



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**

Departamento Académico de
Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

***“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE
MENORES N° 601050 – ‘MICAELA BASTIDAS’, DEL DISTRITO DE IQUITOS -
2015.”***

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR(ES) : SAULO NUÑEZ CHUMBE

ALAN JOHN TUESTA VILLACORTA

ASESOR (ES) : Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA

IQUITOS – PERÚ

2016

Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa pública de primaria y secundaria de menores n° 601050 – 'Micaela Bastidas', del distrito de Iquitos - 2015.

AUTOR(ES): NUÑEZ CHUMBE, SAULO

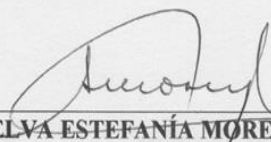
TUESTA VILLACORTA, ALAN JOHN

SECCIÓN: PRE-GRADO

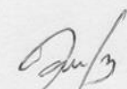
MENCIÓN: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

MIEMBROS DEL JURADO




Prof. SELVA ESTEFANÍA MOREY RÍOS
PRESIDENTA



Mgr. CELIA MARÍA BABILONIA REÁTEGUI
SECRETARIA



Lic. RODER YAHUANA PASAPERA
VOCAL



Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
ASESOR

MARZO, 2017
IQUITOS - PERÚ

DEDICATORIA

Con cariño a nuestros padres porque su preocupación y sacrificio hicieron posible el cumplimiento de nuestra profesión. A R.M. Ayrton y H. Alanis, por ser motor y motivo para seguir adelante y ser un orgullo para ellos.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a los maestros por su abnegada labor y valioso apoyo que hicieron alcanzar nuestro mayor objetivo, el de ser profesionales.

A la Institución Educativa N°601050 – “Micaela Bastidas” por permitirnos desarrollar nuestra tesis dentro de sus aulas

Y a las personas que de una u otra forma aportaron para que la investigación sea posible.

A la fuerza superior por darnos la vida y a nuestros padres que siempre nos están apoyando incondicionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	9
LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DEL II-UNAP	11
LÍNEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN	11
I. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. El Problema, la hipótesis y las variables	12
1.1.1. Problema General	12
1.1.1.1. Problemas Específicos	13
1.1.2. La hipótesis	13
1.1.2.1. Hipótesis General	13
1.1.2.2. Hipótesis específicas	14
1.1.3. Las variables	14
1.2. Los objetivos de la investigación	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.1.1. Marco teórico científico	19
2.1.1.1. Concepto de violencia	19
2.1.1.2. Teorías de la violencia	21
2.1.1.3. La violencia biológica o innatista	23
2.1.1.4. La violencia cultural o aprendida	24
2.1.2. Paradigmas de la violencia	29
2.1.3. La violencia familiar	31
2.1.4. Clasificación del maltrato	32
2.1.4.1. Maltrato físico	33
2.1.4.2. Maltrato psicológico o emocional	33
2.1.4.3. Abuso sexual	34
2.1.4.4. Abandono o negligencia	34
2.1.5. Factores asociados con el maltrato	34
2.1.6. Causas de la violencia familiar	35
2.1.7. Las relaciones familiares	38
2.1.8. La familia	39
A) Familias desestructuradas	40
B) Familias disfuncionales	40

2.1.9. Interacción familia-escuela	42
2.1.10. Familia y rendimiento	44
2.1.11. el rendimiento académico.....	46
2.1.12 Características del rendimiento académico.....	47
2.2. Marco conceptual	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	50
3.1.1. Tipo de investigación.....	50
3.1.2. Diseño de investigación	50
3.2. Población y muestra.....	51
3.2.1. Población	51
3.2.2. Muestra	51
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.3.1. Técnicas de recolección de datos	52
3.3.2. Procedimiento de recolección de datos.....	52
3.3.3. Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	53
3.4.1. Procesamiento de los datos.....	53
3.4.2. Análisis de los datos.....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1. RESULTADOS	54
4.2. DISCUSIÓN	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. CONCLUSIONES	59
5.2. RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	63
Anexo N° 01. Matriz de Consistencia	
Anexo N° 02. Cuestionario	
Anexo N° 03. Informe de opinión de expertos	
Anexo N° 04. Consolidado de opinión de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO 01: ESTRUCTURA Y RELACIÓN FAMILIAR	54
CUADRO 02: VIOLENCIA FAMILIAR.....	55
CUADRO 03: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	56
CUADRO 04: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: ESTRUCTURA Y RELACIÓN FAMILIAR.....	54
GRÁFICO 02: VIOLENCIA FAMILIAR.....	55
GRÁFICO 03: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	56
GRÁFICO 04: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	57

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata acerca de la “Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 – ‘MICAELA BASTIDAS’, del distrito de Iquitos”

Basándonos en los constantes casos de violencia familiar que se suscitan en nuestra localidad y en todo nuestro país es importante conocer de qué manera este problema social afecta la tranquilidad de los estudiantes. Con esta estrategia los maestros aprenden a identificar los casos de violencia familiar dentro de la Institución Educativa para apoyar a sus alumnos y resolver sus problemas. Para brindar más información recurrimos a los aportes de autores que de una u otra forma afirman que la violencia familiar influye en el rendimiento académico.

La investigación realizada reveló el nivel de violencia que los alumnos vienen recibiendo en sus hogares y que esta situación hace merma en su desempeño en la escuela, por consiguiente, debemos ayudarlos con asesoría legal y tratamiento psicológico para poder superar esta difícil situación que dificulta su normal vivir en nuestra sociedad.

Finalmente, debemos señalar que no solo los maestros tenemos la obligación de velar por la integridad de los estudiantes sino que esta tarea también incumbe, por supuesto, a los padres de familia y a todos los que de una u otra forma se involucran en la educación.

El presente trabajo de investigación está distribuido en los siguientes capítulos:

Primer capítulo: el **Planteamiento del Problema** donde encontraremos el problema, la hipótesis y las variables, las razones por la cual nuestra investigación se hace necesaria, en ella reflejamos y mencionamos, que el nivel de violencia por el que atraviesa el país actualmente repercute en las familias de los distintos estratos sociales; la hipótesis indica que la violencia

familiar tiene un alto nivel de influencia en el rendimiento académico; y las variables mencionando los indicadores e índices de cada variable. Los Objetivos de la investigación donde buscamos identificar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico y los objetivos específicos. La Justificación en la que mencionamos las razones para realizar la tesis.

Segundo capítulo: El **Marco Teórico**: los Antecedentes del estudio. Las Bases Teóricas Científicas las que fueron seleccionadas después de haber sido analizadas y sintetizadas, además del Marco Conceptual.

Tercer capítulo: La **Metodología de la Investigación**, en el encontramos el Tipo que es el Descriptivo; el Diseño de la investigación es Transaccional Descriptivo. La Población fue de 90 alumnos, los padres de familia y apoderados de esos alumnos, todos los docentes y tutores del 2° grado de secundaria, así como el director; la Muestra estuvo conformada por el 40% de alumnos de la población, es decir, 36 alumnos del 2do grado de educación secundaria; la misma proporción fue designada para los padres y apoderados de esos alumnos; los docentes que dictan clases a los alumnos de la muestra, el director. La Técnica fue la encuesta estructurada, el Instrumento fue el cuestionario de preguntas y en la Técnica de procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 20.

Cuarto capítulo: Los **Resultados y Discusión**; los Resultados se presentan en cuadros y gráficos. La Discusión viene a ser las interpretaciones de los respectivos cuadros y gráficos.

Quinto capítulo: Las **Conclusiones y Recomendaciones**.

Finalmente, se encuentran las Referencias Bibliográficas y los Anexos: Matriz de Consistencia, Cuestionario de Preguntas.

LINEAMIENTOS DE POLITICAS DE INVESTIGACIÓN

- Integrar disciplinas en la perspectiva de articular enseñanza con Investigación y Proyección Social, dirigida a solucionar problemas Sociales y Ambientales más urgentes.
- Articular la investigación con la enseñanza y proyección social, dirigida a solucionar problemas Sociales, Socioeconómicos y Ambientales Prioritarios.

LÍNEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN

✓ **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

Sociedad y Educación

✓ **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y el Cambio

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El problema, la hipótesis y las variables

La rapidez con que se producen los cambios en el mundo global se ha hecho tan veloz, que conduce a una evidente desventaja para los países latinoamericanos. Todo ello, ocasiona inestabilidad en el sistema educativo, que aún no termina de adaptarse al enfoque neoliberal, cuando éste ya ha dado paso a otros paradigmas.

Lo anteriormente expuesto, aunado a circunstancias ambientales desfavorables, entre las cuales se pueden mencionar a la pobreza, la distribución de la riqueza, generan un ambiente de malestar social, frustración e impotencia, que tienen una de sus formas de expresarse a través de las conductas violentas dentro de la familia.

La conducta violenta se manifiesta en nuestro país y principalmente en nuestra ciudad por medio de diversas vías, entre ellas pueden mencionarse a la programación de que se emiten en la televisión nacional y los altos índices de crímenes violentos ocurridos todos los días.

Todo ello repercute profundamente en los niños, en su desarrollo, así como también en su desempeño escolar además de lesionar su autoestima y distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar. La autoestima es aprendida y se va formando paulatinamente, de manera sistemática según las vivencias del individuo. Es por ello que la familia es considerada como el primer y más importante agente socializante, además de contribuir al desarrollo emocional del niño.

1.1.1. Problema General

De la observación de esta situación surgió la inquietud de realizar esta investigación de carácter descriptivo, de la cual se plantea la siguiente interrogante que se convierte en el problema general: ¿Cuál es el nivel de

influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”?

1.1.1.1. Problemas Específicos:

- ❖ ¿Cuál es el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”?
- ❖ ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”?

1.1.2. La Hipótesis

1.1.2.1. Hipótesis General

La violencia familiar tiene un alto nivel de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.

1.1.2.2. Hipótesis Específicas

- ❖ El nivel de violencia familiar es alto en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.
- ❖ El rendimiento académico es de un nivel bajo en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.
- ❖ La violencia familiar tiene una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.

1.1.3. Las variables

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<u>Variable Independiente:</u> X Violencia Familiar.	<ul style="list-style-type: none">➤ ENTRE PADRES➤ PADRES A HIJOS➤ HIJOS A PADRES➤ ENTRE HERMANOS	<ul style="list-style-type: none">✓ VIOLENCIA FÍSICA✓ VIOLENCIA PSICOLÓGICA✓ ABANDONO✓ VIOLENCIA SEXUAL

<u>Variable Dependiente: Y</u> Rendimiento Académico	➤ Excelente	✓ 17-20
	➤ Bueno	✓ 14-16
	➤ Regular	✓ 11-13
	➤ Malo	✓ 00-10

1.2. Los objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General:

- ✓ Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.

1.1.3. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el nivel de violencia familiar que reciben los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.
- ✓ Identificar el nivel del rendimiento académico que tienen los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.
- ✓ Relacionar la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.

1.3. Justificación

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para detener los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una re-educación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

Según la ley sobre la política del Estado Peruano, constituyen manifestaciones de violencia familiar los actos de maltrato físico y psicológico, entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan y, de padres o tutores a menores bajo su responsabilidad.

La violencia familiar, como agresión física y psicológica lleva implícita una elaboración dentro de una estructura de poder que se refleja en las relaciones interpersonales de los miembros; es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otras, con más derechos que otros de intimidar y controlar. En suma, es un patrón aprendido de generación en generación.

Toda violencia familiar constituye violación a los Derechos humanos y libertades individuales y colectivas y por consiguiente un obstáculo para el desarrollo de sus integrantes y del grupo familiar.”¹

El presente trabajo de investigación en su aporte teórico hace énfasis en las diferentes teorías acerca de la violencia familiar y la violencia en general, así como en los paradigmas de las mismas, de esta forma podamos entender la magnitud del problema que representa la violencia familiar en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”. También nos permitirá comprender la amplitud del rendimiento académico y el nivel de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria y superar el mencionado problema familiar.

En cuanto al aporte práctico permitirá a las autoridades competentes adoptar lineamientos de política, a fin de elaborar estrategias que contrarreste la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes. A los docentes que interactúan con dichos estudiantes a permanecer alerta ante cualquier indicio de violencia que puedan presentar los estudiantes que participan en la investigación.

En el aporte social, la presente investigación permitirá a otros estudios comparar conclusiones, recomendaciones y resultados; también servirá como antecedente de estudio para futuras investigaciones que traten o se relacionen con el tema.

¹<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/violencia-familiar-en-peru/violencia-familiar-en-peru.shtml>

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Los antecedentes de la investigación los encontramos en los siguientes trabajos:

ALARCÓN, Sandra (Quito, Ecuador; 2010) en la tesis para la obtención del Grado de Magister en Educación y Desarrollo Social, titulada: “Los Casos De Violencia Doméstica y su Incidencia en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay, de Portoviejo, en el Año 2008 – 2009”, en una de sus conclusiones dice: que el bajo rendimiento académico de las estudiantes observadas está directamente relacionado con el sufrimiento de violencia doméstica. Y el entorno familiar de las estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar en casi todos los casos, es una dificultad adicional que deben vencer para alcanzar un rendimiento académico aceptable.

VASQUEZ, Elizabeth y VELARDE, María (Lima, Perú; 2011) en la tesis para optar el Grado de Magister en Psicología Educativa y Tutoría Escolar, titulada: “Influencia negativa de los padres en el bajo rendimiento académico de sus niños del nivel primaria de la I.E.P. “César Canevaro” – San Juan de Miraflores”, en una de sus conclusiones dice: el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

JIMÉNEZ, Denisse (Lima, Perú; 2010) en su trabajo de investigación “Influencia de la Violencia Familiar Psicológica en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 4º año de secundaria de la I.E. José Granda”, nos dice

qué: el actual rendimiento de los alumnos no es excelente debido a que la mayoría de los alumnos presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres, quienes no se preocupan por su rendimiento académico y en muchos casos no les interesan lo que ellos puedan sentir o pasar en esta etapa tan difícil como lo es la adolescencia.

CORDERO, Lizbeth (Lima, Perú, 2010) realizó el estudio “Violencia Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico”, entre las principales conclusiones dice: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.

ALCALDE, Melisa (Iquitos, Perú; 2015) en la tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Inicial, titulada: “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”-2015, en una de sus conclusiones dice: De acuerdo a la encuesta realizada a 60 padres de familia, 48 padres y/o madres sí creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5 años de edad; esto es el 80 %; mientras que 4 padres, es decir el 7 % algunas veces y 8 de ellos que equivalen al 13 %, no lo creen.

2.2. Marco Teórico Científico

2.2.1. Concepto de Violencia

Cuando aludimos al término violencia nos encontramos con significados muy amplios y diversos, si bien consideramos la violencia como aquella que se refiere a la acción violenta o contra el modo natural de proceder o actuar, pues pensamos y defendemos que por naturaleza el ser humano no es violento, sino que la violencia es resultado de una conducta inadaptada; del mismo modo

necesitamos partir de una clarificación conceptual de la agresividad, entendiendo que ésta es “una tendencia a presentar comportamientos dañinos o lesivos que permite distinguir entre individuos, según la manifiesten en mayor o menor grado”(Tobeña, 2003, 52)² . Una cuestión controvertida es la diferenciación entre agresividad y violencia; por este motivo, nuestro estudio partirá de la agresividad como impulso presente en todo ser humano por tener componentes genéticos; mientras que la violencia consiste en un acto cultural que aunque depende del potencial de agresividad está modelado por factores culturales, de tal manera que afirmemos que por naturaleza el ser humano es agresivo, pero no violento. Así, la violencia es la “modalidad cultural, conformada por conductas destinadas a obtener el control y la dominación sobre personas.”³ Además, desde nuestra perspectiva, los factores que afectan a la violencia son la técnica, los medios de comunicación, el aprendizaje de conductas inadaptadas, los valores sociales dominantes y la intencionalidad, siempre vinculada al poder, de modo que la responsabilidad del agresor ni siquiera se cuestiona, ya que son los factores externos los que explican e incluso hasta justifican el acto violento.

Pero lo más peligroso son los elementos que encubren el acto violento como la invisibilización, pues toda conducta violenta debe de poderse ver y tocar, es decir, ser perceptible; y cuando existe este factor sigue reiterándose al acto violento por no ser explícito. También, la naturalización o normalización de la propia violencia es un elemento que entorpece la visión de la violencia y consiste en que la propia cultura desarrolle modelos violentos con toda la naturalidad. Otro factor es la insensibilización proporcionada por los medios de comunicación, especialmente la televisión que desde los años 60 hasta la actualidad incrementa a un ritmo vertiginoso modelos violentos. Y por último, señalamos el encubrimiento propio de las organizaciones, donde son los superiores los que ocultan las acciones violentas y las disfrazan de buenas. Cada uno de estos aspectos entorpecen y camuflan los actos violentos.

² TOBEÑA A. Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo. Editorial Debolsillo. Barcelona, 2003. Pág. 52.

³ CORSI J. y PEYRÚ G. Violencias sociales. Editorial Ariel. Barcelona, 2003. Pág. 20.

Pero, centrándonos en la violencia hay que decir que una discusión controvertida sobre la violencia es la ubicación neuronal de la propia conducta violenta. Al respecto la frenología, junto a la eugenesia y a la psicocirugía, sostiene la existencia de un lugar físico concreto y de protuberancias en el cerebro donde radica el acto violento. Esta afirmación es un tanto pretenciosa, pues la violencia no puede estar unida a un único gen, sino que más bien pensamos que es producto de la naturaleza y de la cultura, donde colaboran e interactúan los genes y el mundo exterior, siendo éste último el que modela a los genes y transformándose así la agresión en violencia. Así, entre gen y entorno debe existir un equilibrio para que el funcionamiento humano sea pleno, pues un cierto nivel de agresividad en el ser humano es positivo para mantener la supervivencia de la especie. Cuando el intercambio entre fisiología y entorno no es adecuado se llega a una conducta hostil y violenta. Por eso, pensamos que hay que desechar las afirmaciones sobre el dominio de los genes porque anula la explicación de la conducta violenta por agentes externos o sociales, justificándola únicamente por la genética, afirmación demasiado simplista que elude responsabilidades del agresor, quien no tiene culpa de nacer con determinada carga genética.

También en el acto agresivo señalamos tres categorías funcionales tanto ofensivas como defensivas: la agresión protectora, dirigida a detener una amenaza a la supervivencia, y estar vivo significa ser vulnerable al daño físico; la agresión parental es una extensión de la protectora, diseñada para desviar una amenaza sobre la prole. Equivale a la agresión maternal, se trata de mantener a la prole fuera del peligro; y la agresión competitiva pensada para satisfacer las amenazas al bienestar, la comodidad o el estatus social; se justifica por poseer y conservar recursos como comida, sexo y espacio; esta categoría incluye la agresión por la frustración. Las dos primeras formas son inherentes a todo individuo y forman parte de la supervivencia, pero la tercera es la que puede realmente propiciar un acto violento, ya que descansa en aspectos externos como es el alimento, cuyos límites son establecidos por la satisfacción de necesidades marcadas por la sociedad, de modo que nunca se

llega a alcanzar el máximo nivel de comodidad, de estatus o bienestar, situación que provoca la frustración, y como explicaremos más adelante la violencia es la respuesta o consecuencia a la frustración.

2.2.2. Teorías de la Violencia

Al profundizar en el concepto violencia hemos de señalar que son varias las teorías que permiten aproximarnos al análisis del mismo.

Así, las **teorías biológicas**, cuyos representantes son Darwin y Lorenz, afirman que la violencia es un instinto que se desarrolla tanto individual como grupalmente. Para Lorenz, la violencia es una característica específicamente humana, pues en los animales existen mecanismos auto-limitadores de la agresión que el hombre ha perdido, por lo que la acción destructora es más intensa en el hombre. Y para la mayoría de etólogos, la agresión es respuesta a instintos que diferencian entre conductas instintivas o conductas que pretenden evitar estímulos dolorosos. Esta perspectiva, a nuestro entender, confunde el término agresión con violencia, puesto que la agresión sí que es instintiva en toda especie que pretende la supervivencia y no la violencia, ya que ésta sólo es fruto de las construcciones culturales. Desde esta teoría la cultura carece de un papel decisivo, así como los aspectos morales y racionales que son ineficaces para evitar las conductas de agresión y de violencia.

Otro tipo de teorías son las **psicosociales** que incluyen tanto perspectivas ambientales-reactivas como socio-afectivas. De las primeras hemos de indicar que entienden la violencia como una respuesta a un estímulo condicionado al que se asocian afectos aversivos, como respuesta reforzada positivamente en el ambiente que rodea al organismo (Watson y Skinner), como imitación de conductas ajenas reforzadas (Bandura), como respuesta a una situación que produce un bloqueo de meta en el organismo (Dollard y Miller). Según estas teorías ambientalistas la conducta agresiva se produce por el bloqueo de una meta que activa el arousal emocional. Para Dollard, representante de la teoría ambiental-reactiva, la frustración es la causa de la agresión y afirma que: "toda

respuesta agresiva deberá tener una situación frustrante generadora. La frustración tiene carácter acumulativo. A mayor frustración, mayor agresión”.⁴ La perspectiva socio-afectiva enfatiza la experiencia social sin negar el componente biológico y entiende la violencia como un deseo de destrucción, de ataque a otros porque nos representan en aquello que somos y por esta razón, tenemos que negarnos y castigarnos. Es una teoría que juzgamos de simplista al considerar la violencia sólo como un acto justificado por la conducta o como un deseo de auto-destrucción y de proyección de esa auto-destrucción en los demás; se trata de una interpretación de la violencia insuficiente y especulativa.

a) La Violencia Biológica o Innatista

Un factor biológico que muchos investigadores aseguran que determina la violencia es el hormonal afirmando que ser varón incrementa el trastorno de personalidad anti-social tres veces más que ser mujer. Para explicar este hecho podemos recurrir a dos explicaciones: una responde a cuestiones de educación y cultura y otra a cuestiones de hormonas. Y aunque lo más correcto es llegar a un punto medio fluctuando de uno a otro, nos centraremos en la segunda razón que es la que explicaría la violencia desde el punto de vista biológico. En este sentido, se entiende que la testosterona es la causa de agresión y de una conducta violenta, y se vincula a la agresión cuando el comportamiento violento es una reacción a una proposición que es percibida como amenaza, si bien hay que tener en cuenta que cada individuo nace con una sensibilidad distinta a unos estímulos ambientales como explicaremos a continuación.

Existen asimismo operaciones psicológicas que propician la aparición de conductas violentas como es la negación de la propia vulnerabilidad, y partir de que quien ejerce un acto violento siente al otro como débil y frágil. También,

⁴ GONZÁLEZ L y otros. *Signos y cultura de la violencia. Una investigación en el aula*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba, 1993. Pág. 100.

dentro de la violencia entendida como fruto de la biología, existen actitudes que consisten en subrayar características que diferencian a los distintos grupos humanos y provocar un detrimento del sentimiento de empatía hacia grupos de que son distintos al propio y generando conductas violentas y de ataque al otro por ser diferente. Se crea así la idea de que “lo correcto es lo que yo creo o pienso”; sólo con evidenciar los defectos del otro se ejerce la violencia. Otra manera de proceder y justificar el acto violento consiste en exagerar la incompatibilidad de los intereses. Ponemos pues de manifiesto que la violencia se propicia por estructuras mentales rígidas polarizadas, siendo ésta la explicación violenta del proceder en casos de guerras y de numerosos grupos autoritarios. Asimismo señalamos un factor psíquico que entra en juego para explicar los actos violentos que consiste en minimizar los costos materiales y humanos, de tal modo que se minimiza incluso la propia conducta violenta y el daño al agredido. Sin embargo pensamos que el más dañino consiste en negar la existencia de actos violentos generando inseguridad en las víctimas; cuando se guarda silencio ante una acción violenta se refuerza el poder del agresor. Cada uno de estos factores influyen positivamente en la violencia, si bien no todos tienen el mismo peso, ni afecta por igual a todos los individuos, ya que la personalidad de cada ser humano lo determina considerablemente.

b) La Violencia Cultural o Aprendida

Al analizar las causas externas al individuo que propician la conducta violenta destacamos el aislamiento, como ya se ha demostrado en determinadas prisiones, aunque es paradójico que una de las medidas que se adoptan con los internos de las prisiones para reformar su conducta es aislarle del resto de sus compañeros. Junto a este factor está también presente el dolor, que explicaría que la mayoría de niños expuestos a acciones violentas ejerzan en un futuro la violencia y aunque existe una alta probabilidad hay que matizar que no es decisiva. Y un tercer elemento es la mala comprensión emocional que ocasiona un déficit en el aprendizaje social al no existir un modelo para guiarles.

También tenemos presente otros factores que explican la violencia, que radican en aspectos externos y que parten de modelos muy concretos como son las actitudes, las creencias y los valores. En este sentido, señalamos el modelo psicopatológico propio de la psicología y psiquiatría que afirma que los trastornos psicológicos son el origen de la conducta violenta. Junto a este modelo está el modelo de la interacción, propio de la teoría de los sistemas, que actúa separando y analizando la participación de cada uno de los elementos de cada sistema. Y para finalizar, el modelo de recursos que sitúa la pobreza como causa de violencia, de modo que la falta de recursos sociales y económicos explicaría la acción violenta. Independientemente de cuál sea el modelo bajo el cual se actúe, hay que decir que el acto violento propicia que la persona se descargue emocionalmente.

Pero además, las nuevas tecnologías igualmente fomentan conductas violentas porque intervienen en los cambios del individuo con el entorno, alterando el comportamiento y los modos de pensamiento, y como ya hemos afirmado anteriormente la violencia se produce por un desequilibrio entre el individuo y el entorno. Así, a nuestro entender los mass media estructuran las percepciones y los conceptos y gran parte de las ideas del hombre responden a los mensajes recibidos por los medios de comunicación. Desde esta perspectiva ponemos de manifiesto la importancia que tiene el lenguaje icónico, es decir, la utilización de los medios gráficos y audiovisuales, la cultura de la imagen y la relación con la realidad en una cultura de la violencia, pues por ejemplo, la utilización de la fotografía es un hecho que modifica el conocimiento de la realidad natural y social; hacer fotos implica que existe una objetividad y una realidad del suceso fotografiado en oposición al dibujante que dibuja con una habilidad y técnica, percibiendo su propia realidad. Se establece así un modo de percibir la realidad que no es a través del ojo humano, sino a través de una máquina. Desde entonces otros medios tecnológicos relacionados con el mass media como el cine, la televisión y el vídeo originan la imagen virtual que controla toda la información que el individuo recibe del entorno y por lo tanto, puede alterar y desequilibrar la relación entre ser humano y medio.

Afirmar que todas las tecnologías se presentan como neutrales o sin intencionalidad, de manera que no existe intervención valorativa del contenido del mensaje es un error, pues podemos observar en cada producto técnico que el mensaje está subjetivado por el emisor del mismo y por el receptor, careciendo de objetividad y de neutralidad. De este modo, la televisión por ejemplo no realiza argumentaciones, es unidireccional y no considera al espectador como ser crítico y reflexivo. Así que al enviar mensajes y modelos violentos desde este medio no se ofrece lugar a la duda o réplica, y en este caso el telespectador asume y acepta acríticamente la información que se le ofrece como válida para establecer las relaciones entre individuo y entorno. Se trata pues de una violencia simbólica ocasionada no sólo por el desequilibrio en las relaciones humanas, sino por los mass media, y teniendo en cuenta que tanto la violencia real como la simbólica son igualmente importantes porque contribuyen al deterioro de la cultura humana. Además, las imágenes que se perciben de hechos violentos se forman como un discurso previo a la violencia, siendo la inseguridad y el miedo lo que desencadena la acción violenta. La violencia simbólica atrae al espectador y le incita a realizar conductas violentas. Pero hay que tener presente que cualquier mass media es un producto humano y en la mayoría de ocasiones reflejan la realidad de la sociedad, de manera que la tecnología y los mass media modulan la violencia oculta presente en los individuos. Así que: *“la fascinación por la violencia en los medios de comunicación entronca por fin con la naturaleza misma de la violencia: el acto violento es la expresión de una inmediatez, de un acto irreflexivo, sin salida, sin porvenir, podríamos decir al límite de lo tolerable; y el hacer violento un hacer sin visión de futuro...”*⁵

También es de destacar la publicidad como un medio de comunicación que usa reclamos de persuasión, argumentos y relatos mayormente impregnados de violencia. La violencia no sólo radica en los actos, pues por ellos mismos no tiene sentido si no son respaldados por el lenguaje. En este sentido tenemos el ejemplo del lenguaje de la televisión como instrumento útil para controlar el

⁵ Op. Cit. Pág 153.

orden social, alterarlo u ocultarlo. De modo que los medios inciden en la violencia influyendo en los valores y creencias, pues: *“Otros efectos de la violencia en los medios, según el modelo tradicional de los efectos, son el miedo, el refuerzo de normas y valores en los que el comportamiento agresivo es la forma adecuada de resolver conflictos, una falsa concepción de la violencia en la vida real, y de una desensibilización o acostumbamiento emocional y cognitivo ante la violencia”*⁶.

Nos encontramos en la sociedad diferentes modos de ejercer la violencia social; uno muy común es el terrorismo, donde se presiona a los gobiernos atacando a los civiles incrementando así el miedo, dolor y terror. Se cree que las personas que realizan estos actos terroristas son sociópatas, si bien, no pensamos que estos actos violentos respondan sólo a una única causa. Otro tipo de violencia es el producido en los jóvenes que crecen en un entorno aversivo. La adolescencia es una etapa en la que el joven está construyendo su propia identidad. Y por esta razón creemos conveniente clarificar si la violencia juvenil responde a características propias de los jóvenes o a los modelos sociales como es el proporcionado por el desarrollo tecnológico y por la sociedad globalizada que genera modelos violentos o situaciones que producen ansiedad, como puede ser el no responder a las demandas de las relaciones interpersonales y no rendir frente a las expectativas que la sociedad marca; en general, se produce violencia juvenil cuando éstos fracasan ante los modelos de socialización. Pero conviene que destaquemos el proceso de internalización por el que el individuo por imitación incorpora psíquicamente las actitudes y los valores que observa en los adultos y que son punto de referencia.

Otro tipo de violencia es la que se produce en el género, es decir, del hombre contra la mujer dado que existen factores que contribuyen como son los estereotipos, la identidad de género y la homofobia cultural. De cualquier modo e independientemente de la violencia social que se produzca afirmamos

⁶ Op. Cit. Pág 230.

que todo acto violento es una forma de atentar contra la libertad porque se fundamenta en ejercer el poder y el dominio sustentado en modos de manipulación emocional como generar culpa, confusión, depresión, vergüenza, temor y sometimiento.

También el desempleo es una clase de violencia que causa problemas emocionales y mentales al ir unido a la exclusión social y a la discriminación, mientras que el trabajo mantiene el equilibrio psíquico. De manera que cualquier tipo de desempleo, incluso propiciado por un despido, no deja de ser un problema, aunque los medios de comunicación pueden suavizarlo, disfrazarlo y crear una imagen falsa mediante la invisibilización, la insensibilización e incluso la naturalización ofreciendo una imagen natural de la situación del desempleo. En la actualidad existe violencia laboral, donde el estrés y la presión es un factor que favorece la existencia de patologías, si bien hay síndromes de acoso como el mobbing o terror psicológico ejercido en el lugar de trabajo; el bullying o conducta ofensiva contra el trabajador haciéndole aparecer incompetente, eliminándole responsabilidades, obstaculizándole en su propia promoción e induciéndole al error; y el acoso moral o conducta abusiva que atenta contra la integridad física y psíquica.

De los medios de comunicación social hemos de decir que se centran en la violencia doméstica, alegando al respecto motivos feministas y teorías sociológicas afines. Al respecto, hay partidarios de la afirmación de que tanto hombre como mujeres son igual de violentos; otros argumentan que las mujeres utilizan la fuerza física contra la persona violenta con la que conviven en defensa propia y no contra una no violenta, mientras que los hombres maltratadores realizan actos violentos para conseguir algo que desean, haciendo alarde de su poder. Desde esta perspectiva, cualquier alusión al género parte de la existencia de valores patriarcales relacionados con la violencia masculina contra las mujeres, pues se entiende que el hombre debe tener poder sobre las mujeres al ser el cabeza de familia y demostrando la masculinidad con la fuerza, el control o el poder. Además se afirma que las mujeres son una amenaza al poder masculino y que por lo tanto, deben ser

controladas mediante violencia. Estas interpretaciones explican la conducta violenta como construcción social y no como una conducta con causa biológica.

Dentro de la violencia motivada por los medios de comunicación ocupa un lugar relevante el cine y cada vez se implica más la televisión y el cine, siendo rentables porque: *“la violencia en los medios de comunicación es un negocio financiero de grandes proporciones: atrae espectadores y es barata”*.⁷ Creemos que se deben eludir imágenes de carácter violento que atentan contra la intimidad de las personas y que fomentan la insensibilidad de las personas. Disponemos de numerosas películas con gran carga violenta, incluso determinados dibujos animados, sin olvidar que en el cine importa más la acción que las palabras. Esta violencia que ha evolucionado desde ser mero espectáculo a imágenes de sadismo, venganza y placer por el mal. Y progresivamente los actos violentos se convierten en espectáculo, derivando en una violencia psicológica que elimina cualquier sentimiento humano. Nos encontramos ante una estetización y naturalización de la violencia como dice Mongin al afirmar que: *“La forma de mirar la violencia contribuye a ‘naturalizarla’, a difuminar la figura del agresor y la de la víctima y a considerar la idea de la guerra interior como algo normal. Es un segundo círculo vicioso: al ver siempre la violencia en el flujo de las imágenes, se termina por creer que imagen y violencia son sinónimos”*.⁸

⁷ BARRIOS O. Realidad y representación de la violencia. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, 2002. Pág. 209.

⁸ Op. Cit. Pág. 220.

2.2.3. Paradigmas de la Violencia

A partir de este espectro teórico se han desarrollado tres paradigmas centrales desde los cuales se ha explicado tradicionalmente la violencia: uno de carácter funcionalista, otro utilitarista y, finalmente, un tercero de tipo culturalista.⁹

El primero tendería a pensar la violencia como el resultado de la anomia, la desorganización y la marginación social de ciertos grupos: la violencia puede surgir en cualquier momento, particularmente de una forma pre-política (criminal), cuando una sociedad entra en crisis o se transforma mientras que, a escala más reducida, los grupos sociales se encuentran excluidos o marginados al mismo tiempo que descontentos por su posición relativa en la escala de la estratificación social. El gran mérito de este paradigma es el de indicar, desde las condiciones del sistema de instituciones sociales, el escenario de emergencia de la violencia; sin embargo, reduce ésta a una mera respuesta a una situación y no señala cómo se construye. No hay que olvidar, por ejemplo, que las crisis pueden también traer la apatía y la desmovilización individual y social.¹⁰ Así pues, el paradigma funcionalista tiene en gran medida el mérito de establecer las condiciones favorables a la presencia de la violencia, si bien falla en la explicación de su constitución.

El segundo paradigma no trata, como el modelo funcionalista, de explicar la violencia como funcionalista una reacción al ambiente social, por el contrario, considera que aquella es un medio racional para alcanzar un fin; las críticas a esta propuesta son, sin duda, amplias, ya que se le acusa de explicar la violencia como consecuencia de estrategias racionales establecidas por los actores para alcanzar un fin determinado. Si bien es cierto, estas y otras críticas pueden ser esbozadas al planteamiento utilitarista, no puede ser excluida, de principio, del análisis de la violencia; en gran medida porque permite comprender las estrategias, la definición de objetivos y la movilización de

⁹ Wieviorka M. *Sociedades y Terrorismo*. Editorial Fayard. Francia, 1988.

¹⁰ Boudon R. *El lugar del desorden*. Presses Universitaires de France. París, 1984.

recursos que, de alguna u otra forma, llevan a cabo los grupos y los individuos para desencadenar la violencia; en este sentido, el modelo utilitarista puede contemplarse si, constantemente, se delimita su espacio de aplicación dentro del contexto general de acción y no se le considera como el centro del mismo.

Por último, la perspectiva culturalista busca localizar las relaciones que hacen posible la creación de una “cultura de la violencia”, ver dónde se forjan las identidades individuales, las ligas de solidaridad y de convivencia pero, de igual forma, analizar cómo adquiere significación la propia violencia en tanto mecanismo fundamental e integrante de las redes sociales. Esta perspectiva tiene el mérito de clarificar las redes de socialización y reclutamiento que permite la producción y reproducción de la violencia; pese a todo, presenta dificultades al explicar el sentido de la acción violenta y de las condiciones sociales que la posibilitan.

Los tres paradigmas ofrecen la oportunidad de explicar ciertos espacios de la realidad social relacionados con la violencia, pero dejan sin tocar otros. Como parte de las grandes corrientes de la sociología clásica, cada uno subraya aspectos distintos de la sociedad; su desarrollo, sin duda, ha estado marcado por la desintegración de la llamada sociología clásica que se constituía a partir de cuatro ejes principales: el funcionalismo parsoniano, el pensamiento crítico, el análisis de la estrategia y racionalidad de los actores, así como la teoría del conflicto social.¹¹

2.2.4. La Violencia Familiar

Para Alarcón y Trujillo (1979) definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o a un emocional, tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en el ambiente inmediato y mediato. Los mencionados

¹¹ Wieviorka M. Sociología postclásica o declive de la sociología, en Cahiers Internationaux de Sociologie; Vol. 108, 5-35. Francia, 2000.

autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil.

“Según Perrone y Nannini (1997), hay que comprender que en la violencia familiar en el contexto de un proceso comunicacional, se distinguen dos grandes tipos de violencia, la violencia de agresión, que emerge en el núcleo de una relación simétrica y la violencia que emerge en el marco de una relación complementaria. Las manifestaciones de ambos tipos de violencia son distintas como también la gravedad del daño que pueden provocar e igualmente algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico. Según Corsi (1995) y Ferreira (1992), se está frente al resultado de conductas aprendidas en el proceso de socialización de una sociedad patriarcal y sexista, y en el seno de familias con problemas de violencia”¹²

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral, mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones (Rojas, 1995).

¹² <http://www.monografias.com/trabajos76/dinámica-familiar-violenta-niño-escuela/dinámica-familiar>

2.2.5. Clasificación Del Maltrato

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en: Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: abandono físico y negligencia o abandono educacional.

a) Maltrato Físico

“Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida a la niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño”.¹³

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el “disciplinamiento” y comienza el abuso. En contraposición del

¹³fisterra.com/guias2/maltrato.asp

maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

b) Maltrato Psicológico o Emocional

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal la acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

c) Abuso Sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, entre otros. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

d) Abandono o Negligencia

“Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar

debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño".¹⁴

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor, alimentos, medicamentos y afecto.

2.2.6. Factores Asociados con el Maltrato

Factores Individuales:

Ascendientes maltratados
Concepto equivocado de la disciplina
Falsas expectativas
Inmadurez
Retraso Mental
Psicopatías
Adicciones
Trato brusco

Familiares:

Hijos no deseados
Desorganización hogareña
Necesidades económicas
Desempleo o subempleo
Desavenencia conyugal
Falta de autodominio
Educación severa

Sociales:

Concepto del castigo físico
Actitud social negativa hacia los niños
Indiferencia de la sociedad

¹⁴ <http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml>

2.2.7. Causas de la Violencia Familiar

Supone que los factores de estrés son situaciones que derivan de los siguientes cuatro componentes:

- a) **Relaciones entre padres:** segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- b) **Relación con el niño:** Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- c) **Estrés estructural:** Malas condiciones de vivienda, desempleo, aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d) **Estrés producido por el niño:** Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos factores de estrés situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarlo, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión, la sobrecarga de acontecimientos, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma a lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aún más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una sobrecarga sistemática, y en el que el estrés constante ocasiona

agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una espiral de violencia.

El grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento de los padres. Estos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido afectaciones psicológicas para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato.

Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

1. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres
2. El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlo y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.

3. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
4. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

2.2.8. Las Relaciones Familiares

“El hogar es la primera fuente de socialización con que cuenta el ser humano, pues dentro de él conocerá las primeras formas de sentimientos y acción. A través de la historia, la familia ha ocupado un sitio predominante como salvaguardia de los valores éticos y como impulso de la evolución cultural de la humanidad. En esta época de constantes temores e inquietudes, donde la gente se siente aislada, sin rumbo claro a seguir, la familia es su mayor esperanza de sobrevivir. Allí donde la familia florezca vigorosamente y sea ejemplo de unión, se verá una sociedad fuerte y saludable.”¹⁵

Los hombres en nuestro crecimiento y desarrollo, nos parecemos a los árboles. Sobre todo a los grandes árboles. El árbol crece siempre hacia arriba, derecho, sin curvas. Pero si en sus primeros años de vida encuentra algún obstáculo en su perfecto desarrollo, queda con curvas. Y esas curvas ya no se le quitan nunca.

Algo así les sucede a las personas. Si uno, de niño, no ha tenido una buena formación, queda con resabios para toda la vida. Las consecuencias de la falta de formación en la niñez y adolescencias pueden ser graves o menos graves,

¹⁵VILLARROEL J. Asociación de Clase para la Enseñanza Media. Tomo I, pág. 276. Quito, 1981

según las circunstancias. Pero lo que sí es seguro es que la mayoría de las fallas del adulto tienen sus raíces en la niñez. Por eso se ha dicho, que el hogar es la primera escuela del niño.

“Los alumnos de mejor adaptación al medio escolar, generalmente están mejor adaptados a vivir con sus padres y hermanos. Los jóvenes con problemas de hogar tienden a transferir conductas (agresividad, inseguridad emocional, falta de concentración, timidez, entre otros) que dificultan su adaptación y rendimiento mental.”¹⁶

Muchos hogares de nuestro medio restan importancia a la relación entre lo que sucede en la familia y el aprovechamiento escolar de los hijos. A veces, no se explican el fracaso escolar de los muchachos, y buscan explicaciones en el colegio, en los profesores o en los mismos estudiantes, sin comprender que las formas de conducta de los padres y la relación intrafamiliar determinan la actuación y rendimiento de los vástagos en las aulas. Los educadores están de acuerdo en mencionar que la estructura familiar es uno de los requisitos básicos para el rendimiento de los estudiantes en el colegio. La simple experiencia demuestra que hogares donde prima una buena relación humana, los hijos tienden a ser más seguros en sus estudios, en oposición a chicos provenientes de hogares desorganizados en donde no faltan las desavenencias y los conflictos.

2.2.9. La Familia

La sociedad depende de la familia; por eso se ha dicho que la familia es la cuna de la sociedad. Si queremos, pues, una sociedad en armonía y paz, tenemos que hacer todo lo posible para que los hogares vivan en armonía y paz. En amor. Es la mejor riqueza a que se pueda aspirar y que no se acaba como se acaban los bienes materiales, el dinero, el lujo”.¹⁷

¹⁶Op. Cit. Pág.277

¹⁷BELTRAN, Justiniano. Orientación familiar,pag.5.Bogota,1978

Identificada como sistema dinámico, viviente, sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas, al tiempo que se la considera como un aparato auto-corrector donde las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes según las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. La familia es una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos sus miembros influyen en su naturaleza y desarrollo. Al abordar la familia como sistema hay que considerar:

- a) las transacciones que tienen lugar en su interior;
- b) la estructura interna;
- c) las reglas que regulan el sistema;
- d) los subsistemas creados como consecuencia de una dinámica peculiar de cada familia; y
- e) las modificaciones que tienen lugar en la estructura de la comunicación.

Es necesario reconocer las familias desde un punto de vista estructural de la siguiente manera:

A) Familias desestructuradas:

Aquellas cuya estructura y/o composición internas están alteradas (por ejemplo, a causa de la separación, divorcio, situaciones de abandono, etc.) y tal alteración provoca problemas en los hijos y dificultades para su desarrollo y educación.

B) Familias disfuncionales:

Para entender la funcionalidad de la Familia, se deben identificar los factores familiares del comportamiento perturbador (incidencia) tales como:

- a) Separaciones, divorcios, ausencias de uno de los miembros de la pareja, etc. Sin embargo, no incide tanto en el comportamiento perturbador en cuanto la interacción y el grado de apego existente entre sus miembros. Aunque, si pueden hacerlo factores como la disminución de ingresos económicos, la reducción de calidad de vida o la menor dedicación a los estudios;
- b) Nivel socioeconómico bajo, escasez de trabajo, y como si de un círculo vicioso se tratara, asociados, el hacinamiento de sus miembros, la deficiente escolaridad, el fracaso escolar, la escasa capacidad afectiva, emotiva, social y de responsabilidad, no sólo de los padres hacia los hijos sino entre la propia pareja, de tal manera que ante cualquier pequeño conflicto entran en crisis y se produce la ruptura o la solución violenta del conflicto con el consiguiente modelado para los hijos;
- c) Estilo de interacción padres-hijos (autoritario o permisivo).

Como institución social, la Familia ha debido soportar una revolución, y actualmente presenta gran heterogeneidad en sus estructuras internas, composición y estilos educativos. Probablemente es la familia el microsistema (Bronfenbrenner, Bertalanffy, 1998) más afectado por los cambios sociales, y en donde se presentan diversos patrones de participación de cada uno de sus miembros. Así encontramos familias con un estilo de participación democrática. En este tipo de familias, los padres aunque receptivos y exigentes, ejercen un control moderado, flexible y razonable con sus hijos. Los adolescentes, que mantienen relaciones democráticas dentro de la familia, suelen tener seguridad y confianza en sí mismos, suelen alcanzar grados elevados de autonomía y responsabilidad, su autoestima es positiva y se muestran equilibrados emocionalmente. Este tipo de familias constituyen un referente y apoyo importante para los adolescentes. En general, las actuaciones de los padres con un estilo democrático parten de la aceptación de sus hijos, se comunican con ellos, les animan a emprender progresivamente el camino hacia la autonomía, y, aunque asumiendo el control, no lo ejercen de una forma

arbitraria ni violenta y lo van cediendo en la medida en que consideran que sus hijos están en condiciones de asumirlo.

Respecto a las relaciones familiares con el mundo externo, se ha comprobado que el ambiente cotidiano del adolescente (amigos, escuela), el de los padres (trabajo y ocio) y el del vecindario, unido a otros contextos sociales más amplios que estos, inciden en la dinámica familiar, reduciendo su estabilidad (Bronfenbrenner, 1986). Esta inestabilidad familiar suele provocar ansiedad, agresividad y sumisión en los hijos.

2.2.10. Interacción Familia-Escuela

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no sólo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Williams y Chaukin 1989). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntarios a la clase, ayudar a los hijos en casa y proporcionar allí un ambiente adecuado. Los padres como primeros profesores de los hijos, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y socialización.

La institución educativa coloca una serie de demandas sobre los alumnos/as y a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta de ellos, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela (Sarquis 1993).

El estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas, cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo lleva a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces suficiente para justificar el rechazo a la escuela y las malas relaciones en su familia. En general, la humillación originada por pequeños fracasos escolares, es transitoria. Sin embargo algunos estudiantes sienten sus fracasos más que otros. Suelen

llegar a la escuela después de haber sufrido en el hogar mayores fracasos que sus compañeros.

El apoyo de toda la familia hacia sus miembros estudiantes, parece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen (Mac Allister 1990); pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y los estudiantes.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora y sus otros miembros presten colaboración y ayuda, es un factor que favorece significativamente el desarrollo y progreso académico de un estudiante.

El informe de la OCDE (1998) señala siete factores predictivos del fracaso escolar: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familia de inmigrantes o sin vivienda adecuada, familias disfuncionales, conocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que vive y falta de apoyo social.

Estos factores, cuando no se contrarrestan con la acción educativa (clases de apoyo, compensatorias u otro tipo de ayudas, que permiten superar estos déficits), producen un pobre rendimiento escolar, inadecuación entre los códigos lingüísticos y dificultades en el lenguaje interior y la lectura, composición y expresión, falta de confianza y baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y el abandono escolar según lo plantean Fernández y Salvador, (1994).

Las familias que viven esta situación tienen más dificultades para contribuir al progreso educativo de sus hijos. Sin embargo no inciden tanto estos factores, como determinadas actitudes tales como, la comunicación entre los miembros

de la familia, sus relaciones afectivas, el tipo de lenguaje que se utiliza, el interés y las expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos, los métodos de disciplina, la permeabilidad hacia la educación y el cambio, las actividades culturales que realizan, los libros que se leen, el número de hijos, y las actividades en el conjunto familiar.

“El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. Sin embargo, lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar (Lahire, 2000). Desde esta perspectiva, lo importante no es el capital cultural que se posee sino cómo se transmite. Un capital cultural enriquecido puede tener escasa incidencia en el progreso educativo de los hijos. Por el contrario, los padres con escaso capital escolar pueden tener una mayor influencia por el tipo de relaciones que mantienen con sus hijos y por la búsqueda constante de experiencias que les enriquezcan, lo que contribuye a que sus resultados educativos sean positivos”¹⁸

2.2.11. Familia y Rendimiento

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

¹⁸<http://www.rieoei.org/rie23a04.htm>

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multi-condicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".¹⁹

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En

¹⁹Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. *Editorial Oikos-Tau*.36-39, 215-228.

consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

2.2.12. El Rendimiento Académico

El rendimiento académico es entendido (Pizarro, 1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Pizarro, 1985).

“Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”.²⁰

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multi-condicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para

²⁰ADELL, M. *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide, 2002.

Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

2.2.13. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. Marco Conceptual

- ❖ **Académico:** Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza.²¹
- ❖ **Agresividad:** es “una tendencia a presentar comportamientos dañinos o lesivos que permite distinguir entre individuos, según la manifiesten en mayor o menor grado” (Tobeña, 2003: 52).
- ❖ **Familia:** Identificada como sistema dinámico, viviente, sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas, al tiempo que se la considera como un aparato auto-corrector donde las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes según las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. La familia es una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos sus miembros influyen en su naturaleza y desarrollo. (Alarcón, 2010:22)
- ❖ **Maltrato Físico:** Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.²²
- ❖ **Maltrato emocional o Psicológico:** Es la conducta de los padres, madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamientos, atemorización que causen o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual.²³

²¹Diccionario de la Lengua Española, grupo Editorial Océano, edición 1985, España.

²²fisterra.com/guias2/maltrato.asp

²³ G. PRIETO, María del Rosario. 2006. Maltrato Infantil. Maltratoinfantil-encuentra.com

- ❖ **Maltrato Infantil:** Uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.²⁴
- ❖ **Rendimiento Académico:** Es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. (Adell, 2002)
- ❖ **Violencia:** Es la “modalidad cultural, conformada por conductas destinadas a obtener el control y la dominación sobre personas”.²⁵
- ❖ **Violencia Familiar:** Es el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en el ambiente inmediato y mediato.²⁶

²⁴Diccionario Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation

²⁵ CORSI J. y PEYRÚ G. (). Violencias sociales. Editorial Ariel. Barcelona, 2003. Pág. 20

²⁶[http://www.monografias.com/trabajos76/dinámica-familiar-violenta-niño-escuela/dinámica-](http://www.monografias.com/trabajos76/dinámica-familiar-violenta-niño-escuela/dinámica-familia)

familia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Este proceso de investigación se encuentra enmarcado dentro del paradigma positivista que toma en cuenta netamente valores cuantificables; por lo tanto, sus técnicas se centran en resultados cuantitativos. Está dirigida a la confirmación de una hipótesis por medio del experimento como método guía, por lo que resulta como válido solo aquellos resultados obtenidos por medio de la experimentación. Estos resultados nos conducen a establecer cuestiones generales.

De lo anterior se deduce la naturaleza empirista del paradigma positivista, así como su carácter rígido y esquemático, siendo su limitación principal la de ser reduccionista, una vez que desconoce las importantes diferencias entre los objetos y fenómenos naturales y los sociales.

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que tiene como fin realizar un análisis de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo determinar sus características y pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación se encuentra dentro de los No Experimentales donde son aquellos que se realizan sin manipular deliberadamente las variables, se estudian los hechos tal como se dan en el contexto; más concretamente en el Diseño Transaccional Descriptivo y presenta el siguiente esquema:

M	O
---	---

Dónde:

M: muestra con quien o a en quien se va a realizar el estudio.

O: Observación a la variable .información relevante o de interés de muestra

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

El estudio tuvo como población a 90 alumnos del 2^{do} grado de secundaria de la I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas”, a los padres de esos alumnos, a todos los docentes y tutores del 2^{do} grado de secundaria, así como el director; ellos representan el 100% de la población.

Los alumnos están distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	SECCIONES	N° DE ALUMNOS	TURNO
2°	“A”	26	MAÑANA
	“B”	22	
	“C”	26	TARDE
	“D”	15	
TOTAL	04	90	

3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo

3.2.2.1. Tamaño de la Muestra

La muestra estuvo conformada por el 40% de la población, es decir, 36 alumnos del 2^{do} grado de secundaria, los padres de esos alumnos, todos los docentes y tutores del 2^{do} grado de secundaria, así como el director.

3.3. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos que se usó en la presente investigación fue la encuesta. La encuesta se aplicó el día 02 y 03 de diciembre de 2015, la misma que sirvió para recoger información de los alumnos, sus padres; los docentes del 2^{do} grado de educación secundaria, y el director.

3.3.2. Procedimientos de Recolección de Datos

El trabajo de investigación estuvo estructurado de la siguiente manera:

Se accedió a la Institución Educativa por medio de una solicitud dirigida al Director, la misma que fue remitida previamente con meses de anticipación; en esta solicitud se explicó los objetivos de nuestra investigación, así como el problema, la justificación y la hipótesis.

Una vez otorgado el permiso para realizar nuestra investigación se organizó reuniones periódicas con toda la población involucrada en dicha investigación, a quienes se les hará saber las cuestiones explicadas en el párrafo anterior. Sí todos los actores no tuvieran inconvenientes de que se realizará el trabajo de investigación se pasara a la siguiente fase.

Esta fase consistió en recolectar los datos que precisamos en nuestra investigación, los mismos que serán proporcionados por la muestra establecida a partir de su propia realidad.

Luego se procederá al procesamiento y al análisis de los datos. Una vez finalizado todo el proceso y obtenidos los resultados se darán a conocer las conclusiones a las que se llegaron después de realizar todo el proceso.

3.3.3. Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos a usarse en el presente trabajo de investigación será la encuesta, la misma que estará elaborada con preguntas que tendrán tres opciones de respuesta.

3.4. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

3.4.1. Procesamiento de los Datos

El procesamiento de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS 20.0 para Windows XP, Vista, Windows 7 y Windows 8.

3.4.2. Análisis de los Datos

El análisis e interpretación de los datos se realizó con la estadística descriptiva simple para el análisis uni-variado, frecuencia, promedio, porcentaje.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

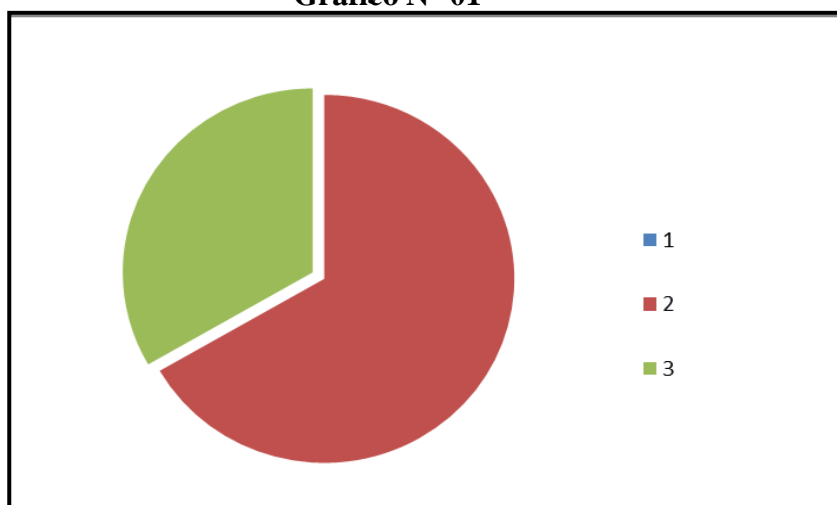
4.1. RESULTADOS

Cuadro N° 01
Estructura y Relación familiar

Estructura y Relación familiar	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.0
Regular	48	66.7
Buena	24	33.3
Total	72	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos - 2015

Estructura y Relación familiar
Gráfico N° 01



En el cuadro N° 01 se observa que de

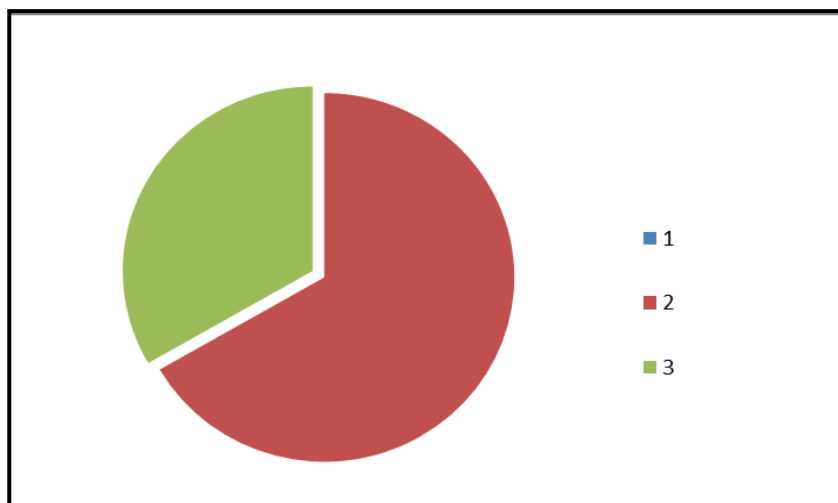
los encuestados: 66.7% (48) afirman que la Estructura y Relación Familiar es Regular, 33.3% (24) es Buena.

Cuadro N° 02
Violencia Familiar

Violencia Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Con Frecuencia	0	0.0
A Veces	9	9.8
Nunca	83	90.2
Total	92	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos - 2015
Gráfico N° 02

Violencia Familiar



Fuente: Cuadro N° 02

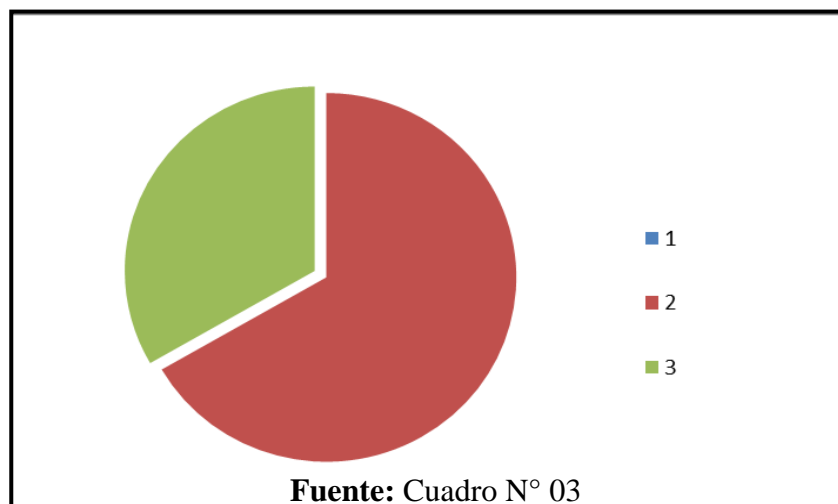
En el cuadro **N° 02** se observa que de los encuestados: 90.2% (83) afirman que a veces han presenciado hechos de violencia familiar, 9.8% (9) dijeron que nunca.

Cuadro N° 03
Violencia Familiar y Rendimiento Académico

Rendimiento Académico y Violencia Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Con Frecuencia	0	0.0
Válidos A Veces	89	96.7
Nunca	3	3.3
Total	92	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos - 2015

Gráfico N° 03
Violencia Familiar y Rendimiento Académico



Fuente: Cuadro N° 03

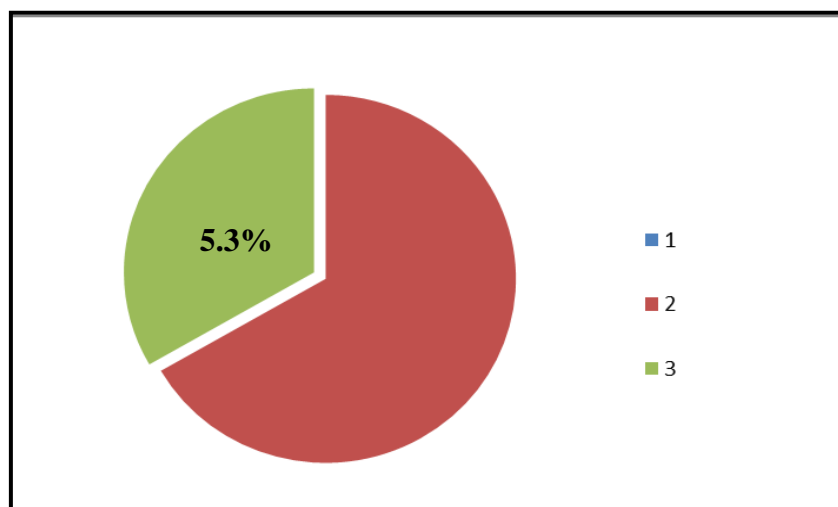
En el cuadro **N° 03** se observa que de los encuestados: 96.7% (89) afirman que la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico a veces están relacionados, 3.3% (3) nunca se relacionan.

Cuadro N° 04
Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento
Académico

Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Con Frecuencia	0	0.0
	A Veces	87	94.7
	Nunca	5	5.3
	Total	92	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos - 2015

Gráfico N° 04
Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento
Académico



Fuente: Cuadro N° 04

En el cuadro **N° 04** se observa que de los encuestados: 94.7% (87) afirman que la Violencia Familiar a veces influye en el Rendimiento Académico, 5.3% (5) que nunca influye.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de nuestra investigación han demostrado que la Violencia Familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas” lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios sobre Violencia Familiar más recientes como los de Alarcón, Sandra y Cordero, Lizbeth quienes han identificado que existe una influencia significativa y directa entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

En cuanto a la estructura familiar nos encontramos con que la mayoría de familias son desestructuradas, ya que solo existe el Papá o la Mamá; y las relaciones afectivas, dentro de la misma, no son ni buenas ni malas sino que se encuentran en un nivel intermedio.

Además, descubrimos que en algún momento se han presenciado hechos de violencia familiar por parte de algún miembro de estas familias, estos hechos en su mayoría fueron de tipo psicológico o emocional y esto se debe en gran parte a los problemas socioeconómicos por los que atraviesan los miembros de las familias.

Asimismo, el rendimiento académico no siempre está relacionado a la violencia familiar ya que existen otros factores ajenos a la familia que también se relacionan con el rendimiento académico; un claro ejemplo sería la violencia recibida en los colegios (bullying) o estudiantes que se encargan del sustento familiar.

Por último, encontramos que la violencia familiar a veces influye en el rendimiento académico; y este resultado está en relación a lo escrito en el párrafo anterior.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Ω La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.
- Ω El nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas” es leve y de tipo psicológico o emocional.
- Ω El nivel del rendimiento académico que tienen los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas” está entre regular y bajo debido a que la mayoría de los estudiantes presencian o son víctimas de violencia familiar, a cuyos padres no les interesa sus rendimiento académico.
- Ω La relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico es directa y horizontal. Es directa porque no necesita de un factor condicionante para actuar sobre el rendimiento académico, su reacción es inmediata; y es horizontal porque se da en un mismo nivel, mientras los estudiantes reciben violencia dentro de la familia al mismo tiempo se observa un bajón en el rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES

- Φ En vista de que se ha comprobado que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas”; es preciso realizar charlas educativas y una permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar.
- Φ En vista que se ha verificado que los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas” que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico, se recomienda reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos.
- Φ Aplicar una encuesta en una I.E. no significa en sí mismo nada, solamente averiguar una serie de conductas, matices, variables, etc. La encuesta planteada empieza a tener sentido cuando sirve de punto de partida para mejorar y esto solamente se puede llevar a cabo desde cada una de las I.E. ya que cada una tiene su propia historia, contexto y circunstancias.
- Φ La I.E.E.P.S.M. N° 601050 – “Micaela Bastidas” de donde se obtuvo los resultados, debe elaborar un plan estratégico que integre seminarios, charlas, conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo académico a los hijos para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; entre otros.

VI. Referencias Bibliográficas

- ✓ ADELL M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide.2002.
- ✓ ARTEAGA N. El espacio de la violencia: un modelo de interpretación social. Sociológica2003 05-08año 18, número 52, mayo-agosto de, pp. 119-145.
- ✓ BARRIOS O. Realidad y representación de la violencia. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, 2002.
- ✓ BELTRAN B. Orientación familiar. Pág.5. Bogota, 1978.
- ✓ BOUDON R. El lugar del desorden. Presses Universitaires de France. París, 1984.
- ✓ CORSI J. y PEYRÚ G. Violencias sociales. Editorial Ariel. Barcelona, 2003.
- ✓ Diccionario de la Lengua Española. España: Grupo Editorial Océano, 1985.
- ✓ GILLY M. El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.
- ✓ GONZÁLEZ L y otros. Signos y cultura de la violencia. Una investigación en el aula. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba, 1993.
- ✓ RUIZ Y. Biología, Cultura y Violencia. México D.F.: Editorial Jaume; 2005.

- ✓ TOBEÑA A. Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo. Editorial Debolsillo. Barcelona, 2003.
- ✓ VILLARROEL J. Asociación de Clase para la Enseñanza Media, tomo I, Quito, 1981.
- ✓ WIEVIORKA M. Sociología postclásica o declive de la sociología, en Cahiers Internationaux de Sociologie; Vol. 108, 5-35. Francia, 2000.
- ✓ <http://books.google.com.ec/books?isbn,http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil,maltrato-infantil-practica-tolerada-america-latina
- ✓ <http://fisterra.com/guias2/maltrato.asp>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicación/medios-comunicación.shtml>
- ✓ <http://www.monogrfias.com/trabajos76/dinámica-familiar-violenta-niño-escuela/dinámica-familiar>
- ✓ <http://www.psicoterapeuta.com/paginaspersonales/concha/violenciade genero.htm>
- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- ✓ <http://reddeapoyo.netfirms.com/vconyugal.htm>
- ✓ <http://www.rieoei.org/rie23a04.htm>
- ✓ Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

ANEXOS

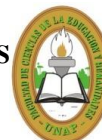
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 601050 – “MICAELA BASTIDAS”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuáles el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria.</p> <p>Determinar el nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes de 2º grado de educación secundaria.</p> <p>Describir la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria.</p>	<p>GENERAL</p> <p>La violencia familiar tiene un alto nivel de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado de educación.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>El nivel de violencia familiar es alto en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria.</p> <p>El rendimiento académico es de un nivel bajo en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria.</p> <p>La violencia familiar tiene una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria.</p>	<p><u>Variable Independiente X</u></p> <p>Violencia Familiar</p>	VIOLENCIA FÍSICA	<p>CON FRECUENCIA (CF)</p> <p>A VECES (AV)</p> <p>NUNCA (N)</p>
				VIOLENCIA PSICOLÓGICA	
				ABANDONO O DISCRIMINACIÓN	
				VIOLENCIA SEXUAL	
			<p><u>Variable Dependiente Y</u></p> <p>Rendimiento Académico</p>	➤ EXCELENT E	➤ 17-20
				➤ BUENO	➤ 14-16
				➤ REGULAR	➤ 11-13
				➤ MALO	➤ 00-10



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N° 601050 " Micaela Bastidas".

Instrucciones: Les pedimos muy comedidamente que conteste con veracidad las preguntas dadas. La información será estrictamente confidencial y sólo se utilizará para la elaboración del trabajo de tesis.

Marque con una (x) la respuesta que usted crea conveniente

Indices	Indicadores		
	CF	AV	N
<i>Estructura familiar y relación</i>			
1. Usted vive con su Papá			
2. Usted vive con su Mamá			
3. Usted vive con ambos Padres			
4. Las relaciones en su casa son irrespetuosas			
5. En su casa tienen en cuenta sus opiniones			
6. Siente que es querido por sus padres			
7. Siente que es querido por sus hermanos			
<i>Violencia familiar</i>			
8. Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia			
9. Se siente ignorado			
10. Es rechazado por algún miembro de su familia			
11. Recibe insultos y humillaciones			
12. Es Usted el motivo de bromas o burlas			
13. Lo culpan injustamente de lo malo que pasa			
14. Es agredido verbalmente			
15. Es castigado cuando comete una falta			
16. Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa			
17. recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta			
18. Es maltratado físicamente			
19. Las agresiones físicas le han causado lesiones			
20. las normas en su hogar las impone una sola persona			
21. cuando comete algún error siente miedo para comentarlo a algún miembro de su familia			
22. Cuando comete alguna falta le teme al castigo			
23. Es maltratado físicamente cuando comete una falta			
24. se ha sentido agredido sexualmente dentro de su hogar			
<i>Rendimiento académico</i>			
25. Sientes que asistes al colegio por obligación			
26. Te consideras un alumno estudioso			
27. Practicas algún deporte			
28. Tienes gusto por algún arte (baile, poesía, pintura, etc.)			
29. Te gusta el curso de Comunicación Integral			
30. Tienes afinidad con el curso de Matemática			
31. Consideras que tu rendimiento académico es bueno			
32. Ud. Cree que su rendimiento académico depende del trato que recibe de parte de su familia			

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: _____

1.2. Cargo e Institución donde labora: _____

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____

1.4. Autor del Instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente				
		0-20					21-40					41-60					61-80					81-100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de las nuevas teorías																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONAL	Adecuado para detectar casos de violencia familiar																									
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos																									
8. COHERENCIA	Entre indicadores y dimensiones																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del objetivo																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y fecha: _____

Firma del Experto Informante

D.N.I. N°: _____

Telf. N°: _____

CONSOLIDADO DE INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

ENCUESTA APLICADA PARA DIAGNOSTICAR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

1.2. Título de la Investigación:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

1.3. Autor(es) del instrumento: Nuñez Chumbe, Saulo

Tuesta Villacorta, Alan John

Investigadores de la Facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Analista 1	Analista 2	Analista 3	Promedio de % de puntuación asignado por expertos
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	50	45	65	53.33
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	95	95	85	91.67
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de las nuevas teorías	40	60	60	53.33
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	30	55	60	48.33
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	95	90	60	81.67
INTENCIONALIDAD	Adecuado para detectar casos de violencia familiar	80	85	75	80.00
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos	85	75	75	78.33
COHERENCIA	Entre indicadores y dimensiones	85	85	65	78.33
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del objetivo	60	65	75	66.67
					70.19

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis Doctoral. Estrategias Didácticas y Nivel de Información sobre Didáctica General, en Instituciones de Formación Docente de la Región Lima.

Fuente: Informe de Expertos sobre Validez y Aplicabilidad del Instrumento.

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es adecuado para la aplicación para el objetivo propuesto

IV. **PROMEDIO GLOBAL DE VALORACIÓN: 70.19%**

Lugar y Fecha: Ciudad de Iquitos, absuelta por informantes en Octubre del año 2015