

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL: IDIOMAS EXTRANJEROS**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“THESE ARE MY BIG SOCKS”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN IDIOMAS
EXTRANJEROS

BACHILLER : LIZANDRO RODRIGO HUATANGARI VELA

JURADO : Mgr. Julia Victoria Vasquez Villalobos
Presidenta

Mgr. Etsy Roxana Nunes Noronha
Secretaria

Mgr. Gil Romer Reátegui Torres
Vocal

Abril – 2018
IQUITOS PERU

ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 26 días del mes de ABRIL del 2018,
siendo las 12:00 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:


Mgr. Julia Victoria Vásquez Villalobos	Presidente
Mgr. Etsy Roxana Nunes Noronha	Secretaria
Mgr. Romel Gil Reátegui Torres	Vocal

Se constituyó en la Institución Educativa CE UNAP
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación: LIZANDRO RODRIGO HUATANGARI VELA
Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria** con Especialidad en IDIOMAS EXTRANJEROS
que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.
El tema de la sesión de aprendizaje es THESE ARE MY BIG SOCKS
del área IDIOMAS EXTRANJEROS grado y sección 3^{RO} 'B'

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue APROBADO con la calificación de REGULAR para el ejercicio profesional.

Siendo las 13:30 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.


Mgr. Julia Victoria Vásquez Villalobos
Presidente


Mgr. Etsy Roxana Nunes Noronha
Secretaria


Mgr. Romel Gil Reátegui Torres
Vocal

DEDICATORIA

El logro de la culminación de mis estudios se lo dedico a Dios por haberme bendecido con salud y la suficiente fortaleza para no desmaya en el intento de lograr mi tan anhelada meta. A mi familia porque ellos en todo momento facilitaron cada uno de los momentos dándome la suficiente motivación para perseverar en el logro de los objetivos trazados. A los docentes del Departamento de idiomas Extranjeros por que compartieron sus conocimientos y experiencias que me formaron como persona y profesional con valores éticos.

RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “These are my big socks” tiene como competencias: Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas sociales para una interacción pertinente con hablantes nativos mostrando asertividad en su proceso de comunicación. Entiende el mensaje de sus compañeros mostrando su posición sobre temas de interés.

Para el logro de estas competencias se ha tomado en consideración los siguientes desempeños observables: Identifica la situación comunicativa al contestar algunas preguntas y deduciendo el tema de la lección, identifica el vocabulario al realizar un juego, reconoce el uso de these y those al completar oraciones y usa these y those en una actividad de juego de roles

Dentro de los enfoques didácticos se ha considerado el contenido transversal de educación en valores y como actitud muestra responsabilidad y tolerancia en el trabajo en grupo.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado con la descripción de sus objetos personales haciendo uso de these and those, para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Para la evaluación se ha utilizado una ficha de observación con los indicadores propuestos, con una escala de evaluación vigesimal de 0 a 20 y cada indicador con un peso de 0 – 4. También se hicieron preguntas metacognitivas para reflexionar con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje durante la sesión.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron producir textos escritos completando un diálogo y luego producir un texto oral haciendo un juego de roles.

ABSTRACT

The learning session "These are my big socks" has the following competences: Express ideas, opinions, emotions and feelings about social issues for a relevant interaction with native speakers showing assertiveness in their communication process. Understands the message of their colleagues showing their position on topics of interest.

In order to achieve these competences, the following observable performances have been taken into account: Identify the communicative situation by answering some questions and deducting the subject of the lesson, identify the vocabulary when making a game, recognize the use of these and those when completing sentences and use these and those in a role play activity

In the didactic approaches, the transversal content of education in values has been considered and as an attitude shows responsibility and tolerance in group work.

The learning session has considered the didactic moments of input, process and output. The theme of the session was contextualized with the description of their personal objects making use of these and those, to motivate the learning of the students. For the evaluation, an observation sheet with the proposed indicators was used, with a vigesimal evaluation scale of 0 to 20 and each indicator with a weight of 0 - 4. Metacognitive questions were also asked to reflect with the students on the process of their learning during the session.

Finally, as a conclusion, the students managed to produce written texts by completing a dialogue and then produce an oral text by doing a role play.



Sesión de Aprendizaje

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP
 1.2. Nivel, Grado y Sección : Secundaria / 3° "B"
 1.3. Área : Idioma Extranjero - Inglés
 1.4. Fecha : Jueves, 26 de abril de 2018
 1.5. Tiempo : 45'
 1.6. Bachiller : Lizandro Rodrigo Huatangari Vela

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE :

	These are my big socks	
--	-------------------------------	--





III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Inglés	<p>Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas sociales para una interacción pertinente con hablantes nativos mostrando asertividad en su proceso de comunicación.</p> <p>Entiende el mensaje de sus compañeros mostrando su posición sobre temas de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa al contestar algunas preguntas y deduciendo el tema de la lección. • Identifica el vocabulario al realizar un juego. • Reconoce el uso de these y those al completar oraciones. • Usa these y those en una actividad de juego de roles 	<p>Registro Auxiliar</p> <p>Ficha de observación</p>

CONTENIDO TRANSVERSAL	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra responsabilidad y tolerancia en el trabajo en grupo.

IV. ENFOQUE DIDACTIVOS

V. DESARROLLO DIDACTICO

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Actividades de Rutina</p> <p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El profesor y los estudiantes se saludan. ➤ El profesor y los estudiantes se aseguran que el salón este limpio y ordenado. ➤ El profesor se presenta a los estudiantes. ➤ El profesor y los estudiantes acuerdan las normas de convivencia. ➤ El profesor pone varias tarjetas léxicas en desorden sobre la pizarra y pregunta por la fecha. ➤ El profesor llama a un voluntario para ordenar correctamente la fecha. ➤ Los estudiantes ordenan la fecha. <p style="text-align: center;">What's the date?</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Thursday, 26th April 2018</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes repiten la fecha después del profesor. Luego escriben la fecha en sus cuadernos. 	<p>Profesor estudiantes papelotes</p>	<p>5'</p>
<p>Motivación</p> <p>Conocimiento Previo</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes forman grupo de cuatro. • El profesor hace lugares en el aula con these y those, y luego le da a cada grupo un juego de tarjetas con imágenes y palabras y les explica que, de acuerdo con cada imagen, van a poner las tarjetas en el lugar correcto, para obtener el título correcto. La tarjeta de palabras con calcetines se repetirá en cada grupo. <p>Example:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>1-.....are my friends</p> </div> <div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>2..... are my books.</p> </div> <div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>3..... are my big socks.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>4.....are my friends</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor pregunta a los estudiantes que fue lo que más repitieron en la actividad. <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>THESE ARE MY BIG SOCKS</p> </div>	<p>Figuras Copias Profesor- estudiantes Papelotes</p>	<p>10'</p>

Deduciendo el tema	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escriben el título en sus cuadernos 		
Construyendo el aprendizaje	<p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor pregunta a los estudiantes sobre la diferencia de uso de these y those. El profesor explica el uso de these y those utilizando un papelógrafo. <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completan oraciones de acuerdo a la explicación gramatical y el contexto dado por las flechas. <p>ACTIVITY 1: Complete the sentences with these or those.</p> <ol style="list-style-type: none"> Jack brought _____ trousers. → _____ hamburgers tastes good. → _____ are good times. → Do you like _____ shirts? → Do you like _____ flowers? → _____ mountains are the Alps. → _____ are my brother's things. → I can't read _____ words. → <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes revisan sus respuestas con ayuda del profesor. 	Teacher's voice Copies	10'
Aplicando lo aprendido	<p>SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajan en pares para completar un diálogo con these y those. Luego ellos lo practican y hacen juego de roles. <p>ACTIVITY 3: Complete the dialogue with these and those. Practice and role play it.</p> <p>Student A: Hello friend! How are you? Student B: I am fine. Thank you. Oh. Look over there. _____ are Carlos and Marisol. Student A: Are they new students? Student B: Yes, of course! But they are in fourth grade. Student A: Can you see _____ people in the cafeteria? Student B: Yes! Who are they?</p>	Notebooks Students- Students Copies	20'

	<p>Student A: _____ are Mrs. Vasquez our English Teacher and Mr. Perez our Math teacher.</p> <p>Student B: Look! I have many things in my schoolbag.</p> <p>Student A: Let me see, please.</p> <p>Student B: OK. _____ are my new crayons.</p> <p>Student A: Oh I see. And the black things?</p> <p>Student B: Yeah. _____ are my big socks. Jaja.</p>		
Evaluation	<p>➤ Los estudiantes serán evaluados en su presentación del juego de roles con una ficha de observación.</p>		
Metacognition	<p>➤ Los estudiantes contestarán las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué hemos aprendido en esta lección? • ¿cómo hemos aprendido? • ¿les pareció útil los ejercicios? • ¿Les fue fácil utilizar these and that? 		


VI. BIBLIOGRAFIA

- HARMER, J. How to Teach English, (New Edition) Person / Longman. 2007.
- MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY (2002) for Advance Learners of American English. United Kingdom.
- MINISTRY OF EDUCATION. National Curriculum Design-DINEESS P. 2010. Lima
- MINISTRY OF EDUCATION. English 1 – Teacher’s Guide. 2012
- MINISTRY OF EDUCATION. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés. Lima. 2010
- MINISTRY OF EDUCATION (2008) Guía de Evaluación del Aprendizaje. 2010. pág. 30-31.
- MINISTRY OF EDUCATION (2012) Santillana. English 1. Students’ book. S.A. Perú.
- OXFORD ADVANCE LEARNER’S DICTIONARY. 2008
- RICHARDS, Jack C. and Rogers Theodore. S (2001). Approaches and methods in Language Teaching. 2nd Edition. The United States. Page 153-174.
- TANNER, Rosie and GREEN, Catherine (1998). Task for teacher Education. Page 65-71.
- WESLEY, Addison (1990). Classroom Testing. For Edition Edimburgh Gate England. Page 62,67
- URP. Penny and WRIGHT, Andrew (1992) Five-Minute. Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. First Edition 20th Editorial British.
- New Yippee. Green Book. Teacher’s Book

VII. ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NOMBRES	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL					TOTAL
		Identifica la situación comunicativa al responder algunas preguntas y deducir el título de la clase.	Identifica el vocabulario al realizar un juego.	Reconoce el uso de frase y frase al completar oraciones.	Usa frase y frase en una actividad de juego de roles.	Muestra responsabilidad cuando trabaja en grupo.	
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							


 Lizandro Rodrigo Huatamgarí Vela
 DNI n° 43145879



Learning Session

VII. GENERAL INFORMATION:

- 1.7. School : COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP
- 1.8. Level, Grade and Section : Secondary / 3° "B"
- 1.9. Area : Foreign Language – English
- 1.10. Date : Thursday, 26th April 2018
- 1.11. Time : 45'
- 1.12. Bachellor : Lizandro Rodrigo Huatangari Vela

VIII. TITLE OF THE LEARNING SESION :

These are my big socks





IX. LEARNING PURPOSES AND EVIDENCES:

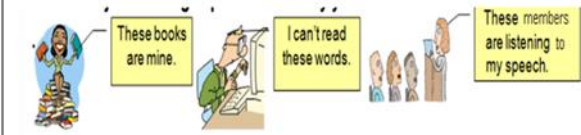

AREA	COMPETENCE / CAPABILITY	PERFORMANCE	Instruments
English	<p>Expresses ideas, opinions, emotions and feelings about social issues for a smooth interaction with a native speaker showing assertiveness in his/her communication process.</p> <p>Understand the message of their partners, showing their positions on issues of interest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the communicative situation by answering some questions and guessing the topic of the lesson. • Identifies the vocabulary by playing a game, • Recognize the use of these and those by completing sentences. • Use these and those in a role play activity. 	<p>Student´s records</p> <p>Observation sheet</p>

X. DIDACTIC APPROACHES

TRANSVERSAL CONTENT	ATTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Education in values 	<ul style="list-style-type: none"> • Show responsibility and tolerance working in group.

XI. DIDACTIC DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	STRATEGIES	RESOURCES	TIME
<p>Starting-out</p> <p>Warming up</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The Teacher and students great each other. ➤ The teacher and learners make sure that classroom is tidy and clean. ➤ The teacher introduces herself to the students. ➤ The teacher and the learners establish the rules to the class. ➤ The teacher puts a caterpillar and some cards in disorder on the board and asks for the date. ➤ The teacher asks for any volunteer to order and put the date correctly. ➤ Learners order the date on the caterpillar. <p style="text-align: center;">What's the date?</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Thursday, 26th April 2018</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The learners repeat the date after the teacher. Then learners write the date on their notebooks. 	<p>Teacher</p> <p>Students</p> <p>Word cards</p>	<p>5'</p>
<p>Motivation</p> <p>Previous knowledge</p> <p>Cognitive conflict</p>	<p>INPUT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students make groups of four. • Teacher makes these and those places in the classroom, and then he gives a set of picture-word cards to each group and explains them that according to each picture they are going to put the cards into the right place, to get the right title the picture word card with socks is going to be repeated in each group.. <p>Example:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>1-.....are my friends</p> </div> <div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>2..... are my books.</p> </div> <div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>3..... are my big socks.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">→ </p> <p>4.....are my friends</p> </div>	<p>Pictures</p> <p>Copies</p> <p>Teacher-students</p> <p>Wall chart</p>	<p>10'</p>

Eliciting the topic	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students what was the most repeated sentences in the game activity. <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> THESE ARE MY BIG SOCKS </div> <ul style="list-style-type: none"> Students write down the title in their notebooks. 		
Building up the learning	<p>PROCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students about the difference of using these and those. Teacher explains the use of these and those using a wall chart. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>THESE = objects/things/persons near to you in plural.</p>  <p>THOSE = objects/things/persons far to you in plural.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> Students complete sentences according to the grammar explanation and the context given by the arrow. <p>ACTIVITY 1: Complete the sentences with these or those.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Jack brought _____ trousers. → 10. _____ hamburgers tastes good. → 11. _____ are good times. → 12. Do you like _____ shirts? → 13. Do you like _____ flowers? → 14. _____ mountains are the Alps. → 15. _____ are my brother's things. → 16. I can't read _____ words. → <ul style="list-style-type: none"> Students check their answers with teacher's help. 	Teacher's voice Copies	10'
Applying the learning	<p>OUTPUT</p> <p>➤ Students work in pairs to complete a dialogue with these and those. Then they practice and role play it.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVITY 3: Complete the dialogue with these and those. Practice and role play it.</p> <p>Student A: Hello friend! How are you? Student B: I am fine. Thank you. Oh. Look over there. _____ are Carlos and Marisol.</p> <p>Student A: Are they new students? Student B: Yes, of course! But they are in fourth grade.</p> <p>Student A: Can you see _____ people in the cafeteria?</p>	Notebooks Students- Students Copies	20'

Evaluation	<p>Student B: Yes! Who are they? Student A: _____ are Mrs. Vasquez our English Teacher and Mr. Perez our Math teacher.</p>		
Metacognition	<p>Student B: Look! I have many things in my schoolbag. Student A: Let me see, please. Student B: OK. _____ are my new crayons. Student A: Oh I see. And the black things? Student B: Yeah. _____ are my big socks. Jaja.</p> <p>➤ Students will be evaluated on his role presentation of their dialogue with an observation sheet.</p> <p>➤ Students will answer the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué hemos aprendido es esta lección? • ¿cómo hemos aprendido? • ¿les pareció útil los ejercicios? • ¿Les fue fácil utilizar these and that? 		


XII. BIBLIOGRAPHY

- HARMER, J. How to Teach English, (New Edition) Person / Longman. 2007.
- MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY (2002) for Advance Learners of American English. United Kingdom.
- MINISTRY OF EDUCATION. National Curriculum Design-DINEESS P. 2010. Lima
- MINISTRY OF EDUCATION. English 1 – Teacher’s Guide. 2012
- MINISTRY OF EDUCATION. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés. Lima. 2010
- MINISTRY OF EDUCATION (2008) Guía de Evaluación del Aprendizaje.2010. pág. 30-31.
- MINISTRY OF EDUCATION (2012) Santillana. English 1. Students’ book. S.A. Perú.
- OXFORD ADVANCE LEARNER’S DICTIONARY. 2008
- RICHARDS, Jack C. and Rogers Theodore. S (2001). Approaches and methods in Language Teaching. 2nd Edition. The United States. Page 153-174.
- TANNER, Rosie and GREEN, Catherine (1998). Task for teacher Education. Page 65-71.
- WESLEY, Addison (1990). Classroom Testing. For Edition Edimburgh Gate England. Page 62,67
- URP. Penny and WRIGHT, Andrew (1992) Five-Minute. Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. First Edition 20th Editorial British.
- New Yippee. Green Book. Teacher’s Book

VII. APPENDIXES

APPENDIZ 1: OBSERVATION SHEET

Nº	NAMES	ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION					TOTAL
		Identifies the communicative situation by answering some questions and guessing the topic of the lesson.	Identifies the vocabulary by playing a game.	Recognize the use of these and those by completing sentences.	Use these and those in a role play activity.	Show responsibility when working in groups.	
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							


 Lizandro Rodrigo Huatungari Vela
 DNI n° 43145879