



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“I was playing soccer when the cellphone rang”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
IDIOMAS EXTRANJEROS CON MENCIÓN INGLÉS - FRANCÉS**

BACHILLER : VERUSKA CELESTE TORRES IZQUIERDO

**JURADO : Lic. María Esther Silva Yong
Presidenta**

**Mgr. Ynés Amanda de la Puente Gonzales
Secretaria**

**Mgr. Olga Isuiza Mozombite
Vocal**

Agosto– 2018
IQUITOS PERU



ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 23 días del mes de agosto del 2018,
siendo las 07:10 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|----------------------------------------|------------|
| Lic. María Esther Silva Yong | Presidente |
| Mgr. Ynes Amanda de la Puente Gonzales | Secretaria |
| Mgr. Olga Isuiza Mozombite | Vocal |

Se constituyó en la Institución Educativa Experimental UNAP
 para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación: Venuska Celeste Torres Izquierdo
 Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria** con Especialidad en Idiomas Extranjeros con mención Inglés-Francés que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.
 El tema de la sesión de aprendizaje es "I was playing soccer when the cellphone rang"
 del área Idioma Extranjero grado y sección 3º C

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue aprobada con la calificación de Muy bueno para el ejercicio profesional.

Siendo las 08:40 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.



Lic. Maria Esther Silva Yong
 Presidente

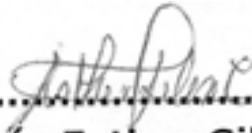


Mgr. Ynes Amanda de la Puente Gonzales
 Secretaria



Mgr. Olga Isuiza Mozombite
 Vocal

JURADO



.....
Lic. Maria Esther Silva Yong
Presidente



.....
Ynes Amanda de la Puente Gonzales
Secretaria



.....
Mgr. Olga Isuiza Mozombite
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por guiar siempre mis pasos Y haberme bendecido con salud y la suficiente fortaleza para no desmayar en el intento de lograr mi tan anhelada meta. A mi mamá Carmela Izquierdo por su apoyo incondicional. A Miss Ynés Amanda de la Puente Gonzales por su desinteresado compartir de ideas pedagógicas que ilustraron mi creatividad y mi desempeño pedagógico.

RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “**i was playing soccer when the cellphone rang**” tiene como competencia: Comprende diferentes textos de mayor complejidad y extensión relacionados con los problemas de la realidad actual y expresados en un lenguaje de uso común. Se consideró cinco capacidades para el logro de esta competencia y son: Predice el contenido del texto tomando en cuenta los elementos para textuales. Identifica la información global o específica del texto. Organiza la información del texto de lectura de acuerdo a su ubicación en los párrafos. Planificar la producción del texto, identificando la situación comunicativa. Organiza la información teniendo en cuenta el texto que produce y los siguientes indicadores para las conductas observables: Identifica la situación comunicativa respondiendo algunas preguntas y adivinando el tema de la lección. Ordena oraciones de acuerdo a las imágenes en secuencia. Identifica información específica leyendo un texto. Escribe el final de un texto utilizando las imágenes secuenciadas finales.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado con la descripción de una acción pasada continua que tiene efecto en el pasado, como “estuve jugando fútbol cuando el teléfono sonó”, con la finalidad de motivar el aprendizaje de los estudiantes. Para la evaluación se ha utilizado una ficha de observación con los indicadores propuestos, con una escala de evaluación vigesimal de 0 a 20 y cada indicador con un peso de 0 – 4. También se hicieron preguntas metacognitivas para reflexionar con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje durante la sesión.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron producir textos escritos utilizando como referentes las imágenes y el tiempo gramatical aprendido.

ABSTRACT

The learning session title "I was playing soccer when the cellphone rang" has as a competence: It includes different texts of greater complexity and extension related to the problems of current reality and expressed in a language of common use. Five capacities were considered for the achievement of this competence and are: Predict the content of the text taking into account the textual elements. Identify the global or specific information of the text. Organize the information of the reading text according to its location in the paragraphs. Plan the production of the text, identifying the communicative situation. Organize the information taking into account the text produced and the following indicators for observable behaviors: Identify the communicative situation by answering some questions and guessing the subject of the lesson. Order sentences according to the images in sequence. Identify specific information by reading a text. Write the end of a text using the final sequenced images.

The learning session has considered the didactic moments of input, process and output. The theme of the session was contextualized with the description of a continuous past action that has an effect in the past, such as "I was playing soccer when the phone rang", with the purpose of motivating the students' learning. For the evaluation, an observation sheet with the proposed indicators was used, with a vigesimal evaluation scale of 0 to 20 and each indicator with a weight of 0 - 4. Metacognitive questions were also asked to reflect with the students on the process of learning during the session.

Finally, to conclude that the students managed to produce written texts using as referents the images and learned grammatical structure.

Sesión de aprendizaje

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Colegio	:	COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP
1.2. Nivel, Grado y Sección	:	Secundario / 3° "C"
1.3. Area	:	Idiomas Extranjeros– Ingles
1.4. Fecha	:	jueves, 23 de agosto del 2018
1.5. Time	:	45 minutos
1.6. Bachiller	:	Veruska Celeste Torres Izquierdo

II. TITULO DE LA SESION DE APRENDIZAJE :



"I was playing soccer when the cellphone rang"

III. MATERIALES Y RECURSOS: Tarjetas, papelotes, marcadores,

IV. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Inglés	Comprender diferentes textos de mayor complejidad y extensión relacionados con los problemas de la realidad actual y expresados en un lenguaje de uso común .	<ul style="list-style-type: none">• Predice el contenido del texto tomando en cuenta los elementos para textuales.• Identifica la información global o específica del texto.• Organiza la información del texto de lectura de acuerdo a su ubicación en los párrafos.• Planificar la producción del texto, identificando la situación comunicativa.• Organiza la información teniendo en cuenta el texto que produce.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la situación comunicativa respondiendo algunas preguntas y adivinando el tema de la lección.• Ordena oraciones de acuerdo a las imágenes en secuencia.• Identifica información específica leyendo un texto.• Escribe el final de un texto utilizando las imágenes secuenciadas finales.

V. DESARROLLO DIDACTICO

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS
<p>STARTING OUT (5')</p> <p>Actividades de Rutina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El profesor y el estudiante se saludan. ➤ El profesor y el estudiante se aseguran de que el aula este limpia y ordenada. ➤ El d profesor se presenta ante los estudiantes. ➤ El profesor y el estudiante establecen las reglas de la clase. ➤ El profesor pone algunas tarjetas en desorden en la pizarra y pregunta la fecha. ➤ El profesor pide un voluntario para salir a la pizarra y poner en orden la fecha. ➤ El estudiante ordena la fecha. <p style="text-align: center;">¿Qué fecha es hoy?</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Thursday, 23rd August 2018</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes repiten la fecha después del profesor y copian en sus cuadernos.
<p>INPUT (5')</p> <p>Motivación</p> <p>Conocimiento previo</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>deduciendo el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor muestra una imagen para introducir el vocabulario y deducir el tema. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es esto? • ¿Qué pueden ver? • ¿Qué paso con el celular? • ¿Qué estuvo haciendo el niño? • ¿Cuál es el tema de hoy? <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">“I was playing soccer when the cellphone rang”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escriben el título en sus cuadernos.
<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (17')</p> <p>Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En grupo los estudiantes ordenan las oraciones en la pizarra de acuerdo a los dibujos que pueden observar. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ACTIVITY ONE</p> <p style="text-align: center;">Order the sentences according to the pictures.</p> <p style="text-align: center;">Yesterday, it was raining and thundering all day</p>



Her mother went out to work and told him to do His homework.



He phoned to his girlfriend and spent all the time talking on the phone with her.



Then, he went out to his neighbor's garden to play soccer with him.



He was playing soccer when his cellphone rang....

- Los estudiantes leen el texto y responden a las preguntas.

ACTIVIDAD 2

Lee el texto y responde a las preguntas

Yesterday, it was raining and thundering all day. José was playing inside the house. He wanted to be outside. He wasn't playing outside because it was raining. He was feeling tired of being trapped inside the house. His mother didn't allow him to leave. So, he must be at home!

Her mother went out to work and told him to do his homework; Jose said good-bye to his mom and went to his bedroom. He phoned to his girlfriend and spent all the time talking on the phone with her. Then, he went out to his neighbor's garden too.

- ¿Quién era él?
 - ¿Dónde estuvo él?
 - ¿Cómo se sentía?
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Crees que el texto está completo?
- Los estudiantes revisan si sus respuestas están bien con la ayuda del profesor.

RESULTADOS (13')

Aplicación de lo aprendido

- Los estudiantes completan el texto de acuerdo a las figuras, usando los tiempos gramaticales.


ACTIVITY 3 - Writing


Observe the pictures and complete the text.

Possible answer:



His mom phoned him and said come home immediately!

	 <p>He went back home and when he was getting in he saw his mom checking his notebook, he did not his homework!</p>
<p>Evaluación</p> <p>Metacognición (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes serán evaluados mediante la hoja se observación. ➤ Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué hemos aprendido en esta lección? • ¿cómo hemos aprendido? • ¿les pareció útil los ejercicios? • ¿Es difícil completar un texto? • ¿Has utilizado alguna habilidad? ¿Cuál?


Veruska Celeste Torres Izquierdo
44632233

VI. BIBLIOGRAFIA

- HARMER, J. How to Teach English, (New Edition) Person / Longman. 2007.
- MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY (2002) for Advance Learners of American English. United Kingdom.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional - DINEESS P. 2010. Lima
- MINISTERIO DE EDUCACION. English 3 – Teacher’s Guide. 2012
- MINISTERIO DE EDUCACION. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés. Lima. 2010
- MINISTERIO DE EDUCACION (2008) Guía de Evaluación del Aprendizaje.2010. pág. 30-31.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2012) Santillana. English 1. Students’ book. S.A. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Currículo Nacional 2016.
- OXFORD ADVANCE LEARNER’S DICTIONARY. 2008
- RICHARDS, Jack C. and Rogers Theodore. S (2001). Approaches and methods in Language Teaching. 2nd Edition. The United States. Page 153-174.
- TANNER, Rosie and GREEN, Catherine (1998). Task for teacher Education. Page 65-71.
- WESLEY, Addison (1990). Classroom Testing. For Edition Edimburgh Gate England. Page 62,67
- URP. Penny and WRIGHT, Andrew (1992) Five-Minute. Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. First Edition 20th Editorial British.

VII. APPENDIXES

APPENDIX 1: OBSERVATION SHEET

N°	NAMES	TEXT COMPREHENSION AND TEXT PRODUCTION					TOTAL
		Identifies the communicative situation by answering some questions and guessing the topic of the lesson.	Orders sentences according to sequenced pictures.	Identifies specific information by reading a text.	Writes the ending of a text by using the final sequenced pictures.	Show responsibility when working in groups.	
		4	4	4	4	4	
1	AGUIRRE MANTILLA DIANA						
2	ALEGRIA MAGALLANES ARIANA						
3	ALVA MENDOZA ISAAC						
4	AREVALO HUANINCHI JEFRI						
5	AREVALO HUANINCHI JOSSELINE						
6	AREVALO VARGAS CARLOS						
7	CAPINOA TAMANI MARCO						
8	CASAPIA ACHANG OSCAR						
9	CHAVEZ SINARAHUA, MAYBI						
10	CHOTA PIZANGO LIZ						
11	DEL CASTILLO TAFUR ANAI						
12	DEL CASTILLO TORRES SILVIA						
13	FLORES VASQUEZ ANTONY						
14	HUAYMANA SAQUIRAY JOHAN						
15	LAICHI AYACHI ARIE						
16	LOMAS INUMA LUISA						
17	LOPEZ NUÑEZ LEONARDO						
18	LOPEZ TORRES DAYMON						
19	MACA YAICATE MORELIA						
20	MONTEIRO AHUANARI JONATHAN						
21	PEÑA GUERRA MARICIELO						
22	PIZANGO ZATALAYA JONATAN						
23	REATEGUI FASANANDO ANITA						
24	RUIZ MURAYARI MAURO						
25	SABOYA ZEVALLOS JULIO						
26	SALDAÑA GALAN ROGER						
27	SANCHEZ PADILLA CRISTOPHER						
28	SANDOVAL ZAMBRANO ADRIANA						
29	SARMIENTO MURAYARI VICTOR						
30	SHAPIAMA RIOS RUBITH						
31	SHUPINGAHUA SIAS TEYDI						
32	VALLES MOZOMBITE JACK						
33	VASQUEZ DAVILA MARINA						



Learning Session

VIII. GENERAL INFORMATION:

- 1.7. School : COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP
- 1.8. Level, Grade and Section : Secondary / 3° "C"
- 1.9. Area : Foreign Language – English
- 1.10. Date : Thursday, 23rd August 2018
- 1.11. Time : 45'
- 1.12. Bachellor : Veruska Celeste Torres Izquierdo

IX. TITLE OF THE LEARNING SESION :




"I was playing soccer when the cellphone rang"

X. MATERIAL AND RESOURCES: Flashcards, wallcharts, markers,

XI. AREA, COMPTENCY, CAPABILITIES AND INDICATORS.

AREA	COMPETENCE	CAPABILITIES	INDICATORS
English	Understand different texts of greater complexity and extension related to current reality issues and expressed in a commonly used language.	<ul style="list-style-type: none"> • Predicts the content of the text taking in account the paratextual elements. • Identifies the global or specific information of the text. • Organizes the information of the reading text according to its location in the paragraphs. • Plan the production of the text, identifying the communicative situation. • Organize the information taking in account the text it produces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the communicative situation by answering some questions and guessing the topic of the lesson. • Orders sentences according to sequenced pictures. • Identifies specific information by reading a text. • Writes the ending of a text by using the final sequenced pictures.

XII. DIDACTIC DEVELOPMENT

DIDACTIC SEQUENCES	STRATEGIES
<p>STARTING OUT (5')</p> <p>Routine activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The Teacher and students great each other. ➤ The teacher and learners make sure that classroom is tidy and clean. ➤ The teacher introduces herself to the students. ➤ The teacher and the learners establish the rules to the class. ➤ The teacher puts a caterpillar and some cards in disorder on the board and asks for the date. ➤ The teacher asks for any volunteer to order and put the date correctly. ➤ Learners order the date on the caterpillar. <p style="text-align: center;">What's the date?</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Thursday, 23rd August 2018</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The learners repeat the date after the teacher. Then learners write the date in their notebooks.
<p>INPUT (5')</p> <p>Motivation</p> <p>Previous knowledge</p> <p>Cognitive conflict</p> <p>Eliciting the topic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows a picture to introduce the vocabulary and elicit the title. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? • What can you see here? • What happened with the cellphone? • What was the boy doing? <ul style="list-style-type: none"> • What is the topic of today?? <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">"I was playing soccer when the cellphone rang"</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Students write down the title in their notebooks.
<p>PROCESS (17)</p> <p>Building up the learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In groups, learners order sentences on the board according to the pictures they can observe. <p style="text-align: center;">ACTIVITY ONE</p> <p style="text-align: center;">Order the sentences according to the pictures.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>Yesterday, it was raining and thundering all day</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>Her mother went out to work and told him to do His homework.</p> </div> </div>



He phoned to his girlfriend and spent all the time talking on the phone with her.



Then, he went out to his neighbor's garden to play soccer with him.



He was playing soccer when his cellphone rang....

- Students read a text and answer questions.

ACTIVITY 2

Read the text and answer the questions

Yesterday, it was raining and thundering all day. **José** was playing **inside the house**. He wanted to be outside. He wasn't playing outside because it was raining. **He was feeling tired** of being trapped inside the house. His mother didn't allow him to leave. So, he must be at home!

Her mother went out to work and told him to do his homework; Jose said good-bye to his mom and went to his bedroom. He phoned to his girlfriend and spent all the time talking on the phone with her. Then, he went out to his neighbor's garden to play soccer with him. He was playing soccer when his cellphone rang...

- Who was he?
- Where was he?
- How was he feeling?
- What was happening?
- Do you think the text is complete?

- Students check their answers with teacher's help.

OUTPUT (13')

Applying the learning

- Students complete the text according to the pictures, using the grammar tenses.

ACTIVITY 3 - Writing

Observe the pictures and complete the text.

Possible answer:




His mom phoned him and said come home immediately!



He went back home and when he was getting in he saw his mom checking his notebook, he did not his homework!

Evaluation	<ul style="list-style-type: none">➤ The students will be evaluated with an observation sheet.➤ Students will answer the following questions:<ul style="list-style-type: none">• ¿qué hemos aprendido es esta lección?• ¿cómo hemos aprendido?• ¿les pareció útil los ejercicios?• ¿Es difícil completar un texto?• ¿Has utilizado alguna habilidad? ¿Cuál?
Metacognition (5')	



Veruska Celeste Torres Izquierdo

44632233

XIII. BIBLIOGRAPHY

- HARMER, J. How to Teach English, (New Edition) Person / Longman. 2007.
- MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY (2002) for Advance Learners of American English. United Kingdom.
- MINISTRY OF EDUCATION. National Curriculum Design-DINEESS P. 2010. Lima
- MINISTRY OF EDUCATION. English 3 – Teacher’s Guide. 2012
- MINISTRY OF EDUCATION. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés. Lima. 2010
- MINISTRY OF EDUCATION (2008) Guía de Evaluación del Aprendizaje.2010. pág. 30-31.
- MINISTRY OF EDUCATION (2012) Santillana. English 1. Students’ book. S.A. Perú.
- MINISTRY OF EDUCATION. Currículo Nacional 2016.
- OXFORD ADVANCE LEARNER’S DICTIONARY. 2008
- RICHARDS, Jack C. and Rogers Theodore. S (2001). Approaches and methods in Language Teaching. 2nd Edition. The United States. Page 153-174.
- TANNER, Rosie and GREEN, Catherine (1998). Task for teacher Education. Page 65-71.
- WESLEY, Addison (1990). Classroom Testing. For Edition Edimburgh Gate England. Page 62,67
- URP. Penny and WRIGHT, Andrew (1992) Five-Minute. Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. First Edition 20th Editorial British.

XIV. APPENDIXES

APPENDIX 1: OBSERVATION SHEET

N°	NAMES	TEXT COMPREHENSION AND TEXT PRODUCTION					TOTAL
		Identifies the communicative situation by answering some questions and guessing the topic of the lesson.	Orders sentences according to sequenced pictures.	Identifies specific information by reading a text.	Writes the ending of a text by using the final sequenced pictures.	Show responsibility when working in groups.	
		4	4	4	4	4	20
1	AGUIRRE MANTILLA DIANA						
2	ALEGRIA MAGALLANES ARIANA						
3	ALVA MENDOZA ISAAC						
4	AREVALO HUANINCHI JEFRI						
5	AREVALO HUANINCHI JOSSELINE						
6	AREVALO VARGAS CARLOS						
7	CAPINOA TAMANI MARCO						
8	CASAPIA ACHANG OSCAR						
9	CHAVEZ SINARAHUA, MAYBI						
10	CHOTA PIZANGO LIZ						
11	DEL CASTILLO TAFUR ANAI						
12	DEL CASTILLO TORRES SILVIA						
13	FLORES VASQUEZ ANTONY						
14	HUAYMANA SAQUIRAY JOHAN						
15	LAICHI AYACHI ARIE						
16	LOMAS INUMA LUISA						
17	LOPEZ NUÑEZ LEONARDO						
18	LOPEZ TORRES DAYMON						
19	MACA YAICATE MORELIA						
20	MONTEIRO AHUANARI JONATHAN						
21	PEÑA GUERRA MARICIELO						
22	PIZANGO ZATALAYA JONATAN						
23	REATEGUI FASANANDO ANITA						
24	RUIZ MURAYARI MAURO						
25	SABOYA ZEVALLOS JULIO						
26	SALDAÑA GALAN ROGER						
27	SANCHEZ PADILLA CRISTOPHER						
28	SANDOVAL ZAMBRANO ADRIANA						
29	SARMIENTO MURAYARI VICTOR						
30	SHAPIAMA RIOS RUBITH						
31	SHUPINGAHUA SIAS TEYDI						
32	VALLES MOZOMBITE JACK						
33	VASQUEZ DAVILA MARINA						