



**UNAP**

**Facultad De Ciencias de la  
Educación Y Humanidades**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD: IDIOMAS EXTRANJEROS**

**TESIS**

**“EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO: TÉCNICAS DEL RFT “MEMA”  
EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P N° 60747  
“DIVINO MAESTRO”, IQUITOS-2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: INGLÉS-FRANCÉS**

**AUTOR (AS) : DELGADO CORREA, Melixt Dey**

**RIOS RENGIFO, Mayra Drey Sulmit**

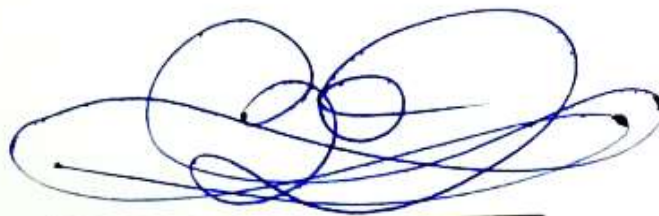
**ASESOR (ES) : Metodológico: Dr. ÁVILA ZAVALETA, Wilsón**

**Temático: Dr. GUZMÁN CORNEJO, Edgar**

**Marzo – 2017**

**IQUITOS- PERÚ**

**MIEMBROS DEL JURADO**



**Dr. DIAZ HEREDIA, José Noviano**  
**PRESIDENTE**



**Mgr. DEL AGUILA RIOS, Barry**  
**SECRETARIO**



**Lic. RIOS SORIA, Julio Vo**  
**VOCAL**

**ASESORES**



**Dr. GUZMÁN CORNEJO, Edgar**



**Dr. ÁVILA ZAVALETA, Wilsón A.**

## **DEDICATORIA**

A nuestro padre celestial por guiar mi camino y darme las fuerzas suficientes para superar los obstáculos que estuvieron en mi proceso de aprendizaje y poder llegar a ser una gran profesional.

A mi querida madre Doris por su paciencia y comprensión, por estar siempre a mi lado apoyándome económica y moralmente.

A mi querido padre Antonio por su apoyo económico y moral para salir adelante.

A mí querida abuelita Edith por su comprensión y sus maravillosos consejos, por estar siempre a mi lado apoyándome económica y moralmente.

A mi abuelito Gilberto que desde lejos me protege y guía siempre mi camino.

A mis queridos hermanos Xiomy y Stiwar por su cariño y su comprensión.

A mis familiares que siempre estuvieron apoyándome moralmente y a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo en su debido momento.

Sirvan estas líneas para expresar mi más profundo agradecimiento a las personas que a través de su tiempo, sus conocimientos y su inquebrantable apoyo han conseguido que, al fin, este trabajo se concluya exitosamente. Infinitas gracias a todos por ello.

**Bach. Melixt Dey Delgado Correa**

### **A Dios**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A mi madre Gabriela**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mi padre Oswaldo**

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

### **A mis maestros.**

Doc. Edgar Guzmán y el Doc. Wilson Ávila por su gran apoyo y su motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por apoyarnos en su momento y para la elaboración de esta tesis.

### **A mis familiares.**

A mi hermano Steven, a mi hermana Yumi, a mi hermano Stefano, a mi enamorado Norman , a su abuelita Blanca y a todos aquellas personas que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!

**Bach. Mayra Drey Sulmit Ríos Rengifo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios infinitas gracias por la vida.

A nuestros padres por el apoyo brindado.

Al Dr. Edgar Guzmán Cornejo y al Dr. José Díaz Heredia por habernos apoyado, orientado y corregido con un interés y una entrega que superó nuestras expectativas como estudiantes.

A nuestros queridos profesores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por sus enseñanzas y motivaciones.

A nuestra prestigiosa “Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” que nos formó como profesionales competitivas.

Al director de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”, Lic. Elvis Claiton. Pinedo Chávez, por haber permitido la aplicación de la tesis en su prestigiosa Institución Educativa y en las aulas de esta, donde encontramos a estudiantes con el espíritu entusiasta de aprender el idioma Inglés a través de la aplicación de las técnicas del RFT que son motivadores para ellos.

A las Lic. Gisela Angulo y Lina Llerena Tello, por el apoyo incondicional, por interesarse por el estudio que realizamos, por apoyar el uso de las técnicas del RFT en las aulas donde ellas estaban encargadas.

A los estudiantes que participaron en la aplicación del estudio, por el buen comportamiento de todos ellos en cada clase, la constante participación y el interés de aprender más cada día y a todos los que contribuyeron de forma directa e indirectamente en la elaboración de este proyecto de tesis que resultó exitosa.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA .....	I
PÁGINA DE JURADOS Y ASESOR (ES) .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	Pàg.13
1.1 Problema de investigación .....	Pàg.13
1.1.1. Descripción del problema de investigación .....	Pàg.13
1.1.2. Formulación del problema de investigación .....	Pàg.14
1.1.2.1. Problema general .....	Pàg.14
1.1.2.2. Problemas específicos .....	Pàg.15
1.2. Objetivos de la investigación .....	Pàg.15
1.2.1. Objetivo general .....	Pàg.15
1.2.2. Objetivos específicos .....	Pàg.15
1.3.Hipótesis de la investigación .....	Pàg.16
1.3.1. Hipótesis general.....	Pàg.16
1.3.3. Hipótesis específicas .....	Pàg.16
1.4.Variables de investigación .....	Pàg.16
1.4.1. Identificación de variables .....	Pàg.16
1.4.2. Definición conceptual de variables .....	Pàg.17
1.4.3. Operacionalización de variables .....	Pàg.18
1.5. Justificación e importancia de investigación.....	Pàg.19
1.5.1. Importancia, conveniencia y relevancia social .....	Pàg.19
1.5.2. Implicancia práctica, valor teórico y utilidad metodológica .....	Pàg.20
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO .....	Pàg.21
2.1. Antecedentes del estudio.....	Pàg.21
2.2. Marco teórico científico .....	Pàg.28

2.3.Marco conceptual .....	Pàg.42
CAPÍTULO III : Metodología .....	Pàg.43
3.1. Alcance de investigación .....	Pàg.43
3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	Pàg.43
3.2.1. Tipo de investigación .....	Pàg.43
3.2.2. Nivel de investigación .....	Pàg.43
3.2.1. Diseño de investigación .....	Pàg.44
3.3. Población, tipo de muestreo y muestra .....	Pàg.44
3.3.1. Población.....	Pàg.44
3.3.2. Tipo de muestreo.....	Pàg.45
3.2.3. Tamaño de muestra .....	Pàg.45
3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	Pàg.46
3.5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	Pàg.46
3.5.1. Procedimientos de recolección de datos.....	Pàg.46
3.5.2. Técnicas de recolección de datos .....	Pàg.47
3.5.3. Instrumento de recolección de datos .....	Pàg.47
3.5.4. Validez y confiabilidad de instrumento .....	Pàg.47
3.6. Procedimiento y análisis de datos .....	Pàg.47
3.6.1. Procedimientos de datos.....	Pàg.47
3.6.2. Análisis e interpretación de datos.....	Pàg.47
CAPÍTULO IV : RESULTADOS .....	Pàg.48
CAPÍTULO V : DISCUSIÓN .....	Pàg.53
CAPÍTULO VI :CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	Pàg.55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	Pàg.57
ANEXOS .....	Pàg.60
Anexo 01. Matriz de consistencia .....	Pàg.60
Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos (Pre-test y Post-test) .....	Pàg.62
Anexo 03. Informe de Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos .....	Pàg.64
Anexo 04. Programa educativo “MEMA” .....	Pàg.65
Anexo 05. Sesiones de aprendizaje .....	Pàg.68

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01 Operacionalización de variables.....	<b>Pág.18</b>
TABLA N° 02 Población de estudio.....	<b>Pág.45</b>
TABLA N° 03 Criterios de Inclusión y exclusión.....	<b>Pág.46</b>
TABLA N° 04 Pre test antes de la aplicación del programa “MEMA”.....	<b>Pág.48</b>
TABLA N° 05 Post test después de la aplicación del programa “MEMA”.....	<b>Pág.49</b>
TABLA N° 06 Prueba de Kolmogorow – Smirnow.....	<b>Pág.50</b>
TABLA N° 07 Prueba U de Mann Whitney.....	<b>Pág.51</b>



## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar la eficacia del proyecto educativo técnicas RFT “MEMA” en la motivación hacía el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E.P. N° 60747 Divino Maestro, Iquitos-2015. El tipo de investigación fue experimental y el diseño cuasi experimental con pre-prueba, post-prueba y grupo control. La población estuvo constituida por 87 estudiantes, con una muestra determinística de 57, distribuidos en grupo experimental: 27 estudiantes y el grupo control: 30 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario de escala tipo Lickert cuya validez de contenido fue del 77% (juicio de expertos o método Delphy). Los resultados antes de la aplicación del programa, muestran que los promedios de ambos grupos son relativamente iguales ( $8,59 < 9,04$ ), empezando el programa en las mismas condiciones. Los resultados después del programa, muestran que el promedio del grupo experimental es mayor al del grupo control ( $14,52 > 8,76$ ). La prueba de hipótesis, a través de la prueba U de Mann-Whitney, muestra un P-valor de  $0.00 < \alpha = 0.05$  tanto para la motivación como para sus indicadores de motivación extrínseca y motivación intrínseca. En conclusión, el programa educativo técnicas RFT “MEMA” mejoró significativamente la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en la muestra de estudio.

**Palabras clave:** Respuesta física total (RFT), motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca.

## ABSTRACT

The objective of this research study was to evaluate the efficacy of TPR techniques “MEMA” learner training program in motivating first year primary students’ motivation at Divino Maestro School, Iquitos-2015. The research type was experimental and quasi experimental in design with pre-test, post-test and control group. The population was made up by 87 students, with a deterministic sample of 57, distributed in experimental group: 27 students and control group 30 students. Data was gathered through a Lickert type questionnaire validated by experts (77%). Results show that before the learner training program, both groups had relatively the same level of motivation as their mean scores were  $8.59 < 9.04$ . That means, they started the training in the same conditions. After the program, results show that the experimental group outperformed the control group as their mean scores were  $14.52 > 8.76$ . To test the hypotheses, the non-parametric statistics U Mann-Whitney shows a p-value of  $0.00 < \alpha = 0.05$  for motivation and its indicators: extrinsic and intrinsic motivation. As conclusion, the TPR techniques “MEMA” learner training program improved significantly the sample learners’ motivation to learn English.

**Keywords:** Total Physical Response (TPR), motivation, extrinsic motivation, extrinsic motivation.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito implementar en las aulas las técnicas del RFT con el fin de mejorar la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. N° 60704 Divino Maestro, Iquitos-2015.

El estudio abarca seis capítulos:

En el capítulo I, del planteamiento del problema, se presenta el problema de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, variables de investigación y la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II, del marco teórico, se considera los antecedentes del estudio, marco teórico-científico y el marco conceptual con contenidos relacionados a las variables del estudio.

En el capítulo III, de la metodología, se presenta el alcance de investigación, tipo; nivel y diseño de investigación, población, tipo de muestreo y muestra, criterios de inclusión y exclusión, así como los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación.

En el capítulo V, se presenta la discusión haciendo un contraste entre los resultados del estudio con los de los antecedentes y el marco teórico.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones de acuerdo a las hipótesis y las recomendaciones para futuras investigaciones.

Finalmente, se considera la bibliografía consultada y los anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

#### **1.1.1. Descripción del problema de investigación**

Muchas son las estrategias y materiales motivacionales que se pueden utilizar para la enseñanza de un nuevo idioma, pero la mayoría de los profesores se olvidan de estos y realizan clases ordinarias en las cuales los estudiantes se sienten desmotivados. El problema de la desmotivación estudiantil hacia el aprendizaje del inglés es actual, ya que ellos lo viven a diario en las aulas de clase, porque sus docentes motivan poco a sus estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve monótono y poco divertido.

Por otro lado, esta situación que sucede en el ámbito regional también repercute en el ámbito nacional, donde las instituciones educativas no responden a las exigencias para lograr un mejor desempeño educativo ya que la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa para ambos.

En este sentido Dornyei (2005) menciona que la motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y esta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje. La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje.

Noels (2001) confirma aquello al decir que “la percepción del profesor al proporcionar enseñanza sobre una competencia en una forma positiva, es asociada con el aumento de la motivación intrínseca” (P.231)

Por ejemplo, en la práctica profesional se observó que en la ciudad de Iquitos la desmotivación se acentúa debido a la presencia de pensamientos limitantes y

sensaciones de desánimo, que se originan como consecuencia de la generalización de experiencias negativas, propias o ajenas, y una auto-percepción de incapacidad para generar y alcanzar los resultados deseados. Los profesores de inglés tienen un rol fundamental en este campo de enseñanza y aprendizaje ya que en sus manos se encuentra gran responsabilidad de lo que sucede en el aula. Particularmente en la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO” se pudo observar la falta e inadecuada motivación por parte de los profesores en la enseñanza del idioma inglés, trayendo como consecuencias problemas en los aprendizajes de los estudiantes. Los factores de tal desmotivación fueron identificados como la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, la ausencia de material didáctico, un inadecuado uso de estrategias de enseñanza, entre otras causas.

Por lo tanto, de no tomarse medidas correctivas a este problema traerá posibles consecuencias como: estudiantes desmotivados, sin ganas de aprender, con falta de concentración, clases ordinarias y sin aprendizaje significativo.

Frente a estas circunstancias educativas, se decidió implementar el programa educativo técnicas del **RFT** (Respuesta Física Total) “MEMA” para la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, en base a juegos, canciones, cuentos, etc. Para tal efecto, se formularon las siguientes interrogantes.

## **1.1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015?

### **1.1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015?
2. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Evaluar la eficiencia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.

### **1.2.1. Objetivos específicos**

1. Determinar la eficacia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.
2. Determinar la eficacia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma Inglés en

estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.

### **1.3. Hipótesis de investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

1. La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente en la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.
2. La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.

### **1.4. Variables de investigación**

#### **1.4.1. Identificación de variables**

Las variables son las siguientes:

**Variable Independiente (X):**

Programa educativo técnicas del RFT “MEMA”.

**Variable Dependiente (Y):**

Motivación

**1.4.2. Definición conceptual de variables**

**Programa educativo técnicas del RFT “MEMA”** Se denomina “MEMA” por la unión de las iniciales de las autoras del estudio. El Programa educativo técnicas del RFT se refiere a las técnicas de respuesta física total como el uso de imperativos, gestos y algunas estrategias de simulación como recurso didáctico motivacional a fin de facilitar el aprendizaje del idioma inglés, con una duración de doce sesiones de aprendizaje.

**Motivación** es el interés que tienen los estudiantes, por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él y que puede adquirir, mantener o aumentar en función a factores intrínsecos y extrínsecos.



**Tabla N° 01. Operacionalización de las variables**

Variables	Indicadores	Ítemes	Escala
Variable Independiente (X) Programa Educativo: Técnicas RFT “MEMA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamento teórico</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Metas</li> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> <li>• Cronograma</li> </ul>		
Variable Dependiente (y) Motivación	Motivación Extrínseca	1) Te gustan los materiales que usa la profesora  2) Te gusta como enseña la profesora	(4) Altamente Motivados  (3) Motivados  (2) Regularmente Motivados
	Motivación Intrínseca	1) Las clases en inglés son divertidas  2) Te gustaría que las clases de inglés sean todos los días	(1) Medianamente desmotivados  (0) Desmotivados

**Fuente:** Elaboración propia.

## **1.5. Justificación e importancia de investigación**

### **1.5.1. Importancia, conveniencia y relevancia social**

El presente estudio tiene una gran importancia porque facilita el aprendizaje del inglés en los estudiantes, a partir de su motivación, generando en ellos el interés y gusto por las actividades de interacción que a su vez hace que sus aprendizajes sean significativos.

Es conveniente hacer este estudio para las instituciones educativas, ya que el aprendizaje del inglés se ha convertido en un reto constante y demandante porque deben proporcionar las mejores metodologías de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes para realizar procesos de aprendizajes significativos y competitivos; es en este aspecto donde surge la necesidad de realizar este estudio ya que con pocos recursos económicos y humanos se puede aplicar y elevar la motivación e interés de los estudiantes en aprender el inglés a comparación de otros programas educativos en los que se necesita de mayor presupuesto.

En la relevancia social de esta investigación es importante destacar que beneficia a los estudiantes del área de inglés ya que al terminar el programa quieren seguir aprendiendo el idioma. También beneficia a los docentes ya que cuentan con una nueva técnica para motivar a los estudiantes. Por otro lado, beneficia a las instituciones educativas del entorno, en especial a la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO” porque podrán seguir utilizando el programa en otras aulas o grados. Finalmente, beneficia a los padres de familia porque tendrán la satisfacción de ver que sus hijos han aprendido un nuevo idioma que les será de mucha utilidad en el futuro.

### **1.5.2. Implicancia práctica, valor teórico y utilidad metodológica**

La implicancia práctica de este estudio es que resuelve el problema de la desmotivación de los estudiantes contribuyendo con el desarrollo de una nueva metodología didáctica e incorporando nuevas experiencias para analizar y plantear alternativas de solución a los problemas de desmotivación fundamentalmente en estudiantes de educación primaria.

El valor teórico de la presente investigación es que contribuye como antecedente para las nuevas investigaciones que se puedan realizar en la especialidad de Idiomas Extranjeros ya que es un programa actualizado y de innovación. Además, el estudio ofrece un marco teórico actualizado y amplio sobre el método de respuesta física total (RFT) y sobre la motivación y sus indicadores.

En cuanto a la utilidad metodológica el aporte de este estudio es que presenta instrumentos de recolección de datos validados por expertos, fáciles de aplicar a niños que están iniciando su aprendizaje de un nuevo idioma, ya que los estudiantes se encuentran en una edad donde predomina el juego, la socialización, el movimiento, el juego de roles y la imitación constante de las acciones de los adultos; es por tal motivo que los instrumentos de recolección de datos pueden ser adaptados y usados con bajos recursos económicos por otros investigadores.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Buitrago, J. & Herrera, E. (2013) La metodología respuesta física total como herramienta para el aprendizaje del inglés en grado primero del liceo Arquideocesano de nuestra señora. Tesis de Licenciatura. Universidad de Manizales, Colombia.

El objetivo general de esta investigación fue optimizar los entornos de aprendizaje en los estudiantes por medio de la metodología “Respuesta física total” del inglés como segunda lengua, así como también determinar el impacto de la metodología Respuesta Física Total en los proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el grado primero del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora. El tipo de este estudio fue experimental y con una población constituida por un grupo del grado Primero D, 34 estudiantes, 4 de ellas tienen 5 años de edad y las demás 6 años de edad.

Los resultados en esta investigación dirigida a estudiantes de primer grado del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora, durante las intervenciones pedagógicas muestran que la metodología Respuesta Física Total fue efectiva para este grupo de estudiantes pues cumplió con las expectativas y características específicas de las estudiantes como el movimiento, los gestos, trabajo en equipo; donde las estudiantes tuvieron un progreso significativo en su comportamiento, ya que ellas atendían con gusto a las intervenciones.

Canga, A. (2012) El método de la Respuesta Física Total “TPR” como recurso didáctico hará el aprendizaje del Inglés en educación infantil. Tesis de Licenciatura. Universidad de Oviedo, España.

El estudio tiene dos objetivos fundamentales: comprobar si después de un cuatrimestre los estudiantes son capaces de reconocer y responder físicamente ante las órdenes abordadas en clase, y comprobar si los estudiantes son capaces de reproducir verbalmente las órdenes trabajadas en el aula, sin ser forzados a ello por parte del docente. El tipo de estudio fue experimental, y se llevó a cabo con una población de diez estudiantes (cuatro niñas y seis niños) de segundo ciclo de educación infantil de un centro educativo de Oviedo (Asturias, España) durante un cuatrimestre. Ocho de los niños tenían cuatro años de edad y dos contaban con cinco años.

Los resultados muestran que el primer objetivo del estudio se ha cumplido, puesto que la mayor parte de los estudiantes son capaces de responder físicamente ante un gran número de expresiones que se fueron introduciendo de forma gradual a lo largo de los cuatro meses en los que tuvo lugar la muestra. Los índices de respuesta se pueden considerar positivos ya que se mueven entre el 60% (girar y reconocer las partes de la cara) y el 100% (levantarse, sentarse, tocar y señalar el suelo, a sus compañeros y a los personajes del libro). Sin embargo, el porcentaje disminuye en la respuesta a los comandos referidos a esconder elementos, reconocer la cabeza y los pies, coger sus libros, mirar hacia algún punto concreto y escuchar a los que tan sólo son capaces de responder la mitad de los informantes. Este descenso podría estar motivado por la dificultad de las instrucciones que incluyen los verbos antes citados porque se encuentran mucho menos expuestos a ellos, puesto que sólo los trabajan en la actividad extraescolar. La respuesta positiva de los estudiantes al TPR podría deberse también al ambiente acogedor que se creó en el aula desde el comienzo del estudio, para así motivar a los niños en su esfuerzo para conseguir retener y reproducir físicamente el mayor número de expresiones posibles. Este aspecto se pudo ver facilitado por la organización de juegos entre los estudiantes para intentar potenciar su respuesta a las expresiones introducidas en el idioma Inglés, aspecto que nos parece fundamental a estas edades. El empleo de canciones y rimas que fueron escenificadas por los estudiantes en el aula resultó favorable para el aprendizaje. Sin embargo, esta actividad,

no siempre pudo llevarse a cabo, puesto que, en algunas ocasiones, los niños debido a su corta edad convertían la tarea en una carrera por el aula, con lo que había que suspender la tarea y retomarla en la siguiente sesión para, así, poder alcanzar los objetivos propuestos de antemano. Considerando todos los aspectos antes mencionados, se puede afirmar que el TPR es el método que se adecua a las necesidades de los estudiantes y del profesorado en el segundo ciclo de la educación infantil, si bien debe complementarse con otra serie de tareas para evitar el cansancio en los niños, además de utilizar canciones y juegos que les permitan poner en práctica las expresiones que han ido aprendiendo a lo largo de las sesiones. Para futuras investigaciones podrían incluirse actividades basadas en la narración de historias adaptadas al contexto de los aprendices de infantil, para comprobar si los estudiantes pueden reconocer las palabras y expresiones trabajadas en el aula a medida que se relata la historia.

You E. (2011) English language learners' motivation and their perceptions of the effectiveness and enjoyment of teaching methods and learning activities. Degree of master of education. Bowling Green University. Ohio EE.UU.

El estudio tuvo como objetivo examinar la motivación de los estudiantes para estudiar inglés y sus percepciones sobre las actividades útiles y placenteras para ayudar a los educadores de idiomas actuales y futuros a cultivar un ambiente de aprendizaje que fomenta el aprendizaje exitoso y agradable de una lengua extranjera. El tipo de estudio fue cualitativa y cuantitativa, con una población de 15 estudiantes internacionales de diferentes países que actualmente están matriculados en la universidad Bowling Green. Los datos fueron recolectados utilizando métodos mixtos con encuestas y entrevistas de seguimiento, y se analizó mediante estadísticas descriptivas y análisis de contenido.

Los resultados muestran que las percepciones personales de los participantes del estudio acerca de la importancia de aprender inglés fueron claramente contundentes en que 14 de cada 15 participantes declararon que es importante para ellos; Sólo uno no respondió a la pregunta. En cuanto a la percepción de su país de origen, los puntos de vista fueron más variados: la mayoría (60%, n = 9) opina que el aprendizaje del inglés es muy importante en su país de origen, el 20% (n = 3) Importante, mientras que el 13,3% (n = 2) declaró que sólo es algo importante y un participante (6,7%) incluso informó que no es tan importante. Entonces los resultados han demostrado que las creencias de los estudiantes y sus antecedentes de aprendizaje influyen en sus percepciones sobre las actividades de aprendizaje y los métodos de enseñanza. En cuanto al disfrute de tales prácticas, existe una aparente inclinación hacia enfoques interactivos y comunicativos en lugar de los tradicionales. Por lo tanto, el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera depende de varios factores, como la motivación del estudiante para aprender un determinado idioma, la importancia percibida y, además, la actitud hacia el propio idioma y la comunidad donde se usa dicho idioma.

Rehman A. and Ahmad (2014) *the Role of Motivation in Learning English Language for Pakistani Learners*. Department of English of Lahore University. Pakistan.

El estudio tuvo como objetivo general explorar el papel de la motivación y su importancia en el aprendizaje de inglés para los estudiantes paquistaníes y como objetivo específico hacer una comparación entre dos tipos de motivación que son integrativos e instrumentales y observar qué clase de motivación es más popular entre los estudiantes paquistaníes. El tipo de estudio fue de naturaleza cuantitativa. Se diseñó un cuestionario de escala Likert para recopilar datos de un grupo de 50 estudiantes de nivel intermedio de una universidad privada. En términos de género, el grupo fue dividido entre 25 varones y 25 mujeres.

Los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes con motivación instrumental es mayor (es decir, el 70%) que los estudiantes motivados por la integración (es decir, el 24%), así que en el contexto de Pakistán, los estudiantes están altamente instrumentalmente motivados en aprender el idioma inglés. Entonces, para que el proceso de aprendizaje de L2 sea una experiencia motivadora, los profesores deben planificar actividades de aprendizaje que sostengan y fomenten el interés de los estudiantes y los ayuden a alcanzar su meta. Los docentes necesitan planificar y crear una lección interesante en la que los estudiantes, se vuelvan plenamente atentos. Finalmente los maestros paquistaníes deberían adquirir estrategias que ayuden a los estudiantes a aprender inglés para su futura carrera.

Dennis M. (2007) Improving learner motivation through Enhanced instructional design. Degree of master of distance education. Athabasca University. Canada.

El estudio tiene como objetivo examinar la relación entre la metodología de diseño instruccional utilizada para diseñar y desarrollar un producto de aprendizaje a distancia y la motivación del estudiante. El estudio se basa sobre la creación de cuatro elementos - Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción (ARCS) y su relación entre la motivación y el diseño didáctico. El tipo de estudio fue cuasi-experimental, se aplicó un Pre-test y Post-test para investigar la influencia de la metodología del diseño instruccional en la motivación del estudiante. La muestra para este estudio consistió en 204 estudiantes matriculados en el curso en Kingston, Ontario.

Los resultados muestran que hubo una mejora observable en la motivación del estudiante asociada con cada elemento de ARCS entre aquellas lecciones que habían sido alteradas usando técnicas de instrucción diseñadas para mejorar la motivación del estudiante y aquellas que no habían sido alteradas. La causa de este resultado es que la atención a la motivación por los diseñadores de instrucción y otras personas



involucradas contribuiría a la comprensión de las diferentes lecciones de los cursos que se dan a distancia.

### **ANTECEDENTES NACIONALES**

Las constantes búsquedas durante el desarrollo de este proyecto de tesis no han logrado encontrar antecedentes nacionales, por lo tanto, se espera contribuir con este estudio a la realización de futuros proyectos que ayuden a mejorar la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el idioma inglés.

### **ANTECEDENTES REGIONALES**

Alvarado Pereyra, A. y Guerra Vela, J. (2014). La relación que existe entre las estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de 1°secundaria de la I.E Rosa A. Donayre de Morey, Iquitos - 2014. Tesis para optar el título de licenciado en educación, especialidad Idiomas Extranjeros. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos-Perú.

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de 1°secundaria del turno tarde I.E Rosa A. Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos 2014. El tipo de estudio fue, según el nivel es correlacional del 1 ° secundario turno tarde, a quienes se les aplico un examen de la capacidad de expresión y comprensión oral para medir el nivel del logro de aprendizaje y luego se aplicó una encuesta relacionada a las estrategias motivacionales.

Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas muestran que en los promedios de notas de las capacidades de expresión y comprensión oral, no existe una gran diferencia entre ellos, los promedios son similares debido al promedio de uso de las estrategias motivacionales. Esto significa que, a mayor uso de estrategias motivacionales, los estudiantes tendrán mejores logros de aprendizaje.

## **2.2. Marco teórico científico**

De acuerdo con las variables de estudio, e indicadores se ha tenido en cuenta las siguientes bases teóricas:

### **2.2.1. PROGRAMA EDUCATIVO “MEMA”**

**Programas educativos:** Son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo. Pérez y Merino (2013)

**Programa educativo técnicas RFT “MEMA”:** Se denomina “MEMA” por la unión de las iniciales de las autoras del estudio. El Programa educativo técnicas del RFT se refiere a las técnicas de respuesta física total como el uso de imperativos, gestos y algunas estrategias de simulación como recurso didáctico motivacional a fin de facilitar el aprendizaje del idioma inglés, con una duración de doce sesiones de aprendizaje.

#### **2.2.1.1. RESPUESTA FÍSICA TOTAL (RFT)**

La respuesta física total (RFT) es un método de enseñanza de idiomas que se basa en la coordinación entre lo que se dice con una acción correspondiente. Es decir, se intenta enseñar el idioma a través de una actividad física (motriz). El autor de este método es James Asher (1997), profesor de Psicología en la Universidad Pública de San José, California. Su teoría se inspira en la psicología del desarrollo, la teoría del aprendizaje y la pedagogía. Asher propone que el éxito en la adquisición de un segundo idioma es un proceso paralelo a la adquisición de la lengua materna por parte de un niño. Él opina que cuando se habla con un niño, la conversación consiste, en su mayor parte, de órdenes y el niño a su vez responde con una acción física antes de producir una respuesta verbal. Velasco (2012)

Las conclusiones a las cuales llega Biondi (2013) citando a Asher (1977) después de sus observaciones es que “existen tres elementos críticos en la manera en la cual los niños adquieren una lengua y estableció tres hipótesis”:

- 1- Las habilidades de escuchar preceden a las del hablar ya que los niños no responden utilizando el idioma, sino que lo hacen a través de respuestas físicas demostrando su comprensión.
- 2- El hemisferio derecho del cerebro es el que debe utilizarse para aprender de manera eficiente un idioma. Los movimientos corporales están regidos por esta parte del cerebro y Asher observa la unión entre el movimiento y la comprensión del lenguaje como clave para la adquisición del mismo.
- 3- El aprendizaje de cualquier idioma no debe provocar estrés o emociones negativas ya que estas pueden inhibir el proceso natural de la adquisición del idioma.

El escuchar constantemente un idioma, va haciendo que el niño lo internalice y una vez que haya adquirido ciertas nociones pueda producirlo en forma espontánea y natural.

El juego “Simón dice” es un ejemplo claro de las RFT en donde puede observarse a los niños realizar acciones que dice un adulto utilizando el lenguaje de dar órdenes. Mediante el mismo se crea un ambiente relajado y un contexto específico y significativo para el niño, en el cual el uso del idioma es innecesario. Estas características se encuentran en todas las actividades de respuesta física total, transformando el momento de aprendizaje en un momento de gozo, alegría y juego predisponiendo al niño a lograr un excelente acercamiento al idioma. Gilbert (2005)

La labor del docente está en facilitarle espacios, recursos y metodologías favorables en el aprendizaje de sus estudiantes, partiendo siempre de sus intereses, gustos, estilos de aprendizajes, necesidades y particularidades como ser intercultural,

la mejor manera de promover y hacer inmersión en el proceso de adquisición de otro idioma es a partir de los componentes que proporciona la edad como en nuestro caso lo es el juego, el movimiento, la gestualidad, la socialización, el juego de roles y en si la respuesta física total a toda la cantidad de estímulos que facilita el medio y el bagaje del conocimiento. Buitrago y Herrera (2013)

### 2.2.1.2. Teoría lingüística del RFT

El método de respuesta física total, refleja una visión basada en la gramática de la lengua. Asher afirma que "la mayor parte de las estructuras gramaticales de una segunda lengua así como cientos de elementos lexicales se pueden aprender con el hábil uso del imperativo por parte del instructor". Él ve el verbo, y en particular el verbo en imperativo, como el motivo lingüístico central alrededor del cual se organizan el uso del lenguaje y el aprendizaje. Richards y Rodgers (2001). Por ejemplo, las siguientes órdenes se pueden dar a los estudiantes y ellos responden físicamente o simplemente repiten como en el caso de "Say Good morning!" Como se ilustra en el cuadro siguiente:

Say	Good morning! Good afternoon! Good bye!
Touch	Your nose! Your eyes!
Move	Your head! Your hands!

**Fuente:** Elaboración propia.

### **2.2.1.3. Teoría del aprendizaje del RFT**

García (2013), citando a Asher (1997) expone que “la base de la teoría se establece en las siguientes tres hipótesis del aprendizaje:

1. Existe un bio-programa innato para el aprendizaje de un idioma, el cual distingue el mejor camino para el desarrollo de la lengua materna y el segundo idioma.
2. La lateralización del cerebro distingue las diferentes funciones del aprendizaje en los dos hemisferios del cerebro.
3. El estrés (un filtro afectivo) interviene entre el acto de aprender y lo que hay que aprender. Cuanto menos estrés, más se aprende”. (p.50)

Por lo tanto, el RFT se utiliza mucho al principio con los estudiantes más pequeños. Éstos aprenden canciones, rimas y cuentos donde responden con una acción física a una orden. De esta manera, aprenden frases enteras y saben responder a ciertas órdenes, sin tener que entender la gramática ni las estructuras utilizadas. El profesor se apoya con dibujos, acciones y cosas reales, todos relevantes a los centros de interés de los estudiantes para asegurar un aprendizaje significativo.

### **2.2.1.4. Objetivo del RFT**

El objetivo principal de RFT según Garcia (2013) citando a Asher (1997) es fomentar la competencia oral a un nivel de principiante, mientras el objetivo final es enseñar las destrezas necesarias para hablar. A diferencia de la enseñanza basada en la gramática o estructuras situacionales, el RFT presta atención al significado y no a la forma.

Es decir, los estudiantes aprenden por inducción escuchando atentamente y respondiendo de manera física a las órdenes del docente.

### **2.2.1.5. Tipos de actividades de enseñanza – aprendizaje**

Los investigadores Richards y Rodgers (2014) citando a Asher (1997) sugieren el juego de roles centrándose en situaciones cotidianas y específicas, como en el restaurante, supermercado, la escuela, el hogar, el supermercado, la playa, etc., utilizando el imperativo para provocar la expresión corporal y la actividad por parte de los estudiantes.

Entonces, las actividades deben estar basadas en contextos reales que los estudiantes puedan asociar con lo que ya han aprendido como por ejemplo: levantarse para ir al colegio, tomar desayuno, cepillarse etc., de esta manera el profesor pueda dar órdenes específicas usando su expresión corporal y ayudas visuales de tal manera que los estudiantes los puedan realizar de la misma manera.

### **2.2.1.6. Roles del docente en RFT**

El rol del docente según Buitrago y Herrera (2013) citando a Asher (1997) es decidir qué enseñará y como lo realizará, seleccionando los materiales de acuerdo a las edades de los estudiantes. También, el docente debe escribir las expresiones exactas que va a utilizar y sobre todo las nuevas órdenes deben ser claras para que los estudiantes lo entiendan. Por todo lo anterior, el docente permitirá el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes al ritmo natural de ellos mismos creando escenarios adecuados para hacer lo más natural posible similar a la adquisición de la lengua materna.

Entonces, se puede decir que el docente cumple un rol fundamental, ya que su aporte, disposición, compromiso y creatividad ayudara a que el estudiante desarrolle sus habilidades de aprender el nuevo idioma a su propio ritmo.

Por su parte Richards y Rodgers (2014) aseguran que los docentes no deben interrumpir las clases para corregir errores, ya que esto inhibiría a los estudiantes. Por

otro lado, al brindar realimentación a los estudiantes, el docente debe seguir el ejemplo de los padres dando realimentación a sus hijos. Es decir, que los docentes deben crear un ambiente de confianza en los estudiantes, corrigiendo de apoco los errores a través de la realimentación positiva tal como los padres corrigen a sus hijos. A medida que van creciendo, van teniendo menos errores al hablar. Del mismo modo, los estudiantes irán teniendo menos errores y no sentirán vergüenza al hablar en el nuevo idioma.

#### **2.2.1.7. Roles de los estudiantes en RFT**

Según Richards y Rogers (2001) citando a Asher (1977), el estudiante es el participante activo en este proceso de aprendizaje, él adquiere protagonismo desde el inicio del proceso, puesto que cuando se inicia el acercamiento a un nuevo idioma, el estudiante debe estar atento para responder a las órdenes dadas por el profesor y cuando desarrolla su capacidad de producción su protagonismo se evidencia, puesto que el estudiante ya puede tomar el rol de líder y empieza a reproducir e interpretar las órdenes que da y deben seguir el resto de sus compañeros.

Es decir, los estudiantes tienen los papeles principales de escuchar e interpretar, ellos escuchan atentamente y responden físicamente a las órdenes dadas por el profesor así como también no se les exige que hablen hasta que por sí mismos se sienten preparados para hacerlo en el nuevo idioma.

#### **2.2.1.8. Roles del material didáctico en RFT**

El rol de los materiales según Richards y Rodgers (2001) es importante en el RFT, sin embargo la voz del docente, las acciones y los gestos pueden ser una base suficiente para las actividades de la clase. También el docente puede utilizar objetos comunes de la clase, tales como: libros, bolígrafos, tazas, muebles y más adelante, se pueden usar imágenes o dibujos coloridos, títeres, diapositivas, canciones, gráficos de palabras, etc. Por lo tanto, estos materiales deben ser claros, coloridos, fáciles de utilizar y sobre todo entendibles para que faciliten el desarrollo de la clase.



### **2.2.1.9. Secuencia didáctica del RFT**

Según Buitrago y Herrera (2013) citando a Asher (1977) inicialmente el docente explica las órdenes con su respectiva acción, luego el docente dice la orden y ambos realizan la acción; después, el docente dice la orden pero solamente el estudiante realiza la acción; seguidamente un estudiante por turnos toma el rol del docente y los demás realizan la acción; finalmente, el estudiante amplía su vocabulario produciendo nuevas frases.

### **2.2.2. MOTIVACIÓN**

Según Díaz & Hernández (2002) la “Motivación se define como el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto de motivación implica que un estudiante motivado es aquel que: (1) Despierta su actividad como estudiante, a partir de convertir su interés por estudiar una cierta disciplina en acciones concretas de inscribirse a un programa o a una materia determinada; (2) dirige sus estudios hacia metas concretas, procurando elegir un programa o una materia que tenga objetos de aprendizaje congruentes con sus metas personales; y (3) sostiene sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, llega a conseguir las metas predeterminadas”.(p.61). Es decir, la motivación es un impulso interno o una fuerza interior que lleva a la persona a actuar de un modo determinado.

Según Mora (2007), la motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza se refiere a la estimulación de la voluntad de aprender. No se debe entender la motivación como una técnica o un método de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

Por tanto, la motivación es el interés o la voluntad que tiene una persona por aprender algo para satisfacer sus necesidades o para alcanzar un fin determinado.

Por otro lado, Miguez (2001) dice que la falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Según él, Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje.

En este sentido, los estudiantes que carecen de una motivación adecuada tienden a aburrirse de la clase y sólo esperan el momento a que esta finalice, dejando a un lado el aprendizaje significativo.

Finalmente, para el presente estudio de investigación se definió a la motivación como el interés que tienen los estudiantes, por su propio aprendizaje o por actividades que lo conducen a él y que puede adquirir, mantener o aumentar en función a factores intrínsecos y extrínsecos.

### **2.2.2.1. TIPOS DE MOTIVACIÓN**

Según Alonso (2005), se puede distinguir dos tipos de motivación: una intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí. Y la motivación extrínseca que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo.

Por tanto es posible distinguir dos tipos de motivación para realizar una actividad: la motivación intrínseca y motivación extrínseca.

#### **a) MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

Los investigadores Lieury y Fenouillet (2007) dicen que la motivación intrínseca es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación intrínseca para aprender.

Por tanto, una persona está intrínsecamente motivada si realiza una actividad sin recompensa externa más que la satisfacción de haberlo realizado por placer.

#### **b) MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

Según García y Gonzales (2005), la motivación extrínseca es cuando el estudiante sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que esta ofrece. Contraria a la motivación intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Entonces, se puede dar como ejemplo a los niños de primaria que realizan actividades con el objetivo de obtener una recompensa por parte de la profesora y de sus padres como caramelos, dinero, alabanza exagerada, etc.

Por su parte, Williams y Burden (2001) elaboran un cuadro comparativo de ambos tipos de motivaciones, implicando que la motivación intrínseca es la mejor predictora de aprendizajes exitosos, como se presenta a continuación.

<b>INTRÍNSECO</b>		<b>EXTRÍNSECO</b>	
preferencia por el desafío	Versus	preferencia por el trabajo fácil	
curiosidad/interés	Versus	satisfacción del profesor/obtención de notas	
dominio independiente	Versus	dependencia del profesor para solucionar los problemas	
juicio independiente	Versus	confianza en el juicio del profesor respecto a lo que hay que hacer	
criterios internos para el éxito	Versus	criterios externos para el éxito	

**Fuente:** Williams y Burden (2001).

#### **2.2.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN**

Según Díaz y Hernández (2002), los factores inherentes al estudiante que está relacionado con la motivación son de tres tipos:

- Factores afectivos (emociones, sentimientos y las tareas)
- Factores de personalidad (autoestima, auto concepto)
- Factores cognitivos (inteligencia, habilidades, expectativas de éxito o fracaso)

Los factores que están más relacionados con el medio son:

- Factores ligados al estudiante
- Factores ligados a la personalidad del docente
- Factores ligados a la tarea de aprender
- Factores ligados a las condiciones materiales

### 2.2.2.3. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar según Díaz y Hernández (2002) “constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y solo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada”. (p.64)

Es decir, la motivación escolar está muy relacionada con el aprendizaje y de alguna manera afecta positiva o negativamente, ya que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no lo están llegando así a la conclusión de que el estudiante estará motivado a estudiar, siempre y cuando halle satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otras.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2002) aseguran que los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar, fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores.

Por lo tanto, el profesor debe hacer que sus estudiantes no se sientan obligados a atender la clase y se sientan motivados por aprender utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

El aprender otro idioma es algo más complejo de lo que muchos imaginan, así lo confirma Minera (2009) citando a Gardner (2001) al decir que “Estudiar un segundo idioma no es igual que estudiar cualquier otra materia, ya que el estudio de un segundo idioma implica involucrarse en la cultura del nuevo idioma, incorporar nuevos sonidos, estructuras, es decir convertir algo extranjero en algo propio” (p.68)

#### **2.2.2.4. LA MOTIVACION SEGÚN LAS DIFERENTES ESCUELAS PSICLOGOCAS**

Según Williams y Burden (2001) “La motivación es explicada frecuentemente bajo cuatro perspectivas, que se esbozan de manera general a continuación”:

- a) Modelo conductista: según esta escuela, el estudiante se motiva por los incentivos que recibe de parte del docente por sus respuestas acertadas, por lo que la motivación es un refuerzo extrínseco.
- b) Modelo humanístico: en este caso la motivación es intrínseca pues se presenta como una necesidad que tienen los estudiantes de autorrealización, autonomía y autodeterminación.
- c) Modelo cognitivista: dentro de esta teoría la motivación se explica desde la fórmula de las expectativas por el valor teórico. Un estudiante actúa probablemente en función de las expectativas que desarrolle para alcanzar unos resultados y del valor que le asigne al objetivo que se proponga. Por lo tanto, un estudiante que no espera aprobar, no estudia, por el contrario, estudiará si tiene altas expectativas de aprobar y si para él tiene gran importancia este hecho.
- d) Modelo constructivista social: la motivación de un individuo es también objeto de influencias sociales contextuales externas e internas. Éstas comprenden el conjunto de la cultura, el contexto y la situación social, así como otras personas relevantes y las interacciones individuales con estas

personas. Por tanto, el estudiante se motiva a realizar algo influenciado por factores internos y externos para luego persistir en lograr metas previamente establecidas.

#### **2.2.2.5. INFLUENCIA DEL RFT EN LA MOTIVACIÓN**

La influencia del *RFT* en la motivación según Garcia, E. (2013), permite la reducción de las situaciones de estrés en el aprendizaje, ya que nadie tiene que hablar hasta que se sienta cómodo haciéndolo; el favorecimiento de estudiantes tímidos, con problemas de aprendizaje o con problemas físicos; la garantía de una retención a largo plazo del vocabulario y estructuras gramaticales adquiridas por el grado de participación del estudiante en su propio aprendizaje y la similitud con el proceso de adquisición de su lengua materna; su bajo costo económico al no requerir material específico para implementarlo; ser utilizable tanto para trabajo individual y de pares como grupal; la posibilidad de intervención de todos los estudiantes al mismo tiempo sin necesidad de establecer turnos de hablar como en las interacciones verbales; la facilidad, ya que no necesita de capacitación específica más allá de la comprensión de algunas reglas generales y la práctica en sí.

Las ventajas del método respuesta física total son las siguientes:

- Fácil de implementar
- No hay traducciones
- Entrena a los estudiantes a reaccionar ante el aprendizaje de un nuevo idioma y sin pensar mucho
- Reduce la presión y el estrés en los estudiantes
- Diferentes estilos de enseñanza aprendizaje
- Retención de estructuras largas

Entre sus desventajas, se pueden citar:

- Se favorecen mayormente a los estudiantes principiantes, siendo más difícil incorporarlo a los niveles altos en los que se espera un alto grado de producción lingüística
- La necesidad de espacios amplios, como patios y salones, ya que las aulas generalmente son pequeñas y con la disposición tradicional de las carpetas en fila se tiende a entorpecer la posibilidad de movimiento, así como el énfasis en el tratamiento de temas a nivel de reconocimiento e interpretación, por lo cual es más factible utilizarlo para introducir o practicar un tema, que para realizar producciones más libres.

#### **2.2.2.6. Evaluación de la motivación**

##### **2.2.2.6.1. Evaluación Formativa**

La evaluación formativa en el caso de este estudio fue observar y calificar el nivel progresivo de motivación en los estudiantes en cada una de las 12 sesiones de aprendizaje utilizando guías de observación, que se convirtieron en un registro auxiliar de avance.

##### **2.2.2.6.1. Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa en este estudio se realizó al final del programa utilizando un cuestionario de escala tipo Lickert, que sirvió para evaluar la eficacia del programa educativo técnicas RFT “MEMA”.



## **2.3. Marco conceptual**

### **Motivación**

Motivación es el interés que tienen los estudiantes, por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él y que puede adquirir, mantener o aumentar en función a factores intrínsecos y extrínsecos.

### **Motivación intrínseca**

Es aquella que activa al estudiante por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece; como por ejemplo: escuchar canciones en inglés, repetir las frases en inglés, participar en la clase de inglés, etc., que el estudiante realiza todas estas actividades porque le provoca o le es interesante.

### **Motivación extrínseca**

Es aquella provocada desde fuera del estudiante, por otras personas o por el ambiente; es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación; como por ejemplo: le gusta como enseña la profesora, siente que el aula es acogedor, etc.

### **Programa educativo RFT “MEMA”**

Se denomina “MEMA” por la unión de las iniciales de las autoras del estudio. El Programa educativo técnicas del RFT se refiere a las técnicas de respuesta física total como el uso de imperativos, gestos y algunas estrategias de simulación como recurso didáctico motivacional a fin de facilitar el aprendizaje del idioma inglés, con una duración de doce sesiones de aprendizaje.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Alcance de investigación**

El estudio es de alcance aplicativo o de intervención porque plantea resolver el problema de la desmotivación en los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, siendo así un proyecto de innovación para la educación básica regular. (Supo 2012)

### **3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### **3.2.1. Tipo de Investigación**

El presente estudio es de tipo experimental porque se intervino con un programa educativo. Según la toma de datos fue **prospectivo**, porque los datos fueron recogidos a propósito de la investigación. Según el número de ocasiones en que se miden las variables de estudio fue **longitudinal**, porque las variables fueron medidas en dos ocasiones; antes y después del programa. Según el número de variable de interés fue **analítico**, porque el análisis estadístico fue bivariado y se puso a prueba la hipótesis. (Supo 2012)

#### **3.2.2. Nivel de investigación**

El estudio corresponde al nivel aplicativo, porque evalúa el éxito del programa como medidas de eficacia sobre los principales indicadores de la motivación. (Supo 2012)

### 3.2.3. Diseño de Investigación

En el presente estudio de investigación se empleó el diseño cuasi experimental, porque el muestreo fue determinístico o por conveniencia al tomar dos grupos intactos.

El esquema del diseño fue:

GE	O <sub>1</sub>	x	O <sub>2</sub>
GC	O <sub>3</sub> ....._ .....		O <sub>4</sub>

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O<sub>1</sub> = Pre-test al grupo experimental

O<sub>2</sub> = Post-test al grupo experimental

X = Programa educativo técnicas del RFT “MEMA”

O<sub>3</sub> = Pre-test al grupo experimental

\_ = Ausencia del programa educativo o enseñanza convencional

O<sub>4</sub> = Post-test al grupo control

### 3.3. Población, tipo de muestreo y muestra

#### 3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 87 estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO” – del distrito de Iquitos, matriculados en el año 2015.

Tabla N° 2 Estudiantes matriculados en primer grado del año 2015.

Grado y Sección	Género		Total
	F	M	
1° “A”	16	14	30
1° “B”	13	14	27
1° “C”	12	10	30
Total	41	38	87

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.3.2. Tipo de muestreo

En el presente trabajo se hizo uso del muestreo no aleatorio por conveniencia o determinístico de los participantes en el estudio, ya que tomaron grupos intactos.

### 3.3.3. Tamaño de muestra

En el presente estudio se trabajó con 57 estudiantes que corresponden a los salones B y C. El grupo control estuvo conformado por 30 estudiantes, de la sección “C” y el grupo experimental estuvo conformada por 27 estudiantes, de la sección “B”.

### 3.4. Criterios de inclusión y exclusión

**Tabla N° 3 Criterios de inclusión y exclusión**

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
- La autorización del padre de familia.	- Los estudiantes que no tienen autorización del padre de familia.
- Los estudiantes matriculados en la I.E N° 60747 “DIVINO MAESTRO” del nivel primario del año académico 2015.	- Los estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes comprendidas entre las edades de 6 a 7 años y de ambos sexos.	- Los estudiantes que no pertenecen al primer grado de primaria.

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Procedimientos de recolección de datos:

- Se seleccionó dos secciones del primer grado de primaria.
- Se solicitó al Director de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, la autorización para realizar la investigación en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”.
- Se informó a los padres de familia en que consiste la investigación.
- Se aplicó el pre test al salón experimental y al del control en horas de la mañana con 1 hora de duración.
- Se desarrolló el programa educativo
- Posteriormente, al finalizar la aplicación del programa, se realizó la segunda evaluación a ambos salones (post test).

- Concluida la recolección de datos se procedió a la sistematización de los datos para el análisis estadístico.

### **3.5.2. Técnicas de recolección de datos**

Para recolectar los datos relevantes se usó la encuesta.

### **3.5.3. Instrumentos de recolección de datos**

Para recolectar los datos relevantes se usó el cuestionario.

### **3.5.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento elaborado por las investigadoras, fue sometido a las siguientes pruebas: Juicios de Expertos o método Delphy, para determinar la validez de contenido (77%).

## **3.6. Procesamiento y análisis de datos**

### **3.5.4. Procesamiento de Datos**

EL procesamiento de datos se realizó mediante la aplicación del programa estadístico SPSS, versión 20.0.

### **3.5.4. Análisis e interpretación de Datos**

Para el procesamiento de los datos se utilizó el método tabular. Para el análisis numérico se hizo uso de la media aritmética y desviación estándar. Para contrastar la hipótesis se usó la prueba estadística U de Mann Whitney, porque los datos seguían una distribución libre.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Antes de la aplicación del programa

**Tabla N° 04:** Estadística descriptiva de motivación e indicadores antes de la aplicación del programa según grupo de estudio de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. n° 60747 Divino Maestro, Iquitos – 2015.

		n	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR
<b>Motivación extrínseca</b>	Experimental	27	8,58	2,819
	Control	30	9,08	2,178
<b>Motivación intrínseca</b>	Experimental	27	8,61	2,095
	Control	30	9,00	2,708
<b>Motivación</b>	Experimental	27	8,59	2,273
	Control	30	9,04	1,851

En la tabla N° 04, se observa que el promedio de la motivación y sus indicadores motivación extrínseca y motivación intrínseca en el grupo experimental y en el grupo control son relativamente iguales antes de la aplicación del programa ( $8,59 < 9,04$ ), con una desviación estándar de (2,273 y 1,851).

En cuanto a los indicadores, la tabla muestra que el promedio de puntos del grupo experimental en cuanto a la motivación extrínseca, es relativamente igual al del grupo control ( $8,58 < 9,08$ ) con una desviación estándar de 2,819 y 2,178 respectivamente.

En cuanto a la motivación intrínseca, la tabla muestra que el promedio de puntos del grupo experimental es relativamente igual al del grupo control (8,61 < 9,00) con una desviación estándar de 2,095 y 2,708 respectivamente.

Los resultados mostrados en la tabla anterior, demuestran que ambos grupos estaban en las mismas condiciones en cuanto al nivel de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación del programa educativo técnicas de RFT “MEMA”.

#### 4.2. Después de la aplicación del programa

#### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**Tabla N° 05:** Estadística descriptiva de la motivación e indicadores después de la aplicación del programa según grupo de estudio de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. n° 60747 Divino Maestro, Iquitos – 2015.

		<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DESVIACIÓN ESTANDAR</b>
<b>Motivación extrínseca</b>	Experimental	27	14,68	1,068
	Control	30	8,73	0,864
<b>Motivación intrínseca</b>	Experimental	27	14,33	1,135
	Control	30	9,08	0,777
<b>Motivación</b>	Experimental	27	14,52	1,030
	Control	30	8,76	1,047



**En la tabla N° 05**, se observa que después del programa el promedio de puntos de motivación y sus indicadores del Grupo Experimental es mayor que del Grupo Control. (14,52 > 8,76), con una desviación estándar de (1,030 y 1,047) respectivamente.

En cuanto a los indicadores de la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, la tabla anterior muestra lo siguiente:

El promedio de puntos del grupo experimental en cuanto a la motivación extrínseca es mayor al del grupo control (14,68 > 8,73) con una desviación estándar de 1,068 y 0,864 respectivamente.

En cuanto a la motivación intrínseca, el promedio de puntos del grupo experimental es también mayor al del grupo control (14,33 > 9,08) con una desviación estándar de 1,135 y 0,777 respectivamente.

## **PRUEBA DE NORMALIDAD**

Con la finalidad de determinar si los datos siguen una distribución normal o libre, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov a fin de seleccionar el estadístico paramétrico o no paramétrico para la prueba de hipótesis.

**Tabla N° 06:** Prueba de Kolmogorov Smirnov: p-valor por grupo y tipo de distribución según variable e indicadores.

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov</b>				
<b>GRUPO</b>		<b>EXTRINSECA</b>	<b>INTRINSECA</b>	<b>MOTIVACION</b>
EXPERIMENTAL	N	27	27	27
	Estadístico de prueba	,210	,225	,244
	p-valor	,003	,001	,000
CONTROL	N	30	30	30
	Estadístico de prueba	,175	,271	,194
	p-valor	,019	,000	,005

Como se puede apreciar en la tabla N° 06, los datos de la motivación y sus indicadores siguen una distribución libre, ya que p-valor es  $0,00 < 0,05$ . Por lo tanto, se usó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney para la prueba de hipótesis.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Tabla N° 07:** Prueba de muestras independientes (U de Mann Whitney)

	Estadísticos de prueba		
	EXTRINSECA	INTRINSECA	MOTIVACION
U de Mann-Whitney	,500	,000	,000
p-valor	,000	,000	,000

### HIPOTESIS GENERAL:

Ho:  $\mu$  experimental =  $\mu$  control

Ha:  $\mu$  experimental >  $\mu$  control

Con un nivel de significancia de alfa igual a 0.05 (Con  $\alpha=0,05$ ).

Como p-valor =  $0,000 < 0,05$ ; la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación hacia el aprendizaje de idioma inglés en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”, Iquitos-2015.

### HIPOTESIS ESPECÍFICO 1:

Ho:  $\mu$  experimental =  $\mu$  control

Ha:  $\mu$  experimental >  $\mu$  control

Con un nivel de significancia de alfa igual a 0.05 (Con  $\alpha=0,05$ ).

Como  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ; la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación extrínseca hacia el aprendizaje de idioma inglés en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”, Iquitos-2015.

#### HIPOTESIS ESPECÍFICO 2:

Ho:  $\mu$  experimental =  $\mu$  control

Ha:  $\mu$  experimental >  $\mu$  control

Con un nivel de significancia de alfa igual a 0.05 (Con  $\alpha=0,05$ ).

Como  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ; la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación intrínseca hacia el aprendizaje de idioma inglés en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”, Iquitos-2015.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

El objetivo fundamental de este estudio fue evaluar la eficiencia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO, Iquitos-2015.

Los resultados del presente estudio coincidieron con Buitrago, J. & Herrera, E. (2013) en que las intervenciones pedagógicas muestran que la metodología Respuesta Física Total fue efectiva para motivar a los estudiantes a través del movimiento, los gestos, trabajo en equipo hacia el aprendizaje del idioma inglés.

De igual manera, se constata lo mencionado por Canga A. (2012) puesto que la mayor parte de los estudiantes son capaces de responder físicamente ante un gran número de expresiones que se fueron introduciendo de forma gradual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados obtenidos por Rehman A. and Ahmad (2014) corroboran en el sentido que los docentes necesitan planificar y crear una lección interesante en la que los estudiantes, se vuelvan plenamente motivados a aprender inglés.

También no se puede dejar a un lado la investigación de Argueta M. (2008) al llegar a la conclusión que los docentes juegan un papel determinante en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que por más recursos didácticos que se empleen para motivar una clase no basta.

Este estudio también confirma los resultados del estudio realizado por You E. (2011) quien sostiene que el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera depende de varios factores, como la motivación del estudiante para aprender un determinado idioma, la

importancia percibida y, además, la actitud hacia el propio idioma y la comunidad donde se usa dicho idioma.

Por otro lado los resultados obtenidos en las tablas estadísticas de Alvarado Pereyra, A y Guerra Vela, J (2014) muestran que en los promedios de notas de las capacidades de expresión y comprensión oral, no existe una gran diferencia entre ellos, los promedios son similares debido al promedio de uso de las estrategias motivacionales. Esto significa que, a mayor uso de estrategias motivacionales, los estudiantes tendrán mejores logros de aprendizaje.

Finalmente, la aplicación del programa “MEMA” tiene muchas ventajas para el aprendizaje del idioma inglés tal y como lo afirma García, E. (2013), ya que es fácil de implementar, no hay traducciones, enseña a los estudiantes a reaccionar ante el aprendizaje de un nuevo idioma y sin pensar mucho, diferentes estilos de enseñanza aprendizaje, retención de estructuras largas, reduce la presión y el estrés en los estudiantes.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

Luego de llevar a cabo la investigación sobre el efecto del programa educativo: técnicas del RFT “MEMA” en la motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del 1° grado de primaria en la I.E.P N° 60747 “DIVINO MAESTRO”, Iquitos-2015”, los datos presentados permiten hacer un análisis sobre las relaciones encontradas entre las variables, llegando a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” tuvo un efecto significativo en la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO -Iquitos, 2015. (p-valor =  $0.00 < 0,05$ )
2. La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” tuvo un efecto significativo en la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO -Iquitos, 2015. (p-valor =  $0.00 < 0,05$ )
3. La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” tuvo un efecto significativo en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 DIVINO MAESTRO -Iquitos, 2015. (p-valor =  $0.00 < 0,05$ )

### **6.2. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados de la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a los investigadores, replicar el estudio en otros grados de primaria u otros niveles de la educación básica regular, ya que se ha demostrado

que las técnicas de RFT mejoran significativamente la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en la muestra de estudio.

2. Por otro lado, se recomienda a los investigadores a aplicar el programa educativo de técnicas RFT para mejorar el logro de capacidades comunicativas del idioma inglés, como son la comunicación oral, la comprensión de textos y la producción de textos.
3. Asimismo, se recomienda a los investigadores a construir y utilizar instrumentos de recolección de datos diferentes al cuestionario, utilizado en este estudio, como por ejemplo, pruebas de desempeño oral o escrito s fin de demostrar logros de aprendizajes en las diferentes capacidades comunicativas del idioma inglés.
4. Finalmente, se recomienda a los docentes e instituciones educativas de todos los niveles del sistema educativo peruano a incorporar el programa de técnicas RFT o similares a fin de mejorar la motivación de sus estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés y así lograr que sus aprendizajes sean más relevantes, interesantes y útiles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Alvarado Pereyra, A. y Guerra Vela, J. (2014). *La relación que existe entre las estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de 1° secundaria de la I.E Rosa A. Donayre de Morey, Iquitos - 2014. Tesis para optar el título de licenciado en educación, especialidad Idiomas Extranjeros*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos-Perú

Biondi, G. (2013). *La importancia del inglés desde el nivel inicial*. Tesis de licenciatura. Universidad de fasta. Argentina.

Buitrago J. y Herrera, E. (2013). *La metodología “Respuesta Física Total” como herramienta para el aprendizaje del inglés en grado primero del Liceo Arquideocesano de Nuestra Señora*. Universidad de Manizales. Colombia.

Canga, A. (2012) *El método de la Respuesta Física Total “TPR” como recurso didáctico hará el aprendizaje del inglés en educación infantil*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Oviedo, España.

Bueno, J. (2002). *La motivación en los estudiantes de bajo rendimiento académico, desarrollos y programas de intervención*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.

Diaz, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias de motivación en educación primaria*. México: Mc Graw – Hill.

Dornyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Garcia E (2013). *Diseño, desarrollo y evaluación de los programas de enseñanza Bilingüe en el entorno escolar de Soria*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid. España.

García y Gonzales. (2005). *La motivación en secundaria un estudio empírico*. Revista complutense vol. 16 n°1, 339-352.



Gilbert, I. (2005). Para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar. Barcelona: Paidós.

Gonzales B. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis de doctorado, Facultad de educación, Universidad Complutense. Madrid.

Hernandez Sampieri, R. ; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Mexico. McGraw Hill Education.

Lieury, A. y Fenouillet, F. (2007). Motivación escolar. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de España.

Mínera, L. (2009). El papel de la motivación y las actitudes en el aprendizaje de ELE en un contexto de enseñanza formal para adultos alemanes. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada. España.

Miguez, M. (2001). Motivación y comprensión-Motivación y aprendizaje. Editorial Bonum, Granada.

Mora C. (2007). La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación. Andalucía, España.

Noels, K. (2001) Intrinsic, Extrinsic, and Integrative Orientations of French Canadian Learners of English. *CMLR* 57.

Olivares, W. (2010) La sesión de aprendizaje: Universidad Católica San Pablo. Arequipa – Perú 2010

Pérez J. y Merino M. (2013) Definición de programas educativo, Vol.1, Núm. 1. España.

Richard J.C. y Rodgers T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. (Tercera edición). Cambridge. Cambridge University Press.

Supo, J. (2012) Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Arequipa.

Velasco, E (2012). Aplicación de técnicas de mejora continua en un centro de lenguas extranjeras del IPN. Tesis de Mestria. Mexico.

Williams, M. y Burden R. L. (2001). Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. Cambridge. Cambridge University Press.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Escala
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación hacia el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos, 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Evaluar la eficiencia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación hacia el aprendizaje de idioma ingles en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos 2015.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación hacia el aprendizaje de idioma ingles en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos 2015.</p>	<p><b>Variable X:</b></p> <p>Programa educativo Técnicas del RFT “MEMA”</p> <p>Fundamento teórico</p> <p>Objetivos</p> <p>Metas</p> <p>Sesiones</p> <p>Cronogramas</p>	<p>(4)Altamente motivados</p> <p>(3)Motivados</p> <p>(2)Regularment e motivados</p> <p>(1)Medianament e motivados</p> <p>(0)Desmotivados</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del primer grado de primaria de</p>	<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>a)Determinar la eficiencia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación extrínseca hacia el aprendizaje de idioma ingles en estudiantes del primer grado de primar</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>1) La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación extrínseca hacia el aprendizaje de idioma ingles en estudiantes del primer grado de</p>	<p><b>Variable Y :</b></p> <p>Motivación.</p> <p>Motivación extrínseca</p>	

<p>la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos, 2015?</p> <p>b) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos, 2015?</p>	<p>de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos 2015.</p> <p>b) Evaluar la eficiencia del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje de idioma ingles en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos 2015.</p>	<p>primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos 2015.</p> <p>2) La aplicación del programa educativo técnicas del RFT “MEMA” mejora significativamente la motivación intrínseca hacia el aprendizaje de idioma ingles en estudiantes del primer grado de primar de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”- Iquitos 2015.</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	
---	---	---	------------------------------	--

Metodología						
Alcance de investigación	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población y Muestra	Muestreo	Técnica	Instrumento
Aplicativo	Experimental	Cuasi experimental	N° = 87 n° = 57	Determinístico	Encuesta	Cuestionario

**Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos**

**Instrumento para medir el nivel de motivación del estudiante hacia el aprendizaje del idioma Inglés**





• **Hoja de evaluación de entrada y salida**




**Objetivo:** Identificar cuan motivados se encuentran los estudiantes hacia el idioma Inglés antes y después de la aplicación del programa.

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado y Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucción: Marca con una X en el cuadro que corresponda a la carita según tu opinión sobre cada ítem.

	Las clases de inglés	 4	 3	 2	 1
Nº	<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA :</b>				
1	Las clases en Inglés son divertidas				
2	Siempre esperas el día en que tengas clases de Inglés				
3	Te gustaría utilizar el inglés que has aprendido				
4	Te gustaría tener más clases de inglés				
5	Te gusta las canciones en inglés				
6	Te gusta repetir las frases en inglés				
7	Te gusta trabajar en equipo				
8	Te gusta hablar en inglés				
9	Te gustaría que las clases de inglés sean todos los días				
10	Te gusta participar en las actividades de las clases de inglés				

11	Es difícil para ti hacer lo que dice la Profesora				
	Las clases de inglés	 4	 3	 2	 1
<b>Nº</b>	<b>MOTIVACION EXTRINSECA</b>				
12	Cuándo tu profesora te habla en Inglés entiendes				
13	Sientes que el aula es acogedor para aprender Inglés				
14	Te gusta que la profesora te aliente con frases bonitas por hacer bien tu tarea				
15	Te da sueño las clases de Inglés				
16	Te gusta como enseña la profesora				
17	Te interesa que tus compañeros conozcan que eres bueno en Inglés				
18	Te disgusta que la profesora te pida que participes en las clases				
19	En los Trabajos de grupo, normalmente, estas callado(a) o hablas de otras cosas				
20	Te gusta aprender Inglés con juegos				
21	Tu profesora realiza juegos durante las clases de Inglés				

**GRACIAS POR SU VALIOSA COOPERACIÓN**

### Anexo 03: Informe de Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Oficina de Grados y Títulos

## INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### TÍTULO

EFFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO: TÉCNICAS DEL RFT “MEMA” EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P N° 60747 “DIVINO MAESTRO”, IQUITOS-2015”

### Responsable (s)

DELGADO CORREA, Melixt Dey y RIOS REGIFO, Mayra Drey Sulmit

**Asesor (a) Metodológico:** Dr. ÁVILA ZAVALETA, Wilson A.

**Asesor(a) Temático:** Dr. GUZMÁN CORNEJO, Edgar

INDICADORES	CRITERIOS	Raquel Moscoso	María Esther Silva	Glendy García	Promedio
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	80	70	78	76
OBJETIVIDAD	Está expresado de manera coherente y lógica.	78	80	76	78
ACTUALIDAD	Está elaborado para valorar aspectos y estrategias vigentes.	78	75	80	78
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.	78	75	78	77
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son propios del campo que se está investigando.	75	75	76	75
INTENCIONALIDAD	Estima que las estrategias responden al propósito del diagnóstico.	70	75	75	73
CONSISTENCIA	La estructura del instrumento se ajusta al diseño y al tipo de investigación.	78	80	75	78
COHERENCIA	Existe coherencia entre indicadores y las dimensiones y la relación causal.	80	75	78	78
METODOLOGÍA	Considera que los ítems seleccionados miden lo que se pretende medir.	82	75	78	78
Total					691

Promedio de valoración total:  $691/9 = 77\%$

## **Anexo 04: Programa Educativo (MEMA)**

Delgado Correa, Melixt Dey

Ríos Rengifo, Mayra Drey Sulmit

### **I. INFORMACION SOBRE LA INSTITUCION RESPONSABLE**

1.1. Nombre de la Institución responsable:

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

Oficina de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

### **II. INFORMACION GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.**

2.1. Título del programa:

Programa educativo: “MEMA”

2.2. Ubicación o ámbito:

- Distrito: Iquitos
- Provincia: Maynas
- Región: Loreto

2.3. Duracion:

2 meses (NOVIEMBRE –DICIEMBRE)

2.4. Instituciones co-responsables:

- **I.E.P N° 60747 “DIVINO MAESTRO”**
- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

2.5. Beneficios directos e indirectos:

- Beneficiarios directos: Los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”
- Docentes de la I.E
- Beneficiarios indirectos: La I.E y los padres de familia

2.6. Presupuesto Total (Valor Aproximado):

Valor aproximado: S/.1000.00



### III. SNTESIS DEL PROGRAMA

#### 3.1. Fundamentación teórica e importancia de programa:

El PROGRAMA EDUCATIVO “MEMA” Técnicas del RFT: Es de mucha importancia y consta de un conjunto de 12 sesiones de aprendizaje con diferentes contenidos utilizando las técnicas del RFT como recurso didáctico para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

Se ha considerado utilizar las técnicas del RFT como recurso didáctico ya que autores como: Asher, J. (Jan, 1969) Total Physical Response (TPR) o Respuesta Física Total es un método desarrollado por el psicólogo Dr. James J. Asher que ha sido utilizado para enseñar desde español hasta japonés, incluyendo lenguaje de señas; y puede resultar una forma efectiva de acercarse a un idioma integrando la actividad física con los intercambios lingüísticos.

Además, consideramos que la aplicación del programa educativo “MEMA” será muy significativo para las estudiantes ya que se sentirán motivados.

#### 3.2. Objetivos generales y específicos

##### **Objetivo General:**

Mejorar la motivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de nivel primaria de la institución educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”-Iquitos, 2015.

##### **Objetivos específicos:**

- a) Mejorar la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del 1° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”-Iquitos, 2015.
- b) Mejorar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del 1° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 60747 “DIVINO MAESTRO”-Iquitos, 2015.

Contenidos temáticos:

##### **SESIÓN N°:**

01: “HELLO, HOW ARE YOU TODAY?”

02:” HELLO, GOOD MORNING!”

- 03: "I LOVE LISTENING TO MUSIC!"
- 04: "I LOVE MY FAMILY"
- 05: "WALKING AROUND THE FARM"
- 06: "I SEE COLORS EVERYWHERE"
- 07: "THIS IS ME!"
- 08: "COUNTING THE NUMBERS"
- 09: "HOW IS THE WEATHER?"
- 10: "WHEN I WAKE UP...!"
- 11: "MAKING SHAPES IN THE CLASSROOM"
- 12: "SANTA CLAUS IS COMING!"

### 3.3. Metas

La principal meta es que el 80% de estudiantes se sientan motivados hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

### 3.4. Programación del proceso: Cronograma de sesiones de aprendizaje

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	MESES 2015												
		N	N	N	N	N	N	N	N	D	D	D	D	
1)	<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>	X												
2)	"HELLO, HOW ARE YOU TODAY?"	X												
3)	"HELLO, GOOD MORNING!"		X											
4)	"I LIKE TO ....."			X										
5)	"I LOVE MY FAMILY"				X									
6)	"WALKING AROUND THE FARM"					X								
7)	"I SEE COLORS EVERYWHERE"						X							
8)	"THIS IS ME!"							X						
9)	"COUNTING THE NUMBERS"								X					
10)	"HOW IS THE WEATHER?"									X				
11)	"WHEN I WAKE UP...!"										X			
12)	"HELLO SHAPES"											X		
13)	"SANTA CLAUS IS COMING!"												X	
14)	<b>PRUEBA DE SALIDA</b>													X

## Anexo 05: Sesiones de Aprendizaje

### LEARNING SESSION N° 01

#### I. GENERAL INFORMATION:

- 1.1. School : 60747 “DIVINO MAESTRO”  
 1.2. Level, cycle, grade, section : Primary, III, 1<sup>st</sup> “B”  
 1.3. Number of the students : 27  
 1.4. Area : English.  
 1.5. Date : Thursday, 26<sup>th</sup> November 2015  
 1.6. Time : 50’  
 1.7. Teachers : Melixt Dey Delgado Correa  
 Mayra Drey Sulmit, Rios Rengifo

#### II. CURRICULAR INFORMATION:

- 2.1. Title of the learning session : I LIKE TO .....
- 2.2. Capability : ORAL COMPREHENSION
- 2.3. Main objective : Recognizes the different verbs by answering questions.
- 2.4. Personal objective : Develops communicative skills through movements and gestures
- 2.5. Attitude : Participates actively during the class development.

#### III. ASSESSMENT

CAPABILITY	INDICATORS	TECHNIQUES/STRATEGIES	TOOLS/INSTRUMENTS
ORAL COMPREHENSION  ATTITUDE	The student: ✓ Understands specific information by acting out some actions. ✓ Nominates the different verbs repeating some commands. ✓ Performs some actions accurately about the verbs. ✓ Participates actively during the class development.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Exam</li> </ul>	Observation sheet  Self-assessment sheet (The Traffic lights)  Observation sheet

#### IV. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	INTERACTION GUIDE	SKILLS	RESOURCES	TIME
<b>INPUT</b>	Students and teacher greet after that, Students make a semi – circle to start the class.	In Groups		Teacher`s and students` voice.	5`
Greetings	<p><b>Tr.</b> Good Morning students!</p> <p><b>St.</b> Good Morning teacher!</p> <p><b>Tr.</b> How are you today?</p> <p><b>St.</b> I`m sad, I`m happy, I`m great; I`m good, I`m ok.</p>				
Motivation	Teacher will make the students play “SIMON SAYS”. This game helps the students to relax and carry out the activities without stress. The teacher and learners correct the activity in plenary.	In Groups	Listening	Teacher`s voice Markers Board Flashcard	10`
<b>PROCESS</b>	<p><b><u>Let`s play a game:</u></b> Before starting the class, the teacher asks students to follow her instructions: Remember the rules. Obey only the instructions with gestures that the teacher gives you. For example: If you hear “SIMON SAYS I LIKE TO DANCE”, you have to dance. If you hear “DANCE”, you do not have dance.</p> <p>If some student make a mistake, he or she couldn`t continue playing the game.</p>	In Groups	Listening	Markers Board Teacher`s and Students` voice.	10`

	<p>In the activity N°01, students have to listen and do the following commands by using gestures. This activity encourages them to improve vocabulary about the verbs. The teacher and learners correct the activity in plenary.</p>				
	<p><b><u>ACTIVITY N° 1</u></b> Listen and do the following commands.</p> <p>COMMANDS: I like to eat. I like to drink. I like to play. I like to dance.</p>	In Groups	Listening	Students' voice.	10'
	<p>In this activity, the teacher asks one student to give commands to another student.</p> <p><b><u>ACTIVITY N° 2</u></b> Practice commands on each other. I like to eat. I like to drink. I like to play. I like to dance.</p>	Individually	Speaking	Teacher and Learners' voices	10'
	<p>Finally, students have to work in pairs to answer some questions by indicating the actions with a gesture.</p>	lockstep	Speaking	Teacher and Learners' voices	5'
	<p><b><u>ACTIVITY N° 3</u></b> Perform the correct action when the teacher says the verbs. Eat. Drink. Play.</p>				
OUTPUT	Dance.				

	¿Qué hemos aprendido en esta lección?				
<b>Metacognition</b>	¿Cómo hemos aprendido?				
	¿Para qué les va a servir estas expresiones?				
	¿Les gusta el idioma?				

## V. BIBLIOGRAPHY

- Ministry of education. (2010). National Curricular Design.
- Ministry of Education. (2010). Orientaciones Para El Trabajo Pedagógico (OTP). Lima- Perú.
- Richards J. C. y Rodgers T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (tercera edición). Cambridge. Cambridge University Press.
- Marion W. y Burden R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach*. Cambridge. Cambridge University Press.

**OBSERVATION SHEET N° 01**

Date: Thursday, 26<sup>th</sup> November 2015

Teachers: Melixt Dey Delgado Correa  
Mayra Drey Sulmit Rios Rengifo.

Topic: **“I LIKE TO .....**”

Grade/Section: 1<sup>st</sup> “B”

N°	SURNAMENES AND NAMES	A S I S T E N C I A	<u>ORAL COMPREHENSION</u>			ATTITUDE	T o T A L
			Understands specific information by acting out some actions.	Nominates the different verbs repeating some commands	Performs and some actions accurately about the verbs.	Participate actively during the class development.	
			0-5	0-5	0-5	0-5	20
1	ACOSTA MESONES FELIX						
2	ALAVA RENGIFO KENDRY						
3	ALVA AREVALO FABIOLA						
4	CALDERON MARICAHUA ADRIEL						
5	CALDERON TAPULLIMA FABIO						
6	CHANCHARI MONTES ESCARLE						
7	CORREA MOÑOZ JESUS						
8	GUEVARA VALERA NETHSSY						
9	GUIMAS ALVES GIANFRANCO						
10	HIDALGO SHAHUANO CESIA						
11	MURAYARI PIZANGO LUIS						
12	AVARRO TARICUARIMA CINTIA						
13	NOLORVE TORRES NIURKA						
14	PACAYA DIAZ RUSBEL						
15	PIZANGO VELA BELLA						
16	RAMOS MELENDEZ BRAHE						
17	RIZA AQUITUARI ELIAS						
18	SANGAMA FLORES ELISA						
19	SERRANTES VALCARCEL CAMILO						
20	SILVA SILVA CRISTOFER						
21	TACO SAAVEDRA TIPHANY						
22	TECCO TAMANI CARLOS						
23	TELLO PEREZ ALAMIS						
24	TORRES GUERRA JUSTIN						
25	TORRES PACAYA MATIAS						
26	VASQUEZ PIZANGO NICOL						
27	VITTERY RODRIGUEZ BERENICE						

## LEARNING SESSION N° 02

### I. GENERAL INFORMATION:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1.1. School                       | : 60747 “DIVINO MAESTRO”                                       |
| 1.2. Level, cycle, grade, section | : Primary, III, 1 <sup>st</sup> “B”                            |
| 1.3. Number of the students       | : 27   |
| 1.4. Area                         | : English.   |
| 1.5. Date                         | : Friday, 27 <sup>th</sup> November 2015                       |
| 1.6. Time                         | : 50´  |
| 1.7. Teachers                     | : Melixt Dey Delgado Correa<br>Mayra Drey Sulmit, Rios Rengifo |

### II. CURRICULAR INFORMATION:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 2.1. Title of the learning session | : I LOVE MY FAMILY   |
| 2.2. Capability                    | : ORAL COMPREHENSION   |
| 2.3. Main objective                | : Recognizes the members of the family by answering questions. |
| 2.4. Personal objective            | : Develops communicative skills through movements and gestures |
| 2.5. Attitude                      | : Participates actively during the class development.          |

### III. ASSESSMENT

CAPABILITY	INDICATORS	TECHNIQUES/ STRATEGIES	TOOLS/ INSTRUMENTS
ORAL COMPREHENSION	The student: ✓ Understands specific information by acting out some actions. ✓ Nominates the different family members repeating some commands.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Exam</li> </ul>	Observation sheet  Self-assessment sheet (The Traffic lights)
ATTITUDE	✓ Performs some actions accurately about the family. ✓ Participates actively during the class development.		Observation sheet



#### IV. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	INTERACTI ON GUIDE	SKILLS	RESOUR CES	TIME
INPUT	Students and teacher greet after that, Students make a semi – circle to start the class.	In Groups		Teacher`s and students` voice.	5'
Motivation	<p><b>Tr.</b> Good Morning students!</p> <p><b>St.</b> Good Morning teacher!</p> <p><b>Tr.</b> How are you today?</p> <p><b>St.</b> I`m sad, I`m happy, I`m great; I`m good, I`m ok.</p> <p>Teacher will make the students play “MY BEAUTIFUL FAMILY”. This game helps the students to relax and carry out the activities without stress. The teacher and learners correct the activity in plenary.</p> <p><b><u>Let`s play a game:</u></b>            Before starting the class, the teacher asks students to follow her instructions:            Remember the rules.            Obey only the instructions with gestures that the teacher gives you.            For example:            The teacher have 4 puppets: a mother, a father, a sister and a brother. The teacher will give the puppets some student. They will have the role of the each member of the family and they will have to act like her/his.</p> <p>If some student make a mistake, he or she couldn`t continue playing the game.</p>	In Groups	Listening	Teacher`s voice Markers Board Flashcard	10'
PROCESS		In Groups	Listening	Markers Board Teacher`s and Students` voice.	10'

	<p>In the activity N°01, students have to listen and do the following commands by using the vocabulary about the members of the family. This activity encourages them to improve vocabulary about the members of family. The teacher and learners correct the activity in plenary.</p>	In Groups	Listening	Students` voice.	10'
	<p style="text-align: center;"><b><u>ACTIVITY N°1</u></b></p> <p>Listen and do the following commands.</p> <p>COMMANDS:</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Point</div> <p>Point at the mother. Point at the father. Point at the brother. Point at the sister. Point at me. Point at the love. Point at the family.</p>	Individually	Speaking	Teacher and Learners` voices	10'
OUTPUT	<p>In this activity, the teacher asks one student to give commands to another student.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ACTIVITY N°2</u></b></p> <p>Practice commands on each other.</p> <p>Point at the mother. Point at the father. Point at the brother. Point at the sister. Point at me. Point at the love. Point at the family.</p>	lockstep	Speaking	Teacher and Learners` voices	5'
Metacognition	<p>Finally, students have to work in pairs to answer some questions, The</p>				

teacher shows the puppets of the members of the family and the students will have to say who is indicating the actions with a gesture.

### **ACTIVITY N°3**

Says who the members of the family is by looking the puppets. Then indicate the action with a gesture.



¿Qué hemos aprendido en esta lección?  
¿Cómo hemos aprendido?  
¿Para qué les va a servir estas expresiones?  
¿Les gusta el idioma inglés?

## **V. BIBLIOGRAPHY**

- Ministry of education. (2010). National Curricular Design.
- Ministry of Education. (2010). Orientaciones Para El Trabajo Pedagógico (OTP). Lima- Perú.
- Richards J. C. y Rodgers T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Tercera edición). Cambridge. Cambridge University Press.
- Marion W. y Burden R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach*. Cambridge. Cambridge University Press.

**OBSERVATION SHEET N° 02**

Date: Friday, 27<sup>th</sup> November 2015

Teachers: Melixt Dey Delgado Correa  
Mayra Drey Sulmit Rios Rengifo.

Topic: **“I LOVE MY FAMILY”**

Grade/Section: 1<sup>st</sup> “B”

N°	SURNAMENES AND NAMES	A S S E S S M E N T A	ORAL COMPREHENSION			ATTITUDE	T O T A L
			Understands specific information by acting out some actions.	Nominates the different family members repeating some commands	Performs and some actions accurately about the family.	Participates actively during the class development.	
			0-5	0-5	0-5	0-5	20
1	ACOSTA MESONES FELIX						
2	ALAVA RENGIFO KENDRY						
3	ALVA AREVALO FABIOLA						
4	CALDERON MARICAHUA ADRIEL						
5	CALDERON TAPULLIMA FABIO						
6	CHANCHARI MONTES ESCARLE						
7	CORREA MOÑOZ JESUS						
8	GUEVARA VALERA NETHSSY						
9	GUIMAS ALVES GIANFRANCO						
10	HIDALGO SHAHUANO CESIA						
11	MURAYARI PIZANGO LUIS						
12	AVARRO TARICUARIMA CINTIA						
13	NOLORVE TORRES NIURKA						
14	PACAYA DIAZ RUSBEL						
15	PIZANGO VELA BELLA						
16	RAMOS MELENDEZ BRAHE						
17	RIZA AQUITUARI ELIAS						
18	SANGAMA FLORES ELISA						
19	SERRANTES VALCARCEL CAMILO						
20	SILVA SILVA CRISTOFER						
21	TACO SAAVEDRA TIPHANY						
22	TECCO TAMANI CARLOS						
23	TELLO PEREZ ALAMIS						
24	TORRES GUERRA JUSTIN						
25	TORRES PACAYA MATIAS						
26	VASQUEZ PIZANGO NICOL						
27	VITTERY RODRIGUEZ BERENICE						

## LEARNING SESSION N° 03

### I. GENERAL INFORMATION:

- 1.1. School : 60747 “DIVINO MAESTRO”  
 1.2. Level, cycle, grade, section : Primary, III, 1<sup>st</sup> “B”  
 1.3. Number of the students : 27  
 1.4. Area : English.  
 1.5. Date : Thursday 03<sup>rd</sup> December 2015  
 1.6. Time : 50’  
 1.7. Teachers : Melixt Dey, Delgado Correa  
 Mayra Drey Sulmit, Rios Rengifo

### II. CURRICULAR INFORMATION:

- 2.1 Title of the learning session : “THIS IS ME!”  
 2.2 Capability : ORAL COMPREHENSION  
 2.3 Main objective : Recognizes the parts of the body by answering questions.  
 2.4 Personal objective : Develops communicative skills through movements and gestures.  
 2.5 Attitude : Participates actively during the class development.

### III. ASSESSMENT

CAPABILITY	INDICATORS	TECHNIQUES/ STRATEGIES	TOOLS/ INSTRUMENTS
ORAL COMPREHENSION	The student: ✓ Understands specific instructions by acting out some actions. ✓ Nominates the parts of the body by repeating some commands. ✓ Answers questions about the parts of the body by indicating with gestures accurately.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Exam</li> </ul>	Observation sheet  Self-assessment sheet (the traffic lights)
ATTITUDE	✓ Participates actively during the class development.		Observation sheet

#### IV. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	INTERAC TION GUIDE	SKILLS	RESOURCES	TIME
INPUT	Students and teacher greet after that, Students make a semi – circle to start the class.				
Greetings	<p><b>Tr.</b> Good Morning students!  <b>St.</b> Good Morning teacher!  <b>Tr.</b> How are you today?  <b>St.</b> I'm sad, I'm happy, I'm great; I'm good, I'm ok.</p> <p>Teacher will make the students play “SIMON SAYS...” This game helps the students to relax and carry out the activities without stress. The teacher and learners correct the activity in plenary.</p>	In Groups		Teacher`s and students` voice.	5'
Motivation	<p><b><u>Let`s play a game: SIMON SAYS..</u></b></p> <p>Before starting the class the teacher asks students to stand up and follow her instruction: Remember the rules. Obey only the instructions with SIMON gives. For example: If you hear “SIMON SAYS TOUCH YOUR <u>NOSE</u>, you touch your nose. If you hear “TOUCH YOUR <u>NOSE</u>”, you do not touch your nose. If you make a mistake, you cannot continue playing the game.</p>	In Groups	Listening	Teacher`s voice Flashcards Teacher`s and Students` body.	10'
PROCESS	In the activity N° 01, students have to listen an do the following commands by using the verbs TOUCH and MOVE, This activity encourages them to improve vocabulary about the parts of	lockstep	Listening	Markers Board Teacher`s and Students` voice. Teacher`s and	10'

	the body and teacher and learners correct the activity in plenary.			Students` body.	
	<b><u>ACTIVITY N° 01</u></b>				
	Listen and do the following commands.				
	COMMANDS: TOUCH				
	Touch your nose!				
	Move your head!				
	Touch your eyes!				
	Touch your mouth!				
	Move your hands!				
	In the activity N° 02, teacher asks students to make groups of 5 and one student have to make the role of teacher in each group to give them instructions.				
	In this activity, we are going to use drilling repetition.				
	<b><u>ACTIVITY N° 02</u></b>				
	Practice commands on each other.				
		In Groups	Listening	Students` voice. Students` body.	10´
OUTPUT	Touch your nose! Move your head! Touch your eyes! Touch your mouth! Move your hands!				
		In Groups	Speaking	Teacher and Learners` voices Students` body.	10´
Metacognition	Finally, students have to work in pairs to answer some questions by indicating with a gesture the parts of the body. In this activity we are going to make a short role play by using the same questions.	lockstep	Speaking	Teacher and Learners` voices	5´
	<b><u>ACTIVITY N° 03</u></b>				
	Work in pairs and answer questions about the parts of the body by indicating with a gesture.				

- Where is your head?
- Where is your hands?
- Where is your eyes?
- Where is your nose?
- Where is your mouth?

- Finally, Learners are aware about their learning today by answering some question made by the teacher; after all, they must tell the teacher what they did, what they used and how they felt during the activities in the classroom.

¿Qué hemos aprendido en esta lección?

¿Cómo hemos aprendido?

¿Para qué les va a servir estas expresiones?

¿Les gusta el idioma?

## V. BIBLIOGRAPHY

- Ministry of education. (2010). National Curricular Design.
- Ministry of Education. (2010). Orientaciones Para El Trabajo Pedagógico (OTP). Lima- Perú.
- Richards J. C. y Rodgers T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Tercera edición). Cambridge. Cambridge University Press.
- Marion W. y Burden R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach*. Cambridge. Cambridge University Press.



**OBSERVATION SHEET N° 03**

Date: Thursday 03<sup>rd</sup> December 2015  
 Topic: **“THIS IS ME!”**

Grade/Section: 1<sup>st</sup> “B”  
 Teachers: Melixt Dey Delgado Correa  
 Mayra Drey Sulmit Rios Rengifo

N°	SURNAMENES AND NAMES	A S I S T E N C I A	<u>ORAL COMPREHENSION</u>			ATTITUDE	T O T A L
			Understands specific instructions by acting out some actions.	Nominates the parts of the body by repeating some commands	Performs some actions accurately about the parts of the body.	Participates actively during the class development.	
			0-5	0-5	0-5	0-5	20
1	ACOSTA MESONES FELIX						
2	ALAVA RENGIFO KENDRY						
3	ALVA AREVALO FABIOLA						
4	CALDERON MARICAHUA ADRIEL						
5	CALDERON TAPULLIMA FABIO						
6	CHANCHARI MONTES ESCARLE						
7	CORREA MOÑOZ JESUS						
8	GUEVARA VALERA NETHSSY						
9	GUIMAS ALVES GIANFRANCO						
10	HIDALGO SHAHUANO CESIA						
11	MURAYARI PIZANGO LUIS						
12	AVARRO TARICUARIMA CINTIA						
13	NOLORVE TORRES NIURKA						
14	PACAYA DIAZ RUSBEL						
15	PIZANGO VELA BELLA						
16	RAMOS MELENDEZ BRAHE						
17	RIZA AQUITUARI ELIAS						
18	SANGAMA FLORES ELISA						
19	SERRANTES VALCARCEL CAMILO						
20	SILVA SILVA CRISTOFER						
21	TACO SAAVEDRA TIPHANY						
22	TECCO TAMANI CARLOS						
23	TELLO PEREZ ALAMIS						
24	TORRES GUERRA JUSTIN						
25	TORRES PACAYA MATIAS						
26	VASQUEZ PIZANGO NICOL						
27	VITTERY RODRIGUEZ BERENICE						