



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades  
Departamento Académico De  
Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS**

**HABILIDADES COGNITIVAS Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN LA  
ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA –  
ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”,  
IQUITOS, 2016**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORAS : LINAREZ TOCTO, SONIA  
PANDURO SOSA, ALLISON MERCEDES  
VAQUERO MELÉNDEZ, YOSSELIN**

**ASESOR : Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS**

**Octubre - 2017  
IQUITOS – PERÚ**

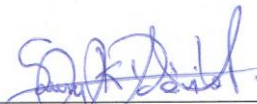


**MIEMBROS DEL JURADO**



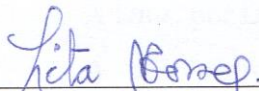
---

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**  
**PRESIDENTE**



---

**Dra. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO**  
**MIEMBRO**



---

**Mgr. LITA MACEDO TORRES**  
**MIEMBRO**



---

**Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS**  
**ASESOR**

**Octubre – 2017**  
**IQUITOS - PERÚ**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por la vida que me ha dado y la salud.

A mis padres y a mis tíos por su apoyo incondicional en mis estudios y por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

**Sonia**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios por la vida que me ha dado y la salud.

A mi esposo por el apoyo permanente en estos cinco años de estudios, A mi familia por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

**Allison Mercedes**

## **DEDICATORIA**

A nuestro padre Dios por la vida que me ha dado y la salud.

A mis queridos padres por brindarme su cariño, comprensión y su apoyo permanente en mis estudios para poder concluir mi carrera profesional y a mis maestros por brindarme sus conocimientos para mi aprendizaje.

**Yoselin**

## **AGRADECIMIENTO**

Las autoras de la presenta investigación, agradecen de todo corazón a las siguientes personas:

Al profesor Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al Director y Sub-Directora, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la institución educativa: I.E.P.S.M. N° 60054 “José Silfo Alván del Castillo”; por su valiosa colaboración en la diligencia del examen de rendimiento académico que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

Las Autoras

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
Página de jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos .....	viii
Índice de cuadros .....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	16
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.1. Problema de investigación.....	18
1.1.1. Descripción del problema de investigación .....	18
1.1.2. Formulación del problema de investigación .....	19
1.1.2.1. Problema general.....	19
1.1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.2. Objetivos de investigación.....	19
1.2.1. Objetivo general .....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. Hipótesis de investigación .....	20
1.4. Variables de investigación.....	20
1.4.1. Identificación de variables .....	20
1.4.2. Definición conceptual de variables .....	20
1.4.3. Definición operacional de variables .....	21
1.4.4. Operacionalización de variables.....	21
1.5. Justificación e Importancia de investigación.....	23
CAPITULO II: ANTECEDENTES .....	25
2.1. Antecedentes de estudio .....	25
2.1.1. A nivel local .....	25
2.1.2. A nivel nacional .....	26
2.1.3. A nivel internacional .....	26
2.2. Marco teórico .....	28
2.2.1. Habilidades cognitivas .....	28
2.2.1.1. Clasificación de las habilidades .....	34
2.2.2. Logros del aprendizaje .....	37
2.2.2.1. Definición de aprendizaje .....	37
2.2.2.2. Características del aprendizaje.....	38
2.2.2.3. Concepciones sobre estrategias de aprendizaje.....	39
2.2.2.4. Concepciones sobre logros de aprendizaje .....	41
2.2.2.5. Características de los logros de aprendizaje.....	42
2.2.2.6. Evaluación de los logros de aprendizaje .....	42



2.2.2.7. Características de la evaluación de los logros del aprendizaje .....	43
2.2.2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje ....	44
2.2.2.9. Pautas para mejorar los logros del aprendizaje .....	46
2.2.2.10. Niveles de los logros del aprendizaje .....	46
2.2.3. Área de formación ciudadana y cívica .....	47
2.2.3.1. Fundamentación .....	47
2.3. Marco conceptual .....	51
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>53</b>
3.1. Alcance de la investigación .....	53
3.2. Tipo de diseño de investigación .....	53
3.2.1. Tipo de investigación .....	53
3.2.2. Diseño de investigación .....	53
3.3. Población, muestra y métodos de muestreo .....	54
3.3.1. Población .....	54
3.3.2. Muestra .....	54
3.3.2.1. Tamaño de muestra .....	54
3.3.2.2. Método de muestreo .....	54
3.4. Procedimientos. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos .....	55
3.4.2. Técnicas de recolección de datos .....	55
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos .....	55
3.5. Procesamiento y análisis de datos .....	55
3.5.1. Procesamiento de datos .....	55
3.5.2. Análisis e interpretación de datos .....	56
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>57</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	57
4.1.1. Diagnóstico de las habilidades cognitivas .....	57
4.1.2. Diagnóstico de los logros del aprendizaje .....	75
4.2. Análisis inferencial .....	81
4.2.1. Relación entre las habilidades cognitivas y logros del aprendizaje .....	81
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
6.1. Conclusiones específicas .....	86
6.2. Conclusión general .....	86
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES .....</b>	<b>87</b>
7.1. Recomendaciones específicas .....	87
7.2. Recomendación general .....	87
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>91</b>
Anexo n° 01: Matriz de consistencia .....	92
Anexo n° 02: Instrumentos de recolección de datos .....	94
Anexo n° 03: Registro de logros de aprendizaje .....	96
Anexo n° 04: Validez y confiabilidad del instrumento .....	97

## ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Población estudiantil de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” 2016.	54
02	Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	57
03	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	59
04	Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “B” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	61
05	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “B” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	62
06	Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “C” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	65
07	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “C” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	67
08	Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alvan del Castillo”, Iquitos, 2016	69
09	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	71
10	Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	73
11	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016	75

N°	TÍTULO	Pág.
12	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016	77
13	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016	79
14	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	80
15	Habilidades cognitivas y logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	TÍTULO	Pág.
01	Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	58
02	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	60
03	Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “B” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	62
04	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “B” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	64
05	Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “C” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	66
06	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “C” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	68
07	Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alvan del Castillo”, Iquitos, 2016	69
08	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa “José silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	71
09	Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	73
10	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2º grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016	75

N°	TÍTULO	Pág.
11	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016	77
12	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016	79
13	Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016	80

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la medida en que correlaciona las Habilidades Cognitivas con los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió pertenece a una investigación correlacional, con 2 variables.

Según el alcance de la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de asociación entre las variables: habilidades cognitivas y logros del aprendizaje.

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

La población y la muestra estuvo determinado por el total de los estudiantes matriculados en el 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016 que albergó a un total a 82 alumnos de diferentes sexos.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la encuesta para la variable Independiente: habilidades cognitivas y se observó en forma indirecta y el análisis documental para la variable dependiente. Logros del aprendizaje y se observó los hechos en documentos.

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) habilidades cognitivas fue el cuestionario el que se sometió a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 70.5 % de validez y 82.14 % de confiabilidad.

Para establecer la relación entre las habilidades cognitivas y logros de aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada ( $X^2$ ) obteniendo  $X^2_c = 21.78$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$  observando que  $X^2_c > X^2$ , concluyendo que las habilidades cognitivas se relaciona con los logros del aprendizaje.

**Palabras Claves: habilidades cognitivas, logros del aprendizaje.**

## ABSTRACT

The objective of this research was to: determine the extent to which Cognitive Abilities correlate with Learning Achievement in the subject of Civic and Civic Formation in high school students of the Educational Institution "José Silfo Alván del Castillo" City of Iquitos during the year 2016.

The research according to the level of knowledge that was acquired belongs to a correlational research, with 2 variables.

According to the scope of the research was correlational because the degree of association between the variables: cognitive abilities and learning Achievement was measured.

The overall design of the research was non-experimental and the specific design was the transectional correlational.

The Population and Sample was determined by the total number of students enrolled in the secondary school of the Educational Institution "José Silfo Alván del Castillo" of the city of Iquitos during the year 2016 that housed a total of 82 students from Different sexes.

The technique used in the data collection was: the survey for the variable. Independent: cognitive abilities and was observed indirectly and documentary analysis for the dependent variable. Learning Achievements and observed the facts in documents.

The instrument of data collection for the independent variable (X) Cognitive Abilities was the questionnaire which was tested for validity and reliability before its application, obtaining 70.5% validity and 82.14% reliability.

In order to establish the relationship between cognitive abilities and learning achievement, the non-parametric chi square ( $\chi^2$ ) inferential statistical test was used, obtaining  $\chi^2_c = 21.78$ ,  $\chi^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$ , observing that  $\chi^2_c > \chi^2$ , concluding that Cognitive skills are related to learning achievement.

**Key Words:** cognitive abilities, learning achievement.

## INTRODUCCION

Las habilidades cognitivas, son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga

En la práctica pedagógica se observa que los estudiantes fracasan con frecuencia en el logro de los aprendizajes, se parte de que esto ocurre por desconocimiento de las estrategias de aprendizaje, implicado en el rendimiento académico y sobre todo en la forma de enseñarles.

La problemática de las habilidades cognitivas de estudio y el logro de aprendizaje ha sido investigada como parte de una problemática mayor que engloba las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, constituye una problemática novedosa para el ámbito académico.

¿En qué medida correlaciona las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?

A continuación, mencionamos los problemas específicos:

- a) ¿Cuáles son las habilidades cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?
- b) ¿Cuáles son los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?
- c) ¿Cuál es la correlación entre las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?



El objetivo general fue determinar la medida en que se correlaciona las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- a) Evaluar las habilidades cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- b) Evaluar los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- c) Establecer la correlación entre las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

En ese sentido en la presente investigación se buscó determinar en qué medida se correlaciona las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016. Llegando a la siguiente conclusión: las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje contienen una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia  $r = 40\%$  (magnitud de relación moderada) en la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Problema de investigación.

##### 1.1.1. Descripción del problema de investigación.

Desde que en la comunidad educativa existió la preocupación por comprender las condiciones del aprendizaje, en la investigación se ha encontrado perfiles claramente diferenciados de diversa índole que pueblan la mentalidad de los educandos a la hora en que encarar las demandas y tareas académicas suscitadas en el proceso de aprendizaje.

Se ha llegado a exacerbar al estudiante memorista, el típico chancón de la clase, al que repetía al pie de la letra lo que decía el profesor, no importaba las horas que esté sentado frente al libro para aprenderlo de memoria, importaba las notas, el salir aprobado, aunque este signifique que después del examen se le olvide todo lo estudiado. Importa que rinda, no que produzca, importa que repita, no que aprenda, el estudiante así no descubre, imita, no crea, repite, no es inteligente: es producto de su educación (Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2003)

Es bien sabido a este respecto que teóricamente el rendimiento académico escolar o logro de aprendizaje engancha con el uso mayor o menor de determinadas estrategias cognitivas y de otra índole en la población estudiantil.

Pues bien, por eso en particular, la problemática de las estrategias cognitivas de estudio está siendo objeto de un incipiente movimiento investigador en el ámbito académico, aun cuando atañe a la esencia misma de los actores beneficiarios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este designio, el presente proyecto de investigación se propone auscultar las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

## **1.1.2. Formulación del problema de investigación.**

### **1.1.2.1. Problema general.**

¿En qué medida correlaciona las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?

### **1.1.2.2. Problemas específicos.**

- a) ¿Cuáles son las habilidades cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?
- b) ¿Cuáles son los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?
- c) ¿Cuál es la correlación entre las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?

## **1.2. Objetivos de investigación.**

### **1.2.1. Objetivo general.**

Determinar la medida en que se correlaciona las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

### **1.2.2. Objetivos específicos.**

- a) Evaluar las habilidades cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

- b) Evaluar los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- c) Establecer la correlación entre las habilidades cognitivas con los logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado, nivel secundaria, en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

### **1.3. Hipótesis de investigación**

Las Habilidades Cognitivas correlacionan con una magnitud mayor que 40% con el Logro del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

### **1.4. Variables de investigación**

#### **1.4.1. Identificación de Variables**

Variable Independiente (X): Habilidades cognitivas

Variable Dependiente (Y): Logros del Aprendizaje

#### **1.4.2. Definición conceptual de variables**

La variable independiente (X): Habilidades cognitivas se define como un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

La variable dependiente (Y): Logro de aprendizaje se define conceptualmente como: Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que lo posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en una escala vigesimal.

### 1.4.3. Definición operacional de variables.

La variable independiente (X) Habilidades Cognitivas se define operacionalmente como procesamiento de la información adquirida, considerado como: Si: Positivo (11 – 20 de nota). No: Negativo (00 – 10 de nota)

La variable dependiente (Y) Logros del Aprendizaje se define operacionalmente como: Capacidades y características del estudiante logrado en un periodo o semestre, considerado como: ALTO de 16 – 20p. REGULAR de 11 – 15p y BAJO de 0 – 10p.

### 1.4.4. Operacionalización de variables.

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Independiente (X) Habilidades Cognitivas	A. HABILIDADES COGNITIVAS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	Si: Positivo No: Negativo
	1. La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global.	11 – 20 nota 00 – 10 nota
	2. La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.	
	3. La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.	
	4. En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.	
	5. Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).	
	6. Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción	
	7. Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.	
	8. Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación.	
	9. La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.	
10. La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad		

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
	y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales.	
	<b>B. HABILIDADES COGNITIVAS SOBRE EL EJERCICIO CIUDADANO</b>	
	11. En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia	
	12. Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.	
	13. El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc,	
	14. Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto, inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.	
	15. La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional.	
	16. En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.	
	17. Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.	
	18. Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).	
	19. La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.	
	20. La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo con sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.	

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Dependiente (Y) Logro de Aprendizaje	Notas	Alto de 16 – 20p. Regular de 11 – 15p. Bajo de 0 – 10p.

### 1.5. Justificación e importancia de investigación.

En la práctica pedagógica se observa que los estudiantes fracasan con frecuencia en el logro de los aprendizajes, se parte de que esto ocurre por desconocimiento de las estrategias de aprendizaje, implicado en el rendimiento académico y sobre todo en la forma de enseñarles.

Hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia. Para, en segundo lugar, con mayor profusión y especificidad, pasar al estudio del binomio cognición-metacognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc. De manera que los términos “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, cada vez nos sean menos ajenos. Así pues, aquí nos proponemos hacer una revisión de los principales conceptos y teorías, formas de evaluación e intervención ofrecidos en este ámbito; aunque, como es obvio, de forma sucinta.

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. En tanto los logros del aprendizaje Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y

los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

En tanto la problemática de las habilidades cognitivas de estudio y el logro de aprendizaje ha sido investigada como parte de una problemática mayor que engloba las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, constituye una problemática novedosa para el ámbito académico. Y en cuanto dicha problemática pretende dar cuenta de una faceta de la realidad educativa que reviste capital trascendencia para entender mejor las claves explicativas de las conductas académicas determinantes de la performance del alumnado, le confiere al presente proyecto una importancia de primer orden.

La investigación aportará información empírica que será recolectada con las garantías de calidad que brindan los instrumentos debidamente sometidos al escrutinio de validez y confiabilidad. En este sentido, se dispondrá de datos que reflejarán lo más fidedignamente posible la presencia e interrelación de dichas variables en la población considerada. Los resultados a obtenerse, si bien concernirán inicialmente a la muestra que se extraiga de aquella, mediante los respectivos procedimientos estadísticos se generalizarán a dicha población.



## CAPITULO II

### ANTECEDENTES

#### 2.1. Antecedentes de estudio.

##### 2.1.1. A nivel local.

**ALVARADO, H. et al (2004)** en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP \_ 2003” concluye que el 76.97% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tienen un nivel de autoestima alta y el 70.05% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno por lo tanto hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

**PEREA, D. (2008:150)** en el estudio “Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos” considera que el estudio pertenece al tipo correlacional y el diseño corresponde a la investigación no experimental de tipo transaccional correlacional, concluyendo que los logros del aprendizaje de los estudiantes del primer nivel fue aprobado bajo en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos, así mismo concluye que están relacionadas estadísticamente significativa las estrategias y los logros del aprendizaje en los estudiantes del primer nivel de las especialidades de Educación Física, Inicial y Primaria en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos.

**SANGAMA, L. A. (2011)** en la investigación “desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener:  $X^2_c = 8.462$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $\alpha = 0.05\%$ .

**VARGAS, W. (1999)** en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en la Asignatura de Química en Alumnos Varones y Mujeres del 5º grado del CES “Túpac

Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno, 1999” concluye que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de química.

### **2.1.2. A nivel nacional.**

**DE LA CRUZ, B (2001)** en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, encontró que el 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un rendimiento académico bueno, concluyendo que existe relación directa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico.

**GARCÍA, U. V. y QUIROZ, L.J (2003)** en el estudio “Relación entre la Autoestima y Personalidad en Alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora” concluye que existe correlación altamente significativa entre los rasgos de personalidad explorados por el cuestionario de personalidad HSPQ y las áreas de autoestima evaluada en la prueba de autoestima.

**RODRIGUEZ. E. (1995)** en el texto “Autoestima, clave del éxito personal” cita a Maslow quien considera que la llave para tener personalidad sana, exitosa y creativa es la autoestima como un prerrequisito para confiar en el propio organismo, la suficiencia para que esta sea el foco de su autoevaluación y la guía de su vida. Solo una persona que se ama y respeta es capaz de realizar todo su potencial en un proceso que cada día lleva a su total autorrealización.

### **2.1.3. A nivel internacional.**

**BIGGS (1970 – 1980)**, en la década de los años 1970 – 1980, investigó sobre los complejos procesos de aprendizaje que adoptan los estudiantes en sus tareas de estudio, tanto de niveles universitarios como de los niveles de educación secundaria.

En 1970 diseñó un Cuestionario de Evaluación de la Conducta de Estudio que denominó Study Behavior Questionnaire (SBQ) y que más tarde dará origen a los Cuestionarios de Evaluación de los Procesos de Estudio para niveles universitarios (SPQ) y el Cuestionario de Evaluación de Procesos de Aprendizaje (LPQ) para los niveles de Educación Secundaria. El diseño inicial del SBQ y las posteriores investigaciones realizadas con este cuestionario han permitido identificar y evaluar las principales dimensiones y factores que

integran los diferentes mecanismos psicológicos que definen la conducta de estudio y aprendizaje que adoptan los estudiantes en su trabajo académico.

Otras investigaciones semejantes a la de BIGGS en otros contextos educativos (Suecia, Estados Unidos, Australia, Inglaterra) ofrecen datos similares sobre como los estudiantes abordan las tareas de estudios y aprendizaje.

**INGA, J. CAPA. W. Y MONTES DE OCA, J. (2004)** indican que DANSEREAU (1978), NISBET y SHUCKSMITH (1987), BIGGS (1987), ROMÁN Y GALLEGOS (1991) BELTRÁN (1993), CANO (1994), CANO Y JUSTICIÁ (1994), POZO (1990), ROMÁN Y GALLEGOS (1997), concluyen que para realizar las diferentes tareas de estudio, los alumnos deben adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información, siendo de gran ayuda para este fin el uso de estrategias de aprendizaje.

**MUÑOZ, M.T. (2004)** en un estudio realizado sobre las estrategias de aprendizaje, describe las estrategias de aprendizaje de 45 estudiantes universitarias, utilizando la versión mexicana del inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (Weinstein, Schulte y Valenzuela, 1995). Los estudiantes presentan un puntaje bajo la media en lo que se refiere a las estrategias de motivación, estrategias para la preparación y presentación de exámenes y adecuación a la ansiedad.

**BADENIER, C. (2002).** Realizó una investigación para validar la confiabilidad y validez del Learning an study strategies inventory (LASSI) de Weinstein, Palmer y Schulte, en una muestra de 565 sujetos que cursaban cuarto de media y posteriormente rindieron la prueba de aptitud académica, validando cuatro escalas que correlacionan significativamente con el rendimiento académico que son; estrategias cognitivas, estrategias motivacionales, hábitos y ansiedad.

**CERIONIE y VELEZ de OLMOS (1998).** Plantean a partir de una investigación - intervención con alumnos universitarios del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que los estudiantes utilizan una serie de estrategias en su proceso de estudio, pero son muy pocos los que tienen en cuenta la necesidad de controlar la marcha de su aprendizaje y realizar acciones específicas para recordar la información. Sus investigaciones mostraron que las estrategias más utilizadas por los alumnos son la lectura y la relectura del material de estudio, utilizando la selección de ideas importantes y la reorganización de la información, pero no declaran el propósito o la necesidad de emplear procedimientos que permitan

verificar si se estaba actuando en la dirección correcta, tampoco se mencionan acciones concretas y solo el 24 % de los alumnos del grupo estudiado considera alternativas para afianzar el recuerdo de los significados y sus relaciones.

**DONOLO, D et al (2004).** Describió y comparó el uso que hacen los alumnos que aprenden en contextos presenciales y en ambiente virtuales de distintas estrategias de aprendizaje. Se observó que los alumnos usan distintas estrategias de modo similar en contextos presenciales y virtuales, usando estrategias de elaboración y organización, antes que de repaso, piensan críticamente, informan cierto grado de autorregulación metacognitiva y de regulación del esfuerzo, aunque se preocupan menos de manejar adecuadamente el tiempo y el ambiente donde estudian así como de pedir ayuda a sus compañeros o al profesor.

**MIRANDA, CH y ANDRADE, M (2000)** en la investigación “Niveles de inteligencia múltiple; la autoestima y su relación con el rendimiento académico” concluye que hay una correlación de 0.62 entre la autoestima y el rendimiento académico.

**MUCCI, O et al (2003).** Constataron que en el ingreso del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional del Mar del Plata, varios estudiantes utilizaban estrategias deficientes de mecanización memorista, siendo carentes su metacognición, generando un comportamiento desprovisto de autorregulación y con dificultades en la aplicabilidad del conocimiento en situaciones nuevas.

**SERRA y BONET (2004).** Proponen un programa de intervención para mejorar el rendimiento académico y adaptar a las enseñanzas superiores de ingeniería del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia, en una clasificación propia de estrategias de aprendizaje, considerando los bajos rendimiento que obtienen los primeros años en dicha carrera.

## **2.2. Marco teórico**

**2.2.1. Habilidades cognitivas.** Son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando

información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

- a) Atención: Exploración, fragmentación, selección y contradistractoras.
- b) Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
- c) Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
- d) Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas.

Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar (read, recite, review). Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993), los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar.

Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo. Por ejemplo, Weinstein y Mayer (1986) las estructuran en tres apartados:

- a) Estrategias de repetición, ensayo o recitación, cuyo objetivo es influir en la atención y en el proceso de codificación en la memoria de trabajo (a corto plazo), facilitando un nivel de comprensión superficial.
- b) Estrategias de elaboración, que pretenden una comprensión más profunda de los contenidos de los aprendizajes, posibilitando la conexión entre la nueva información y la previa, ayudando a su almacenamiento en la memoria a largo plazo, para conseguir aprendizajes significativos.
- c) Estrategias de organización, que permiten seleccionar la información adecuada y la construcción de conexiones entre los elementos de la información que va a ser aprendida, lo que fomenta el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación ante las nuevas informaciones por adquirir.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia, por una parte, a la consciencia y conocimiento del estudiante de sus propios procesos cognitivos, conocimiento del conocimiento, y, por otra, a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje (Flavell, 1976, 1977; Flavell y Wellman, 1977). En general, supondrían aprender a reflexionar, estando integradas por variables de la persona, la tarea y las estrategias.

Las variables de la persona estarían formadas por nuestros conocimientos y creencias acerca de cómo somos y cómo son los demás, como procesadores cognitivos, estando directamente relacionadas con los componentes cognitivos de la motivación (percepción de autoeficacia, creencias de control, expectativas de rendimiento, etc.). Markman (1973, 1975), por ejemplo, observó que los niños pequeños no son capaces de predecir su comportamiento en la mayoría de las tareas cognitivas y que tienen dificultades para identificar contradicciones e incoherencias presentes en una historia. Asimismo, Pramling (1983) confirmó que los niños del segundo ciclo de Educación Infantil relacionaban el aprendizaje con hacer cosas o crecer, pero nunca con algo que tuviera relación con el conocimiento o que el aprendizaje proviniera de la experiencia.

Las variables de la tarea incluyen la consciencia acerca de sus demandas: magnitud, grado de dificultad, estructura, si es conocida o no, esfuerzo que requiere, etc.; adquiriéndose también de forma progresiva la comprensión de su influencia. Hay estudios experimentales que confirman el grado de dificultad que entraña reconocer ciertos aspectos asociados a las demandas de las tareas, de manera que los aspectos que implican mayor dificultad o complejidad se aprenden después que los más fáciles o simples (Moynahan, 1973; Kreutzer, 1975).

En este mismo sentido, Miller (1985) analizó los factores que, según los niños, influyen en la atención que prestan a las tareas escolares cuando las hacen en casa y en la escuela, llegando a la conclusión de que, para los de 5 a 8 años, los factores más importantes eran estar callados (no hacer ruido) y centrados en lo que explica el maestro (interés por la tarea), no moverse de su sitio y observar lo que hace el profesor (aspectos extrínsecos a la tarea de aprender).

Sin embargo, los niños mayores, atribuyen la falta de atención a factores que suelen tener un carácter más psicológico, como la falta de motivación, la dificultad de la tarea o el hecho de desviar el interés hacia otras cosas ajenas a la escuela (aspectos intrínsecos de la tarea de aprender).

Mazzoni y Cornoldi (1993) demostraron que el conocimiento previo sobre la facilidad o dificultad percibida o estimada de una tarea, afecta a la distribución del tiempo de estudio, de manera que a las tareas fáciles se les dedica menos tiempo que a las tareas difíciles.

De igual forma, Dufresne y Kobassigawa (1989), en otro estudio experimental, manipularon el grado de relación entre los componentes de una lista de pares asociados, observando que el tiempo de recuerdo de los ítems menos relacionados entre sí, los más difíciles, superaba el tiempo dedicado al recuerdo de los pares más relacionados.

Todas estas apreciaciones ponen de manifiesto que el grado de percepción de las variables concernientes a las tareas afecta al modo de realización de las mismas, de forma que, a medida que el sujeto va teniendo una mayor conciencia de las variables de la tarea, se incrementa su eficacia de realización.

Las variables de las estrategias van referidas al conocimiento estratégico cognitivo, metacognitivo y de los medios que pueden propiciar y facilitar el éxito, tales como: repetir elementos de una lista, ordenarlos por categorías, comprender un determinado contenido, relacionarlos con otros, recordar una determinada cuestión, resolver tal o cual problema, etc.

El conocimiento de las variables de estrategia se refiere al conocimiento procedimental, extraído de la experiencia, resultante de la ejecución de tareas anteriores.

A partir del conocimiento de las características y requisitos de las tareas, las características personales y las estrategias que hay que emplear, es cuando se puede empezar a planificar, regular, evaluar y reorganizar el proceso cognitivo coherentemente. Así, pues, la metacognición supone el conocimiento y control de los propios estados y procesos cognitivos (Brown, Bransford, Ferrara, Capione, 1983).

Las actividades de planificación están integradas por el establecimiento de metas de aprendizaje, subdivisión de la tarea en pasos, generación de interrogantes ante el nuevo material, identificación y análisis del problema, planteamiento de hipótesis de trabajo, determinación de la dosificación del tiempo y el esfuerzo necesarios, etc. Las actividades de dirección (monitoring) y autorregulación incluyen la autodirección y autocontrol cognitivo durante todo el proceso de realización de una actividad cognitiva, siendo capaz de seguir el plan trazado y las estrategias de evaluación permiten comprobar la eficacia del proceso cognitivo, mientras que las de reorganización facilitan su modificación en su defecto.

El desarrollo de las actividades de control cognitivo, de autoconciencia acerca de cómo se conoce y de automanejo de la propia actividad cognitiva, permite a los alumnos asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, que, para Nisbet y Shuckmith (1986), es la clase del aprender a aprender. Precisamente, estos autores, describen la metacognición como el séptimo sentido que lleva a aprender a aprender; es decir, la capacidad de reconocer y controlar la situación de aprendizaje. Lo que no debe confundirse con el aprendizaje de habilidades específicas para el estudio es ser capaz de organizar, dirigir y controlar los procesos mentales y ajustarlos a las exigencias o contexto de la tarea. En este sentido, Nickerson et al. (1987) indican que la actuación de los expertos, respecto a los novatos, es de mayor énfasis en la planificación y la aplicación de estrategias, una mejor distribución del tiempo y los recursos, y un control y una evaluación cuidadosa del progreso.

Los hallazgos de diferentes investigaciones confirman que los niños muy pequeños poseen un grado considerable de conocimiento metacognitivo que se va desarrollando gradualmente durante su proceso de maduración, de ahí la conveniencia de que los estudiantes, desde muy corta edad, dentro del currículo y no como apéndice del mismo, se inicien en la práctica del autoexamen y el control de su autoeficacia, distribuyendo cuidadosamente el tiempo y los recursos de que disponen. Las habilidades y estrategias metacognitivas deben enseñarse simultáneamente a la enseñanza de los contenidos de las diferentes materias escolares (Hartman y Sternberg, 1993), integradas en alguno de los métodos de interacción didáctica. Una parte de ellas se centran en el maestro y otras les corresponde desarrollarlas a los propios estudiantes, dependiendo de quién tenga la responsabilidad y el control de la actividad de aprender en cada momento de la situación de aprendizaje-enseñanza. Las técnicas centradas en el maestro incluyen: preguntar, decir en voz alta lo que se hace al tiempo que se realiza, anticipar los pasos que se van a seguir, preguntarse por el valor y el interés de cada uno de ellos, justificar las decisiones que se toman, proporcionar diferentes ejemplos, analogías, gráficos, esquemas y justificar su valor procedimental para adquirir el conocimiento. En suma, modelar y justificar previamente el aprendizaje que queremos que realice el alumno después de forma individual. Las habilidades y estrategias centradas en el alumno incluyen marcarse objetivos y planificar las tareas, hablarse a sí mismo a lo largo del aprendizaje para autopreguntarse y cuestionarse cada paso de la actividad de aprender, pensar en voz alta, detenerse a reflexionar y revisar lo realizado previamente, anticipar y prever etapas y resultados, evaluar resultados parciales y finales, preguntarse por qué las tareas se hacen bien o mal, a



qué se puede deber, si está en manos del alumno proponer soluciones y cuáles. Por último, destacar la importancia del estudio conjunto de los factores cognitivos-metacognitivos y motivacionales, que, como consecuencia, ha dado como resultado la aparición del nuevo constructo conocido como aprendizaje autorregulado (SRL: Self-Regulated Learning). Puede considerarse autorreguladores a los alumnos en la medida en que son, cognitiva-metacognitiva, motivacional y conductualmente, promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje (Zimmerman, 1990b; McCombs y Marzano, 1990). Cognitiva-metacognitivamente, cuando son capaces de tomar decisiones que regulan la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando (Corno, 1986, 1989). Motivacionalmente, cuando son capaces de tener gran autoeficacia, autoatribuciones y gran interés intrínseco en la tarea, destacando un extraordinario esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje (Borkowski et al., 1990; Schunk, 1986). Conductualmente, cuando son capaces de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscando consejos, información y lugares donde puedan ver favorecido su aprendizaje (Wang y Peeverly, 1986; Zimmerman y Martínez-Pons, 1986), autoinstruyéndose y autorreforzándose (Rohrkemper, 1989). En suma, un aprendiz efectivo es aquel que llega a ser consciente de las relaciones funcionales entre sus patrones de pensamiento y de acción (estrategias) y los resultados socio-ambientales (Corno y Mandinach, 1983; Corno y Rohrkemper, 1985); es decir, cuando se siente agente de su comportamiento, estando automotivado, usando estrategias de aprendizaje para lograr resultados académicos deseados, autodirigiendo la efectividad de su aprendizaje, evaluándolo y retroalimentándolo.

Entonces hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.

Para, en segundo lugar, con mayor profusión y especificidad, pasar al estudio del binomio cognición-metacognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc. De manera que los términos “aprender a pensar”, “aprender a

aprender” y “pensar para aprender”, cada vez nos sean menos ajenos. Así pues, aquí nos proponemos hacer una revisión de los principales conceptos y teorías, formas de evaluación e intervención ofrecidos en este ámbito; aunque, como es obvio, de forma sucinta.

**2.2.1.1. Clasificación de las habilidades.** La clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Una clasificación propone las siguientes habilidades:

Observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Analizar significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

Ordenar es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.

Clasificar se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...

Representar es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir...

Memorizar implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Interpretar es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar...

Evaluar consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

En un estudio se realizó un cuadro que espero que nos ayude para mejorar el aprendizaje desarrollando habilidades cognitivas en relación con las materias:

Español: Comunicativas. Hablar ordena clasificar, representar, evaluar.

Escuchar observar, analizar, representar, memorizar, interpretar, evaluar.

Leer observar, analizar, representar, memorizar, interpretar, evaluar.

Escribir ordenar, clasificar, representar, evaluar.

Matemáticas: Operatorias, comunicativas, de descubrimiento. La solución de problemas.

- a) Reconocimiento y análisis de los aspectos de un problema
- b) Elaborar conjeturas, comunicarlas y validarlas
- c) Reconocer situaciones análogas.
- d) Escoger y adaptar la estrategia adecuada para resolver problemas.
- e) Comunicar estrategias, procedimientos y resultados de manera clara y concisa
- f) Predecir y generalizar resultados.
- g) Desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo.

De manera general para el proceso de resolución de problemas observar, analizar, clasificar, ordenar, interpretar, evaluar.

Biología: La comparación. La observación. La promoción del conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente observar, analizar, ordenar, clasificar, memorizar, interpretar, evaluar. La ciencia como una actividad social que promueve valores y actitudes observar, analizar, interpretar, evaluar.

Física: Observación de fenómenos cotidianos: observación, analizar, ordenar, clasificar.

Reflexión sobre los fenómenos cotidianos: representar, memorizar, interpretar, evaluar

Realización de actividades experimentales: observar, analizar, ordenar, clasificar, representar, interpretar.

Química: Realización de actividades experimentales: observar, analizar, ordenar, clasificar, representar, interpretar. Observación de fenómenos químicos: observación, analizar, ordenar, clasificar. Hablar: ordenar, clasificar, representar, evaluar. Escribir: ordenar, clasificar, representar, evaluar.

Historia: Manejo, selección e interpretación de información observar, analizar, ordenar, interpretar, evaluar.

Ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico observar, analizar, ordenar, clasificar, memorizar, interpretar Identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias observar, analizar, ordenar, memorizar, interpretar, evaluar. Valoración de la influencia del hombre y de los factores naturales en el devenir histórico observar, analizar, ordenar, clasificar, representar, interpretar, evaluar Identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación observar, analizar, memorizar, interpretar, evaluar.

Geografía: Ubicar: Las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico analizar, ordenar, clasificar, interpretar, evaluar.

La influencia que el medio geográfico ejerce en la vida social observar, analizar, representar, memorizar, interpretar, evaluar.

La transformación que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana observar, analizar, representar, memorizar, interpretar, evaluar.

Lengua extranjera: Comunicativas: Expresión oral: ordenar, clasificar, representar, evaluar.

Comprensión auditiva observar, analizar, representar, memorizar, interpretar, evaluar.

Comprensión escrita observar, analizar, representar, memorizar, interpretar, evaluar.

Expresión escrita ordenar, clasificar, representar, evaluar.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- a) Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- b) Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- c) Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el

verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

## **2.2.2. Logros del aprendizaje.**

### **2.2.2.1. Definición de aprendizaje.**

Podemos clasificar las diferentes definiciones acerca del aprendizaje, en dos puntos de vista de definición de dicho concepto: a. El aprendizaje como un producto o respuesta, y b. El aprendizaje como un proceso interno al individuo.

- a) El aprendizaje como producto.- Se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente, siendo éste el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto. Esta es una definición desde el punto de vista de la conducta, comportamiento o respuesta observable.
- b) El aprendizaje como proceso interno.- Puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y no es atribuible simplemente al proceso de maduración biológica ó dicho en otros términos "El aprendizaje es el proceso mediador de adquisición de patrones de actividad y conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución. Esta definición implica considerar al aprendizaje como un fenómeno no observable, es decir, un proceso organizado al interior del sujeto.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

#### **2.2.2.2. Características del aprendizaje**

Tomando en cuenta las definiciones anteriormente, y tal como se señalan en casi todos los tratados actuales de Psicología del Aprendizaje, podemos identificar como características de este fenómeno, las cuales pueden ser generalizadas al aprendizaje humano en los siguientes:

- a) Constituye un proceso mediador organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.
- b) Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado y/ o reemplazado por otros.
- c) Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en

condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.

- d) Los cambios de conducta presuponen la influencia de condiciones internas propias al organismo o individuo; es decir tanto sus condiciones biológicas (Ejm.: estado nutricional) como sus mismas condiciones psicológicas (Ejm.: motivaciones, emociones y percepciones, etc.) posteriormente desarrolladas.
- e) En relación a esta característica, se debe tener presente que: "Las condiciones externas van a determinar el comportamiento del individuo, pero bajo ciertas condiciones internas"
- f) Esta última característica permite considerar al aprendizaje humano fundamentalmente activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente externo, aceptando formas de comportamiento que van desde las más simples (tal como la respuesta emocional) hasta la más complejas (tal como la respuesta de solución de problemas con intervención del pensamiento).
- g) Es conveniente considerar que, todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta el funcionamiento del Sistema Nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales permitiendo al sujeto formas de actuación variable frente al medio. Así tenemos que el caso de los aprendizajes complejos, característicos del ser humano, este fenómeno, neurofisiológicamente se organiza a nivel del cerebro y especialmente en la corteza cerebral.

### **2.2.2.3. Concepciones sobre estrategias de aprendizaje**

(NISBET y SHUCKS MITH J. 1987) afirman que "una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo".

(GÁLVEZ, J 2000) por su parte, concibe las estrategias de aprendizaje "como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias"

(ROMÁN. M. et al 1999) considera que: las estrategias de aprendizaje son manifestaciones observables de la inteligencia. El uso más adecuado y eficaz de un tipo de estrategias cognitivas implica una mayor inteligencia, entendida como conducta inteligente. Los niveles superiores de la inteligencia son capaces de crear y transferir a la vida real

estrategias facilitadoras de la solución problemas. Son la concreción de una potencia intelectual.

Otros autores han tomado posturas muy distintas respecto a las estrategias: BELTRAN, J afirma que las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, las operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Por tanto, las estrategias de aprendizaje no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Se puede decir que son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

Conviene distinguir entre procesos, estrategias y técnicas. El término proceso de aprendizaje significa la cadena general de operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, atención, comprensión, adquisición, reproducción o transferencia. Son actividades hipotéticas encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables.

Las técnicas son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables como, por ejemplo, hacer un resumen o esquema. Entre ambos extremos, procesos y técnicas, están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que se esconde dentro de ellos, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión.

De otro lado, las estrategias no se reducen a meras técnicas de estudio, sino que tienen un carácter propositivo, intencional, implican un plan de acción, frente a la técnica que es mecánica y rutinaria. Las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias.

Las estrategias del aprendizaje tienen un sentido en cuanto que la inteligencia no es algo fijo sino modificable. El enfoque actual de la inteligencia no la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que permiten actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejorar.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias



que posee. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez- mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento. (RIMARI, W 2003).

#### **2.2.2.4. Concepciones sobre logros de aprendizaje.**

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además, el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa

educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

#### **2.2.2.5. Características de los logros de aprendizaje.**

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.

El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente.

#### **2.2.2.6. Evaluación de los logros de aprendizaje.**

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además, existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de Stufflebeam, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- a) Juicio de valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- b) Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- c) Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante.

#### **2.2.2.7. Características de la evaluación de los logros del aprendizaje.**

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- a) Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- b) Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- c) Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- d) Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo al inicio, en el desarrollo y al final.)
- e) Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- f) Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- g) Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- h) Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- i) Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.

- j) Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

#### **2.2.2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.**

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

##### **A. Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje**

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

- a) Técnicas no formales. Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

- b) Técnicas semiformales. Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe

brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

- c) Técnicas formales. Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

#### B. Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones. Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje: Observación sistemática (lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, escala de diferencial semántico); situaciones orales de

evaluación (exposición, diálogo, debate, exámenes orales); ejercicios prácticos (mapa conceptual, mapa mental, red semántica, análisis de casos, proyectos, diario, portafolio, ensayo); pruebas escritas (pruebas de desarrollo, pruebas objetivas).

#### **2.2.2.9. Pautas para mejorar los logros del aprendizaje.**

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- a) Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- b) Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- c) Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- d) Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- e) Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- f) Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- g) Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio

#### **2.2.2.10. Niveles de los logros del aprendizaje.**

- A. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
  - a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
  - b) Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.
  - c) Se considera de cero a diez puntos, lo que porcentualmente equivale al logro de 0 – 54% de las capacidades programadas.
- B. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 75% de las capacidades programadas.

C. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% al 100% de las capacidades programadas.

### **2.2.3. Área de formación ciudadana y cívica.**

#### **2.2.3.1. Fundamentación.**

El área de formación ciudadana y cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos.

El área de formación ciudadana y cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos. Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

La formación ciudadana y cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los

peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

Se aspira a formar, entonces, ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto.

Así, ésta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven. En ese sentido el área tiene dos organizadores: construcción de la cultura cívica, ejercicio ciudadano.

**Construcción de la cultura cívica.** Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

**Ejercicio ciudadano.** Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos. Los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica se organizan en: Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática.

En identidad e interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural desde los ámbitos familiar y escolar hasta el nacional y mundial. Presenta los principios, la problemática y propuestas para la convivencia democrática, así



como los principales valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión social y los personajes civiles y militares que han sobresalido en la vida nacional. Igualmente, los derechos de la persona y las normas y leyes que regulan la vida social.

En sociedad democrática se aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollos locales y regionales. La metodología debe considerar ejemplos de organizaciones democráticas a las cuales los estudiantes se puedan integrar para trabajar en cada uno de los grados, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. El desarrollo de los Proyectos Participativos en cada uno de los grados de Educación Secundaria constituye una de las características más importantes del área de Formación Ciudadana y Cívica. En los carteles de conocimientos se indica que el desarrollo de los Proyectos se orientará, en cada grado, a seleccionar determinados asuntos públicos de interés y pertinencia para el grado y, en el marco de las organizaciones más adecuadas que existan o se constituyan para tales fines. Se propone algunas sugerencias:

**Fases de proyectos participativos:** identificación y selección de los asuntos públicos; diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

**Asuntos públicos:** defensa de los derechos de niños y adolescentes, derechos estudiantiles,

cuidado del ambiente, defensa del patrimonio cultural, defensa de los animales, defensa del consumidor, acceso a la información para analizar una obra o un servicio público del gobierno regional/nacional en el marco de la Ley de Transparencia, presupuestos participativos locales y regionales, plan de desarrollo concertado, otros.

**Organizaciones:** asambleas estudiantiles, consejos educativos institucionales, brigadas ecológicas, defensorías escolares, municipios escolares, clubes deportivos, clubes culturales,

organizaciones locales, regionales y nacionales.

## Capacidades, conocimientos y actitudes del área de formación ciudadana y cívica

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p><b>Construcción de la cultura cívica</b></p> <p>a) Comprende las ventajas y los riesgos de la globalización de la comunicación para la afirmación de su identidad como peruano.</p> <p>b) Argumenta sobre la importancia de ser partícipe de un mismo proceso histórico para el fortalecimiento de su identidad como peruano.</p> <p>c) Enjuicia el proceso de violencia sus consecuencias para el país, así como la importancia de la reconciliación nacional.</p> <p>d) Analiza alternativas de solución positivas frente a la violencia política desde una perspectiva de Cultura de Paz y de respeto al Estado de Derecho.</p> <p>e) Explica la importancia de estrategias y mecanismos para el logro de la reconciliación nacional.</p> <p>f) Reflexiona sobre la importancia de los derechos de los peatones.</p> <p>g) Analiza la concepción de paz, los factores que intervienen en ella, la acción de héroes y personajes ilustres, así como el significado del Himno Nacional.</p> <p>h) Enjuicia la participación ciudadana en el logro del bien común.</p> <p>i) Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los derechos humanos.</p> <p>j) Evalúa el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público.</p> <p><b>Ejercicio ciudadano</b></p> <p>a) Analiza y reconoce la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.</p> <p>b) Explica la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo.</p> <p>c) Explica la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los</p>	<p><b>Identidad e interculturalidad</b></p> <p><b>Diversidad y pertinencia</b></p> <p>a) La diversidad cultural en el mundo. Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos.</p> <p>b) Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global.</p> <p>c) Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico.</p> <p>d) Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico.</p> <p><b>Convivencia democrática y cultura de paz</b></p> <p>a) Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.</p> <p>b) Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación.</p> <p>c) El Acuerdo Nacional. Compromisos.</p> <p>d) Violencia y conflicto interno en el Perú.</p> <p>e) Verdad, justicia y memoria colectiva. Reconciliación Nacional.</p> <p>f) Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad.</p> <p><b>Valores cívicos</b></p> <p>a) La paz.</p> <p>b) Héroes civiles, militares y personajes ilustres.</p> <p>c) El Himno Nacional. Historia. Significado.</p> <p><b>Derechos y responsabilidades</b></p> <p>a) La democracia, participación ciudadana, y bien común.</p> <p>b) Respeto y garantías de los derechos</p> <p>c) humanos. Las garantías constitucionales.</p> <p>d) Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública.</p> <p>e) Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos.</p>

<p>Derechos Humanos.</p> <p>d) Argumenta sobre el papel de los partidos políticos y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</p> <p>e) Discrimina los requisitos y mecanismos para garantizar la realización de elecciones libres y transparentes.</p> <p>f) Comprende el papel que juega el sistema tributario y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</p> <p>g) Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local, regional o nacional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente.</p>	<p><b>Sociedad democrática</b></p> <p><b>Sistema democrático</b></p> <p>a) Democracia, Estado y sociedad peruana.</p> <p>b) Papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.</p> <p>c) El Estado de Derecho. Atentados contra el Estado de Derecho.</p> <p>d) Organizaciones internacionales y democracia: Corte de La Haya y Pacto de San José.</p> <p>e) Funcionamiento del régimen democrático: Partidos políticos y práctica democrática. Elecciones libres y transparentes.</p> <p>f) El sistema tributario en la democracia.</p> <p><b>Proyectos participativos</b></p> <p>El desarrollo de los proyectos participativos en este grado se realizará siguiendo las indicaciones presentadas en la fundamentación del área sobre: fases de proyectos participativos, asuntos públicos y organizaciones.</p>
<p><b>ACTITUDES</b></p> <p>a) Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad peruana en los diversos contextos donde se desenvuelve.</p> <p>b) Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos.</p> <p>c) Valora y demuestra respeto por los Símbolos Patrios y por los héroes y personajes ilustres.</p> <p>d) Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común de todos los peruanos.</p> <p>e) Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.</p> <p>f) Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.</p>	

### 2.3. Marco conceptual

**Aprendizaje.** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de los mediadores que se evidencian cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores (Ministerio de Educación)

**Habilidades Cognitivas** son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

**Institución Educativa.** Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.

**Institución Educativa Secundaria de Menores.** Constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

**Logro.** Meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo. (MONREAL, J. 2006)

**Logros de aprendizaje.** Es el resultado alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la interacción didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas durante y al final del proceso de la enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2005).

**Resultado Académico.** Es el rendimiento del aprendizaje adquirido como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje (ACEROS, J. y ANGARITA, C. 2003)

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Alcance de la investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación fueron sobre cuestiones específicas, se revisó lo que se ha investigado anteriormente, se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

### 3.2. Tipo de diseño de investigación

#### 3.2.1. Tipo de investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió pertenece a una investigación correlacional, con 2 variables.

Según el alcance de la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de asociación entre las variables: Habilidades Cognitivas y Logros del Aprendizaje.

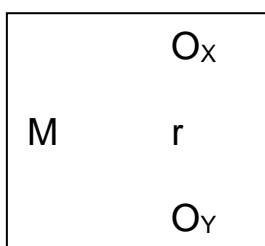
#### 3.2.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Habilidades Cognitivas.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O<sub>X</sub> = Observación a la variable independiente: Habilidades Cognitivas

O<sub>Y</sub> = Observación a la variable dependiente: Logros del Aprendizaje

r = Posible asociación entre las variables.

### **3.3. Población. muestra y métodos de muestreo.**

#### **3.3.1. Población.**

Para investigar la relación entre las habilidades cognitivas y logro de aprendizaje se ha seleccionado como población a los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016 que albergó a un total a 82 alumnos de diferentes sexos.

#### **Cuadro n° 01**

Población estudiantil de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” 2016.

GRADO Y SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
2d° A	29
2d° B	25
2d° C	28
TOTAL	82

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

#### **3.3.2. Muestra.**

##### **3.3.2.1. Tamaño de muestra.**

El tamaño de la muestra estuvo determinado por el total de los estudiantes matriculados en el 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016 que albergó a un total a 82 alumnos de diferentes sexos.

##### **3.3.2.2. Método de muestreo.**

El método de muestreo fue por conveniencia.

### **3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.**

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

#### **3.4.2. Técnicas de recolección de datos.**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la encuesta para la variable. Independiente: Habilidades Cognitivas y se observó en forma indirecta y el análisis documental para la variable dependiente. Logros del Aprendizaje y se observó los hechos en documentos.

#### **3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) habilidades cognitivas fue el cuestionario el que se sometió a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 70.5 % de validez y 82.14 % de confiabilidad

El instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) logros del aprendizaje fue el registro de evaluación de los aprendizajes.

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.5.1. Procesamiento de datos.**

La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

### **3.5.2. Análisis e interpretación de datos.**

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ )  $p < 0.05$  % para la prueba de la hipótesis.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo

##### 4.1.1. Diagnóstico de las habilidades cognitivas.

**Cuadro n° 2**

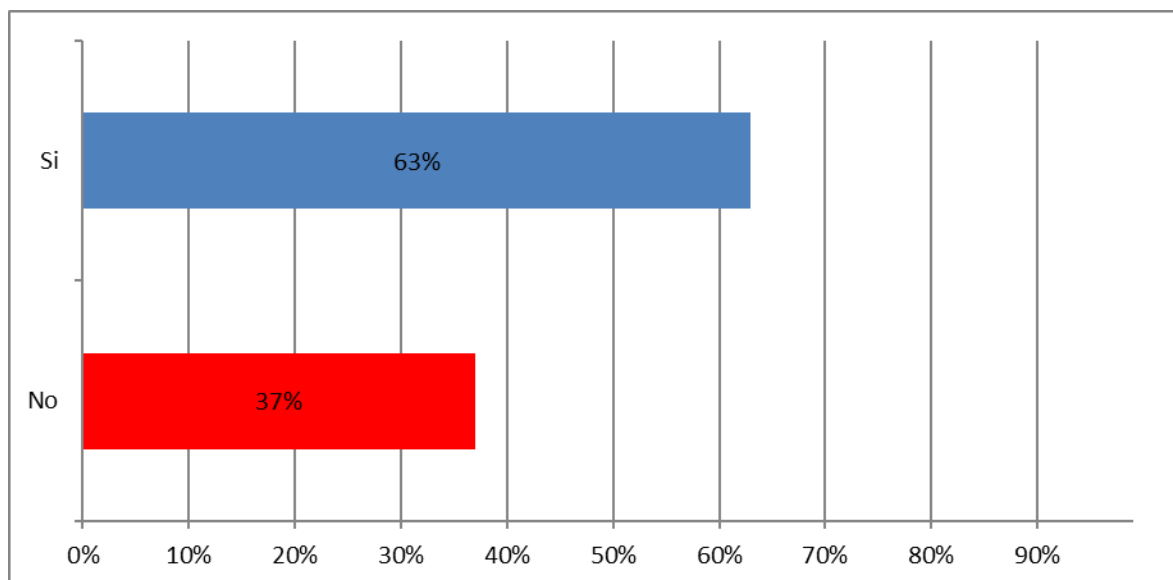
Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica, estudiantes de 2° grado “a” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1.	La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global.	18	62.0	11	38.0	29	100.0%
2.	La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.	16	55.0	13	45.0	29	100.0%
3.	La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.	17	59.0	12	41.0	29	100.0%
4.	En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.	20	69.0	9	31.0	29	100.0%
5.	Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).	15	52.0	14	48.0	29	100.0%
6.	Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción	16	55.0	13	45.0	29	100.0%
7.	Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.	19	66.0	10	34.0	29	100.0%
8.	Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación	17	59.0	12	41.0	29	100.0%
9.	La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.	21	72.0	8	28.0	29	100.0%
10.	La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales	24	83.0	5	17.0	29	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		18	63.0	11	37.0	29	100.0%

Fuente: Base de Datos de las Autoras

### Gráfico n° 1

Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “a” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 2

En el cuadro n° 2 y gráfico n° 1 se observa que de 29 (100%) estudiantes de 2do Grado “A” de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 18 (63%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 83% el indicador: La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales y 11 (37%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 48% el indicador: dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones), concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.

### Cuadro n° 3

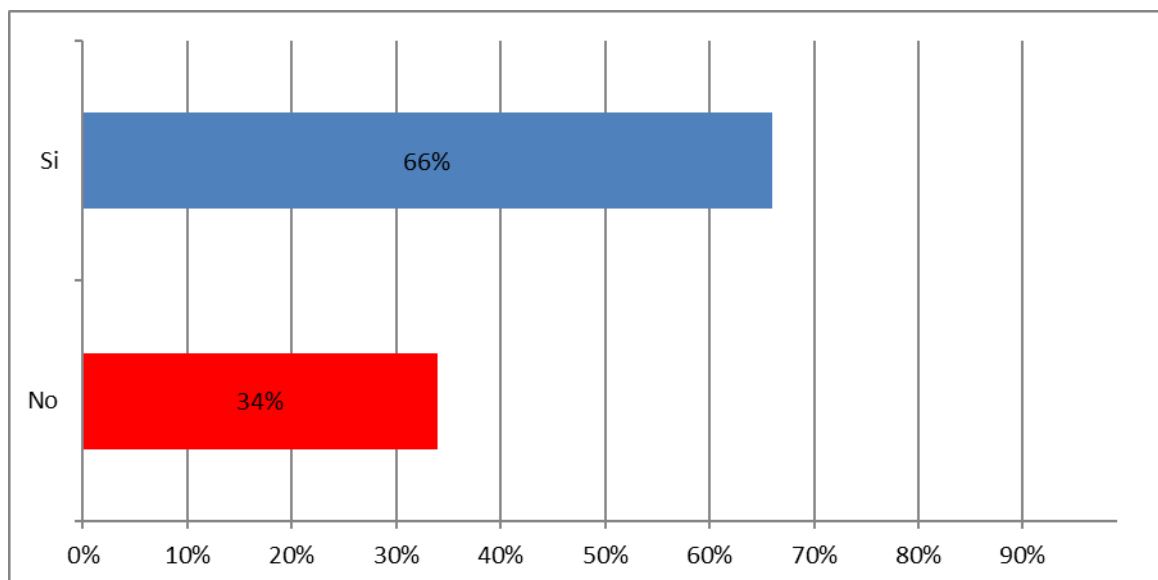
Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “a” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

EJERCICIO CIUDADANO		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia.	15	52.0	14	48.0	29	100.0%
2	Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.	18	62.0	11	38.0	29	100.0%
3	El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc.,	22	76.0	7	24.0	29	100.0%
4	Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.	21	72.0	8	28.0	29	100.0%
5	La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional	20	69.0	9	31.0	29	100.0%
6	En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.	16	55.0	13	45.0	29	100.0%
7	Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.	17	59.0	12	41.0	29	100.0%
8	Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).	19	66.0	10	34.0	29	100.0%
9	La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.	21	72.0	8	28.0	29	100.0%
10	La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo son sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.	22	76.0	7	24.0	29	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		19	66.0	10	34.0	29	100.0%

Fuente: Base de Datos de las Autoras

## Gráfico n° 2

Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “a” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 3

En el cuadro n° 3 y gráfico n° 2 se observa que de 29 (100%) estudiantes de 2do Grado “A” de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 19 (66%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 76% los indicadores: El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc, La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo son sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyecto y 10 (34%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 48% el indicador: En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia, concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.

### Cuadro n° 4

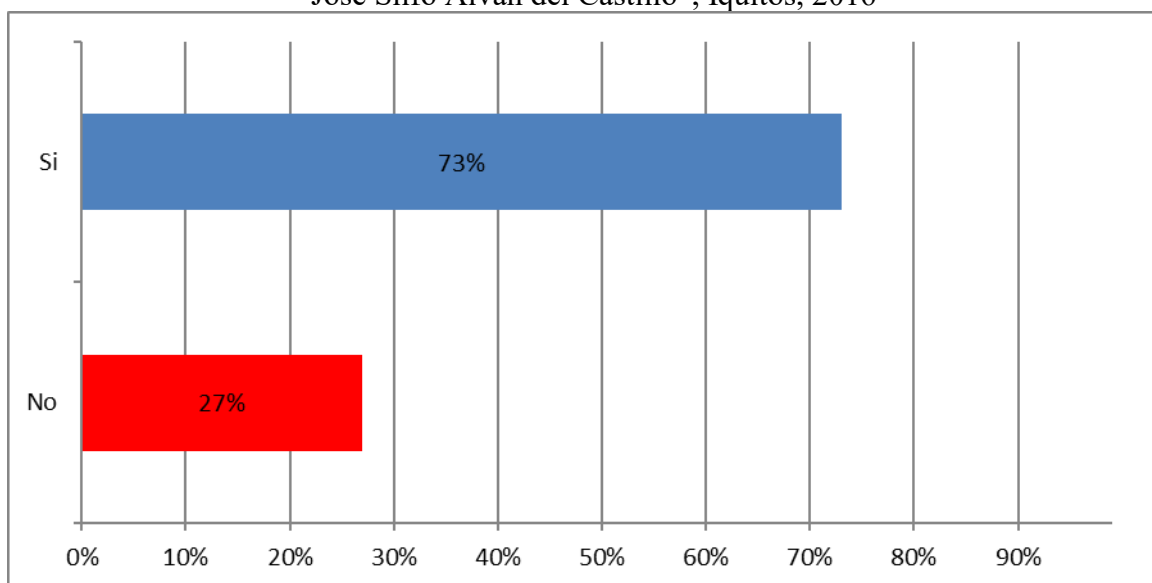
Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global.	19	76.0	6	24.0	25	100.0%
2	La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.	18	72.0	7	28.0	25	100.0%
3	La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.	15	60.0	10	40.0	25	100.0%
4	En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.	17	68.0	8	32.0	25	100.0%
5	Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).	16	64.0	9	36.0	25	100.0%
6	Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción	20	80.0	5	20.0	25	100.0%
7	Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.	21	84.0	4	16.0	25	100.0%
8	Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación	21	84.0	4	16.0	25	100.0%
9	La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.	20	80.0	5	20.0	25	100.0%
10	La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales	15	60.0	10	40.0	25	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		18	73.0	7	27.0	25	100.0%

Fuente: Base de datos de las autoras

### Gráfico n° 3

Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 4

En el cuadro n° 4 y gráfico n° 3 se observa que de 25 (100%) estudiantes de 2do Grado “B” de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 18 (73%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 84% los indicadores: Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal. Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación y 7 (27%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 40% los indicadores: La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social. La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales, concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.

### Cuadro n° 5

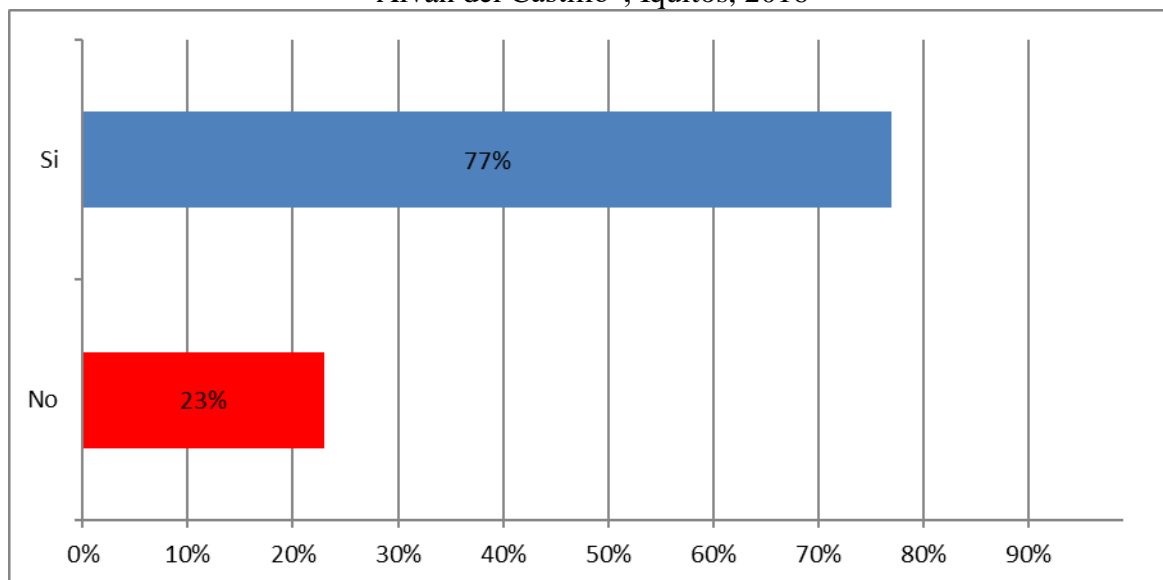
Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

EJERCICIO CIUDADANO		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia.	16	64.0	9	36.0	25	100.0%
2	Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.	18	72.0	7	28.0	25	100.0%
3	El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc.,	18	72.0	7	28.0	25	100.0%
4	Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto, inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.	20	80.0	5	20.0	25	100.0%
5	La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional	21	84.0	4	16.0	25	100.0%
6	En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.	20	80.0	5	20.0	25	100.0%
7	Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.	21	84.0	4	16.0	25	100.0%
8	Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).	19	76.0	6	24.0	25	100.0%
9	La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.	19	76.0	6	24.0	25	100.0%
10	La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo con sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.	20	80.0	5	20.0	25	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		19	77.0	6	23.0	25	100.0%

Fuente: Base de datos de las autoras

#### Gráfico n° 4

Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 5

En el cuadro n° 4 y gráfico n° 3 se observa que de 25 (100%) estudiantes de 2do Grado “B” de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 19 (77%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 84% el indicador: Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José y 6 (23%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 36% el indicador: En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia, concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.



### Cuadro n° 6

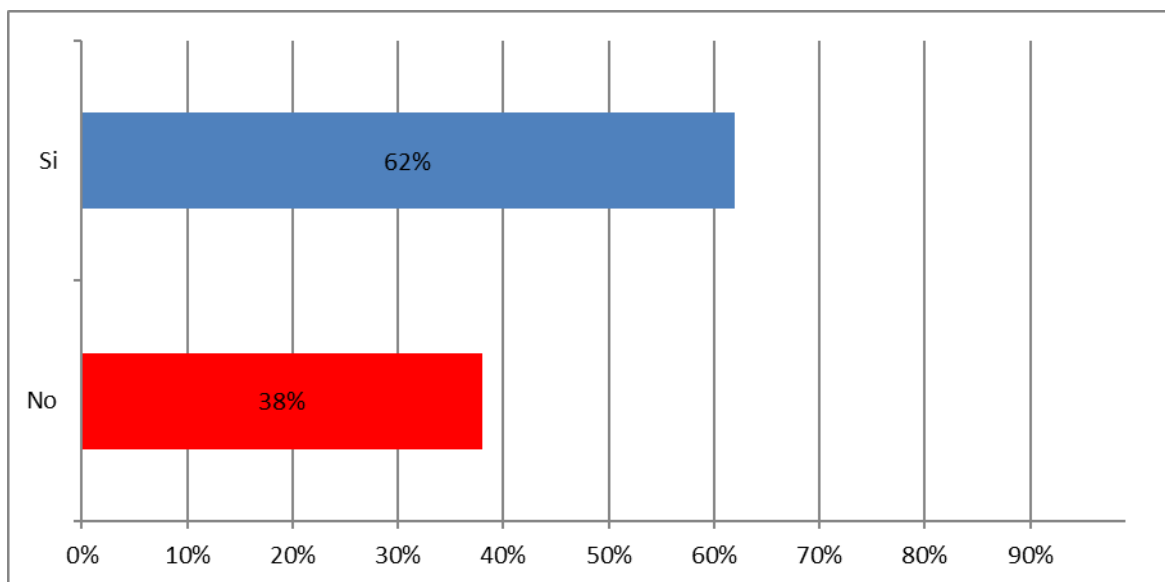
Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutenberg. Aldea Global.	15	54.0	13	46.0	28	100.0%
2	La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.	16	57.0	12	43.0	28	100.0%
3	La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.	17	61.0	11	39.0	28	100.0%
4	En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.	18	64.0	10	36.0	28	100.0%
5	Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).	16	57.0	12	43.0	28	100.0%
6	Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción	20	71.0	8	29.0	28	100.0%
7	Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.	19	69.0	9	31.0	28	100.0%
8	Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación	19	69.0	9	31.0	28	100.0%
9	La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.	17	61.0	11	39.0	28	100.0%
10	La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales	15	54.0	13	46.0	28	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		17	62.0	11	38.0	28	100.0%

Fuente: Base de datos de las autoras

### Gráfico n° 5

Habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 6

En el cuadro n° 6 y gráfico N° 5 se observa que de 28 (100%) estudiantes de 2do Grado “C” de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 17 (62%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 71% el indicador: Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción y 11 (38%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 46% los indicadores: La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global. La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales, concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.

### Cuadro n° 7

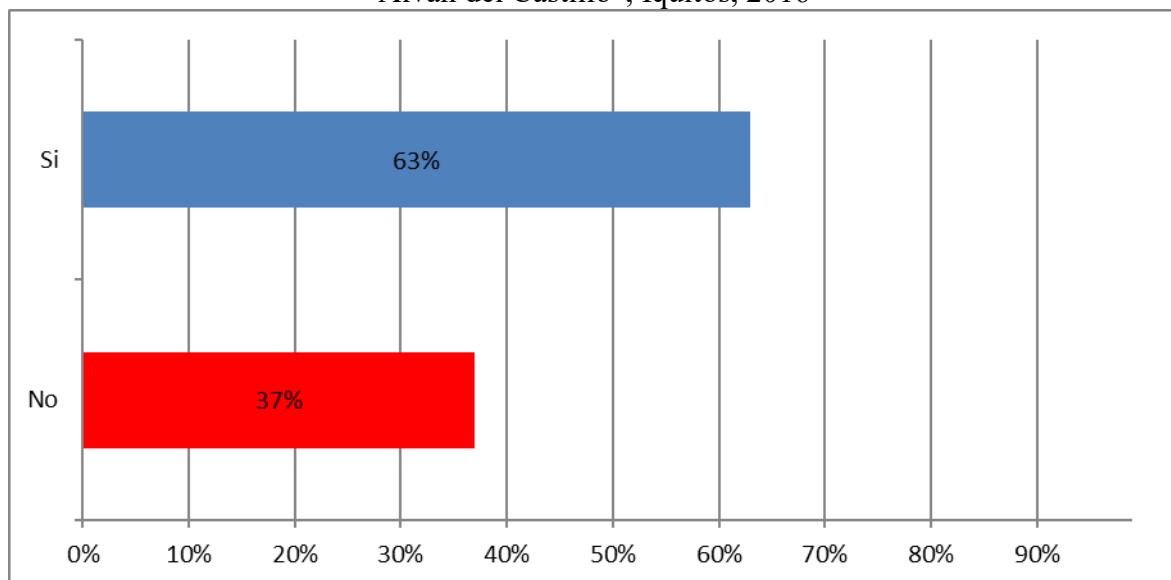
Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

EJERCICIO CIUDADANO		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia.	18	64.0	10	36.0	28	100.0%
2	Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.	17	61.0	11	39.0	28	100.0%
3	El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc.,	19	68.0	9	32.0	28	100.0%
4	Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.	16	57.0	12	43.0	28	100.0%
5	La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional	20	71.0	8	29.0	28	100.0%
6	En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.	17	61.0	11	39.0	28	100.0%
7	Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.	20	71.0	8	29.0	28	100.0%
8	Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).	15	54.0	13	46.0	28	100.0%
9	La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.	16	57.0	12	43.0	28	100.0%
10	La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo son sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.	17	61.0	11	39.0	28	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		18	63.0	10	37.0	28	100.0%

Fuente: Base de datos de las autoras

### Gráfico n° 6

Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 7

En el cuadro n° 7 y gráfico N° 6 se observa que de 28 (100%) estudiantes de 2do Grado “C” de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 18 (63%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da ejercicio ciudadano predominando con 71% los indicadores: La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional. Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José y 10 (37%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 46% el indicador: Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as), concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.

### Cuadro n° 8

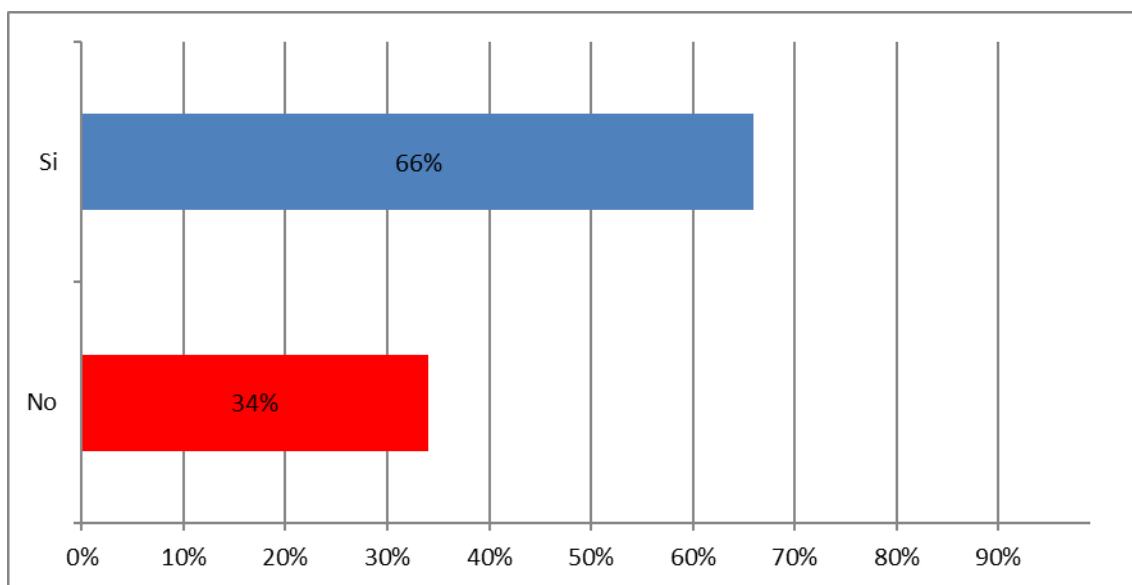
Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

Construcción de la Cultura Cívica		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	2° “A”	18	63.0	11	37.0	29	100.0%
2	2° “B”	18	73.0	7	27.0	25	100.0%
3	2° “C”	17	62.0	11	38.0	28	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		18	66.0	10	34.0	28	100.0%

Fuente: Cuadro n° 2, 4, 6.

### Gráfico n° 7

Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 8

En el cuadro n° 8 y gráfico n° 7 se observa la construcción de la cultura cívica en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de estudiantes de 2do Grado “A, B, C” de Secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 18 (66%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 18% los conocimientos sobre construcción de la cultura cívica en las secciones de 2do “A” y 2do “B”

En tanto 10 (34%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da la construcción de la cultura cívica predominando con 11% los conocimientos sobre construcción de la cultura cívica en las secciones de 2do “A” y 2do “C”, concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en construcción de la cultura cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.

### Cuadro n° 9

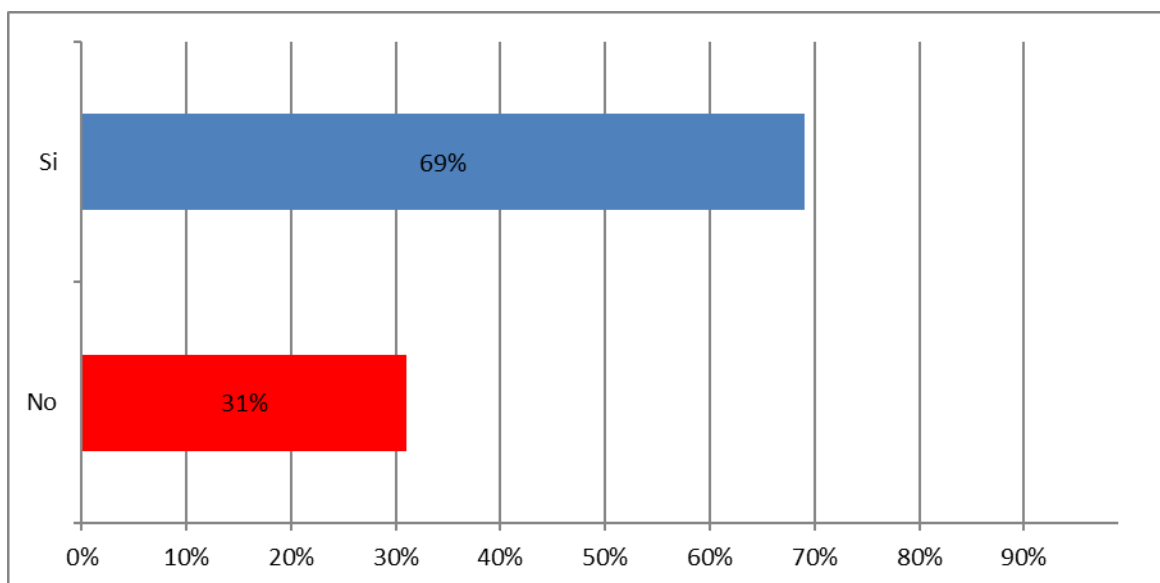
Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

EJERCICIO CIUDADANO		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	2° “A”	19	66.0	10	34.0	29	100.0%
2	2° “B”	19	77.0	6	23.0	25	100.0%
3	2° “C”	18	63.0	10	37.0	28	100.0%
<b>T O T A L (X)</b>		19	69.0	9	31.0	28	100.0%

Fuente: Cuadro n° 3, 5, 7.

### Gráfico n° 8

Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 9

En el cuadro n° 9 y gráfico n° 8 se observa el ejercicio ciudadano en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de estudiantes de 2do Grado “A, B, C” de Secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 19 (69%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 19% los conocimientos sobre el ejercicio ciudadano en las secciones de 2do “A” y 2do “B”

En tanto 9 (31%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da el ejercicio ciudadano predominando con 37% los conocimientos sobre el ejercicio ciudadano en la sección de 2do “C”, concluyendo que si se da las habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016.



### Cuadro n° 10

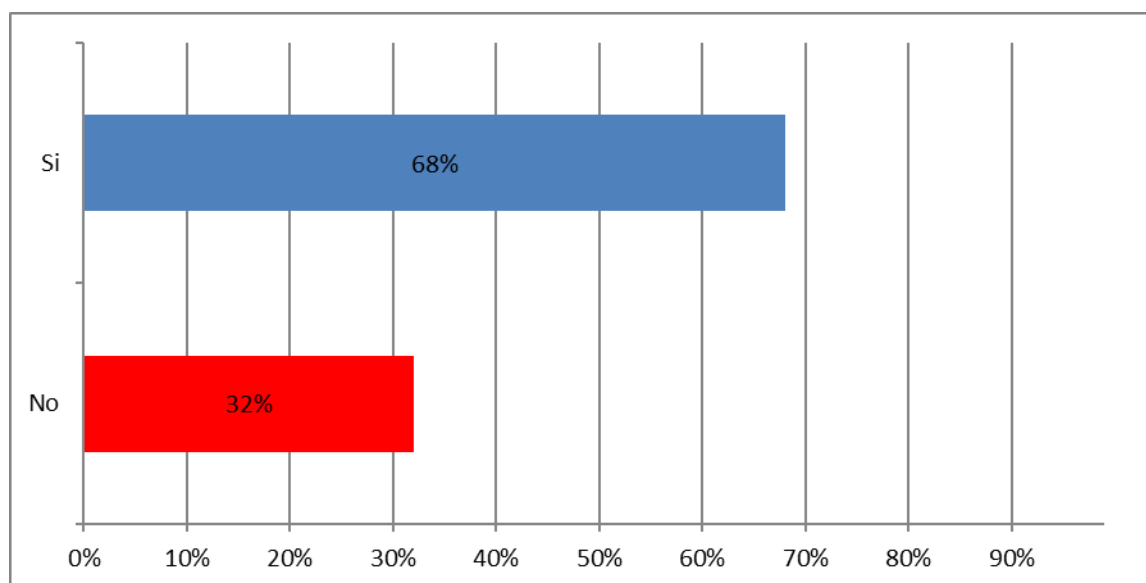
Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

EJERCICIO CIUDADANO		SI (Positivo) 2		NO (Negativo) 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica	18	66.0	10	34.0	28	100.0%
2	Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano	19	69.0	9	31.0	28	100.0%
T O T A L (X)		19	68.0	9	32.0	28	100.0%

Fuente: Cuadro n° 8, 9.

### Gráfico n° 9

Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: cuadro n° 10

En el cuadro n° 10 y gráfico n° 9 se observa las “Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016”; y es como sigue:

En un promedio de 28 (100%) estudiantes de 2do Grado de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 19 (68%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da las habilidades cognitivas predominando con 69% el indicador: Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, 9 (32%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da las habilidades cognitivas predominando con 34% el indicador: Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica, concluyendo que si se da las “Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016”.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice Evaluar las Habilidades Cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

#### 4.1.2. Diagnóstico de los logros del aprendizaje.

**Cuadro n° 11**

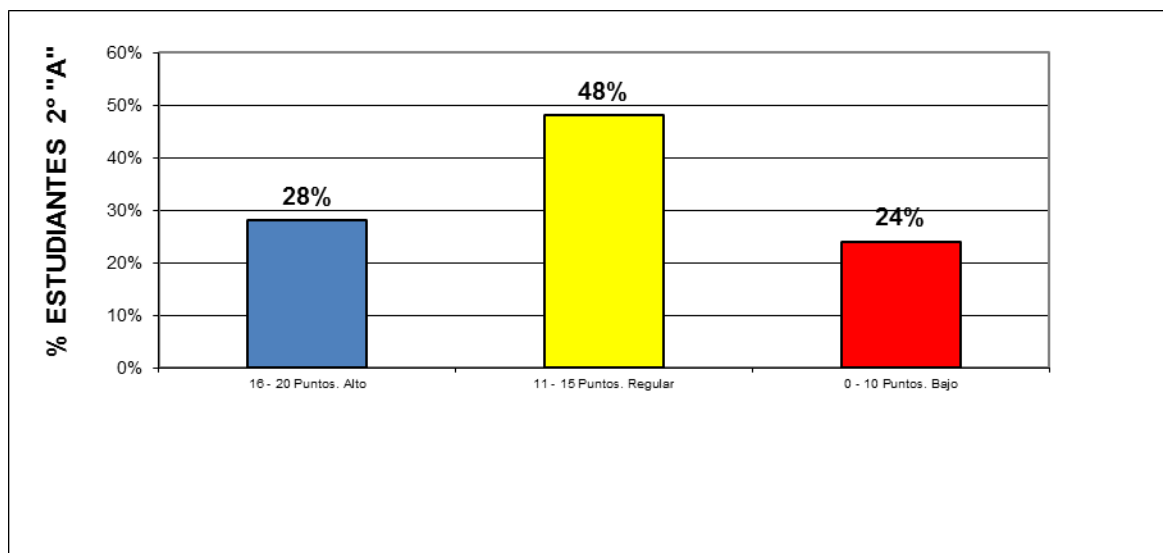
Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016

Estudiantes de 2° “A” de Secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO (16 – 20 p)		REGULAR (11 – 15 p)		BAJO (0 – 10 p)			
	F	%	f	%	f	%	f	%
	8	28.0	14	48.0	7	24.0	29	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

**Gráfico n° 10**

Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “A” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016



Fuente: cuadro n° 11

En el cuadro n° 11 y gráfico N° 10 se observa que de 29 (100%) estudiantes de 2° “A” 14 (48%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 – 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 8 (28%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto y 7 (24%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, concluyendo que fue regular los logros de aprendizaje en Estudiantes de 2° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2016.

### Cuadro n° 12

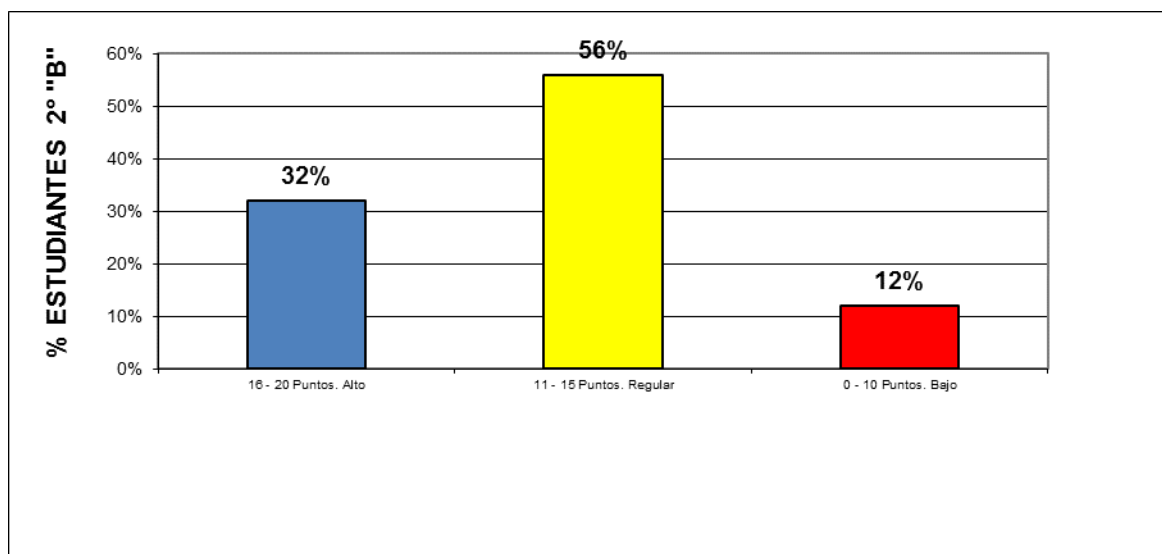
Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “B” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016

Estudiantes de 2° “B” de Secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO (16 – 20 p)		REGULAR (11 – 15 p)		BAJO (0 – 10 p)			
	F	%	f	%	f	%	F	%
	8	32.0	14	56.0	3	12.0	25	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

### Gráfico n° 11

Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “b” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016



Fuente: cuadro n° 12

En el cuadro n° 12 y gráfico n° 11 se observa que de 25 (100%) estudiantes de 2° “B” 14 (56%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 – 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 8 (32%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto y 3 (12%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, concluyendo que fue regular los logros de aprendizaje en Estudiantes de 2° “B” de Secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2016.

### Cuadro n° 13

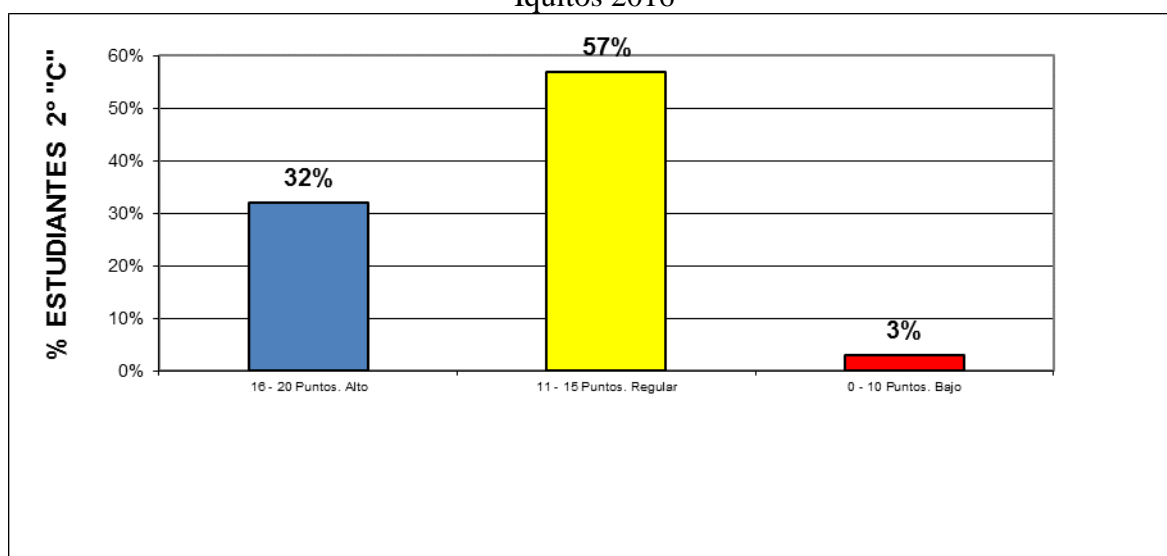
Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016

Estudiantes de 2° “C” de Secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO (16 – 20 p)		REGULAR (11 – 15 p)		BAJO (0 – 10 p)		f	%
	F	%	f	%	f	%		
	9	32.0	16	57.0	3	11.0	28	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

### Gráfico n° 12

Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado “c” de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2016



Fuente: cuadro n° 13

En el cuadro n° 13 y gráfico n° 12 se observa que de 25 (100%) estudiantes de 2° “C” 16 (57%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 – 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 9 (32%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto y 3 (11%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, concluyendo que fue regular los logros de aprendizaje en Estudiantes de 2° “C” de Secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2016.

### Cuadro n° 14

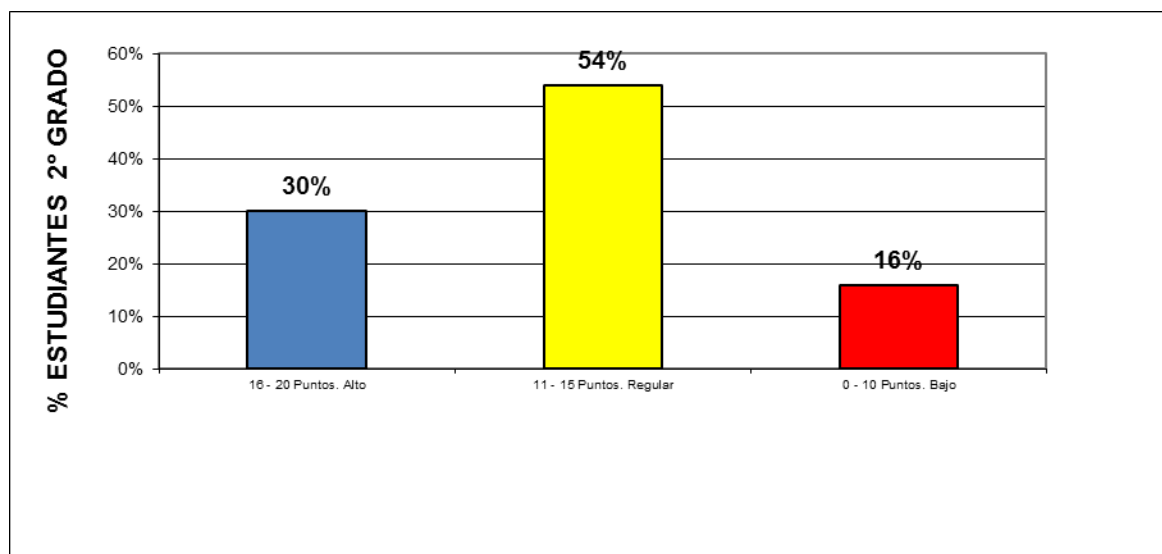
Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

Estudiantes de 2° de Secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO (16 – 20 p)		REGULAR (11 – 15 p)		BAJO (0 – 10 p)			
	f	%	f	%	F	%	F	%
	25	30.0	44	54.0	13	16.0	82	100.0

Fuente: Cuadro n° 11, 12, 13.

### Gráfico n° 13

Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016



Fuente: Cuadro n° 14



En el cuadro n° 14 y gráfico n° 13 se observa los “Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos durante el año 2016”; y es lo siguiente:

De 82 (100%) estudiantes de 2° grado de secundaria 44 (54%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 – 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 25 (30%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto y 13 (16%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, concluyendo que fue regular los “Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos durante el año 2016”

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Evaluar los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Relación entre las habilidades cognitivas y logros del aprendizaje

**Cuadro n° 15**

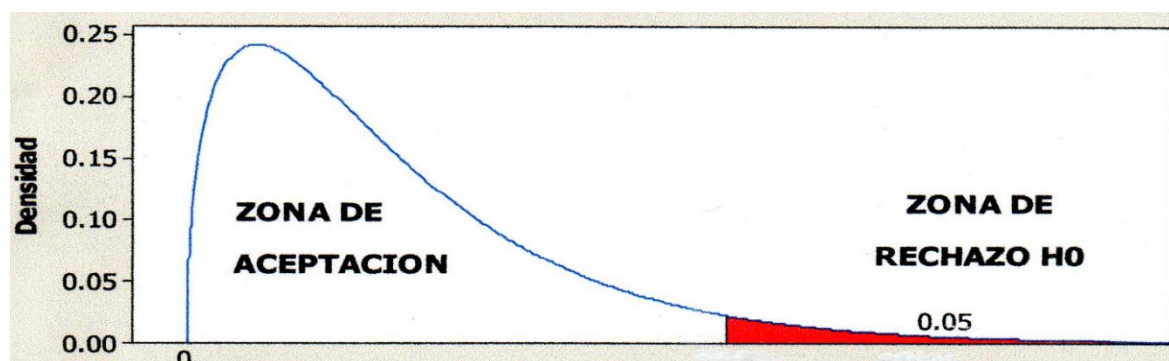
Habilidades cognitivas y logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016

HABILIDADES COGNITIVAS	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	Alto (16 – 20p)		Regular (11 – 15p)		Bajo (0 – 10p)			
	F	%	F	%	F	%	f	%
<b>Si</b>	19	17.0	9	8.0	0	0.0	28	25.0
<b>No</b>	25	23.0	44	40.0	13	12.0	82	75.0
<b>Total</b>	44	40.0	53	48.0	13	12.0	110	100.0

Fuente: Cuadros n° 5, 8.

$$X^2_c = 21.78, \quad X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 21.78 > X^2_t = 5.191$$



$$X^2_t = 5.191 \quad X^2_c = 21.78$$

$X^2_c > X^2_t$ . Las Habilidades Cognitivas se relacionan con los logros de aprendizaje.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo  $r = 40\%$  lo que indica que las variables: Gestión Pedagógica y Logros del Aprendizaje se relacionan con una magnitud moderada, quedando aceptada la hipótesis de investigación: Las Habilidades Cognitivas correlacionan con una magnitud mayor que 40% con el Logro del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

En el cuadro n° 15 se observa lo siguiente:

- a) Al realizar el análisis de las habilidades cognitivas sí, se observa que en un promedio de 28 (100%) estudiantes de 2do Grado de Secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2016; 19 (68%) estudiantes manifestaron que Si (positivo) se da las habilidades cognitivas predominando con 69% el indicador: Habilidades cognitivas en el ejercicio ciudadano, 9 (32%) estudiantes manifestaron que No (negativo) se da las habilidades cognitivas predominando con 34% el indicador: Habilidades cognitivas en la construcción de la cultura cívica, concluyendo que si se da las “Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016”
- b) Al realizar el análisis de los logros del aprendizaje, se observa que de 82 (100%) estudiantes de 2° grado de secundaria 44 (54%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 – 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 25 (30%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto y 13 (16%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, concluyendo que fue regular los “Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos durante el año 2016”.
- c) Para establecer la relación entre las habilidades cognitivas y logros de aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada ( $X^2$ ) obteniendo  $X^2_c = 21.78$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$  observando que  $X^2_c > X^2_t$ , concluyendo que las habilidades cognitivas se relaciona con los logros del aprendizaje logrando el objetivo general: Determinar la medida en que correlaciona las Habilidades Cognitivas con los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016
- d) Para determinar la magnitud de relación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo  $r = 40\%$  (magnitud de relación moderada) aceptando la hipótesis de investigación: Las Habilidades Cognitivas correlacionan con una magnitud mayor que 40% con el Logro del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

- a) Se dan las “Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016” al observar el aporte que hace **DONOLO, D et al (2004)** quien Describió y comparó el uso que hacen los alumnos que aprenden en contextos presenciales y en ambiente virtuales de distintas estrategias de aprendizaje. Se observó que los alumnos usan distintas estrategias de modo similar en contextos presenciales y virtuales, usando estrategias de elaboración y organización, antes que, de repaso, piensan críticamente, informan cierto grado de autorregulación metacognitiva y de regulación del esfuerzo, aunque se preocupan menos de manejar adecuadamente el tiempo y el ambiente donde estudian, así como de pedir ayuda a sus compañeros o al profesor.
- b) Fue regular los “Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos durante el año 2016”, resultado que se parece al de **ALVARADO, H. et al (2004)** en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP \_ 2003” concluye que el 76.97% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tienen un nivel de autoestima alta y el 70.05% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno por lo tanto hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico.
- c) Al analizar la relación entre las habilidades cognitivas y logros de aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada ( $X^2$ ) obteniendo  $X^2_c = 21.78$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$  observando que  $X^2_c > X^2_t$ , concluyendo que las habilidades cognitivas se relaciona con los logros del aprendizaje, resultado que se parece al de **SANGAMA, L. A. (2011)** en la investigación “desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del

Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener:  $X^2_c = 8.462$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $\alpha = 0.05\%$ .

- d) Para determinar la magnitud de relación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo  $r = 40\%$  (magnitud de relación moderada) resultado que asemeja al arribado por **MIRANDA, CH y ANDRADE, M (2000)** en la investigación “Niveles de inteligencia múltiple; la autoestima y su relación con el rendimiento académico” concluye que hay una correlación de 0.62 entre la autoestima y el rendimiento académico.

## CAPITULO VI CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones específicas

- a) Las “Habilidades cognitivas en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016”; si se dan en 19 (68%) de un promedio de 28 estudiantes.
- b) Los “Logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica – estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos durante el año 2016”; de 82 (100%) estudiantes de 2° grado de secundaria 44 (54%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 – 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 25 (30%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto y 13 (16%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, concluyendo que fue regular dichos logros.
- c) Existió una dependencia mutua entre las habilidades cognitivas y los logros del aprendizaje en “Estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016”.
- d) Las Habilidades Cognitivas fueron delimitados por Dimensiones: Construcción de la Cultura Cívica y Ejercicio Ciudadano
- e) Los Logros del Aprendizaje fueron ponderados como: **Alto (16 – 20p). Regular (11 – 15p) y Bajo (0 – 10p)**

### 6.2. Conclusión general

Las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje contienen una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia  $r = 40\%$  (magnitud de relación moderada) en la institución educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos, 2016.

## **CAPITULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

#### **7.1. Recomendaciones específicas**

- a) A los docentes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos continuar con su formación humanística, científica y profesional en el más alto nivel académico para brindar un servicio de calidad a los estudiantes a partir del desarrollo de habilidades cognitivas y así mejorar sus logros de aprendizaje.
- b) A los docentes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje para alcanzar logros de aprendizaje en sus estudiantes que den satisfacción a sus padres y a la misma institución educativa.
- c) A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana continuar realizando estudios sobre habilidades cognitivas y logros del aprendizaje.
- d) Hacer extensivo los resultados de la investigación a las Instituciones Educativas de Iquitos y otras provincias de Loreto y del Perú.

#### **7.2. Recomendación general**

A los directivos de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos promover eventos de capacitación académica sobre habilidades cognitivas, dirigida a todos los docentes y padres de familia en bien de los estudiantes y de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Diseño Didáctico en Educación Superior, Perú 2003, pág. 222.
2. <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16#sthash.RBV5JW5i.dpuf>
3. [http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2145%3A1ogros-de-aprendizaje&Itemid=101528&lang=es](http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2145%3A1ogros-de-aprendizaje&Itemid=101528&lang=es)
4. Alvarado, H. et al (2004) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNAP 2003, Iquitos – Perú, p. 105
5. Perea, D. Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2008. p. 150
6. Sangama. L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p. 112
7. Vargas, W. (1999) Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5º grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno. Perú, p. 21
8. De La Cruz, B. (2001) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Perú, p. 19.
9. García, V. V. y Quiroz, L. J. (2003) Relación entre la autoestima y personalidad en alumnos de quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de mora. España, p. 165.
10. Rodriguez, E. (1995) Autoestima, clave del éxito personal, s/e. México, p. 3
11. Biggs, J. B. Diseño de la Conducta de Estudio. Revista de Psicología, Australia, 1970, pág. 22.
12. Inga, J. Capa, W. y Montes de Occa, J. Efectos de un Programa de Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios. VI – Nº 01. Lima, 2004, pág. 49.
13. Muños, M. T. Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Chile, 2004, pág. 1 – 3.
14. Badenier, C. Confiabilidad y Validez del Learning and Stud y Strategies Inventory en una Muestra de Estudiantes de la Región Metropolitana. Chile, 2002. pág. 51.



15. Cerionie y Velez de Olmos. Las estrategias Cognitivas de Control y retención, Intervenciones Instructivas <http://www.insc.edu.ar/publicar/cde/hj.htm>. Chile, 1998, pág. 10
16. Donolo D. et al. Estudiantes, Estrategias y Contexto de aprendizaje presenciales y virtuales. <http://www.virtual.unlar.edu.ar/jornadas-conferencias-seminarios>. Chile 2004. p. 35
17. Miranda, CH. y Andrade, M. (2000) Niveles de inteligencia múltiple, la autoestima y su relación con el rendimiento académico. Santiago, p. 87
18. Mucci, O. et al. Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje. <http://www.ateneonline.net//datos/2202chiccherAnal%c3%ada.pdf> Chile 2003. pág. 62.
19. Serra y Bonet. Estrategias de Aprendizaje eje transversal en las enseñanzas técnicas. <http://vgweb.upe.vg.eupvg.upe.es/web-empig/xic/arxiusponencias/RO204.pdt>. Chile 2004. pág. 12.
20. <http://consultapapadres.blogspot.pe/2006/11/qu-son-las-habilidades-cognitivas.html>
21. Valera, O. La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. Ciencias Pedagógicas (La Habana, Cuba) No. 20, en-jun 1989 pp.20-37.
22. Brito, H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique José Varona. 1989 – 1990.
23. Díaz Barriga, F; Hernández Rojas, G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Grawhill. México.
24. Definición de aprendizaje - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4AIHK4B3K>
25. Nisbet, J y Shucks Mith J. Estrategias de Aprendizaje. Madrid. 1997. pág. 35
26. Gálvez, J. Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Cajamarca – Perú. 2000. pág. 50
27. Román. N. et al. Aprendizaje y Currículo. Madrid 1999. pág. 94.
28. Beltrán, J. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. España 1996. pág. 78.
29. Rimari, W. Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Perú. 2003. pág. 18
30. Ministerio de Educación. Evaluación de los Aprendizajes. Perú 2001, p 49
31. Hernan y Villaroel. Logros del Aprendizaje (Rendimiento Académico). Perú 1987, p8
32. García y Palacios. Rendimiento Académico. Perú 2005, p. 3
33. Aguirre, J. Evaluación en Articulación. Perú 1999, p. 9, 64 – 66
34. Hidalgo, M. Evaluación del Aprendizaje. Perú, 1998, p. 45

35. Ministerio de Educación (2001). Evaluación de los Aprendizajes s/n, Perú, 53.
36. Madox, H. (1979). Cómo Estudiar, s/n Ediciones Tau, Barcelona, p. 9
37. Ministerio de Educación. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área Formación Ciudadana y Cívica. Perú, 2008, p. 397 - 401
38. Ministerio de Educación (2001) Manual para Docentes, s/e, Perú, p. 69.
39. <http://www.talentosparalavida.org/aulas19-1.asp>
40. Ley General de Educación N° 28044. Art. 66
41. Ley General de Educación N° 28044. Art. 36:c
42. Monreal, J (2006) Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Barcelona, p. 820.
43. Ministerio de Educación (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Perú, p. 158
44. Aceros, J. Angarita, C. (2003) Correlación entre depresión y rendimiento académico. S/E. Colombia, p. 45.
45. Carrasco, S (2006) Metodología de la Investigación Científica. Perú, p. 58
46. Sánchez, H y Reyes, C. (2997) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p. 64

## **ANEXOS**

Anexo n° 01 Matriz de consistencia

Anexo n° 02 Instrumentos de recolección de datos

Anexo n° 03 Registro de logros del aprendizaje

Anexo n° 04 Validez y confiabilidad del instrumento

Anexo n° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: HABILIDADES COGNITIVAS Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA – ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS, 2016

AUTOR (a): LINAREZ TOCTO, Sonia  
PANDURO SOSA, Allison Mercedes  
VAQUERO MELENDEZ, Yoselin

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA						
<p><b>Problema Principal</b> ¿En qué medida correlaciona las Habilidades Cognitivas con los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cuáles son las Habilidades Cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016? ✓ ¿Cuáles son los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la medida en que correlaciona las Habilidades Cognitivas con los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Evaluar las Habilidades Cognitivas en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016. ✓ Evaluar los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Las Habilidades Cognitivas correlacionan con una magnitud mayor que 40% con el Logro del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p>	<p>Variable Independiente (X) Habilidades Cognitivas</p>	<p><b>A. CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global.</li> <li>2. La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.</li> <li>3. La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.</li> <li>4. En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.</li> <li>5. Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).</li> <li>6. Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción</li> <li>7. Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.</li> <li>8. Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación</li> <li>9. La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.</li> <li>10. La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales</li> </ol> <p><b>B. EJERCICIO CIUDADANO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y</li> </ol>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de asociación entre las variables: Habilidades Cognitivas y Logros del Aprendizaje. <b>Diseño de la Investigación</b> El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Estrategias cognitivas. Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. El diseño es:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>O<sub>X</sub></td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>r</td> </tr> <tr> <td></td> <td>O<sub>Y</sub></td> </tr> </table> <p>Donde: M = Muestra O<sub>X</sub> = Observación a la variable independiente: Habilidades Cognitivas O<sub>Y</sub> = Observación a la variable dependiente: Logros del Aprendizaje r = Posible asociación entre las variables. Población. 82 alumnos de diferentes</p>		O <sub>X</sub>	M	r		O <sub>Y</sub>
	O <sub>X</sub>										
M	r										
	O <sub>Y</sub>										

<p>Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p> <p>✓ ¿Cuál es la correlación entre las Habilidades Cognitivas con los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p>	<p>estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ Establecer la correlación entre las Habilidades Cognitivas con los Logros del Aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p>		<p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Logro del Aprendizaje</p>	<p>promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia.</p> <p>12. Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.</p> <p>13. El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc.</p> <p>14. Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.</p> <p>15. La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional</p> <p>16. En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.</p> <p>17. Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.</p> <p>18. Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).</p> <p>19. La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.</p> <p>20. La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo son sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.</p> <p>Notas de los estudiantes de 2d° grado <b>De 00 a 20</b></p>	<p>sexos de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>Tamaño de la muestra. El tamaño de la muestra está determinado por el total de los estudiantes matriculados en el 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016 que alberga en total a 82 alumnos de diferentes sexos.</p> <p>Métodos de muestreo</p> <p>El método de muestreo es por conveniencia</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será: la encuesta para ambas variable. Independiente: Habilidades Cognitivas y se observará en forma indirecta y el análisis documental porque se observará los hechos en documentos para la variable dependiente.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) Habilidades Cognitivas será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros del Aprendizaje será el Registro de evaluación de los aprendizajes.</p>
---	---	--	--	--	--

Anexo n° 2



**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS**

**HABILIDADES COGNITIVAS Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE  
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA – ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS,  
2016**

Cuestionario

(Para estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo)

CÓDIGO: -----

**I. PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **HABILIDADES COGNITIVAS Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA – ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS, 2016**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad Ciencias Sociales.

**II. DATOS GENERALES**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ALUMNO : -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA : ----- 9. HORA: -----

**III. INSTRUCCIONES**

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda.

**IV. CONTENIDO**

HABILIDADES COGNITIVAS, en:	SI (Positivo) 2	NO (Negativo) 1
<b>A. CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA</b>		
1. La historia de acuerdo con el modo de transmisión de la cultura y según Marshall McLuhan se divide en tres edades: Vida Tribal. Galaxia Gutemberg. Aldea Global.		
2. La globalización como proceso de interdependencia económica es un fenómeno que ha sido posible gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación; capaces de conectar los puntos más distantes del planeta, es simultáneo.		
3. La peruanidad se fundamenta en la ilegalidad, explotación laboral, desadaptación cultural y hostilidad social.		
4. En Grecia la paz era la armonía. Para los romanos era el pacto. Para los judíos era el bienestar y prosperidad y en la actualidad la paz no es entendida solamente como la ausencia de violencia. Se la considera como aquella situación en la que los seres humanos tienen la posibilidad de alcanzar su reflexión plena.		
5. Dos de los mecanismos utilizados en la conciliación son la mediación (permite que el tercero facilite la relación entre las partes en conflicto) y la negociación (supone que el tercero ayude a las partes a abandonar sus posiciones).		
6. Los compromisos que genera el acuerdo nacional no están obligados a respetar ni sujetos de sanción		
7. Construir la paz es incitar a la violencia y anti valores frustrando la realización personal.		
8. Los símbolos nacionales son parte fundamental de la identidad nacional porque son íconos oficialmente reconocidos como emblemas de una nación		
9. La democracia es un estilo de vida que nace del reconocimiento de los derechos de todas las personas y de un ideal de convivencia en el que todos y todas pueden ser escuchados y participar en la deliberación y la toma de decisiones. Vivir en democracia exige varios procesos.		
10. La acción de Hábeas Corpus. La Acción de Amparo. La acción de Hábeas Data. La Acción de Inconstitucionalidad y la Acción Popular son propias de un sistema dictatorial sin salvaguarda de derechos fundamentales		
<b>T O T A L (X)</b>		

<b>B. EJERCICIO CIUDADANO</b>		
11. En un sistema democrático, el estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. El incumplimiento de esta misión ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia.		
12. Frente a la ciudadanía un estado democrático incumple con: Proteger los derechos. Actuar permanentemente bajo un estado de derecho. Promover los valores democráticos. Abrir los espacios para la cooperación. Garantizar la seguridad y la tranquilidad de la nación.		
13. El estado moderno está definido por los siguientes factores: creación de un conjunto de instituciones para su propia administración. Delimitación estricta del alcance del poder estatal a un territorio geográficamente definido. Capacidad exclusiva de promulgar leyes con la finalidad de establecer una relación fija entre recompensas, privilegios, obligaciones, etc.,		
14. Las normas jurídicas son aquellas regulaciones de la conducta cuyo cumplimiento está garantizado por el sistema judicial en el estado, pero no son obligatorias, por tanto inaplicables. Por lo que los ciudadanos pueden actuar arbitrariamente.		
15. La defensa nacional y el orden interno son los dos aspectos básicos del sistema de seguridad nacional y están a cargo de dos instituciones claves: Las fuerzas armadas y la Policía nacional		
16. En un estado democrático el respeto a la legalidad es el mejor medio para proteger al ciudadano del poder del estado y sus excesos y para que eso se cumpla son necesarias: la libertad individual. La igualdad ante la ley. El control de la constitucionalidad de las leyes y la separación de poderes y funciones.		
17. Los Países democráticos se allanan a las Organizaciones internacionales como: Corte de La Haya y Pacto de San José.		
18. Las democracias actuales son representativas. Esto implica que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen las funciones del poder en nombre de los ciudadanos (as).		
19. La composición del sistema tributario peruano es: Impuesto a la renta. Impuesto general a las ventas. Impuesto selectivo al consumo. Impuesto extraordinario de solidaridad. Derechos arancelarios. Impuesto predial. Impuesto de alcabala. Impuesto al patrimonio vehicular. Contribuciones a la seguridad social. SENATI. SENCICO.		
20. La sociedad civil es importante porque puede servir de contrapeso al estado y establecer un dialogo son sus agentes quienes solo deben pedir al estado y no presentar ninguna iniciativa ni proyectos.		
<b>T O T A L (X)</b>		

### Anexo nº 03

#### REGISTRO DE LOGROS DEL APRENDIZAJE

**I. DATOS GENERALES**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....
2. NIVEL EDUCATIVO: .....
3. GRADO: .....SECCIÓN.....
4. ASIGNATURA: .....
5. DÍA: .....
6. HORA: .....

**II. CONTENIDO**

Nº	Logro de Aprendizaje	ALTO					REGULAR					BAJO										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
30																						



Anexo n° 04

Validez y confiabilidad del instrumento



**UNAP**

Facultad de Ciencias de  
la Educación y  
Humanidades

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : -----

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Departamento Académico de Ciencias Sociales.

II. TRABAJO DE GRADO:

TÍTULO:

AUTOR:

III. CRITERIOS: Calidad. Precisión. Pertinencia. Coherencia

IV. ESCALAS: A = Excelente, B = Muy Bueno, C = Bueno, D = Regular, E = Eficiente

Criterios Escala	CALIDAD					PRECISIÓN					COHERENCIA					PERTINENCIA					
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					

V. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

-----  
Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----



Facultad de Ciencias de  
la Educación y  
Humanidades

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIO  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**JUICIOS DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO**

1. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera:

Suficiente.....

Medianamente Suficiente.....

Insuficiente.....

Observaciones:

.....  
.....

2. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera:

Suficiente.....

Medianamente Suficiente.....

Insuficiente.....

Observaciones:

.....  
.....

3. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera:

Suficiente.....

Medianamente Suficiente.....

Insuficiente.....

Observaciones:

.....  
.....

4. Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es:

\_\_\_\_\_ Válido \_\_\_\_\_ No Válido

OBSERVACIONES

Lugar y Fecha:

.....

.....  
Firma del experto informante

D.N.I. N° ..... Teléf. N° .....

## RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Edgar Reátegui Noriega, profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia Universitaria y Doctor en Ciencias de la Educación.

Mgr. Celia María Reátegui Babilonia, profesora auxiliar de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Gestión Empresarial y Doctora en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesor auxiliar de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Edgar Reátegui Noriega	75	65	68	68	75	76	75	84	89
Celia María Reátegui Babilonia	82	86	87	79	86	84	91	82	88
Cecilia Ríos Pérez	81	86	98	89	87	91	73	79	94
Promedio General	<b>82.14</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

Valoración	
Deficiente	0 - 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 - 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **82.14** puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.