



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**DOMINIO DE LAS ÁREAS CURRICULARES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU RELACIÓN
CON LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA AMAZONÍA PERUANA- 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR
EN EDUCACIÓN**

AUTOR : TEÓFILO CÉLIZ LÓPEZ

ASESOR: DR. JULIO OSWALDO GOYCOCHEA ESPINO

IQUITOS-PERÚ

2018



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
048-2018-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N° 0909-2018-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "DOMINIO DE LAS ÁREAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA - 2018", designando como jurados a los siguientes profesionales:

Dr. Luis Enrique Torres García	Presidente
Dr. Roger Ricardo Ríos Ramírez	Miembro
Dr. Alejandro Chávez Paredes	Miembro

A los Doce días del mes de Setiembre del 2018, a horas 11:00 a.m., en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar y evaluar la sustentación de la tesis: "DOMINIO DE LAS ÁREAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA - 2018" presentado por el señor **Teófilo Celis López**, como requisito para optar el Grado Académico de **Doctor en Educación**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

Respetable Consejo de Jurado

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

- Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno c) Bueno ()
- Desaprobado: ()

Observaciones :.....
.....
.....

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *12* m. del Doce de Setiembre del 2018; con lo cual, se le declara al sustentante *APTO* para recibir el Grado Académico de **Doctor en Educación**.

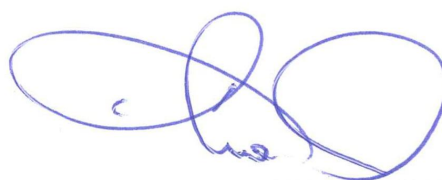
Dr. Roger Ricardo Ríos Ramírez Miembro	Dr. Luis Enrique Torres García Presidente	Dr. Alejandro Chávez Paredes Miembro

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA 12 DE SETIEMBRE DEL 2018, EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.



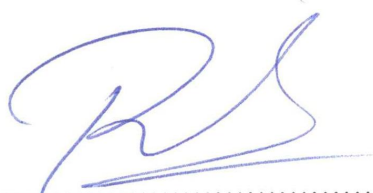
.....
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCÍA

Presidente



.....
Dr. ALEJANDRO CHÁVEZ PAREDES

Miembro



.....
Dr. ROGER RICARDO RÍOS RAMÍREZ

Miembro



.....
Dr. JULIO OSWALDO GOICOCHEA ESPINO

Asesor

DEDICATORIA

En la memoria de mis padres.

(Teófilo)

RECONOCIMIENTO

A mi asesor, Dr. Julio Oswaldo Goycochea Espino, por sus valiosos conocimientos, por su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional, que permitieron el logro del presente trabajo.

Especial agradecimiento al Dr. Roger Ricardo Ríos Ramírez, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por sus alcances y sugerencias para la elaboración y validación del contenido del instrumento de recolección de datos.

A los miembros de jurado.

DOMINIO DE LAS ÁREAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA- 2017

Teófilo Céliz-López

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos durante el año 2017. Material y métodos Se aplicó una encuesta a una muestra de 150 participantes. El estudio fue descriptivo-relacional, de diseño no experimental. Se aplicó el test chi cuadrado. Resultados: Se encontró un valor $\chi^2=20.782$; $= 0.00 < 0,05$. Conclusiones: El dominio de áreas curriculares se relaciona con la vocación profesional

Palabras clave: educación secundaria, área curricular, vocación, profesión

MASTERY OF CURRICULAR AREAS IN SECONDARY EDUCATION AND PROFESSIONAL VOCATION IN THE STUDENTS OF THE FIRST CYCLE OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA-2017

Teófilo Céliz-López

ABSTRACT

To determine the relationship between mastery of curricular areas in secondary education and professional vocation in the students of the first cycle of the Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-2017. Material and Methods applied a structured questionnaire to simple of 150 participants. The study was descriptive-relational, non-experimental design. Applied the chi square. Results: We found that between mastery of curricular areas in secondary education and professional vocation $\chi^2 = 20.782; = 0.00 p < 0.05$. Conclusions: The mastery of curricular areas in secondary education are related to professional vocation

Keywords: secondary education, curricular area, vocation, profession

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1.1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2.1. Descripción del problema.....	2
1.2.2. Formulación del problema.....	3
1.2.2.1. Problema general.....	3
1.2.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO II.....	6
2.1. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1. Antecedentes.....	6
2.1.2. Bases teóricas.....	7
2.1.2.1. Educación.....	7
2.1.2.1.1. Concepto.....	7
2.1.2.1.2. Principios de la educación.....	7
2.1.2.1.3. Fines de la educación.....	9
2.1.2.1.4. Etapas del sistema educativo.....	10
2.1.2.1.5. Objetivos de la educación básica.....	10
2.1.2.1.6. Organización de la educación básica.....	11
2.1.2.1.7. La educación básica regular.....	12
2.1.2.1.8. La educación secundaria.....	14

2.1.2.1.9.Objetivos de la educación secundaria.	15
2.1.2.1.10.Estructura de la educación secundaria.	16
2.1.2.1.11.El diseño básico de la educación secundaria.....	17
2.1.2.1.12.Características de los estudiantes de la educación secundaria.....	19
2.1.2.2.Organización del diseño curricular de educación secundaria. .	21
2.1.2.2.1.Áreas curriculares.....	21
2.1.2.2.2.Capacidades.....	21
2.1.2.2.3.Conocimientos.....	23
2.1.2.2.4.Actitudes y valores.	23
2.1.2.3.Programa curricular d educación secundaria.	24
2.1.2.3.1.Contenidos Básicos – Lenguaje – Comunicación.....	25
2.1.2.3.2.Contenidos Básicos – Idioma Extranjero.	27
2.1.2.3.3.Contenidos Básicos – Matemáticas.....	28
2.1.2.3.4.Contenidos Básicos – Ciencia, Tecnología y Ambiente.	36
2.1.2.3.5.Contenidos Básicos – Ciencias Sociales.	39
2.1.2.3.6.Contenidos básicos – persona, familia y relaciones humanas.	41
2.1.2.3.7.Contenidos básicos – educación por el arte.	43
2.1.2.3.8.Contenidos básicos – educación física.	45
2.1.2.3.9.Contenidos básicos – educación para el trabajo.....	47
2.1.2.4.Áreas profesionales.	49
2.1.2.5.La adolescencia.	51
2.1.2.5.1.Cambios psicológicos.....	52
2.1.2.5.2.. Desadaptación, problemas y conflictos con el medio social y cultural.	55
2.1.2.5.3.Normas de orientación del Adolescente.....	56
2.1.2.6.La juventud.....	65
2.1.2.7.El trabajo como valiosa conducta humana.....	66
2.1.2.8.Las profesiones.....	67
2.1.2.9.Necesidades personales y necesidades sociales.....	68
2.1.2.10.Profesiones a seguir.....	69
2.1.2.11.Elección de la profesión apropiada.....	70

2.1.2.12.El conocimiento del panorama de profesiones que ofrece el país.....	72
2.1.2.13.Orientación vocacional.....	73
2.1.2.13.1.Orientación escolar.....	73
2.1.2.13.2.Principios de la orientación escolar.....	77
2.1.2.13.3.Orientación vocacional.....	81
2.1.2.13.4.Factores básicos de la orientación vocacional.....	82
2.1.2.13.5.. Conocimiento de la realidad biopsicosocial del sujeto de la orientación vocacional.	82
2.1.2.13.6. Objetivos de la orientación vocacional.	86
2.1.2.13.7.Contenidos de la orientación vocacional.....	87
2.1.3. Marco conceptual	88
2.2. DEFINICIONES OPERACIONALES.....	91
2.2.1. Identificación de variables	91
2.2.2. Definición conceptual de variables	91
2.2.3. Definición operacional de variables	92
2.2.4. Indicadores e índices	92
2.3. HIPÓTESIS	94
CAPÍTULO III.....	95
METODOLOGÍA	95
3.1. Método de investigación.....	95
3.2. Diseño de investigación.....	95
3.3. Población y muestra.....	95
3.3.1. Población.....	95
3.3.2. Muestra.....	97
3.3.2.1.Determinación del tamaño de la muestra.	97
3.3.2.2.Técnica de muestro.....	98
3.4. Técnicas e instrumentos.....	99
3.4.1. Técnicas.....	99
3.4.2. Instrumentos	99
3.5. Procedimientos de recolección de datos	100
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	100
3.6.1. Procesamiento de datos	100
3.6.2. Análisis de datos.....	100

3.7. Protección de los derechos humanos	101
CAPÍTULO IV.....	102
RESULTADOS.....	102
4.1. Resultados de la muestra	102
4.1.1. Distribución de la muestra, según edad.....	102
4.1.2. Distribución de la muestra, según género	103
4.2. Resultados de la variable independiente, dominio de áreas curriculares....	103
4.3. Resultados de la variable dependiente, vocación profesional	104
4.4. Resultados de contingencia.....	104
4.5. Resultado estadístico	105
CAPÍTULO V.....	107
DISCUSIÓN	107
CAPÍTULO VI.....	108
PROPUESTA.....	108
CAPÍTULO VII.....	108
CONCLUSIONES	109
CAPÍTULO VIII.....	110
RECOMENDACIONES	110
CAPÍTULO IX.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS	113
Matriz de consistencia.....	114
Instrumento de recolección de datos	115

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Distribución de la muestra, según edades	102
Cuadro 2. Distribución de la muestra, según dominio de áreas curriculares	103
Cuadro 3. Descripción de la muestra según vocación profesional	104
Cuadro 4. Resultado de contingencia del dominio de áreas curriculares y la vocación profesional	105
Cuadro 5. Pruebas de chi-cuadrado	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de la muestra, según género	103

CAPÍTULO I.

1.1. INTRODUCCIÓN

No existe una definición única ni clara de lo que es la vocación. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

A nivel nacional, regional y local no existe una adecuada orientación vocacional, es por ello que en la práctica universitaria es frecuente escuchar decir a los estudiantes que la causa por la que están teniendo un bajo rendimiento académico se debe a su inconformidad con la carrera que están cursando.

Si, por otro lado, se asume que el protagonista del aprendizaje es el propio sujeto “el estudiante”, y que la confrontación ante determinadas materias o expectativas futuras de ubicación profesional no son de su interés, no es desatinado pensar que frente a la realidad que se plantea, o, mejor aún, que se plantee a sí mismo, su motivación y compromiso bajan al punto que afecten el rendimiento socialmente esperado en los estudios.

El presente estudio permite determinar la relación que existe entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.

La ejecución del estudio es importante en la medida que permitirá contar con información relacionada a la vocación profesional de los jóvenes, conocer que la vocación no sólo está determinada por las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. Permitirá asimismo conocer que la orientación vocacional facilita la inserción de los sujeto a ese nuevo mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus

limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone el medio en que viven.

Los resultados del estudio tendrán así mismo beneficios prácticos y metodológicos, toda vez que permitirá proponer estrategias que permitan mejorar la elección de la carrera profesional de los estudiantes universitarios.

1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Descripción del problema

El rendimiento tiene varias acepciones: la de rendición, fatiga, cansancio; la del decaimiento de las fuerzas; la de sumisión, subordinación o humildad; y la de producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa. Aplicada a la educación, es un fenómeno multicausal, y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado, y por lo mismo, hay que partir de que el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante. Al parecer implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones convencionales y arbitrarias, cuánto “sabe” un alumno acerca de un área particular.

Por otro lado es en la adolescencia cuando se va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de interés, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmadura no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

La elección de una profesión apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella se forma parte de la identidad, del “yo” y que a través de ella, se asume un rol, un estatus y hasta se elige una pareja.

A nivel Nacional, Regional y particularmente a nivel de la ciudad de Iquitos, la elección de una carrera es un gran problema, sobre todo para los adolescentes, quienes muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, ya sea porque no se han puesto a pensar en ello y por lo tanto no se conocen fondo, y no se permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen una buena orientación vocacional e información acerca de las opciones vocacionales.

1.2.2. Formulación del problema

1.2.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre el dominio de áreas curriculares en la educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos durante el año 2017?

1.2.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las áreas curriculares de mayor dominio en la educación secundaria de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos?

- b) ¿Cuál es la vocación profesional evidenciada por la carrera profesional elegida por los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos?
- c) ¿Existe relación estadística significativa entre el dominio de áreas curriculares en la educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos?
- d) ¿Qué estrategias podrían mejorar la elección de la carrera profesional de los estudiantes universitarios?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos durante el año 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el dominio de las áreas curriculares evidenciado por el rendimiento escolar en educación secundaria de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.
- b) Analizar la vocación profesional evidenciada por la carrera profesional elegida por estudiantes del primer ciclo de la

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.

- c) Establecer la relación entre las áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.
- d) Proponer estrategias que permitan mejorar la elección de la carrera profesional de los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO II.

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes

Escudero, (ESCUADERO, E: 1981), en un estudio realizado en la Universidad de Zaragoza encontró que el mejor predictor del rendimiento en el primer año de la universidad es el rendimiento previo, medido a través de notas o pruebas objetivas. Concluye asimismo que en las universidades de España han incluido desde hace unos pocos años atrás las notas obtenidas en secundaria en su proceso de admisión.

Cubero, (CUBERO, Metal: 1988) refiere que en estudios realizados acerca de la validez predictiva de las pruebas de admisión han observado una correlación positiva con el rendimiento posterior de los estudiantes universitarios, identificándolo así como uno de los mejores predictores del futuro rendimiento académico. Finalmente indican que esto implicaría pensar en un examen de admisión basado no solo en la valuación de la inteligencia general sino también en otras habilidades y aptitudes como aptitud verbal y numérica, comprensión lectora, habilidad analítica e incluso autoconcepto académico, reafirmando que no se puede admitir la unidimensionalidad de la valoración predictiva del rendimiento académico.

2.1.2. Bases teóricas

2.1.2.1. Educación.

2.1.2.1.1. Concepto.

(LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. 2000), expresa que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, Latinoamérica y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

2.1.2.1.2. Principios de la educación.

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del estado de derecho.

- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.1.2.1.3. Fines de la educación.

Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

2.1.2.1.4. Etapas del sistema educativo.

(LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. 2000) Manifiesta que:

El Sistema educativo comprende las siguientes etapas:

- a) Educación Básica: La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

- b) Educación Superior: La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

2.1.2.1.5. Objetivos de la educación básica

Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

2.1.2.1.6. Organización de la educación básica.

La Educación Básica es obligatoria. Cuando la imparte el Estado, es gratuita. Satisface las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los educandos.

Se organiza en:

- a). Educación Básica Regular
- b). Educación Básica Alternativa
- c). Educación Básica Especial

2.1.2.1.7. La educación básica regular

(LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. 2000) considera que la Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

La Educación Básica Regular comprende:

- a) Nivel de Educación Inicial: La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión. Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación inicial cumple con la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

b) Nivel de Educación Primaria: La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

c) Nivel de Educación Secundaria: La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de

formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

2.1.2.1.8. La educación secundaria

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2005) expresa que la educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

2.1.2.1.9. Objetivos de la educación secundaria.

- a) Brindar una formación integral, en el marco de una Educación en Valores, orientando el desarrollo de la conciencia ética con una visión crítica del entorno, que permita al educando una formación científica, humanista y tecnológica, profundizando y ampliando los aprendizajes de Educación Primaria y articulándola con la Educación Superior.

- b) Fortaleces la identidad personal y social del educando, desarrollar su autoestima, autonomía y responsabilidad, teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses, aspiraciones, deberes y derechos en el conjunto de las relaciones sociales de su comunidad.

- c) Promover el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que permitan a los adolescentes y jóvenes aprender en forma permanente y autónoma en interacción con sus pares y con su entorno familiar, escolar y comunal.

- d) Asumir como capacidades fundamentales para el desarrollo formativo de los estudiantes: la capacidad creativa, la capacidad crítica, la solución de problemas y la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de los niveles más altos de la estructura del pensamiento.

- e) Educar en y para la vida, el trabajo y la convivencia democrática, el equilibrio ecológico, el ejercicio de la ciudadanía la autodeterminación, posibilitando el desarrollo personal y social.

- f) Garantizar el desarrollo de capacidades para el trabajo, con calidad y equidad, que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las futuras generaciones, y que posibiliten al estudiante acceder al mundo del trabajo desarrollando su capacidad emprendedora.

2.1.2.1.10. Estructura de la educación secundaria.

La organización de la Educación Secundaria se plantea en dos ciclos. El primero comprende el primer y segundo grados, mientras que el segundo abarca el tercero, cuarto y quinto grados.

El **primer ciclo** se caracteriza por brindar una formación general y está orientado a afianzar las capacidades y actitudes desarrolladas en los niveles anteriores. Permite a los estudiantes comprender los cambios y transformaciones personales y asumir las nuevas funciones en los grupos sociales a los que pertenecen, desarrollando aprendizajes que les sean útiles para su vida actual. Se pone énfasis en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas, las relaciones sociales, el trabajo en equipo, las estrategias de aprendizaje, los procesos metacognitivos y las decisiones vocacionales

necesarias para las exigencias de la educación para el trabajo.

El **segundo ciclo** se orienta a profundizar y consolidar los conocimientos y fortalecer las capacidades y actitudes necesarias para ejercer la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio y al mundo del trabajo. Se afianzan las capacidades para el procesamiento de la información, la formulación de proyectos, las técnicas de investigación y para el aprendizaje autónomo y los procesos metacognitivos.

2.1.2.1.11.El diseño básico de la educación secundaria.

La concepción del Diseño Curricular Básico de la Educación Secundaria recoge los principios de una educación humanista, con un enfoque socio-cultural, cognitivo y afectivo.

Es humanista porque sitúa al adolescente como el centro de su atención, promoviendo su desarrollo integral. En ese sentido, el adolescente es el agente fundamental en torno al cual se toman las decisiones curriculares, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, ayudándolos a desarrollar su autonomía para la construcción de su Proyecto de Vida.

Su enfoque es socio-cultural; porque toma como referente fundamental el contexto donde se desarrolla el proceso educativo y puede ser adecuado a las características de cada comunidad, tomando en

cuenta la realidad cultural, étnica y lingüística de cada contexto.

Esto permitirá a las personas aprender a convivir y a desarrollar una acción transformadora para contribuir al desarrollo del Proyecto de País.

Es cognitivo porque privilegia el desarrollo de las capacidades intelectivas del adolescente permitiendo un desenvolvimiento óptimo de sus estructuras mentales. Se pone énfasis en el aprender a aprender y aprender a pensar de acuerdo con los propios ritmos y estilos de aprendizaje. Se considera que el desarrollo cognitivo está concomitantemente vinculado a las estructuras socioafectivas de la persona.

Es afectivo, porque brinda atención especial a los sentimientos, emociones, pasiones y motivaciones de la persona, extendiéndose a las distintas situaciones interhumanas y experiencias de la vida. Esto le permite conocer, expresar y controlar su mundo interior brindando respuestas coherentes para vivir con autonomía en relación con los otros y en contacto con el medio ambiente en el cual se desenvuelve, mediante una búsqueda compartida de bienestar. El estudiante ha de ponerse en el lugar de otro, reconocer los estados de ánimos propios y ajenos y saber expresar lo que siente, dando lugar a una serie de actitudes que son: reflejo de una jerarquía de valores que se va construyendo durante toda la vida.

Funcionalmente el Diseño Curricular Básico, brinda a los adolescentes y jóvenes la posibilidad de insertarse en el mundo laboral y en niveles superiores de estudio. En ese sentido, el currículo está orientado al desarrollo de competencias que posibiliten una adecuada relación con el mundo laboral y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

2.1.2.1.12. Características de los estudiantes de la educación secundaria.

De acuerdo con las intenciones educativas y el enfoque curricular de la Educación Secundaria, se espera que el estudiante desarrolle las siguientes características deseables:

- a) Afirme su identidad personal y social a partir de una sólida escala de valores éticos y morales.
- b) Ponga en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respecto a las diferencias.
- c) Demuestre su capacidad creativa y crítica, utilizando sus potencialidades para construir su Proyecto de Vida y País, además de afianzar sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social.

- d) Solucione problemas actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida.
- e) Tome decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto.
- f) Comunique asertivamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción, demostrando capacidad para escuchar, llegar a acuerdos y construir consensos.
- g) Aprenda a aprender y se interese por los avances de la ciencia y la tecnología, aplicando sus potencialidades cognitivas, socioafectivas y metacognitivas.
- h) Manifieste una sólida formación ética y moral, demostrando en sus actitudes, valores socialmente consensuados.
- i) Demuestre una sólida formación ciudadana expresada en una inserción comprometida con su cultura.
- j) Valore el trabajo como parte de su desarrollo personal y se desenvuelva con capacidad y actitud emprendedora en el mundo laboral.
- k) Las características deseables sintetizan la intencionalidad última del currículo.

2.1.2.2. Organización del diseño curricular de educación secundaria.

2.1.2.2.1. Áreas curriculares.

El Diseño Curricular Básico está organizado por áreas curriculares. Un área curricular articula e integra las capacidades, conocimientos y actitudes, de acuerdo con criterios pedagógicos y epistemológicos. Todas las áreas curriculares, en mayor o menor intensidad, responden a las variadas relaciones que establece la persona: consigo misma, con los demás, con su entorno y con el mundo del trabajo. Consecuentemente, cada área organiza un conjunto de aprendizajes orientados al logro de determinados propósitos.

2.1.2.2.2. Capacidades.

Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores.

Son capacidades fundamentales aquellas que se caracterizan por su alto grado de complejidad, y sintetizan las grandes intencionalidades del currículo. Son las siguientes:

- a) Pensamiento creativo: Capacidad para encontrar y proponer formas originales de actuación,

superando las rutas conocidas o los cánones preestablecidos.

- b) Pensamiento crítico: Capacidad para actuar y conducirse en forma reflexiva, elaborando conclusiones propias y en forma argumentativa.
- c) Solución de problemas: Capacidad para encontrar respuestas alternativas pertinentes y oportunas ante las situaciones difíciles o de conflicto.
- d) Toma de decisiones: Capacidad para optar, entre una variedad de alternativas, por la más coherente, conveniente y oportuna, discriminando los riesgos e implicancias de dicha opción.

Son capacidades de área aquellas que tienen una relativa complejidad con respecto a las capacidades fundamentales. Sintetizan los propósitos de cada área curricular en relación con las potencialidades de los estudiantes. Las capacidades de área, en su conjunto y de manera conectiva, posibilitan el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades fundamentales, en las cuales se encuentran subsumidas. Son capacidades específicas aquellas de menor complejidad y que operativizan a las capacidades de área. Las capacidades específicas sugieren las realizaciones concretas mediante las cuales se evidencian las capacidades de área. Su identificación sugiere los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en las capacidades de área.

2.1.2.2.3. Conocimientos.

Están constituidos por el conjunto de saberes que los estudiantes elaboran a partir de los contenidos básicos, los que a su vez permiten el desarrollo de las capacidades. Estos contenidos básicos están expresados en cada una de las áreas curriculares.

2.1.2.2.4. Actitudes y valores.

Los **valores** constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencian mediante las **actitudes** que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida. En el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria, se sugiere entre otros, desarrollar los siguientes valores:

- PAZ
- RESPETO
- SOLIDARIDAD
- RESPONSABILIDAD
- HONESTIDAD
- LIBERTAD
- LABORIOSIDAD
- TOLERANCIA

La Institución Educativa, considerando los valores propuestos y de acuerdo con su propia filosofía, elabora su código de ética que le servirá como referencia para establecer sus normas de convivencia.

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y pensar. Responden a los intereses y motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales, y se trabajan transversalmente en todas las áreas y espacios.

Se propone, entre otras, las siguientes actitudes:

- a) Respeto a las normas de convivencia
- b) Perseverancia en la tarea
- c) Disposición emprendedora
- d) Disposición cooperativa y democrática
- e) Sentido de organización

La Tutoría cumple un rol fundamental como servicio de acompañamiento y orientación que se brinda al estudiante a lo largo de su formación escolar. Su objetivo central es promover el desarrollo integral del alumno; para ello crea un ambiente de confianza en el cual el tutor le ofrece la posibilidad de ser escuchado, atendido, orientado en diferentes aspectos de su vida personal, mediante la promoción de espacios de interacción social y de comunicación personalizada.

2.1.2.3. Programa curricular d educación secundaria.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005) Presenta los contenidos básicos de las áreas curriculares de educación secundaria

2.1.2.3.1. Contenidos Básicos – Lenguaje – Comunicación.

COMPONENTE	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
ELOCUCIÓN	<p>Exposiciones espontáneas en aula. Diálogos y conversaciones sobre asuntos de interés. Narraciones orales reales o ficticias: anécdotas, relatos, tradiciones. Ejercicio de la capacidad de escucha. Adecuación del mensaje a los interlocutores y a la situación comunicativa. Empleo de recursos no verbales: El control de la voz, el cuerpo y la mirada. Empleo de los distintos niveles del habla. Uso de las convenciones de participación en las conversaciones y diálogos. Conversaciones sobre afiches y avisos publicitarios. Elaboración de formatos radiales (nota informativa, radiorama)</p>		<p>Preparación y presentación de informes orales. Preparación y conducción de entrevistas y debates. Elaboración de formatos radiales (entrevista, charla radial)</p>	<p>Organización y participación en conferencias, mesas redondas, paneles, seminarios, foros. Práctica de exposiciones académicas y argumentativas. Prácticas de liderazgo y empleo de recursos de persuasión. Comentario sobre la publicidad radial o televisiva. Comentario sobre el uso de la imagen fija o en movimiento.</p>	
			<p>Ejercicio de la capacidad de escucha Exposiciones preparadas en aula. Corrección de la propia expresión oral. Adecuación del mensaje a los interlocutores y a la situación comunicativa. Uso de los recursos no verbales: El control de la voz, el cuerpo y la mirada. Uso local y uso estándar de la lengua. Empleo de recursos tecnológicos de apoyo a la comunidad oral. Desarrollo de la elocuencia, la riqueza léxica y originalidad de los planteamientos.</p>		
LECTURA	<p>Lectura de textos especialmente narrativos (anécdotas, relatos) Comentario de noticias y crónicas locales. Lectura de textos funcionales (cartas, avisos, recetas, tarjetas, esquelas) Consideración de los signos de puntuación y marcas significativas para comprender el texto. Empleo de técnicas que ayuden a la comprensión del texto (subrayado, toma de apuntes). Resúmenes; comentarios e informes de los textos leídos. Identificación del tema central y las ideas principales. Uso del diccionario para aclarar dudas.</p>		<p>Comentario de noticias regionales y nacionales. Comentario sobre reportajes y columnas periodísticas. Lectura y comentario de textos descriptivos.</p>	<p>Comentario de textos expositivos (el ensayo) Reconocimiento de las características del ensayo. Comentario de noticias nacionales e internacionales. Comentario sobre editoriales y artículos de opinión. Acercamiento al código empleado en el internet.</p>	
			<p>Identificación del tema, estructura y tipo de los textos leídos. Uso de estrategias para comprender los textos. Empleo de técnicas de estudio e investigación (subrayado, toma de apuntes, fichaje, organizadores de información). Uso del diccionario y otras fuentes de consulta. Resúmenes, comentarios e informes de los textos leídos.</p>		

REDACCIÓN	Elaboración de textos funcionales (cartas, avisos, recetas, tarjetas, esquelas) Elaboración de noticias locales. Elaboración de anécdotas y relatos. Selección y delimitación del tema. Uso de signos de puntuación. Uso de normas generales de acentuación. Elaboración de afiches y avisos publicitarios. Ilustración de textos con fotografías o gráficos. Confeción de periódicos murales, revistas manuscritas. Uso de aplicaciones informáticas u otros medios disponibles.	Elaboración de manuales, guías, informes. Elaboración de noticias nacionales. Elaboración de textos descriptivos diversos.	Elaboración de informes, actas, oficios, solicitudes, memorandos. Elaboración de ensayos sobre la ética y los medios de comunicación. Corrección de textos buscando la concisión, la claridad y la propiedad en la expresión. Uso de fuentes de información (Agencias mundiales y nacionales)	
		Preparación, revisión, corrección y edición de textos. Uso de signos de puntuación. Aplicación de criterios de corrección, adecuación, cohesión y coherencia textual. Uso de aplicaciones informáticas u otros medios disponibles. Empleo de la perífrasis verbal. Empleo de la concordancia entre sustantivo y adjetivo y entre sujeto y verbo.		
LITERATURA	Lecturas provenientes de la literatura oral local y regional (mitos, leyendas, cuentos) Lectura de cuentos de la literatura infantil y juvenil. Lectura expresiva de poesías infantiles y juveniles. Lectura de obras de teatro infantil y juvenil Elaboración de textos lúdicos	Lecturas de novelas juveniles clásicas o contemporáneas. Lectura expresiva de poesía juvenil contemporánea. Elaboración de textos de intención literaria.	Lectura de obras provenientes de la literatura contemporánea (peruana, latinoamericana, española y universal) Ubicación en el contexto social y cultural. Talleres literarios	Lecturas de obras literarias escritas hasta el Siglo XX (provenientes de la literatura peruana, latinoamericana, española y universal) Ubicación en el contexto social y cultural, y la contrastación con la época actual. Talleres literarios

2.1.2.3.2. Contenidos Básicos – Idioma Extranjero.

COMPONENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
COMUNICACIÓN ORAL COMUNICACIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender y seguir instrucciones orales sencillas ▪ Presentarse a sí mismo y a terceras personas (edad, nacionalidades, direcciones). ▪ Describir: Aspecto físico de las personas, algunos lugares sencillos. ▪ Pedir y dar información sobre gustos y disgustos, la hora, actividades rutinarias de la vida diaria. 	<p><u>A las desarrolladas en primer año se incorporan entre otras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar y dar indicaciones de cómo llegar a algún lugar. ▪ Anunciar un evento. ▪ Pedir y dar información sobre: preferencias, la ubicación de algunos lugares, las costumbres en distintas partes del Perú y diferentes países. ▪ Describir personas, objetos y lugares. ▪ Comprar / vender ▪ Expresar un deseo, una obligación. ▪ Pedir permiso. 	<p><u>A las desarrolladas en los años anteriores se incorporan, entre otras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitar, aceptar o rechazar una invitación. ▪ Dar y solicitar opinión. ▪ Aconsejar / pedir consejo. ▪ Solicitar y dar una cita ▪ Decir cómo se hace algo ▪ Expresar posibilidad, certeza y desconocimiento. ▪ Prevenir y advertir. 	<p><u>A las desarrolladas en los años anteriores se incorporan, entre otras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresar alegría, sorpresa, pena, sus emociones y sentimientos. ▪ Comunicar sus proyectos. ▪ Exponer sus puntos de vista. ▪ Discutir sobre temas de interés social (la salud, pasatiempos...) ▪ Relacionar la información de causa y consecuencia. 	<p><u>A las desarrolladas en los años anteriores se incorporan, entre otras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debatir sobre temas de interés personal y social, su proyecto de vida. ▪ Expresar juicios y valores. ▪ Expresar sus emociones y sentimientos. ▪ Expresar sus planes futuros.
	<p>Elementos de la situación comunicativa: interlocutores, momento y lugar de la comunicación, tema, intención comunicativa, etc.</p> <p>Elementos socioculturales que apoyen el proceso de comunicación</p> <p>Estrategias comunicativas de aprendizaje y sociales.</p> <p>Procedimientos para mejorar la entonación, el ritmo, la pronunciación.</p> <p>Procedimientos para productor textos con adecuación, cohesión coherencia, utilizando con pertinencia los signos de puntuación cuando sea necesario.</p> <p>Tipos de textos: entre otros, los diálogos, conversaciones, noticias, anuncios en radio, TV y otros; cartas, noticias, recetas, encuestas, folletos de turismo, etc.</p>				

2.1.2.3.3. Contenidos Básicos – Matemáticas.

COMPONENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	<p>Conversión de unidades y fórmulas Geométricas</p> <p>1. Ecuaciones de conversión de unidades (“lineales” y de “superficie”).</p> <p>2. Ecuaciones y fórmulas geométricas (longitudes y áreas). Resolución de problemas.</p>	<p>Conversión de unidades y fórmulas Geométricas</p> <p>1. Ecuaciones de conversión de unidades (“lineales”, de “superficie” y de “volumen”).</p> <p>2. Ecuaciones y fórmulas geométricas (longitudes, áreas y volúmenes). Resolución de problemas.</p>	<p>Nociones básicas de geometría.</p> <p>1. Punto, recta y plano.</p> <p>2. Postulado de la regla (Cantor-Dedekind). Distancia entre dos puntos.</p> <p>3. Figuras. Segmento. Rayo.</p> <p>4. Conjuntos conversos.</p> <p>5. Separación del plano. Semiplanos.</p> <p>6. Ángulos y triángulos.</p> <p>7. Medida de ángulos. Clases de ángulos.</p>	<p>Polígono y circunferencia</p> <p>1. Polígonos. Clasificación de los polígonos.</p> <p>2. Suma de las medidas de los ángulos internos de un polígono. Diagonales de un polígono.</p> <p>3. Paralelogramo (rectángulo, rombo, cuadrado), Trapecio.</p> <p>4. Circunferencia y círculo. Propiedades.</p> <p>5. Ángulos en el círculo.</p> <p>6. Circunferencia inscrita circunscrita.</p>	<p>Introducción a la Geom.-tría analítica plana</p> <p>La recta</p> <p>1. Línea recta. El plano.</p> <p>2. Distancia entre puntos.</p> <p>3. Pendiente e inclinación de una recta.</p> <p>4. Ecuaciones de la recta: punto-pendiente, pendiente-ordenada en el origen y ecuación general de la recta.</p> <p>5. Posiciones relativas de dos rectas: rectas paralelas y rectas perpendiculares.</p> <p>6. Ángulos.</p>

<p>GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p>			<p>Congruencia, perpendicularidad y paralelismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Congruencia de segmentos y de ángulos. 2. Congruencia de triángulos. 3. Triángulos isósceles y equiláteros. 4. Rectas perpendiculares. Propiedades. Mediatriz de un segmento. 5. Rectas paralelas. 6. Ángulos determinados por dos rectas, paralelas y una recta que las corta. 7. Relaciones angulares de un triángulo 8. Ángulos formados por las bisectrices de un triángulo. 	<p>Semejanza de triángulos, áreas de regiones poligonales y circulares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segmentos proporcionales. 2. Segmentos congruentes determinados por dos rectas que cortan a dos rectas paralelas. 3. Teorema de Thales. 4. Semejanza de triángulos. 5. Líneas notables de un triángulo. 6. Relaciones métricas en el círculo. 7. Teorema de Pitágoras. 8. Relaciones métricas en el círculo. 9. Áreas de regiones poligonales y circulares. 	<p>Circunferencia, parábola y elipse.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecuación de la circunferencia. 2. Recta tangente a una circunferencia. 3. Posiciones relativas de dos circunferencias no concéntricas. 4. Parábola. Ecuación de la parábola. 5. Elipse. Ecuación de la elipse.
---------------------------------	--	--	--	---	--

<p>GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p>				<p>Geometría del espacio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puntos, rectas y planos en el espacio. 2. Figuras convexas. 3. Semiespacios. 4. Ángulos de dos rectas en el espacio. 5. Ángulos diedros. Clasificación. 6. Recta y planos perpendiculares. 7. Ángulos poliedros. 8. Poliedros. <p>Prisma, pirámide y superficie de revolución.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prisma. Clasificación. Tronco de prisma, Área lateral y total. Volumen. 2. Pirámides. Clasificación. 3. Semejanza. Tronco de pirámide. Área lateral y total. Volumen. 4. Cilindro de revolución y tronco de cilindro. Área lateral y total. Volumen. 5. Cono de revolución. Tronco de cono. Área lateral y total. Volumen. 6. Superficie esférica. Área. 7. Esfera. Volumen. 	
---------------------------------	--	--	--	--	--

COMPONENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	<p>Conversión de unidades y fórmulas Geométricas</p> <p>3. Ecuaciones de conversión de unidades (“lineales” y de “superficie”).</p> <p>4. Ecuaciones y fórmulas geométricas (longitudes y áreas). Resolución de problemas.</p>	<p>Conversión de unidades y fórmulas Geométricas</p> <p>3. Ecuaciones de conversión de unidades (“lineales”, de “superficie” y de “volumen”).</p> <p>4. Ecuaciones y fórmulas geométricas (longitudes, áreas y volúmenes). Resolución de problemas.</p>	<p>Nociones básicas de geometría.</p> <p>8. Punto, recta y plano.</p> <p>9. Postulado de la regla (Cantor-Dedekind). Distancia entre dos puntos.</p> <p>10. Figuras. Segmento. Rayo.</p> <p>11. Conjuntos conversos.</p> <p>12. Separación del plano. Semiplanos.</p> <p>13. Ángulos y triángulos.</p> <p>14. Medida de ángulos. Clases de ángulos.</p>	<p>Polígono y circunferencia</p> <p>7. Polígonos. Clasificación de los polígonos.</p> <p>8. Suma de las medidas de los ángulos internos de un polígono. Diagonales de un polígono.</p> <p>9. Paralelogramo (rectángulo, rombo, cuadrado), Trapecio.</p> <p>10. Circunferencia y círculo. Propiedades.</p> <p>11. Ángulos en el círculo.</p> <p>12. Circunferencia inscrita circunscrita.</p> <p>Semejanza de triángulos, áreas de regiones poligonales y circulares.</p> <p>1. Segmentos proporcionales.</p> <p>2. Segmentos congruentes determinados por dos rectas que cortan a dos rectas paralelas.</p> <p>3. Teorema de Thales.</p> <p>4. Semejanza de triángulos.</p> <p>5. Líneas notables de un triángulo.</p> <p>6. Relaciones métricas en el círculo.</p> <p>7. Teorema de Pitágoras.</p> <p>8. Relaciones métricas en el círculo.</p> <p>9. Áreas de regiones poligonales y circulares.</p>	<p>Introducción a la Geometría analítica plana</p> <p>La recta</p> <p>7. Línea recta. El plano.</p> <p>8. Distancia entre puntos.</p> <p>9. Pendiente e inclinación de una recta.</p> <p>10. Ecuaciones de la recta: punto-pendiente, pendiente-ordenada en el origen y ecuación general de la recta.</p> <p>11. Posiciones relativas de dos rectas: rectas paralelas y rectas perpendiculares.</p> <p>12. Ángulos.</p>

<p style="text-align: center;">GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p>	<p>Conversión de unidades y fórmulas Geométricas</p> <p>5. Ecuaciones de conversión de unidades (“lineales” y de “superficie”).</p> <p>6. Ecuaciones y fórmulas geométricas (longitudes y áreas). Resolución de problemas.</p>	<p>Conversión de unidades y fórmulas Geométricas</p> <p>5. Ecuaciones de conversión de unidades (“lineales”, de “superficie” y de “volumen”).</p> <p>6. Ecuaciones y fórmulas geométricas (longitudes, áreas y volúmenes). Resolución de problemas.</p>	<p>Congruencia, perpendicularidad y paralelismo.</p> <p>9. Congruencia de segmentos y de ángulos.</p> <p>10. Congruencia de triángulos.</p> <p>11. Triángulos isósceles y equiláteros.</p> <p>12. Rectas perpendiculares. Propiedades. Mediatriz de un segmento.</p> <p>13. Rectas paralelas.</p> <p>14. Ángulos determinados por dos rectas, paralelas y una recta que las corta.</p> <p>15. Relaciones angulares de un triángulo</p> <p>16. Ángulos formados por las bisectrices de un triángulo.</p>	<p>Geometría del espacio.</p> <p>9. Puntos, rectas y planos en el espacio.</p> <p>10. Figuras convexas.</p> <p>11. Semiespacios.</p> <p>12. Ángulos de dos rectas en el espacio.</p> <p>13. Ángulos diedros. Clasificación.</p> <p>14. Recta y planos perpendiculares.</p> <p>15. Ángulos poliedros.</p> <p>16. Poliedros.</p> <p>Prisma, pirámide y superficie de revolución.</p> <p>8. Prisma. Clasificación. Tronco de prisma, Área lateral y total. Volumen.</p> <p>9. Pirámides. Clasificación.</p> <p>10. Semejanza. Tronco de pirámide. Área lateral y total. Volumen.</p> <p>11. Cilindro de revolución y tronco de cilindro. Área lateral y total. Volumen.</p> <p>12. Cono de revolución. Tronco de cono. Área lateral y total. Volumen.</p> <p>13. Superficie esférica. Área.</p> <p>14. Esfera. Volumen.</p>	<p>Circunferencia, parábola y elipse.</p> <p>6. Ecuación de la circunferencia.</p> <p>7. Recta tangente a una circunferencia.</p> <p>8. Posiciones relativas de dos circunferencias no concéntricas.</p> <p>9. Parábola. Ecuación de la parábola.</p> <p>10. Elipse. Ecuación de la elipse.</p>
---	---	--	--	--	--

COMPONENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
CONJUNTO DE SISTEMAS NUMERICOS, NOCIONES DE LOGICA, FUNCIONES TRIGONOMETRICAS	<p>Conjuntos: 1. Noción de conjunto, Pertenencia 2. Inclusión e igualdad. 3. Conjunto: referencial, vacío y unitario 4. Unión, intersección, diferencia de conjuntos. 5. Producto cartesiano de conjuntos. 6. Noción de función y operación.</p> <p>El sistema N, de los números naturales 1. Números naturales 2. Igualdad 3. Adición, propiedades 4. Relaciones menor y mayor. 5. La ecuación $x + a = b$, sustracción, propiedades 6. Multiplicación. Propiedades. Múltiplo y submúltiplo. 7. Potenciación, propiedades. 8. Sistema de numeración decimal. 9. División, propiedades 10. La División Euclidiana 11. Divisibilidad. Números Primos y compuestos 12. Criterios de divisibilidad 13. Máximo Común Divisor y Mínimo común Múltiplo 14. Ecuaciones e inecuaciones.</p> <p>El sistema Z, de los números enteros 1. Igualdad 2. Adición, propiedades 3. Opuesto de un número entero 4. La ecuación $x + a = b$. 5. Relaciones menor y mayor. 6. Valor absoluto 7. Sustracción, propiedades 8. Multiplicación, propiedades 9. Potenciación, propiedades 10. División 11. Radicación 12. Desigualdades, propiedades 13. Ecuaciones e inecuaciones</p>	<p>El Sistema R, de los números reales. 1. Expresiones decimales no periódicas y números irracionales. Número real. 2. Igualdad. 3. Acción. Propiedades. 4. Relaciones menor y mayor. Propiedades. 5. Valor absoluto. 6. La recta real. 7. Multiplicación. Propiedades. 8. Inverso de un número real. 9. La propiedad distributiva. 10. Sustracción y división. Propiedades. 11. Potenciación. Propiedades. 12. Desigualdades. 13. Ecuaciones e inecuaciones. 14. Radicación, Razones y proporciones: Aritméticas y Geométricas. 15. Porcentaje. 16. Regla de tres, de interés y de mezcla.</p>	<p>Nociones de lógica 1. Proposiciones. Conectivos lógicos. 2. Proposiciones compuestas. 3. Cuantificadores universal y existencial. 4. Tablas de verdad. 5. Proposiciones equivalentes. Leyes lógicas.</p> <p>Ecuaciones e inecuaciones 1. La recta real. 2. Intervalos acotados y no acotados. Operaciones con intervalos. 3. Ecuaciones con valor absoluto. 4. Inecuaciones cuadráticas. Inecuaciones racionales. Resolución de ecuaciones a inecuaciones: por factorización y completando cuadrados. Sistemas de ecuaciones lineales. 1. Sistema de ecuaciones lineales con dos variables. 2. Sistema de ecuaciones lineales con tres variables. 3. Matrices y sus operaciones. Determinantes de orden dos y tres.</p>	<p>Funciones y Progresiones 1. Función. Dominio y rango. Representaciones gráficas. 2. Composición de funciones. 3. Funciones: Inyectiva, sobrayectiva, biyectiva, creciente y decreciente. 4. Función inversa. 5. El Plano Cartesiano. 6. Funciones reales. Funciones reales de variable real. Operaciones. 7. Funciones algebraicas: lineal afín, cuadrática, raíz cuadrada, valor absoluto. 8. Sucesiones 9. Progresiones Aritméticas y Geométricas.</p>	<p>Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo. 1. Ángulo trigonométrico. Arco trigonométrico. 2. Sistemas de medida de ángulos. Conversión. 3. Razones trigonométricas de ángulos agudos, notables y complementarios. 4. Círculo trigonométrico. 5. Identidades pitagóricas, recíprocas y por cociente.</p>

COMPO-NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
CONJUNTO DE SISTEMAS NUMERICOS, NOCIONES DE LOGICA, FUNCIONES TRIGONOMETRICAS	<p>Sistema Q, de los números racionales</p> <p>1. Números racionales 2. Igualdad 3. Adición 4. Opuesto de un número racional 5. Valor Absoluto 6. La propiedad de densidad 7. Multiplicación, propiedades 8. Inverso de un número racional 9. La propiedad distributiva 10. Sustracción y división. Propiedades 11. Potenciación con exponente entero 12. Expresión decimal de un número racional 13. Expresiones decimales periódicas y números racionales 14. Generatriz de una expresión decimal periódica 15. Ecuaciones e inecuaciones.</p>	<p>Polinomios</p> <p>1. Monomios y polinomios. Grado de un polinomio.</p> <p>2. Adición y sustracción de polinomios.</p> <p>3. Productos notables.</p> <p>4. Multiplicación y División de polinomios: División sintética.</p> <p>5. Cocientes notables.</p> <p>6. Casos de factorización.</p> <p>7. Ecuaciones lineales y cuadráticas.</p>	<p>Nociones de lógica</p> <p>1. Proposiciones. Conectivos lógicos.</p> <p>2. Proposiciones compuestas.</p> <p>3. Cuantificadores universal y existencial.</p> <p>4. Tablas de verdad.</p> <p>5. Proposiciones equivalentes. Leyes lógicas.</p> <p>Ecuaciones e inecuaciones</p> <p>1. La recta real.</p> <p>2. Intervalos acotados y no acotados. Operaciones con intervalos.</p> <p>3. Ecuaciones con valor absoluto.</p> <p>4. Inecuaciones cuadráticas. Inecuaciones racionales. Resolución de ecuaciones a inecuaciones: por factorización y completando cuadrados.</p> <p>Sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>1. Sistema de ecuaciones lineales con dos variables.</p> <p>2. Sistema de ecuaciones lineales con tres variables.</p> <p>3. Matrices y sus operaciones. Determinantes de orden dos y tres.</p>	<p>Funciones y Progresiones</p> <p>1. Función. Dominio y rango. Representaciones gráficas.</p> <p>2. Composición de funciones.</p> <p>3. Funciones: Inyectiva, sobrayectiva, biyectiva, creciente y decreciente.</p> <p>4. Función inversa.</p> <p>5. El Plano Cartesiano.</p> <p>6. Funciones reales. Funciones reales de variable real.</p> <p>Operaciones.</p> <p>7. Funciones algebraicas: lineal afín, cuadrática, raíz cuadrada, valor absoluto.</p> <p>8. Sucesiones</p> <p>9. Progresiones Aritméticas y Geométricas.</p>	<p>Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo.</p> <p>1. Ángulo trigonométrico. Arco trigonométrico.</p> <p>2. Sistemas de medida de ángulos. Conversión.</p> <p>3. Razones trigonométricas de ángulos agudos, notables y complementarios.</p> <p>4. Círculo trigonométrico.</p> <p>5. Identidades pitagóricas, recíprocas y por cociente.</p> <p>Razones trigonométricas en el plano cartesiano.</p> <p>1. Sistema de coordenadas rectangulares.</p> <p>2. Ángulo en posición normal.</p> <p>3. Razones trigonométricas de un ángulo en posición normal.</p> <p>4. Razones trigonométricas de los ángulos de 0°, 90°, 180°, 270° y 360°. Ángulos coterminales.</p> <p>5. Razones trigonométricas de la suma y diferencia de ángulos.</p> <p>6. Funciones trigonométricas de la suma y diferencia de ángulos.</p> <p>7. Resolución de triángulos oblicuángulos: Ley de senos, cosenos y tangentes.</p> <p>Funciones</p> <p>1. Función exponencial. Función logarítmica. El número e.</p> <p>2. Funciones trigonométricas.</p> <p>3. Funciones trigonométricas inversas.</p>

COMPONENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES	<p>Estadística</p> <p>1. Interpretación de gráficos estadísticos: Gráficos de barras, polígonos de frecuencias y pictogramas.</p>	<p>Estadística</p> <p>1. Manejo de datos. 2. Promedios aritmético y ponderado. 3. Tablas de frecuencia. 4. Diagramas de clasificación y conteo.</p> <p>Probabilidades</p> <p>1. Experimento aleatorio. 2. Espacio muestral. 3. Probabilidad de un evento.</p>	<p>Estadística</p> <p>1. Variables estadística. Clasificación 2. Población y muestra 3. Frecuencias. Frecuencia relativa y acumulada 4. Representaciones gráficas de distribuciones: Histograma, Polígono de frecuencia, ojiva 5. Medidas de tendencia central, Media, mediana y moda.</p> <p>1. Probabilidades Probabilidad y frecuencia. Método Montecarlo. 2. Esperanza matemática.</p>	<p>Probabilidades</p> <p>1. Factorial de un número. 2. Variaciones y permutaciones. 3. Combinaciones. 4. Binomio de Newton. 5. Aplicaciones a las probabilidades.</p>	
INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN					<p>Introducción a la programación lineal</p> <p>1. Sistemas de ecuaciones e inecuaciones de primer grado en dos variables. 2. Determinación de la región factible. 3. Valores máximos y mínimos en un polígono convexo. 4. Métodos gráfico y analítico de optimización lineal.</p>

2.1.2.3.4. Contenidos Básicos – Ciencia, Tecnología y Ambiente.

COMPO- NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
MUNDO FÍSICO, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	<p>La metodología científica y la actitud científica.</p> <p>Magnitudes físicas fundamentales.</p> <p>Materia y energía.</p> <p>Propiedades de la materia.</p> <p>Fuentes de energía y conservación del ambiente.</p> <p>La tierra y el universo.</p> <p>El sistema Solar.</p> <p>Planeta tierra.</p> <p>Rocas y minerales.</p> <p>La conquista del espacio. Impacto en la sociedad.</p>	<p>La metodología científica y la actitud científica. El papel de la ciencia en la vida cotidiana.</p> <p>El movimiento, Rapidez, aceleración, distancia, tiempo. Caída de los cuerpos y la gravedad.</p> <p>Leyes de Newton.</p> <p>Influencia en el movimiento.</p> <p>Teorías sobre el origen y evolución del universo.</p> <p>El Sol fuente de energía, Calor y temperatura.</p> <p>Fenómenos naturales relacionados con la energía eléctrica.</p> <p>Grandes descubrimientos, Big-Bang. Exploración del universo. Satélites artificiales. Impacto en la sociedad.</p>	<p>Los proyectos de investigación.</p> <p>Materia. El átomo, estructura, elementos.</p> <p>Mezcla, compuesto, soluciones.</p> <p>Ciclos biogeoquímicos.</p> <p>Organización sistemática de los elementos químicos.</p> <p>Enlaces químicos y fuerzas intermoleculares. Procesos geológicos externos e internos.</p> <p>Reacciones químicas.</p> <p>Funciones químicas inorgánicas y orgánicas.</p> <p>Calor y energía interna.</p> <p>Magnetismo y electricidad.</p> <p>Paneles y termas solares, biodigestores.</p> <p>Semiconductores y superconductores.</p>	<p>Los proyectos de investigación.</p> <p>Los procesos físico-químicos y los sistemas biológicos.</p> <p>El átomo de carbono y su rol en la química de los seres vivos.</p> <p>Elementos biogénicos.</p> <p>Fenómenos físicos moleculares y su relación con los procesos biológicos.</p> <p>Fuerzas en equilibrio.</p> <p>Máquinas simples. Elasticidad: esfuerzo y deformación.</p> <p>Electricidad y sistemas vivientes.</p> <p>Detectores de actividad eléctrica en seres vivientes.</p>	<p>Los proyectos de investigación</p> <p>Sistema de Unidades.</p> <p>Instrumentos de medición.</p> <p>Movimientos M.R.U. y M.R.U.V. Caída Libre, Movimiento parabólico y circular.</p> <p>Leyes de Newton y el desarrollo tecnológico.</p> <p>Primera y segunda condición de equilibrio.</p> <p>Máquinas simples.</p> <p>Potencia, Energía y trabajo.</p> <p>Generación y transporte de energía.</p> <p>Transformaciones energéticas.</p> <p>Electricidad y magnetismo.</p> <p>Resonancia electromagnética.</p> <p>El sonido y la Luz. Ondas, naturaleza de la luz. Efecto fotoeléctrico. El sonido</p> <p>Radiaciones electromagnéticas. Rayos X, R. láser. Microondas.</p> <p>Tecnologías de Información y comunicación.</p> <p>Teoría de la relatividad.</p> <p>Principio de incertidumbre.</p>

<p style="text-align: center;">MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</p>	<p>Los reinos de la naturaleza. Los seres uni y pluricelulares. Zonas de vida y ecosistemas. Factores bióticos y abióticos en los ecosistemas. Los vegetales y la fotosíntesis. Invertebrados y vertebrados. Domesticación de plantas y animales. Acciones humanas que alteran los ecosistemas. Especies en peligro de extinción. Parques y reservas nacionales. Conservación y protección de Recursos naturales.</p>	<p>Diversidad de la vida. La célula. Estructura celular. Intercambio de materiales de la célula con el ambiente. Funciones de nutrición. Nutrición autótrofa. Los alimentos. Nutrición heteró-trofa. Digestión. Circulación, respiración, excreción. Mecanismos de regulación. Coordinación química y coordinación nerviosa. Función reproductora. Reproducción asexual y sexual.</p>	<p>Los microorganismos y el mantenimiento del ciclo del carbono y el nitrógeno. Moléculas biológicas y su importancia en la composición de la materia viva. Macromoléculas biológicas. Cristales y Polímeros. Productos naturales y sintéticos. Energía de los combustibles. Petróleo, gasolina, kerosene y gas natural. Desechos industriales, importancia económica. Potabilización del agua. Energía eléctrica. Generación, transmisión, distribución y consumo.</p>	<p>Niveles de organización de la materia viva. La célula. Tejidos, órganos y sistemas. Microscopía. Cadenas tróficas. Los alimentos. Vitaminas y minerales. Funciones de nutrición. Digestión, respiración, respiración a nivel celular, circulación, excreción. Estructura y función. Mecanismos de regulación. Coordinación nerviosa y química en organismos inferiores y superiores. Bases fisiológicas de la reproducción. Reproducción humana. Continuidad genética. El ADN, el código genético. Genoma humano. Ingeniería genética. La clonación. Connotaciones éticas y sociales. Teorías del origen y evolución de la vida.</p>	<p>Movimiento de los seres vivos. Movimientos internos. Fuerzas en los seres vivos. Resistencia y esfuerzo físico. Influencia de la fricción en el movimiento de los cuerpos. Equilibrio de fuerzas y momentos en el cuerpo humano. Centro de gravedad. La seguridad ante riesgos ocasionados por fugas de corriente eléctrica.</p>
--	---	---	---	---	---

COMPO- NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
SALUD INTEGRAL, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	<p>Elementos contaminantes. Medidas para mitigar el deterioro ambiental. Factores que afectan el equilibrio ecológico. Medidas de prevención contra desastres producidos por los fenómenos naturales, Impacto social. Promoción de la salud. El agua recurso fundamental para la vida. Cloración. Hábitos de consumo responsable en la sociedad. Tecnología sociedad. Cambios de temperatura en el ser humano. Efectos de las radiaciones solares en la salud.</p>	<p>Los fenómenos naturales y el cambio climático. El smog, la tala de bosques, productos industriales. Los acuerdos internacionales en materia ambiental y su importancia con el equilibrio ecológico. Promoción de la salud. Estilos de vida saludables. El uso de plantas medicinales en la conservación del estado de salud Tecnología y sociedad. Microorganismos, salud e industria. Seguridad e higiene ambiental.</p>	<p>El efecto invernadero y la capa de ozono. Implicancias en la salud y la sociedad. Técnicas de reciclaje. Equilibrio ecológico. Mitigación de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos. Explotación racional de los recursos naturales y conservación de los ecosistemas. Tecnología y sociedad. Beneficios y riesgos de las centrales nucleares. Impacto humano sobre los ecosistemas. Tecnologías alternativas.</p>	<p>Proyecto de gestión ambiental. Legislación ambiental en el Perú. Equilibrio ecológico. Ecosistemas y sucesión ecológica. Promoción de la salud. Seguridad e higiene ambiental. Enfermedades relacionadas con las funciones orgánicas. Factores sociales que repercuten en la salud mental. Medidas preventivas. Salud sexual y reproductiva. Métodos preventivos contra las enfermedades de transmisión sexual. Trastornos del sistema inmunológico. El SIDA Tecnología y sociedad. Uso de antibióticos y drogas en la recuperación del estado de salud</p>	<p>Calentamiento global. Factores asociados a la variación climática. Proyectos de gestión ambiental. Propuesta de desarrollo local. Equilibrio ecológico. Sistemas biológicos y conservación de la energía. Promoción de la salud. Medidas de seguridad y prevención de accidentes. Tecnología y sociedad. Los sistemas electrónicos y su aplicación en tratamientos médicos preventivos.</p>

2.1.2.3.5. Contenidos Básicos – Ciencias Sociales.

COMPO- NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
PERSONA Y SOCIEDAD	Diversidad cultural y Social. Formas de convivencia. Cultura de Paz. Derechos y responsabilidades. Derechos humanos. Carta Democrática Interamericana. Organizaciones Organizaciones civiles locales y regionales y escolares.	Diversidad Cultural y Social Familia, Matrimonio. Grupos. Liderazgo. Derechos y responsabilidades. Democracia. Libertad. Justicia. Constitución y leyes. Organización y Estado. Diferencias. Sistema de defensa nacional.	Diversidad Cultural y Social. Cultura de la legalidad y Estado de derecho. Derechos y Responsabilidades. Democracia política y social en el Perú y en el mundo. Organizaciones Sistemas de gobierno. Organismos internacionales. La paz mundial. Ciudadanía Ciudadanía. Empoderamiento.	Diversidad Cultural y Social Discriminación, exclusión y problemas de convivencia en el Perú. Derechos y Responsabilidades Corrientes filosóficas y los problemas éticos actuales Organizaciones Estado Peruano. Poderes, organización y funciones. Sociedad Civil. Relaciones internacionales. Ciudadanía Participación ciudadana.	Diversidad Cultural y Social. Violencia Social y política en el Perú contemporáneo. Verdad y justicia Memoria colectiva. Derechos y Responsabilidades Ética y medios de comunicación. Organizaciones Estado, ley y justicia en el Perú. Partidos políticos como mediadores entre el Estado y la sociedad. Ciudadanía. Política, poder y toma de decisiones. Formas de ejercicio de poder.

COMPO- NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
ESPACIO Y SOCIEDAD	<p>Calidad ambiental</p> <p>Geosistema y representación del espacio.</p> <p>Relieve, recursos y sociedad.</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Organización y funciones del espacio.</p> <p>Dinámica poblacional y sus efectos socioculturales.</p> <p>Desarrollo y Economía.</p> <p>Necesidades de la población.</p> <p>Índices de desarrollo humano.</p>	<p>Calidad Ambiental.</p> <p>Ecosistema en el Perú</p> <p>Fenómenos y desastres</p> <p>Parques, santuarios y reservas nacionales.</p> <p>Calidad de Vida</p> <p>Migraciones. Gestión de riesgos en el campo y la ciudad.</p> <p>Desarrollo y Economía</p> <p>Organizaciones económicas</p> <p>Empresas y estado.</p> <p>Centralismo y desarrollo de las Economías regionales.</p>	<p>Calidad Ambiental</p> <p>Ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible. Depredación, contaminación, desertificación y calentamiento.</p> <p>Calidad de Vida</p> <p>Población y calidad de vida.</p> <p>Recursos, producción e intercambios comerciales. Estudio de casos en el mundo</p> <p>Desarrollo y Economía</p> <p>Fronteras, integración regional</p> <p>Convenios de cooperación.</p> <p>Modelos de desarrollo.</p> <p>La globalización de la economía.</p>	<p>Calidad Ambiental</p> <p>Ecosistema, tecnología y desarrollo sostenido</p> <p>Calidad de vida. Sectores productivos en el Perú.</p> <p>Empleo, subempleo y desempleo. Desarrollo y Economía</p> <p>Trabajo, recursos naturales, capital y conocimientos.</p> <p>Tipo de cambio, rol del Banco Central. Bolsas de valores y Sistema bancario.</p> <p>Sistema financiero nacional e internacional. Deuda Externa. Deuda interna.</p>	<p>Calidad Ambiental</p> <p>La Amazonía como reserva de biodiversidad en el mundo.</p> <p>Estado y política de conservación.</p> <p>Calidad de Vida.</p> <p>Actividades económicas. Sectores y procesos.</p> <p>Desarrollo y Economía.</p> <p>Redes viales.</p> <p>Características. Tipos e importancia para el desarrollo.</p> <p>Organización Política y administrativa del territorio peruano.</p>
HISTORIA Y SOCIEDAD	<p>Historia Personal.</p> <p>Tiempo y Fuentes de la historia.</p> <p>Primeras Sociedades y Culturas de la Antigüedad.</p> <p>Desarrollo Cultural en América y los Andes hasta el siglo XIV</p> <p>Civilizaciones Clásicas.</p>	<p>Cultura andina y América Prehispánica desde el siglo XV</p> <p>Europa feudal y capitalismo mercantil</p> <p>América y el mundo: Siglo XVI</p> <p>Orden colonial en el Perú: cambios y permanencias.</p>	<p>El mundo de la Edad Moderna: Siglos XVI y XVII. América colonial</p> <p>Europa, América y el Perú en el Siglo XVIII</p> <p>Separación política de América de Europa.</p>	<p>Inicios de la vida republicana en el Perú</p> <p>Sociedad y liberalismo</p> <p>Proyecciones continentales en el Perú y América Latina</p> <p>República Aristocrática</p> <p>Siglo XX: Perú y el Mundo hasta la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Siglo XX: Perú, América Latina y el Mundo.</p> <p>Nuevo orden mundial.</p> <p>Economía en el Perú y el mundo: 1990-2003.</p> <p>Globalización.</p> <p>Desequilibrios y posibilidades.</p>

2.1.2.3.6. Contenidos básicos – persona, familia y relaciones humanas.

COMPO - NENTE S	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
IDENTIDAD	<p>La adolescencia Adolescencia temprana Cambios. Diferencias con la infancia La presencia de los otros. Memoria, atención y percepción. Necesidad de desarrollo. Autoconocimiento. Voluntad y motivación. Metas personales Habilidades sociales. Autocuidado. Desarrollo de valores. Sexualidad y género. Roles de género. Las relaciones entre varones y mujeres El vínculo familiar. Dinámica familia. Familia y adolescencia</p>	<p>La adolescencia Adolescencia post-pubertad Reconocimiento social. Influencia del entorno. Pensamiento y lenguaje Sentimientos. Frustraciones Autoconocimiento. Autoconcepto. Escucha, empatía y asertividad. Pertenencia. Diferencia de capacidades. Estilos de vida saludable. Sexualidad y género Abuso sexual. Comportamiento sexual. Adolescente El vínculo familiar. Funciones de la familia. Violencia familiar</p>	<p>La adolescencia Identidad personal. Respeto a las diferencias. Presencia en el grupo de pares. Normas sociales. Moda. Música. Deporte. Inteligencias múltiples Autoconocimiento Autorregulación. Dilemas morales. Socialización e individualización. Diferencia culturales. Sexualidad y género. Manifestaciones socioculturales. Estereotipos El vínculo familiar. Familia y cultura. Escuela</p>	<p>La adolescencia Identidad en el grupo. Experiencias colectivas El cambio de patrones culturales. La televisión Creatividad. Justicia Inteligencia emocional Autoconocimiento Responsabilidad. Toma de decisiones. Juicio crítico. Autovaloración Comunicación intra e interpersonal Sexualidad y género Derechos sexuales y reproductivos. Factores psicoafectivos de padres. Valores en la familia incidentes: Desde el enamoramiento El vínculo familiar. Convivencia armoniosa. Paternidad responsable.</p>	<p>La adolescencia Identidad nacional Comunicación con los otros. Medios de comunicación escrita. El cine. Cambios sociales. Conciencia y personalidad Autoconocimiento. Autonomía moral. Proyecto personal, Libertad, Bienestar. Felicidad. Autenticidad. Sexualidad y género. Factores psicológicos, culturales y éticos. La pareja. Amor y sexo. El vínculo familiar. Planificación familiar. La madre adolescente.</p>

COMPO - NENTE S	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
AUTOFORMACIÓN	<p>Uso del tiempo Intereses y habilidades Opciones lúdicas. El ocio Planificación de acciones Aprendizaje Clima afectivo. Trabajo cooperativo. Mapas conceptuales y Redes semánticas Cultura de prevención Factores de riesgo El alcohol y el tabaco Discriminaciones. Conflictos</p>	<p>Uso del tiempo Metas académicas. Lectura recreativa Aprendizaje Métodos de estudio, Juego simbólico. Dinámicas grupales Cultura de prevención Uso indebido de drogas. Convivencia social.</p>	<p>Uso del tiempo Escala de valores. Proyecto de vida. Concentración Aprendizaje Desarrollo de habilidades de aprendizaje, imaginación y lectura de la ficción Cultura de prevención Agresividad y violencia Pandillaje, Cultura de paz. Relativismo moral Comportamientos de riesgo.</p>	<p>Uso del tiempo Proyectos personales Actitudes en relación con su visión del mundo y de sí mismo Aprendizaje Opciones de trabajo y estudio. Planteamiento de problemas Evaluación del tiempo Cultura de prevención Negociación y consenso Transgresión a normas. Adicción al juego. Prevención de desastres</p>	<p>Uso del tiempo Proyectos colectivos. Evaluación de proyectos Aprendizaje Elecciones vocacionales. Lo objetivo y lo subjetivo Las creencias de prevención Consecuencias de la adicción. Proyectos colectivos de prevención. Planes de emergencia.</p>

2.1.2.3.7. Contenidos básicos – educación por el arte.

COMPO - NENTE S	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
DANZA	Explora las posibilidades del movimiento con los diferentes segmentos de su cuerpo. Los estilos de la danza Los juegos de contraste de movimiento	Expresa libremente sus emociones y sentimientos mediante los elementos de la danza. El cuerpo, el espacio, el tiempo, el movimiento. Figuras coreográficas. La Danza Folclórica: Instrumento Musical	Representa la evolución de la danza universal. Figuras coreográficas. Danzas incaicas. Elementos necesarios para la realización de la danza.	Experimenta la danza folclórica. Presentación coreográfica de la danza, vestuario Acompañamiento musical. Secuencia de movimientos con soltura, ritmos y desplazamiento en el espacio.	Representación de los estilos de la danza. Máscara en las danzas en las danzas. Representación de las figuras coreográficas.
MÚSICA	Expresa sus vivencias mediante los elementos de la Música: Ritmo, melodía, Armonía, color y timbre. La voz y su clasificación. El Coro. Clasificación. El solfeo. Solfeo rítmico Explora, juega reconoce los instrumentos Musicales.	Utiliza elementos de percusión para la creación de ritmos. Asocia sonidos y pausas con representaciones gráficas. Las figuras musicales y sus silencios. La voz y su clasificación. El coro. Concepto y clases. La composición Musical. Compositores Nacionales.	Las cualidades del sonido. Timbre. Altura. Duración. Intensidad. Cualidades de la voz El ritmo y sonido en la evolución de la música Instrumentos musicales peruanos Compositores musicales peruanos Compositores Nacionales e Internacionales.	Prácticas vocales con diversos repertorios Escala musical Alteraciones musicales Matices de intensidad, de movimiento y de carácter. Figuras de prolongación Vivencia y compone ritmos en compases simples. La voz: El instrumento vocal e instrumentos musicales.	La música a lo largo de la historia La respiración para el canto Los instrumentos musicales en el tiempo.

COMPO NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
ARTES MANUALES	Expresa sensaciones mediante los elementos constitutivos de las artes visuales. Utiliza materiales alternativos y recursos de la comunidad. Técnicas de pintura. El modelado. Técnicas. La Escultura de arcilla Preparación del mosaico en papel.	La composición de un dibujo. Las composiciones con perspectiva. Desarrollo de las intenciones expresivas. Las caricaturas Los volúmenes y las técnicas de la escritura.	El dibujo artístico. El bodegón. Técnicas. La publicidad. El diseño gráfico. Técnicas variadas. Representaciones de la figura humana. El mosaico. El arte popular en el Perú.	La composición de un paisaje. La escultura Diseño aplicados en el arte precolombino. La representación del arte en diferentes épocas Artistas plásticos peruanos	La estética La pintura abstracta Los impresionistas Los postimpresionismo. Representantes. Los Ismos en el Arte: El fauvismo; el surrealismo, entre otros.
TEATRO	Juegos de iniciación dramática. Representación del teatro de títeres y juego de roles. Expresión vocal y corporal. Elementos técnicos del teatro.	Representaciones de improvisaciones Requerimientos simples para la preparación del actor y el escenario. El montaje de una obra.	Representaciones de los géneros teatrales. La improvisación. Requerimientos sencillos para la preparación del actor y el escenario. Estructura de una obra de teatro.	Representaciones teatrales en su proceso de evolución. Vivencia una obra Dramática. Textos dramáticos, Elementos escénicos.	Experimentación de obras literarias en textos teatrales. Montaje de obras. La utilización de arte dramático en los medios de comunicación. Desarrolla dinámica de movimiento expresivo. Directores y autores teatrales representativos. El teatro en Latinoamérica.

2.1.2.3.8. Contenidos básicos – educación física.

COMPO - NENTE S	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
CULTURA FÍSICA Y SALUD	<p>Aplicación de técnicas elementales de la respiración y relajación. Hábitos higiénicos beneficiosos. Evaluación diagnóstica de las capacidades física y habilidades motrices. Ejercicios básicos para el calentamiento general y específico. Desarrollo de las capacidades físicas condicionales: fuerza velocidad y resistencia para la salud. Prevención de accidentes.</p>	<p>Evaluación diagnóstica de las capacidades física y habilidades motrices. Actividades variadas para el calentamiento gen. Y específico. Desarrollo de las capacidades físicas condicionales: fuerza, velocidad y resistencia. Funciones de los sistemas respiratorio, circulatorio y muscular. La alimentación balanceada Tensión y relajación. Flexibilidad.</p>	<p>Evaluación diagnóstica de las capacidades física y habilidades deportivas. Pautas para diseñar un calentamiento específico. Actividades para desarrollar las capacidades físicas. Técnicas de respiración y relajación para disminuir la fatiga. Flexibilidad. La alimentación antes, durante y después de actividades físicas. Primeros auxilios</p>	<p>Evaluación diagnóstica de las capacidades físicas y habilidades deportivas. Actividades de calentamiento específico para desarrollar las capacidades de: Fuerza, velocidad y resistencia. Frecuencia cardiaca. La nutrición para la salud. Hábitos nocivos (sedentarismo, alcoholismo, etc). Primeros auxilios. Flexibilidad. Mayor exigencia. Técnicas de relajación y respiración con concentración.</p>	<p>Evaluación diagnóstica de las capacidades físicas y habilidades deportivas. Actividades de calentamiento específico personal. Desarrollo de las capacidades físicas condicionales: fuerza, velocidad y resistencia. Capacidades resultantes. Control de su frecuencia cardiaca. Práctica de relajación.</p>

COMPO- NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
INTERACCIÓN GRUPAL	<p>Juegos variados para desarrollar las capacidades físicas autóctonos, al aire libre, de salón, con estrategias básicas de cooperación, oposición, o ambas.</p> <p>Coordinaciones de movimientos al manipular objetos en actividades físicas variadas.</p> <p>La ubicación en el espacio, tiempo, direcciones.</p> <p>Habilidades deportivas básicas</p> <p>Gimnasia creativa</p> <p>Atletismo en pista y campo.</p> <p>Comunicación corporal por medio de la expresión gestual de diversas situaciones lúdicas.</p>	<p>La organización de eventos de juegos deportivos y socialización Juegos Predeportivos.</p> <p>Coordinaciones de movimientos para mejorar el dominio y autocontrol.</p> <p>Secuencias de movimientos en el espacio, tiempo.</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en aparatos gimnásticos. Atletismo en pista y campo.</p> <p>Desarrollo del lenguaje gestual, libre y espontáneo relacionado con el espacio y tiempo.</p>	<p>La organización de acciones técnicas y tácticas de ataque y defensa en juegos deportivos.</p> <p>Juegos para desarrollar las capacidades físicas.</p> <p>La creación de juegos a partir de los deportes y juegos autóctonos</p> <p>Coordinaciones entre habilidades</p> <p>Secuencia de movimientos con intensidades.</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en aparatos gimnásticos, juegos deportivos. Deportes individuales, tradicionales y autóctonos.</p> <p>La sensibilización corporal afinando su lenguaje corporal.</p>	<p>Creación de juegos deportivos alternativos. Técnicas básicas. Juegos para desarrollar capacidades físicas.</p> <p>La organización de eventos de juego. El cambio de reglas de juego. Desarrollo de las capacidades coordinativas.</p> <p>Los movimientos en el espacio y tiempo, solo y en pequeños grupos.</p> <p>Activ. Gimnásticas variadas.</p> <p>Deportes individuales que afianzan la autoconfianza.</p>	<p>Práctica de juegos deportivos y alternativos de los deportes tradicionales y de su preferencia.</p> <p>Arbitraje, planillas logísticas. Adaptación de reglas básicas. Las capacidades coordinativas en la práctica de diferentes tipos de Gimnasia.</p> <p>La creación de secuencia de movimientos con autonomía y la originalidad.</p> <p>Gimnasia de mantenimiento individual y grupal.</p> <p>Práctica de deportes individuales y colectivos.</p> <p>La comunicación y expresión gestual en diversas situaciones motrices.</p>

2.1.2.3.9. Contenidos básicos – educación para el trabajo.

COMPO - NENTE S	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
INICIACIÓN LABORAL	Identificación de actividades productivas en el entorno local y regional. Identificación de problemas, necesidades y gustos del mercado.	Las familias profesionales Identificación de problemas Necesidades y gustos de mercado			
	Diseño de un bien y/o planificación de un servicio.	Diseño de un bien y/o planificación de un servicio.			
	Planificación de las tareas y operaciones a realizar en la ejecución de un proyecto. Elaboración del presupuesto (costo de materiales)	Diagrama de operaciones y procesos. Elaboración de presupuesto (costo de materiales y mano de obra)			
	Organización del taller Materiales (características, usos y precios) Operatividad de las herramientas y máquina Procesos de fabricación y/o confección de un bien Procesos de prestación de un servicio	Organización del taller. Materiales (características, usos, almacenamiento) Operatividad de las herramientas y máquina. Procesos de fabricación y/o confección de un bien Procesos de prestación de un servicio.			
	Procesos de control de calidad	Procesos de Control de calidad			
	Procesos de comercialización (distribución y ventas)	Procesos de comercialización (publicidad organización de ventas)			

COMPO- NENTES	CICLO I		CICLO II		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
FORMACIÓN PROFESION AL ESPECÍFICA MODULAR			El Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones propone los módulos para cada carrera técnica de ciclo básico o medio. Cada módulo profesional tiene sus propios contenidos básicos los cuales se deben contextualizar al entorno productivo y a las posibilidades del centro de formación.		
TECNOLOGÍAS DE BASE	<p>Diseño</p> <p>El diseño. Principios del diseño</p> <p>Diagramas de procesos.</p> <p>Instrumentos y materiales de dibujo.</p> <p>El boceto y el croquis</p> <p>Informática</p> <p>Sistema operativo.</p> <p>Hardware, software</p> <p>Procesador de textos</p> <p>Recursos energéticos</p> <p>Energía: fuentes, clasificación general</p> <p>Combustible fósiles</p> <p>Transformación</p> <p>Gestión empresarial</p> <p>Presupuestos</p> <p>Organización.</p> <p>Funciones.</p> <p>Formación y orientación laboral</p> <p>Mercado laboral</p> <p>Actividades laborales, profesionales y oportunidades de empleo.</p>	<p>Diseño</p> <p>Estudio de necesidades y gustos para producir un bien o servicio.</p> <p>Normalización de formatos</p> <p>Rotulación normalizada</p> <p>Informática</p> <p>Hojas de cálculo, tablas gráficas.</p> <p>Páginas web y correos electrónicos.</p> <p>Recursos energéticos</p> <p>Energía eléctrica: generación</p> <p>Transporte y distribución.</p> <p>Energía eólica y solar.</p> <p>Gestión y presupuestos</p> <p>Costo de producción</p> <p>Gastos de fabricación</p> <p>Formación y orientación laboral</p> <p>Mercado laboral.</p> <p>Los niveles ocupacionales de las profesiones técnicas.</p>	<p>Diseño</p> <p>Principios antropométricos y ergonómicos.</p> <p>Normalización de las líneas.</p> <p>Escalas.</p> <p>Proyección isométrica</p> <p>Informática</p> <p>Hojas de cálculo: fórmulas.</p> <p>Funciones.</p> <p>Diseño gráfico</p> <p>Recursos energéticos</p> <p>Electricidad: elementos, circuito en serie y paralelo.</p> <p>Efectos de la corriente eléctrica: luz calor</p> <p>Gestión empresarial</p> <p>La empresa</p> <p>Gestión financiera</p> <p>Impuestos</p> <p>Formación y orientación laboral</p> <p>Salud Laboral:</p> <p>Condiciones de trabajo y seguridad.</p> <p>Salud laboral. Calidad de vida.</p>	<p>Diseño</p> <p>Métodos y técnicas para formular ideas preliminares.</p> <p>Proyección ortogonal.</p> <p>Acotados</p> <p>Informática</p> <p>Base de datos: creación, actualización</p> <p>Recursos energéticos</p> <p>Efectos de la corriente Eléctrica: electromagnetismo (aplicaciones)</p> <p>Gestión empresarial</p> <p>Gestión empresarial</p> <p>Gestión de personal</p> <p>Gestión administrativa.</p> <p>Formación y orientación laboral</p> <p>legislación y relaciones laborales:</p> <p>Texto único ordenado de la ley de Fomento del Empleo.</p>	<p>Diseño.</p> <p>Formulación del expediente técnico.</p> <p>Esfuerzos físicos.</p> <p>Cortes y detalles</p> <p>Normalización de representación</p> <p>Informática</p> <p>Software aplicativo</p> <p>Recursos energéticos</p> <p>Electrónica</p> <p>Componentes, transistor, el circuito integrado.</p> <p>Gestión empresarial.</p> <p>Gestión comercial:</p> <p>Constitución de empresas.</p> <p>Formación y orientación laboral.</p> <p>Inserción laboral:</p> <p>El mercado laboral.</p> <p>Perspectivas del entorno.</p>

2.1.2.4. Áreas profesionales.

(CRISÓLOGO, A 1995) Presenta las áreas profesionales que son:

INTERESES Y ÁREAS PROFESIONALES	CONDICIONES PERSONALES	PROFESIONES
1. Investigación - Conocer - Explicar - Inventar Área - Ciencias	APTITUDES: Inteligencia superior, abstracción, habilidades sensoriales y de percepción. PERSONALIDAD: Introversión, perseverancia, curiosidad, imaginación, autoconfianza, escrupulosidad.	Psicología, Historia, Antropología, Fisiología, Pedagogía, Física, Química, Océano-grafía, Astronomía, Océano-grafía, Geología, etc.
2. Tecnología - Operar con cosas Área: Agricultura Minas, Comercio, Producción, Transportes y Comunicación	APTITUDES: Inteligencia media y superior, para la abstracción, habilidades numéricas y mecánicas. Habilidades sensoriales y motoras. PERSONALIDAD: Iniciativa, liderazgo, sentido práctico, dinamismo, agresividad controlada y crítica.	Ingeniería Civil, Nuclear, Eléctrica, Electrónica, mecánica, de suelo y subsuelo Industrial, de Operaciones, de las Fuerzas Armadas, Técnico en metales, fotografía, alimentos, bebidas, perfumes, tabaco, productos farmacéuticos, papel, plásticos, ebanistería, carpintería, vestimenta, cueros, imprenta, belleza, artes domésticas, artesano.
3. Asistencia - Amparar - Socorrer - Curar - Crear - Educar - Orientar Áreas: Socio-humana y fauna.	APTITUDES: Inteligencia media y superioridad verbal, mecánica, rapidez y precisión. Habilidades sensoriales y motoras. PERSONALIDAD: Intuición, decisión, observación, iniciativa, optimismo, control emocional, sociabilidad, cortesía, responsabilidad y sentido ético.	Medicina, Enfermería, Nutrición, Rehabilitación, Odontología, Veterinaria, Cría de animales, Magisterio, Orientación educacional. Orientación Vocacional, Orientación Pedagógica, Psicología, Asistencia Social, Farmacia, Religión, Ingeniería Sanitaria.

INTERESES Y ÁREAS PROFESIONALES	CONDICIONES PERSONALES	PROFESIONES
4. Literatura - Operar con palabras - Escribir - Traducir - Copiar - Hablar Áreas: Estética, científica, técnica y social.	APTITUDES: Inteligencia sobre la media, verbal y abstracta. Memoria. Habilidades artísticas. PERSONALIDAD: Intuición, sensibilidad, imaginación, observación, crítica y sociabilidad.	Dramaturgo, cuentista, nove-lista, crítico literario, orador, actor teatral, declamador, etimologista, filólogo, gramático, bibliotecario, editor, secretario, archivista, intérprete, traductor, linotipista y escribiente.
5. Persuasión - Conservar - Persuadir - Probar Área: Socio-humana	APTITUDES: Inteligencia sobre la media, verbal, Habilidad en el uso del lenguaje. PERSONALIDAD: Agresividad controlada, cortesía, percepción, sociabilidad, puntualidad, honestidad.	Diplomático, abogado, periodista, publicista, profesor, redactor, político, religioso, asistencia social, vendedor, corrector, viajante, empleado, promotor de ventas.
6. Administración - Planear - Prever - Organizar - Dirigir - Coordinar - Controlar Área: Pública; empresas particulares y militares.	APTITUDES: Inteligencia superior abstracto verbal, rapidez y precisión. Uso del lenguaje. Memoria. Habilidades artísticas. PERSONALIDAD: Agresividad controlada, justicia, prudencia, coraje, capacidad para formar integrar grupos, iniciativa, liderazgo, sociabilidad, cortesía, energía, perseverancia.	Cargo y funciones administrativas de carácter público y particular.
7. Cálculo - Reunir datos - Interpretar números - Tabular - Inducir - Deducir - Fiscalizar Área: Producción y tecnología.	APTITUDES: Inteligencia media, habilidad numérica y memoria abstracta. PERSONALIDAD: Introversión, escrupulosidad, orden, cooperación, objetividad, puntualidad, resistencia a la monotonía.	Contador, actuario, auditor, economista, fiscal de rentas, estadísticos, agrimensor, profesor, técnicos en computación.
8. Artes - Creatividad - Desinhibición - Expresión Área: Artes plásticas, música.	APTITUDES: Inteligencia por encima de lo normal. Aptitudes sensoriales, artísticas. PERSONALIDAD: Sensibilidad, buen gusto, ambición, intuición, autoconfianza, perseverancia y curiosidad.	Pintor, escultor, decorador, arquitecto, coreógrafo, bailarín, compositor, musicólogo, instrumentista, vocalista, mímico, diseñador, etc.

2.1.2.5. La adolescencia.

(SALINAS, T 1999) Manifiesta que la adolescencia es la etapa comprendida aproximadamente entre los 12 a 14 años y los 18 ó 20 años. En esta edad el individuo deja de ser un niño, pero todavía no ha alcanzado la madurez y el equilibrio propios del adulto. Sin embargo, es difícil precisar con exactitud cuándo termina, dependiendo esto de muchos factores sociales, económicos y culturales. En las sociedades primitivas dura poco. En las civilizadas dura mucho más.

El organismo del adolescente experimenta importantes modificaciones físicas y psíquicas, necesarias para llegar a ser adulto. Se registra un acelerado crecimiento en talla y peso, cambia la voz; las glándulas sexuales empiezan a madurar, apareciendo los caracteres secundarios de los sexos y registrándose una pronunciada diferenciación en las formas corporales del hombre y la mujer. Estadísticamente se ha comprobado que las mujeres maduran más pronto que los hombres.

Se denomina pubertad a los primeros años de esta etapa en que comienzan a madurar las glándulas sexuales, originando las notables transformaciones corporales a que hemos hecho referencia. En las mujeres aparece el vello púbico, desarrollo de senos y caderas y se inicia la menstruación, aunque todavía no está apta para la reproducción, capacidad que adquirirá en la adolescencia propiamente dicha.

En los varones se registra un aumento del ancho de los hombros, comienza a cambiar la voz a medida que se dilata la laringe, se produce la primera eyaculación, aunque todavía sin aptitud para

la reproducción, la que conseguirá en la adolescencia al completarse la maduración sexual. Creciente aumento de la velloidad y de la pilosidad en el rostro. La imagen del individuo cambia notablemente con respecto al niño que era.

2.1.2.5.1. Cambios psicológicos.

Los bruscos cambios orgánicos, a su vez determinan profundas modificaciones psicológicas. Mencionaremos las principales:

a) Descubrimiento del mundo del Yo.- El adolescente dirige su mirada hacia su propio mundo interior, que descubre como una realidad aparte, distinta y aislada de todo lo demás, sean personas o cosas.

Esto no significa que recién en este momento de la vida aparezca la vivencia del Yo. También el niño la vive, pero de un momento diferente, pues él se encuentra proyectado hacia el mundo exterior.

La vivencia del Yo libre, consciente y responsable de su destino, recién comienza a ser vivida por el adolescente. Como es natural, el propio Yo aún no se le presenta como algo firme, seguro y definitivo. De allí su anhelo de conocerse y comprenderse.

b) La vida sentimental se hace muy intensa y oscilante.- El adolescente experimenta sentimientos que lo conmueven profundamente, y los vive en polos opuestos, pasando fácilmente de

un extremo a otro. Así, es corriente que a la jubilosa alegría suceda la más deprimente tristeza; a la arrogancia, a la timidez; al egoísmo, la abnegación; a la rebeldía, la sumisión, etc.

c) Comienza a preocuparse progresivamente por el futuro, sintiendo creciente inquietud por la posición que ocupará en los diversos campos de la vida: la familia, el trabajo, la cultura.

d) Comienza a sentir la fuerza de los valores o ideales (la verdad, la injusticia, la belleza, etc.) y experimenta la necesidad de actuar conforme a ellos. Esta vivencia es motivo de superación personal y también de conflictos.

Por cierto, que todo esto se encuentra en directa relación con el medio social y cultural en que vive el adolescente y en que haya vivido su infancia. Si en dicho medio no ha tenido oportunidad de ponerse en contacto con los valores e ideales, el adolescente será insensible, verdaderamente “ciego” para ellos.

e) Impulso a la realización.- El adolescente siente impulso a realizar muchas cosas y, de hecho, ambiciona hacerlas. Pero como todavía no tiene la madurez, la capacidad y los conocimientos necesarios, se siente a la vez inseguro. Lo cual le provoca angustia y lo hace sufrir, sobre todo cuando encuentra que los adultos le niegan la oportunidad de hacer o le censuran duramente su fracaso.

Esta inseguridad y la característica oscilación de los estados psíquicos del adolescente, explican la alternancia entre los impulsos de la acción y la actividad propiamente dicha y la pasividad casi absoluta que se expresa en la abulia (falta de voluntad), la dejadez y la pereza.

f) Anhelos de independencia.- Las vivencias enunciadas generan en la inquieta alma del adolescente, un anhelo de emanciparse de la autoridad, ideas y puntos de vista de los padres, maestros y adultos. Un anhelo de ensayar sus propias fuerzas, de tener sus propias ideas y soluciones.

g) La fantasía se desarrolla mucho volcándose hacia el propio mundo interior. En esta etapa de la vida, la fantasía, que había disminuido tanto en los últimos tiempos de la niñez, vuelve a exaltarse de nuevo pero proyectándose hacia el propio Yo. Gracias a esta actividad el adolescente crea en su mundo interior un reino de ficción en el que se realizan sus más caros sueños y anhelos.

Pero, a diferencia del niño, el adolescente normal ya no confunde el mundo de la ficción con el de la realidad, sino que los distingue con precisión, conservando aquél como una íntima posesión, como un cálido refugio de su Yo.

En realidad, son muchos los rasgos característicos de esta edad cuyo estudio corresponde a la rama de la

Psicología denominada Psicología de la Adolescencia. Por cierto que estos rasgos se presentan de muy diversos modos y grados en cada individuo.

2.1.2.5.2. Desadaptación, problemas y conflictos con el medio social y cultural.

Los profundos y bruscos cambios experimentados en su organismo y en su psicología producen en el adolescente un desajuste, una desadaptación con respecto a sí mismo, a sus padres y al medio social y cultural en que vive. Siente que ya no es un niño, pero a la vez sabe que todavía no es un adulto. Esta situación le ocasiona corrientemente choques y conflictos, que le provocan problemas psicológicos y, en muchos casos, hasta comportamientos neuróticos.

Como el ser humano se desarrolla en un ambiente social y cultural, si la influencia de los factores de este ambiente es positiva, tales problemas se irán resolviendo satisfactoriamente sin entorpecer la normal evolución del individuo. En cambio, cuando aquellos factores son negativos y significan presiones sobre el alma del niño y del adolescente, los problemas y conflictos se irán agravando, produciendo tensiones en el individuo, que le ocasionarán perturbaciones psicológicas más o menos graves. Así, por ejemplo:

- Un adolescente que viva en un hogar normal, donde los padres se quieran y se respeten, y que,

a su vez, amen, comprendan y se preocupen por sus hijos, evolucionará normalmente e irá resolviendo los problemas característicos de su edad.

- En cambio, un adolescente que vive en un hogar desquiciado, donde los padres luchan entre sí y no aman a sus hijos ni se preocupan por ellos, y más bien hasta los maltratan, agudiza los problemas propios de su edad, que deformarán finalmente su manera de ser.

La adolescencia tiene una decisiva importancia en el desarrollo de la personalidad, pues en ella el individuo es muy plástico y viven las más diversas posibilidades. Si se desarrolla en un medio social y cultural favorable, en el que sea adecuadamente comprendido y orientado, el adolescente podrá llegar a muy elevadas metas y forjarse una personalidad sólida y armoniosa, de alta calidad humana.

2.1.2.5.3. Normas de orientación del Adolescente.

(CRISÓLOGO, A. 1995) considera algunas normas de orientación del adolescente para que se sitúe dentro de su problemática y encuentre salidas para la superación de la misma y se integre normal y lentamente, pero con seguridad, en la vida adulta.

- No olvidar que la adolescencia es una fase difícil y de naturales desajustes, y el adolescente en la mayoría de los casos, se encuentra perplejo,

indeciso y confuso, por lo que precisa comprensión, tolerancia, apoyo y simpatía.

- Padres y profesores deben orientar al adolescente pero sin esperar que sus consejos sean seguidos inmediatamente, porque él está buscando tomar “decisiones por cuenta propia”. Lo mejor será orientar intentando no dar consejo, sino presentando sugerencias, aclaraciones, razones, ponderaciones, pero dejando que él tome las decisiones por sí mismo y con toda libertad. Mientras tanto hacerle sentir que estarán siempre a su lado con el fin de ayudarlo a razonar y tomar decisiones propias.
- Padres y profesores no deben decidir por el adolescente. Siempre que eso fuese necesario hay que invitarlo a participar de la misma para que él se sienta responsable.
- Ciertas incoherencias tienen que ser comprendidas y toleradas porque el adolescente en su marcha hacia la vida adulta puede retroceder hacia formas de conducta infantil, aunque de forma pasajera. Es bueno recordar que su situación es difícil, dado que no es más un niño, pero todavía no es adulto, quedando en una zona indefinida en cuanto a las posibilidades de participación de la vida.
- Padres y profesores deben esforzarse en ver al adolescente como persona que intenta situarse en

la vida social, así como afirmar su personalidad, y no verlo únicamente como un hijo o como un alumno.

- Padres y profesores deben favorecer la emancipación de la voluntad y de la vida del adolescente, creando situaciones para que se proyecte en la sociedad y participe en ella, evitando retenerlo estrictamente en casa o en la escuela por ser los únicos lugares seguros para él... Favorecer así la construcción de su propia vida con un mínimo de conflictos, de dudas y de temores.
- Los sentimientos del adolescente deben ser respetados, aunque parezcan exagerados. Si fuere el caso, con tacto y delicadeza hacer que él mismo se critique, en lugar de criticarlo. Favorecer la crítica por caminos indirectos, evitando el ataque frontal se podrá dar margen a resistencias y radicalizaciones por parte del adolescente.
- Ciertas restricciones a la voluntad del adolescente son necesarias, pero debe haber disposición por parte de los orientadores para entendimientos y concesiones, siempre que fueren razonables. Es necesario, mientras tanto, establecer el diálogo con el adolescente, dado que la intransigencia puede volver al adolescente más recalcitrante en sus posiciones. Es necesario dialogar con el adolescente, demostrando que hay posibilidad de concesiones pero que él tiene que prever su

posición. El diálogo con el adolescente nunca deberá suspenderse. Padres y educadores deben hacer todo lo posible para que siempre exista una conversación entre ellos, porque éste es el mejor camino para llegar al buen sentido del adolescente, siempre que la conversación sea de tono franco, comprensivo y amigable. Además, ya es un lugar común en la educación del adolescente que los responsables de su educación deberían disponer de más tiempo para conversar con ellos.

- Padres y profesores necesitan ser fundamentalmente sinceros y leales con el adolescente, así como enérgicos y positivos cuando se hace necesario. Además, el adolescente se resiente por falta de energía justa para orientarlo por esos caminos que él mismo tiene miedo de andar. ¡Y cómo le gustaría que fuese enérgicos para con él, con el fin de ahorrarle temores y luchas sin necesidad!
- Otorgar al adolescente libertad con responsabilidad. No es justo que se le permita hacer lo que quiere en detrimento de los demás y muchas veces de sí mismo, sin restricción alguna. Él quiere tener la seguridad de que cuando esté realmente equivocado, alguien lo apoye y proteja, evitándole el fracaso. No es justo tampoco sobrecargarlo de responsabilidades “ahora que ya está crecido”. Parece que la línea a seguir es conceder libertad pero con responsabilidad y que sufra las consecuencias de sus desaciertos,

cuando son ejecutados en forma intempestiva, y que se asuste cuando se aventure en empresas que pueden ser altamente perjudiciales.

- El adolescente necesita de estímulos para aventurarse a actuar responsablemente en la sociedad. Por eso la urgencia de reconocimiento y de elogios, sino por los éxitos, al menos por los esfuerzos puestos en la empresa en que se empeñe. Elogiarlo por los aciertos y por los esfuerzos puestos en lo que no acierte, pero siempre estimulándolo para que prosiga en la senda de actuar libremente y en forma responsable en sus intentos de aciertos.
- Evitar criticar al adolescente, de tener que hacerlo llevarlo a cabo con afecto, comprensión y bondad, destacando que la intención es ayudarlo y no simplemente criticar. ¡Evitar a toda costa el criticarlo cerca de otras personas! Una crítica en público, cerca de amigos extraños, lo llevará a una fuerte reacción en la tentativa de salvar su amor propio.
- Padres y profesores deben evitar espiar al adolescente. Es una actitud que él no tolera. Más aún, los “secretitos” del adolescente, divulgados en forma intempestiva o sin autorización podrá matar toda y cualquier posibilidad de entendimiento con él. Por eso no tolera ser espiado.

- Cuando el adolescente desee algo que esté por encima de las posibilidades económicas de la familia, hay que mostrarle lealmente que el presupuesto familiar y las necesidades inmediatas del mismo imposibilitan tal gasto, pero nunca cerrar las posibilidades de atención. Pedirle entonces que sugiera medida y que coopere en la obtención de aquello que desea.
- Una norma, orden o pedido por parte de padres y profesores debe ser repetida varias veces, porque el adolescente, absorbido como está en sus problemas, fatalmente se olvidará. Tanto es así que la adolescencia ya fue caracterizada también como la fase del “me olvidé” ... Por eso se le debe repetir y repetir para que se le atenúe el olvido.
- Padres y profesores tienen que ser fundamentalmente sinceros con el adolescente, pero cuando es necesario también enérgicos con él. No ridiculizarlo nunca por algún defecto físico o cualquier otro motivo, porque esta actitud lo humilla mucho y lo hace sentir realmente diferente a los otros, pero para peor... En último análisis, los responsables de la educación del adolescente deben actuar respetando su persona con la intención de ayudarlo a superarse.
- La escuela media debería tener cursos de psicología evolutiva lo que daría la oportunidad al adolescente de conocerse mejor y a las personas con quien convive.

- Organizar el hogar y la escuela en forma de comunidad en la que todos tengan actividades propias y en común, para el buen funcionamiento de estas dos instituciones.
- Crear en el hogar centros de interés que puedan reunir a padres e hijos en tareas comunes dentro y fuera de casa, como actividades: artesanales, religiosas, artísticas, sociales, folklóricas, etc.
- Crear el hábito de la convivencia entre padres e hijos en forma de amistad, confianza, asistencia y comprensión. El diálogo entre padres e hijos debería ser constante, abordando todos los asuntos de actualidad e interés para los hijos, con el fin de introducirlos en la “racionalidad” de los hechos, en los deberes sociales y en la “humanización” de los juicios, con respecto a acontecimientos y personas. El diálogo es de suma importancia para inculcar y desarrollar ideales y actitudes morales, sociales y religiosas, políticas y filosóficas.
- Crear actividades sociales, culturales y recreativas para los jóvenes en las iglesias, escuelas, sindicatos, institutos de previsión y autoridades municipales y estatales, con la participación siempre que sea posible, de los padres. Estas actividades tendrían la condición de aprovechar la disponibilidad del adolescente, darle vivencia de los problemas sociales y

comunitarios, y substraerlo también del abandono en que se encuentra.

- Finalmente, más que todo, es necesario que los adultos presenten una conducta más madura, más consciente y más responsable. Necesitan actuar de manera más franca, auténtica y de acuerdo con los ideales de conducta social deseable. Que muchos adultos abandonen las formas de conducta delictiva. Es simplemente deplorable cómo muchos adultos corrompen todo lo que les cae en manos, para sobornar, subvertir y también pervertir con el fin de extraer provecho personal. Ahí están los grupos de traficantes, de productores cinematográficos y teatrales, de escritores y editores, de promotores de espectáculos públicos y aun de autoridades públicas, siempre dispuestos a “mandar al infierno” todas las normas socio-morales para obtener ventajas personales. El ejemplo de los adultos es el que sobre todo debe incentivar a los jóvenes para las normas y formas deseables de conducta social.
- Cuando surja algo que dañe las relaciones del adolescente con los padres, es necesario que uno de ellos no pierda el contacto con el hijo. No para aprovecharlo sino para hacerle sentir que todavía es querido y que es necesaria una reconciliación basada en la superación de las dificultades surgidas. ¡El adolescente podrá dar muestras de que no se adhiere al afecto de los padres y

necesita sentirse querido! Un posible sentimiento de rechazo lo hace sufrir mucho, y podrá acentuar más aún su desconcierto y desorientación. Así, si uno de los padres continúa manteniendo buenas relaciones con el hijo en crisis, esto facilitará a la vez la armonía del hogar.

- Tratar al adolescente como adolescente y no como un niño. No hacer el juego que tanto irrita al adolescente, decirle que ya es adulto para ciertas actividades y humillarlo diciéndole que es un niño para otras, No. Él debe ser tratado como un adolescente: olvidando el niño que fue. En forma paciente y paulatina es necesario introducirlo en el status de adulto y responsable.
- Favorecer lo más posible la vida higiénica y al aire libre, con bastante práctica deportiva; éstas son las exigencias para el desarrollo físico y al mismo tiempo funcionan como un proceso de higiene mental. No hay que olvidar que la adolescencia requiere alimentación y prácticas deportivas adecuadas, así como suficientes horas de reposo.
- Conducir al adolescente a aceptarse física e intelectualmente, destacando que lo importante no es ser “más” sino participar de la vida social con cuanto pueda.
- Favorecer las relaciones sociales de los adolescentes con ambos sexos, a través de

adecuadas oportunidades de la vida social, sin excesos.

- Ayudar al adolescente a comprender que es deseable y necesaria su libertad, pero siempre relativa, dado que la “libertad absoluta” o “libertad sin responsabilidad” es una ficción y que la sociedad sólo puede funcionar con una necesaria interdependencia de los ciudadanos.

2.1.2.6. La juventud

Es la etapa comprendida entre los 20 y 25 años. Hay que advertir que es muy difícil marcar la duración exacta de estas etapas y que ellas pueden variar mucho por diversos factores: clima, herencia, salud, clase social y cultural, etc.

En la juventud el individuo se halla más tranquilo con respecto a lo que había sido su adolescencia, aunque no ha llegado todavía al equilibrio que es característico de la adultez. El joven trata de adaptarse cada vez más a la vida de la comunidad en las diversas esferas de la familia, la profesión, etc.

Esta es la mejor época para el aprendizaje intelectual, pues el pensar ha logrado frenar los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse objetivamente a la realidad. Es decir, de captarla tal como ésta es.

2.1.2.7. El trabajo como valiosa conducta humana

(SALINAS, T. 1999) expresa que muy justa es esa preocupación del adolescente y muy digna de ser atendida debidamente, porque el trabajo no sólo es un medio de producir para ganarse la vida, sino también un valioso medio de expresión y desarrollo de la personalidad humana.

Según Mariano Yela la estructura del trabajo tiene las siguientes características:

- Es una actividad personal.
 - Es una actividad productiva.
 - Es una fecunda forma de convivencia.
- a) Es una actividad personal y no solamente es un proceso técnico, un conjunto de operaciones y un gasto de energía. El trabajo es, ante todo, una actividad personal desplegada por un hombre como una totalidad bio-psico-espiritual. Mediante el trabajo el hombre hace su vida e influye sobre los demás, pero también recibe a través de dicha actividad la influencia de los otros (interacción social). Por eso se dice, con mucha razón, que se trabaja según se es, pero también se va siendo según se trabaja.
- Un trabajo eficaz para un hombre será, pues, aquel que le ofrezca la oportunidad de expresar su personalidad y de estimularlo para desarrollarla y enriquecerla.
- b) El trabajo es una actividad productiva, Pues se dirige a producir un bien o servicio que satisfaga alguna necesidad, conveniencia o demanda humana. Un trabajo eficaz será

aquél que favorezca, mediante la expresión y desarrollo de la personalidad del trabajador, una alta productividad.

c) El trabajo Es una fecunda forma de convivencia, tan extendida, estable y permanente como lo son la familia y la escuela. El trabajo es una situación interpersonal y social, pues se trabaja con otros y, por lo tanto, se depende de los otros, de sus influencias personales, de las relaciones humanas que se establezcan entre los que forman la empresa, del significado e importancia que tenga el trabajo en la sociedad de la que dicha empresa forma parte. Todo ello, sin olvidar lo que ya dijéramos sobre la recíproca influencia que, por su parte, el individuo ejerce sobre los otros. Por eso se dice que el trabajo es una escuela de activa formación social.

2.1.2.8. Las profesiones

¿Cualquier joven está capacitado para aprender cualquier profesión? ¿Cualquier profesión puede ser adecuadamente aprendida por cualquier individuo?

Evidentemente que no. En nuestro tiempo son cada vez más numerosas las profesiones y especialidades, como resultado del avance de la técnica y de la cada vez más acentuada división del trabajo. Hace unos años un psicólogo suizo calculó que existían unas 18,000 profesiones en los países desarrollados.

Seguramente que en un país subdesarrollado como el nuestro ese número será notablemente inferior, pero no dejarán de ser muy numerosas y variadas, con sus respectivas exigencias

físicas, psicológicas, morales y sociales, para los que aspiran a desempeñarlas.

Es obvio que cualquier joven no está capacitado para aprender cualquier profesión, sino solamente aquellas que estén de acuerdo con su vocación, tipo de personalidad, inclinaciones, aptitudes, condiciones físicas, etc.

Los adolescentes y jóvenes buscan profesiones adecuadas. Por su parte, los centros de trabajo en los que se ejercen las profesiones necesitan personal capacitado. El problema presenta, pues, un doble aspecto: personal y social.

2.1.2.9. Necesidades personales y necesidades sociales

(SALINAS, T. 1999) considera que hasta ahora hemos considerado a la profesión en lo que se refiere a necesidades personales. Pero ya desde que analizáramos la estructura del trabajo vimos que en ésta es fundamental el aspecto social. Aprendemos la profesión en el seno de una sociedad y gracias a ella. Ejercemos la profesión en una sociedad y gracias a ella.

¿Es justo entonces que la elección, aprendizaje y ejercicio de una profesión solamente tengamos en cuenta nuestros intereses y necesidades personales?... Indudablemente que no. La sociedad, en el caso nuestro, la sociedad o comunidad peruana, precisa urgentemente de determinadas profesiones en sus distintos niveles y especialidades, para impulsar su desarrollo y su independencia económica. Sin embargo, uno de nuestros más graves problemas, como país, es tener algunos casos exceso de profesionales que no se necesitan y, en otros casos,

carencia de técnicos cuyos servicios son sumamente necesarios.

Tenemos que armonizar, pues, las necesidades personales y las necesidades sociales en la elección de las profesionales. Lo cual no quiere decir que por necesidad social se sigan estudios para los cuales no se tiene vocación ni aptitudes. Recordemos que el país necesita profesionales bien capacitados y eficientes, que presten un verdadero servicio social.

Por su parte, el joven aspirante, el estudiante de una profesión y el profesional en ejercicio, deben tener muy en cuenta la responsabilidad y el compromiso que tienen de que a través de su actividad profesional presten un efectivo servicio a la comunidad local y nacional. Lo cual tiene que influir en la cuidadosa elección de la profesión, en su consciente y esforzada preparación y en su constante perfeccionamiento en el ejercicio profesional.

2.1.2.10. Profesiones a seguir

En su constante preocupación por el futuro el adolescente se hace la pregunta, a veces con obsesiva insistencia ¿qué profesión seguir?

“La que permite ganar más dinero”; “la que ofrezca más oportunidades de trabajo”; “la que permite ganar más dinero lo más pronto posible”; “la que me dé prestigio y gran rango social”; “la que me quería seguir mi padre”, etc. etc.

Estas y muchas voces semejantes tratan frecuentemente de responder a tan inquietante pregunta. La más ligera reflexión

nos permitirá darnos cuenta de cuán infundadas son esas sugerencias.

¿Qué responden a esto la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional? En resumen, algo muy certero y concreto:

Seguir aquella carrera o preparación para el trabajo que esté más de acuerdo con su vocación y sus aptitudes, que le permitirá realizar en la vida una eficiente actividad laboral, a través de la cual no sólo se realizará a sí mismo, sino que prestará un efectivo y eficaz servicio a la sociedad.

Precisamente, dichas disciplinas pueden ayudar al adolescente para que elija con acierto la profesión u ocupación más adecuada a sus condiciones personales y a que se prepare eficientemente para ella.

2.1.2.11. Elección de la profesión apropiada

(SALINAS, T. 1999) manifiesta que dentro del proceso de orientación vocacional es posible la indagación de las capacidades generales, intereses, aptitudes, tipo de personalidad y otros aspectos de la realidad psico-biológica del educando. Tal indagación se hace generalmente mediante test, cuestionarios, encuestas, entrevistas y otros medios. Sus resultados se registran en una ficha, que viene a ser una especie de esquema general de la realidad bio-psico-social del educando.

¿Pueden hacer algo por su orientación vocacional y profesional, los alumnos que actualmente cursa el 4º de

secundaria, de modo que el año entrante puedan efectuar una acertada elección de la carrera que va a seguir?

Puede ser que no falten algunos alumnos que consideren que debiendo tomarse esa decisión el año entrante, por ahora es prematuro e innecesario preocuparse por el asunto. Profundo error que es preciso disipar a tiempo.

1°. Porque la orientación profesional no consiste en el acto de tomar una decisión sobre la carrera que se va a seguir. La orientación profesional es, o debe ser, un largo proceso, que en muchos países se inicia desde la educación primaria.

2°. Porque en dicho proceso el principal protagonista es el propio alumno. El consejero, el orientador lo ayuda y asesora para que descubra su vocación, sus aptitudes y demás aspectos los que ya anteriormente hemos hecho referencia. Pero el consejero no decidirá qué carrera deberá seguir el alumno. Es a éste a quien corresponde tan grave decisión.

3°. Es el alumno a quien le interesa primordialmente todo lo que se refiera al conocimiento de sí mismo y en ese sentido, el curso de Psicología y este libro deben haberle ayudado algo, sobre todo en la parte de las aplicaciones prácticas de sus diversos capítulos. Indudablemente que todo esto es muy poco, pero que aún tiempo, el año entrante, para que los alumnos conscientes de la importancia del problema para su vida futura, debidamente al término del presente capítulo, o acaso mejores proyectos.

2.1.2.12.El conocimiento del panorama de profesiones que ofrece el país.

Lo primero que tiene que conocer el educando y aspirante es lo que el país le ofrece en profesiones de diverso nivel: superior, medio, trabajador calificado. Como podemos darnos cuenta, tomamos el término “profesión” no en el tradicional y mezquino sentido que las limita a unas cuantas carreras de nivel superior. Entendemos por profesión, toda actividad productiva que tiene una estructura técnica y humana y que, por lo tanto exige un aprendizaje previo para ser desempeñada con la máxima eficacia personal y beneficio social.

Desgraciadamente, viejos prejuicios coloniales hacen que aún en nuestro país muchos desprecien los trabajos manuales y las profesiones de nivel medio o inferior. “Todos quieren ser doctores o ingenieros” –decía un prestigioso maestro. Y de esta carrera, las grandes masas de aspirantes presionan las puertas de ingreso a los centros de estudios superiores, para tratar de seguir carreras para las cuales, muchas veces, no tienen aptitudes ni interés. O siguen profesiones cuyo campo de trabajo está saturado, resistiéndose, en cambio, a estudiar nuevas carreras, nuevas especialidades que el país necesita y que se muestran promisorias en oportunidades de empleo.

Cada profesión tiene sus propias exigencias en lo que se refiere a aptitudes y cualidades de los que aspiran a estudiarlas. Desgraciadamente, a nivel mundial, no hay una rigurosa clasificación científica de las profesiones, según sus requisitos psicológicos. Hay en cambio, otras clasificaciones organizadas según diferentes puntos de vista que pueden servir al orientador y a los aspirantes.

En nuestro país han aparecido algunas guías de profesiones presentando el panorama que éstas ofrecían en el momento de su publicación. Pero, la mayoría, salvo una excepción, solamente se referían a las carreras superiores. Muy pocas consideraban las reales posibilidades de trabajo, remuneraciones, etc.

Permanece, pues, en pie, la necesidad de una guía de profesiones que dé la más completa información sobre éstas, en sus diversos niveles, especialidades y posibilidades de empleo. Como la profesión es dinámica y está sujeta a las transformaciones técnicas, sociales y políticas del país y del mundo, es natural que su contenido necesite ser constantemente puesto al día. Surgen nuevas profesiones y especialidades, decaen y hasta se vuelven obsoletas otras que eran muy solicitadas. Este fenómeno es, sobre todo, muy propio de países como el nuestro, que está en vías de desarrollo, lo que significa una creciente demanda de nuevos profesionales cada vez más eficientes y esforzados.

El conocimiento de las profesiones puede lograrse, por lo menos en parte, investigando en los centros de estudios, invitando al aula a profesionales distinguidos para que informen y dialoguen con los alumnos, hay varios medios de lograr este objetivo, sobre todo si trabajamos solidaria y cooperativamente.

2.1.2.13. Orientación vocacional.

2.1.2.13.1. Orientación escolar.

(CRISÓLOGO, A. 1995) expresa que, la orientación escolar es el proceso educativo que utiliza métodos,

técnicas y conocimientos científicos para conocer, en primer término, la realidad biopsico-social del niño y del adolescente educandos y en base de ello, orientar la formación integral de su personalidad. Esto significa ayudarlos a resolver sus problemas de estudio y adaptación al medio escolar y a la vida social, y de conducirlos a la elección consciente de la profesión que mejor le convenga.

Tomando como base estos puntos de vista, la orientación escolar se presenta como una unidad de apoyo interno del proceso enseñanza-aprendizaje en su sentido amplio, ya que el proceso de orientación individual se identifica en gran medida, con el proceso educativo. Como unidad de apoyo interno del sistema educativo, contribuye al mejor rendimiento cuantitativo del sistema escolar mediante:

- a) Su aporte en la retención escolar, al prevenir el fracaso académico en la detención temprana de los factores que provocan la deserción escolar.
- b) Su contribución en hacer una realidad la igualdad de oportunidades educativas para los distintos grupos sociales (democratización de la educación), porque ayuda a aprovechar estas oportunidades mediante el apoyo que se brinda al niño y al joven que acusan limitaciones del aprendizaje de distinto origen y grado (rendimiento académico).

c) El sistema escolar es el principal apoyo en el proceso del desarrollo económico y social de un país, ya que forma la mayoría de recursos humanos que requiere ese proceso. La eficiencia con que actúe el sistema escolar como impulsor del desarrollo depende, fundamentalmente:

- La orientación del sistema educativo mismo, especialmente de la relación entre los tipos de oferta educativa y la demanda ocupacional cualitativa y cuantitativa que caracterizan los lineamientos del desarrollo económico.
- La eficiencia con que funcione la orientación escolar o profesional, que es el principal agente de distribución de los talentos, es decir, de la ubicación de los niños y jóvenes dentro de los tipos de oferta educativa planificada para satisfacer la demanda ocupacional.

d) La eficiencia con que funcione la orientación escolar depende, en buena medida, de las características del sistema escolar y de la organización del currículo.

Del primero, en el sentido de las posibilidades de circulación interna que éste proporcione. Del segundo, de las oportunidades que de la organización curricular para la explotación de sí mismo y del medio, tanto para la metodología que se utilice en el aula como por las actividades de exploración formal a que se pueda tener acceso.

En esencia, la orientación escolar se organiza alrededor de los problemas comunes de los alumnos, de las situaciones rutinarias que deben enfrentar. Estas son, fundamentalmente, de dos tipos: las derivadas del hecho de “crecer” –es decir denominadas “problemáticas de desarrollo”- y “problemáticas de conflicto” que resultan de situaciones de desarrollo no resueltas adecuada y oportunamente.

a) Entre las “problemáticas de desarrollo” más relevantes está la necesidad de elegir una actividad de trabajo, lo que da origen al proceso de orientación vocacional y profesional, que constituye un continuo de muchas etapas cuyo estudio efectuamos mucho más adelante.

b) Las “problemáticas del conflicto” se presentan con mayor frecuencia en:

- El ámbito académico: limitaciones del aprendizaje acumuladas y que son causa de bajo rendimiento o fracaso escolar.
- El ámbito vocacional: elección o distribución inadecuada de los alumnos.
- El ámbito de la adaptación social y personal: derivadas del contexto socio-económico y cultural del cual el alumno procede, se expresan en problemas sociales en el hogar, de salud, de desadaptación, de conductas

consideradas antisociales y otras que pueden construir variables de la deserción escolar.

2.1.2.13.2.Principios de la orientación escolar.

Los servicios de orientación escolar deben basarse en principios que les den unidad y dirección, de tal manera que les permitan lograr óptimamente sus objetivos.

Los principios más significativos de la orientación escolar parecen ser los siguientes:

- a) Ver al educando en su realidad biopsicosocial, con todo respeto y consideración con el fin de que a partir de esa realidad se pueda conseguir una ajustada personalidad, segura de sí y comprensiva.
- b) Reforzar el primer principio, respetar al educando en su realidad cualquiera que ella fuere.
- c) Realizar el trabajo de orientación, sin crear dependencias, pero orientar hacia la adquisición de la autoconfianza, independencia, autonomía y cooperación.
- d) Si queremos que el educando sea independiente y respetuoso, hay que sensibilizarlo hacia la necesidad de respetar también a sus semejantes.

- e) Los trabajos de orientación necesitan de muchos informes respecto del educando, lo que debe ser obtenido por todos los medios.

- f) Los trabajos de orientación necesitan no solamente de informes respecto del educando, sino también de informes con respecto al medio en el cual vive.

- g) Asistir a todos los educandos, desde lo más o menos carentes hasta los que no revelaron carencias.

- h) Dar énfasis a los aspectos preventivos de la conducta humana dado que es mucho más fácil evitar un “accidente” que “recuperarse” del mismo. Este principio conserva analogía con otro de naturaleza médica que dice: “Un gramo de prevención vale más que una tonelada de curas”. Por eso, el ideal de la Orientación Escolar será el de actuar preferentemente, de manera profiláctica más que curativa.

- i) Establecer un clima de confianza y de respeto mutuo, incentivando la búsqueda espontánea del “Servicio de Orientación Escolar”, cuando una duda o dificultad surja en la vida del educando, antes de que la misma se agrande y lo desoriente.

- j) Tratar de interesar a todas las personas relacionadas con el proceso de educación del educando, como director, profesores, padres,

asistentes, etc; para que todos cooperen con la Orientación Escolar, en el sentido de que ayudándola se ayuda mejor al educando.

- k) La orientación Escolar se debe llevar a efecto como proceso continuado y no como acción esporádica en los momentos en que faltasen profesores o que surgieran mayores dificultades. Debe ser un trabajo planificado para todo el año lectivo, sin las características de “tapa agujeros”.
- l) La Orientación Escolar debe actuar también como organismo de estudio y de investigación de medidas que lleven a la superación de las dificultades de la naturaleza disciplinaria, no debiendo, sin embargo, funcionar nunca como “organismo de disciplina”. Pero sí debe también actuar como organismo que conduzca a todos a tomar conciencia del grave problema de la disciplina, que esté utilizando el trabajo de muchas, muchas escuelas.
- m) La Orientación Escolar tiene que trabajar en estrecho entendimiento con la dirección. Jamás en sentido de “condescendencia” o “petulancia”, sino con sentido de cooperación, comprensión y respeto mutuos.
- n) La orientación Escolar no debe verse envuelta en “pequeñas cuestiones” entre educandos y profesores. Sucesos conflictivos de poca intensidad son, hasta cierto punto, naturales. De

esta manera, problemas que no pasen ciertos límites deben dejarse para que los mismos profesores los resuelvan.

- o) La Orientación Escolar debe tener mucho cuidado al formular juicios con respecto al educando, no olvidando que éste es un ser en evolución, en marcha hacia la madurez y que una serie de factores pueden estar influyéndolo para llevarlo al comportamiento anormal que representa.
- p) La Orientación Escolar debe estar abierta hacia la realidad comunitaria, con el fin de que su trabajo esté articulado con el medio de la mayor manera posible, para ayudar al educando a integrarse al mismo.
- q) Destacar que la Orientación Escolar necesita prestar mucha atención al servicio de anotaciones, que debe ser lo más perfecto posible, a fin de que los datos con respecto al educando estén siempre a la mano y actualizados.
- r) La Orientación Escolar debe esforzarse por crear en la escuela un clima de comunidad y sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades, con entusiasmo, respeto y solidaridad.
- s) La Orientación no debe olvidarse de estimular al máximo la iniciativa del educando, principalmente a través de las actividades fuera

de clase, empeñándose en la realización, mediante una verdadera adaptación que ayude a la manifestación de sus virtualizaciones, a la conquista de la autoconfianza y a la revelación de sus capacidades de liderazgo.

2.1.2.13.3. Orientación vocacional.

(SALINAS, T. 1999) Manifiesta que la orientación vocacional constituye una de las características más importantes del adolescente su inquietud por el futuro, por lo que hará en él, por las actividades o estudios que realizará. Esta preocupación llega a manifestarse, a veces de un modo obsesivo, en el último año de Secundaria.

A menudo el adolescente comienza a elaborar planes de vida al impulso de su exaltada fantasía, que como es lógico, en el fondo, se quedan en meros sueños. La evolución normal de esta importante etapa de la vida y el progresivo desarrollo del pensamiento van, felizmente, disipando los humos de la fantasía y se van precisando los objetivos concretos de la vida futura. Pero esto sólo es posible a condición de que se vivan muy sana y normalmente los preciosos años de la adolescencia, dedicándolos al estudio, al trabajo, a la sana recreación, al deporte, y en general, a la realización de nobles ideales que contribuyan al enriquecimiento de su propia personalidad, sin dejar de incluir en ellos los referentes a su activa participación en la vida comunitaria.

Dentro de estas vivencias debemos destacar su preocupación por el trabajo que realizará en el futuro, y consecuentemente, por los estudios profesionales que deberá hacer para prepararse debidamente, a fin de desempeñarlo con eficacia y éxito.

2.1.2.13.4. Factores básicos de la orientación vocacional

Se puede decir que son:

- a) El sujeto de la orientación, cuya realidad biopsicosocial debe ser investigada y conocida en lo que se refiere a sus aspectos vocacionales.
- b) El consejero vocacional que es el encargado de realizar dichos trabajos, aprovechando de todos los elementos técnicos que proporcione el plantel. En los países que tienen un sistema educativo muy desarrollado esta delicada labor está a cargo de técnicos y expertos que trabajan en estrecha relación con los profesores y los departamentos técnicos de los colegios: psicopedagógico, médico, servicio social, etc.

2.1.2.13.5. Conocimiento de la realidad biopsicosocial del sujeto de la orientación vocacional.

La Orientación Vocacional tiene que investigar y conocer los rasgos básicos de la personalidad del adolescente, especialmente en lo referente a sus inclinaciones, aptitudes, intereses, capacidades, etc.

De todo lo cual podrá obtener una idea de su vocación.

La vocación.- Por tal se entiende, en términos generales, “aquello a lo que uno se encuentra llamado a ser en la vida”. Que equivale casi como decir: “aquello a lo que uno se siente predestinado”.

Es indudable que en algunos raros casos, esto es muy cierto, especialmente en los genios que nos han dado sus maravillosos aportes en el mundo de la cultura. Pero el hombre común y corriente, generalmente no sabe a ciencia cierta en qué consiste su vocación, enterándose muchas veces de ella cuando la contraría. Ejemplo:

Encerrado en el silencioso ambiente de un laboratorio descubrió que su verdadera vocación era por el comercio, que se basa en el directo y vivaz contacto con la gente.

Por eso, muchos prefieren definir la vocación como la inclinación que se siente por una determinada actividad profesional o cultural. Sin embargo, esta vocación puede ser desconocida a nivel consciente y sólo existir en el inconsciente. Lo cual puede originar trastornos psicológicos si la vocación es muy fuerte y no se le satisface.

Es, pues, función del psicólogo y del orientador ayudar al sujeto a descubrir esa vocación y enrumbarla hacia aquellas actividades y estudios

profesionales en que pueda ser mejor y más plenamente realizada.

LAS APTITUDES.- La aptitud es una disposición o cualidad para aprender algo, si se recibe una adecuada enseñanza o entrenamiento. Las aptitudes vocacionales se refieren a determinadas ocupaciones o profesiones. Ejemplo:

- La aptitud para retener formas es favorable para el aprendizaje de la escultura, cerámica, dibujo, artes gráficas, etc.

La aptitud es un síntoma o anuncio de que el individuo que la posee adquirirá una determinada capacidad, conocimiento, habilidad, etc.; si recibe previamente una adecuada instrucción o entrenamiento. Es, pues, una condición o cualidad para aprender algo. Por eso no cabe hacer un examen sino una investigación de aptitudes. El examen se referirá más bien a las capacidades, conocimientos o destrezas desarrolladas.

Por ej.: el grado de aprendizaje alcanzado en escultura, cerámica, dibujo, artes gráficas, etc.

Clases de Aptitudes.- Se les clasifica de muy diversas formas. Por ejemplo en aptitudes físicas y aptitudes mentales. A éstas se les agrupa en sensoriales, sensomotoras y relativas a las diversas actividades psicológicas: memoria, imaginación, pensar, etc.

Se les mide con test especiales. Por ej.: de aptitudes sensoriales, de comprensión mecánica, de

funciones motoras, de aptitudes artísticas y capacidad creadora, etc.

Consideración vocacional de las aptitudes.- Para los efectos de la orientación profesional, las aptitudes no son consideradas como factores aislados, sino integradas en función de la peculiar estructura personal de cada uno (personalidad). Para los efectos vocacionales no se consideran todas las aptitudes que pueda tener un ser humano, sino sólo aquellas que puedan dar una pauta de si un individuo está calificado para una determinada profesión.

Por otra parte, el hecho de no tener aptitud para algo, no significa un demérito personal, pues corrientemente se comprueba la existencia de muchas otras aptitudes, incluso muy pronunciadas, para aprender a hacer otras cosas. Así por ejemplo: Quien no tiene aptitud para las matemáticas, muchas veces tiene grandes aptitudes para el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Por lo demás, no hay profesiones superiores ni inferiores, buenas o malas. Lo principal es que la profesión elegida sea aquella que armonice con nuestra personalidad, aptitudes, capacidades, intereses, etc. En este sentido, el campo es muy vasto, pues la mayoría de los seres humanos no solamente tienen aptitudes para una única y determinada profesión sino para varias. Lo importante es lo que uno haga con la profesión

elegida. Esto nos lleva a considerar el aspecto social de la profesión.

Los intereses vocacionales.- Son manifestaciones de tendencias o disposiciones hacia determinados objetos o actividades relacionadas con ciertos campos laborales o profesionales.

Por ej.: acentuado interés por motores, operaciones matemáticas, probablemente jurídicos, aparatos electrónicos, etc.

El sujeto manifiesta su atención preferencial por dichos objetos que le resultan tan atractivos y agradables. En cambio siente aversión y evita o se distancia de objetos y actividades que no le interesan.

Hay pruebas para investigar los intereses vocacionales. Súper y Crites los clasifican en: científicos, bienestar social, literarios, materiales, sistemáticos, de contacto y estéticos.

2.1.2.13.6.. Objetivos de la orientación vocacional.

(CRISÓLOGO, A. 1995) Considera los siguientes objetivos de la orientación vocacional:

- a) Realizar una investigación entre los educandos para conocer su realidad, sus posibilidades bio-psico-sociales y sus intereses con el fin de armonizarlos, de tal manera que permita

orientarlo en la elección de una profesión y ocupación.

b) Dar a conocer la realidad de trabajo del medio, lo que puede conseguir a través de:

- Informaciones sobre oportunidades de “empleo” en la localidad.
- Informaciones con respecto a las profesiones locales y nacionales y perspectivas de empleo de las mismas.

c) Dar a conocer las aptitudes y capacidad necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.

d) Afianzar la vocación del educando en base al correcto conocimiento de sus habilidades, intereses, posibilidades y las necesidades del mercado ocupacional del país, presente y futuro.

e) Ayudar al educando a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integral de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, sometiendo a prueba este concepto.

2.1.2.13.7.. Contenidos de la orientación vocacional.

(GALLOSO, J. et al 1987) considera que los contenidos de la orientación vocacional son:

- Técnicas del diagnóstico de realidades personales, intereses, aptitudes y habilidades de los educandos.
- Técnicas de iniciación temprana en la toma de decisiones.
- Análisis ocupacional sobre las aptitudes y actitudes de trabajo.
- Técnicas de formación de hábitos de trabajo.
- Conocimiento del mercado de trabajo, planificación profesional y racionalización ocupacional.
- Elaboración de mapas laborales.
- Información sobre las distintas profesiones.
- Conocimiento de relaciones humanas e higiene industrial.

2.1.3. Marco conceptual

- **Área profesional.** Es la unidad de organización de los contenidos curriculares correspondientes a las profesiones.
- **Área curricular.** Son unidades de organización del currículo que reúnen las competencias que deben ser atendidos por la educación formal (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005).
- **Contenido curricular.** Son el conjunto de mensajes provenientes de la cultura, de los fines y objetivos de la educación en una sociedad concreta. Estos contenidos pertenecen a diversos campos: ciencias, técnica, arte, moral, religión. Constituyen espacio de toma de decisiones en el desarrollo curricular. Decisiones en torno a la selección, secuenciación y organización funcional. (ZABALZA, M. 1997)

- **Educación.** La educación es un proceso socio-cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativos con normas y orientaciones, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas (CONDE, J. 2003).

- **Educación Secundaria.** Es el tercer nivel de la educación básica regular y tiene una duración de cinco años, cuya finalidad es la de profundizar los resultados logrados en la educación primaria y orientar y capacitar a los educandos en diferentes campos vocacionales acorde con sus aptitudes. (GUTIERREZ, V. 2000)

- **Estudiantes.** Son los sujetos de la educación cuyos aprendizajes son promovidos hacia el logro de los objetivos de la educación (CALERO, M. 1998)

- **Orientación.** Consiste en dar las pautas necesarias para que la persona se conduzca por el camino ideal en su vida personal y social. La orientación tiene la finalidad de:
 - ✓ Promover mejores aprendizajes.
 - ✓ Considerar los aspectos subjetivos que se movilizan en todo aprendizaje.
 - ✓ Orientar al alumno en la metodología del estudio y asesoramiento que le permita realizar un aprendizaje eficaz y provechoso.
 - ✓ Orientación en el aspecto sexual y productivo.

- ✓ Asesoramiento sobre el aspecto vocacional y ocupacional que le permita a los alumnos encontrar una ocupación para ganarse la vida dignamente.
 - ✓ Orientación sobre los recursos provenientes de los medios de comunicación.
 - ✓ Orientación acerca de las condiciones de vida de las personas y buscar plantear y resolver problemas. (SOVERO, F. 2001)
- **Orientación Profesional.** Es una ayuda científica prestada al individuo para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción de trabajar, tenga oportunidades de progreso y recompensa adecuada. Analizando el tipo de individuo y la profesión o profesiones en que está interesado, podemos descubrir cuál es la profesión en la cual podrá aplicar mejor sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades. Este análisis lo llevará a la profesión que mejor le servirá como vehículo de autoexpresión. (NERECI, I. 1976)
 - **Orientación Vocacional.** Es un proceso Científico mediante el cual se brinda ayuda al individuo para que elija una profesión que esté de acuerdo a su realidad, capacidad intelectual, aptitudes, intereses, valores y personalidad, de manera tal que le permita obtener en óptimo rendimiento, en provecho y satisfacción de sí mismo y de la sociedad. (CRISÓLOGO, A. 1995)
 - **Profesión.** Es la actividad por medio de la cual prestamos un servicio remunerado a nuestros semejantes en forma tal que su prestación nos permite obtener en cierta medida los recursos económicos que necesitamos para satisfacer tanto nuestras necesidades primordiales (alimentación, vestido y vivienda) cuanto las que nacen de nuestras aspiraciones de desarrollo y progreso de orden personal. (NÚÑEZ, R. 1999)

- **Vocación.** Es la actitud que impulsa, que conduce a elegir o preferir sin duda ni vacilaciones una profesión.

La vocación proviene, en una u otra forma, de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, la niñez y la adolescencia. (NÚÑEZ, R. 1999)

2.2. DEFINICIONES OPERACIONALES

2.2.1. Identificación de variables

- **Variable independiente**
Nivel de dominio de áreas curriculares en educación secundaria
- **Variable dependiente**
Vocación profesional

2.2.2. Definición conceptual de variables

- **Variable independiente**

Nivel de dominio de áreas curriculares en educación secundaria
Se define conceptualmente como la aprobación con desaprobación de las áreas estudiadas en la educación secundaria con sus respectivas calificaciones
- **Variable dependiente**
Vocación profesional

Se define conceptualmente como la carrera profesional elegida por los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos

2.2.3. Definición operacional de variables

- **Variable independiente**

Dominio de áreas curriculares

Se define operacionalmente como las notas obtenidas

- **Variable dependiente**

Vocación profesional

Se define operacionalmente como la elección o no elección

2.2.4. Indicadores e índices

Variables	Indicadores	Índices
Variable independiente	Áreas Curriculares	• Con dominio notas igual o mayor a 15.
Dominio de áreas curriculares en educación secundaria	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Idioma Extranjero• Matemática• Ciencia, Tecnología y Ambiente• Ciencias Sociales• Persona, familia y relaciones humanas.	• Sin dominio notas igual o menor de 14.

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación por el arte. • Educación física. • Educación para el trabajo. 	
Variable dependiente	Elección de carrera profesional	• Elección adecuada cuando la elección de la carrera profesional es afín al dominio del área curricular durante la educación secundaria.
Vocación profesional evidenciada por la carrera profesional elegida por los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias agronómicas. • Ciencias biológicas. • Ciencias administrativas, Contables, Económicas y Negocios Internacionales y Turismo. • Ciencias de la Educación y Humanidades. • Enfermería. • Ingeniería Forestal • Ingeniería en Industrias Alimentarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección inadecuada cuando la elección de la carrera profesional no es afín al dominio del área curricular durante la educación secundaria.

- Ingeniería
Química.
- Medicina
Humana.
- Derecho y
Ciencias
Políticas.
- Farmacia y
Bioquímica.
- Ingeniería de
Sistemas e
Informática.
- Odontología.
- Zootecnia.

2.3. HIPÓTESIS

H_i : Existe relación estadística significativa entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.

H_o : No existe relación estadística significativa entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

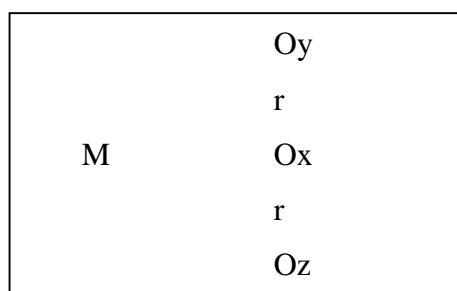
3.1. Método de investigación

El método fue cuantitativo y aplicado.

3.2. Diseño de investigación

El diseño empleado en el presente estudio es el no experimental de tipo correlacional porque se determina la relación que existe entre el dominio de áreas curriculares en la educación secundaria y su relación con la vocación profesional en estudiante del primer ciclo de todas las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos.

El diseño presenta el siguiente esquema:



Simbología:

y, x, z = Observaciones en las variables de estudio.

M = Muestra.

r = Relación entre variables de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

El presente estudio tiene como población a todos los estudiantes del I Ciclo de todas las Facultades (14) de la Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana, que hacen un total de aproximadamente 1,286 estudiantes.

La población está distribuida de la siguiente manera:

FACULTADES	ESCUELAS PROFESIONALES	CÓDIGO	SUB-TOTAL	TOTAL
1. CIENCIAS AGRONÓMICAS	Agronomía	010100	52	81
	Ingeniería en ciencias ambiental	010200	29	
2. CIENCIAS BIOLÓGICAS	Biología	030100	50	137
	Agricultura	030200	87	
3. CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES Y TURISMO	Ciencias Administrativas	020200	47	212
	Ciencias Contables	020300	43	
	Ciencias Económicas	020400	61	
	Negocios Internacionales y Turismo	020500	61	
4. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	Educación Física	040200	30	332
	Educación Inicial	040300	40	
	Educación Primaria	040400	25	
	Biología-Química	040601	36	
	Ciencias Sociales	040602	40	
	Idiomas extranjeros	040603	94	
	Lengua y Literatura	040604	36	
	Matemática-Física	040605	31	
5. ENFERMERÍA	-	050200	47	47
6. INGENIERÍA FORESTAL	Ingeniería Forestal	060100	30	116
	Ingeniería Eco. De Bosques T.	060200	86	
7. INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	-	070100	35	35
8. INGENIERÍA QUÍMICA	-	080100	69	69
9. MEDICINA HUMANA	-	090100	47	47
10. ZOOTECNIA	-	100100	18	18

11. DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS	Y	-	110100	27	27
12. FARMACIA BIOQUÍMI-CA	Y	-	120100	63	63
13. INGENIERÍA SISTE-MAS INFORMÁTICA	DE E	-	130100	44	44
14. ODONTOLOGÍA		-	140100	58	58
TOTAL		-	-	-	1,286

Fuente: Oficina General de Asuntos Académicos. OGAA-UNAP-2017

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Determinación del tamaño de la muestra.

La muestra se determinó mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$N = \frac{N Z^2 \infty (p.e) (q.e)}{E^2(N) + Z^2 \infty (p.e) (q.e)}$$

Reemplazo:

$$n = ?$$

$$Z^2 \infty = 1.96$$

$$p.e = \text{proporción de ocurrencia de la variable (0.50)}$$

$$q.e = \text{complemento de p.e (0.50)}$$

$$E = \text{error absoluto (0.05)}$$

Finalmente se obtuvo una muestra = 170.

Al contar con el tamaño de la población de estudios (N=1,286), se determinó el tamaño final de la muestra, mediante el uso de la siguiente fórmula:

$$nf = \frac{N}{1 + \frac{n}{N}}$$

Al reemplazar la fórmula se obtuvo una muestra = 150.

3.3.2.2. Técnica de muestro.

Se empleó el muestreo probabilístico de tipo estratificado con fijación proporcional. La fórmula a emplearse será:

$$nh = \frac{N}{N} Nh$$

Especificaciones:

- nh = ?
- n = Tamaño de muestra
- N = Tamaño de la población
- Nh = Estrato poblacional.

Al reemplazar la fórmula se tiene la muestra distribuida de la siguiente manera:

FACULTADES	Nh	n/N	nh
1. Ciencias Agronómicas	81	0.1166	09
2. Ciencias Biológicas	137	0.1166	16
3. Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Negocios Internacionales y Turismo	212	0.1166	25
4. Ciencias de la Educación y Humanidades.	332	0.1166	39

5. Enfermería	47	0.1166	05
6. Ingeniería Forestal	116	0.1166	14
7. Ingeniería de Industrias Alimentarias	35	0.1166	04
8. Ingeniería Química	69	0.1166	08
9. Medicina Humana	47	0.1166	05
10. Zootecnia	18	0.1166	02
11. Derecho y Ciencias Políticas	27	0.1166	03
12. Farmacia y Bioquímica	63	0.1166	08
13. Ingeniería de Sistemas e Informática	44	0.1166	05
14. Odontología	58	0.1166	07
TOTAL	1,286	-	150

La asignación de los sujetos a cada uno de los estratos muestrales se hizo por conveniencia. En las facultades que tienen diferentes escuelas profesionales se hizo una selección igual por cada una de las escuelas profesionales

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas empleadas en la recolección de los datos fueron:

- Encuesta
- Análisis documental.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron:

- Certificado de estudios de educación secundaria del file de cada uno de los estudiantes del Ier Ciclo de estudio de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

3.5. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento que se realizó en la recolección de datos fue el siguiente.

- a) Se solicitó la autorización de los decanos de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y al Jefe de la Oficina General de Asuntos Académicos de la misma universidad.
- b) Se procedió a recolectar la información durante dos meses aproximadamente en horas de trabajo de la Oficina General de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- c) La aplicación de los instrumentos de recolección de datos tuvo una duración de 30 minutos, por cada file de estudiantes.
- d) La recolección de datos estuvo a cargo del investigador.
- e) Se procedió al procesamiento de los datos recogidos.
- f) Se analizó e interpretó los datos sistematizados.
- g) Luego del análisis e interpretación de los datos, se desechó el instrumento utilizado en la recolección de datos.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Procesamiento de datos

El procesamiento de la información se realizó utilizando el paquete estadístico S.P.S.S versión 21.0 para Windows XP.

Los resultados se presentan en tablas y gráficos, los cuales permiten mostrar adecuadamente los mismos.

3.6.2. Análisis de datos

El análisis de datos se realiza con la estadística descriptiva a través del análisis de frecuencias y la estadística relacional a través del chi cuadrado.

3.7. Protección de los derechos humanos

Se tuvo en cuenta la confidencialidad de los datos y de los informantes.

La información realizada es empleada únicamente para el presente estudio y con fines de investigación.

Se evita la presentación de resultados individuales. Solo se presenta información acumulada y resumida.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la muestra

4.1.1. Distribución de la muestra, según edad

La distribución de las edades como se muestra en la Cuadro N° 1, las edades más frecuentes están entre los menores de 20 años con 70 casos (48.00%), seguido de los que tienen entre 20 y 25 años con 40 casos (25.33%); quienes tienen entre 25 y 30 años constituyen 25 casos (16.67%); mientras que en menor frecuencia están los mayores de 30 años con 15 casos (10%).

Cuadro 1. Distribución de la muestra, según edades

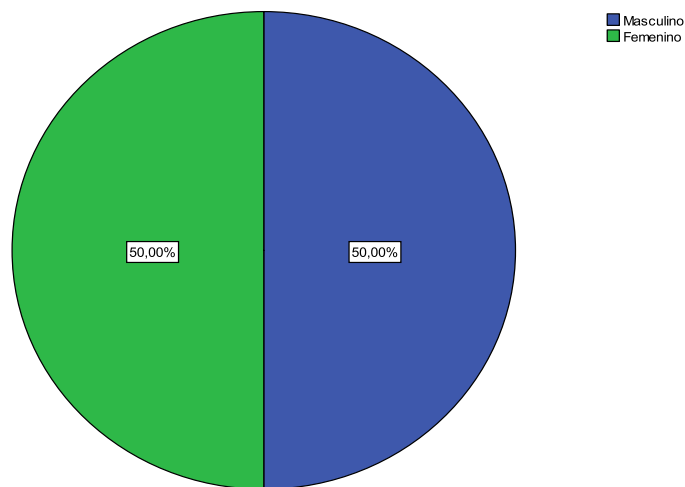
Edades	Frecuencia	Porcentaje
Menores de 20	70	48.00
De 20 a menos de 25	40	25.33
De 25 a 30	25	16.67
Mayores de 30	15	10.00
	153	100.00

Fuente: Propia.

Distribución de la muestra, según género

En términos generales, del total de encuestados, el 50% son del género masculino y el 50% del género femenino (Gráfico N° 1); es decir, los estudiantes I Ciclo de todas las Facultades (14) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en cuanto al género, presenta la misma proporción de alumnos.

Gráfico 2. Distribución de la muestra, según género



Fuente: Propia

4.2. Resultados de la variable independiente, dominio de áreas curriculares

El resultado de la distribución del dominio de áreas curriculares, muestra que el 62.67% se encuentra “con dominio”, mientras que el 37.33% está “sin dominio”. La mayoría, se encuentra con dominio de áreas curriculares (Cuadro 2).

Cuadro 2. Distribución de la muestra, según dominio de áreas curriculares

Dominio de áreas curriculares	Frecuencia	Porcentaje
Con dominio	94	62.67
Sin dominio	56	37.33
Total	150	100,0

Fuente: Propia.

4.3. Resultados de la variable dependiente, vocación profesional

Para analizar la variable vocación profesional, se describen los resultados, encontrándose que el 77.33% afirma haber elegido adecuadamente su carrera profesional; mientras que el 22.67% mencionaron que no eligieron adecuadamente su carrera profesional (Cuadro 3).

Cuadro 3. Descripción de la muestra según vocación profesional

Vocación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	116	77.33
Inadecuada	34	22.67
Total	150	100,0

Fuente: Propia.

4.4. Resultados de contingencia

Acerca del resultado de contingencia (Cuadro 4), se observa que del 100% que tienen Dominio de áreas curriculares, 89.4% presentan vocación adecuada, y el 10.6% vocación inadecuada. Además, del 100% que no tienen dominio de áreas curriculares, el 57.1% tienen vocación adecuada y el 42.9% tienen vocación inadecuada

Por otra parte, del 100% de los estudiantes que tiene vocación adecuada hacia la ciencia, el 72,4% tienen dominio de áreas curriculares, y el 27.6% no tienen dominio de áreas curriculares. Por otra parte, del 100% de los que tienen vocación inadecuada, el 29.4% tienen dominio de áreas curriculares y el 70.6% no tienen dominio de áreas curriculares

Cuadro 4. Resultado de contingencia del dominio de áreas curriculares y la vocación profesional

			Vocación profesional		Total
			Adecuada	Inadecuada	
Dominio de áreas curriculares	Con dominio	Recuento	84	10	94
		% dentro del dominio	89.4%	10.6%	100%
		% dentro de la vocación	72.4%	29.4%	62.7%
	Sin dominio	Recuento	32	24	56
		% dentro del dominio	57.1%	42.9%	100%
		% dentro de la vocación	27.6%	70.6%	37.3%
Total	Recuento	116	34	150	
	% dentro del dominio	77.3%	22.7%	100,0 %	
	% dentro de vocación	100%	100%	100%	

Fuente: Propia.

4.5. Resultado estadístico

Para verificar la relación observada entre el dominio de áreas curriculares y la vocación profesional, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson con factor de corrección, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$ la misma que dio resultados significativos ($p < 0.05$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula (Cuadro 5).

“Existe relación estadística significativa entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Ciudad de Iquitos”.

Cuadro5. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.782	1	,000
N de casos válidos	150		

Fuente: Propia.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

De acuerdo a lo presentado en los antecedentes, se puede comprender que el presente tema de estudio carece de investigaciones al respecto de las variables estudiadas, tal como se presenta en el objetivo del presente estudio.

El estudio que se presenta, en sí, es de un tipo semi exploratorio, y se utiliza este término, debido a que no existen estudios previos que hayan analizados las mismas variables a través de los mismos objetivos; sin embargo, se tuvo como antecedente estudios que analizaron de manera independiente cada una de las variables

En este sentido, conviene mencionar que los estudios referidos a rendimiento universitario, están precedidos por las notas de la educación secundaria.

Sin embargo, esto es solo demostrado en el primer ciclo de estudio superior, haciéndose impredecible los años posteriores de estudio (ESCUADERO, E: 1981).

Por otra parte, teniendo en cuenta que para el presente estudio se asume el rendimiento universitario, como un indicador de vocación (CUBERO, Metal: 1988,) señala que estas predicen un rendimiento posterior en los roles del estudiante universitario

Es así que, los resultados del presente estudio, donde se menciona que en la mayoría de casos de ingresantes, es decir del primer ciclo, manifestaron poseer buen dominio de las áreas curriculares, constituyéndose, de acuerdo a los antecedentes un predictor favorable para la vocación y los resultados futuros

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

La presente investigación propone explícitamente, que la Universidad:

- Priorice la vocación profesional en los procesos de admisión.
- Desarrollar campañas de vocación profesional en las instituciones educativas de educación básica regular.
- Contar con una base de datos de postulantes, según vacación en el proceso de postulación.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

- a) Los estudiantes de del primer ciclo están en mayor frecuencia entre las edades menores de 20 años, mientras que en el sexo no existen diferencias significativas.
- b) En cuanto a la frecuencia del dominio de áreas curriculares, quienes se encuentran en mayor frecuencia son aquellos que tuvieron un buen dominio en la educación básica regular.
- c) Los estudiantes de primer ciclo que demostraron tener vocación favorable hacia su formación profesional, superan a quienes en este mismo ciclo no muestran una adecuada vocación profesional.
- d) En términos generales, los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, tienen una buena vocación profesional, además de un buen dominio de las áreas curriculares en la educación básica regular.
- e) Existe una relación de dependencia directa entre el dominio de áreas curriculares y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

CAPÍTULO VII.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- a) A las autoridades universitarias, asignar recursos necesarios para promover la vocación favorable en los estudiantes de educación básica regular, en especial a través de charlas y conversatorios, donde los estudiantes, previo a su postulación, puedan haber definido su vocación.
- b) A los docentes universitarios, promover una enseñanza con formación profesional adecuada de acuerdo a la especialización.
- c) Desarrollar estudios que determinen si el dominio de áreas curriculares puede ser un predictor de desempeño profesional en los últimos ciclos y en las prácticas pre profesionales.
- d) Realizar estudio de tendencia para analizar la posible variación que pudiera suceder en el tiempo

CAPÍTULO VIII.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALERO, M (1998) Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas. Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- CONDE, J (2003) Programas Curriculares Básicos del I, II y III Ciclo de Educación Primaria. Lima-Perú.
- CRISÓLOGO. A (1995) Orientación y Bienestar del Educando. Fundamentos. Técnicas y Programas. Ediciones Abedul. Lima-Perú.
- CUBERO, M et al (1988) validez predictiva de los puntajes de admisión y confiabilidad de la prueba aptitudinal académica. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de San José de Costa Rica.
- ESCUDERO, E (1981) Selectividad académica de los universitarios condicionantes psicológicos y educacionales. Universidad de Zaragoza. España.
- GALLOSO, J (1987) Orientación y Bienestar del Educando, tercera edición. Lima-Perú.
- GUTIERREZ, V (2000) Gestión Institucional y Pedagógica, Primera Edición, Lima-Perú.
- LEY GENAL DE EDUCACIÓN N° 28044 (2000) Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria. Lima-Perú.

- NERECÍ, I (1976) Introducción a la Orientación Escolar. Edit Napelusz, Bs. As.
- NUÑEZ, R (1999) Cómo Elegir Profesión en Perú, Segunda Edición, editorial Desarrollo S.A. Lima-Perú.
- SALINAS, T (1999) Nociones de Psicología, cuarta edición, editorial DESA, Lima-Perú.
- SOVERO, F (2001) Guía de Tutoría, Teoría y Aplicación, primera edición, ediciones abedul. Lima-Perú.
- YELA, M (1987) Psicología del Trabajo. Manual de Psicología, editorial D. Katz. México.
- ZABALZA, M (1997) Diseño y Desarrollo Curricular; Séptima edición. Ediciones NARCEA. S.A.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: “DOMINIO DE ÁREAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA –2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Existe relación entre el dominio de áreas curriculares en la Educación Secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos durante el año 2005?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las áreas curriculares de mayor dominio en la educación secundaria de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos? 2. ¿Cuál es la vocación profesional evidenciada por la carrera profesional elegida por los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana? 3. ¿Existe relación estadística significativa entre el dominio de áreas curriculares en la educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos? 4. ¿Qué estrategias podrían mejorar la elección de la carrera profesional de los estudiantes universitarios? 	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos durante el año 2005.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el dominio de las áreas curriculares evidenciado por el rendimiento escolar en educación secundaria de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos. - Analizar la vocación profesional evidenciada por la carrera profesional elegida por los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos. - Establecer la relación entre las áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos. - Proponer estrategias que permitan mejorar la elección de la carrera profesional de los estudiantes universitarios. 	<p>Existe relación estadística significativa entre el dominio de áreas curriculares en educación secundaria y la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos.</p>	<p>INDEPENDIENTE (X) Dominio de áreas curriculares en educación secundaria.</p> <p>DEPENDIENTE Vocación profesional evidenciada por la carrera profesional elegida por los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos.</p>	<p>Áreas Curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación. - Idioma Extranjero - Matemática - Ciencia, Tecnología y Ambiente - Persona, familia y relaciones humanas. - Educación por el arte. - Educación física. - Educación para el trabajo. <p>Elección de carrera profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias agrónomas. - Ciencias biológicas. - Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Negocios Internacionales y Turismo. - Ciencias de la Educación y Humanidades. - - Enfermería. - Ingeniería Forestal. - Ingeniería en Industrias Alimentarias. - Medicina Humana. - Derecho y Ciencias Políticas - Farmacia y Bioquímica. - Ingeniería de Sistemas e Informática. - Odontología. - Zootecnia. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa aplicada. <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - No Experimental de tipo Correlacional.

• **Instrumento de recolección de datos**

FICHA DE REGISTRO

I. INSTRUCCIONES:

El investigador debe registrar las notas de los estudiantes del Ier Ciclo de todas las Facultades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, que tuvieron durante los cinco años de educación secundaria. Para ello deben recurrir a los certificados de estudios de secundaria que se encuentran en su file respectivo.

II. DATOS GENERALES:

1. Carrera profesional :

2. Edad :

3. Sexo :

4. Ciclo de estudios :

CONTENIDO:

Asignaturas por áreas curriculares.	MESES				
	1°	2°	3°	4°	5°