



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA
PERUANA - UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES - FCEH**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO DE LA SESIÓN DE CLASES:

I have a cold

BACHILLER : Jorge Chota Macuyama.

ESPECIALIDAD : Idiomas Extranjero, Ingles – Alemán.

ESCUELA : Educación Secundaria.

JURADOS: Mgr. Julia Victoria Vásquez Villalobos – Presidente.

Mgr. Etsy Nunes Noronha – Secretaria.

Mgr. Gil Romel Reátegui Torres – Vocal.

AÑO: 2019

IQUITOS – PERÚ



ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL


En la ciudad de Iquitos, a los 26 días del mes de ABRIL del 2018,
siendo las 12:00 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Julia Victoria Vásquez Villalobos	Presidente
Mgr. Etsy Roxana Nunes Noronha	Secretaria
Mgr. Romel Gil Reátegui Torres	Vocal


Se constituyó en la Institución Educativa CE UNAP
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación: JORGE CHOTA MACUYAMA
Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria** con Especialidad en IDIOMAS EXTRANJEROS
que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.
El tema de la sesión de aprendizaje es I HAVE A COLD
del área IDIOMAS EXTRANJEROS grado y sección 4^{TO} 'A'

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue APROBADO con la calificación de REGULAR para el ejercicio profesional.

Siendo las 13:30 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.


Mgr. Julia Victoria Vásquez Villalobos
Presidente


Mgr. Etsy Roxana Nunes Noronha
Secretaria


Mgr. Gil Romel Reátegui Torres
Vocal

MIEMBROS DEL JURADO


.....
Mgr. Julia Victoria Vásquez Villalobos
Presidente


.....
Mgr. Etsy Roxana Nunes Noronha
Secretaria


.....
Mgr. Gil Romel Reátegui Torres
Vocal

RESUMEN DE SUSTENTACIÓN DE CLASE MODELO.

El desarrollo de esta sesión de clases está basado en las estrategias y métodos del idioma inglés de acuerdo a la realidad y contexto de los estudiantes. De esta manera, se inició con la motivación para despertar el interés de los estudiantes. Después, se desarrolló actividades para los conocimientos previos y los conflictos cognitivos de los estudiantes en la cual estaba basado en el tema sobre las enfermedades y dolencias en las partes del cuerpo, pero los estudiantes conocían de los vocabularios de este tema por lo que fue más didáctico para los estudiantes y así se creó un ambiente activo donde ellos participaron unos a otros, también se desarrolló actividades de interacción como diálogos y roles play. Sin embargo, no dosifiqué el tiempo en algunas actividades por lo que me tomó más tiempo en algunas actividades. De esta manera, tuve algunas dificultades por el tiempo, pero se desarrolló las partes didácticas y las estrategias adecuadas para que los estudiantes tengan una clase activa. También, quiero mencionar que tome el papel de facilitador en esta clase para que los estudiantes desarrollen cada actividad de acuerdo a su realidad y su contexto. Además, use materiales didácticos donde los estudiantes observaron e interactuaron con ellos, me use ropa de doctor para hacer simular que estábamos en el hospital y los estudiantes fueron los pacientes. Así, los estudiantes tuvieron un rendimiento bueno en esta clase que fue el tema de enfermedades y dolores y encontré las evidencias de aprendizaje en el salón de clase con las actividades a sus realidades. Los estudiantes lograron el objetivo de la competencia y la capacidad que expresaran y describieran las enfermedades y dolores en las partes del cuerpo. También, se respetó las normas de convivencia en clase y las actitudes que se observa en ellos, además se desarrolló la sesión acuerdo a los enfoques transversales y acciones que se dan en los estudiantes durante la clase. Finalmente, se llegó al objetivo con los estudiantes, tuvieron un rendimiento bueno con las actividades, estrategias y métodos de acuerdo a sus realidades, así como también el docente que tuvo el papel de facilitador y los diseños de los materiales didácticos de acuerdo a sus contextos para que los estudiantes interactúen con sus pares usando el idioma inglés con las estructuras gramaticales, vocabularios, frases y expresiones aprendido

LEARNING SESSION

I. GENERAL INFORMATION:

- 1.1 School : I.E.P.S.M Experimental UNAP
 1.2 level, Grade y Sección : Secondary, 4° "A"
 1.3 Subject : English
 1.4 Date y Time : Thursday, 26 April 2018/12:00 am a 12:45 pm
 1.5 Bachelor : Jorge Chota Macuyama

II. TITLE OF THE SESSION: I have a cold (illnes, pains, verb to have).

III. LEARNING PURPOSE AND LEARNING EVIDENCES

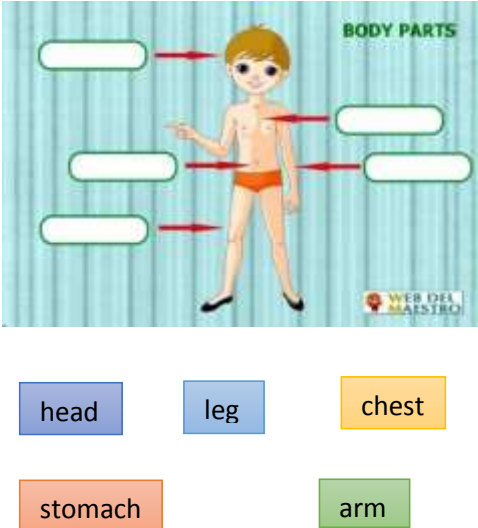
SUBJECT	COMPETENCE	CAPABILITY	PERFORMANCE	¿What do we get about learning evidences?
English	Oral expression.	Describes health problems, illnes and pains.	Expresses a dialog in English organizing their ideas about illness, pains by using vocabulary and structures grammatically of verb to have.	Interacts each other.
		Identifies the structure used to express illness, pains and verb to have.		Identifies the words used to express illness and pains. Expresses illness and pains



IV. TRANSVERSAL APPROACH AND ATTITUDES O OBSERVABLE ACTIONS

Enfoques Transversales	Attitudes or Observable Actions
Intercultural Approach	Active participation
Approach of Attention to the diversity	Interact to the others
Environment Approach	
Approach of values	
Orientation Approach al bien común	

V. DIDACTIC SEQUENCE

Didactic Development		Learning Strategies	Materials and Resources	Time
Starting out	Motivation	<ul style="list-style-type: none"> Students and the teacher greet each other. The teacher ask: how are you today? Learners answer: fine; very good, etc. The teacher write the date on the board. Then, learners correct the date. They repeat the date after the teacher. 	Students and Teacher's voice.	5'

	<p>Previos knowledge</p>	<ul style="list-style-type: none"> The Teacher stick a pictures about the body and learners receive five cards to put the correct words about part of the body. 	<p>Board.</p> <p>Handouts</p> <p>Markers</p> <p>Board</p> <p>Worksheet</p> <p>Cards</p>	
	<p>Cognitive conflict</p>	<ul style="list-style-type: none"> Learners simulate to be at the hospital and the teacher ask some questions. <ul style="list-style-type: none"> ➤ How do you feel? ➤ What's the matter? Teachers give learners some pictures about illness and pains. Then, learners say their illness or pain. Teachers ask students the topic and write on the board. <p style="text-align: center;">I have a cold</p>	<p>Pictures</p> <p>Cards</p> <p>Worksheet</p> <p>Board</p>	<p>5'</p>
	<p>Didactic purpose and conviential rule's</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teachers explain learners about the spected learning today: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresses illness and pains. ➤ Identifies the structures used about illness and pains. ➤ Interact each other. Teachers explain learners how they should work in the classroom today using the rules. Then, the teacher write on the board learners' rules. 	<p>Teacher's voice</p> <p>Board</p> <p>markers</p>	
<p>Process</p>		<p><u>ACTIVITY N°1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Students look and match the correct words with the pictures according the questions. <ul style="list-style-type: none"> ➤ How do you feel? ➤ What's the matter? 	<p>board</p> <p>markers</p> <p>wallcharts</p> <p>Students and Teacher's voice.</p>	<p>10'</p>

	 <p>.....</p>  <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I have a stomachache. 2. My arms hurt. 3. I have a backache. 4. My foot hurt. 5. I have a headache. 6. My knee hurt. <p><u>ACTIVITY N°2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students read and unscramble the dialog about doctor and Tom. • Learners work in pairs and practice the short dialog. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hi, Good morning I have flu, fever and blocked nose.</p> <p>Good morning, How do you feel today?</p> <p>Take this pills OK, thanks doctor.</p> <p>See you</p> </div> <p>T:</p> <p>D:</p> <p>T:</p> <p>D:</p> <p>T:</p> <p>D:</p>	<p>Handout</p> <p>Pictures</p> <p>Cards</p> <p>Students and Teacher's voice.</p> <p>Handout</p> <p>Worksheet</p> <p>Board</p> <p>Cards</p>	<p>10'</p>
closing	<ul style="list-style-type: none"> • Learners work in pairs and create a role play in activity N°2. 	<p>Students and Teacher's voice.</p>	<p>10'</p>
Homework	<ul style="list-style-type: none"> • Learners Write a list about the illness of the region 		
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> • Learners answer some question: What do you learn today? How do you do the activity? is it difficult or easy for you? 		<p>5'</p>

VI. BIBLIOGRAPHY

- Diseño Curricular Nacional, 2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- Orientaciones para el Trabajo Pedagógico Área de Idioma Extranjero, 2013. Ministerio de Educación.
- **ENGLISH student's book 4°sec.** MINISTERIO DE EDUCACION, 2012.
- The Oxford Compac Dictionary – Spanish/English-English/Spanish.

VII. APPENDIX

- www.google: imagine of the body.
- www.google: imagine about illness and pains.

SESIÓN DE CLASE

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1 colegio : I.E.P.S.M Experimental UNAP.
 1.2 nivel, grado y sección : secundaria, 4° "A".
 1.3 área : ingles.
 1.4 fecha y hora : jueves 26 de abril de 2018/12:00 am a 12:45 pm.
 1.5 bachiller : Jorge Chota Macuyama.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: yo tengo un resfrió (enfermedades, dolores y verbo "to have").

III. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE.


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	RENDIMIENTO	¿Cómo conseguimos las evidencias de aprendizaje?
ingles	Expresión oral.	Describe problemas de salud, enfermedades y dolores.	Expresan un dialogo en ingles organizando sus ideas acerca de enfermedades, dolores usando vocabulario y estructuras gramaticales del verbo "to have".	Interactuando unos a otros.
		Identifica la estructura usado para expresar enfermedades, dolores y el verbo "to have".		Identifica las palabras usado para expresar enfermedades y dolores. Expresar enfermedades y dolores.







IV. ENFOQUES TRANSVERSALES Y ACTITUDES U ACCIONES OBSERVABLES

Enfoques Transversales	Actitudes u acciones observables
Enfoque Intercultural	Participación activa
enfoque de atención a la diversidad	Interactuar unos a otros
Enfoque del medio ambiente	
Enfoque de valores	
Enfoque de orientación al bien común	

V. SECUENCIA DIDACTICA

Desarrollo didáctico		Estrategias de aprendizaje	Materiales y Recursos	Hora
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y el profesor se saludan unos a otros. El profesor pregunta: como estan, hoy? Los estudiantes responden: bien; muy bien, etc. 	Voz del estudiante y el profesor	

	<ul style="list-style-type: none"> El profesor escribe la fecha en la pizarra. despues, los estudiantes corrigen la fecha. Ellos repiten la fecha despues del profesor. 	Pizarra.	5'
<p>Conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor pega una imagen acerca de las partes del cuerpo y los estudiantes reciben cinco tarjetas y ponen la palabra correcta acerca de las partes del cuerpo. 	fotocopias Marcadores Pizarra. Papelotes. Tarjetas.	
<p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes simulan estar en el hospital y el profesor pregunta algunas interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como te sientes? ➤ Cual es el problema? El profesor da a los estudiantes algunas imagines acerca de las enfermedades y dolores. Despues, los estudiantes dicen sus enfermedades o dolores. El profesor pregunta a los estudiantes el tema y escribe en la pizarra. <p style="text-align: center;">Yo tengo un resfrio </p>	imagenes Tarjetas. Papelotes. Pizarra.	5'
<p>Propósito didáctico y reglas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hoy, El profesor explica a los estudiantes acerca del aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar enfermedades y dolores. ➤ Identifica las estructuras usado acerca de las enfermedades y dolores. ➤ Interactuar unos a otros. Hoy, El profesor explica a los estudiantes como ellos deberian trabajar 	Voz del profesor Pizarra. marcadores	

		<p>en el salon de clase usando las reglas. Despues, el profesor escribe en la pizarra las reglas del estudiantes.</p>		
Proceso	<p><u>ACTIVIDAD N°1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes miran y relacionan las palabras correctas con las imagines de acuerdo a las preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como te sientes? ➤ cual es el problema? <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>.....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Tengo un dolor de estomago. Me duele los brazost. Tengo un dolor de espalda. Me duele mi pie. Tengo un dolor de cabeza. Me duele la rodilla. <p><u>ACTIVIDAD N°2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen y ordenan el dialogo acerca del doctor y tom. Los estudiantes trabajan en parejas y practican el dialogo corto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Hola, buenos dias tengo gripe, fiebre y la nariz cerrado.</p> <p>Buenos días. Cómo te sientes, hoy?</p> <p>Toma estas pastillas bien, gracias doctor.</p> <p>Hasta luego.</p> </div> <p>T:</p> <p>D:</p> <p>T:</p> <p>D:</p> <p>T:</p> <p>D:</p>	<p>pizarra</p> <p>marcadores</p> <p>voz del estudiantes y el profesor.</p> <p>fotocopias</p> <p>imagenes</p> <p>trajetas</p> <p>Voz del estudiantes y el profesor.</p> <p>fotocopias</p> <p>papelotes</p> <p>pizarra</p> <p>tarjetas</p>	<p>10´</p> <p>10´</p>	
	cierre	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajan en Parejas y crean una actuación en la actividad N° 2 	Voz del estudiante y	10´

Tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escriben una lista acerca de las enfermedades y dolores de la región. 	el profesor	5´
Reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden algunas preguntas. Que aprendieron, hoy? Como hicieron la actividad? Es difícil o fácil para ti? 		

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Diseño Curricular Nacional, 2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- Orientaciones para el Trabajo Pedagógico Área de Idioma Extranjero, 2013. Ministerio de Educación.
- **ENGLISH student´s book 4ºsec.** MINISTERIO DE EDUCACION, 2012.
- The Oxford Compac Dictionary – Spanish/English-English/Spanish.

IX. APENDICE

- www.google: imagine of the body.
- www.google: imagine about illness and pains.