígenas debido a la descontrolada colonización y urbanización.

2.2.1.2. Características de la selva alta:

Selva alta (Rupa Rupa), es una región natural del Perú según el geógrafo peruano Javier Pulgar Vidal, se define como la región de la vertiente oriental de la cordillera de los Andes y se extiende por todo el flanco oriental andino al oeste de la selva baja, penetrando profundamente hacia ambos flancos del valle del Marañón.

Características Altitud - 3,500 a 600 msnm. Clima: - Posee 2 climas diferenciados: Clima semicálido muy húmedo entre 2,500 y 600 msnm, con precipitaciones elevadas y temperatura promedio de 22° C. 2. Clima frío entre los 3,500 y 2,500 msnm, con precipitaciones moderadas y temperatura promedio de 12° C. - Entre los 2,500 y 1,500 msnm son frecuentes las neblinas durante la noche y la mañana. Precipitaciones: - El nivel superior, de 3,500 a 2,500 msnm, tiene precipitaciones promedio de 700 mm/año.

El nivel inferior, de 2,500 a 600 msnm, presenta precipitaciones que superan los 2,000 mm/año, pudiendo alcanzar hasta 6,000 mm/año, en algunas zonas. Relieve: - Muy complejo, con pendientes extremas y valles estrechos entre los 3,500 y 2,000 msnm.

Debajo de los 2,000 msnm los valles se tornan más amplios y el relieve es menos complicado. Suelos: En esta ecorregión se presentan 3 tipos de suelo: 1. Pedregosos (Litosoles) en las partes altas. 2. Cambisoles en las partes intermedias. 3. Acrisoles en las partes bajas. Los suelos están expuestos a severos procesos de erosión y deslizamientos periódicos, debido a la existencia de pendientes muy pronunciadas, las altas precipitaciones, la tala indiscriminada y quema de bosques. Ríos: El complejo sistema orográfico de la Selva Alta da origen a numerosos riachuelos y ríos muy torrentosos, que a su vez dan lugar a una gran cantidad de caídas de agua, por lo que en este sector la mayoría de río no es navegable. Flora y fauna, la flora es muy variada y entre ellas tenemos el caucho, palmeras aceiteras, orquídeas y bombonaje. En el caso de la fauna tenemos a la sachavaca (es un mamífero de mayor tamaño de la región) shushupe, paujil, gallito de las rocas, paúcar, etc.

2.2.2. Periodos Históricos de la Amazonia Peruana.

La Historia de la selva Peruana está por escribirse. Es éste un axioma preliminar que debe tenerse en cuenta. Aunque abundan los datos históricos, a partir del viaje de Orellana, que auguran una labor exitosa. Sin embargo, las dificultades para la recolección no son pequeñas. Las fuentes están dispersas por archivos y bibliotecas de Europa y América, y muchas de ellas en forma anónima y sin desempolvar. Por otra parte, varias de las obras publicadas son, por lo ocultas, casi inalcanzables al estudioso.

Este trabajo intenta presentar una breve sucesión de datos históricos significativos. Y,

por supuesto, con referencia directa a los ríos Napo y Amazonas, aunque integrados en la perspectiva general de la selva. Tal vez, para algunos, esto parezca inútil y fuera de lugar, tratándose de un estudio socioeconómico sobre la realidad actual. Sin embargo, el carácter que hemos querido dar a nuestra labor investigadora nos exige penetrar en el mundo cultural del poblador. Y esto no se puede hacer sin una visión histórica, si bien breve. (Primer Encuentro de Pastoral de Misiones en el Alto Amazonas. Iquitos: 1971.)

2.2.2.1. Los grupos nativos en los ríos napo y Amazonas (Período de desarrollo indígena 1542).

La selva vive su tiempo de cultura mítica, de rasgo lunar. Es una cosmovisión mágico-religiosa pan naturalista. Las relaciones socioeconómicas suelen estructurarse alrededor de la organización familiar, y están basadas en el principio de "reciprocidad y participación".

El "status", el prestigio y la autoridad se derivan de cualidades carismáticas. La ocupación primera de los nativos es la caza y la pesca, y, por supuesto, viven una situación de guerra permanente. La forma de asentamiento es dispersa, en pequeños grupos, y de rasgo seminómada. (San Román "Perfiles históricos de la amazonia Peruana" 1994)

Por lo tanto se afirma que durante las primeras expediciones encontraron un mosaico de grupos tribales y de lenguas. Eran grupos independientes, muchas veces en oposición y aún en guerra abierta, que resultaba muy difícil diferenciar. De aquí que aparezcan divergencias entre los diversos autores y cronistas de la época, cuando se trata de atribuciones raciales.

Sólo progresivamente, conforme ha ido perfeccionándose el conocimiento de las lenguas y de otros rasgos, ha sido posible establecer conexiones étnico culturales, que han permitido la identificación de grupos nacionales, o etnias.

Estos grupos nativos se daban ordinariamente el nombre de "gente", y a los otros grupos les designaban, muy frecuentemente, con el término de "enemigos". Posteriormente, con la entrada de los Misioneros, recibieron sus nombres, unas veces, del Curaca o Cacique; otras, del lugar que habitaban o del río o quebrada en que vivían; y no faltaban los nombres de animales o aves. A veces existían diferencias entre los nombres que les

daban unos y otros misioneros, y también entre éstos y las tribus vecinas. Todo esto puede ocasionar confusión al leer los diversos autores, datos que hay que tener en cuenta.

2.2.2.2. Carácter del poblador nativo de la Cuenca amazónica.

El carácter del silvícola se ha prestado a juicios muy variados y, también, contradictorios. Mientras unos, como de la Condamine y Günter Tessmann recargan las tintas negras, dando una visión muy negativa, que, sin duda, es parcial, otros ponen el acento en lo positivo y laudatorio.

Y no podía ser de otro modo, tratándose de un tema tan expuesto a subjetivismos y reacciones emotivas. Por todo ello resulta difícil, si no imposible, trazar los rasgos caracterológicos del nativo a la llegada de los españoles. Además, esto se complica todavía más, si atendemos a los cambios, que, sin duda, han sido profundos, impuestos por el contacto con el fenómeno de la civilización. (San Román "Perfiles históricos de la amazonia peruana" 1994)

El misionero, por su contacto más prolongado y su actitud más imparcial, puede aportar una visión más profunda. Y, empezando por la nación de los Yameos, nos encontramos ya con caracteres bien diferentes, pues, mientras la tribu o parcialidad de los Napeanos "eran dóciles", complacientes, sencillos: cualidades en que sobresalían entre todos los indígenas del Amazonas y Marañón, la tribu de los Masamaes "Eran guerreros fornidos y arrojados".

Los Pevas son "despiertos y robustos, aunque algo toscos". Los Caumaris "son en el aspecto broncos y tardos" (P. Zárate) y "se mostraban bien ladinos" (P. Uriarte). Los Cavachis "más broncos que ni lloran a sus muertos, ni entienden de policía, pero son constantes y trabajadores en chacras".

Izaguirre dice: "Los Caumaris, de inteligencia despejada, avisados y de penetración; los Covachis, muy obtusos, que apenas conocían la razón; los Pevas sinceros y llanos; los Zavas, por el contrario, doblados y poco fieles. Si bien todos ellos eran constantes y laboriosos en las fatigas. (P. Uriarte), hablando de los Yaguas, nos dice: "los Yaguas, muy inconstantes, van y vienen y tienen sus peleas en el monte, en que matan familias enteras.

"Los Ticunas" eran muy vivos y alegres" y "más abiertos, cariñosos y dóciles.", "jugadores perpetuos y bien gestados". Los Omaguas "muy curiosos, parleros y altivos", según afirma el P. Maroni.

De la nación Mayoruna nos dice el P. Uriarte: "esta nación con barbas y bastante blanca; más brutal y perezosa, que en sus montes matan y comen carne humana...". Y el P. Chantre: "Su innata propensión a vagar, como gitanos sin domicilio por las vastas tierras y bosques que empiezan desde el Huallaga hasta Yavarí, corriendo los montes que atraviesan Ucayali y Tapisci; su pereza más que ordinaria y común a otras naciones, la aversión al trabajo aun del todo necesario para mantenerse convenientemente, hace como genial a los Mayorunas la inclinación a mantenerse de raíces y frutas silvestres".

Si recurrimos a los cronistas, la nación de los Encabellados "era aguerrida" y de carácter independiente y soberbio. Y, desde luego, su postura de rechazo hacia la invasión de los blancos y a la presencia de éstos en su territorio fue tenaz.

a) Estructura sociopolítica.

La vida social tenía sus ejes en la familia y en el grupo tribal. La constitución orgánica de la familia se apoyaba en el padre, cuya autoridad era reconocida por todos y sus decisiones acatadas por la esposa y por los hijos. Las costumbres tribales le daban un amplísimo margen de acción. La mujer tenía muy pocos derechos, lo que le obligaba a tomar actitudes pasivas, sometándose al capricho y veleidades del esposo. Por supuesto, en todo esto había modalidades diferentes, según los grupos.

Desde niño se ejercitaba en el arte de la pesca y la caza, esta última practicada en las aves. En tanto llegada la adolescencia, el niño o la niña se sometían a los ritos de iniciación por cierto bien dolorosos. Pasados estos ritos adquirían la categoría de hombre o mujer.

Por otro lado, el grupo vivía ordinariamente disperso por el territorio de su dominio, dividido en subgrupos que habitaban una o varias malocas o casas.

La edad aparece como un primer factor de diferenciación. Y, dentro de las categorías, de edad, la antigüedad o ancianidad gozaba de un cierto respeto, debido, sin duda, a la mayor experiencia. También el sexo marcaba una línea divisoria, con diversidad de funciones y obligaciones entre los miembros de la tribu.

Existía, por otra parte, una escala de prestigio. El primer lugar de la escala lo ocupaban los guerreros. Y no podía ser de otro modo en una sociedad con vocación guerrera, impuesta por las circunstancias. El hombre nativo disponía, así, de un medio de ascenso social y de un cauce a la superación y a las inquietudes interiores. Esto, sin duda, tenía un efecto sedante para la vida interna de la tribu. (San Román “Perfiles históricos de la amazonia peruana” 1994)

No faltó, en la vida de la selva, el fenómeno de la esclavitud, apoyada especialmente en los derechos de guerra. Como hemos indicado en otro lugar, A este grado de integración social de que venimos hablando, donde las relaciones eran primarias, informales, con características familiares, la actividad política era, apenas, embrionaria. Existía, sí, un jefe llamado ordinariamente Curaca, pero su autoridad se apoyaba más en el prestigio que en la fuerza.

Además las decisiones solían ser tomadas con participación, unas veces, de sólo los ancianos, otras, de todos los hombres de la tribu, dentro siempre del marco de las costumbres ancestrales. Para finalizar este punto, podemos afirmar que los pequeños grupos tribales, habitantes de los ríos Napo y Amazonas, que vivían un ambiente natural homogéneo, y practicaban básicamente las mismas formas de actividad económica, manteniendo desde luego su autonomía e individualidad, tenían una estructura social homogénea, estructura que respondía perfectamente a las condiciones ecológicas y a la limitación de los recursos existentes, obtenidos según los medios técnicos muy primitivos de que disponían.

b) Estructura económica

Una constatación que se desprende de la lectura de los primeros testimonios, es que el hombre de la selva, en concreto de los ríos Napo y Amazonas no fue agricultor. Cultivaba, eso sí, alguna pequeña chacra, donde sembraba yucas, plátano y., a veces, maíz y maní que servían como alimento y sobre todo daban los elementos para la preparación del masato y de la chicha, necesarios en toda fiesta; pero estos trabajos eran ordinariamente ocupación de la mujer, y, además, se les dedicaba poco tiempo.

El hombre de la selva tampoco fue ganadero. No conocía los animales domésticos, mucho menos la ganadería, y ni aun pudo domesticar los animales salvajes. Sólo con los misioneros se empieza a introducir, entre sus hábitos, la cría de animales domésticos y también de ganado mayor.

El hombre nativo de los ríos Napo y Amazonas, fue principalmente cazador. Esta era su ocupación primera, tanto por la importancia en la alimentación como por su valor cultural. Es por consiguiente, lógico que para los hombres de la selva, que con diversos matices, viven esta mentalidad, la caza sea una ocupación estimada y muy considerada.

Qué carácter tenía la economía tribal? Los testimonios que se pueden recoger ciertamente desparrramados y sueltos, confirman la existencia de una economía básicamente colectivista. Unas veces, era el cazador o pescador solitario que buscaba el sustento cerca de la maloca; otras, un grupo de dos o tres o más que seguían al animal o buscaban algún lugar de pesca; y, por fin, en ciertas ocasiones era el grupo total que se desplazaba en busca de caza o pesca. Se puede concluir que la estructura económica de las tribus primitivas era fundamentalmente cazadora, pescadora, recolectora y que era básicamente de tipo colectivista-comunitario, con rasgos predominantemente familiar.

2.2.2.3. Penetración misionera (periodo misional 1542 - 1769).

El nativo pasa a la condición de "pagano", a quien hay que "cristianizar". Con el fin de posibilitar esta "cristianización de los nativos, y, al mismo tiempo, su civilización, se forman los pueblos. Y el pueblo impone un estilo de vida normalizada y sedentaria. La civilización crea, en el nativo, nuevas necesidades; y, obligado por ellas, el nativo entra en la vida comercial. La estructura socioeconómica adquiere rasgos individualistas, además de los colectivistas y comunitarios. Por otra parte, la agricultura pasa a ocupar el primer puesto entre las ocupaciones del nativo. Eje y cabeza de toda esta estructura socio económica es el misionero.

Se implantan formas de enseñanza regularizada y se busca la formación de especialistas. (San Román "Perfiles históricos de la amazonia peruana" 1994).

2.2.2.4. Expediciones.

a) Expedición de Francisco de Orellana.

Las primeras noticias de los ríos Napo y Amazonas han sido proporcionadas por miembros de la expedición de Gonzalo Pizarro y su compañero Francisco de Orellana. Detalles de este viaje han sido recogidos por el P. Carvajal en su crónica. Francisco Pizarro, Gobernador del Perú, informado por Gonzalo Díaz de Pineda, quien había penetrado en el país de Quijos y la Canela, de los comentarios que circulaban sobre tesoros y riquezas en países más alejados, decide organizar una expedición. Y pone al frente de ella a su hermano Gonzalo Pizarro, a quien nombra para el Gobierno de Quito, en reemplazo de Pedro de Puelles.

Gonzalo Pizarro llega a Quito y, terminados rápidamente los preparativos, sale de esta ciudad en los "días de Navidad del año mil quinientos treinta y nueve". La expedición estaba compuesta por trescientos cuarenta soldados más de doscientos soldados, cien de a caballo y los demás infantes, traídos del Cuzco; y alrededor de otros cien soldados contratados en Quito de los cuales ciento cincuenta de a caballo y los demás infantes, y "más de cuatro mil indios de paz, cargados con sus armas y bastimento y lo demás necesario para el viaje".

Atraviesan la zona pacificada y penetran en el país de los Quijos, donde empieza la historia de sufrimientos. Ya en los primeros días, un numeroso grupo de indios se presenta en plan de guerra, pero, al ver los caballos y el número elevado de soldados, se retiran. Pocos días después hay un movimiento sísmico y se desencadena un fuerte temporal, y sólo pasados 40 o 50 días que tuvieron esa tormenta procuraron pasar la cordillera nevada".

El paso de la cordillera fue penoso y difícil, debido sobre todo al frío intenso. Muchos hombres perecieron y otros huyeron. Se perdió una gran parte del ganado y comida. Y llegaron, por fin, a Zumaco, donde permanecen dos meses reponiéndose. Gonzalo Pizarro, preocupado por la situación que cada día era más precaria, enviaba con frecuencia destacamentos con el fin de explorar la zona y encontrar caminos o señales de vida, pero todo era inútil. Entonces decide construir "algo como una balandra o lanchón de vela" que permitiese el traslado de los enfermos y de la indumentaria, y sigue el curso del río. El lugar donde se construyó la embarcación parece ser el actual Baeza en el río Quijos.

Por fin, y después de dos meses, encontraron un grupo de indios que les informaron de otro gran río con grandes riquezas. Gonzalo Pizarro envía, entonces, a Francisco de Orellana, acompañado de cincuenta y siete soldados, y llevando el "lanchón" y varias canoas, a explorar la zona, con el fin de orientarse y recoger víveres, pues estaban bastante necesitados.

Después de dejarse llevar por algunos días por la corriente, y al amanecer del día 10 de enero de 1542, "escucharon ruido de tambores" y poco después" divisaron 4 canoas de indios". Los nativos, después de haber observado al grupo de Orellana, se dirigieron hacia la orilla donde saltaron a tierra. Orellana se detiene y establece relaciones amistosas con los indios, quienes le proporcionan víveres. Aquí permanece todo el mes de enero, obligado por la necesidad de reparar el "lanchón".

El día 2 de febrero reanuda su viaje y, después de haber tocado en varios poblados de los indios, "donde fueron muy bien recibidos y los proveyeron de víveres", entra al río Amazonas el 12 de febrero de 1542.

Sigue el curso del Amazonas y en Aparea, según parece en las proximidades de Pevas se detiene aprovechando la cordialidad de los nativos con el fin de construir un nuevo "lanchón" y arreglar el que traen. En este lugar permanece alrededor de dos meses.

Salen de Aparea y al llegar a la altura de la boca del río Putumayo son atacados por numerosas canoas de indios. Esta es la señal para una serie de ataques algunos de ellos de gran peligro. Que se suceden hasta el momento en que el grupo llega al mar.

Al llegar a este punto se pregunta uno: ¿A qué se debe ese cambio de actitud en los indios? Orellana es bien tratado por los nativos del río Napo y del Amazonas hasta la altura de la desembocadura del río Putumayo; pero al llegar a este lugar cambia el panorama: los nativos toman actitudes belicosas. ¿Se debe tal vez a un cambio en la psicología de los nativos? No parece probable. ¿O es algún hecho delictivo cometido por miembros de la expedición, que se transmite de una tribu a otra? Es posible. Y también es posible, que los identifiquen con alguna tribu enemiga, o que sea consecuencia de experiencias pasadas. La expedición llega, por fin, a la isla Trinidad en los últimos días de agosto y primeros de setiembre. (San Román "Perfiles históricos de la amazonia peruana" 1994)

b) Expedición de Pedro de Ursúa.

En febrero de 1559, Pedro de Ursúa es nombrado, por el Virrey del Perú por entonces D. Andrés Hurtado de Mendoza, Marqués de Cañete, Gobernador de Omagua. El nuevo Gobernador hechos los preparativos se encamina por Trujillo al río Mayo, y pone su asiento en Tope sana lugar elegido para la construcción de bergantines. Terminada su construcción y botados al agua, de once barcos, sólo 5 pudieron utilizarse, partieron del lugar el 26 de setiembre de 1560.

La expedición se componía de unos 300 españoles, además de los "cargueros" indios y algunos esclavos negros. Descendieron el Huallaga penetraron en el Marañón, y, por fin, entraron al Amazonas. La tropa, bastante descontenta por las penalidades, se conforme un poco al llegar al Amazonas.

Siguió la navegación, aunque con un bergantín menos, y llegaron a la boca del Yavari, donde se perdió un nuevo bergantín, quedando sólo tres. Después de navegar otros diez días llegaron a un poblado que Alonso Esteban, quien había sido soldado de Orellana, dijo que se llamaba "Machaparo". El cronista de la expedición, Francisco Vásquez, hace la siguiente descripción: "es pueblo grande, el mayor que hasta allí habíamos visto. Las casas son redondas y grandes y de varas en tierra, cubiertas de hojas de palmas hasta el suelo, con dos puertas.

Había en este pueblo, según a todos pareció, más de seis mil tortugas grandes, que los indios tenían para comer, encerradas en unas lagunetas que tenían hechas de mano y cercadas a la redonda con un cerco de varas gruesas, para que no se pudiesen salir, y a la puerta de cada bohío había una y dos y tres lagunetas de estas, llenas de las dichas tortugas...".

Los indios se aprestaron a la defensa de su pueblo, pero se logró la amistad con el cacique. Pedro de Ursúa y sus soldados permanecieron 33 días en Machifaro o Machaparo. Al principio se portaron bien, pero luego su conducta fue condenable, pues cometieron toda clase de abusos y vejaciones con los indios, quienes terminaron alejándose del pueblo.

Por otra parte, los españoles se acostumbraron a la chicha de maíz, encontrando un medio de emborracharse. El desorden se extendía y la comida escaseaba. El descontento fue aprovechado por Lope de Aguirre, quien tramó la muerte del jefe de la expedición, perpetrada la noche de Año Nuevo. El nuevo jefe de la expedición, D. Fernando de Guzmán, corrió la misma suerte, siendo asesinado por Lope de Aguirre.

Diezmado el grupo por tantas muertes, obra casi todas del citado Aguirre, fue siguiendo lentamente el curso del Amazonas. Se detuvieron en varios pueblos o caseríos de indios. En uno de los últimos dejó abandonados a un centenar de indios auxiliares que había traído. El 14 de julio de 1561 la expedición llegó al mar y, después de 17 días avistaron la isla La Margarita, donde se apoderaron de la capital.

c) Expedición del capitán Palacios.

Una nueva expedición de carácter militar, dirigida por el capitán Palacios quien comandaba la Guarnición de San Miguel, se organiza en el año 1636. "Embarcase el capitán Palacios con todos los religiosos y con noventa soldados", y siguieron el curso del río Aguarico, sin oposición alguna, hasta llegar a la "nación de los Encabellados" que había prometido al P. Ferrer recibir a los misioneros. Saltaron tierra a "18 leguas antes de que desemboque el Aguarico en el Napo" y eligieron el lugar que les pareció mejor para hacer una fundación, que recibió el nombre de Anta. No agradó esto a los nativos y comenzaron a manifestar su descontento y rebeldía, colocando al grupo de expedicionarios en situación muy difícil. Viendo que a pesar de esto, el capitán Palacios y sus compañeros no se retiraba, dieron muerte al Capitán y a los soldados que le acompañaban y a algunos religiosos. Al tener noticia del hecho, un grupo de soldados y algunos religiosos que se encontraban más arriba huyeron hacia Quito; y otro grupo, compuesto por seis soldados y dos hermanos franciscanos, que se encontraban más abajo del lugar del suceso, se metieron en una canoa y se dejaron llevar por la corriente. Corría junio de 1637. Del Aguarico, en pocas horas, salieron al Napo, y "después de muchos días de navegación", llegaron a la ciudad del Pará que era población portuguesa.

d) Expedición del capitán Pedro de Texeira.

La llegada a la ciudad de Pará de ese pequeño grupo de la expedición del capitán Palacios, con los dos hermanos, avivó la curiosidad de los portugueses. Picado por el interés, el Gobernador de la ciudad, llamado Jacobo Raymundo de Noronha, alistó una armadilla, y dio el mando al capitán Pedro de Texeira, quien en el mes de octubre de 1637 emprende la marcha. La expedición estaba compuesta de 70 soldados y 2,080 hombres de armas y remeros, embarcados en 47 grandes canoas. Las dificultades y contrariedades, sobre todo la falta de víveres, crea tensiones y discrepancias que ocasionan desertiones; pero Texeira no desiste de la empresa. Después de haber surcado el Amazonas, penetra en el Napo y llega a la

nación de los Encabellados. Aquí deja una parte de la expedición el P. Acuña nos habla de "40 soldados de la armada portuguesa y más de trescientos indios amigos de los que llevaban en su compañía" y sigue viaje hacia Quito con la gente restante. Interesa destacar el hecho, constatado por el P. Acuña, de que este grupo de la expedición: "tuvo buena acogida al principio, pero después cansados los Encabellados tengamos en cuenta que permanecieron 11 meses se alborotaron, por lo que los portugueses se vieron obligados a tomar las armas contra ellos cogiendo 700 personas que se acabaron muertas unas y huidas otras".

En Quito la llegada de Texeira causó preocupación por los peligros que podría traer esta vía de comunicación, ya que podría ser utilizada por ingleses y holandeses.

Los expedicionarios, una vez repuestos y con abundantes provisiones de víveres para el viaje, tomaron el camino de regreso, acompañados ahora por los jesuitas P. Andrés de Artieda y P. Cristóbal de Acuña, a quien se debe la narración pormenorizada de esta expedición. El P. Acuña se dirigió posteriormente a España con el fin de informar a la Corte sobre el río lleno de misterios y poblado de diversas naciones. (San Román "Perfiles históricos de la amazonia peruana" 1994).

e). Expediciones misioneras al río Napo.

Nuevas penetraciones de los padres jesuitas se realizan en los años 1654 y 1664, en ambas ocasiones, partiendo del pueblo de Jeberos y bajando por el río Marañón.

La primera tiene como protagonista al P. Raymundo de Santa Cruz, acompañado de unos 100 indios Jeberos. Después de haber bajado por el río Marañón, entra al Napo y lo surca. Al llegar al Aguarico, tierra de la nación de los Encabellados, saltan a tierra 6 de los indios Jeberos y se dirigen a una de las casas de los Encabellados, y estos mataron y cortaron la cabeza a cuatro de ellos. La expedición sigue hasta llegar al Puerto Napo.

La segunda gira misional es realizada por el P. Lucas de la Cueva, acompañado también de algunos indios Jeberos. En carta al P. Francisco Figueroa, Cueva da cuenta de los pormenores del viaje. Desciende, al igual que el P. Raymundo, por el río Marañón y sube el Napo hasta la boca del Curaray. Penetra en este río y "hace la primera entrada a las naciones bárbaras de este río", empezando por los indios Quilinos. Y, visto el

poco fruto obtenido, pone la "mira" en los indios Avijiras. Toma contacto con el curaca Yaguara, pero este recela de la propuesta de paz, "acordándose lo mal que les sucedió a esta 'nación con los otros Encabellados con ocasión de la muerte del capitán Palacios. Así como, también el que la armada portuguesa, cuando subió en 1638, se detuviese entre ellos, teniendo que asistirles por espacio de 11 meses".

Después de estos primeros intentos de penetración misionera y política el Napo y la mayor parte de los afluentes, especialmente todo el campo de la nación de los Encabellados, quedó fuera del contacto misional y también de la civilización durante tiempo prolongado. Sólo a comienzos de 1700 y por obra de un nativo cristiano de la nación de los Encabellados, comienza de nuevo la obra misionera. Y, así, en el año 1732 se forma el Primer poblado de la nación de los encabellados, que recibe el nombre de San José. A éste siguieron otros más, tales como San Bartolomé de Necoya, San Pedro Apóstol del Aguarico, San José Nepomuceno de Tiputini, etc. La labor misionera continuó pujante especialmente por obra de los jesuitas, hasta la fecha de su expulsión en el año 1768.

2.2.2.5.Las misiones jesuitas en el Amazonas.

La acción misionera, tomando ahora como purito de partida el pueblo de Jeberos y después Lagunas, se extendió rápidamente por las riberas del Amazonas, entrando en contacto con diversas tribus. Entre las primeras, tanto en tiempo como en importancia, están las naciones de los Omaguas y Yurimaguas. Estas tribus, junto con los indios Aizuaris, Ibanomos y algunos otros, habitaban, principalmente, las islas del Amazonas, "extendiéndose a lo largo de más de 200 leguas, desde la desembocadura del Napo hasta la boca del río Negro".

Los Omaguas ocupaban las islas situadas entre la boca del río Napo y el Ampiyacu, y eran numerosos. El P. Cujía enumera 15,000 en el año 1645. El trabajo misional de esta nación se realizó especialmente a partir del año 1686, y es obra principalmente del P. Samuel Fritz, de nacionalidad alemana, quien "en menos de tres años conquistó casi toda la nación, llegando a fundar 33 pueblos de la nación Omagua". Entre estos tuvo, especial importancia el pueblo de San Joaquín de Omaguas, fundado primeramente en alguna de las islas del Amazonas, próxima a la boca del río Ampiyacu. Este pueblo fue trasladado posteriormente hacia el año 1693 "a tierra de indios Caumaris", "junto al río (se entiende el Ampiyacu) en sitio alto y acomodado". En los años siguientes debieron

realizarse nuevos traslados hasta quedar ubicados, definitivamente, en su lugar actual en la margen del Amazonas, entre Iquitos y Nauta.

Siguiendo hacia abajo el curso del río Amazonas, aproximadamente desde la boca del río Ampiyacu, y vecinos de los Omaguas, habitaban los Yurimaguas.

Con ellos también trabajó el P. Samuel Fritz, especialmente desde el año 1689, y fundó varios pueblos. Cabe destacar entre estas fundaciones, el pueblo de Nuestra Señora de las Nieves, que al igual que San Joaquín de Omaguas, hubo de cambiar varias veces de asiento. Ubicado primeramente poco más arriba de la desembocadura del río Yurúa, a la banda izquierda del Amazonas, pasó definitivamente, después de varias vicisitudes, al río Huallaga.

En las relaciones y noticias de los misioneros jesuitas se citan, otros pueblos, tales como los Caumaris y Pevas. La nación de los primeros vivía a orillas del río Ampiyacu y la de los segundos en el río Shishita. Y no se termina la lista, pues se nos habla también de los indios Ticunas que ocupaban las tierras de la margen izquierda del Amazonas entre el río Atacuari y el Putumayo; y los indios Mayorunas que habitan los afluentes de la margen derecha del Amazonas hasta el río Yavarí, siendo sus lugares preferidos la quebrada de Cochiquinas, y los ríos Tahuayo y Motohuayo. Los misioneros jesuitas fundaron numerosos pueblos o parcialidades, entre los que cabe citar a San Francisco de Regis, que sigue hasta el presente.

a) Relaciones comerciales.

Al trazar sus planes de desarrollo, los jesuitas tenían como objetivo lograr una economía de autosuficiencia. Era lógico, si pensamos en las dificultades de comunicación y en las grandes distancias que separaban unos pueblos de otros. Sin embargo, su ejecución era lenta y gradual, lo que obligó a un comercio activo.

Esta corriente comercial era casi nula a nivel interior de los caseríos; pero adquirió relativa importancia entre caserío y sobre todo entre éstos y Quito. En la "misión baja" las relaciones comerciales se desarrollaban con el pueblo de San Joaquín de Omaguas que, al ser el principal centro misional y residencia del Vice superior, se convirtió en centro comercial y polo de desarrollo regional. San Joaquín de Omaguas proporcionaba

a los otros pueblos misionales de la región toda una variedad de servicios, y canalizaba frecuentemente el comercio de estos con el exterior, especialmente Lamas y Quito.

Entre la misión baja y la misión alta, a través de sus centros radiales: San Joaquín de Omaguas y camas, se desarrollaban relaciones comerciales activas, como nos consta por los testimonios del tiempo:

"Para traer cera, que sirviera a la Iglesia, y comprar de Lamas, se daba licencia de dos semanas a 4 indios antiguos y por cada tres libras se les daba hacha o machete... Como estos indios eran trabajadores en bodequeras, hamacas, tacinas, chambiras, etc., acudían a ellos de la Misión, y yo tuve varios encargos" "Finalmente para proveerse de sal, se enviaba cada año un despacho al cerro de Yurimaguas, y de paso los encargos para la compra de Lamas:

Tabaco, lonas, lienzo, azúcar, etc., con alguna cera y cosas de Quito" "Enviar a Lamas por lienzo, venenos, tabaco, azúcar, etc.". "Y volvió al mes con la sal necesaria y limosnas de los Padres, abundantes en lonas, mantas, lienzo, azúcar, tabaco, para alimentos de los pobres neófitos'.

De los textos citados se ve clara la relación o lista de productos que eran materia de intercambio entre ambos centros misionales. San Joaquín de Omaguas exportaba principalmente cera, pero también bodequeras, hamacas, tacinas, chambiras, etc., y cosas de Quito; Lamas, por el contrario, apoyaba su comercio de exportación en los lienzo, lonas, mantas, venenos, tabaco, azúcar, etc.

El comercio exterior con Quito fue activo e importante, y se realizaba a través del famoso despacho. Seis meses tardaba, aproximadamente, en hacer el recorrido completo, y empleaban un buen número de "cargueros" y "remeros", que eran designados en cada ocasión por los pueblos misionales de tránsito.

Con el fin de favorecer y agilizar, tanto en precios y calidad como en rapidez, este comercio, había un Procurador en Quito. Este Procurador realizaba todas las compras según la lista de necesidades que le enviaba cada misionero, y teniendo en cuenta las posibilidades económicas. (San Román "Perfiles Históricos de la Amazonia Peruana" 1994)

b) El sistema educativo misional.

En el sistema educativo, implantado por los misioneros jesuitas en la selva baja, ocupó un lugar especial el internado, entendida esta palabra en un sentido particular. Ya desde el principio, los misioneros recogieron niños y niñas, especialmente huérfanos e hijos de personas principales de las tribus, a quienes intentaron dar una formación integral y completa. Y no se piense, cuando hablamos de recoger, en métodos compulsivos, aunque no faltase en ciertos casos alguna presión moral, pues, según testimonio del P. Uriarte, repetido en varios lugares, los padres o responsables de los niños se los entregaban al misionero para que los educase.

Estos internados participaban de características comunes, pero dentro siempre de modalidades propias que respondían a la forma de ser del misionero y a sus posibilidades. Entre las características comunes cabe anotar: la separación de niños y niñas, estando la habitación de estas últimas independiente de las dependencias del misionero y de los niños; la existencia de una persona frecuentemente mestiza, encargada de cuidar a los niños y otra a las niñas, y, en este último caso, se escogía alguna mujer viuda o anciana, que fuese "religiosa y hacendosa". El misionero ejercía una función de preceptor y padre, corrigiendo y enseñando.

En base a ello para que supieran cazar y pescar tenían licencia para ir dos un día a la semana, y si traían algo cogido por ellos se les daba un premio""Estos rezaban al levantarse y al acostarse todas las oraciones y catecismo... tenían otra hora en que enseñarse lengua inga, y algo la castellana; entre día se ocupaban en 10 que se ofrecía, y limpiar los jardines..." (San Román "Perfiles históricos de la amazonia peruana" 1994).

2.2.2.6. Actitud del nativo ante la acción misional

Es interesante analizar, a través de los diarios de los misioneros, las actitudes de los nativos frente a su acción. Ello, sin duda, nos permitirá evaluar la labor integral de la selva y su método de evangelización.

El nativo, al hacerse vecino de un pueblo, debía participar en los trabajos comunitarios tales como la limpieza de las calles y plaza; trabajar en las chacras comunes y contribuir al sustento de los necesitados, fuesen estos pobres, enfermos, o extraños; hacer servicios de mitayo o de boga; obedecer a las autoridades constituidas, y particularmente al misionero, quienes fiscalizaban su vida.

El pueblo misional tenía, como es de suponer, un carácter religioso. ¿Cuál fue la actitud del nativo ante este nuevo estilo de vida? Las reacciones fueron variadas, pero, en conjunto, parece que hubo bastante rechazo. Los testimonios de los misioneros son numerosos y elocuentes: "Pues casi todos bajaron a sus antiguos vivares, por más de 30 leguas del monte, ciénagas, ríos pequeños que atravesaron". "Así son estos pobres nuevos: andan como oleaje de mar, revueltos, saliendo y entrando" "Cada verano se huían los indios a los montes y a los infieles; y el último que apostató fue un capitán de Tulumayo. Llamado Felipe Coramaje, que se fue a los infieles con los más de los indios y familias de aquel pueblo".

Y es que, para el nativo, debía de resultar demasiado pesada esa vida normalizada y fiscalizada del pueblo. El pueblo era, sin duda, encierro para estos hombres, acostumbrados a una vida libre y nómada. No es extraño que los misioneros nos hablen frecuentemente de "su nativa rebeldía a la vida disciplinada", y que si "se los dejase irían todos a vivir a su gusto". El pueblo se asoció también, para el nativo, con la imagen de muerte. El contacto con los agentes de la civilización provocó, entre la población nativa, rachas epidémicas que diezmaron poblaciones y tribus.

2.2.2.7. Expulsión de los jesuitas hasta la época del caucho. (Período de nacimiento del capitalismo (1769-1880)).

La salida de los misioneros dejó el campo amazónico al desamparo. Y, con los nuevos aires civilistas que ingresaron, el nativo dejó de ser el "pagano" y pasó a ser "salvaje". De este modo comenzó, para la selva, un nuevo estilo de colonización, centrada en la explotación económica. Al misionero siguió el patrón y regatón, como portaestandartes del nuevo módulo. El nativo pasa a ser "salvaje", a quien hay que "civilizar". Se crea una economía de mercado, con formas lucrativas, y se apoya en un sistema socioeconómico de rasgo feudal. La producción toma rasgos netamente individualistas y se orienta hacia la extracción. La Independencia peruana determina una mayor presión colonizadora sobre los nativos. Se activa la penetración de población andina hacia la ceja de selva. Esta población fue, en gran parte, ocupada por las haciendas, principalmente cafetaleras. Los cambios, rápidos y significativos para la vida del indígena, dieron un golpe mortal a toda la obra misional de los jesuitas. (Mario zañartu "Historia de la Amazonia Peruana" 2001)

"Las misiones de Maynas comenzaron a deteriorarse desde que su territorio se separó del superior gobierno de Perú, como está dicho; pero la mayor decadencia en que se hallan se hizo notable desde la expulsión de los jesuitas en 1786. No hace muchos años que en las misiones de Maynas se contaban 36 pueblos a cargo de los jesuitas y en el día se han disminuido la mitad de sus habitantes"

Los indígenas se remontaron nuevamente hacia el interior, abandonando unos pueblos, y dejando otros casi despoblados. No era para menos, si damos por verídica la información de Francisco de Requena, Gobernador de Maynas, y no tenemos ningún motivo serio para dudarle, siendo testigo cualificado de los hechos.

En conclusión, el sistema socioeconómico, implantado con tanto sudor y esfuerzo por los misioneros jesuitas, se desmoronó y, en su lugar, fue apareciendo e imponiéndose el sistema capitalista mercantilista.

a) Estructura comercial.

El nuevo sistema capitalista mercantilista apoyó, ya desde el principio, sus mecanismos de acción en el comercio, basado en el trueque, forma de cambio característica de los nativos en sus transacciones. Mas, dada la ignorancia del nativo sobre la escala de valores vigentes occidental colonial, así como su poca estima de las cosas propias, era fácil engañarle. De hecho, ya en tiempo de los jesuitas, hubo ejemplos de tal comportamiento, como fue el caso del teniente Romero y algún otro que buscaron enriquecerse a costa del indígena; fueron los misioneros quienes trataron de impedir, por todos los medios a su alcance, tales situaciones.

"El comercio se hace al por menor por los ríos, lagos, sitios y aldeas del interior en pequeñas canoas, como si fuesen tiendas o tabernas fluctuantes en que, sin pagar derechos, por veredas tortuosas, los regatones burlan la sencillez de los indios, los embrutecen...y con toda suerte de malversaciones, y fraudes los ahuyentan de los poblados.

Finalmente la evaluación sobre las consecuencias que este hecho tuvo para el volumen comercial de la zona y también para la diversificación de los productos todo caso hay un acuerdo unánime en colocar al patrón y regatón como agentes del nuevo orden socioeconómico.

Este nuevo orden, implantado a la salida de los misioneros jesuitas, fue tomando formas extremas con el correr de los años, llegando a su apogeo máximo en la época del caucho. (Mario zañartu "Historia de la amazonia peruana" 2001)

c) Estructura sociopolítica.

Esta época de que venimos hablando. Y que siguió a la salida de los jesuitas, está herida también en su costado político social. El grupo tribal fue sacudido por las corrientes individualistas de interés económico que afectó profundamente su estructura social: su escala de valores, el sistema de autoridad, las relaciones interindividuales, etc. La presencia del patrón y regatón, a medida de que se extendía y profundizaba, iba creando la desintegración tribal. Al final, el indígena se encontró extraño en su mundo.

Sus valores, sus conocimientos y su modo de vida resultaban inadecuados para las nuevas exigencias de la civilización. Y como consecuencia lógica, fueron puestas fuera de su uso normas e instituciones de origen ancestral.

El hecho, tal vez más cargado de consecuencias negativas para la vida social, fue el cambio en las relaciones y sujetos de poder. La autoridad, antes en manos de curacas y jefes de familia, pasó progresivamente a los patrones y regatones. Con esa caída de la autoridad tradicional ya disminuida en la etapa misional que gobernaba en base al prestigio, se rompió el sistema de control social. Muchas de las prohibiciones tribales perdieron su fuerza de presión dejando al mundo de los valores que motivan la conducta, en gran desamparo.

El proceso de transformación sociocultural, que vivió la selva, en esta época, se caracterizó por una individualización, derivada de las relaciones de dependencia; por el desarrollo de actitudes competitivas, en oposición al sistema tradicional de rasgos comunitarios; por la estratificación étnico cultural que colocó a los agentes de la civilización en lo más alto de la pirámide de prestigio social; por una filosofía positivista y económica que trajo la ruptura de normas éticas y desencadenó un proceso de desacralización. Estas características se profundizaron y radicalizaron durante la época siguiente, llamada la época del caucho. En conclusión, los representantes de la civilización fueron portadores de gérmenes disociativos, a veces sin deseado o inventarlo directamente.

2.2.2.8.Situación político administrativa

a) Antes de la independencia.

A finales del siglo XVIII Don Francisco de Requena, Gobernador y Comandante General de Maynas, emitió, a petición de la Corte de Madrid, un informe sobre la zona. Este informe, realista y detallado, presenta el cuadro de abandono que vivían estas misiones, y propone para el "adelantamiento espiritual y temporal", "que el gobierno y Comandancia General de Maynas, sea dependiente de ese Virreynato (Virreynato del Perú)". Y que se "elija un Obispado que comprenda todas estas misiones". Por Cédula de 15 de julio de 1802, el Rey hizo suyas estas recomendaciones y anexionó al Virrey nato del Perú estos territorios, al mismo tiempo que creaba la diócesis de Maynas. Es interesante citar algunos puntos del documento: "Informó el dicho Ministro Requena se hallaban las misiones de Maynas en el mayor deterioro y que sólo podían adelantarse estando dependientes de ese Virreynato se está dirigiendo al Virrey del Perú desde donde podían ser más pronto auxiliadas, mejor atendidas y fomentarse algún comercio por ser accesibles todo el año los caminos... he resuelto, se tenga por segregado del Virreynato de Santa Fe y de la Provincia de Quito y agregado a ese Virreynato el Gobierno y Comandancia General de Maynas, con los Pueblos del Gobierno de Quijos excepto el de Papallacta, extendiéndose aquella Comandancia General, no sólo por el Río Marañón abajo, hasta la frontera de las colonias portuguesas, sino también por todos los demás ríos que entran al mismo Marañón por sus márgenes septentrional y meridional: como son Morona, Huallaga, Pastaza, Ucayali, Napo, Yavari, Putumayo, Yapurá y otros menos considerables, hasta el paraje en que estos ríos por sus saltos y raudales inaccesibles dejan de ser navegables nombrando los Cabos subalternos o Tenientes de Gobernador que los pareciere necesarios para las defensas de estas fronteras y administración de justicia. (Mario zañartu "Historia de la amazonia peruana" 2001)

Así mismo he resuelto poner todos estos pueblos y misiones reunidas a cargo del Colegio Apostólico de Santa Rosa de Ocopa... Igualmente he resuelto erigir un Obispado en dichas misiones, sufragáneo de ese Arzobispado".

Sin embargo, surgieron conflictos, motivados esta vez por cuestiones de jurisdicción, que crearon un clima de tensión, poco propicio para desarrollar una labor fructífera. Ante esta situación, los misioneros franciscanos decidieron retirarse del campo, haciéndose cargo de la atención espiritual nuevamente los clérigos seculares, pero esta vez pertenecientes a la diócesis de Chachapoyas.

b) Después de la independencia

La Gobernación y Comandancia General de Maynas pasó, en calidad de Partido, a formar parte del departamento de Trujillo, denominado posteriormente de La Libertad. El 26 de abril de 1822 se expedía un decreto de Reglamento General de Elección y en él se consideraba a Maynas como un solo departamento con el nombre de Quijos y Maynas, pero este decreto no llegó a tener efecto. Por consiguiente, Maynas siguió formando parte del departamento de La Libertad hasta el año 1832. En este año, con ocasión de una petición hecha por D. José Modesto Vega y D. José Braulio Campo al Congreso de la República, se creó el departamento de Amazonas.

Iquitos con igual número y otros semejantes desde la frontera de Loreto, forma un distrito siendo Loreto la capital por ser punto limítrofe con Brasil, y rodeado de infieles, con los cuales se puede establecer una población que por el número de sus habitantes será con el tiempo hermosa y respetable" (art. 2°). "De los pueblos de Omaguas, Nauta, San Regis, y Parinari, se constituirá otro distrito, siendo Nauta su capital, por ser de mayor población" (art. 3°).

El 10 de marzo de 1853 se creó, por decreto, un Gobierno Político y Militar en Loreto: "se erige en las fronteras de Loreto, provisionalmente y con cargo de dar cuenta al Congreso, un Gobierno Político y Militar independiente de la Prefectura de Amazonas y Marañón desde los límites de Brasil" Por ley de 7 de julio de 1857 se declara capital de la Provincia Litoral de Loreto a la ciudad de Moyobamba:

"La ciudad de Moyobamba será la capital de la Provincia Litoral de Loreto, agregándose a dicho provincia los pueblos comprendidos hasta el punto de Pucatanbo".

La Provincia Litoral de Loreto pasó a ser Departamento Marítimo Militar en virtud del decreto supremo de 7 de enero de 1861:

"Se crea el Departamento Marítimo Militar de Loreto, cuya jurisdicción se extenderá sobre todas las riberas del Amazonas y sus afluentes, comprendidas entre los límites del Perú con el Imperio de Brasil y los de las demás Repúblicas vecinas". Por fin, la Provincia Litoral de Loreto pasó a la categoría de Departamento por decreto supremo de 7 de febrero de 1866. El Congreso ratificó dicha erección por ley de 21 de setiembre de 1868. En ambos documentos el departamento de Loreto se divide en 4 provincias, siendo una de ellas la del Bajo Amazonas que tendrá por capital a Iquitos y que "se compondrá de los distritos de Iquitos, Nauta, Parinari, Pevas y Loreto".

Iquitos se convirtió, de este modo, en el centro político administrativo del nuevo Departamento, tomando relativa importancia. Se crearon diferentes servicios públicos y se establecieron diversas dependencias y, entre las más importantes, la Comandancia General y la Comisaría de Marina. (Mario zañartu “Historia de la amazonia Peruana” 2001)

c) La independencia y los afanes colonizadores.

La independencia provocó la salida de los misioneros europeos, principalmente españoles, de la selva. Los PP. Franciscanos que trabajaban en esta zona, se retiraron, dejando el campo abandonado. Un Decreto del Gobierno, que lleva fecha de 1 de noviembre de 1824, suprimía el convento de Ocopa, dedicando sus instalaciones a un centro educativo que el mismo Decreto creaba. Y la independencia trajo también nuevos afanes colonizadores.

Se fomentó la inmigración, se crearon autoridades civiles en los pueblos, se activó la navegación por los diversos ríos, etc. En consecuencia, las fronteras de la civilización presionaron sobre el mundo de los nativos.

¿Qué efectos se siguieron de esta salida de los misioneros y de los nuevos afanes colonizadores? Prescindiendo del campo propiamente religioso que, por supuesto, fue profundamente afectado, parece que las consecuencias fueron negativas para los nativos, al menos así nos lo hacen sospechar diversos datos.

En primer lugar tenemos numerosas comunicaciones, particularmente entre los años 1830 y 1840, sobre "ataques de los indios a los pueblos cristianos". Por supuesto, ataques de nativos se habían dado en los años anteriores, pero, según parece, no con la frecuencia de estos años. Y sin duda se ha debido a la presión colonizadora y al empeoramiento de la situación de los nativos, como se desprende de diversos testimonios:

"Y siendo notorio que todos los habitantes de la Provincia de Maynas sufren una horrorosa servidumbre bajo el yugo inflexible de los Tenientes Gobernadores y otras comisiones. Dispongo que todos los indígenas que se encuentren ocupados en la extracción de zarza y otros renglones que producen esas montañas, a la fuerza o

involuntariamente, quedan libres de este ejercicio o de cualquier otro a que hayan sido contraídos sin su pleno consentimiento" Y entre las facultades que se conceden a los gobernadores de la provincia de Maynas, está: "Teniendo en consideración la inercia de los indios para el trabajo y que por este motivo viven desnudos, entregados al ocio y a la más espantosa miseria de que proviene su ninguna civilización y su desdichada muerte porque se alimentan de reptiles venenosos y frutas montaraces y dañosas los gobernadores cuidarán de proveer, cada cuatro meses, de peones a esta ciudad, según costumbre, asignando, a los sujetos que se los pidiesen, el competente número de ello, en clase de expedicionarios, igualmente a los comerciantes para la importación de sus empresas, cada y cuando los pidan, cuidando sí que sean pagados honradamente y según los aranceles de la Provincia". La situación parece que llegó a límites extremos, lo que obligó a la Prefectura a intervenir. Y así tenemos la disposición dirigida al Subprefecto de Maynas. En su parte considerativa dice: Personas de mucha veracidad y crédito han informado a esta Prefectura que los funcionarios encargados del mejor régimen de los pueblos del interior de Maynas cometen una multitud de abusos sin que los desgraciados que los sufren puedan alcanzar justicia. El uso de pongos, semaneros o asistentes para el servicio gratuito de dichos funcionarios es uno de los mayores atentados. La sustracción forzosa de indígenas de sus hogares con el fastuoso nombre de indios de expedición para emplearlos en la servidumbre es otro atentado contra la libertad natural y civil".

En definitiva, parece que la independencia y la consiguiente salida de misioneros, favoreció las presiones colonizadoras y la intensificación de las formas de servidumbre Blancos y mestizos buscaron su peonada de indios. Y en esta búsqueda, se adentraron en tierras de grupos tribales, que se mantenían en un cierto aislamiento, como era el caso de los Aguarunas, rompiendo de este modo una especie de "status quo" existente. Todo ello provocó, como era lógico, la reacción de los nativos. (Mario zañartu "Historia de la amazonia peruana" 2001)

d) Educación.

Al desaparecer las misiones en 1768 todo el sistema educativo implantado por los jesuitas se vino abajo, quedando la zona en un abandono total por varios años. En las primeras décadas de la República algunos pueblos hicieron varios intentos para crear escuelas, pero chocaron con la falta de profesorado

idóneo y la despreocupación de los padres de familia, así como los escasos recursos económicos. Todo eso dio una vida endémica y, en muchos casos, una muerte prematura a las escuelas que lograron salir a la vida.

En el año de 1864 solo existía escuela en los pueblos de Nauta, Iquitos y Loreto (consideramos la zona de estudio: ríos Napo y Amazonas). Su existencia, si atendemos a dichos autores, era casi agónica, funcionando en condiciones precarias: sin material didáctico y con preceptores apáticos y desinteresados, quienes, ordinariamente, carecían de preparación suficiente. Además la retribución económica no parece que fuese muy atrayente. Por otra parte, los padres de familia no mostraban interés alguno por la educación de sus hijos, más bien todo lo contrario. Y así "no los mandan, ni quieren hacerlo (se entiende a la escuela), alegando que los que aprenden a escribir son cobardes".

2.2.2.9. Colonización y migración:

a) Políticas de poblamiento.

Declarada la independencia, una de las constantes de la política peruana fue provocar una corriente inmigratoria, especialmente europea, hacia las regiones amazónicas y otras. Ya en el año de 1832 se dio una ley en que se conceden gratuitamente, a todos los que se estableciesen en estos lugares, sean nacionales o extranjeros, títulos de posesión de terrenos desde 2 a 40 fanegas, en proporción a las posibilidades de cultivo del solicitante.

Algunas de estas disposiciones serían reafirmadas en los artículos 10 al 25 del Decreto Supremo dado el 15 de abril de 1853 por el presidente Echenique; empero, dicho dispositivo consignaba otros no menos importantes como eran: la idea de establecer en gran escala colonias, pueblos y haciendas en virtud de concesiones gratuitas de porciones del territorio amazónico a empresas según contratos especiales que celebrasen con el Gobierno. Incluía también el compromiso gubernamental de proporcionar a los colonos una serie de facilidades gratuitamente (pasajes, instrumentos, semillas), y la puesta a disposición de un buque del Estado para que los condujese hasta cierto tramo de su itinerario.

El mandato contemplaba además el otorgamiento de facilidades promocionales para cuando estuviesen instalados: la exoneración de todo impuesto sobre las tierras que labrasen, edificaciones que construyesen e inclusive el del papel sellado y obtenciones

eclesiásticas; así como autorizaba a las nuevas poblaciones a formar sus corporaciones municipales y designar por elección a sus jueces y magistrados.

Cuatro años más tarde, en el gobierno de Manuel Pardo, el acentuado énfasis tendiente a provocar inmigración europea adquiría contornos institucionales con la creación de la "Sociedad de inmigración europea" (1872). No obstante, la proclividad del régimen parista en este empeño lo indujo a dictar la Ley del 28 de abril de 1873, con la cual el fomento de inmigrantes de otras latitudes se hacía a expensas de los terrenos del Estado que les eran cedidos, y se les brindaba préstamos para riesgos; el acto siguiente, congruentemente, fue la autorización al Subprefecto de Loreto a ceder terrenos en forma gratuita bastando con que lo solicitasen los interesados (1887).

A partir de la Ley de 1873 se abriría un compás de espera que duraría exactamente dos décadas, al término de las cuales el 14 de octubre de 1893- el presidente R. Morales Bermúdez promulgaría la Ley de Inmigración y Colonización, orientada a poblar la Amazonía Peruana.

Aun cuando seguía en la materia las huellas de sus predecesoras, dicha ley supuso un cambio en la perspectiva que animaba el aliento a la inmigración proveniente del viejo mundo: en efecto, para los legisladores del partido constitucional, ya no se trataba de "mejorar la población" y "colonizar" sino de explotar "las riquezas naturales de la República", para lo cual se requería atraer "brazos y capitales al territorio" mediante el "sistema de inmigración", tal cual evocaba su considerando.

Las oportunidades ofrecidas a quienes se acogieran a dicha ley eran: ser alojados y sostenidos durante la semana siguiente a su desembarco en el país así como en los tres meses siguientes a su llegada al lugar de colonización; pago de su pasaje desde su lugar de origen hasta su ubicación en algún punto de la Amazonía; exoneración de impuestos directos por un lapso de cinco años; concesión de tierras e instrumentos de labranza y herramientas en general. En la base de la preocupación del cacismo gobernante y en las consiguientes medidas dispuestas estaba la actividad cauchera, cuyo despegue precisamente se alcanzaría por aquellos años; teóricamente, para contribuir a su explotación debían dirigirse hacia el Oriente los brazos y capitales que se buscaba atraer.

La reforma preconizada adquiría forma en circunstancias que la participación de la

industria del caucho en el total de las exportaciones del país fue realmente notable, con un gran incremento en los primeros años del siglo XX: el 11 % en 1903, el 16% en 1904-6, 21.7% en 1907; lo cual evidenciaba hacia donde apuntaba el espíritu rector de la ley dada. La verdadera finalidad se percibiría inequívocamente en el tenor de la reforma; ésta partía de revertir a propiedad del Estado aquellas tierras que no hubiesen sido "legítimamente adquiridas conforme al Código Civil o con arreglo a las disposiciones del 21 de diciembre de 1898"

2.2.2.10.Época del caucho. (Período del caucho (1880-1914)

Uno de los fenómenos económicos nacionales e internacionales que más influyó en la determinación de la actual estructura sociocultural de la selva con su estratificación étnica y clásica y su constelación de relaciones intermediarias y asimétricas, debe buscarse en el "boom" económico que se produjo a raíz de la demanda mundial de caucho. A pesar del corto período de duración de este fenómeno económico, su influencia en el orden etnológico, social y biológico, fue fundamental.

La selva cae bajo la dependencia del capitalismo industrial extranjero. Se establece un activo tráfico con el mundo externo, particularmente europeo, y se crean nuevas necesidades y preocupaciones en la vida del poblador.

Una fuerte corriente inmigratoria invade la selva. Hombres de la selva alta, de la costa, de Europa, de Brasil, etc., penetran en la selva baja.

La frontera colonizadora, de rasgo extractivo-económico, presiona sobre el mundo de los nativos, expulsándolos o "atrapándolos" en sus ataduras esclavistas.

Las utilidades del caucho crean los primeros elementos de capital comercial. La selva entra, como apéndice extractivo, en la estructura capitalista.

La estructura socioeconómica toma forma "clasista". Y el nativo pasa a ocupar el estrato más bajo de la escala. Nueva penetración misionera, con preocupación paternalista y sacramental. Penetración protestante. (Mario zañartu "Historia de la amazonia peruana" 2001)

a) Explotación del caucho.

El caucho fue conocido, desde antiguo, por los indígenas. Misioneros y Exploradores nos hablan, con cierta admiración, de objetos hechos de un material especial que les llamo la atención.

En un relato de un misionero capuchino, F. Jacinto de Quito, se dice, hablando de los indios witotos, que juegan con una pelota y esta pelota, a la que tienen una especie de devoción, estaba hecha en la forma siguiente:

"Primero cogen un pedazo de yesca y lo redondean hasta darle el tamaño de una bola pequeña; ésta la cubren con una capa de caucho, luego con otra de yesca, y así sucesivamente, hasta que queda el tamaño de una naranja".

Posiblemente los indígenas le daban también otros usos y hacían otros objetos, además de los indicados, pero los datos de que disponemos son escasos. A mediados del siglo XIX el mundo civilizado descubre las virtudes del caucho y sus posibilidades industriales. Ya hemos anotado que este producto era conocido desde antes, debido a los misioneros y exploradores, pero su uso se reducía a la fabricación de pocos artículos.

Gracias al descubrimiento de la vulcanización, el caucho o goma elástica se prestó a múltiples aplicaciones.

Esto justifica el aumento rápido en la demanda y su valor comercial, que alcanzó precios elevados. Pronto se propagó, por todas partes, una verdadera fiebre del caucho. No es de extrañar, por consiguiente, que la Amazonía, tierra originaria del caucho, casi desconocida hasta ese momento, pasase a ocupar un puesto importante en el mundo de los negocios. Industriales, especialmente ingleses, se interesaron por esta región: abrieron sus arcas crediticias, nombraron agentes, buscaron socios, y montaron todo un mecanismo comercial. Primero Brasil y después Perú vieron penetrar, hasta lo más profundo de su selva, oleadas de inmigrantes, ávidos de chupar la savia de sus árboles.

La vida, anteriormente tan pacífica, tomó ritmo acelerado, casi de vértigo. El ruido de los motores de los barcos, de las lanchas o de los botes, junto con el golpear de las hachas y el disparo de las carabinas "winchester", fue apagando el canto de las aves, el suave roce de la canoa al cortar el agua, y el monótono ruido del "manguaré". La estructura comercial interna hubo de adaptarse a las nuevas circunstancias. El

antiguo regatón y patrón, así como el comerciante, y también el nuevo explorador cauchero, pasaron a ser eslabones intermedios de una cadena cuyo punto de arranque estaba en los centros de poder particularmente ingleses y norteamericanos, y su final en los pobres indígenas.

b) El cauchero.

La explotación del oro negro creó un verdadero tipo humano: el "cauchero". Hombre "aventurero, nómada, temerario, explorador, atrevido, sabio conocedor de los secretos de la selva, capaz de vivir a sus expensas, con sólo su machete, su escopeta y su hacha". El cauchero presenta rasgos de los antiguos conquistadores, pero en una situación bien diferente.

El patrón cauchero distribuía el trabajo entre los peones, dando a cada uno su labor, y repartía la mercadería, también en forma de habilitación. Abría sus libros de cuentas que le han dejado tan triste fama y tomaba el papel de inspector, y también de verdugo.

Y empieza el trabajo duro y pesado del peón: extraer la savia y prepararla. El Ing. Jorge M. von Hassel, en su folleto *La industria Gomera en el Perú*, describe, con todo detalle el trabajo del peón cauchero, distinguiendo dos tipos: El "cauchero" y el "shiringuero". Mientras el cauchero corta los árboles, con el fin de extraer hasta la última gota del codiciado producto, el shiringuero abre sus venas con algunos cortes y recoge en la tishelina la savia que brota de la herida.

El shiringuero cuida del árbol, le trata con delicadeza, y busca su conservación, pensando, eso sí, en una mayor producción. Todo lo contrario hace el cauchero, pues quiere el beneficio inmediato, sin preocuparle el mañana. Estas dos formas de trabajo crean o corresponden a dos formas personales de ser. El cauchero es "descubridor y explorador", lleno de "valor" y "audacia", mientras que el shiringuero es "pacífico" y "colonizador". Para el autor citado, el "brasileño (cauchero brasileño) es shiringuero, y por el contrario el "peruano" (cauchero peruano) es "cuachero".

Las condiciones del peón cauchero fueron difíciles bajo todos los aspectos. Unas veces con el "fango hasta la rodilla" o "con el agua a la cintura", y otras "pisando espinas", estaba expuesto a toda clase de peligros: enfermedad, (paludismo, fiebre amarilla, etc.), la picadura de víboras o de algún insecto venenoso, y también las flechas envenenadas, etc. Era habitante de un mundo enemigo que espiaba el menor descuido o flaqueza para

destruirle. Sobre el particular citamos el testimonio de Joseph F. Woodroffe: "El recolector de caucho del Amazonas trabaja, casi sin excepción, en condiciones terribles de contemplar, aun para aquellos que están endurecidos. Las penurias y privaciones que se ven forzados innecesariamente a soportar son de naturaleza tan asqueante y cruel, que se hace difícil expresarlos con la palabra impresa".

No es de extrañar, por consiguiente, que la mortandad adquiriese proporciones notables, y que los candidatos a sustituir las pérdidas disminuyesen. Además, la demanda siempre creciente de caucho obligó a multiplicar la mano de obra. En estas circunstancias comenzó una verdadera caza del hombre, y, como era lógico, las consecuencias cayeron sobre los pobres indígenas que eran los más "aptos para este trabajo", tanto por su adaptación al medio como por ser mano de obra casi gratis. No es, pues, raro que el "cauchero prefiera a los indios y entre estos a los jeberos". "El mestizo es inteligente y despierto, pero no ayuda: al patrón sino el tiempo suficiente para conseguir algún dinero que después emplea en divertirse o independizarse". (Mario zañartu "Historia de la amazonia peruana" 2001)

Y comenzó la "caza de indios". Con la justificación de la defensa del indígena se vio perseguido como bestia salvaje. Los testimonios son unánimes en presentar esta realidad, aunque discrepen en cuanto a las personas culpables. Permítasenos aducir algunos: "Son, sin embargo, despiadadamente perseguidos por los caucheros, quienes constantemente asaltan sus tambos para robarles sus armas, sus instrumentos y su farriña, sin la que no es posible que nadie pueda subsistir en el centro de la montaña.

A fin de ahuyentarlos, periódicamente se organizan correrías en las que la peor parte cabe siempre al indio, pues si le cogen con vida es llevado lejos y sometido al trabajo como verdadero esclavo y frecuentemente vendido como tal, y si opone resistencia y defiende su cabaña y a sus menores hijos; objeto de la rapacidad de los asaltantes, entonces halla la muerte sin misericordia.

A decir verdad, el objeto principal de estas indignas correrías, es el de coger mujeres y muchachos para, enseguida, venderlos a buen precio. Un chico de diez a doce años vale, por lo regular, quinientos soles, y si es campá mucho más. Una muchacha de la misma edad cuesta trescientos soles y algo menos la mujer de más de veinte años.

Esta diferencia se explica por la dificultad con que se tropieza para que se habitúen en su nueva vida los indios de cierta edad naturalmente inclinados a huirse en la primera coyuntura; en cambio los chicos llegan a olvidar sus salvajes costumbres, aprenden el castellano y son muy útiles a sus patronos, si es que viven, pues estas infelices criaturas, arrancadas del lado de sus padres, a quienes quizás vieron morir por defenderlos, caen con frecuencia en profunda melancolía y sucumben sin enfermedad aparente"

"Estando así las cosas vino la época del caucho... y vino la invasión de gente de todas partes para hacer dinero y pronto antes que el caucho se consumiese, para lo que convenía que cada uno tuviese su gente propia y barata y para ello echaron mano de los indios. Hicieron adelante a los pacíficos que vivían en las playas del Ucayali y los arrancaron de sus hogares para llevárselos a los bosques lejanos.

c) El nuevo rostro de la selva.

La explotación del caucho provocó, en el aspecto demográfico, una aceleración de las corrientes inmigratorias, principalmente en base a gentes de San Martín y Amazonas, pero también europeas. Ahora bien, en conexión con este fenómeno se siguió una baja en la población nativa, diezmada por enfermedades y asesinatos, y también por las tristemente célebres correrías, con su secuela de destrucción y muerte.

Además, la explotación del caucho originó también desplazamientos internos de la población. Grupos de nativos, habitantes de los ríos y lugares donde existía caucho, huyeron hacia el interior, buscando sitios "más inaccesibles", alejados lo más posible del "peligro blanco"; otros pasaron a engrosar, en enganches sucesivos, las filas de peones, sirvientes, esclavos y prostitutas, siendo llevados frecuentemente a lugares bien distantes, y, a veces, a países vecinos; y el resto, generalmente indios semi civilizados, fueron incorporados al "feudo" de algún patrón, quien "usó" de ellos según las conveniencias del negocio, obligándoles a traslados frecuentes.

Este fenómeno migratorio, de que venimos hablando, cambió el mapa racial de la selva: se alejaron del lugar de origen muchos grupos nativos y otros desaparecieron o se fusionaron, vinieron nuevas gentes de diferentes razas que poblaron la ciudad de Iquitos y las riberas de los principales ríos, hubo múltiples cruces raciales.

El contacto con otros grupos y razas trajo adherencias, adaptaciones y cambios culturales. La vida del indígena se transformó, "se empobreció o se enriqueció en este molde nuevo de coloniaje mestizo, pero se prolongó siempre" El influjo cultural, fue sin duda mutuo, pues el inmigrante debió adaptar también su forma de vida a la realidad de la selva, con su ambiente cultural.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que el ribereño actual es una síntesis de ese conglomerado racial y cultural, que creó la explotación del caucho. La época del caucho profundizó, intensiva y extensivamente, la "relación feudal", vigente ya en la etapa anterior. El indígena quedó atrapado en esa red de sujeciones y sometimientos que caracteriza al feudalismo, con la particularidad de que esta época marca el apogeo de las formas extremas de dominación y explotación. Con el patrón cauchero se imponían métodos nuevos de sujeción y control. El nuevo estilo feudal buscó su punto de apoyo en la "propiedad", sujeta ésta a un espíritu "rabiosamente individualista".

Primero fue el interés por las "concesiones gomeras", después la apropiación de tierras, y en ambos casos con lesión de los derechos de los grupos nativos que vieron invadir sus posesiones tribales. El indígena pasó, de señor y amo de sus tierras, a la condición de sirviente.

En Su lugar se impuso esa forma dispersa y servil, llamada fundo o hacienda. Además, la casa o mansión señorial, no siempre cómoda, se convirtió en centro de toda la vida del grupo, tomando un papel rector. No sólo era la residencia del señor, donde se tomaban las decisiones, sino también el lugar de servicios: comercio, almacén, centro asistencial, oficina contable, que atendía a las necesidades del fundo o hacienda.

Otro rasgo importante de esta época del caucho es el cambio en la estructura productiva. El interés, y la mano de obra, se centraron en la extracción del caucho, con abandono de otras actividades que se vieron postergadas y una de las que más sufrió las consecuencias de esa fiebre del caucho fue la agricultura. La demanda, siempre, creciente, de mano de obra para la extracción de caucho, le restó brazos y esto aniquiló su desarrollo incipiente:

"Actualmente está atrasada por falta de brazos y poco conocimiento para cultivar las innumerables producciones que enriquecen a países menos favorecidos por la

naturaleza”. La disminución en la producción agrícola, y, al mismo tiempo, el aumento de la inmigración, trajo la escasez de productos regionales. Y esto. A su vez, obligó a realizar fuertes importaciones.

A la sombra de la riqueza del caucho, aparecieron nuevas necesidades y nuevos hábitos de consumo. Todo ello obligó a gastar buena parte de los ingresos en la adquisición de artículos extranjeros. En este aspecto las listas de importación son bien significativas. (Mario Ríos Zañartu “Historia de la Amazonia Peruana” 2001)

d) Dependencia colonial.

El caucho, con sus enormes, posibilidades de uso industrial, despertó el apetito voraz de las naciones industrializadas, particularmente de Inglaterra. Y, así, la selva cayó dentro de la órbita del dominio colonial inglés. El poder inglés se hizo presente en los diversos campos, condicionando la vida de la selva. Primero fueron sus créditos que hipotecaron la riqueza del caucho. Inglaterra abrió sus arcas y habilitó a sus socios con libras esterlinas y con mercadería. De este modo aseguró la dependencia económica. De hecho, la libra esterlina se convirtió en moneda ordinaria de cambio. Cuentan, testigos de esta época, que "se veían en el malecón cajones de libras esterlinas" y que la "libra esterlina era la moneda que se usaba ordinariamente".

Al crédito siguieron los barcos, barcos ingleses cruzaron el Océano, penetraron en el Amazonas y llegaron a Iquitos, creando un activo tráfico entre Inglaterra y la selva. De este modo, los productos europeos inundaron la región. Según testimonios del tiempo, en los comercios de Iquitos se podía encontrar cualquier artículo extranjero, desde telas y whisky inglés hasta vinos españoles.

No cabe duda, la selva se sintió rica y derrochaba sin medida. El caucho atrajo la corriente inmigratoria. Hombres de diferentes nacionalidades, ávidos de dinero, entraron en la selva. Iquitos se convirtió en una ciudad cosmopolita. Por sus calles paseaban ingleses, franceses, italianos, alemanes, españoles, etc.

Podemos afirmar que la selva, en la época del caucho, vivió en pequeño, el mismo problema que la nación con el guano y el salitre. El caucho creó un activo tráfico con el mundo occidental, atrajo la corriente colonizadora y civilizadora que se había intentado desde la independencia, y abrió la selva a nuevos aires culturales y preocupaciones "civilistas"; pero ató la selva a una dependencia capitalista de corte colonial. Por otra

parte, avivó la codicia de anexiones territoriales, motivando conflictos fronterizos con Ecuador, Brasil, Colombia. Y es que la "posesión de una riqueza natural está siempre expuesta a la codicia y al asalto de un imperialismo extranjero”.

e) Estratificación socioeconómica.

Las utilidades del caucho crearon los primeros elementos de capital comercial. Con el apoyo del crédito extranjero se establecieron varias casas comerciales, dedicadas a la exportación e importación así, nació la "élite capitalista" de la selva. Una élite que se constituyó en grupo dominante de la vida social y económica.

Este carácter comercial de exportación e importación ha sido una constante del liberalismo económico en la selva. Dada la abundancia y exclusividad de ciertos recursos naturales el capitalismo se orientó hacia el trabajo extractivo-comercial.

La lista de recursos exportados ha cambiado, pasando de un producto a otro, según la demanda del mercado y las posibilidades de extracción; pero ha seguido esa vocación extractiva. Por su parte, la importación se ha mantenido elevada, siguiendo los hábitos de consumo, creados durante la época del caucho.

Los trabajos extractivo-comerciales, junto con otras actividades, crearon una estructura diversificada y jerárquica: se aumentaron los grados de dependencia y se establecieron nuevas diferencias en la escala de ingresos. Y de este modo la selva entró a formar parte, como apéndice, de la estratificación socioeconómica capitalista.

Evidentemente, la cúspide de la pirámide la ocupó la élite comercial, quedando en lo más bajo el nativo, caracterizado como "indio". Con el correr de los años, la pirámide ha sufrido modificaciones, particularmente con el ensanchamiento del grupo de empleados del Estado, pero básicamente ha seguido con los mismos rasgos.

Conformado por distribuidores mayoristas, profesionales independientes de altos ingresos, ejecutivos de industrias foráneas, altos funcionarios del aparato administrativo-militar. El total sumaría el 1 % de la población y, evidentemente, tienen el control de la banca regional, el comercio mayorista de importación, el gran transporte fluvial y parte de sus principales industrias. (Mario zañartu “Historia de la amazonia peruana” 2001).

Ocuparía el 10% de la población, está compuesto por grandes habilitados, rematistas, minoristas, grandes y medianos regatones, burocracia pública y privada, pequeños empresarios agrícolas y ganaderos.

Con un 14% del total, el tercer estrato integra patrones de caseríos, su habilitados, pequeños regatones, patrones de colectivos, trabajadores independientes, técnicos, artesanos urbanos.

El cuarto estrato, con el 50% del total, lo forman obreros, ribereños, tronqueros, domésticas, ambulantes. Es el estrato más numeroso y sus ingresos son bajos.

2.2.3. Principales acontecimientos históricos en la Amazonia Peruana.

2.2.3.1. Los movimientos sociales.

El primer quinquenio de la década del 70, estuvo marcado por la emergencia de movilizaciones y expresiones de protesta de diversos sectores en la ciudad de Iquitos, como nunca antes se había visto. Maestros, pobladores, trabajadores petroleros y estudiantes, llevarán adelante una serie de luchas reivindicativas, en un primer momento aislado e inconexo. Lo que signará este período será la toma de tierras en las áreas circundantes a la ciudad, llamadas "invasiones", expresión de la necesidad de vivienda de los nuevos pobladores.

En 1974 se realizaron algunas en Morona Cocha; al año siguiente se propagaron a los Pueblos Jóvenes de Ramón Castilla, San Antonio, Teniente Clavero, Sinchi-Karis, José Carlos Mariátegui, César Vallejo. Todos exigían el reconocimiento legal de sus asentamientos. Junto a estas movilizaciones populares, la lucha de los obreros de SIOSELVA por la reposición y el pago de beneficios sociales los llevará a ocupar la Iglesia Matriz. (Sicchar: 1979, 385).

Es a partir de 1976 cuando hay una conciencia colectiva de que la solución de sus problemas particulares pasa por la conquista de reivindicaciones de alcance regional. En octubre de 1976 cobró forma un nuevo movimiento, animado por una idea central: exigir al gobierno de facto materializar un mecanismo especial que reconociera el derecho de la región al beneficio de la explotación de uno de sus recursos naturales no renovables: el petróleo. Era la primera vez que las centenarias luchas anticentralistas se

convertían en una reivindicación concreta, que daría salida a la ancestral frustración colectiva de ver extraer sus riquezas a cambio de nada. "No nos suceda como en la época del caucho", decía la gente.

Después de movilizaciones masivas, en que participaron todos los sectores sociales, Loreto logró que el 3 de noviembre de 1976 el Presidente del Gobierno Militar General Morales Bermúdez firmara el Decreto Ley 21678 creando el CANON PETROLERO, que asignaba el 10% ad valor sobre la producción total del petróleo crudo extraído del departamento de Loreto, para programas de desarrollo de acuerdo a los planes de inversión propuestos por el Instituto Nacional de Planificación y por los organismos locales competentes. Será en 1978, cuando a raíz de que no se aplicaba la Ley del Canon Petrolero se organiza el Frente' de Defensa del Pueblo de Loreto, una instancia de lucha pluriclasista e interinstitucional. Nunca antes se había logrado tal nivel de articulación orgánica de todos los componentes del tejido social.

El Frente estaba conformado por organizaciones de Pueblos Jóvenes, maestros, transportistas, colegios profesionales, organismos estudiantiles de la UNAP, comerciantes del mercado y del puerto y la poderosa Cámara de Comercio. A partir de la organicidad alcanzada las, estrategias de lucha serían rigurosamente planificadas y su desarrollo disciplinado: el paro y la huelga general se convirtieron en eficaces instrumentos de presión. A partir de 1979 Loreto conto con este recurso financiero. Sin embargo el beneficio pronto comenzó a reducirse porque la producción petrolera en selva decayó a lo largo de la década del 80, especialmente a partir de 1987, además de que el Estado disminuyó drásticamente los fondos del presupuesto del Tesoro Público.

De este modo el Canon se fue convirtiendo en un fantasma, ya que no fue comprendido en su verdadera dimensión de restitución de un recurso como base para el desarrollo, sino como un privilegio, y terminó reemplazando al gasto del erario nacional.

2.2.3.2. **Definición de límites, conflicto con Ecuador y Colombia.**

Durante este período la región vivió un ambiente de conflicto con las naciones vecinas: Ecuador, Colombia, y, en menor escala, Brasil.

a) Conflicto con Ecuador.

El conflicto fronterizo con Ecuador tuvo su inicio ya en el año 1829, cuando Bolívar quiso anexar Jaén y Maynas. A partir del año 1840 Ecuador insistió en sus derechos sobre Maynas, además de Jaén y Tumbes. Con el fin de solucionar diplomáticamente el problema de fronteras se tuvieron las Conferencias de Quito (1841) y negociaciones en Lima (1842), sin que se llegase a un acuerdo. Ecuador fundaba sus derechos en el "Protocolo Pedemonte Mosquera!". Que, según decía, fue firmado en Lima el 11 de agosto de 1830. De acuerdo a ese Protocolo, firmado con la República de Colombia, la línea fronteriza iría por el río Tumbes, río Macará y el río Maraón. Sobre este documento se ha discutido mucho, Ecuador y Colombia presentaron sólo una copia del mismo.

Al crearse el Gobierno político y militar de Loreto (1853), el Ecuador protestó. En el año 1857 Ecuador celebró un convenio con sus acreedores **ingleses** adjudicándoles como pago las tierras comprendidas al oeste de la desembocadura del Bobonaza en el río Pastaza. Esto motivó la ruptura de relaciones diplomáticas por parte del Perú y la autorización del Congreso para declarar la guerra en caso necesario:

El día 7 de enero de 1860 el Presidente de la República, Libertador Castilla, desembarcó en Guayaquil, venciendo a las tropas ecuatorianas. Y el 25 de enero del mismo año se firmó el Tratado de Mapa sin que reconociera a Perú.

La posesión de todos los ríos que desembocan en el Maraón y en el Amazonas, tales como el Morona, Huallaga, Pastaza, Ucayali, Napo, Yavarí, Putumayo, Yapurá, y otros, hasta el lugar en que estos ríos, por "sus saltos y raudales inaccesibles", dejan de ser navegables. La caída del Gobierno ecuatoriano impidió la firma del Tratado y el nuevo Gobierno no quiso reconocer su validez.

La situación tensa que se vivía en la zona y la dificultad de llegar a un entendimiento, obligó a Perú y Ecuador a someter el problema de los límites al arbitraje de S.M. el Rey de España. Para ello se firmó el Convenio de Quito entre el Plenipotenciario peruano y

el Ministro de Relaciones Exteriores de Ecuador (1 de agosto de 1887). A pesar de ello, y con el fin de llegar a un acuerdo directo, las dos naciones firmaron el Convenio de Quito (2 de mayo de 1890) que contenía un Proyecto de Tratado Definitivo de Límites.

Por este Tratado el Perú cedía parte de la provincia de Tumbes, quedando Jaén para Perú- y además Ecuador hacía suyos los territorios de Quijos y Canelos, así como gran parte del antiguo Gobierno de Maynas. En la región del Napo quedaba para Ecuador desde la boca del río Curara y del Tamboryacu. El Congreso peruano se negó a aprobar este Tratado tal como estaba, haciendo importantes modificaciones, que no fueron aceptadas por el Congreso ecuatoriano.

En febrero de 1901 Ecuador crea dos Prefecturas, una en el Napo y otra en el Aguarico. El coronel Portillo (Prefecto de Loreto) envía entonces un destacamento al mando del TNT. Alcázar, quien se establece, primero en el Alto Napo, y, posteriormente, se repliega al Aguarico. Las Cancillerías de Lima y Quito llegaron, por fin, a un acuerdo, según el cual ninguna de las dos naciones debería pasar la boca del Aguarico.

El incumplimiento del acuerdo obligó al coronel Portillo a pedir a los ecuatorianos su retiro y al negarse a hacerlo, a desalojarlos por la fuerza. Este hecho de armas se conoce como "combate de Angoteros" y tuvo lugar en junio de 1903.

El combate de Angoteros creó nuevamente preocupación en las Cancillerías de ambos países. Así se firmó el Protocolo de 21 de enero de 1904 por el que se sometía el conflicto de límites al fallo inapelable de una nación amiga recayendo la designación nuevamente en el Rey de España. Sin embargo, a pesar de la firma del Protocolo, pronto hubo nuevos enfrentamientos; y, así, el día 27 de junio de 1904 se da el combate de "Torres Causana".

El día 22 de octubre de 1904 se firmó nuevo Protocolo en Quito, sometiendo al Comisario del Rey de España, D. Ramón Menéndez Pidal, la decisión definitiva.

En 1941 se dio el combate de Rocafuerte, y siguieron otras operaciones y encuentros. Los buenos oficios de varias naciones lograron que se firmase el Protocolo de Río de Janeiro (29 de enero de 1942) que, de modo definitivo, estableció jurídicamente los límites entre las dos naciones.

b) Conflicto con Colombia.

El conflicto con Colombia tenía también raíces antiguas. De hecho hubo protestas colombianas cuando se firmó la Convención Fluvial de 1851 con el Brasil, y también cuando el Tratado García Herrera que, por cierto, fracasó.

El 6 de mayo de 1904 Perú y Colombia firman el Tratado Pardo Tanco, por el cual sometían al Rey de España sus diferencias, pero el Congreso peruano niega su aprobación. Las dos naciones firman nuevo Tratado el 12 de setiembre de 1905, sometiendo sus diferencias territoriales al arbitraje del Papa. En esa misma fecha se firma un acuerdo de "modus vivendi" en la región del río Putumayo. Este acuerdo fue sustituido por otro de 6 de julio de 1906, firmado en Lima, en el que se obligaban a retirar de la zona de litigio todas las guarniciones, autoridades civiles y militares y aduanas.

Al año siguiente Colombia declaraba terminado el "modus vivendi" y anunciaba su decisión de tomar posesión de la zona, estableciendo sus autoridades. Este hecho produjo, como era de esperar, choques e incidentes entre los dos países. Para poner término a esa situación de conflicto se entablaron nuevas negociaciones y se firmó un Tratado (21 de abril de 1909) que establecía un nuevo "modus vivendi".

Los "escándalos del Putumayo", presentado por la prensa al público de los diversos países, sirvieron a los intereses de Colombia, pues crearon un clima general de repudio. Y así, a pesar del Tratado vigente, Colombia organiza una expedición militar que sale de Barranquilla en enero de 1911. Ante esta situación, Perú envía también tropas bajo el mando del teniente coronel Oscar R. Benavides. El encuentro armado entre las dos fuerzas expedicionarias se conoce como "combate de la Pedrera", y fue favorable a las fuerzas peruanas.

El conflicto entre Perú y Colombia siguió abierto. Y, después de diversos intentos de arbitraje, se llegó al Tratado Salomón Lozano, cuyo canje de documentos se realizó el 19 de marzo de 1928 en Bogotá. Sin embargo, el nuevo Gobierno peruano, nacido al calor del descontento popular, desconoció dicho Tratado, que se consideraba lesivo a los intereses nacionales. La chispa que hizo estallar nuevamente el conflicto, fue la recuperación de Leticia por un grupo de civiles y militares peruanos, hecho acaecido el

día 1 de septiembre de 1932: "conflicto de Leticia". Los encuentros armados se sucedieron durante el año 1933.

El 24 de mayo de 1934 se firmó en Río de Janeiro el Protocolo de Amistad y Cooperación, así como de definición de límites, entre Perú y Colombia. Perú perdió el trapecio amazónico, entregando a Colombia una zona que le permitiese la salida directa al Amazonas.

c) El conflicto de fronteras y sus consecuencias.

Los conflictos fronterizos afectaron, en primer lugar, a los habitantes de la zona, principalmente nativos. Diversos grupos tribales se vieron envueltos, sufriendo múltiples penalidades.

El conflicto con Colombia que abarcó los ríos Caquetá y Putumayo, fue particularmente doloroso para los grupos de Witotos y Boras, residentes, en su mayor parte, en el primero. Ante la inminencia de la entrega de esa zona a Colombia, estos nativos fueron trasladados a la margen derecha del río Putumayo.

2.2.4. Límites de la Amazonia Peruana.

Los actuales límites fronterizos del Perú son producto de un proceso de consolidación de muchísimos años, que se inicia en 1821, tomando como base el Uti possidetis iure de 1810 y se terminan estableciendo en el siglo XX. No fueron ajenos a este proceso los esfuerzos diplomáticos de la cancillería peruana y en algunos casos, derivaron en conflictos armados, tomando protagonismo las Fuerzas Armadas. Hasta el siglo XIX, ejercieron un papel descollante el Ejército, la Marina de Guerra y la Policía Nacional; en los conflictos que hubo en el siglo XX, lo hizo también la Fuerza Aérea. Las fronteras así configuradas, mediando enfrentamiento bélico o no, culminaron en una serie de tratados, ya sean de Paz, Amistad y Límites o de Navegación y Comercio, como es el caso de los tratados y convenios con los vecinos países amazónicos.

El Perú es uno de los doce países independientes de América del Sur. Se localiza en la parte central y occidental de esta parte de América. Tiene una superficie continental de 1.285.215,6 km² y un perímetro de 6.130,228 km, que se comparten con todos sus vecinos sudamericanos.

La mayor longitud de frontera y una de las más agrestes, es con Brasil, la cual tiene una longitud de 2.822,496 km entre la boca del río Yavarí y la boca del río Yaverija en el río Acre y se desarrolla íntegramente en la selva amazónica, y la de menor longitud, con Chile de apenas 169 km entre la meseta de Ancomarca hasta el punto denominado

Concordia en la orilla de playa en el océano Pacífico. Los límites totales según su mayor o menor longitud, son:

Cuadro n° 2. Límites de la Amazonia.

Límite	Extensión (km)	Trazado
Perú-Brasil	2.822,496	Desde la boca del río Yavari hasta la boca del río Yaravija en el Acre.
Perú-Ecuador	1.528,546	Desde la boca del río Capones hasta la boca del río Güepí en el río Putumayo.
Perú-Colombia	1.506,06	Desde la boca del río Güepí hasta la confluencia del río Yavari con el río Amazonas.
Perú-Bolivia	1.047,160	Desde la boca del río Yaravija en el Acre hasta la meseta de Ancomarca, en 17° 29' 57" de latitud sur y 69° 28' 28" de longitud oeste E20229373,478; Zona: 0,000; Factor escala: 4,917).
Perú-Chile	169	Desde la meseta de Ancomarca, en 17° 29' 57" de latitud sur y 69°28' 28" de longitud oeste (UTM: N8031396,478; E20229373,478; Zona: 0,000; Factor escala: 4,917) hasta el punto denominado Concordia en la orilla de playa / Hito No 1 en el océano Pacífico en 18°21'08" latitud sur y 70°22'56" de longitud oeste. Estos límites fueron aprobados en el Congreso de la República, mediante la Ley N° 24650 del 19 de marzo de 1987.

Fuente: [http: www.wikipedia/ Geografía del Perú.com](http://www.wikipedia/Geografía%20del%20Perú.com)

2.2.4.1. Puntos extremos.

Cuadro n° 3. Puntos extremos del Perú.

Dirección	Coordenadas	Descripción
Norte	0°01'48	Limitando con Colombia con el departamento de Loreto, ubicado en la parte superior de la primera curva que describe el río Putumayo, al nororiente del poblado peruano de Güepí.
Sur	18°20'50.8"	Limitando con Chile con el departamento de Tacna, ubicado en el Punto Concordia ^[cita requerida] , denominado también Pascana del Hueso, a orillas del Pacífico.
Este	68°39'27	Limitando con Bolivia con el departamento de Madre de Dios, ubicado en la confluencia del río Madre de Dios y el río Heath.
Oeste	81°19'34.5°	Limitando con el Océano Pacífico con el departamento de Piura, ubicado en Punta Balcones, al sur del puerto de Talara (Siendo también el punto extremo más occidental de Sudamérica).

Fuente: [http://www.wikipedia/ Geografía del Perú.com](http://www.wikipedia/Geografia%20del%20Peru.com)

2.3.Marco Conceptual.

Aprendizaje: “Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno o alumna en interacción con su medio sociocultural y natural”. (Ministerio de Educación, 2002: 81)

Educación: “Es un proceso de aprendizaje enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”. (Ministerio de Educación n, 2002: 2).

Enseñanza: “Es una función de los docentes que consiste principalmente en crear un clima de confianza y motivación para el aprendizaje y en proveer los medios necesarios para que las alumnas y alumnos desplieguen sus potencialidades. La enseñanza se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el proceso personal de construcción de sus aprendizajes”. (Ministerio de Educación n, 2003: 86)

Historia: “Es la ciencia que estudia del ser humano como ser social a través del tiempo y en diferentes espacios, abracándolo en todos sus aspectos. Su estudio es fundamental, porque los seres humanos somos productos de ella, y el reconocimiento de sus procesos y la valoración crítica de estos nos permite comprender el presente y proyectarnos hacia el mundo mejor”. (Ministerio de Educación, 2010:6).

Amazonia: “Es una vasta región de la parte central y septentrional de América del Sur que comprende la selva tropical de la cuenca del Amazonas. Las adyacentes regiones de las Guayanas y el Gran Chaco también poseen selvas tropicales, por lo que muchas veces se le considera parte de la Amazonia”.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Alcance de investigación.

La investigación se realizó en los estudiantes del 4to grado, nivel secundaria en la institución educativa publica “Maynas”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas región Loreto.

3.2. Tipo y Diseño de investigación.

3.2.1. Tipo de investigación.

Es una investigación de tipo no experimental y de tipo transaccional descriptivo porque se tomara en tiempo real estadísticos de correlación se verificó el nivel de conocimiento de esto.

3.2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos, el estudio pertenece al diseño de la investigación No experimental y de tipo transaccional descriptivo.

- No experimental. Por qué se realizara sin manipular deliberadamente la variable sino que se observara el hecho tal como se da en un contexto.
- transaccional descriptivo. Por qué se recolectara los datos en un solo momento, en un tiempo único y tendrá como propósito describir la variable de estudio: “Conocimiento de la Historia Amazónica Peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” en el año 2016”. Transversal, porque se recogió la información sobre las variable de estudio en un solo momento que dura la investigación.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra en que se realizara el estudio.

O: Representa la observación de los hechos.

3.3. Población, muestra y método de muestreo

3.3.1. Población.

La población estará conformada por 184 estudiantes distribuidos en 6 secciones en la mañana y 3 en el turno tarde lo que suman un total de 9 secciones de turnos mencionados, de la Institución Educativa pública, Secundaria de Menores “Maynas”, matriculados en el año escolar 2016.

Cuadro nº 4. Población estudiada.

Nº	SECCIONES	TURNO	Nº ESTUDIANTES
1	A	MAÑANA	21
2	B	MAÑANA	21
3	C	MAÑANA	20
4	D	MAÑANA	19
5	E	MAÑANA	19
6	F	MAÑANA	18
7	G	TARDE	24
8	H	TARDE	23
9	I	TARDE	19
TOTAL			184

Fuente: Nóminas de Matrícula 2016 - I.E.P.S.M. “Maynas”

3.3.2. Muestra.

3.3.2.1. Tamaño de la muestra.

La muestra se determinó mediante la aplicación de la fórmula para muestras finitas, siendo un total de 184 Estudiantes. La muestra fue estratificada proporcional al número total de estudiantes por cada sección y se aplicó la fórmula de afijación proporcional, para saber cuánto es el aporte de cada estrato a la muestra total del estudio. La Fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

- n = ¿?
- N = Número total de las muestras
- Z = 1.96 (95 % Nivel de confianza)
- P = Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)
- q = Complemento de p (0.50)
- E = Error 5 % (0.05)

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de los docentes:

$$n = \frac{(184)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (184) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{(184)(3.8416) (0.25)}{(0.0025) (184) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{176.7136}{1.4204} = 124$$

$$n = 124$$

3.3.2.2. Método de muestreo.

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de la Institución Educativa fueron diferentes:

En donde:

$$fh = \frac{n}{N}$$

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Tenemos que la población es de 184 estudiantes de las 09 Secciones del 4° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundarias públicas y que el tamaño de la muestra fue de 124 estudiantes.

La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{124}{184} = 0.6739$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 124 Estudiantes, los mismos que se distribuyen en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

hi = Es la proporción según el número de docentes.

$Ni = nh$; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Institución Educativa (estratos).

Distribución proporcional de estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa pública, secundaria de menores, de la muestra de estudio, distrito de Iquitos, 2016.

Cuadro n° 5. Muestra de la población.

Estrato	Sección	Turno	Total Población (fh)=0.6739 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
1	A	Mañana	21	14
2	B	Mañana	21	14
3	C	Mañana	20	14
4	D	Mañana	19	13
5	E	Mañana	19	13
6	F	Mañana	18	12
7	G	Tarde	24	16
8	H	Tarde	23	15
9	I	Tarde	19	13
Total			N=184	n=124

n = 124

Finalmente, para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 124 Estudiantes serán elegidos mediante el muestreo al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos que se seguirán son:

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos será la encuesta porque permitirá obtener información de directa de los estudiantes para llevar a cabo un análisis cuantitativo.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizará el cuestionario de preguntas para recoger los datos relevantes relacionados con la variable de estudio. Este instrumento consta de 50 preguntas y está clasificada en 4 dimensiones que consta de 2 puntos cada pregunta en un total de 100 que debe obtener el estudiante para el estudio del caso.

Lo que será sometido al juicio de 03 expertos para verificar su validez de contenido.

Expertos	Puntos
Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas	80
Dr. Emilio Montani Montalván	59
Mgr. Enrique Pinedo Meza.	51
Total	63.33

Fuente: Elaborada para la investigación.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 22 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros

El procesamiento de datos permitirá elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas.

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje) para el estudio de la variable.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Los resultados se organizaron para su presentación en el siguiente orden:

- a) El análisis descriptivo general del nivel de conocimiento sobre la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016.
- b) El análisis descriptivo del nivel de conocimiento sobre las características Geográficas de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016, es deficiente.
- c) El análisis descriptivo del nivel de conocimiento sobre los períodos históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016, es deficiente.
- d) El análisis descriptivo del nivel de conocimiento sobre los principales acontecimiento de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016, es deficiente.
- e) El análisis descriptivo del nivel de conocimiento sobre los límites actuales de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016, es deficiente.

Cuadro n° 06

Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	51	35,2
	REGULAR	42	32,5
	BUENO	28	17,1
	MUY BUENO	15	9,7
	EXCELENTE	8	5,5
	Total	144	100,0

Fuente: Elaborada para la investigación.

El cuadro n° 06, en cuanto a la dimensión, sobre las características de la Amazonia Peruana, el 35,2% (51 estudiantes) obtuvieron un resultado deficiente, el 32,5% (42 estudiantes) se encuentran en un nivel regular, el 17,1% (28 estudiantes), están en un nivel bueno, el 9,7% (15 estudiantes) se encuentra en un nivel muy bueno, el 5,5% (8 estudiantes) están en nivel excelente.

Cuadro n° 07

Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	37	25,7
	REGULAR	41	28,5
	BUENO	43	29,9
	MUY BUENO	17	11,8
	EXCELENTE	6	4,2
	Total	144	100,0

Fuente: Elaborada para la investigación.

El cuadro n° 07, en cuanto a la dimensión, sobre periodos históricos de la Amazonia Peruana, el 25,7% (37 estudiantes) obtuvieron un resultado deficiente, el 28,5% (41 estudiantes) se encuentran en un nivel regular, el 29,9% (43 estudiantes), están en un nivel bueno, el 11,8 (17 estudiantes) se encuentra en un nivel muy bueno, el 4,2 (6 estudiantes) están en nivel excelente.

Cuadro n° 08

Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	111	77,1
	REGULAR	29	20,1
	BUENO	4	2,8
	Total	144	100,0

Fuente: Elaborada para la investigación.

El cuadro n° 08, en cuanto a la dimensión, sobre los principales acontecimiento históricos de la Amazonia Peruana, el 77,1% (111 estudiantes) obtuvieron un resultado deficiente, el 20,1% (29 estudiantes) se encuentran en un nivel regular, el 2,8% (4 estudiantes), están en un nivel bueno.

Cuadro n° 09

Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	36	25,0
	REGULAR	70	48,6
	BUENO	2	1,4
	MUY BUENO	22	15,3
	EXCELENTE	14	9,7
	Total	144	100,0

Fuente: Elaborada para la investigación.

El cuadro n° 09, en cuanto a la dimensión, sobre los límites de la Amazonia Peruana, el 25,0% (36 estudiantes) obtuvieron un resultado deficiente, el 48,6% (70 estudiantes) se encuentran en un nivel regular, el 1,4% (2 estudiantes) están en un nivel bueno, el 15,3% (22 estudiantes) se encuentra en un nivel muy bueno, el 9,7% (14 estudiantes) están en nivel excelente.

Cuadro n° 10

Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, área, Historia Geografía y Economía, de la institución educativa pública “Maynas” 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	59	41,0
	REGULAR	35	24,3
	MUY BUENO	31	21,5
	EXCELENTE	19	13,2
	Total	144	100,0

Fuente: Elaborada para la investigación.

El cuadro n° 10, en cuanto a la tema de investigación respecto a la Historia Amazonia Peruana el resultado de manera general fue lo siguiente, el 41,0% (39 estudiantes) obtuvieron un resultado deficiente, el 24,3% (35 estudiantes) se encuentran en un nivel regular, el 21,5% (31 estudiantes), están en un nivel muy bueno, el 13,2% (19 estudiantes) se encuentra en un nivel excelente.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general de la investigación.

- a) No existe un nivel adecuado de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundaria, área Historia Geografía y Economía, en la institución educativa pública “Maynas”,2016 es deficiente.
- b) No existe un nivel de conocimiento adecuado a cerca de la características geográficas de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” 2016.
- c) No existe un nivel de conocimiento adecuado a cerca de los períodos históricos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” 2016.
- d) No existe un nivel de conocimiento adecuado a cerca de los principales acontecimientos de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” 2016.
- e) No existe un nivel de conocimientos adecuado a cerca de los límites de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria, área, Historia Geografía y Economía en la institución educativa pública “Maynas” 2016.

CAPITULO V: DISCUSION

En la presente investigación se logró el objetivo describir el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana, según la población de estudio, lo que tenemos como resultado el 41,0% equivale a un resultado de deficiente, por los que los docentes del área no están tomando en cuenta la importancia de la Historia de nuestra Amazonia Peruana. La misma que tuvo como muestra 184 estudiantes (100%), distribuidos en todas las secciones.

Según la concordancia de los resultados obtenidos en la investigación, teniendo en cuenta los objetivos específicos e hipótesis planteados en el estudio.

El nivel de conocimiento acerca de las características geográficas de la Amazonia Peruana alcanzo un nivel de conocimiento deficiente con un total de 35,2% y regular 32,5%.

El nivel de conocimiento sobre los períodos históricos de la Amazonia Peruana alcanzo un nivel deficiente de 25,7% y regular 28,5%.

El nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos Históricos de la Amazonia Peruana se alcanzó un nivel deficiente de 77,1% y regular 20,1%.

El nivel de conocimiento sobre los límites actuales de la Amazonia Peruana se alcanzó un nivel deficiente de 25.0% y regular de 48,6%.

Consideramos que los resultados, evaluados en los estudios son importantes porque nos permite conocer que los estudiantes del 4^o, nivel secundario de la institución educativa “Maynas” no tiene un nivel de conocimiento acerca de la Historia de la Amazonia Peruana.

Desarrolladas en el área de Historia Geografía Economía, sin embargo este problema no solo depende de unos cuanto sino de toda la sociedad civil que debe comprometerse en la calidad educativa y brindar, beneficiándose tanto los estudiantes, docentes y la Institución Educativa.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir las siguientes:

- a) El nivel de conocimiento sobre las características geográficas sobre la Amazonia Peruana en el área Historia Geografía y Economía es deficiente en un total de 35,2% y regular 32,5%, alcanzado en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria en todas las secciones de la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016.
- b) El nivel de conocimiento sobre los periodos históricos de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía es deficiente en un total de 25,7% y regular 28,5%, alcanzado en los estudiantes del 4º grado, nivel secundaria en todas las secciones de la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016.
- c) El nivel de conocimiento sobre los acontecimientos históricos de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía es deficiente en un total de 77,1% y regular 20,1%, alcanzado en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria en todas las secciones de la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016.
- d) El nivel de conocimiento sobre los Límites de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía es deficiente en un total de 25,0% y regular 48,6%, alcanzado en los estudiantes del 4° grado, nivel secundaria en todas las secciones de la institución educativa pública “Maynas” durante el año 2016.
- e) El nivel de conocimiento de Historia de la Amazonia Peruana en el área de Historia Geografía y Economía es deficiente en un total de 41,0% y regular 24,3%, alcanzado en los estudiantes del 4°. grado, nivel secundario en todas las secciones de la institución educativa pública “Maynas”” durante el año 2016.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos del presente estudio de investigación, es necesario realizar la siguiente recomendación:

- A los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales principalmente y profesionales de otras especialidades
- A la institución educativa Maynas para que organice programas o talleres que estén vinculados con temas relacionados a la Historia de la Amazonia Peruana en todos los contextos.
- A la Dirección Regional de Educación de Loreto a crear programas que estén relacionados con la Historia de la Amazonia Peruana en las instituciones en todo el ámbito regional.
- Al Ministerio de Educación en elaborar una curricula relacionada de acuerdo a la realidad de cada región
- A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades inculcar a los jóvenes de la especialidad de CC.SS y otras especialidades a ser partícipe de este, en realizar trabajos de investigación respecto de la Historia de la Amazonia Peruana.

Siendo este proceso uno de los factores que propiciaría al desarrollo del conocimiento en el área de Historia Geografía y Economía, relacionados al tema de investigación, con la finalidad de contribuir en un buen desempeño académico de los estudiantes de dicha institución, por lo tanto, es necesario tomar en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante, es decir de acuerdo al nivel y edad en base a su realidad.

Finalmente con este designio, buscamos una alternativa de solución al problema, con la intención de contribuir al desarrollo de competencia y capacidades en el área, de Historia Geografía y Economía, siendo una necesidad de conocer nuestro pasado y así hacer referencia en el presente para una mejor calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRUNATEGUI QUEVEDO, y otros (2007), en su Tesis titulada: “Enseñanza de la Historia y su influencia en la formación de la Identidad cultural local en los alumnos del 4to y 5to año, turno tarde de los colegios secundarios Juan de Mori y Cayetano

BARROS, Carlos (2006) La historia que viene. En Debates Americanos No 2, julio – diciembre. La Habana.

BENAVIDES J. (1995) "Atlas del Perú", Editorial Escuela Nueva, Lima.

BASADRE J. (2005) "Historia de la República del Perú” Grohmann, Orbis Ventures SAC, 1939, 2005, Lima ISBN 9972-205-62-2.

DÍAZ HERNÁNDEZ, Zenia (2009). “Identidad Regional: Un Estudio En Grupos De Jóvenes De Pinar Del Río”. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Desarrollo Social. “Universidad de La Habana”. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Programa Cuba.

EMMA FALCON, Manuel. (2015). “*Historia local e identidad Regional:*”. Tesis presentada en opción al Título Académico de licenciados en educación. Por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Facultad de educación - Ciencias Sociales (UNAP - FCEH). Llegó a las siguientes conclusiones:

MAYOR, Federico (1997). El patrimonio, memoria del porvenir. En El Correo de la UNESCO, septiembre, París.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Orientaciones para el desarrollo pedagógico: Área de Historia, Geografía y Economía. MINEDU, Lima – Perú.

RIOS ZAÑARTU, Mario Cesar (2001) “Historia de la Amazonia Peruana”

SAN ROMAN, Jesús (1994) “Perfiles históricos de la Amazonia Peruana”

VILLANUEVA, J. (2001) "El Perú en los tiempos antiguos", Empresa Periodística Nacional SAC, Lima, y Quebecor World Perú S.A.

VILLANUEVA, J. (2002) "El Perú en los tiempos modernos", Empresa Periodística Nacional SAC, Lima, y Quebecor World Perú S.A.

YOVERA CASTILLO, José Santos (2000). “Influencia de la enseñanza de la asignatura de Historia en la Formación de la conciencia ciudadana de los alumnos del 3er. a 5to. Grado del Nivel Secundario del Complejo Educativo “Niño Jesús de Praga del caserío el Convento - Tambo grande”.

ZAMBRANO PEÑA, Luis Nilo (2009). Visión interdisciplinaria en el estudio de la Historia de la Amazonía. Iquitos – Perú.

ZHUKOV, E. (2002). Metodología de la Historia. Moscú, p. 193. Citado por ROJAS, Carlos (1985). En la Enseñanza de la Historia y otras reflexiones acerca de la Educación Política. Edit. El ALBA, Lima-Perú.

Anexo N° 01

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

Anexo N° 02

- **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.**

Anexo N° 03

- **VALIDACION DE INSTRUMENTO**

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA AMAZONIA PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO, NIVEL SECUNDARIA, AREA HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MAYNAS” EN EL AÑO 2016”

AUTORES: PORTAL PANDURO, René.
RIBEIRO TEJADA, Golberth.
VARGAS CARDENAS, Deyvi.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Métodos
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016?</p> <p>Problemas específicos. a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Características geográficas de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016? b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los periodos históricos de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016? c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos históricos de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016?</p>	<p>objetivo general Determinar el nivel de conocimiento de la historia de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “maynas”, durante el año 2016.</p> <p>Objetivos específicos. a) Determinar el nivel de conocimiento sobre las características geográficas de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. b) Determinar el nivel de conocimiento sobre los periodos históricos de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. c) Determinar el nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos históricos de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016.</p>	<p>Hipótesis general El nivel de conocimiento de la historia de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular.</p> <p>Hipótesis específicos. a) El nivel de conocimiento sobre las características geográficas de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular. b) El nivel de conocimiento sobre los periodos históricos de la amazonia peruana, en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular. c) El nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos históricos de la amazonia peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa “Maynas”, durante el año 2016. Es regular.</p>	<p>Conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las características geográficas de la amazonia peruana. • Periodos históricos de la amazonia peruana. • Principales acontecimientos históricos de la amazonia peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selva alta. ▪ Selva baja. ▪ Los grupos nativos en los ríos napo y amazonas. (periodo indígena 1542). ▪ Penetración misionera (periodo misional 1542 - 1769). ▪ Expulsión de los jesuitas hasta la época del caucho. (periodo del nacimiento del capitalismo). ▪ Época del caucho. (periodo del caucho 1880 -1914). ▪ Definición de límites, conflicto Colombia y Ecuador. ▪ Los movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de estudio: Descriptivo ▪ Diseño: Transversal No experimental ▪ Población: Estudiantes del 4° grado, nivel secundaria de la institución educativa pública maynas. ▪ Muestra: Se determinará de acuerdo a la fórmula para poblaciones finitas. Estratificado y proporcional ▪ Técnica de recolección de datos: Cuestionario. ▪ Instrumento de recolección de datos: Cuestionario Para comprobar la confiabilidad de este instrumento se aplicará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

<p>d) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los límites actuales de la amazonia peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa "Maynas", durante el año 2016?</p>	<p>c) Determinar el nivel de conocimiento sobre los principales acontecimientos históricos de la amazonia peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa "Maynas", durante el año 2016.</p> <p>d) Determinar el Nivel de conocimiento sobre los límites actuales de la amazonia peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa "Maynas", durante el año 2016.</p>	<p>en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa "Maynas", durante el año 2016. Es regular</p> <p>d) El nivel de conocimiento sobre los límites actuales de la amazonia peruana en los estudiantes del 4º Grado, nivel Secundaria, área Historia Geografía y Economía de la institución educativa "Maynas", durante el año 2016. Es regular.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Límites de la amazonia peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Límites: <ul style="list-style-type: none"> - Por el NORTE, - Por el SUR - Por el ESTE. - Por el OESTE, 	<p>▪ Método de análisis: Medidas de resumen: Frecuencias, porcentajes. Medidas de tendencia central: Promedios y desviación estándar.</p>
--	---	--	--	---	--	--

ANEXO 02

CUESTIONARIO

PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA AMAZONIA PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MAYNAS".

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante te solicitamos que leas atentamente el presente cuestionario con el fin de obtener tu apoyo en la Tesis que estamos realizando para obtener el Título de Licenciados en Educación por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

OBJETIVO:

Medir el nivel de conocimiento de la Historia de la amazonia Peruana que poseen los/as estudiantes del 4º Grado nivel Secundaria de la Institución Educativa Publica "Maynas", del distrito de Iquitos – 2016.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es simple, con alternativas a cada pregunta. Por favor contesta las preguntas marcando la alternativa que creas la más acertada. No es una prueba puntuada. Solo respondes marcando con una "x" o "+" la alternativa que creas conveniente.

I. DATOS DEL ESTUDIANTE:

1. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
2. Edad (En años cumplidos): _____
3. Grado de estudios: _____

II. DATOS SOBRE HISTORIA DE LA AMAZONIA PERUANA.

2.1. Dimensión N° 1: Características geográficas de la amazonia peruana. (2 puntos por pregunta)

1. Por otra parte ¿Con que otro nombre se le conoce a la selva baja?
() Rupa rupa.
() Bosque tropical.
() Omagua.

2. ¿Cuáles son las características de la selva baja?
 Clima húmedo y gran extensión de flora y fauna.
 Clima seco y poca vegetación.
 Clima cálido y sin vegetación.

3. ¿Cuál es la temperatura promedio en la selva baja?
 24°
 32°
 22°

4. ¿Cuáles son las regiones más importantes que se encuentran dentro de la selva baja?
 Ancash y Trujillo
 Loreto y Madre de Dios
 Lambayeque y Lima.

5. ¿Por qué Loreto es uno de las regiones más importantes de la selva baja?
 Porque abarca un 49,9% de la Amazonia peruana.
 Porque es rico en su minería.
 Por su clima.

6. ¿Cuáles son las principales amenazas que se encuentran en la selva baja?
 Minería informal.
 Tráfico ilegal de especies.
 Todas las anteriores.
 Tala y quema de bosques.

7. ¿Con qué otro nombre se le conoce a la selva alta?
 Rupa rupa.
 Omagua.
 Bosque tropical.

2.2. Dimensión N° 2: Periodos históricos de la Amazonia peruana. (2 puntos por pregunta)

8. ¿En qué fecha se produjo el descubrimiento del Río Amazonas?
 12 de febrero de 1542.
 14 de diciembre de 1821.
 15 de febrero 1830.

9. ¿Quién descubrió el río Amazonas?
 Francisco de Orellana.
 Gonzalo Pizarro.
 Cristóbal Colón.

10. ¿Cuáles fueron los pueblos originarios de la Amazonia Peruana?
 Aunales, Itucuales, Mayorunas e Iquitos, etc.
 Pieles rojas, arawacs.
 Caral, chavín y paracas.
11. ¿Qué características tenía la economía tribal en la Amazonia Peruana?
 Colectiva.
 Feudal.
 Capitalista.
12. ¿Cómo estaba organizado el sistema familiar del tribal de la Amazonia?
 Nuclear.
 Separados.
 Amplia.
13. ¿Cuántas expediciones religiosas se realizaron en la Amazonia?
 8.
 6.
 7.
14. ¿De qué manera se daba el sistema educativo misional en la Amazonia?
 Gratuito (Religioso).
 Esclavizado
 Compartido (Profesional).
15. ¿Cuántos fueron los pueblos fundados por los jesuitas en el Amazonas?
 12
 14
 71.
16. ¿Cuántos fueron fundados los pueblos por los jesuitas en el Napo?
 12
 18
 17.
17. ¿Qué actitudes tomaron los indígenas ante las expediciones misionales?
 Se opusieron.
 Aceptaron
 Las dos alternativas son correcta.
18. ¿En qué año fueron expulsados los jesuitas de la Amazonia?
 1532
 1492
 1821
 1768

19. ¿Quién fue Francisco de Requena?
 Fue el presidente de la República Maynas.
 Fue gobernador de Maynas.
 Virrey encargado de Maynas.
20. ¿Cómo era la forma de comercio de los nativos en aquella época?
 Compra y venta de tierras.
 La explotación cauchera.
 Basado en el trueque.
21. ¿Cómo se llamaron los comerciantes en aquella época?
 Habilitadores.
 Mercaderes.
 Mercantilistas.
22. ¿El número de regatones, aumentó con asombrosa rapidez desde principios del siglo?
 Siglo XV
 Siglo XIX
 Siglo XVII
23. ¿Cuánto era la capacidad de carga de las canoas en el que se transportaban en los años 1855?
 500 kg.
 405 tn.
 800 tn.
24. ¿Cuál era el producto de mayor exportación en el año 1858?
 Pescado salado y algodón.
 Maíz choclo y aguaje.
 Pescado fresco y plátano.
25. ¿Cuál fue el combustible que utilizaban con mayor preponderancia para el funcionamiento de los buques y lanchas?
 Kerosene
 Petróleo.
 Leña – vapor.
26. ¿Dónde se ubicó el primer puerto principal de Loreto?
 Yurimaguas.
 Nauta.
 Iquitos – Masusa.

27. ¿Cuáles fueron los grandes pilares socioeconómicos de rasgos capitalistas?

- Prestamistas y habilitadores.
- Patrón y regatón.
- Mercados y bodegas.

28. ¿Cómo estaba formado la estructura sociopolítica de los nativos

- Policías y militares.
- Teniente gobernador y presidente comunal.
- Curacas y jefes de familia.

29. ¿En qué fecha y año se creó Loreto como departamento?

- 7 de febrero de 1866.
- 15 de abril de 1870.
- 28 de Julio de 1880.

2.3. Dimensión N° 3: Principales acontecimientos de la amazonia peruana. (2 puntos por pregunta)

30. ¿Cuáles fueron los países, con las que el Perú tuvo guerras por la delimitación de las fronteras?

- Brasil y México.
- Colombia y Ecuador.
- Argentina y EE.UU.

31. ¿Cómo se llamó el combate que se realizó entre los militares peruanos y ecuatorianos?

- Combate de Angoteros.
- Combate de Angamos.
- Combate de 2 de mayo.

32. ¿En qué año se realizó el combate de Angoteros?

- Junio 1903.
- Mayo 2016.
- Mayo 1904.

33. ¿Por qué se dio el combate de Torres Causanas?

- Por el incumplimiento del orden del protocolo firmado el 21 de enero de 1904.
- Por que los ecuatorianos no estaban de acuerdo con el tratado.
- Por que el Perú quería posesionarse todo el territorio.

34. ¿En qué fecha y año se dio por definitivo el establecimiento de los límites entre Perú y Ecuador?
- 24 de enero de 1942 – en el protocolo de río de janeiro.
 - 25 de mayo de 1995 – tratado de Versalles.
 - 24 de enero de 1924 – tratado de ancón.
35. ¿Cómo se llamó el combate entre las fuerzas peruanas y colombianas que se realizó en el putumayo?
- Combate de la pedrera.
 - Combate de 2 de mayo.
 - Combate de Angamos.
36. ¿Cuál fue el territorio que estuvo en disputa durante el conflicto armado entre Perú y Colombia?
- Leticia.
 - Maynas.
 - Purús
37. ¿En qué año se dio el conflicto de Leticia entre Perú y Colombia?
- En el año 1933.
 - En el año 1904.
 - En el año 1905.
38. ¿Cuáles fueron los grupos étnicos que más sufrieron en el conflicto realizado entre Perú y Colombia?
- Yaguas y Chayahuitas.
 - Boras y shipibos.
 - Witotos y Boras.

2.4. Dimensión N° 4: límites actuales de la amazonia peruana. (2 puntos por pregunta)

39. ¿En qué año comienza el proceso de delimitación fronterizo del Perú?
- 1821.
 - 1810.
 - 1767.
40. ¿Desde la boca del Rio Yavarí hasta la boca del Rio Yaravija en el acre la amazonia limita con?
- Brasil.
 - Ecuador.
 - Colombia.

41. ¿Desde la boca del Rio capones hasta la boca del Rio güepi en el Rio putumayo la amazonia limita con?
 Ecuador.
 Brasil.
 Hungría.
42. ¿Desde la boca del güepi hasta la confluencia del rio Yavarí con el rio amazonas, la amazonia limita con?
 Colombia.
 Ecuador.
 San Andrés.
43. ¿Desde la boca del Rio Yaravíja en el acre hasta la meseta de Ancomarca el Perú limita con?
 Bolivia.
 Venezuela.
 Chile.
44. ¿Desde la meseta de Ancomarca hasta el punto denominado concordia en la orilla de la playa hito N° 1 en el océano pacífico el Perú limita con?
 Chile.
 Ecuador.
 Argentina.

Muchas Gracias...jj

ANEXO 03

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas, Profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dr. Emilio Montani Montalván. Profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Mgr. Enrique Pinedo Meza. Profesor auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Dr. Emilio Montani Montalván	60	60	55	60	60	60	60	60	60
Mgr. Enrique Pinedo Meza.	25	25	30	45	60	60	60	80	80
Promedio General	63.33								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

Valoración	
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **63.33** puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Bueno”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.