



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

**“PERCEPCIÓN SOCIO - AMBIENTAL SOBRE RESIDUOS
SÓLIDOS MUNICIPALES DE LA POBLACIÓN DE NAUTA
EN SU ENTORNO LOCAL - PERÚ - 2015”**

T E S I S

Para optar el título profesional de

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL

Presentado por

ESTEFANY JANIRA NAVARRO RICOPA

Bachiller en Gestión Ambiental

IQUITOS – PERÚ

2 0 1 6



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
EN GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 002-EFPIGA-FA-UNAP-2017

En Iquitos, a los 12 días del mes de ENERO del 2017, a horas 7 pm, el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, intergrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

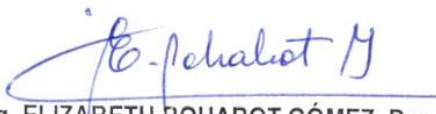
Ing. ELIZABETH BOHABOT GÓMEZ, Dra.	PRESIDENTA
Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.	MIEMBRO
Ing. WILSON VÁSQUEZ PÉREZ	MIEMBRO

Se constituyeron en el Auditorio de la Facultad de Agronomía, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: "PERCEPCIÓN SOCIO - AMBIENTAL SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES DE LA POBLACIÓN DE NAUTA EN SU ENTORNO LOCAL - PERÚ - 2015", presentada por la Bachiller en Gestión Ambiental **ESTEFANY JANIRA NAVARRO RICOPA**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: A SATISFACCION

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

La Tesis ha sido APROBADA POR UNANIMIDAD
Siendo las 8.10 pm se dio por terminado el acto FELICITANDO
a la sustentante por su trabajo.


Ing. ELIZABETH BOHABOT GÓMEZ, Dra.
Presidenta


Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
Miembro

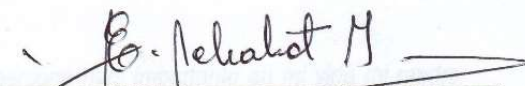

Ing. WILSON VÁSQUEZ PÉREZ
Miembro

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA**

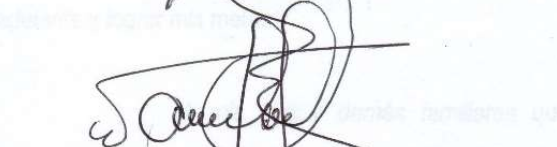
Tesis aprobada en sustentación pública el día 12 de enero del 2017, por el Jurado Ad-Hoc nombrado por la Dirección de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

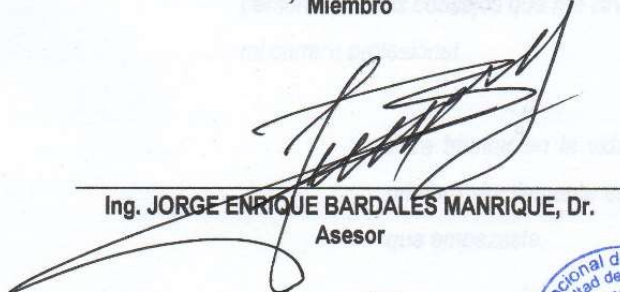
INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL


JURADO:


Ing. ELIZABETH BOHABOT GÓMEZ, Dra.
Presidenta


Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL ÁGUILA, M.Sc.
Miembro


Ing. WILSON VASQUEZ PÉREZ
Miembro


Ing. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, Dr.
Asesor


Ing. DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano



DEDICATORIA

Principalmente a Dios todopoderoso todo sea posible para lograr todo lo que me he trazado, por darme fuerza para seguir adelante y no desfallecer ante las adversidades y vencer todos los obstáculos y por todas las bendiciones que me brinda día a día.

A la persona mas importante en mi vida mi madre Sayda Ricopa por ser el pilar de mi formación, agradecerle por brindarme su cariño, comprensión y sacrificio ya que siempre estuvo ahí dedicándome todo el amor del mundo y apoyándome incondicionalmente en todo mi caminar a lo largo de mi vida. Por darme el impulso para salir adelante y lograr mis metas.

A mis tíos y demás familiares que siempre confiaron en mí y ser parte de mi crecimiento personal por sus consejos que me sirvieron para mi carrera profesional.

Para triunfar en la vida no hay que llegar primero simplemente es llegar a culminar lo que empezaste.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a **Dios**, por todas las bendiciones que día a día me brinda por permitirme llegar a lograr mis metas.

El amor recibido, la dedicación y paciencia con la que cada día de mi formación como profesional mi **mamá**, que con su apoyo y amor incondicional me ayudo a que todo lo que me proponga lo puedo conseguir con sacrificio y perseverancia. Gracias por ser la promotora de mis sueños, por cada día creer y confiar en mí.

A mi tía Olga Ricopa por el apoyo recibido y la paciencia que tuvo todo el tiempo que viví con ella, gracias por el amor y aprecio que me tiene.

Gracias a todas las personas que siempre estuvieron ahí impulsándome a ser mejor cada día, gracias por sus consejos y por cada palabra que sirvieron como guía en mi vida.

A todos los docentes de la Facultad de Agronomía por sus sabias enseñanzas durante mi formación profesional, en especial al Ing. Jorge E. Bardales Manrique. Dr., por su valioso apoyo y por su orientación durante todo el desarrollo de mi trabajo de tesis.

A todos ellos mi eterna gratitud.

INDICE GENERAL

	Pág.
INDICE GENERAL	05
INDICE DE TABLAS	06
INDICE DE GRÁFICOS	07
INTRODUCCIÓN	08
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	09
1.1.1 Problema.....	09
1.1.2 Hipótesis.....	10
1.1.3 Variables	10
1.1.4 Operacionalización de las variables.....	11
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	14
2.1 MATERIALES.....	14
2.1.1 Caracterización generales de la zona.....	14
2.2 METODOS	17
2.2.1 Tipo de Investigación	17
2.2.2 Diseño de la Investigación	17
2.2.3 Población y muestra.....	17
2.2.4 Diseño.....	18
CAPITULO III: REVISIÓN DE LITERATURA	19
3.1 MARCO TEÓRICO.....	19
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	25
CAPITULO IV: ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	27
4.1 DATOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA A LA POBLACIÓN MUESTRA DE LA CIUDAD DE NAUTA.....	27
4.2 CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA AMBIENTAL DEL POBLADOR DE NAUTA	32
4.3 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL POBLADOR DE NAUTA	45
4.4 CONCIENCIA EN PRO DEL AMBIENTE DEL POBLADOR DE NAUTA	49

4.5 ORGANIZACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE LA POBLACION EN ACCIONES AMBIENTALES DEL POBLADOR DE NAUTA	55
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1 CONCLUSIONES.....	59
5.2 RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
A N E X O	63

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01. Operacionalización de las variables	11
Tabla N° 02. Distribución de la muestra	18
Tabla N° 03. Zonas en Evaluación*Edad de los entrevistados	27
Tabla N° 04. Zonas en Evaluación*Grado de Instrucción alcanzado	29
Tabla N° 05. Evaluación*Ingreso por familia	30
Tabla N° 06. ¿Cuál de las siguientes acciones crees que afecta seriamente el ambiente?	32
Tabla N° 07. Pruebas de chi-cuadrado	33
Tabla N° 08. ¿Usted considera que los problemas ambientales son de Solución a?	35
Tabla N° 09. Pruebas de chi-cuadrado	36
Tabla N° 10. ¿Usted Prefiere que la Región se Impulse más hacia?.....	37
Tabla N° 11. Pruebas de chi-cuadrado	38
Tabla N° 12. ¿Usted Prefiere que la Provincia de Nauta se impulse más hacia?	39
Tabla N° 13. Pruebas de chi-cuadrado	40
Tabla N° 14. ¿Cree Ud. que las Políticas Locales, Nacionales y la Gestión de nuestras autoridades afecta el ambiente de nuestra Región?	41
Tabla N° 15. Tabla chi-cuadrado.....	42
Tabla N° 16. ¿Cree Ud. que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afecta el ambiente?	43
Tabla N° 17. Prueba de Chi cuadrado.....	44
Tabla N° 18. ¿Cree Ud. que en nuestra Región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?	45
Tabla N° 19. Prueba de chi Cuadrado.....	46
Tabla N° 20. Actúa Ud. de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.....	46

Tabla N° 21. Prueba de chi cuadrado para la variable	47
Tabla N° 22. ¿Cree Ud. que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la Ciudad?	48
Tabla N° 23. Prueba de chi cuadrado para la variable	48
Tabla N° 24. Cree que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación Pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?	49
Tabla N° 25. Prueba de chi cuadrado para la Variable	50
Tabla N° 26. ¿Cree Ud. que la contaminación no es un problema tan grave y que la Capacidad de nuestro planeta para regenerarse da solución a este problema?	51
Tabla N° 27. Prueba de chi cuadrado para la variable	52
Tabla N° 28. ¿Cree Ud. que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse así mismo?	52
Tabla N° 29. Prueba de chi cuadrado para la variable	53
Tabla N° 30. ¿Cree Ud. que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños debe introducirse temas de educación Ambiental?	54
Tabla N° 31. Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueron significativos	55
Tabla N° 32. Prueba de chi cuadrado para la variable	56
Tabla N° 33. Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental	57

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01. Distribución de edades en las 3 Zonas en estudio	28
Gráfico N° 02. Grado de Instrucción alcanzado	30
Gráfico N° 03. Ingresos de las familias de las zonas en estudio.....	31

INTRODUCCIÓN

Toda actividad humana, genera residuos y la disposición inadecuada de los mismos constituye un riesgo para la salud de la población. Los diferentes problemas ambientales que atraviesa nuestro planeta hoy en día están afectando seriamente al entorno en que vivimos, así mismo uno de los problemas que afecta son el uso inadecuado de Los Residuos Sólidos Municipales por eso es necesario conocer la percepción de la población sobre la problemática de los mismos, sabiéndose que la percepción es entendida como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influyen de manera importante en la toma de decisiones del ser humano sobre el ambiente que lo rodea (**Marín, et al., 2003; Fernández, 2008**). Las percepciones ambientales pueden servir como origen para crear modelos de planeación ambiental y programas de educación ambiental, entre otras utilidades.

El manejo de los residuos sólidos en la Ciudad de Nauta se ha convertido en un problema, tal como se presentan hoy en día en la mayoría de ciudades del país, debido a diversos factores como la explosión demográfica, la cantidad cada vez mayor de residuos que se genera y la crisis económica que ha obligado a reducir el gasto público y a mantener tarifas bajas por concepto de arbitrios, la debilidad institucional, la falta de educación y participación comunitaria entre otros.

De igual forma, la acumulación de residuos en zonas urbanas de Nauta, con recolección deficiente se relaciona con la existencia de vectores de contaminación, generando malos olores y aspecto desagradable, asimismo los escasos recursos humanos capacitados, la falta de educación ambiental y sanitaria agravan el problema del manejo de residuos sólidos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Problema

Las percepciones resultan de la necesidad que se tiene para desenvolverse en un ambiente determinado y hacer frente a las exigencias o problemáticas de la vida.

La conformación de las percepciones ocurre en un proceso donde se pueda extraer la información, en la adquisición de conocimiento y concebirla como un conjunto total que beneficie en los niveles de educación formal y no formal en donde el aprendizaje y el pensamiento se integren al proceso perceptivo, sin dejar de lado aspectos que intervienen de manera consustancial, como lo es el término de cognición ambiental que se incluye al abordar las percepciones.

Esto nos da la capacidad de poder actuar, comprometerse con una problemática local; es así que a través de las percepciones se forma un marco de referencia organizado que se va construyendo de manera constante, por medio de las experiencias de vida cotidiana, ya que las percepciones no se encuentran aisladas, intervienen diversas características, con las cuales el poblador local se encuentra conviviendo en su cotidianidad, y percibe a través de las informaciones formales y no formales de la problemática en la que vive, entendiéndose entonces que la capacidad de percepción de las personas no puede deslindarse de la personalidad de cómo cada uno de los pobladores de la ciudad de Iquitos asuma su rol frente a los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales.

Para ello es importante conocer qué tipo de información maneja y que conoce sobre la problemática ambiental inclusive social, ello permitirá entender su rol de participación dentro de

la sociedad y el de asumir responsabilidad en el manejo de problemas ambientales ligados a cada uno de nosotros los que habitamos en esta ciudad.

Definición del problema:

¿El conocimiento de la percepción sobre la problemática socio ambiental de la ciudad de Nauta por sus pobladores, generara una información que permita conocer lo que para ellos es problemática ambiental y mejorar el tipo de información que se viene dando a la población con el fin de buscar una mayor participación de la población?

1.1.2 Hipótesis

Hipótesis general

El conocimiento de la percepción de la población de la ciudad de Nauta en temas ambientales, permitirá implementar programas que involucren a la población en el manejo de estos e implementar procesos de mejora.

1.1.3 Variables

- **Variable independiente (X):**

X1. Pobladores de la Provincia de Loreto Nauta – Ciudad de Nauta.

Variables dependientes: (Y).

Y1. Diagnostico Población Evaluada

-Edad, sexo

-Grado de instrucción, Ingresos Familia

-Personas por familia

Y2. Conocimiento ambiental

Y3. Medios Divulgativos.

Y4. Problemas socio – ambientales en la ciudad

Y5. Causas de los problemas socio ambientales.

Y6. Actitudes ambientales.

Y7. Participación Ambiental.

1.1.4 Operacionalización de las variables

Tabla N° 01. Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Índices
VARIABLE INDEPENDIENTE (X)		
Pobladores de la Provincia de Loreto Nauta – Ciudad de Nauta.	involucramiento en la acción ambiental	personas
VARIABLE DEPENDIENTE (Y)		
Y1. Diagnostico Población Evaluada -Edad, sexo. - Grado de instrucción, Ingresos Familia - Personas por familia,	Se desarrollara sobre la población entrevistada, basado en ello se completara toda la información del proyecto.	Años, Inicial. primaria o secundaria, N° personas/ vivienda
Y2. Conocimiento ambiental Y3. Medios Divulgativos. Y4. Problemas socio – ambientales en la ciudad Y5. Causas de los problemas socio ambientales. Y6. Actitudes ambientales. Y7. Participación Ambiental.	-Conciencia de la responsabilidad ambiental. - Acción conciencia en pro del ambiente. -Conocimiento teórico sobre el ambiente. -Conocimiento interiorizado sobre el ambiente. -Conocimiento aplicado y permanente sobre el ambiente. -Relación con acciones ambientales en el contexto cotidiano -Transferencia de conocimientos ambientales a situaciones reales -Organización e involucramiento de personas en acciones ambientales. -Conocimiento sobre prácticas responsables. -Planteamiento de propuestas para resolver problemas ambientales. -Ejecución y seguimiento a propuestas.	Escala de Likert, gráficos y cuadros.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general:

Realizar estudio de la percepción de los habitantes de la ciudad de Nauta sobre la problemática ambiental local.

1.2.2 Objetivos específicos:

1. Aplicar cuestionario que permita evaluar la percepción de la población local de la problemática ambiental.
2. Evaluar las actitudes de las personas ante la problemática socio ambiental local.
3. Evaluar el conocimiento en el aspecto socio ambiental local.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La ciudad de Nauta en los últimos años ha venido desarrollado a través de su municipio provincial diversas obras de mejoramiento de sus calles, sistemas de alcantarillados, agua potables, servicios de residuos sólidos al contar con uno de los rellenos sanitarios con mejores condiciones de infraestructura que de otras ciudades de la Región Loreto; a ello a través de la participación ciudadana ha venido dándose la participación de la población en diversas obras, que muchas veces ha tenido problemas con la población por el resultado final y entre otros problemas que suceden en la ciudad; que sucede en realidad cual es la percepción de la población sobre la problemática ambiental, todas estas interrogantes serán la finalidad de la investigación, trataremos de generar una base de datos en la cual podamos mostrar que piensa la población sobre problema ambiental, cuál es su conocimiento, como lo percibe, información que será de mucha utilidad para poder implementar procesos de sensibilización, información y capacitación en estos temas.

Es por eso que el presente trabajo de investigación constituye una herramienta que presenta la posibilidad de realizar esta investigación, que tratará de conocer y generar información de importancia en posibles proyectos ambientales que se realicen en la ciudad.

Asimismo, permitirá elaborar diferentes instrumentos de gestión ambiental de residuos sólidos, así como proyectos de inversión pública referidos a gestión de residuos sólidos y otros que permitan tomar decisiones y acciones en la gestión integral de residuos sólidos a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de evitar y/o disminuir la contaminación ambiental que a su vez incide en la salud de la población circundante del Distrito.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Caracterización generales de la zona

a) Localización

La ciudad de Nauta es la capital de la Provincia de Loreto, ubicado al Noreste del país, se encuentra a 94 Km de la ciudad de Iquitos, a 15 minutos de la confluencia de los ríos Marañón y Ucayali que dan origen al río más grande del mundo, el Amazonas, limita al norte con el Distrito del Tigre, al sur con los Distritos de Fernando Lores (Prov. de Maynas) y Bagazan (Prov. de Requena), al este con el Distrito de San Juan Bautista (Prov. de Maynas) y al oeste con el Distrito de Parinari.

Tiene una extensión de 6,329.69 Km², representando ello, el 6% del área provincial, la capital provincial y distrital es la ciudad de Nauta, fundada en 1830 según el acta de fundación, la ciudad está asentada sobre la margen izquierda del río Marañón, sobre terrenos no inundables, formados por colinas bajas, con cotas entre los 116 y 125 m.s.n.m., geográficamente se encuentra ubicada entre los 04°27'10" de latitud sur y a 73°31'50" de longitud oeste.

La Provincia de Loreto, ocupa el 18% de la superficie de la región que alberga al 7% de su población. La provincia está integrada por los distritos de Nauta, Parinari, Urarinas, El Tigre y Trompeteros. Los tres primeros son los más dinámicos económicamente y en tres de ellos se desarrolla la actividad petrolera.

Ubicación Política y Geográfica

Departamento	:	Loreto
Provincia	:	Loreto
Distrito	:	Nauta
Coordenadas geográficas	:	4°30'30"S 73°35'00"O



Fig. 01. Ubicación de la Ciudad de Nauta.

División geográfica del distrito (Como esta sectorizado; urbanizaciones, centros Poblados, AA.HH. etc.) El distrito de Nauta se encuentra sub dividido en tres centros Poblados, Miraflores San Regis y San Joaquín de Omaguas. La Ciudad de Nauta está conformado de 55 Juntas Vecinales todas ellos promovidos por la Municipalidad.

Población

En el año 2005 la Ciudad de Nauta tenía 15,500 habitantes, considerando su tasa de crecimiento del orden de 3.4% anual, se ha proyectado la población de la ciudad al 2018 en 23939 habitantes.

Clima

El clima es tropical en Nauta. Hay precipitaciones durante todo el año en Nauta. Hasta el mes más seco aún tiene mucha lluvia. De acuerdo con Köppen y Geiger clima se clasifica como Af. La temperatura media anual en Nauta se encuentra a 26.6°C. Hay alrededor de precipitaciones de 2448 mm., ubicada en las coordenadas 73°34'36"O, 04°30'27" S y altitud 111 msnm. Las características del clima en esta estación se resumen en:

Temperatura mínima promedio	: 21.0°C
Temperatura media	: 26.3°C
Temperatura máxima promedio	: 42.2°C
Precipitación anual	: 2448.0 mm
Velocidad máxima del viento	: 4 m/s
Dirección promedio del viento	: Noreste

Hidrografía

El sistema hidrográfico está constituido por una red de pequeñas quebradas, riachuelos y pequeños ríos que van a confluir en vertientes de mayor caudal. Las cuencas de los ríos Marañón (1,414 km.) y el Ucayali (1,771 km.) confluyen en las cercanías a la ciudad de Nauta, dando origen al río Amazonas (713 km.), el cual va recibiendo tributarios de otras cuencas como la de los ríos Napo y Putumayo (1,380 km.), que se forman fuera del territorio peruano y desembocan en el gran Amazonas.

2.2 METODOS

2.2.1 Tipo de Investigación

La evaluación se realizó con un enfoque de carácter participativo, basado en talleres de evaluación participativa; a través de entrevistas a los pobladores de la ciudad de Nauta.

En la metodología que se empleó para ejecutar el presente estudio se ha considerado los aspectos de diseño de las encuestas, así como la estructura y el tamaño de la muestra a utilizar.

En esta fase también se consideró entrevistas no estructuradas y semi estructuradas.

2.2.2 Diseño de la Investigación

El presente trabajo es de tipo no experimental, se ejecutó sobre la base de los resultados y la descripción estadística de la muestra, basada en una estadística del tipo cualitativa – cuantitativa, representada en tablas de contingencia, tablas de distribución de frecuencia, medidas de tendencia central y gráficos. Para el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas, se empleará el programa estadístico SPSS 24.

2.2.3 Población y muestra

Se trabajó con familias de diversos estratos, las familias que se involucraron en el proyecto fueron seleccionadas al azar y en las cuadras en las que se encuestaran será en forma aleatoria usando para ello técnica del número tomado al azar, esto con el fin de que la encuesta logre cubrir los diferentes grupos económicos en una misma cuadra. Para el recojo de la información se aplicó una ficha de entrevista que fue la misma que se aplicó a todas las personas a evaluar:

Se sectorizó estratos socioeconómicos en 3 sectores: Zona Céntrica (A), Zona Consolidada (B), Zona en Proceso de Consolidación (C), en cada sector se seleccionó una muestra representativa al azar, conformado por manzanas y viviendas en donde se aplicará la encuesta. El muestreo aleatorio con afijación proporcional (**SCHARAGER, y ARMIJO 2001**).

Tabla N° 02. Distribución de la muestra

Por estrato		Por conglomerado		Simple
Zona	% Muestra	N° total de Manzanas/zona	Muestra de Manzanas 50%	Muestra de casa 12/manzana
A	11	8	4	48
B	66	45	23	276
C	23	15	8	96
Total	100	68	35	420

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Etapas en estudio

- ✓ Entrevistas a cada familia.
- ✓ Aplicación de formatos Y cuestionarios
- ✓ Revisión, Tabulación.
- ✓ Análisis e Interpretación.
- ✓ Procesamiento de datos, redacción.
- ✓ Conclusiones, recomendaciones.
- ✓ Sustentación, publicación.

2.2.4 Diseño

Se ejecutó sobre la base de los resultados de la encuesta y la descripción estadística de la muestra, basada en una estadística del tipo cualitativa – cuantitativa, representada en tablas de contingencia, tablas de distribución de frecuencia, medidas de tendencia central y gráficos. Para el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas, se empleó el programa estadístico SPSS 24.

Para el recojo de la información, se realizó entrevistas personales mediante encuestas, la información primaria está fundamentada en las visitas in situ a sus bosques locales con la finalidad de verificar la autenticidad de las respuestas.

CAPITULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Marco de referencia legal y administrativo

El presente estudio se encuentra dentro del marco normativo siguiente:

Ley General del Ambiente - Ley N° 28611

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.

Ley N° 27314, Ley General de Residuos Sólidos - su Reglamento D.S. N° 057-2004-PCM y Modificatoria D.L. N° 1065

Establecen las competencias de los gobiernos locales provinciales y distritales con respecto a la gestión de los residuos sólidos de origen domiciliario, comercial y de aquellas actividades que generen residuos similares a éstos, en todo el ámbito de su jurisdicción, el cual involucra los sistemas de disposición final; asimismo, establecen las competencias sectoriales en la gestión y manejo de los residuos sólidos de origen industrial.

Ley N° 26842, Ley General de Salud

Establece que toda persona natural o jurídica, está impedida de efectuar descargas de desechos o sustancias contaminantes en el agua, el aire o el suelo, sin haber adoptado las precauciones de depuración en la forma que señalan las normas sanitarias y de protección del ambiente.

La ONU (2012). Reconoce que las personas son el elemento central del desarrollo sostenible y, a este respecto, nos esforzamos por lograr un mundo que sea justo, equitativo e inclusivo, y nos comprometemos a trabajar juntos para promover el crecimiento económico sostenido e inclusivo, el desarrollo social y la protección del ambiente, lo cual redundará en beneficio de todos.

El ámbito local se presenta como el escenario más oportuno para la búsqueda de un sentido social compartido y reconoce la capacidad de los sujetos para el planteamiento de acciones efectivas y proyectos concretos, facilitando la participación de toda la comunidad. Para ello, la participación comunitaria debiera estimularse desde los inicios del proceso de planificación ambiental turística, considerando las expectativas reales de la población local a través del conocimiento de la problemática ambiental, la forma de desarrollo con respecto al tipo de turismo, así como también de los beneficios que origina la actividad turística para la población local.

Los enfoques perceptivos se centran en que la mejor manera de explicar la toma de decisiones y el comportamiento humano es refiriéndola a nuestros marcos subjetivos o a nuestra realidad percibida: «el mundo dentro de nuestras cabezas». O sea, tratan de la identificación y la medición de la evaluación que hacen las personas de una situación **Whyte. (1987).**

Uno de los principales objetivos de un estudio de percepción es la identificación de prioridades sociales. Si bien las percepciones son subjetivas, los individuos toman decisiones y realizan acciones en relación a sus percepciones y para poder entender o anticiparlos, es importante - para los planificadores- poder entender cómo la población en general o ciertos grupos sienten ciertos temas, lugares u objetos. También son importantes los conocimientos locales que

tienen las personas comunes, y todos aquellos a los que el planificador puede tener acceso, por medio de un estudio bien diseñado.

Asimismo, los estudios de percepción constituyen uno de los criterios por los que se pueden evaluar estrategias de gestión, políticas públicas, entre otras. Es necesario integrar los mismos con la recolección de otros datos más objetivos, como por ejemplo los socioeconómicos.

La percepción ambiental incluye el conjunto de actitudes, motivaciones y valores que influyen en los distintos grupos sociales a la hora de definir la calidad del medio ambiente percibido, lo cual afecta no sólo a su conocimiento del medio sino a su comportamiento dentro de él.

Por lo tanto, un estudio de percepción de la población local constituye uno de los principales criterios válidos para evaluar y mejorar la calidad ambiental de un centro turístico, a través de políticas público - privadas y estrategias de gestión que orienten el desarrollo turístico sustentable. El desarrollo turístico requiere cambios del comportamiento dirigidos tanto a la conservación del patrimonio natural y cultural, como a la satisfacción con respecto a la calidad de vida de la población local y a la experiencia del turista. **Lonac, L. y Marioni, S. (2001).**

Según **FLORES et al (2010)**. La percepción ambiental es la afinidad, elección y organización de las modificaciones ambientales, orientada a la toma de decisiones que hacen posible una acción inteligente o dirigida a un fin y que se expresa por ella. Esta expresión es originada por los psicólogos y plantean diversas tareas o problemas perceptivos que, de acuerdo a Rodríguez se pueden clasificar en seis grupos:

- a. Detección: solo se le pide al sujeto que vea, escuche, huela, toque o saboree. No se le pide la identificación del estímulo, ni su localización, tan sólo que declare de manera explícita si se ha producido alguna perturbación de un cierto tipo en el ambiente o no, si hay algo que no había antes o si algo que había antes ha desaparecido.
- b. Discriminación: consiste en distinguir dos o más partes separadas dentro de una situación estimular.

- c. Reconocimiento: requiere que el sujeto observador se pronuncie sobre la naturaleza del estímulo, de su nombre, clase, o lo defina por sus propiedades, forma y localización.
- d. Identificación: va más allá del reconocimiento de la clase de objeto y distingue un objeto único dentro de una clase, o una variedad específica de objetos semejantes.
- e. Reproducción: se realiza fuera de la presencia inmediata del estímulo, consiste en mostrar una escena o un objeto, retirarla de los sentidos del sujeto, dejar pasar un tiempo largo y pedir al sujeto la recreación de la escena o el objeto, a través de dibujo o esquema, de la palabra oral o escrita, la disposición más o menos estructurales y, más o menos semejantes a los que componían la escena originaria.
- f. Juicio: introduce un factor de cuantificación expresado en términos de mayor, menor o igual o por asignación de magnitudes relativas o absolutas que determinan el resultado de la comparación entre estímulos y un reconocimiento de la dimensión juzgada en los objetos.

MATA et al (2003). Indica que la Dimensión Ambiental se concibe como un eje transversal articulador de las acciones del quehacer universitario: docencia, investigación, extensión y acción social, así como del involucramiento de los sectores sociales: académico, administrativo y estudiantil. Su función es impregnar todo el currículo universitario hacia la construcción de una cultura ambiental.

GIULIANI & SCOPELLITI, (2009). Indica que el estudio del factor humano, es decir, de la relación entre el comportamiento humano y el impacto en el ambiente como aspecto central en la comprensión y solución de las problemáticas se ha centrado en el tema de las actitudes y creencias. Coincidiendo en lo indicado por **GUIFFORD & SUSSMAN, (2012).** En que las actitudes son consideradas como constructos mentales hacia objetos concretos o abstractos (objetos de la actitud), y que pueden ser lugares, cosas, entidades o ideas. Su estudio se considera fundamental porque estarían en la base de la determinación del comportamiento pro ambiental.

Con relación a la valoración del estado del ambiente desde el punto de vista espacial o geográfico, los estudios evidencian que por lo general los individuos muestran mayor preocupación por el estado del ambiente a nivel global que en lo local **DUNLAP, GALLUP & GALLUP, (1993)**. En la misma dirección está la investigación de **UZZELL (2000)**, en la que también se reporta que los participantes de Australia y algunos países europeos muestran mayor preocupación por los problemas a nivel global que a nivel continental, nacional, local o personal. De aquí que se haya vuelto un eslogan para la educación ambiental que se debe enseñar a “pensar globalmente y actuar localmente”, y se plantee la existencia de un sesgo cognitivo en la evaluación del riesgo según la cual, a mayor distancia local y temporal de un evento de análisis, mayor riesgo percibido, dado que el sesgo se reporta en múltiples lugares del mundo **MILFONT, ABRAHAMSE & MCCARTHY (2011)**.

Sin embargo, **HERNÁNDEZ et al (2010)**, señala que las conclusiones deben tomarse con precaución por cuanto muchas de las relaciones encontradas entre actitudes favorables hacia el medio ambiente entendidas como el reporte de los individuos acerca de su comportamiento respecto al cuidado del ambiente, sus sentimientos y creencias sobre el mismo, que típicamente se han medido a través del grado de acuerdo/desacuerdo, o clasificación de importancia, etc. de los individuos frente a un conjunto de afirmaciones y la presentación de comportamientos responsables con el medio ambiente, son débiles. Por esto, la visión de relaciones determinantes actitud – comportamiento ambiental, está dando paso a modelos más comprehensivos que incluyen otros factores, tales como la normatividad local, los incentivos gubernamentales, las normas y prácticas sociales, entre otras **GADENNE, (2011; PAPAGIANNAKIS, & LIOUKAS, (2012)**.

Por otra parte, se ha reportado que las actitudes pueden estar cambiando con el tiempo, y pueden observarse variaciones importantes de un país a otro. Como se presenta en el trabajo de **GIFFORD et al (2009)**, en el que se aplicó la Escala de Futuros Ambientales (EFA) a personas

de 18 países del mundo, principalmente de Asia, Europa, y Norteamérica, para evaluar las percepciones de la calidad del ambiente actual y de cómo será ésta en él, futuro en los niveles local, nacional y mundial, se encontró que predomina una visión pesimista del estado del ambiente a futuro, aunque se observaron diferencias entre los países. No obstante, los participantes consideran que el estado del ambiente a nivel local es mejor en sus países que a nivel global **GIFFORD et al (2009)**.

En trabajo realizado por **PLATA, et al. (2015)**, concluye que el principal problema percibido por la comunidad en la cuenca baja del río Manzanares, es la contaminación del agua del río, generada principalmente por el vertimiento de aguas residuales y el aporte no controlado de residuos sólidos. Según la comunidad, esto se genera a su vez por la falta de una cultura ambiental en los pobladores de la ciudad. El recorrido de reconocimiento ambiental y territorial, permitió evidenciar que a pesar de que la mayoría de los participantes viven en el área de influencia, muy pocos habían visto de cerca el río y sus principales problemas asociados a cada uno de los recursos que se tuvieron en cuenta durante la actividad.

Uno de los escasos estudios realizados sobre el tema en zonas urbanas es el de **Lilia Padilla y Ana María Luna (2003)** quienes, desde el enfoque de la geografía de la percepción, reconocen la existencia de dos tipos de espacios, uno absoluto y otro relativo. El primero es catalogado como objetivo y está reflejado en la cartografía oficial, los datos estadísticos y la escuadra y cartabón. El segundo responde a lo subjetivo, es decir, nace de la palabra (la percepción, la opinión, las preferencias, la valoración, la descripción) y de los hechos (los desplazamientos y el comportamiento) de las personas que viven diariamente ese mismo espacio (**Padilla-Sotelo y Luna, 2003**).

3.2 MARCO CONCEPTUAL

RESIDUOS SÓLIDOS

Son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer en virtud de lo establecido en la normatividad nacional. Se clasifican de acuerdo ha:

- Su naturaleza física: seca o mojada.
- Su composición química: orgánica e inorgánica.
- Los riesgos potenciales: peligrosos y no peligrosos.
- Su origen de generación: Residuo domiciliario, residuo comercial, residuo de limpieza o espacios públicos, residuos de establecimientos de atención de salud, residuo industrial, residuos de las actividades de construcción, residuos agropecuarios, residuo de instalaciones o actividades especiales.

Residuos domiciliarios.- aquellos residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios, constituidos por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, embalajes en general, latas, cartón, pañales desechables, restos de aseo personal y otros similares.

Residuos comerciales. - aquellos generados en los establecimientos comerciales de bienes y servicios, tales como: centros de abastos de alimentos, restaurantes, supermercados, tiendas, bares, bancos, centros de convenciones o espectáculos, oficinas de trabajo en general, entre otras actividades comerciales.

Residuos de limpieza de espacios públicos.- aquellos residuos generados por los servicios de barrido, limpieza de pistas, veredas, plazas, parques y otras áreas públicas.

Residuos industriales.- aquellos residuos generados en las actividades de las diversas ramas industriales, tales como: manufactura, minera, química, energética, pesquera y otras similares.

Residuo de las actividades de construcción.- aquellos residuos fundamentalmente inertes generados en las actividades de construcción y demolición de obras, tales como: edificios, puentes, carreteras, represas, canales y otras afines a estas.

Residuos agropecuarios.- aquellos residuos generados en el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias.

Residuos de instalaciones o actividades especiales.- aquellos residuos generados en infraestructuras, normalmente de gran dimensión, complejidad y de riesgo en operación. Tiene el objeto de prestar ciertos servicios públicos o privados, tales como: plantas de tratamiento de agua para consumo humano o de aguas residuales, puertos, aeropuertos, terminales terrestres, instalaciones navieras y militares, entre otras.

Transversalidad.- Es un proceso que recorre el currículo con contenidos que están presentes en todo el proceso educativo. Dichos contenidos son culturalmente relevantes y necesarios para la vida y la convivencia, ya que dan respuesta a problemas sociales y contribuyen a formar, de manera especial, el modelo de ciudadanía que demanda la sociedad. **Palos (1998),**

Indicador.- Es un parámetro identificador de campos de interés cualitativos y cuantitativos para evaluar la acción y tomar decisiones que permitan ponderar y reelaborar los puntos críticos de un proceso (**CONARE, 2002**).

Las actitudes.- Son consideradas como constructos mentales hacia objetos concretos o abstractos (objetos de la actitud), y que pueden ser lugares, cosas, entidades o ideas. Su estudio se considera fundamental porque estarían en la base de la determinación del comportamiento pro ambiental. (**Guifford & Sussman, 2012**).

La percepción ambiental.- Implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento; al mismo tiempo interviene las actitudes que con respecto al ambiente son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico.

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Luego de realizado la aplicación del instrumento a la población de Nauta en base al tema en estudio, los resultados se muestran a continuación, para ello se los agrupo basados en los criterios de evaluación utilizados para una mejor relación y entendimiento del trabajo.

- La ciudad de Nauta está consolidada de la siguiente manera:

Zona	Categoría	N° Viviendas	% Viviendas/ Estrato
Estrato A	Zona céntrica Urbana	236	7.30
Estrato B	Zona Consolidada	1809	56.00
Estrato C	Zona en Proceso de Consolidación e Incipiente	1186	36.70

4.1 DATOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA A LA POBLACIÓN MUESTRA DE LA CIUDAD DE NAUTA.

4.1.1 Edad de la población entrevistada en el trabajo

Tabla N° 03. Zonas en Evaluación*Edad de los entrevistados

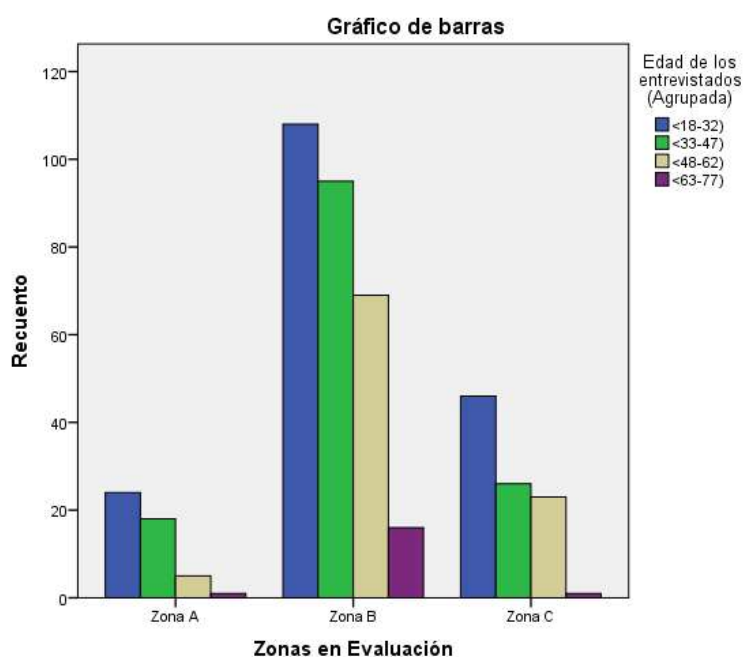
		Edad de los entrevistados				Total
		<18-32)	<33-47)	<48-62)	<63-77)	
Zonas en Evaluación	Zona A	5,6%	4,2%	1,2%	0,2%	11,1%
	Zona B	25,0%	22,0%	16,0%	3,7%	66,7%
	Zona C	10,6%	6,0%	5,3%	0,2%	22,2%
Total		41,2%	32,2%	22,5%	4,2%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia 2016.

En la tabla 03, se muestra la distribución de edades de las personas entrevistadas en las 3 zonas intervenidas en ella se observa que el mayor rango de edad se encuentra entre 18 a 32

años con un total de 41,2% siendo mayor para la zona B con el 25%; así mismo se observa que existe una gran dispersión con respecto a edades ya que tenemos representación en todos los rangos de edades hasta los 77 años.

Gráfico N° 01. Distribución de edades en las 3 Zonas en estudio



Como se puede observar, la zona B muestra la mayor distribución de población ya que es la zona más poblada y céntrica de la ciudad de Nauta, se considera como el núcleo urbano a comparación de la zona A y C; donde la zona A es el centro histórico y la zona C la periurbana.

4.1.2 Grado de Instrucción de la población en las zonas en evaluación

Tabla N° 04. Zonas en Evaluación*Grado de Instrucción alcanzado

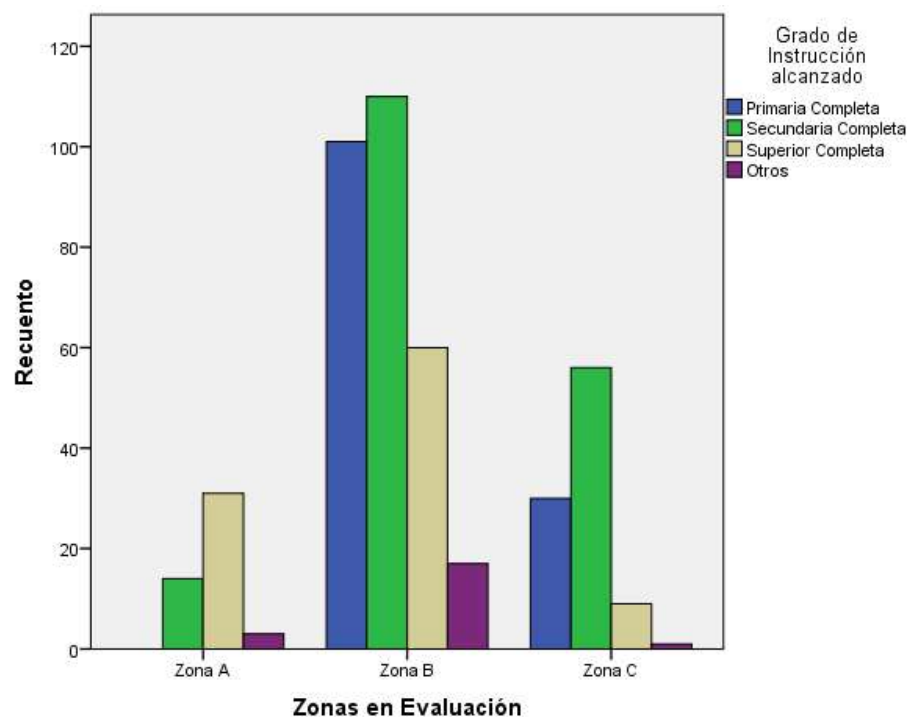
		Grado de Instrucción alcanzado				Total
		Primaria Completa	Secundaria Completa	Superior Completa	Otros	
Zonas en Evaluación	Zona A		3,2%	7,2%	0,7%	11,1%
	Zona B	23,4%	25,5%	13,9%	3,9%	66,7%
	Zona C	6,9%	13,0%	2,1%	0,2%	22,2%
Total		30,3%	41,7%	23,1%	4,9%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla N° 04. Se observa la distribución del grado de instrucción de las personas entrevistadas en las tres zonas en estudio.

En el cuadro se observa que para las tres zonas el mayor porcentaje lo tiene los de secundaria completa con el 41,7%, seguidos por los de primaria completa con el 30,3% y los que poseen educación superior el 23,1%; así mismo la zona B posee el mayor porcentaje en educación secundaria con el 25,5%, así como para los otros dos de primaria completa y educación superior. Como podemos observar la población que se entrevistó al azar en su mayoría posee educación y por lo tanto poseen cierto nivel de conocimiento del tema en estudio y por lo que su nivel cognoscitivo está relacionado a su nivel de aprendizaje e involucramiento en el tema.

Gráfico N° 02. Grado de Instrucción alcanzado



La gráfica N° 02. Muestra el grado de instrucción en cada zona de estudio en ella se observa que la zona B que es la de mayor población muestra la mayor distribución con respecto a las demás zonas.

4.1.3 Ingreso por familia en las zonas en evaluación

En la tabla N° 05. Se observa el nivel de ingreso de las personas entrevistadas en las tres zonas en estudio.

Tabla N° 05. Evaluación*Ingreso por familia

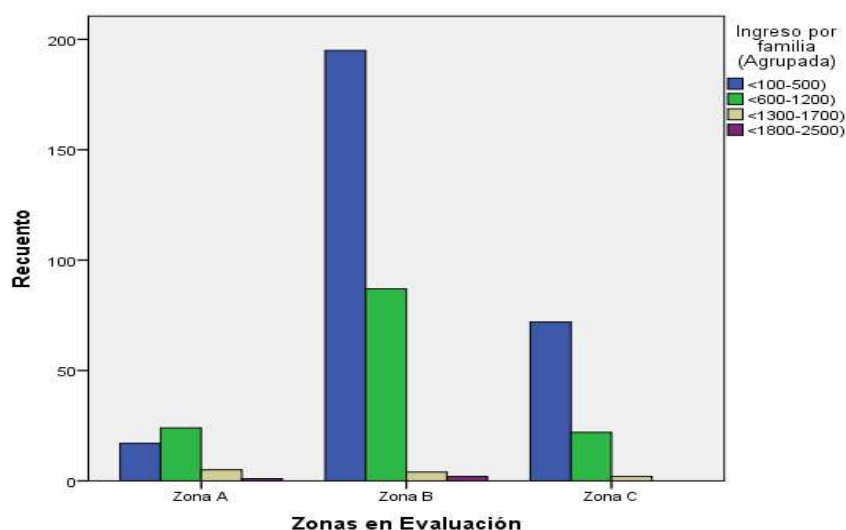
Zonas en Evaluación		Ingreso por familia (Agrupada)				Total
		<100-500)	<600-1200)	<1300-1700)	<1800-2500)	
Zona A		3,9%	5,6%	1,2%	0,2%	10,9%
Zona B		45,2%	20,2%	0,9%	0,5%	66,8%
Zona C		16,7%	5,1%	0,5%		22,3%
Total		65,9%	30,9%	2,6%	0,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 05, se muestra que los mayores ingresos se encuentran entre S/. 100 – 500 soles que es la media con la que la mayoría de las familias sobreviven en nuestra amazonia representada con el 66%, el siguiente grupo entre S/. 600 – 1200 soles se encuentran con el 30,9% y aquellos que poseen ingresos encima de S/ 1300 soles a mas están en el 3,3%.

Esto determina mucho dentro de una población ya que en base a su nivel de ingreso se puede evaluar su nivel de actividad económica social y su nivel de involucramiento en torno al ambiente.

Gráfico N° 03. Ingresos de las familias de las zonas en estudio



El gráfico N° 03, muestra la distribución del nivel de ingresos de las personas de las tres zonas de evaluación en ella se observa que los montos de ingreso están más reflejados entre S/. 100 – 500 soles, que es lo que más manejan las familias rurales e inclusive en la ciudad.

4.2 CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA AMBIENTAL DEL POBLADOR DE NAUTA

4.2.1 Conceptualización del poblador local sobre el ambiente

Tabla N° 06. ¿Cuál de las siguientes acciones crees que afecta seriamente el ambiente?

Grado de Instrucción alcanzado			¿Cuál de las siguientes acciones crees que afecta seriamente el ambiente?							Total
			Caza	Petroleras	Minería	Ganadería	Agricultura	Industria	Otros	
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	1,5%	29,0%	20,6%	9,9%	11,5%	4,6%		77,1%
		Zona C		13,0%	7,6%		2,3%			22,9%
	Total		1,5%	42,0%	28,2%	9,9%	13,7%	4,6%		100,0%
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A		4,4%	1,1%			1,7%	0,6%	7,8%
		Zona B		31,1%	13,9%	5,0%	3,9%	7,2%		61,1%
	Total			62,8%	18,3%	5,0%	4,4%	8,9%	0,6%	100,0%
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	1,0%	23,0%	3,0%			4,0%		31,0%
		Zona B	3,0%	35,0%	10,0%	5,0%	1,0%	6,0%		60,0%
	Total		4,0%	62,0%	15,0%	5,0%	3,0%	11,0%		100,0%
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A		9,5%		4,8%				14,3%
		Zona B		47,6%	14,3%	4,8%	4,8%	9,5%		81,0%
	Total			61,9%	14,3%	9,5%	4,8%	9,5%		100,0%
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	0,2%	7,6%	1,2%	0,2%		1,6%	0,2%	11,1%
		Zona B	1,2%	32,2%	15,0%	6,5%	5,6%	6,3%		66,7%
	Total		1,4%	56,3%	20,4%	6,7%	6,9%	8,1%	0,2%	100,0%

Fuente: Tesis

En la tabla N° 06 se observa el nivel de respuestas proporcionada por los entrevistados en relación al problema ambiental que se tiende a relacionar el nivel de relevancia que posee en ello el nivel de conocimiento de las personas, si esto posee alguna condicionalidad para entender el tema en relación, los resultados se muestran en el cuadro, donde se observa que de forma global las personas opinan que la actividad petrolera es la que más problemas genera al ambiente con el 56%, seguido por la minería con el 20,4%, y en segundo plano se agrupa a la ganadería, agricultura, industria entre otras actividades son también de importancia pero para las personas no son de tanta importancia con las dos anteriores.

Así mismo, se observa una gran variabilidad en relación a las respuestas dadas en las diferentes zonas en relación al grado de instrucción que posee cada persona evaluada, esto nos muestra que el grado de instrucción no determina el nivel de respuesta de la población si no que esta está asociada a la vivencia local, al nivel de involucramiento y al información no formal que cada día reciben las personas, que desarrolla un constructo de su propia conceptualización lo que a futuro determina el nivel de percepción para cada uno de ellos en relación a la problemática ambiental local, nacional y global.

Con el fin de ver qué nivel de relación existe en cada uno de los grados de instrucción con respecto a la pregunta en evaluación, los resultados obtenidos se sometieron a la prueba de Chi – Cuadrado, obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla N° 07. Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	8,988 ^b	5	,110
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	39,573 ^c	10	,000
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	18,747 ^d	10	,044
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	3,801 ^e	8	,875
Total	Chi-cuadrado de Pearson	47,876 ^a	12	,000
	N de casos válidos	432		

Fuente: Tesista

La tabla se muestra claramente la importancia del nivel de respuestas obtenidas donde el grado de instrucción de una población y el nivel de información que esta posea es fundamental para lograr su preocupación por su medio ambiente y lograr su involucramiento, esto determina ya que la significancia asintótica del trabajo de 0.05 es superior para el caso de secundaria completa y superior donde estos grupos poseen un mejor nivel de comprensión del tema, en comparación a los de primaria completa donde es superior resultado no significativo.

Tabla N° 08. ¿Usted considera que los problemas ambientales son de Solución a?

En la tabla N° 06. Se muestra las opciones de solución que las personas indican, casi en la mayoría de zonas en que las soluciones a los problemas ambientales son a largo plazo y otros a mediano según el nivel de complejidad de los mismo, siendo conscientes que esto va a estar en consideración al nivel de inversión y capacidad de respuesta del gobierno y el nivel de involucramiento de la población.

Grado de Instrucción alcanzado		Usted considera que los problemas ambientales son de Solución a:				Total	
		Corto	Largo	Mediano	No tiene Solución		
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	5,3%	37,4%	14,5%	19,8%	77,1%
		Zona C	0,8%	9,2%	5,3%	7,6%	22,9%
	Total		6,1%	46,6%	19,8%	27,5%	100,0%
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A		3,9%		3,9%	7,8%
		Zona B	1,1%	36,1%	8,3%	15,6%	61,1%
	Total		2,8%	53,3%	16,1%	27,8%	100,0%
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	1,0%	14,0%	11,0%	5,0%	31,0%
		Zona B	1,0%	28,0%	15,0%	16,0%	60,0%
	Total		2,0%	48,0%	26,0%	24,0%	100,0%
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A		4,8%		9,5%	14,3%
		Zona B	4,8%	28,6%	23,8%	23,8%	81,0%
	Total		4,8%	33,3%	23,8%	38,1%	100,0%
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	0,2%	5,1%	2,5%	3,2%	11,1%
		Zona B	2,5%	34,3%	12,5%	17,4%	66,7%
	Total		3,7%	49,1%	19,9%	27,3%	100,0%

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado para observar el nivel de involucramiento entre ambas variables tal y como se muestra en la tabla N° 08, se observa que el nivel de involucramiento entre variables no es fuerte o no es significativa, es decir que no existe una real concepción de lo que significa para ellos las acciones a largo, media y corto plazo, ya que muchas veces este nivel de información no es manejada por el poblador normal, siendo una evaluación más técnica que determina el nivel de tratamiento que debe recibir el problema ambiental suscitado.

Tabla N° 09. Pruebas de chi-cuadrado

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	1,573 ^b	3	,665
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	12,103 ^c	6	,060
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	5,914 ^d	6	,433
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	3,750 ^e	6	,710
Total	Chi-cuadrado de Pearson	2,502 ^a	6	,868
	N de casos válidos	432		

Fuente: Tesista.

Tabla N° 10. ¿Usted Prefiere que la Región se Impulse más hacia?

Grado de Instrucción alcanzado			Usted Prefiere que la Región se Impulse más hacia:					Total
			Minería	Petróleo	Agricultura	Ganadería	Industria	
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	2,3%	25,2%	44,3%	0,8%	4,6%	77,1%
		Zona C	1,5%	4,6%	16,0%		0,8%	22,9%
	Total		3,8%	29,8%	60,3%	0,8%	5,3%	100,0%
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A		1,7%	5,6%		0,6%	7,8%
		Zona B	0,6%	17,8%	35,6%	2,2%	5,0%	61,1%
	Zona C	0,6%	9,4%	20,0%	0,6%	0,6%	31,1%	
Total		1,1%	28,9%	61,1%	2,8%	6,1%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A		2,0%	20,0%		9,0%	31,0%
		Zona B		7,0%	49,0%		4,0%	60,0%
	Zona C		2,0%	7,0%			9,0%	
Total			11,0%	76,0%		13,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A		4,8%	9,5%			14,3%
		Zona B		19,0%	61,9%			81,0%
	Zona C			4,8%			4,8%	
Total			23,8%	76,2%			100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A		1,4%	7,4%		2,3%	11,1%
		Zona B	0,9%	17,6%	42,6%	1,2%	4,4%	66,7%
	Zona C	0,7%	5,8%	15,0%	0,2%	0,5%	22,2%	
Total		1,6%	24,8%	65,0%	1,4%	7,2%	100,0%	

Fuente: Tesista

La mayoría de los pobladores de la ciudad de Nauta, creen que la región y su provincia se debe impulsar más hacia la agricultura ya que muchos de ellos manifiestan que muy a pesar de existir problemas de trabajo en la comunidad para muchos jóvenes profesionales el tema agrario es el que más ha desarrollado la provincia, así como el petróleo ha generado y viene generando trabajo en la provincia a través de que muchos trabajan en ese rubro y en empresas que comercializan sus derivados, siendo condescendientes que el petróleo no es eterno debiéndose impulsar el aspecto agrícola y buscar su transformación con la finalidad de obtener mayores recursos para la provincia, caso de muchas pequeñas empresas en diversas comunidades que vienen ya comercializando productos derivados de aguaje (*Mauritia ssp*), entre otras especies con alto valor comercial.

Al aplicar la prueba de chi cuadrado, se observa que en relación al nivel de involucramiento no existe significancia estadística entre las variables, es decir que no existe relación entre ellas y que su orientación de una zona está en relación al nivel de productos que posee.

Tabla N° 11. Pruebas de chi-cuadrado

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	3,274 ^b	4	,513
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	4,619 ^c	8	,797
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	11,583 ^d	4	,021
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	,463 ^e	2	,793
Total	Chi-cuadrado de Pearson	22,763 ^a	8	,004
	N de casos válidos	432		

Fuente: Tesis.

Tabla N° 12. ¿Usted Prefiere que la Provincia de Nauta se impulse más hacia?

Grado de Instrucción alcanzado			Usted Prefiere que la Provincia de Nauta se impulse más hacia:					Total
			Minería	Petróleo	Agricultura	Ganadería	Industria	
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	0,8%	7,6%	51,9%	15,3%	1,5%	77,1%
		Zona C		3,1%	17,6%	2,3%		22,9%
	Total		0,8%	10,7%	69,5%	17,6%	1,5%	100,0%
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A		0,6%	6,1%		1,1%	7,8%
		Zona B		7,8%	47,2%	2,8%	3,3%	61,1%
	Zona C		6,1%	20,6%	2,2%	2,2%	31,1%	
Total			14,4%	73,9%	5,0%	6,7%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A		1,0%	27,0%	1,0%	2,0%	31,0%
		Zona B		7,0%	40,0%	9,0%	4,0%	60,0%
	Zona C		1,0%	7,0%	1,0%		9,0%	
Total			9,0%	74,0%	11,0%	6,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A			9,5%	4,8%		14,3%
		Zona B		4,8%	66,7%	9,5%		81,0%
	Zona C				4,8%		4,8%	
Total			4,8%	76,2%	19,0%		100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A		0,5%	9,3%	0,5%	0,9%	11,1%
		Zona B	0,2%	7,4%	47,9%	8,3%	2,8%	66,7%
	Zona C		3,7%	15,5%	2,1%	0,9%	22,2%	
Total		0,2%	11,6%	72,7%	10,9%	4,6%	100,0%	

Fuente: Tesista.

La tabla N° 12, muestra que es lo que los nautinos desean para su provincia en la cual ellos dan prioridades a las actividades a desarrollarse en ella y que a futuro le estaría proporcionando mejores dividendos a la provincia, son conscientes que la explotación de recursos naturales como el petróleo son buenos pero que su propia explotación genera muchos problemas como hoy en día ellos lo vienen percibiendo directamente y que además los ingresos por estos productos no llegan directamente a la población si no que van al gobierno central y quedando muy poco para las provincias que hoy en día no reciben casi nada por este concepto en su provincia, creen y apuestan más por la agricultura que ellos pueden desarrollar y de los cuales sus recursos quedan en la ciudad y se ve su efecto en el mercado local, muy a pesar de las externalidades que esta generado como son los residuos productos de la propia actividad y los cuales son un problema en el los mercados como residuos de frutas, cascaras de frutas entre otros productos, con la finalidad de ver el nivel de dependencia para esta variables se aplicó la prueba de chi cuadrado observándose en la tabla N° 13.

Tabla N° 13. Pruebas de chi-cuadrado

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	2,702 ^b	4	,609
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	5,204 ^c	6	,518
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	6,010 ^d	6	,422
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	5,353 ^e	4	,253
Total	Chi-cuadrado de Pearson	10,348 ^a	8	,241
	N de casos válidos	432		

Como se observa en la tabla 13, la no existencia de nivel de relación entre variables, en base a los grados de estudio en base al nivel de respuesta emitidas, donde para todos los casos son no significativas, es decir que el nivel de orientación de la región está en base al nivel de potencialidades de una zona y esta debe orientarse a la base de información para que de esta manera se planifique el desarrollo de una zona, pudiendo constituirse en una herramienta inicial lo que la población desea para su comunidad.

Tabla N° 14. ¿Cree Ud. que las Políticas Locales, Nacionales y la Gestión de nuestras autoridades afecta el ambiente de nuestra Región?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	66,4%	10,7%
		Zona C	13,0%	9,9%
		Total	79,4%	20,6%
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	6,1%	1,7%
		Zona B	50,0%	11,1%
		Zona C	17,2%	13,9%
		Total	73,3%	26,7%
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	28,0%	3,0%
		Zona B	45,0%	15,0%
		Zona C	6,0%	3,0%
		Total	79,0%	21,0%
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	9,5%	4,8%
		Zona B	71,4%	9,5%
		Zona C	4,8%	
		Total	85,7%	14,3%
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	9,5%	1,6%
		Zona B	54,9%	11,8%
		Zona C	12,7%	9,5%
		Total	77,1%	22,9%

Fuente: Tesista.

Al analizar la tabla N° 14, en base a la pregunta realizada si los problemas en la ciudad orientados sobre todo a la problemática del manejo de los residuos sólidos está relacionado a la falta de leyes, reglamentos, directivas y otros documento de gestión que deben existir, siendo la respuesta de la población que la ciudad de nauta ha sido una de las primeras ciudades en poseer uno de los mejores centros de disposición final de sus residuos sólidos, aquí el gran

problema surge por la falta de compromiso o se podría decir dejadez de las autoridades locales de seguir avanzando en este aspecto , hasta que hoy en día el servicio de recojo de basura en la ciudad se ha vuelto insostenible con grandes problemas en volver hacer lo que fue antes, así lo reflejan el 77% de la población en comparación al 23% que piensa que todo sigue igual.

Tabla N° 15. Tabla chi-cuadrado.

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	12,278 ^b	1	,000
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	13,500 ^d	2	,001
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	3,799 ^e	2	,150
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	1,144 ^f	2	,564
Total	Chi-cuadrado de Pearson	27,597 ^a	2	,000
	N de casos válidos	432		

Fuente: Tesista.

Al realizar la prueba de chi cuadrado para la variable indicada en la tabla 15, se observa la existencia de cierto grado de significancia para aquellas personas que pertenecen al grupo primaria y secundaria completa quienes emitieron sus opiniones que existe una descoordinación por falta de la autoridades por dar solución a los problemas de Nauta, en comparación a los de educación superior quienes son más recatados en dar sus opiniones o estas no son reales ya que muchos de ellos laboran en las instituciones de la ciudad.

Tabla N° 16. ¿Cree Ud. que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afecta el ambiente?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	71,8%	5,3%	77,1%
		Zona C	21,4%	1,5%	22,9%
	Total	93,1%	6,9%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	7,2%	0,6%	7,8%
		Zona B	56,1%	5,0%	61,1%
		Zona C	30,0%	1,1%	31,1%
	Total	93,3%	6,7%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	30,0%	1,0%	31,0%
		Zona B	52,0%	8,0%	60,0%
		Zona C	8,0%	1,0%	9,0%
	Total	90,0%	10,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	81,0%		81,0%
		Zona C	4,8%		4,8%
	Total	100,0%		100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	10,6%	0,5%	11,1%
		Zona B	61,1%	5,6%	66,7%
		Zona C	21,1%	1,2%	22,2%
	Total	92,8%	7,2%	100,0%	

Fuente: Tesista.

La tabla 16. Nos muestra que dentro de los grandes problemas asociados a la deficiencia actual en el manejo de los residuos sólidos en la ciudad es la falta de sistemas de alcantarillado en la ciudad que son muy pocas y que la mayoría de estos van a desaguar en una de las quebradas próximas a la ciudad y cuyas aguas son vertidas al río marañón contaminándolas de una manera muy rápida, y hasta la fecha las autoridades no han planificado una planta de tratamiento de aguas residuales que tienda a mejorar estos efectos en la ciudad así lo muestra el 93% de la población que considera a esto como un problema muy serio para la ciudad y que de manera directa afecta su salud y sus cuerpos de agua.

Tabla N° 17. Prueba de Chi cuadrado

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	,003 ^b	1	,960
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	1,273 ^d	2	,529
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	2,334 ^e	2	,311
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	. ^f		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	1,790 ^a	2	,409

Fuente: Tesista.

Al analizar la tabla N° 17, se observas que no existe un nivel de relación entre las variables es estudio muy a pesar que existe una opinión de la población en base a esta problemática es decir por qué entonces no existe relación alguna entre las variables, esta se basa en que los problemas de saneamiento en la ciudades corresponde a una política sectorial y muy a pesar de que sea un clamor popular va a depender mucho del actuar de las autoridades de turno, ya que sin la existencia de un proyecto para el mismo sus pedidos no serán atendidos muy a pesar de existir un clamor local, esto basado en las políticas de estado.

Tabla N° 18. ¿Cree Ud. que en nuestra Región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	45,0%	32,1%	77,1%
		Zona C	4,6%	18,3%	22,9%
	Total	49,6%	50,4%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	0,6%	7,2%	7,8%
		Zona B	28,9%	32,2%	61,1%
	Zona C	6,1%	25,0%	31,1%	
Total	35,6%	64,4%	100,0%		
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	2,0%	29,0%	31,0%
		Zona B	19,0%	41,0%	60,0%
	Zona C	4,0%	5,0%	9,0%	
Total	25,0%	75,0%	100,0%		
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	9,5%	4,8%	14,3%
		Zona B	28,6%	52,4%	81,0%
	Zona C		4,8%	4,8%	
Total	38,1%	61,9%	100,0%		
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	1,2%	10,0%	11,1%
		Zona B	31,5%	35,2%	66,7%
	Zona C	4,9%	17,4%	22,2%	
Total	37,5%	62,5%	100,0%		

Fuente: Tesista.

4.3 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL POBLADOR DE NAUTA

En la tabla N° 18, se observa que la mayoría de la población de la ciudad de Nauta percibe que no existe una verdadera responsabilidad ambiental por parte de las autoridades locales, ya que los problemas no solo en el manejo de los residuos sólidos en la ciudad están pésimas, si no que el efecto es peor aún en los distritos de la provincia donde la falta de orientación genera problemas más latentes en el manejo de la basura y el aspecto del saneamiento local.

Tabla N° 19. Prueba de chi Cuadrado

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	13,655 ^b	1	,000
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	17,712 ^d	2	,000
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	8,925 ^e	2	,012
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	1,710 ^f	2	,425
Total	Chi-cuadrado de Pearson	36,637 ^a	2	,000

Fuente: Tesista.

Al analizar la tabla N° 19, se observa que existe una alta significancia estadística para las tres condiciones de grado de instrucción donde se observa una alta relación entre las variables, es decir el sentir de la población es real y esta expresada en su real dimensión, donde la no observancia de un compromiso para con la ciudad por parte de las autoridades locales hace que la población perciba este comportamiento que no es bueno para una ciudad ya que demuestra el alto grado de desinterés por parte de la autoridad para con su pueblo.

Tabla N° 20. Actúa Ud. de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	68,7%	8,4%	77,1%
		Zona C	14,5%	8,4%	22,9%
	Total	83,2%	16,8%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	4,4%	3,3%	7,8%
		Zona B	51,7%	9,4%	61,1%
	Total	76,1%	23,9%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	27,0%	4,0%	31,0%
		Zona B	48,0%	12,0%	60,0%
	Total	82,0%	18,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	9,5%	4,8%	14,3%
		Zona B	71,4%	9,5%	81,0%
	Total	85,7%	14,3%	100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	8,6%	2,5%	11,1%
		Zona B	56,9%	9,7%	66,7%
	Total	80,1%	19,9%	100,0%	

Fuente: Tesista.

En esta tabla, se muestra que indica el poblador de nauta sobre su actitud de como el actúa ante su medio ambiente y su comunidad, tal y como se muestra, casi en las diferentes zonas evaluadas y a los grupos con diferentes grados de instrucción se observa que todos indican actuara de forma correcta con el ambiente y que sus acciones son las mas adecuadas así lo refleja el 80% de la población en comparación al 20% que tiene ciertas dudas sobre su actitud al no conocer que acciones que ellos realicen de forma diaria sean las más adecuadas, ya que el nivel de información que poseen es muy limitada.

Tabla N° 21. Prueba de chi cuadrado para la variable

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	10,997 ^b	1	,001
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	11,381 ^d	2	,003
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	,817 ^e	2	,665
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	1,144 ^f	2	,564

Fuente: Tesista

En base a la información que se muestra en la tabla N° 21, se determina la existencia de una alta significancia estadística para los grupos de primaria y secundaria completa a diferencia de lo referido a superior completa, esto se basa de muchas veces a que las personas creen o relación que todas sus actividades que realicen están acorde con el ambiente y no generan acciones, muy diferente a los del grupo de superior que creen que las actitudes de las personas no está acorde a una verdadera responsabilidad ambiental.

Tabla N° 22. ¿Cree Ud. que el municipio debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la Ciudad?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	76,3%	0,8%	77,1%
		Zona C	22,9%		22,9%
	Total	99,2%	0,8%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	7,8%		7,8%
		Zona B	60,0%	1,1%	61,1%
	Zona C	31,1%		31,1%	
Total	98,9%	1,1%	100,0%		
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	31,0%		31,0%
		Zona B	60,0%		60,0%
	Zona C	9,0%		9,0%	
Total	100,0%		100,0%		
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	81,0%		81,0%
	Zona C	4,8%		4,8%	
Total	100,0%		100,0%		
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	11,1%		11,1%
		Zona B	66,0%	0,7%	66,7%
	Zona C	22,2%		22,2%	
Total	99,3%	0,7%	100,0%		

Fuente: Tesista.

En la tabla N° 22, se observa la existencia de una gran similitud de respuestas para los tres grupos de estudio, en ellos están convencidos que una forma de corregir todos estos problemas de la ciudad desde los aspectos de salubridad y limpieza pública recae en la debilidad de las autoridades de aplicar acciones sancionadoras para con aquellas personas que incumplen con no ensuciar la ciudad, dejar basura en lugares no autorizados, de existir todo estos medios de sanción se tendría un mejor control y cuidado en la ciudad.

Tabla N° 23. Prueba de chi cuadrado para la variable

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	,299 ^b	1	,584
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	1,287 ^d	2	,525
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	.		
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	.		

Fuente: Tesista.

Como se observa en la tabla N° 23, la no existencia de relación en esta variable para los tres grupos de grado de instrucción, ya que la base sancionadora de acciones que atenten o pongan en peligro al ambiente está tipificado en las leyes nacionales y existen organismos encargados de sancionar dependiendo del nivel de daño y el tipo de persona sea esta jurídica o natural, razón por la cual la dispersión del nivel de respuesta que dan las personas generan que las variables no tengan este nivel de relación entre ellas por lo que no está implicado en el nivel de asociación de variables.

4.4 CONCIENCIA EN PRO DEL AMBIENTE DEL POBLADOR DE NAUTA

Tabla N° 24. ¿Cree que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	71,0%	6,1%	77,1%
		Zona C	19,8%	3,1%	22,9%
	Total	90,8%	9,2%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	7,8%		7,8%
		Zona B	58,3%	2,8%	61,1%
		Zona C	23,9%	7,2%	31,1%
	Total	90,0%	10,0%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	31,0%		31,0%
		Zona B	58,0%	2,0%	60,0%
		Zona C	9,0%		9,0%
	Total	98,0%	2,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	76,2%	4,8%	81,0%
		Zona C		4,8%	4,8%
	Total	90,5%	9,5%	100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	11,1%		11,1%
		Zona B	63,0%	3,7%	66,7%
		Zona C	18,1%	4,2%	22,2%
	Total	92,1%	7,9%	100,0%	

Fuente: Tesista.

La población es consciente que los problemas que se suscitan en la ciudad de nauta afecta de forma directa su calidad de vida y la salud de la población ya que el mal manejo de los residuos sólidos sea cuales fuera su naturaleza tienden a contaminar los cuerpos de agua y los suelos, ya

que son los lugares donde que al final van a parar, con el fin de observar el nivel de involucramiento se realizó la prueba de chi cuadrado, el cual se observa en la tabla N° 25.

Tabla N° 25. Prueba de chi cuadrado para la Variable

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	,814 ^b	1	,367
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	16,057 ^d	2	,000
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	1,361 ^e	2	,506
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	10,077 ^f	2	,006

Fuente: Tesista.

Al aplicar la prueba de chi cuadrado, se observa que para el grupo secundaria completa existe un alto grado de dependencia entre las variables ya que ellos poseen una información y son el mayor grupo dentro de la población, esto conlleva a ver que los demás grupos muestra una baja relación lo que determina la diferencia en el nivel de información que maneja cada grupo de personas, razón por la que su forma de expresarse en de diferentes formas.

Tabla N° 26. ¿Cree Ud. que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad de nuestro planeta para regenerarse da solución a este problema?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	40,5%	36,6%	77,1%
		Zona C	11,5%	11,5%	22,9%
	Total	51,9%	48,1%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	3,9%	3,9%	7,8%
		Zona B	33,3%	27,8%	61,1%
		Zona C	17,8%	13,3%	31,1%
	Total	55,0%	45,0%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	9,0%	22,0%	31,0%
		Zona B	29,0%	31,0%	60,0%
		Zona C	3,0%	6,0%	9,0%
	Total	41,0%	59,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	38,1%	42,9%	81,0%
		Zona C		4,8%	4,8%
	Total	52,4%	47,6%	100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	4,4%	6,7%	11,1%
		Zona B	34,7%	31,9%	66,7%
		Zona C	11,6%	10,6%	22,2%
	Total	50,7%	49,3%	100,0%	

Fuente: Tesista.

En la tabla N° 26, se observa que el nivel de respuesta a esta pregunta está dividido en ambos grupos, ya que el 50% de la población indica que el planeta tiene la capacidad de poder renegarse y el otro 50% cree que el planeta no tiene tal capacidad, por lo que se puede observar que el nivel de información que maneja la población es la que va a definir su nivel de involucramiento para con el ambiente local y del nivel de responsabilidad que este asuma dentro de su comunidad para con sus actitudes, para ver cuál es el nivel de involucramiento entre estos grupos con respecto a esta variable se realizó la prueba de chi cuadrado para esta variable, el cual se muestra en la tabla siguiente.

Tabla N° 27. Prueba de chi cuadrado para la variable

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	,057 ^b	1	,812
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	,254 ^d	2	,881
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	3,388 ^e	2	,184
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	4,020 ^f	2	,134

Fuente: Tesista.

Al analizar la tabla N° 27, se observa que no existe ningún nivel de significancia o de relación entre las variables ya que ninguna de ellas influye para que las personas entiendan que el nivel de involucramiento y responsabilidad ambiental no está ligado al nivel de educación de las personas si no está más involucrado a lo que ellos entiendan por respetar y el nivel de valores que cada uno de nosotros posea y se identifique para con su medio.

Tabla N° 28. ¿Cree Ud. que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse así mismo?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	31,3%	45,8%	77,1%
		Zona C	0,8%	22,1%	22,9%
	Total	32,1%	67,9%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	1,1%	6,7%	7,8%
		Zona B	22,8%	38,3%	61,1%
	Zona C	1,1%	30,0%	31,1%	
Total	25,0%	75,0%	100,0%		
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	2,0%	29,0%	31,0%
		Zona B	21,0%	39,0%	60,0%
	Zona C		9,0%	9,0%	
Total	23,0%	77,0%	100,0%		
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	9,5%	4,8%	14,3%
		Zona B	33,3%	47,6%	81,0%
	Zona C		4,8%	4,8%	
Total	42,9%	57,1%	100,0%		
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	1,4%	9,7%	11,1%
		Zona B	25,5%	41,2%	66,7%
	Zona C	0,7%	21,5%	22,2%	
Total	27,5%	72,5%	100,0%		

Fuente: Tesista.

La tabla N° 28, muestra algo muy importante y que es el sentir de la problemática actual en casi toda la amazonia peruana suscitada con la industria del petróleo que ha generado muchos problemas de contaminación en nuestra selva, seguido por la actividad forestal que ha generado muchas áreas deforestadas en la selva, el mal manejo de los residuos sólidos que cada día viene contaminando muchos suelos y las personas son conscientes que se debe buscar alternativas a todo ello una de ellas es el aprovechamiento sostenible de los recursos frutícolas y su transformación con valor agregado, como ya existen muchos casos exitosos en la cuenca del marañón en el caso de las asociaciones que trabajan con aguaje, hungurahui, entre otras plantas con un alto valor agregado, por ello indican que una de las alternativas al desarrollo de su ciudad es la agricultura.

Sometidos a los tres grupos en estudio a la prueba de chi cuadrado para observar el nivel de dependencia entre la variable principal y los grupos, los resultados son muy interesantes los que se muestran en la tabla N° 29.

Tabla N° 29. Prueba de chi cuadrado para la variable

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	14,743 ^b	1	,000
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	23,408 ^d	2	,000
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	12,360 ^e	2	,002
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	1,464 ^f	2	,481

Fuente: Tesista.

En la tabla se observa un alto nivel de dependencia para los tres grupos en estudio, es decir que existe un alto nivel de relación entre variables y que el nivel de coincidencia entre las respuestas dadas son idénticas, lo que demuestra que las personas si entienden y tienen conocimiento

faltando cambiar algunos aspectos como la aptitud frente a los problemas locales y buscar soluciones conjuntas.

Tabla N° 30. ¿Cree Ud. que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños debe introducirse temas de educación Ambiental?

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	77,1%		77,1%
		Zona C	22,9%		22,9%
	Total		100,0%		100,0%
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	7,2%	0,6%	7,8%
		Zona B	59,4%	1,7%	61,1%
	Zona C	31,1%		31,1%	
Total		97,8%	2,2%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	31,0%		31,0%
		Zona B	60,0%		60,0%
	Zona C	9,0%		9,0%	
Total		100,0%		100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	76,2%	4,8%	81,0%
	Zona C	4,8%		4,8%	
Total		95,2%	4,8%	100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	10,9%	0,2%	11,1%
		Zona B	65,7%	0,9%	66,7%
	Zona C	22,2%		22,2%	
Total		98,8%	1,2%	100,0%	

Fuente: Tesista.

4.5 ORGANIZACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE LA POBLACION EN ACCIONES AMBIENTALES DEL POBLADOR DE NAUTA

Tabla N° 31. Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	65,6%	11,5%	77,1%
		Zona C	17,6%	5,3%	22,9%
	Total	83,2%	16,8%	100,0%	
Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	7,2%	0,6%	7,8%
		Zona B	51,7%	9,4%	61,1%
		Zona C	23,9%	7,2%	31,1%
	Total	82,8%	17,2%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	30,0%	1,0%	31,0%
		Zona B	55,0%	5,0%	60,0%
		Zona C	7,0%	2,0%	9,0%
	Total	92,0%	8,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	71,4%	9,5%	81,0%
		Zona C		4,8%	4,8%
	Total	85,7%	14,3%	100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	10,6%	0,5%	11,1%
		Zona B	57,6%	9,0%	66,7%
		Zona C	16,9%	5,3%	22,2%
	Total	85,2%	14,8%	100,0%	

Fuente: Tesista.

En la tabla N° 31, se observa que la gran mayoría de la población está dispuesta a involucrarse en todos los proyectos ambientales en pro de su ciudad, y que la disposición por buscar un cambio está presente en ellos, así lo muestran el 85.2% de las personas que así lo indican versus el 14.8% que presenta cierto grado de duda al respecto que más que todo está ligado a aspecto políticos de la ciudad. Al no compartir los mismos proyectos que la gestión actual y no estarían dispuestos a apoyar iniciativas propias por no estar en acuerdo con ellos.

Tabla N° 32. Prueba de chi cuadrado para la variable

Grado de Instrucción alcanzado		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Primaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	1,191 ^b	1	,275
Secundaria Completa	Chi-cuadrado de Pearson	2,649 ^d	2	,266
Superior Completa	Chi-cuadrado de Pearson	3,443 ^e	2	,179
Otros	Chi-cuadrado de Pearson	6,588 ^f	2	,037

Fuente: Tesista.

En la tabla N° 32, se observa la no existencia de significancia para las variables en estudio, esto se debe al nivel de rechazo por un cierto grupo que distorsiona el nivel de tendencia de las variables haciendo que esta sea no significativa.

Tabla N° 33. Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.

Grado de Instrucción alcanzado			Si	No	Total
Primaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona B	64,9%	12,2%	77,1%
		Zona C	19,8%	3,1%	22,9%
		Total	84,7%	15,3%	100,0%
	Secundaria Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	7,8%	
Zona B			53,3%	7,8%	61,1%
Zona C			23,9%	7,2%	31,1%
Total		85,0%	15,0%	100,0%	
Superior Completa	Zonas en Evaluación	Zona A	29,0%	2,0%	31,0%
		Zona B	55,0%	5,0%	60,0%
		Zona C	7,0%	2,0%	9,0%
	Total	91,0%	9,0%	100,0%	
Otros	Zonas en Evaluación	Zona A	14,3%		14,3%
		Zona B	76,2%	4,8%	81,0%
		Zona C		4,8%	4,8%
	Total	90,5%	9,5%	100,0%	
Total	Zonas en Evaluación	Zona A	10,6%	0,5%	11,1%
		Zona B	58,3%	8,3%	66,7%
		Zona C	17,6%	4,6%	22,2%
	Total	86,6%	13,4%	100,0%	

Fuente: Tesista.

La tabla N° 33, corrobora lo indicado en la tabla 31, toda la población está dispuesta a participar e involucrase en la problemática ambiental local, desde la problemática de la basura, el agua y desagües, entre otros que cree vienen generando problemas a su calidad de vida y a su salud, por lo que están decididos a participar activamente así lo muestra el 87% de la población versus 13% que está en duda o posee poca información y se debería empezar a cambiar o sensibilizar buscando a futuro logara su involucramiento en favor de su ciudad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido el presente trabajo se llegó a las presentes conclusiones basados en los criterios planteados en el presente estudio.

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ En el análisis del criterio sobre conocimiento sobre el ambiente; se concluye que el nivel de conocimiento sobre el ambiente se da en base al nivel de información que cada uno de los entrevistados posee, el aspecto de conocimiento está ligado al nivel de formación que posee cada persona tal y como lo muestra la tabla 04 donde 42% de las tres zonas en estudio posee secundaria completa, el 30% primaria y el 23% con superior completa; esto basado que al nivel de información que posea cada persona definirá su nivel de involucramiento en su problemática socio ambiental local.
- ✓ El Análisis del criterio responsabilidad Ambiental, sobre este criterio se concluye luego de analizar la tendencia de la respuesta que el tipo de información que las personas posean genera un grado de responsabilidad con el ambiente, tal y como lo muestra la tabla nº 18 donde el nivel de responsabilidad va en relación al grado de instrucción así los que poseen secundaria completa en la zona b con el 32%, zona c con el 25%, indican que no hay responsabilidad e igual comportamiento observamos en el grupo de Superior donde 75% en las tres zonas indican que no existe responsabilidad en su ciudad; esto se manifiesta en la tendencia de la respuesta donde el grado de instrucción va a determinar el tipo de responsabilidad y como lo asuma la población local en temas de importancia ambiental local.
- ✓ El Análisis del Criterio conciencia en pro del ambiente, bajo este criterio se observó que la población de la ciudad de nauta está muy preocupada por los problemas en su ciudad, sobre

todo los aspectos relacionados con el tema de los residuos sólidos, agua y los desagües en la ciudad, que ellos son conscientes que la mala calidad en el manejo de los mismos genera una baja en la calidad de vida de la población local, esto se muestra en la tabla 24 donde para el caso de los que poseen primaria completa con el 91% para ambas zona, los que poseen secundaria completa con el 90% y los que tienen instrucción superior 98%, por lo que están dispuestos en participar en acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida local.

- ✓ El Análisis del criterio organizacional e involucramiento de personas en acciones ambientales, para este criterio las personas se encuentran totalmente dispuestas a colaborar en acciones que las autoridades locales estén dispuestas a colaborar en el desarrollo local.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Existe la Necesidad incrementar estrategias de capacitación y formación para el desarrollo del componente conductual en la población adulta de la ciudad de nauta.
- ✓ Implementar procesos de responsabilidad ambiental en las personas mediante la implantación de grupos vecinales con responsabilidad social que tengan la facultad de llamar la atención o generar advertencia para una posterior sanción municipal.
- ✓ Realizar campañas de sensibilización a la población, para implementar una conciencia ambiental en pro de nuestro ambiente

BIBLIOGRAFÍA

DUNLAP, R.E., et al. (1993). Of global concern: results of the Health and Planet Survey. *Environment*, 35, 33–40.

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO 2011: ENPECYT / Instituto Nacional de Estadística y Geografía. -- México: INEGI, c2013.131 p

FLORES, ET AL. (2010), Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, vol. 11, núm. 22, julio-diciembre, 2010, pp. 227-249, Universidad Autónoma del Estado de México.

FERNÁNDEZ, MORENO. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad* Vol. XV No. 43 ▯ Septiembre / diciembre de 2008

GIULIANI, M.V. & SCOPELLITI, M. (2009). Empirical research in environmental psychology: Past, present and future. *Journal of Environmental Psychology*, 29,

HERNÁNDEZ, B., Et Al. (2007). Place attachment and place identity in natives and non-natives. *Journal of Environmental Psychology*, 27,

HERNANDEZ, ET AL. (2012) Percepción sobre la dimensión ambiental en el ámbito personal y laboral: aplicación y valoración de un pre test *Biocenosis* • Vol. 26 (1-2) 2012.

IGNACIO ARAGONÉS, JUAN Et Al (---) Cuestiones ambientales que se perciben como problemas Universidad Complutense de Madrid. Universidad de Castilla-La Mancha.

LONAC, L. y MARIONI, S. (2001). Percepción ambiental de la población local de tres destinos turísticos de la Patagonia; san Martín de los Andes, Puerto Madryn y Gaiman. Universidad Nacional del Comahue.

LEFEBVRE, H. (1991) The production of space. Cambridge: Blackwell.

- MEDINA, I.F. & PÁRAMO, P. (2014).** Percepción de los habitantes de Bogotá sobre la calidad ambiental, grado de optimismo y atribución de responsabilidad sobre su deterioro. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 105-118. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.11.
- MILFONT, T. et al (2011).** Spatial and Temporal Biases in Assessments of Environmental Conditions in New Zealand. *New Zealand Journal of Psychology*, 40(2), 56 – 67.
- MATA, A., ET. AL (2003).** Informe de Investigación. Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Cartago, Costa Rica: Imprenta Obando 160 p.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2012)** El futuro que queremos. Disponible en: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_spanish.pdf.
- PADILLA Y SOTELO, L. S. Y A. M. LUNA M. (2003)** “Percepción y conocimiento ambiental en la costa de Quintana Roo: una caracterización a través de encuestas”, *Investigaciones Geográficas. Boletín. México: unam*, núm. 52, pp.99-116.
- PLATA, ET AL (2015).** Percepción local del estado ambiental en la cuenca baja del río manzanares, Universidad Sergio Arboleda.
- SANDOVAL, M. (2012)** Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.
- UZZELL, D. (2000).** The psycho-spatial dimension of global environmental problems. *Journal of Environmental Psychology*, 20, 307–318.
- WHYTE, ANNE (1987).** Estudios acerca de la percepción, Notas técnicas del M.A.B. Madrid.

ANEXO

ANEXO 01 FICHAS DE EVALUACION

FICHA DE EVALUACION SOBRE EL ASPECTO DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN LA
CIUDAD DE NAUTA.

1. Conocimiento sobre el ambiente.

1.- ¿A qué considera que se refiere el término medio ambiente?

a..... b..... c.....

2.- ¿A través de que medio ha conocido sobre medio ambiente?

a..... b..... c.....

3.- ¿Cuál de las siguientes acciones cree que afecta seriamente el ambiente?

a. Caza

b. Petroleras.

C. Minería

d. Ganadería

e. Agricultura

f. Industria.

c. Otros.....

4.-Usted considera que los problemas ambientales son de solución a:

a. Corto.

b. Largo

c. Mediano.

e. No tienen solución

5. Que recursos se han reducido su calidad desde antes hasta hoy en día:

a. Gas.

b. Vivienda.

c. Energía

d. Alimento.

e. Agua.

f. Otros.....

6. Usted prefiere que la región se impulse más hacia:

- a. Minería.
- b. Petróleo
- c. Agricultura.
- d. Ganadería.
- e. Industria.
- f. Otros.....

7. Usted prefiere que la provincia de nauta se impulse más hacia:

- a. Minería.
- b. Petróleo
- c. Agricultura.
- d. Ganadería.
- e. Industria.
- f. Otros

8. ¿Cree Ud. que las políticas locales y nacionales y la gestión de nuestras autoridades afectan el ambiente de nuestra región?

Si - _____ No _____

9.- ¿Cree Ud. que el incremento de la población afecta a nuestro ambiente?

Si - _____ No _____

10.- ¿Cree Ud. el consumo excesivo de energía eléctrica afecta al ambiente?

Si - _____ No _____

11.- ¿Cree Ud. que la falta de desagües en la ciudad y el tratamiento de las mismas afectan el ambiente?

Si - _____ No _____

12.- ¿Cree que el Consumo excesivo de agua potable en la ciudad afecta el ambiente?

Sí _____ No _____

13. ¿Encuentra Usted productos en los mercados de su localidad como antes?

Sí _____ No _____

2. Responsabilidad Ambiental.

1. ¿Cree Ud., que en nuestra Región se aplica una verdadera responsabilidad ambiental?

Si - _____ No _____

2. ¿Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias?

Si - _____ No _____

3. ¿Cree Ud. que las autoridades políticas y militares locales deben hacer cumplir la responsabilidad ambiental en el cuidado de nuestro ambiente?

Si - _____ No _____

4. ¿Cree Ud., que el municipio, debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental en la ciudad?

Si - _____ No _____

4. Conciencia en pro del Ambiente.

1.- Cree que el incremento de la contaminación y la progresiva degradación pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia de la humanidad.

Si - _____ No _____

2.- Cree Ud., que la contaminación no es un problema tan grave y que la capacidad, de nuestro planeta, para regenerarse da solución a este problema

Si - _____ No _____

3.- Cree Ud. que lo importante son los beneficios económicos y que para conseguirlos hay que explotar la naturaleza y el ambiente, los cuales tienen suficiente capacidad para regenerarse a sí mismos.

Si - _____ No _____

4.- Cree Ud., que en los nuevos planes de estudio para la formación de los niños debe introducirse temas de Educación Ambiental.

Si - _____ No _____

5. Organización e involucramiento de personas en acciones ambientales.

1.- Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.

Si - _____ No _____

2.- Le gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación ambiental.

Si - _____ No _____

ANEXO 02: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO AL: PUBLICO EN GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

ESCUELA DE INGENIERIA EN GESTION AMBIENTAL

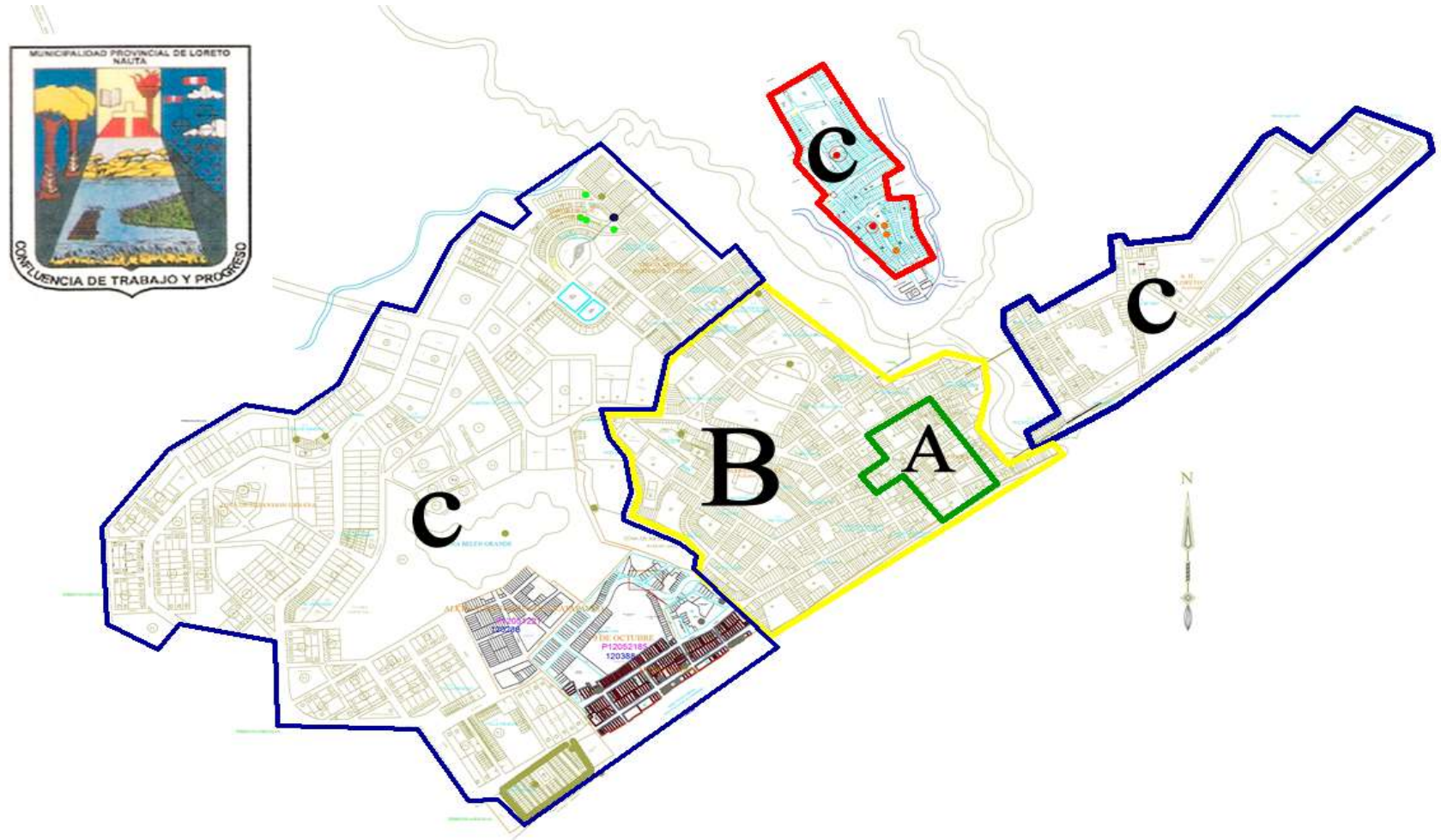
ESTUDIO DE INVESTIGACION

ENCUESTA N° 1

DATOS DEL ENCUESTADO:

1. Nombre del encuestado: _____
2. Ubicación y dirección del encuestado:

3. Edad: _____ Sexo M () F ()
4. Grado de instrucción:
Primaria completa secundaria completa
Superior completa otros: _____
5. Número personas por familia.
6. Tipo de vivienda. Material Noble () Rustico ()
7. Ingreso de la Familia S /. _____





Realizando la encuesta a una ciudadana de la Ciudad de Nauta



Fotografía 1. Sector A: Zona Céntrica



Fotografía 2. Sector B: Zona Consolidada



Fotografía 3. Sector C: Zona Periférica